



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en
estudiantes de primaria I.E. N° 7082; Juan de Espinosa
Medrano, SJM 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Hilda Rosalia Cáceres Cerón

ASESOR:

Mg. Luis Alfredo Benites Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2018

.....
Dr. Juan Mendez Vergaray
Presidente

.....
Mg. Gissela Rivera Arellano
Vocal

.....
Mg. Luis Alfredo Benites Morales
Secretario

Dedicatoria

A Dios, por darme la fortaleza e iluminarme para vencer los obstáculos que se presentaron en este arduo camino. A mis padres por alentarme siempre a seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos.

Agradecimiento

A mis profesores por sus enseñanzas y por contribuir a ser una mejor profesional. A mi asesor, por su apoyo y orientación y a todas aquellas personas que han permitido e hicieron posible la culminación de esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Hilda Rosalía Cáceres Cerón, estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autora de la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones, por lo cual me someto dispuesto a las normas vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 agosto de 2016

.....

Hilda Rosalía Cáceres Cerón

DNI. 08376988

Presentación

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presentamos el presente trabajo de investigación: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores, 2016”. El mismo que ha sido realizado para obtener el Grado de Magíster con Mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 7082 “Juan de Espinosa Medrano”, distrito de San Juan de Miraflores, año 2016.

El presente estudio comprende ocho capítulos, en los cuales se encuentran: La introducción, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas, finalizando con los anexos de acuerdo con las normas de redacción APA.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias, a la vez deseo que el estudio sirva de aporte a quién desea continuar un estudio de esta naturaleza.

Atentamente,

El autor

Índice

	Pág.
Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	24
1.3. Justificación	59
1.4. Problema	61
1.5. Hipótesis	62
1.6. Objetivos	62
II. Marco Metodológico	64
2.1. Variables	65
2.2. Operacionalización de variables	67
2.3. Metodología	68
2.4. Tipos de estudio	68
2.5. Diseño	69
2.6. Población, Muestra y muestreo	70
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	73
2.8. Métodos de análisis de datos	77
III. Resultados	79

IV. Discusión	92
V. Conclusiones	97
VI. Recomendaciones	100
VII. Referencias	102

Anexos	108
--------	-----

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos

Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4: Base de datos Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Anexo 5: Base de datos Variable 2: Comprensión Lectora

Anexo 6: Validación de instrumentos

Anexo 7: Artículo Científico

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Variable 1 (X): Estrategias de aprendizaje	67
Tabla 2.	Variable 2 (Y): Comprensión lectora	68
Tabla 3.	Distribución de la población estudiantil de 4to y 5to de primaria	71
Tabla 4.	Distribución de la muestra estudiantil de 4to y 5to de primaria	72
Tabla 5.	Resumen de los informes de juicio de expertos del instrumento de estudio	75
Tabla 6.	Estadísticas de fiabilidad de estrategias de aprendizaje	77
Tabla 7.	Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	78
Tabla 8.	Distribución de frecuencia entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	80
Tabla 9.	Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	82
Tabla 10.	Distribución de frecuencia entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	83
Tabla 11.	Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	85
Tabla 12.	Distribución de frecuencia entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	86
Tabla 13.	Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	88

Tabla 14.	Distribución de frecuencia entre las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	89
Tabla 15.	Relación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria	91

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora	81
Figura 2. Niveles entre estrategias de aprendizaje y el nivel literal de comprensión lectora	83
Figura 3. Niveles entre estrategias de aprendizaje y el nivel inferencial de comprensión lectora	86
Figura 4. Niveles entre estrategias de aprendizaje y el nivel criterial de comprensión lectora	89

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cómo se relaciona las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 7082 “Juan de Espinosa Medrano”, distrito de San Juan de Miraflores, año 2016?. Se presentó como objetivo general: Determinar la relación de las estrategias de aprendizaje con la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria.

Se realizó una investigación de tipo no experimental transversal, descriptivo correlacional, básica, cuantitativa, de diseño correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo constituida por 124 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7082 “Juan de Espinosa Medrano”, con una muestra probabilística estratificada de 94 estudiantes, habiéndose aplicado la técnica de la encuesta, como instrumentos se aplicaron el cuestionario de estrategias de aprendizaje empleando la escala de Likert; y una prueba de comprensión lectora con alternativas dicotómicas.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de burbujas y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = 0,475$, la cual nos muestra una correlación moderada positiva, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de 4to y 5to de primaria.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

Abstract

The present research had as general problem: ¿How do learning strategies related to reading comprehension in student in 4th and 5th Primary School No. 7082 "Juan de Espinosa Medrano," San Juan de Miraflores, 2016?. Given the general objective: To determine the relationship of learning strategies with student reading comprehension in 4th and 5th grade.

The investigation of transversal, descriptive correlational, basic, quantitative non-experimental, correlational design, deductive hypothetical method, the study population consisted of 124 student (as) 4th and 5th grade of primary education of School No. performed 7082 "Juan de Espinosa Medrano" with a stratified random sample of 94 student (as), the technique of the survey questionnaire as instruments learning strategies using the Likert scale were applied having applied; and reading comprehension test with dichotomous alternatives.

The statistical analysis was performed by drawing the frequency distribution tables, bar graph and the analysis and interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient, with a value of $r_s = 0,475$, which shows a positive moderate correlation with a $p_valor = 0,000 < 0,05$. It is concluded that there is significant relationship between learning strategies and reading comprehension in student in 4th and 5th grade.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension.