



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes
de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Rojas Zapata, Marilin Elizabeth (orcid.org/0009-0008-8594-3089)

ASESORES:

Dr. Sanchez Diaz, Sebastian (orcid.org/0000-0002-0099-7694)

Dra. Narvaez Aranibar, Teresa (orcid.org/0000-0002-4906-895X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANCHEZ DIAZ SEBASTIAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 07, UGEL 05 - 2024", cuyo autor es ROJAS ZAPATA MARILIN ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ DNI: 09834807 ORCID: 0000-0002-0099-7694	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDI el 13- 07-2024 10:37:57

Código documento Trilce: TRI - 0813179



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS ZAPATA MARILIN ELIZABETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 07, UGEL 05 - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARILIN ELIZABETH ROJAS ZAPATA DNI: 43789157 ORCID: 0009-0008-8594-3089	Firmado electrónicamente por: MROJASZA el 13-07- 2024 17:46:18

Código documento Trilce: TRI - 0813181

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a mis hijos Emily, Fátima, Sebastián, Stephania; por ser mi motivación, apoyo incondicional, mi orgullo y mi fuerza.

Agradecimiento

Expreso mi profunda gratitud a Dios por la vida y las bendiciones recibidas.
A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente. A mis asesores por su paciencia, orientación y apoyo en la elaboración de esta tesis.

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias de la variable políticas públicas de capacitación.....	16
Tabla 2. Frecuencias de la dimensión enfoque social	16
Tabla 3. Frecuencias de la dimensión enfoque político	17
Tabla 4. Frecuencias de la dimensión enfoque económico	17
Tabla 5. Frecuencias de la dimensión enfoque educativo	17
Tabla 6. Frecuencias de la dimensión planificación	18
Tabla 7. Frecuencias de la dimensión programas	18
Tabla 8. Frecuencias de la variable calidad educativa.....	18
Tabla 9. Frecuencias de la dimensión eficacia.....	19
Tabla 10. Frecuencia de la dimensión eficiencia.....	19
Tabla 11. Frecuencias de la dimensión pertinencia	19
Tabla 12. Tabla cruzada de la política pública de capacitación y la calidad educativa	20
Tabla 13. Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la eficacia	21
Tabla 14. Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la eficiencia	22
Tabla 15. Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la pertinencia	23
Tabla 16. Prueba de normalidad	24
Tabla 17. Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la calidad educativa.....	24
Tabla 18. Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa.	25
Tabla 19. Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa.....	26
Tabla 20. Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa	26

Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional de la investigación.....	12
--	----

Resumen

La presente investigación es consistente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y; en especial con ODS 4, que impulsa en las naciones del mundo acciones para obtener una educación de calidad.

El objetivo principal fue establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

La investigación empleó la metodología cuantitativa, de tipo básica, diseño no experimental y de nivel descriptivo-correlacional. En la muestra participaron 110 docentes a quienes se les aplicó dos cuestionarios que fueron validados a través del juicio de expertos y cuya prueba de confiabilidad determinaron instrumentos de excelente confiabilidad (0,958, variable 1; 0,964, variable 2).

Los resultados generales del análisis descriptivo permitieron encontrar una relación entre las variables de estudio; por consiguiente, el análisis inferencial logró encontrar un coeficiente de 0,702 y una significancia de 0,000 (p -valor $\leq 0,05$) traducida en una correlación alta y significativa.

Se llega a la conclusión que existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Palabras clave: Políticas públicas de capacitación, calidad educativa, eficacia, eficiencia, pertinencia.

Abstract

The present research is consistent with the Sustainable Development Goals (SDG) and; especially with SDG 4, which promotes actions in the nations of the world to obtain quality education.

The main objective was to establish the relationship between public training policies and educational quality in teachers of REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

The research used quantitative methodology, basic type, non-experimental design and descriptive-correlational level. 110 teachers participated in the sample, to whom two questionnaires were applied that were validated through expert judgment and whose reliability test determined instruments of excellent reliability (0.958, variable 1; 0.964, variable 2).

The general results of the descriptive analysis allowed us to find a relationship between the study variables; Therefore, the inferential analysis managed to find a coefficient of 0.702 and a significance of 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.05$) translated into a high and significant correlation.

The conclusion is reached that there is a significant relationship between public training policies and educational quality in teachers of REI No. 7, UGEL 05 – 2024.

Keywords: public training policies, educational quality, effectiveness, efficiency, relevance.

I. INTRODUCCIÓN

Los tiempos actuales conllevan una necesidad apremiante para impulsar y fortalecer la calidad educativa (CE); donde la instrucción y el aprendizaje, generen las competencias adecuadas en la población, para consolidar el ejercicio ciudadano, el desarrollo del aprendizaje continuo y, una vida profesional exitosa. Por el contrario, en la actualidad se manifiesta una brecha educativa que imposibilitan que los estudiantes gocen de una educación digna y de calidad, siendo uno de los elementos de influencia, la capacitación docente; de ahí que, resulta importante para los países ejercer acciones de capacitación docente, que aseguren un desempeño eficaz en sus labores (Menacho-Vargas et al., 2021).

En el mundo globalizado, se observa una exigencia de las organizaciones públicas y privadas en contar con personal especializado y competitivo; de modo que, se evidencia grandes avances en políticas de calidad educativa. En Japón, han promovido el fortalecimiento de la docencia por medio de la interacción docente-estudiante para afirmar una experiencia de interaprendizaje, en la que es preponderante el trabajo en equipo. Por otra parte, la política de capacitación docentes española requiere el uso de modelos de enseñanza por competencias, es decir, la práctica de capacitación permanente para mejorar la CE (Puertas y Ortiz, 2021).

En los países latinoamericanos, la CE se complica, principalmente, por la reducida asignación presupuestal fomentado por la desidia y la ceguera de los políticos; no obstante, se aprecia que uno de los países líderes, con mayor carga presupuestal, es Costa Rica y; por otro lado, indicadores internacionales demuestran el nivel de la calidad educativa; por ejemplo, a razón de los resultados de la prueba PISA 2018, demuestran que países como Perú, Ecuador, Guatemala, entre otros, se encuentran con niveles educativos menores al de Uruguay, Chile y México, así como de los miembros conformantes de la OCDE y, obviamente de los países desarrollados. Esta situación constituye una problemática y un reto para tomar conciencia y sumar esfuerzos en el reforzamiento de las políticas públicas de capacitación (PPC) del docente (UNESCO, 2019).

En el contexto nacional, organizaciones internacionales han evaluado las debilidades de los procedimientos de calidad educativa, logrando concluir, en la

imperiosa necesidad de reforzar las actividades de capacitación docente y solucionar las regulaciones que desaniman al profesional docente, la reducida remuneración y la baja formación profesional. Los factores mencionados favorecen el mal desempeño del docente y, en esa línea, conlleva a una educación sin calidad (UNESCO, 2019).

En el escenario local, se observa a la Rei N° 7, asignada a UGEL 05, docentes que no cuentan o no cumplen con los programas de capacitación que colmen sus necesidades y expectativas; de ahí que, reste su atención e importancia al promover la participación de terceras personas para cubrir su ausencia o, en su defecto, optar por el retiro del curso. Los factores decisivos para la no participación de la capacitación frenan la oportunidad de conseguir la ampliación de conocimientos. Los docentes desactualizados se ven imposibilitados de desarrollar, por lo menos, una planificación de las clases que en la práctica desmotivan a los discentes por la pésima calidad educativa.

En este sentido, la investigación es consistente con el posicionamiento de la Agenda 2030, que incluye planes de mediano plazo para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y; en especial con ODS 4, que impulsa en las naciones del mundo acciones para obtener una educación de calidad. En ese sentido, congruente con las responsabilidades de los maestrantes en gestión pública se muestra el estudio respecto a las PPC y CE para apoyar la disminución de las desigualdades y deficiencias educativas y contribuir al ODS 4.

En función a lo expresado, se consideró formular el problema general: ¿Cómo se relaciona las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024? Asimismo, se contempló los siguientes específicos: a) ¿Cómo se relaciona las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024?; b) ¿Cómo se relaciona las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024?; c) ¿Cómo se relaciona las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024?

De manera que, se consideró vital para la investigación, explicar cuáles fueron las justificaciones que motivaron su desarrollo. La justificación teórica, que,

amparado en las Teorías de la administración científica y la Teoría de desarrollo organizacional, para la variable 1 y, el Enfoque de la eficacia escolar y el Enfoque de la calidad total, para la variable 2; lograron fortalecer el proceso de investigación permitiendo la generación de conocimientos específicos de las variables en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05. Por otro lado, en el aspecto metodológico se justifica porque se elaboraron los instrumentos adecuados para la obtención de los datos que fueron validados, para la recopilación de los datos necesarios para la evaluación cuantitativa y que permitieron la comprobación de la relación entre las PPC y la CE. Por último, la justificación social, se concretó por el aporte significativo de los resultados que, siendo aplicados, podrán impulsar el desarrollo de la capacitación docente en favor de la instrucción y aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la REI N° 7, UGEL 05, siendo extensivo a las familias y a la sociedad peruana.

Para responder a la problemática, se tomó en cuenta el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024. Asimismo, se contempló como específicos: a) Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024; b) Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024; c) Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Para finalizar, se consideró como supuesto o hipótesis general: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024. Asimismo, se consideró como específicos: a) Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024; b) Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024; c) Existe relación significativa entre las políticas públicas de

capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024 (anexo 2).

Respecto a los aportes de los estudios nacionales previos a la presente investigación se tiene a Leguía (2022) quien tuvo la finalidad de analizar las políticas públicas educativas y el conocimiento de los estudiantes en Apurímac. Estudio cuantitativo y correlacional. El subconjunto poblacional estuvo conformado por 42 docentes. Sobre la base de los datos analizados encontró como resultado que, respecto a las políticas públicas, un importante número de docentes respondieron estar en desacuerdo y muy en desacuerdo con el ente rector. Por otra parte, se observa un bajo nivel de satisfacción de los participantes comunales que conllevan aspectos políticos vigentes que resisten el despliegue de las competencias críticas que impulse el debido involucramiento; de modo que, en función al estadístico de Pearson con $r = 0,625$ y $p = 0,000.$, concluye en un vínculo positivo moderado de las variables

De la misma manera, Donayre (2020) esbozó el propósito de fijar la correspondencia entre la política pública educativa y la calidad educativa. Manejó el modelo cuantitativo, correlacional, transversal. Empleó una muestra estadística de 103 docentes (7 Ugeles de Lima Metropolitana). Como resultado recalcó en la necesidad de profundizar sobre la contribución del liderazgo participativo en la evaluación de ñps requerimientos objetivos para la formación docente en el camino hacia la eficiencia educativa. Llegó a la conclusión en la coexistencia significativa entre las variables observadas cuya comprobación estadística determinó un correlación de 0,702 (Rho de Spearman).

En esa misma línea, Gonzales (2022) logró establecer el nivel de influencia de la gestión pública en la calidad pedagógica. Estudio cuantitativo, correlacional-causal. Muestra de 37 colaboradores de una UGEL local y rural. Los resultados estadísticos observaron un nivel preponderante e influyente del liderazgo directivo en la propuestas de estrategias sólidas para las políticas públicas educativas y; así también, del valor que tiene la calidad docente en el aprendizaje de los discentes.

Del mismo modo, en la tesis de maestría de Alvarez (2020) se observó como objetivo analizar el efecto de las políticas pedagógicas en la capacitación. Estudio cuantitativo, tipo básico, correlacional. Al análisis se observó que el 66,67% de los

encuestados consideran vital instituir políticas diferenciales que contemplen planteamientos que calzen con las exigencias de la educación globalizada. El autor llegó a la conclusión de la falta de correspondencia entre las variables debido al valor de la significancia bilateral, p -valor $0,061 > 0,05$.

Por añadidura, se tiene un aporte de estudios internacionales tales como el de Calics y Ochoa (2021) que desarrollaron un estudio en Colombia con el propósito de analizar el vínculo entre los proyectos públicos y la calidad educativa. Metodología mixta. Los resultados determinaron la importancia de la evaluación holística de los componentes de las políticas públicas para su estructuración, en la que es vital la participación del universo de los actores así como el de la comunidad para elegir o decidir las mejores alternativas que perfeccionen la calidad educativa. Los investigadores concluyen en una correspondencia de las variables.

Igualmente, en la tesis de maestría de Cortez (2020) realizado en Ecuador, tiene como finalidad analizar la asociación de la calidad pedagógica y la cultura organizacional (CO). Consideró el empleo del enfoque cuantitativo y correlacional. Muestra estadística de 100 colaboradores entre docentes y administrativos que desarrollaron los cuestionarios y cuyos resultados determinaron una correspondencia estadística, directa y significativa en las variables estudiadas; por lo que concluye en la coexistencia de una relación entre la CO y la calidad formativa.

En esa línea, Valle y Ramón (2019) realizaron un estudio con la finalidad de analizar la asociación entre los proyectos educativos del sector público y el buen vivir de los estudiantes. Metodología mixta y descriptiva que contuvo una muestra de alumnos de 10 centros educativos. Se observó que la política educativa es de amplio acceso para los actores educativos, donde el 90% consideraron aceptable los procedimientos de CE. Como conclusión lograron encontrar una relación de las variables que involucra una adaptación y perfeccionamiento de las políticas públicas a los requerimientos del tercer milenio.

Así mismo, García et al. (2018), publicó un artículo con el objetivo de describir los elementos asociados a la gestión educativa. Estudio de corte mixto; en la que encontró como resultado la presencia de 4 factores esenciales para la formación educativa. El autor llegó a la conclusión que los procesos de la gestión educativa están por debajo de la calidad educativa activa debido a la mínima participación de

los actores responsables: educadores, administradores, estudiantes y padres de familia.

Con relación a los conceptos de la variable 1; PPC se tiene como base a Flores (2012) quien considera que la variable 1 son acciones de los gobiernos en aspectos educativos necesario para cumplir a cabalidad con los requerimientos exigidos por los ciudadanos. En esa línea, Picón (2013) sostiene que son elementos interconectados para puntualizar los conocimientos del educador en su desenvolvimiento docente. En opinión de Vargas et al. (2021) las PPC son acciones que enfrentan a la problemática educativa a través de alternativas desarrolladas por los gobernantes para afrontar la incertidumbre de los escenarios educativos fomentando la mejora profesional del docente.

Es necesario señalar que la “política” es una acepción cuyo origen se traslada con la conformación de los grupos sociales donde los individuos unifican sus acciones para responder a las necesidades a través del involucramiento ciudadano (Flores, 2012). En su evolución se observa la aparición del término en la lengua inglesa de *public policy* (“políticas públicas”) que interpreta la participación gubernamental en el impulso de normativas para remediar las brechas sociales; de manera que, las diversas gestiones de las entidades públicas ejecuten las acciones generadoras de procesos que den un valor agregado a todas las áreas organizacionales; en ese orden, las dificultades educativas son evaluadas por los gobiernos para permitir el mejoramiento de la educación (Malagón et al., 2019) en la que se precisa la intervención de los entendidos (Pita, 2020).

Cabe precisar la diferencia que existe entre las políticas educativas y las políticas docentes; la primera destaca un enfoque global del sistema educativo y docente; en cambio, la segunda responden a procesos determinados de la educación. Por otra parte, las PPC presentan tres elementos particulares en los docentes: los eventos académicos para ampliar la base de conocimientos del docente, la evaluación y, la trayectoria profesional; donde se sostienen que la ejecución implican un apoyo notable para las entidades educativas en el cumplimiento de sus metas, en especial las que buscan el perfeccionamiento integral del estudiante (Cuevas & Inclán, 2021).

En otro aspecto, Núñez et al. (2022) explican que la formación docente tiene por finalidad aplicar los programas educativos globales para cumplir con los objetivos de mejora del aprendizaje escolar, en la que la formación docente guarda relación con el desarrollo de competencias inherente a la malla de la formación inicial; de manera que, los procesos de formación canalicen el aprendizaje del docente en un contexto profesional que exponga las PPC son necesarias para solucionar las dificultades a través de programas educacionales alineadas a los objetivos estratégicos nacionales (Tejada y Navío, 2019).

Ahora bien, los procesos de capacitación docente fortifican la línea de desarrollo profesional por medio de actividades secuenciales de aprendizaje socioemocional (Hellman & Milling, 2021); las cuales deben tener una relación con los procesos de calidad educativa que mejoren sus competencias (León et al., 2021). Cabe resaltar, que siendo la profesión educativa un aspecto vital para el desarrollo de un país, las políticas de capacitación deben ser las adecuadas para asegurar la práctica eficiente del docente y la CE (Picón, 2013).

En cuanto a las teorías o enfoques que dan solidez a la variable 1, se tiene al Enfoque de la Administración Científica; Taylor, su máximo exponente señala que las organizaciones concurren en una necesidad propia de desempeño y, en ese sentido, la concurrencia del trabajador eficiente se cumple con las actividades de capacitación para agilizar las tareas que parten de la asignación de áreas especializadas para maximizar la producción. Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Organizacional, profundiza en los procesos inherentes a la cultura y desempeño laboral; de ahí que, resulta necesario impulsar por medio de la capacitación las mejoras de las competencias individuales. Enfatiza en el aspecto humano con el apoyo de la psicología la cual contribuye a que los colaboradores maximicen sus destrezas a través de cambios planificados para que logren adaptarse a los estímulos del entorno (Pantoja y Salazar, 2019).

Respecto a las dimensiones de la variable 1; Flores (2012) sostiene que se son 6: La dimensión 1, enfoque social; es un elemento que es un tipo de desarrollo que sustentan las transformaciones de las estructuras sociales que acogen a los actores que proponen la innovación ideológica y cuyo logro implican gestiones cuantitativas y cualitativas concernientes a todos los grupos sociales; desde esa

perspectiva, cabe la posibilidad de recoger las expectativas ciudadanas respecto a su desarrollo. Mientras tanto, Picón (2013) sostiene la urgencia de especificar los paradigmas que brinde las mejores condiciones de vida a los ciudadanos: de modo que, estos paradigmas educativos contemplen el perfeccionamiento del docente.

En cuanto a la dimensión 2, enfoque político; Capella (2002) considera que son los responsables quienes están obligados a desarrollar y alcanzar los planteamientos capaces de solucionar las problemáticas educativas fortaleciendo la toma de decisiones inherentes al aprendizaje estudiantil. Asimismo, Flores (2012) añade que se diseñan los procesos que corrigen los problemas que perjudican a la población con la implementación de las políticas definidas por el gobierno del primer nivel; con diverso criterio, Tejada y Navío (2019) considera que esta dimensión pierde el contexto de su verticalidad al tomar distancia de las exigencias educativas al no valorar a los profesionales entendidos en la materia educativa.

En ese orden, la dimensión 3, enfoque económico; trata sobre los aspectos vinculados con la materia económica que incluye a la inversión educativa como sostén de la asignación de excelentes recursos para el perfeccionamiento de las competencias considerando necesario que el gasto eficiente mejora la calidad de vida (Flores, 2012).

Sobre la dimensión 4, enfoque educativo; Capella (2004) considera que tiene relación con los proyectos educativos que dan solidez al restablecimiento del cuadro nacional. Por otro lado, Flores (2012) considera que se plantean acciones que legitimen las normativas en la población, con la posibilidad contradictoria de la aprobación docente debido a la pobre concertación e involucramiento de estos para la elaboración de los proyectos.

Igualmente, la dimensión 5; planificación; Flores (2012) sostiene que son las construcciones de acciones que aseguran el aporte de los responsables formativos. En ese sentido, la UNESCO (2019) considera la impertinencia de los actores políticos que al asegurar su poder perjudican la creación de políticas de capacitación. En tanto, Tejada y Navío (2019) sostienen que esta dimensión es la asignación de herramientas adecuadas para alinarse a la tendencia global de la modernización del Estado, cuya planeación estratégica personifica el recurso necesario para las acciones de priorización y control del gasto.

Por último, la dimensión 6; programas; Capella (2002) considera que esta dimensión sostiene la calidad de las acciones para mejorar las operaciones que impulsen a los docentes a desarrollar propuestas innovadoras que perfeccionen el aprendizaje. Así también, Flores (2012) detalla que las acciones y normas que desarrolla el Estado dan soporte a través de los programas derivados de la autoridad política.

Sobre los conceptos de la variable 2, calidad educativa, Capella (2002) considera que la CE es algo étéreo que logra solidez a través de los logros educativos y sus elementos; de esta manera, se observa que los productos educativos admitidos guardan relevancia con su estado. Citando a Tejada y Navío, (2019) es la inspiración propia de los docentes que asumen la práctica activa y creativa de los valores y conocimientos. En base a Picón (2013) la CE es la evaluación de los diferentes pisos jerárquicos institucionales del gobierno respecto al vínculo que existe en la ejecución de los procesos de educación con lo que entiende la población. Cuando se observa la presencia de la calidad en los procesos educativos se expresa con libertad en su contenido o resultados.

De igual forma, existen modelos teóricos que respaldan a la variable 2; por ejemplo, el Modelo de la Eficacia Escolar considera que el direccionamiento educativo se forja con planteamientos evaluados permanentemente para lograr el incremento positivo de los resultados académicos. En ese orden, las entidades deben gestionar la ejecución del autodiagnóstico para forjar acciones de progreso con la personalización de las necesidades. Asimismo, Arias (2015) sostiene que el Enfoque de a Calidad Total promueve la disposición de diversos materiales o herramientas que incluyan aspectos de mejora continua para generar cambios positivos en el sector educativo. Los procesos de calidad evalúan las diversas etapas procedimentales que siendo reevaluadas buscan la perfección educativa tomando en cuenta conceptos de calidad en la educación permitiendo satisfacer a todos los actores involucrados.

La calidad educativa tiene un soporte legal con la Ley N° 28044 que promueve la CE optimizando la formación de las personas a través del aprendizaje continuo. Asimismo, se observa el Proyecto Educativo Nacional al 2023 (PEN) para diagnosticar la situación educativa y aplicar herramientas a toda la población para

dar solidez a un espacio de democracia y crecimiento económico (Cabana y Herrera, 2018).

La calidad educativa debe contar con fases de evaluación y cálculo de los resultados, su cuantificación debe considerar aspectos como la situación social-económica, concesión de recursos y el adelanto de la política educativa (Godwin, 2017; García et al., 2018; Van der Berg, 2018). De esta manera, la educación es capaz de enfrentar a la problemática global con el establecimiento de capacidades que impulsen la capacidad de las competencias docentes y, asimismo, lograr el éxito en el mantenimiento del vínculo entre la rutina diaria estudiantil y la participación social (Marszowski et al., 2020). En esa línea, concuerdan con los medidas de calidad que contemplan componentes como la actitud, conocimiento y socialización.

La calidad educativa debe discurrir en una línea aprendizaje-enseñanza para conseguir que las instituciones educativas logren la satisfacción del estudiante; esto equivale a contar con la efectividad de los procesos para el obtención de la excelencia en la gestión educativa con la ejecución de actividades que contemplen el trabajo en equipo, la capacitación docente, entre otros (Ghanney, 2018; Solórzano y De Armas, 2018).

En ese sentido, el desarrollo de las competencias estudiantiles se vincula al rendimiento del educador del aula, que a la larga tiene una consecuencia en la calidad de vida discente; de forma que, las instituciones de enseñanza procuren tener los equipos docentes que estimulen la participación social y la aprehensión cognitiva (Bautista et al., 2021; Cleofas, 2020). Al confirmar que la calidad educativa se nutre del conocimiento y habilidades del estudiante se asegura su capacidad emprendedora a través de modelos que ayudan a solucionar los problemas propios del entorno (Pardo y Barac, 2020). Las instituciones educativas deben buscar equipos docentes que fomenten la participación social y la aprehensión cognitiva porque el desarrollo de las competencias estudiantiles es consecuencia del desempeño del educador en el salón de clases; de esta manera, se confirma que la CE se materializa en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes.

A decir de Capella (2002) existen tres dimensiones en la variable 2: eficacia, eficiencia y pertinencia. La dimensión 1, eficacia; para Capella (2002) corresponde

a la necesidad de valorar y discutir las PEC para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre un contexto conveniente. En esa línea, Picón (2013) la eficacia de la CE es el acomodo de las PPC sobre las exigencias de los protagonistas educativos. Para Cleofas (2020) es la forma de abastecer las necesidades que los estudiantes necesitan para consolidar su formación.

La dimensión 2, eficiencia; Capella (2002) señala que es la aplicación holística de los componentes: disponibilidad, uso eficiente de los medios y financiamiento y gastos ordinarios. Por otro lado, Picón (2013) considera que la eficiencia es utilizar el mínimo de recursos así como el cumplimiento de las metas educativas. Según Cleofas (2020) es contar con pasos secuenciales cualitativos que maximicen cualquier utilización de los recursos dispuestos para alcanzar los objetivos.

La dimensión 3, la pertinencia; Capella (2002) sostiene que es la correspondencia entre los comprendidos de la formación docente convenientes al contexto global. Por otra parte, Picón (2013) considera que es la conveniencia del pronunciamiento y transparencia de la capacitación continua en sus detalles específicos en un contexto social. Por último, para Pardo y Barac (2020) cambiar por otro este elemento se vincula a la disposición conveniente de la gestión que busca en los elementos de información y recursos físicos un efecto en la formación estudiantil.

II. METODOLOGÍA

El progreso de la investigación discurrió en el uso del enfoque cuantitativo que, según Hernández y Mendoza (2018) corresponden a estudios que recopilan datos numéricos que siendo examinados responden a las hipótesis planteadas. De manera que, en el transcurso de la investigación se apeló al empleo del instrumento necesario para la comprobación de las hipótesis formulada a través del análisis estadístico.

Desde otro ángulo, la investigación consideró el tipo básica. Como lo hace notar, Hernández y Mendoza (2018) representan estudios que buscan la amplitud de conocimientos sobre la teoría misma. En ese marco, el conjunto de teorías que respaldan la investigación forjó conocimientos adicionales sobre las variables estudiadas.

Asimismo, la técnica de planificación para lograr la información se dio en la aplicación del diseño no experimental; que a decir de Hernández y Mendoza (2018) son estudio que respetan la condición natural de los fenómenos observados; en ese sentido, la observación respetó los hechos presentados en las variables de estudio.

La investigación residió en el nivel descriptivo y correlacional que, según Osada y Salvador-Carrillo (2021) corresponden a investigaciones que analizan y describen las particularidades de los fenómenos. Asimismo, señalan que los estudios correlacionales pretenden comprobar la asociación de dos o más variables. En esa línea, el estudio describió y estableció la correspondencia entre las PPC y la CE. La figura 1 muestra el diseño correspondiente al nivel correlacional; en la que “m” equivale a la muestra; “x” a la variable 1; “y” a la variable 2 y; “r” al grado de relación.

Figura 1

Diseño correlacional de la investigación



El estudio asumió el alcance transversal que, a decir de Hernández y Mendoza (2018) son investigaciones observacionales en cuya captura de datos se utilizan un tiempo delimitado; por ello, se definió los plazos determinados para la aplicación de los instrumentos.

Respecto a la definición conceptual de la variable 1; Flores (2012) consideró que las PPC son acciones de los gobiernos en aspectos educativos para satisfacer los requerimientos de la población. Por otra parte, la definición operacional, se dio por medio de las dimensiones: enfoque social, enfoque político, enfoque económico, enfoque educativo, planificación y programas (Flores, 2012); cuyos indicadores permitieron la recolección de los datos por medio de una escala ordinal.

Respecto a la definición conceptual de la variable 2; Capella (2002) consideró que la CE es algo etéreo que logra solidez a través de los logros educativos y sus elementos; de esta manera, se observa que los productos educativos admitidos guardan relevancia con su estado; por otra parte, la definición operacional se dio por medio de las dimensiones: eficacia, eficiencia y pertinencia (Capella, 2002); cuyos indicadores permitieron la recolección de los datos a través de una escala ordinal.

El proceso de la operacionalización de las variables se muestra a detalle en el anexo 1.

Sobre la población del estudio Reales et al. (2022) la definió como la agrupación de elementos individuales que poseen un tipo o particularidad determinada. De manera que, para el progreso del presente estudio, se tuvo en cuenta como elementos universales a 140 docentes de la REI N° 7, UGEL 05 que contempló como criterio de inclusión; a los educativos que se encuentren en calidad de activos en el desarrollo de sus funciones y; por otra parte, como criterios de exclusión; a los que estuvieron en calidad de ausentes por inactividad, permisos, licencias; entre otros. En cuanto a la muestra; la investigación de Reales et al. (2022) expresó que se investiga a una parte correspondiente de un conjunto universal o población; en ese sentido, estuvo conformada por 110 docentes de la

REI N° 7, UGEL 05. Para identificar la muestra se tuvo en cuenta la fórmula de cálculo de muestra para población finita; en ese sentido, el muestreo fue probabilístico (Anexo 5). Como unidad de análisis se tuvo a los docentes de la REI N° 7, UGEL 05.

En concordancia con Hernández y Avila (2020) toda investigación debe contar con las técnicas que aseguren los instrumentos para desarrollar la ejecución de la metodología y el proceso de observación y transformación de los datos; siendo que los instrumentos representan la documentación que registra los insumos que van a permitir el progreso de la investigación. En tal sentido, se conllevó al uso de la encuesta (técnica) y el cuestionario (instrumento) para realizar el proceso de levantamiento de los datos que permitieron medir a las variables observadas (Anexo 3).

Para la variable 1; se utilizó dos cuestionarios para medir las PPC y la CE. Cada instrumento constó de tres partes: a) presentación; que explica el objetivo de la investigación; b) instrucciones; que señala los procedimientos para su aplicación y una escala de valoración (Likert), con 5 alternativas que van desde nunca a siempre y; c) contenido; que muestra los ítems elaborados y las casillas de respuesta. Cada cuestionario contuvo 20 ítems.

Por otro lado, resulta necesario dar validez a los instrumentos; a juicio de Hernández y Mendoza (2018) sostiene que es la dimensión exacta en la que un instrumento evalúa la variable a medir. De manera que, los documentos utilizados fueron evaluados en su contenido por especialistas denominados juicio de expertos (Anexo 4). Asimismo, fue preciso conocer el grado de confiabilidad del instrumento; como lo hace notar Hernández y Mendoza (2018) son evaluaciones que permiten determinar iguales resultados en caso que se apliquen a los mismos sujetos en tiempos indistintos. Por lo tanto, se realizó una prueba piloto con 20 participantes para determinar el grado de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, cuyos resultados determinaron para la variable políticas públicas de capacitación el valor de 0,958 y, para la variable calidad educativa 0,964; por lo tanto, los instrumentos fueron de excelente confiabilidad (Anexo 6).

Por ende, resulta inevitable señalar la parte procedimental de la práctica de los instrumentos que, se inició con la reunión de los directivos responsables de la

REI N° 7, UGEL 05; quienes dispusieron de las gestiones para emitir la carta de autorización que dio paso al desarrollo de la investigación. Identificado los participantes, en función a los criterios aplicados, se hizo las coordinaciones para determinar las fechas adecuadas para la aplicación de los instrumentos. Como herramienta se utilizó el Google Forms cuya bondad en la preparación del documento, así como de la devolución de la respuesta favoreció el objetivo de la investigación. Previo a la ejecución, se explicó el sentido del documento, la presentación y las instrucciones para su llenado. El tiempo establecido para su ejecución fue de 25 minutos por cada instrumento. Por último, terminado el proceso se recopiló la totalidad de los resultados en un archivo Excel que fueron tabulados para su posterior traslado al programa estadístico SPSS.

Los datos numéricos recopilados fueron los insumos utilizados para el análisis estadístico a través de la herramienta SPSS v.25, que se dio en dos fases: descriptivo e inferencial. Los descriptivos permitieron responder a los objetivos planteados cuya presentación se dio a través de tablas de frecuencia cruzadas; su aplicación permitió determinar los niveles de las variables y dimensiones. Por último, el inferencial, permitió llegar comprobar la relación de las variables estudiadas; en ese sentido, se estableció previamente la prueba de normalidad, es decir, la condición paramétrica que determinó la prueba estadística de correlación (Spearman).

Para concluir, se tuvo en cuenta el cumplimiento de los procedimientos señalados por la universidad para la elaboración del proyecto de investigación. En esa línea, cabe mencionar la aplicación responsable de la normativa APA séptima edición, las cuales se reflejan en el respeto al derecho intelectual (citas, referencias, entre otros). Además, se cumplió con tres principios éticos: el de no maleficencia; que se prestó con el debido cuidado hacia los participantes, el estudio no fue una herramienta de daño o perjuicio física o mental. El de beneficencia; resultó del provecho que percibieron los miembros de la REI N° 7, UGEL 05. Para finalizar, el principio de justicia; se cumplió con el comportamiento justo en la atención, valorización equitativa e imparcial con los participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Tablas de frecuencia

Variable 01: Políticas públicas de capacitación

Tabla 1

Frecuencias de la variable políticas públicas de capacitación

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	34	30.9
Nivel medio	46	41.8
Nivel alto	30	27.3
Total	110	100.0

En la tabla 1 se comprueba que el 41,8% (46) perciben que las PPC se sitúan en un nivel medio, 30,9% (34) es bajo y 27,3% (30) es alto.

Dimensión 01: Enfoque social

Tabla 2

Frecuencias de la dimensión enfoque social

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	37	33.6
Nivel medio	45	40.9
Nivel alto	28	25.5
Total	110	100.0

En la tabla 2 se comprueba que el 40,9% (45) observan que la dimensión enfoque social se sitúan en un nivel medio, 33,6% (37) es bajo y 25,5% (28) es alto.

Dimensión 02: Enfoque político

Tabla 3. Frecuencias de la dimensión enfoque político

Enfoque político		
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	47	42.7
Nivel medio	42	38.2
Nivel alto	21	19.1
Total	110	100.0

En la tabla 3 se comprueba que el 42,7% (47) divisan que la dimensión enfoque político se sitúan en un nivel bajo, 38,2% (42) es medio y 19,15% (21) es alto.

Dimensión 03: Enfoque económico

Tabla 4

Frecuencias de la dimensión enfoque económico

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	37	33.6
Nivel medio	50	45.5
Nivel alto	23	20.9
Total	110	100.0

En la tabla 4 se comprueba que el 45,5% (50) descubren que la dimensión enfoque económico se sitúa en un nivel medio, 33,6% (37) es bajo y 20,9% (23) es alto.

Dimensión 04: Enfoque educativo

Tabla 5

Frecuencias de la dimensión enfoque educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	52	47.3
Nivel medio	42	38.2
Nivel alto	16	14.5
Total	110	100.0

En la tabla 5 se comprueba que el 47,3% (52) conciben que la dimensión enfoque educativo se sitúa en un nivel bajo, 38,2% (42) es medio y 14,5% (16) es alto.

Dimensión 05: Planificación

Tabla 6

Frecuencias de la dimensión planificación

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	37	33.6
Nivel medio	51	46.4
Nivel alto	22	20.0
Total	110	100.0

En la tabla 6 se comprueba que el 46,4% (51) interpretan que la dimensión planificación se sitúa en un nivel bajo, 33,6% (37) es medio y 20,0% (22) es alto.

Dimensión 06: Programas

Tabla 7

Frecuencias de la dimensión programas

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	39	35.5
Nivel medio	46	41.8
Nivel alto	25	22.7
Total	110	100.0

En la tabla 7 se comprueba que el 41,8% (46) distinguen que la dimensión programas se sitúa en un nivel medio, 35,5% (39) es bajo y 22,7% (25) es alto.

Variable 02: Calidad educativa

Tabla 8

Frecuencias de la variable calidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	33	30.0
Nivel medio	46	41.8
Nivel alto	31	28.2
Total	110	100.0

En la tabla 8 se comprueba que el 41,8% (46) sienten que la variable CE se sitúa en un nivel medio, 30,0% (33) es bajo y 28,2% (31) es alto.

Dimensión 01: Eficacia

Tabla 9

Frecuencias de la dimensión eficacia

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	36	32.7
Nivel medio	49	44.5
Nivel alto	25	22.7
Total	110	100.0

En la tabla 9 se comprueba que el 44,5% (49) sostienen que la dimensión eficacia se sitúa en un nivel medio, 32,7% (36) es bajo y 22,7% (25) es alto.

Dimensión 02: Eficiencia

Tabla 10

Frecuencia de la dimensión eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	33	30.0
Nivel medio	54	49.1
Nivel alto	23	20.9
Total	110	100.0

En la tabla 10 se comprueba que el 49,1% (54) ven que la dimensión eficiencia se sitúa en un nivel medio, 30,0% (33) es bajo y 20,9% (23) es alto.

Dimensión 03: Pertinencia

Tabla 11

Frecuencias de la dimensión pertinencia

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	44	40.0
Nivel medio	51	46.4
Nivel alto	15	13.6
Total	110	100.0

En la tabla 11 se comprueba que el 46,4% (51) consideran que la dimensión eficiencia se sitúa en un nivel medio, 40,0% (44) es bajo y 13,6% (15) es alto.

3.1.2. Tablas cruzadas

- **Objetivo general:** Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 12

Tabla cruzada de la política pública de capacitación y la calidad educativa

			Calidad Educativa			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Políticas públicas de capacitación	Nivel bajo	Recuento	24	9	1	34
		% del total	21.8%	8.2%	0.9%	30.9%
	Nivel medio	Recuento	7	33	6	46
		% del total	6.4%	30.0%	5.5%	41.8%
	Nivel alto	Recuento	2	4	24	30
		% del total	1.8%	3.6%	21.8%	27.3%
Total	Recuento	33	46	31	110	
	% del total	30.0%	41.8%	28.2%	100.0%	

Del 30,9% (34) perciben que la PPC tiene un nivel bajo; 21,8% (14) tiene una calidad educativa bajo; 8,2% (9) presentan calidad educativa en un nivel medio; 0,9% (1) expresan una calidad educativa alto.

Del 41,8% (46) perciben que la PPC tiene un nivel medio; 6,4% (7) tiene una calidad educativa bajo; 30,0% (33) presentan calidad educativa en un nivel medio; 5,5% (6) expresan una calidad educativa alto.

Del 27,3% (30) perciben que la PPC tiene un nivel alto; 1,8% (2) tiene una calidad educativa bajo; 3,6% (4) presentan calidad educativa en un nivel medio; 21,8% (24) expresan una calidad educativa alto.

- **Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 13

Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la eficacia

		Eficacia			Total	
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto		
Políticas públicas de capacitación	Nivel bajo	Recuento	26	7	1	34
		% del total	23.6%	6.4%	0.9%	30.9%
	Nivel medio	Recuento	9	32	5	46
		% del total	8.2%	29.1%	4.5%	41.8%
	Nivel alto	Recuento	1	10	19	30
		% del total	0.9%	9.1%	17.3%	27.3%
Total	Recuento	36	49	25	110	
	% del total	32.7%	44.5%	22.7%	100.0%	

Del 30,9% (34) perciben que la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficacia muestra un 23,6% (26) de nivel bajo; 6,4% (7) presentan eficacia en un nivel medio; 0,9% (1) expresan una eficacia alto.

Del 41,8% (46) perciben que la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficacia muestra un 8,2% (9) bajo; 29,1% (32) presentan eficacia en un nivel medio; 4,5% (5) expresan una eficacia alto.

Del 27,3% (30) perciben que la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficacia muestra un 0,9% (1) bajo; 9,1% (10) presentan eficacia en un nivel medio; 17,3% (19) expresan una eficacia alto.

- **Objetivo específico 2:** Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 14

Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la eficiencia

			Eficiencia			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Políticas públicas de capacitación	Nivel bajo	Recuento	22	10	2	34
		% del total	20.0%	9.1%	1.8%	30.9%
	Nivel medio	Recuento	8	34	4	46
		% del total	7.3%	30.9%	3.6%	41.8%
	Nivel alto	Recuento	3	10	17	30
		% del total	2.7%	9.1%	15.5%	27.3%
Total	Recuento	33	54	23	110	
	% del total	30.0%	49.1%	20.9%	100.0%	

Del 30,9% (34) la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficiencia tiene un 20,0% (22) bajo; 9,1% (10) presentan eficiencia en un nivel medio; 1,8% (2) expresan una eficiencia alto.

Del 41,8% (46) la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficiencia tiene un; 7,3% (8) bajo; 30,9% (34) presentan eficiencia en un nivel medio; 3,6% (4) expresan una eficiencia alto.

Del 27,3% (30) la PPC tiene un nivel bajo cuando la eficiencia tiene un 2,7% (3) bajo; 9,1% (10) presentan eficiencia en un nivel medio; 15,5% (17) expresan una eficiencia alto.

- **Objetivo específico 3:** Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 15

Descriptivos cruzados entre las políticas de capacitación y la pertinencia

			Pertinencia			Total
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Políticas públicas de capacitación	Nivel bajo	Recuento	21	13	0	34
		% del total	19.1%	11.8%	0.0%	30.9%
	Nivel medio	Recuento	20	24	2	46
		% del total	18.2%	21.8%	1.8%	41.8%
	Nivel alto	Recuento	3	14	13	30
		% del total	2.7%	12.7%	11.8%	27.3%
Total	Recuento	44	51	15	110	
	% del total	40.0%	46.4%	13.6%	100.0%	

Del 30,9% (34) la PPC tiene un nivel bajo cuando la pertinencia tiene un nivel de 19,1% (21) bajo; 11,8% (13) presentan pertinencia en un nivel medio; 0,0% (0) expresan una pertinencia alto.

Del 41,8% (46) la PPC tiene un nivel bajo cuando la pertinencia tiene un nivel de 18,2% (20) bajo; 21,8% (24) presentan pertinencia en un nivel medio; 1,8% (2) expresan una pertinencia alto.

Del 27,3% (30) la PPC tiene un nivel bajo cuando la pertinencia tiene un nivel de 2,7% (3) bajo; 12,7% (14) presentan pertinencia en un nivel medio; 11,8% (13) expresan una pertinencia alto.

3.2. Análisis inferencial

En consideración, para todos sus efectos, se estableció un nivel de confianza del 95% motivo por la cual la significancia correspondió a un valor de 0.05 (5%) como base para la regla de decisión, es decir, si el $p\text{-valor} > 0,05$ se acepta la H_0 ; por el contrario, si el $p\text{-valor} \leq 0,05$ se rechaza la nula y se acepta la alterna; así mismo, se formuló la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a) y; por último, se realizó la prueba de correlación.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos de la investigación son paramétricos

H_a: Los datos de la investigación no son paramétricos

Se tomó en cuenta los siguientes criterios como regla de decisión:

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Políticas públicas de capacitación	0.210	110	0.000
Calidad Educativa	0.209	110	0.000
Eficacia	0.226	110	0.000
Eficiencia	0.251	110	0.000
Pertinencia	0.258	110	0.000

Dado que, la muestra > 50 se empleó la prueba señalada que según la tabla 16 señala una significancia igual a 0,000; por consiguiente, respetando la regla de decisión se tomó en cuenta la prueba de Spearman al considerarse datos no paramétricos.

Comprobación de la hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

H_a: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 17

Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la calidad educativa

		Políticas públicas de capacitación	Calidad Educativa
Políticas públicas de capacitación	Coeficiente de correlación	1.000	,702**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	,702**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

Se determinó un coeficiente de 0,702 y una significancia de 0,000 (p -valor $\leq 0,05$); de modo que, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna: Existe relación significativa entre las PPC y la CE en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

H_a: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 18

Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la eficacia de la calidad educativa

		Eficacia	Calidad Educativa
Eficacia	Coeficiente de correlación	1.000	,834**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	,834**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

Se determinó un coeficiente de 0,834 y una significancia de 0,000 (p -valor $\leq 0,05$); de modo que, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna: Existe relación significativa entre las PPC y la eficacia en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

H_a: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 19

Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la eficiencia de la calidad educativa

		Eficiencia	Calidad Educativa
Eficiencia	Coeficiente de correlación	1.000	,757**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	,757**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

Se determinó un coeficiente de 0,757 y una significancia de 0,000 (p -valor $\leq 0,05$); de modo que, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna: Existe relación significativa entre las PPC y la eficiencia en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H₀: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

H_a: Existe relación significativa entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tabla 20

Prueba de correlación entre las políticas públicas de capacitación y la pertinencia de la calidad educativa

		Pertinencia	Calidad Educativa
Pertinencia	Coeficiente de correlación	1.000	,671**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	110	110
Calidad Educativa	Coeficiente de correlación	,671**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	110	110

Se determinó un coeficiente de 0,671 y una significancia de 0,000 (p -valor $\leq 0,05$); de modo que, se rechazó la hipótesis nula y se admitió la alterna: Existe relación significativa entre las PPC y la pertinencia en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

IV. DISCUSIÓN

El principal objetivo del desarrollo de este estudio es determinar la asociación entre las políticas públicas de capacitación docente (PPC) y la calidad de la educación (CE) en una REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

En esa línea, respecto al objetivo general; se observa una relación debido a que, cuando la variable PPC se encuentra en el nivel medio con 41,8%, bajo con 30,9% y alto con 27,3%, la variable CE también se encuentra en el nivel medio con 41,8%, bajo 30,0% y alto 28,2% y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,702) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación positiva alta y significativa entre las variables. Las derivaciones estadísticas encuentran concordancia con la investigación de Cortez (2023) quien estableció la asociación entre la PPC y la CE a través de una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y transversal; en cuyos descriptivos observó que en la variable PPC se sitúa los niveles medio (39,8%), bajo (32,0%) y alto (28,2%) cuando la CE se ubica en los niveles medio (45,6%), bajo (30,1%) y alto (24,3%) y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,628) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre las PPC y la CE. De igual manera guardan semejanza con Donayre (2020) quien investigó sobre fijar la correspondencia entre la PPC y la CE empleando una metodología similar. El investigador halló una correlación directa alta y significativa ($Rho = 0,702$ y $p < 0,05$) llegando a la conclusión en la existencia de una relación entre la PPC y la CE. Los resultados expuestos se sobrellevan en el marco conceptual, la cual expresan la trascendencia de la PPC en su relación con la CE; en esa línea, Flores (2012) considera que la PPC son acciones de los gobiernos en aspectos educativos direccionados a la satisfacción de la población, la cual se alinea con Picón (2013) al expresar que son elementos interconectados para puntualizar los conocimientos del educador en su desenvolvimiento docente; asimismo, considera que es vital la evaluación, en los diferentes pisos de gestión del gobierno, del vínculo de lo ejecutado y el entendimiento de la población; cuando se observa la presencia de la calidad en los procesos educativos se expresa con libertad en su contenido o resultados.

En esa línea, en el objetivo específico 1; se observa una relación debido a que, cuando la variable PPC se encuentra en el nivel medio con 41,8%, bajo con 30,9%

y alto con 27,3%, la dimensión eficacia de la CE también se encuentra en el nivel medio con 44,5%, bajo 32,7% y alto 22,7% y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,834) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la dimensión eficacia de la CE. Las derivaciones estadísticas encuentran concordancia con la investigación de Cortez (2023) quien estableció la asociación entre la PPC y la eficacia de la CE a través de una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y transversal; en cuyos descriptivos observó que en la variable PPC se sitúa los niveles medio (39,8%), bajo (32,0%) y alto (28,2%) cuando la eficacia de la CE se ubica en los niveles medio (39,8%), bajo (32,0%) y alto (28,2%) y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,646) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la eficacia de la CE. De igual manera, guardan semejanza con Donayre (2020) quien investigó sobre fijar la correspondencia entre la política pública educativa y la eficacia de la CE empleando similar metodología. El investigador halló una correlación ($Rho = 0,667$ y $p < 0,05$) llegando a establecer la conclusión en la existencia de una relación entre la PPC y la eficacia de la CE. Los resultados expuestos se sobrellevan en el marco conceptual, la cual expresan la trascendencia de la PPC en su relación con la eficacia de la CE; en esa línea, Capella (2002) profundiza en valorar y discutir las PPC para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia; que complementa Picón (2013) al sostener que la eficacia de la calidad educativa es la adaptación de las PPC sobre los aspectos requeridos por los participantes educativos.

En esa línea, respecto al objetivo específico 2; se observa una relación debido a que, cuando la variable PPC se encuentra en el nivel medio con 41,8%, bajo con 30,9% y alto con 27,3%, la dimensión eficiencia de la CE también se encuentra en el nivel medio con 49,1%, bajo 30,0% y alto 20,9% y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,757) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la eficiencia de la CE. Las derivaciones estadísticas encuentran concordancia con la investigación de Cortez (2023) quien estableció la asociación entre la PPC y la eficiencia de la CE a través de una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y transversal; en cuyos descriptivos observó que en la variable PPC se sitúa los niveles medio (39,8%), bajo (32,0%) y alto (28,2%) cuando la eficiencia de la CE se ubica en los niveles medio (45,6%), bajo

(30,1%) y alto (24,3%) y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,442) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la eficiencia de la CE. De igual manera. guardan semejanza con Donayre (2020) quien investigó sobre fijar la correspondencia entre la PPC y la eficiencia de la calidad educativa empleando una metodología similar. El investigador halló una correlación ($Rho = 0,620$ y $p < 0,05$) llegando a la conclusión en la existencia de una relación entre la PPC y la eficiencia de la CE. Los resultados expuestos se sobrellevan en el marco conceptual, la cual expresan la trascendencia de la PPC en su relación con la eficiencia de la CE; en esa línea, Capella (2002) sostienen la necesidad de aplicar de forma holística los componentes de disponibilidad, el uso eficiente de los medios y financiamiento y los gastos ordinarios; la que se complementa por lo expresado por Picón (2013) al considerar que la eficiencia es utilizar el mínimo de los recursos asignados.

En esa línea, respecto al objetivo específico 3; se observa una relación debido a que, cuando la variable PPC se encuentra en el nivel medio con 41,8%, bajo con 30,9% y alto con 27,3%, la dimensión pertinencia de la CE también se encuentra en el nivel medio con 46,4%, bajo 40,0% y alto 13,6% y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,671) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la eficiencia de la CE. Las derivaciones estadísticas encuentran concordancia con la investigación de Cortez (2023) quien estableció la asociación entre la PPC y la eficiencia de la CE a través de una metodología cuantitativa, básica, no experimental, correlacional y transversal; en cuyos descriptivos se observó una leve diferencia; es decir cuando la variable PPC se sitúa los niveles medio (39,8%), bajo (32,0%) y alto (28,2%), la eficiencia de la CE se ubica en los niveles bajo (38,8%), medio (33,0%) y alto (28,2%) y; por otra parte, el coeficiente de relación (0,302) y la sig., bilateral (0,000; $p < 0,05$) confirman una relación entre la PPC y la pertinencia de la CE. De igual manera guardan semejanza con Donayre (2020) quien investigó sobre fijar la correspondencia entre la política pública educativa y la pertinencia de la calidad educativa empleando el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal. El investigador halló una correlación ($Rho = 0,448$ y $p < 0,05$) llegando a la conclusión en la existencia de una relación entre la PPC y la pertinencia de la CE. Los resultados expuestos se sobrellevan en el marco conceptual, la cual expresan la trascendencia de la PPC

en su relación con la eficiencia de la CE; en esa línea, Capella (2002) sostiene que resulta fundamental la correspondencia entre los comprendidos de la formación del docente convenientes al contexto global que, se suma a lo señalado por Picón (2013) al considerar la importancia de la conveniencia del pronunciamiento y transparencia de la capacitación continua en sus detalles específicos en un contexto social.

V. CONCLUSIONES

Primera. Con el valor de $Rho = 0,702$ y de la significancia $0,000$ ($p < 0,05$) se procedió a rechazar la H_0 y dar por aceptado la H_a , concluyendo en la existencia de una relación entre las políticas públicas de capacitación (PPC) y la calidad educativa (CE). Se colige que al perfeccionar las PPC se afina la CE en la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Segunda. Con el valor de $Rho = 0,834$ y de la significancia $0,000$ ($p < 0,05$) se procedió a rechazar la H_0 y dar por aceptado la H_a , concluyendo en la existencia de una relación entre las políticas públicas de capacitación (PPC) y la eficacia de la calidad educativa (CE). Se colige que al perfeccionar las PPC se afina la eficacia de la CE en la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Tercera. Con el valor de $Rho = 0,757$ y de la significancia $0,000$ ($p < 0,05$) se procedió a rechazar la H_0 y dar por aceptado la H_a , concluyendo en la existencia de una relación entre las políticas públicas de capacitación (PPC) y la eficiencia de la calidad educativa (CE). Se colige que al perfeccionar las PPC se afina la eficiencia de la CE en la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Cuarta. Tercera. Con el valor de $Rho = 0,671$ y de la significancia $0,000$ ($p < 0,05$) se procedió a rechazar la H_0 y dar por aceptado la H_a , concluyendo en la existencia de una relación entre las políticas públicas de capacitación (PPC) y la pertinencia de la calidad educativa (CE). Se colige que al perfeccionar las PPC se afina la pertinencia de la CE en la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. A la dirección de la REI N° 7, UGEL 05; se le sugiere implementar políticas educativas adecuadas para la capacitación en los programas, proyectos o planes de desarrollo docente; de modo que, los estándares de calidad educativa en cada proceso de gestión de estas actividades sirvan para capacitar al personal a cargo de estas acciones en el manejo de los estándares de dicha variable.

Segunda. A la dirección de la REI N° 7, UGEL 05; se le sugiere fijar metas claras, precisas y adecuadas a las necesidades educativas de los docentes, con el objetivo de aplicar los lineamientos de formación docente para lograr la eficacia de la gestión y recibir las sugerencias y solicitudes de los docentes que pertenecen a la REI para satisfacer las expectativas de especialización docente.

Tercera. A la dirección de la REI N° 7, UGEL 05; se le sugiere garantizar una política eficiente de desarrollo docente a través de la capacitación del personal administrativo responsable de la financiación de proyectos para invertir con un alto grado de efectividad gastando lo menos posible de los recursos, sin afectar el cumplimiento de las metas y para lograr el éxito educativo.

Cuarta. A la dirección de la REI N° 7, UGEL 05; se le sugiere para asegurar la pertinencia de las políticas educativas para el desarrollo docente que cada docente sea capaz de reconocer, a partir de la reflexión pedagógica, las debilidades que deben ser perfeccionadas en el ejercicio docente, evaluando las deficiencias docentes en un diálogo interdisciplinario abierto.

REFERENCIAS

- Akuegwu, B. A., & Nwi-ue, F. D. (2017). Providing Academic Leadership in Universities in Cross River State, Nigeria: Assessment of Departmental Heads' Effectiveness. *Asian Journal of Education and Training*, 3(1), 18-24. doi:<http://dx.doi.org/10.20448/journal.522/2017.3.1/522.1.18.24>
- Alvarez, E. A. (2020). *Políticas públicas educativas en la capacitación docente en ciencia y tecnología Universidad Nacional de Ingeniería – Rímac 2020*. Tesis maestrando, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52967>
- Avendaño, W. R., Paz, L. S., & Parada, A. E. (2016). Study of educational quality factors in different educational institutions in the municipality of Cucuta. *Investigación & Desarrollo*, 24(2), 329-3547. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/indes.24.2.8031>
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Achievement of competencies in the learning process during times of COVID-19. *Propósitos y Representacione*, 9(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Beltrame, G., & Diniz, B. A. (2018). Transforming cooperation practices into individual routines: an analysis of firms inserted in cooperation networks. *Pensamiento & Gestión*(45), 239-263. doi:<https://doi.org/10.14482/pege.45.10854>
- Cabana, M. A., & Herrera, K. C. (2018). Info-knowledge for supply chains: its links with management, human capital, supply chain operations and innovation. *Pensamiento & Gestión*(45), 12-25. doi:<https://doi.org/10.14482/pege.45.9701>
- Calics, L. P., & Ochoa, M. L. (2021). Políticas públicas educativas y calidad en la educación básica primaria: un análisis desde los fundamentos teóricos. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5127-5138. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.680

- Capella, J. (2002). *Política educativa: aportes a la política educativa peruana*. Lima: Diseños SAC.
- Cleofas, J. V. (2020). Student involvement, mental health and quality of life of college students in a selected university in Manila, Philippines. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 435-447. doi:<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1670683>
- Cortez, J. E. (2020). *Cultura organizacional y gestión de calidad en la institución Superior Pública "Universidad de Guayaquil" Ecuador-2019*. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52301>
- Cuevas, Y., & Inclán, C. (2021). Políticas docentes en América Latina: Diseño, implementación y experiencias. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(89), 351-367. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662021000200351&script=sci_arttext
- Donayre, M. R. (2020). *Políticas públicas educativas de desarrollo docente y la calidad educativa, nivel primaria en la Dirección Regional de Educación, Lima Metropolitana-2020*. Tesis maestrando, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53572>
- Flores, T. (2012). *Modelos de desarrollo y políticas educativas*. Bogotá: Fundación universitaria del área andina.
- García, F. J., Juárez, S. C., & Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 37(2), 206-216. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- Ghanney, R. A. (2018). How parental education and literacy skill levels affect the education of their wards: The case of two schools in the Effutu municipality of Ghana. *International Journal of Education and Practice*, 6(3), 107-119. doi:DOI: 10.18488/journal.61.2018.63.107.119

- Godwin, S. M. (2017). Globalization, Education and Emiratisation: A study of the United Arab Emirates. (27), 1-14. doi:<https://doi.org/10.1002/j.1681-4835.2006.tb00178.x>
- Gonzales, J. (2022). *Gestión pública educativa y calidad educativa en la UGEL de Andahuaylas*. Tesis maestrando, Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106193>
- Hellman, D. S., & Milling, S. (2021). Social Emotional Learning in arts teacher education policy: a content analysis of assurance standards and course descriptions. *Arts Education Policy Review* , 122(3), 171-181. doi:<https://doi.org/10.1080/10632913.2020.1793251>
- Hernández, S. L., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Leguía, S. R. (2022). *Políticas públicas educativas y conocimiento de políticas públicas en estudiantes del colegio Agropecuario 08 de Apurímac durante el COVID 19*. Tesis maestrando, Universidad César Vallejo, Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99815>
- León, C. C., Menéndez, A., Rodríguez, I. P., García, M. C., Quesada, L., Quintana, & Ever. (2021). La capacitación como premisa para implementar un sistema de gestión de la calidad. *Edumentro*, 13(2), 19-32. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-19.pdf>
- Malagón, L. A., Rodríguez, L. H., & Machado, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290. doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.4999>
- Marszowski, R., Drobek, L., Hetmańczyk, P., & Markowska, M. (2020). Education in the Times of Demographic Change and Globalization. Case Study on the

- Example of the Silesian Voivodeship. *Sustainability*, 12(14), 1-20.
doi:<https://doi.org/10.3390/su12145688>
- Menacho-Vargas, I., Cavero-Ayvar, H. N., Orihuela Alvino, M. D., & Flores-Mejía, G. S. (2021). Variables que inciden en la calidad educativa en un contexto de crisis sanitaria en instituciones educativas públicas de Comas. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1037.
doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1037>
- Núñez, N., LLatas, L., & Loaiza, S. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos XLVIII*(2), 237-256.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el Consejo Nacional de Educación. (2019). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. (UNESCO, Ed.) París. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handleMINEDU/5706>
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Rev Med Chile*, 149, 1382-1384. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n9/0717-6163-rmc-149-09-1383.pdf>
- Pantoja-Aguilar, M., & Salazar, J. R. (2019). Etapas de la administración: hacia un enfoque sistémico. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(87), 139-154. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n87.2019.2412>
- Pardo-García, C., & Barac, M. (2020). Promoting Employability in Higher Education: A Case Study on Boosting Entrepreneurship Skills. *Sustainability*, 12(10), 1-23. doi:<https://doi.org/10.3390/su12104004>
- Picón, C. (2013). *Gobernabilidad de la educación en América Latina: algunos elementos clave*. Lima: Derrama Magisterial.
- Pita, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. doi:DOI:
<https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.2a09>

- Puertas, J. M., & Ortiz, L. (2021). Políticas educativas postpandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 17(2), 379-404. doi:<https://doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.379>
- Reales , L. J., Robalino, G. E., Peñafiel, A. C., Cárdenas, J. H., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(55), 681-691. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Roth, A. N. (2020). *Enfoques para el análisis de políticas públicas*. Colombia: Mákina Editorial.
- Solórzano, M., & De Armas, R. (2018). Local Educational Management: Importance of Non-formal and Informal Education for Local Development. *Management Brochures*, 22(4), 234-244.
- Tejada, J., & Navío, J. (2019). Valoración de la Adquisición de Competencias Profesionales en el Prácticum a través del Contrato de Aprendizaje por parte de los Alumnos: Caso del Grado de Pedagogía. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(2), 67-87. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.2.004>
- Valle-Vargas, M. E., & Ramón-Salcedo, I. F. (2019). Política pública educativa y buen vivir: Análisis de su aplicación en contextos educativos Lojanos, experiencias de cátedra integradora-educación básica. *Polo del Conocimiento*, 4(4), 206-216. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v4i4.950>
- Van der Berg, S. (2018). What international educational evaluations tell us about education quality in developing nations. *Historical and Contemporary Perspectives on Educational Evaluation*, 26(50). doi:<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3816>
- Vargas, E. V., Pérez, M. J., & Orbegoso, C. E. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Revista Educa-UMCH*, 0(17), 287-296. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.152>

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 21

Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTA	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVEL
Variable 1: Políticas de capacitación	Florez (2012) sostuvo que las políticas de capacitación manifiestan la participación del Estado en materia educativa alineados a lo que se pretende lograr como país futuro	La operacionalización se dará con la medición de sus componentes: enfoque social, enfoque político, enfoque económico, enfoque educativo, planificación y programas por medio de un cuestionario de 20 ítems y respuestas con Escala de Likert	Enfoque social	Modelos de desarrollo	1	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Nivel bajo [20 - 45]
				Participación docente	2		
				Gestión cuantitativa	3		
				Gestión cualitativa	4		
				Proyecto educativo	5		
			Enfoque político	Resolución de problemas	6		Nivel medio [46 - 72]
				Metas personales	7		
				Toma de decisiones	8		
			Enfoque económico	Inversión en educación	9-10-11		Nivel alto [73 - 100]
			Enfoque educativo	Desarrollo de competencias	12		
				Logros educativos	13-14		
			Planificación	Diagnóstico	15		Nivel alto [73 - 100]
				Implementación de políticas	16		
				Políticas educativas gubernamentales	17		
Programas	Reglamento	18	Nivel alto [73 - 100]				
	Programas gubernamentales	19					
	Decisiones de las autoridades	20					
Variable 2: Calidad educativa	Capella (2002) considera que la calidad educativa es algo etéreo que logra solidez a través de los logros educativos y sus elementos; de esta manera, se observa que los productos educativos admitidos guardan relevancia con su estado	La operacionalización de la variable Calidad educativa se dará por la cuantificación de las 3 dimensiones: eficacia, eficiencia y pertinencia	Eficacia	Interacciones políticas	1-2	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Nivel bajo [20 - 44]
				Sistemas políticos educativos	3-4		
				Logros de la política educativa	5-6-7-8		
			Eficiencia	Globalización	9-10		Nivel medio [45 - 72]
				Medios educativos	11-12		
				Gasto público educativo	13-14		
			Pertinencia	Aprendizajes significativos	15-16		Nivel alto [73 - 100]
				Contextualización	17-18		
Problemática mundial y nacional	19-20						

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Políticas Públicas de Capacitación

PRESENTACIÓN

Estimado(a) docente, con el presente cuestionario se busca recoger información sobre las políticas de capacitación docente en la REI N° 7, UGEL 05 - 2024.

INSTRUCCIONES

Recuerde no hay respuesta correcta ni incorrecta. Se recomienda que lea bien los ítems y luego marque con una "X" la respuesta que considere más apropiada, para ello, debe tener en cuenta la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	siempre

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: ENFOQUE SOCIAL						
1	La política de capacitación docente se sustenta en la aplicación de modelos de desarrollo de enseñanza internacional					
2	Los docentes participan en el diseño de las políticas de capacitación docente					
3	La política de capacitación docente considera el número adecuado de programas de capacitación docente					
4	La política de capacitación docente toma en cuenta procesos de calidad en el desarrollo y ejecución de los programas de capacitación docente					
5	La política de capacitación docente contempla la profesionalización de los docentes					
DIMENSIÓN 2: ENFOQUE POLÍTICO						
6	El Estado resuelve los problemas de calidad educativa con el diseño y ejecución de las políticas de capacitación docente					
7	Las políticas de capacitación docente son una herramienta para el logro de las metas personales del maestro					
8	La política de capacitación docente promueve la participación del docente en la toma de decisiones					
DIMENSIÓN 3: ENFOQUE ECONÓMICO						
9	La política de capacitación de la institución es contar con presupuesto necesario para mejorar la calidad educativa					
10	En la actualidad los programas de capacitación docente cuentan con los recursos necesarios para su ejecución					
11	La inversión en los programas de capacitación docente ha favorecido a elevar la calidad educativa para los estudiantes					
DIMENSIÓN 4: ENFOQUE EDUCATIVO						
12	La política de capacitación docente promueve la mejora de las competencias de los docentes					
13	La política de capacitación docente influye en el logro de las metas educativas del docente					
14	La capacitación docente se desarrolla de acuerdo a los enfoques educativos					
DIMENSIÓN 5: PLANIFICACIÓN						
15	Los diagnósticos de la planificación de capacitación docente recogen las necesidades del docente					
16	La implementación de las políticas de capacitación docente ha contribuido a mejorar la calidad educativa					
17	El desarrollo de la planificación de las políticas educativas docentes debe depender de las instancias gubernamentales					
DIMENSIÓN 6: PROGRAMAS						
18	Los programas de capacitación docente se encuentran reglamentados por el ente rector					
19	Los programas gubernamentales impulsan el desarrollo profesional docente					
20	Los programas de capacitación docente son propuestos por el gobierno de turno					

PRESENTACIÓN

Estimado(a) docente, con el presente cuestionario se busca recoger información sobre la calidad educativa en la REI N° 7, UGEL 05 - 2024.

INSTRUCCIONES

Recuerde no hay respuesta correcta ni incorrecta. Se recomienda que lea bien los ítems y luego marque con una "X" la respuesta que considere más apropiada, para ello, debe tener en cuenta la siguiente escala de valoración:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre

N°	Ítem	Escala				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EFICACIA						
1	Los docentes interactúan con los responsables gubernamentales en el diseño de propuestas de políticas para la mejora de la calidad educativa					
2	El Estado impulsa la interacción con los actores educativos (padres de familia, docentes, administrativos) para favorecer la mejora de la calidad educativa					
3	La política de capacitación docente promueve la formación permanente del docente para garantizar la eficacia en la calidad educativa					
4	La política de capacitación docente impulsa y fortalece actividades de capacitación de acuerdo a las necesidades del docente y el alumno					
5	La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de comprensión lectora de los alumnos					
6	La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos en matemáticas					
7	La política de capacitación docente mejora la enseñanza de la ciencia en los alumnos					
8	Los docentes han mejorado la enseñanza debido a la calidad de las políticas de capacitación educativa					
DIMENSIÓN 2: EFICIENCIA						
9	Las políticas de capacitación docente toman en cuenta aspectos de calidad educativa internacional					
10	La formación docente se alinea a las tendencias de calidad educativa universal					
11	Los medios educativos utilizados por los docentes influyen en la mejora de la calidad educativa					
12	Los estudiantes cuentan con los medios educativos necesarios para asegurar la calidad en el aprendizaje					
13	El gasto público actual en la educación es el adecuado para mejorar la calidad de la educación					
14	Los salarios de los docentes contribuyen a que los estudiantes tengan una educación con calidad					
DIMENSIÓN 3: PERTINENCIA						
15	Los docentes impulsan el aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas					
16	Los docentes dan soporte al proceso de aprendizaje tomando en cuenta los resultados de aprendizaje					
17	Los docentes contextualizan el proceso de aprendizaje					
18	La contextualización aplicada por el docente contribuye al logro de los objetivos pedagógicos					
19	La capacitación de los docentes considera aspectos pertinentes de la política pública nacional					
20	Los docentes mejoran sus competencias con propuestas del saber internacional					

ANEXO 3: FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación del contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que ésta midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable POLÍTICAS PÚBLICAS DE CAPACITACIÓN

Definición de la variable: Flores (2012) considera que las políticas públicas de capacitación son acciones de los gobiernos en aspectos educativos alineados a satisfacer las necesidades de la población

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ENFOQUE SOCIAL: Flores (2012) sostiene que es un elemento que es un tipo de desarrollo que sustentan las transformaciones de las estructuras sociales que acogen a los actores que proponen la innovación ideológica y cuyo logro implican gestiones cuantitativas y cualitativas concernientes a todos los grupos sociales; desde esa perspectiva, cabe la posibilidad de recoger las expectativas ciudadanas respecto a su desarrollo.	Modelos de desarrollo	1. La política de capacitación docente se sustenta en la aplicación de modelos de desarrollo de enseñanza internacional	1	1	1	1	
	Participación	2. Los docentes participan en el diseño de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cuantitativas	3. La política de capacitación docente considera el número adecuado de programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cualitativas	4. La política de capacitación docente toma en cuenta procesos de calidad en el desarrollo y ejecución de los programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Proyecto educativo	5. La política de capacitación docente contempla la profesionalización de los docentes	1	1	1	1	

ENFOQUE POLÍTICO: Flores (2012) añade que se diseñan los procesos que corrigen los problemas que perjudican a la población con la implementación de las políticas definidas por el gobierno del primer nivel; con diverso criterio.	Resolución de problemas	6. El Estado resuelve los problemas de calidad educativa con el diseño y ejecución de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Metas humanas	7. Las políticas de capacitación docente son una herramienta para el logro de las metas personales del maestro	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	8. La política de capacitación docente promueve la participación del docente en la toma de decisiones	1	1	1	1	
ENFOQUE ECONÓMICO: Flores (2012) explica que trata sobre los aspectos vinculados con la materia económica que incluye a la inversión educativa como sostén de la asignación de excelentes recursos para el perfeccionamiento de las competencias considerando necesario que el gasto eficiente mejora la calidad de vida y amplía las oportunidades del ciudadano.	Inversión en educación	9. La política de capacitación de la institución es contar con presupuesto necesario para mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Inversión en educación	10. En la actualidad los programas de capacitación docente cuentan con los recursos necesarios para su ejecución	1	1	1	1	
	Inversión en educación	11. La inversión en los programas de capacitación docente ha favorecido a elevar la calidad educativa para los estudiantes	1	1	1	1	
ENFOQUE EDUCATIVO: Flores (2012) considera que se plantean acciones que legitimen las normativas en la población con la posibilidad contradictoria en la aprobación docente debido a la pobre concertación e involucramiento de los docentes en los proyectos educativos	Desarrollo de competencias	12. La política de capacitación docente promueve la mejora de las competencias de los docentes	1	1	1	1	
	Logros educativos	13. La política de capacitación docente influye en el logro de las metas educativas del docente	1	1	1	1	
	Logros educativos	14. La capacitación docente se desarrolla de acuerdo a los enfoques educativos	1	1	1	1	
PLANIFICACIÓN: Flores (2012) sostiene que son las construcciones de acciones que aseguran el aporte de los responsables formativos.	Leyes y normas educativas	15. Los diagnósticos de la planificación de capacitación docente recoge las necesidades del docente	1	1	1	1	
	Implementación de políticas	16. La implementación de las políticas de capacitación docente ha contribuido a mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Políticas educativas gubernamentales	17. El desarrollo de la planificación de las políticas educativas docentes deben depender de las instancias gubernamentales	1	1	1	1	
PROGRAMAS: Flores (2012) detalla que las políticas públicas educativas se	Reglamento	18. Los programas de capacitación docente se encuentran reglamentados por el ente rector	1	1	1	1	

EFICACIA: Para Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Interacciones políticas	1. Los docentes interactúan con los responsables gubernamentales en el diseño de propuestas de políticas para la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Interacciones políticas	2. El Estado impulsa la interacción con los actores educativos (padres de familia, docentes, administrativos) para favorecer la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	3. La política de capacitación docente promueve la formación permanente del docente para garantizar la eficacia en la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	4. La política de capacitación docente impulsa y fortalece actividades de capacitación de acuerdo a las necesidades del docente y el alumno	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	5. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de comprensión lectora de los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	6. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos en matemáticas	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	7. La política de capacitación docente mejora la enseñanza de la ciencia en los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	8. Los docentes han mejorado la enseñanza debido a la calidad de las políticas de capacitación educativa	1	1	1	1	
EFICIENCIA: Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Globalización	9. Las políticas de capacitación docente toman en cuenta aspectos de calidad educativa internacional	1	1	1	1	
	Globalización	10. La formación docente se alinea a las tendencias de calidad educativa universal	1	1	1	1	
	Medios educativos	11. Los medios educativos utilizados por los docentes influyen en la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Medios educativos	12. Los estudiantes cuentan con los medios educativos necesarios para asegurar la calidad en el aprendizaje	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	13. El gasto público actual en la educación es el adecuado para mejorar la calidad de la educación	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	14. Los salarios de los docentes contribuyen a que los estudiantes tengan una educación con calidad	1	1	1	1	
PERTINENCIA: Capella (2002) corresponde a la	Aprendizajes significativos	15. Los docentes impulsan el aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas	1	1	1	1	

necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Aprendizajes significativos	16. Los docentes dan soporte al proceso de aprendizaje tomando en cuenta los resultados de aprendizaje	1	1	1	1	
	Contextualización	17. Los docentes contextualizan el proceso de aprendizaje	1	1	1	1	
	Contextualización	18. La contextualización aplicada por el docente contribuye al logro de los objetivos pedagógicos	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	19. La capacitación de los docentes considera aspectos pertinentes de la política pública nacional	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	20. Los docentes mejoran sus competencias con propuestas del saber internacional	1	1	1	1	

Ficha de validación del juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Calidad Educativa
Objetivo del instrumento	El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de la calidad educativa en una UGEL de Lima Metropolitana.
Nombre y apellidos del experto	Sebastian Sanchez Diaz
Documento de identidad	09834807
Área de experiencia en el área	Educación
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente Renacyt
Número telefónico	965745299
Firma	
Fecha	08.06.24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que ésta midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

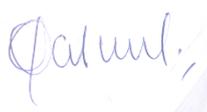
Matriz de validación del cuestionario de la variable POLÍTICAS PÚBLICAS DE CAPACITACIÓN

Definición de la variable: Flores (2012) considera que las políticas públicas de capacitación son acciones de los gobiernos en aspectos educativos alineados a satisfacer las necesidades de la población

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ENFOQUE SOCIAL: Flores (2012) sostiene que es un elemento que es un tipo de desarrollo que sustentan las transformaciones de las estructuras sociales que acogen a los actores que proponen la innovación ideológica y cuyo logro implican gestiones cuantitativas y cualitativas concernientes a todos los grupos sociales; desde esa perspectiva, cabe la posibilidad de recoger las expectativas ciudadanas respecto a su desarrollo.	Modelos de desarrollo	1. La política de capacitación docente se sustenta en la aplicación de modelos de desarrollo de enseñanza internacional	1	1	1	1	
	Participación	2. Los docentes participan en el diseño de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cuantitativas	3. La política de capacitación docente considera el número adecuado de programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cualitativas	4. La política de capacitación docente toma en cuenta procesos de calidad en el desarrollo y ejecución de los programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Proyecto educativo	5. La política de capacitación docente contempla la profesionalización de los docentes	1	1	1	1	
ENFOQUE POLÍTICO: Flores (2012) añade que se diseñan los procesos que corrigen los problemas que perjudican a la población con la implementación de las políticas definidas por el gobierno del primer	Resolución de problemas	6. El Estado resuelve los problemas de calidad educativa con el diseño y ejecución de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Metas humanas	7. Las políticas de capacitación docente son una herramienta para el logro de las metas personales del maestro	1	1	1	1	

nivel; con diverso criterio.	Toma de decisiones	8. La política de capacitación docente promueve la participación del docente en la toma de decisiones	1	1	1	1	
ENFOQUE ECONÓMICO: Flores (2012) explica que trata sobre los aspectos vinculados con la materia económica que incluye a la inversión educativa como sostén de la asignación de excelentes recursos para el perfeccionamiento de las competencias considerando necesario que el gasto eficiente mejora la calidad de vida y amplía las oportunidades del ciudadano.	Inversión en educación	9. La política de capacitación de la institución es contar con presupuesto necesario para mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Inversión en educación	10. En la actualidad los programas de capacitación docente cuentan con los recursos necesarios para su ejecución	1	1	1	1	
	Inversión en educación	11. La inversión en los programas de capacitación docente ha favorecido a elevar la calidad educativa para los estudiantes	1	1	1	1	
ENFOQUE EDUCATIVO: Flores (2012) considera que se plantean acciones que legitimen las normativas en la población con la posibilidad contradictoria en la aprobación docente debido a la pobre concertación e involucramiento de los docentes en los proyectos educativos	Desarrollo de competencias	12. La política de capacitación docente promueve la mejora de las competencias de los docentes	1	1	1	1	
	Logros educativos	13. La política de capacitación docente influye en el logro de las metas educativas del docente	1	1	1	1	
	Logros educativos	14. La capacitación docente se desarrolla de acuerdo a los enfoques educativos	1	1	1	1	
PLANIFICACIÓN: Flores (2012) sostiene que son las construcciones de acciones que aseguran el aporte de los responsables formativos.	Leyes y normas educativas	15. Los diagnósticos de la planificación de capacitación docente recoge las necesidades del docente	1	1	1	1	
	Implementación de políticas	16. La implementación de las políticas de capacitación docente ha contribuido a mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Políticas educativas gubernamentales	17. El desarrollo de la planificación de las políticas educativas docentes deben depender de las instancias gubernamentales	1	1	1	1	
PROGRAMAS: Flores (2012) detalla que las políticas públicas educativas se dan soporte a través de los programas derivados de la autoridad política.	Reglamento	18. Los programas de capacitación docente se encuentran reglamentados por el ente rector	1	1	1	1	
	Programas gubernamentales	19. Los programas gubernamentales impulsan el desarrollo profesional docente	1	1	1	1	
	Decisiones de las autoridades	20. Los programas de capacitación docente son propuestos por el gobierno de turno	1	1	1	1	

Ficha de validación del juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Políticas públicas de capacitación
Objetivo del instrumento	El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de las Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024.
Nombre y apellidos del experto	Mgtr. César Ricardo Calderón Puertas
Documento de identidad	06203151
Área de experiencia en el área	Educación
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	independiente
Cargo	administración
Número telefónico	943864623
Firma	
Fecha	08.06.24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión del talento humano y la calidad educativa de una UGEL de Lima Metropolitana, Lima Perú 2024. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que ésta midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable CALIDAD EDUCATIVA

Definición de la variable: Capella (2002) considera que la calidad educativa es algo etéreo que logra solidez a través de los logros educativos y sus elementos; de esta manera, se observa que los productos educativos admitidos guardan relevancia con su estado;

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
EFICACIA: Para Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas	Interacciones políticas	1. Los docentes interaccionan con los responsables gubernamentales en el diseño de propuestas de políticas para la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	

educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Interacciones políticas	2. El Estado impulsa la interacción con los actores educativos (padres de familia, docentes, administrativos) para favorecer la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	3. La política de capacitación docente promueve la formación permanente del docente para garantizar la eficacia en la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	4. La política de capacitación docente impulsa y fortalece actividades de capacitación de acuerdo a las necesidades del docente y el alumno	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	5. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de comprensión lectora de los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	6. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos en matemáticas	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	7. La política de capacitación docente mejora la enseñanza de la ciencia en los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	8. Los docentes han mejorado la enseñanza debido a la calidad de las políticas de capacitación educativa	1	1	1	1	
EFICIENCIA: Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Globalización	9. Las políticas de capacitación docente toman en cuenta aspectos de calidad educativa internacional	1	1	1	1	
	Globalización	10. La formación docente se alinea a las tendencias de calidad educativa universal	1	1	1	1	
	Medios educativos	11. Los medios educativos utilizados por los docentes influyen en la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Medios educativos	12. Los estudiantes cuentan con los medios educativos necesarios para asegurar la calidad en el aprendizaje	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	13. El gasto público actual en la educación es el adecuado para mejorar la calidad de la educación	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	14. Los salarios de los docentes contribuyen a que los estudiantes tengan una educación con calidad	1	1	1	1	
PERTINENCIA: Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los	Aprendizajes significativos	15. Los docentes impulsan el aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas	1	1	1	1	
	Aprendizajes significativos	16. Los docentes dan soporte al proceso de aprendizaje tomando en cuenta los resultados de aprendizaje	1	1	1	1	
	Contextualización	17. Los docentes contextualizan el proceso de aprendizaje	1	1	1	1	

medios sobre una realidad propia.	Contextualización	18. La contextualización aplicada por el docente contribuye al logro de los objetivos pedagógicos	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	19. La capacitación de los docentes considera aspectos pertinentes de la política pública nacional	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	20. Los docentes mejoran sus competencias con propuestas del saber internacional	1	1	1	1	

Ficha de validación del juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Calidad Educativa
Objetivo del instrumento	El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de la calidad educativa en una UGEL de Lima Metropolitana.
Nombre y apellidos del experto	Mgtr. César Ricardo Calderón Puertas
Documento de identidad	06203151
Área de experiencia en el área	Educación
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	independiente
Cargo	administración
Número telefónico	943864623
Firma	
Fecha	08.06.24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación del contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que ésta midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable POLÍTICAS PÚBLICAS DE CAPACITACIÓN

Definición de la variable: Flores (2012) considera que las políticas públicas de capacitación son acciones de los gobiernos en aspectos educativos alineados a satisfacer las necesidades de la población

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
ENFOQUE SOCIAL: Flores (2012) sostiene que es un elemento que es un tipo de desarrollo que sustentan las transformaciones de las estructuras sociales que acogen a los actores que proponen la innovación ideológica y cuyo logro implican gestiones cuantitativas y cualitativas concernientes a todos los grupos sociales; desde esa perspectiva, cabe la posibilidad de recoger las expectativas ciudadanas respecto a su desarrollo.	Modelos de desarrollo	1. La política de capacitación docente se sustenta en la aplicación de modelos de desarrollo de enseñanza internacional	1	1	1	1	
	Participación	2. Los docentes participan en el diseño de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cuantitativas	3. La política de capacitación docente considera el número adecuado de programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Gestiones cualitativas	4. La política de capacitación docente toma en cuenta procesos de calidad en el desarrollo y ejecución de los programas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Proyecto educativo	5. La política de capacitación docente contempla la profesionalización de los docentes	1	1	1	1	

ENFOQUE POLÍTICO: Flores (2012) añade que se diseñan los procesos que corrigen los problemas que perjudican a la población con la implementación de las políticas definidas por el gobierno del primer	Resolución de problemas	6. El Estado resuelve los problemas de calidad educativa con el diseño y ejecución de las políticas de capacitación docente	1	1	1	1	
	Metas humanas	7. Las políticas de capacitación docente son una herramienta para el logro de las metas personales del maestro	1	1	1	1	

nivel; con diverso criterio.	Toma de decisiones	8. La política de capacitación docente promueve la participación del docente en la toma de decisiones	1	1	1	1	
ENFOQUE ECONÓMICO: Flores (2012) explica que trata sobre los aspectos vinculados con la materia económica que incluye a la inversión educativa como sostén de la asignación de excelentes recursos para el perfeccionamiento de las competencias considerando necesario que el gasto eficiente mejora la calidad de vida y amplía las oportunidades del ciudadano.	Inversión en educación	9. La política de capacitación de la institución es contar con presupuesto necesario para mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Inversión en educación	10. En la actualidad los programas de capacitación docente cuentan con los recursos necesarios para su ejecución	1	0	1	1	
	Inversión en educación	11. La inversión en los programas de capacitación docente ha favorecido a elevar la calidad educativa para los estudiantes	1	1	1	1	
ENFOQUE EDUCATIVO: Flores (2012) considera que se plantean acciones que legitimen las normativas en la población con la posibilidad contradictoria en la aprobación docente debido a la pobre concertación e involucramiento de los docentes en los proyectos educativos	Desarrollo de competencias	12. La política de capacitación docente promueve la mejora de las competencias de los docentes	1	1	1	1	
	Logros educativos	13. La política de capacitación docente influye en el logro de las metas educativas del docente	1	1	1	1	
	Logros educativos	14. La capacitación docente se desarrolla de acuerdo a los enfoques educativos	1	1	1	1	
PLANIFICACIÓN: Flores (2012) sostiene que son las construcciones de acciones que aseguran el aporte de los responsables formativos.	Leyes y normas educativas	15. Los diagnósticos de la planificación de capacitación docente recoge las necesidades del docente	0	1	1	1	
	Implementación de políticas	16. La implementación de las políticas de capacitación docente ha contribuido a mejorar la calidad educativa	1	1	1	1	
	Políticas educativas gubernamentales	17. El desarrollo de la planificación de las políticas educativas docentes deben depender de las instancias gubernamentales	1	1	1	1	
PROGRAMAS: Flores (2012) detalla que las políticas públicas educativas se dan soporte a través de los programas derivados de la autoridad política.	Reglamento	18. Los programas de capacitación docente se encuentran reglamentados por el ente rector	1	1	1	1	
	Programas gubernamentales	19. Los programas gubernamentales impulsan el desarrollo profesional docente	1	1	1	1	
	Decisiones de las autoridades	20. Los programas de capacitación docente son propuestos por el gobierno de turno	1	1	1	1	

Ficha de validación del juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Políticas públicas de capacitación
Objetivo del instrumento	El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de las Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024.
Nombre y apellidos del experto	Vienna Betsaida Cardenas Villegas
Documento de identidad	40165912
Área de experiencia en el área	Gestión Pública
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Nacional de Alimentación Escolar
Cargo	Supervisor de Plantas y Almacenes, Supervisor de Compras (e)
Número telefónico	997755596
Firma	
Fecha	06/06/20245

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Gestión del talento humano y la calidad educativa de una UGEL de Lima Metropolitana, Lima Perú 2024. Por lo que se le solicita que tenga bien a evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación del contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que ésta midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

Matriz de validación del cuestionario de la variable CALIDAD EDUCATIVA

Definición de la variable: Capella (2002) considera que la calidad educativa es algo etéreo que logra solidez a través de los logros educativos y sus elementos; de esta manera, se observa que los productos educativos admitidos guardan relevancia con su estado;

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
EFICACIA: Para Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas	Interacciones políticas	1. Los docentes interactúan con los responsables gubernamentales en el diseño de propuestas de políticas para la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	

educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Interacciones políticas	2. El Estado impulsa la interacción con los actores educativos (padres de familia, docentes, administrativos) para favorecer la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	3. La política de capacitación docente promueve la formación permanente del docente para garantizar la eficacia en la calidad educativa	1	1	1	1	
	Sistemas políticos educativos	4. La política de capacitación docente impulsa y fortalece actividades de capacitación de acuerdo a las necesidades del docente y el alumno	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	5. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de comprensión lectora de los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	6. La política de capacitación docente permite el logro de los objetivos de aprendizaje de los alumnos en matemáticas	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	7. La política de capacitación docente mejora la enseñanza de la ciencia en los alumnos	1	1	1	1	
	Logros de la política educativa	8. Los docentes han mejorado la enseñanza debido a la calidad de las políticas de capacitación educativa	1	1	1	1	
EFICIENCIA: Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los medios sobre una realidad propia.	Globalización	9. Las políticas de capacitación docente toman en cuenta aspectos de calidad educativa internacional	1	1	1	1	
	Globalización	10. La formación docente se alinea a las tendencias de calidad educativa universal	1	1	1	1	
	Medios educativos	11. Los medios educativos utilizados por los docentes influyen en la mejora de la calidad educativa	1	1	1	1	
	Medios educativos	12. Los estudiantes cuentan con los medios educativos necesarios para asegurar la calidad en el aprendizaje	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	13. El gasto público actual en la educación es el adecuado para mejorar la calidad de la educación	1	1	1	1	
	Gasto público educativo	14. Los salarios de los docentes contribuyen a que los estudiantes tengan una educación con calidad	1	0	1	1	
PERTINENCIA: Capella (2002) corresponde a la necesidad de valorar y discutir las políticas educativas para perfeccionar las acciones de mejora logrando el enfoque en los	Aprendizajes significativos	15. Los docentes impulsan el aprendizaje de acuerdo a las políticas educativas	1	1	1	1	
	Aprendizajes significativos	16. Los docentes dan soporte al proceso de aprendizaje tomando en cuenta los resultados de aprendizaje	1	1	1	1	
	Contextualización	17. Los docentes contextualizan el proceso de aprendizaje	1	1	1	1	

medios sobre una realidad propia.	Contextualización	18. La contextualización aplicada por el docente contribuye al logro de los objetivos pedagógicos	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	19. La capacitación de los docentes considera aspectos pertinentes de la política pública nacional	1	1	1	1	
	Problemática mundial y nacional	20. Los docentes mejoran sus competencias con propuestas del saber internacional	1	0	1	1	

Ficha de validación del juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de Calidad Educativa
Objetivo del instrumento	El instrumento tiene como objetivo medir el nivel de la calidad educativa en una UGEL de Lima Metropolitana.
Nombre y apellidos del experto	Vienna Betsaida Cardenas Villegas
Documento de identidad	40165912
Área de experiencia en el área	Gestión Pública
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Nacional de Alimentación Escolar
Cargo	Supervisor de Plantas y Almacenes, Supervisor de Compras (e)
Número telefónico	997755596
Firma	
Fecha	06/06/20245

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Título de la investigación: Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024

Investigador (a): Marilyn Elizabeth Rojas Zapata

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 - 2024. Esta investigación es desarrollada por Marilyn Elizabeth Rojas Zapata del programa de estudio programa académico de maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

- Describir el impacto del problema de la investigación: Establecer la relación entre las políticas públicas de capacitación y calidad educativa en los docentes de la REI N° 7, UGEL 05 – 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta virtual tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará a través de la plataforma Forms de Google en los diferentes colegios pertenecientes a la REI 7. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informa que los resultados de la investigación se alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) Marilyn Elizabeth Rojas Zapata, email: efssa16@gmail.com y asesor Sebastián Sánchez Diaz email: ssanchezdi@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento¹

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos: [colocar nombres y apellidos]
Fecha y hora: [colocar fecha y hora].

Nombre y apellidos: Marilyn E. Rojas Zapata

Firma(s):

Fecha y hora: 03/06/2024-20:00

¹ Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

ANEXO 6: CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \sigma N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \sigma}$$

$$n = \frac{140 \times (1,96)^2 \times (0,5)^2}{(0,05)^2 \times 140 + (1,96)^2 \times (0,5)^2}$$

$$n = \frac{140 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times 140 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{144}{1.31}$$

$$n = 109.96 \approx 110$$

ANEXO 7: PRUEBA DE FIABILIDAD

Tabla 22.

Fiabilidad del instrumento para medir la variable: Políticas públicas de capacitación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	20

Tabla 23

Fiabilidad del instrumento para medir la variable: Calidad educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

ANEXO 7: TABULACIÓN DE LOS DATOS EN SPSS

Part.	POLÍTICAS PÚBLICAS DE CAPACITACIÓN																				CALIDAD EDUCATIVA																																	
	ENFOQUE SOCIAL					ENFOQUE POLÍTICO				ENFOQUE ECONÓMICO				ENFOQUE EDUCATIVO				PLANIFICACIÓN				PROGRAMAS				EFICACIA					EFICIENCIA					PERTINENCIA																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	d1x	d2x	d3x	d4x	d5x	d6x	X	d1y	d2y	d3y	Y			
1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	15	10	10	11	10	9	6	5	22	17	17	5	6		
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	6	6	9	9	9	5	4	21	18	18	5	7	
3	4	4	5	4	3	2	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	2	1	5	5	5	3	2	3	3	5	5	3	1	4	5	5	3	5	5	3	20	11	10	11	14	13	7	9	26	21	26	7	3	
4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	8	5	3	9	3	3	3	1	19	10	21	5	0	
5	4	1	3	4	2	2	3	3	5	1	3	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	14	8	9	13	13	13	7	0	32	21	25	7	8
6	4	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	5	4	4	4	3	3	14	8	5	10	6	10	5	3	23	15	23	6	1	
7	5	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	15	8	11	9	7	11	6	1	25	15	21	6	1	
8	3	1	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	7	5	6	5	6	9	3	8	9	10	14	3	3	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	20	12	13	12	11	9	7	7	30	25	24	7	9	
10	3	3	4	3	4	3	4	5	2	2	3	4	3	5	4	4	3	3	2	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	2	1	4	4	4	4	4	4	4	17	12	7	12	11	9	6	8	33	20	24	7	7	
11	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	17	11	10	12	12	11	7	3	36	23	24	8	3		
12	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	6	4	4	8	6	4	0	18	7	12	3	7		
13	5	1	5	3	4	1	5	1	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	1	5	1	1	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	1	1	18	7	7	9	11	9	6	1	24	18	22	6	4		
14	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	9	4	6	7	9	6	4	1	16	10	13	3	9	
15	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	22	13	13	14	12	14	8	8	37	28	28	9	3		
16	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	23	14	12	15	13	12	8	9	37	25	28	9	0		
17	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	22	15	12	14	14	14	9	1	33	29	27	8	9		
18	3	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	20	12	12	14	12	12	8	2	34	26	24	8	4		

19	3	4	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	3	3	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5																																																																																																																																																																																																																																		
20	4	4	3	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																			
21	4	1	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																		
22	4	1	2	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	5	3	1	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																			
23	5	2	3	4	2	1	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																		
24	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4																																																																																																																																																																																																																																		
25	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																	
26	4	2	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																	
27	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																	
28	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4																																																																																																																																																																																																																																	
29	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																																	
30	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																
31	4	2	2	4	1	2	4	2	4	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																															
32	4	1	4	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																															
33	2	5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																
34	2	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3		4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																																
35	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	5	1	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																
36	4	3	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	5	4	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	4	5	5	3	4	4	4	2	1	1	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																																																																																																																																																																																																																															
37	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																														
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																																																																																																																																																																																																																															
39	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3																																																																																																																																																																																																																													
21	11	13	12	12	12	12	8	1	34	25	26	8	5	19	12	12	13	11	13	8	0	33	26	26	8	5	16	11	8	8	6	6	5	5	32	24	24	8	0	13	10	10	12	11	11	6	7	22	19	24	6	5	16	7	13	11	12	10	6	9	19	14	21	5	4	19	10	9	12	9	8	6	7	25	15	23	6	3	15	8	8	12	8	10	6	1	27	16	20	6	3	13	10	7	8	9	7	5	4	26	20	23	6	9	15	11	9	11	9	6	6	1	24	15	15	5	4	14	10	8	10	7	7	5	6	25	16	22	6	3	20	10	11	12	12	9	7	4	26	16	22	6	4	15	6	8	12	10	6	5	7	17	16	16	4	9	13	8	7	10	10	12	6	0	21	19	21	6	1	13	8	7	12	10	9	5	9	24	19	21	6	4	13	6	8	9	9	7	5	2	20	15	15	5	0	13	10	10	10	10	9	6	2	27	17	18	6	2	14	6	5	6	7	7	4	5	12	12	14	3	8	15	8	11	13	9	5	6	1	27	16	19	6	2	15	12	10	10	11	10	6	8	28	16	23	6	7	20	12	12	12	12	12	8	0	28	20	24	7	2	18	12	12	12	12	12	7	8	31	24	23	7	8

40	4	2	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3			
41	4	2	4	4	5	2	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4			
42	4	1	3	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1	1	4	4	4	5	3	3		
43	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3		
44	4	1	2	2	2	1	3	2	5	1	3	4	4	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	3	3	3	4	1	1	4	3	4	4	5	3	4		
45	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1			
46	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4		
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3			
48	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	4	
49	2	2	3	3	4	4	3	2	5	4	3	3	3	4	3	3	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	4	4	5	5	3	1		
50	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	
51	3	3	2	2	4	2	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4		
52	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4		
53	4	4	3	4	5	2	2	2	5	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	1	3	4	3	4
54	5	4	4	4	5	2	3	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2	1	1	3	4	4	4	3	1		
55	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3		
56	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	1	1	1	4	5	5	5	3	4	
57	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2		
58	1	2	2	2	3	1	3	2	4	1	3	2	3	4	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1	1	1	2	4	5	4	3	4		
59	2	3	4	4	2	2	2	4	3	1	1	2	4	4	5	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	
60	1	4	2	2	2	2	3	4	3	1	1	4	2	4	1	3	1	3	4	3	1	4	3	2	2	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	4	3	3	3		
17	9	10	10	10	8	6	4	27	16	22	6	5																													
19	10	7	12	10	10	6	8	24	19	22	6	5																													
15	8	5	7	5	7	4	7	16	12	23	5	1																													
20	10	9	10	8	10	6	7	31	16	22	6	9																													
11	6	9	11	4	6	4	7	14	16	23	5	3																													
7	4	4	4	4	5	2	8	14	8	9	3	1																													
18	11	10	12	11	9	7	1	26	21	24	7	1																													
20	12	10	12	8	10	7	2	28	16	23	6	7																													
13	11	10	9	9	7	5	9	23	20	25	6	8																													
14	9	12	10	7	5	5	7	21	9	22	5	2																													
15	7	7	11	11	9	6	0	19	17	20	5	6																													
14	6	9	9	9	7	5	4	20	18	23	6	1																													
18	12	8	10	7	10	6	5	20	19	24	6	3																													
20	6	10	10	8	11	6	5	25	18	17	6	0																													
22	8	10	10	11	8	6	9	24	10	19	5	3																													
13	11	8	5	7	8	5	2	23	18	13	5	4																													
16	10	9	12	8	10	6	5	23	13	26	6	2																													
10	8	8	12	8	10	5	6	24	16	20	6	0																													
10	6	8	9	6	6	4	5	15	13	22	5	0																													
15	8	5	10	9	8	5	5	22	17	20	5	9																													
11	9	5	10	5	10	5	0	18	11	21	5	0																													

82	4	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	3	1	1
83	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	
84	4	2	2	3	1	2	4	4	1	1	2	2	4	4	1	2	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	
85	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
86	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5		
87	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3		
88	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	
89	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2		
90	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4		
91	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	
92	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3
93	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	3		
94	1	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4		
95	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4		
96	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
97	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
98	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
99	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	
100	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	3			
101	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3			
102	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	6	5	3	3	3	3	10	6	15	3	1																													
12	10	9	10	11	9	6	1	30	19	22	7	1																														
12	10	4	10	5	9	5	0	21	14	23	5	8																														
12	10	6	12	6	10	5	6	24	18	20	6	2																														
21	12	13	13	13	12	8	4	32	25	27	8	4																														
17	11	8	11	11	10	6	8	28	20	22	7	0																														
16	9	9	12	10	12	6	8	26	22	21	6	9																														
17	10	9	12	10	10	6	8	24	22	21	6	7																														
12	9	8	12	10	10	6	1	23	19	23	6	5																														
22	14	12	15	14	13	9	0	34	27	24	8	5																														
12	7	6	6	9	9	4	9	19	14	20	5	3																														
15	7	6	9	9	8	5	4	19	15	21	5	5																														
12	7	8	10	9	11	5	7	26	17	23	6	6																														
20	12	8	12	12	8	7	2	28	14	23	6	5																														
17	8	8	9	9	10	6	1	28	22	24	7	4																														
21	11	13	12	10	9	7	6	31	19	24	7	4																														
13	11	9	12	12	7	6	4	20	21	24	6	5																														
22	13	11	13	12	12	8	3	34	26	26	8	6																														
15	8	6	8	8	9	5	4	22	16	23	6	1																														
16	7	8	11	9	9	6	0	23	16	21	6	0																														
15	7	6	9	8	9	5	4	21	15	18	5	4																														

