



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de
secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San
Martín 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Toledo Soldevilla, Mercedes (orcid.org/0009-0001-3234-1550)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024", cuyo autor es TOLEDO SOLDEVILLA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 31-07-2024 21:49:22
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:26:18

Código documento Trilce: TRI - 0804368



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TOLEDO SOLDEVILLA MERCEDES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TOLEDO SOLDEVILLA MERCEDES DNI: 01156712 ORCID: 0009-0001-3234-1550	Firmado electrónicamente por: MTOLEDOS1 el 31-07- 2024 23:14:14

Código documento Trilce: INV - 1704374

Dedicatoria

A Dios, Jesús y la Virgen María, por sus bendiciones, por guiarme, darme sabiduría y salud, para continuar y culminar este gran paso en mi vida profesional. A mi madre Lourdes Soldevilla Pimentel y mi padre Luis Medardo Toledo García, que en paz descansan, por implantar las bases de mi personalidad, con sus ejemplos, afectos y apoyos constantes; A mi esposo Edwin Del Aguila Gronerth, por su amor, su apoyo incondicional y permanente, para terminar mi tesis; A mi hija Sandra Mercedes Del Águila Toledo, por darme ánimo para concluir este logro académico; y a mi nieto Abraham Méndez Del Águila, por sus muestras de amor permanente, una gran razón de mi vida, eternamente agradecida.

Mercedes

Agradecimiento

A mis profesores y asesores de la UCV; al director, profesores, personal administrativo, padres de familia y estudiantes de secundaria de la I.E. Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024, por sus permanentes apoyos, durante el proceso de elaboración de mi tesis, cuyos resultados se plasman en el presente trabajo de investigación, a ellos mi más profunda gratitud, por su paciencia y apoyo. A mis amigos y compañeros de estudios y a todas aquellas personas que de alguna y otra manera contribuyeron conmigo.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad de los Asesores	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	viii
índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	19
IV. DISCUSIONES.....	24
V..CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel del vínculo familiar.....	19
Tabla 2. Nivel de autodeterminación académica.....	19
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	20.
Tabla 4. Relación entre las dimensiones del vinculo familiar y la autodetrminación <i>académica</i>	21
Tabla 5. Relación entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica....	22

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre el vínculo familiar- madre, padre y la autodeterminación académica.....	23
---	----

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como ODS 4, atención integral del infante, niño y adolescente, promover el desarrollo sostenible en los estilos de vida, los derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, etc. para el desarrollo sostenible. Tuvo como objetivo de estudio determinar la relación entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. La investigación fue de tipo básica, cuantitativo, con un diseño correlacional, con un enfoque transversal y no experimental. Se centró en identificar el nivel de las variables para cumplir con los objetivos planteados. Se aplicaron encuestas a 223 estudiantes de secundaria, utilizando un muestreo probabilístico. Se emplearon dos cuestionarios: Vínculo familiar (25 ítems, dimensiones: afectivo y control de los padres) y autodeterminación académica (18 ítems, dimensiones: magnitud y fortaleza), ambos en una escala ordinal tipo Likert. La recopilación de datos se realizó mediante técnicas de encuesta y se validaron los instrumentos por expertos. La investigación concluyó que existía una relación significativa positiva entre las dos variables, con un valor de Rho de Spearman de -0.172 y un sig.=0.008, indicando una correlación aceptable.

Palabras Clave: Vínculo familiar, autodeterminación académica, motivación, inteligencia emocional.

Abstract

The research work had SDG 4, as comprehensive care for infants, children and adolescents, promoting sustainable development in lifestyles, human rights, gender equality, promoting of a culture of peace and non-violence, etc. for sustainable development. The objective of the study was to determine the relationship between the family bonds and academic self-determination within high school students of the I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. The research was basic, quantitative, with a correlational design, with a transversal and non-experimental approach. It focused on identifying the level of the variables to meet the stated objectives. Surveys were administered to 223 high school students, using probabilistic sampling. Two questionnaires were used: Family bonds (25 items, dimensions: affective and parental control) and academic self-determination (18 items, dimensions: magnitude and strength), both on a Likert-type ordinal scale. Data collection was carried out using survey techniques, and the instruments were validated by experts. The research concluded that there was a significant positive relationship between the two variables, with a Spearman's Rho value of -0.172 and sig.=0.008, indicating an acceptable correlation.

Keywords: Family bonds, academic Self-determination, motivation, emotional Intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente un adecuado desarrollo de relaciones interpersonales, es de importancia dentro del vínculo familiar, las personas son únicas en el mundo; sin embargo, el hombre es social por naturaleza y necesita interrelacionarse. Los padres son los principales promotores de desarrollar la iniciativa y su figura con el ejemplo es crucial para que niños y adolescentes puedan incrementar su evolución socioemocional y su capacidad de autodeterminación es el motor de la motivación para lograr hábitos saludables, teniendo como meta principal, de aquí al 2030: asegurar que todas las alumnas, como lo enfatiza el ODS 04 – educación de calidad y la meta 4.7 que trata de atender de forma integral al infante, niño y adolescentes y asegurar la adquisición de los conocimientos teóricos necesarios, que los ayude a promover un desarrollo sostenible en sus vida, como también en enfoques de los derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz y la mitigación de la violencia. En ese sentido la familia es considerado como el pilar fundamental de formación de los individuos, su objetivo es guiar a su vínculo familiar para enfrentar el entorno en que se desenvolverán la cual determinara su autodeterminación académica. En la actualidad la responsabilidad del desempeño se adjudica a las Instituciones educativas, a sus métodos de enseñanza y sus contenidos. Existen una clasificación bidimensional de estilos parentales: Exigente controlador y No exigente poco controlador. El problema está cuando el vínculo familiar se da con padres autoritarios; no tienen una apropiada relación e intercomunicación entre ellos. Los padres demasiados exigentes y severos proyectan a sus hijos sentimientos de impotencia y frustración, esperan excelentes resultados, los comparan entre hermanos, afectan el fracaso escolar y la autodeterminación académica.

Así mismo a la inversa se encontraremos a los padres permisivos, es decir, que no son exigentes y poco controladores con los hijos e hijas. Que tratan de cuidar con afecto, evitándolos imponerles control en su desarrollo psíquica, toman muchas decisiones, son muy consentidores. No hacen tareas domésticas (Berk, 1999) resultandos inmaduros, dependientes, rebeldes y desobedientes, los padres tratan de no usar el control físico ni emocional, ya que confían en la razón de los hijos, no corrigen, son afirmativos, aceptan todo, este regula sus propias actividades, no

obedecen. También está el estilo educativo es la educación de no implicación, padres negligentes y rechazantes, no exigen, emiten conductas de rechazo indiferencia. Solo dan alimento y vestido, poco tiempo y energía para compartir en familia. Cuando la I.E. presentan quejas sobre el mal comportamiento del alumno, estos son agresivos, no hacen las tareas y son problemáticos. Es importante mencionar que el tipo de vínculo de la interacción familiar es el responsable de consecuencias positiva o negativa en la interacción (Asencios & Campos et al. 2019). La Teoría de la Autodeterminación estudia qué influencia tienen distintos factores sociales acerca de las necesidades psicológicas elementales, relacionadas con el impulso del sujeto y su compromiso con los diversos comportamientos (Uria-Valle& Gil-Arias et al. 2022).

En ese sentido, en Europa, una de las consecuencias que ocasionó la pandemia del 2019, fue el resquebrajamiento del vínculo familiar, por el uso de los aparatos electrónicos, dejando en declive la comunicación y la atención a los más pequeños. Un vínculo familiar sólido y de apoyo puede mejorar significativamente el rendimiento académico, la conducta, la salud mental y las habilidades de interrelación de los educandos. Por lo tanto, es fundamental promover y fortalecer las relaciones familiares para garantizar la dicha y el éxito formativo de los educandos de educación básica.

Por otra parte, en el contorno latinoamericano, la Asamblea de las Naciones Unidas, sostiene a la familia como componente principal y esencial en la comunidad, como un sistema establecido por sujetos que se conectan entre sí, generando nuevos esquemas propios de la familia (Chero, 2019). Los padres son los principales promotores de desarrollar la iniciativa y su figura es crucial para que el infante y el adolescente consigan incrementar su fortalecimiento socioemocional, aumente su capacidad de autodeterminación, que es el motor de la motivación del ser humano, con el propósito de mantener activo para alcanzar hábitos propositivos, indicando la importancia brindada a la motivación, como elemento favorecedor para tener una vida activa y sano (Leyton et al., 2020).

De igual forma, en el Perú, los estudios indican que, el vínculo familiar está relacionado con la interacción de los padres con los hijos, buscando generar ciertas

respuestas individuales que pueden conmover de forma buena o mala. Es decir, las actitudes que muestran los padres con los hijos pueden constituirse como un elemento que desarrolle u obstaculice con el desarrollo de otras formas de comportamiento en la prole (Asencios & Campos, et al. 2019). A su vez, se debe señalar que una aproximación conceptual a la comprensión del término vínculo afectivo familiar, es la Teoría del apego y el vínculo afectivo de Bowlby (1993) que fundamenta que la afectividad es fruto de la predisposición del individuo a formar conexiones afectivas con los demás, conceptualizando como una fusión de varias personas que se fortifica con el tiempo y que, finalmente, se transforma en un componente fundamental de la organización psíquica del individuo (Albarracín & González, et al. 2020)

De igual manera, actualmente para la salud intelectual y emocional de las y los niños y adolescentes, la motivación estimulada en sistemas apropiados de aprendizaje, constituye componentes que desarrollan una gama de atributos, tales como el crecimiento de las áreas interpretativas del sujeto, con efectos de incrementar sus competencias analíticas de observación, sus expectativas, principios, tomas de decisión, así como la audacia en asumir sus compromisos, definición y alcance de objetivos (Albor & Rodríguez et al. 2022). La macro teoría de la autodeterminación, se enfoca en el impacto que tienen diversos factores sociales en las necesidades psicológicas fundamentales, las cuales están vinculadas a la motivación personal y al compromiso con diferentes comportamientos de la persona (Uria-Valle & Gil-Arias, 2022), la regulación emocional involucra diversos procedimientos internos o externos, que permiten evaluar y modificar las reacciones emocionales (Ceballos-Marón et al., 2022).

Así como, en las escuelas, deben ser promovidos, el compromiso y la motivación, compartiendo en su comprensión de ciertos elementos, como la eficiencia del propósito, la evolución del vínculo o la comunicación de perspectivas, tanto en el impulso, como en la responsabilidad (Manzano, 2022). Este interés surge del hecho de que este constructo psicológico determina el principio, la duración y el final de las conductas individuales, duración y fin de los comportamientos personales. Este modelo permite comprender el esfuerzo y la perseverancia, que una persona se

esfuerzo para conseguir metas determinadas (López-Hernández et al., Fernández-Espínola et al. 2019). Paronyan et al. (2019), enfatiza la posición dinámica del sujeto en la autodeterminación y expresó que en sus etapas de vida el ser humano, se ve influenciado por el entorno, y también debe afirmarse en sí mismo y dejar de lado algo. Entiende la autodeterminación, como el reflejo individual desde los valores y normas del mundo que lo rodea, cuyo resultado es cómo la persona elige las actividades que realiza y cómo elige relacionarse con el mundo.

En cambio, en la región San Martín, estas condiciones vividas en la pandemia, se dieron con unos recientes datos, los resultados de la evaluación muestral 2022 publicados por el MINEDU, dando como resultado que de las 27 regiones evaluadas quedamos en el puesto 25. Quedando San Martín en el puesto 26, penúltimos a nivel nacional, bajando a nivel del año pasado en forma significativa.

De igual manera, en el distrito de Morales, existe falencias en cuanto a la relación dentro del vínculo familiar, en sus relaciones interpersonales con ciertas dificultades para impartir valores para fomentar autodeterminación escolar. Actualmente la gran mayoría de los adolescentes tienen acceso a los dispositivos móviles, lo cual es un medio para desarrollar sus actividades académicas e interpersonales, en tal sentido, se observa que coexisten señales de procrastinación en lo académico, es decir, tienden a posponer sus actividades de aprendizaje para otro momento y a llegando incumplir plazos y trabajos a entregar. Tales fueron las razones, por lo que la presente investigación se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre vínculo familiar y autodeterminación en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales – San Martín 2024.

Así mismo el concepto de vínculo familiar es considerada esencial en el desarrollo socioemocional del ser individuo, siendo estudiado minuciosa y detalladamente por las ciencias humanas, por ello es que presentamos el problema general: ¿Cuál es la relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024? y los problemas específicos ¿Cuál es el nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024?, ¿Cuál es el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de secundaria

de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024? Y ¿Cuál es la relación según dimensiones entre vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024?

La investigación se justifica por conveniencia porque las relaciones afectivas familiares tienen un papel esencial en la construcción de iniciativa, puntualidad, responsabilidad y compromiso, y la formación integral de los educandos se basa en estas habilidades emocionales, respecto a la relevancia social beneficio a los jóvenes educandos, alumnos y profesores responsables de la organización escolar en la cual se desarrolló la investigación, que examino la problemática en relación a los hallazgos, lo que permitieron mantener las decisiones relacionadas con la implantación de estrategias. Así como su valor teórico brindó una contribución significativa a la indagación psicológica, dado que los hallazgos sirvieron de base para el origen de nuevos métodos para evaluar el desarrollo del adolescente y comprender sus comportamientos. Los hallazgos determinaron que las teorías de la autodeterminación y los vínculos familiares pudieron complementarse de manera óptima y se obtuvo relaciones significativas entre ellas, la implicancia práctica según los vínculos afectivos se consideró como el componente fundamental de la formación personal, es decir, para emplear el comportamiento en los estudiantes se involucraron aspectos de tipo social y afectivo que le permitieron un desarrollo personal; y la utilidad metodológica al utilizar instrumentos adaptados dando resultados del contexto.

En virtud del objetivo general: Determinar la relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024, y los objetivos específicos, Identificar el nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Estimar el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Relacionar según dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.

Los estudios realizados en el entorno internacional, nacional, regional y local, fueron el soporte importante de esta investigación; dentro de estos autores tenemos a, Manzano (2022), quien señaló que la responsabilidad es una variable de gran preocupación para los profesores y ha sido comprendida extensamente, pero escasos estudios lo han utilizado como una variable que predice efectos positivos o negativos. Encontrando a su vez, que la responsabilidad predice la motivación autodeterminada y la resiliencia de los estudiantes y es un predictor de la complacencia de las tres necesidades básicas que la psicología menciona. Llegando así a la conclusión, de que aumentaron la responsabilidad en las actividades académicas ayudaron a mejorar la capacidad protectora al satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, lo que aumentaron la capacidad de superar los obstáculos.

Asimismo, encontramos a Ceballos-Marón et al. (2022), Losada & Caruso et al. (2021), Albor y Rodríguez et al.(2022), Amaya-López et al. (2020), observaron que la menor regulación emocional, la menor comprensión lectora, sin embargo esa investigación incluso concluyó que las estrategias inadaptadas se asocian con los inconvenientes de lectura de los infantes. Por tanto, se descubrió que las féminas tienen una mayor intensidad emocional. También, aseguran que las leyes que imponen restricciones a las relaciones familiares tienen un impacto negativo en la continuidad de la vinculación entre progenitores e hijos. Los infantes son los más afectados por esa participación involuntaria. De la misma forma, la motivación intrínseca para seguir un aprendizaje basado en la autodeterminación fomenta iniciativas efectivas con colaboración interdisciplinaria. A su vez, la teoría de la autodeterminación promueve la implicación de los asesores académicos en sus importantes funciones de guiar el aprendizaje centrado en el estudiante mediante estrategias de enseñanza disciplinarias y vivenciales para la calidad de su enseñanza y el valor del estudiante.

Por último, se concluye que las posibilidades de una revolución pedagógica se abren con este nuevo estilo de enseñanza, que se basa en la sinergia entre los dos componentes. Aborda dos posiciones básicas: La disfunción del vínculo psicoafectivo entre familia y escuela en la educación tradicional se describe teóricamente de forma concisa. En tiempos de emergencia sanitaria que provocó

el virus Covid-19, el proceso de transición de la educación presencial a la enseñanza virtual la distancia incluso es necesario para reconstruir los lazos afectivos. López-Hernández et al., Fernández-Espínola et al.(2019), Leyton et al.(2020), Así como Zela et al. (2022), Asencios & Campos et al. (2019), expresaron en su trabajo que las apreciaciones medias más elevadas en el clima motivacional, incluyeron tipos de trabajo y motivación con mayor autodeterminación y una reciprocidad reveladora y positiva entre estas variables. A su vez, no se hallaron desacuerdos significativos según el género. Por último, destaca cómo afecta positivamente la motivación del alumnado creando un entorno dirigido por el profesor que, entre otras cosas, posibilitó el esfuerzo, el acrecentamiento, la participación y la mejora personal.

De la misma forma, mediante el análisis de igualdad estructurales, se ha demostrado que la complacencia de las insuficiencias psicológicas básicas anuncia la motivación intrínseca y las variables de estilo de vida que mejoran la sanidad son predictores tanto positivos como significativos. Por otro lado, en una clase de educación física, se subraya la relevancia de desarrollar una mayor automotivación mediante lo agrado de las necesidades psicológicas para impulsar una vida saludable entre los alumnos. Como también, evidenció que aproximadamente el 95% de los estudiantes tienen niveles de inteligencia emocional entre promedio y alto, el 70% percibe una cohesión y adaptabilidad saludables en sus familias y la percepción del 30% es de carencias y conflictos en la funcionalidad en sus familias. Sin embargo, se utilizó rho de Spearman con el fin determinar la correlación entre ambas variables. Se halló una relación moderada directa reveladora entre la labor familiar y la inteligencia exaltado con sus respectivas dimensiones globales ($r = .465^{**}$, $p = .000$) entre los educandos de secundaria. indicando que un adolescente desarrollará niveles más altos de inteligencia emocional cuanto mayor sea el funcionamiento familiar percibido.

Por su parte, mencionan que las variables carecen de una correlación estadísticamente significativa entre ellas. Por tanto, la muestra presenta un alto grado de agresividad física, los datos analizados concluyeron que el entorno social en el que crecen los jóvenes puede explicar la ocurrencia de la conducta anterior.

A su vez, Chero Sevillano et al. (2019), (Balladares & Ponce et al. 2022), (Alarcón-Lucuy et al., Coca-López et al. 2022). Afirman que la asociación estadística es significativa e inversa de la agresividad con el factor amoroso de los progenitores y la maternidad; y una correlación directa estadísticamente significativa entre ellos. Sin embargo, todas las correlaciones exhiben escaso efecto (Cohen, 1988), lo que significa que el comportamiento agresivo de estos jóvenes no sólo es causado por la vinculación progenitores-hijos, sino que es causado por varios factores. Es necesaria más investigación.

Por otra parte, esta investigación abordó aspectos teóricos relacionados con las relaciones familiares y la autodeterminación académica. Empecemos por el concepto de familia, que se entiende como la unidad básica de la ciudadanía que sirve de apoyo a personas que no siempre están relacionadas por sangre, sino que comparten aspectos afectivos y todas las necesidades esenciales que actúan como nexo de apoyo y protección. Cada miembro para garantizar su bienestar como educación, salud y alimentación. Del mismo modo enseña valores, expresiones de sentimientos, socialización y otras cosas que influyen decisivamente en su forma de ser. El entorno familiar se entiende como el tipo de interacciones que se causan entre las unidades de un grupo familiar que comparten un mismo espacio, donde cada familia tiene una forma especial de desarrollarse, que la hace diferente a las demás, gestiona diferentes funciones. Las relaciones que los progenitores desarrollan con sus hijos en casa pueden variar en cantidad y calidad.

Según, Minuchin y Fischman et al. (2020); Cabrera et al. (2021), (Hinostroza y Lima et al. 2023), Kokerá et al. (2023), función familiar es un aglomerado de requisitos que surgen de transacciones entre los integrantes de un mismo sistema y fijan pautas relevantes por intermedio del comportamiento entre ellos. Y cuando existe desequilibrio, es habitual que surjan diferencias entre sus integrantes. Así mismo, el vínculo es la capacidad que un cuidador tiene para captar, comprender y dar una respuesta adecuada y contingente a las señales del niño, incluyendo la habilidad de hacer notar sus señales. Así como la teoría del apego, según Bowlby et al. (1969), (Coaquira et al. 2023), Cabrera et al. (2021) y Pi & Cobián et al. (2016), sugiere que el desarrollo del apego tiene como una de sus condiciones la sensibilidad del cuidador hacia las necesidades y señales que emite el niño,

tomando conciencia, percibiendo e interpretando de manera correcta que conllevan a fortalecer las interacciones sincrónicas brindándole una respuesta adecuada y contingente; por lo tanto, una de sus características es la disponibilidad, receptividad, calidez y conexión, menciona que el cariño, se revelan durante el proceso de convivencia en nuevas relaciones de pareja, por lo que estos factores de vínculos son los que benefician la confianza y el cuidado mutuo.

Además, las características del vínculo parental son tres: la relacionada con la multidimensionalidad; con la sensibilidad y; con el dinamismo. La primera característica, sostiene que el vínculo puede darse en diversos niveles, como el conductual, referido a las interacciones que establece la madre con su hijo (respuesta a las llamadas de atención del niño, proveer momentos de juegos, incitar la exploración, otros); el cognitivo, a través del conocimiento que la madre tiene sobre las habilidades de su hijo, sus gustos, intereses, talentos, limitaciones, etc.; el ambiental, referido a la capacidad de la madre para actuar sobre el ambiente donde está su hijo (provisión de ambiente idóneo, materiales accesibles y propicios para su edad, etc.).

Mientras que la segunda característica en relación con la sensibilidad del vínculo, supone que cada una de las dimensiones antes descritas opera de manera selectiva en distintos ámbitos del niño. De tal modo que la sensibilidad de la madre –o cuidador significativo– supone ser activa en situaciones o momentos que lo ameriten, tomando en consideración los aspectos del crecimiento y desarrollo del niño. Finalmente, según la naturaleza dinámica de la cuidadora, se sostiene que, además de ser cambiante (la sensibilidad se adecúa a medida que el desarrollo del niño lo requiera), también va de la mano con un proceso recíproco y bidireccional, tomando en cuenta factores de padres, los hijos y externos (ambientales).

En la actualidad, un asunto importante son las relaciones familiares de control y cercanía afectiva en el grupo familiar. Los fundamentos de la cohesión familiar: son el compromiso mutuo y la cooperación entre sus miembros, que apuntan al establecimiento de rutinas y expectativas mutuas que sustentan el compromiso mutuo y cooperación entre sus miembros, que apuntan al establecimiento de

rutinas y expectativas mutuas que sustentan la unidad. El componente familiar variable incluye las dimensiones afectivas y controlables:

Aspectos relacionados a lo afectivo se concibe como el calor emocional de los padres a los hijos (Arturo & Vásquez et al., 2023), (Pi & Cobián et al., 2016), (Cabrera et al., 2021), (Pi & Cobián et al., 2016). Una vez que se relaciona con otras personas, asume una proximidad ética a lo que el niño o la persona cree debería ser o no correcto. Estos resultados se dan de la capacidad y equilibrio emocional y social gestionado apropiadamente, que, exigen tener un cierto nivel de conciencia de la propia «identidad» y de lo que sienten a nivel socioafectivo. El rechazo, la ansiedad, la tristeza y la angustia son otros sentimientos que se manifiestan en la familia y en cualquier otra relación humana donde no se encuentra el peligro de perder el cariño debido a la confianza fundamental de ser aceptado. Así mismo el Control de los padres son la autoridad que se enfoca en obtener la obediencia de los hijos en un equilibrio entre la libertad y la vigilancia, entre la disciplina aplicada por los padres, el monitoreo de actividades, el conocimiento de límites, la supervisión, el monitoreo de actividades, el conocer las actividades del día, entre otros aspectos. Así mismo, implica la tolerancia de los cuidadores por realizar actividades adicionales que demandan el cuidado y/o atención de su niño, como la disposición para escucharlos y aprender la escucha activa es una ruta para formar un ambiente que incite la familiaridad y la seguridad en la adolescencia. Tan pronto como los padres aprenden a comunicarse eficazmente con sus hijos, ven cambios significativos. Los niños están más dispuestos a aceptar las sugerencias porque se sienten escuchados y comprendidos.

Según, (Uria-Valle & Gil-Arias et al., 2022), (Ceballos-Marón et al., 2022), (Stover et al., 2017), (Ryan & Deci et al., 2000), la variable autodeterminación, la Teoría de la AD examina la atribución de varios elementos sociales en las insuficiencias psicológicas básicas, que están asociadas a la motivación y el compromiso con distintos comportamientos, por ello la importancia que presenta su estudio en el ámbito educativo, esto implica a su vez, generar mayores condiciones de regulación emocional en los diversos procesos intrínsecos o extrínsecos, que permiten la evaluación y modificación de las reacciones emocionales.

Una teoría psicológica solo puede ser motivacional si analiza el atrevimiento (producida por las escaseces) y la dirección (concerniente con las técnicas del organismo que le dan considerado a los estímulos íntimos y exteriores, colocando la acción hacia las prioridades), mediante esas metas se alcanzan, por lo tanto, es grandemente valorada por sus consecuencias: la motivación producida. Este enfoque de la autodeterminación hacia la exaltación humana y lo individual enfatiza la importancia de lo progreso de los recursos humanos íntimos para el progreso de lo distintivo y la automatización de la conducta. Esta sugerencia sociocognitiva comenzó en los años setenta y se enfoca en conseguir una comprensión sobre las conductas que se puedan extrapolar a diferentes culturas y resulten generalizables en todos los contextos en los que los sujetos puedan desenvolverse. Desarrollando un enfoque integrador de la motivación al vincular las necesidades de crecimiento heredadas con la naturaleza humana activa que, en su propia normalidad y condiciones ambientales favorables, tiende a desarrollar una regulación conductual autónoma e integrar la experiencia de vida y las disposiciones personales en un sistema coherente de sí mismo.

Así también Majstorovic et al.,2008, Jenó et al., 2022, Shah et al., 2021, Esta teoría considera casos de presión externa general que conduce a la frustración de las necesidades de crecimiento, así como al desarrollo de una regulación motivacional controladora o un estado de desmotivación. El funcionamiento óptimo de la autodeterminación, según depende de satisfacer las tres prioridades mentales esenciales de autonomía, competencia y relación o afinidad. La autonomía se define como la voluntad y la voluntad en relación con el comportamiento de uno. La competencia se define como sentirse eficaz en la interacción con el entorno. La relación se define como sentirse cuidado y tener un sentido de pertenencia. Siendo sus dimensiones: La magnitud, la fortaleza y, la generalidad.

Por tanto, la Magnitud es la habilidad de ejecutar decisiones, ejecutar preferencias, sentir autonomía en sí mismo entorno y cultivar algún tipo de intervención(Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020). La autoeficacia percibida para la actividad es la dimensión fortaleza; ellas se convierten en fuerzas que obligan al sujeto a desarrollar una acción. La autodeterminación ha sido capacitada en reconocer muchas formas de exaltación, cada una de los cuales presentan secuelas

particulares para el bienestar, la ocupación, la práctica propio y el aprendizaje (Ryan & Deci, 2000). Así mismo, la generalidad es la dimensión de seguridad del apoyo de la madre a la autonomía del niño, lo que conduce a una mayor cantidad de conducta exploratoria en el niño pequeño. Y se produce en contextos de relación y seguridad en los escenarios interpersonales a lo largo de toda la existencia, con una mayor predisposición a la floración de la motivación íntima. Las habilidades nuevas son una otra generalidad(Ryan & Deci, 2000).

Por último, para la presente investigación, se planteó la hipótesis general: La relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024 es significativa; así mismo, como hipótesis específicas:H1: El nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024; es adecuado. H2: El nivel de autodeterminación académica es alto, en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024; H3: Existe relación entre las dimensiones de vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica; dependiendo de los hallazgos, se eligió un enfoque diferente para resolver el problema identificado, entre vínculo familiar y la autodeterminación académica (Chavarry Arenas, et al. 2020). Según el énfasis en la naturaleza de los datos. Además, tuvo un enfoque cuantitativo: Antes de recolectar los datos, se tomó decisiones con respecto a la metodología porque estos estudios siguen un patrón predeterminado y estructurado. En un estudio cuantitativo, el propósito fue extrapolar los hallazgos de un grupo o segmento más pequeño (una muestra) a un grupo más grande (la población o el universo). Además, se encontró que los estudios desarrollados son reproducibles (Hernandez et al., 2014). fue de alcance descriptivo correlacional: orientado a contar el fenómeno y analizar las características de su condición actual. Trajo las características y diagnósticos representativos (Sánchez et al., 2018). Asimismo, presentó una hipótesis que sugiere una relación entre dos o más variables, como el vínculo familiar y la autodeterminación académica, se volvió cada vez más importante en esta etapa de la indagación. En pro del conjunto de la población, se empleó estrategias estadísticas para extraer los resultados (Ramos-Galarza et al. 2020), a través del coeficiente chi-cuadrado.

La variable fue una condición percibida que tuvo distintos servicios y fue posible de ser medida (Oyola-Garcia, et al. 2022). En tal sentido, se consideró un diseño correlacional causal tuvimos una variable activa y otra de atributo, tal como lo menciona Herbas Torrico & Rocha Gonzales et.al. (2018). La variable activa (vínculo familiar) se analizó desde sus cuatro dimensiones que genero un resultado es regulación académica.

Asimismo, la Población: se consideró como un conjunto de elementos que contuvieron características específicas a examinar. Debido a esto, existe una propiedad inductiva (de lo particular a lo general) entre la población y la muestra, y se da la esperanza que la parte observada (en este caso la muestra) personifique la realidad. Para asegurar las conclusiones extraídas en la investigación. Considerando a Ventura-León et al. (2017). En ese sentido, lo conformaron 484 participantes del nivel secundaria de la institución educativa María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Distribuidos de la siguiente manera 1er grado

A, 35; 1er grado B, 34; 1er grado C, 34; 2do grado A, 32; 2do grado B, 32; 2do grado C, 32; 3er 1er grado A, 32; 3er grado B, 32; 3er grado C, 32; 4to grado A, 33; 4to grado B, 31; 4to grado C, 31; 5to grado A, 32; 5to grado B, 32; 5to grado C, 30

En cuanto al Criterios de inclusión. De acuerdo con Ventura-León et al.(2017) en donde la cifra de componentes es menor y está delimitado se incluyó criterios que incluyeron y excluyeron: estudiantes de secundaria y participante que proveyeron información. distribuidos de la siguiente manera. Así mismo, los Criterios de exclusión: se excluyó a todos aquellos estudiantes que los padres no aceptaron su consentimiento de participar en la investigación.

En tal sentido, la muestra: Según Gallardo (2017). Es un subconjunto significativo y finito extraído de algunos aspectos o hechos de una población. La muestra fue compuesta por 223 estudiantes formados a través de una muestra estratificada. Se utilizó la siguiente fórmula para calcular el tamaño de la muestra: $n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2}$; donde n: muestra, e: Error estimado, N: Población, P: Probabilidad de acierto., q=(1-p): Probabilidad de error, Z: Parámetro estadístico de nivel de confianza y n=223. En este sentido, la muestra la conformaron 223 participantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024, distribuidos de la siguiente manera: 1er grado A, 16; 1er grado B, 15; 1er grado C,13; 2do grado A,15; 2do grado B, 15; 2do grado C, 15; 3er grado A, 16; 3er grado B, 15; 3er grado C, 14; 4to grado A, 17; 4to grado B, 16; 4to grado C, 14; 5to grado A, 14; 5to grado B, 14; 5to grado C 14. Quedando así el muestreo: Refiere la estrategia estadística se usó para obtener la muestra en este caso se hizo a través de la formula del muestreo general y por estratos, que se realizó en cada sección (Gallardo, 2017).

Por tanto, la unidad de análisis: Produjo los datos e información para ser examinados, es la que al final constituyeron o produjeron los datos que se exploró mediante procedimientos estadísticos (Roberto, 2018) que consistió en: la relación entre las siguientes variables Vínculo familiar y Autodeterminación académica y el coeficiente de relación entre ambos . En cuanto a las Técnicas, el propósito de la encuesta fue recoger información de un grupo de población interesado. Los datos se compilaron esgrimiendo procesos estandarizados para cada sujeto, que se

realizaron las mismas preguntas. (Gallardo, 2017). Así mismo los Instrumentos se utilizaron una amplia gama de metodologías, técnicas y herramientas para la aplicación de los instrumentos, que incluyeron observación, entrevistas, encuestas, pruebas, compilación de documentos, observación, diagramación de flujo, diccionarios de datos y otros que la investigadora pudo utilizar para desarrollar los sistemas de información (Gallardo, 2017, p 72.). El instrumento de vínculo familiar, se denominó: Cuestionario sobre vínculo familiar y fue propuesto por Chero (2019), que se aplicó de forma individual o grupal, con un tiempo de 30 minutos, siendo su objetivo calcular el nivel de vínculo familiar, con respuestas tipo Likert y conto con 25 ítems.

Por tanto, utilizo una escala de medición que va desde Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Usando el Baremos: Extraídos de datos fragmentados en categorías de acuerdo calificaciones: Variables/dimensiones: Vínculo familiar y Autodeterminación Académica, quedando así la puntuación: Insatisfecho: de 25 a 58; aceptable: de 59 a 91, satisfecho de 92 a 125. Por su parte, el instrumento de autodeterminación académica se denominó : Cuestionario de Autodeterminación académica, elaborado por Quiñones (2019), pudo ser trabajado de modo personal o colectivo y se realizó en un tiempo de 20 minutos, tuvo como objetivo medir el nivel de autodeterminación académica y fueron 18 ítems. Así mismo, se utilizó una escala de medición que va desde nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Según, los Baremos: Extraídos de acuerdo a percentiles y categorías según puntuaciones: Variable/dimensión: Autodeterminación; Alto de 66-90, Medio de 43 a 65 y Bajo de 18 a 42. Magnitud: Alto 24 a 30, Medio de 15-23, Bajo de 06 a 14, Fortaleza: Alto de 25 a 35, Medio de 16 a 24 y Bajo de 07 a 15. Generalidad: Alto de 19 a 25, Medio de 12 a 18 y Bajo de 05 a 11.

En cuanto a la Validez, esta metodología tuvo en cuenta la autenticidad, mide la condición o hecho expectante que se debe medir (Plaza et al., 2017). Se utilizaron dos escalas como instrumentos y fueron verificadas por cinco examinadores experimentados con doctorado o maestría Su trabajo comprobó que los indicadores son estables y están relacionados con las dimensiones estudiadas. Se implementó

a través de la evaluación de cinco expertos con habilidades y trayectoria en las temáticas tratadas (Polanía et al, 2020). Aquí las variables de la investigación estuvieron sujetos a la valides de 1 metodólogo, con una experiencia vasta en investigación, seguido de la opinión de 4 expertos también con amplia experiencia en el campo de la investigación y apoyo al fortalecimiento y mejoramiento de trabajos de calidad, las opiniones de los 5 expertos se probó mediante la V de Ayken, donde, el resultado fue validado por estar dentro del porcentaje de 0.80 %, después de ello se hizo una prueba piloto en una institución educativa con similares características a la población de 22 alumnos de secundaria de la I.E. Juanita Del Carmen Sánchez Rojas, Tarapoto – San Martín 2024.

De acuerdo a la Confiabilidad esto se refiere a la credibilidad que la herramienta puede establecer al ser aplicada a los sujetos, aspecto que se reforzó por actividades tomadas para garantizar un cierto nivel de precisión del instrumento (Plaza et al, 2017). Para fijar la confiabilidad del instrumento se utilizó el factor alfa de Cronbach. Para garantizar la máxima coherencia en su aplicación, su valor debe ser lo más cercano posible a 1. De esta forma, los datos obtenidos al aplicar las pruebas pilotos adecuadas a cada variable se procesan para determinar el nivel de confianza.

Así mismo, para realizar el Procedimientos se siguió los siguientes pasos: La Investigadora se apersono a la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales- San Martín 2024 a coordinar con el Director Prof. Juan Marcelino Chávez Guevara a fin de concretar los objetivos de la investigación para la elaboración de mi tesis de la maestría en Psicología Educativa, obteniendo la venia del mismo, enviando por escrito la solicitud respectiva y obteniendo la Autorización por escrito para obtener la base de datos de los estudiantes de secundaria para la aplicación de los instrumentos y así como la venia para mencionar el nombre de la institución educativa, posteriormente se coordinó con los profesores responsables de las secciones respectivas donde se efectuó el levantamiento de la información. En tanto, la técnica para usada fue el cuestionario por medio de la entrevista. Se aplicó los Instrumentos: Cuestionario sobre Vínculo familiar y Cuestionario de Autodeterminación Académica a 223 estudiantes seleccionados, de 484

estudiantes de secundaria de la I.E. "María Ulises Dávila Pinedo", Morales- San Martín 2024, que conformaron la muestra. Se utilizó muestreo que considera estratos y probabilidad. Por tanto, a la población seleccionada de estudio se aplicó a los instrumentos de investigación seleccionado y elaborada en función de dimensiones de Vínculo familiar y Autodeterminación Académica. Obteniendo la información, se organizó los datos en tablas y gráficos, por consiguiente, se realizó el procesamiento detallado. Luego se realizó la comprensión y el análisis de las tablas y gráficos.

En cuanto a los Métodos de análisis de datos, se consideró los datos recogidos del cuestionario Vínculo familiar y Cuestionario de autodeterminación académica de los alumnos de secundaria muestra: 223 estudiantes de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Se procesaron en tablas de Excel y el programa SPSS 27 para el análisis de los datos, considerando la información ya contenida en el procesador para facilitar la explicación y comprensión de los resultados. En cuanto al método estadístico a través de un subconjunto significativo y finito, extraído de algunos aspectos o hechos de una población (ésta compuesto por alumnos de secundaria de I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales- San Martín) empleado según Gallardo et al. (2017). Se usaron las tablas de Excel y el programa SPSS 27. Se hicieron las pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Se halló la correlación a través de método de Spearman.

Así mismo, los Aspectos éticos se empleó el asentimiento informado, debido a que la muestra de estudio estuvo conformada por menores de edad. La investigadora principal proporciono datos significativos sobre la relevancia de este análisis para contribuyó a la eficacia organizativa., la información se mantuvo confidencial y la gestión de datos y las respuestas obtenidas del cuestionario se utilizaron con fines de investigación. La encuesta fue codificada para mantener la confidencialidad al procesar la información. considera a las normas internacionales APA sexta edición, como parte de la referencia bibliográfica quien da un respaldo fidedigno a la investigación; asimismo, las normas nacionales de la universidad Cesar Vallejo, constó de distintos fundamentos que proveen el crédito empírico comenzando con el de beneficencia, puesto que la investigación persigue hallar respuestas óptimas a los dilemas identificados mediante el método de la observación. No maleficencia,

debido a su intención de no causar perjuicio ni ocasionar perjuicios. Justicia, porque se proporciona una equidad equitativa a cada individuo, respetando adecuadamente los privilegios otorgados por la legislación, así como sus principios y convicciones. Autonomía, porque los sujetos examinados gozan de la autonomía para determinar su involucramiento en la encuesta.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel del Vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales- San Martín 2024.

Tabla 1

Nivel del vínculo familiar

Nivel	Rango	F	%
Bajo	25-58	0	0%
Medio	59-91	23	10.3%
Alto	92-125	200	89.7%
Total	223	223	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Pinedo – 2024

Interpretación

El nivel del vínculo familiar, en alumnos del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales- San Martín 2024. Según la percepción de los encuestados se encuentra que el vínculo familiar es de nivel alto 89.7% (200 de 223) y solo es medio 10.8% (23 de 223). No se encontraron niveles bajos. Entonces, estos resultados nos indican que el vínculo familiar es alto.

3.2. Nivel de autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales -, San Martín 2024.

Tabla 2

Nivel de autodeterminación académica

Nivel	Rango	F	%
Bajo	18-42	0	0 %
Medio	43-66	172	77.1 %
Alto	67-90	51	22.9 %
Total		223	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Pinedo – 2024.

Interpretación

El nivel de autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo (0%). La mayoría de los estudiantes (77.1%) se encuentran en el nivel medio, con puntuaciones entre 43 y 66. Un 22.9% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, con puntuaciones entre 67 y 90. La distribución muestra que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de la variable medida, y una minoría se encuentra en el nivel alto, mientras que ninguno está en el nivel bajo.

3.3. Prueba de normalidad de las variables

Tabla3

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Vínculo familiar	,177	223	,000
Autodeterminación académica	,095	223	,000

Fuente: datos extraídos del SPSS 27

Interpretación

Para cada una de las variables, el valor de significancia es 0.000, que es menor al nivel de significancia comúnmente utilizado ($\alpha=0.050$).

De acuerdo con los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, para todas las variables (Vínculo familiar 0.000 y Autodeterminación académica 000.0), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, los datos para estas variables no siguen una distribución normal.

3.4. Relación entre las dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales, San Martín - 2024.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica.

	Rho Spearman	Afecto	Control
	N	223	223
Autodeterminación académica	Coefficiente de correlación	-,234	-,022
	Sig. (bilateral)	,000	,747
	N	223	223

Fuente: Resultados del programa Spss en su versión 27

Interpretación

La tabla de correlaciones de Spearman muestra que existe una correlación negativa débil entre el afecto y la autodeterminación académica ($\rho = -0.234$, $\text{sig.} = 0.000$), y una significancia menor a 0.05, entonces hay relación entre el afecto y la autodeterminación académica.

La tabla de correlaciones de Spearman muestra que existe una correlación negativa débil entre el control y la autodeterminación académica ($\rho = -0.022$, $\text{sig.} = 0.747$) mayor a 0.05, entonces no hay relación entre el control y la autodeterminación académica.

3.5. Relación entre el vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales-San Martín 2024.

Tabla 5*Relación entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica*

Correlación no paramétrica de Rho de Spearman

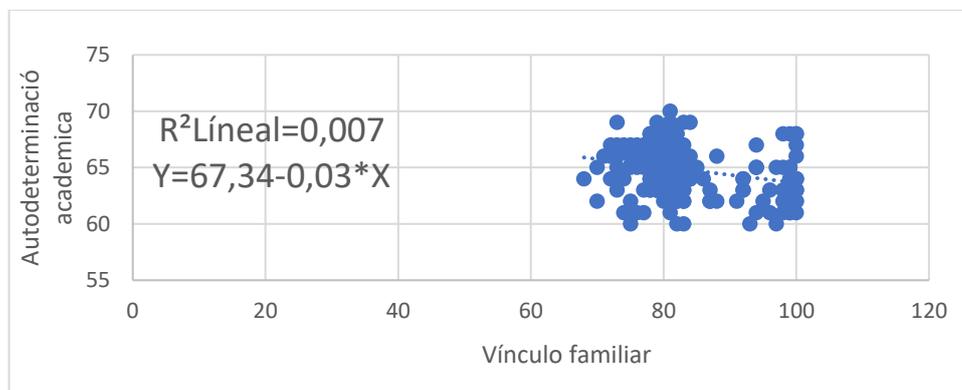
		Vínculo familiar	Autodeterminación académica
Rho de Spearman	Vínculo familiar	1.000	-0.172
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		0.008
	N	223	223
	Autodeterminación académica	-0.172	1.000
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.008	
	N	223	223

Fuente: Spss.27**Interpretación**

En el vínculo familiar y Autodeterminación académica el coeficiente de correlación ($\rho = -0.172$) muestra que existe una correlación negativa baja entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica y una significación ($p = 0.008$): La correlación es estadísticamente significativa, lo que indica que existe relación entre las variables.

Figura 1

Gráfico de dispersión entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica.



Fuente: Spss versión 27

Interpretación

El valor de R^2 , que es 0,007, es muy bajo, lo que significa que solo el 0.7% de la variabilidad en la autodeterminación académica puede explicarse por el vínculo familiar. En otras palabras, el vínculo familiar tiene una influencia muy débil sobre la autodeterminación académica en este modelo.

La relación entre el vínculo familiar y la autodeterminación académica es casi inexistente en este modelo. La baja pendiente (-0.03) y el muy bajo R^2 (0.007) indican que el vínculo familiar no es un predictor significativo de la autodeterminación académica en esta muestra de datos. Esto sugiere que otros factores, no considerados en este modelo, probablemente tienen una mayor influencia en la autodeterminación académica.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico 1, identificar el nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Según la percepción de los encuestados, es medio en un 10.3%; ya que así lo expresan 23 de los 223 encuestados, asimismo, es alto en un 89.7%, ya que así lo expresan 200 de los 223 encuestados, no se registran niveles bajos. Estos resultados nos indican que el nivel del vínculo familiar es alto, lo que resulta que está dentro del rango probabilístico muy aceptable para una buena conexión de comunicación con nuestros hijos y entre los miembros de la familia tal como lo conceptúa Minuchin y Fischman et al. (2020); Cabrera et al. (2021), (Hinojosa y Lima et al. 2023), Kokera et al. (2023), función familiar es un aglomerado de requisitos que surgen de transacciones entre los integrantes de un mismo sistema y fijan pautas relevantes por intermedio del comportamiento entre ellos. Y cuando existe desequilibrio, es habitual que surjan diferencias entre sus integrantes.

Así mismo, el vínculo es la capacidad que un cuidador tiene para captar, comprender y dar una respuesta adecuada y contingente a las señales del niño, incluyendo la habilidad de hacer notar sus señales. Así como la teoría del apego, según Bowlby et al. (1969), (Coaquira et al. 2023), Cabrera et al. (2021) y Pi & Cobián et al. (2016), sugiere que el desarrollo del apego tiene como una de sus condiciones la sensibilidad del cuidador hacia las necesidades y señales que emite el niño, tomando conciencia, percibiendo e interpretando de manera correcta que conllevan a fortalecer las interacciones sincrónicas brindándole una respuesta adecuada y contingente; por lo tanto, una de sus características es la disponibilidad, receptividad, calidez y conexión, menciona que el apego, se manifiestan a lo largo de la vida en nuevas relaciones de pareja, por ser vínculos que favorecen la intimidad y el cuidado mutuo.

Además, las características del vínculo parental son tres: la relacionada con la multidimensionalidad; con la sensibilidad y; con el dinamismo. La primera característica, sostiene que el vínculo puede darse en diversos niveles, como el conductual, referido a las interacciones que establece la madre con su hijo (respuesta a las llamadas de atención del niño, proveer momentos de juegos, incitar

la exploración, otros); el cognitivo, a través del conocimiento que la madre tiene sobre las habilidades de su hijo, sus gustos, intereses, talentos, limitaciones, etc.; el ambiental, referido a la capacidad de la madre para actuar sobre el ambiente donde está su hijo (provisión de ambiente idóneo, materiales accesibles y propicios para su edad, etc.).

Mientras que la segunda característica en relación con la sensibilidad del vínculo, supone que cada una de las dimensiones antes descritas opera de manera selectiva en distintos ámbitos del niño. De tal modo que la sensibilidad de la madre - o cuidador significativo - supone ser activa en situaciones o momentos que lo ameriten, tomando en consideración los aspectos del crecimiento y desarrollo del niño. Finalmente, según la naturaleza dinámica de la cuidadora, se sostiene que, además de ser cambiante (la sensibilidad se adecúa a medida que el desarrollo del niño lo requiera), también va de la mano con un proceso recíproco y bidireccional, tomando en cuenta factores de la madre, el padre, el hijo y externos (ambientales).

En cuanto al objetivo específico 2, estimar el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales -San Martín 2024. Los resultados encontrados nos arrojan que, el nivel autodeterminación en escolares de la secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales – San Martín 2024, evidencia según la percepción de los encuestados, es medio en un 77,1 %; ya que así lo expresan 172 de los 223 encuestados, asimismo, es alto en un 22.9 %, ya que así lo expresan 51 de los 223 encuestados; Estos resultados nos indican que el nivel de autodeterminación académica es medio, por lo tanto resulta aceptable tal como opinan Majstorovic et al.,2008, Jeno et al., 2022, Shah et al., 2021, quienes consideran que, la presión externa conduce a la frustración de las necesidades de crecimiento, así como al desarrollo de una regulación motivacional controladora o un estado de desmotivación asimismo, el funcionamiento óptimo de la autodeterminación académica, según depende de satisfacer las tres prioridades mentales esenciales de autonomía, competencia y relación o afinidad. La autonomía se define como la voluntad y la voluntad en relación con el comportamiento de uno. La competencia se define como sentirse eficaz en la interacción con el entorno. La relación se define

como sentirse cuidado y tener un sentido de pertenencia. Siendo sus dimensiones: La magnitud, la fortaleza y, la generalidad.

Respecto al objetivo específico 3, relacionar según las dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024, los resultados nos muestran que, hay correlación negativa baja entre el afecto con la variable 2, con una prueba Rho de Spearman de -0.234 y un sig. $p= 0.00$ menor a 0.5; también se evidencia que hay correlación negativa baja en la dimensión control Rho de Spearman de -0.022, y un sig. (bilateral) = 0.747 mayor a 0.05. Lo que nos hace deducir de que, que las relaciones en cuanto al afecto y control de los padres no es del todo solvente para los hijos, lo cual se debería reforzar para hacerlo parte de las buenas relaciones y prácticas en el hogar tal como lo conceptúan Arturo & Vásquez et al (2023), Pi & Cobián et al (2016), Cabrera et al (2021), que la afectividad se concibe como el calor emocional de los padres a los hijos. Una vez que se relacionan con otras personas, asume una proximidad ética a lo que el niño o la persona cree debería ser o no correcto. Estos resultados se dan de la capacidad y equilibrio emocional y social gestionado apropiadamente, que, exigen tener un cierto nivel de conciencia de la propia identidad y de lo que sienten a nivel socioafectivo. El rechazo, la ansiedad, la tristeza y la angustia son otros sentimientos que se manifiestan en la familia y en cualquier otra relación humana donde no se encuentra el peligro de perder el cariño debido a la confianza fundamental de ser aceptado. Así mismo el Control de los padres son la autoridad que se enfoca en obtener la obediencia de los hijos en un equilibrio entre la libertad y la vigilancia, entre la disciplina aplicada por los padres, el monitoreo de actividades, el conocimiento de límites, la supervisión, el monitoreo de actividades, el conocer las actividades del día, entre otros aspectos. Así mismo, implica la tolerancia de los cuidadores por realizar actividades adicionales que demandan el cuidado y/o atención de su niño, como la disposición para escucharlos y aprender la escucha activa es una ruta para generar un ambiente que incite la confianza y la seguridad en la adolescencia. Tan pronto como los padres aprenden a comunicarse eficazmente con sus hijos, ven cambios significativos. Los niños están más

dispuestos a aceptar las sugerencias porque se sienten escuchados y comprendidos.

Por último, respecto al objetivo general, determinar la relación el vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. los resultados indican que para analizar los datos existe relación entre las variables, se empleó la correlación Rho de Spearman es $-0,172$ negativo débil y un sig. (bilateral) $p= 0.008$ el cual es menor a 0.5; existe relación significativa entre ambas variables, lo que hace relucir que se debe dar la importancia significativa al entorno familiar y mejor autodeterminación de los hijos y el logro de sus aprendizajes y estos a la vez son corroborados por Minuchin y Fischman et al. (2020); Cabrera et al. (2021), Hinojosa y Lima et al (2023), Kokera et al. (2023), quienes afirman que, la función familiar es un aglomerado de requisitos que surgen de transacciones entre los integrantes de un mismo sistema y fijan pautas relevantes por intermedio del comportamiento entre ellos. Y cuando existe desequilibrio, es habitual que surjan diferencias entre sus integrantes. Así mismo, el vínculo es la capacidad que un cuidador tiene para captar, comprender y dar una respuesta adecuada y contingente a las señales del niño, incluyendo la habilidad de hacer notar sus señales. Así como la teoría del apego, según Bowlby et al. (1969), (Coaquira et al. 2023), Cabrera et al. (2021) y Pi & Cobián et al. (2016), sugiere que el desarrollo del apego tiene como una de sus condiciones la sensibilidad del cuidador hacia las necesidades y señales que emite el niño, tomando conciencia, percibiendo e interpretando de manera correcta que conllevan a fortalecer las interacciones sincrónicas brindándole una respuesta adecuada y contingente; por lo tanto, una de sus características es la disponibilidad, receptividad, calidez y conexión, menciona que el apego, se manifiestan a lo largo de la vida en nuevas relaciones de pareja, por ser vínculos que favorecen la intimidad y el cuidado mutuo.

Además, las características del vínculo parental son tres: la relacionada con la multidimensionalidad; con la sensibilidad y; con el dinamismo. La primera característica, sostiene que el vínculo puede darse en diversos niveles, como el conductual, referido a las interacciones que establece la madre con su hijo (respuesta a las llamadas de atención del niño, proveer momentos de juegos, incitar

la exploración, otros); el cognitivo, a través del conocimiento que la madre tiene sobre las habilidades de su hijo, sus gustos, intereses, talentos, limitaciones, etc.; el ambiental, referido a la capacidad de la madre para actuar sobre el ambiente donde está su hijo (provisión de ambiente idóneo, materiales accesibles y propicios para su edad, etc.).

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre el vínculo familiar y autodeterminación académica: el coeficiente de correlación ($\rho = -0.172$;) es una correlación negativa baja, con una significación ($p = 0.008$), menor al alfa $p < 0.05$. por tanto, se concluye que el vínculo familiar influye de manera significativa en la autodeterminación académica de los estudiantes.

El nivel de vínculo familiar es alto (89.7%) según la percepción de los encuestados. Los resultados indican que no hay niveles bajos. Estos hallazgos sugieren predominancia de condiciones familiares adecuadas entre los encuestados.

El nivel de autodeterminación académica es medio, con un 77.1% de los estudiantes ubicados en este nivel. Ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo (0%), y un 22.9% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto. Esta distribución indica que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de autodeterminación académica, mientras que una minoría se encuentra en el nivel alto.

Si existe relación entre las dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica. Las correlaciones de Spearman muestran que existe una correlación negativa baja entre el afecto (-0.234) y control (0. -022) y la autodeterminación y un sig. bilateral = .000 menor a 0.05 y sig.= 0.747 mayor a 0.05; por lo tanto, se concluye que el afecto y control no están relacionados con la autodeterminación académica

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales – San Martín 2024 desarrollar e implementar programas y actividades que promuevan y fortalezcan los vínculos familiares, así como talleres para padres y estudiantes, sesiones de orientación familiar y eventos comunitarios que involucren a las familias. Estos esfuerzos contribuirán a mejorar los aspectos relacionados con la autorregulación académica, beneficiando así el desarrollo integral de los estudiantes.

A los profesores y tutores de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024 desarrollar iniciativas específicas para fortalecer la relación entre los estudiantes y sus padres, incluir programas de educación y apoyo parental dirigidos a los padres, actividades conjuntas padre-hijo y campañas que resalten la importancia del rol del padre en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes. Estas acciones podrán equilibrar los niveles de vínculo familiar y promover un entorno familiar más cohesionado y solidario.

Al director, profesores y tutores de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales -San Martín 2024 incluir talleres de desarrollo personal, sesiones de orientación académica, tutorías personalizadas, y actividades que promuevan la fijación de metas y la autoeficacia. Fortalecer la autodeterminación académica puede mejorar el rendimiento escolar y preparar a los estudiantes para futuros desafíos académicos y personales.

Al director y profesores y padres de familia de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024, fortalecer el afecto y el control parental implementando programas extracurriculares que fomenten e incentiven la toma de decisiones compartidas entre los progenitores y la fijación de metas para mejoras de los estudiantes. También, establecer un sistema de monitoreo y evaluación continuo para medir el impacto de las intervenciones en la autodeterminación académica de los estudiantes. Esto permitirá ajustar las estrategias y asegurar que se están logrando los objetivos deseados.

REFERENCIAS

- Alarcón-Lucuy, M. del C., & Coca-López, I. C. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 232-242.
- Albarracín Gómez, L., & González Suárez, L. F. (2020). Vínculos afectivos familiares en mujeres adolescentes con conductas autolesivas no suicidas. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.18270/chps.v19i1.2977>
- Albor Chadid, L. I., & Rodríguez Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56-85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>.
- Amaya-López, L. F. (2020). El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19. *Búsqueda*, 7(24). <https://doi.org/10.21892/01239813.492>.
- Arturo Toro, J. M., & Vásquez Arteaga, É. A. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, 41(2), 619-643. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>.
- Asencios, M., & Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>.
- Balladares Fiallos, K. M., & Ponce Delgado, A. del R. (2022). Relación entre la conducta antisocial y delictiva con la funcionalidad familiar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3267-3285. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2460.
- Cabrera Gutiérrez, G., Gómez Domínguez, L. M., & Suárez Moreno, E. F. (2021). Vínculo apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. *Tempus psicológico*, 6(1), 11-27.

<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.6.1.3696.2023>.

Ceballos-Marón, N. A., Sevilla-Vallejo, S., & Ceberio, M. (2022). Vínculo entre la regulación emocional y la comprensión lectora en estudiantes de escuela primaria y la perspectiva de los docentes de Argentina. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(294). <https://doi.org/10.32351/rca.v7.294>.

Chavarry Arenas, R. E. (2020). Comunicación organizacional y conflictos laborales en la IEP Santísima Virgen de Cocharcas, Villa el Salvador - 2020. *Universidad Autónoma del Perú*.

Chero Sevillano, C. J. (2019). Vínculos parentales y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra. Lima, 2019. *Universidad César Vallejo*, 1-82. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11375/ALVA_DMDDP.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Coaquira Velásquez, M. A. (2023). determinantes de la sensibilidad parental en el Perú, 2021: Un análisis probabilístico a partir de la ECIC-19. *Fundación Baltazar y Nicolás*.

Félix da Silva, A. R., Ferro Pereira, A. M., Santos Fernandes, S. C., Tavares de Lira, N. E., & Ig Ibert, B. (2022). El Uso de la Teoría de la Autodeterminación en el Contexto de la Gamificación. Una revisión de la literatura. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(2), 59-82. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.2.59>.

Figueroa Escudero, E., & Pérez Castro, J. (2023). Autodeterminación y éxito académico de personas con discapacidad visual. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 14, e1643. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1643.

Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. *Universidad Continental*, 1, 98. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf.

Herbas Torrico, B. C., & Rocha Gonzales, E. A. (2018). Metodología científica para

la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas*, 21(42), 123-160. http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n42/n42_a06.pdf.

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. En *Mc Graw Hill educación* (Primera). Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio. Pilar. (2014). Metodología de la investigación. En *Mc Graw Hill, Education: Vol. 6a edición*.

Hinostroza Azúa, P. A., & Lima Rojas, D. (2023). Link between family functionality and state-trait anxiety in adolescents. *Scielo preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5888>.

Jeno, L. M., Egelandstal, K., & Grytnes, J.-A. (2022). A qualitative investigation of psychological need-satisfying experiences of a mobile learning application: A Self-Determination Theory approach. *Computers and Education Open*, 3, 100108. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100108>.

Leyton, M., Batista, M., & Jiménez-Castuera, R. (2020). Prediction model of healthy lifestyles through the self-determination theory in physical education students. *Revista de Psicodidactica*, 25(1), 68-75. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.002>.

López-Hernández, D., & Fernández-Espínola, C. (2019). Clima motivacional percibido y motivación autodeterminada en Educación Física. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 12, 3. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i12.3359>.

Losada, A. V., & Caruso, J. M. (2021). Continuidad de los vínculos familiares: impacto de las resoluciones judiciales en violencia familiar. *Revista de Psicología*, 0, 090. <https://doi.org/10.24215/2422572xe090>.

Majstorović, N. (2008). Primena teorije self-determinacije u istraživanjima radne motivacije. *Primenjena psihologija*, 1(1-2), 5-18. <https://doi.org/10.19090/pp.2008.1-2.5-18>.

- Manzano Sánchez, D. (2022). Predicción de la resiliencia en estudiantes a través del fomento de la responsabilidad: un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 439-455. <https://doi.org/10.6018/rie.458681>.
- Oyola-Garcia, A. E. (2022). Efecto genotóxico de ranitidina sobre el ADN de eritrocitos policromáticos de. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 15(1), 42-45. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa>.
- Paronyan, H. (2019). La autodeterminación profesional de estudiantes del primer nivel en el ingreso a la educación superior. *Uniandes Episteme*, 6, 1046-1055. https://www.academia.edu/88311125/La_autodeterminación_profesional_de_estudiantes_del_primer_nivel_en_el_ingreso_a_la_educación_superior.
- Pérez, S. J., & Pérez, E. (2020). El vínculo familiar en los programas de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes. *Infancias Imágenes*, 19(1), 91-99. <https://doi.org/10.14483/16579089.14572>
- Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. E. (2016). Clima familiar: Una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. *Revista Médica Multi Med*, 20(2)..
- Plaza, J., Uriguen, A., & Bejarano, H. (2017). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. *Revista Arjé*, 11, 352-357.
- Quiñones, K. (2019). Autodeterminación personal y la procrastinación académica en estudiantes de enfermería del Instituto Superior Tecnológico Santa Rosa, Lima, 2019. *Universidad César Vallejo*, 2(1), 1-19.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>.
- Flores Rodríguez, I. C. (2022). Dependencia al móvil y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021.

- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática (Self-determination Theory in the Physical Education context: A systematic review). *Retos*, 38(38), 838-844. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. En *Business Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., & Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la 'nueva normalidad'. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 169-178. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.12.004>.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E., & Fernández Liporace, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica Perspectivas en Psicología: *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115. <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>.
- Uria-Valle, P., & Gil-Arias, A. (2022). Diseño, aplicación y evaluación de unidades híbridas en Educación Física: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Retos*, 45, 245-258.
- Urrutia-Herrera, E. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Saberes Educativos*, 3, 169-181.
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 309. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>.
- Zela Bravo, R. S. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Vínculo familiar	Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)	Relación afectiva entre los miembros, fue medido a través de un cuestionario de 25 ítems y 2 dimensiones.	Afectivo	Capacidad para expresar	Ordinal
				Aprecio y consideración	
				Adecuarse a normas de Convivencia	
				Expresar emociones	
			Control de los Padres	Regulación emocional	
Tolerancia					
Autodeterminación Académica	Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figueroa & Pérez, 2023)	Capacidad de tomar el control, fue medido a través de un cuestionario de 18 ítems y 3 dimensiones	Magnitud	Autoevaluación.	Ordinal
			Fortaleza	Convencimiento.	
			Generalidad	Toma de decisiones	

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos								
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales- San Martín 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024? ¿Cuál es el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024? ¿Cuál es la relación según dimensiones entre vínculo familiar y la autodeterminación académica en la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Estimar el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. Relacionar según dimensiones del vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Hi: La relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales, San Martín - 2024, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas H1: El nivel del vínculo familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo. Morales - San Martín 2024, es adecuado. H2: El nivel de autodeterminación académica es alto, en estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024. H3: Existe relación entre las dimensiones de vínculo familiar y la autodeterminación académica en estudiantes de secundaria en la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>								
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
<p>El estudio de investigación fue de tipo básica, cuantitativo, con diseño correlacional, con un enfoque Transversal no experimental. Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> O2 O1 --- r O2 --- r </pre> </div> <p>Donde: M = Estudiantes O₁ = Vínculo familiar O₂ = Autodeterminación r = Relación de las variables de estudio</p>	<p>Población: Estuvieron conformadas por 484 estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.</p> <p>Muestra: Lo constituyeron 223 estudiantes de secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales - San Martín 2024.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Vínculo familiar</td> <td style="text-align: center;">Afectivo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Control de los Padres</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Autodeterminación académica</td> <td style="text-align: center;">Magnitud</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Fortaleza</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Vínculo familiar	Afectivo	Control de los Padres	Autodeterminación académica	Magnitud	Fortaleza
Variables	Dimensiones										
Vínculo familiar	Afectivo										
	Control de los Padres										
Autodeterminación académica	Magnitud										
	Fortaleza										

Anexo 3:

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE VÍNCULO FAMILIAR

Datos generales:

Fecha de recolección:/...../.....

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responda con honestidad marcando con un aspa o una "X" a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su percepción.

N°	ÍTEMS	ESCALA DE CALIFICACIÓN				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
01	Me habla en voz cálida y amigable					
02	Me ayuda tanto como yo lo necesito.					
03	Me deja hacer cosas que me gustan hacer.					
04	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.					
05	Parece entender mis problemas y preocupaciones.					
06	Es cariñosa conmigo					
07	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.					
08	No quería que yo creciera					
09	Trata de controlar todo lo que yo hago.					
10	Invade mi intimidad y/o privacidad.					
11	Disfruta hablar conmigo.					
12	Frecuentemente me sonrío.					
13	Me consiente					
14	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.					
15	Me deja tomar mis propias decisiones.					
16	Me hace sentir que no me quiere.					
17	Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.					
18	Habla mucho conmigo					
19	Trata de hacerme sentir dependiente de ella.					
20	Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.					
21	Me da tanta libertad como yo quiero.					
22	Me deja salir cada vez que yo quiero.					
23	Es sobreprotectora conmigo.					
24	Me alaba.					
25	Me deja vestir como yo quiero.					

CUESTIONARIO DE AUTODETERMINACIÓN ACADEMICA

Datos generales:

Fecha de recolección:/...../.....

Instrucción:

Estimado estudiante, lea atentamente y responde con honestidad marcando con un aspa o una "X" a la derecha de cada uno de los ítems, de acuerdo con su de percepción.

N°	ÍTEMS	Escala de calificación				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Dimensión 1: Magnitud.						
01	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.					
02	Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.					
03	Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.					
04	Reconozco mis capacidades para resolver problemas.					
05	Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.					
06	Cuando tomo una decisión, la hago con rapidez.					
Dimensión 2: Fortaleza						
07	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.					
08	Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.					
09	Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.					
10	Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.					
11	Ante una situación agobiante, soy fuerte y continúo estudiando.					
12	Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.					
13	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.					
Dimensión 3: Generalidad						
14	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.					
15	Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.					
16	Adquiero conocimientos de forma fácil.					
17	Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.					
18	Resuelvo problemas con facilidad.					

Anexo 4: Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Vínculo familiar”

Definición de la variable: Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)

Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afecto	Capacidad para expresar	Me habla en voz cálida y amigable.				X					X					X					X			
		Me ayuda tanto como yo lo necesito.				X					X					X					X			
		Me deja hacer cosas que me gustan hacer.				X					X					X					X			
	Aprecio y consideración	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.				X					X					X					X			
		Parece entender mis problemas y preocupaciones.				X					X					X					X			
		Es cariñosa conmigo.				X					X					X					X			
	Adecuarse a normas de convivencia	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				X					X					X					X			
		No quería que yo creciera.				X					X					X					X			
		Trata de controlar todo lo que yo hago.				X					X					X					X			
		Invade mi intimidad y/o privacidad.				X					X					X					X			
	Expresar emociones	Disfruta hablar conmigo.				X					X					X					X			
		Frecuentemente me sonrío.				X					X					X					X			
Me consiente.					X					X					X					X				
Control	Regulación emocional	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.				X				X					X					X				
		Me deja tomar mis propias decisiones.				X					X					X				X				
		Me hace sentir que no me quiere.				X					X					X				X				
		Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.				X					X					X				X				
		Habla mucho conmigo.				X					X					X				X				
		Trata de hacerme sentir dependiente de ella.				X					X					X				X				
		Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.				X					X					X				X				
	tolerancia	Me da tanta libertad como yo quiero.				X					X					X				X				
		Me deja salir cada vez que yo quiero.				X					X					X				X				
		Es sobreprotectora conmigo.				X					X					X				X				
		Me alaba.				X					X					X				X				
		Me deja vestir como yo quiero.				X					X					X				X				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Vínculo familiar"			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable Vínculo familiar			
Nombres y apellidos del experto:	Juan Rafael Juarez Díaz			
Documento de identidad:	0083253	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad Nacional de San Martín		Cargo:	Docente
Nacionalidad:	PERUANO		Número telefónico	951035205
Firma	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Juan Rafael Juarez Díaz Docente Adjunto de la FCCSS-HUNSMH EVALUADOR DNI 0083253		 DIRECTORADO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Fecha
				15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Autodeterminación académica”

Definición de la variable: Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figuroa & Pérez, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Magnitud	Autoevaluación	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.				X					X					X					X		
		Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.				X					X					X					X		
		Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.				X					X					X					X		
		Reconozco mis capacidades para resolver problemas.				X					X					X					X		
		Cuando tomo una decisión, lo hago con rapidez.				X					X					X					X		
		Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.				X					X					X					X		
	convencimiento	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.				X					X					X					X		
		Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.				X					X					X					X		
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.				X					X					X					X		
		Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.				X					X					X					X		
		Ante una situación agobiante, soy fuerte y continúo estudiando.				X					X					X					X		
		Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.				X					X					X					X		
		Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.				X					X					X					X		
	Toma de decisiones	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.				X					X					X					X		
		Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.				X					X					X					X		
		Adquiero conocimientos de forma fácil.				X					X					X					X		
		Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.				X					X					X					X		
		Resuelvo problemas con facilidad.				X					X					X					X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable “Autodeterminación académica”			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable autodeterminación académica			
Nombres y apellidos del experto:	Juan Rafael Juarez Díaz			
Documento de identidad:	00832534	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico: Doctor
Institución:	Universidad Nacional d San Martín		Cargo:	Docente universitario
Nacionalidad:	PERUANA		Número telefónico	951035205
Firma	 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - Y Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Juan Rafael Juarez Díaz Decano Adjunto a la FCCSS/HUNSHI EVALUADOR DNI 0083253</p>		 <p>Fecha</p>	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Vínculo familiar”

Definición de la variable: Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)

Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Afecto	Capacidad para expresar	Me habla en voz cálida y amigable.				X				X					X						X		
		Me ayuda tanto como yo lo necesito.				X				X					X						X		
		Me deja hacer cosas que me gustan hacer.				X				X					X						X		
	Aprecio y consideración	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.				X				X					X						X		
		Parece entender mis problemas y preocupaciones.				X				X					X						X		
		Es cariñosa conmigo.				X				X					X						X		
	Adecuarse a normas de convivencia	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				X				X					X						X		
		No quería que yo creciera.				X				X					X						X		
		Trata de controlar todo lo que yo hago.				X				X					X						X		
		Invade mi intimidad y/o privacidad.				X				X					X						X		
	Expresar emociones	Disfruta hablar conmigo.				X				X					X						X		
		Frecuentemente me sonrío.				X				X					X						X		
Me consiente.					X				X					X						X			
Control de los padres	Regulación emocional	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.				X				X				X						X			
		Me deja tomar mis propias decisiones.				X				X					X					X			
		Me hace sentir que no me quiere.				X				X					X					X			
		Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.				X				X					X					X			
		Habla mucho conmigo.				X				X					X					X			
		Trata de hacerme sentir dependiente de ella.				X				X					X					X			
		Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.				X				X					X					X			
	tolerancia	Me da tanta libertad como yo quiero.				X				X					X					X			
		Me deja salir cada vez que yo quiero.				X				X					X					X			
		Es sobreprotectora conmigo.				X				X					X					X			
		Me alaba.				X				X					X					X			
		Me deja vestir como yo quiero.				X				X					X					X			

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Vínculo familiar"			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable Vínculo familiar			
Nombres y apellidos del experto:	Efraín de la Cruz Bardales Zapata			
Documento de identidad:	16681180	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:			Cargo:	
Nacionalidad:	PERUANA		Número telefónico	939145380
Firma			Fecha	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Autodeterminación académica”

Definición de la variable: Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figueroa & Pérez, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Magnitud	Autoevaluación	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.				X					X					X					X				
		Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.				X					X					X					X				
		Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.				X					X					X					X				
		Reconozco mis capacidades para resolver problemas.				X					X					X					X				
		Cuando tomo una decisión, lo hago con rapidez.				X					X					X					X				
		Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.				X					X					X					X				
	convencimiento	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.				X					X					X					X				
		Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.				X					X					X					X				
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.				X					X					X					X				
		Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.				X					X					X					X				
		Ante una situación agobiante, soy fuerte y continuo estudiando.				X					X					X					X				
		Confió en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.				X					X					X					X				
		Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.				X					X					X					X				
	Toma de decisiones	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.				X					X					X					X				
		Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.				X					X					X					X				
		Adquiero conocimientos de forma fácil.				X					X					X					X				
		Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.				x					X					X					X				
		Resuelvo problemas con facilidad.				x					X					X					X				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Autodeterminación académica"				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable autodeterminación académica				
Nombres y apellidos del experto:	Efraín de la Cruz Bardales Zapata				
Documento de identidad:	16681180	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico:	Doctor
Institución:				Cargo:	
Nacionalidad:	PERUANO			Número telefónico	939145380
Firma				Fecha	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Vínculo familiar”

Definición de la variable: Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)

Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Afecto	Capacidad para expresar	Me habla en voz cálida y amigable.					X					X					X					X					X
		Me ayuda tanto como yo lo necesito.					X					X					X					X					X
		Me deja hacer cosas que me gustan hacer.					X					X					X					X					X
	Aprecio y consideración	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.					X					X					X					X					X
		Parece entender mis problemas y preocupaciones.					X					X					X					X					X
		Es cariñosa conmigo.					X					X					X					X					X
	Adecuarse a normas de convivencia	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.					X					X					X					X					X
		No quería que yo creciera.					X					X					X					X					X
		Trata de controlar todo lo que yo hago.					X					X					X					X					X
		Invade mi intimidad y/o privacidad.					X					X					X					X					X
	Expresar emociones	Disfruta hablar conmigo.					X					X					X					X					X
		Frecuentemente me sonrío.					X					X					X					X					X
Me consiente.						X					X					X					X					X	
Control de los padres	Regulación emocional	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.					X					X					X					X					X
		Me deja tomar mis propias decisiones.					X					X					X					X					X
		Me hace sentir que no me quiere.					X					X					X					X					X
		Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.					X					X					X					X					X
		Habla mucho conmigo.					X					X					X					X					X
		Trata de hacerme sentir dependiente de ella.					X					X					X					X					X
		Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.					X					X					X					X					X
	tolerancia	Me da tanta libertad como yo quiero.					X					X					X					X					X
		Me deja salir cada vez que yo quiero.					X					X					X					X					X
		Es sobreprotectora conmigo.					X					X					X					X					X
		Me alaba.					X					X					X					X					X
		Me deja vestir como yo quiero.					X					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Vínculo familiar"				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable Vínculo familiar				
Nombres y apellidos del experto:	Heydi Tananta Vasquez				
Documento de identidad:	46042057	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico:	Magister
Institución:				Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	938668823
Firma	 Mg. Heydi Tananta Vásquez PSICÓLOGA C.Ps.P. 20766			Fecha	15 junio 2024

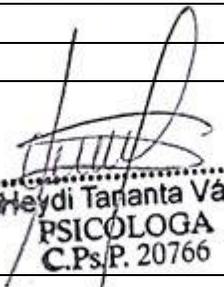
Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Autodeterminación académica”

Definición de la variable: Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figuroa & Pérez, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Magnitud	Autoevaluación	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.					X					X					X					X	
		Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.					X					X					X					X	
		Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.					X					X					X					X	
		Reconozco mis capacidades para resolver problemas.					X					X					X					X	
		Cuando tomo una decisión, lo hago con rapidez.					X					X					X					X	
		Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.					X					X					X					X	
	convencimiento	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.					X					X					X					X	
		Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.					X					X					X					X	
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.					X					X					X					X	
		Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.					X					X					X					X	
		Ante una situación agobiante, soy fuerte y continuo estudiando.					X					X					X					X	
		Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles .					X					X					X					X	
		Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.					X					X					X					X	
	Toma de decisiones	Siento nerviosismo cuando presento una tarea.					X					X					X					X	
		Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.					X					X					X					X	
		Adquiero conocimientos de forma fácil.					X					X					X					X	
		Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.					X					X					X					X	
		Resuelvo problemas con facilidad.					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Autodeterminación académica"				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable autodeterminación académica				
Nombres y apellidos del experto:	Heydi Tananta Vásquez				
Documento de identidad:	46042057	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico:	Magister
Institución:				Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	938668823
Firma	 Mg. Heydi Tananta Vásquez PSICÓLOGA C.Ps.P. 20766			Fecha	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Vínculo familiar”

Definición de la variable: Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)

Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Afecto	Capacidad para expresar	Me habla en voz cálida y amigable.				X					X					X					X			
		Me ayuda tanto como yo lo necesito.				X					X					X					X			
		Me deja hacer cosas que me gustan hacer.				X					X					X					X			
	Aprecio y consideración	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.				X					X					X					X			
		Parece entender mis problemas y preocupaciones.				X					X					X					X			
		Es cariñosa conmigo.				X					X					X					X			
	Adecuarse a normas de convivencia	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.				X					X					X					X			
		No quería que yo creciera				X					X					X					X			
		Trata de controlar todo lo que yo hago.				X					X					X					X			
		Invade mi intimidad y/o privacidad.				X					X					X					X			
	Expresar emociones	Disfruta hablar conmigo.				X					X					X					X			
		Frecuentemente me sonrío.				X					X					X					X			
Me consiente.					X					X					X					X				
Control de los padres	Regulación emocional	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.				X					X				X					X				
		Me deja tomar mis propias decisiones.				X					X					X				X				
		Me hace sentir que no me quiere.				X					X					X				X				
		Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.				X					X					X				X				
		Habla mucho conmigo.				X					X					X				X				
		Trata de hacerme sentir dependiente de ella.				X					X					X				X				
		Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.				X					X					X				X				
	tolerancia	Me da tanta libertad como yo quiero.				X					X					X				X				
		Me deja salir cada vez que yo quiero.				X					X					X				X				
		Es sobreprotectora conmigo.				X					X					X				X				
		Me alaba.				X					X					X				X				
		Me deja vestir como yo quiero.				X					X					X				X				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Vínculo familiar"			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable Vínculo familiar			
Nombres y apellidos del experto:	Jeanett Sonia Igarza Campos			
Documento de identidad:	01035566	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico: Doctora
Institución:	Universidad Nacional de San Martín		Cargo:	Ex Docente Universitaria
Nacionalidad:	PERUANA		Número telefónico	942869365
Firma	 		Fecha	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Autodeterminación académica”

Definición de la variable: Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figuroa & Pérez, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Magnitud	Autoevaluación	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.				X						X						X						X			
		Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.				X						X						X						X			
		Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.				X						X						X						X			
		Reconozco mis capacidades para resolver problemas.				X						X						X						X			
		Cuando tomo una decisión, lo hago con rapidez.				X						X						X						X			
		Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.				X						X						X						X			
	convencimiento	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.				X						X						X						X			
		Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.				X						X						X						X			
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.				X						X						X						X			
		Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.				X						X						X						X			
		Ante una situación agobiante, soy fuerte y continuo estudiando.				X						X						X						X			
		Confió en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.				X						X						X						X			
	Toma de decisiones	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.				X						X						X						X			
		Siento nerviosismo cuando presento una tarea.				X						X						X						X			
		Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.				X						X						X						X			
		Adquiero conocimientos de forma fácil.				X						X						X						X			
		Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.				X						X						X						X			
			Resuelvo problemas con facilidad.				X						X						X						X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Autodeterminación académica"			
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable autodeterminación académica			
Nombres y apellidos del experto:	Jeanett Sonia Igarza Campos			
Documento de identidad:	01035566	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA		Máximo grado académico: Doctor
Institución:	Universidad Nacional de San Martín		Cargo:	Ex Docente universitario
Nacionalidad:	PERUANA		Número telefónico	942869365
Firma	 <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <i>Jeanett S. Igarza Campos</i> PSICOLOGA G.P. 3004		Fecha	15 junio 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Vínculo familiar”

Definición de la variable: Es la interacción, en este caso de los padres a los hijos, cuya consecuencia al responder al individuo afecta de manera positiva o negativa, por un evento, objeto u otro individuo con el que se interactúa (Asencios & Campos, 2019)

Dimensiones o subcategorías	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Afecto	Capacidad para expresar	Me habla en voz cálida y amigable.					X					X					X					X	
		Me ayuda tanto como yo lo necesito.					X					X					X					X	
		Me deja hacer cosas que me gustan hacer.					X					X					X					X	
	Aprecio y consideración	Parece emocionalmente fría y distante conmigo.					X					X					X					X	
		Parece entender mis problemas y preocupaciones.					X					X					X					X	
		Es cariñosa conmigo.					X					X					X					X	
	Adecuarse a normas de convivencia	Le gusta que yo tome mis propias decisiones.					X					X					X					X	
		No quería que yo creciera.					X					X					X					X	
		Trata de controlar todo lo que yo hago.					X					X					X					X	
		Invade mi intimidad y/o privacidad.					X					X					X					X	
	Expresar emociones	Disfruta hablar conmigo.					X					X					X					X	
		Frecuentemente me sonrío.					X					X					X					X	
Me consiente.						X					X					X					X		
Control de los padres	Regulación emocional	Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.					X					X					X					X	
		Me deja tomar mis propias decisiones.					X					X					X					X	
		Me hace sentir que no me quiere.					X					X					X					X	
		Puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy disgustado/a.					X					X					X					X	
		Habla mucho conmigo.					X					X					X					X	
		Trata de hacerme sentir dependiente de ella.					X					X					X					X	
		Siento que no puedo cuidar de mí mismo/a, si no está cerca.					X					X					X					X	
	tolerancia	Me da tanta libertad como yo quiero.					X					X					X					X	
		Me deja salir cada vez que yo quiero.					X					X					X					X	
		Es sobreprotectora conmigo.					X					X					X					X	
		Me alaba.					X					X					X					X	
		Me deja vestir como yo quiero.					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Vínculo familiar"				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable Vínculo familiar				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro,				
Documento de identidad:	03700347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	08 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANA			Número telefónico	976093357
Firma				Fecha	15 junio 2024

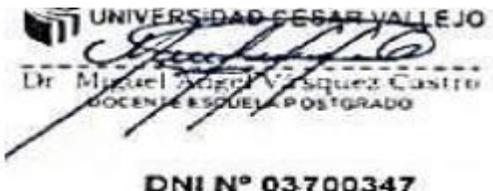
Matriz de validación del cuestionario o guía de entrevista de la variable “Autodeterminación académica”

Definición de la variable: Es la capacidad que tienen las personas para elegir y concretar dichas elecciones, incluye la autorregulación y la volición que les permiten decidir y ajustar su comportamiento de manera reflexiva ante determinados sucesos. (Figueroa & Pérez, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Magnitud	Autoevaluación	Reconozco que cuando no estudio, me va mal en los exámenes.					X					X					X					X	
		Cuando resuelvo problemas de un curso, aumento el nivel de dificultad para superarme.					X					X					X					X	
		Encuentro la forma de obtener lo que quiero, a pesar de las dificultades.					X					X					X					X	
		Reconozco mis capacidades para resolver problemas.					X					X					X					X	
		Cuando tomo una decisión, lo hago con rapidez.					X					X					X					X	
		Si estoy en una situación difícil, generalmente se me ocurre que debo hacer.					X					X					X					X	
	convencimiento	Al momento de estudiar, me siento con energía o fuerza.					X					X					X					X	
		Realizo lo necesario para llegar a mis objetivos.					X					X					X					X	
		Me siento motivado cuando estudio o me preparo para el examen.					X					X					X					X	
		Asisto a talleres o charlas para aprender cosas nuevas.					X					X					X					X	
		Ante una situación agobiante, soy fuerte y continuo estudiando.					X					X					X					X	
		Confío en mi fortaleza mental para hacerle frente a exámenes difíciles.					X					X					X					X	
	Toma de decisiones	Prefiero resolver actividades o exámenes complejos.					X					X					X					X	
		Siento nerviosismo cuando presento una tarea.					X					X					X					X	
		Realizo las actividades con calma y tranquilidad sin desesperarme.					X					X					X					X	
		Adquiero conocimientos de forma fácil.					X					X					X					X	
		Me siento en la capacidad de pasar de grado y aprobar todas mis asignaturas.					X					X					X					X	
		Resuelvo problemas con facilidad.					X					X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Autodeterminación académica"				
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel evaluativo de la variable autodeterminación académica				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro,				
Documento de identidad:	03700347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	08 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	PERUANO			Número telefónico	976093357
Firma				Fecha	15 junio 2024

Anexo 5

Índice de la V de Aiken

Variable 1 “Vínculo familiar”

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5
D 1	P1	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P6	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P7	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P8	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P9	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P10	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P11	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P12	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P13	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
D 2	P14	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P15	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P16	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P18	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P19	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P20	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P21	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P22	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P23	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P24	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P25	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5

V de Ayken	0.85
------------	------

Variable 2 “Autodeterminación académica”

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 1	J 2	J 3	J 4	J 5
D1	P1	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P6	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
D2	P7	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P8	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P9	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P10	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P11	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P12	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
	P13	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
D3	P14	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
	P15	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P16	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P17	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
	P18	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5

V de Ayken	0.85
------------	------

Anexo 6

Resultados de la confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del cuestionario del vínculo familiar-Madre

Cronbach's Alpha	0.732345101
------------------	-------------

Confiabilidad del cuestionario del vínculo familiar-Madre

Cronbach's Alpha	0.732345101
------------------	-------------

Confiabilidad del cuestionario autodeterminación académica

Cronbach's Alpha	0.744407256
------------------	-------------

Anexo 7

Consentimiento o asentimiento informado UCV



Asentimiento informado

Título de la investigación: Vínculo Familiar y autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024.

Investigadora: Mercedes Toledo Soldevilla

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Vínculo Familiar y Autodeterminación Académica en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024”

cuyo objetivo es: Determinar la relación entre Vínculo Familiar y Autodeterminación Académica en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema general: ¿Cuál es la relación entre vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024. En cuanto a los problemas específicos: Cuál es el nivel del vínculo familiar en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024. Cuál es el nivel de autodeterminación académica en estudiantes de la institución educativa indicada?. Así como, ¿Cuál es la relación según dimensiones entre vínculo familiar y autodeterminación académica en los estudiantes de nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, 2024

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Vínculo familiar y autodeterminación académica en estudiantes del nivel secundario de la I.E. María Ulises Dávila Pinedo, Morales 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa del nivel secundario



2024. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Mercedes Toledo Soldevilla.

Email; mtoledosoldevilla@gmail.com y el docente asesor: Saavedra Sandoval, Renán, email: renan.saavedra@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Noemi Satalaya Sinarahua

Firma: 

Fecha y hora: 01/07/2024 Hora: 7:14

Anexo 9

Base de datos estadísticos muestra piloto

VARIABLE 1: Vínculo familiar

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	4	5	1	4	4	5	1	1	1	5	4	3	3	5	4	5	3	1	1	1	1	1	3	5
2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2
3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1
4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	4	3	1	2	2	5	3
5	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	5	3	2	3	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1
6	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	5	3	4	3	3	2	5	3	3	3	2	5	3
7	4	4	1	5	4	4	5	2	3	3	4	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	5	1
8	3	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2
9	3	2	1	4	2	3	3	1	3	1	3	5	3	2	3	2	2	2	5	1	2	2	2	5	1
10	3	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	5	1	2	2	2	5	1
11	3	5	1	5	2	3	5	1	1	1	3	3	3	2	3	2	5	2	5	1	2	5	2	5	5
12	2	3	1	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	5	3
13	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	5	2
14	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1
15	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2
16	3	2	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	5	1
17	3	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	5	3
18	3	2	1	3	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	5	1
19	3	2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	5	3
20	4	4	1	5	4	4	5	2	4	3	4	3	5	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	5	1
21	3	2	1	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2
22	3	2	1	4	2	3	3	1	2	1	3	5	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	5	1

VARIABLE 2: Autodeterminación académica

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	4	1	4	4	5	1	1	2	5	4	3	3	5	4	5	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2
3	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3
4	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2
5	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	5	3	2	3	1	2	3
6	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	4	5	3	4	3	3	3
7	4	4	3	5	4	4	5	2	3	2	4	3	5	2	3	2	2	3
8	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2
9	3	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	5	3	2	3	2	2	2
10	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4
11	3	5	3	5	2	1	5	1	1	3	3	3	3	2	3	2	5	4
12	2	3	3	4	2	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	4
13	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	3	4
14	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	1	2	2
15	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	2	3	1	2	4
16	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	2	3
17	3	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	3	1	2	3
18	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	5	3	2	3	1	2	2
19	3	2	1	2	2	1	3	2	1	1	3	4	5	3	4	3	3	2
20	4	4	1	5	4	2	5	2	4	3	4	3	5	2	3	2	2	2
21	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2
22	3	2	3	4	2	3	3	1	2	1	3	5	3	2	3	2	2	2

Anexo 10

Base de datos estadísticos de la investigación

VARIABLE: VINCULO FAMILIAR

DIMENSIÓN 1 AFECTO

DIMENSIÓN 2 -CONTROL

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	ST	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	ST	ST
1	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	2	2	5	49	4	2	2	5	2	5	4	5	3	5	2	3	42	91
2	4	4	3	3	2	2	4	4	5	5	2	2	5	45	4	3	3	5	2	5	4	5	1	5	2	3	42	87
3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	45	4	2	2	4	3	5	4	5	3	4	3	3	42	87
4	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	53	3	2	2	5	5	5	3	5	1	5	5	3	44	97
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	41	3	2	2	1	3	5	3	5	3	1	3	2	33	74
6	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	48	3	2	2	5	4	4	3	4	3	5	4	3	42	90
7	4	4	3	3	2	2	4	4	5	5	2	2	5	45	4	2	2	4	2	5	4	5	3	4	2	3	40	85
8	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	54	4	2	2	4	5	5	4	4	3	4	5	3	45	99
9	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	53	4	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	46	99
10	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	4	2	45	94
11	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	52	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	4	3	48	100
12	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	55	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	43	98
13	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	37	3	3	3	4	2	5	3	3	3	4	2	2	37	74
14	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	47	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	3	49	96
15	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	5	43	4	5	5	5	2	5	4	5	3	5	2	3	48	91
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	51	4	5	5	5	4	3	4	5	3	5	4	2	49	100
17	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	45	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	43	88
18	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	48	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	3	3	51	99
19	3	2	3	3	5	5	2	2	3	3	5	5	5	46	2	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	2	47	93
20	3	1	3	3	5	5	1	1	3	3	1	1	3	33	1	3	3	4	1	5	4	3	3	4	1	3	35	68
21	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	36	3	4	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	38	74
22	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	47	4	3	3	5	4	4	4	3	3	5	4	3	45	92
23	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	2	2	5	49	5	5	5	5	2	4	5	5	3	5	2	3	49	98

24	3	2	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	50	2	5	5	4	5	1	2	5	3	4	5	2	43	93
25	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	2	5	41	3	5	5	3	2	5	3	5	3	3	2	3	42	83
26	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	2	2	4	48	5	4	4	4	2	5	5	4	3	4	2	3	45	93
27	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	53	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	47	100
28	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	1	1	5	45	3	5	5	3	1	5	3	5	3	3	1	3	40	85
29	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	51	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	2	49	100
30	3	2	3	3	5	5	2	2	5	5	5	5	5	50	2	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	3	48	98
31	3	3	3	3	2	2	3	3	5	5	2	2	3	39	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	36	75
32	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	58	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	42	100
33	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	43	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	39	82
34	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	47	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	2	39	86
35	3	2	3	3	3	3	2	2	5	5	3	3	3	40	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	29	69
36	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	1	1	3	47	5	3	3	3	1	5	5	3	3	3	1	2	37	84
37	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	51	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	3	2	48	99
38	5	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	4	52	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	2	48	100
39	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	47	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	2	49	96
40	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	49	100
41	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	4	3	3	5	4	5	4	3	3	5	5	5	49	98
42	3	2	3	3	5	5	2	2	4	4	1	1	3	38	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	5	5	35	73
43	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	42	3	4	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	49	91
44	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	57	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	43	100
45	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	49	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	5	51	100
46	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	50	100
47	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	50	100
48	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	46	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	5	5	43	89
49	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	47	4	5	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	50	97
50	3	1	3	3	5	5	4	4	5	5	1	1	1	41	1	1	1	5	1	5	4	1	3	5	5	5	37	78
51	3	2	3	3	5	5	2	2	3	3	1	1	5	38	2	5	5	1	1	3	2	4	3	1	5	5	37	75
52	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	4	48	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	45	93

53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	41	80
54	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	35	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	5	5	32	67
55	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	41	4	3	3	2	2	4	4	3	3	2	5	5	40	81
56	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	43	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	50	93
57	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	4	48	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	2	50	98
58	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	45	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	50	95
59	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	1	1	3	41	1	3	3	3	1	5	3	3	3	3	5	5	38	79
60	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	5	5	3	53	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	4	47	100
61	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	53	4	5	5	5	4	4	5	4	1	3	3	3	46	99
62	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	1	1	5	45	3	5	5	3	1	5	3	5	3	3	5	5	46	91
63	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	47	4	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	3	51	98
64	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	49	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	5	50	99
65	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	87
66	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	46	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	93
67	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	46	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	93
68	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	47	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	94
69	1	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	91
70	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	91
71	2	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	46	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	92
72	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	91
73	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	91
74	2	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	91
75	1	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	90
76	1	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	90
77	1	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	89
78	1	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	91
79	2	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
80	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	49	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	96
81	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	92

82	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	49	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	96
83	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	92
84	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	49	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	96
85	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	92
86	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	2	49	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	95
87	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	93
88	4	3	3	3	4	4	2	2	5	5	4	4	2	45	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	93
89	4	3	3	3	4	4	1	1	3	3	4	4	2	39	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	87
90	4	3	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	2	39	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	87
91	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	91
92	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	91
93	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
94	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
95	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	91
96	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	91
97	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
98	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
99	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	43	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	5	5	47	90
100	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	90
101	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	2	3	4	5	5	49	93
102	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	2	3	4	5	5	49	93
103	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	2	3	4	5	5	48	92
104	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	2	3	4	5	5	49	93
105	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	89
106	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	89
107	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88
108	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	87
109	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88
110	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88

111	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88
112	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	87
113	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88
114	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	87
115	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	88
116	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	90
117	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	90
118	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	89
119	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	5	46	90
120	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	3	4	5	5	45	89
121	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	3	3	4	5	5	47	91
122	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
123	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	90
124	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
125	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
126	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	90
127	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
128	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
129	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
130	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	3	2	4	5	5	49	93
131	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
132	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
133	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
134	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	3	2	4	5	5	49	93
135	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
136	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	5	3	2	4	5	5	49	93
137	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
138	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
139	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92

140	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	92
141	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	90
142	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	90
143	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
144	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
145	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	91
146	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
147	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	92
148	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
149	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	86
150	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
151	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	90
152	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
153	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
154	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
155	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
156	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
157	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
158	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	85
159	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
160	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
161	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
162	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
163	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
164	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
165	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
166	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
167	3	3	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	85
168	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	2	2	4	5	5	44	86

169	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	2	4	5	5	44	88
170	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	2	2	4	5	5	44	88
171	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
172	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	89
173	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	90
174	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	88
175	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	90
176	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	88
177	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
178	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	88
179	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
180	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	90
181	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	88
182	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	88
183	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	2	3	2	4	5	5	46	88
184	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
185	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	48	90
186	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
187	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
188	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
189	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
190	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
191	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
192	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
193	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
194	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
195	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
196	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	87
197	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87

198	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	87
199	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
200	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	5	4	2	3	3	2	4	5	5	47	89
201	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	40	4	5	5	5	4	2	1	3	2	4	5	5	45	85
202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	3	3	2	4	5	5	44	86
203	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	1	3	2	4	5	5	42	84
204	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	40	4	5	5	2	4	2	3	3	2	4	5	5	44	84
205	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	1	3	2	2	5	5	40	82
206	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	4	3	2	2	5	5	43	85
207	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	4	3	2	2	5	5	43	85
208	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	4	3	2	4	5	5	45	87
209	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	2	3	2	2	5	5	41	83
210	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	5	5	2	4	2	2	3	2	2	5	5	41	83
211	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	2	4	2	1	3	2	2	5	3	38	82
212	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	40	4	5	5	2	4	2	2	3	2	4	3	3	39	79
213	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	44	4	5	5	2	3	5	5	3	3	2	3	3	43	87
214	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	2	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	35	77
215	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	44	4	2	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	35	79
216	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	2	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	35	77
217	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	34	76
218	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	34	76
219	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	2	2	2	3	5	3	2	3	2	3	3	34	76
220	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	1	1	2	3	5	3	2	3	2	3	3	32	74
221	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	1	1	5	3	5	3	2	3	2	3	3	35	77
222	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	1	1	5	3	5	3	2	3	2	3	3	35	77
223	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	42	4	1	1	5	5	5	3	2	3	2	3	3	37	79

Variable 2: Autodeterminación académica

N°	DIMENSION 1							DIMENSIÓN 2							DIMENSION 3							T
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	ST	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	ST	P14	P15	P16	P17	P18	ST	
1	5	2	3	3	3	3	19	3	3	3	1	4	2	4	20	4	4	5	5	3	21	60
2	5	2	3	2	3	3	18	3	3	3	4	5	2	4	24	4	3	4	5	3	19	61
3	5	2	3	4	3	3	20	4	3	3	2	5	2	4	23	4	3	5	5	3	20	63
4	5	3	3	3	3	3	20	4	3	4	4	4	2	4	25	4	3	4	5	3	19	64
5	5	2	3	4	3	3	20	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	64
6	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	5	2	4	25	4	4	4	5	3	20	64
7	5	2	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	3	4	24	4	3	4	5	3	19	62
8	5	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	1	4	21	4	4	4	5	3	20	60
9	5	2	3	3	3	3	19	3	4	3	3	5	1	4	23	4	4	4	5	3	20	62
10	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	63
11	5	1	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	2	4	24	4	3	4	5	3	19	61
12	5	3	3	3	3	3	20	4	4	3	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	64
13	5	2	3	3	3	3	19	4	4	3	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	63
14	5	3	3	3	3	3	20	3	4	4	3	4	1	4	23	4	4	4	5	3	20	63
15	5	1	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	3	4	25	4	3	4	5	3	19	62
16	5	1	3	3	3	3	18	3	4	3	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	62
17	5	1	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	62
18	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	1	4	23	4	3	4	5	3	19	61
19	5	2	3	3	3	3	19	3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	5	3	20	64
20	5	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	4	2	4	21	4	4	4	5	3	20	60
21	5	2	3	3	3	3	19	4	3	5	3	4	2	4	25	4	3	4	5	3	19	63
22	5	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	4	3	4	23	4	4	4	5	3	20	63
23	5	1	3	2	3	3	17	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	61

24	5	2	3	2	3	3	18	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	62
25	5	2	3	3	3	3	19	4	3	3	3	4	4	4	25	4	4	4	5	3	20	64
26	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	4	4	25	4	4	4	5	3	20	65
27	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	1	4	22	4	4	4	5	3	20	61
28	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	62
29	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	63
30	5	2	3	3	3	3	19	3	3	3	3	4	4	4	24	4	4	4	5	3	20	63
31	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	1	4	22	4	4	4	5	3	20	61
32	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	1	4	23	4	4	4	5	3	20	62
33	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	64
34	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	4	4	25	4	4	4	5	3	20	65
35	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	4	5	3	20	64
36	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	4	5	3	20	62
37	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	1	4	22	4	4	5	5	3	21	61
38	5	4	3	3	3	3	21	4	4	4	3	4	2	4	25	4	4	3	5	3	19	65
39	5	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	3	5	3	19	63
40	5	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	3	5	3	19	64
41	5	2	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	2	4	25	4	4	3	5	3	19	63
42	5	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	3	5	3	19	65
43	5	3	3	4	3	3	21	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	3	5	3	19	67
44	5	3	3	4	3	3	21	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	3	5	3	19	67
45	5	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	3	5	3	19	65
46	5	2	3	4	3	3	20	4	5	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	68
47	5	2	3	4	3	3	20	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	68
48	5	3	3	4	3	3	21	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	69
49	5	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	65
50	5	1	3	4	3	3	19	4	5	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
51	5	2	3	3	3	3	19	3	5	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	67
52	5	2	3	4	3	3	20	3	5	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	66

53	5	2	3	4	3	3	20	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	4	5	3	20	66
54	5	1	3	3	3	3	18	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	4	5	3	20	62
55	5	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	5	3	20	66
56	5	2	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	5	3	20	65
57	5	2	3	4	3	3	20	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	66
58	5	2	3	3	3	3	19	4	3	5	3	4	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64
59	5	3	3	4	3	3	21	3	3	3	3	4	3	4	23	4	4	5	5	3	21	65
60	5	2	3	3	3	3	19	3	3	5	3	4	1	4	23	4	4	5	5	3	21	63
61	5	3	3	4	3	3	21	3	3	5	3	4	3	4	25	4	4	3	5	3	19	65
62	5	3	3	4	3	3	21	2	3	4	3	4	3	4	23	4	4	5	5	3	21	65
63	5	3	3	3	3	3	20	3	5	5	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	68
64	5	2	3	3	3	3	19	4	5	5	3	4	3	4	28	4	4	5	5	3	21	68
65	5	1	3	3	3	3	18	1	5	5	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	63
66	5	2	3	3	3	3	19	2	4	3	3	4	2	4	22	4	4	5	5	3	21	62
67	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	3	5	3	19	62
68	5	2	3	3	3	3	19	2	3	4	3	4	2	4	22	4	4	3	5	3	19	60
69	5	3	3	3	3	3	20	4	4	4	3	4	2	4	25	4	4	3	5	3	19	64
70	5	2	3	4	3	3	20	4	4	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	66
71	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
72	5	2	3	3	3	3	19	2	4	4	3	4	3	4	24	4	4	5	5	3	21	64
73	5	2	3	3	3	3	19	4	4	4	3	4	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64
74	5	3	3	3	3	3	20	2	4	4	3	4	1	4	22	4	4	5	5	3	21	63
75	5	2	3	3	3	3	19	2	4	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	63
76	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
77	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	4	2	4	25	4	4	4	5	3	20	65
78	5	2	3	3	3	3	19	2	5	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
79	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	66
80	5	1	3	4	3	3	19	2	5	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	65
81	5	1	3	3	3	3	18	2	3	4	3	4	3	4	23	4	4	5	5	3	21	62

82	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
83	5	2	3	3	3	3	19	1	3	4	3	4	1	4	20	4	4	5	5	3	21	60
84	5	2	3	3	3	3	19	2	3	4	3	4	4	4	24	4	4	5	5	3	21	64
85	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
86	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	66
87	5	3	3	3	3	3	20	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	66
88	5	1	3	3	3	3	18	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	64
89	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	65
90	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	68
91	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	69
92	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
93	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	66
94	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	66
95	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	68
96	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
97	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	3	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64
98	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
99	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	3	4	4	26	4	4	5	5	3	21	67
100	5	2	3	3	3	3	19	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	66
101	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	66
102	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	3	1	4	24	4	4	5	5	3	21	63
103	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	67
104	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	67
105	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	3	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
106	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	66
107	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
108	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	3	4	4	26	4	4	5	5	3	21	67
109	5	2	3	3	3	3	19	4	3	4	3	4	4	4	26	4	4	5	5	3	21	66
110	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	5	5	3	21	64

111	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	3	3	4	26	4	4	5	5	3	21	66
112	5	2	3	4	3	3	20	3	5	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	68
113	5	2	3	4	3	3	20	3	5	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	68
114	5	3	3	3	3	3	20	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	67
115	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	3	1	4	24	4	4	5	5	3	21	63
116	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	68
117	5	2	3	2	3	3	18	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
118	5	2	3	3	3	3	19	4	5	4	3	2	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
119	5	1	3	3	3	3	18	4	5	4	3	4	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
120	5	4	3	3	3	3	21	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	68
121	5	2	3	4	3	3	20	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
122	5	2	3	4	3	3	20	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
123	5	2	3	3	3	3	19	3	5	4	3	4	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64
124	5	3	3	4	3	3	21	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	68
125	5	2	3	3	3	3	19	3	5	4	3	4	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64
126	5	3	3	4	3	3	21	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	68
127	5	3	3	4	3	3	21	3	5	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	68
128	5	3	3	3	3	3	20	3	5	4	3	5	3	4	27	4	4	5	5	3	21	68
129	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	5	3	4	26	4	4	5	5	3	21	66
130	5	1	3	3	3	3	18	3	4	4	3	5	2	4	25	4	4	5	5	3	21	64
131	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
132	5	2	3	2	3	3	18	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	63
133	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
134	5	3	3	3	3	3	20	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	65
135	5	2	3	4	3	3	20	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	65
136	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
137	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	3	4	25	4	4	5	5	3	21	65
138	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	1	4	23	4	4	5	5	3	21	63
139	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	5	1	4	24	4	4	5	5	3	21	64

140	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	63
141	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	64
142	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	64
143	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	65
144	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	5	1	4	23	4	4	5	5	3	21	64
145	5	1	3	4	3	3	19	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	5	5	3	21	64
146	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	65
147	5	1	3	3	3	3	18	3	4	4	3	5	2	4	25	4	4	5	5	3	21	64
148	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	1	4	23	4	4	5	5	3	21	63
149	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	68
150	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	5	2	4	25	4	4	5	5	3	21	65
151	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
152	5	3	3	3	3	3	20	5	4	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	68
153	5	1	3	3	3	3	18	5	4	4	3	5	3	4	28	4	4	5	5	3	21	67
154	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	67
155	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	68
156	5	3	3	3	3	3	20	5	4	4	3	4	4	4	28	4	4	5	5	3	21	69
157	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	5	1	4	26	4	4	5	5	3	21	66
158	5	1	3	3	3	3	18	5	4	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	66
159	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
160	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	4	4	26	4	4	5	5	3	21	66
161	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	4	1	4	23	4	4	5	5	3	21	63
162	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
163	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
164	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	4	4	4	27	4	4	5	5	3	21	68
165	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	66
166	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	65
167	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	1	4	22	4	4	5	5	3	21	61
168	5	4	3	4	3	3	22	3	3	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	66

169	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	64
170	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	3	4	24	4	4	5	5	3	21	65
171	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	3	2	4	24	4	4	5	5	3	21	65
172	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	3	3	4	25	4	4	5	5	3	21	66
173	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	3	4	4	26	4	4	5	5	3	21	67
174	5	2	3	2	3	3	18	5	3	4	3	3	4	4	26	4	4	5	5	3	21	65
175	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	3	3	4	25	4	4	5	5	3	21	65
176	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	3	3	4	23	4	4	5	5	3	21	63
177	5	2	3	4	3	3	20	3	3	4	3	3	4	4	24	4	4	5	5	3	21	65
178	5	2	3	4	3	3	20	3	3	4	3	3	4	4	24	4	4	5	5	3	21	65
179	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	3	2	4	24	4	4	5	5	3	21	65
180	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	3	1	4	23	4	4	5	5	3	21	62
181	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	3	4	4	26	4	4	5	5	3	21	66
182	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	3	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
183	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	3	2	4	24	4	4	5	5	3	21	64
184	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	3	2	4	22	4	4	5	5	3	21	61
185	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	3	3	4	23	4	4	5	5	3	21	63
186	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	3	3	4	25	4	4	5	5	3	21	66
187	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	4	3	4	26	4	4	5	5	3	21	67
188	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	4	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
189	5	3	3	4	3	3	21	5	4	4	3	4	3	4	27	4	4	5	5	3	21	69
190	5	2	3	1	3	3	17	3	5	4	3	4	1	4	24	4	4	5	5	3	21	62
191	5	3	3	4	3	3	21	3	3	4	3	5	3	4	25	4	4	5	5	3	21	67
192	5	3	3	4	3	3	21	3	3	4	3	5	3	4	25	4	4	5	5	3	21	67
193	5	3	3	3	3	3	20	5	5	4	3	5	3	4	29	4	4	5	5	3	21	70
194	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	5	3	4	27	4	4	5	5	3	21	67
195	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
196	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	66
197	5	2	3	2	3	3	18	3	5	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	64

198	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	2	4	23	4	4	5	5	3	21	63
199	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	66
200	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	4	2	4	25	4	4	5	5	3	21	66
201	5	2	3	3	3	3	19	5	5	4	3	5	2	4	28	4	4	5	5	3	21	68
202	5	2	3	2	3	3	18	5	3	4	3	5	3	4	27	4	4	5	5	3	21	66
203	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	5	1	4	25	4	4	5	5	3	21	65
204	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	5	1	4	23	4	4	5	5	3	21	63
205	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	5	2	4	27	4	4	5	5	3	21	67
206	5	1	3	3	3	3	18	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	65
207	5	3	3	3	3	3	20	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	67
208	5	2	3	3	3	3	19	5	4	4	3	5	2	4	27	4	4	5	5	3	21	67
209	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	5	1	4	23	5	4	5	5	3	22	65
210	5	1	3	4	3	3	19	3	4	4	3	5	3	4	26	4	4	5	5	3	21	66
211	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	5	3	4	25	5	4	5	5	3	22	65
212	5	1	3	3	3	3	18	3	4	4	3	5	2	4	25	4	4	5	5	3	21	64
213	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	5	1	4	25	4	4	5	5	3	21	66
214	5	2	3	2	3	3	18	5	4	4	3	5	4	4	29	5	4	5	5	3	22	69
215	5	2	3	4	3	3	20	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	67
216	5	2	3	3	3	3	19	5	3	4	3	5	2	4	26	4	4	5	5	3	21	66
217	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	5	3	4	25	4	4	5	5	3	21	66
218	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	3	5	3	4	25	4	4	5	5	3	21	64
219	5	2	3	3	3	3	19	3	4	4	3	5	3	4	26	5	4	5	5	3	22	67
220	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	5	4	4	26	4	4	5	5	3	21	66
221	5	3	3	3	3	3	20	3	3	4	3	5	4	4	26	4	4	5	5	3	21	67
222	5	2	3	3	3	3	19	3	3	4	3	4	1	4	22	4	4	5	5	3	21	62
223	5	1	3	3	3	3	18	3	3	4	1	4	3	4	22	4	4	5	5	3	21	61

Anexo 11

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION DE EMPRESA

Yo, Prof. Juan Marcelino Chávez Guevara, identificado con DNI 27058931, en mi calidad de director de la I.E. N° 0031 “MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO” con R.U.C. 20450154084, ubicada en Jr. Victoria Vásquez 4ta. Cuadra, del Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACION:

A la señora Mercedes Toledo Soldevilla, identificada con D.N.I. 01156712, de la Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Base de datos de los estudiantes del nivel secundario.
- Aplicación de instrumentos en los estudiantes de nivel secundario según muestreo.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Tesis para optar el Grado Académico de Maestra. Además, el estudiante puede:

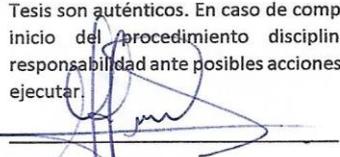
- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
- (X) Mencionar el nombre de la empresa.


Prof. Juan Marcelino Chávez Guevara
DIRECTOR

Firma y sello del representante legal

D:N.I. 27058931

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación/ en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente. Asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del estudiante

D.N.I. 01156712

Morales, 17, de junio del 2024

Anexo 12

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

AUTORIZACION DE USO DE INFORMACION DE EMPRESA

Yo, Prof. Juan Marcelino Chávez Guevara, identificado con DNI 27058931, en mi calidad de director de la I.E. N° 0031 "MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO" con R.U.C. 20450154084, ubicada en Jr. Victoria Vásquez 4ta. Cuadra, del Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACION:

A la señora Mercedes Toledo Soldevilla, identificada con D.N.I 01156712, de la Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Base de datos de los estudiantes del nivel secundario.
- Aplicación de instrumentos en los estudiantes de nivel secundario según muestreo.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Tesis para optar el Grado Académico de Maestra. Además, el estudiante puede:

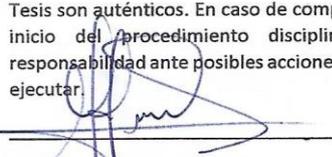
- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, o
- (X) Mencionar el nombre de la empresa.


Prof. Juan Marcelino Chávez Guevara
DIRECTOR

Firma y sello del representante legal

D:N.I. 27058931

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación/ en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente. Asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del estudiante
D.N.I. 01156712

Morales, 17, de junio del 2024