



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en
estudiantes de primaria, San Borja. 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Ursula Suleyka Díaz Villalta

ASESOR:

Dr. Luis Edilberto Garay Peña

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2018

Página de Jurado

Dra. Rosalia Zárate Barrial
Presidente

Dr. Walter Capa Luque
Secretario

Dr. Luis Garay Peña
Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiar mi vida, por permitir lograr mis metas propuestas.

A mi esposo por brindarme todo su apoyo y comprensión en los momentos importantes.

A mis hijas que son el motor de nuestras vidas.

Agradecimiento

Agradezco a todos y cada uno de los docentes por su apoyo, entrega, así como a cada uno de las personas que me ayudaron en mi formación de Posgrado.

Declaración de Autoría

Yo, **Ursula Suleyka Díaz Villalta**, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja.2016”, presentada, en 107 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Problemas de Aprendizaje, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de junio del 2017

Ursula Díaz Villata
DNI: 10270009

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas y de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestra con mención en Problemas de Aprendizaje de la Universidad César Vallejo pongo a su disposición la presente tesis titulada:

“Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016”

La investigación tiene por finalidad determinar la relación que hay entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria en el distrito de San Borja.

La investigación se inicia con la introducción, el capítulo I describen los antecedentes, la fundamentación, la justificación, el problema, hipótesis y el objetivo, el II capítulo se denomina marco metodológico contiene las variables, su operacionalización, metodología, diseño de la investigación, el III capítulo se menciona los resultados obtenidos, en el IV capítulo presentamos la discusión, en la V y VI capítulo las conclusiones y las recomendaciones, por último en el VII capítulo las referencias bibliográficas y los anexos.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
II. Marco metodológico	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipos de estudio	42
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	50
2.9 Aspectos éticos	50

III. Resultados	51
3.1 Resultados descriptivos e inferenciales de las variables de estudio	52
3.2 Resultado de contingencia general de relación descriptiva de la investigación	54
3.3 Contrastación de hipótesis	60
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	69
VI. Recomendaciones	72
VII. Referencias bibliográficas	74
Anexos	80
Anexo 1 Artículo científico	
Anexo 2 Matriz de consistencia	
Anexo 3 Instrumentos	
Anexo 4 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
Anexo 5 Base de Datos del estudio	
Anexo 6 Evidencias	

Lista de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable actitud frente a la lectura	41
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	42
Tabla 3	Población de estudio	44
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudiantes	46
Tabla 5	Actitud hacia la lectura y dimensiones	48
Tabla 6	Distribución porcentual del nivel descriptivo de la actitud frente a la lectura en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	52
Tabla 7	Distribución porcentual del nivel descriptivo de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	53
Tabla 8	Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	54
Tabla 9	Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	56
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	57
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel criterial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016	59
Tabla 12	Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora	61
Tabla 13	Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud	62

	frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel literal	
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel inferencial	63
Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel inferencial	64

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de correlación	44
Figura 2	Niveles de frecuencia de actitud frente a la lectura	52
Figura 3	Niveles de frecuencia de la comprensión lectora	53
Figura 4	Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora	55
Figura 5	Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel literal	56
Figura 6	Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel inferencial	58
Figura 7	Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel criterial	59

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. Investigación de tipo básica de diseño correlacional, la población fueron los alumnos del tercer grado de educación primaria, con una muestra de 68 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos, una encuesta sobre actitudes frente a la lectura y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A (CLP 3 – A), los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes, haciendo uso del programa el SPSS v23.

Luego del análisis de los resultados; al efectuar la correlación entre las variables, vemos que se presenta una correlación determinada por el Rho de Spearman = 0,320 significa que existe una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ (0,008).

Concluyendo que existe una correlación positiva y significativa entre ambas variables además el 63,24% de los estudiantes presentan un nivel medio en comprensión lectora, un nivel medio en sus dimensiones: literal con un 55,88%, inferencial con un 61,8% y criterial con un 45,6% respectivamente de las actitudes hacia la lectura.

Palabras clave: Actitud, comprensión lectora, niveles de la lectura.

Abstract

The present research aimed to identify the relationship between attitude towards reading and reading comprehension in primary students, San Borja. 2016. Research of the basic type of correlational design, the population was the students of the third grade of primary education, with a sample of 68 students, who were applied two instruments, a survey on attitudes towards reading and the Test of understanding (CLP 3 - A), which allowed us to collect the information and measure the variables to make the corresponding correlations and comparisons, making use of the SPSS v23 program.

After the analysis of the results; When correlating the variables, presents a correlation determined by Spearman's $Rho = 0.320$ means that there is a low positive correlation between the variables, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.05$ (0.008).

Concluding that there is a positive and significant correlation between both variables, 63.24% of the students present a mean level of reading comprehension, a mean level in their dimensions: literal with 55.88%, inferential with 61.8% and criteria with 45.6% respectively of attitudes towards reading.

Key words: Attitude, reading comprehension, reading levels.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

De acuerdo a las variables de estudios a investigar, existen experiencias previas tanto a nivel internacional como nacional que sirven como base para el planteamiento de la investigación a realizar.

Antecedentes internacionales.

Pineda (2006) en su tesis titulada "*Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana, mixta Licda: Nélida Muñoz Jiménez de la Colonia los Pinos, Tegucigalpa, México*", indicó como objetivo analizar las actitudes hacia la lectura y su aprendizaje a los alumnos de primer ciclo, en la entidad indicada, el tipo aplicada fue aprobado, el diseño es tipo cualitativo, cuantitativo, la población objeto de estudio fue de 30 alumnos, el instrumento de evaluación estuvo formado por 32 ítems sometidas a validez, además se aplica el CLP, los datos obtenidos demuestran que se obtuvo un puntaje 8 lo cual equivale al 53 % de la población lo cual significa que las actitudes en la escuela es favorable lo cual se concluye que la correspondencia entre la actitud y el aprendizaje de lectura es determinante en la obtención del logro, los alumnos tienen las habilidades lectoras mostrando interés en los ítems planteados.

Gargallo, Pérez, Fernández, y Jiménez (2007) investigaron "*La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios*", esta investigación analizó la relación de las actitudes en el aprendizaje en relación al aprovechamiento académico, investigación de tipo aplicada, de diseño cuasi-experimental, instrumento de evaluación fue diseñado y validado, la población objeto de estudio fue de 269 estudiantes, los resultados alcanzados indicaron que los buenos alumnos prosperan teniendo mejor actitud ante el aprendizaje son más comprometidos desarrollando atribuciones internas, en cambio los estudiantes medios muestran un ascenso levemente superior a los excelentes en la valoración positiva y gozo por el trabajo en equipo.

Olmeda (2011) en su tesis titulada "*La Implantación de módulos instruccionales computarizados vs el uso de la modalidad tradicional y las actitudes hacia el desarrollo de la comprensión de lectura entre estudiantes del nivel*

intermedio en una escuela pública de Sabana Grande”, cuya finalidad era conocer si es efectivo el usar un sistema computarizado que coadyuve a mejorar la comprensión lectora así mismo conocer las actitudes que presentan frente a la comprensión lectora los alumnos de séptimo grado. Investigación de tipo cuasi experimental, con una muestra de 36 alumnos de los cuales fueron divididos en dos grupos para evaluarlos; un grupo haciendo uso de la tecnología y el otro grupo haciendo uso del método tradicional, además se les aplicó un cuestionario sobre las actitudes con referencia a la comprensión lectora. Dando como resultado para ambos grupos que no existieron diferencias entre las variables analizadas en relación a la actitud, lo cual no sucedió lo mismo con la parte académica en donde sí se encontró diferencias de manera significativa.

Cadena (2014) realizó la investigación *“La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo ‘B’ de la escuela de ‘Educación Fe y Alegría’ Ambato provincia de Tungurahua, Ecuador,”* tuvo como finalidad diagnosticar como influye la comprensión de textos para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos, el tipo de investigación fue aplicada, diseño exploratorio y descriptivo, la población objeto de estudio estuvo formada por 35 estudiantes y 10 maestros, a los cuales se les tomó una encuesta, teniendo como resultados que la mayoría de docentes no desarrollan estrategias lectoras en todas las áreas, de ser lo contrario ayudaría a en bien de los estudiantes, con todo lo mencionado se puede elaborar una propuesta que ayude en parte a dar solución al problema en estudio, optando por la elaboración un manual de estrategias que ayuden a incentivar la práctica de comprensión de textos dirigida a docentes.

Artola, Sástre y Barraca (2016) realizaron el estudio *“Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria”*, el cual tuvo como objetivo conocer la diferencia entre alumnos españoles de sexto grado en la motivación lectora, el conocer sus gustos en la lectura y su aprehensión en la competencia lectora. El muestro fue no probabilístico por conveniencia, el cual estuvo formada por 478 alumnos y 490 alumnas, de sexto grado de primaria de quince colegios, se les aplicó un cuestionario sobre las

actitudes e intereses los cuales dieron como resultado diferencias entre alumnos y alumnas en relación a la motivación, actitud hacia la lectura y actitud general, siendo las niñas quienes han logrado actitudes más favorables. No se percibieron desigualdades entre alumnos y alumnas en relación a la competencia lectora, se observaron desigualdades significativas en gusto por la lectura y el tipo de materiales que son atractivos para cada uno de ellos. Este estudio ayudó a que se debe seguir motivando hacia la lectura por lo que es un importante camino entre la educación primaria y la educación secundaria.

Antecedentes nacionales.

Sáenz (2012) presentó su investigación "*Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla*", tuvo como objetivo buscar la correlación entre comprensión y las actitudes, de tipo no experimental, de diseño descriptivo correlacional, con muestra de 183 alumnos, se aplicaron dos instrumentos la CLP 5 forma A y un cuestionario de actitudes hacia la Lectura, los cuales dieron como resultados una correspondencia positiva y representativa entre las variables estudiadas.

Bullón y Condori (2013) en su tesis titulada "*Actitud hacia la lectura y comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas de la red N° 1, Ventanilla 2013*", el objetivo fue conocer la correspondencia entre la actitud hacia la lectura y comprensión de texto, el tipo aplicado fue aprobado, el diseño de tipo no experimental, transversal correlacional con grupos intactos, la muestra fue de 110 estudiantes, el instrumento estuvo conformado por 20 ítems con respuesta múltiple (para la variable Actitud hacia la lectura) y 20 ítems para la variable comprensión los resultados obtenidos señalan que las variables de actitud y comprensión de textos tienen un correlación alta $r=0,94$ de lo cual se determinó que los estudiantes a menor o mayor actitud hacia la lectura habrá un mayor o menor grado de comprensión de lectura.

Chacche, Cutimbo y Estrada (2014), en su tesis titulada "*Las actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de*

Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica”, su objetivo fue identificar el nivel de correlación de las actitudes y la capacidad lectora, la investigación fue de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo – correlacional, muestra de 24 alumnos, a quienes se les administró dos encuestas: de actitudes y de comprensión lectora en Inglés, las cuales midieron las variables para realizar la correlación y comparación adecuada. Concluyeron que las actitudes se correlacionan significativamente con la capacidad lectora en el área de inglés, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Burgos y Dionicio (2015), presentaron su tesis titulada “Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y las Actitudes hacia la Lectura en los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la I.E “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E n° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015, el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura en los estudiantes, investigación correlacional descriptiva, se utilizó una muestra de 156 estudiantes, se aplicó 2 instrumentos en la evaluación: Prueba de Comprensión Lectora y un Cuestionario, se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados y una estadística inferencial para hallarla relación entre ellas. Los resultados mostraron que existe una relación positiva y significativa entre las variables en su mayoría el 58.8 % de los estudiantes presentan un nivel alto con relación a los Niveles de Comprensión Lectora. A su vez el 67.6 % presentan un nivel alto en cuanto a las actitudes hacia la lectura. En cuanto a la I.E N 81014 “Pedro Mercedes Ureña” los resultados mostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura de los estudiantes evaluados. El 43.2 % presentan un nivel alto con relación a los Niveles de Comprensión Lectora. Mientras que el 53.4 % de los estudiantes presentan un nivel alto con respecto a las actitudes hacia la lectura.

Pinedo (2016), en su tesis titulada “Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy L. Guzmán Hidalgo”, tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, el método empleado fue el

descriptivo-explicativo, la población estuvo conformada por 150 estudiantes, la muestra del estudio fue de 133 estudiantes de ambos sexos que fueron seleccionados de manera intencional. El diseño fue de tipo no experimental, los instrumentos de evaluación fueron La Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP 6-Forma A), y el Cuestionario de Actitudes hacia la lectura, llegando a la conclusión de que el rendimiento en lectura de los alumnos de sexto grado se encuentra por debajo de lo esperado para su grado y para el año en que fueron evaluados, con referencia a las actitudes hacia la lectura de los niños evaluadas son favorables, concluyendo que no existe relación alguna entre las dos variables del estudio, por lo tanto el bajo nivel de comprensión lectora es atribuido a otras variables diferentes a las actitudes.

1.2 Fundamentación científica técnica y humanística

1.2.1 Actitud. Definición.

Los psicólogos sociales definen las actitudes como las creencias que nos predisponen a actuar y sentir de ciertas maneras. Las actitudes se encuentran interrelacionadas con nuestros propios actos y concepción que tenemos del mundo, el cuales influyen en nuestras preferencias, gustos, disposición, metas de acuerdo a nuestros intereses.

Eagly y Chaiken, (como se citó en Martín, 2005) define la actitud como una afinidad hacia la psicología que es expresada en dirección a la valoración particular con un grado de aceptación o rechazo.

Morales (2000) definió la actitud “como un sistema aprendido, presentándose estable, pero puede modificarse, al responder de una manera favorable o desfavorable ante un objeto”. (p. 35)

Según Petty, Wegener y Fabrigar (1997), la actitud es una concordancia de creencias, emociones las cuales se disponen a contestar ante persona, individuos o instituciones de manera positiva o negativa.

De acuerdo a Papalia y Wendkos (1998) una actitud es una propensión

constante en el comportamiento por la cual se tiende a reaccionar frente a situaciones o conocimientos de manera concreta.

Así mismo, Coll, Pozo, Sarabia y Valls (1995) analizan a las actitudes como instintos que son adquiridos y son parcialmente duraderas para evaluar personas, objeto, sucesos y actuar en relación con la evaluación.

Olson y Zanna (como se citó en Myers, 2000) señala que la actitud de una persona hacia algo puede producir reacciones favorables o desfavorables las cuales se pueden poner en manifiesto en las creencias, sentimientos o inclinaciones para poder conducirse.

Estos autores nos hablan que las actitudes son adquiridas, aprendidas nadie nace con predisposiciones positivas, negativas específicas hacia un objeto de actitud, las formas en que se aprenden las actitudes son variadas.

Las definiciones presentadas nos muestran que la actitud se concibe por la disposición que presenta el sujeto para responder de manera favorable o desfavorable a un determinado estímulo que es causada por los medios cognitivos, afectivos y conductuales, estableciendo el comportamiento psicológico en el sujeto.

Características de las actitudes.

Guitart (2002) señala las siguientes características sobre la actitud:

- Son decisivas en la personalidad del individuo debido de que través de ellas se dirigen tres zonas fundamentales; La cognitiva, afectiva y conductual.
- Se forman a partir de circunstancias internas y externas del individuo, equilibrando las exigencias del interior y del ambiente.
- Son específicas y contextualizadas de acuerdo a la situación en que se desenvuelven.
- Son individuales se forman y modifican condicionando los procesos psicológicos en función a las personas, su historia, influencias en los grupos sociales.
- Como son internas son de compleja observación.

- Son adquiridas las cuales se produce en todas las etapas de su vida.
- Se organizan con otras actitudes lo cual le da seguridad, adherencia a la personalidad de las personas.
- Condiciona a otros procesos psicológicos: formación de juicios sociales, procesamientos de la información, aprendizaje entre otros.

Componentes de las actitudes.

Las actitudes estas sistematizadas de acuerdo a una estructura, la Escuela de los Componentes Múltiples señala que la actitud está formada por tres componentes (Ros, 1985, p.220):

1. Componente cognoscitivo

Integrado por percepciones, creencias, conocimiento sobre un objeto. De los que se desconocen y no se tiene información no se pueden desarrollar actitudes. Este componente está referido al nivel de conocimiento, opiniones, pensamientos que la persona tiene hacia el objeto. Puede darse el caso que el conocimiento que se tiene de un objeto pueda ser no real, no se ajuste a sus características propias pero el grado de intensidad que le da un individuo no varía ya que tiene un afecto positivo o negativo.

Las actitudes están dadas por la relación de una situación, para ello se tiene una representación cognoscitiva, experiencias previas que es almacenada en la memoria, son algunas de las partes cognoscitivas que conforma una actitud.

2. Componente afectivo

Componente que caracteriza a las actitudes, referido a las emociones y sentimientos que están implicados en la vivencia actitudinal. Su valor esta contenido de carga emocional positiva o negativa asociado a la categorización de lo agradable, desagradable en relación a un objeto. La parte afectiva es aprendida desde el hogar seguido por la escuela por los maestros, en conclusión por todos aquellos que están en su entorno cercano.

Hay investigadores que sostienen que el componente efectivo es el de mayor importancia en una actitud, la cual va asociada a una categoría cognoscitiva.

3. Componente conductual

Es el componente activo de la actitud, relacionado con el comportamiento que el individuo adopta frente a un hecho determinado, tiende a responder hacia los elementos de cierto modo, la dimensión conductual oculta las intenciones de conducta así como las acciones con respecto a su objeto frente a la actitud.

Esta reacción es el resultado del enlace de los dos componentes que los antecede y que conjuntamente a ellos forman las actitudes.

Este componente es referido a la acción que tomará el alumno de acuerdo a las actitudes que se le ha inculcado en su entorno escolar y relacionado con sus ideas y sentimientos, el componente conductual es observable, porque se puede medir las conductas del individuo frente a un objeto o situación.

El ser humano se dispone a conducirse de manera específica hacia un objeto de su actitud, gran parte de los teóricos establecen que las actitudes se vincula con determinados comportamientos que son observados.

Las actitudes que se direccionan a un objeto, tendrá una valoración el cual dependerá primeramente del asunto de cada una de las materias que se imparten (Cognitivo), segundo de las relaciones afectivas y emocionales que existan dentro del grupo (Afectivas), tercero del poder de dicho objeto para suscitar en el sujeto una disponibilidad para llevar a cabo una serie de acciones. (Conductual).

Morales y Reboloso (1994) señala que los componentes están relacionados de manera conjunta tendiendo tener dos valores distintos, así los individuos tengan ideas y afectos auténticos hacia el elemento de actitud, pueden al mismo tiempo presentar conductas no favorables hacia él.

Vemos que es importante la incidencia de estos tres componentes en el desarrollo de las actitudes hacia la lectura lo cual se lleva a un desarrollo integrado y equilibrado de los objetivos y contenidos relacionados con la comprensión lectora.

Factores que influyen en las actitudes.

1) **Externos al individuo.** - relacionados con lo social, cultural y político. Por ejemplo, la familia, los padres, el ambiente en que desempeña sus labores, ya sea trabajo o estudio, la comunicación que puede ser formal o informal, son las personas que intervienen en el proceso actitudinal.

Grupos sociales. - la fuente y el apoyo de una actitud concreta se encuentran en los grupos en los que el sujeto está adherido, el grupo ejerce presión para que sus miembros se adapten a las normas de comportamiento y de pensamientos propias del grupo.

2) **Factores internos.** - referido a los aspectos adjuntos a las personas o parte de ellas. Ejemplo: desarrollo intelectual o moral, saberes previos, propia motivación que se tiene hacia una formación actitudinal.

Factores propios que intervienen en el aprendizaje actitudinal

- **Factores genéticos.** - son los únicos que no influyen en el individuo ya que las actitudes son adquiridas.
- **Factor del nivel de desarrollo moral del individuo.** - condiciona la posibilidad que aparezca unas actitudes determinadas. El desarrollo moral hace que el niño acceda a procesos y mecanismos que implica poner en juego capacidades determinadas, mecanismos como la internalización basada en el razonamiento lo cual exige la puesta en práctica de capacidades.
- **Factores Satisfacción de las necesidades personales.** - el sujeto crea actitudes favorables hacia los objetos y las personas que satisfacen sus impulsos. Se lleva a cabo la mayoría de veces de manera inconsciente.

Teorías sobre las actitudes.

- **Teoría del Aprendizaje:** está basado en que las actitudes son aprendidas por medio de refuerzos y castigos; al aprender se recibe nueva información en las cuales se empieza a generar pensamientos, que va a generar acciones que pueden repetirse generando la construcción del aprendizaje. Para esta teoría los

conocimientos previos van a afectar en medida al nuevo conocimiento que se recibe.

- **Teoría de la Consistencia y el Equilibrio:** la falta de coherencia entre el pensamiento y la acción hace que las personas se sientan incómodas al sentir la presión de tener que cambiar sus ideas, conductas, percepciones con la finalidad de estar en armonía. Para Heider (como se citó en El Sahili, 2013) señala “la mente busca vivir con orden las ideas, no le gusta complicarse las cosas, es por ello que las ideas simples sustituyen a las complejas, por lo que contribuye a la claridad mental”. (p. 64)
- **Teoría Disonancia Cognitiva:** Festinger (como se citó en El Sahili, 2013), propuso esta teoría para explicar la tendencia a que en ocasiones se cambien las actitudes para ser más congruente con la conducta. Cuando se tienen dos ideas que no armonizan entre sí, se genera una situación incómoda debido a que impulsa a que se solucione de alguna manera, aceptando una y rechazando la otra idea, lo cual genera que se reaccione de manera positiva o negativa ante los hechos.

Actitud frente a la lectura.

Sáenz (2012) teniendo como base al psicólogo (Heider, 1958) lo que nos dice en relación a las actitudes, se explicara desde los diferentes puntos de vista que se llevado al plano de actitudes hacia la lectura.

Desde el punto de vista clásico, al hablar de un alumno (sujeto), asociándolo a la lectura (objeto) que tiene características positivas o negativas, se va a percibir el elemento social en este caso la lectura, como atrayente o no, va a desarrollarse en función de sus sentimientos.

Desde el punto de vista funcional, teniendo al alumno como sujeto que distingue la realidad, en este caso la lectura como sus características, estas serán de utilidad al alumno para lograr alcanzar ciertos objetivos de nivel académico y en

función del grado de importancia que sean para el alumno, este desenvolverá posturas definidas hacia la lectura.

Heider (1946) realizó un análisis sobre las relaciones que se dan entre sujeto y objeto, las cuales las define en términos afirmativos y negativos, estableciendo una igualdad, es decir si un individuo aprecia un texto y esta contesta a los intereses del individuo, vemos que existe una igualdad, de lo contrario si un individuo no aprecia al texto, no responderá a las expectativas de los alumnos también hay igualdad. La inestabilidad se produce cuando los símbolos de las correspondencias son opuestos.

1.2.2. Comprensión lectora. Definición.

Hanks (como se citó en Méndez, 2007) define como el desarrollo de producir la significancia por la ruta de estudiar las ideas destacadas de un escrito, llegando a conectarlas con las ideas que se encuentran en la memoria. La lectura es un desarrollo entre el pensamiento y el lenguaje.

Según Núñez (2006) “comprender un texto consiste en entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo”. (p.14)

Solé (1992) define que el leer es un desarrollo dinámico entre el lector y el texto, en donde el significado se va construyendo por parte del lector estableciendo enlaces lógicos entre la información que tiene y la nueva que va a recibir por el texto.

En este desarrollo de la comprensión, el lector enlaza el conocimiento nuevo con el conocimiento que se encuentra almacenada en su intelecto; esta fase de relacionar es el tratamiento de la comprensión.

Pinzás (2007) señala que leer es una tarea compleja el cual considera siempre comprender el texto, captando y generando significados de lo leído, utilizando procedimientos cognoscitivos y metacognoscitivos que favorecen la

lectura pensante.

Reimers (2008) señala que la comprensión lectora como una forma de poder entenderla, utilizarla y analizar los textos para lograr llegar a los propósitos del lector, permitiendo desarrollar su capacidad cognitiva.

La comprensión lectora es una habilidad adquirida luego de un proceso de lectura teniendo como objetivo llegar a la cima de la interpretación.

En la dinámica que se da entre la lectura y comprensión se exige un soporte en el cual se va a desarrollar, los cuales vienen a ser los conocimientos previos que se encuentran acumulados en la memoria.

Características de la lectura.

Satrias (1997) nos presentó las siguientes características de la lectura:

(a) Es una capacidad compleja, considera el aprovechamiento de varios signos: grafías, palabra y contenidos, (b) es una herramienta esencial para el progreso humano, por ser el núcleo de la información, conocimiento e integración, así mismo obtiene valores significativos que coadyuven mejor a la función social, (c) La finalidad de la lectura es ayudar al lector que exprese sus propias ideas, su yo individual e interior, así de esta manera pueda desarrollarse en este mundo globalizado el cual se presenta como un desafío que demanda su intervención conduciéndose con integridad, dignidad, poniendo en práctica los más altos valores humanos y (d) Es el soporte de la autoeducación, de guía por sí sólo en el aprendizaje y por consiguiente tiene la plena integración de la sociedad.

Factores condicionantes en la comprensión lectora.

Vallés (2006) señala que en la fase de la lectura actúan diferentes elementos intervinientes apropiadas en la comprensión lectora, los cuales son:

- Factores textuales: concernientes a la estructura, complejidad, legibilidad y otras variables de la lectura, las cuales pueden simplificar o dificultar la comprensión. La organización de la lectura tiene una coherencia, siguiendo un orden en las

ideas, una secuencia para tener un fácil entendimiento, teniendo en consideración si el texto es narrativo, descriptivo, expositivo, etc., igualmente interviene el lugar en donde se encuentre la idea principal, ya sea al principio, medio o final.

- Factores personales: encontramos a la motivación, capacidad lectora, las tácticas, aptitud cognitiva, dignidad y saberes previos. La motivación tienen una gran influencia en la comprensión de textos. La actitud como uno se conduce a la lectura va ser de condicionante a la comprensión.

Baquero y Limón (1999) indican que existen dos tipos de motivación:

- Motivación intrínseca: referida a las acciones que el sujeto realiza determinadas acciones de acuerdo a sus propios intereses y por disfrute en donde no hay retribución alguna al sujeto.

Por ejemplo: llevando al plano educativo hay alumnos que leen porque sienten el gusto hacia la lectura y no lo sienten como si fuera impuesto.

- Motivación extrínseca: es aquella que guía al sujeto a realizar una determinada conducta para complacer otras causas. Por ejemplo: cuando hay alumnos que leen para recibir una retribución, evitando de esta manera tener una sanción.

La estabilidad emocional de los estudiantes, para el proceso de aprendizaje, va a estar apoyados por el auto concepto y la autoestima, que se dan como soportes cognitivos y afectivos.

Otros factores que van a condicionar en la comprensión lectora es la atención y memoria, como lo indica Ausbel (1983), que la memoria es la clave para que el individuo pueda completar sus saberes previos con los nuevos.

Cuando el leyente domina información sobre un tema definido, es más sencillo que el alumno comprenda y le dé un sentido a lo que está leyendo, haciendo más fácil el realizar las inferencias para lograr tener la idea principal.

Procesos que intervienen en la comprensión lectora.

La comprensión lectora se lleva a cabo mediante un conjunto de procesos. González (2004) señala que estos procesos deben entenderse como subdestrezas, los cuales no necesariamente van a funcionar de manera secuencial, esto va a depender de la experiencia lectora del sujeto.

Las subdestrezas son:

a) **Movimientos oculares.**- el texto impreso tiene su primer acercamiento al lector cuando realiza la primera observación el cual se da a través de la visión que es una actividad constante e instantánea, el cual recibe el nombre de movimientos oculares, se recibe la información en el momento de la fijación el cual se da en milisegundos, esta captación fugaz es el primer paso en el proceso de la comprensión se logra esencialmente con los movimientos sacádicos los cuales son rápidos. La información alcanzada en cada fijación se registra en la memoria visual de dos formas: icónicas en donde se conserva la información precisa durante un corto tiempo. Forma verbal la información permanece varios segundos en la memoria verbal a corto plazo. Los contenidos que se encuentran en esta memoria se combinarán con la información retenida en las fijaciones previas.

b) **Acceso al léxico.**- el ser humano sustenta en su estructura cognitiva interna un almacén con información sobre las palabras que es el lexicón mental, según De Miguel (2009) el lexicón verbal tiene redes asociativas dinámicas que se van modificando conforme se van integrando nuevos elementos, en los diseños de estas redes tiene importancia los aspectos visuales y sonoros asociados a las unidades léxicas, que va permitir la asociación gráficas y fonológicas de esta forma el lector relaciona la unidad léxica con un sonido.

c) **Análisis sintáctico.**- al identificar las palabras en el almacén léxico se puede dar comienzo a la construcción de un significado global, se puede recurrir a la reglas sintácticas para identificar las relaciones entre las palabras dando un orden adecuado.

d) **Interpretación semántica:** en este proceso se da la construcción de la

representación de la información transferido por la secuencia de frases, es importante elaborar el significado de lo que se lee, el cual se da desde las representaciones abstractas formada por unidades proposicionales.

e) **Realización de inferencias.**- el estudio de las inferencias es uno de los puntos de mayor concentración cuando se refiere a la comprensión lectora.

Cerrillo (2005) señala que son resultados, deducciones que crea de manera parcial el lector y que el texto lo aprueba, las deducciones se cohesionan dando un sentido completo al texto completando las partes de información de manera clara con otras informaciones sugeridas.

f) **Representación mental del texto.**- para ejecutar una representación mental se parte de una frase la cual es interpretada tomando en cuenta su contexto y las modificaciones que del contexto se puede realizar. Una vez finalizada la lectura el lector retiene información referida al texto pasando a crear un modelo mental del texto. Entre los factores que favorece la formación de los modelos mentales tenemos:

- **Plausibilidad**, guarda relación entre la forma de explicar un hecho y el modo en la que sucede en el mundo real.
- **Perspectiva.**- toma en cuenta el punto de vista que se busca trabajar.
- **Conocimiento previo.**- considera los saberes previos del individuo en relación al tratado y a su estructura, facilitando la organización de la información.

Al tener en cuenta estos elementos en la formación de las representaciones mentales permite construir un resumen claro del texto leído, lo cual ayuda al conocimiento y a su organización en la formación de la representación mental.

Niveles de Comprensión Lectora.

Para la presente investigación se ha tomado sólo tres niveles de comprensión lectora los que son propuesto por el Ministerio de Educación: el literal, el inferencial y el criterial.

a) Nivel literal.

Saussure (1985, p.67) indica que se logra identificar y evocar los hechos, como se presenta en el texto. Se requiere reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales. Esto se da por medio de desarrollos elementales: la observación, concordancia, organización, el cambio, el orden, jerarquía, el análisis, la síntesis y la evaluación.

Se alienta a los estudiantes a observar y evocar la indagación que aparece determinadamente. Esta referido a:

- Identificación y evocación de detalles: identificación, nombres, periodo y ubicación de un relato.
- Identificación y evocación de ideas principales: oración expresa en el texto, conteniendo ideas principales.
- Identificación y evocación de secuencias: secuencia de hechos planteados en el texto completo o en fragmentos seleccionados.
- Reconocimiento y recuerdo de las relaciones causa y efecto: identifica las razones que determinan ciertos efectos.
- Reconocimiento y recuerdo de rasgos de personajes: identificar características de un personaje.

Este nivel no necesita de mucho impulso, la información está a la disposición de uno y se coteja interrogando con la lectura para encontrar la solución. En el participa la identificación y la discriminación.

b) Nivel inferencial.

Nivel de gran significación en la comprensión debido a que el sujeto lee y va más allá del texto, completando con ejercicios del pensamiento, por deducción, inducción, evidenciando de esta manera que se ha interactuado.

Este nivel se da cuando el alumno está apto de obtener conocimiento nuevo a partir de los datos obtenidos del texto, el objetivo de este nivel es saber elaborar conclusiones.

Este nivel estimula a los estudiantes a proponer supuestos sobre el principio de opiniones planteada en el texto tomando en cuenta la experiencia personal, las

conclusiones pueden ser de naturaleza convergente o divergente.

El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Argumentar el significado de las palabras desconocidas.
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinado efecto.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de las frases hechas según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personajes situación.

c) Nivel criterial.

Este nivel estimula a que los estudiantes puedan manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos presentados por el docente.

El texto crítico puede estar referido a los juicios de realidad o fantasía dirigidos a los estudiantes para orientarlos a saber distinguir entre la realidad y fantasía del autor.

Los procesos de aprendizaje que participan en el este nivel tienen mayor dificultad en comparación a los niveles anteriores, se incrementa la imaginación del estudiante, así mismo su amplitud por aprender de forma libre, sabiendo aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas.

Se le debe enseñar al alumno:

- Analizar el asunto de un texto desde un punto de vista propio.
- Diferenciar un hecho de una idea.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Manifestar su opinión a favor o en contra frente a las proposiciones del autor.
- Dar su opinión sobre el empleo de los componentes gramaticales y ortográficos.
- Reorganizar el procedimiento de comprensión.

Hoy en día es una exigencia muy importante para los colegios, formar personas con capacidad crítica, creativa e innovadora, todo esto se puede desarrollar en un ambiente de aliento, amabilidad, consentimiento y apertura a la libertad de expresarse.

1.3 Justificación.

El presente trabajo se fundamenta básicamente en la necesidad de poder descubrir la actitud que el estudiante presenta hacia la lectura y comprensión lectora teniendo en cuenta que las investigaciones se realizan para buscar una solución al problema, sin dejar de lado los objetivos de la educación.

Justificación teórica.

Es considerable conocer la relación entre la disposición que hay hacia la lectura y la capacidad lectora, investigando las causas sobre el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado de primaria, lo cual ayudará a los maestros a utilizar técnicas nuevas para progresar en la comprensión de textos, en base a la satisfacción, uso y eficacia de la lectura.

Es necesario establecer estrategias que puedan contribuir de manera positiva en el cambio de actitudes y mejora de la comprensión lectora.

Justificación social.

La presente investigación se fundamenta en ser útil en la búsqueda de solución a un problema pretendiendo desarrollar un cambio en las actitudes de los alumnos del tercer grado del nivel primario frente a la lectura y a la comprensión lectora, de tal manera los resultados puedan influir en las políticas educativas definiendo estrategias pertinentes con la realidad de nuestras comunidades educativas así mismo puedan comprender que es importante difundir una actitud positiva frente a las áreas para que alumnos y docentes sean favorecidos con los resultados que ella ofrece.

Con los resultados obtenidos se va permitir conocer si existe o no dicha relación, de esta manera se aporta una ayuda a los estudiantes y docentes,

mediante orientaciones, las cuales van ayudar mejorar los procesos cognitivos. El docente es pieza importante para ayudar a alumnos a saber conducir sus capacidades y destrezas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Justificación pedagógica.

A nivel pedagógico es importante para el docente ya que va permitir profundizar su conocimiento sobre la relación entre actitud frente a la lectura y la comprensión lectora, permitiendo dar determinadas sugerencias que ayudará a controlar las conductas desfavorables las cuales restringen el mejorar la interpretación de textos, se brindará recomendaciones para recuperar los niveles de comprensión a nivel de desarrollo académico y valorativo por parte de los estudiantes.

Justificación metodológica.

El estudio emplea una metodología el cual va a permitir conocer si las variables se relacionan entre sí, aportando los instrumentos para analizar y verificar la correspondencia entre actitud y comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

1.4 Problema.

En estos tiempos actuales donde los nuevos avances tecnológicos se vienen dando de manera rápida y a pasos agigantados, se viene observando con intranquilidad que la mayor parte de los estudiantes leen muy poco o casi nada, cuando lo efectúan muestran dificultades y problemas para la comprensión, evidenciando en ellos que no existe el hábito de lectura, tienen falta de criterios, técnicas y capacidad para leer; sólo estudian o leen para el momento muchas veces no comprendiendo y llegando a responder solo las preguntas de comprensión literal, no llegando al nivel inferencial, menos al criterial.

El leer es una competencia esencial que todos tenemos que saber desenvolvemos y saber conducirnos en este mundo globalizado. Es por ello la importancia que los niños desde pequeños al ir a la puedan aprender a leer y saber decodificar un mensaje escrito.

En el último informe presentado por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico se han evaluado a los países miembros y naciones que participaron de forma voluntaria, como fue el caso del Perú.

La evaluación fue realizada en el 2015, se ha incluido una nueva modalidad de evaluación que es la aplicación por computadora, en la evaluación participaron 281 colegios del país seleccionados, cerca de siete mil estudiantes de 15 años fueron evaluados.

El producto logrado por Perú en PISA 2015 en relación a las habilidades lectoras, muestra un progreso permanente de los últimos 15 años, en contraste a otros países participaron en América Latina. En relación a años anteriores se ha subido el promedio peruano de 327 a 398 puntos. En comparación a la evaluación anterior de PISA (2012) hemos incrementado 14 puntos, el más alto aumento entre los países de Latino América que participan en PISA, en lo que respecta a la evaluación de competencia lectora, nuestro país se ubicó en la posición 62, destacando como el quinto país que más creció en el área.

Los objetivo de la evaluación fue conocer el nivel que se ha logrado en comprensión lectora, los resultados señalan que solo un 30,9 % de la población, alcanzó un nivel satisfactorio, lo cual nos permite analizar que los alumnos no logran llegar a los objetivos propuestos en relación a comprensión, lo cual se evidencia en que los alumnos no entienden lo que leen, no siguen las normas de puntuación, no le dan la entonación debida a su vez si lo relacionamos con la actitud que toman ellos frente a la lectura no tienen la debida comprensión lectora, muchas veces son solo para el momento de las evaluaciones.

Las últimas evaluaciones realizada por el Ministerio de Educación, señala que el interés en la comprensión lectora por parte de alumnos se dirige a camino de mejora, se sigue obteniendo resultados por debajo de lo esperado, en relación al grado que cursan.

La actitud de cada alumno específicamente frente a la lectura puede influir en su forma de comprender un texto. Un alumno con actitud negativa puede tener las competencias adecuadas para comprender un texto, pero la actitud global que presente obstaculizará con el uso de dichas habilidades.

La actitud frente al aprendizaje se puede concebir como insumo por lo que deben favorecer los procesos cognitivos y otras actitudes, como resultado se espera que los alumnos logren determinadas actitudes, en este caso presentar actitudes frente a la lectura las cuales deben ser favorables en la enseñanza de las capacidades desarrollando una actitud favorable frente a la lectura.

En la IE Santísimo Nombre de Jesús, del distrito de San Borja, se observó en los estudiantes de tercer grado de primaria que existen niños con una actitud favorable frente a la lectura y comprensión lectora teniendo en cuenta que esto les ayuda en todas las áreas académicas y en su formación como personas, a su vez hay alumnos que presentan una actitud negativa hacia la lectura y comprensión lectora la cual se ve reflejada en la falta de interés, que no lo consideran útil, lo cual trae consecuencias y se ve reflejada en el rendimiento académico. Las actitudes que tiene un estudiante frente a la lectura pueden influenciar en su comprensión lectora.

En referencia al nivel de la comprensión lectora cuando tienen que contestar alguna interrogante se observa que algunos alumnos no comprenden lo que leyeron volviendo a leer nuevamente o a proceder a buscar la respuesta directamente lo que le lleva a responder de manera literal y cuando tienen que responder a nivel inferencial, criterial no lo hacen del todo bien, llegando a sentir algo de frustración, sabemos que no basta que ellos lean sino que comprendan lo que leen y aprendan a realizar sus hipótesis y ellos mismos realicen sus deducciones lo cual se pueda dar con la buena actitud positiva que se tenga frente a la lectura permanente, lo cual se trata de incentivar a diario.

Vemos que la comprensión lectora forma el cimiento principal en el desarrollo de la enseñanza, si un estudiante presenta problemas en ésta,

subsiguientemente producirá daños en las demás áreas académicas. Es así como los alumnos al no comprender lo que leen presentan una determinada actitud provocando dificultades de aprendizaje de los niveles de comprensión lectora y por lo tanto no alcanzan un nivel de aprendizaje esperado.

Es por ello que se va a realizar la presente investigación el cual tiene como propósito conocer el grado de relación de la actitud y la comprensión lectora, conocer realmente si las conductas de los alumnos hacia la lectura influyen en la comprensión lectora, se considera importante conocer las causas de ese actuar para lograr diagnosticar por qué hay personas que no leen teniendo los recursos necesarios para alcanzar los diferentes formatos de lectura que tenemos hoy en día.

Por lo antes mencionado se plantean los siguientes problemas de investigación:

Problema general.

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Problemas específicos.

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

1.5 Hipótesis

La hipótesis viene a ser una explicación supuesta tentativa de lo que se quiere probar, deben ser formuladas a modo de proposiciones.

Hipótesis general.

¿Existe una relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1

¿Existe relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Hipótesis específica 2

¿Existe relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

Hipótesis específica 3

¿Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?

1.6 Objetivos

Objetivo general.

Conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Objetivos específicos.

Objetivo específico 1

Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Objetivo específico 2

Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Objetivo específico 3

Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es una propiedad que puede tener una variación que puede de medirse u observarse.

Definición conceptual de variables

V1. Actitud hacia la lectura

Papalia y Wendkos (1998) señalan que “es la disposición estable de la conducta humana, que nos hace responder ante situaciones o conocimientos de una forma precisa” (p.58).

Al hablar de un alumno (sujeto), asociándolo a la lectura (objeto) que tiene características positivas o negativas, se va a percibir el elemento social en este caso la lectura, como atrayente o no, va a desarrollarse en función de sus sentimientos.

V 2. Comprensión Lectora

Vallés (1998) nos indica que la comprensión lectora ha sido explicada desde diferentes puntos de vista, acorde con la orientación que cada autora le ha dado, es así que, desde una orientación cognitiva, la comprensión lectora se ha considerado como un procedimiento y como un resultado. (p. 135).

2.2 Operacionalización de variables

V. 1. Actitud frente a la lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Componente Cognoscitivo	Cree saberlo todo.	1 - 3	Ordinal Nunca = 0	Bajo 0 – 14
	Percepción que se tiene sobre la lectura.	4-5	Casi nunca = 1	Medio 15 – 28
	Experiencias lectoras	6-7	Siempre = 2	Alto 29 – 40
Componente Afectivo	Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura.	8-10	Ordinal Nunca = 0	Bajo 0 – 14
	Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura.	11-13	Casi nunca = 1 Siempre = 2	Medio 15 – 28
	Manifiesta preferencias por la lectura.	14-16		Alto 29 – 40
Componente Conductual	Demuestra rechazo hacia la lectura	17-18	Nominal Nunca = 0	Bajo 0 – 14
	Reacción respecto a un objeto	19-20	Casi nunca = 1 Siempre = 2	Medio 15 – 28
				Alto 29 – 40

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable actitud frente a la lectura

V. 2 Comprensión lectora.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel Literal	Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen.	Sub test A1: 0,1,2,3,4,5,6	Intervalo	Bajo 6 - 11
			Correcto (1)	Medio 12 – 14
			Incorrecto (0)	Alto 15 – 20
Nivel Inferencial	Interpretar el sentido de una oración o frase leída señalando otra de sentido equivalente.	Sub test A2 0,1,2,3, 4,5,6 Sub test A3 0,1,2,3,4,5	Intervalo	Bajo 6 - 11
			Correcto (1)	Medio 12 – 14
			Incorrecto (0)	Alto 15 – 20
Nivel crítico	Obedecer instrucciones escritas que indiquen modos diferentes de trabajar un texto.	Sub test A4 0,1,2,3,4,5	Intervalo	Bajo 6 - 11
			Correcto (1)	Medio 12 – 14
			Incorrecto (0)	Alto 15 – 20

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora

2.3 Metodología

El método empleado para la investigación fue hipotético-deductivo.

Bernal (2010) indicó “el método hipotético deductivo consistió en el desarrollo que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y consiste en buscar, refutar o falsear tales hipótesis, derivando en las decisiones que se debe confrontar con los hechos”.(p.60)

2.4 Tipo de estudio

Es una investigación tipo Básica (Moreno, 1987) tiene como finalidad aportar elementos para el conocimiento científico sin el propósito de corroborarlo directamente en un campo determinado de aplicación teóricos, está orientado a explicar de manera individual cada variable de estudio.

El alcance de la investigación fue correlacional y el enfoque fue cuantitativo, debido a que se presentan los resultados estadísticos.

2.5 Diseño

Hernández, Fernandez y Baptista señalan: “Diseño, se refiere al plan, estrategia que se usa para tener información que se desea”. (p. 128)

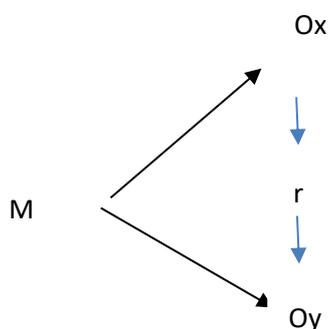
Se asumió el diseño no experimental, no se manipulan deliberadamente las variables; “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández, et al., 2014, p.152).

El nivel de la investigación fue de tipo correlacional, los estudios correlacionales tienen “como fin conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al., 2014, p.94).

La presente investigación está orientada verificar el grado de asociación que existe entre las variables: actitud y comprensión lectora.

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:

Formalización:



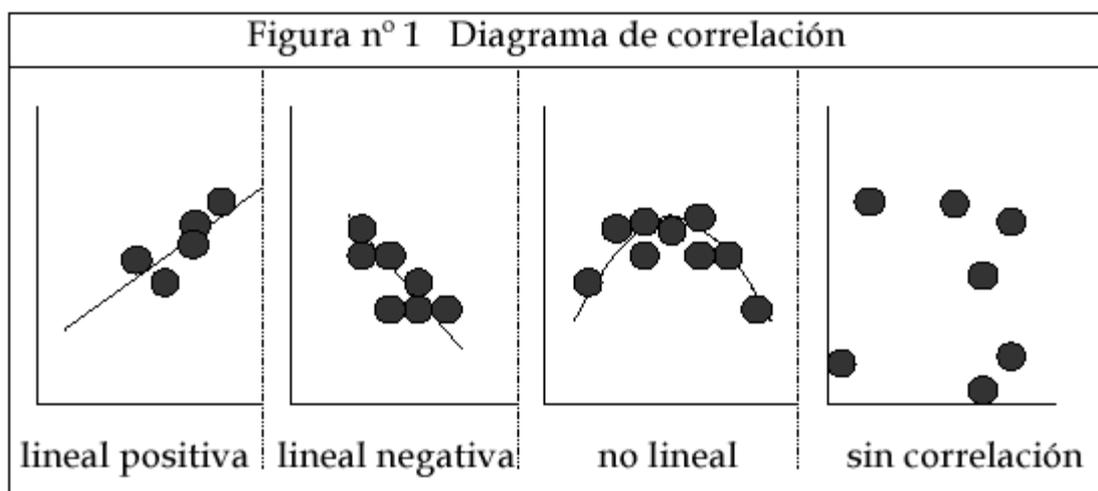
En donde:

M = Estudiante del 3er grado de primaria

Ox = Observación de la variable actitud frente a la lectura

Oy = Observación de la variable comprensión lectora

r = Relación entre variables



2.6 Población, muestra y muestreo

Población

Según Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.48).

Tomando en consideración la definición señalada, tenemos que la población estuvo conformada por 82 estudiantes del tercer grado de primaria, entre niños y niñas, matriculados en el año escolar 2016, en la IE del distrito de San Borja.

Tabla 3

Población de estudio

Grado Educación Primaria	Población
3er grado A	42
3er grado B	40
Total	82

Fuente: Elaboración propia

Muestra

“Muestra es un subconjunto de la localidad de interés en el cual se juntan datos, y que se tiene que definir o delimitar de antemano con claridad, éste debe ser representativo de dicha localidad” (Hernández, et al., 2014, p.173).

Para la presente investigación la muestra de estudio estuvo conformada por los estudiantes de 3er grado del nivel primario, que asistieron en los dos días que se realizó la evaluación.

Muestreo (Tamaño)

En la selección de la muestra se usó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora.

Sánchez y Reyes (2009) señalan que este tipo de muestreo no probabilístico consiste en seleccionar una muestra representativa de la población según consideraciones específicas del investigador.

La muestra estuvo conformada en total por 68 estudiantes del tercer grado de primaria, se tomó en consideración los siguientes criterios:

- Alumnos matriculados.
- Asistencia a clases en los dos días que se realizó las evaluaciones.
- No se incluyen las evaluaciones en blanco, es decir no resueltas por los estudiantes.

En la tabla 4 se presenta la conformación de la muestra, la cual está conformado por un total de 68 estudiantes del tercer grado de primaria.

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudiantes

Grado	Población	Muestra
3er grado A	42	35
3er grado B	40	33
Total	82	68

La muestra es el 83% de la población del 3er grado.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual según Navas (2010) viene a ser la agrupación de preguntas por medio de las cuales, se quiere lograr alcanzar la información anhelada, así como el conjunto de las tareas necesarias para la recolección y tratamiento de la misma.

Para la investigación se utilizó dos instrumentos: el Cuestionario de actitudes hacia la lectura, que nos sirvió para evaluar las actitudes que tienen los alumnos hacia la lectura y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para tercer grado (CLP 3-Forma A), que permitió identificar el nivel de comprensión de lectura que presentaban los alumnos.

Técnicas

Técnica de aplicación de una Batería: que permite identificar el nivel de comprensión de lectura que presentan los estudiantes.

Técnica de la encuesta: Se aplicará a la muestra mediante un cuestionario de preguntas.

Instrumento de recolección de datos.

Ficha técnica 1

Nombre : Cuestionario de Actitud hacia la lectura.
 Autores : Br. Bullón Cuadrado, Y.; Br. Condori Cuadros, H.
 Forma de Aplicación : Directa
 Duración de la Aplicación : 20 minutos
 Escala de medición : Ordinal
 Validez : El cuestionario fue validado por un grupo de expertos los cuales determinaron a fiabilidad del instrumento cuyo valor alcanzo el 100 % de Factibilidad y aplicabilidad.
 Confiabilidad : la confiabilidad para este instrumento se obtuvo del Alfa de Cronbach y el Kuder Richardson (KR 20), con un resultado de 0.78 y 0.75 respectivamente, lo cual señala que es confiable para medir las variables.
 Descripción del Instrumento: Es un cuestionario de composición verbal, impresa, homogénea de aplicación grupal consta de 20 ítems de respuesta politómica.

Los ítems son presentados en forma de afirmaciones que manifiesta conductas en relación a diversas posiciones o actitudes dentro de las instituciones educativas, las cuales el estudiante debe responder.

En la evaluación de la actitud hacia la lectura se realiza la evaluación de tres subescalas.

Dimensión Cognoscitiva	8 ítems
Dimensión Afectiva	8 ítems
Dimensión Conductual	4 ítems

Procedimiento de puntuación:

Se asigna el siguiente puntaje:

0 Nunca
 1 Casi nunca
 2 Siempre

Se suman los puntajes correspondientes a la casilla indicada según ataño. Por último se pueden sumar todo los puntajes para tener la apreciación global de la dimensión.

Tabla 5

Actitud hacia la lectura y dimensiones

Niveles	Rangos	Dimensiones	Items	Rangos
Bajo	0 - 14	Componente	1 - 3	Bajo (0 - 5)
		Cognoscitivo	4 - 5	Medio (6 - 11)
			6 - 8	Alto (12 - 16)
Medio	15 - 28	Componente	9 - 10	Bajo (0 - 5)
		Afectivo	11 - 13	Medio (6 - 11)
			14 - 16	Alto (12 - 16)
Alto	29 - 40	Componente	17 - 18	Bajo (0 - 3)
		Conductual	19 - 20	Medio (4 - 6)
				Alto (7 - 9)

Ficha técnica 2

Nombre : Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A (CLP 3 – A).

Autores : Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.

Institución : Universidad de Chile.

Adaptación : Ana Delgado, Miguel Ecurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequeña, Willy Santivañez y Ángel Guevara.

Institución : U.N.M.S.M.

Grado de aplicación: Tercer grado de primaria.

Forma de aplicación: Individual o colectiva.

Duración de la prueba: 45 minutos aproximadamente.

Normas o Baremos : Percentiles.

Área que evalúa : Comprensión lectora.

Validez: En vista que el instrumento a utilizarse fue adaptado, se incluye la validez realizada por los autores del mismo, dicha validez se dio a través del análisis factorial confirmatorio, encontrando que en la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para tercer grado de primaria – Forma A, está conformado por un solo factor, por lo que presenta validez de constructo.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento es la misma utilizada por el autor del CLP 3A, en el análisis de confiabilidad de los sub test que conforma la prueba, fue realizado con el método de consistencia interna y se obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.75 lo cual permitió señalar que la prueba es confiable.

Descripción de la prueba

El CLP, es un conjunto de pruebas adaptadas para Perú y se les denomina Formas Paralelas, por estar conformadas por ítems cuyo nivel de dificultad están ordenados en forma creciente desde el punto lingüístico, produciéndose de manera paralela un incremento de la dificultad de la comprensión (Delgado, Ecurra y Torres, 2007). La prueba para el tercer grado de primaria (CLP 3 – A) está constituida por cuatro subtests:

Los colmillos	(7 ítems)
José, Tomás y Francisco	(6 ítems)
Un paseo a la playa	(5 ítems)
Estar satisfecho	(3 ítems)

El primer subtest corresponde al nivel de la oración o frase, el niño debe señalar las cualidades que se designa a los sustantivos de las oraciones a través de adjetivos. Cada oración suministra más de una respuesta que sólo puede seleccionarse cuando se ha comprendido totalmente el sentido de la oración.

El segundo y tercer subtest corresponde al nivel de párrafo (textos simples). El niño debe señalar si las afirmaciones de los ítems corresponden o no al texto. Para responder adecuadamente el niño necesita comprender el conjunto de las oraciones.

En el cuarto subtest el niño tiene que descubrir, entre tres alternativas, la que corresponde al sentido exacto del ejemplo dado, para ello debe comprender el enunciado general de cada expresión y su equivalente.

Los números que acompañan a cada subtest deben interpretarse de la siguiente manera:

- El número romano indica el nivel en que se aplica el subtest.

- La letra colocada en segundo lugar indica si la forma aplicada es A o B.
- El número indica el orden del subtest, dentro del nivel: Así, III –A -2 significa que se trata del tercer nivel de lectura, forma A y del segundo subtest.

2.8 Métodos de análisis de datos.

Para el proceso de recolección y análisis de los datos de la investigación se ha utilizado el Programa Estadístico SPSS v.23. Una vez corregidos ambos instrumentos, se ingresaron los datos a la base para ser sometidos al análisis estadístico el cual se realizó en dos etapas. En la primera, se utilizó estadística descriptiva para hallar frecuencias, tabla cruzadas obtenidas por los participantes en ambos instrumentos.

En la segunda etapa, se empleó estadística inferencial, en vista que los datos corresponden a una distribución no paramétrica (preguntas de medición ordinal), el contraste de hipótesis (prueba de hipótesis) se efectuará mediante la prueba de correlación de Spearman (Rho), lo cual facilitará determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, de identificar si existen relaciones entre las actitudes frente a la lectura y el nivel de comprensión de lectura alcanzado por los estudiantes.

Se calculan los coeficientes de la relación de Spearman, que es “una prueba de análisis no paramétrico y se usan cuando la escala de mi instrumento es ordinal” (Hernández, et al., 2014, p. 318).

2.9 Aspectos éticos.

Se tuvieron las consideraciones éticas, se presentó la solicitud a la Dirección de la Institución Educativa para contar con el permiso necesario para poder aplicar los dos instrumentos a los estudiantes de tercer grado, para realizar el estudio a la unidad de análisis, los datos obtenidos se administrarán con las reservas del caso.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos e inferenciales de las variables de estudio.

A continuación se presentan los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, como primera instancia se presentan los resultados generales en cuanto a los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, para luego presentar las tablas y figuras de contingencia, finalmente se contrasta la prueba de hipótesis tanto general y específica.

Tabla 6

Distribución porcentual del nivel descriptivo de la actitud frente a la lectura en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Actitud frente a la lectura				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	3	4,4	4,4
	Medio	62	91,2	91,2
	Alto	3	4,4	4,4
	Total	68	100,0	100,0

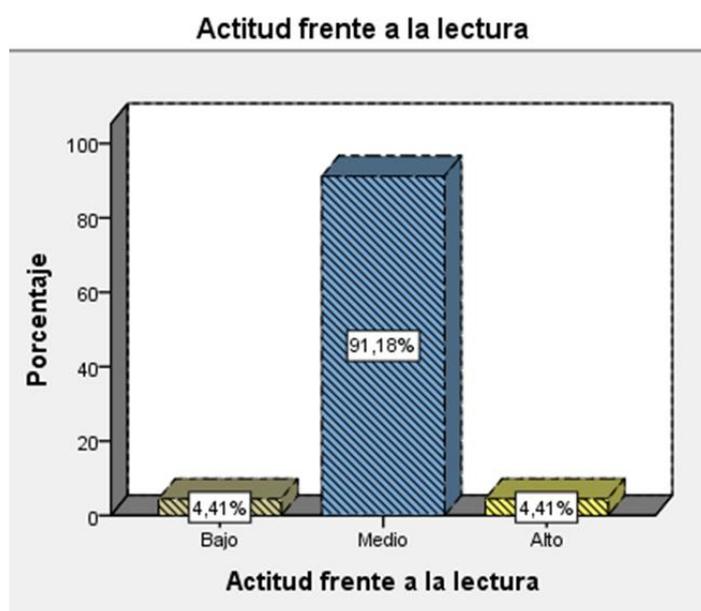


Figura 2. Niveles de frecuencia de actitud frente a la lectura

Como se observa en la tabla n° 6 y figura n° 2, el 91,18% de los estudiantes han manifestado tener una actitud media frente a la lectura, y el 4,41% de los estudiantes presentan un nivel alto y bajo de la actitud.

Tabla 7

Distribución porcentual del nivel descriptivo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Comprensión lectora				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Malo	10	14,7	14,7
	Regular	43	63,2	63,2
	Bueno	15	22,1	22,1
	Total	68	100,0	100,0

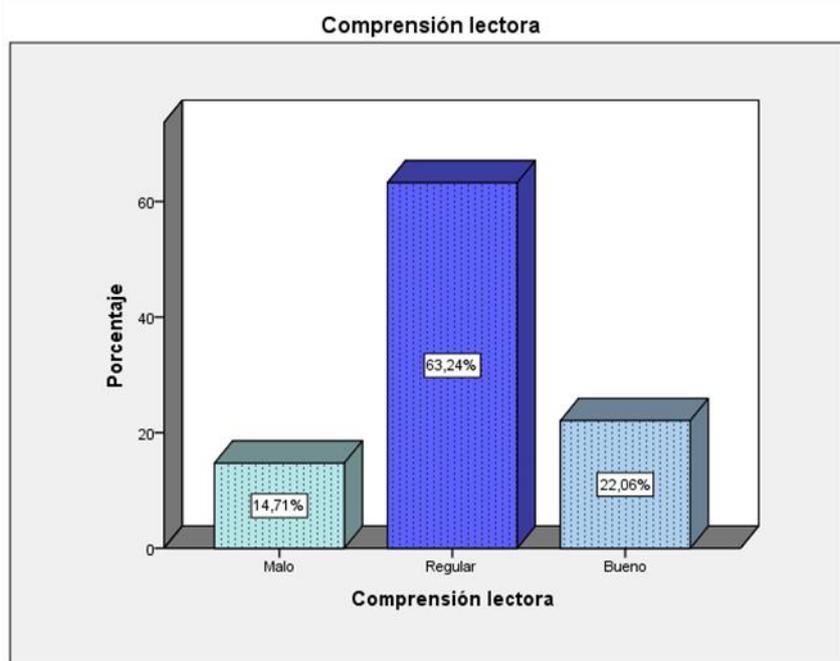


Figura 3. Niveles de frecuencia de la comprensión lectora

Como se observa en la tabla n° 7 y en la figura n° 3, el 63,24% de los estudiantes tienen un nivel de comprensión lectora regular, asimismo el 22,06% mostraron tener un nivel bueno y el 14,71% presentó un nivel bajo en comprensión lectora los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

3.2 Resultado de contingencia general de relación descriptiva de la investigación.

Tabla 8

Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla cruzada Comprensión lectora *Actitud frente a la lectura						
			Actitud frente a la lectura			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Comprensión lectora	Malo	Recuento	3	7	0	10
		% del total	4,4%	10,3%	0,0%	14,7%
	Regular	Recuento	0	41	2	43
		% del total	0,0%	60,3%	2,9%	63,2%
	Bueno	Recuento	0	14	1	15
		% del total	0,0%	20,6%	1,5%	22,1%
Total	Recuento	3	62	3	68	
	% del total	4,4%	91,2%	4,4%	100,0%	

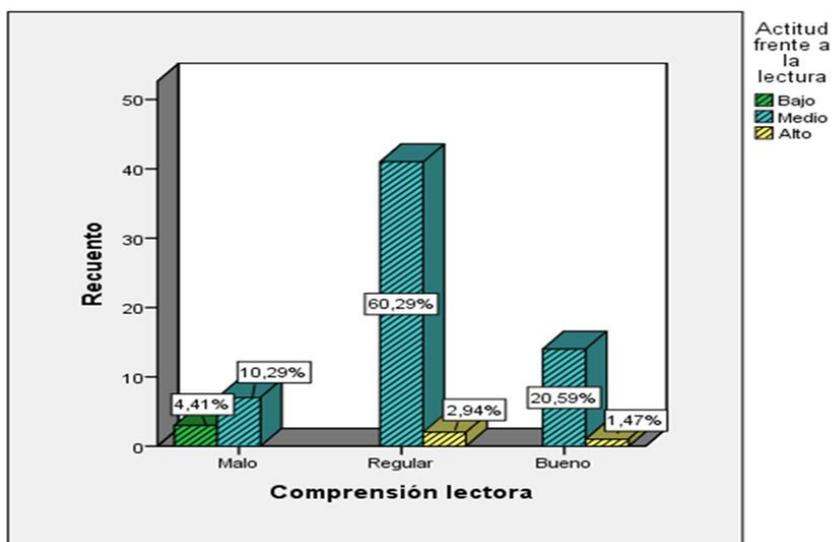


Figura 4. Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora

De la tabla N° 8 y figura N° 4 se observa que el 60,29 % de los estudiantes muestran una comprensión lectora de nivel regular cuando presentan la actitud frente a la lectura de nivel medio, asimismo el 20,59% manifiestan tener un nivel bueno de comprensión lectora cuando tienen un nivel medio de actitud frente a la lectura, el 10,29% de los estudiantes tienen un nivel malo en comprensión lectora mientras tienen una actitud frente a la lectura de nivel medio, el 4,41% tienen un nivel de lectura malo manteniendo una actitud frente a la lectura de nivel bajo, el 2,94% tienen un nivel de comprensión lectora de nivel regular aún cuando tienen un nivel alto de la actitud frente a la lectura, finalmente el 1,47% de los estudiantes han demostrado tener un nivel de comprensión de lectura bueno cuando su actitud frente a la lectura están en un nivel alto.

Tabla 9

Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

		Actitud frente a la lectura				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
Nivel Literal	Malo	Recuento	3	13	0	16
		% del total	4,4%	19,1%	0,0%	23,5%
	Regular	Recuento	0	38	1	39
		% del total	0,0%	55,9%	1,5%	57,4%
	Bueno	Recuento	0	11	2	13
		% del total	0,0%	16,2%	2,9%	19,1%
Total		Recuento	3	62	3	68
		% del total	4,4%	91,2%	4,4%	100,0%

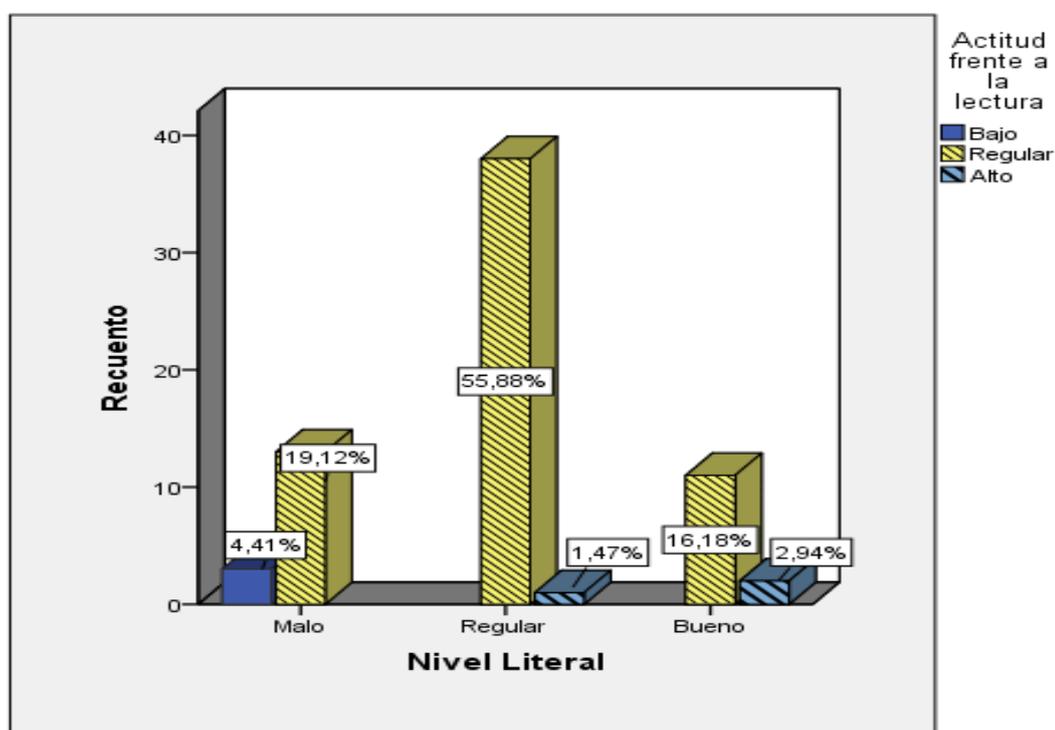


Figura 5. Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel literal

De la tabla N° 9 y figura N° 5 se observa que el 55,9 % de los estudiantes muestran una comprensión lectora a nivel criterial en un nivel regular cuando presentan la actitud frente a la lectura de nivel medio, asimismo el 19.12% manifiestan tener un nivel malo de comprensión lectora a nivel literal, cuando tienen un nivel medio de actitud frente a la lectura, el 16,18% de los estudiantes tienen un nivel bueno en comprensión lectora a nivel literal mientras tienen una actitud frente a la lectura de nivel medio, el 4,41% tienen un nivel de lectura a nivel literal malo manteniendo una actitud frente a la lectura de nivel bajo, el 2,94% tienen un nivel de comprensión lectora literal de nivel bueno aún cuando tienen un nivel alto de la actitud frente a la lectura, finalmente el 1,47% de los estudiantes han demostrado tener un nivel de comprensión de lectura literal de nivel regular cuando su actitud frente a la lectura están en un nivel alto.

Tabla 10

Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016. en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla cruzada Nivel Inferencial*Actitud frente a la lectura						
			<u>Actitud frente a la lectura</u>			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Nivel Inferencial	Malo	Recuento	3	5	0	8
		% del total	4,4%	7,4%	0,0%	11,8%
	Regular	Recuento	0	42	3	45
		% del total	0,0%	61,8%	4,4%	66,2%
	Bueno	Recuento	0	15	0	15
		% del total	0,0%	22,1%	0,0%	22,1%
Total		Recuento	3	62	3	68
		% del total	4,4%	91,2%	4,4%	100,0%

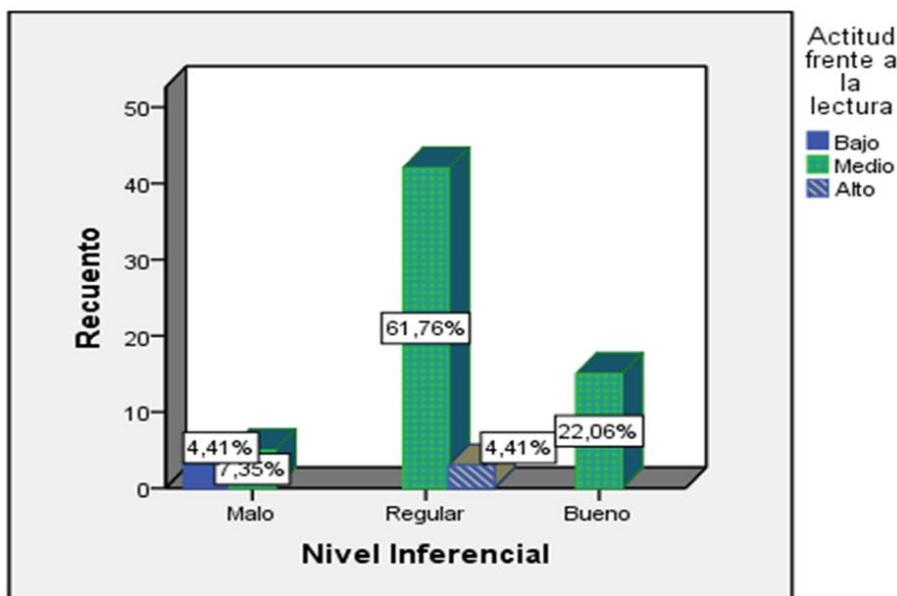


Figura 6. Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel inferencial

De la tabla N° 10 y figura N° 6 se observa que el 61,76 % de los estudiantes muestran una comprensión lectora inferencial de nivel regular cuando presentan la actitud frente a la lectura de nivel medio, asimismo el 22,06% manifiestan tener un nivel bueno de comprensión lectora inferencial cuando tienen un nivel medio de actitud frente a la lectura, el 7,4% de los estudiantes tienen un nivel malo en comprensión lectora inferencial mientras tienen una actitud frente a la lectura de nivel medio, el 4,41% tienen un nivel de lectura inferencial regular manteniendo una actitud frente a la lectura de nivel alto, el 4,41% tienen un nivel de comprensión lectora inferencial de nivel malo aún cuando tienen un nivel bajo de la actitud frente a la lectura.

Tabla 11

Distribución de frecuencias entre las variables de la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en su nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

		Actitud frente a la lectura				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Nivel Criterial	Malo	Recuento	3	31	1	35
		% del total	4,4%	45,6%	1,5%	51,5%
	Regular	Recuento	0	22	0	22
		% del total	0,0%	32,4%	0,0%	32,4%
	Bueno	Recuento	0	9	2	11
		% del total	0,0%	13,2%	2,9%	16,2%
Total	Recuento	3	62	3	68	
	% del total	4,4%	91,2%	4,4%	100,0%	

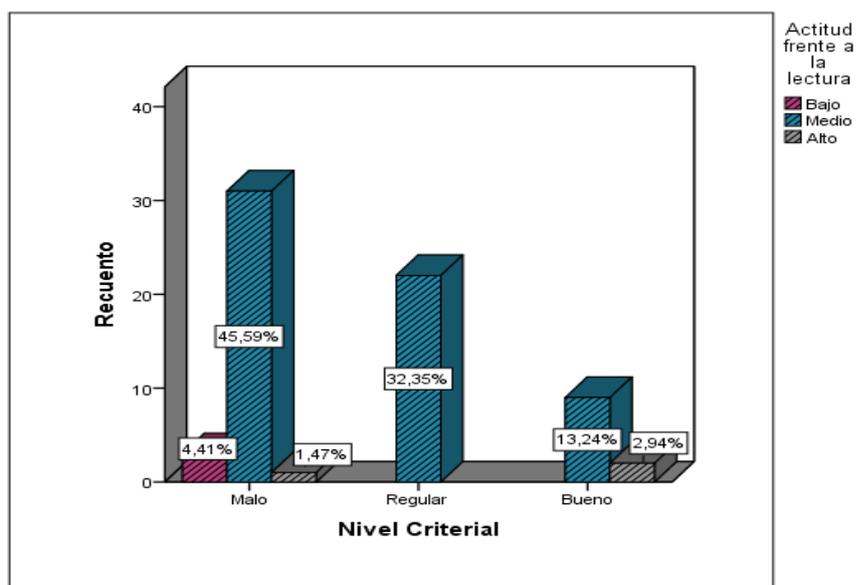


Figura 7. Niveles de la actitud frente a la lectura y la comprensión en el nivel criterial

De la tabla N° 11 y figura N° 7 se observa que el 45,6 % de los estudiantes muestran una comprensión lectora criterial de nivel malo cuando presentan la actitud frente a la lectura de nivel medio, asimismo el 32,% manifiestan tener un nivel regular de comprensión lectora criterial cuando tienen un nivel medio de actitud frente a la lectura, el 13,2% de los estudiantes tienen un nivel bueno en comprensión lectora criterial mientras tienen una actitud frente a la lectura de nivel medio, el 4,4% tienen un nivel de lectura criterial malo manteniendo una actitud frente a la lectura de nivel bajo, el 2,9% tienen un nivel de comprensión lectora criterial de nivel bueno aún cuando tienen un nivel alto de la actitud frente a la lectura, finalmente el 1,47% de los estudiantes han demostrado tener un nivel de comprensión de lectura criterial malo cuando su actitud frente a la lectura están en un nivel alto.

3.3 Contrastación de hipótesis.

Hipótesis general.

H₀: No existe una relación significativa y positiva entre la la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

H₁: Existe una relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla 12

Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora.

Correlaciones				
			Actitud frente a la lectura	Comprensió n lectora
Rho de Spearman	Actitud frente a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,320**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	68	68
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,320**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	68	68

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,320 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0.05$ (0,008), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

Hipótesis específica 1.

H₀: No existe una relación significativa y positiva entre la la actitud frente a la lectura y comprensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

H₁: Existe una relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión literal en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla 13

Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel literal

Correlaciones				
			Actitud frente a la lectura	Nivel Literal
Rho de Spearman	Actitud frente a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,381**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	68	68
	Nivel Literal	Coeficiente de correlación	,381**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	68	68

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,381 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0.05$ (0,001), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

Hipótesis específica 2.

H₀: No existe una relación significativa y positiva entre la la actitud frente a la lectura y comprensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

H₁: Existe una relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla 14

Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel inferencial.

Correlaciones				
		Actitud frente a la lectura		
		Nivel Inferencial		
Rho de Spearman	Actitud frente a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,240*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	68	68
	Nivel Inferencial	Coeficiente de correlación	,240*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0.240 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0.05$, razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

Hipótesis específica 3.

H₀: No existe una relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

H₁: Existe una relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión criterial en estudiantes de tercer grado de primaria, de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.

Tabla 15

Grado de correlación y nivel de significancia entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en su nivel criterial.

Correlaciones				
			Actitud frente a la lectura	Nivel Criterial
Rho de Spearman	Actitud frente a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,250*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	68	68
	Nivel Criterial	Coeficiente de correlación	,250*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	68	68

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta donde se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,250 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0.05$ razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial en los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

IV. Discusión

En los resultados que se han obtenido de las pruebas estadísticas indican que la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016 existen una correlación positiva baja, los cuales se desprende del análisis de los resultados de cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora. Se analiza detalladamente cada uno de los resultados.

En relación a la hipótesis general el resultado que se ha obtenido con la prueba de correlación de Spearman, indican que existe una relación positiva baja entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016 (Rho de Spearman = 0,320; $p < 0,05$, en donde se acepta que existe relación significativa y positiva entre ambas variables.

Los resultados obtenidos son discutibles encontrándose diferencias en relación a las investigaciones realizadas, se encuentra una diferencia con los resultados obtenidos por Pinedo (2016) en su investigación no se encontró una estadística significativa, concluyendo que no existe correlación alguna por lo tanto el bajo nivel de comprensión lectora se encontró por debajo de lo esperado en relación a las actitudes hacia la lectura que sí fue favorable.

Se puede observar que existen factores que influyen en la muestra que determinaron que la actitud hacia la lectura y comprensión lectora no se relacionan siendo considerados como desfavorables, el cual es un motivo por considerar que los alumnos se encuentren influenciados por el contexto cultural en el que se desenvuelven así mismo el hábito familiar en el que se desarrollan.

Las actitudes frente a la lectura muchas veces se encuentran determinadas por los factores relacionados al desarrollo, tipos de lecturas y actividades de motivación a la lectura por parte de los docentes, siendo estas variables diferentes a las comunes que ayudarían a investigaciones futuras.

A semejanza de Sáenz (2012) en su investigación mostró que si hay correlación entre ambas variables de actitud frente a la lectura y comprensión lectora ya sea a mayor o menor escala. Al igual que Bullón y Condori (2013) sus

resultados señalan que sus variables de actitud y comprensión de textos tienen un correlación alta que demuestran que si existe correlación entre ambas variables.

Puedo deducir que a menor o mayor actitud frente a la lectura puede darse una correlación positiva y significativa entre las actitudes frente a la lectura y comprensión lectora, lo cual señala que las actitudes influyen en la comprensión lectora quedando demostrado en la validez de las hipótesis.

Con respecto a la primera hipótesis específica la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal, en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, se puede apreciar que el coeficiente de relación es de 0,381 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables. La mayor parte de los estudiantes no dominan las estructuras textuales a este nivel, haciendo falta la orientación en la capacidad de reconocimiento e identificación, para que puedan deducir mensajes explícitos dentro del texto. En la comprensión lectora a nivel literal se centra en las ideas que están explícitas en el texto en donde el estudiante los recuerda e identifica por detalles.

En relación a los resultados obtenidos por Burgos y Dionicio (2015), Bullón y Condori (2013), presentan una alta correlación en estos niveles, al igual que en Sáenz (2012) en los tres casos se acepta las hipótesis alterna y se rechaza la nula, con distintos grados de resultados en correlación.

En relación a la segunda hipótesis específica en la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial, en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, la correlación de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0.240 donde significa la existencia de una relación positiva baja entre las variables. Se puede observar cuando se trabaja con los estudiantes, al momento de leer una determinada lectura y trabajar una serie de actividades a nivel inferencial no todos los trabajan por tener dificultad al momento de inferir no estando de acuerdo a sus intereses. Similar resultado presenta Sáenz (2012), Bullón y Condorí (2013) y Burgos y Dionicio (2015), quienes afirman que hay una correlación positiva entre las variables mencionadas, concluyendo que es mejor motivar a los estudiantes

aplicando estrategias inferenciales causa-efecto los cuales ayuda en la comprensión lectora, estableciendo relaciones para poder asociar de manera semántica ayudando de esta manera al estudiante a comprender, profundizar y ampliar sus conocimientos.

Así mismo en relación a la tercera hipótesis, la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial, en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,250 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, lo cual presenta que los estudiantes están en el proceso de desarrollo del nivel criterial, aun les falta desarrollar el de emitir juicios sobre un texto leído, en donde lo aceptan o rechaza teniendo sus fundamentos, para entender un texto es importante y necesario el saber utilizar diversas estrategias los cuales puedan ayudar a identificar aspectos importantes de un texto. A diferencia de los resultados de Bullón y Condori (2013) que presenta una alta correlación en este nivel, al igual que en Sáenz (2012) en los dos casos se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, con distintos grados de resultados en correlación.

En términos generales al verificar las hipótesis general y específicas se puede concluir que existe una correlación positiva baja entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, lo que demuestra que las actitudes de los estudiantes influyen en el nivel de comprensión lectora, puedo decir si se presenta una mejor actitud frente a la lectura habrá una mayor comprensión lectora, los docentes deben emplear estrategias que estimulen a los estudiantes mostrando actitudes favorables hacia la lectura, desarrollando en ellos habilidades de comprender lo que están leyendo.

V. Conclusiones

Primera

De los resultados obtenidos se llega a la conclusión existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,320 donde significa la existencia de una relación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$ (0,008), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Segunda

De los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión literal en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de 0,381 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$ (0,001), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

Tercera

De los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión inferencial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de es de 0.240 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p. < 0.05$, (0, 049) razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador

Cuarta

De los resultados obtenidos se llega a la conclusión que existe relación entre la actitud frente a la lectura y la comprensión criterial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016, puesto que el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman indica que el coeficiente de relación es de es de 0,250 donde significa la existencia de una correlación positiva baja entre las variables, frente al

(grado de significación estadística) $p. < 0.05$ de 0,040 razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis del investigador.

VI.Recomendaciones

Primera

A los directivos de las institución educativa donde se aplicó la muestra, se les recomienda seguir implementado el acervo bibliográfico en relación al plan lector, así mismo capacitaciones al personal docente en relación a las estrategias lectoras, seguido de las teorías cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora.

Segunda

Proponer a los docentes pueda desarrollar actividades lúdicas para el momento de la lectura, generando un ambiente acogedor, entretenido para favorecer el hábito lector de esta manera logren un aprendizaje significativo y se vean los frutos positivos. Así mismo diseñar programas de animación lectora, aplicando diversas técnicas el cual permita a los estudiantes desarrollar los niveles a nivel inferencial y criterial.

Tercera

Se sugiere a los padres de familia, que puedan comprometerse con la formación académica de sus hijos, quienes tienen que alentar hacia el gusto y hábito a la lectura de diferentes tipos de textos participando de esta manera a que los alumnos tengan un sentido crítico, mejoren su vocabulario, lo cual les permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

Cuarta

Se sugiere a los futuros investigadores realizar estudios en relación a las actitudes frente la lectura en relación a capacidad lectora, en la parte socio cultural, u otro tipo de variable que ayude a medir y favorecer la competencias lectoras.

VII. Referencia Bibliográficas

- Artola, Sástre y Barraca (2016). Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria. *Bordon: Revista de Pedagogía*. Vol. 69 (1). Recuperado de <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON/article/view/37925>
- Ausubel, D. (1976). Dimensiones cognitivo – motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología de la PUCP*. Vol. XIV(Nº 1) (pp. 6).
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed.Trillas.
- Baquero R., Limón M. (1999). *Teoría del aprendizaje*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Bonvecchio, M (2006). *Evaluación de los aprendizajes: manual para docentes*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material didáctico.
- Bullón, Y.; Condori, H. (2013) *Actitud hacia la lectura y comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas de la red Nº 1, Ventanilla*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima.
- Burgos, M.; Dionicio, B. (2015). Relación entre los niveles de Comprensión Lectora y las Actitudes hacia la Lectura en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la I.E “Rafael Narváez Cadenillas” y la I.E nº 81014 “Pedro Mercedes Ureña” – Trujillo, 2015 (Tesis). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7987>
- Cadena, M. (2014). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo `b´ de la escuela de ‘Educación Fe y Alegría´* (Tesis de Maestría).

Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Cerrillo, P. y Yubero, S. (2005). *La formación de mediadores para la promoción de lectura*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Chacche, E.; Cutimbo, C.; Estrada, B. (2014). *Actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica*. (Tesis Licenciatura) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima

Coll, C; Pozo, J; Sarabia, B; y Valls, L. (1995). *Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Madrid: Editorial Santillana.

De Miguel, E. (2009). *La teoría del lexicón generativo*. Barcelona: Ariel.

Delgado, A., Escurra, M. y Torres, W. (2007). *Pruebas Psicopedagógicas Adaptadas en Percepción, Razonamiento Matemático, Comprensión Lectora y Atención*. Lima: Editorial Hozlo S.R.L.

Gargallo, B., Pérez, C., Fernández, A. & Jiménez, M. (2007): La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. Vol. 8, (2), 238-258. Recuperado de http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_gargallo_perez_fernandez_jimenez.pdf

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.

Guitar, R. (2002). *Actitudes en el centro escolar: reflexiones y propuestas*. Barcelona: GRAÓ.

Hanks, J. D. (2010). Aprendizaje. Editorial Gemas. Recuperado de <http://www.gemas.discernir.com/l-aprendizajedinamico.htm>

Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*: Weley

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Jany, E (1994). *Investigación integral de mercados*. Bogotá: McGraw-Hill.

Martín, M. (1993). *La lectura: Procesos neuropsicológicos de aprendizaje dificultades, programas de intervención y estudio de casos*. Barcelona: Lebón.

Martín, M. (2005). *Violencia juvenil exogrupal: hacia la construcción de un modelo causal*. España: Secretaría General Técnica.

Méndez, R. (2007). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. España: USC.

MINEDU (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: MINEDU.

Morales, P (2000). *Medición de actitudes en psicología y educación*. Madrid: ICADE

Morales, C. y Reboloso, B. (1994). *Actitudes*. Caracas: Editorial Panapo.

Moreno, M.(1987). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Barcelona: Progreso.

Myers G.(2000). *Psicología Social*. Sexta Edición. McGraw- Hill. Colombia.

Navas, A. (2010). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*.

Recuperado

de

https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&pg=PT382&dq=definici%C3%B3n+de+encuesta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjNqeHPyLLUAhUJ5SYKHW_4Cu8Q6AEIUUDAJ#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20encuesta&f=false

Núñez P. (2006) *Taller de comprensión lectora*. Barcelona: Octaedro.

Olmeda, B. (2011). “*La Implantación de módulos instruccionales computarizados vs el uso de la modalidad tradicional y las actitudes hacia el desarrollo de la comprensión de lectura entre estudiantes del nivel intermedio en una escuela pública de Sabana Grande*” (Tesis de Maestría). Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recuperado de http://ponce.inter.edu/cai/Tesis_Graduado/Iris_Belen/index.pdf

Papalia, D. y Wendkos, S. (1998). *Psicología del desarrollo*. México: Editorial McGraw Hill.

Petty, R. E., & Wegener, D. T. (1998). *Attitude change: Multiple roles for persuasion variables*. In D. Gilbert, S. Fiske, & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (pp. 323-390). New York: McGraw-Hill.

Pineda, A. (2006). *Actitudes hacia la lectura y su aprendizaje en el primer ciclo de educación básica, en la escuela pública urbana*, (Tesis de Maestría) Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. México.

Pinedo, O. (2016). *Actitudes hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado primaria en la I.E. Ruy L. Guzmán Hidalgo*, (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos, Perú. Recuperado de:
URI: <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/4418>

Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: s.e.

- Reimers, F. y Jacobs, E. (2008). *Leer (comprender y aprender) y escribir para comunicarse. Desafíos y oportunidades para los sistemas educativos*. Madrid: Fundación Santillana
- Ros, M. (1985). *Las escalas de actitudes (I)*. En J.F. Morales, Metodología y teoría de la Psicología (pp.215-231). Vol. 2, Madrid: UNED
- Sáenz, J. (2012). *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en escolares del quinto grado de primaria del asentamiento humano Angamos – Ventanilla*. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- El Sahili, L. (2013). *Psicología social*. México: Editorial Helénica.
- Sarabia, B. (1992). *El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes*, en Coll, C. y otros: Los contenidos en la Reforma. Aula XXI. Madrid: Santillana.
- Satrías, M. (1997). *Caminos a la lectura: el qué y el cómo para que los niños lean*. México: Ed. Pax.
- Saussure, F. (1985) *Escritos sobre lingüística general*. Madrid: Gedisa.
- Solé, I. (2001). *Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Laboratorio Educativo. España: Grao.
- Vallés, A. (1998). Programa para la mejora de la lectura y la escritura. Editorial Promolibro: Valencia.
- Vallés, A. (2006). *Comprensión Lectora y Estudio Intervención Psicopedagógica* Valencia: Promolibro.

Anexos

Anexo 1: ARTÍCULO CIENTÍFICO



**Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en
estudiantes de primaria, 2016**

Ursula Díaz Villalta

**Escuela de Posgrado
Problemas de Aprendizaje**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria. La investigación fue tipo básica, diseño correlacional, la población fueron los alumnos del tercer grado de educación primaria, con una muestra de 68 estudiantes, a los que se les aplicó dos instrumentos, una encuesta sobre actitudes frente a la lectura y la Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A (CLP 3 – A), Los resultados indicaron que se presenta una correlación determinada por el Rho de Spearman = 0,320 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ (0,008). Lo cual quedo demostrado que si existe una correlación positiva y significativa entre ambas las variables.

Palabras clave: Actitud, comprensión lectora, niveles de la lectura.

ABSTRACT

The present research had as objective to know the relation that exists between the attitude towards the reading and reading comprehension in elementary students. The research was basic type, correlational design, the population were the students of the third grade of primary education, with a sample of 68 students, who were applied two instruments, a survey on attitudes towards reading and the Test of understanding (CLP 3 - A). The results indicated a correlation determined by Spearman 's Rho = 0.320 versus the (statistical significance level) $p < 0.05$ (0.008). This was demonstrated that there is a positive and significant correlation between both variables.

Key words: Attitude, reading comprehension, reading levels.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos actuales donde los avances tecnológicos se vienen dando de manera rápida, se observa con intranquilidad que hay estudiantes que leen muy poco o casi nada, evidenciando que no existe el hábito de lectura, tienen falta de criterios, técnicas y capacidad para leer; llegando a responder solo las preguntas de comprensión literal, no llegando al nivel inferencial y criterial. La actitud de cada alumno específicamente frente a la lectura puede influir en su forma de comprender un texto. El propósito es conocer el grado de relación de la actitud y la comprensión lectora.

Antecedentes del Problema

En base a la variable de actitud frente a la lectura y comprensión lectora existen los siguientes trabajos previos, Bullón y Condori (2013) concluye que las variables de actitud y comprensión de textos tienen una correlación alta $r= 0,94$ de lo cual se determinó que los estudiantes a menor o mayor actitud hacia la lectura habrá un mayor o menor grado de comprensión de lectura. Artola, Sástre y Barraca (2016) que llegó a la conclusión que se dio diferencias entre alumnos y alumnas en relación a la motivación, actitud hacia la lectura y actitud general, siendo las niñas quienes han logrado actitudes más favorables, observaron desigualdades significativas en gusto por la lectura y el tipo de materiales que son atractivos para cada uno de ellos. Este estudio ayudó a que se debe seguir motivando hacia la lectura por lo que es un importante camino entre la educación primaria y la educación secundaria.

Revisión de la literatura

De acuerdo a la primera variable, Morales (2000) definió la actitud como un sistema aprendido, presentándose estable, pero puede modificarse, al responder de una manera favorable o desfavorable ante un objeto”.

Son componentes de las actitudes: 1. componente cognoscitivo que esta formado por las percepciones, creencias, conocimiento sobre un objeto. 2. componente afectivo referido a las emociones y sentimientos que están implicados en la vivencia actitudinal. 3. componente conductual, componente activo de la actitud, relacionado con el comportamiento que el individuo adopta frente a un hecho determinado, tiende a responder hacia los elementos de cierto modo.

La segunda variable comprensión lectora Reimers (2008) señala que la

comprensión lectora es como una forma de poder entenderla, utilizarla y analizar los textos para lograr llegar a los propósitos del lector, permitiendo desarrollar su capacidad cognitiva. La comprensión lectora presenta niveles se ha tomado sólo tres niveles de comprensión lectora los que son propuesto por el Ministerio de Educación: nivel literal

Saussure (1985) señala que se logra identificar y evocar los hechos, como se presenta en el texto. Se requiere reproducir las principales ideas, para determinar sus principales características literales. Se alienta a los estudiantes a observar y evocar la indagación que aparece determinadamente.

Nivel inferencial el sujeto lee y va más allá del texto, completando con ejercicios del pensamiento, por deducción, inducción, evidenciando de esta manera que se ha interactuado. Este nivel estimula a los estudiantes a proponer supuestos sobre el principio de opiniones planteada en el texto tomando en cuenta la experiencia personal. Nivel criterial este nivel estimula a que los estudiantes puedan manifestar un juicio valorativo, verificando las ideas de la lectura con sus propios valores o con criterios externos presentados por el docente.

Problema

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016?

Objetivo

Conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

Método

Se aplicó el diseño no experimental de tipo correlacional orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables: actitud y comprensión lectora. Con una población conformada por 82 alumnos, la muestra fue de 68 alumnos Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: técnica de encuesta sobre la actitud frente a la lectura, y prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A (CLP 3 – A) ambos instrumento ya han sido validados anteriormente, Para el análisis inferencial: en

vista que los datos corresponden a una distribución no paramétrica, el contraste de se efectuó mediante la prueba de correlación de Spearman (Rho), lo cual facilitó determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, empleando el software SPSS v.23.

Resultados

El análisis se realizó en dos etapas. En la primera, se utilizó estadística descriptiva para hallar frecuencias, tabla cruzadas obtenidas por los participantes en ambos instrumentos. En la segunda etapa, se empleó estadística inferencial, realizando el análisis de Correlación de Spearman, con el fin de identificar si existían relaciones entre las actitudes frente a la lectura y el nivel de comprensión de lectura alcanzado por los estudiantes. Los resultados se presentan en tablas y figuras estadísticas.

Resultados

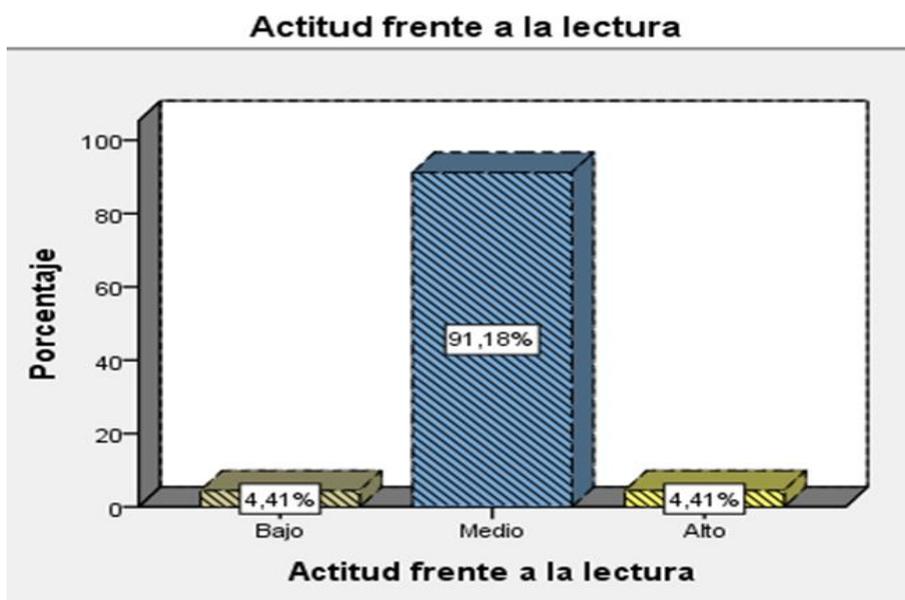


Figura 1: Frecuencia actitud frente a la lectura

frente al (grado de significación estadística) $p < 0.05$ (0,008), razón suficiente para rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre el actitud frente a la lectura y comprensión lectora en los estudiantes de primaria, San Borja. 2016.

Discusión

Se puede deducir que a menor o mayor actitud frente a la lectura puede darse una correlación positiva y significativa entre las actitudes frente a la lectura y comprensión lectora, lo cual señala que las actitudes influyen en la comprensión lectora quedando demostrado en la validez de las hipótesis. La actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal, inferencial y criterial en estudiantes de primaria, San Borja. 2016 indica que sus coeficientes de relación en Rho Spearman se encuentran en una moderada relación positiva y significativa. En comparación de Bullón y Condori (2013) que presenta una alta correlación en estos niveles, al igual que en Sáenz (2012) en los tres casos se acepta las hipótesis alterna y se rechaza la nula, con distintos grados de resultados en correlación.

Se sugiere a los padres de familia, que puedan comprometerse con la formación académica de sus hijos, quienes tienen que alentar hacia el gusto y hábito a la lectura de diferentes tipos de textos participando de esta manera a que los alumnos tengan un sentido crítico, mejoren su vocabulario, lo cual les permite un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios en relación a las actitudes frente la lectura en relación a capacidad lectora, en la parte socio cultural, u otro tipo de variable que ayude a medir y favorecer la competencias lectoras.

Referencias

- Artola, Sástre y Barraca (2016). *Diferencias de género en actitudes e intereses lectores: una investigación con alumnos españoles de primaria*. Bordon: *Revista de Pedagogía*. Vol. 69 (1). Recuperado de <https://recyt.fecyt.es//index.php/BORDON/article/view/37925>
- Bullón, Y.; Condori, H. (2013) *Actitud hacia la lectura y comprensión de texto en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de las instituciones*

educativas de la red N° 1, Ventanilla. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Lima.

Cadena, M. (2014). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general básica paralelo `b´ de la escuela de 'Educación Fe y Alegría´* (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato. Ecuador:s.l.

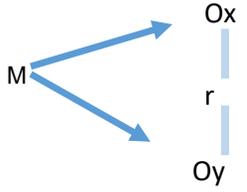
Chacche, E.; Cutimbo, C.; Estrada, B. (2014). *Actitudes y la comprensión lectora en el área de Inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica.* (Tesis) la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/692>

Anexo 2

Matriz de consistència							
Título: Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria, San Borja. 2016							
Autor: . Bach. Ursula Díaz Villalta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Conocer la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>¿Existe una relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. ¿Existe relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel literal en estudiantes de tercer</p>	Variable 1: ... Actitud frente a la lectura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Componente Cognoscitivo	Cree saberlo todo. Percepción que se tiene sobre la lectura. Experiencias lectoras	1-3 4-5 6-7	Ordinal Escala de Likert 0 = nunca 1 = Casi nunca 2 = Siempre	Bajo 0 – 14 Medio 15 – 28 Alto 29 – 40
			Componente Afectivo	Demuestra sentimientos positivos hacia la lectura. Demuestra sentimientos negativos hacia la lectura. Manifiesta preferencias por la lectura.	8-10 11-13 14-16		

<p>Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>2 ¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>3.¿Qué relación existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p>	<p>2. Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la actitud frente a la lectura comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.</p>	<p>grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>2¿Existe relación significativa y positiva entre la actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel inferencial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016?</p> <p>3.¿Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora actitud frente a la lectura y comprensión lectora a nivel criterial en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Santísimo Nombre de Jesús, San Borja. 2016.</p>	Componente Conductual	Demuestra rechazo hacia la lectura.	17-18		
				Reacción respecto a un objeto.	19-20		
			Variable 2: Comprensión lectora				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			I. Nivel Literal	Leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entienden las afirmaciones que contienen.	0,1,2,3,4,5,6,7	Intervalo Escala de Likert 0 = incorrecta 1= correcta	Bajo 6 - 11
II. Nivel Inferencial	Interpretar el sentido de una oración o frase leída señalando otra oración o frase de sentido equivalente.	0,1,2,3, 4,5,6 0,1,2,3,4,5		Medio 12 – 14			
III. Nivel Criterial	Obedecer instrucciones escritas que indiquen modos diferentes de trabajar un texto.	0,1,2,3,4,5		Alto 15 – 20			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar												
<p>Tipo: Básica</p> <p>Moreno, (1987 p. 245) este tipo de estudio da aportación de elementos al conocimiento científico sin la intención de su corroboración directa en un campo concreto de aplicación teóricos orientados a describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas</p> <p>Alcance</p> <p>Diseño: No experimental de tipo correlacional</p> <p>Según Hernández (2006)</p> <p>“Este tipo de estudios tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos</p>	<p>Población: Jany (1994 p.48), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” La población del tercer grado es 82 en el presente año.</p> <table border="1" data-bbox="533 624 763 826"> <thead> <tr> <th><i>Nº</i></th> <th><i>Gr. Sec</i></th> <th><i>Tota l</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>A</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>B</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><i>Sub total</i></td> <td></td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestra El tamaño de la muestra estuvo conformado por los estudiantes de 3er grado del nivel primario, que asistieron en los dos días que se realizó la evaluación.</p>	<i>Nº</i>	<i>Gr. Sec</i>	<i>Tota l</i>	1	A	42	2	B	40	<i>Sub total</i>		82	<p>Variable 1 Actitud frente a la lectura Técnicas: Aplicación de encuesta Instrumento: Cuestionario Nombre: Cuestionario de Actitud hacia la lectura. Autores: Br. Bullón Cuadrado, Y.; Br Condori Cuadros, H. Año: 2013 Monitoreo: Asesor Ámbito de Aplicación: estudiantes de 3er grado de la IE SNJ. Forma de Administración: individual Forma de Aplicación: Directa Duración de la Aplicación: 20 minutos</p> <p>Escala de medición ordinal.</p> <hr/> <p>Variable 2 Comprensión de textos Técnicas: Aplicación de test Instrumento: Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva nivel 3 forma A (CLP 3 – A). Autor: Felipe Alliende, Mabel Condmarín y Neva Milicic Adaptado para Perú: Ana Delgado, Miguel Escurra, María Atalaya, Leni Álvarez, Juan Pequeña, Willy Santivañez y Ángel Guevara. Año: 2004 Monitoreo: Asesor Ámbito de aplicación: estudiantes de 3er grado de la IE SNJ. Forma de Administración : individual.</p>	<p>Análisis inferencial Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Coeficiente de correlación de Spearman que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una prueba objetiva, Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 23.0.</p> <p>Formula Rho Spearman</p> $1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>En donde: d = diferencia entre rangos (x menos Y) n= números de datos</p>
<i>Nº</i>	<i>Gr. Sec</i>	<i>Tota l</i>													
1	A	42													
2	B	40													
<i>Sub total</i>		82													

<p>o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (p.105).</p> <p>Formalización:</p>  <p>Donde:</p> <p>M= Estudiantes de 3er Gr. de primaria</p> <p>Ox = Observación de la variable actitud frente a la lectura</p> <p>Oy= Observación de la variable Comprensión lectora</p> <p>R = Relación entre variables</p> <p>Método: hipotético-deductivo</p>	<p>Tamaño de muestra</p> <p>Se uso el muestreo no probabilístico de tipo intencionado por criterio y conveniencia de la investigadora.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes del tercer grado de primaria, se tomó en consideración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos matriculados. - Asistencia a clases en los dos días que se realizo las evaluaciones. - No se incluyen las evaluaciones en blanco, es decir no resueltas por los estudiantes. 		
---	--	--	--

Anexo 3 Instrumentos

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA LA LECTURA

I. DATOS GENERALES

1.2 Institución Educativa: _____

1.3 Grado _____ 1.4 Sección _____

1.5 Hora de inicio _____ Hora de término _____

1.6 Lugar y fecha _____

Estimado estudiante a continuación presentamos los ítems para ser respondidos de acuerdo a su apreciación, de manera que solicitamos responder con mayor sinceridad del caso, pues los resultados nos permitirán tener una mejor comprensión sobre la actitud hacia la lectura.

NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
0	1	2

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	SIEMPRE
	DIMENSIÓN 1: COMPONENTE COGNOSCITIVA			
1	Pienso que la lectura es una forma de aprender			
2	Reviso un libro antes de estudiar con el			
3	Mis profesores piensan que soy un buen lector			
4	Creo que soy bueno para leer			
5	Prefiero los cursos de letras que los de números			
6	Me gustan leer los libros que contienen dibujos			
7	Me acerco a un libro por su apariencia			
8	Rechazo los libros gordos			
	DIMENSIÓN 2: COMPONENTE AFECTIVO			
9	Me siento feliz cuando me regalan un libro			
10	prefiero leer libros que tienen letras grandes			
11	Leo de manera voluntaria			
12	Me gusta leer en clase			
13	Leo con mucha motivación			
14	leo cuando necesito hacer mis tareas			
15	Prefiero leer antes que los videojuegos			
16	Me gusta más leer que escuchar música			
	DIMENSIÓN 3: COMPONENTE CONDUCTUAL			
17	Leer es entretenido			
18	Las personas que leen son entretenidas			
19	Tengo mucha seguridad cuando leo			
20	Saco voluntariamente los libros de la biblioteca			

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

CLP 3

Nombres y Apellidos.....
Sexo: Masculino.....Femenino.....
Fecha de Nacimiento:
Edad: .....Años: .....Meses.
Nombres de la Institución Educativa:
Grado de estudio:
Tipo de la I.E: Estatal..... No estatal.....
USE N.-.... Zona: Urbana.....Urbano Maquinal.....
Fecha de evaluación: .....Examinador:

Aplicación Individual		Aplicación Colectiva	
-----------------------	--	----------------------	--

SUB TEST	NOMBRE	HORA			PUNTAJE		
		Pág.			Z	T	
III-A-1	Los Colmillos....						
III-A-2	José, Tomás y Francisco						
III-A-3	Un paseo a la playa						
III-A-4	Estar satisfecho						

SUB TEST III-A-1

LOS COLMILLOS...

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.

Esa linda casa tiene cortinas blancas.

El colchón del pequeño niño era suave.

Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha.

Observa el ejemplo:

0. Casa ...	... salvajes	a
1. colchón ...	... blancas	b
2. elefantes ...	... lindas	c
3. niño ...	... grandes	d
4. cortinas ...	... gruesos	e
5. ventanas ...	... Pequeño	f
6. vidrios ...	... suave	g
7. colmillos ...		

SUB TEST III-A-2

JOSÉ TOMAS Y FRANCISCO...



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.

Cada uno llevaba su mochila.

En la mochila de José había panes, carnes y frutas.

Tomás tenía una olla y una sartén en su mochila.

Los trajes de baño y las chompas iban en la mochila de Francisco.

José juntó hojas secas y las encendió.

Francisco recogió toda la leña que pudo.

Tomás preparó la comida.

Entre todos lavaron los platos y las ollas.

SUB TEST III-A-3

Ayer fuimos a la playa.

El sol brilló todo el día.

El agua estaba tranquila y daba gusto
bañarse.

Los papás hicieron la siesta y jugaron un
partido de futbol con los niños.

Las niñas jugaron con arena y conchitas.

Las mamás hablaron mucho y nos
hicieron una rica comida.

Volvimos todos felices y bronceados por el
sol.

SUB TEST III-A-3

Encierra en un círculo la palabra SI cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra NO cuando las oraciones que vienen a continuación digan algo que no pasó en la lectura.

Observa el ejemplo:

- | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 1. A la playa fue una sola familia. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 2. Daban ganas de bañarse. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 3. Los papás descansaron y jugaron. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| 5. A algunos el paseo no les gusto. | <input type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |

SUB TEST III-A-2

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F= Francisco

J=José

T= Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde.

Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.	F	J	T
1. Llevó las cosas de cocina.	F	J	T
2. Trajo ropa de abrigo.	F	J	T
3. Hozo de cocinero.	F	J	T
4. Llevaba mochila.	F	J	T
5. Se ocuparon del fuego.	F	J	T
6. Lavaron los platos.	F	J	T

SUB TEST III-A-4

ESTAR SATISFECHO

A continuación se explicaran varias expresiones.

Encierra en un circulo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tiene antes un guión.

Observa el ejemplo:

0. No parar de hacer preguntas a alguien ,significa:

1. Estar haciendo preguntas todo el rato.

2. –La tía no paraba de hacerle preguntas a Tom.

a. La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b. La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c. La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

SUB TEST III-A-4

1. Estar satisfecho con lo que se ve , significa:

Ver algo que a uno le gusta o le deja contento.

-La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a. La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b. La tía no sabía lo que estaba viendo.

c. La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquier oportunidad ,significa:

Hacer algo todas las veces que se pueda.

-Tom aprovecha cualquier oportunidad para escaparse.

a. Tom se escapaba todos los días de la casa.

b. Tom se escapaba cada vez que podía.

c. Tom podía escaparse todas las veces que quería.

SUB TEST III-A-4

3. Sorprender a alguien, significa:

Darse cuenta de lo que alguien hizo o esta haciendo.

-La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- a. La tía quería atrapar a Tom haciendo algo.
- b. La tía se sorprendía de las cosas que hacía Tom.
- c. A todas horas la tía quería castigar a Tom.

Anexo 4

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Actitud frente a	Comprensión
		la lectura	lectora
N		68	68
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,00	2,07
	Desviación estándar	,299	,606
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,456	,328
	Positivo	,456	,328
	Negativo	-,456	-,305
Estadístico de prueba		,456	,328
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Anexo 5 Base de datos del estudio

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	V1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	V2	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	D2	P18	P19	P20	D3			
1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	12	1	0	0	1	1	1	15	4	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	1	1	1	3			
2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	0	0	1	1	0	1	8	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	1	1	0	2			
3	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	11	1	1	0	0	1	1	16	4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3		
4	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	0	0	1	0	0	0	6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	1	0	0	1			
5	1	0	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	0	1	0	1	1	1	14	4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	2			
6	0	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	12	1	1	1	0	1	1	15	5	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	7	1	1	1	3			
7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	12	0	0	0	1	0	1	14	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	2	
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	11	0	1	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
9	0	0	2	0	2	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	15	1	1	0	1	1	1	11	5	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	1	0	1		
10	0	0	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	13	0	0	1	1	0	1	9	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	5	1	0	0	1			
11	1	2	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	14	1	1	1	0	1	0	13	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	8	0	1	0	1		
12	2	0	2	0	0	2	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	0	1	0	1	0	1	12	3	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	8	1	0	0	1			
13	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	1	1	0	0	0	1	12	3	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	7	1	0	1	2			
14	2	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	0	0	0	1	1	0	7	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	4	0	1	0	1			
15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	11	1	1	1	1	0	0	12	4	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	2			
16	0	1	0	0	1	1	0	2	2	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	14	1	0	1	0	1	0	12	3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	1	1	1	3		
17	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	1	1	0	0	0	1	13	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	0	0	
18	2	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	13	0	1	0	0	0	0	9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	1	1	1	3			
19	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13	0	0	0	1	1	1	11	3	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	6	1	0	1	2			
20	1	0	1	1	0	1	2	2	0	2	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	13	0	0	0	0	0	0	8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	0	0	0	0			
21	0	0	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	0	1	0	1	1	1	13	4	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	7	0	1	1	2			
22	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	14	1	1	1	1	1	1	11	6	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	0	1	0	1			
23	2	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	11	1	1	1	1	1	1	16	6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	2		
24	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	14	0	0	0	0	0	0	10	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8	1	0	1	2		
25	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	16	6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	1	0	1	2		
26	0	1	0	2	0	1	0	1	2	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	13	0	1	0	0	0	0	9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8	0	0	0	0		
27	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	14	1	0	1	0	1	1	14	4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	1	1	1	3			
28	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	13	0	1	0	0	1	0	11	2	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	0	1	1	2			

29	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	0	1	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	1	
30	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	1	0	0	1	1	1	16	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	0	1	1	2	
31	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	1	2	0	14	0	0	0	0	0	1	9	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	0	1	0	1	
32	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	14	0	1	1	1	1	0	11	4	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	0	0	0	0	
33	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	12	0	1	0	1	1	1	11	4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	5	1	0	1	2	
34	2	1	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	1	0	1	1	0	1	12	4	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	6	1	0	1	2	
35	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	2	0	1	12	0	1	1	1	0	0	10	3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	1	
36	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	0	11	0	0	1	1	0	1	10	3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	2
37	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	11	1	1	1	1	0	0	10	4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5	1	0	0	1	
38	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	0	1	0	1	1	1	10	4	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	0	0	0	0	
39	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	11	0	1	0	1	1	0	11	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	1	0	0	1
40	0	1	1	0	0	1	2	2	0	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	17	1	1	1	1	1	1	16	6	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	1	1	1	3	
41	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	12	1	0	0	1	1	1	10	4	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	
42	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	0	1	1	0	0	0	8	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	
43	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12	1	1	1	1	1	0	11	5	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	1	1	0	2	
44	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	1	0	0	1	0	0	12	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	
45	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12	1	0	1	1	0	0	10	3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	0	1	0	1	
46	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	1	1	0	1	0	1	10	4	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	5	1	0	0	1	
47	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12	1	1	1	1	1	1	17	6	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	0	2	
48	1	1	0	1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	1	0	1	0	0	0	7	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	4	0	1	0	1	
49	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	14	1	1	1	0	0	1	14	4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7	1	1	1	3	
50	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12	0	1	0	1	1	0	13	3	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0	1	0	1	
51	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	11	1	1	1	1	1	1	14	6	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5	1	1	1	3	
52	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12	0	1	0	1	0	0	8	2	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	5	0	1	0	1	
53	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	15	6	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	3		
54	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14	1	1	0	1	1	0	12	4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7	1	0	0	1	
55	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	0	2	0	0	13	0	0	1	1	0	1	11	3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	0	1	0	1	
56	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	15	1	1	1	0	0	0	12	3	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	3	

57	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	2	1	2	0	1	0	1	1	0	0	14	0	1	0	1	1	1	12	4	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7	0	0	1	1
58	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	12	1	1	1	1	1	0	14	5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	7	1	1	0	2
59	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	0	14	0	0	1	1	1	1	11	4	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	2
60	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	13	1	1	0	1	0	0	9	3	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	0	0	1	1
61	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	13	1	1	1	1	1	1	14	6	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	1	0	1	2
62	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	13	0	0	1	1	0	1	10	3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	0	1	0	1
63	0	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	1	1	1	1	1	0	12	5	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	6	0	0	1	1
64	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	1	1	0	1	0	1	11	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	7	0	0	0	0
65	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	13	0	1	0	1	1	1	10	4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	0	0	0	0
66	2	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	13	1	1	0	0	0	0	8	2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	0	1	0	1
67	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13	0	1	1	1	0	0	10	3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	0	1	2
68	1	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	1	1	0	1	0	0	11	3	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	6	1	1	0	2

Anexo 6

Evidencias

