



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del
sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa , San Martín - 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTORA:

Panduro Ruiz, Diana (orcid.org/0009-0002-2509-3613)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julian Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa , San Martín - 2024", cuyo autor es PANDURO RUIZ DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 31-07-2024 21:48:34
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:25:13

Código documento Trilce: TRI - 0804362



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PANDURO RUIZ DIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa , San Martín - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DIANA PANDURO RUIZ DNI: 43657716 ORCID: 0009-0002-2509-3613	Firmado electrónicamente por: DPANDUROR19 el 08-07-2024 21:25:57

Código documento Trilce: TRI – 0804361

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza para seguir adelante y no desistir durante este proceso de estudio. A mis padres por ser mi mayor soporte y apoyo incondicional, a mi esposo por darme la fuerza y ánimo para seguir esforzándome y crecer profesionalmente, a mis hermanos por su cariño y grandes consejos.

Diana

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo por haberme brindado la oportunidad de seguir formándome académicamente. Agradecida con los docentes por su paciencia, sus enseñanzas, por el apoyo y grandes ejemplos para seguir superándome cada día.

La autora.

Índice de contenidos

Caratula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de autoeficacia académica	19
Tabla 2. Nivel de logros de aprendizaje.....	20
Tabla 3. Prueba de normalidad	21
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de autoeficacia académica y logros de aprendizaje	12
Tabla 5. Correlación de Autoeficacia académica y logros de aprendizaje	20

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de dispersión de logros de aprendizaje por autoeficacia académica	24
--	----

Resumen

El estudio se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4 "Educación de calidad", destacando no solo la importancia de garantizar un acceso universal a la educación, sino también la promoción de una sociedad mejor informada. En este contexto, se estableció como objetivo general determinar la relación entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en la I.E. N° 0162-Saposoá, San Martín-2024. Se empleó una metodología básica, no experimental, de corte transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Los participantes consistieron en 59 estudiantes del nivel primario, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados indicaron que el nivel de autoeficacia académica fue alto en el 49% de los casos, mientras que el nivel de logros de aprendizaje fue alto en el 46%. Además, los hallazgos mostraron una relación positiva alta entre las dimensiones de la autoeficacia y los logros de aprendizaje, con los siguientes coeficientes de correlación: procesos cognitivos de la autoeficacia ($\rho = .785$), procedimientos de la autoeficacia ($\rho = .891$) y cambios psicológicos ($\rho = .874$). La relación general entre la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje fue muy alta ($\rho = .912$; $p = .000$). En consecuencia, se aceptó la hipótesis alternativa que indica una relación significativa entre las variables.

Palabras clave: actitud del estudiante, responsabilidad, capacidad, autoaprendizaje.

Abstract

The study is aligned with Sustainable Development Goal No. 4 “Quality Education”, highlighting not only the importance of guaranteeing universal access to education, but also the promotion of a better informed society. In this context, the general objective was established to determine the relationship between academic self- efficacy and learning achievements in I.E. N° 0162-Saposoá, San Martín - 2024. A basic, non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational scope methodology was used. The participants consisted of 59 primary school students, to whom a questionnaire was administered. The results indicated that the level of academic self- efficacy was high in 49% of the cases, while the level of learning achievements was high in 46%. Furthermore, the findings showed a high positive relationship between the dimensions of self-efficacy and learning achievements, with the following correlation coefficients: cognitive processes of self-efficacy ($\rho = .785$), procedures of self-efficacy ($\rho = .891$) and psychological changes ($\rho = .874$). The overall relationship between academic self-efficacy and learning achievements was very high ($\rho = .912$; $p = .000$). Consequently, the alternative hypothesis indicating a significant relationship between the variables was accepted.

Keywords: student attitude, responsibility, ability, self-learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el concepto de autoeficacia en el logro del aprendizaje se ha vuelto de suma importancia en el ámbito educativo; dentro de este contexto, la educación básica resulta crucial, debido a que constituye la base sobre la cual se construyen las competencias y habilidades de los futuros ciudadanos. Por esta razón, el ODS 4 no solo enfatiza la importancia de un acceso universal a la educación, sino que también contribuye a una sociedad más informada (Zickaffose et al., 2024). No obstante, Carrasco et al. (2023), informaron que el estudio ERCE indica que el 60% de los alumnos de sexto grado de primaria no alcanzan el mínimo de competencias en lectura y matemáticas, lo que refleja la importancia de que los gobiernos garanticen la eficacia de los servicios educativos para cumplir con los estándares y demandas educativas actuales. Además, la meta 4.2 del ODS asegura que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria. Siendo fundamental para la construcción de una base sólida en el aprendizaje temprano.

De igual manera, en cuanto a Latinoamérica, las naciones con un porcentaje más bajo de alumnos que alcanzan el promedio de la OCDE en rendimiento académico son Argentina, con un 27,4%; Brasil con un 26,5%; Colombia con un 22,9%; y Perú, con un 19,7%. Este problema plantea importantes desafíos para los sistemas educativos actuales en diferentes niveles, lo que lleva a que los estudiantes no logren el aprendizaje esperado en el desarrollo de las actividades académicas. En consecuencia, el 55% de los estudiantes muestran falta de motivación y compromiso en la ejecución de trabajos; en otras palabras, la falta de recursos educativos, tanto físicos como digitales, y la capacitación insuficiente de los docentes en técnicas pedagógicas modernas

contribuyen a que los estudiantes no se sientan comprometidos con su proceso de aprendizaje en las áreas curriculares (Delprato & Antequera, 2021).

Asimismo, en el ámbito nacional, Arboccó et al. (2023) sustentan que el país no está exento de los cambios y los nuevos entornos educativos, puesto que una gran proporción de estudiantes de 15 años no alcanza los estándares establecidos mediante OCDE dentro de lectura (60%) ciencia (68,5%). Esto se debe en gran medida a que los estudiantes confían demasiado en la continua dirección proporcionada por sus profesores o tutores, lo que resulta en una falta de autoconfianza en su habilidad para adquirir conocimientos y solucionar problemas de forma autónoma. Es así que la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad para enfrentar y superar desafíos académicos repercute en su rendimiento escolar; por lo tanto, la falta de esta confianza puede conducir al fracaso, la incapacidad para completar las tareas e incluso el abandono de los estudios debido a la inseguridad en la realización adecuada de las actividades académicas (Flores et al., 2023).

En otro aspecto, en referencia a la jurisdicción de San Martín, esta ocupa los últimos puestos en temas de educación con un puntaje de 2.7, donde la falta de estímulo para aprender conduce a que los educandos tengan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados; asimismo, los niveles de logro en cuanto a las áreas curriculares nacionales son desalentadores, donde el 68.6% de los estudiantes de primaria se ubican en un nivel de proceso, mientras que en el área de matemáticas, el 47.0% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, esto refleja que los desafíos para mejorar la calidad educativa sean aún más apremiantes, es así que los estudiantes con altos niveles de autoeficacia son más propensos a enfrentar desafíos académicos de forma efectiva y persistente, logrando un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2023)

Así también, en la Institución Educativa 0162 en Saposoa, no se está desarrollando de forma eficaz las actividades educativas, debido a que se evidencia que los estudiantes del nivel primario presentan desafíos en cuanto al desarrollo de sus actividades académicas presentando bajos niveles en su logro de aprendizaje, esto debido a causa de la ausencia de métodos educativos innovadores, lo que resulta en una falta de motivación, desinterés en su proceso de aprendizaje; como consecuencia, los estudiantes tienden a ser pasivos al recibir información sin reflexionar sobre cómo aprenden, y en muchos casos, no son capaces de expresar sus inquietudes; donde este comportamiento lleva a una participación deficiente en su proceso educativo y una comprensión superficial de los temas tratados en clase, lo que se evidencia en una disminución de los niveles de rendimiento académico. En tal sentido, es esencial que los estudiantes se sientan motivados a indagar, debatir y profundizar en los conceptos, dado que esto fomenta una comprensión más sólida y una participación más dinámica con el contenido de estudio.

Considerando la situación descrita, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín, 2024?. Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín, 2024? ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín-2024?, ¿Cuál es la relación según dimensiones entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín- 2024?

Asimismo, la investigación se basó en los siguientes argumentos: Por conveniencia, dado que se obtuvo información significativa acerca de las variables analizadas, asegurando así que los resultados sean altamente beneficiosos para los distintos

agentes educativos en lo que respecta a la autoeficacia académica y logros de aprendizaje. Relevancia social, porque posibilitó la identificación de los desafíos que los estudiantes enfrentan en relación con las variables examinadas, lo que resultó de gran validez para abordar los objetivos propuestos en este estudio. Valor teórico, porque se basó en conceptos actuales que resaltan la importancia de los temas de investigación, extraídos de fuentes confiables como artículos científicos, libros y revistas, garantizando así una comprensión sólida de los mismos.

Implicancia práctica, porque radica en la capacidad de identificar problemas asociados a las variables a través de los resultados obtenidos, lo cual permitió proponer soluciones efectivas que mejoren tanto la autoeficacia académica como los logros de aprendizaje, generando así un impacto positivo en el ámbito educativo. Utilidad metodológica, porque permitió definir su tipo, nivel y estructura de la investigación; además, se elaboraron los instrumentos de evaluación, los cuales fueron validados por expertos en el campo, asegurando así la obtención de datos fiables y consistentes. Esto contribuye a la acumulación de conocimientos y a la elaboración de teorías más robustas en el campo de la educación.

En ese sentido, se planteó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín-2024. Objetivos específicos: Identificar el nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024; Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024; definir la relación entre las dimensiones de la autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.

Por otro lado, se sustentó en estudios previos que respaldaron las variables analizadas, ofreciendo una perspectiva de diversas realidades, como lo expuesto por, Lec (2020); Madrigal (2022) y Puya et al. (2021) destacaron que, los estilos y estrategias de aprendizaje facilitan la articulación de las diferentes fases del ciclo de aprendizaje, promoviendo un logro significativo en el aprendizaje entre los estudiantes de educación primaria; aparte de ello, mencionaron que la aplicación de estrategias de autorregulación académica, como los procedimientos de la autoeficacia, incide positivamente en el logro de sus aprendizajes, con un Rho de Spearman de 0.638 y un p-valor de 0.000, esto significa que a mayor autoeficacia académica, mayor es la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, lo cual contribuye al avance de sus diversas competencias académicas.

De igual manera, Azila-Gbettor et al. (2021) y Otondo-Briceño & Medina-Hicks (2023), han destacado que las estrategias metodológicas se relacionan positivamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes, respaldados por un coeficiente de correlación de 0.750 y un valor p de 0.05; donde a través de sus análisis, se ha revelado que el 66.75% de los estudiantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para resolver problemas académicos dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje; esto indica que a medida que aumenta la eficacia, también lo hace la motivación académica entre los estudiantes; es decir, que tanto la autoeficacia como la motivación autónoma desempeñan un papel crucial en el logro de los objetivos de aprendizaje.

Por otra parte, Bonifaz et al. (2022); Chumbimuni-Aguirre & Pequeña (2022) y Mendoza et al. (2022) han señalado que la versatilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) abre nuevas oportunidades para la innovación en las estrategias de aprendizaje, debido a que esto no solo capta el interés de los estudiantes en un 45%, sino que también impulsa hacia un proceso de aprendizaje más comprometido y activo.

Aparte de ello, destacaron que la autoeficacia académica se relaciona positivamente con la participación de los estudiantes, presentando un valor de p igual a 0.000; por lo tanto, un elevado bienestar psicológico en los estudiantes fortalece su autoeficacia en un 67%; es decir, los estudiantes que poseen autoeficacia logran participar activamente en sus compromisos académicos y enfrentar los desafíos educativos de manera efectiva.

Por último, Carbajal et al. (2022) y Pichen-Fernandez & Turpo (2022) quienes opinaron que, el autoconcepto del estudiante influye de manera positiva en su autoeficacia académica, presentando una correlación moderada de 0.668 y un nivel de significación estadística altamente significativo de 0.00, esto señala que el autoconcepto está estrechamente vinculado con los logros educativos positivos del estudiante en un 53%; en este sentido, la autoeficacia académica resulta fundamental para promover y alcanzar el éxito en el aprendizaje autónomo, es decir que, a medida que los estudiantes desarrollan y mantienen la creencia en sus propias habilidades académicas, están mejor preparados para asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, de lo contrario, podrían exhibir un rendimiento académico deficiente en el desarrollo de sus aprendizajes.

Por otra parte, la investigación tomó en consideración **los enfoques teóricos sobre la autoeficacia académica**, exponiendo la teoría de la autoeficacia de Bandura, la cual se basa en explicar cómo las percepciones individuales sobre la propia capacidad influyen en las metas que las personas eligen. Por lo tanto, un estudiante con alta autoeficacia académica percibe que tiene las habilidades necesarias para enfrentar con éxito las demandas académicas (Yupanqui-Lorenzo et al. 2021). Otra teoría es la del aprendizaje social, que se centra en los procesos de observación, imitación y modelado. El autor sostiene que la autoeficacia puede fortalecerse al observar a otros que han

tenido éxito en situaciones similares; esto se debe a que el refuerzo positivo y la retroalimentación social también desempeñan un papel vital en la formación del estudiante (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020). Así también la teoría de la motivación de expectativa de Vroom, donde indican cómo las expectativas y percepciones de los estudiantes afectan su motivación para llevar a cabo sus tareas académicas, lo cual una alta autoeficacia conduce a expectativas más elevadas de éxito (Rodas & Pérez, 2021).

Igualmente, referente a los conceptos de la **autoeficacia académica**, mencionará lo indicado por cuando afirma que es convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también esta confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso.

Aprendizaje. Respecto de Meng & Zhang (2023), indican que es la habilidad innata que posee un individuo para evaluar de manera consciente sus propias habilidades y competencia. Asimismo, Kundu (2020), considera que la autoeficacia se define como la convicción que una persona alberga acerca de sus capacidades para alcanzar éxitos en el ámbito académico.

En el caso de Behav (2023), comenta que la autoeficacia surge de una combinación de elementos, incluyendo logros previos, vivencias personales, influencia persuasiva verbal y aspectos emocionales. Como indica Dadandi (2023), la autoeficacia académica es la capacidad de reflexionar y tener confianza en uno mismo para aprender o desempeñarse de manera efectiva. Para Gudiño et al. (2021) es una habilidad adquirida por un proceso de aprendizaje continuo y supervisado; por último, Sartor-Harada et al. (2022) lo denotan como la capacidad de efectuar las actividades pedagógicas

encomendadas, donde la confianza en las propias habilidades se traduce en la ejecución efectiva de tareas y responsabilidades académicas.

Con respecto a la importancia de la variable, Basith et al. (2020) destacan que la autoeficacia académica es crucial, dado que influye significativamente en la motivación de los estudiantes, debido a que aquellos que creen en su capacidad para tener éxito en tareas académicas tienden a esforzarse y persistir frente a desafíos. De acuerdo con Zeinalipour (2021), indica que una alta autoeficacia tiende a establecer metas académicas más ambiciosas por parte de los estudiantes. Por otra parte, Lera et al. (2023), menciona que la importancia de la autoeficacia radica en su asociación con el bienestar emocional de los estudiantes. Esto se debe porque aquellos que confían en sus habilidades académicas están más inclinados a participar en actividades grupales y colaborativas.

De igual manera se detallan los elementos que conforman a la variable; según Zhao et al. (2021), la **autoeficacia académica** no es una creencia generalizada, sino que está vinculada a habilidades académicas específicas. Otra característica es que las experiencias pasadas, especialmente los éxitos y fracasos académicos, influyen en la autoeficacia. Asimismo, Fokkens-Bruinsma et al. (2020), mencionan que la autoeficacia académica está relacionada con la capacidad de autorregular el propio aprendizaje. Por otro lado, Luo et al. (2022) destacan que la autoeficacia académica también incluye la percepción de la dificultad de las tareas académicas, debido a que los estudiantes pueden ver los desafíos como oportunidades para aprender y mejorar.

También se exponen las siguientes dimensiones referentes a la autoeficacia académica, las cuales fueron sustentadas por Castro et al. (2022); como primera dimensión se expone a los procesos cognitivos de la autoeficacia, dado que esta se refiere a los procesos mentales y cognitivos que están relacionados con la percepción de la propia

capacidad para llevar a cabo tareas académicas específicas. Tiene como indicadores: Idea principal de un texto: es la capacidad para identificar y comprender la idea principal de un texto académico. Trabajo grupal: se caracteriza por colaborar eficazmente en proyectos o actividades grupales. Realizar estudios de forma independiente evalúa si el estudiante es capaz de emprender y completar actividades de aprendizaje de forma autónoma.

Otro indicador es expresar opinión. Se refiere a la habilidad para comunicar ideas y perspectivas de forma clara de un tema en específico. Comprender la clase es la capacidad para seguir el ritmo de las lecciones, hacer preguntas relevantes y aplicar los conceptos aprendidos. Priorizar el estudio se evidencia cuando el estudiante logra gestionar su tiempo de estudio de forma eficiente. Respetar opiniones de los demás presenta consideración de las ideas y perspectivas de los compañeros; es decir, acepta la diversidad de opiniones. Respetar los turnos entre compañeros trata de la habilidad para participar en interacciones grupales de forma respetuosa y organizada.

Por otro lado, la segunda dimensión expuesta por Castro et al. (2022), son los procedimientos de la autoeficacia, el cual se basa en los comportamientos o estrategias que los estudiantes emplean para mejorar su autoeficacia académica; los cuales incluyen métodos de estudio, establecimiento de metas, búsqueda de apoyo y adaptación de estrategias según las demandas académicas. Esta dimensión se compone de los siguientes indicadores: Realizar tareas asignadas trata de completar de forma eficiente todas las tareas académicas asignadas, demostrando un nivel adecuado de competencia y compromiso. Organizar el tiempo trata de la habilidad para estructurar eficientemente el tiempo, asignando recursos temporales de manera efectiva para cumplir con las demandas académicas.

También otro indicador son las calificaciones destacadas. Tratan de los resultados académicos positivos y sobresalientes del estudiante. Dedicación al estudio: es el grado en el cual el estudiante muestra un aumento en el compromiso y esfuerzo dedicado al estudio. Resolución de tareas, es la habilidad para adaptar y ajustar las estrategias de estudio y métodos de abordaje de tareas académicas según las

Necesidades y exigencias específicas. Ajustes de tareas: trata de ajustar las estrategias de estudio de acuerdo a las tareas académicas según las necesidades y exigencias específicas. Estrategias efectivas, se refiere a la habilidad para utilizar técnicas de estudio eficaces que contribuyen al aprendizaje significativo. Identificas personajes principales en un texto. Es la competencia de comprender los textos escritos, evidenciando una comprensión profunda del material de lectura.

En cuanto a la tercera dimensión, Castro et al. (2022) indica los cambios psicológicos, el cual se basa en la evolución de la autoeficacia a lo largo del tiempo y cómo las experiencias académicas pueden influir en la autoeficacia, las cuales incluyen cambios en la confianza, la motivación y la percepción de la propia capacidad a medida que los estudiantes enfrentan diferentes situaciones académicas. Por lo tanto, sus indicadores son: Colaborar entre compañeros es la habilidad del estudiante para trabajar de forma constructiva con sus compañeros en actividades académicas. Expresar empatía implica la habilidad del estudiante para comprender y compartir las emociones de sus compañeros. La comprensión del curso es la habilidad del estudiante para entender las explicaciones o conceptos presentados por el docente durante el curso.

De igual manera, también se indica como indicador la asistencia académica. Es la disposición del estudiante para buscar asistencia cuando encuentra dificultades académicas. Compartir ideas a tu grupo es la habilidad del estudiante para aportar creativamente al trabajo grupal, proponiendo ideas y soluciones. Fuerza de voluntad:

destaca la determinación y la persistencia del estudiante para superar obstáculos académicos. Comprende estrategias diseñadas por el profesor, se refiere a la habilidad del estudiante para entender y aplicar los métodos de enseñanza del docente. Aprendizaje de las propias habilidades, se refiere a la habilidad del estudiante con el fin de detectar oportunidades de mejora y elaborar planes para su propio crecimiento académico.

Además, en lo que refiere a las **teorías del logro de aprendizaje**, se expone la teoría del aprendizaje social, lo cual indica el aprendizaje que se desarrolla en un entorno social a través de la observación, imitación y modelado (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020). De igual manera, la teoría de aprendizaje cognitivo, lo cual se centra en los procesos mentales internos y su impacto en la capacidad de adquirir conocimiento (Ramírez, 2021). Además, la teoría del procesamiento de información el cual se enfoca en los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje, tales como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento. (Bautista-Boada, 2021).

Por otra parte, respecto a los conceptos de la variable, según Preciado-Serrano et al. (2021), menciona que son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación. Además, Fernández et al (2022), describe el nivel del progreso de un estudiante dentro de un programa educativo, específicamente en cuanto a su dominio de conocimientos, habilidades y competencias clave que el programa busca impartir. Por otro lado, Salazar & Cáceres (2021) propone que el logro de aprendizaje es una herramienta esencial para guiar el proceso educativo, haciendo que la planificación, la enseñanza y la evaluación del progreso de los estudiantes hacia los objetivos educativos establecidos sean más accesibles para los educadores. Además, Luna et al

(2021) señala que son escalas evaluativas del nivel de aprendizaje de los estudiantes que tienen como finalidad garantizar que la educación sea pertinente y efectiva para equipar a los estudiantes con habilidades prácticas derivadas de su aprendizaje.

En cuanto a, Petrigna et al. (2022) señalan que la importancia de la evaluación se basa en el avance educativo y el grado de competencia que los estudiantes han logrado en áreas específicas de conocimiento, habilidades o competencias, logros de aprendizaje que incluyen tanto en saberes teóricos como destrezas prácticas. Asimismo, Sun et al. (2024) mencionan que es importante orientar la enseñanza y el aprendizaje. Esta práctica permite a los educadores planear, impartir y evaluar de manera eficaz el avance de los estudiantes hacia las metas educativas establecidas. Además, argumentan que los logros de aprendizaje fomentan la motivación y la responsabilidad de los estudiantes, ya que les proporcionan objetivos alcanzables para trabajar.

Para finalizar, para la presente investigación, se tomarán como dimensiones de logros de aprendizaje expuestas por Preciado-Serrano et al. (2021), quien indica como primera dimensión la participación en las actividades académicas; es el grado en el cual los estudiantes se involucran activamente en las actividades de aprendizaje propuestas en las áreas curriculares. Se compone de los siguientes indicadores: Concentración; es la habilidad del estudiante para mantener la atención focalizada en una tarea de aprendizaje durante un periodo prolongado de tiempo, minimizando las distracciones. El trabajo en equipo permite evaluar la eficiencia con la que los estudiantes colaboran en tareas grupales. Satisfacción con el curso; es el nivel de contentamiento general que los estudiantes sienten respecto al curso y los recursos proporcionados.

Además, la segunda dimensión es la dedicación al estudio. Refleja el tiempo y el esfuerzo que los estudiantes invierten en actividades de aprendizaje fuera de las horas de clase, lo cual incluye tanto la regularidad del estudio como la intensidad de este.

Tiene como indicadores: Realización de tareas: es la frecuencia y calidad con la que los estudiantes completan las tareas asignadas. Organización que permite evaluar la capacidad de los estudiantes para planificar y estructurar su tiempo y recursos de aprendizaje de manera efectiva. El uso de recursos didácticos se basa en cómo los estudiantes utilizan materiales y herramientas de apoyo para facilitar su proceso de aprendizaje.

Así también, la tercera dimensión es la organización de los recursos didácticos; permite evaluar cómo los educadores y los estudiantes organizan los materiales de aprendizaje como otros recursos educativos dentro del ambiente de aprendizaje. Sus indicadores son: Disponibilidad de recursos, es la medida en que los estudiantes tienen acceso a los recursos necesarios para su aprendizaje, incluyendo libros o tecnologías. Ausentismo a clases permite medir la frecuencia con la que los estudiantes faltan a clases. Responsabilidad, permite evaluar la capacidad y disposición de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, cumpliendo con plazos, preparándose para las clases y siguiendo las políticas y reglas escolares.

Para concluir, se propone como hipótesis general: Existe relación significativa entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín, 2024. Hipótesis específicas: El nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024, es alto; El nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024, existe relación según dimensiones entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.

II. METODOLOGÍA

En cuanto al **tipo, enfoque y diseño de investigación**, se llevó a cabo un estudio de tipo básico porque se buscó exponer la problemática que presentan los estudiantes de la I.E. N° 0162 del nivel primario en Saposoa-San Marín, relacionada con las variables de estudio; de tal manera, que se incremente el conocimiento en dichos temas. Tal como señala Firdaus et al. (2021), estos estudios están diseñados para explorar conceptos y teorías subyacentes a un campo en específico y no se enfocan en dar respuesta a problemas prácticos. Asimismo, el enfoque fue cuantitativo; se recolectaron y analizaron evidencias medibles sobre las variables para dar respuesta a las interrogantes y probar las hipótesis planteadas por el investigador. Estos estudios se caracterizan por hacer uso de medios estadísticos para la evaluación de acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados. También tiene como fin alcanzar resultados generalizables y replicables en poblaciones más extensas (Ernest et al.).

2023).

También fue de metodología no experimental, debido a que las variables no fueron alteradas y evaluadas tal y como se presentan en su medio original, sin que la investigadora tenga la intención de modificarlas o cambiarlas. Como lo expresan Ocaña & Fuster (2021), los investigadores en este tipo de estudio no efectúan manipulaciones en las variables; en su lugar, se centran en medirlas tal como ocurren naturalmente, ya sea dentro de un laboratorio o en el mundo real. También presentó un alcance descriptivo - correlacional; se detallaron mediante frecuencias el nivel que presenta cada una de las variables con la intención de conocer su estado actual; de igual manera, se determinó el grado de dependencia entre las variables y sus dimensiones. Según Liuet al. (2023) su intención primordial de estas investigaciones es describir el índice de correlación existente entre dos o más variables; es decir, si existe una compensación positiva, negativa o nula, sin aplicar causalidad directa.

Del mismo modo, se realizó un estudio transversal, recopilando datos sobre las variables en un solo momento y una población en específico; en este caso, de los estudiantes 6° de primaria del año 2024; permitiendo obtener una instantánea de la situación actual por la que atraviesan los estudiantes de dicha institución; sin la necesidad de dar seguimiento a lo largo del tiempo sobre su comportamiento o estado (Churruca et al., 2021). En lo que refiere a las **variables del estudio**, se encuentran:

Autoeficacia académica es la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también esta confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro y colaboradores 2022).

La variable fue evaluada a través de un cuestionario basado en 3 dimensiones y 24 indicadores del tema, a fin de dar respuesta a los propósitos del estudio. En tal sentido, se compone de las siguientes dimensiones: procesos cognitivos de la autoeficacia; procedimientos de la autoeficacia; cambios psicológicos. Asimismo, la escala de medición fue ordinal. Por otro lado, la segunda variable, logros de aprendizaje, son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021). Fue medido a través de un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores, que permita el recojo óptimo de las evidencias y responder a las interrogantes del estudio. Además, presentó como dimensiones: participación en las actividades académicas, dedicación al estudio, organización de los recursos didácticos; asimismo, la escala de medición fue ordinal.

Con respecto a la **población y muestra del estudio**, de acuerdo con Ferreira et al. (2021), conceptualizan a la población como la totalidad de individuos, elementos u objetos que son foco principal de estudio; es decir, la colección bien definida de sujetos que comparten cualidades similares que facilitan la consecución de trabajos científicos. Referente a lo expuesto, la población estuvo conformada por 29 alumnos del 6° A y 30 del 6° B, siendo un total de 59 estudiantes de la institución educativa 0162 de Saposoa, San Martín. Además, se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión para los participantes del estudio. Como criterio de inclusión, se consideraron a los estudiantes matriculados en el sexto grado de primaria que contaran con el asentimiento informado de sus padres o tutores legales, lo que permitía su participación en la investigación. También se incluyó a todos los participantes que firmaron el asentimiento informado para participar en el estudio. En contraste, como criterio de exclusión, se descartó a los estudiantes que no contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores, así como a aquellos que no hubieran firmado el asentimiento informado.

Por otro lado, la muestra, según Ferreira et al. (2021), es una porción que representa a la población total; la cual es estimada por medio de métodos específicos elegidos por el investigador en relación con su propósito investigativo. En este sentido, la muestra la conformó la totalidad de la población. En cuanto al muestreo, no se utilizó esta técnica, puesto que se incluyó a toda la población objeto en el estudio (Nanjundeswaraswamy & Divakar, 2021). Y la unidad de investigación fue un alumno de primaria de la I.E. N°0162 - Saposoa, San Martín.

En lo concerniente a las **técnicas e instrumentos de recolección de datos**, la técnica que se utilizó fue la encuesta. Según Sukmawati (2023), este se centra en la creación de un conjunto de interrogantes estructuradas con el fin de obtener información específica de los participantes. Por lo tanto, se empleó como instrumento el cuestionario. Respecto a Mucha-Hospinal et al. (2021), este instrumento se basa en una serie de ítems cuidadosamente diseñados para evaluar múltiples dimensiones relacionadas con la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje de los alumnos de sexto grado. Los recursos utilizados para la investigación fueron seleccionados en base a las características de evaluación de cada variable.

Cada uno de los instrumentos fueron desarrollados por el investigador mismo y se establecieron de coherencia entre las dimensiones de las variables dependiente e independiente, dado que su propósito consiste en obtener datos precisos de una población o muestra específica (Hadi et al, 2023). Orientado a autoeficacia académica, se utilizó una encuesta formada por 18 ítems de acuerdo a sus 3 aspectos, considerando una escala de tipo Likert con respuestas entre nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Para la valoración de la variable se tuvieron en cuenta las siguientes escalas: nivel bajo (18-41), medio (42-65) y alto (66-90). Para logros de aprendizaje se empleó un cuestionario compuesto por 15 ítems conforme a sus 3 dimensiones, considerando la escala de tipo Likert con respuestas entre nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Para la valoración de la variable se toman las siguientes escalas: nivel bajo (15-34), medio (35-54) y alto (55-75).

Respecto a la confiabilidad del instrumento, fue determinada mediante el cálculo del alfa de Cronbach, que partió de una prueba piloto realizada a 20 niños del sexto grado de la I.E. Anibal Segundo del Águila Guevara N° 161. Posteriormente fue procesada de manera estadística para determinar el coeficiente alfa. Según Villafuerte et al.

(2022) Los coeficientes aceptables para determinar la fiabilidad de una ficha se encuentran en las escalas de 0.75 a 1 (unidad). Los resultados mostraron índices aceptables, de 0.75 para autoeficacia académica y 0.80 para logros de aprendizaje. Por lo tanto, los instrumentos son aptos para ser utilizados en la ejecución. Para la validez, se hizo partícipes a cinco expertos que muestran conocimiento sobre los temas investigativos, quienes mediante criterios de evaluación evaluaron la relevancia y suficiencia de los ítems.

De acuerdo con López et al. (2019), es un proceso que expresa la emisión de un juicio crítico sobre la calidad y estructura de los instrumentos que se aplicarán en un determinado estudio. Los resultados obtenidos del procesamiento de V de Ayken para la autoeficacia académica como para los logros de aprendizaje fueron 98 para ambas; por lo tanto, demostraron que los instrumentos tuvieron los criterios necesarios para ser aplicados a la población de estudio, debido a que los valores fueron mayores a 0.75 para los dos cuestionarios. A fin de desarrollar la evaluación, se siguieron ciertos procedimientos. Primero, se redactó una carta de autorización al director de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024, con el fin de obtener los permisos necesarios, esto permitió llevar a cabo el estudio e identificar los problemas relacionados con los temas de investigación, además, se proporcionaron fundamentos teóricos que sirvieron para evaluar las variables; posteriormente se procedió a la selección de los encuestados y documentos que se utilizaron en la investigación; en este sentido, se diseñaron y validaron los instrumentos de evaluación que facilitaron la recopilación adecuada de los datos, una vez obtenida la información, se aplicó el programa SPSS para su posterior tabulación, lo que mejoró la comprensión de los datos estadísticos mediante figuras y tablas; por último se redactaron las conclusiones y recomendaciones con el propósito de proponer soluciones efectivas en relación con los problemas identificados.

En referencia al **método de análisis de datos**, se empleó inicialmente un enfoque estadístico descriptivo; este método implica examinar los datos recopilados para entender su distribución y características destacadas; además, se recurrió a la representación visual mediante tablas para comunicar los datos de manera clara; este proceso facilitó una comprensión detallada de los datos previo a cualquier análisis adicional. Por otra parte, se empleó un enfoque estadístico inferencial como método secundario de análisis. Mediante el uso de herramientas estadísticas, se buscó establecer relaciones entre las variables de interés mediante el análisis de correlación

de Spearman. Para esta tarea, se utilizó el software estadístico SPSS V28. Adicionalmente, se aplicó una prueba de normalidad para evaluar la distribución de los datos y obtener el estadístico correspondiente.

Finalmente, con respecto a los **aspectos éticos**, se consideró al principio de beneficencia, debido a que el propósito de esta investigación es beneficiar a los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, con la intención de minimizar cualquier posible daño. Del mismo modo, se consideró el no causar perjuicio, dado que la investigación se llevó a cabo únicamente con propósitos académicos, sin la intención de causar perjuicio. Autonomía, permitiendo que los participantes expresen sus opiniones de manera libre sobre el estudio. Honestidad, porque se veló por garantizar una distribución equitativa de los beneficios y responsabilidades derivados del análisis detallado. Se consideró también el principio de equidad a las personas, asegurando que todos los sujetos de estudio sean tratados con igualdad y respeto; en tal sentido, se obtuvo el asentimiento informado de los participantes, contando con la autorización correspondiente de los padres o tutores legales para aplicar los instrumentos a los estudiantes. Por último, se enfatiza que se siguieron las pautas de la séptima edición de la APA para la citación adecuada.

III. RESULTADOS

3.1 Nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024.

Tabla 1

Nivel de autoeficacia académica

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18 – 41	11	20%
Medio	42 – 65	17	31%
Alto	66 - 90	27	49%
Total		55	100%

Fuente: Resultados de la base de datos generados a partir de la aplicación del cuestionario dirigida a 55 alumnos

Interpretación

Conforme se visualiza en la tabla 1, del total de alumnos encuestados, el 20% presenta un bajo nivel de autoeficacia académica, el 31% manifiesta un grado intermedio y el 49% muestra un grado elevado. Estos resultados sugieren que una gran parte de los estudiantes tienen una percepción positiva sobre sus capacidades académicas, demostrando un adecuado desarrollo de sus procesos cognitivos, habilidades para enfrentar tareas desafiantes y compromiso con su bienestar emocional. Sin embargo, el 20% con baja autoeficacia muestra dificultades, ya que nosuelen pedir ayuda cuando no entienden una tarea y tienen problemas para repasar actividades anteriores.

3.2 Nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024.

Tabla 2

Nivel de logros de aprendizaje

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15 - 34	13	24%
Medio	35 - 54	17	30%
Alto	55 - 75	25	46%
Total		55	100.0

Fuente: Resultados de la base de datos generados a partir de la aplicación del cuestionario dirigida a 55 alumnos

Interpretación

Conforme se visualiza en la tabla 2, del total de alumnos encuestados, el 24% presenta un bajo nivel en el logro de aprendizaje, el 30% manifiesta un rango promedio y el 46% muestra un rango avanzado. Estos resultados señalan que en su gran parte los estudiantes logran un alto rendimiento académico, lo cual se refleja en su capacidad para entregar tareas a tiempo y recordar actividades desarrolladas previamente. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes muestra timidez al participar en clases y prefiere trabajar de manera independiente en lugar de colaborar con sus compañeros, estos hallazgos, demuestran la necesidad de estimular la colaboración y la participación activa con el fin de mejorar los logros de aprendizaje en todos los estudiantes.

A partir de las siguientes tablas se dará solución a los objetivos inferenciales, que buscan determinar la relación con los factores y aspectos estudiadas. Hacia ello, se realizó previamente la evaluación de normalidad de Kolmogórov, adecuada para muestras mayores a 50 participantes. Esta prueba permitió determinar el coeficiente de correlación más apropiado para el análisis del estudio. Los resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoeficacia académica	0.125	55	0.032
Logros de aprendizaje	0.103	55	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En base a su evidencia, los resultados mostraron que la autoeficacia académica tiene un estadístico de 0.125 y un valor de significancia de 0.032, indicando que no sigue la distribución se ajusta normal (con un valor de significancia es menor a 0.05). Por otro lado, los logros de aprendizaje tienen un estadístico de 0.103 y un valor de significancia de 0.200, lo que muestra que sí siguen una distribución normal. Estos datos implican que, para analizar la relación entre las variables, se deben usar métodos estadísticos no paramétricos como el coeficiente Rho de Spearman.

3.3 Relación entre las dimensiones de autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de autoeficacia académica y logros de aprendizaje

			Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Procesos cognitivos de la autoeficacia.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,785** ,000 55
	Procedimientos de la autoeficacia.	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,891** ,000 55
	Cambios psicológicos	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,874** ,000 55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La correlación entre los procesos cognitivos de la autoeficacia y los logros de aprendizaje, medida con el coeficiente de correlación de Spearman, es de 0.785, con un valor de significancia de 0.000, lo que indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto evidencia que a medida que los procesos cognitivos de la autoeficacia aumentan, también lo hacen el desempeño estudiantil de los alumnos. Asimismo, la correlación entre los procedimientos de la autoeficacia y los logros de aprendizaje, es de 0.891 con un valor de significancia de 0.000, indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto significa que a medida que los procedimientos de la autoeficacia mejoran, también lo hacen la efectividad del aprendizaje de los alumnos. Por último, la correlación entre los cambios psicológicos y los logros de aprendizaje es de 0.874 con un valor de significancia de 0.000, indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto significa que a medida que se

producen cambios psicológicos positivos en los estudiantes, también se observan mejoras en sus logros de aprendizaje.

En conjunto, las dimensiones de la variable la autoeficacia académica guarda relación con los logros de aprendizaje, estos hallazgos refuerzan el desarrollo de una educación integral que no solo se enfoque en el desarrollo cognitivo y procedimental, sino también en el bienestar psicológico de los estudiantes.

3.4 Relación que existe entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024.

Tabla 5

Correlación de Autoeficacia académica y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Autoeficacia académica	
	Coefficiente de correlación	.912**
	Sig. (bilateral)	0.000
N		55

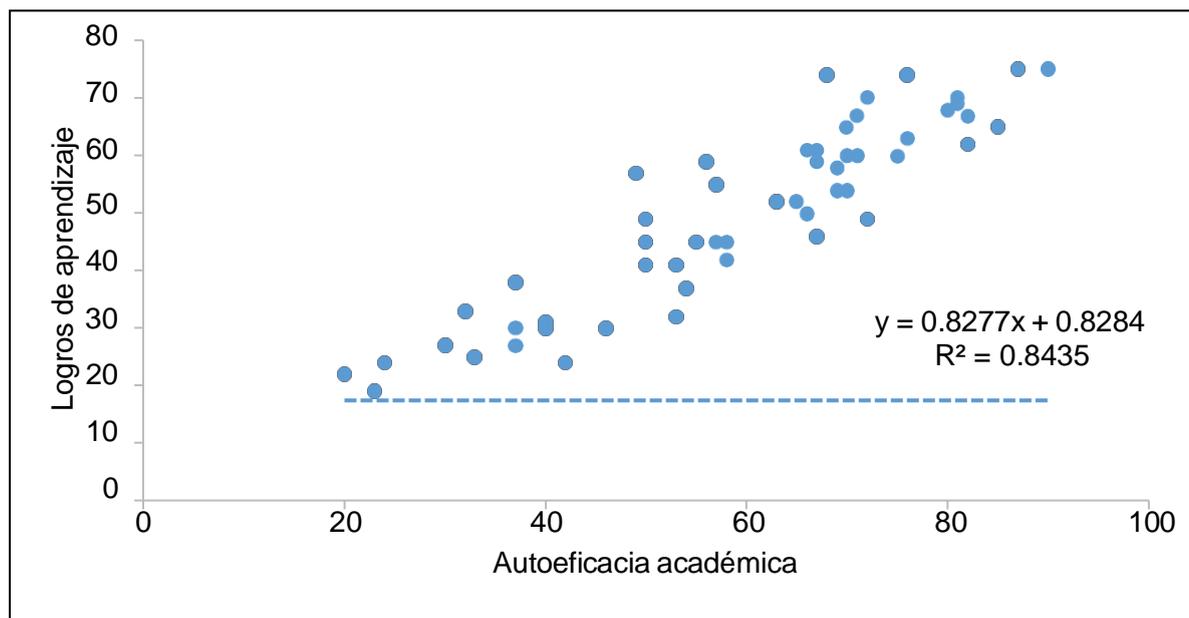
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La correlación entre la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje, medida con el coeficiente de correlación de Spearman, es de 0.912 con un valor de significancia de 0.000, indicando una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa al nivel de 0.01. Esto implica que a medida que aumenta la autoeficacia académica de los estudiantes, también lo hacen sus logros de aprendizaje. Por lo tanto, se demuestra que la autoeficacia académica juega un papel fundamental en el rendimiento estudiantil.

Figura 1

Diagrama de dispersión de logros de aprendizaje por autoeficacia académica



Interpretación

De acuerdo con el diagrama de dispersión plasmada en la figura 1, la línea de tendencia positiva muestra que existe una dependencia directa entre estas dos variables. La ecuación de la línea de regresión, $y = 0.8277x + 0.8284$, muestra que, por cada aumento de unidad en la autoeficacia académica, los logros de aprendizaje aumentan en aproximadamente 0.83 unidades. El coeficiente de determinación, $R^2 = 0.8435$, revela que el 84.35% de la variabilidad en los logros de aprendizaje puede explicarse por la autoeficacia académica. Este alto valor confirma una relación muy fuerte entre estas variables, demostrando la importancia de la autoeficacia académica en el rendimiento estudiantil.

IV. DISCUSIÓN

Para proporcionar un mejor sustento sobre el resultado obtenido del primer objetivo específico, se lleva a cabo un análisis crítico y comparativo con estudios previos. Teniendo en cuenta que se evidenció que el nivel de autoeficacia académica es alto en un 49%, reflejando una percepción positiva de las capacidades de los estudiantes. Este resultado coincide con los hallazgos de Lec (2020) y Madrigal (2022), en vista de identificar que el nivel de autoeficacia académica en los alumnos fue alto; la cual se ve influenciada por la motivación y facultad para persistir ante desafíos educativos; es decir, aquellos que confían en su habilidad para lograr metas y superar obstáculos tienden a estar más motivados y persistentes. Esto se debe a que su creencia en sí mismos los impulsa a esforzarse continuamente, incluso cuando se enfrentan a dificultades académicas.

Asimismo, la teoría de la autoeficacia de Bandura respalda estos resultados al postular que las creencias individuales sobre la capacidad personal influyen directamente en el establecimiento de metas educativas y en la perseverancia frente a las dificultades (Yupanqui-Lorenzo et al., 2021). En tal sentido, esta teoría enfatiza cómo el entorno y las interacciones sociales influyen en cómo las personas perciben su habilidad para tener éxito. Por ejemplo, el respaldo y los comentarios positivos de los maestros y compañeros pueden fortalecer la autoconfianza de los estudiantes. Por otro lado, experiencias negativas o falta de apoyo pueden debilitar esta confianza; es decir, al mejorar la autoconfianza académica, no solo implica desarrollar habilidades individuales, sino también crear un ambiente educativo que fomente la confianza en uno mismo y en la capacidad de aprender y triunfar (Castro et al., 2022).

Tras lo expuesto, es oportuno hacer mención que la capacidad de confianza en sí mismos en el ámbito académico no solo sugiere un buen crecimiento mental y emocional en los estudiantes, sino que también puede promover un entorno escolar favorable donde los alumnos se sientan capacitados y entusiastas para adquirir conocimientos. Desde un nivel cognitivo, contribuye al establecimiento de metas y toma de decisiones; mientras que, a un nivel procedimental, guía los comportamientos que los estudiantes adoptan para abordar tareas difíciles o nuevas. Por último, los cambios psicológicos asociados incluyen la gestión del estrés, la motivación y la persistencia frente a los obstáculos académicos. Estos aspectos combinados no solo determinan el

rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuyen significativamente a la creación de un entorno escolar positivo y motivador (Basith et al., 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico, el estudio reveló que el nivel de logros de aprendizaje es alto, con un 46% de los estudiantes alcanzando un rendimiento académico destacado. Esta conclusión concuerda con investigaciones anteriores que han señalado que estrategias educativas efectivas que ponen al estudiante en el centro están relacionadas positivamente con el éxito en la educación (Azila-Gbettor et al., 2021; Otondo-Briceño & Medina-Hicks, 2023). Estas estrategias no solo mejoran la comprensión y retención de los temas académicos, sino que también fomentan habilidades para resolver problemas y pensar críticamente entre los estudiantes. En esa misma línea, un buen desempeño académico trae beneficios tanto individuales como sociales, debido a que contribuye a crear ciudadanos más educados, críticos y comprometidos. Por lo tanto, es fundamental que los sistemas educativos y la sociedad en general se concentren en mejorar constantemente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Desde un punto de vista teórico, tanto la teoría del aprendizaje social como la del aprendizaje cognitivo subrayan la significancia de un ambiente educativo que promueva la implicación activa y la reflexión sobre el proceso de aprendizaje (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020; Ramírez, 2021). En tanto, la idea de un entorno educativo que promueva la participación y la reflexión se alinea con estos marcos teóricos, en vista que sugiere que los alumnos no solo deben recibir información de manera pasiva, sino que deben estar activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, interactuando con los materiales y con otros para construir su comprensión. Este enfoque no solo mejora la retención y comprensión del material, sino que también fomenta habilidades críticas como el pensamiento crítico, la colaboración y la autoevaluación (Preciado-Serrano et al., 2021).

Tras el análisis efectuado, resulta necesario resaltar que los hallazgos enfatizan la necesidad de continuar implementando métodos pedagógicos que no solo se centren en la transmisión de contenidos, sino que también promuevan la participación de los estudiantes en actividades académicas, fomenten una dedicación constante al estudio y faciliten la organización efectiva de los recursos didácticos. Estas dimensiones del logro de aprendizaje son fundamentales para preparar de los alumnos con el objetivo,

que aprendan y apliquen de manera efectiva y relevante en diversos contextos educativos y profesionales (Fernández et al., 2022).

Conforme con el tercer objetivo, el análisis reveló una correlación signitiva entre la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje; este hallazgo fue respaldado por un coeficiente de correlación de Spearman de .785 y $p = .000$, indicando una asociación significativa. Este resultado confirma investigaciones anteriores que han demostrado que una mayor confianza en las habilidades está vinculada a mejores resultados académicos y a una mayor motivación natural para aprender (Carbajal et al., 2022; Pichen-Fernandez & Turpo, 2022). Por ende, los alumnos con alta autoeficacia tienden a persistir más en tareas desafiantes, dedicando un mayor esfuerzo con la convicción de obtener resultados positivos. Esto se traduce en un mejor logro escolar; debido a que están motivados a trabajar de manera diligente y efectiva. Además, muestran una mayor capacidad de recuperación frente a contratiempos académicos, viéndolos como desafíos superables, lo que reduce la ansiedad asociada al rendimiento escolar.

Desde una perspectiva teórica, la teoría de la motivación de expectativa de Vroom sugiere que tener altas expectativas personales puede potenciar el rendimiento académico al fomentar la persistencia y el esfuerzo en las tareas escolares (Rodas & Pérez, 2021). Además, la teoría del procesamiento de información resalta cómo los procesos mentales internos, como la percepción y el pensamiento, influyen en la habilidad del estudiante para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva en el entorno educativo (Bautista-Boada, 2021). Estas teorías proporcionan un sólido marco teórico que explica cómo la autoeficacia académica puede influir positivamente en los logros del aprendizaje, tal como se concluye en el estudio mediante correlaciones significativas y un p-valor que indica una relación estadísticamente relevante entre estas variables.

En tal sentido, estos datos muestran la relevancia de no limitarse únicamente a impartir conocimientos, sino también de promover la confianza en la capacidad propia de los estudiantes para alcanzar el éxito académico; en vista que no solo influye en sus logros inmediatos, sino que también tiene un impacto significativo en su tarea y avance en la educación a largo plazo. Aquella autoeficacia académica, entendida como la creencia en las propias habilidades para enfrentar desafíos educativos, juega un papel crucial en la motivación y en la facultad de los alumnos para enfrentar y superar obstáculos en su proceso de aprendizaje (Preciado-Serrano et al., 2021; Rodas & Pérez, 2021).

Respecto al objetivo general, el estudio encontró una conexión fuerte muy notable y trascendente entre la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje, destacada por un coeficiente de correlación con $Rho = 912$ y un valor de significancia estadística (p) muy bajo ($p < 0.001$); indicando que aproximadamente el 84.35% de las diferencias en los logros de aprendizaje pueden ser explicadas por la autoeficacia académica. Estos resultados están alineados con investigaciones previas que también han subrayado cómo la percepción individual de las capacidades académicas afecta directamente el desempeño educativo (Carbajal et al., 2022; Pichen-Fernandez & Turpo, 2022). Precisando que la capacidad de confianza en uno mismo en el ámbito académico no solo predice de manera importante cómo les va a los estudiantes en sus estudios, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades escolares, el deseo interno de aprender y la capacidad de ajustarse a diferentes situaciones educativas. Estos aspectos son fundamentales para que los estudiantes tengan éxito de forma constante en su trayectoria educativa (Petrigna et al., 2022).

Desde una perspectiva teórica, el concepto de la motivación de expectativa de Vroom propone que tener altas expectativas personales puede aumentar el rendimiento académico. Esto se debe a que estas expectativas pueden motivar a los estudiantes a persistir más y a esforzarse más en sus tareas escolares (Rodas & Pérez, 2021). Por otro lado, la teoría del procesamiento de información destaca cómo los procesos mentales internos, como la percepción y el pensamiento, juegan un papel crucial en la forma en que los estudiantes adquieren y aplican conocimientos de manera efectiva dentro del entorno educativo (Bautista-Boada, 2021). En conjunto, estas teorías exponen la pertinencia de la autoeficacia académica como un factor motivacional y cognitivo crucial que influye positivamente en el crecimiento intelectual de los alumnos. En tal sentido, la autoconfianza en las habilidades académicas no solo impulsa el esfuerzo y la persistencia, sino que también facilita un procesamiento más efectivo y una aplicación más hábil del conocimiento adquirido en el entorno educativo (Salazar & Cáceres, 2021).

Bajo el análisis desarrollado, estos hallazgos destacan la relevancia fundamental de fomentar la confianza en las propias habilidades académicas desde temprana edad. Este aspecto no solamente anticipa el desempeño actual de los estudiantes en sus estudios, sino que también establece los cimientos para su progreso futuro en entornos educativos. Por lo tanto, reforzar la confianza en sí mismos puede fomentar una mayor

motivación interna y una participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual beneficia tanto a los estudiantes de manera individual como al entorno educativo en su totalidad (Castro et al. 2022; Preciado-Serrano et al. 2021).

Por último, el estudio presentó varias fortalezas importantes que respaldaron su relevancia y validez práctica. Utilizó una metodología sólida, empleando análisis numéricos como el coeficiente de correlación de Spearman para respaldar sus conclusiones, además de una revisión exhaustiva de teorías reconocidas como las de Bandura y Vroom. La aplicación local del estudio fue otro punto positivo, ofreciendo ideas específicas y útiles para entornos educativos similares. Sin embargo, presentó algunas limitaciones, como la falta de generalización debido a su enfoque en una sola escuela y grupo específico de estudiantes, posibles sesgos en las respuestas que podrían haber afectado la precisión de los resultados, y variables no controladas que podrían haber influido en los hallazgos. A pesar de estas limitaciones, el estudio proporcionó información valiosa sobre cómo la creencia en la capacidad de tener éxito académico puede influir en el rendimiento educativo, sugiriendo áreas donde podría mejorarse la práctica educativa.

V. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre la autoeficacia académica y los logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, SanMartín; evidenciado por Rho de Spearman que arroja una correlación positiva muy alta con un valor de .912 y un p – valor de .000; indicando que existe relación entre las variables de manera significativa.

El nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín, es alto en 49%, dando a conocer que la mayoría de estudiantes muestra una percepción positiva de sus capacidades, lo que indica un buen desarrollo cognitivo, la capacidad para enfrentar tareas desafiantes y un compromiso con su bienestar emocional.

El nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín es alto en 46%; lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes alcanza un alto rendimiento académico, reflejado en su capacidad para entregar tareas puntualmente y recordar actividades anteriores.

Existe relación positiva alta y significativa entre las dimensiones de la autoeficacia y los logros del aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria. Se obtuvo un resultado de Rho de Spearman de .785, .891, .874 y un p -valor de .000 ($p \leq .000.01$).

VI. RECOMENDACIONES

A la directora de la I.E. 0162 Saposoa, entrenar a los profesores para que sean capaces de identificar y fomentar la autoeficacia académica en sus estudiantes, lo cual puede incluir estrategias de enseñanza que refuercen la confianza de los alumnos en sus habilidades y competencias. También, integrar en el currículo escolar actividades y programas que desarrollen habilidades socioemocionales como la resiliencia, la gestión del estrés y la resolución de problemas, las cuales son fundamentales para fortalecer la autoeficacia académica.

Al personal docente de la I.E. 0162 Saposoa, crear un ambiente de apoyo y motivación donde los estudiantes se sientan seguros y confiados para expresar sus ideas y enfrentar desafíos académicos. Asimismo, utilizar metodología de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes, tales como aprendizaje basado en proyectos, trabajos en grupo, debates y actividades prácticas que refuercen su autoeficacia académica.

A la plana docente de la I.E. 0162 Saposoa, integrar herramientas y recursos tecnológicos (Google Classroom, Edmodo) que apoyen el aprendizaje y permitan a los estudiantes acceder a información y realizar actividades de manera autónoma y eficiente. Asimismo, fomentar la revisión regular y la práctica constante de los contenidos aprendidos, asegurando que los estudiantes retengan y puedan aplicar eficazmente lo que han aprendido.

A la directora de la I.E. 0162 Saposoa, promover una cultura de esfuerzos y perseverancia, destacando la importancia de la dedicación y la práctica continua para alcanzar altos logros académicos. Asimismo, crear un ambiente escolar que apoye el desarrollo de la autoeficacia; esto incluye el reconocimiento y celebración de los logros académicos.

REFERENCIAS

- Arboccó, M., Pajuela, M., Salizar, P., & Sobrino, L. (2023). Autoeficacia académica y percepción de la educación virtual en estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 31(1), 1-14. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2851>
- Azila-Gbettor, E., Mensah, C., Abiemo, M., & Bokor, M. (2021). Predicting student engagement from self-efficacy and autonomous motivation: A cross-sectional study. *Cogent Education*, 8(1), 1-10. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1942638>
- Basith, A., Syahputra, A., & Ichwanto, M. (2020). Academic Self-Efficacy As Predictor Of Academic Achievement. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v9i1.24403>
- Bautista-Boada, F. K. (2021). Teoría del Procesamiento. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 108-116. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Behav, S. (2023). Teacher Support, Academic Self-Efficacy, Student Engagement, and Academic Achievement in Emergency Online Learning. *Behavioral Sciences*, 13(9), 1-11. <https://doi.org/10.3390/bs13090704>
- Bonifaz, B., Gómez-Arteta, I., & Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959-969. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.389>
- Carbajal, J., Salazar, M., & Cadenillas, V. (2022). Incidencia de la procrastinación en la autoeficacia académica de estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 6(22), 194-202. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.327>
- Carrasco, D., Rutkoski, D., & Rutkowski, L. (2023). The advantages of regional large-scale assessments: Evidence from the ERCE learning survey. *International Journal of Educational Development*, 102(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102867>
- Castro, M., Bustillos, S., Ninacondor, D., & Yataco, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública.

- Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 1-8.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Chumbimuni-Aguirre, F., & Pequeña, J. (2022). Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima. *Persona*, 25(2), 107-121. [https://doi.org/10.26439/persona2022.n25\(2\).5709](https://doi.org/10.26439/persona2022.n25(2).5709)
- Churruca, K., Ludlow, K., Wu, W., Gibbons, K., Nguyen, H., Ellis, L., & Braithwaite, J. (2021). A scoping review of Q-methodology in healthcare research. *BMC Medical Research Methodology*, 21(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/S12874-021-01309-7>
- Dadandi, I. (2023). Academic Self-Efficacy, Study Skills and Academic Achievement: A Serial Mediation Model. *Research on Education and Psychology (REP)*, 7(2), 1-16. <https://doi.org/10.54535/rep.1342022>
- Delprato, M., & Antequera, G. (2021). Public and private school efficiency and equity in Latin America: New evidence based on PISA for development. *International Journal of Educational Development*, 84(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102404>
- Ernest, N., Fonkem, N., & Jude, S. (2023). Qualitative research methodology in social sciences. *International Journal of Scientific Research and Management*, 11(9), 1431-1445. <https://doi.org/10.18535/ijstrm/v11i09.sh01>
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz Cámara, L., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Ferreira, M., Marques, A., & Gomes, P. V. (2021). Individual resilience interventions: A systematic review in adult population samples over the last decade. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1-17. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18147564/S1>
- Firdaus, A., Caniago, F., & Zulfadilla, Z. (2021). Research methodology: Types in the new perspective. *Manazhim*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v3i1.903>
- Flores, J., Conislla, M., & Chauca, F. (2023). Autoeficacia en el aprendizaje y desempeño académico en matemática en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IEP no 3710 "Sagrados Corazones". Puente Piedra.

- Lima. *Igobernanza*, 6(22), 199–220.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.252>
- Fokkens-Bruinsma, M., Vermue, C., Deinum, J.-F., & Rooij, E. (2020). First-year academic achievement: the role of academic self-efficacy, self-regulated learning and beyond classroom engagement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 46(7), 1-13. <https://doi.org/10.1080/02602938.2020.1845606>
- Gudiño, Alfonso Acuña, Ricardo Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3(2), 6.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Kundu, A. (2020). Toward a framework for strengthening participants' self-efficacy in online education. *Asian Association of Open Universities Journal*, 15(3), 351-370. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-06-2020-0039>
- Lec, M. (2020). Evaluación del Aprendizaje autónomo. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 103-109. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.25>
- Lera, M., Leon, J., & Ruiz, P. (2023). Effective Educational Practices and Students' Well-being: The Mediating Role of Students' Self-efficacy. *Current Psychology*, 1(5), 1-11. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03266-w>
- Liu, J., Guo, X., & Song, Y. (2023). A new interpretation of scientific collaboration patterns from the perspective of symbiosis: An investigation for long-term collaboration in publications. *Journal of Informetrics*, 17(1), 101-132.
<https://doi.org/10.1016/j.joi.2022.101372>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Editorial Ciencias Médicas (ECIMED)*, 48(2), 1-10.
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Luna, K., Álvarez, M., Ibarguen, F., & Grado, E. (2021). Niveles de logro esperado en aprendizaje para lectura y matemática en EBR primaria, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1109-1121.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.261>
- Luo, Q., Chen, L., & Zhang, K. (2022). The Mediating Role of Learning Engagement Between Self-Efficacy and Academic Achievement Among Chinese College Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 1(1), 1-17.
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S401145>

- Madrigal, A. (2022). Estrategias de aprendizaje y aprendizaje autónomo. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15, 149-157. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.4594>
- Mendoza, L., Velásquez, G., Llantoy, B., Carrasco, N., Cruz, J., Arteaga, J., & Minchola, A. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6i2.1960
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability*, 15(7), 1-14. <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Ministerio de Educación. (2023). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 San Martín. Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, 2° grado de primaria. Lectura, Matemática.* https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20_500.12799/9388
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 253. <https://doi.org/10.37711/DESAFIOS.2021.12.1.253>
- Nanjundeswaraswamy, T., & Divakar, S. (2021). Determination of sample size and sampling methods in applied research. *Proceedings on Engineering Sciences*, 3(1), 25-32. <https://doi.org/10.24874/PES03.01.003>
- Ocaña, Y., & Fuster, Y. (2021). The bibliographical review as a research methodology. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), 12-31. <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15614>
- Otondo-Briceño, M., & Medina-Hicks, N. (2023). Motivation and Self-Efficacy in Adolescent Students: A Systematic Review. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-13. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17275>
- Petrigna, L., Thomas, E., Brusa, J., Rizzo, F., Scardina, A., Galassi, C., Lo Verde, D., Caramazza, G., & Bellafiore, M. (2022). Does Learning Through Movement Improve Academic Performance in Primary Schoolchildren? A Systematic Review. *Frontiers in Pediatrics*, 10(8), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fped.2022.841582>

- Pichen-Fernandez, J., & Turpo, J. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1), 1-10. <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>
- Preciado-Serrano, M. de L., Ángel-González, M., Colunga-Rodríguez, C., Vázquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vázquez-Juárez, C. L., & Obando-Changuán, M. P. (2021). Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(1), 5-14. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.01>
- Puya, A., Ruíz, Y., & García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 1-7. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Ramírez, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 4(7), 18-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rodas, W., & Pérez, M. (2021). Influencia del liderazgo directivo en la satisfacción laboral docente. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1684>
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, 1(384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salazar, J., & Cáceres, M. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2203/2139>
- Sartor-Harada, A., Ulloa-Guerra, O., Deroncele-Acosta, A., & Elena Pérez-Ochoa, M. (2022). Pedagogical Opportunities of the Reflective Learning Portfolio. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39(102), 530-551. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7050873>
- Sukmawati, S. (2023). Development of quality instruments and data collection techniques. *Journal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 6(1), 119-124. <https://doi.org/10.55215/JPPGUSEDA.V6I1.7527>

- Sun, Z., Xiong, X., Meng, S., Shi, Y., & Chen, A. (2024). Predicting academic achievement from the collaborative influences of executive function, physical fitness, and demographic factors among primary school students in China: ensemble learning methods. *BMC Public Health*, 24(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-17769-7>
- Villafuerte, A., Pazmiño, A., Romero, H., Yuquilema-Cortez, M., & Salas, J. (2022). Validación de instrumentos para evaluar la calidad de vida del adulto mayor con insuficiencia renal crónica. *Más Vida*, 4(2), 293-303. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0101>
- Yupanqui-Lorenzo, D. E., Mollinedo, F. M., & Montealegre, A. C. (2021). Modelo explicativo de la autoeficacia académica: autorregulación de actividades, afecto positivo y personalidad. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-13. <https://doi.org/10.20511/PYR2021.V9N2.755>
- Zeinalipour, H. (2021). School Connectedness, Academic Self-Efficacy, and Academic Performance: Mediating Role of Hope. *Sage Journals*, 125(4), 1-10. <https://doi.org/10.1177/0033294121100692>
- Zhao, Y., Zheng, Z., Pan, C., & Zhou, L. (2021). Self-Esteem and Academic Engagement Among Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.690828>
- Zickaffose, A., Llesanmi, O., Diaz-Manrique, M., Adeyemi, A. E., Walumbe, B., Strong, R., Wingenbach, G., Rodriguez, M., & Dooley, K. (2024). Barriers and Challenges Affecting Quality Education (Sustainable Development Goal #4) in Sub-Saharan Africa by 2030. *MDPI Journals*, 16(7), 1-16. <https://doi.org/10.3390/su16072657>

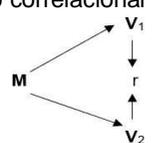
ANEXOS
Anexo 1
Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoeficacia académica	Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también esta confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)	Fue medido a través un cuestionario basado en 3 dimensiones y 24 indicadores del tema, a fin de dar respuesta a los propósitos del estudio.	Procesos cognitivos de la autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> · Idea principal de un texto. · Trabajo grupal · Realizar estudios de forma independiente · Expresar opinión · Comprender la clase · Priorizar el estudio · Respetar opiniones de los demás · Respetar los turnos entre compañeros 	Ordinal
			Procedimientos de la autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> · Realizar tareas asignadas. · Organizar el tiempo · calificaciones destacadas · Dedicación al estudio · Resolución de tareas · Ajustes de tareas · Estrategias efectivas · Identificar personajes principales en un texto 	
			Cambios psicológicos	<ul style="list-style-type: none"> · Colaborar entre compañeros. · Expresar empatía · comprensión del curso · Asistencia académica · Compartir ideas al grupo · Fuerza de voluntad · comprender estrategias diseñadas por el profesor · Aprendizaje de las propias habilidades 	
Logros de aprendizaje	son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)	Fue medido a través un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores, que permita el recojo óptimo de las evidencias y responder a las interrogantes el estudio.	Participación en las actividades académicos	<ul style="list-style-type: none"> · Concentración · Trabajo en equipo · Satisfacción con el curso 	Ordinal
			Dedicación al estudio	<ul style="list-style-type: none"> · Realización de tareas · Organización · Uso de recursos didácticos 	
			Organización de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> · Disponibilidad de recursos · Ausentismo a clases · Responsabilidad 	

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título. Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e instrumentos										
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024?</p> <p>Problemas específicos: P1. ¿Cuál es el nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024? P2. ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024? P3. ¿Cuál es la relación según dimensiones entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024</p> <p>Objetivos específicos O1. Identificar el nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024. O2. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024. O3. Definir la relación entre las dimensiones de la autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel de autoeficacia académica en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024, es alto H2: El nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024, es alto H3: Existe relación según dimensiones entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>										
DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACION Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES											
<p>Tipo: Básica Diseño no experimental – corte transversal, de nivel descriptivo correlacional</p>  <p>M: Muestra. V1: Autoeficacia académica V2: Logros de aprendizaje r: Relación entre las variables de investigación.</p>	<p>Población Estuvo conformada por un total de 59 estudiantes de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024</p> <p>Muestra Se conformó por 59 estudiantes de primaria de la I.E. 0162 Saposoa que cursan el 6° grado de primaria del periodo 2024.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Autoeficacia académica</td> <td>Procesos cognitivos de la autoeficacia.</td> </tr> <tr> <td>Procedimientos de la autoeficacia.</td> </tr> <tr> <td>Cambios psicológicos</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Logros de aprendizaje</td> <td>Participación en las actividades académicos</td> </tr> <tr> <td>Dedicación al estudio</td> </tr> <tr> <td>Organización de los recursos didácticos</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Autoeficacia académica	Procesos cognitivos de la autoeficacia.	Procedimientos de la autoeficacia.	Cambios psicológicos	Logros de aprendizaje	Participación en las actividades académicos	Dedicación al estudio	Organización de los recursos didácticos	
Variables	Dimensiones												
Autoeficacia académica	Procesos cognitivos de la autoeficacia.												
	Procedimientos de la autoeficacia.												
	Cambios psicológicos												
Logros de aprendizaje	Participación en las actividades académicos												
	Dedicación al estudio												
	Organización de los recursos didácticos												



Anexo 3

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario sobre autoeficacia académica

Estimado estudiante:

Agradezco su apoyo por permitir evaluar el grado de claridad y pertinencia de los siguientes ítems, Este es un cuestionario de autoeficacia académica que te permite conocer tu enfoque principal en tu vida escolar e identificar conductas que pueden repercutir negativamente en tu mayor éxito en el aprendizaje. El cuestionario es anónimo y ninguna de las respuestas es considerada como buena o mala, por lo que se requiere responda con total sinceridad.

Instrucciones: Marque con una (x) el número que considere correcto con base a las siguientes escalas:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

V1: Autoeficacia académica						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Procesos cognitivos de la autoeficacia						
1	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					
2	Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					
3	Tengo una actitud de tolerancia y paciencia hacia mí mismo y hacia los demás					
4	Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					
5	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?					
6	¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					
Procedimientos de la autoeficacia						
7	Modificas tu tarea si está mal.					

8	Utilizas estrategias para leer una lectura.					
9	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					
10	Mantienes la calma y concentración ante la presión de los compañeros					
11	Organizas tu tiempo para cumplir con todas tus actividades funcionales dentro del aula.					
12	Repasas las actividades de tus clases anteriores.					
Cambios psicológicos						
13	Entiendes a tu profesor cuando explica su clase.					
14	Sugieres ideas a tu grupo de trabajo para realizar algunas tareas difíciles que no entendieron en clase.					
15	Muestras empatía con tu compañero(a) cuando se siente mal.					
16	Reconozco mis logros y fortalezas personales, motivándome de lo que soy capaz de lograr en el futuro.					
17	Realizas tus tareas con cualquiera de tus compañeros.					
18	Pides ayuda a tu compañero(a) que te explique cuando no entiendes alguna tarea.					

¡Agradezco tu colaboración y participación con el llenado del cuestionario!



Cuestionario sobre logros de aprendizaje

Estimado estudiante:

Agradezco su apoyo por permitir evaluar el grado de claridad y pertinencia de los siguientes ítems, Este es un cuestionario de logros de aprendizaje que te permite conocer tu enfoque principal en tu vida escolar e identificar conductas que pueden repercutir negativamente en tu mayor éxito en el aprendizaje. El cuestionario es anónimo y ninguna de las respuestas es considerada como buena o mala, por lo que se requiere responda con total sinceridad.

Instrucciones: Marque con una (x) el número que considere correcto con base a las siguientes escalas:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

V2: Logros de aprendizaje						
Ítems	Dimensiones	Escala de valores				
		1	2	3	4	5
Participación en las actividades académicos						
1	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					
2	Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					
3	Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					
4	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					
5	Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					
6	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					
7	Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas					
	Dedicación al estudio					

08	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					
09	Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas a corto y largo plazo					
10	Organizas tu espacio de estudio para facilitar la comprensión de tus clases					
11	Utilizas diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las áreas.					
	Organización de los recursos didácticos					
12	Dispones de materiales necesarios para el desarrollo de tus actividades académicas					
13	Es recurrente tu ausentismo a clases					
14	Olvidas entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que te asignan los profesores					
15	Olvidas los contenidos de las áreas que aprobaste con facilidad					

¡Agradezco tu colaboración y participación con el llenado del cuestionario!

Matriz de validación del cuestionario de la variable “autoeficacia académica”

Definición de la variable: Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también está confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Procesos cognitivos de la autoeficacia	Autoevaluación realista	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					X					X					X					X	
		Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					X					X					X					X	
	Autocontrol emocional	Tengo una actitud de tolerancia y paciencia hacia mí mismo y hacia los demás					X					X					X					X	
		Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					X					X					X					X	
	Flexibilidad mental	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?					X					X					X					X	
		¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					X					X					X					X	
Procedimientos de la autoeficacia	Aprendizaje adaptativo	Modificas tu tarea si está mal.				X					X					X					X		
		Utilizas estrategias para leer una lectura.				X					X					X					X		
	Manejo del estrés	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					X					X					X					X	
		Mantienes la calma y concentración ante la presión de los compañeros					X					X					X					X	

	Autonomía y toma de decisiones	Organizas tu tiempo para cumplir con todas tus actividades funcionales dentro del aula.				X				X				X				X	
		Repasas las actividades de tus clases anteriores.			X				X					X					X
Cambios psicológicos	Desarrollo mental	Entiendes a tu profesor cuando explica su clase.				X				X				X				X	
		Sugieres ideas a tu grupo de trabajo para realizar algunas tareas difíciles que no entendieron en clase.				X				X				X				X	
	Desarrollo emocional	Muestras empatía con tu compañero(a) cuando se siente mal.				X				X				X				X	
		Reconozco mis logros y fortalezas personales, motivándome de lo que soy capaz de lograr en el futuro.				X				X				X				X	
	Desarrollo de comportamiento	Realizas tus tareas con cualquiera de tus compañeros.			X					X				X				X	
		Pides ayuda a tu compañero(a) que te explique cuando no entiendes alguna tarea.				X				X				X				X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

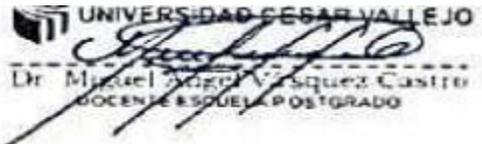
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “autoeficacia académica”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable autoeficacia académica				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro				
Documento de identidad:	03700347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - TARAPOTO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	976093357
Firma				Fecha	22 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “logros de aprendizaje”

Definición de la variable: son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Participación en las actividades académicas	Concentración	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					X					X					X					X	
		Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					X					X					X					X	
		Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					X					X					X					X	
	Trabajo en equipo	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					X					X					X					X	
		Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					X					X					X					X	
	Satisfacción con el curso	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					X					X					X					X	
		Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas				X					X						X					X	
	Dedicación al estudio	Realización de tareas	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					X					X					X					X
Organización		Organizas tu tiempo de estudio y estableces					X					X					X					X	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “logros de aprendizaje”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable logros de aprendizaje				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro				
Documento de identidad:	03700347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - TARAPOTO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	976093357
Firma				Fecha	22 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “autoeficacia académica”

Definición de la variable: Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también está confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Procesos cognitivos de la autoeficacia	Autoevaluación realista	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					X					X					X					X	
		Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					X					X					X					X	
	Autocontrol emocional	Tengo una actitud de tolerancia y paciencia hacia mí mismo y hacia los demás					X					X					X					X	
		Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					X					X					X					X	
	Flexibilidad mental	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?					X					X					X					X	
		¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					X					X					X					X	
Procedimientos de la autoeficacia	Aprendizaje adaptativo	Modificas tu tarea si está mal.				X					X					X					X		
		Utilizas estrategias para leer una lectura.				X					X					X					X		
	Manejo del estrés	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					X					X					X					X	

		Mantienes la calma y concentración ante la presión de los compañeros					X					X					X					X
	Autonomía y toma de decisiones	Organizas tu tiempo para cumplir con todas tus actividades funcionales dentro del aula.					X					X					X					X
		Repasas las actividades de tus clases anteriores.				X					X					X					X	
Cambios psicológicos	Desarrollo mental	Entiendes a tu profesor cuando explica su clase.					X					X					X					X
		Sugieres ideas a tu grupo de trabajo para realizar algunas tareas difíciles que no entendieron en clase.					X					X					X					X
	Desarrollo emocional	Muestras empatía con tu compañero(a) cuando se siente mal.					X					X					X					X
		Reconozco mis logros y fortalezas personales, motivándome de lo que soy capaz de lograr en el futuro.					X					X					X					X
	Desarrollo de comportamiento	Realizas tus tareas con cualquiera de tus compañeros.					X					X					X					X
		Pides ayuda a tu compañero(a) que te explique cuando no entiendes alguna tarea.					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “autoeficacia académica”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable autoeficacia académica				
Nombres y apellidos del experto:	Manuel Ramos de la Cruz				
Documento de identidad:	17570208	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	943042322
Firma				Fecha	24 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “logros de aprendizaje”

Definición de la variable: son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Participación en las actividades académicas	Concentración	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					X					X					X					X	
		Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					X					X					X					X	
		Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					X					X					X					X	
	Trabajo en equipo	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					X					X					X					X	
		Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					X					X					X					X	
	Satisfacción con el curso	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					X					X					X					X	
		Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas				X					X					X						X	
Dedicación al estudio	Realización de tareas	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					X					X					X					X	

	Organización	Organizas tu tiempo de estudio y estableces metas acorto y largo plazo					X					X					X				X
		Organizas tu espacio de estudio para facilitar la comprensión de tus clases					X					X						X			
	Uso de recursos didácticos insensibilidad	Utilizas diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las áreas.					X					X						X			
Organización de los recursos didácticos	Disponibilidad de recursos	Dispones de materiales necesarios para el desarrollo de tus actividades académicas					X					X					X				X
	Ausentismo a clases	Es recurrente tu ausentismo a clases					X					X					X				X
	Responsabilidad	Olvidas entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que te asignan los profesores					X					X					X				X
		Olvidas los contenidos de las áreas que aprobaste con facilidad					X					X					X				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

**Ficha de validación de juicio de
experto**

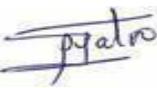
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "logros de aprendizaje"				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable logros de aprendizaje				
Nombres y apellidos del experto:	Manuel Ramos de la Cruz				
	17570208	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	943042322
Firma				Fecha	24 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “autoeficacia académica”

Definición de la variable: Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también esta confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Procesos cognitivos de la autoeficacia	Autoevaluación realista	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					X					X					X					X	
		Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					X					X					X					X	
	Autocontrol emocional	Tengo una actitud de tolerancia y paciencia hacia mí mismo y hacia los demás					X					X					X					X	
		Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					X					X					X					X	
	Flexibilidad mental	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?					X					X					X					X	
		¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					X					X					X					X	
Procedimientos de la autoeficacia	Aprendizaje adaptativo	Modificas tu tarea si está mal.					X					X					X					X	
		Utilizas estrategias para leer una lectura.				X					X					X					X		
	Manejo del estrés	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					X					X					X					X	

Ficha de validación de juicio de experto

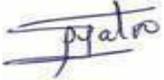
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "autoeficacia académica"				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable autoeficacia académica				
Nombres y apellidos del experto:	Juan Pedro Soplapuco Montalvo				
Documento de identidad:	17404624	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	16 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	994570072
Firma				Fecha	23 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “logros de aprendizaje”

Definición de la variable: son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Participación en las actividades académicas	Concentración	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					X					X					X					X	
		Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					X					X					X					X	
		Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					X					X					X					X	
	Trabajo en equipo	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					X					X					X					X	
		Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					X					X					X					X	
	Satisfacción con el curso	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					X					X					X					X	
		Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas				X						X					X					X	
Dedicación al estudio	Realización de tareas	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					X					X					X					X	

Ficha de validación de juicio de experto

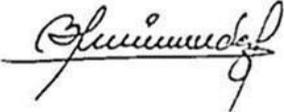
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “logros de aprendizaje”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable logros de aprendizaje				
Nombres y apellidos del experto:	Juan Pedro Soplapuco Montalvo				
Documento de identidad:	17404624	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	16 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	994570072
Firma				Fecha	23 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “autoeficacia académica”

Definición de la variable: Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también esta confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Procesos cognitivos de la autoeficacia	Autoevaluación realista	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					X					X					X					X	
		Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					X					X					X					X	
	Autocontrol emocional	Tengo una actitud de tolerancia paciencia hacia mí mismo y hacia lo demás					X					X					X					X	
		Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					X					X					X					X	
	Flexibilidad mental	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?					X					X					X					X	
		¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					X					X					X					X	
Procedimientos de la autoeficacia	Aprendizaje adaptativo	Modificas tu tarea si está mal.					X					X					X					X	
		Utilizas estrategias para leer una lectura.					X					X					X					X	
	Manejo del estrés	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					X					X					X					X	

Ficha de validación de juicio de experto

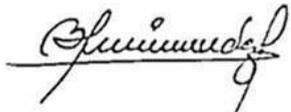
Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “autoeficacia académica”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable autoeficacia académica				
Nombres y apellidos del experto:	Bertila Hernández Fernández				
Documento de identidad:	16526129	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	15 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	990219547
Firma				Fecha	24 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “logros de aprendizaje”

Definición de la variable: son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Participación en las actividades académicas	Concentración	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					X					X					X					X					X
		Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					X					X					X					X					X
		Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					X					X					X					X					X
	Trabajo en equipo	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					X					X					X					X					X
		Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					X					X					X					X					X
	Satisfacción con el curso	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					X					X					X					X					X
		Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas				X					X					X					X					X	
	Dedicación al estudio	Realización de tareas	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					X					X					X					X				

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “logros de aprendizaje”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable logros de aprendizaje				
Nombres y apellidos del experto:	Bertila Hernández Fernández				
Documento de identidad:	16526129	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	15 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	990219547
Firma				Fecha	24 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “autoeficacia académica”

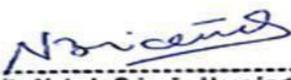
Definición de la variable: Se refiere a la convicción o sensación personal que una persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo con eficacia ciertas actividades o desafíos educativos; así también está confianza desempeña un papel crucial al potenciar la motivación del estudiante y su disposición hacia el proceso de aprendizaje (Castro et al. 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procesos cognitivos de la autoeficacia	Autoevaluación realista	Evalúo con precisión mis habilidades al enfrentar nuevos desafíos.					X						X						X						X	
		Reconozco mis limitaciones y fortalezas al abordar tareas difíciles.					X						X						X						X	
	Autocontrol emocional	Tengo una actitud de tolerancia y paciencia hacia mí mismo y hacia los demás					X						X						X						X	
		Busco apoyo cuando siento que mi autocontrol se ve comprometido con mi bienestar emocional.					X						X						X						X	
	Flexibilidad mental	¿Con qué frecuencia te adaptas a nuevas situaciones sin dificultad?				X						X						X						X		
		¿Eres capaz de ver las cosas desde diferentes puntos de vista?					X						X						X						X	
Procedimientos de la autoeficacia	Aprendizaje adaptativo	Modificas tu tarea si está mal.				X						X						X						X		
		Utilizas estrategias para leer una lectura.					X						X						X						X	
	Manejo del estrés	Descansas lo suficiente después de la jornada escolar.					X						X						X						X	

		Mantienes la calma y concentración ante la presión de los compañeros						X											X	
	Autonomía y toma de decisiones	Organizas tu tiempo para cumplir con todas tus actividades funcionales dentro del aula.						X											X	
		Repasas las actividades de tus clases anteriores.						X											X	
Cambios psicológicos	Desarrollo mental	Entiendes a tu profesor cuando explica su clase.						X											X	
		Sugieres ideas a tu grupo de trabajo para realizar algunas tareas difíciles que no entendieron en clase.						X											X	
	Desarrollo emocional	Muestras empatía con tu compañero(a) cuando se siente mal.							X											X
		Reconozco mis logros y fortalezas personales, motivándome de lo que soy capaz de lograr en el futuro.							X											X
	Desarrollo de comportamiento	Realizas tus tareas con cualquiera de tus compañeros.							X											X
		Pides ayuda a tu compañero(a) que te explique cuando no entiendes alguna tarea.							X											X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

**Ficha de validación de juicio de
experto**

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “autoeficacia académica”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable autoeficacia académica				
Nombres y apellidos del experto:	Dr. / Mg. ROXITA BRICEÑO HERNANDEZ				
Documento de identidad:	44172019	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	10 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	990219547
Firma	 Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández C.N.: 17616			Fecha	24 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable “logros de aprendizaje”

Definición de la variable: son indicadores de cuánto ha aprendido y asimilado un estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos, lo cual puede ser conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo de su educación (Preciado-Serrano et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Participación en las actividades académicas	Concentración	Estas concentrado durante las clases dictadas por el docente					X						X						X						X	
		Expones ante tus compañeros sin complicaciones los temas de las áreas.					X						X						X						X	
		Tu participación es activa conforme al contenido de las clases.					X						X						X						X	
	Trabajo en equipo	Valoras la importancia de la colaboración entre compañeros para la realización de trabajos académicos					X						X						X						X	
		Te resulta fácil trabajar en equipo para resolver problemas en el aula					X						X						X						X	
	Satisfacción con el curso	Tienes la autonomía necesaria para explorar e innovar nuevas ideas durante las clases.					X						X						X						X	
		Te sientes satisfecho con la carga de trabajo de las áreas					X						X						X						X	
Dedicación al estudio	Realización de tareas	Desarrollas las tareas asignadas por el docente en el tiempo apropiado					X						X						X						X	

**Ficha de validación de
juicio de experto**

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “logros de aprendizaje”				
Objetivo del instrumento:	Determinar la relación y nivel de la variable logros de aprendizaje				
Nombres y apellidos del experto:	Dr. / Mg. ROXITA BRICEÑO HERNANDEZ				
Documento de identidad:	44172019	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	10 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - CHICLAYO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	990219547
Firma	 ----- Ps. Roxita Nohely Briceño Hernández C.N.: 17616			Fecha	24 mayo 2024

Anexo 5

Índice de la V de Ayken

V1: Autoeficacia académica

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
D2	P7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
D3	P13	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P17	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P18	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

V de Ayken	0.98
------------	-------------

V2: Logros de aprendizaje

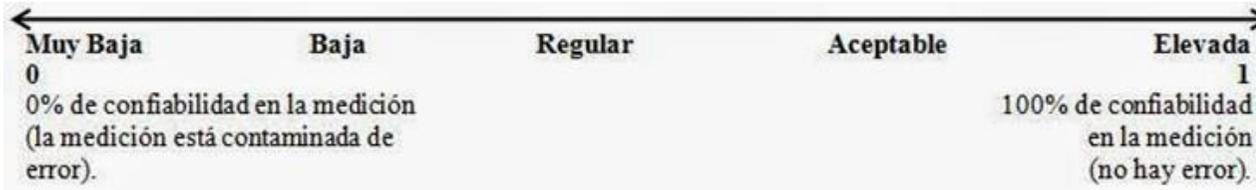
		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
	P5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
	P9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
D3	P12	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

V de Ayken	0.98
------------	-------------

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Numero de ítems : 18
 Reemplazando:

$\alpha = 1.0588 \cdot 0.7$
 $\alpha = 0.75$



V2: Logros de aprendizaje

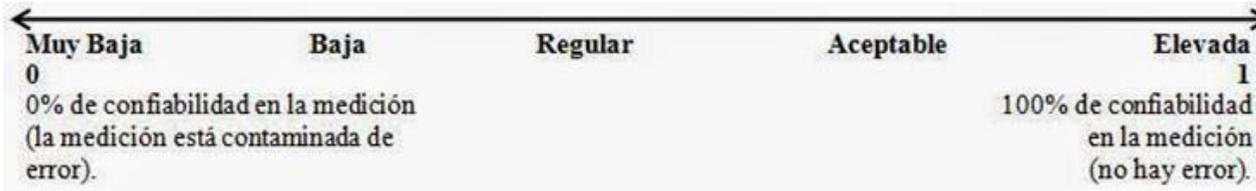
N° Encuestas Piloto	Preguntas															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Sum fila (t)
1	5	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	2	2	2	55
2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	59
3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	1	1	1	59
4	3	1	4	2	5	2	5	1	3	4	5	2	5	4	2	48
5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	1	2	3	50
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	69
7	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	68
8	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	1	1	1	57
9	3	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	53
10	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	68
11	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
12	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	67
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	65
14	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	1	3	65
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	1	1	61
16	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	71
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	69
18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	71
19	3	2	3	5	5	2	2	3	3	4	1	1	1	5	1	41
20	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	69
PROMEDIO columna (i)	4.45	4.20	4.05	4.45	4.55	4.40	4.25	4.50	4.40	4.50	4.00	4.45	3.30	3.30	2.80	Varianza Total
DESV EST columna Si	0.83	1.20	0.89	0.89	0.89	1.05	0.97	1.10	0.88	0.69	1.03	1.15	1.63	1.75	1.40	Columnas
VARIANZA por ítem	0.68	1.43	0.79	0.79	0.79	1.09	0.93	1.21	0.78	0.47	1.05	1.31	2.64	3.06	1.96	Varianzas total de ítems St ²
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si²	18.99															73.73

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Numero de Ítems : 15
 Reemplazando:

$$\alpha = 1.0714 \cdot 0.74$$

$$\alpha = \mathbf{0.80}$$



Anexo 7

Consentimiento informado

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

Título de la investigación: Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín – 2024

Investigador (a): Diana Panduro Ruiz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024" cuyo objetivo es: Determinar que relación existe entre autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución educativa del nivel Primaria de Saposoa 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución primaria de Saposoa.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema es que muchos de los estudiantes vienen con diversos problemas desde casa, como: familias de padres separados, maltrato físico y psicológico, etc y estos problemas impide en los estudiantes a que no posean sus propias aptitudes y de esa manera no pueden realizar acciones que les permita alcanzar sus metas académicas como, por ejemplo, no poder lograr sus objetivos en cada aprendizaje de las distintas áreas que les enseñan en su escuela.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa del nivel primaria – 2024.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (apellidos y nombres) Panduro Ruiz Diana

Email: dianitacebe@gmail.com y docente asesor (apellidos y nombres) Saavedra Sandoval, Renán, email: renan.saavedra@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Melina Cárdenas Cómez*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha y hora: *18 JUN 24.*

Anexo 8
El reporte de la similitud de turnitim

Resumen de coincidencias ✕

18 %

< Se están viendo fuentes estándar >

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rango	Fuente	Porcentaje	Acción
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %	>
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %	>
4	documentos.uru.edu Fuente de Internet	1 %	>
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %	>
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %	>
7	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %	>
8	repositorio.upagu.edu.... Fuente de Internet	<1 %	>
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %	>
10	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %	>
11	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %	>
12	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	<1 %	>
13	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %	>
14	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %	>
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %	>

Anexo 9

Base de datos estadísticos muestra piloto

V1: Autoeficacia académica

N° Encuestas Piloto	Preguntas																		Total
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	Sumfila (t)
1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	68
2	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	80
3	5	3	1	2	2	3	5	1	1	4	4	5	5	3	3	5	3	3	58
4	3	3	5	3	4	5	5	3	3	2	3	4	5	3	4	5	3	3	66
5	4	5	3	2	4	5	2	1	5	4	5	5	3	5	5	5	2	3	68
6	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	78
7	1	3	3	4	2	5	1	5	5	1	4	3	3	1	3	3	1	3	51
8	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	82
9	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	79
10	4	5	3	2	3	2	2	1	5	4	5	4	3	4	4	5	2	3	61
11	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	3	5	3	3	74
12	3	4	3	5	3	2	5	5	2	3	5	4	5	4	5	5	5	3	71
13	3	4	4	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	64
14	3	5	2	4	3	5	5	1	4	2	2	2	3	5	3	2	3	5	59
15	4	3	2	4	3	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	73
16	4	1	5	5	3	5	1	2	1	5	2	1	3	5	2	5	4	5	59
17	5	5	3	3	4	3	2	4	3	4	5	5	4	3	3	5	4	3	68
18	3	3	3	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	5	3	3	73
19	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	3	80
20	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	85

V2: Logros de aprendizaje

N° Encuestas Piloto	Preguntas															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Sum fila (t)
1	5	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	2	2	2	55
2	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	2	1	1	59
3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	5	1	1	1	59
4	3	1	4	2	5	2	5	1	3	4	5	2	5	4	2	48
5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	4	1	2	3	50
6	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	69
7	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	68
8	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	1	1	1	57
9	3	5	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	53
10	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	68
11	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	67
12	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	67
13	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	2	1	65
14	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	1	3	65
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	1	1	61
16	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	71
17	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	69
18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	71
19	3	2	3	5	5	2	2	3	3	4	1	1	1	5	1	41
20	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	69

Anexo 10

Base de datos estadísticos de la investigación

V1: Autoeficacia académica

Autoeficacia académica																					
N°	Procesos cognitivos de la autoeficacia.						Procedimientos de la autoeficacia.						Cambios psicológicos						Suma	Nivel	SPSS
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18			
S01	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	70	Alto	3
S02	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	33	Bajo	1
S03	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	66	Alto	3
S04	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	68	Alto	3
S05	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	72	Alto	3
S06	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	3	1	55	Medio	2
S07	3	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	37	Bajo	1
S08	5	5	2	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	76	Alto	3
S09	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	87	Alto	3
S10	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	1	3	54	Medio	2
S11	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	81	Alto	3
S12	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	42	Medio	2
S13	5	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	3	76	Alto	3
S14	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	2	3	3	3	66	Alto	3
S15	3	5	5	5	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	2	69	Alto	3
S16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
S17	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	4	3	50	Medio	2
S18	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	Bajo	1
S19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	40	Bajo	1
S20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	Alto	3
S21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70	Alto	3
S22	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Medio	2
S23	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	80	Alto	3
S24	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	85	Alto	3
S25	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	82	Alto	3
S26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	53	Medio	2
S27	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	30	Bajo	1
S28	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	1	53	Medio	2
S29	3	4	1	2	3	2	5	4	2	2	4	3	1	3	4	3	3	1	50	Medio	2
S30	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Bajo	1

S31	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	5	2	5	4	5	4	3	1	57	Medio	2
S32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	Alto	3
S33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	65	Medio	2
S34	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	82	Alto	3
S35	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	5	4	3	2	3	1	2	46	Medio	2
S36	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	23	Bajo	1
S37	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	5	70	Alto	3
S38	1	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	37	Bajo	1
S39	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	67	Alto	3
S40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	81	Alto	3
S41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	57	Medio	2
S42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Bajo	1
S43	3	5	3	3	3	3	5	3	1	3	3	4	4	3	1	3	4	2	56	Medio	2
S44	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	1	3	4	5	3	49	Medio	2
S45	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio	2
S46	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	58	Medio	2
S47	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	Alto	3
S48	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	67	Alto	3
S49	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	Alto	3
S50	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	63	Medio	2
S51	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	24	Bajo	1
S52	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	32	Bajo	1
S53	3	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	2	4	67	Alto	3
S54	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	71	Alto	3
S55	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	2	3	5	5	4	72	Alto	3

V2: Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje																			
N°	Participación en las actividades académicos							Dedicación al estudio				Organización de los recursos didácticos					Suma	Nivel	SPSS
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15				
S01	5	5	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	65	Alto	3	
S02	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	25	Bajo	1	
S03	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	50	Medio	2	
S04	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	3	
S05	4	1	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	49	Medio	2	
S06	2	3	5	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45	Medio	2	
S07	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	27	Bajo	1	
S08	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	Alto	3	
S09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	3	
S10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	37	Medio	2	
S11	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	70	Alto	3	
S12	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	24	Bajo	1	
S13	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	63	Alto	3	
S14	5	3	2	3	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	61	Alto	3	
S15	2	2	2	3	1	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	54	Medio	2	
S16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	3	
S17	3	4	4	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	41	Medio	2	
S18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Bajo	1	
S19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Bajo	1	
S20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	Alto	3	
S21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	3	
S22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Medio	2	
S23	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	68	Alto	3	
S24	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	65	Alto	3	
S25	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62	Alto	3	
S26	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	41	Medio	2	
S27	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	27	Bajo	1	
S28	1	3	3	1	2	2	1	1	3	3	2	3	2	2	3	32	Bajo	1	
S29	3	1	3	3	2	1	2	3	4	4	5	4	5	5	4	49	Medio	2	
S30	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	22	Bajo	1	
S31	5	5	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	5	55	Alto	3	
S32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	3	
S33	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	52	Medio	2	
S34	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	67	Alto	3	

S35	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	30	Bajo	1
S36	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	19	Bajo	1
S37	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	54	Medio	2
S38	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	30	Bajo	1
S39	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	46	Medio	2
S40	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	69	Alto	3
S41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Medio	2
S42	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Medio	2
S43	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	59	Alto	3
S44	2	3	2	4	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	57	Alto	3
S45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	Medio	2
S46	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	42	Medio	2
S47	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	Alto	3
S48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59	Alto	3
S49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto	3
S50	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	52	Medio	2
S51	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	5	1	3	24	Bajo	1
S52	1	1	2	1	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	33	Bajo	1
S53	4	2	3	5	4	3	2	5	5	4	5	5	4	5	5	61	Alto	3
S54	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	67	Alto	3
S55	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	70	Alto	3

Anexo 11

Consistencia de autorización donde se ejecutó la investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Escuela de
Posgrado

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tarapoto, 26 de mayo de 2024

SEÑOR(A)
Lic. Caroly Mercedes Cárdenas Tirado
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E N° 0162, ROSA ARMÉNGOLA OCHOA ALVA

ASUNTO : Presenta a estudiante quien solicita autorización para realizar investigación y publicación del nombre de su organización en los resultados del estudio.

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 26 de mayo de 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted dirige.

El presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso. Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones.

La estudiante de la Escuela de Posgrado es:

1) Apellidos y nombres de estudiante	: Panduro Ruiz Diana
2) Correo electrónico	: dianitacebe@gmail.com
3) N° de celular	: 957418083
4) Programa de estudios	: Maestría en Psicología Educativa
5) Ciclo y sección de estudios	: III ciclo, A1
6) Título de la investigación	: Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E 0162 Saposoa, San Martín – 2024.
7) Asesor	: Dr. Saavedra Sandoval, Renán

Por tal motivo, solicito autorice al estudiante en mención: 1) **autorizar la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, 2) **autorice la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Favor, la autorización que corresponde al 1 (autorización realizar la investigación) debe estar a nombre del estudiante que se menciona líneas superiores, toda vez que es él (ella) quien está realizando la investigación.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Cabe mencionar que, los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Atentamente,


Dra. Rosá Mabel Contreras Julián
Jefa de la Escuela de Posgrado
UCV – Tarapoto

Anexo 12

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

Autorización de uso de información de empresa

Yo, Lic. Caroly Mercedes Cárdenas Tirado, identificado con DNI N.° 00841657, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa N° 0162 - "Rosa Ochoa Arméngola Alva" Del área de Dirección de la I.E. N° 0162 "Rosa Ochoa Arméngola Alva" con R.U.C N° 20404490517 ubicada en la ciudad de Saposoa, San Martín

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Diana Panduro Ruiz, identificada con DNI N° 43657716, de la Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa:

Título. Autoeficacia académica y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. 0162 Saposoa, San Martín - 2024.

Cuestionario a utilizar: 1. Autoeficacia académica

2. Logros de aprendizaje

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X)Tesis para optar el Grado Académico de Maestro

(a) / . Además, el estudiante puede:

- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- (X) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal
DNI: 00841657.....

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante
DNI: 43657716

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.