



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Otiniano Castillo, Lourdes Paola (orcid.org/0000-0001-9797-4247)

ASESORES:

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-5224-4854)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Agradezco a Dios por brindarme su amor y sabiduría en todas mis acciones y por darme la fuerza necesaria para superar los desafíos.

A mis padres, hermanos y esposo por su apoyo constante, por motivarme a perseverar y alcanzar mis metas profesionales.

Agradecimiento

A mi asesor por sus orientaciones y correcciones para la elaboración del presente estudio.

A los directivos de la institución educativa, docentes y estudiantes por su disposición y apoyo en el llenado de los instrumentos, muchas gracias a todos ellos.

La autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

<i>Tabla 1</i>	<i>Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.....</i>	<i>18</i>
<i>Tabla 2</i>	<i>Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.....</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 3</i>	<i>Correlación entre las dimensiones de la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 4</i>	<i>Correlación entre el bienestar psicológico y clima social escolar.....</i>	<i>22</i>

Resumen

La presente tesis se elaboró con el objetivo general de determinar la relación entre el bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. La metodología es de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño de estudio no experimental y de tipo correlacional, donde participaron 152 estudiantes seleccionados a través de una muestra probabilística estratificada, utilizando la escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff y la Escala de Convivencia Escolar de Elizabeth Vargas. El resultado obtenido según el modelo estadístico explica que se presentó un valor menor que 0.01 ($p=0.0001 < 0.01$), por lo que se rechaza la H_0 , así podemos afirmar que existe relación significativa entre la variable Bienestar Psicológico y la variable Convivencia Escolar; así también, el valor de coeficiente de correlación de Pearson presentó un valor con signo positivo (.307**). Se concluye que la relación entre la variable bienestar psicológico y la variable convivencia escolar, es baja.

Palabras clave: Bienestar psicológico, convivencia escolar, estudiantes.

Abstract

This thesis was developed with the general objective of determining the relationship between psychological well-being and school coexistence in fifth grade students of an educational institution in Chiclayo. The methodology is of a basic type, quantitative approach, non-experimental and correlational study design, where 152 selected students participated through a stratified probabilistic sample, using the Carol Ryff Psychological Well-being scale and the Elizabeth School Coexistence Scale of Vargas. The result obtained according to the statistical model explains that a value of less than 0.01 ($p=0.0001<0.01$) was presented, so the H_0 is rejected, thus we can affirm that there is a significant relationship between the variables Psychological Well-being and the variable School Coexistence. Likewise, the Pearson correlation coefficient value presented a value with a positive sign (.307**). It is concluded that the relationship between the psychological well-being variable and the school coexistence variable is low.

Keywords: Psychological well-being, school coexistence, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, múltiples investigaciones que abordan el tema de bienestar psicológico han cobrado mayor importancia, dado que las demandas diarias requieren que las personas encuentren formas adecuadas de enfrentar los diversos problemas que surgen. Anteriormente, el bienestar era asociado a lo efímero, sin embargo, actualmente hace referencia al desarrollo y funcionamiento positivo en diversas áreas: física, emocional, social, profesional y personal, así como a nuestra capacidad de adaptación al entorno, asumiendo retos que nos motiven a explorar fuera de nuestra zona de confort, hallando la forma de solucionarlos y obteniendo enseñanzas de ellos, ya sea de situaciones positivas o negativas. (Medina et al., 2022).

Cuando se refiere a un centro de formación, este cumple un papel primordial como entorno promotor de vínculos sociales, ya que acoge una gran parte del aprendizaje, implementación de pautas, así como de valores y actitudes durante los primeros años de vida en formación. Quienes acuden a los centros educativos conviven un promedio de hasta 7 horas al día, por ello es importante establecer normas para hacer del ambiente escolar un lugar agradable. La experiencia vivida en este contexto potencia enormemente el proceso madurativo del estudiante, así como sus intereses, cualidades, metas y objetivos, sin embargo, cuando no se potencian estas medidas de bienestar psicológico, moral y emocional se puede hacer muy difícil e incluso imposible el educarse (Cárdenas, 2018).

Para darle consistencia a lo antes mencionado, se cuenta con la valoración realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que promueve la campaña denominada “Convivencia Escolar Sin Violencia”, la cual tiene como propósito acabar con la violencia escolar, ya que más del 50% de los estudiantes entre 13-15 años son víctimas de violencia en sus centros educativos y en los entornos cercanos a ellos (UNICEF, 2019).

Respecto a ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), precisa que cada mes, aproximadamente uno de cada tres estudiantes sufre acoso escolar a nivel mundial. Además, más del 36% de los estudiantes experimenta algún tipo de altercado físico con sus compañeros,

y al menos uno de cada tres ha sido víctima de agresión física al menos una vez al año. (UNESCO, 2023).

Mientras que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), hace referencia a la convivencia escolar como una suma de interacciones que se facilitan en la escuela, las cuales se edifican de manera conjunta y participativa por toda los integrantes del centro educativo, por lo cual consideraron realizar una Encuesta de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela encontrándose los siguientes resultados: al menos el 47% del alumnado de secundaria sufrieron algún tipo de violencia alguna vez, mientras que un 23% ha sido víctima de bullying (en más de dos ocasiones). Además, al hacer referencia al sexo, los estudiantes hombres son víctimas de mayor violencia con un 40% mientras que las mujeres alcanzaron un porcentaje de 35% (MINEDU, 2021).

En Lambayeque, se han registrado de manera constante casos de violencia entre estudiantes, y muchos de estos incidentes han sido expuestos públicamente en las redes sociales. Los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Chiclayo han informado que, desde el regreso a la educación presencial, se han reportado 37 casos de este tipo de sucesos. Estos incidentes han afectado en gran medida a los estudiantes de escuelas públicas, aunque los planteles privados tampoco han estado exentos de esta problemática (La República, 2022).

De acuerdo a la problemática expuesta, surgió la necesidad de formular la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de Chiclayo, 2023?, y para los problemas específicos se establecieron las siguientes preguntas (1) ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en los estudiantes de Chiclayo? (2) ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de Chiclayo? (3) ¿Qué relación existe entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de convivencia escolar en los estudiantes de Chiclayo?

Partiendo desde la visión teórica, esta investigación es importante, ya que favorecerá con nuevos aportes, esto gracias a los conceptos, enfoques y definiciones actualizados acorde a la época. La justificación es el respaldo fundamentado con argumentos convincentes de la necesidad de emprender un

estudio o investigación, explicando las razones y los beneficios que se pueden obtener de ella. La intención principal de la justificación es rescatar el objetivo del trabajo de investigación que se está respaldando, y para lograrlo, debe redactarse de manera clara, concreta y directa (Reynosa, 2018).

En el ámbito práctico, la investigación de las variables y los resultados servirán como sustento para determinar estrategias que se implementarán para la prevención como para atención primaria de las diversas problemáticas que se puedan detectar; a su vez el informe obtenido puede ser empleado como dato relevante para la organización de diversas actividades en pro de los estudiantes con el propósito de potenciar una vida plena y saludable no solo física sino emocionalmente. Asimismo, se aportará con los resultados alcanzados para tener una visión global sobre la real situación de los educandos de la Institución Educativa en mención; es decir, al identificar los niveles bienestar psicológico, potenciará los conocimientos a los agentes involucrados en la formación como son los docentes, padres de familia y futuros investigadores quienes estarán invitados a proponer, desarrollar y ejecutar actividades con el objetivo de evitar que los estudiantes se vean afectados en áreas como académico, social, familiar y personal.

El objetivo general de la investigación es: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Por otro lado, los objetivos específicos son: (1) Identificar el nivel de bienestar psicológico (2) Identificar el nivel de convivencia escolar (3) Establecer la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de convivencia escolar.

Finalmente, la hipótesis general se formuló de la siguiente manera: H_1 : El bienestar psicológico se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Las hipótesis específicas son: (1) El nivel de bienestar psicológico es alto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo (2) El nivel de convivencia escolar es alto en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo (3) Las dimensiones de bienestar psicológico se relacionan significativamente con las dimensiones de convivencia escolar en los estudiantes de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En Uruguay, García et al. (2020) efectuaron una investigación para determinar el nivel de bienestar psicológico en jóvenes. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo-no experimental. Para la muestra se contó con 473 estudiantes para lo cual se hizo uso de una escala como instrumento de medición. Encontrando que 46% del alumnado presentó un nivel elevado de bienestar psicológico, mientras que 17% junto a 26% alcanzaron el nivel inferior y moderado respectivamente; asimismo, se observó que todas las dimensiones están interconectadas de manera significativa. En conclusión, se puede afirmar que a medida que aumenta la autoaceptación, se mejora el desarrollo psicosocial de los jóvenes y su capacidad para proyectarse en el futuro y mantener relaciones afectivas.

En España se investigó sobre la variable bienestar psicológico, Giles (2019) elaboró un estudio con el fin de identificar qué relación existe entre la cantidad de tiempo de uso de redes sociales y el bienestar psicológico. Llevado a cabo con 200 estudiantes en población preuniversitaria y universitaria. Por consiguiente, se pudo concluir que la correlación resultó ser significativa y positiva, esto indica que un mayor uso de las redes sociales tiene un impacto en la variable de bienestar psicológico. Al encontrar esta relación positiva entre el uso de redes sociales y diversas mediciones de bienestar, se brinda importancia a este fenómeno, que se ajusta a la actualidad tecnológica.

Ayovi (2020), propuso indagar el vínculo entre habilidades sociales y convivencia escolar en Ecuador, contó con 112 participantes que formaron parte de la investigación. Se usaron dos escalas para su evaluación. Se observó que ambas variables se sitúan en un nivel medio. Por lo tanto, se determinó la existencia de una relación predominante entre las variables trabajadas, implicando un adecuado uso de habilidades sociales influye positivamente en el ambiente de interacción escolar.

Alonzo (2019) buscó definir qué relación tiene la agresividad con la convivencia de escolares del nivel secundario. El diseño empleado fue no experimental correlacional, considerando a 384 alumnos. Aplicándose un

cuestionario y una escala para el recojo de información. El resultado obtenido reveló que no se observa una relación significativa en las variables de estudio. Al mismo tiempo, se evidenció que más del 30% de los alumnos alcanzaron un nivel medio en convivencia escolar y esto se traduce en que aproximadamente la mitad de los estudiantes muestra un nivel moderado de convivencia.

Villanueva (2023) buscó establecer la relación entre el bienestar psicológico y la actividad física de los estudiantes de una escuela en Comas. Utilizó un enfoque básico de naturaleza cuantitativa, la población total consistió en 120 estudiantes y se utilizó la técnica de encuesta, utilizando dos cuestionarios a modo de instrumentos. El resultado reveló que 23.5% de estudiantes presentaron niveles bajos de bienestar psicológico, 70.6% un nivel moderado y 5.9% con un nivel alto. Se observó así una relación positiva en cuanto a una mayor actividad física y un mayor bienestar psicológico, o viceversa.

Mori (2022) se propuso identificar qué relación se puede apreciar en la ansiedad manifiesta con el bienestar psicológico, llevado a cabo con 233 alumnos, en colegios de Santa Anita (Lima). Empleando un cuestionario y una escala para la recolección de información, logró identificar en las variables, relación significativa e inversa. Con este estudio se da relevancia al hecho generar estrategias para un adecuado manejo de la ansiedad contribuyendo en gran medida al bienestar psicológico en los estudiantes.

Solórzano (2019) examinó dos variables: inteligencia emocional y bienestar psicológico y su relación entre ellas en un estudio correlacional de corte transversal. Se llevó a cabo con la colaboración de 233 adolescentes de los últimos dos años de secundaria, utilizando un inventario y una escala para recopilar los datos. Concluyó que no existe relación en las variables mencionadas. Sin embargo, es imperante mencionar que el 50% del alumnado mostraba un nivel bajo en bienestar psicológico. Esta investigación resulta importante puesto que deja abierta la posibilidad de conocer componentes que influyen en la asociación de ambas variables, partiendo de los factores sociodemográficos.

En el contexto local, Requejo (2022), optó por comprobar si existe relación de la variable bienestar psicológico con clima social escolar, en estudiantes de nivel

secundario, en Trujillo. Contando con 41 estudiantes de secundaria. Para ello se emplearon dos instrumentos. En cuanto a la variable de bienestar, se puede notar que el nivel más predominante es el medio, con un 78.05%, seguido por el nivel alto con un porcentaje del 21.95%. Además, se evidencia que las dimensiones en las que prevalece el nivel promedio son: crecimiento personal, dominio del entorno, propósito de vida, autoaceptación y autonomía, con un 43.90%. El nivel alto también obtuvo un porcentaje en estas dimensiones, que va desde el 17.07% al 43.90%, exceptuando autoaceptación, donde el nivel bajo le corresponde un porcentaje del 19.51%. Para la dimensión relaciones positivas, el porcentaje de 43.90% estuvo en los niveles alto y medio.

Terrones (2022) realizó un estudio a fin de examinar qué relación se muestra en la procrastinación académica con el bienestar psicológico para estudiantes de segundo de secundaria. La muestra consistió en 145 estudiantes seleccionados mediante un método de selección simple, utilizando dos escalas de evaluación. Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico indicaron un valor inferior a 0.01, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula. De los encuestados, la mayoría fueron clasificados en el nivel medio en las dimensiones para la variable de bienestar psicológico: con valores entre el 54.5% - 72.4% de los estudiantes.

Larrea (2022) propuso examinar la posible relación en convivencia escolar con habilidades socioemocionales para estudiantes de nivel secundario. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque no experimental y correlacional, con 60 estudiantes. La investigadora determinó que existe una conexión significativa y fuerte entre las variables mencionadas. Además, se encontró que en la dimensión intrapersonal hay un predominio del nivel bajo y para la dimensión interpersonal el nivel medio en la variable de habilidades socioemocionales.

El objetivo principal del estudio realizado por Aedo (2021) fue determinar la naturaleza de la conexión de la funcionalidad familiar con el bienestar psicológico para estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa en Puente Piedra. La muestra consistió en 80 estudiantes. Para medir las variables, se utilizó una encuesta y cuestionarios debidamente validados por expertos. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman revelaron que se

muestra asociación baja en la funcionalidad familiar con el bienestar psicológico, con un coeficiente de correlación equivalente a 0.122. En resumen, se determinó que, entre las variables trabajadas, no se encontró una relación significativa.

Agurto (2020) estudió la procrastinación y su vínculo con el bienestar psicológico en la ciudad de Trujillo. Para ello se trabajó con una muestra de 191 estudiantes. Se empleó como instrumento de evaluación una escala. El análisis reveló que la primera variable muestra predominio de niveles medio a bajo, con porcentajes que oscilan entre el 45.0% y el 59.2% para el nivel medio. Por otro lado, el nivel bajo registra entre porcentajes de 22.5% al 33.5%, mientras que el nivel alto varía entre el 18.3% y el 23.6%. En resumen, se puede afirmar que hay una conexión significativa, tanto en sentido contrario como en grado moderado, entre las dos variables que se están investigando.

Finalmente, Asiu (2020) trabajó en determinar si se aprecia relación entre convivencia escolar y habilidades sociales en escolares de Chiclayo. A través de un estudio básico-correlacional; realizado con 44 escolares; haciendo uso de dos escalas. Encontrando como consecuencia, una relación significativa en las variables de trabajo; concluyendo así que, a mejores habilidades sociales, incrementa y mejora el nivel de convivencia escolar.

Con las investigaciones mencionadas, se reconoce un nivel significativamente alto de relación para diversas variables, considerando principalmente las variables tomadas en cuenta para el estudio a realizar, mostrando lo que ya se conoce y lo que todavía queda por explorar en cuanto a la problemática. Asimismo, aporta nuevas perspectivas sobre el tema abordado.

El enfoque humanista-existencial en psicología hace una contribución fundamental al comenzar con una perspectiva antropológica. Su concepción del ser humano no se limita únicamente a sus instintos o conducta, sino que lo considera como un ser integral. Este enfoque lo define como un ser complejo e integral, que posee dimensiones, definidas en: biológica (el cuerpo), psicológica (pensamientos, emociones y sentimientos), social (relaciones con otros) y una dimensión noológica que, referida a las capacidades inherentes al ser humano, diferenciándolo de otros seres vivos. Su diferencia principal radica en la competencia de ejercer su

dimensión espiritual, dicho de otra manera, la autotrascendencia devenida por la libertad (Estrada, 2018).

En cuanto al bienestar psicológico, en la psicología positiva priman dos modelos de felicidad, hedonista y eudaimónica. Respecto al modelo de felicidad hedonista, asienta su fundamento en una corriente filosófica que explica que “una buena vida” deviene de la experiencia de una elevada dosis de placer, en tanto que el dolor se suprime o disminuye, entendiendo así que la felicidad es la suma de momentos hedónicos que vive la persona (González, 2023).

Es una forma de actuar y comportarse que se construye a nivel individual a medida que la persona se desarrolla psicológicamente y adquiere habilidades para vincularse de manera favorable e integrada con las experiencias que va vivenciando. Esto implica considerar la incorporación de situaciones agradables, más allá de solo inhibir situaciones negativas que puedan surgir en su camino (Barrientos, 2021).

De esta concepción de ideas, en donde se prioriza las emociones positivas, no así, los afectos negativos, nace el concepto de Bienestar Subjetivo, de la que derivan dos dimensiones: cognitiva (referida a satisfacción vital) junto a la emocional (engloba los afectos). El bienestar psicológico generalmente es vinculado con niveles de funcionamiento óptimos que abarcan no sólo las relaciones del individuo con los demás, sino también aspectos internos como el dominio personal y el desarrollo personal (García et al., 2020).

De otro modo, en cuanto al modelo de felicidad eudaimónico, explica que la felicidad nace de una relación continua entre aquello que evoca tener un propósito de vida y avanzar en la línea de autorrealización con aquello que se traduce como un sentido de la vida, es importante que los individuos tengan un sentido de significado y realización en la vida (Gao, 2018). De tal forma, emerge el concepto de Bienestar Psicológico, porque ahonda en la superación de problemas críticos en la vida de la persona acompañado de dimensiones psicológicas como: autonomía, relaciones positivas con los demás, crecimiento personal, autoconcepto y dominio del entorno. Los indicadores de bienestar, como se mencionó previamente,

revelaron que los factores de satisfacción y pertenencia están relacionados con un mayor nivel de bienestar mental (Moyano et al., 2021).

Por su parte, Westerhof y Keyes (2010) proponen que hablar de salud mental, es tan importante como el hecho de considerar la conjugación del bienestar emocional, psicológico y social. Asimismo, el sentido de logro satisfactorio se encuentra vinculado a un mayor bienestar subjetivo, económico y académico, así como a una mayor participación y satisfacción en el ámbito académico, y a la percepción de equidad en los resultados alcanzados (Seijo et al., 2023). Cuando se habla del concepto de bienestar psicológico subjetivo, se refiere a la experiencia individual de cada persona en lo que respecta a su evaluación global de la vida (Fernández et al., 2019). Otro aporte importante es el referido a la resiliencia psicológica puede definirse como la capacidad y poder de las personas para recuperarse rápidamente de adversidades y tensiones psicológicas graves sin daños graves y duraderos para el bienestar (Çetin, 2021).

En cuanto a las bases de estudio del bienestar se encuentra el desarrollado por Ryff (1995). Se indica que el balance entre emociones agradables y desagradables no necesariamente está relacionado con el bienestar. Lo cual hace referencia a que una persona podría sentir plenitud y a la vez experimentar frecuentes emociones negativas. Otro punto importante es que la capacidad de ajustarse al cambio (adaptabilidad) tiene un impacto en el bienestar, así también, la personalidad como el apoyo social percibido pueden influir en su adaptabilidad y por ende en el bienestar general (Holliman et al., 2022).

Existen predictores emocionales que nos ayudan a identificar diversos tipos de reacciones psicológicas o físicas negativas frente a situaciones estresantes o caóticas, una de ellas es el bienestar psicológico, así como el nivel de satisfacción personal (Zhao et al., 2021) Cuando hacemos referencia a los adolescentes, la familia ayuda a moldear su comportamiento y el bienestar psicológico del mismo. Para que ellos mantengan una identidad, requieren de la seguridad y el cariño de sus padres (Ansu et al., 2021).

Se ha descubierto que la atención plena tiene un efecto positivo sobre el bienestar psicológico y un efecto adverso sobre el sufrimiento psíquico. Alto

sentido de autonomía complementa el efecto de atención plena tanto en el bienestar psicológico y angustia (Jayaraja et al., 2017).

Las seis dimensiones del funcionamiento positivo relacionados a esto, propuesto por Ryff (1995). Apuntan a dirigir a la persona hacia un desarrollo personal y mejora en su potencial: Autoaceptación, que es mantener una actitud positiva frente a experiencias pasadas y actuales; Propósito de vida, entendido como la meta e ideas que le dan un sentido, orientación y significado en la vida; Autonomía, referida a la autodirección guiada por los propios estándares internos socialmente aceptados, basada en el ejercicio de la realidad; Relaciones positivas, definida por la interacción satisfactoria con las personas experimentando intimidad y empatía; Dominio del medio ambiente, enfocado en la habilidad para manejar situaciones complejas conforme a los propios intereses y el Crecimiento personal, fundamental para el autodesarrollo mediada por la percepción del potencial de la propia persona (Ryff, 1989). Asimismo, se documenta el carácter distintivo de las seis dimensiones del bienestar, incluso entre las subescalas que están altamente correlacionadas (Ryff, 2006).

Respecto a la convivencia escolar, el modelo ecológico se refiere al desarrollo humano, con un enfoque relacionado en la persona y su interacción con el entorno. Bronfenbrenner (1987) asegura que los entornos naturales son el principal recurso de influencia sobre el comportamiento humano. En este modelo se estudia al ser humano dentro de un ámbito específico, para el cual es importante admitir que el entorno social-físico, se vincula con diversos factores como los psicológicos, biológicos y sociales que intervienen directamente en cada persona de manera distinta.

El desarrollo humano, supone la adaptación constante de un ser dinámico, que está en proceso de formación, así como a la interacción de entornos cambiantes en los que esa persona se desenvuelve. La acomodación que se va generando a través de una transformación incesante también se ve limitado por las relaciones que se establecen entre los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el individuo (Ortega et al., 2021).

Por lo tanto, este modelo nos permite identificar a la sociedad y el vínculo que ocasionan como un total de relaciones que influyen en el crecimiento y en el día a día de las personas, dando como resultado a sus experiencias, la forma de actuar y de cómo responder ante ellas (Monreal, 2012).

Las disposiciones subjetivas en docentes y estudiantes vinculan sentidos y significados a partir de las situaciones vividas en el ámbito familiar, que posteriormente son adaptadas a los diversos espacios de su interacción. Tomando en cuenta las estructuras simbólicas y emocionales, las cuales son únicas e irrepetibles, tienen un impacto en cómo percibimos nuevas experiencias. El sentido subjetivo que les atribuimos reflejará la forma en que nuestra organización subjetiva se ha desarrollado a lo largo de nuestra historia personal. Por lo tanto, los sentidos y significados serán relativamente constantes (Mori et al., 2022).

El desarrollo de la persona puede afectar las relaciones que hay en los centros educativos, siendo los estudiantes los protagonistas, así como también lo son los docentes y directivos. Con respecto a los agentes formadores de la escuela, tendrán como función la constante observación de conducta de una o varias personas en un sólo lugar.

Por otra parte, es importante fomentar estrategias para mejorar la convivencia escolar y brindar una adecuada formación para los docentes (Espinoza, 2023). Así también, es vital identificar las posibles variables que puedan influir en estas asociaciones, examinamos si y en qué medida el apoyo del entorno percibido por parte de la familia, los amigos y los profesores media en tal medida en el bienestar psicológico (Hellfeldt, 2020). Es fundamental que el grado de participación se dé por parte de toda la comunidad educativa para la consolidación de un buen clima general del centro, cuando hablamos de participación, ésta incluye todas las voces de la comunidad en un manera eficaz y activa, no sólo informando sobre las acciones a realizar, sino formando parte del proyecto social y educativo de los alumnos del centro educativo. (González-Calvo et al., 2019).

Es por ello, que la convivencia escolar involucra un logro de aprendizaje que centra su atención en cómo integrarse con los alumnos con el objetivo de fomentar adecuadas relaciones interpersonales (Carreño, 2020).

En cuanto a las dimensiones, tenemos a la convivencia escolar inclusiva, las metodologías de enseñanza resaltan la forma en la que los estudiantes reaccionan y generan diversos aportes socioemocionales; estos procesos cambiantes buscan restringir los límites participativos y relacionales de los estudiantes a partir de los conocimientos previos y las diversas maneras de interactuar, dándole así, mayor significancia a la escuela que configura un espacio idóneo de comunicación y escucha abierta para los estudiantes, tomando en cuenta la complejidad del contexto del centro educativo (Saldivia, 2018).

La siguiente dimensión es convivencia escolar democrática, la cual está relacionada a las vivencias participativas de vida compartida, determinada por la interacción sosegada que busca propiciar el desarrollo integral, contribuyendo a fortalecer vínculos seguros, erradicar todo tipo de violencia y fomentar experiencias favorables, lineamientos que aportan a la vida, con las cuáles los aspectos afectivos, de comportamiento y aprendizaje se llevan a cabo a totalidad.

En la situación actual de convivencia en las escuelas, el concepto de formación docente debe incluir expresamente la formación en el uso de estrategias que mejoren la convivencia. Así, como la preparación del docente le permitirá desarrollar de manera crítica, reflexiva y eficaz un estilo de enseñanza que promueva el aprendizaje significativo, Por ello, es necesario actualizar el actual sistema formativo para conseguir una formación útil, en equipo y obligatoria en la escuela. Asimismo, el trabajo en equipo del profesorado debe dar como resultado un procedimiento coordinado para establecer y aplicar las normas (Gil-Espinosa, 2021).

La última dimensión corresponde a convivencia escolar pacífica, que se genera por el estado creado a partir de las experiencias de participación equitativa que busca fomentar basado en el respeto que facilita la interacción y compañerismo en los integrantes de la comunidad educativa, evitando las condiciones de riesgo que alcancen interferir en la integridad personal; así también, remediar el perjuicio y favorecer la reinserción a la sociedad (Gázquez et al., 2018). Se trata de hacer de las escuelas espacios seguros y no violentos, es imperativo crear un clima donde los estudiantes solo puedan crecer y convivir de manera segura, sin sombras,

frustraciones o sufrimientos. las escuelas y otros actores que constituyen las comunidades educativas a través de la construcción del conocimiento basada en el diálogo (Yot-Domínguez et al., 2019)

El desafío de comprender y trabajar la convivencia en la escuela es no perder de vista su complejidad para realmente situarse desde perspectivas integrales que permitan reconfigurar relaciones significativas que construyan modelos de convivencia pacífica, inclusiva y democrática (Perales, 2018). La mediación se basa en el diálogo, la empatía, el compromiso y la responsabilidad, ineludibles determinantes para la mejora del entorno educativo, sin duda, resulta la mejora de las habilidades sociales de los alumnos, contribuye a una mayor participación de alumnos en el centro y disminuye el número de expedientes disciplinarios (González et al., 2022).

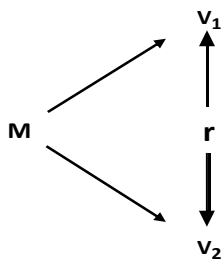
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación fue básica, pues permitió adquirir información con el objetivo de solucionar el problema. Como afirma Esteban (2018), esta investigación aporta nuevos conocimientos sobre eventos observables que se llevaron a cabo en un tiempo específico de la variable en cuestión.

3.1.2 Diseño de investigación: Diseño no experimental. Se empleó el diseño correlacional, según Rodríguez (2020), señala que este tipo de investigación es considerada como un estudio no experimental que establece una relación estadística entre más de una variable.

El diseño fue representado con la siguiente imagen:



Donde:

- M : Población
- V1 : Bienestar Psicológico
- V2 : Convivencia Escolar
- R : Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Bienestar psicológico

- **Definición conceptual:** Es la capacidad de encontrarse bien con uno mismo y la adecuada relación con su entorno, la independencia, la formación profesional iniciando con lo personal a lo global, queriendo decir que ello está vinculado con la destreza de lograr expresarse intra/interpersonalmente (Ryff, 1995).
- **Definición operacional:** Cuenta con 6 dimensiones: autoaceptación, autonomía, crecimiento personal, propósito de vida, relaciones positivas con otros y dominio del entorno.

- **Indicadores:** Con 13 indicadores (Anexo 1).
- **Escala de medición:** Escala ordinal, cuyo instrumento contará con 39 ítems con respuestas.

Variable 2: Convivencia escolar

- **Definición conceptual:** Está vinculada a la práctica de valores y comportamientos dirigidos a ir en contra de la violencia y su finalidad es la previsión de conflictos teniendo como punto de partida el diálogo y acuerdos entre personas. (Vargas, 2019).
- **Definición operacional:** Cuenta con 3 dimensiones las cuales son: convivencia inclusiva, democrática y pacífica.
- **Indicadores:** Son 12 indicadores (Anexo 1).
- **Escala de medición:** Escala ordinal, cuyo instrumento contará con 25 ítems con respuestas.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: Consiste en un grupo de individuos que ha sido cuidadosamente definido, tiene un tamaño limitado y es fácilmente accesible (Arias-Gómez, 2016). Estuvo conformada por 250 escolares de una institución educativa privada de Chiclayo.

- **Criterios de inclusión:** Escolares matriculados en el año lectivo, del quinto grado, que asisten a la evaluación, brinden consentimiento informado firmado y que respondieron íntegramente a los instrumentos.
- **Criterios de exclusión:** Escolares que no asistan a la evaluación, que no cuenten con el permiso de sus padres o que estén retirados.

3.3.2 Muestra: La muestra es el proceso importante en un diagnóstico estadístico en el que se acopia un número determinado de aclaración de una población más grande. La muestra consistió en un total de 152 estudiantes, y se empleó la fórmula apropiada para determinar su tamaño (Anexo 2).

3.3.3 Muestreo: En cuanto al muestreo los sujetos fueron seleccionados mediante la técnica del muestreo de tipo estratificado.

3.3.4 Unidad de análisis: Consideró a cada estudiante del quinto grado de secundaria de una institución privada de Chiclayo. Tal como lo indica (Arias, 2021) indica que la unidad de análisis se refiere a los elementos fundamentales del estudio, como individuos, grupos o instituciones, entre otros, en el lugar donde se llegó a ejecutar la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como herramienta para recopilar datos que permitieran medir ambas variables mediante preguntas de respuesta cerrada y una escala tipo Likert. Respecto al cuestionario, es una herramienta de recojo de datos que recopila la opinión de los evaluados que forman parte del estudio, tomando en cuenta una escala de apreciación con el objetivo de potenciar el sustento teórico cuantitativo de nuestras variables de investigación (Garay, 2020).

La adaptación de la escala de Bienestar Psicológico para jóvenes ha demostrado ser altamente confiable y válida, lo que la convierte en una herramienta de evaluación breve que disminuye la carga cognitiva en los jóvenes durante el proceso de evaluación (Stavraki et al., 2022). Por su parte, Hernández y Mendoza (2018) es necesario evaluar y demostrar la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación en cada estudio, asegurándose de que se adapten de manera adecuada a la realidad de la población que se está estudiando.

El procedimiento empleado en este estudio para recolectar datos consistió en el uso de dos variables principales. En primer lugar, se utilizó la escala de Bienestar Psicológico desarrollada por Carol Ryff en 1995, posteriormente actualizada en 2004, y adaptada a la versión española por Díaz et al. (2006). Segundo, la Escala de Convivencia Escolar creada por Elizabeth Vargas, en el año 2019.

3.5. Procedimientos

Para obtener los datos cuantitativos se procedió a la adaptación de ambos cuestionarios a emplear, teniendo en cuenta la realidad de la población en la cual se utilizarán, así como la evaluación mediante el criterio de jueces. Es común pensar que, al traducir y adaptar un instrumento ampliamente reconocido y utilizado en un campo específico, país e idioma, se asegura la preservación de sus propiedades psicométricas. Sin embargo, en la mayoría de las situaciones, esta

condición no se satisface, por lo tanto, es crucial llevar a cabo su adaptación sociocultural y, lo que es aún más importante, su validación (Villavicencio et al., 2016).

3.6. Método de análisis de datos

Los resultados recopilados fueron organizados previamente y luego procesados en un banco de datos utilizando Microsoft Excel. Posteriormente, se realizó el procesamiento de la información utilizando el software SPSS, el cual agilizó la gestión de la información, así como la generación de tablas, cuadros y gráficos estadísticos relevantes.

Una vez realizada esta etapa, se procedió a demostrar las hipótesis planteadas utilizando la estadística inferencial. En este caso, debido a que las variables de Bienestar psicológico y Convivencia escolar se consideran datos paramétricos, se utilizó la prueba de correlación de Pearson. La planificación del análisis estadístico se realizó de manera secuencial, comenzando con la estadística descriptiva y luego avanzando hacia el análisis analítico. Esto implica la estimación de medidas de riesgo, impacto, validez o precisión, así como el contraste de hipótesis (Ochoa, 2019).

3.7. Aspectos éticos

Definidos por la universidad en sus políticas internas. Esto implica adherirse a las normas éticas y directrices establecidas para asegurar la integridad y el respeto durante la investigación.

En cuanto al sustento teórico, se emplearon los supuestos de expertos debidamente referenciados. El respeto a la propiedad intelectual de autores nacionales e internacionales implica citar y referenciar de manera correcta las fuentes utilizadas, evitando el plagio y siguiendo las normas establecidas de atribución de autoría.

Se tomaron todas las medidas necesarias para garantizar la reserva y la privacidad de los datos recopilados. En el ámbito de la investigación, la ética va más allá de asegurar el respeto a la persona y se considera como un aspecto fundamental que debe guiar todas las acciones y decisiones. A menudo, se aborda de manera superficial en el diseño metodológico, pero en realidad, la ética debería estar presente de manera constante e iluminar todas las acciones humanas, incluyendo el desarrollo científico (Martínez et al., 2015).

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autoaceptación	9	5.9	113	74.3	30	19.7	152	100
Autonomía	7	4.6	127	83.6	18	11.8	152	100
Crecimiento personal	2	1.3	109	71.7	41	27.0	152	100
Propósito de vida	12	7.9	100	65.8	40	26.3	152	100
Relaciones positivas con otros	9	5.9	106	69.7	37	24.3	152	100
Dominio del entorno	3	2.0	123	80.9	26	17.1	152	100

Nota. Cuestionario aplicado

En la tabla 1, se aprecia la distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable bienestar psicológico, de tal manera que, se aprecia que todas las dimensiones se ubican en un nivel medio; autoaceptación con un 74.3%, autonomía con un 83.6%, crecimiento personal con un 71.7%, Propósito de vida con un 65.8%, Relaciones positivas con otros con un 69.7% y Dominio del entorno con un 80.9%.

Tabla 2

Distribución de frecuencias según niveles de las dimensiones de convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo

Niveles	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Convivencia inclusiva	6	3.9	67	44.1	79	52.0	152	100
Convivencia democrática	18	11.8	74	48.7	60	39.5	152	100
Convivencia pacífica	24	15.8	67	44.1	61	40.1	152	100

Nota. Cuestionario aplicado

En la tabla 2, se aprecia la distribución de frecuencias y porcentajes correspondiente a las dimensiones de la variable de convivencia escolar, de tal manera que, se evidencia una prevalencia del nivel alto con un 52% en la dimensión de Convivencia inclusiva, seguido del nivel medio en las dimensiones de Convivencia democrática y Convivencia pacífica con un 48.7% y 44.1% respectivamente.

Tabla 3

Correlación entre las dimensiones de la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

		Convivencia Inclusiva	Convivencia Democrática	Convivencia Pacífica
Autoaceptación	Correlación de Pearson	.287**	.225**	.266**
	Sig. (bilateral)	<.001	0.005	<.001
	N	152	152	152
Autonomía	Correlación de Pearson	0.031	0.128	-0.048
	Sig. (bilateral)	0.704	0.115	0.556
	N	152	152	152
Crecimiento Personal	Correlación de Pearson	.319**	.243**	.199*
	Sig. (bilateral)	<.001	0.003	0.014
	N	152	152	152
Propósito de Vida	Correlación de Pearson	.437**	.403**	.405**
	Sig. (bilateral)	<.001	<.001	<.001
	N	152	152	152
Relaciones Positivas con Otros	Correlación de Pearson	-0.023	-0.009	-0.086
	Sig. (bilateral)	0.778	0.911	0.292
	N	152	152	152
Dominio del Entorno	Correlación de Pearson	0.145	.170*	0.142
	Sig. (bilateral)	0.075	0.036	0.08
	N	152	152	152
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).				

En la tabla 3, se aprecia que la dimensión Autoaceptación, tiene una correlación baja con las tres dimensiones de convivencia escolar, tanto Convivencia inclusiva ($r=.287^{**}$), Convivencia democrática ($r= .225^{**}$) y Convivencia pacífica ($r= .266^{**}$).

En cuanto a la dimensión Autonomía, ésta tiene una correlación muy baja con las dimensiones Convivencia inclusiva ($r= 0.031$) y Convivencia democrática ($r= 0.128$), mientras que con la dimensión Convivencia pacífica tiene una correlación negativa muy baja ($r= -0.048$).

Respecto a la dimensión Crecimiento personal, tiene una correlación moderada con las dimensiones Convivencia inclusiva ($r=.319^{**}$) y Convivencia democrática ($r= .243^{**}$), mientras que con la dimensión Convivencia pacífica tiene una correlación muy baja ($r= .199^*$).

En cuanto a la dimensión Propósito de vida, tiene una correlación moderada con las tres dimensiones, tanto Convivencia inclusiva ($r=.437^{**}$), Convivencia democrática ($r= .403^{**}$), y Convivencia pacífica ($r= .405^{**}$).

Acerca de la dimensión Relaciones positivas con otros, ésta tiene una correlación negativa muy baja con las tres dimensiones de convivencia escolar, tanto Convivencia inclusiva ($r=-0.023$), Convivencia democrática ($r=-0.009$), y Convivencia pacífica ($r= -0.086$).

Finalmente, la dimensión Autonomía tiene una correlación muy baja con las dimensiones Convivencia inclusiva ($r= 0.145$), Convivencia democrática ($r= .170^*$) y Convivencia pacífica ($r= 0.142$).

Tabla 4*Correlación entre el bienestar psicológico y convivencia escolar*

		Bienestar Psicológico	Convivencia Escolar
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1	.307
	Sig. (bilateral)		.0001
	N	152	152
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	.307	1
	Sig. (bilateral)	.0001	
	N	152	152

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, el valor p de la prueba de correlación de Pearson fue menor que 0.01 ($p=0.0001 < 0.01$), lo cual indica que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, podemos afirmar que existe una relación significativa entre las variables de Bienestar Psicológico y Convivencia Escolar, con una relación significativa al nivel de significancia del 1%. Además, el coeficiente de correlación de Pearson presentó un valor positivo (.307**), lo que indica que hay una relación directa entre las variables mencionadas anteriormente.

V. DISCUSIÓN

Según los objetivos planteados en el estudio, se logró determinar lo siguiente, con respecto a la Variable Bienestar Psicológico encontramos que el 87.5% de estudiantes alcanzaron un nivel medio dato que difiere con lo hallado por Solórzano (2019) investigó la conexión entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico descubrió que el 50% de los estudiantes se encontraba en un nivel de bienestar psicológico bajo, mientras que García et al. (2020) encontró que 46% del alumnado presentó un nivel elevado de bienestar psicológico, mientras que 17% junto a 26% alcanzaron el nivel inferior y moderado respectivamente; asimismo, se observó que todas las dimensiones están interconectadas de manera significativa, dato que coincide con Villanueva (2023) cuyo estudio reveló que 23.5% de estudiantes presentaron niveles bajos de bienestar psicológico, 70.6% un nivel moderado y 5.9% con un nivel alto.

En cuanto a la dimensión autoaceptación encontramos un 74.3% de estudiantes que se encuentra en un nivel medio, esto es confirmado por Requejo (2022), quien encontró que el mayor porcentaje, representado por un 68.29% de la población se encuentra en un nivel medio, esto sugiere que los estudiantes tienen la capacidad de experimentar un sentimiento positivo hacia sí mismos a pesar de ser conscientes de sus propias limitaciones.

Respecto a la dimensión autonomía encontramos un porcentaje de 83.6 del total de estudiantes que se encuentra en un nivel medio, dato que coincide con la investigación realizada por Terrones (2022), quién encontró que el 72.4% de estudiantes se encuentra en un nivel medio, esto implica que tienen la capacidad de mantener su propia identidad en diversos entornos sociales, considerando sus propias creencias, independencia y autonomía personal.

Mientras que en la dimensión crecimiento personal hallamos un 71.7% de estudiantes en un nivel medio, dato que difiere con Villanueva (2022), pues encontró que el 47.1% de estudiantes se ubica en un nivel alto, lo cual implica que cada estudiante se preocupa y se esfuerza por desarrollar su máximo potencial, continuar su crecimiento personal y aprovechar al máximo sus habilidades.

En cuanto a la dimensión propósito de vida un 65.8% de estudiantes se encuentran en un nivel medio, dato que concuerda con la investigación de Aedo

(2021), quien encontró que 57.5% y 33.8% de estudiantes se encuentra en un nivel alto y medio respectivamente, esto sugiere que estos estudiantes requieren establecer objetivos claros y definir una serie de metas que les brinden un sentido a su vida.

Respecto a la dimensión relaciones positivas con otros, se obtuvo un 69.7% y un 24.3% ubicándose en un nivel medio y alto respectivamente, información que coincide con Villanueva (2023), quien encontró que el 74% del total de estudiantes se encuentran en un nivel alto y medio, esto implica que los individuos tienen relaciones sociales duraderas y disponen de amigos en quienes pueden depositar su confianza. Así también lo menciona Barrientos (2021), esta es una forma de actuar y comportarse que se construye a nivel individual a medida que la persona se desarrolla psicológicamente y adquiere habilidades para vincularse de manera favorable e integrada con las experiencias que va vivenciando, implicando la incorporación de situaciones agradables, más allá de solo inhibir situaciones negativas que puedan surgir en su camino.

En cuanto a la última dimensión dominio del entorno un 98% alcanzaron un nivel medio y alto, coincidiendo con Requejo (2022), quien encontró que un 92.68% presentaban un nivel medio y alto en total, esto significa que los estudiantes tienen la capacidad de gestionar de manera efectiva las oportunidades y demandas del entorno para satisfacer sus habilidades y necesidades.

Los datos antes mencionados coinciden con lo mencionado por García (2020) reconociendo que el bienestar psicológico generalmente se asocia con niveles de funcionamiento óptimos que abarcan no solo las relaciones del individuo con los demás, sino también aspectos internos como el dominio personal y el crecimiento personal. Asimismo, el sentido de logro satisfactorio se encuentra vinculado a un mayor bienestar subjetivo, económico y académico, así como a una mayor participación y satisfacción en el ámbito académico, y a la percepción de equidad en los resultados alcanzados (Seijo et al., 2023).

De tal forma, emerge la importancia de la superación de problemas críticos en la vida de la persona acompañado de dimensiones psicológicas como las antes mencionadas, las cuales revelan que los factores de satisfacción y pertenencia están relacionados con un mayor nivel de bienestar mental (Moyano et al., 2021).

Ryff (1995) rescata que las seis dimensiones del funcionamiento positivo apuntan a dirigir a la persona hacia un desarrollo personal y mejora en su potencial: como a que es mantener una actitud positiva frente a experiencias pasadas y actuales; a entender como la meta e ideas que le dan un sentido, orientación y significado en la vida; buscar a la autodirección guiada por los propios estándares internos socialmente aceptados, basada en el ejercicio de la realidad; definir la interacción satisfactoria con las personas experimentando intimidad y empatía; enfocar la habilidad para manejar situaciones complejas conforme a los propios intereses y fomentar el autodesarrollo mediado por la percepción del potencial de la propia persona.

Referente a la variable Convivencia escolar, el 50% de estudiantes presentan un nivel medio de convivencia escolar coincidiendo con lo encontrado por Ayovi (2020), quién se trazó el objetivo de indagar el vínculo entre habilidades sociales y convivencia escolar en Ecuador, observando que ambas variables se sitúan en un nivel medio; asimismo lo hizo Larrea (2022), quien propuso examinar la posible relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de nivel secundario, hallando que en general, se obtuvo un nivel bajo de habilidades socioemocionales en la muestra estudiada mientras que se apreció un nivel medio en convivencia escolar. Otro dato que corrobora el presente resultado lo encontramos en el estudio de Alonzo (2019) quien buscó determinar la relación entre agresividad y convivencia en escolares del nivel secundario, identificando principalmente que más del 30% de los estudiantes alcanzaron un nivel regular de convivencia escolar, esto quiere decir que la mitad de la población presenta un nivel regular moderado.

Quien sustenta esta teoría es Bronfenbrenner (1987) quien asegura que los entornos naturales son el principal recurso de influencia sobre el comportamiento humano, pues este modelo estudia al ser humano dentro de un ámbito específico, para el cual es importante admitir que el entorno social-físico, se vincula con diversos factores como los psicológicos, biológicos y sociales que intervienen directamente en cada persona de manera distinta. Ortega (2021) hace referencia a la importancia de la adaptación constante de un ser dinámico, que está en proceso de formación, así como a la interacción de entornos cambiantes en los que esa

persona se desenvuelve. La acomodación que se va generando a través de una transformación incesante también se ve limitado por las relaciones que se establecen entre los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el individuo.

Otro aporte a considerar es el de Espinoza (2023) quien reconoce que el desarrollo de la persona puede afectar las relaciones que hay en los centros educativos, siendo los estudiantes los protagonistas, así como también lo son los docentes y directivos. Con respecto a los agentes formadores de la escuela, tendrán como función la constante observación de conducta de una o varias personas en un sólo lugar. Por otra parte, es importante fomentar estrategias para mejorar la convivencia escolar y brindar una adecuada formación para los docentes.

Considerando las dimensiones de la convivencia escolar, tenemos a la convivencia inclusiva, en la cual un 52% de estudiantes se ubicó en un nivel alto al igual que lo encontrado por Vargas (2019), donde un 71% de los participantes se encontraba en el nivel alto. Por ende, se considera que los estudiantes perciben que el fomento de relaciones se basa en la participación plena, de búsqueda abierta, generadora y productiva, y promueven la creación de áreas para el diálogo constante y la reflexión. Carreño (2020) menciona que la convivencia escolar involucra un logro de aprendizaje que centra su atención en cómo integrarse con los alumnos con el objetivo de fomentar adecuadas relaciones interpersonales asimismo lo hace Saldivia (2018) quien refiere que las metodologías de enseñanza resaltan la forma en la que los estudiantes reaccionan y generan diversos aportes socioemocionales; estos procesos cambiantes buscan restringir los límites participativos y relacionales de los estudiantes a partir de los conocimientos previos y las diversas maneras de interactuar, dándole así, mayor significancia a la escuela que configura un espacio idóneo de comunicación y escucha abierta para los estudiantes, tomando en cuenta la complejidad del contexto del centro educativo.

En tanto las dimensiones democrática y pacífica, notamos que un 48.7% y 44.1% se ubican en un nivel medio, dato que discrepa con lo encontrado por Vargas (2019), en donde un 66.4 % y un 72% se encuentran en un nivel alto. Haciendo referencia a que reconocen una práctica de participación en la existencia compartida con sus compañeros, así como a la solución de discrepancias de forma

pacífica y la disposición de convenios que regulen la vida en común. Por lo tanto, este modelo nos permite identificar a la sociedad y el vínculo que ocasionan como un total de relaciones que influyen en el crecimiento y en el día a día de las personas, dando como resultado a sus experiencias, la forma de actuar y de cómo responder ante ellas (Monreal, 2012).

Por ello dentro de las instituciones educativas las disposiciones subjetivas en docentes y estudiantes vinculan sentidos y significados a partir de las situaciones vividas en el ámbito familiar, que posteriormente son adaptadas a los diversos espacios de su interacción, tomando en cuenta las estructuras simbólicas y emocionales, las cuales son únicas e irrepetibles, tienen un impacto en cómo percibimos nuevas experiencias, el sentido subjetivo que les atribuimos reflejará la forma en que nuestra organización subjetiva se ha desarrollado a lo largo de nuestra historia personal (Mori et al., 2022). Por su lado Gázquez (2018) hace mención sobre el estado creado a partir de las experiencias de participación equitativa que busca fomentar basado en el respeto que facilita la interacción y compañerismo en los integrantes de la comunidad educativa, evitando las condiciones de riesgo que alcancen interferir en la integridad personal; así también, remediar el perjuicio y favorecer la reinserción a la sociedad.

Finalmente, en la presente investigación se encontró que existe una relación significativa entre las variables de bienestar psicológico y convivencia escolar lo cual concuerda con el resultado encontrado por Requejo (2022), Se observa que existe una correlación positiva significativa de magnitud moderada entre la variable de bienestar psicológico y el clima social escolar ($r = .418, p < .01$). Por lo tanto, se puede descartar la hipótesis nula que sostiene la falta de correlación entre las variables, lo que indica que los participantes que experimentan un bienestar psicológico adecuado suelen percibir un clima social escolar positivo.

Hellfeldt (2020) hace referencia a lo vital que es identificar las posibles variables que puedan influir en estas asociaciones, examinamos si y en qué medida el apoyo social percibido por parte de la familia, los amigos y los profesores media en tal medida en el bienestar psicológico. Por otro lado, Medina (2022) refiere que el bienestar era asociado a lo efímero, sin embargo, actualmente hace referencia al desarrollo y funcionamiento positivo en diversas áreas: física, emocional, social,

profesional y personal, así como a nuestra capacidad de adaptación al entorno, asumiendo retos que nos motiven a explorar fuera de nuestra zona de confort, hallando la forma de solucionarlos y obteniendo enseñanzas de ellos, ya sea de situaciones positivas o negativas.

Moyano (2021) considera la importancia del Bienestar Psicológico, porque ahonda en la superación de problemas críticos en la vida de la persona acompañado de dimensiones psicológicas como: autonomía, relaciones positivas con los demás, crecimiento personal, autoconcepto y dominio del entorno. Los indicadores de bienestar, como se mencionó previamente, revelaron que los factores de satisfacción y pertenencia están relacionados con un mayor nivel de bienestar mental.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación significativa débil entre el bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria; es directa porque el coeficiente de correlación de Pearson hallado fue un valor positivo (.307**); y es significativa dado que el p-valor obtenido fue menor a 0,01 ($p\text{-valor}=0,0001$); en consecuencia, la evidencia estadística encontrada señala que se debe rechazar la hipótesis nula.
2. Los estudiantes presentan un nivel medio y alto de bienestar psicológico lo que significa que son capaces de mantener una actitud positiva frente a experiencias pasadas y actuales; que entienden como las metas e ideas les dan sentido, orientación y significado a sus vidas; pueden establecer una autodirección guiada por los propios estándares internos socialmente aceptados; logran establecer una interacción satisfactoria con las personas experimentando empatía así como tienen una percepción del potencial de la propia persona.
3. Los estudiantes presentan un alto nivel de convivencia escolar, sin embargo, existe un gran porcentaje que presentan un nivel medio y bajo lo que implicaría poca capacidad de reaccionar y generar diversos aportes socioemocionales; dificultad para fortalecer vínculos seguros y por ende erradicar todo tipo de violencia y fomentar experiencias favorables, así como para fomentar el respeto que facilita la interacción y confianza en los integrantes de la comunidad educativa.
4. Tras examinar la relación entre las dimensiones del bienestar psicológico y las dimensiones de la convivencia escolar, se evidencia una correlación de magnitud moderada a baja. Por ende, se confirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que existe una relación significativa entre las dimensiones de las variables en los estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa evaluada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Un nivel adecuado de convivencia escolar se logra cuando la comunidad educativa cuenta con un buen bienestar psicológico, por ello es importante que los directivos, trabajen en promover talleres y programas de psicoeducación e intervención, acciones que tendrán como objetivo generar cambios a nivel personal, emocional y social.
2. Fomentar talleres de promoción del bienestar psicológico en los escolares, teniendo en cuenta que existe un alto porcentaje de ellos que presentan niveles altos y medios, asimismo proponer un protocolo de atención para prevenir, asistir y derivar casos específicos de los estudiantes con problemas psicosociales que puedan presentarse durante el año académico.
3. Para los directores y subdirectores, brindar constantes capacitaciones a los profesores de la escuela para que mejoren sus habilidades y desempeño como tutores, con el objetivo de establecer formas de interacción con sus estudiantes basadas en habilidades de comunicación, empatía, respeto y confianza.
4. Para el departamento de psicología utilizar cuestionarios similares a los de la investigación para evaluar los niveles de ambas variables. Estos resultados podrían ayudar a identificar problemas o dificultades de manera oportuna.

REFERENCIAS

- Aedo, J. J. (2021). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88785>
- Agurto, C. G. (2020). *Bienestar psicológico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6896>
- Alonzo, P. A. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo, Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1010>
- Ansu, F., Mamatha, S. y Sulochana, B. (2021). Psychological well-being and perceived parenting style among adolescents. *Comprehensive child and adolescent nursing*, 44(2), 134-143. <https://doi.org/10.1080/24694193.2020.1743796>
- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera Ed. Arequipa: ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDelInvestigacion_libro.pdf
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. A. y Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63, 201-206.
- Asiu, H. J. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en tercer grado de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo. Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52823>
- Ayovi, E. Y. (2020). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador*. [Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61663>

Barrientos, S. S., París, A. D., y Burgos, A. V. (2021). Bienestar psicológico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación en educación médica*, 6(24), 260-266. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenl.cgi?IDARTICULO=100083>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.

Cárdenas, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, (9), 15-28.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1021/1466>

Carreño, M. y Roza García, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 35–56.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4501>

Çetin, M. y Kökalan, Ö. (2021). A multilevel analysis of the effects of indoor activities on psychological wellbeing during COVID-19 pandemic. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(3), 500-507.

Del Castillo, D. y Rodríguez, T. N. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica del Centro*, 12(2).

<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/880>

Espinoza, B. M. (2023). *Actitud hacia los estudiantes con discapacidad y convivencia escolar en una institución educativa pública de Lima*. [Tesis Doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/1103>

Esteban, N. T. (2018). Tipos de Investigación. https://core.ac.uk/display/250080756?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1

- Estrada, L. (2018). Teoría y Métodos-Humanismo. Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>
- Fernández, M., Daset, L. y Castelluccio, L. (2019). Perfil de bienestar psicológico subjetivo en adolescentes uruguayos. *Revista de investigación "Suma Psicológica"* 26(2) (2019), 103-109.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v26n2/0121-4381-sumps-26-02-103.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019). Convivencia Escolar sin Violencia.
<https://www.unicef.org/chile/comunicadosprensa/unicef-lanza-campa%C3%B1a-convivencia-escolar-sin-violencia>
- Gao, J., y McLellan, R. (2018). Using Ryff's scales of psychological well-being in adolescents in mainland China. *BMC psychology*, 6(1), 1-8.
<https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-018-0231-6>
- Garay, C. (2020). Técnicas e instrumentos para recolección de datos.
<https://crubocas.up.ac.pa/sites/crubocas/files/202007/3%20M%C3%B3dulo%2C%20%2C%20EVIN%20300.pdf>
- García, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. F. y Soler, M. (2020). Mental health in the Montevidean adolescence: a view from the psychological wellbeing. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39 (2), 182 – 190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- Gázquez, J. J., Molero, M. M., Pérez, M. C., Martos, A., Simón, M. M., Barragán, A. B. & Sisto, M. (2018). *Convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar*. Volumen III. España: ASUNIVEP.
<https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libro%20convivencia%20completo.pdf>

- Gil-Espinosa, F. (2021). Training of physical education teachers and the use of rules to improve school coexistence. *Journal of Physical Education and Sport*, 21 (3). 10.7752/jpes.2021.03169
- Giles, M., Delgado, S. & Díaz, L. (2019). Redes Sociales y Bienestar Psicológico en Adolescentes. *II Encuentro de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8596520>
- González-Calvo, G., Hortigüela-Alcalá, D., Hernando-Garijo, A. y Pérez-Pueyo, A. (2019). The Coexistence Plan at a Secondary School: Analysis Based on the Voices of Students and Teachers. *Qualitative Report*. 24. 572-585. 10.46743/2160-3715/2019.3684
- González, J. A. (2023). *La Felicidad en la Historia Representaciones Literarias de la felicidad desde la antigüedad al presente*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- González, J., Leiva-Olivencia, J. y Matas-Terrón, A. (2022). Pedagogical conception of ICT conflicts in schools in the province of Malaga (Spain): A commitment to mediation. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 22(18). 10.46661/ijeri.6376
- Hellfeldt, K., López, L., y Andershed, H. (2020). Cyberbullying and Psychological Well-being in Young Adolescence: The Potential Protective Mediation Effects of Social Support from Family, Friends, and Teachers. *Int J Environ Res Public Health*. 17(1): 45. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6981789/>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holliman, A., Cheng, F. y Waldeck, D. (2022). Adaptability, Personality, and Social Support: Examining Links with Psychological Wellbeing Among Chinese High School Students. *International Journal of Educational Psychology*, 11(2), 125- 152. <http://doi.org/10.17583/ijep.8880>

- Jayaraja, A., Aun, T, & Ramasamy, P. (2017). *Predicting role of mindfulness and procrastination on psychological well-being among university students in Malaysia* [Tesis de maestría].
https://www.researchgate.net/publication/321267283_Predicting_role_of_mindfulness_and_procrastination_on_psychological_wellbeing_among_university_students_in_Malaysia
- La República (2022). Lambayeque: UGEL Chiclayo reporta 37 casos de violencia entre escolares. Artículo.
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/19/lambayeque-ugel-chiclayoreporta-37-casos-de-violencia-entre-escolares-lrnd>
- Larrea, E. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94199/Larrea_AEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez-Abreu J, Laucirica-Hernández C y Llanes-Llanes E. (2015). La ética, la bioética y la investigación científica en salud, complementos de un único proceso. *Revista Médica Electrónica*, 37(4):310–2.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16841824201500040001
- Medina, B., Fernández, I., Zúñiga, L., y Gómez, I. (2022). Bienestar psicológico de estudiantes universitarios durante la pandemia por SARS COVID 19. *Revista Electrónica Del Desarrollo Humano Para La Innovación Social*, 9(17).
<https://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/165>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: resultados principales.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7778>
- Monreal, M. G., y Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-

92. <https://doi.org/10.18172/con.656>

Mori, M. y Delgado, A. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita. *Revista Educación y Sociedad*, 3(6), 21-31.

<https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>

Mori, M. P., Herrera, A. M. y Huairé, E. J. (2022). Social Representations of Violence in Educational Environments. *Revista de Filosofía* 39 (3).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.6466628>

Moyano-Díaz, E., Mendoza-Llanos, R. y Paez-Rovira, D. (2021). Psychological wellbeing and their relationship with different referents and sources of happiness in Chile. *Revista de Psicología*, Vol. 39 (1), 2021, pp. 161-182.

<https://doi.org/10.18800/psico.202101.007>

Ochoa, C. (2019). Diseño y Análisis en Investigación. España: International Marketing & Communication S. A.)

<https://www.aeped.es/comite-pediatria-basada-enevidencia/documentos/disen-y-analisis-en-investigacion>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.

<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Ortega, W., Pozo, F., Vásquez, J. K., Díaz, E. J. y Patiño, A. R. (2021). *Modelo Ecológico De Bronferbrenner aplicado a la Pedagogía, Modelación Matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: De la lógica difusa a la Lógica Plitogénica*. Estados Unidos: Nsia Publishing House Editions.

Perales, C. (2018). An ethnographic approach to school convivencia. *Educacao and Realidade*, 43 (3). 10.1590/2175-623674800

Requejo, B. (2022). *Clima social escolar y bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis

de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/102234>

Reynosa, E. (2018). Trabajo de investigación. Teoría, metodología y práctica. Es un material académico didáctico. <https://www.aacademica.org/ern/12>

Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Comillas: Padres y Maestros*, 384; 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Ryff, C. (1989). Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57 (6), 1069–1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. y Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Ryff, C. y Singer, B. (2006). Best news yet on the six-factor model of well-being. *Social Science Research*, 35(4), 1103–1119. <http://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2006.01.002>

Saldivia, S. (2018). Convivencia escolar para la inclusión y la no discriminación. LIDERES EDUCATIVOS, 7: Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2018/11/NT7_L1_S.S_Convivencia-escolar-para-la-inclusio%CC%81n-y-la-no-discriminacio%CC%81n_14-11-18.pdf

Seijo, D., Vázquez, M.J., Novo, M., y Fariña, F. (2023). Studying the effects of sense of belonging to virtual communities in psychological well-being and adjustment to academic setting. *Educación XX1*, 26(1), 229-247. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31818>

Solórzano, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. *Revista en Investigación y Casos en Salud*, 4(1):30-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985489>

- Stavraki, M., García-Márquez, R., Bajo, M., Callejas-Albiñana, A. I., Paredes, B. y Díaz, D. (2022). Brief Version of the Ryff Psychological Well-Being Scales for Children and Adolescents: Evidence of Validity. *Psicothema*, 34 (2), 316-322. 10.7334/psicothema2021.235
- Terrones, E. J. (2022). *Bienestar psicológico y la procrastinación académica en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa La Esperanza, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108240>
- Vargas, E. (2019). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 102, SJL*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://doi.org/20.500.12692/58467>
- Villanueva, Y. F. (2023). *Bienestar psicológico y la actividad física de los estudiantes de una institución educativa pública, Comas-2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/116559>
- Villavicencio-Caparó, E., Ruiz-García, V. y Cabrera-Duffaut, A. (2016). Validación de Cuestionarios. *Revista OACTIVA UC Cuenca*, 1 (3), 71-76. https://www.researchgate.net/publication/333584935_VALIDACION_DE_CUESTIONARIOS
- Westerhof, G., & Keyes, C. (2010). Mental illness and mental health: The two continua model across the lifespan. *Journal of adult development*, 17(2), 110-119. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2866965/>
- Yot-Domínguez, C., Guzmán, M. y Hueros, A. (2019). Trainee teachers' perceptions on cyberbullying in educational contexts. *Social Sciences*, 8(1). 10.3390/socsci8010021
- Zhao, Q., Sun, X., Xie, F., Chen, B., Wang, L., Hu, L. y Dai, Q. (2021). Impact of COVID-19 on psychological wellbeing. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21 (3). <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100252>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Bienestar Psicológico	Según Ryff (1995). Es la capacidad de encontrarse bien con uno mismo y la adecuada relación con su entorno, la independencia, la formación profesional iniciando con lo personal a lo global, queriendo decir que ello está vinculado con la destreza de lograr expresarnos intra/interpersonalmente de manera efectiva alcanzando el bienestar individual.	La variable en mención fue medida a través de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff adaptado por la investigadora, la cual cuenta con las siguientes dimensiones: Autoaceptación, Autonomía, Crecimiento Personal, Propósito de Vida, Relaciones Positivas con otros y Dominio del Entorno. Consta de 13 indicadores.	Autoaceptación	Rechazo	Escala Ordinal de tipo Likert de 6 puntuaciones.
				Aceptación	
			Autonomía	Personal	Respondieron a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas:
				Social	
			Crecimiento Personal	Aprendizaje	<i>Totalmente desacuerdo</i> <i>En desacuerdo</i> <i>Medianamente en desacuerdo</i> <i>Medianamente de acuerdo</i> <i>De acuerdo</i> <i>Totalmente de acuerdo</i>
				Conocimiento	
				Valoración	
			Propósito de Vida	Crecimiento	
				Aspiracional	
			Relaciones positivas con otros	Integración	
	Participación				
Dominio del entorno	individual				
	Colectiva				

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Escala de bienestar psicológico

Para cada una de las afirmaciones siguientes, marca en la escala con un aspa el número que te parece más adecuado para describirte. El número 1 indica que estás totalmente en desacuerdo con lo que plantea la afirmación y el número 6 que estás totalmente de acuerdo con lo planteado.

Puntuaciones:

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Medianamente en desacuerdo
4. Medianamente de acuerdo
5. De acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento de cómo han resultado las cosas.						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y estudiar para hacerlos realidad.						
7	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						

10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.						
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.						
14	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.						
16	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.						
17	Me siento bien cuando pienso en lo que hice en el pasado y lo espero hacer en el futuro.						
18	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.						
19	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida						

26	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.						
27	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.						
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí						
33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						
34	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36	Cuando pienso en ello, realmente con el tiempo no he mejorado mucho como persona.						
37	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						

Cuestionario para medir la variable convivencia escolar

Estimado estudiante. A continuación, se presentan una serie de ítems sobre situaciones que ocurren entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera.

Escala: Nunca=1 Pocas veces=2 Frecuentemente=3 Siempre=4

Nº	ITEMS	1	2	3	4
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas				
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes				
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien				
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)				
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.				
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				

12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas				
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).				
23	Mi escuela es un espacio seguro.				
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				

Anexo 3. Muestra

$$n = \frac{Z^2 pqN}{(N - 1) e^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(250)}{(250 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

En donde:

n = Tamaño de
muestra. Z = Nivel de
confianza. p =
Variabilidad positiva.
q = Variabilidad negativa.
N = Tamaño de la población.
e = Es la precisión o error.

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN AUTOACEPTACIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.				x				x				x	
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				x				x				x	
03	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.				x				x				x	
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				x				x				x	
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				x				x				x	
06	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN RELACIONES POSITIVAS													
01	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.				x				x				x	
02	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				x				x				x	
03	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				x				x				x	
04	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				x				x				x	
05	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.				x				x				x	
06	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN AUTONOMIA													
01	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.				x				x				x	
02	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.				x				x				x	
03	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				x				x				x	
04	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				x				x				x	
05	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.				x				x				x	
06	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.				x				x				x	
07	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.				x				x				x	
08	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN DOMINIO DEL ENTORNO													
01	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				x				x				x	
02	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				x				x				x	
03	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.				x				x				x	
04	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				x				x				x	
05	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.				x				x				x	
06	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CRECIMIENTO PERSONAL													
01	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				x				x				x	
02	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.				x				x				x	
03	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.				x				x				x	

04	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.				x				x				x
05	Cuando pienso en ello, realmente con el tiempo no he mejorado mucho como persona.				x				x				x
06	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona				x				x				x
07	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.				x				x				x
N°	DIMENSIÓN PROPOSITO EN LA VIDA												
01	Disfruto haciendo planes para el futuro y estudiar para hacerlos realidad.				x				x				x
02	Soy una persona activa al realizarlos proyectos que propuse para mí mismo.				x				x				x
03	Me siento bien cuando pienso en lo que hice en el pasado y lo espero hacer en el futuro.				x				x				x
04	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.				x				x				x
05	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.				x				x				x
06	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es válido

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Eduardo Juárez Merino..... **DNI:**72942575.....

Especialidad del validador (a):Psicología clínica

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de junio del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA INCLUSIVA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				x				x				x	
02	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				x				x				x	
03	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				x				x				x	
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				x				x				x	
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				x				x				x	
06	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				x				x				x	
07	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				x				x				x	
08	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				x				x				x	
09	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				x				x				x	
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA													
01	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				x				x				x	
02	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				x				x				x	
03	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				x				x				x	
04	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				x				x				x	
05	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				x				x				x	
06	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PACÍFICA													
01	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				x				x				x	
02	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				x				x				x	
03	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				x				x				x	
04	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				x				x				x	
05	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				x				x				x	
06	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros(as).				x				x				x	
07	Mi escuela es un espacio seguro.				x				x				x	
08	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				x				x				x	
09	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es válido

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Carlos Eduardo Juárez Merino..... DNI:72942575.....

Especialidad del validador (a): Psicología Clínica

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



08 de junio del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN AUTOACEPTACIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.				x				x				x	
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				x				x				x	
03	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.				x				x				x	
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				x				x				x	
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				x				x				x	
06	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN RELACIONES POSITIVAS													
01	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.				x				x				x	
02	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				x				x				x	
03	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				x				x				x	
04	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				x				x				x	
05	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.				x				x				x	
06	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN AUTONOMIA													
01	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.				x				x				x	
02	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.				x				x				x	
03	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				x				x				x	
04	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				x				x				x	
05	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.				x				x				x	
06	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.				x				x				x	
07	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.				x				x				x	
08	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN DOMINIO DEL ENTORNO													
01	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				x				x				x	
02	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				x				x				x	
03	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.				x				x				x	
04	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				x				x				x	
05	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.				x				x				x	
06	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN CRECIMIENTO PERSONAL													
01	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				x				x				x	
02	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.				x				x				x	

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA INCLUSIVA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				x				x				x	
02	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				x				x				x	
03	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				x				x				x	
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				x				x				x	
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				x				x				x	
06	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				x				x				x	
07	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				x				x				x	
08	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				x				x				x	
09	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				x				x				x	
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA													
01	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				x				x				x	
02	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				x				x				x	
03	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				x				x				x	
04	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				x				x				x	
05	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				x				x				x	
06	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				x				x				x	
Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PACÍFICA													
01	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				x				x				x	
02	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				x				x				x	
03	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				x				x				x	
04	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				x				x				x	
05	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				x				x				x	
06	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros(as).				x				x				x	
07	Mi escuela es un espacio seguro.				x				x				x	
08	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				x				x				x	
09	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Instrumento aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ORBEGOSO VILLALBA JONATHAN ALEXANDER DNI 47658123

Especialidad del validador (a) PSICOLOGÍA EDUCATIVA

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

08 de junio del 2023

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN AUTOACEPTACIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.				x				x				x	
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				x				x				x	
03	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.				x				x				x	
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				x				x				x	
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				x				x				x	
06	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN RELACIONES POSITIVAS													
01	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.				x				x				x	
02	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				x				x				x	
03	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				x				x				x	
04	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				x				x				x	
05	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.				x				x				x	
06	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN AUTONOMÍA													
01	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.				x				x				x	
02	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.				x				x				x	
03	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				x				x				x	
04	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				x				x				x	
05	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.				x				x				x	
06	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.				x				x				x	
07	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.				x				x				x	
08	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN DOMINIO DEL ENTORNO													
01	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				x				x				x	
02	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				x				x				x	
03	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.				x				x				x	
04	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				x				x				x	
05	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.				x				x				x	
06	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CRECIMIENTO PERSONAL													
01	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				x				x				x	
02	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.				x				x				x	
03	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.				x				x				x	

04	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.				x				x					x
05	Cuando pienso en ello, realmente con el tiempo no he mejorado mucho como persona.				x				x					x
06	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona				x				x					x
07	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.				x				x					x
N°	DIMENSIÓN PROPÓSITO EN LA VIDA													
01	Disfruto haciendo planes para el futuro y estudiar para hacerlos realidad.				x				x					x
02	Soy una persona activa al realizarlos proyectos que propuse para mí mismo.				x				x					x
03	Me siento bien cuando pienso en lo que hice en el pasado y lo espero hacer en el futuro.				x				x					x
04	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.				x				x					x
05	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.				x				x					x
06	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				x				x					x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez Guadalupe Fiorella DNI: 45059558

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA INCLUSIVA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				x				x				x	
02	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				x				x				x	
03	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				x				x				x	
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				x				x				x	
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				x				x				x	
06	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				x				x				x	
07	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				x				x				x	
08	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				x				x				x	
09	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				x				x				x	
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA													
01	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				x				x				x	
02	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				x				x				x	
03	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				x				x				x	
04	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				x				x				x	
05	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				x				x				x	
06	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PACÍFICA													
01	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				x				x				x	
02	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				x				x				x	
03	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				x				x				x	
04	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				x				x				x	
05	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				x				x				x	
06	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).				x				x				x	
07	Mi escuela es un espacio seguro.				x				x				x	
08	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				x				x				x	
09	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ramírez Guadalupe Fiorella DNI: 45059558

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN AUTOACEPTACIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.				x				x				x	
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				x				x				x	
03	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.				x				x				x	
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				x				x				x	
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				x				x				x	
06	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN RELACIONES POSITIVAS													
01	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.				x				x				x	
02	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				x				x				x	
03	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				x				x				x	
04	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				x				x				x	
05	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.				x				x				x	
06	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN AUTONOMÍA													
01	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.				x				x				x	
02	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.				x				x				x	
03	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				x				x				x	
04	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				x				x				x	
05	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.				x				x				x	
06	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.				x				x				x	
07	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.				x				x				x	
08	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN DOMINIO DEL ENTORNO													
01	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				x				x				x	
02	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				x				x				x	
03	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.				x				x				x	
04	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				x				x				x	
05	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.				x				x				x	
06	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CRECIMIENTO PERSONAL													
01	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				x				x				x	

02	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.				x				x				x
03	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.				x				x				x
04	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.				x				x				x
05	Cuando pienso en ello, realmente con el tiempo no he mejorado mucho como persona.				x				x				x
06	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona				x				x				x
07	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.				x				x				x
N°	DIMENSIÓN PROPÓSITO EN LA VIDA												
01	Disfruto haciendo planes para el futuro y estudiar para hacerlos realidad.				x				x				x
02	Soy una persona activa al realizarlos proyectos que propuse para mí mismo.				x				x				x
03	Me siento bien cuando pienso en lo que hice en el pasado y lo espero hacer en el futuro.				x				x				x
04	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.				x				x				x
05	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.				x				x				x
06	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Vargas Díaz Ademar DNI: 45476251

Especialidad del validador (a): Docente de investigación en psicología

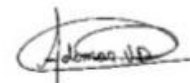
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA INCLUSIVA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				x				x				x	
02	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				x				x				x	
03	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				x				x				x	
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				x				x				x	
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				x				x				x	
06	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				x				x				x	
07	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				x				x				x	
08	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				x				x				x	
09	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				x				x				x	
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA													
01	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				x				x				x	
02	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				x				x				x	
03	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				x				x				x	
04	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				x				x				x	
05	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				x				x				x	
06	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PACÍFICA													
01	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				x				x				x	
02	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				x				x				x	
03	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				x				x				x	
04	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				x				x				x	
05	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				x				x				x	
06	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros(as).				x				x				x	
07	Mi escuela es un espacio seguro.				x				x				x	
08	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				x				x				x	
09	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				x				x				x	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Vargas Díaz Ademar DNI: 45476251

Especialidad del validador (a): Docente de investigación en psicología

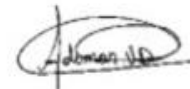
¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2023



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

N°	DIMENSIÓN AUTOACEPTACIÓN	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas.				x				x				x	
02	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.				x				x				x	
03	En general, me siento orgulloso de quién soy y la vida que llevo.				x				x				x	
04	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.				x				x				x	
05	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.				x				x				x	
06	Hay muchos aspectos de mí, que cambiaría si tuviera la oportunidad.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN RELACIONES POSITIVAS													
01	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos cercanos con quienes compartir mis preocupaciones.				x				x				x	
02	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.				x				x				x	
03	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.				x				x				x	
04	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.				x				x				x	
05	No he tenido muchas relaciones cercanas y de confianza.				x				x				x	
06	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN AUTONOMÍA													
01	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.				x				x				x	
02	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.				x				x				x	
03	Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.				x				x				x	
04	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				x				x				x	
05	Tiendo a estar influenciado por las personas que tienen diferentes ideas y opiniones.				x				x				x	
06	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.				x				x				x	
07	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.				x				x				x	
08	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN DOMINIO DEL ENTORNO													
01	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga.				x				x				x	
02	He sido capaz de construir un modo de vida a mi gusto.				x				x				x	
03	En general, siento que soy responsable de la situación en que vivo.				x				x				x	
04	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				x				x				x	
05	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.				x				x				x	
06	Si me sintiera infeliz con una situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.				x				x				x	
N°	DIMENSIÓN CRECIMIENTO PERSONAL													
01	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.				x				x				x	
02	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.				x				x				x	
03	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.				x				x				x	

04	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.				x				x				x
05	Cuando pienso en ello, realmente con el tiempo no he mejorado mucho como persona.				x				x				x
06	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona				x				x				x
07	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.				x				x				x
Nº	DIMENSIÓN PROPÓSITO EN LA VIDA												
01	Disfruto haciendo planes para el futuro y estudiar para hacerlos realidad.				x				x				x
02	Soy una persona activa al realizarlos proyectos que propuse para mí mismo.				x				x				x
03	Me siento bien cuando pienso en lo que hice en el pasado y lo espero hacer en el futuro.				x				x				x
04	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.				x				x				x
05	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.				x				x				x
06	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Joo Salinas Víctor Nicolás DNI: 44198266

Especialidad del validador (a): Docente Universitario

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Víctor N. Joo Salinas
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C.P.P. 27988

22 de junio del 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA INCLUSIVA	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones / Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.				X				X				X	
02	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.				X				X				X	
03	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.				X				X				X	
04	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.				X				X				X	
05	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.				X				X				X	
06	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.				X				X				X	
07	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.				X				X				X	
08	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.				X				X				X	
09	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as).				X				X				X	
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo				X				X				X	
Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA													
01	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.				X				X				X	
02	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).				X				X				X	
03	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.				X				X				X	
04	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.				X				X				X	
05	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).				X				X				X	
06	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).				X				X				X	
Nº	DIMENSIÓN CONVIVENCIA PACÍFICA													
01	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto				X				X				X	
02	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).				X				X				X	
03	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.				X				X				X	
04	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.				X				X				X	
05	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).				X				X				X	
06	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevamos mejor entre compañeros(as).				X				X				X	
07	Mi escuela es un espacio seguro.				X				X				X	
08	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.				X				X				X	
09	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Joo Salinas Víctor Nicolás DNI: 44198266

Especialidad del validador (a): Docente Universitario

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Joo Salinas Víctor Nicolás
PSICÓLOGO EDUCATIVO
C.P.N. 27988

22 de junio del 2023

Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **JUAREZ MERINO**
Nombres **CARLOS EDUARDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **72942575**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/04/21**
Resolución/Acta **0201-2021-UCV**
Diploma **052-109795**
Fecha Matrícula **07/04/2018**
Fecha Egreso **14/07/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342252

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24.06/2023 08:28:02-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ORBEGOSO VILLALBA**
Nombres **JONATHAN ALEXANDER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **47658123**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **30/12/19**
Resolución/Acta **0458-2019-UCV**
Diploma **052-077136**
Fecha Matrícula **02/04/2018**
Fecha Egreso **11/08/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342295

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24.06.2023 09:00:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **RAMIREZ GUADALUPE**
Nombres **FIGRELLA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45059558**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/05/19**
Resolución/Acta **0146-2019-UCV**
Diploma **052-062922**
Fecha Matricula **09/10/2017**
Fecha Egreso **20/01/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023

**CÓDIGO VIRTUAL 0001342302**

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24.06.2023 09:03:39-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Intemet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VARGAS DIAZ**
Nombres **ADEMAR**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **45476251**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**
Rector Usmp **JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO**
Secretario General **RODOLFO GAVILANO OLIVER**
Director **FLORENTINO NORBERTO MAYURI MOLINA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **26/04/19**
Resolución/Acta **381-2019-CU-R-USMP**
Diploma **0133021**
Fecha Matricula **15/07/2011**
Fecha Egreso **13/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342301

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 24.06.2023 09:02:05-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **JOO SALINAS**
Nombres **VICTOR NICOLAS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44198266**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **16/05/22**
Resolución/Acta **0231-2022-UCV**
Diploma **052-159965**
Fecha Matrícula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001342306

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24.06.2023 09:08:37-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Nivel de confiabilidad V de Aiken

Bienestar Psicológico

Item	J1	J2	J3	J4	J5	Promedio	V de Aiken
1	4	4	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	4	4	4	4.00	1.00
22	4	4	4	4	4	4.00	1.00
23	4	4	4	4	4	4.00	1.00
24	4	4	4	4	4	4.00	1.00
25	4	4	4	4	4	4.00	1.00
26	4	4	4	4	4	4.00	1.00
27	4	4	4	4	4	4.00	1.00
28	4	4	4	4	4	4.00	1.00
29	4	4	4	4	4	4.00	1.00
30	4	4	4	4	4	4.00	1.00
31	4	4	4	4	4	4.00	1.00
32	4	4	4	4	4	4.00	1.00
33	4	4	4	4	4	4.00	1.00
34	4	4	4	4	4	4.00	1.00
35	4	4	4	4	4	4.00	1.00
36	4	4	4	4	4	4.00	1.00
37	4	4	4	4	4	4.00	1.00
38	4	4	4	4	4	4.00	1.00
39	4	4	4	4	4	4.00	1.00
						V de Aiken Global	1.00

El instrumento tiene validez, existe concordancia de validez (favorable) entre los jueces en un 1 o 100%.

Escala de calificación politómica usada por los jueces

Alto nivel	4
Moderado nivel	3
Bajo nivel	2
No cumple con el criterio	1
N° de jueces	5
Rango (k) = 4 - 1	3

Fórmula para calcular V de Aiken

$$v = \frac{\bar{\chi} - l}{\kappa}$$

$\bar{\chi}$ = Promedio de la calificación de juicios de expertos

l = Valor mínimo en la escala de calificación

κ = Rango

Convivencia Escolar

Item	J1	J2	J3	J4	J5	Promedio	V de Aiken
1	4	4	4	4	4	4.00	1.00
2	4	4	4	4	4	4.00	1.00
3	4	4	4	4	4	4.00	1.00
4	4	4	4	4	4	4.00	1.00
5	4	4	4	4	4	4.00	1.00
6	4	4	4	4	4	4.00	1.00
7	4	4	4	4	4	4.00	1.00
8	4	4	4	4	4	4.00	1.00
9	4	4	4	4	4	4.00	1.00
10	4	4	4	4	4	4.00	1.00
11	4	4	4	4	4	4.00	1.00
12	4	4	4	4	4	4.00	1.00
13	4	4	4	4	4	4.00	1.00
14	4	4	4	4	4	4.00	1.00
15	4	4	4	4	4	4.00	1.00
16	4	4	4	4	4	4.00	1.00
17	4	4	4	4	4	4.00	1.00
18	4	4	4	4	4	4.00	1.00
19	4	4	4	4	4	4.00	1.00
20	4	4	4	4	4	4.00	1.00
21	4	4	4	4	4	4.00	1.00
22	4	4	4	4	4	4.00	1.00
23	4	4	4	4	4	4.00	1.00
24	4	4	4	4	4	4.00	1.00
25	4	4	4	4	4	4.00	1.00
						V de Aiken Global	1.00

El instrumento tiene validez, existe concordancia de validez (favorable) entre los jueces en un 1 o 100%.

Escala de calificación politómica usada por los jueces

Alto nivel	4
Moderado nivel	3
Bajo nivel	2
No cumple con el criterio	1
N° de jueces	5
Rango (k) = 4 – 1	3

Fórmula para calcular V de Aiken

$$v = \frac{\bar{\chi} - l}{\kappa}$$

$\bar{\chi}$ = Promedio de la calificación de juicios de expertos

l = Valor mínimo en la escala de calificación

κ = Rango

4.2. Confiabilidad de instrumentos

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.787	30
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.802	30

Anexo 5. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores							
Problema principal PP: ¿Cuál es la relación existente entre el bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo?	Objetivo general OG: Determinar la relación entre el bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.	Hipótesis general HG: Existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.	Variable 1:							
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y rangos			
			Auto-aceptación	Rechazo	1, 7, 13	Totalmente desacuerdo	Bajo			
				Aceptación	19, 25 y 31					
			Autonomía	Personal	3, 4, 9, 10			En desacuerdo	Medio	
				Social	15, 21, 27, 33					
			Crecimiento personal	Aprendizaje	24, 30			Mediana-mente en desacuerdo		Alto
				Conocimiento	34, 35			Mediana-mente de acuerdo		
				Valoración	36, 37, 38					
			Propósito de vida	Crecimiento	6, 12, 17			De acuerdo		
Aspiracional	18, 23, 29									
Relaciones positivas con otros	Integración	2, 8, 14	Totalmente de acuerdo							
	Participación	20, 26, 32								
Dominio del entorno	Individual	5, 11, 6								
	Colectiva	22, 28, 39								
Problemas específicos P1: ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo? P2: ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes del	Objetivos específicos O1: Identificar el nivel de bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. O2: Identificar el nivel de convivencia	Hipótesis específicas H1: El bienestar psicológico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, se encuentra en un nivel medio. H2: La convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa								

<p>quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo?</p> <p>P3: ¿Existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo?</p>	<p>escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p> <p>O3: Identificar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo.</p>	<p>de Chiclayo, se encuentra se encuentra en un nivel medio.</p> <p>H3: Si, existe relación entre las dimensiones de bienestar psicológico y las dimensiones de la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, y ésta es significativa.</p>	
--	--	---	--

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 2:				
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	Niveles y rangos
			Convivencia inclusiva	Trato de equidad	1, 2	Nunca	Bajo Regular Alto
				Integración y atención a diversas necesidades	3, 4		
				Reconocer y valorar el esfuerzo	5, 6		
				Involucramiento a familias para apoyar a sus hijos	7, 8		
				Promocionar la labor de colaboración	9, 10		
			Convivencia democrática	Aplicar normas de manera ejemplar	11, 12	Frecuentemente	
				Brindar ocasiones de participación y diálogo	13, 14		
				Brindar confianza mutua	15, 16		
			Convivencia pacífica	Practicar respeto y legalidad	17, 18	Siempre	
				Tomar acciones de prevención	19, 20		
				Promocionar la cohesión y confianza	21, 22		
				Brindar trato de respeto	23, 24, 25		

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo</p> <p>La investigación fue básica, pues permitió adquirir información con el objetivo de solucionar el problema. Como afirma Esteban (2018), esta investigación aporta nuevos conocimientos sobre eventos observables que se llevaron a cabo en un tiempo específico de la variable en cuestión. Asimismo, es importante resaltar que esta investigación resulta crucial para el progreso científico en su totalidad.</p> <p>Diseño</p> <p>Diseño no experimental. Se empleó el diseño correlacional, según Rodríguez (2020), señala que este tipo de investigación es</p>	<p>Población</p> <p>La población de estudio consiste en un grupo de individuos que ha sido cuidadosamente definido, tiene un tamaño limitado y es fácilmente accesible (Arias-Gómez, 2016). Estuvo conformada por 250 escolares de una institución educativa privada de Chiclayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criterios de inclusión: Escolares matriculados en el año lectivo, del quinto grado, que asistan a la evaluación, brinden consentimiento informado firmado y que respondieron íntegramente a los instrumentos. • Criterios de exclusión: Escolares que no asistan a la evaluación, que no cuenten 	<p>Variable 1:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Carol Ryff</p> <p>Año:1995</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p> <p>Variable 2:</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Elizabeth Vargas</p> <p>Año: 2019</p> <p>Ámbito de Aplicación: Educativo</p>	<p>Para la validación de los instrumentos se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach.</p> $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$ <p>Donde, k = El número de ítems $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems. S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems. α = Coeficiente de alfa de Cronbach</p> <p>Para el análisis de los datos se utilizó los coeficientes de correlación de Pearson, un método propio de la estadística paramétrica, que no solo se usa para conocer la relación entre dos variables cuantitativas, sino también para la predicción de una variable.</p>

<p>considerada como un estudio no experimental que establece una relación estadística entre más de una variable.</p>	<p>con la autorización de sus padres o que estén retirados.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es el proceso importante en un diagnóstico estadístico en el que se acopia un número determinado de aclaración de una población más grande. La muestra consistió en un total de 152 estudiantes, y se empleó la fórmula apropiada para determinar su tamaño.</p> <p>Muestreo</p> <p>En cuanto al muestreo los sujetos fueron seleccionados mediante la técnica del muestreo de tipo estratificado.</p>		
--	---	--	--

Anexo 6. Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”.

Investigadora: Lourdes Paola Otiniano Castillo.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa Académico De Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Jorge Basadre.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Surge la necesidad de formular la siguiente pregunta general: ¿Qué relación existe entre el bienestar psicológico y la convivencia escolar en estudiantes de Chiclayo, 2023?

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de misma institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Otiniano Castillo Lourdes Paola, email: lotinianocas@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Ramos de la Cruz Manuel, email: rdelacruzma@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y Apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Firma:

Anexo 7. Resultados

Tabla 6

Distribución del nivel de Bienestar Psicológico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una I.E. de Chiclayo.

Niveles	N	%
Alto	18	11.8
Medio	133	87.5
Bajo	1	0.7

En la presente tabla se aprecia que el 87.5% de estudiantes presentan un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que un 11.8% presentan un nivel alto; asimismo un 0.7% presenta un nivel bajo.

Tabla 7

Distribución del nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una I.E. de Chiclayo.

	N	%
Alto	67	44.1
Bajo	9	5.9
Medio	76	50.0

Se visualiza en la tabla 7 que el 50% de estudiantes presentan un nivel medio de convivencia escolar, mientras que el 44.1% presenta un nivel alto; así también un 5.9% de estudiante presenta un nivel bajo.

Tabla 8

Distribución de las puntuaciones correspondiente a los instrumentos de bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadísticos	gl	Sig.
Bienestar Psicológico	0.052	152	.200*
Autoaceptación	0.094	152	0.002
Autonomía	0.064	152	.200*
Crecimiento personal	0.097	152	0.001
Propósito de vida	0.075	152	0.037
Relaciones positivas con otros	0.076	152	0.032
Dominio del entorno	0.086	152	0.007
Convivencia Escolar	0.063	152	.200*
Convivencia inclusiva	0.082	152	0.014
Convivencia democrática	0.091	152	0.004
Convivencia pacífica	0.079	152	0.022

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

En la tabla 8 se aprecia el análisis de distribución de las puntuaciones según la prueba de normalidad, presentó un p-valor de significancia mayor que 0.05 en las dos variables de manera general, por lo cual cumplen con el supuesto de normalidad. Para el cual se hizo uso del coeficiente correlacional de Pearson.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMOS DE LA CRUZ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Bienestar psicológico y convivencia escolar en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es OTINIANO CASTILLO LOURDES PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMOS DE LA CRUZ MANUEL DNI: 17570208 ORCID: 0000-0001-9568-2443	Firmado electrónicamente por: RDELACRUZMA el 03-08-2023 18:44:35

Código documento Trilce: TRI - 0632825