



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA

Gestión directiva y competencias digitales en alumnos de un
instituto tecnológico de la provincia de Tocache

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa

AUTOR:

Rivadeneira Cotera, Ivan Elmer (orcid.org/0009-0002-1017-1666)

ASESORES:

Dr. Sanchez Davila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad de los asesores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL , SANCHEZ DAVILA KELLER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Gestión y competencias digitales en alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache.", cuyo autor es RIVADENEYRA COTERA IVAN ELMER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 12 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 13- 08-2024 11:45:09
SANCHEZ DAVILA KELLER DNI: 41997504 ORCID: 0000-0003-3911-3806	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDA2081 el 13-08-2024 15:37:22

Código documento Trilce: TRI - 0858778



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RIVADENEYRA COTERA IVAN ELMER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión y competencias digitales en alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
IVAN ELMER RIVADENEYRA COTERA DNI: 22961573 ORCID: 0009-0002-1017-1666	Firmado electrónicamente por: IRIVADENEYRAC el 12-08-2024 20:41:06

Código documento Trilce: TRI - 0858775



Dedicatoria

A toda mi familia que por tradición hacen causa común de los retos que asumimos para la mejora profesional y personal de sus integrantes.

Iván

Agradecimiento

A los que me orientaron y motivaron en la elaboración del estudio de investigación para que el proyecto propuesto tenga la aprobación y pronta aplicación en la institución elegida como objetivo de mejora.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de la gestión directiva con sus dimensiones.....	20
Tabla 2. Nivel de la variable: Competencia digital	21
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	22
Tabla 4. Relación entre la dimensión planificación y la competencia digital.....	22
Tabla 5. Relación entre la dimensión organización y la competencia digital.....	23
Tabla 6. Relación entre la dirección y la competencia digital.....	23
Tabla 7. Relación entre la gestión directiva y la competencia digital.....	24

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión entre la gestión directiva y la competencia.....25

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024, para el cual el tipo de estudio fue básica, de diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo y de corte transversal; la población fue de 530 alumnos de las cuatro carreras profesionales del IESTPAH-T y se estableció una muestra por conveniencia de 160 alumnos; la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como resultados, se encontró que el 85 % de alumnos no aprueban la gestión de los directivos, porque mantienen el nivel de regular a malo, mientras que en las competencias digitales todas las dimensiones se encuentran en un nivel regular con una representación del 43.37%. Llegando a la conclusión que Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión directiva y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.691, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), además, el 47,74 % de la variabilidad de la competencia digital es explicada por la gestión directiva.

Palabras clave: planificación, liderazgo, innovación.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship that exists between management management and the digital competence of the students of a technological institute in the province of Tocache, 2024, for which the type of study was basic, non-experimental in design, of scope descriptive correlational, quantitative and cross-sectional approach; The population was 530 students from the four professional careers of the IESTPAH-T and a convenience sample of 160 students was established; The technique was the survey and the instrument was the questionnaire. As a result, it was found that 85% of students do not approve of the managers' management, because they maintain the level from regular to bad, while in digital skills all dimensions are at a regular level with a representation of 43.37%. Coming to the conclusion that there is a moderate and significant positive relationship between management management and digital competence, with a Spearman's Rho of 0.691, and a p-value equal to 0.000 ($p\text{-value} \leq 0.01$), in addition, 47.74 % of the variability in digital competence is explained by management management.

Keywords: planning, leadership, innovation.

I. INTRODUCCIÓN

La finalidad del trabajo fue encontrar el nivel de correlación entre las variables a estudiar durante la investigación, realizada entre los estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tucumán, 2024. tomando en consideración el contexto nacional, donde se deduce que la gestión directiva o liderazgo directivo son determinantes en para conseguir una educación de calidad.

La UNESCO (2023), institución de gran prestigio a nivel mundial sobre todo en lo que concierne al análisis mundial de la realidad educativa, en su informe titulado seguimiento de la educación en el mundo, concluye que el liderazgo de un director, administrador o quien tiene la responsabilidad de dirigir un centro de educación en todos sus niveles no involucra el poder que le asignan para mejorar la calidad educativa, sino, el liderazgo que representa bajo sus cualidades como; el conocimiento, la inteligencia, la personalidad, la ética, la autoridad y motivación. Este tipo de líderes buscan la eficacia académica dejando de lado la función administrativa y la burocracia y aplicando políticas de trabajo en equipo con todos los actores educativos del instituto, demostrando transparencia en sus acciones y constante delegación de responsabilidades. También incide en la importancia que tiene el proceso de designación de directivos en otros niveles del sistema educativo, dejando en claro que el soporte de un directivo principal es la idoneidad del personal administrativo, el aspecto social, cultural y político de los sistemas educativos.

En todo el contexto mundial la educación se encuentra en dificultades, inclusive antes del COVID-19 la pobreza en aprendizaje en niños de 10 años se había incrementado, los mismos no lograban leer y comprender un texto no complicado, esto lo podemos explicar con el incremento en porcentaje en los países de media y extrema pobreza, (de 57% a 70%). De igual modo el informe publica un incremento en las estrategias de reducción de la falta de aprendizaje sucedido entre los años 2015 al 2019 es decir en un 4 %, tomando como referencia a los años 2000 y 2015, se determinó que el problema de aprendizaje se superó en un 8%. Unicef y Banco Mundial (2022).

En América Latina y el Caribe la falta de capacidad y competencia en el dominio de la matemática básica de los jóvenes y adolescentes redundará en la falta de oportunidades a la hora de buscar empleo, ocasionando problemas en la inclusión y el desarrollo, por ello tanto el BID como el BM llamaron a los involucrados e interesados como también a los encargados de establecer las políticas educativas a fin de tomar medidas para superar esta crisis educativa del último siglo para garantizar las perspectivas futuras de los jóvenes y el crecimiento sostenible, planteando el aumento en forma eficiente y capacitando a los profesores para integrar eficazmente la tecnología en las actividades de aprendizaje y permitir el acceso a dispositivos y recursos digitales para dotarlos de competencias digitales lógicamente que los recursos de inversión debe considerar una eficiente designación de los directivos que tienen la responsabilidad de elegir las mejores estrategias en las instituciones educativas, por lo que de común acuerdo programaron para optimizar los millones de dólares de inversión ahora e incrementar más en los siguientes años de atención a la problemática educativa con la inserción decidida de la educación digital. BID y BM (2024)

Según Díaz H. (2023) sostiene que los años que se avecinan serán muy difíciles y a la vez, situaciones socioeconómicas que afectarán el presupuesto del sector Educación, también es de considerar que las evaluaciones de un avance académico no se han detectado aún, es decir, no se logra aún optimizar la meritocracia por el constante cambio de responsables en las políticas educativas, generando con ello la designación política de los directivos en las instituciones educativas sin los requisitos solicitados para desarrollar gestiones eficientes para orientar los recursos económicos con la condición de implementar correctamente y de acuerdo al avance tecnológico las áreas de servicio educativo en todo el país. Considerando otros aspectos, se requiere considerar el tiempo en que permanecieron cerradas las instituciones educativas a consecuencia del COVID-19, que causó un deterioro educativo y afectación en el ámbito socioemocional en los integrantes de las comunidades educativas. Por lo que se percibió un incremento significativo del estado anímico tanto del docente, alumnado y familias cuyos hijos dependían de la acertada orientación académica de una indicada institución y que en ese

momento carecía de eventos de capacitación que menguaron los efectos del trauma ocasionado por la pandemia cuya incidencia llegó a todos los rincones del mundo.

Es en este panorama desalentador, es donde se tiene que designar al personal directivo de una entidad escolar que sea capaz de mejorar la creatividad, que genere acciones de avance académico con un entorno saludable para que el desarrollo académico tenga la aceptación de los usuarios y las familias de la institución, por lo que es necesario crear las condiciones externas e internas sean de pleno conocimiento de los directivos a fin que las medidas y acciones que se adoptan, sean coherentes con la política educativa y sobre todo con los instrumentos de gestión elaborados luego de un diagnóstico situacional.

Las características de funcionamiento de las entidades de servicio educativo son diferentes entre ellas, los planteamientos y objetivos estratégicos tienen también que ser diferentes. Una constante preocupación de las instituciones educativas es la de mejorar su calidad de servicio, así como la competencia de sus usuarios, sin embargo, se tiene que realizar un análisis profundo para detectar y priorizar los problemas principales y de inmediata priorización en las acciones de solución programadas para el siguiente año académico.

La realidad educativa del Perú es cambiante y se basa en el proyecto nacional hacia el 2036, el mismo que considera significativamente el aspecto administrativo y académico de la entidad educativa, que al ser evaluados académicamente en las carreras profesionales que viene ofertando se encuentra una deficiencia en lo referente a la mala calidad de servicio educativo, detectando principalmente la carencia de capacidad en los procesos de inversión y ejecución del recurso económico presupuestado para el funcionamiento seguro y efectivo de la institución educativa dedicada a la preparación de profesionales. Por otro lado, los integrantes de la comunidad educativa opinan que la causa principal para una deficiente gestión de los directivos es su falta de capacidad y competencia profesional. Díaz, (2023)

La pandemia denominada COVID-19 demostró que la capacitación de los docentes no es suficiente, razón por la cual el problema del desempeño

docente se agravó al detectar desconocimiento acerca de la utilización del método virtual en el trabajo docente en la modalidad a distancia que se hizo en todos los continentes del mundo. De modo que a consecuencia de la imposibilidad de asistir a los centros educativos del estudiantado a nivel global y adicionado a la falta de capacidad en el manejo de la tecnología virtual trajo como consecuencia también el atraso y deserción escolar lo que a la postre significó un retroceso significativo en la lucha contra el analfabetismo cibernético y la comprensión lectora. UNESCO (2020).

La corporación Andina (2020) materializó convenios entre la empresa de navegación y búsqueda Google de México y los países de Sudamérica como; Chile, Colombia y Perú, para iniciar un programa de intercambio de información entre formadores y alumnos mediante el aplicativo de WhatsApp, cuyo uso estaba en un franco crecimiento entre los usuarios de la población, por lo que se orientó a la utilización pedagógica con el objetivo de iniciar una educación a distancia mediante el uso orientado del internet y su plataforma, sin descuidar el uso seguro y continuo de la electricidad para contrarrestar las consecuencias negativas de la pandemia ya mencionada.

En el Perú se creó un Proyecto denominado “Plan Bicentenario” que consistió en la creación de 7 millones de cuentas orientados a asistir digitalmente a los orientadores a distancia a través del dominio @aprendoencasa.pe, esto se proyectó y desarrolló en todo el país, teniendo especial protagonismo la empresa navegadores Google, que permitió la creación de plataformas virtuales de fácil y efectivo acceso para los alumnos en forma virtual. Aun así no fue de fácil dominio tanto para los profesores como para los alumnos, quienes empezando por lo complicado que era la adquisición de los equipos e implementos, también se enfrentaron al manejo y aplicación de los software y aplicativos digitales. TV Perú, (2021).

La problemática educativa en el Perú y el mundo entero es la más compleja y por ende la solución que busca mejorar la Calidad de la Educación encontrando la correlación entre la Gestión directiva y competencia digital de los alumnos del Instituto tecnológico designado como objetivo del presente trabajo de investigación, poniéndose como meta; que todos los estudiantes mejoren sus

competencias digitales que les sirva para asimilar las enseñanzas y aprendizajes y tengan la competencia necesaria en el área tecnológico profesional de la Región San Martín para insertarse al campo laboral, al trabajo decente y pertinente y que forme parte de los emprendedores.

En la actualidad la brecha educativa en el mundo se ha acortado debido a las estrategias metodológicas que se aplicó para contrarrestar los efectos de la pandemia que azotó al mundo el año 2019 al 2021, esta pandemia forzó al sistema educativo a utilizar la tecnología digital tímidamente al principio pero que luego creció exponencialmente, es por eso que el estudio de investigación tuvo como objetivo adaptar el método digital ya fortalecido en el campo pedagógico a la estrategia digital de enseñanza aprendizaje que se aplicó hasta el 2023 en los alumnos del instituto superior tecnológico de la región San Martín, tal como lo plantea Sandi & Cruz (2016) en su resumen donde mencionan que era fundamental realizar un análisis de las diferentes teorías a fin de plantear una propuesta de un nuevo método a fin de aplicar un proceso de enseñanza aprendizaje innovador a favor de la educación superior no universitaria utilizando las Tecnologías de la información y comunicación, para lo cual propusieron combinar los métodos tradicionales tanto el cognitivo y el socioeducativo-cultural incluidos en el constructivismo metodologías tradicionales basadas en el cognitivismo y las metodologías socioeducativo-culturales del constructivismo, para beneficiar significativamente las competencias de nuestros alumnos, 2024.

Para Casasola (2020) Una buena planificación y organización administrativa beneficia y facilita la calidad educativa, pero de igual modo necesita un presupuesto responsable y equitativo, estas acciones deben asegurar las inversiones necesarias en las áreas de investigación e innovación tanto en lo académico y productivo. Adicional a ello, quienes hasta la fecha no encuentran la metodología de enseñanza aprendizaje capaz de utilizar los conocimientos adquiridos por los estudiantes procedentes de la educación básica, sobre todo en el uso de la tecnología que les permita interactuar con la competencia digital necesaria para un proceso académico de carácter tecnológico que permita una

competencia en similitud de condiciones con profesionales procedentes de otras regiones de nuestro país.

Para UNESCO (2023), la amplia diferencia detectada en la educación y que un análisis globalizado ha permitido mostrar, es la contrastación educativa entre el avance educativo desarrollado en países del tercer mundo lo cual se ha demostrado un cierto cierre de brechas, es decir, que a partir de la lucha contra el COVID-19, la generación de conocimiento ha crecido vertiginosamente tanto en los países ricos y países pobres, ya que se innovó las estrategias de enseñanza aprendizaje con el uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación utilizando el método on-line. es por que en la actualidad se vienen implementando la biblioteca virtual dejando de lado el uso físico y presencial de los libros ubicados en bibliotecas físicas que dicho sea de paso ya se encontraban desfasados y desactualizados en su contenido.

En el artículo publicado por Montoya, et al (2023) permitió ver la condición real en el aspecto educativo en la que se encontraba América Latina, ya sea en lo que se refiere al capital humano, las tecnologías de la información y la aplicación de actividades de innovación en las instituciones educativas, encontrando severas fallas en el servicio de calidad en el proceso educativo, sobre todo en las instituciones extractivas y no inclusivas, que a corto plazo afectaría la productividad y las competencias profesionales de los estudiantes de la región de América Latina.

La improvisada distribución de aproximadamente un millón de portátiles en el Perú sin una incorporación pedagógica, no fue de utilidad ya que su uso se realizó sin un proceso de capacitación tanto al docente como a los estudiantes, es decir a estos equipos no se incorporaron aplicativos a fin de viabilizar su óptimo uso que hubiera permitido afianzar la destreza, habilidad y competencia en el uso de las metodologías virtuales, ocasionando un gasto improductivo y el pronto deterioro y desuso de las portátiles en un tiempo demasiado corto, lo que vislumbra la debilidad constante en el tiempo la gestión de los responsables políticos de la educación y los directivos locales de ocasión, entre los cambios de gobierno perdiendo en forma constante el rumbo de una

formación tecnológica orientada a la enseñanza productiva de los jóvenes estudiantes. UNESCO (2023)

Según Vela, Quintana & Dextre (2022), a nivel de la región San Martín se efectuó investigaciones sobre el desempeño docente que permita medir su formación y desempeño profesional del nivel superior tecnológica, encontrando la problemática de los egresados, quienes no participan en labores para los cuales han sido preparados, siendo una de las causales la poca pertinencia en la formación profesional de los docentes involucrados en la preparación académica de nuestros jóvenes alumnos. Siendo de esencial importancia que los docentes que ingresan como formadores de profesionales técnicos de nuestra región tengan los perfiles necesarios así como la competencia y dominio de diferentes metodologías educativas principalmente en el uso de las TICs, y que puedan articular los planes de estudio así como la efectiva planificación y organización de las estrategias de enseñanza aprendizaje, con una recomendación final, que los docentes de este nivel cumplan con el marco de competencias contenidas en la RVM N° 213-2019.

En base a lo anterior, se estableció como problema general: ¿Qué relación existe entre la variable gestión directiva con la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? Mientras que como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? ¿Cuál es la relación entre la dimensión dirección de la institución con la competencia digital de los alumnos?

Además, el trabajo de investigación se justificó por conveniencia porque permitirá medir el grado de eficiencia de los gestores de la institución, así como la transformación de los métodos de enseñanza acorde con los adelantos tecnológico, en cuanto a relevancia social, el trabajo realizado permitió la reflexión y decisión de los directivos a mejorar la distribución de los recursos con mayor énfasis para la implementación del programa de actualización de docentes y la implementación tecnológica para elevar las competencias

formativas de los alumnos y asegurar su participación segura en los puestos de trabajo y en el desarrollo socio económico de la provincia y región. Del mismo modo podemos asegurar a este trabajo un valor teórico, puesto que del análisis e investigación de la problemática y sus antecedentes definimos la propuesta de una transformación de liderazgo y metodología actualizada en los gestores y docentes que permitirán elevar las competencias de los alumnos de la institución. Con respecto a las implicancias prácticas, el estudio de investigación favoreció a un mejor diagnóstico situacional permitiendo con ello la mejor distribución de los recursos económicos orientados a la actualización metodológica de los docentes y a la implementación didáctica de los alumnos con equipos e infraestructura tecnológica para mejorar sus competencias digitales y por ende sus competencias profesionales. El estudio de investigación realizado es de utilidad metodológica puesto que los resultados obtenidos luego de la aplicación pertinente de nuestro instrumento de recojo de datos posibilitó determinar la incidencia de una buena gestión directiva en beneficio de un efectivo desempeño docente y calidad de enseñanza y competencias a los alumnos.

Seguidamente, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tucumán, 2024. Como objetivos específicos: Establecer la relación entre la dimensión planificación y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tucumán, 2024. Establecer la relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tucumán, 2024. Definir el grado de relación entre la dimensión dirección de la institución y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tucumán, 2024.

Sobre las variables de estudio existen innumerables precisiones. Los estudiantes traen consigo aptitudes y experiencias en el manejo de las TIC que permite y facilita la aplicación del método virtual de una manera particular de acuerdo a su entorno educativo, pues, aunque en un centro de educación superior se implementan unidades de aprendizaje para que puedan absorber las enseñanzas y alcanzar competencias que regulen sus conocimientos y

aprendizajes, en realidad debe ser una tarea permanente durante toda la formación profesional. La tarea de modificar las estructuras de aprendizaje conseguidos en el periodo de 12 años o más en los periodos de educación básica e intermedia, esto no se consigue con el desarrollo de contenidos preparados y anunciados, sino con el acompañamiento de la práctica académica en todas las unidades de aprendizaje, orientados al logro de los objetivos y con el compromiso de vencer paradigmas en el proceso educativo. León, Risco, & Alarcón, (2014)

Las instituciones educativas de nivel superior en la Unión Europa tienen como política en la educación la enseñanza por competencias al que consideran la clave para enfrentar a las demandas laborales que la sociedad necesita para satisfacer sus necesidades en el campo de la salud, vestido, vivienda y movilidad, para lo cual es necesario e imprescindible que sus egresados obtengan las habilidades, destrezas y capacidades en el transcurso de su formación profesional. También se identifica un aprendizaje cooperativo apropiado para el fin a lograr. es mediante la aplicación cualitativa durante los años 2009 al 2015 que se obtuvieron resultados importantes por lo que se determina que la metodología docente con acciones participativas por parte de los alumnos de educación superior ha mejorado, lo que permite su reconocimiento en el mercado laboral que involucra un aseguramiento y consenso por parte de los demandantes para una contrata profesional. Sánchez, Parra, & Peña (2019)

Por su parte Navarro, y Schlünzen (2023) analizaron la metodología analítica de Freire que promueve la utilización combinada de las artes y tecnología en todos los niveles escolares, para mejorar la alfabetización digital específicamente entre los estudiantes más vulnerables, y precisamente son ellos los incluidos para el acceso a las TIC con la intención de eliminar las barreras sociales relacionados a la alfabetización mediática. Esta metodología profundizará en las posibilidades de contribución social o pedagógica a través de las TIC, mejorando la comunicación mediante prácticas, estrategias y propuestas en el desarrollo de este campo. Se justificará cómo las TIC pueden ser positivas para mejorar el trabajo docente y de esta manera permitir el fácil

acceso a la información, construcción de conocimiento, interacción o comunicación entre diferentes agentes educativos.

Sin embargo, es importante considerar que el uso de las TIC en la pedagogía social no pretende únicamente utilizar la tecnología por el simple hecho de hacerlo. Es necesario reflexionar sobre los principios de la sociedad pedagógica al utilizar las TIC como herramientas educativas, así como sus fines pedagógicos y los principios éticos, valores que pueden soportar, por lo que es necesario incorporar los diferentes dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje, centrando la atención en su adecuado uso, ya que son componentes esenciales en los enfoques educativos actuales y no se recomienda la prohibición de su uso.

La capacidad de los estudiantes para el manejo de las nuevas tecnologías de la información resulta muy importante debido a que abre la posibilidad de acceder a un mundo amplio de oportunidades y posibilidades para mejorar sus conocimientos a través de la selección de la información y la implementación de técnicas para poder procesar estos datos de forma adecuada en concordancia con su formación académica lo cual conlleva al fortalecimiento adecuado e idóneo debido a que puede ser reforzado aquellos conocimientos que se brindan en las aulas para posteriormente ahondar sobre ello y afianzar de una mejor manera las destrezas y conocimientos, es por ello que las instituciones deben hacer énfasis en estos aspectos a través de la capacitación por medio de cursos y charlas donde los estudiantes puedan acceder a la información necesaria que derive en la utilización responsable de estos recursos además de la integración de las herramientas para facilitar su integración responsable y generar un mecanismo anexo de formación (Vivas, 2021).

Por otro lado, se debe destacar que la utilización de la tecnología debe ser monitoreada constantemente no sólo por parte del personal docente sino también por los padres de familia para realizar el complemento adecuado de estas competencias, debido a que si bien es cierto se trata de herramientas fundamentales y ampliamente funcionales para mejorar los conocimientos,

también es sabido que existen muchas posibilidades de que este recurso se ha utilizado de forma equivocada para provocar distracciones en el estudiante cuando no se realiza una selección adecuada de la información y de las plataformas a utilizar; es por ello que se requiere una orientación adecuada para que las personas sobre todo dentro de los niveles educativos básicos puedan conocer aquellas herramientas que serán favorables para su formación y no provocar distracciones negativas que posteriormente pueden afectar seriamente su rendimiento académico debido a que las personas son propensas a ser llevadas por aquellas plataformas de ocio que no generan ningún provecho (Gamarra, 2024).

Asimismo, con mucha más razón dentro del nivel superior de la educación para la formación de profesionales, se requiere las competencias adecuadas para la utilización de los recursos digitales debido a que permite potenciar directamente las destrezas para su integración competitiva dentro del campo práctico debido a que las organizaciones cada vez más están demandando de profesionales que sepan utilizar adecuadamente estas tecnologías debido a las nuevas invenciones y la globalización que conlleva estas exigencias, es decir, la capacidad para utilizar estos recursos no solamente recae sobre la posibilidad de acrecentar sus conocimientos sino también de ampliar sus posibilidades laborales en un contexto organizacional donde los conocimientos sobre las tecnologías resulta ampliamente valorada a consecuencia de las tendencias y las exigencias, considerando que estas tecnologías por medio de plataformas y otros elementos pueden acrecentar la capacidad para satisfacer los requerimientos y expectativas de la población (Couñago, 2023).

Por consecuencia, es imprescindible destacar la importancia de que las instituciones formadoras dentro del ámbito profesional cuenten las áreas adecuadas para realizar la formación correspondiente en cuanto al manejo de estas herramientas, de modo que se pueda facilitar la formación de competencias que posteriormente serán aplicadas dentro del contexto laboral y formativo, generando un panorama positivo donde los estudiantes podrán

desarrollarse adecuadamente a través del complemento idóneo de los conocimientos brindados en clases por los docentes juntamente con la contrastación a través de la información que se encuentran en las fuentes confiables, sin embargo, también se requiere la identificación de manuales y otros elementos de apoyo que permita a los estudiantes identificar aquellas fuentes y plataformas que ofrecen información verídica y positiva para fundamentar su formación académica, esto precisamente debido a que la basta cantidad de información que se expone en internet no siempre resulta provechosa por lo que se requiere una selección de ella de forma cuidadosa (Navarro y Schlünzen, 2023).

Bajo este panorama, es preciso considerar la importancia del modelo educativo así como también la predisposición de las autoridades para realizar las inversiones correspondientes en lo que concierne al mejoramiento de la infraestructura tecnológica educativa para facilitar el acceso a estos recursos por medio de equipos especializados como las computadoras y las conexiones a internet, además, destaca también la necesidad de integrar filtros que permita a los estudiantes acceder solamente a las páginas o recursos que estén relacionados con su formación, toda vez que muchas veces es utilizado de forma inescrupulosa para otros fines que no involucran directamente el afianzamiento de los conocimientos; dentro de ello también se precisa la importancia de un monitoreo contundente para realizar los análisis constantes acerca de la integración de las competencias digitales en los educandos para que a partir de ellos se vayan formulando nuevas estrategias de mejora que conlleve a un impacto significativo (López, 2024).

Según Couñago (2023) en la actualidad el proceso de educación ha cambiado en forma sustancial, por ejemplo la utilización de pantallas digitales en las aulas para un intercambio de información entre docentes y estudiantes, el mismo que con la actualización constante de los avance tecnológicos promueve y exige a los docentes y directivos la creación, innovación y consecución de formas de adaptación a nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje en todos los niveles, por lo tanto, este proceso que se lleva a cabo en todo centro educativo,

es de obligatorio uso en los proyectos educativos a favor de una mejor formación pedagógica y técnica en los institutos tecnológicos. para la contribución de la población socio económica, política y ético.

Por otro lado, Gamarra (2024), define a la competencia como un cúmulo de destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes que adquiere una persona luego de haber recibido una preparación académica significativa que más tarde lo aplicará en el campo laboral, del mismo modo considera tres tipos de competencias que nuestros profesionales deben adquirir; como las competencias básicas y de comportamiento, considerados competencias suaves que se adquieren en forma de aptitudes durante el intervalo de la infancia y la adultez que se traduce en la conducta adquirida por los seres humano. También menciona a las competencias técnicas, que involucra al uso eficaz de los sistemas, herramientas o mecanismos, exclusivamente para el puesto, estos son adquiridos a través de las experiencias adquiridas en la labor profesional y adquisición de competencias especializadas en el área.

La definición de la Competencia de liderazgo considera las cualidades de capacidad y disposición en la conducción de equipos de trabajo que permitan conocer y medir la eficiencia en el trabajo colaborativo, esto se encuentra por lo general relacionado a los cargos de gerencia.

Adquirir competencias en una institución de formación profesional es factible desde el punto de vista académico, para ello es necesario hacer un continuo seguimiento del avance y actualización de los procesos enseñanza aprendizaje, por tanto, su dinamismo posibilita medir el grado de manejo y desarrollo de la competencia en un ámbito temporal. López (2024)

Por ello Vivas (2021) menciona que la aplicación de competencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos permite dotarlos de un conocimiento real del contexto que les rodea, que aprendan de manera práctica los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas” y para lograrlo, se ponen en práctica experiencias con situaciones reales y dinámicas de aprendizaje cooperativo, donde cada uno de los implicados tenga una participación activa”

Este aprendizaje busca mejorar la formación de los estudiantes para lograr que ellos puedan desarrollar habilidades para el entorno laboral, mejorando el sistema educativo y productivo, teniendo varias repercusiones en el mercado laboral y la gestión de recursos humanos.

El método educativo orientado a la consecución de estrategia pedagógica que busca formar individuos capaces no solo de dominar conocimientos específicos, sino de desarrollar habilidades transversales y actitudes positivas. Este enfoque, respaldado por la UNESCO y las Naciones Unidas, reconoce que las llamadas “habilidades blandas” son esenciales para abordar los desafíos complejos de la sociedad contemporánea.

Actualmente la formación por competencias se implementa en muchas instituciones educativas y es a partir de esto que se están articulando programas de corta duración, educación informal y la articulación también con las competencias laborales desde el sistema de cualificaciones.

Lo fundamental es generar la interacción correcta que permita brindar a los estudiantes la ruta idónea para su preparación en el mundo laboral, tomando en cuenta que muchas veces existen limitaciones en estas personas para integrarse dentro de las organizaciones debido a que las instituciones no consideran la integración de los conocimientos adecuados para el manejo de las nuevas tecnologías, generando un factor limitante y la desventaja frente a otros profesionales que sí cuentan con estas habilidades, es por ello que se destaca lo importante que resulta la implementación de espacios donde la institución realiza el mejoramiento de estos conocimientos además de la evaluación respectiva para conocer el avance frente a ello y establecer mecanismos de mejora contundentes; para ello también se requiere un enfoque centrado en el mejoramiento del perfil profesional de los estudiantes, de modo que se analice los requerimientos de las organizaciones para que con ellos se realice la integración tecnológica respectiva en los educandos. Conecta tu conocimiento (2023)

Finalmente, como hipótesis general: Hi: La relación entre la gestión directiva y las competencias digitales de alumnos de un instituto tecnológico de la

provincia de Tocache 2024, es alta. Ho: La relación entre la gestión directiva y las competencias digitales de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache 2024, es baja. Como hipótesis específicas: H1: La relación entre la dimensión planificación y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es alta. H2: La relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es significativa. H3: Cuál es la relación entre la dimensión dirección de la institución y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es alta.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica debido a que estuvo sostenida en la recopilación de datos ya existentes con la cual se dio lugar a la comprobación de las hipótesis tomando en cuenta los alcances y las perspectivas del estudio juntamente con sus objetivos, con lo cual se identificaron aquellos aspectos de mejora y las herramientas que pueden ser aplicadas (Castro-Maldonado, et al, 2022). Se incluyó el diseño no experimental dentro del cual las variables fueron analizadas íntegramente tal y como se desarrollan en su ambiente natural sin generar la manipulación, por lo que todos los resultados expresados corresponden a la veracidad (Pastora-Alejo et al., 2020). Se contempló de enfoque cuantitativo debido a la integración numérica y estadística para la presentación de los hallazgos en consonancia con cada objetivo establecido (Loayza-Rivas, 2021). Se consideró de corte transversal debido a que todo lo presentado únicamente corresponde al periodo abordado sin la necesidad de volver a abordar el estudio para conocer las variaciones; además, en cuanto al alcance, fue descriptivo con relacional porque primero se realizó la descripción de variables y posteriormente se dio lugar a la verificación de sus correlaciones (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020).

Respecto a las variables, se trata de la gestión directiva y competencias digitales, cuya operacionalización se puede visualizar en anexos.

Seguidamente, concerniente a la población, fue definida como la identificación precisa de los elementos que propician la configuración del objeto observado, para el cual se toma en cuenta la convergencia de características de similitud que faciliten su agrupación e involucramiento de forma idónea para obtener datos precisos que conlleven hacia la determinación de su comportamiento y otros aspectos en función a los intereses del investigador (Cvetkovic-Vega et al., 2021). Se contempló una población de 530 alumnos de las cuatro carreras profesionales del IESTPAH-T.

Además, se incluyeron a los alumnos de las cuatro carreras del instituto que se encuentren al día en sus pagos y que no cuenten con cursos aplazados y se excluyeron a los alumnos que no estuvieron al día en sus pagos y no brindaron

su consentimiento informado. Pertinente a la definición de la muestra, fue establecida como la determinación precisa de los elementos exactos que serán tomados en cuenta para integrar los datos que posteriormente se procederá a analizar estadísticamente a través de las herramientas y las técnicas estipuladas para que con ello se pueda abordar la generalización del comportamiento integral en la población (Leyva-Vázquez et al., 2022). La muestra fue de 160 alumnos de las cuatro carreras profesionales del IESTPAH-T, es por ello que se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia; por otro lado, la unidad de análisis será un colaborador.

Por consiguiente, Como técnica para la recopilación de los datos se empleó a la encuesta, según Medina et al. (2023), se trata de un procedimiento estratégico que conlleva precisamente hacia la identificación de los datos de manera precisa para que el investigador pueda desarrollar los análisis pertinentes que conduzcan hacia la obtención de su objetivo debido a que es una herramienta que no implica altos costos y al mismo tiempo puede ser desplegada de forma idónea y directa hacia los elementos para acrecentar las posibilidades de obtener mayor precisión.

En función a lo anterior, se procedió a utilizar el cuestionario como el instrumento que hizo posible la recopilación exacta e idónea de los elementos que procedieron a la alimentación del análisis estadístico requerido para destacar los resultados. Es por ello que para la medición de la gestión directiva se integraron 25 enunciados que fueron repartidos en consonancia con sus dimensiones, al igual que para la medición de las competencias digitales también se tomaron en cuenta 25 enunciados que posteriormente fueron divididos en concordancia con sus dimensiones. Para todo ello, la escala fue ordinal de: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5.

Para continuar con ello, se realizó la validación de los instrumentos, para el cual se involucró al juicio de expertos que fue abordado por profesionales capacitados quienes asumieron la responsabilidad de realizar un análisis minucioso de las preguntas integradas en los instrumentos para posteriormente emitir sus

valoraciones con las cuales fue posible la obtención de los valores de V de Aiken, resultando para el primer instrumento un promedio de 0.96 (96% de concordancia entre jueces), mientras que para el segundo se logró 0.96 (96% de concordancia entre jueces); demostrando de esta manera que los cuestionarios integraron la validez suficiente para su aplicación. Por otro lado, se procedió a la determinación de la validez a través del Alfa de Cronbach, para el cual se aplicó el criterio principal donde se estipula que los valores únicamente pueden estar situados entre 0.7 y 1; es por ello que en respecto al primer instrumento se obtuvo un valor de 0,979 mientras que para el segundo fue de 0,985 asegurando de esta manera una fuerte fiabilidad (Quincho et al., 2022).

Mientras tanto, en lo que concierne a la descripción respectiva de los procedimientos que fueron desplegados para cumplir con el estudio, se precisa que inicialmente se obtuvo el permiso para abordar el estudio dentro de la institución, el mismo que fue obtenido por medio de una solicitud enviada hacia los directivos e institucionales, posterior a ello se abordó la definición problemática juntamente con la recopilación de información teórica confiable acudiendo hacia fuentes indexadas; también se dio lugar a la estructuración de los cuestionarios en concordancia con las variables abordadas y sus diferentes dimensiones acompañadas de sus indicadores; luego se llevó a cabo la verificación de la validez y confiabilidad que aportaron la consistencia necesaria para su aplicación directa que a su vez conllevó a la recopilación de la data que pasó al análisis estadístico para esclarecer los resultados y con ello crear la fundamentación necesaria para la presentación de las discusiones y posteriormente la determinación de sus conclusiones con las recomendaciones.

Asimismo, para analizar los datos se utilizó la herramienta Spss v.25 haciendo posible el despliegue de la estadística descriptiva con la cual se conocieron frecuencias y porcentajes, así como también se abordó la estadística inferencial para establecer las correlaciones respectivas, todo ello tomando como base las hipótesis previamente identificadas que responden a los objetivos.

Finalmente, sobre el cumplimiento de los principios éticos internacionales se encuentra la autonomía, la cual hizo posible que cada participante tenga la libertad de emitir sus propias valoraciones de acuerdo a como lo considera; beneficencia, porque se llevó a cabo la exploración pertinente para abordar la formulación de sugerencias para ser tomadas en cuenta por parte de la institución en el camino de mejora sobre el problema detallado; no maleficencia, dónde se dio prioridad a la generación de beneficios ya que cada procedimiento se realizó de forma cuidadosa y minuciosa, haciendo posible que no se generen conflictos internos ya que la identidad de los participantes no fue revelada; justicia, dónde se creó el escenario adecuado para la participación libre de las personas sin restricciones u direccionamientos inmorales. También se tomó en cuenta el consentimiento informado donde las personas primeramente recibieron la información acerca del estudio para posteriormente firmar su conformidad; también se tomó en cuenta las normas APA en su edición número 7 para respetar la propiedad intelectual, además de las normativas emitidas por parte de la universidad César Vallejo.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel de la gestión directiva con sus dimensiones.

Variables/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Planificación	Bajo	25-50	64	40
	Regular	51-95	70	43.37
	Alto	100-125	28	16.6
	Total		160	100
Organización	Bajo	25-50	64	40
	Regular	51-95	85	53.37
	Alto	100-125	11	6.63
	Total		160	100
Dirección	Bajo	25-50	56	35
	Regular	51-95	75	47
	Alto	100-125	29	16
	Total		160	100
Control	Bajo	25-50	32	20
	Regular	51-95	91	57
	Alto	100-125	37	23
	Total		303	100

Como se puede apreciar en los cuadros, la mayoría que participó en el llenado de las encuestas no aprueba la gestión de los directivos, porque mantener el nivel de regular a malo, nos indica que se viene desarrollando una mala gestión, la misma que perjudica el desarrollo académico y no asegura un servicio de calidad por parte de la institución.

Tabla 2.*Nivel de la variable competencias digitales*

Variables/Dimensiones	Nivel	Rango	f	%
Organización de la información de datos	Bajo	25-50	12	40
	Regular	51-95	13	47
	Alto	100-125	5	13
	total		160	100
Comunicación	Bajo	25-50	112	34
	Regular	51-95	13	43
	Alto	100-125	5	23
	total		160	100
Seguridad	Bajo	25-50	112	21
	Regular	51-95	13	57
	Alto	100-125	5	22
	total		303	100
Control	Bajo	25-50	112	41
	Regular	51-95	13	46
	Alto	100-125	5	13
	total		303	100
Creación de contenidos	Bajo	25-50	112	32
	Regular	51-95	13	56
	Alto	100-125	5	12
	total		303	100
Resolución de problemas	Bajo	25-50	112	31
	Regular	51-95	13	68
	Alto	100-125	5	16.6
	total		303	100

Como se puede apreciar en los cuadros, la mayoría que participó en el llenado de las encuestas (85 %) no aprueba la gestión de los directivos, porque mantener el nivel de regular a malo, nos indica que se viene desarrollando una mala gestión, la misma que perjudica el desarrollo académico y no asegura un servicio de calidad por parte de la institución.

Tabla 3*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión directiva	,070	160	,000
Competencia digital	,085	160	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Elaboración propia.**Interpretación**

Por tratarse de una muestra de 259, se empleó el Kolmogorov-Smirnov^a. Siendo $p = 0,004$ y $0,000$ cercano a 0.05 , por lo que la distribución es no normal; procediendo a emplear el Rho de Spearman para comprobar las correlaciones.

Tabla 4*Relación entre la dimensión planificación y la competencia digital*

		competencia planificaci ón digital		
Rho de Spearman	planificac ión	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 160	,642** ,000 160
	competen cia digital	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,642** ,000 160	1,000 . 160

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25**Interpretación**

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión planificación y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.642 , y un p-valor igual a $0,000$ ($p\text{-valor} \leq 0.01$), finalmente se concluye que existe relación positiva moderada y significativa entre las variables

Tabla 4*Relación entre la dimensión organización y la competencia digital*

			organizaci ón	competencia digital
Rho de	organiza	Coeficiente de correlación	1,000	,682**
Spearman	ción	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	compete	Coeficiente de correlación	,682**	1,000
	ncia	Sig. (bilateral)	,000	.
	digital	N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión organización y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.682, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), finalmente se concluye que existe relación positiva moderada y significativa entre las variables

Tabla 6*Relación entre la dimensión dirección de la institución y la competencia digital*

			dirección	competencia digital
Rho de	dirección	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	compete	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
	ncia	Sig. (bilateral)	,000	.
	digital	N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión dirección de la institución y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.552, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), finalmente se concluye que existe relación positiva moderada y significativa entre las variables

Tabla 7

Relación entre la gestión directiva y la competencia digital

			gestión directiva	competencia digital
Rho de	gestión	Coeficiente de correlación	1,000	,691**
Spearman	directiva	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	compete	Coeficiente de correlación	,691**	1,000
	ncia	Sig. (bilateral)	,000	.
	digital	N	160	160

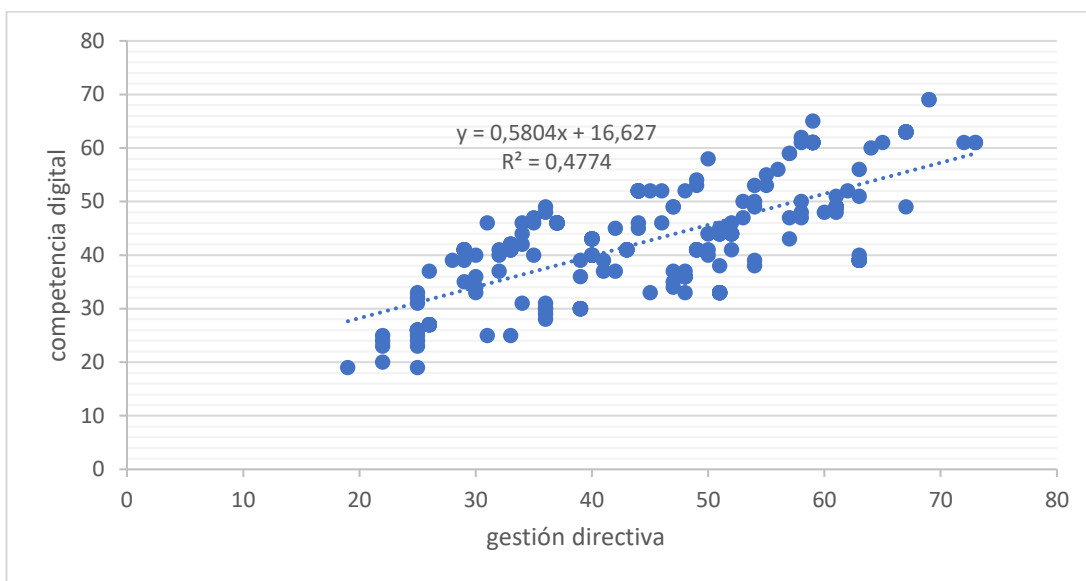
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos del SPSS V.25

Interpretación

Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión directiva y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.691, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$), finalmente se concluye que existe relación positiva moderada y significativa entre las variables

Figura 1. Gráfico de dispersión entre la gestión directiva y la competencia digital



Fuente. Elaboración propia. Cuestionario aplicado a usuarios.

Interpretación

El coeficiente de determinación ($R^2 = 0.4774$), indica que depende en 47,74 % de la variabilidad de la competencia digital es explicada por la gestión directiva.

IV. DISCUSIÓN

De los antecedentes revisados se precisa que las relaciones entre la gestión directiva y la conducción óptima de una institución debe ser alta y positiva, ya que, según la planificación anticipada, la organización y distribución de funciones acorde a la visión, como también el liderazgo permanente dentro de la institución son vitales para el éxito institucional de cualquier centro de educación profesional.

Esto lo corroboramos con el trabajo de investigación efectuada por Apaza y Rivera (2022) quienes coinciden con el artículo emitido por la revista Scielo (2023) donde concluyen que un 65% de sus docentes consideran regular la gestión de sus directivos y un 30% lo consideran pésimo, y solo un 1.5% aprecia la gestión en todas las dimensiones, por lo que manifiestan que el desempeño de los líderes es determinante en la calidad de servicio y enseñanza aprendizaje de los alumnos que forman. Asimismo, concuerda con Couñago (2023) quienes manifestaron que en la actualidad el proceso de educación ha cambiado en forma sustancial, por ejemplo la utilización de pantallas digitales en las aulas para un intercambio de información entre docentes y estudiantes, el mismo que con la actualización constante de los avance tecnológicos promueve y exige a los docentes y directivos la creación, innovación y consecución de formas de adaptación a nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje en todos los niveles, por lo tanto, este proceso que se lleva a cabo en todo centro educativo, es de obligatorio uso en los proyectos educativos a favor de una mejor formación pedagógica y técnica en los institutos tecnológicos. para la contribución de la población socio económica, política y ético.

En un estudio realizado y revisado se concluyó que los aspectos administrativos, instituciones y administrativo, así como la gestión pedagógica tenían una relación de alto nivel, con la variable competencia digital de los profesores. Por lo que se recomienda que los directivos de la institución deben fortalecer las competencias del docente mejorando de esta manera su práctica metodológica.

En el mismo trabajo de investigación se percibió que el desempeño docente en el uso de la TIC, era regular, catalogación baja indicando con ello que los profesores no contaban con la competencia digital que les permitiera fortalecer su labor profesional orientados a fortalecer la competencia digital del alumnado, por carecer de capacidades y competencias acorde a las necesidades de aprendizaje que requerían los alumnos de educación superior, es decir, que el dominio de las habilidades y destrezas que demostraban los estudiantes eran consecuencia del deficiente desempeño de los docentes en las labores de formación tecnológica en las instituciones de tipo técnico.

En nuestra realidad podemos confirmar que si la relación entre la variable 1: gestión directiva y competencia digital de dominio en los alumnos es alta pero no en el sentido positivo, sino en los malos resultados en la formación profesional de nuestros alumnos, es decir que existe una alta correlación entre las dos variables, así como entre sus dimensiones el mismo que se evidencia en la poca trayectoria laboral de sus egresados. Es por ello que coincide con Vivas (2021) quien menciona que la aplicación de competencia en el proceso de aprendizaje de los alumnos permite dotarlos de un conocimiento real del contexto que les rodea, que aprendan de manera práctica los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas y para lograrlo, se ponen en práctica experiencias con situaciones reales y dinámicas de aprendizaje cooperativo, donde cada uno de los implicados tenga una participación activa.

De la misma manera, corrobora lo establecido por Navarro, y Schlünzen (2023) quienes analizaron la metodología analítica de Freire que promueve la utilización combinada de las artes y tecnología en todos los niveles escolares, para mejorar la alfabetización digital específicamente entre los estudiantes más vulnerables, y precisamente son ellos los incluidos para el acceso a las TIC con la intención de eliminar las barreras sociales relacionados a la alfabetización mediática. Esta metodología profundizará en las posibilidades de contribución social o pedagógica a través de las TIC, mejorando la comunicación mediante prácticas, estrategias y propuestas en el desarrollo de este campo. Se justificará cómo las TIC pueden ser positivas para mejorar el trabajo docente y

de esta manera permitir el fácil acceso a la información, construcción de conocimiento, interacción o comunicación entre diferentes agentes educativos.

Por lo cual, es importante considerar que el uso de las TIC en la pedagogía social no pretende únicamente utilizar la tecnología por el simple hecho de hacerlo. Es necesario reflexionar sobre los principios de la sociedad pedagogía al utilizar las TIC como herramientas educativas, así como sus fines pedagógicos y los principios éticos, valores que pueden soportar, por lo que es necesario incorporar los diferentes dispositivos móviles como herramienta de aprendizaje, centrando la atención en su adecuado uso, ya que son componentes esenciales en los enfoques educativos actuales y no se recomienda la prohibición de su uso.

V. CONCLUSIONES

Existe relación positiva moderada y significativa entre la gestión directiva y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.691, y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01), además, el 47,74 % de la variabilidad de la competencia digital es explicada por la gestión directiva.

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión planificación y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.642, y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01).

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión organización y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.682, y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01).

Existe relación positiva moderada y significativa entre la dimensión dirección de la institución y la competencia digital, con un Rho de Spearman de 0.552, y un p-valor igual a 0,000 (p-valor \leq 0.01).

VI. RECOMENDACIONES

A partir del trabajo de investigación culminado es necesario que los directivos actualicen e implementen las herramientas de gestión institucional en coherencia con los avances virtuales y tecnológicos que en la actualidad contribuyen al mejor acceso a la información, así como a la investigación mejorando con ello su competencia en todos sus extremos.

Acondicionar y mejorar los instrumentos administrativos de la institución, así como la organización funcional y estructural a fin que los alumnos puedan acceder a todos los servicios básicos y necesarios para su formación profesional, ya que la estructuración del conocimiento no se realiza solo en base a teorías sino en base a la combinación de la teoría y la práctica.

La labor de un directivo y sus jerárquicos deben ir acompañados de los instrumentos de gestión antes del inicio del año académico en la cual se encontrarán las rutas de trabajo, así como las metas a lograr, teniendo en consideración constante los objetivos estratégicos, así como la distribución coherente de las funciones en todos los que integran la institución educativa.

La información constante y abierta deben realizarse de acuerdo a los requerimientos de los usuarios a fin de poder abrir espacios de participación conjunta y promover los trabajos en equipo para compartir responsabilidades y los logros positivos de una excelente gestión directiva, así como la implementación de un mejor servicio académico y administrativo de una institución formadora de profesionales.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (1 de Agosto de 2021). Aprendizaje por competencias: aprendiendo a ser. *Evirtualplus*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/aprendizaje-por-competencias/>
- Carlos, N. (2016). *Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016*. Tesis, Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache,, San Martín, Tananta. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26368/B_Carlos_CN.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26368/B_Carlos_CN.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Casasola, W. (Ene/Junio de 2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitario. *Scielo*, 29(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castro-Maldonado, J., Gómez-Macho, L. y Camargo-Casallas, E. (2022). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 75(27). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Ccoa, C. (2019). *LOS ORGANIZADORES VISUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0494 DE NUEVA ESPERANZA, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019*. Tesis, INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0494 DE NUEVA ESPERANZA, TOCACHE, SAN MARTÍN-2019. , San Martín, Nueva Esperanza. doi: 0000-0002-1741-9428
- Conecta tu conocimiento. (20 de Octubre de 2023). beneficio de la enseñanza por competencia. *CYK*. Obtenido de <https://cyk.com.co/beneficios-de-la-ensenanza-por-competencias/>

- Couñago, A. (29 de Mayo de 2023). ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje? *Eres mama?* Obtenido de <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. y Soto (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1). <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Domenech, F., Rosel, P., & Jimenez, P. (2004). Percepción del proceso de enseñanza/aprendizaje desarrollado en Psicoestadística I y su incidencia en el rendimiento. *Psicothema*, 16(1), 32-38. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716106.pdf>
- Fandos Garrido, M. (Octubre de 2003). Formación basada en las Tecnologías de la Comunicación y la Información: Análisis didáctico del proceso enseñanza - aprendizaje. *TESIS DOCTORAL*. Tarragona, España.
- FANDOS GARRIDO, M. (s.f.). Formación basada en las Tecnologías de la Comunicación y la Información: Análisis didáctico del proceso enseñanza aprendizaje.
- Gamarra, G. (19 de Febrero de 2024). Los tipos de competencias laborales más demandadas en 2024. *Factorial*. Obtenido de <https://factorialhr.es/blog/competencias-laborales/>
- García-González, J. y Sánchez-Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información Tecnológica*, 31(6). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Jaramillo, J., & Zegarra, O. (2019). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CEBA "JAVIER HERAUD" DE TOCACHE - SAN MARTÍN - 2018*. Tesis, Ceba Javier Heraud., San Martín, Huancavelica. Obtenido de ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE 3º GRADO DEL CICLO chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu
.pe/server/api/core/bitst

LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
ALCANCES Y LIMITACIONES DESDE REFERENTES DE MÉXICO,
ESPAÑA Y CHILE. (2018). *Uanl*. Obtenido de hrome-
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ulagos.cl/wp-
content/uploads/2019/04/Formacion-por-competencias-en-la-educacion-
superior.pdf

Leon, A., Risco, E., & Alarcon, C. (Oct/Dic de 2014). Estrategias de aprendizaje en
educación superior en un modelo curricular por competencias. *SCielo*,
43(172). Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-
27602014000400007

Leyva-Vázquez, M., Viteri-Moya, J. y Estupiñán-Ricardo, J. (2022). Diagnóstico de
los retos de la investigación científica postpandemia en el Ecuador. *Dilemas
contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2960

Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en
estudiantes de Psicología. *Academo (Asunción)*, 8(2).
https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6

Lopez, E. (8 de Marzo de 2024). EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPETENCIA:
UN ANÁLISIS DE FUENTES. *Profesorado*. Obtenido de
https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016

Machina, E. (6 de Diciembre de 2023). Las 10 Tendencias 2024 en Educación
Superior. *Ed tech pulse*. Obtenido de https://es.linkedin.com/pulse/las-10-
tendencias-2024-en-educaci%C3%B3n-superior-edmachina-3jtcf

Mancera , C. (24 de Enero de 2024). Nuevas tendencias redefinen el futuro del
aprendizaje. *Educause y Edulab*. Obtenido de
https://urosario.edu.co/periodico-nova-et-vetera/nuestra-u/educar-en-2024-
nuevas-tendencias-redefinen-el-futuro-del-aprendizaje

- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., y Martel, C. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Navarro, Okada, & Schlünzen . (julio-diciembre de 2023). Social Pedagogy through ICT: educational strategies and practice. *Alteridad*, 18(2).
- Nelber, c. (2016). Relación entre la metodología de enseñanza en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 0458 Tananta del Distrito de Tocache, Provincia de Tocache, Región San Martín en el año 2016. Tananta, Tocache, San Martín. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26368/B_Carlos_CN.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26368/B_Carlos_CN.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Pastora-Alejo, B., Fuentes-Aparicio, A. y Rivero-Padrón, Y. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante Universitario. *Conrado*, 73(16). <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n73/1990-8644-rc-16-73-295.pdf>
- Quincho, R, Cárdenas, J., Inga, V., y Bada, W. (2022). Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo. Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/47/44/66>
- Ramirez, M., McGreal, R., & Obiageli, J. (22 de Mayo de 2022). Horizontes digitales complejos en el Futuro de la Educación 4.0. *Ried*, 25(2), 09-21. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33843>
- Rios, R. (7 de Julio de 2023). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. *Escuela de profesores del Perú*. Obtenido de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2 de Febrero de 2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y sociedad*, 12(1). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

Sanchez. (s.f.).

Sanchez, Parra, & Peña. (15 de setiembre de 2019). Experiencias de trabajo cooperativo en la educación superior. Percepciones sobre su contribución al desarrollo de la competencia social. *Vivat Academia*, 147. doi:<https://doi.org/10.15178/va.2019.147.87-108>

UNESCO. (21 de Setiembre de 2023). *Horizontes: programa de educación secundaria rural*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/horizontes-programa-de-educacion-secundaria-rural>

UNESCO. (2023). <https://www.unesco.org/gem-report/en>, TECNOLOGIA EN LA EDUCACION. (UNESCO, Editor)

Universidad Motolinia del Pedregal. (19 de Agosto de 2023). Conoce las ventajas del aprendizaje basado en competencias. *El economista*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Conoce-las-ventajas-del-aprendizaje-basado-en-competencias-20230829-0044.html>

Vela , M., Quintana, R., & Dextre, C. (20 de Enero de 2022). Proceso de enseñanza aprendizaje en tecnología y desempeño docente. *Científica Episteme y Tekn*, 1, 257. Obtenido de <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rceyt/article/view/257/547>

Vivas, L. (24 de Marzo de 2021). ¿Por qué es importante el aprendizaje por competencias? *Cunimad*. Obtenido de <https://www.cunimad.edu.es/noticias/importancia-aprendizaje-por-competencias/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Gestión Directiva	Es un elemento esencial en la gestión organizacional, porque proporciona la guía y el liderazgo necesarios para alcanzar los objetivos. Su capacidad para tomar decisiones informadas, coordinar recursos y adaptarse al entorno en evolución asegura que la organización esté posicionada para lograr sus metas a corto y largo plazo. (Cortés, 2023)	La variable gestión directiva se operacionalizó mediante tres dimensiones: Procesos pedagógicos, cultura escolar y gestión de las condiciones operativas de los recursos de las I.E.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Planificación curricular. - Monitoreo de la labor docente. - Seguimiento de los aprendizajes. 	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la comunidad educativa. - Clima institucional. - Convivencia institucional. - 	
			Dirección	<ul style="list-style-type: none"> - Seguridad y salubridad. - Gestión de los recursos institucionales. - Proceso de matrícula y preservación del derecho al estudio. 	

			Control	- Transparencia en los recursos financieros.	
Competencia digital	Las competencias digitales son las habilidades tecnológicas que tienen un impacto en el desarrollo educativo; por ello, es importante el uso de diversas estrategias digitales para que los estudiantes muestren un desenvolvimiento en su rendimiento académico. (Salguero & etal., 2024)	La variable competencia digital operacionalmente consta de cinco dimensiones y 20 indicadores tomados del marco teórico que sirvió para elaborar el instrumento de recojo de información mediante un cuestionario con 32 ítems.	Organización de la información de datos	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar y analizar la información digital - eficiencia de la información - eficacia de la información 	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades comunicativas - Comprensión del lenguaje. - Efectividad de la comunicación 	
			Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Protección de persona. - Protección de datos. - Protección de la identidad digital. - Uso seguro y sostenible. 	
			Creación de contenido	<ul style="list-style-type: none"> - crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), 	

				<ul style="list-style-type: none"> - integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, - Realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, - saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso. 	
			Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - identificar necesidades y recursos digitales, - tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad. - resolver problemas conceptuales a través de medios digitales. - solucionar problemas técnicos, uso creativo de la tecnología. - actualizar la competencia propia y la de otros. 	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumento
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión planificación y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión dirección de la institución con la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024? 	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre la dimensión planificación y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024. 2. Establecer la relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024. 3. Cuál es la relación entre la dimensión dirección y las competencias digitales de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024. 	<p>Hipótesis general Hi: La relación entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es significativa. Ho: La relación entre la gestión directiva y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 no es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: la relación entre la dimensión planificación y las competencias digitales de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es significativa.</p> <p>H2: la relación entre la dimensión organización y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es significativa.</p> <p>H3: la relación entre la dimensión dirección institución y la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024 es significativa.</p>	<p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumentos. Cuestionario.</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones		
<p>Contó con un diseño no experimental correlacional porque no altera o modifica el comportamiento de las variables</p>	<p>Población</p> <p>La población total es de 530 alumnos de las cuatro carreras profesionales del IESTPAH-T Fue descriptivo correlacional y de corte transversal.</p> <p>Muestra</p> <p>Tomamos una muestra de 160 alumnos ingresantes por conveniencia.</p>	<p>Gestión directiva</p>	<p>Dirección</p> <p>planificación</p> <p>organización</p> <p>Control</p>	
		<p>Competencia digital</p>	<p>Organización de la información de datos</p> <p>Comunicación</p> <p>Seguridad</p> <p>Creación de contenidos</p> <p>Resolución de problemas</p>	

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Gestión directiva

I. INTRODUCCION

El presente documento de recolección de datos tiene por objetivo medir el grado de correlación existente entre las variables (GESTION DIRECTIVA) y la segunda variable (COMPETENCIA DIGITAL) para determinar la viabilidad o no del trabajo de investigación denominado “Gestión Directiva y competencias digitales de estudiantes de un Instituto Tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024”

II. INDICACIONES.

El llenado de la encuesta es de carácter anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual solicito tu colaboración.

A continuación, observarás una serie de afirmaciones que evalúan las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas en tu institución que nos permitirá evaluar el nivel de competencia que lograste hasta la fecha, así como los métodos utilizados por los docentes que te forman profesionalmente.

Es importante para el éxito de esta investigación que respondas en forma personal y con total sinceridad marcando con una “X” de acuerdo al cuadro de interpretación.

Denominación	Valoración	Conversión
Total desacuerdo	1	Bajo
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	Regular
Algo de acuerdo	4	Alto
Muy de acuerdo	5	

N	CRITERIOS A EVALUAR	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación						

1	Las labores administrativas en la gestión directiva en la institución, se planifican con anticipación.		X			
2	Considera usted que los objetivos institucionales se encuentran bien definidos en la institución.		X			
3	Los directivos de la Institución, planifican oportunamente la atención a los usuarios y al público en general.		X			
4	La gestión directiva tiene actualizados los instrumentos de gestión de acuerdo a la realidad de su entorno.		X			
5	La institución tecnológica cuenta con un plan de gestión de riesgos.	X				
6	Considera Ud. que los instrumentos de gestión sirven como guía y orientación en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X
Dimensión 2: Organización.						
7	Considera Ud., el manual de organización y funciones es coherente con las actividades en la gestión directiva de la Institución tecnológica.		X			
8	La institución cuenta con un organigrama en el área funcional pertinente con los objetivos estratégicos.			X		
9	Considera Ud. que los directivos de la Institución cumplen y hacen cumplir la jornada laboral adecuadamente.			X		
10	Considera Ud. que la designación de los directivos cumple con un adecuado proceso de selección en la promoción interna.		X			
DIMENSION 3: Dirección.						
11	Los directivos asignan funciones específicas en las comisiones de trabajo de la institución de acuerdo al PAT.			X		
12	Existe un plan de seguimiento por parte de los directivos para monitorear la atención que se brinda a los usuarios que acuden a la institución.			X		
13	Los directivos cumplen con los objetivos estratégicos en la programación del PAT de la institución tecnológica.			X		

14	El área de imagen institucional se encuentra implementado y cumple una óptima comunicación con los usuarios de la institución.			X		
15	Los directivos conocen las expectativas de los trabajadores de la institución educativa.			X		
16	La institución cuenta con un plan de mejora institucional actualizado.		X			
17	Los directivos desarrollan acciones que motivan a los trabajadores de la Institución tecnológica.		X			
18	Los directivos de la Institución muestran liderazgo frente al personal que dirigen.		X			
19	Los directivos de la Institución desarrollan sus actividades de acuerdo a su plan de trabajo anual vigente.			X		
DIMENSION 4: Control						
20	Las actividades de la institución se desarrollan de acuerdo a los objetivos estratégicos del PEI.		X			
21	Los directivos, hacen rendición de cuentas de la gestión periódicamente.			X		
22	Los recursos que ingresan a la institución son distribuidos de acuerdo al PAT actualizado y vigente.		X			
23	El control de asistencia se realiza de acuerdo a las normas establecidas para un servidor público.			X		
24	Las funciones del área administrativo se desarrollan en coherencia con los objetivos estratégicos de la institución.			X		
25	Considera Ud. que existe un control adecuado de los proyectos productivos antes y durante el desarrollo de éstos.		X			
					62	

Competencia Digital

INDICACIONES: El presente cuestionario es un documento cuyo llenado será estrictamente anónimo, que será de mucha utilidad para el desarrollo de mi investigación, para lo cual te pido tu colaboración. A continuación, observarás una serie de afirmaciones que evalúan las competencias digitales que nos permitirá saber tus conocimientos sobre entornos virtuales y el uso de tecnologías a través de la web, lo importante es responder con total sinceridad y marcar con una "X" de acuerdo al cuadro de interpretación.

Denominación	Valoración	Conversión
Total desacuerdo	1	Bajo
En desacuerdo	2	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	Regular
Algo de acuerdo	4	Alto
Muy de acuerdo	5	

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
DIMENSION 1: Organización de la información y datos.						
1	Ingreso a varias páginas web para buscar información.		X			
2	Ingreso a páginas web a través de enlaces (links)			X		
3	Busco información en internet haciendo uso de frases o palabras claves.			X		
4	Utilizo internet para realizar trabajos académicos.				X	
5	Organizo mis archivos importantes en la computadora, laptop, Tablet o smartphone (celular)		X			
6	Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito.		X			
7	Guardo y organizo mi información en sitios como: la nube, cuenta personal, en el disco duro etc.		X			
DIMENSION 2: Comunicación.						

8	Envío mensajes a través de smartphone (celular) WhatsApp, Facebook o Instagram o Zoom, Google meet.				X	
9	Realizo llamadas a través de smartphone (celular), WhatsApp, Messenger				X	
10	Comparto información, contenidos, enlaces (link) obtenidos en internet a través de smartphone (celular), computadora, laptop.			X		
11	Envío y comparto mis trabajos realizados en formato Word, Excel, PowerPoint u otros programas pertinentes a través de celular, laptop, cpu, etc.				X	
DIMENSION 3: SEGURIDAD						
12	Conozco la forma de proteger los datos personales y la privacidad de mis compañeros.		X			
13	Aplico los mecanismos de protección de datos al realizar mis trabajos.			X		
14	Aseguro mis trabajos con las claves que se requiere para proteger mi creación.			X		
15	Conozco y aplico las medidas de protección del medio ambiente.		X			
DIMENSION 3. Creación de contenidos						
16	Conozco y utilizo algunos programas como Word, Excel, Power Point, etc. Para la realización de mis trabajos académicos.			X		
17	Realizo videos a través del celular, computadora, laptop, etc.			X		
18	Edito trabajos digitales combinando textos, fotos y/o sonido		X			
19	Uso programas de edición de audio y video para dinamizar mis trabajos encargados.		X			
20	Aseguro mi derecho de autor en las ediciones de audio y video en los trabajos académicos.		X			
21	Sé configurar los equipos digitales para adaptarla a mis necesidades e intereses académicos.		X			
DIMENSIÓN 5: Resolución de problemas						

22	Determino con facilidad los recursos digitales que requiero para mis trabajos académicos.			X		
23	Selecciono con seguridad las herramientas digitales para realizar mis trabajos académicos.		X			
24	Aplico mis destrezas y habilidades digitales para resolver problemas durante el desarrollo de un programa o aplicativo.		X			
25	Me informo a través de mis compañeros sobre los últimos avances en tecnología como: Smartphone, computadora, laptop, etc.				X	68

Anexo 4. Ficha de validación de los instrumentos para la recolección de datos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra Dra: Lolita Arévalo Fasanando

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

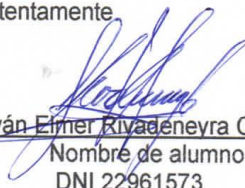
El título del proyecto de investigación es: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la provincia de Tocachen, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia como docente de maestría y en temas de metodología

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Iván Erner Rivadeneyra Coterá

Nombre de alumno

DNI 22961573

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo


Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Matriz de validación del cuestionario para la variable: Gestión directiva”

Definición de la variable: Es un elemento esencial en la gestión organizacional, porque proporciona la guía y el liderazgo necesarios para alcanzar los objetivos. Su capacidad para tomar decisiones informadas, coordinar recursos y adaptarse al entorno en evolución asegura que la organización esté posicionada para lograr sus metas a corto y largo plazo. (Cortés, 2023)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Planificación	Planificación estructural	1. Las labores administrativas en la gestión directiva, se planifican con anticipación a un nuevo año académico.					X					X					X					X			
		2. Los directivos de la Institución, planifican oportunamente la atención a los usuarios y al público en general.					X			X					X					X				X	
		3. La gestión directiva tiene actualizados los instrumentos de gestión de acuerdo a la realidad de su entorno.					X					X					X					X			
	Objetivos estratégicos definidos	4. Considera usted que los objetivos institucionales se encuentran bien definidos en la institución.					X					X					X					X			
		5. La institución tecnológica cuenta con un plan de gestión de riesgos.																							
		6. Considera Ud. que los instrumentos de gestión sirven como guía y orientación en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X			
Organización	Estructuración de recursos	7. La institución cuenta con un organigrama en el área funcional pertinente con los objetivos estratégicos.																							
		8. Considera Ud. que la designación de los directivos cumple con un adecuado proceso de selección en la promoción interna					X					X					X					X			
	Manual de organización y funciones.	9. Considera Ud., que el manual de organización y funciones es coherente con las actividades en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X			
	Ordenamiento interno.	10. Considera Ud. que los directivos de la Institución cumplen y hacen cumplir la jornada laboral adecuadamente.					X					X					X					X			

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Competencia Digital"				
Objetivo del instrumento:	Estimar la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Lolita Arévalo Fasanando				
Documento de identidad:	01061380	Años de experiencia en el área:	14 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad Nacional de San Martín		Cargo:	Decana de la Facultad de Medicina Humana	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico	942692685	
Firma	 Universidad Nacional de San Martín Facultad Ciencias de la Salud  Dra. Lolita Arévalo Fasanando C.O.S. 4545 Doc. 4000000-0-0		Fecha	13/07/2024	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. Alfonso Isuiza Pérez

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la provincia de Tocachen, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia como docente de maestría y en temas de metodología

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tucumán, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Competencia Digital"				
Objetivo del instrumento:	Estimar la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Alfonso Isuiza Pérez				
Documento de identidad:	01119950	Años de experiencia en el área:	>25 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo/IE N° 0094-"Shilcayo"			Cargo:	Docente/Director
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	942817919
Firma	 Lic. Alfonso Isuiza Pérez DE GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD CPPe: 9347191			Fecha	13/07/2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita Doctora: Lindsay Montilla Pérez

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

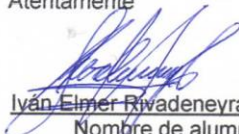
El título del proyecto de investigación es: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la provincia de Tocachen, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia como docente de maestría y en temas de metodología

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Iván Elmer Rwadenevra Cotera

Nombre de alumno

DNI 22961573

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tucumán, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

Matriz de validación del cuestionario para la variable: Gestión directiva”

Definición de la variable: Es un elemento esencial en la gestión organizacional, porque proporciona la guía y el liderazgo necesarios para alcanzar los objetivos. Su capacidad para tomar decisiones informadas, coordinar recursos y adaptarse al entorno en evolución asegura que la organización esté posicionada para lograr sus metas a corto y largo plazo. (Cortés, 2023)

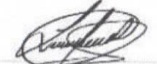
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Planificación	Planificación estructural	1. Las labores administrativas en la gestión directiva, se planifican con anticipación a un nuevo año académico.					X					X					X					X	
		2. Los directivos de la Institución, planifican oportunamente la atención a los usuarios y al público en general.					X					X					X					X	
		3. La gestión directiva tiene actualizados los instrumentos de gestión de acuerdo a la realidad de su entorno.					X					X					X					X	
	Objetivos estratégicos definidos	4. Considera usted que los objetivos institucionales se encuentran bien definidos en la institución.					X					X					X					X	
		5. La institución tecnológica cuenta con un plan de gestión de riesgos.																					
		6. Considera Ud. que los instrumentos de gestión sirven como guía y orientación en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X	
Organización	Estructuración de recursos	7. La institución cuenta con un organigrama en el área funcional pertinente con los objetivos estratégicos.																					
		8. Considera Ud. que la designación de los directivos cumple con un adecuado proceso de selección en la promoción interna					X					X					X					X	
	Manual de organización y funciones.	9. Considera Ud., que el manual de organización y funciones es coherente con las actividades en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X	
Ordenamiento interno.	10. Considera Ud. que los directivos de la Institución cumplen y hacen cumplir la jornada laboral adecuadamente.					X					X					X					X		

Matriz de validación del cuestionario para la variable: "Competencia Digital"

Definición de la variable: Las competencias digitales son las habilidades tecnológicas que tienen un impacto en el desarrollo educativo; por ello, es importante el uso de diversas estrategias digitales para que los estudiantes muestren un desenvolvimiento en su rendimiento académico. (Salguero & etal., 2024)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Organización de la información y datos	Organizar y analizar la información digital.	1. Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos.					X						X					X					X	
		2. Ingreso a paginas web a través de enlaces.					X					X			X									X
	Eficiencia de la información.	3. Busco información en internet haciendo uso de frases o palabras claves.					X					X			X								X	
		4. Utilizo internet para realizar trabajos académicos.				X						X				X							X	
		5. Organizo mis archivos importantes en la computadora, laptop, Tablet o smartphone.					X					X				X							X	
	Eficacia de la información.	6. La información adquirida es la necesaria para mi trabajo a realizar.					X					X				X							X	
Comunicación	Habilidades comunicativas.	7. Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito.				X						X					X					X		
	Comprensión del lenguaje.	8. Guardo y organizo información en sitios como la nube, cuenta personal, en el disco duro ,etc.					X					X					X					X		
	Efectividad de la comunicación.	9. Envío mensajes a través de samartphone, WhatsApp, Facebook o Instagram o Zoom o Google meet.					X				X					X							X	
		10. Comparto información, contenidos, enlaces, obtenidos en internet a través de smartphone, computadora o laptop.					X					X				X							X	
		11. Realizo llamadas a través de samrtphone, WhatsApp, Messenger.					X					X				X							X	
		12. Envío y comparto mis trabajos realizados en formato Word, Excel, pawner point u otros					X					X				X							X	
Seguridad	Protección de personas.	13. Conozco la forma de proteger los datos personales y privacidad de mis compañeros. Protegiendo el medio ambiente					X					X					X					X		
	Protección de datos.	14. Aplico los mecanismos de protección de datos al realizar mis trabajos.				X						X					X					X		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Competencia Digital"				
Objetivo del instrumento:	Estimar la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Lindsay Montilla Pérez				
Documento de identidad:	45210280	Años de experiencia en el área:	5 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	942050777
Firma	 Dra. Lindsay Montilla Pérez DOCENTE UNIVERSITARIO			Fecha	13/07/2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dra: Orfelina Valera Vega.

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

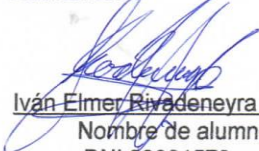
El título del proyecto de investigación es: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la provincia de Tocachen, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia como docente de maestría y en temas de metodología

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Iván Elmer Rivadenebra Cotera
Nombre de alumno
DNI 22961573

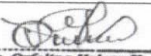
Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Competencia Digital"				
Objetivo del instrumento:	Estimar la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Orfelina Valera Vega				
Documento de identidad:	01075817	Años de experiencia en el área:	19 años	Máximo grado académico:	Doctora
Institución:	Universidad Nacional de San Martín		Cargo:	Directora Académica de la Oficina de Admisión	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico	942698450	
Firma	 Dra. Orfelina Valera Vega DOCENTE - F.C.S. - UNSM		Fecha	13/07/2024	

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sr.: Dr. Gustavo Ramírez García

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

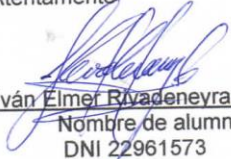
El título del proyecto de investigación es: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia como docente de maestría y en temas de metodología

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


Iván Elmer Rivadeneira Cotera
Nombre de alumno
DNI 22961573

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Gestión directiva y competencias digitales de estudiantes de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterio	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

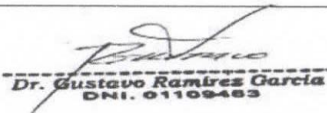
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

Matriz de validación del cuestionario para la variable 1: Gestión directiva”

Definición de la variable: Es un elemento esencial en la gestión organizacional, porque proporciona la guía y el liderazgo necesarios para alcanzar los objetivos. Su capacidad para tomar decisiones informadas, coordinar recursos y adaptarse al entorno en evolución asegura que la organización esté posicionada para lograr sus metas a corto y largo plazo. (Cortés, 2023).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Planificación	Planificación estructural	1. Las labores administrativas en la gestión directiva, se planifican con anticipación a un nuevo año académico.					X					X					X					X	
		2. Los directivos de la Institución, planifican oportunamente la atención a los usuarios y al público en general.					X					X					X					X	
		3. La gestión directiva tiene actualizados los instrumentos de gestión de acuerdo a la realidad de su entorno.					X					X					X					X	
	Objetivos estratégicos definidos	4. Considera usted que los objetivos institucionales se encuentran bien definidos en la institución.					X					X					X					X	
		5. La institución tecnológica cuenta con un plan de gestión de riesgos.					X					X					X					X	
		6. Considera Ud. que los instrumentos de gestión sirven como guía y orientación en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X	
Organización	Estructuración de recursos	7. La institución cuenta con un organigrama en el área funcional pertinente con los objetivos estratégicos.					X					X					X					X	
	8. Considera Ud. que la designación de los directivos cumple con un adecuado proceso de selección en la promoción interna					X					X					X					X		
	Manual de organización y funciones.	9. Considera Ud., que el manual de organización y funciones es coherente con las actividades en la gestión directiva de la Institución tecnológica.					X					X					X					X	
	Ordenamiento interno.	10. Considera Ud. que los directivos de la Institución cumplen y hacen cumplir la jornada laboral adecuadamente.					X					X					X					X	
Dirección	Liderazgo	11. Los directivos cumplen con los objetivos estratégicos en la programación del PAT de la institución tecnológica.					X					X					X					X	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Gestión directiva"				
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la gestión directiva de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache – 2024				
Nombres y apellidos del experto:	Gustavo Ramírez García				
Documento de identidad:	01109463	Años de experiencia en el área:	>15 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	97165 345
Firma	 ----- Dr. Gustavo Ramírez García DNI. 01109463			Fecha	12/07/2024

Matriz de validación del cuestionario para la variable 2: "Competencia Digital"

Definición de la variable: Las competencias digitales son las habilidades tecnológicas que tienen un impacto en el desarrollo educativo; por ello, es importante el uso de diversas estrategias digitales para que los estudiantes muestren un desenvolvimiento en su rendimiento académico. (Salguero & et al., 2024).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Organización de la información y datos	Organizar y analizar la información digital.	1. Ingreso a varias páginas web para buscar información y/o recursos.					X						X						X						X
		2. Ingreso a páginas web a través de enlaces.					X						X						X						X
	Eficiencia de la información.	3. Busco información en internet haciendo uso de frases o palabras claves.					X						X						X						X
		4. Utilizo internet para realizar trabajos académicos.					X						X						X						X
		5. Organizo mis archivos importantes en la computadora, laptop, Tablet o smartphone.					X						X						X						X
	Eficacia de la información.	6. La información adquirida es la necesaria para mi trabajo a realizar.					X						X						X						X
Comunicación	Habilidades comunicativas.	7. Evalúo la información que encuentro en las páginas web que visito.					X						X						X						X
	Comprensión del lenguaje.	8. Guardo y organizo información en sitios como la nube, cuenta personal, en el disco duro ,etc.					X						X						X						X
	Efectividad de la comunicación.	9. Envío mensajes a través de smartphone, WhatsApp, Facebook o Instagram o Zoom o Google meet.					X						X						X						X
		10. Comparto información, contenidos, enlaces, obtenidos en internet a través de smartphone, computadora o laptop.					X						X						X						X
		11. Realizo llamadas a través de smartphone, WhatsApp, Messenger.					X						X						X						X
		12. Envío y comparto mis trabajos realizados en formato Word, Excel, power point u otros					X						X						X						X
Seguridad	Protección de personas.	13. Conozco la forma de proteger los datos personales y privacidad de mis compañeros. Protegiendo el medio ambiente					X						X						X						X
	Protección de datos.	14. Aplico los mecanismos de protección de datos al realizar mis trabajos.					X						X						X						X

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario para medir la variable "Competencia Digital"				
Objetivo del instrumento:	Estimar la competencia digital de los alumnos de un instituto tecnológico de la Provincia de Tocache, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Gustavo Ramírez García				
Documento de identidad:	01109463	Años de experiencia en el área:	>15 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	97165 345
Firma	 ----- Dr. Gustavo Ramírez García DNI. 01109463			Fecha	12/07/2024

Anexo 5. Índice de la V de Ayken

Variable 1: Gestión directiva

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
	P4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P6	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P7	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P9	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
	P10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
D3	P16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	P18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
	P20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
	P21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P22	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P23	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P24	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
	P25	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5

V de Ayken

0.96

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P7	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
	P8	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
	P9	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
D2	P11	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P12	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
	P13	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
	P15	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
D3	P16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P21	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	N	5	5
	P22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
	P23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	P24	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

V de Ayken 0.96

Anexo 6: Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de confiabilidad de gestión directiva

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,979	25

Análisis de confiabilidad de Competencias digitales

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,985	25

Anexo 7

Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio | IVAN ELMER RIVADENEYRA COTERA | Gestión y competencias digitales en alumnos de un instituto tecnológico de la provincia de Tocache. | /100 | 1 de 4

Resumen de coincidencias X

12 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Detalle de coincidencia	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
2	alteridad.ups.edu.ec Fuente de Internet	2 %
3	repositorio.ucv.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	www.yucatan.com.mx Fuente de Internet	1 %
7	origen.eleconomista.c... Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Aliat Unive... Trabajo del estudiante	<1 %
9	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
10	www.cunimad.edu.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

Gestión Directiva y competencias digitales en estudiantes de un Instituto Tecnológico de la provincia de Tocache, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Gestión Educativa

AUTOR:
Rivadeneira Cotera, Iván Elmer (orcid.org/0009-0002-1017-1668)

ASESORES:
Dr. Sánchez Dávila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)
Dra. Contreras Julián Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TARAPOTO – PERÚ
2024

