



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con
déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el
Salvador, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Mercedes Castro Montesino

ASESOR:

Dr. Edgar Pacheco Luza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2018

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dra. Irma Carhuanchu Mendoza
Secretario

Dr. Juan Mendez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

A mis hijas, padres y amigos por apoyarme cada momento en mi superación personal.

Agradecimiento

A Dios por guiar mi camino día a día y permitir superar los obstáculos para mi superación profesional

Declaratoria de autenticidad

Yo Mercedes Castro Montesino estudiante del Programa de maestría en Problemas de aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10237857, con la tesis titulada “Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador, 2017”.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, octubre de 2017

Br. Mercedes Castro Montesino
DNI: 10237857

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos la tesis titulada: “Programa para mejorar la comprensión lectora en niños con déficit de comprensión del tercero de primaria Villa el Salvador, 2017”. La presente tesis tiene como finalidad determinar si la aplicación de un programa educativo elaborado en base al modelo de Condemarin mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria. De esa manera se pretende contribuir al logro de una educación básica regular de calidad, especialmente en cuanto al desarrollo de la competencia de comprensión lectora, cuyo realidad preocupa, dado que la mayoría de los estudiantes no alcanza los aprendizajes esperados para su nivel y grado, sobre todo en lo referente a la lectura.

El documento está compuesto o estructurado en el conocimiento científico, compuesto por siete secciones: (a) primera sección Introducción, (b) segunda sección se desarrolla el Marco metodológico, (c) tercera sección se desarrolla los resultados de la investigación, (d) cuarta sección se presenta la discusión de estudio, (e) quinta y sexta sección se presenta las conclusiones y sugerencia y (f) séptima y última sección se presenta las referencias bibliográficas y demás anexos que se considere necesario.

Los resultados indicaron que el programa educativo elaborado es eficaz para mejorar el déficit de comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Contenido

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2.1 Programa de mejoramiento cognitivo	18
1.2.2 Comprensión lectora	25
1.3 Justificación	31
1.4 Problema	32
1.4.1 Planteamiento del problema	32
1.4.2 Problema general	34
1.4.3 Problemas específicos	34
1.5 Hipótesis	34
1.5.1 Hipótesis general:	34
1.5.2 Hipótesis específicos	34
1.6 Objetivos	35
1.6.1 Objetivo general:	35
1.6.2 Objetivos específicos	35
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	37

2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	38
2.4 Tipos de estudio	39
2.5 Diseño	39
2.6 Población, muestra y muestreo	40
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	44
2.9 Aspectos éticos	44
III. Resultados	
3.1 Resultados descriptivos	46
3.2 Descripción	46
3.3 Resultados inferenciales	50
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	62
VI. Recomendaciones	65
VII. Referencias	67
Anexos	
Anexo 1. Artículo científico	73
Anexo 2. Matriz de consistencia	79
Anexo 3. Consentimiento por la institución	82
Anexo 4. Matriz de datos	83
Anexo 5. Instrumentos	84
Anexo 6. Formato de validación	94
Anexo 7. Inprpant de resultados	104
Anexo 8. Programa de aplicación	108

Lista de tablas

Tabla 1.	Operacionalización de la variable comprensión lectora	38
Tabla 2.	Población de estudiantes de la I.E. N° 7077 Virgen del Carmen-VES	40
Tabla 3.	Muestra de estudiantes de la I.E. N° 7077 Virgen del Carmen-VES	40
Tabla 4.	Dimensiones de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Nivel III-Forma A	42
Tabla 5.	Niveles de interpretación del CLP	42
Tabla 6.	Juicio de expertos para los instrumentos de evaluación	43
Tabla 7.	Coeficiente de Fiabilidad del CLP	44
Tabla 8.	Comprensión de oraciones y frases en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	46
Tabla 9.	Comprensión de párrafo o texto simple en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	47
Tabla 10.	Comprensión de texto complejo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	48
Tabla 11.	Comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	49
Tabla 12.	Prueba U de Mann-Whitney para comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	51
Tabla 13.	Prueba U de Mann-Whitney para comprensión de oraciones y frases en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	53
Tabla 14.	Prueba U de Mann-Whitney para comprensión de párrafos o texto simple en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	55

Tabla 15. Prueba U de Mann-Whitney para comprensión de texto complejo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest	57
--	----

Lista de figuras

	Paginas
Figura 1. Comprensión de párrafo o texto simple en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	48
Figura 2. Comprensión de texto complejo en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	49
Figura 3. Comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	50
Figura 4. Diferencia en comprensión de oraciones y frases entre grupos de control y experimental según pretest y postest.	54
Figura 5. Diferencia en comprensión de párrafos o texto simple entre grupos de control y experimental según pretest y postest.	56
Figura 6. Diferencia en comprensión de textos complejos entre grupos de control y experimental según pretest y postest.	58

Resumen

La investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del programa “Me gusta leer” mejora las dificultades de comprensión de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 7077 – Virgen del Carmen.

El tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y constituida por 24 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 7077 – Virgen del Carmen de Villa El Salvador. Se aplicó un programa educativo que consistió en ocho sesiones secuenciadas considerando las estrategias de lectura de Solé (1998) para luego observar sus efectos en la capacidad de comprensión lectora, la cual fue medida con el Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Nivel III-Forma A (2000), el cual fue validado por juicio de expertos. Asimismo determinaron la confiabilidad mediante prueba de KR20, obteniendo un coeficiente de 0.815

Los resultados evidenciaron que la aplicación del programa “Me gusta Leer” mejora las dificultades de comprensión de oraciones y frases de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N°7077 – Virgen del Carmen. Antes de aplicarse el programa, tanto el grupo de control como experimental obtienen similares niveles de comprensión de oraciones y frases (U-Mann-Whitney=60,000 y $p=0,356$). Sin embargo, después de la aplicación del programa, si se observan diferencias entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=14,000 y $p=0,000$).

Palabras clave: Programa educativo, estrategias de lectura, comprensión lectora

Abstract

The investigation had as objective to demonstrate that "I like to read" improvement the difficulties of understanding of sentences and the students' of the third grade sentences of primary of I.E. N° 7077 Virgen del Carmen.

The investigation type was applied with quasi experimental design. The sample was of non probabilistic type and constituted by 24 students of the third grade of primary education of I.E. N° 7077 Virgen del Carmen of Villa El Salvador. An educational program was applied that consisted in eight sessions sequence considering the strategies of reading of Solé (1998) he stops then to observe their effects in the capacity of understanding reader, which was measured with the Test of Understanding Reader of Linguistic Progressive (CLP) Complexity. Level III-form to A (2000), which was validated by experts' trial. Also they determined the dependability mediating test of KR20, obtaining a coefficient of 0.815

The results evidenced that "I like to Read" improvement the difficulties of understanding of sentences and the students' of the third grade sentences of primary I.E. N° 7077. Virgin del Carmen. Before being applied the program, so much the control group like experimental they obtain similar levels of understanding of sentences and sentences (U-Mann-Whitney = 60,000 and $p=0356$). However, after the application of the program, if differences are observed among the control group and experimental (Ur-Mann-Whitney = 14,000 and $p=0000$).

Keywords: It programs educational, reading strategies, understanding reader