



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Análisis del desarrollo social para un albergue infantil
en Tumbes, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Palacios Coronado, Kiandra Sarai (orcid.org/0009-0002-0537-2631)

Rios Bazalar, Antony Mariano (orcid.org/0009-0003-8540-6201)

ASESORA:

Dra. Contreras Velarde, Karina Marilyn (orcid.org/0000-0003-4130-6906)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico la investigación a Dios, por estar presente en todo momento, guiando cada uno de mis pasos, a mi madre por ser la pieza fundamental para que pueda seguir luchando por mis sueños, por ser la madre más valiente y dedicada del mundo, a mis mentores que me brindaron sus conocimientos para seguir creciendo y llegar a mis objetivos, a mis amigos y familiares, por hacer posible cada paso que doy en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos salud para poder continuar con los objetivos trazados, a nuestras madres por motivarnos a continuar para seguir creciendo e impulsarnos a triunfar en la carrera, a todos los mentores que también formaron parte de esto, para ellos va este sacrificio para poder lograr la titulación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS VELARDE KARINA MARILYN, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023", cuyos autores son PALACIOS CORONADO KIANDRA SARAI, RIOS BAZALAR ANTONY MARIANO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
KARINA MARILYN CONTRERAS VELARDE DNI: 10646573 ORCID: 0000-0003-4130-6906	Firmado electrónicamente por: KCONTRERASVE el 22-07-2024 15:53:55

Código documento Trilce: TRI - 0830021





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, PALACIOS CORONADO KIANDRA SARAI, RIOS BAZALAR ANTONY MARIANO estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PALACIOS CORONADO KIANDRA SARAI DNI: 73476391 ORCID: 0009-0002-0537-2631	Firmado electrónicamente por: KIPALACIOSCO el 23-07-2024 10:07:36
RIOS BAZALAR ANTONY MARIANO DNI: 76652116 ORCID: 0009-0003-8540-6201	Firmado electrónicamente por: ANRIOSBA el 23-07-2024 00:32:34

Código documento Trilce: INV - 1701288

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	17
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Participantes	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos.....	20
3.9. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz comparativa de aportes de casos	16
Tabla 2. Caracterización y necesidades de usuarios.....	26
Tabla 3. Programa arquitectónico	28
Tabla 4. Resumen de áreas del programa arquitectónico	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Plano del distrito de Tumbes y ubicación del terreno	18
Figura 2. Concepto de idea rectora	36
Figura 3. Esquema de zonificación	37
Figura 4. Plano de ubicación y localización.....	38
Figura 5. Plano perimétrico	39
Figura 6. Plano topográfico.....	40
Figura 7. Planta general.....	41
Figura 8. Plano del primer nivel.....	42
Figura 9. Plano del segundo nivel	43
Figura 10. Plano de techos	44
Figura 11. Plano de cortes generales.....	45
Figura 12. Planos de elevaciones	46
Figura 13. Plano del bloque del área de administración y salud.....	47
Figura 14. Plano de techo de bloque del área de administración y salud.....	48
Figura 15. Plano del corte a del bloque del área de administración y salud	49
Figura 16. Plano del corte b del bloque del área de administración y salud	50
Figura 17. Plano del bloque del área de dormitorios de 4 a 5 años nivel 1	51
Figura 18. Plano del bloque del área de dormitorios de 10 a 12 años nivel 2.....	52
Figura 19. Plano de techo del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años	53
Figura 20. Plano del corte a del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años...54	
Figura 21. Plano del corte b del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años...55	
Figura 22. Plano de dormitorios de 1 a 3 años y patio de comida nivel 1	56
Figura 23. Plano del área de zum nivel 2.....	57

Figura 24. Plano de techo del área de dormitorios, patio de comida y zum.....	58
Figura 25. Plano del corte a del área de dormitorios, patio de comida y zum.....	59
Figura 26. Plano del corte b del área de dormitorios, patio de comida y zum.....	60
Figura 27. Plano del bloque de aulas de talleres.....	61
Figura 28. Plano de techo del bloque de aulas de talleres.....	62
Figura 29. Plano del corte a del bloque de aulas de talleres.....	63
Figura 30. Plano del corte b del bloque de aulas de talleres.....	64
Figura 31. Plano de detalle de aula de psicomotriz.....	65
Figura 32. Plano de detalle de dormitorio de 1 a 3 años.....	66
Figura 33. Continuación del plano de detalle de dormitorio de 1 a 3 años.....	67
Figura 34. Plano de detalle de baños de 1 a 3 años.....	68
Figura 35. Vista de planimetría.....	69
Figura 36. Vista frontal y lateral izquierda.....	70
Figura 37. Vista lateral derecha.....	71
Figura 38. Vista de ingreso principal.....	72
Figura 39. Vista isométrica.....	73
Figura 40. Vista de juegos deportivos.....	74
Figura 41. Vista de patio.....	75
Figura 42. Vista de pasadizo y patio.....	76
Figura 43. Vista de aula de psicomotriz.....	77
Figura 44. Vista de dormitorio de 1 a 3 años.....	78
Figura 45. Vista de fachada principal.....	79

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general demostrar que el desarrollo social aporta a los espacios arquitectónicos para el desarrollo integral de los niños de Tumbes, cuya metodología de investigación fue de tipo cualitativo y de diseño fenomenológico. Se utilizó como participantes a 5 equipamientos y 3 expertos según la categoría de desarrollo social y albergue infantil. La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de 3 expertos y la recolección de datos se obtuvo a través de la guía de entrevista y ficha de observación entre 3 a 5 ítems correspondientes por cada categoría. Mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que los espacios de desarrollo social aportan al bienestar infantil, ya que ahí los menores podrán desenvolverse con más facilidad, haciendo parte a sus familiares en ciertas actividades con la finalidad de fortalecer el lazo sentimental, se llegó a la conclusión que es de suma importancia analizar el diseño de estos tipos de espacios arquitectónicos con el fin de implementarlos en un albergue infantil, para brindarles a estos menores zonas donde puedan desarrollar sus habilidades.

Palabras clave: Inclusión infantil, desarrollo infantil, espacios de interacción, diversidad, fortalecimiento emocional.

ABSTRACT

The general objective of this research was to demonstrate that social development contributes to architectural spaces for the comprehensive development of children in Tumbes, whose research methodology was qualitative and phenomenological in design. 5 teams and 3 experts were used as participants according to the category of social development and children's shelter. The validity of the instrument was obtained through the judgment of 3 experts and data collection was obtained through the interview guide and observation sheet between 3 to 5 corresponding items for each category. Through what was analyzed, the validity of the results obtained was demonstrated, which agreed that social development spaces contribute to child well-being, since there minors will be able to function more easily, involving their families in certain activities with the purpose of strengthening the sentimental bond, the conclusion was reached that it is of utmost importance to analyze the design of these types of architectural spaces in order to implement them in a children's shelter, to provide these minors with areas where they can develop their skills.

Keywords: Child inclusion, child development, interaction spaces, diversity, emotional strengthening.

I. INTRODUCCIÓN

La incidencia de la violencia en Perú aumenta diariamente y la situación empeora a medida que aumenta la inmigración en el país. Muchos niños en Perú son abandonados debido a la violencia doméstica, la pobreza, el abuso sexual y problemas mentales. En pleno primer trimestre de 2020, todos los países han sido afectados por una crisis sanitaria sin precedentes, y Perú no es ajeno a ello, debido a la crisis tuvieron que enfrentarse a nuevas emergencias relacionadas con la política, la economía, la justicia, la salud y muchos otros ámbitos, afectando incluso al centro más importante de la sociedad la familia, provocando que muchos niños pierdan a uno o ambos padres debido al prominente número de muertes durante una epidemia.

MIMP (2021) estimó que 10.800 niñas, niños y jóvenes en el Perú han quedado huérfanos por el fallecimiento de sus progenitores a causa del Covid-19. Según INABIF (2020) Programa Nacional Integrado de Bienestar Familiar, la cantidad de niños y jóvenes abandonados en Perú aumenta cada día, es por ello que se requiere protección por parte de diversas instituciones públicas u organizaciones privadas. La CAR administrada por el INABIF beneficiará y brindará atención a 75 niñas, niños y 49 jóvenes, Solís (2021) señaló que el MIMP cuenta con 53 hogares y albergues temporales para niñas, niños y jóvenes, atendiendo a 1,995 menores de edad, todos ellos en situación de abandono o descuidado por los padres.

El INEI en (2020) Instituto Nacional de Estadística e Informática, informó que en estas fechas se registraron en el país 6,794 nacimientos de padres menores de 15 años, INEI (2021) y la Defensoría del Pueblo (2022) informó que de enero a noviembre se registraron en el Sistema de Registro de Actas de Nacimiento del Minsa 37.013 bebés cuyas madres tenían entre 0 y 19 años. Se puede ver lo preocupante que es este tema y la necesidad de buscar cambios en las políticas sociales para permitir y garantizar la seguridad futura de este grupo demográfico, con el fin de cooperar con el estudio nacional sobre la erradicación de la explotación económica infantil en la sociedad.

Según Skivenes y Benbenishty (2022) mencionaron sobre un sistema político de protección infantil para el bienestar del menor, generando una confianza a la población para que aporten este movimiento a través de una institución pública, se genera encuestas para descubrir que poblaciones era más necesarias a participar, se consideró los niveles educativos y niveles de riesgos, este estudio motivó a los agentes privados a ser partícipes para realizar los primeros cambios en la protección del menor y mejorar la mala imagen que se envuelve en las instituciones públicas y albergues.

En el departamento de Tumbes, existe un albergue ubicado en la provincia de Zarumilla, es el más cercano al distrito de Tumbes. Según la Dirección Ejecutiva del INABIF y Dioses (2012) refirió que los menores residían bajo malas condiciones en la infraestructura que las albergaba, la que se encontraba en un evidente descuido de sus instalaciones, de los cuartos, baños, escaleras, cocina, y del segundo piso, que estaba inhabitable. Según el informe regional de Tumbes (2019) en este distrito un gran número de niños son abandonados y expuestos a abusos físicos, psicológicos o sexuales en sus hogares.

Velásquez (2015), mencionó que los menores serán parte del cambio de nuestro país, y por ello debemos esforzarnos cada día para dejarles un mundo mejor y como futuros arquitectos y miembro de la sociedad no podemos ignorar esta realidad. Los niños sufren por la ausencia de una arquitectura adecuada que les permitan protección, educación, alimentación, vestimenta y otros beneficios, es por ello que se investigó espacios arquitectónicos que aporten al beneficio infantil para su buen desarrollo, se entiende que los menores serán parte del cambio de nuestro país, y por ello debemos esforzarnos cada día para dejarles un mundo mejor. Con base en lo anterior, se consideró formular el siguiente problema holopráxico de investigación: ¿Cómo influye el análisis del desarrollo social para un diseño arquitectónico de un albergue infantil?

Con referente a esto, la justifica se fundamenta en aspecto teórico, práctico, metodológico y educativo. Se justifica en lo teórico porque se analizarán trabajos de investigación para adquirir los conocimientos necesarios referente a albergues infantiles, con la finalidad de aportar espacios correctamente implementados. En lo práctico se analizará la importancia de espacios que

contribuyan al bienestar de los niños, para brindarles zonas que ayuden a mejorar las condiciones básicas alimentarias, educativas y saludables. En lo metodológico se justifica mediante investigaciones de métodos científicos a través de la recopilación de datos, con la finalidad de analizar las causas de niños abandonados y así brindarles un hogar de calidad. Se justifica a nivel social, porque se analizarán espacios de integración que aporten a la inclusión social, con la finalidad de que se integren sin discriminación para lograr un desarrollo infantil feliz. En lo educativo se justifica porque se busca aportar zonas educativas, que les brinde a los niños conocimientos de preparación, con la finalidad de que puedan desenvolverse en la sociedad.

Como objetivo general de la investigación se tiene como finalidad diseñar un albergue infantil que permita el desarrollo social en los espacios arquitectónicos para mejorar la atención integral de menores de 1 a 12 años en el distrito de Tumbes. Teniendo como objetivos específicos: (A) Diseñar espacios arquitectónicos que aporten al desarrollo mental infantil con la finalidad de fortalecer el estado emocional, psicológico y social de los menores. (B) Proponer ambientes de aprendizaje motriz en espacios abiertos, para obtener un diseño que se integre al contexto urbano y no genere impactos negativos. (C) proyectar áreas necesarias de un albergue infantil, para lograr una buena función espacial que pueda saciar las necesidades físicas y psicológicas en niños abandonados. (D) Implantar espacios que permitan la integración de los niños con discapacidad según su edad, para lograr espacios acondicionados a su desarrollo social. (E) Diseñar áreas de educación infantil, para crear espacios competitivos, y lograr un desarrollo íntegro y satisfactorio.

II. MARCO TEÓRICO

Como primer antecedente internacional en Colombia, Suarez y Vélez (2018) basado en el artículo científico: “El papel de la familia en el desarrollo social de los niños: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”. El objetivo de este primer antecedente internacional fue identificar elementos de la dinámica familiar que contribuyan al desarrollo social. En su marco metodológico, utilizaron un método cualitativo apoyándose en la literatura para identificar las características de las emociones y el contacto familiar. En conclusión, mencionaron que la familia es el núcleo para formar un individuo en la sociedad, ya que esta va ser la principal estructura de elementos afectivos, emocionales, comunicativos y conductuales. Como resultado analizaron que el estilo de crianza se forma desde casa para el buen desarrollo social y emocional.

Como segundo antecedente internacional en Ecuador, Zurita y Zúñiga (2020) según el artículo científico: “Política pública de vinculación con la sociedad y desarrollo social del cantón Milagro”. El segundo antecedente internacional tuvo como objetivo analizar el tipo de relación que mantiene la política con el desarrollo social en el cantón milagro, a través de programas y proyectos implementados por UNEMI. Su marco metodológico fue mixto con un diseño descriptivo y correlacional, utilizaron la entrevista y guía de preguntas como método. En conclusión, mencionaron que la política de comunicación pública influye en la política nacional de contacto social, pero existe un vacío en la Política de relaciones públicas que reduce la contribución al desarrollo social. Como resultado analizaron que la IES no identificó adecuadamente las áreas vulnerables, creando problemas de sostenibilidad que comprometieron el impacto del programa.

Como tercer antecedente internacional en España, Recasens, Marín y Gabarda (2022) según el artículo científico: “El teatro como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión educativa”. El tercer antecedente internacional tuvo como objetivo analizar el potencial del teatro como herramienta de inclusión educativa en el desarrollo de habilidades sociales de niños y adolescentes, así como en materias con necesidades específicas de apoyo educativo. Como marco metodológico usaron el método bibliográfico, se apoyaron en la literatura científica de la última década en varios repositorios de prestigio.

En conclusión, el estudio demostró el potencial y la eficacia de una intervención basada en técnicas dramáticas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y adolescentes. Como resultado mencionan que el teatro es una herramienta eficaz para desarrollar habilidades sociales y mejorar las capacidades personales.

Como primer antecedente nacional en Perú, Castillo, Flores, Chalco y Cabrera (2020) en el artículo científico: “Desarrollo económico y social en el Perú en el contexto de la crisis sanitaria del COVID-19 y en el marco del bicentenario de la República”. Como objetivo analizaron el entorno de la política social para implementar acciones y estrategias que ayuden a fortalecer al ser humano. Como marco metodológico usaron la recopilación de datos para lograr informes virtuales de instituciones públicas. Como conclusión mencionaron que en la pandemia hubo un cambio en las tasas de matrículas en relación con los logros educativos y de salud, y también con la calidad de enseñanza. Como resultado, la humanidad tiene la facilidad de ser social, adaptable y fuerte, la cual están aptos para afrontar diferentes situaciones, esta etapa requiere no solo de herramientas financieras, sino también de estructurales.

Como segundo antecedente internacional en México, Ángel y Castillo (2016) según el artículo científico: “Pobreza y Política Social en México. Intervención de los Albergues Infantiles en Ciudad Juárez, Chihuahua”. El tercer antecedente internacional tuvo como objetivo el análisis de las políticas y programas sociales desarrollados en México durante los últimos sesenta años a favor de las poblaciones pobres y vulnerables. En su marco metodológico utilizó métodos cualitativos para analizar y estudiar orientaciones de investigación tanto locales como nacionales. En conclusión, dicen que la sociedad tiene diversas formas de manifestarse, con la finalidad de procurar mejorar la situación de grupos desfavorecidos. Como resultado los orfanatos en México se consideran muy importantes porque contribuyen al cuidado de niños vulnerables y están vinculados a un sistema integral de desarrollo familiar.

Como tercer antecedente internacional en México, Arias y Armenta (2017) en el artículo: “La formación de los Educadores en Albergue Infantil en México factor de riesgo para la conducta antisocial de los niños”. Como objetivo mencionaron que el educador debe mantener un clima de respeto, cálido y

acogedor, creando ambientes donde se estimule las relaciones que contribuyan hacia la infancia. Como metodología, los instrumentos que usaron fueron cuestionarios para medir los objetivos de actuación profesional, también hicieron un sondeo en varios albergues mediante visitas y cursos de capacitaciones. Como conclusión los educadores fueron categorizados por áreas para el desarrollo y conducta de los niños, de acuerdo al grado de estudio que tengan. Como resultado mencionaron que los educadores pueden tener carreras técnicas o licenciaturas que sería en enfermería y Trabajo Social, esto para el mayor enfoque de concentración y dedicación.

Como cuarto antecedentes internacionales en Serrano, Frías (2012) en el artículo: "Competencias, características y ambiente institucional en educadores de albergues infantiles". Como objetivo mencionaron que es importante enfocarse en la asistencia y bienestar del niño, que sufren de carencias educativas y ambientes adecuados para la educación social y el fortalecimiento de sus habilidades. Como metodología se evaluó a los educadores en ambientes institucionales con el propósito de desarrollar materiales de lenguaje y razonamiento. Como conclusión los educadores deben definir las actividades para promover el lenguaje y la interpretación. Como resultado es mejorar las habilidades interpersonales correlacionando educativamente el razonamiento y lenguaje.

De acuerdo a la investigación se brindará información sobre las categorías, sub categoría e indicadores. Con respecto a la categoría desarrollo social, según Guzmán (2019) mencionó que el desarrollo social del niño es la facilidad en la que se puede relacionar el menor con otra persona de manera gratificante, donde la empatía y los centros infantiles fueron esenciales para que analicen el desarrollo de relación con sus compañeros y adultos en su entorno social, con la finalidad de desarrollar niños seguros de sí mismo, que puedan hacer frente ante cualquier obstáculo de la vida.

Según Días et al (2020) mencionaron que el desarrollo social es parte de la dinámica familiar y las redes de apoyo social de niños con necesidades de cuidado extremas, complejas y continuas. Su investigación fue un estudio descriptivo con métodos cualitativos, este estudio tuvo como finalidad utilizar el MCEF para identificar la vulnerabilidad y el potencial de la familia, con el fin de

mejorar el cuidado que se brinda a los menores en el hogar y analizar a las cuidadoras que están encargadas de los niños, para ver si ellos se encuentran al cuidado de las mejores manos y si viven en un hogar seguro.

Según Queiroz y Lucca (2022) mencionaron que el desarrollo social se conforma por valores donde los docentes deben enseñarles a los niños desde la etapa de educación inicial y primaria, para lograr que estos tengan presente en la sociedad el respeto, la solidaridad, la empatía y el amor al prójimo, para que así puedan mantener una convivencia pasiva y democrática, los docentes deben ser ejemplo y promover estos valores en ellos con sus experiencias vividas, para ello el docente debe encontrarse bien preparado tanto mentalmente como profesional y hacer frente al compromiso que tienen con los niños con el objetivo de formar ciudadanos de bien.

Según Moura y Souza (2020) tuvo como propósito en este estudio calificar el proceso de gobernanza social en relación con el desarrollo comunitario y características del trabajo social, se realizó por grupos informales compuestos por beneficiarios corporativos financiados por el Plan Nacional de Vivienda de Interés Social. La investigación se centró en el caso de un colectivo local fundado de forma informal bajo el nombre de Asociación Lambe Sal. El análisis leximétrico de los datos recopilados en grupos focales con miembros del grupo muestra que la participación comunitaria cumple funciones empresariales y revela prácticas de gobernanza social caracterizadas por la interdependencia y basadas en el fomento de la solidaridad a través del voluntariado y el trabajo sobre principios que unen a las personas.

Según el análisis de categorías de desarrollo social, se tuvo el crecimiento económico como primera subcategoría, según Ribeiro y Motta (2017) observaron el impacto de la asignación del gasto público en el crecimiento económico de los estados brasileños en el período de 1995 a 2012, mediante análisis de datos, mostrando que el gasto en administración, poder judicial, vivienda y bienestar social tiene un efecto positivo en el crecimiento económico, mientras que el gasto en educación y legislación no es productivo para lograr un crecimiento económico, la cual ha sido de suma importancia la inclusión de la ley de la responsabilidad fiscal para el beneficio del crecimiento de los estados.

Según Piffer y Perego (2016) analizaron el perfil de crecimiento económico de la región de Mato Grosso do Sul en Brasil, realizaron estimaciones cuantitativas basadas en el producto interno bruto y la población regional, para analizar datos de la población, así como una revisión de la teoría del crecimiento económico provincial y regional. Los resultados mostraron que las regiones más densamente pobladas y dinámicas han experimentado un crecimiento estancado, mientras que las regiones periféricas han crecido, estimulando la integración regional.

Se utilizó la competitividad como indicador de la primera subcategoría, según Ferreira et al (2022) analizaron el entorno familiar como un factor protector en el desarrollo de la capacidad del menor, siendo este análisis un estudio cuantitativo que se dio para examinar la influencia de factores personales y ambientales en niños de 6 a 10 años. En términos de características sociodemográficas, los niños de 6 a 7 años tuvieron más probabilidades de desarrollar habilidades motoras superiores, vivir en hogares comunitarios y asistir a escuelas privadas, con más facilidad de mantener la competitividad activa.

Como segunda subcategoría se tiene la inclusión social, según Brito, Basualto y Reyes (2019) analizaron la segunda subcategoría inclusión social desde una perspectiva de desarrollo binomial socio pedagógico y la educación desde una perspectiva social donde es vista como un derecho humano y, por lo tanto, inherentemente inclusiva. La función de este tipo de trabajo fue crear y desarrollar factores que incrementen la competitividad y aseguren las capacidades de integración interna y externa, con la finalidad de incluir la igualdad, justicia social e imparcialidad, si no se consideran todos estos puntos paradójicamente la inclusión seguirá siendo exclusión.

Según Figueroa, Gutiérrez y Velázquez (2017) analizaron cuatro categorías de estrategias de inclusión social nivel educativo: competencia, diferenciación, conexión y compromiso. Este aporte logra tener en cuenta las estrategias para mejorar la inclusión, la cual va más allá de la diversidad conceptual de su relación con los grupos minoritarios, utilizando escenarios respetuosos y enriquecedores, que a su vez contribuyen al desarrollo de la identidad individual y colectiva, asegurando aprendizajes diversos.

Según Piccolo (2022) analizaron la defensa inequívoca del concepto de inclusión como una perspectiva emergente de las prácticas educativas democráticas y liberales. Donde se refiere a la inclusión como cambios profundos e inevitables, la cual permite que todos tengan el derecho a un aprendizaje satisfactorio, cuya idea principal es entender la discapacidad a través del prisma de la producción histórica y la ausencia de personas con discapacidad. Estas relaciones en el entorno escolar implican adaptación curricular, transformación del aprendizaje, espacios accesibles y cambio del significado de discapacidad en el ámbito escolar.

Se tuvo como indicador de la segunda subcategoría tolerancia, según Castelo (2020) su análisis estuvo inspirado en la obra de Eric Weil y propone una respuesta a este filósofo para restaurar el diálogo como registro principal del lenguaje político en sociedades multi religiosas y multiculturales. La cual brindó información sobre los desafíos que plantea la intolerancia religiosa y la caracterización en el actual proceso de remitologización política, cuyo objetivo fue demostrar que la propuesta de diálogo de William es una condición para la posibilidad de la tolerancia y una virtud política en su sentido fuerte. Este enfoque relacional, que se centró en la tolerancia y el diálogo en comunidades democráticas, se justificó porque proporciona una clave para la conexión entre el texto aquí estudiado y la arquitectura del marco de Williams.

Como tercera subcategoría de investigación se tuvo el desarrollo infantil, Según Silva, Lima, Lucena, Souza y Rodrigues (2021) analizaron el desarrollo infantil en las guarderías y menciona que en estos lugares el desarrollo del niño se encuentra debilitado, la mayoría de mamás no llevan a sus hijos a las guarderías, evitando el buen desarrollo y crecimiento del menor. La participación de los profesionales de la salud en las guarderías también se encuentra limitada, sin embargo, las madres reconocieron que las guarderías son un ambiente ideal para promover el desarrollo de los niños.

Según Alves, Cassiana, Rodrigues, Skilhan, Graça (2019) el objetivo de este estudio fue valorar y examinar el desarrollo motor en niños de 4 a 17 meses tomando en cuenta los factores de riesgo sociodemográficos. Se trató de un estudio descriptivo transversal, evaluaron a los menores que se encontraron clínicamente estables y fueron dados de alta de la unidad de internación pediátrica de un hospital

público de Porto Alegre en Brasil, donde se concluyó que los factores sociales como el retraso de la vacunación, vivir en un hogar con un fumador y recibir beneficios socioeconómicos, están relacionados con factores de riesgo del desarrollo motor en niños de 4 a 17 meses.

Como indicador de la tercera subcategoría se tuvo la familia, Según Verzola (2020) analizó el efecto del entorno familiar sobre los ingresos laborales y el rendimiento académico en Brasil y comparó los resultados obtenidos entre blancos y negros. La cual se dio como resultado, que el obtener un título universitario tiene un efecto significativo sobre los salarios, aunque no aporte mucho un título en una persona de piel negra ya que el sueldo es menor a la de una persona de piel blanca, informaron que el efecto diploma y la brecha salarial entre blancos y negros se redujeron entre 1996 y 2014.

De acuerdo a la segunda categoría albergue infantil, según Rojas (2007) analizó la formación de los educadores en los albergues infantiles con ambientes destinados para el comportamiento de los menores, relacionarlo mediante ambientes de acuerdo al comportamiento para un efecto positivo. En el ambiente institucional los educadores fueron una parte muy fundamental para estos menores, por eso los educadores deben pasar por un proceso de selección para que sean clasificados a los albergues con mayor población. Estas capacitaciones ayudan a los instructores a reconocerse y valorarse a sí mismo como profesionales que sirven y cuidan la restauración comunitaria.

Según Montenegro (2016) analizó el tiempo y espacio para la socialización de los niños en la experiencia de aprendizaje, con el fin de investigar las escuelas tuteladas y las relaciones entre padres para aclarar la verticalidad que a veces domina la investigación sobre la socialización de los niños. Pretendió tratar un tema relacionado con el concepto de socialización, donde los niños conviven un lapso de tiempo para desarrollar sus enseñanzas y habilidades domésticas y el resto del día comparten actividades con sus maestros y hermanos.

Según Gonzales (2020) mencionó que el cuidado de los infantes es fundamental para el futuro próspero de la ciudad como del menor, las enseñanzas no son para el progreso sostenible, te da un valor social para la comunidad, por eso

se implementó programas formales que logren el desarrollo de niños y adolescentes, con respecto a la pobreza propuso desarrollar ideas los cual rompa la mentalidad de gastos y ayudar al proceso recuperativo de estatus, económica, comunitario, cognitivo y salud, muchos niños no cuentan con la capacidad de raciocinio y poder auto cuidarse.

Según Carlos et al (2013) mencionaron que la violencia contra niños y adolescentes sucede en las relaciones de jerarquía, estos se relacionan mediante agresiones para resolver los conflictos en la educación, como metodología se usa la presentación de un servicio institucional donde se les explicaba que es protección, también mencionaron que los albergues con alojamiento temporal ofrecen prácticas ocio, actividades formativas, educativas y terapéuticas, como objetivo realizaron prácticas interpersonales para evitar la violencia y vulnerabilidad para la población de adolescentes infantiles.

De acuerdo a la primera subcategoría de la segunda categoría, se tiene seguridad a la integridad, según Amigud, et al (2018) mencionaron que las instituciones educativas tienen que mostrar resultados a los jóvenes, al ver cumplimiento e incumplimiento de la forma evaluada por factores como interés, requisitos y viabilidad, dicen que los expertos en evaluación se encargaran de crear materiales del curso, el objetivo fue promover la integridad y reforzar la seguridad en las evaluaciones académicas por medio de este plan normativo garantizando la identidad, autentificando a los jóvenes para realizar evaluaciones honestas.

Según Garg y Goelb (2022) mencionaron que el aprendizaje en línea es la gran herramienta de optimización, esto también abre la posibilidad a trampas por eso se automatizo el sistema de aprendizaje, para que los jóvenes realicen sus prácticas honestamente actualizándolos a la modernidad y estableciendo la moral. Como solución de esto se planeó estudiar las actitudes y percepciones de los alumnos donde mencionaron que les resultaba más fácil hacer trampa, como solución hicieron preguntas de investigación para emplear el conocimiento y mejorar su comportamiento ético.

Se tiene como indicador de la primera subcategoría protección al menor, según Haffeje y Thembekille (2020), mencionaron que los niños mostraron

problemas de cuidado y protección, sumándose la cantidad de niños desamparados, con el fin de que los sistemas gubernamentales enfrenten la inadecuada desigualdad para que todos sean atendidos mediante centros residenciales, cubrir con las necesidades básicas en alimentación, salud y educación. Desde un punto de vista los niveles de violencia, abuso y abandono aumentaron considerablemente por la pandemia hasta un 40% haciendo que Sudáfrica se enfoque más en la protección de infraestructura social.

De acuerdo a la segunda subcategoría se tiene confort educativo, según Lamberti et al (2021) analizaron el ambiente cálido en los edificios educativos para mejorar la salud y productividad de los estudiantes, por sus altas horas en las aulas. Debido a la complejidad de las instituciones, los estándares de confort se basaron en estudios de oficinas para adultos, por lo cual no sería una respuesta para un modelo especial de alumno siendo más complejo su desarrollo individual como estudiantes, el objetivo fue llegar a un edificio que combine los aspectos confort y eficiente energía.





Según Subhashini y Thirumaran (2018) mencionaron que la influencia en los ambientes educativos tiene que ser enfocada a la climatización, para aprovechar estos recursos con las herramientas y análisis prácticos, porque afecta el desempeño de los usuarios, el rendimiento térmico varía entre 22 a 24°C en los meses de invierno y en verano 27 a 30,5°C, entonces los espacios educativos deben diseñarse de manera sensible al clima, el objetivo buscaron regular la radiación para crear ambientes confortables en los cuales se pueda trabajar, incluso algunos usuarios mencionaron que el cerrar la ventanas no era suficiente.

De acuerdo al indicador de la segunda subcategoría tenemos desarrollo cognitivo, Según Choudhury, Jayne y Charman (2006) mencionaron como va cambiando el cerebro de un menor a la de un adulto, empezando por las expresiones faciales, los adolescentes empiezan a ser autónomos, a tomar sus propias decisiones desconectándose de sus padres, la etapa escolaridad es el comienzo de la socialización, el desarrollo de lo cognitivo es la velocidad de procesa, memoria de trabajó, la toma de decisiones, mayor parte de las habilidades son desarrolladas en la adolescencia mediante estímulos sociales y experiencias.

De acuerdo a la tercera subcategoría tenemos fortalecimiento emocional, según Thummler, Engel y Bartz (2021) mencionaron que entre las edades de 2 a 5 años, se desarrollan las habilidades autónomas produciendo cambios de emociones para la adaptación de la realidad social, con el uso de las actividades interactivas para que pueda redirigir su atención y enfoque, un estudio reveló que la desregulación emocional está relacionada a la reciprocidad negativa, el menor envía señales terminando todo en un círculo de negatividad y si hablamos de lo positivo, es cuando los padres son sensibles a las señales del menor reforzando experiencias de competitividad.

Según Del Carmen, Vallejo e Yunuen (2021) mencionaron que al salir de la institución muchos tienen las herramientas para integrarse a la sociedad, estudios psicológicos encontraron que los niños tienden a tener altos niveles de estrés, se encuentran centrados en sí, mostrando ausencia de motivación y tienen dificultad para concentrarse, sin mencionar la falta de iniciativa por parte de sus padres, algunos tienen tendencia a la ansiedad y la depresión, para romper este enigma, tuvieron que clasificar a los niños mediante ambientes especializados para reforzar y solucionar esta carencia interpersonal.

De acuerdo al indicador de la tercera subcategoría tenemos proceso de conducta, según Lehmann, Meinecke, Rowold y Kauffeld (2015) mencionaron que el liderazgo a los seguidores es muy importante para resolver los problemas sociales, la forma que llegaron a este objetivo fue con la interacción funcional del grupo, enseñaron la forma de cómo un líder se puede comunicar positivamente con los integrantes, e influenciar cambios de compromisos y actitudes generadas en la adolescencia para generar un orden de intereses propios, logrando reuniones efectivas con discursos motivacionales y organizacionales para influenciar el cambio en las actitudes referenciales.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS																													
CASO Nº 1	Albergue para niñas y adolescentes para la ciudad de Cajamarca																												
DATOS GENERALES																													
Ubicación: Distrito de Jesús, ciudad y provincia de Cajamarca, Perú	Tesista: Trigo Cueva, Lya Fransheska y López Guerra Pando, Fátima Lisset	Año de sustentación: 2019																											
Resumen: El proyecto de investigación prevé la creación de un complejo asistencial que sustituirá al actual recinto "Hogar Casa de la Niña Belén" con objetivo de atender las necesidades de niñas y jóvenes abandonados.																													
Análisis contextual		Conclusiones																											
Emplazamiento	Morfología del terreno	El albergue cuenta con una buena ubicación, se encuentra en una vía principal, permitiéndole conectarse a otros distritos y con el centro histórico y administrativo de Cajamarca.																											
El solar está situado en el distrito de Jesús (pueblo de La Collpa), a 5 kilómetros al sureste del distrito de Cajamarca.	El terreno es rectangular con una topografía plana y regular, cuenta con abundante vegetación y área verde.																												
Análisis vial	Relación con el entorno	Aportes																											
Existe una calle principal que conduce al distrito de Cajamarca. — VIA PRINCIPAL	El proyecto tiene cercanía a varios distritos y tiene amplias posibilidades de recibir servicios de educación.	La ubicación del terreno está cerca de varios distritos, y lo mejor es que el municipio lo dona a organizaciones benéficas, lo que hace más viable el proyecto.																											
Análisis bioclimático		Conclusiones																											
Clima	Asolamiento	En este proyecto buscan aprovechar la ventilación natural, con la finalidad de que sus ambientes sean agradables y atractivos, siguiendo la dirección del sol para el mejor confort de los niños.																											
Tiene un clima templado, su temperatura máxima de 21,6°C y mínima de 5,6°C, humedad relativa del 65% (marzo) y 57% (septiembre).	La presencia de los rayos del sol les permitió tener en cuenta la posición de los volúmenes norte y sur.																												
Vientos	Orientación	Aportes																											
Eligieron un ángulo de 45° para que el aire pueda circular más fácilmente y mantener la ventilación de la habitación.	En términos de iluminación, buscaron una posición volumétrica que permitiera que la fachada siga el recorrido del sol.	Tuvieron en cuenta la dirección del viento, crearon ventilación cruzada en todas las habitaciones y también utilizaron iluminación natural procedente del ciclo solar.																											
Análisis formal		Conclusiones																											
Ideograma conceptual	Principios formales	En el proyecto utilizan volúmenes irregulares que rompen la simetría y brindan una transformación de los bloques, donde el uso de colores en exteriores e interiores hacen parte de su volumen.																											
Su metáfora formal nace de un contexto histórico del lugar, el canal de Cumbemayo, teniendo formas de zigzag y ángulos rectos.	El proyecto tiene ejes, de simetría, jerarquía y transformación, con caminos en forma de zigzag y patios centrales.																												
Características de la forma	Materialidad	Aportes																											
La forma volumétrica es lineal de geometría irregular, creando espacios de encuentro.	Muros de mampostería, pisos de cemento pulido, ventanas de vidrio con protección de rejas y puertas de madera.	Para generar ambientes lúdicos se consideraron el uso de colores dentro del proyecto con la finalidad de crear espacios agradables para los niños.																											
Análisis funcional		Conclusiones																											
Zonificación	Organigramas	Como eje central buscaron satisfacer las necesidades de los menores de edad, pero también buscan brindar servicios adicionales que permitan a la comunidad integrarse al proyecto.																											
<ul style="list-style-type: none"> Z. Serv. Basicos Z. Serv. Generale Z. Administración Z. Viv. Administrativa Z. Cuna Guardería Z. Centro Educ. Inicial Z. Demuna Z. Salud Z. Hospedaje Z. Centro Educ. Básica Z. Centro Educ. Ocup. Z. Cultural 	<p>NIVEL 1</p>  <p>NIVEL 2</p> 			<p>Todas las áreas del proyecto las agrupan en tres áreas principales y a través de estas empiezan a distribuir las zonas.</p> 																									
Flujogramas	Programa arquitectónico	Aportes																											
	<p>El su proyecto cuenta con un ingreso compartido que representa el eje central, pero se conserva en su interior como una zona totalmente privada</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ZONAS</th> <th>AREA T.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Z. Serv. Basicos</td><td>446.20</td></tr> <tr><td>Z. Serv. Generale</td><td>196.00</td></tr> <tr><td>Z. Administración</td><td>189.80</td></tr> <tr><td>Z. Viv. Administrativa</td><td>79.88</td></tr> <tr><td>Z. Cuna Guardería</td><td>426.65</td></tr> <tr><td>Z. Centro Educ. Inicial</td><td>731.60</td></tr> <tr><td>Z. Demuna</td><td>190.45</td></tr> <tr><td>Z. Salud</td><td>221.00</td></tr> <tr><td>Z. Hospedaje</td><td>1934.25</td></tr> <tr><td>Z. Centro Educ. Básica</td><td>1461.60</td></tr> <tr><td>Z. Centro Educ. Ocup.</td><td>1450.95</td></tr> <tr><td>Z. Cultural</td><td>1099.98</td></tr> </tbody> </table>	ZONAS	AREA T.	Z. Serv. Basicos	446.20	Z. Serv. Generale	196.00	Z. Administración	189.80	Z. Viv. Administrativa	79.88	Z. Cuna Guardería	426.65	Z. Centro Educ. Inicial	731.60	Z. Demuna	190.45	Z. Salud	221.00	Z. Hospedaje	1934.25	Z. Centro Educ. Básica	1461.60	Z. Centro Educ. Ocup.	1450.95	Z. Cultural	1099.98	<p>Las 12 zonas suman un total de 151 ambientes y las han distribuido en 2 niveles.</p>	<p>El propósito que buscan de este proyecto en su composición espacial, es identificar las variables más importantes y a partir de estas crear los diagramas de flujo y áreas necesarias para la implementación del proyecto.</p>
ZONAS	AREA T.																												
Z. Serv. Basicos	446.20																												
Z. Serv. Generale	196.00																												
Z. Administración	189.80																												
Z. Viv. Administrativa	79.88																												
Z. Cuna Guardería	426.65																												
Z. Centro Educ. Inicial	731.60																												
Z. Demuna	190.45																												
Z. Salud	221.00																												
Z. Hospedaje	1934.25																												
Z. Centro Educ. Básica	1461.60																												
Z. Centro Educ. Ocup.	1450.95																												
Z. Cultural	1099.98																												



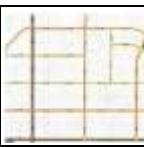
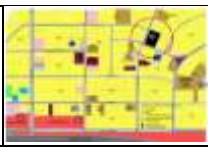

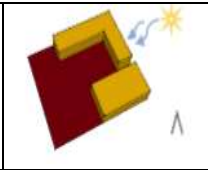



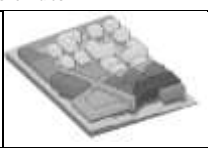


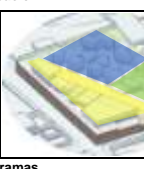
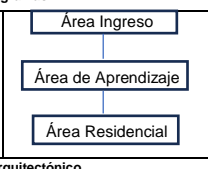
CUADRO SÍNTESIS DE CASOS					
CASO Nº 2		Albergue Publico para niños, niñas y adolescentes en Lurigancho-Chosica			
DATOS GENERALES					
Ubicación: Distrito de Lurigancho, Departamento de Lima.		Tesisista: Hurtado Rabines María Fernanda		Año de sustentación: 2023	
Resumen: El Proyecto de investigación se enfoca en crear un Albergue este proyecto busca su suplir la carencia en el núcleo familiar, creando comunidades familiares, incentivando las conexiones con la población.					
Análisis contextual				Conclusiones	
Emplazamiento		Morfología del terreno		El terreno de la propuesta de albergue lo ubicaron en función con zonas agrícolas, la cual las implemento al proyecto estratégicamente posicionado en esquina para que se dé fácil ubicación.	
El solar está ubicado en el Distrito de Lurigancho (Calle los Cóndores), formado por 2 terrenos de carácter residencial.		El terreno tiene forma regular (rectangular), rodeado de zonas agrícolas para posible expansión, con una ligera inclinación.			
Análisis vial		Relación con el entorno		Aportes	
Adopta una forma casi ortogonal, se jerarquiza las vías mediante el ancho siendo la más ancha la vía expresa.		Se encuentra rodeado de instituciones públicas y privadas.		Se encuentra en vías secundarias para no incrementar el riesgo de accidentes e interrupciones, haciendo este accesible a los convenios institucionales de la población.	
Análisis bioclimático				Conclusiones	
Clima		Asolamiento		Aprovecho la iluminación natural en los ambientes residenciales como en la educación, haciendo la iluminación más larga por el lado derecho e izquierdo del albergue.	
Un confort térmico que favorece a las cualidades agrícolas de la zona, con una temperatura máxima de 24°C y mínima de 18°C		Afectados por dos lados del terreno, entre ellos está el lado principal, iluminando para el menor uso de electricidad.			
Vientos		Orientación		Aportes	
Predomina el Noreste y también Suroeste, siendo la más afectada el lado derecho por donde colinda.		La orientación solar sería de Este a Oeste, aprovechando los lados más largos del terreno, para la mejor iluminación.		Consideró los vientos para direccionar el pasadizo, implemento la ventilación cruzada por la alta aclimatación de la vegetación alrededor.	
Análisis formal				Conclusiones	
Ideograma conceptual		Principios formales		Usa volúmenes regulares con pasadizos ortogonales, se le ve continuidad y separación de volúmenes, esta separación es interrumpida por la vegetación.	
Con una estructura ortogonal, con continuidad de espacio conectada por la naturaleza favoreciendo las actividades al aire libre.		El proyecto es asimétrico, con formas rectangulares, de diferentes dimensiones presentando continuidad en los recorridos.			
Características de la forma		Materialidad		Aportes	
Modulación con simetría, de base formal. División para separar funciones de los usuarios, haciendo pasadizos rectos con conexión a lo natural.		Elaborado a base de material nombre, cubierto de madera con impermeabilizante y vegetación a los alrededores		Utilizó materiales de la zona como integración del proyecto, para las actividades al aire libre y estimulaciones con la naturaleza, empleando conexiones naturales.	
Análisis funcional				Conclusiones	
Zonificación		Organigramas		Ambientes clasificados por zonas privadas, común y públicas, implemento ambientes conforme la edad y las necesidades fundamentales para la modulación de los niños.	
Separando las áreas privadas y empezando por el área publica para la interacción con el exterior.		Las 3 áreas más importantes conectadas por las secundarias para el buen funcionamiento.			
Flujogramas		Programa arquitectónico		Aportes	
Z. de ingreso Alto	Analizo el grado de relación que hay entre áreas y los usuarios, respetando las restricciones.	Z. de ingreso	320	Las 7 zonas suman un total de 67 ambientes distribuidos en 2 niveles.	Empleó la relaciones y congruencia de los distintos usuarios para relacionar los ambientes haciéndolos exclusivos para algunos usuarios y no que relacionen usuarios de diferentes categorías.
Z. administrativa Z. comun		Z. administrativa	670		
Z. de aprendizaje Medio		Z. comun	450		
Z. de cuidado		Z. de aprendizaje	2130		
Z. de servicio Bajo		Z. de cuidado	1237		
Z. residencial		Z. de servicio	640		
		Z. residencial	2890		

Tabla 1. Matriz comparativa de aportes de casos

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS		
	CASO 1	CASO 2
Análisis contextual	El lugar se encontró rodeado de naturaleza, pero al mismo tiempo se integra al espacio público de la ciudad, ubicado en el eje principal que conecta las diferentes zonas de Cajamarca.	El proyecto lo relacionan con otras instituciones como religiosas, educativas, salud, etc. Se conecta por vías secundarias haciendo posible la interacción y la visita de profesionales, para ejemplos del menor, con un corto recorrido y ampliación en el terreno.
Análisis bioclimático	Tienen en cuenta la dirección del viento, introdujo ventilación cruzada y utilizó circulación solar para iluminación natural.	En lo ambiental los pasadizos hicieron el recorrido de los vientos más agradables, el sol es aprovechado por los lados más largos, esto hace que la iluminación sea aprovechada por más horas.
Análisis formal	En proyecto utilizaron el contexto histórico de la forma curva del canal de Cumbemayo, aplicándolo a su forma volumétrica, logrando un desarrollo lineal del volumen con una geometría irregular, utilizando colores en sus espacios que atraen la atención de niños y usuarios.	Utilizan formas rectangulares, generando una jerarquía continua con una ligera separación interceptado por áreas naturales o recreativas para que los menores tengan meditación y den la apariencia de una ciudad pequeña.
Análisis funcional	El proyecto lo dividen en 3 áreas principales: área pública, área semiprivada y área privada. Además, se consideran diversos beneficios en la circulación para lograr una conexión con su entorno.	Incluye espacios relacionados al entorno, estos sirven mucho para el desarrollo y la interacción de los niños con diferentes capacidades pasando por las áreas educativas.

Fuente: elaboración propia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación utilizará un enfoque cualitativo y se incluirá información obtenida de artículos científicos, imágenes y tesis. Según Pelekais y Seijo (2015) mencionaron la investigación cualitativa como "la investigación primaria que analiza la complejidad y singularidad de las personas en situaciones, eventos, interacciones y comportamiento observable en la mayoría de las situaciones desde una perspectiva holística".

El interés de investigar el desarrollo social, para un albergue infantil en Tumbes, es de tipo de diseño de investigación básica, siendo de suma importancia la investigación, ya que está ayudó a analizar y describir situaciones de niños que padecen de abandono. Si bien es cierto existen múltiples variables para que estos niños sean abandonados, y sin embargo es poca la ayuda que se les brinda. Según Baena (2014) mencionó que la investigación básica estudiará problemas específicos con el objetivo de buscar conocimiento, para lograr un mejor entendimiento de los principios teóricos existentes y aumentar el conocimiento científico.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

De acuerdo a lo investigado se obtuvieron las siguientes categorías: Desarrollo social y albergue infantil. Respecto a la primera categoría Desarrollo Social se tuvo las siguientes subcategorías: Crecimiento económico, inclusión social y desarrollo infantil. Respecto a la segunda categoría Albergue Infantil se tuvo las siguientes subcategorías: Seguridad a la integridad, confort educativo y fortalecimiento emocional.

3.3. Escenario de estudio

Un entorno de investigación es un análisis físico, social o experimental donde se realizó dicha investigación. Según lo analizado es muy importante describir con precisión el entorno, ya que a través de este se conocerán los resultados que nos arrojará el proyecto de investigación. En los escenarios de investigación, las características de los grupos y subpoblaciones son cruciales para

comprender el entorno de la humanidad. El terreno se ubica en el departamento de Tumbes, distrito Tumbes y provincia Tumbes, entre la avenida principal Panamericana Norte. Cerca de este terreno se encontró diferentes tipos de edificaciones, entre ellas están los colegios de nivel inicial, primaria y secundaria. También se tiene cerca el instituto de educación pedagógico público, áreas verdes, áreas recreativas y áreas de salud. Como se pudo analizar, este terreno se encuentra en lugar céntrico, que está muy bien equipado a su alrededor, ya que cuenta con diferentes áreas para abastecer ciertas necesidades de la población del distrito Tumbes.

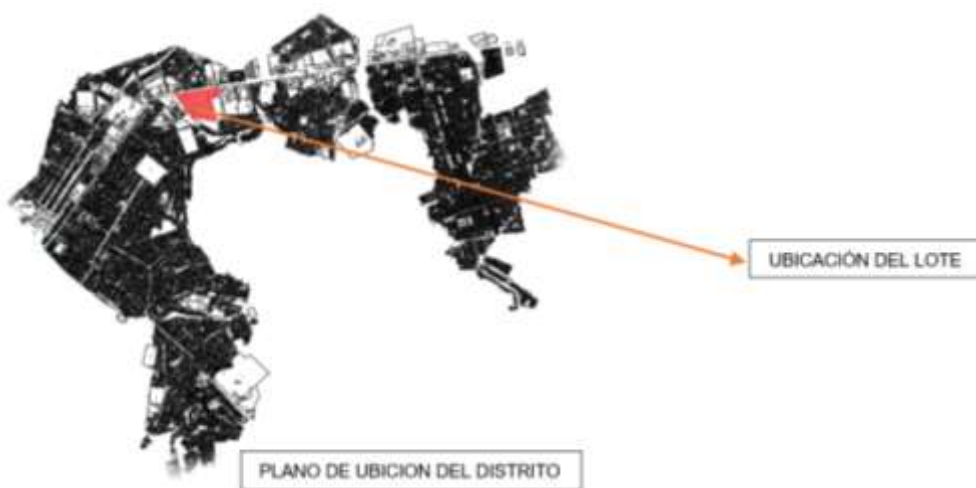


Figura 1. Plano del distrito de Tumbes y ubicación del terreno

3.4. Participantes

Los expertos que hicieron parte de esta investigación cualitativa, con referente a la segunda categoría Albergue infantil son profesionales que cumplen con el perfil que se necesita para obtener la información adecuada sobre espacios arquitectónicos que permiten el desarrollo social de menores. El primer experto es el Arq. Suarez, con maestría en administración de negocios, doctorado en educación, está por culminar un doctorado en arquitectura y consultor en proyectos, el segundo experto es Ing. Civil Sánchez, con maestría en gestión de proyectos y tiene experiencia en la construcción de hoteles, albergues, entre otros y el tercer experto es el Arq. Manuel Lizarzaburu, cuenta con maestría en Gestión Integrada del Medioambiente, Calidad y Prevención de Riesgos Laborales, Master en Urbanismo y Gestión Inmobiliaria, Master en Arquitectura y Doctor en Arquitectura.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Hernández y Ávila (2020) mencionaron que es fundamental usar elementos de investigación con la finalidad de integrar recursos al proyecto, la guía de entrevista es un instrumento que permitirá el reflejo del trabajo para organizar temas que se puedan argumentar durante la conversación, la ficha de observación se denomina habilidad y es autónoma como actividad, sin embargo, el desarrollo de esta habilidad requiere de actividades constantes metodológicamente, esta actividad depende también del investigador ya que este debe comprender el fenómeno en cuestión y ser consciente de la posición epistemológica y ontológica desde el que realiza la investigación.

3.6. Procedimiento

Con relación al proceso de la investigación, la cual es básica, con enfoque cualitativo, que intentará definir la naturaleza del fenómeno objeto de estudio, para ello contaremos con la colaboración de profesionales, con experiencia en el tema de investigación, se realizaron entrevistas fijas, análisis bibliográfico y finalmente se comparará la información obtenida, lo que ayudará a determinar el propósito de las recomendaciones y lograr los objetivos y conclusiones.

3.7. Rigor científico

Según Dolores, Alejandro, Esmeralda (2019) mencionaron que el método de investigación cualitativa desempeña una gran importancia en la investigación, los métodos cualitativos y sus metodologías con el objetivo de evaluar la amplia gama de métodos y técnicas que los investigadores necesitan para recopilar información dentro de este enfoque, sin embargo, en muchos casos son pocas las que se usan de forma correcta, lo que nos llevó a repensar la necesidad de incrementar el rigor en su uso y profundizar el conocimiento en función del problema a resolver y los objetivos planteados, se centra en tres técnicas: observación, entrevistas y grupos focales, sintetizando sus fortalezas y limitaciones según el criterio de diferentes autores.

3.8. Método de análisis de datos

Según Sarduy (2007) mencionó que la investigación cualitativa puede resultar adecuada en este campo, ya que aquí se conocerá el tipo de entrevista la cual se puede hacer en una variedad de formatos estructurados, permitiendo obtener datos sobre el sujeto haciendo preguntas específicas, el método investigativo realizará un análisis cualitativo, en el cual implica efectuar ciertas preguntas, como o porque, de esta manera, permite analizar el contenido de textos y redacciones.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación pasará por conformidad con lo establecido en la ley Autor N.º 822 indica los derechos de autor. También serán considerados por la Universidad Cesar Vallejo y los parámetros establecidos por las normas ISO 690 y el proyecto de investigación pasará por el programa TURNITIN de la Universidad, para conocer el grado de similitud de plagio, mediante este estudio se realizará la confiabilidad plasmada en un reporte impreso otorgándole originalidad al presente trabajo.

Según Salas (2019). Analizó que los científicos de las ciencias sociales y naturales se adhieren a un código de ética y están comprometidos con valores y normas que les ayudan a cumplir sus funciones y hacer una contribución positiva a la sociedad. Entre los valores éticos tenemos: La validez científica esta va a establecer objetivos propios para un conocimiento confiable, otra de ella es la selección justa de temas, esta implica garantizar que los temas se elijan por razones relevantes al problema, también tenemos el equilibrio favorable entre riesgos y beneficios, lo cual implica considerar amenazas y oportunidades, minimizando así los riesgos y maximizando los beneficios para los participantes e investigadores.

Otra de ellas es poseer un diálogo auténtico, es necesario centrarse en este aspecto, porque los investigadores prevén un entorno neutral para la comunicación verbal planificada y como último valor ético tenemos el Respeto, este valor implica respetar a los sujetos inscritos y las decisiones o información de los participantes que firmen formularios de consentimiento o decidan no participar en la investigación.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se encontraron los resultados del análisis de los datos obtenidos en la entrevista con los expertos y en la ficha de edificaciones, se analizó en relación a la problemática, objetivos planteados el marco teórico y los resultados, con la finalidad de confirmar o negar teorías. Para resaltar que, para el objetivo general, se recolectaron los datos de la primera categoría que se realizó mediante levantamiento de campo, generando fichas de observación (ver anexo 2), siendo los participantes parte de las infraestructuras con características relacionadas al tema. Para los objetivos específicos en relación con la segunda categoría, la recolección de datos se realizó mediante la guía de entrevista (ver anexo 4), siendo los participantes los expertos en el tema. Por otro lado, luego de interpretar y comparar el resultado, también se analizó la información recolectada para asumir la discusión en la presente tesis.

Según los resultados para el objetivo general de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente internacional en Colombia, Suarez y Vélez (2018), coincidieron que los menores necesitan de espacios que les permitan fortalecer lazos familiares, siendo la familia el núcleo principal para formar un individuo en la sociedad. Así mismo el teórico Silva et al (2021) coincidieron que los espacios en las guarderías aportan al buen desarrollo infantil, la cual permiten el fortalecimiento de habilidades en menores.

Para la guía de entrevista coincide de que sí es importante analizar espacios que aporten al desarrollo integral de los niños para incluirlos en un albergue infantil y para la ficha de observación coincide que los espacios de desarrollo integral de los niños se han podido observar en las infraestructuras por lo tanto si les es importantes, por eso que las han incluido.

Finalmente, mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que los espacios de desarrollo social aportan al bienestar infantil, ya que en ellos los menores desarrollarán sus destrezas con más facilidad, haciendo parte a sus familiares en ciertas actividades

con la finalidad de fortalecer el lazo sentimental y lograr un desarrollo infantil de calidad.

Según los resultados para el primer objetivo específico de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente internacional en Ecuador, Zurita y Zúñiga (2020) coincidieron que los infantes necesitan espacios que les permitan la integración infantil, donde se analizaran áreas de vulnerabilidad para una mejor educación, con la finalidad que los menores sean integrados a la sociedad de la mejor manera. Así mismo el teórico Montenegro (2016) coincidió que los espacios que aporten a la socialización, les brindarán a los menores un mejor aprendizaje y lograrán desarrollar diversas habilidades.

Para la guía de entrevista coincide de que, sí es importante analizar espacios que aporten al fortalecimiento emocional y psicológico de los menores, para incluirlos en un albergue infantil y la ficha de observación coincide que los espacios de fortalecimiento emocional de los niños se observan en las infraestructuras analizadas, por lo tanto, si les es importantes, por eso que las han incluido.

Finalmente, mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que los espacios que aporten a la salud mental de los menores, les ayudaran a mejorar sus problemas emociones, sentimentales y conductuales, con el fin de que estos se integren a la sociedad con una buena salud mental.

Según los resultados para el segundo objetivo específico de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente internacional en México, Ángel y Castillo (2016) coincidieron que analizar la orientación de un espacio, aportará a una buena elaboración de zonas para albergues, con la finalidad de contribuir al bienestar infantil. Así mismo el teórico Lamberti et al (2021) coincidió que los ambientes educativos deben de ser cálidos, ventilados y acogedores, con la finalidad de que los menores mejoren su productividad tanto lo educativo como en su salud mental, ya que estos pasaran una gran cantidad de horas en sus aulas.

Para la guía de entrevista coincide de que, sí es importante analizar la orientación de los espacios arquitectónicos de desarrollo motriz al aire libre para incluirlos en un albergue infantil y la ficha de observación coincide que los espacios de desarrollo motriz del infante al aire libre, se han podido observar en las infraestructuras analizadas, por lo tanto, si les es importante, por eso que las han incluido.

Finalmente, mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que es importante clasificar y seleccionar las áreas que serán implementadas en un espacio, la cual estas tienen que tener una ventilación adecuada, para lograr una arquitectura acorde con el ambiente.

Según los resultados para el tercer objetivo específico de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente internacional en México, Serrano y Frías (2012) coincide que analizar espacios que les brinden bienestar a los menores, aporta a mejorar la calidad educativa, con la finalidad de aportarles un entorno socio pedagógico adecuado a los niños y fortalecer el lenguaje y razonamiento. Así mismo el teórico Subhashini y Thirumaran (2018) coincide de que es importante analizar ambientes educativos en base a la climatización del lugar, para así utilizar los recursos adecuados y lograr satisfacer las necesidades básicas en los menores.

Para la guía de entrevista coincide de que, sí es importante analizar ambientes arquitectónicos que brinden un confort adecuado, para incluirlos en un albergue infantil y la ficha de observación, coincide que los espacios que brindan un confort adecuado se han podido observar en las infraestructuras analizadas, por lo tanto, si les es importante, por eso que las han incluido.

Finalmente, mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que los espacios deben ser ambientes adecuados, que logren satisfacer las necesidades de los menores abandonados, con el fin de que estén ubicados en un espacio confortable, para lograr una buena arquitectura.

Según los resultados para el cuarto objetivo específico de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente nacional en Perú, Castillo, Flores, Chalco y Cabrera (2020) coinciden que es necesario examinar el entorno sociopolítico para implementar acciones y estrategias que promuevan la inclusión, mediante espacios acondicionados menores con discapacidad. Así mismo el teórico Piccolo (2022) coincide que incluir espacios accesibles en zonas educativas para personas con discapacidad, es promover y practicar la inclusión, brindándoles cambios desde la educación.

Para la guía de entrevista coincide de que, sí es importante analizar espacios que aporten al desarrollo de menores según el tipo de discapacidad, para incluirlos en un albergue infantil y la ficha de observación coincide que los espacios de desarrollo social de menores con discapacidad se han podido observar en las infraestructuras por lo tanto si les es importantes, por eso que las han incluido.

Finalmente, mediante lo analizado se demostró la validez de los resultados obtenidos, los cuales coincidieron que es importante considerar que todas las instituciones deberían contar con al menos un área para los niños con discapacidad, para que puedan desarrollarse ante la sociedad con los mismos derechos e igualdades.

Según los resultados para el quinto objetivo específico de la investigación se tiene lo siguiente:

Con el antecedente internacional en España, Recasens, Marín y Gabarda (2022) coincidieron que el teatro es un espacio para promover la inclusión en menores y debería ser incluido en las escuelas. Así mismo los teóricos Brito, Basualto y Reyes (2019) coincidieron que la educación es un derecho que le corresponde a todas las personas, y por lo tanto las escuelas deben ser espacios inclusivos que promuevan la igualdad, justicia social e imparcialidad.

Analizar la inclusión educativa en menores para crear espacios competitivos, y lograr un desarrollo íntegro y satisfactorio.

Para la guía de entrevista coincide de que sí es importante analizar espacios educativos que promuevan la inclusión en menores para incluirlos en un albergue infantil y la ficha de observación coincide con los espacios de inclusión

educativa se han podido observar en las infraestructuras por lo tanto si les es importantes, por eso que las han incluido.

Finalmente, se observó que es de suma importancia incluir en todo diseño arquitectónico espacios inclusivos, que aporten al bienestar de desarrollo social a los menores abandonados, con el fin de que también se puedan sentir parte de la sociedad.

Tabla 2. Caracterización y necesidades de usuarios

Caracterización y Necesidades de usuarios			
Necesidad	Actividad	Usuarios	Espacios arquitectónicos
Administrar, recepcionar, atender y guiar	Atender al público en general	Personal administrativo y público en general	Sala de espera
			Oficina de trabajador social
			SS.HH para damas, discapacitado y caballeros
			Sala de reuniones
			SS.HH sala de reuniones
			Oficina de contabilidad
			Oficina de administración
			Cámara de vigilancia
Salud física y mental	Atender a los niños para brindarles un diagnóstico y tratamiento	Personal administrativo de salud y niños víctimas de abandono	Sala de espera
			Consultorio psicológico
			Consultorio medicina general
			Consultorio nutricional
			Consultorio odontológico
			SS.HH
			Tópico
Enseñanza y aprendizaje	Aprender diversas actividades para la mejoría de la capacidad coeficiente intelectual de los menores	Personal administrativo y niños	Taller de música
			Taller de reciclaje
			deposito
			Taller de manualidades
			Cuarto de basura
			SS.HH, varones, discapacitados y mujeres
			Aula de lectura
			Sala de psicomotricidad
			Sala de usos múltiples
Alimentar y almacenar	Preparar, ingerir y guardar alimentos	Niños abandonados y personal administrativo	Comedor
			SS.HH de varones, mujeres y discapacitados
			Área de preparación de comida

			Cámara de refrigeración
			Cámara de congelados
			Cuarto de basura
			Cuarto de deposito
Almacenar, clasificar, lavar y planchar	Clasificar ropa para de los menores para lavarla, secarla y plancharla	Personal administrativo	Cuarto de clasificación de ropa
			Cuarto de ropa sucia
			Cuarto de ropa limpia
			Cuarto de doblado y planchado
			Cuarto de lavado y secado
Descanso	Realizar ciertas necesidades fisiológicas	Niños víctimas de abandono	Dormitorios de 4 a 12 años
			SS.HH y vestuarios de 4 a 12 años
			Dormitorios de 0 a 3 años
			SS.HH y vestuarios de 0 a 3 años
Mantenimiento	Arreglar, inspeccionar y asegurar el funcionamiento de maquinas	Personal administrativo	Cuarto de baterías
			Cuarto eléctrico
			Taller de mantenimiento
			Cuarto hidráulico
			Deposito
			Bomba de agua
			Cisterna
Descanso	Realizar ciertas necesidades fisiológicas	Personal del servicio	Dormitorio
			SS.HH

Tabla 3. Programa arquitectónico

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO											
Zonas	Sub Zona	Necesidad	Actividad	Usuarios	Mobiliarios	Ambientes Arquitectónicos	Cantidad	Aforo	Área	Área Sub Zona	Área m2 de Zona
INGRESO	Recepción	Recepcionar y guiar	Recepcionar y guiar	4	Escritorio/sillas de recepción/archivador	Recepción	1	1	45	45	71
	Sala de espera	Descanso	descanso	10	Sofás de recepción	Sala de espera	1	9	26	26	
	Archivador	Almacenamiento de papeles	Almacenamiento de papeles	1	Anaqueles, sillas, escritorio.	Archivador	1	3	12	12	
	Administración	Administrar, recepcionar, atender y guiar	manejar información y de asistencia	3	Escritorio, sillas, archivero	Administración	1	4	14.34	14.34	
	Contabilidad	Organización financiera	Organizar finanzas	4	Escritorio, sillas, archivero	Contabilidad	1	4	11.17	11.17	
	Cámara de vigilancia	Programas reeducativos	Implementación de programas	4	Escritorio, sillas, archivero	Cámara de vigilancia	1	4	13.49	13.49	
	Oficina de	Cubrir necesidades básicas y	Detectar redes de apoyo y cubrir	3	Escritorio, sillas,	Oficina de trabajo	1	3	12.15	12.15	

ZONA DE OFICINA	trabajo social	apoyo	todo lo básico		archivero	social					137.26
	sala de reuniones	coordinación y charlas	Coordinación administrativa	8	Mesa larga, sillas	Sala de reuniones	1	8	34.74	34.74	
	SS.HH hombres, mujeres y discapacitado	Necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas	6	Escritorio, sillas, archivero, mesas	SS.HH hombres, mujeres y discapacitado	1	6	31.12	31.12	
	Depósito de basura	Almacenamiento de utensilios	Almacenamiento de utensilios	1	Anaqueles	Depósito de basura	1	4	8.25	8.25	
	Recepción	guiar	Recepcionar y guiar	1	Escritorio, silla, archivero	Recepción	1	1	33.29	33.29	
	Tópico general	Almacenamiento de papeles	Almacenamiento de papeles	1	Anaqueles	Tópico general	1	1	24.13	24.13	
	Tópico de habitaciones	Almacenamiento de papeles	Almacenamiento de papeles	1	Anaqueles	Tópico de habitaciones	4	1	20.18	80.72	
	Medicina genera + ss.h	Atención diagnóstica y tratamiento	Atención diagnóstica y tratamiento	3	Escritorio, silla, archivero	medicina genera + ss.h	1	3	12.74	12.74	
		Atención diagnóstico y	Atención diagnóstico y								

ZONA DE CONSULTORIO	Odontología + ss.hh	tratamiento nutritivos	tratamiento nutritivos	2	Escritorio, silla, archivero, camilla	Odontología + ss.hh	1	4	23.87	23.87	238.08
	Consulta de nutrición	Atención diagnóstica y tratamientos nutritivos	Atención diagnóstica y tratamientos nutritivos	3	Escritorio, silla, archivero	Consulta de nutrición	1	3	12.8	12.8	
	Psicología	Atención diagnóstico y tratamiento niñas y niños	Atención diagnóstico y tratamiento niñas y niños	3	Escritorio, silla, archivero	Psicología	1	3	12.8	12.8	
	SS.HH hombre y mujeres	Necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas	6	Inodoro, lavado, urinario	SS.HH hombres y mujeres	1	6	31.02	31.02	
	Cuarto de basura	Almacenamiento de papeles	Almacenamiento de papeles	3	Anaqueles	Cuarto de basura	1	1	6.71	6.71	
	Sala de profesores	Coordinación de profesores	Coordinación de profesores	10	Escritorio, sillas	Sala de profesores	1	14	34	34	
	Almacén	Almacenamiento de utensilios	Almacenamiento de utensilios	3	Anaqueles	Almacén	1	1	7.5	7.5	
	SUM	Reunión y conferencias	Reunión y conferencias	40	Sillas, proyector	SUM	1	40	202.29	202.29	

ZONA DE EDUCACIÓN	Taller de manualidades	Enseñanza	enseñanza	12	carpetas, escritorio, sillas	Taller de manualidades	1	7	68.73	68.73	606.62
	Taller de música	Enseñanza	enseñanza	12	carpetas, escritorio, sillas	Taller de música	1	12	43.91	43.91	
	Taller de lectura	Enseñanza	Enseñanza	16	Carpetas, escritorio, sillas	Taller de lectura	1	12	40.25	40.25	
	Taller psicomotriz	Enseñanza	Enseñanza	8	Carpetas, escritorio, sillas	Taller psicomotriz	1	12	38.75	38.75	
	SS.HH hombres, mujeres y discapacitados	Necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas	4	inodoro, lavado, urinario	SS.HH hombres, mujeres y discapacitados	1	6	31.08	31.08	
	taller de mantenimiento	enseñanza	Enseñanza	14	Carpetas, escritorio, sillas	Taller de mantenimiento	2	14	35.4	70.8	
	aula 0 al 03	Enseñar y guiar a los niños	Enseñar y guiar a los niños	26	Mesas, escritorios	Aula 0 al 03	1	24	38.23	38.23	
	SS.HH hombre, mujeres y discapacitados	Necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas	6	Inodoro, lavado, urinario	SS.HH hombres, mujeres y discapacitados	1	6	31.08	31.08	
Depósito	Almacenamiento de utensilios	Almacenamiento de utensilios	1	Anaqueles	Depósito	2	1	21.73	43.46		

ZONA DESCANSO	Habitación de tutor	Descanso	Descanso	1	Cama, closet, escritorio, muebles	Habitación de tutor	4	1	21.39	85.56	1361.22
	Dormitorio de niños de 12 años	Descanso	Descanso	4	Cama, closet, escritorio, muebles	dormitorio de niños de 12 años	4	4	61.17	244.68	
	Dormitorio infante niños de 10 a 11 años	Descanso	Descanso	4	Cama, closet, escritorio, muebles	dormitorio infante niños de 10 a 11 años	4	4	61.17	244.68	
	Dormitorio pequeño de infante 1 a 3 años	Descanso	Descanso	4	Cama, closet, escritorio, muebles	dormitorio pequeño de infante 1 a 3 años	1	4	53.77	53.77	
	Dormitorio grande infante niñas de 1 a 3 años	Descanso	Descanso	4	Cama, closet, escritorio, muebles	Dormitorio grande infante niñas de 1 a 3 años	1	4	62.03	62.03	
	Dormitorio infante niños de 4 a 5 años	Descanso	Descanso	4	Cama, closet, escritorio, muebles	Dormitorio infante niños de 4 a 5 años	8	4	61.17	489.36	

	Sala de star	Compartir e interactuar	Compartir e interactuar	16	Muebles	Sala de star	4	12	137.68	137.68	
	Control	Control de personal	Control de personal	1	Escritorio, sillas	Control	1	1	6.34	5.2	
	Depósito	Almacenamiento de utensilios	Almacenamiento de utensilios	1	Anaqueles	Depósito	1	1	26.91	11.7	
	Cuarto eléctrico	Almacenamiento y repuestos eléctricos	Almacenamiento y repuestos eléctricos	1	Anaqueles	Cuarto eléctrico	1	5	52.06	52.06	
	Cuarto de basura	Almacenamiento de residuos	Almacenamiento de residuos	1	Anaqueles	Cuarto de basura	1	1	26.19	26.19	
	Deposito limpieza	Almacenamiento de producto de limpieza	Almacenamiento de producto de limpieza	1	Anaqueles	Deposito limpieza	1	2	25.25	25.25	
	Depósito	Almacenamiento de utensilios	Almacenamiento de utensilios	1	Anaqueles	Depósito	1	2	26.91	11.7	
	Depósito de cocina sum	Almacenamiento de utensilios	almacenamiento de utensilios	3	Anaqueles	Depósito de cocina sum	1	3	11.43	11.43	
	Depósito de los dormitorios	Almacenamiento de utensilios para	Almacenamiento de utensilios			Depósito de los					

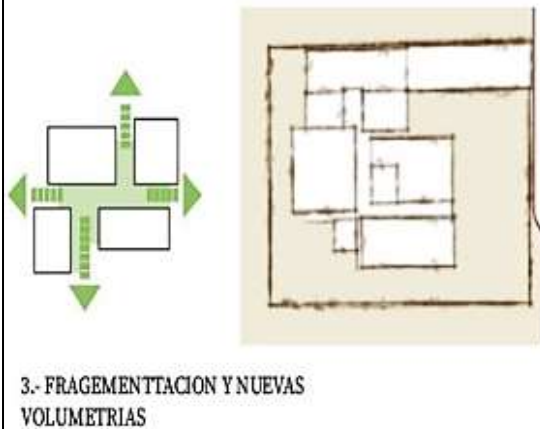
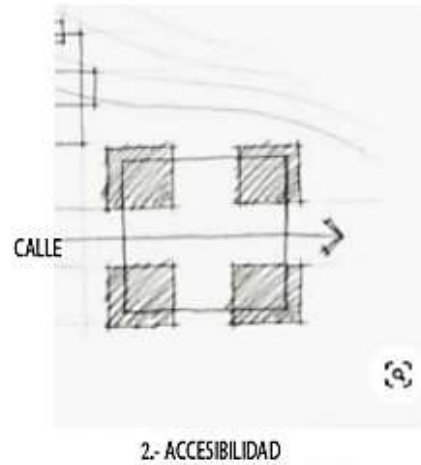
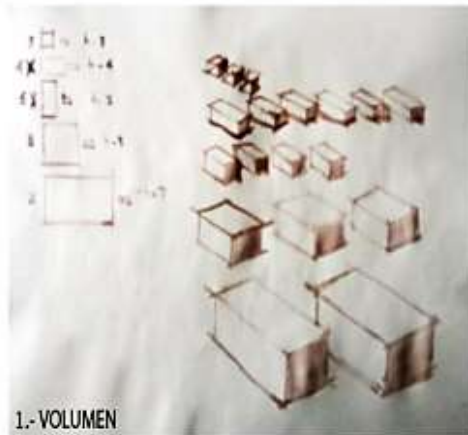
ZONA DE SERVICIOS		dormitorios	para dormitorios	4	Anaqueles	dormitorios	4	4	20.68	82.72	2200.82
	Salón de alimentación	Ingerir alimentos	Ingerir alimentos	20	Mesas, sillas	Salón de alimentación	1	1	39.73	39.73	
	Cocina de sum	Preparación de alimentos	Preparación de alimentos	4	Cocina, lavadero, mesones	Cocina de sum	1	1	15.35	15.35	
	Cocina + ss.hh	Preparación de alimentos	Preparación de alimentos	6	Cocina, lavadero, mesones	Cocina + ss.hh	1	5	147.67	147.67	
	Patio de comidas	Ingerir alimentos	Ingerir alimentos	40	Mesas, sillas	Patio de comidas	1	40	152.39	152.39	
	SS.HH hombre, mujeres y discapacitados	Necesidades fisiológicas	Necesidades fisiológicas	4	Inodoro, urinario, lavado, duchas	SSHH hombres, mujeres y discapacitados	1	4	31.94	31.94	
	Cuarto de basura pequeña	Almacenamiento de residuos	Almacenamiento de residuos	1	Anaqueles	Cuarto de basura pequeña	2	4	11.8	11.8	
	Dormitorio para personal	Descanso de personal	Descanso de personal	4	Cama, escritorio, closet	Dormitorio para personal	2	3	97.92	48.96	
	Bomba de agua	Compartir e	Compartir e	12	Sillones, mesa	Bomba de agua					

		interacción	interacción				1	10	23.58	23.58
	Lavandería	Lavado y secado de ropa	Lavado y secado de ropa	3	Lavadora, secadora	Lavandería	1	2	123.02	123.02
	Estacionamiento	Estacionarse	Aparcar Vehículos	62	30 vehículos	Estacionamiento	1		1380.1 3	1380.1 3

Tabla 4. Resumen de áreas del programa arquitectónico

Programa Arquitectónico	
ZONAS	TOTAL, M2
Zona ingreso	71,00
Zona educativa	606,62
Zona de descanso	1361,22
Zona de servicio	2200,82
Zona de consultas	238,08
Zona oficina	137,26
Cuadro de resumen	
%Area construida	31,28
% Muros	4,58
% Circulacion	6,18
%Area libre	68,72
Total	10768,52

IDEA RECTORA



CONCEPTO

Desde que Francisco Pizarro en el año de 1532, desembarcara en tierras tumbesinas y como símbolo de conquista española clavara una cruz en el cerro del sector que actualmente es habitado por el barrio Buenaventura, del distrito de La Cruz; desde aquella época han pasado innumerables hechos que testifican que la actual cruz que se encuentra en la Biblioteca Municipal "Víctor Andrés Belaúnde" del distrito de La Cruz, es la auténtica "Cruz de la Conquista".

Figura 2. Concepto de idea rectora



Figura 3. Esquema de zonificación



Figura 4. Plano de ubicación y localización

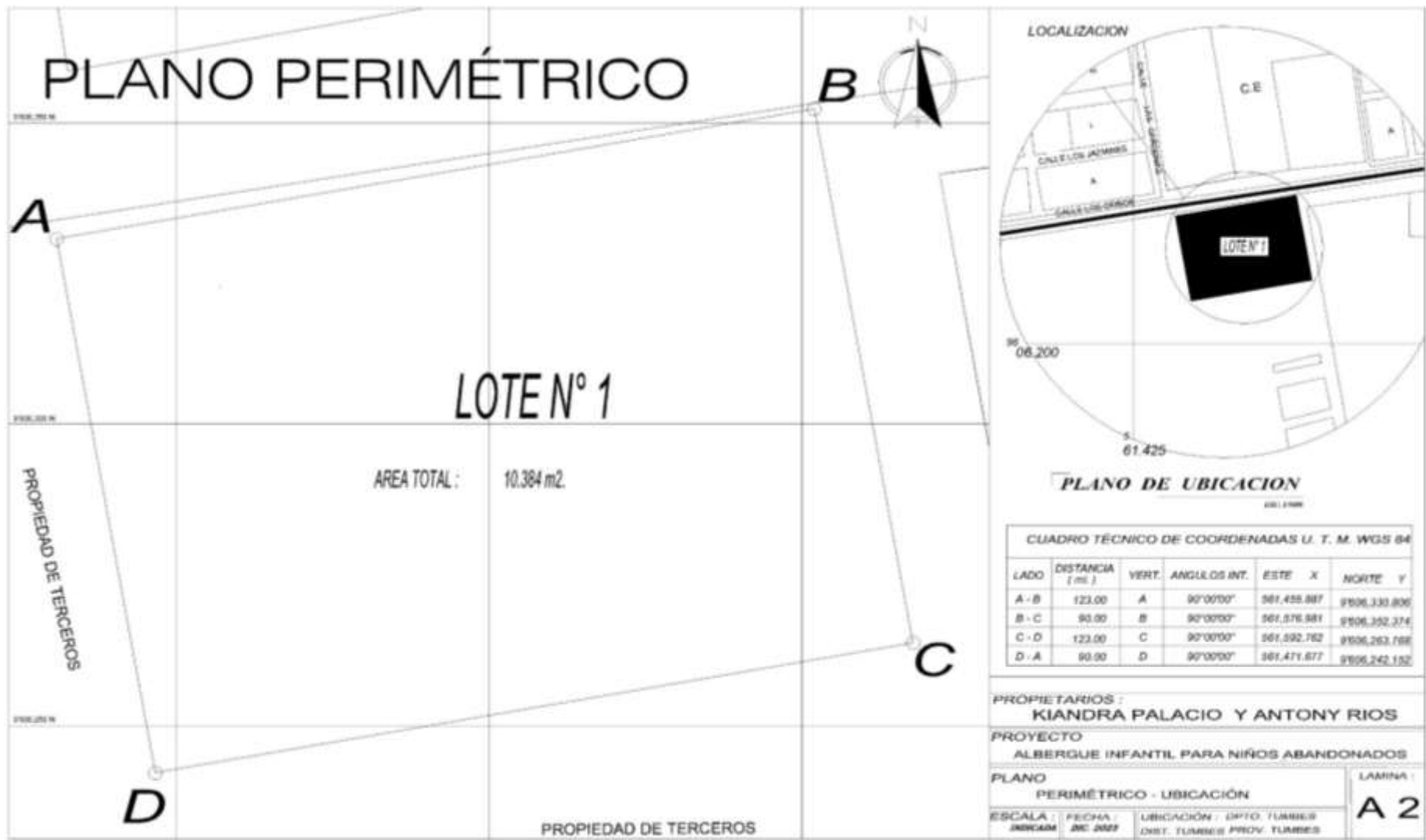


Figura 5. Plano perimétrico

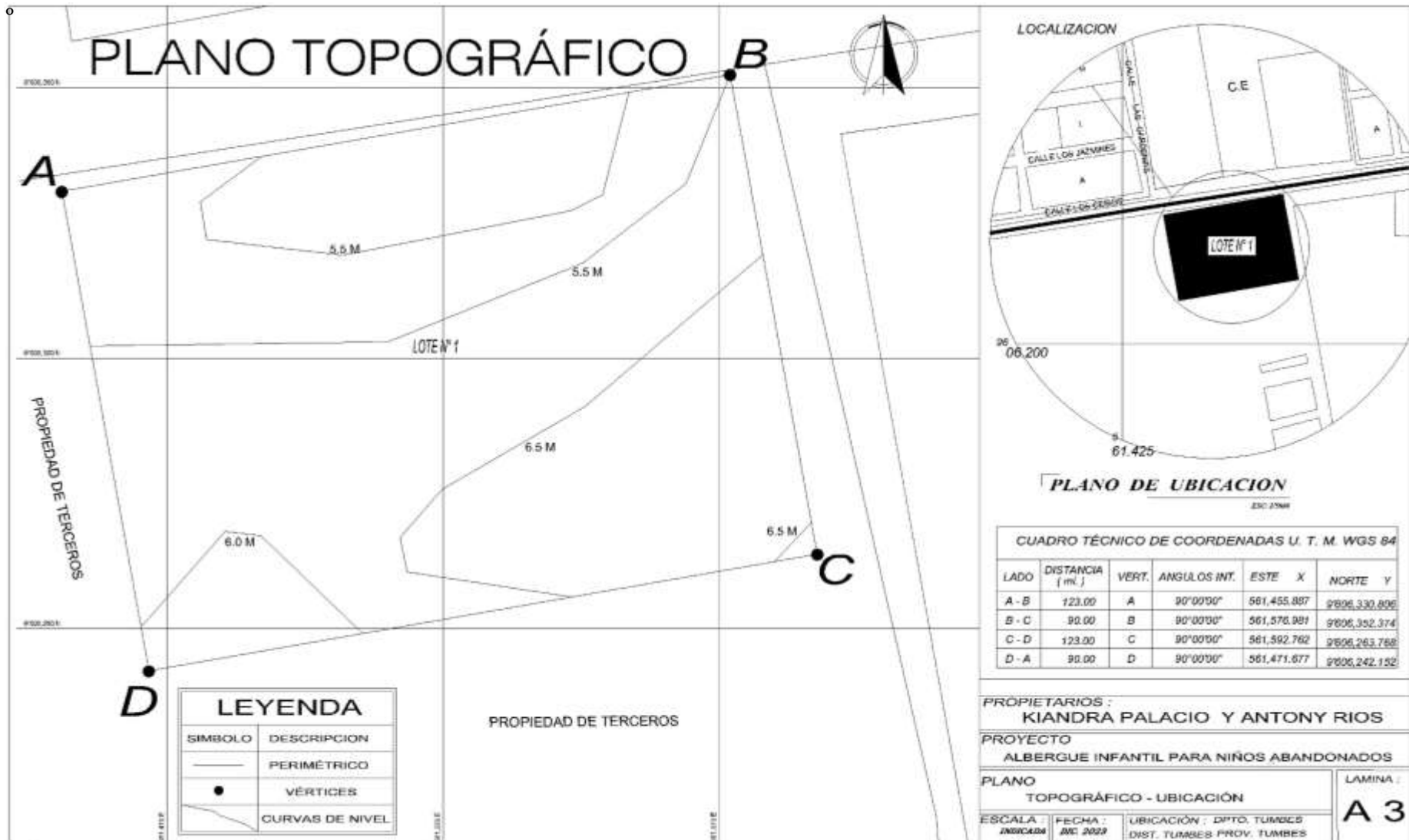


Figura 6. Plano topográfico

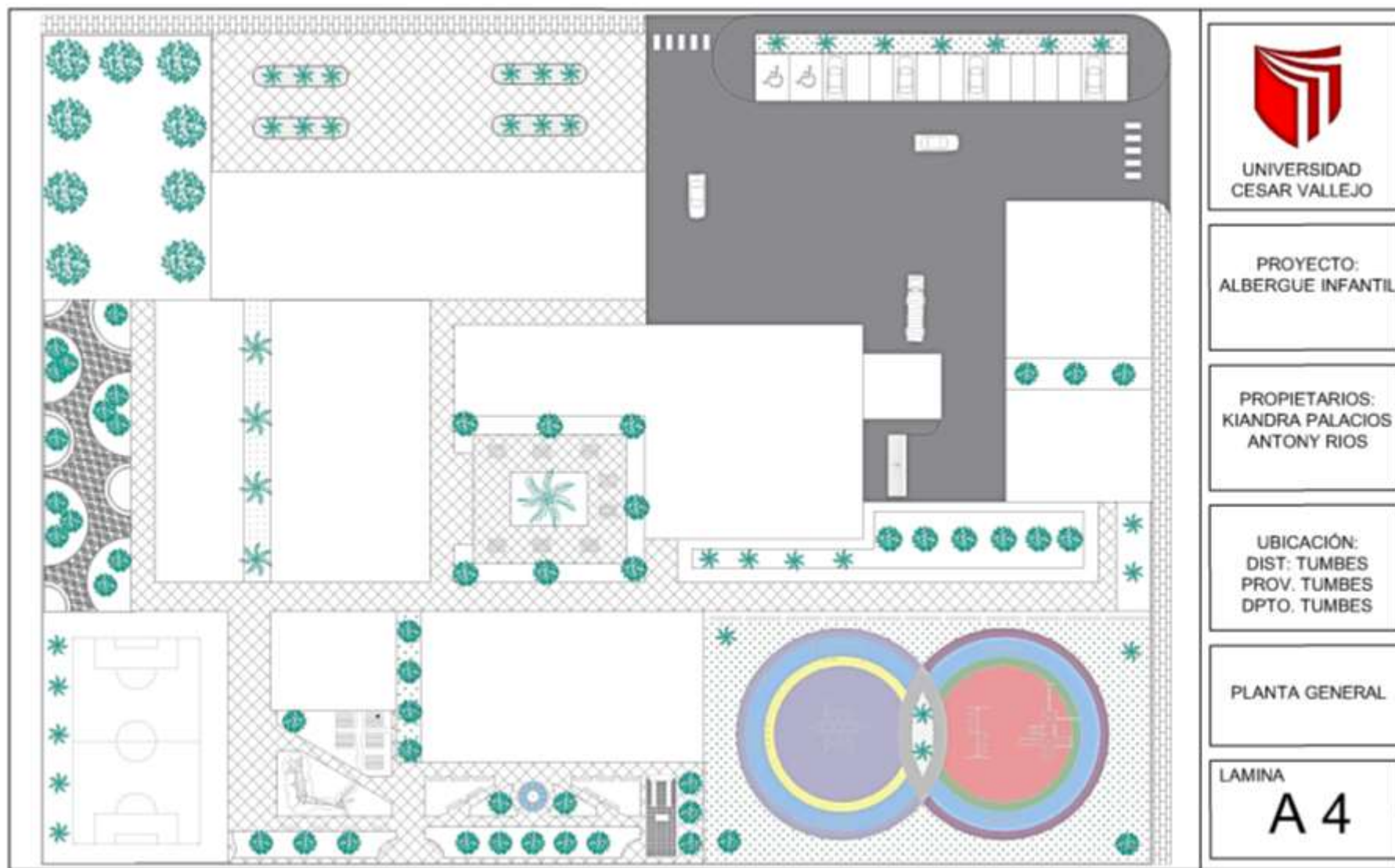


Figura 7. Planta general



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

PROYECTO:
ALBERGUE INFANTIL

PROPIETARIOS:
KIANDRA PALACIOS
ANTONY RIOS

UBICACIÓN:
DIST: TUMBES
PROV. TUMBES
DPTO. TUMBES

PLANO DEL
PRIMER NIVEL

LAMINA

A 5

Figura 8. Plano del primer nivel

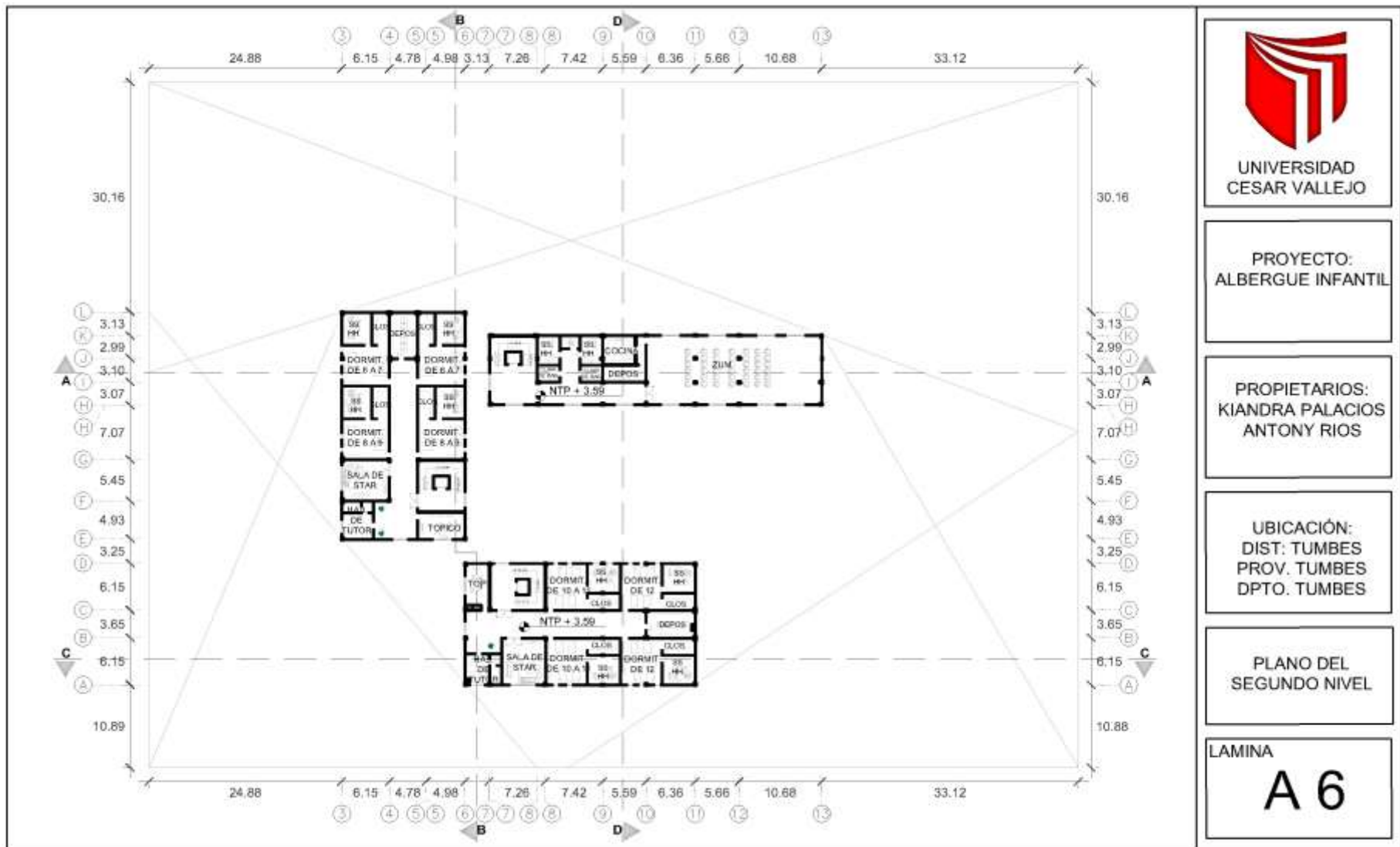
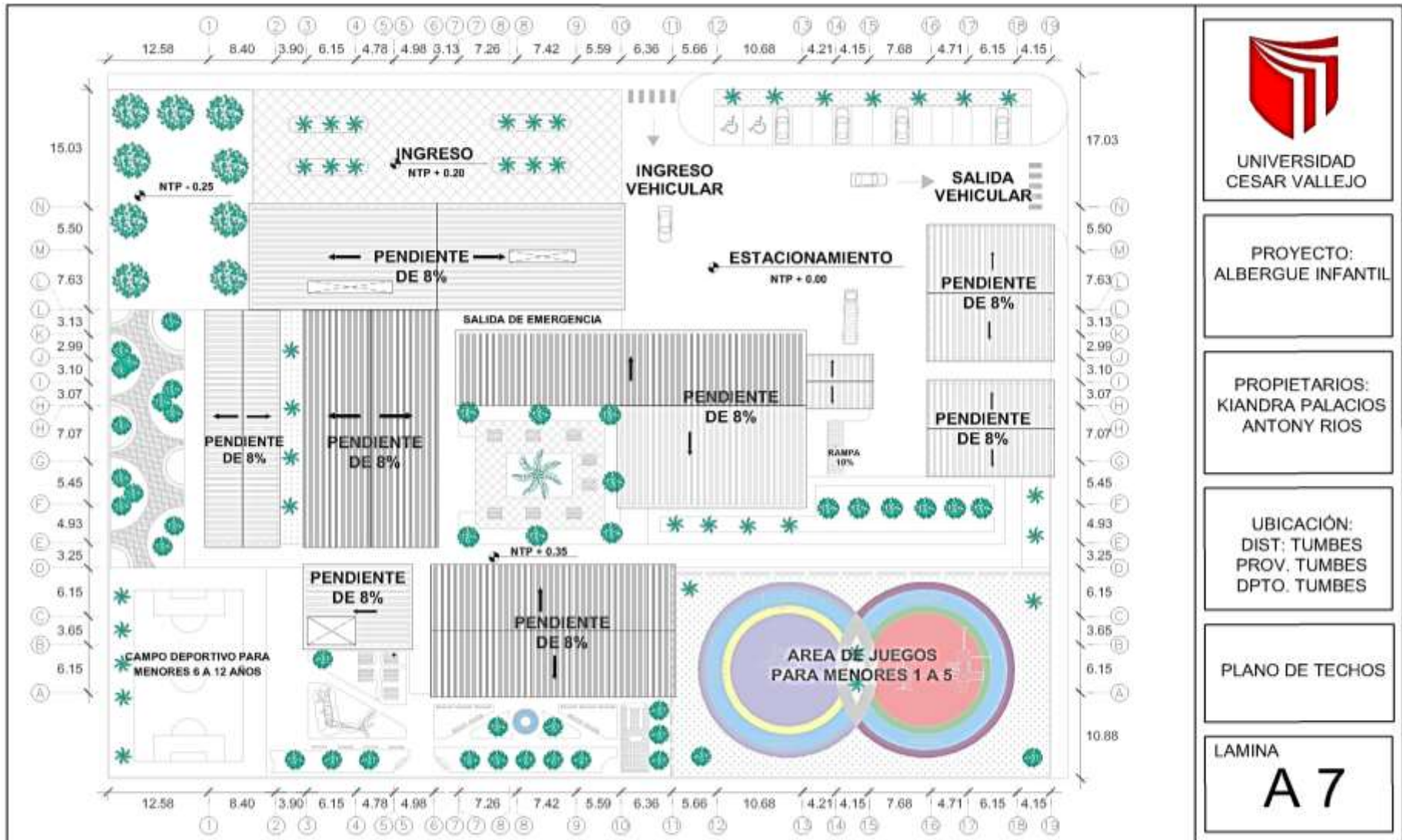


Figura 9. Plano del segundo nivel



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

PROYECTO:
ALBERGUE INFANTIL

PROPIETARIOS:
KIANDRA PALACIOS
ANTONY RIOS

UBICACIÓN:
DIST: TUMBES
PROV. TUMBES
DPTO. TUMBES

PLANO DE TECHOS

LAMINA
A 7

Figura 30. Plano de techos

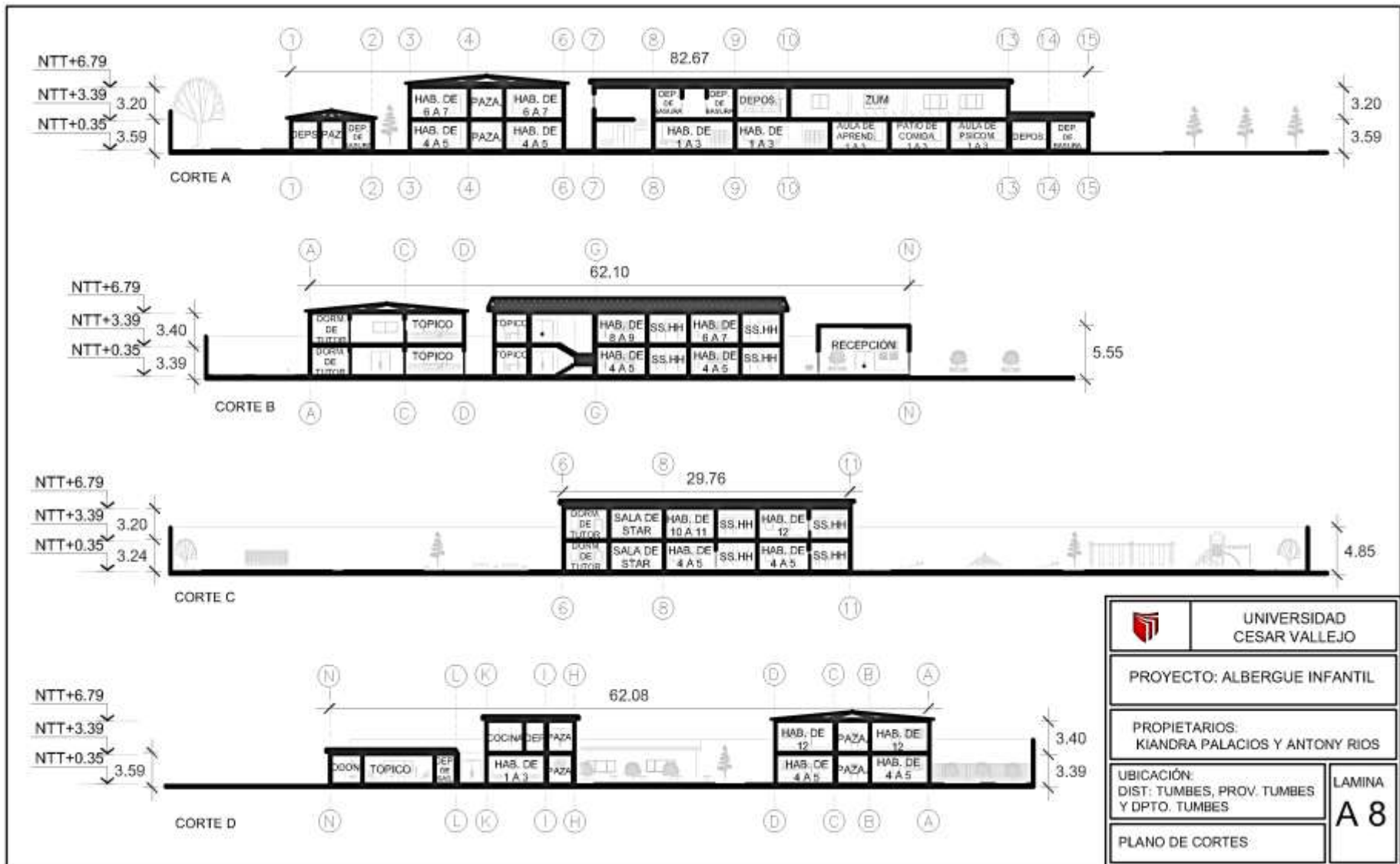


Figura 11. Plano de cortes generales

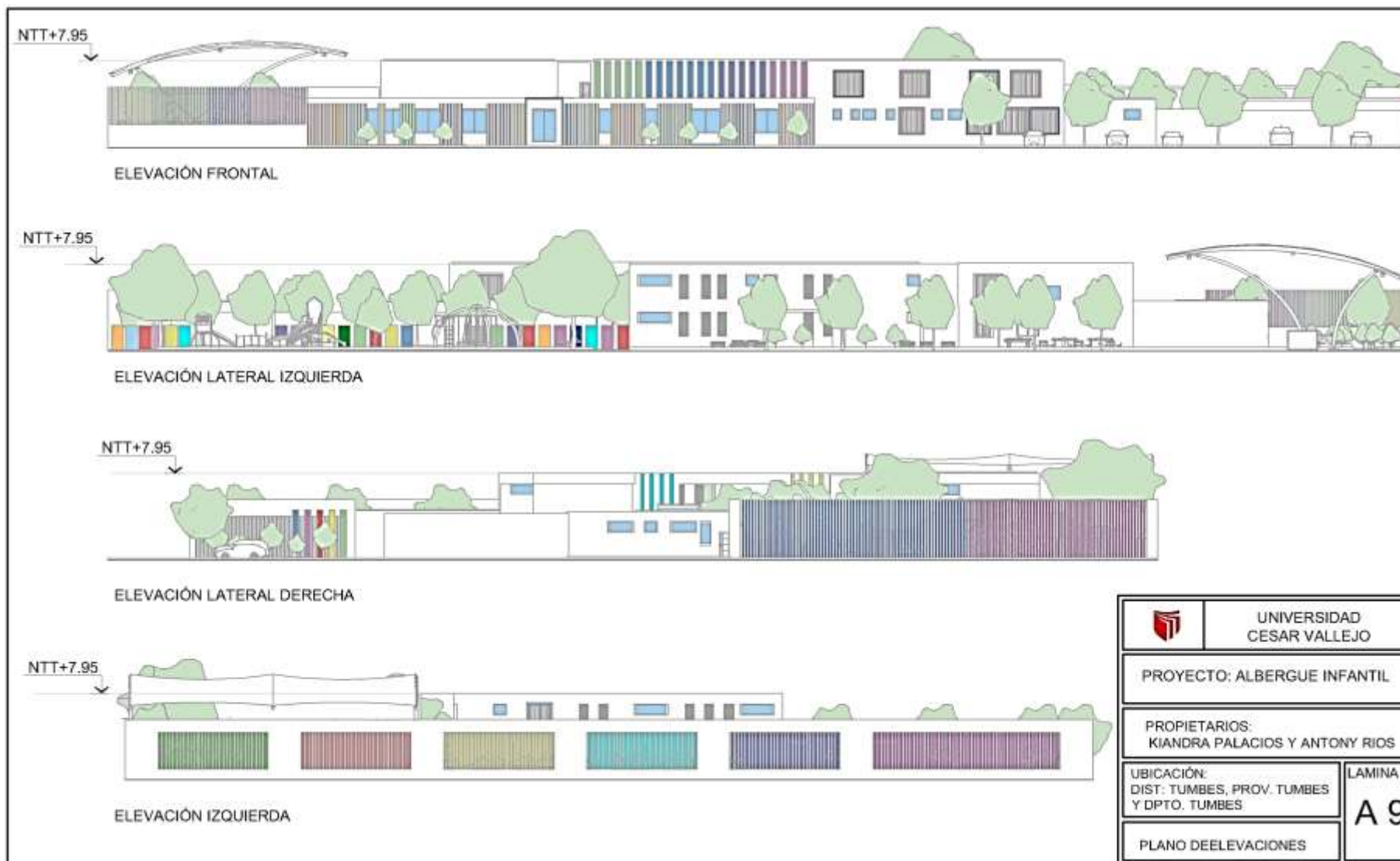


Figura 12. Planos de elevaciones

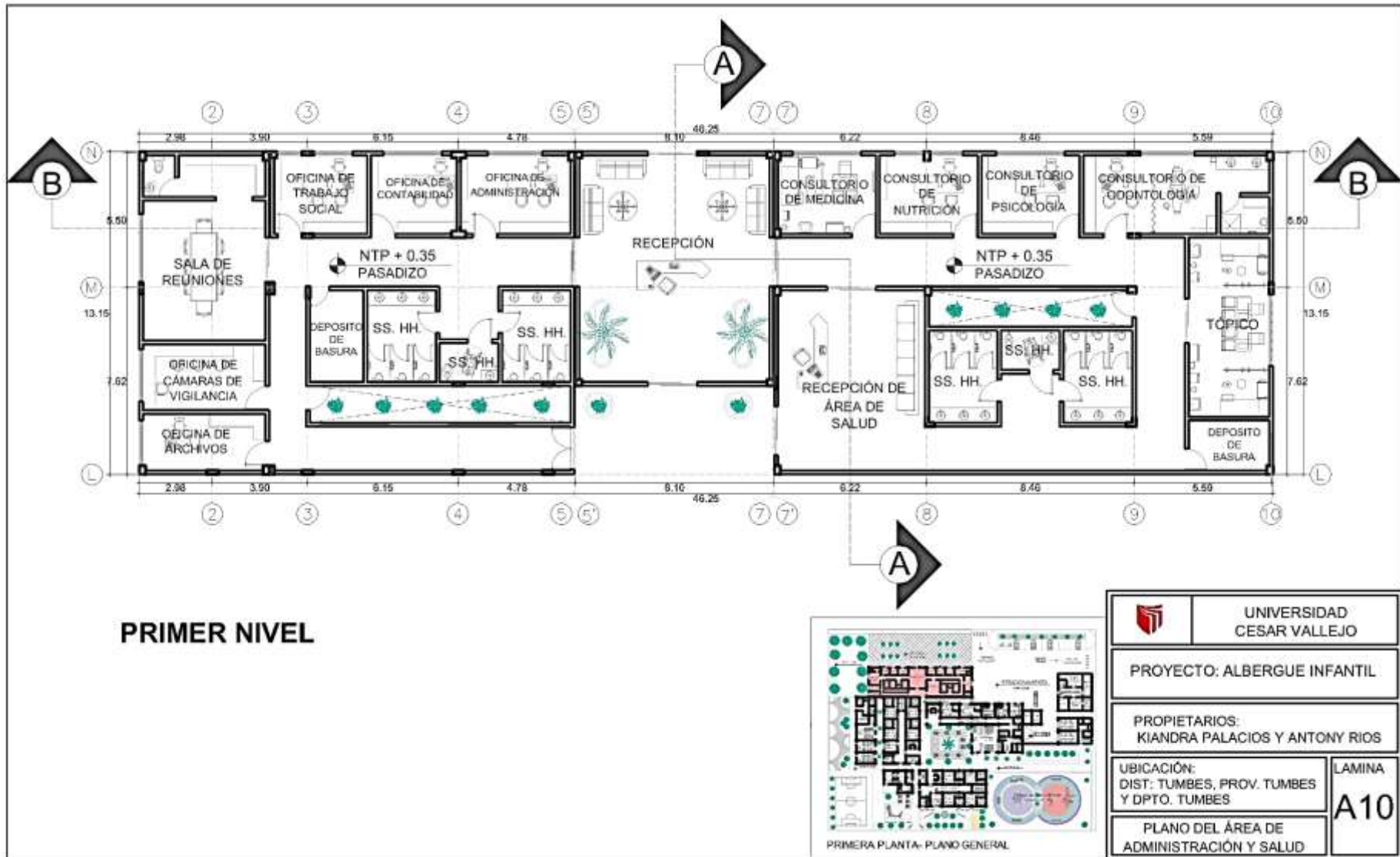


Figura 13. Plano del bloque del área de administración y salud

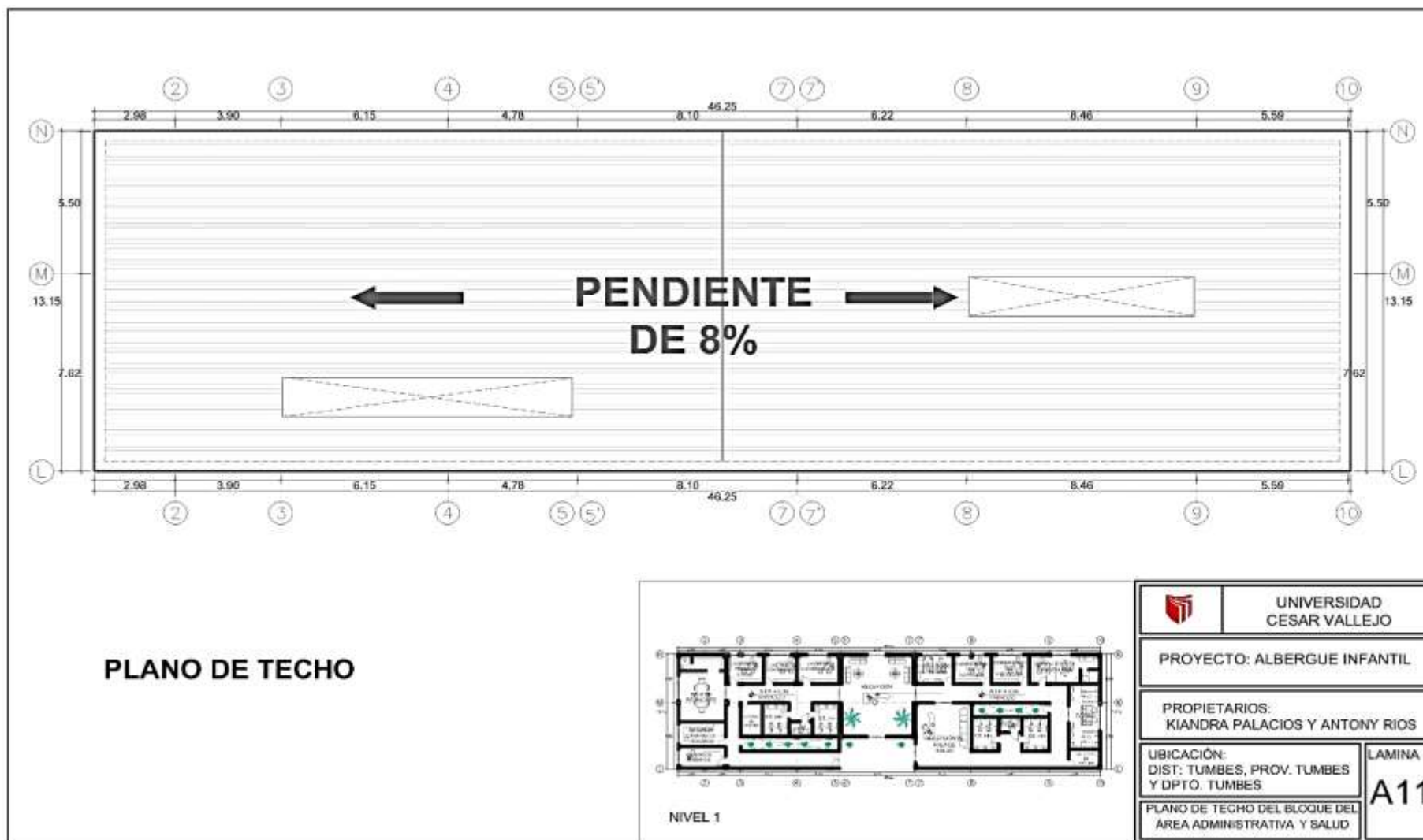


Figura 14. Plano de techo de bloque del área de administración y salud

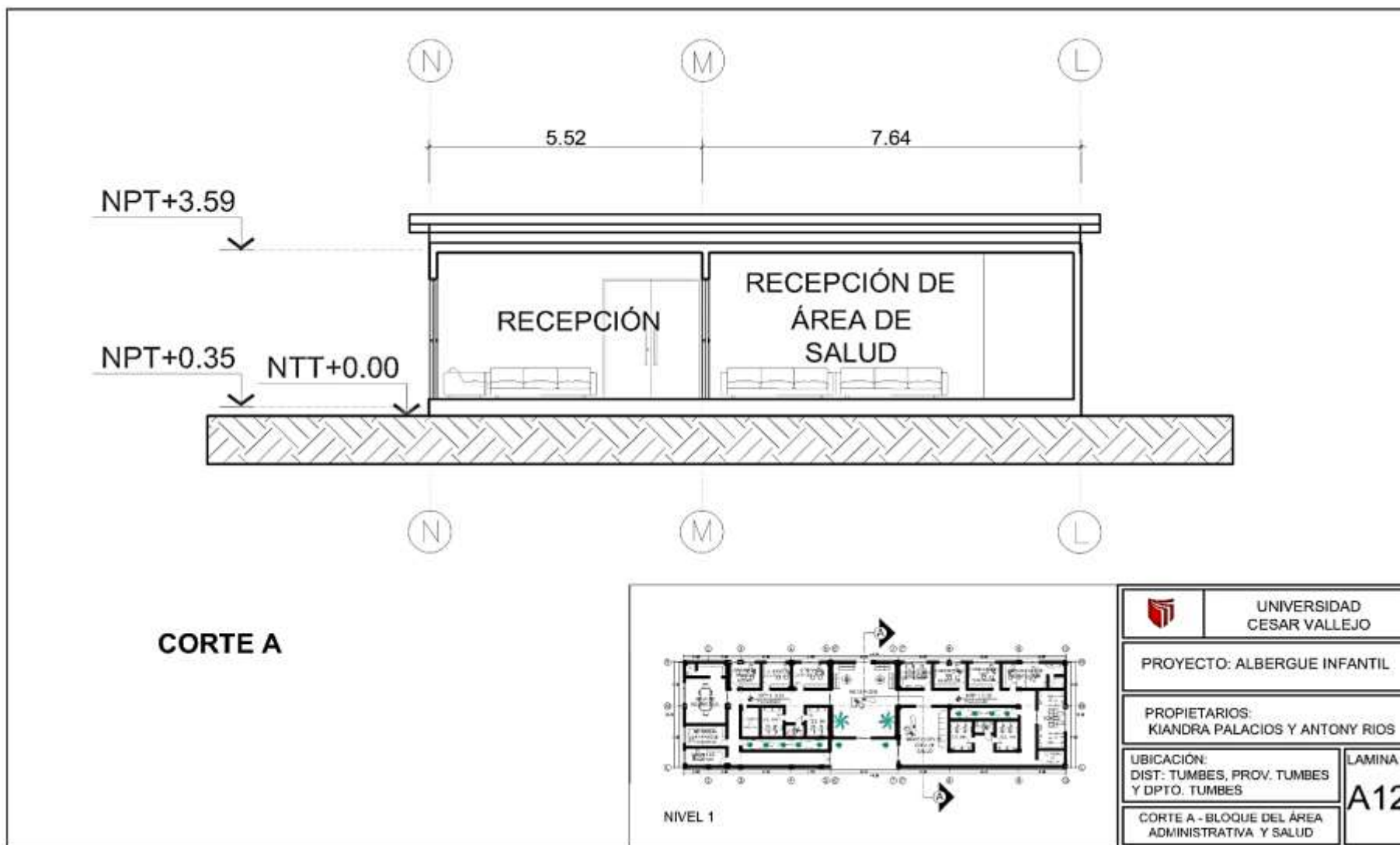


Figura 15. Plano del corte a del bloque del área de administración y salud

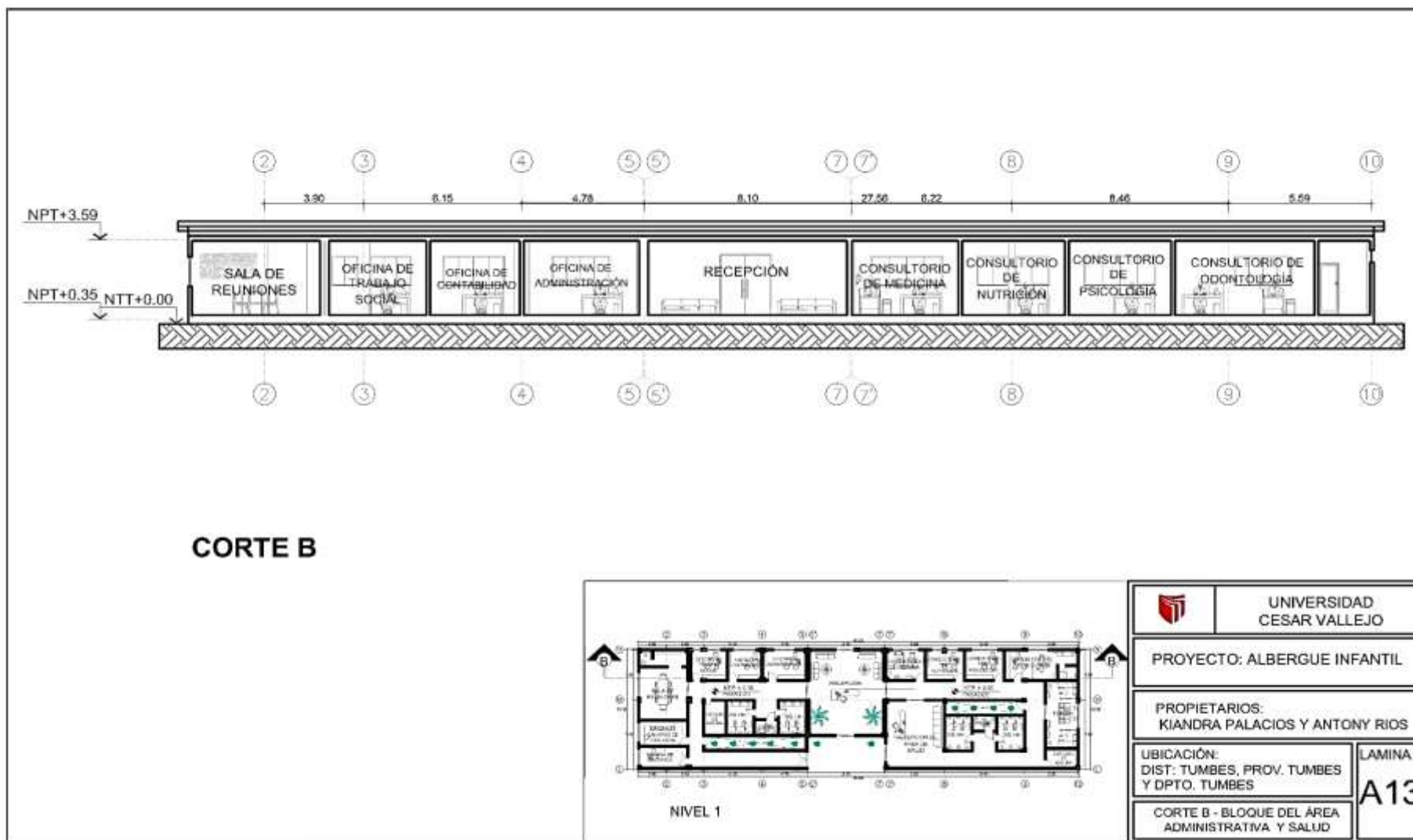


Figura 16. Plano del corte b del bloque del área de administración y salud



Figura 17. Plano del bloque del área de dormitorios de 4 a 5 años nivel 1



Figura 18. Plano del bloque del área de dormitorios de 10 a 12 años nivel 2

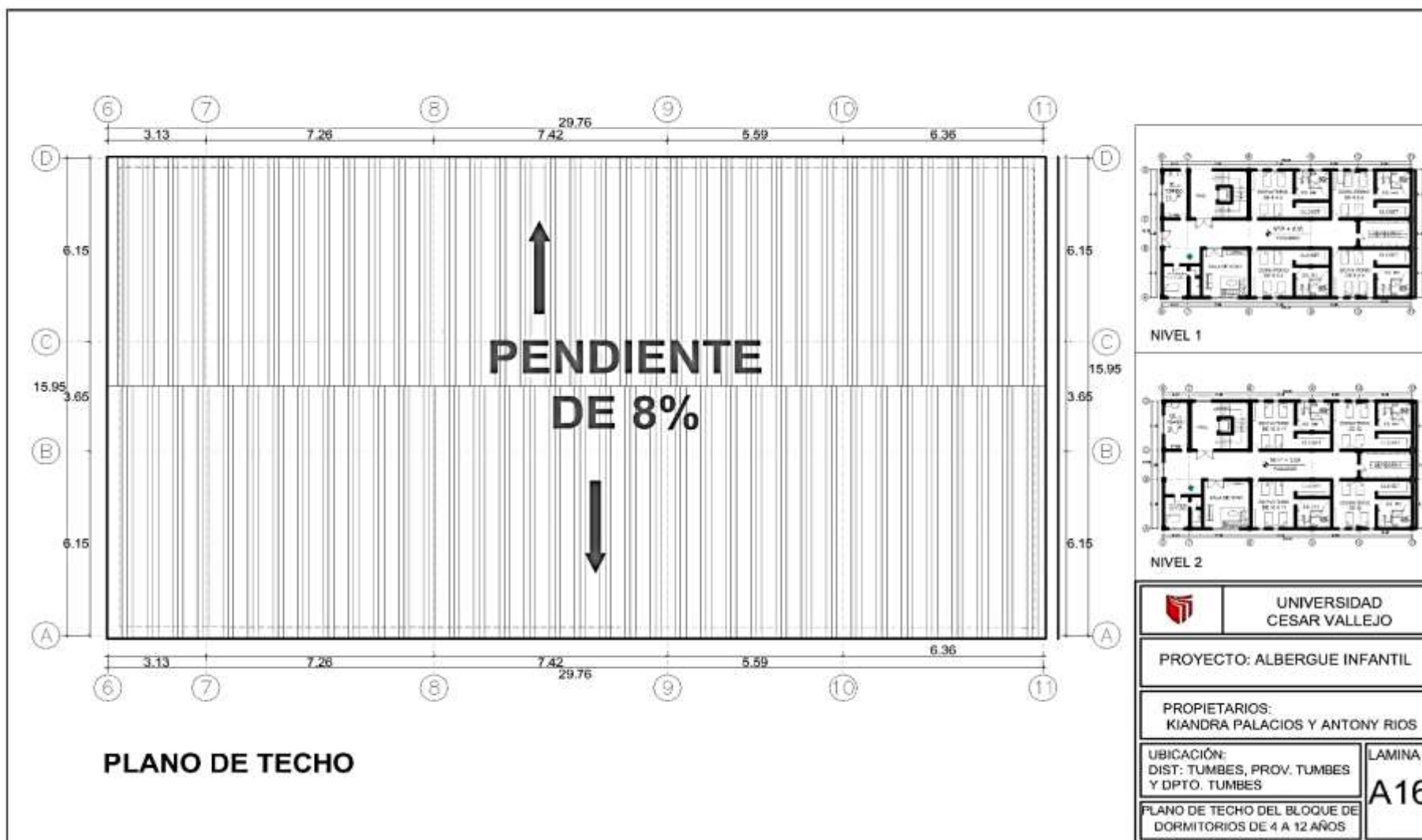


Figura 19. Plano de techo del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años

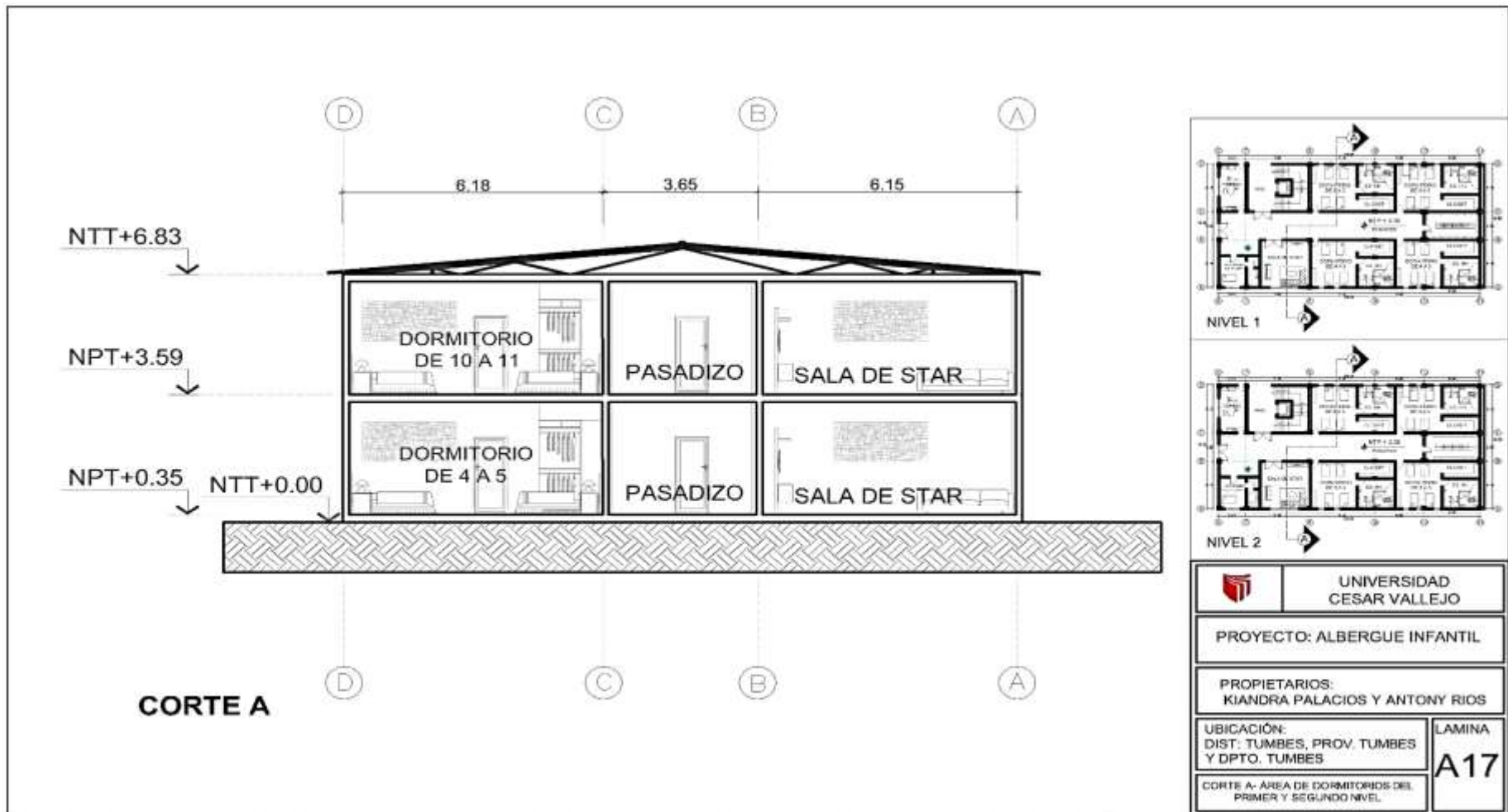


Figura 20. Plano del corte a del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años

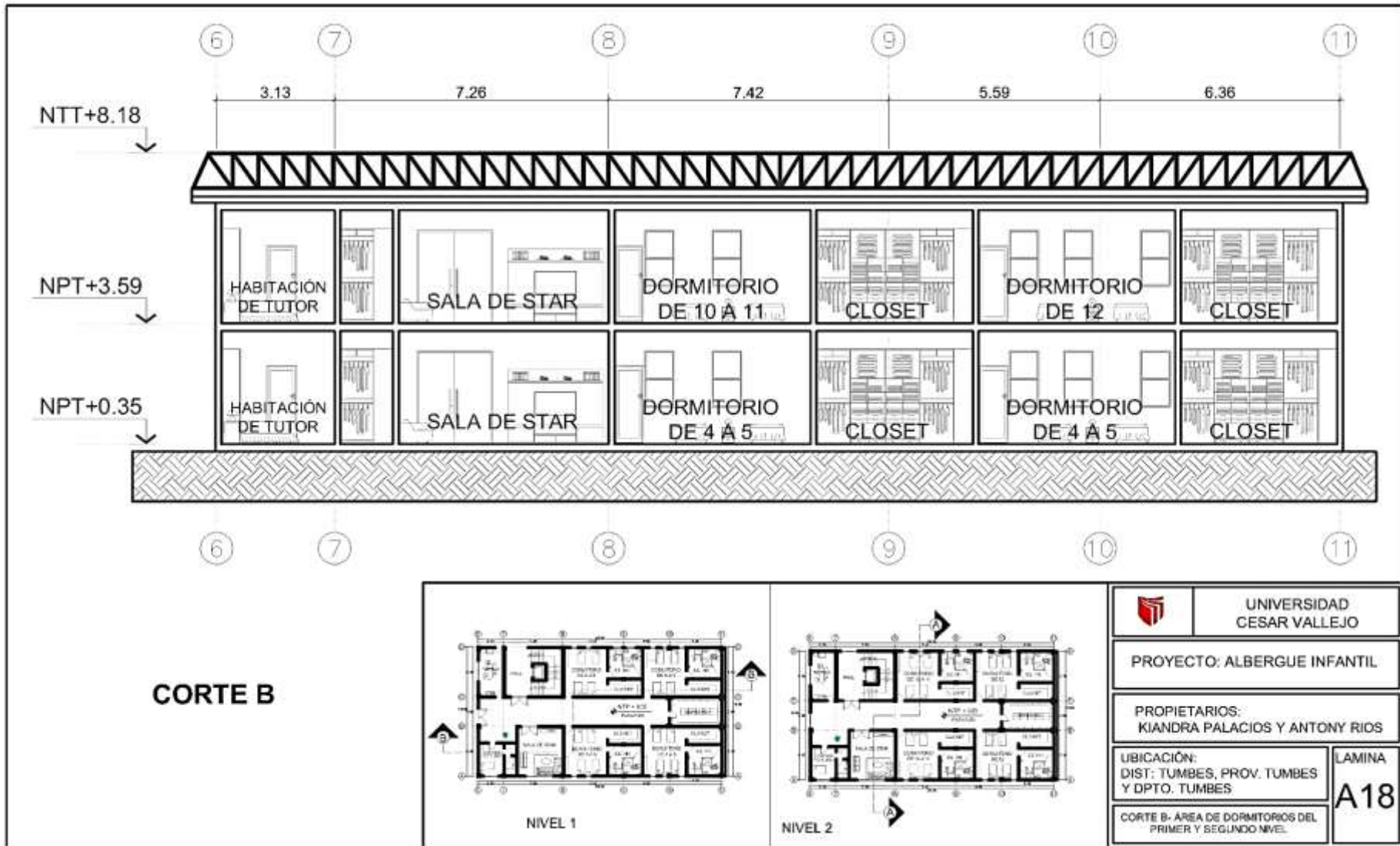


Figura 21. Plano del corte b del bloque del área de dormitorios de 4 a 12 años

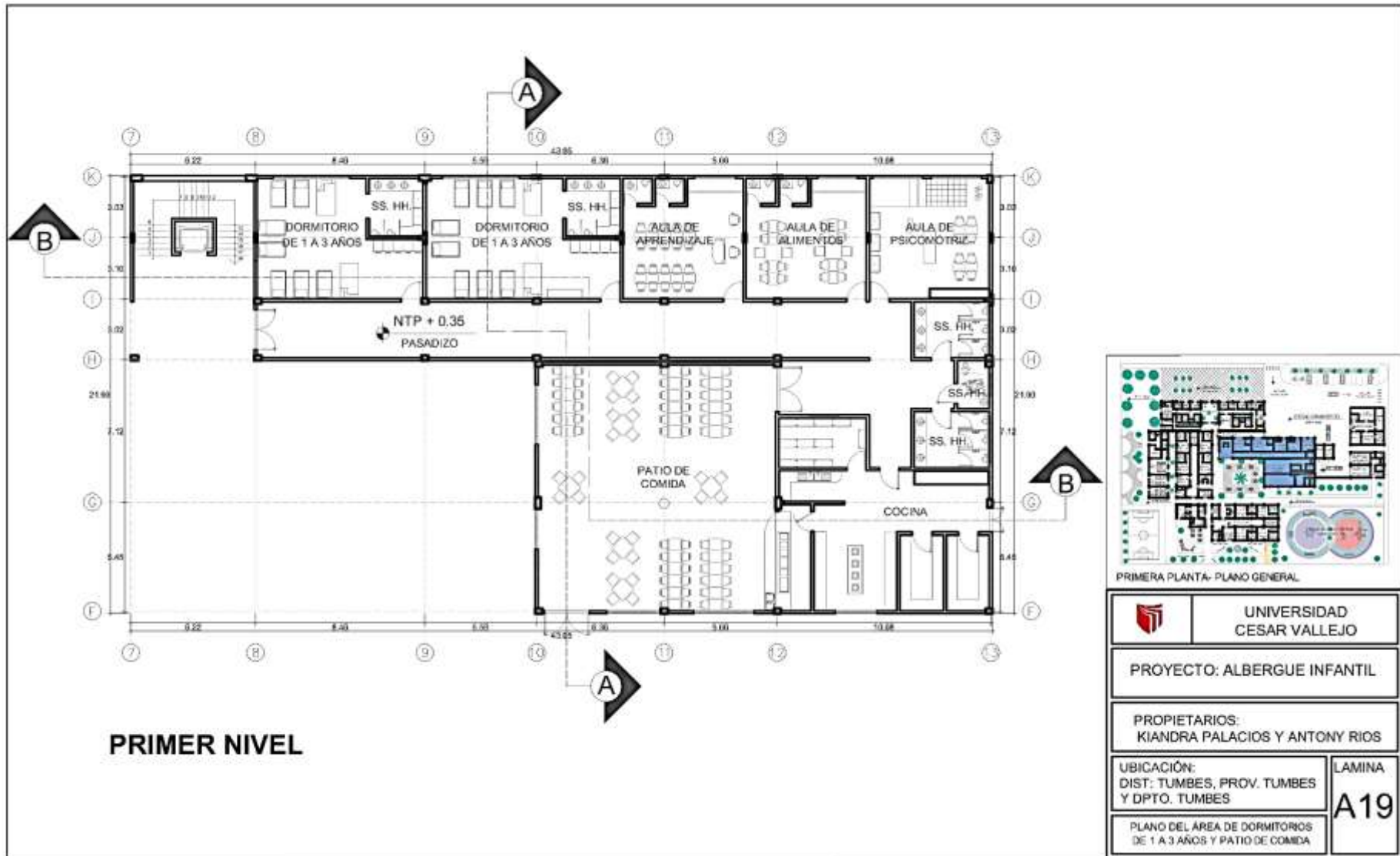


Figura 22. Plano del área de dormitorios de 1 a 3 años y patio de comida nivel 1

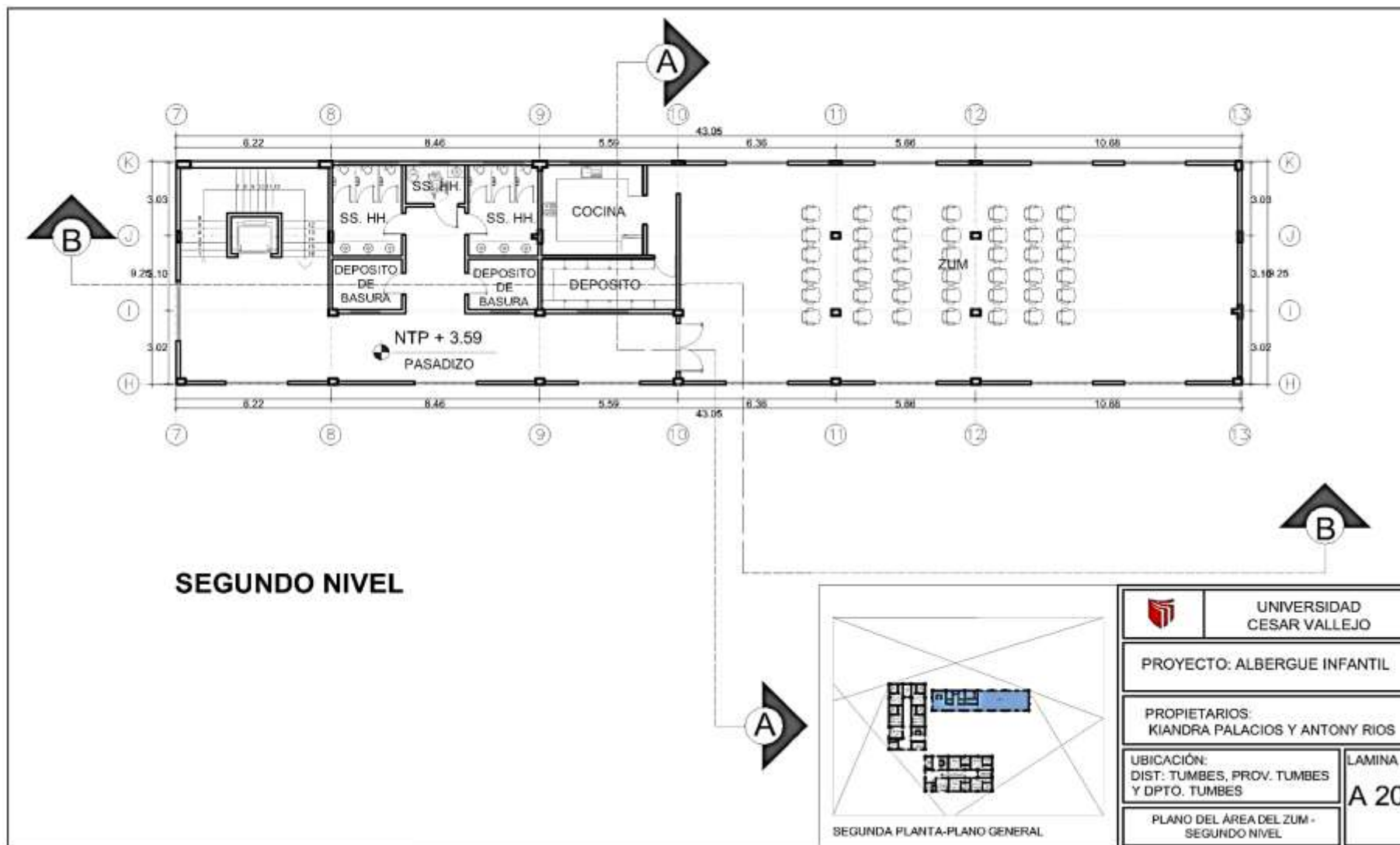


Figura 23. Plano del área de zum nivel 2

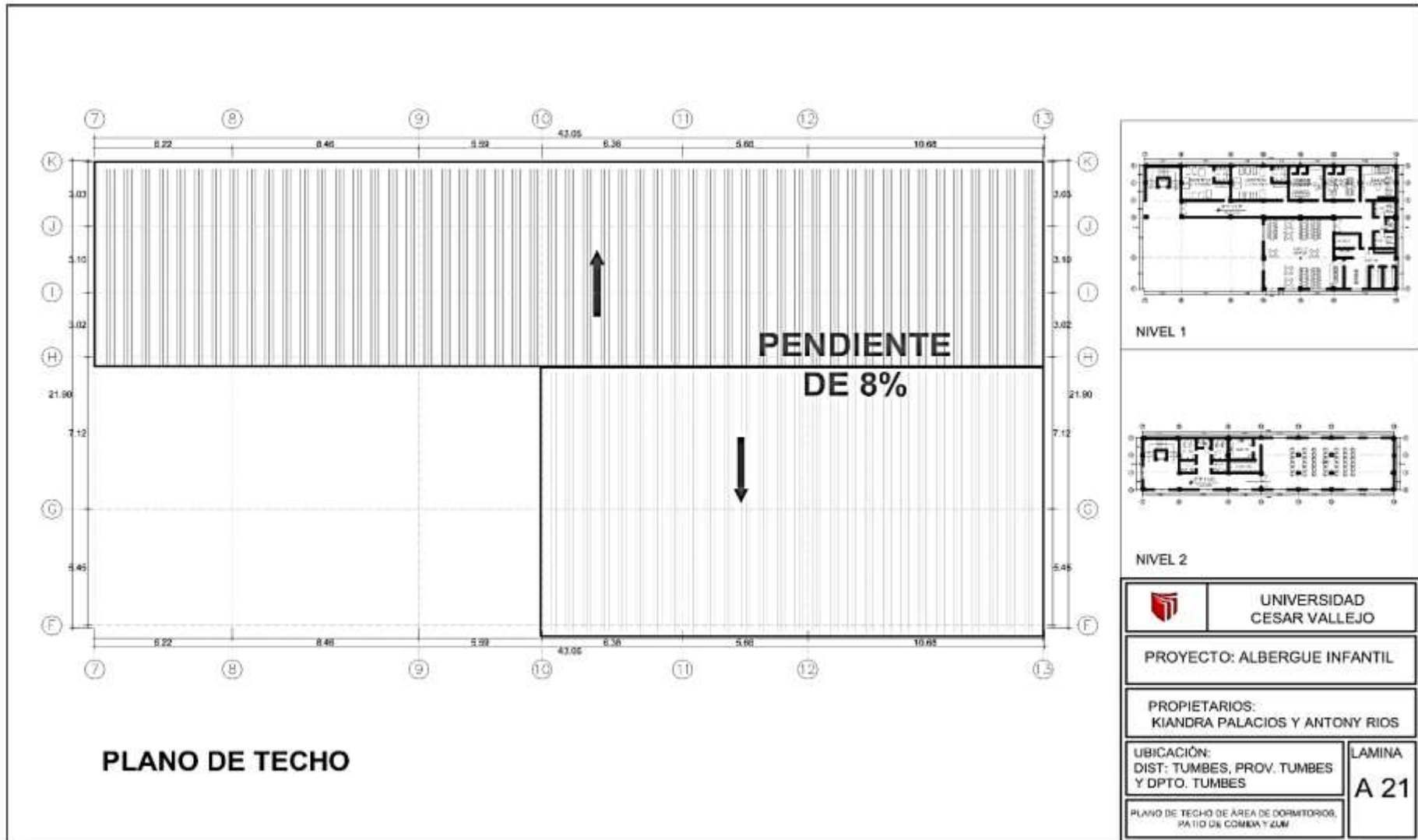


Figura 24. Plano de techo del área de dormitorios, patio de comida y zum

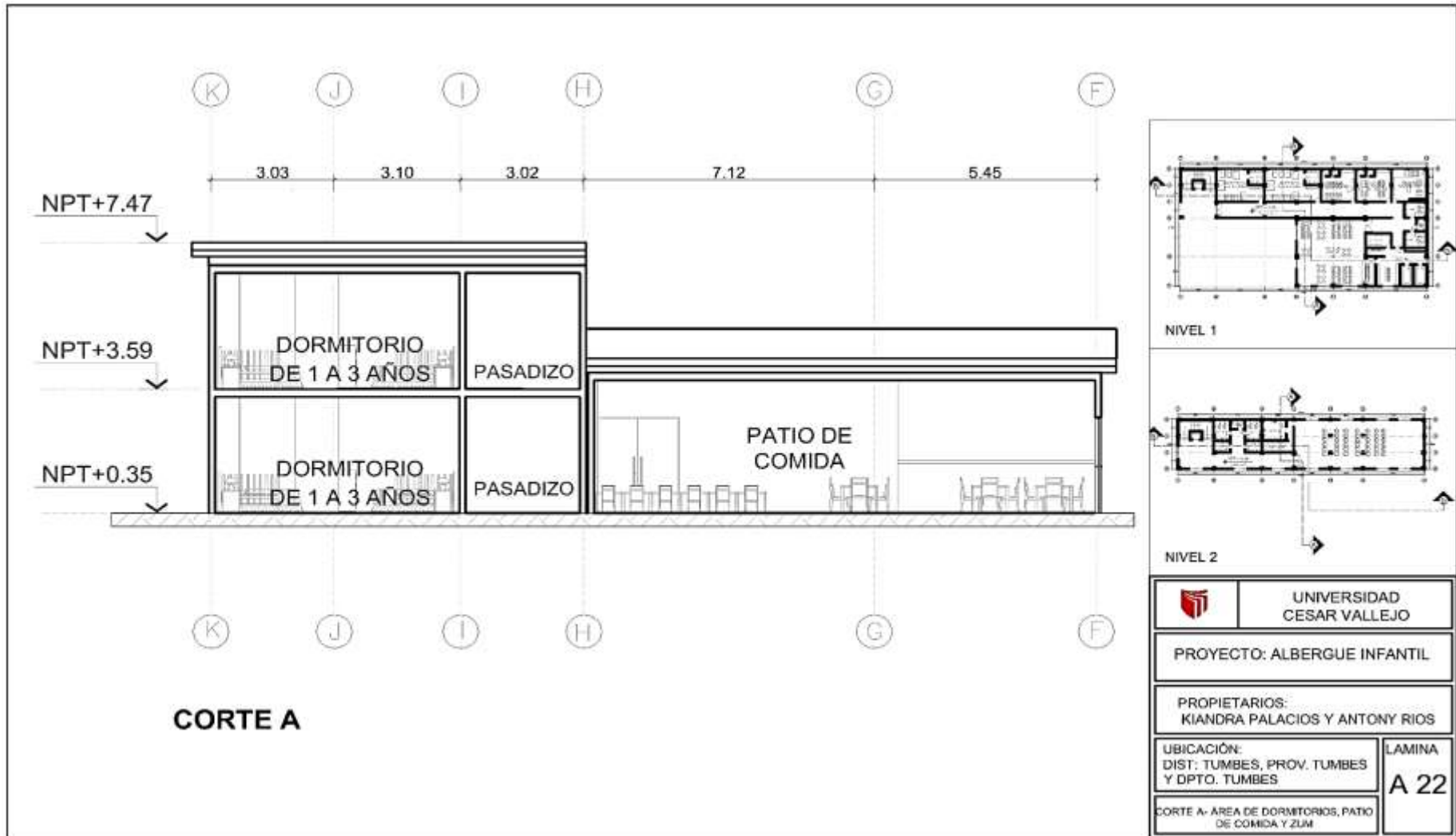


Figura 25. Plano del corte a del área de dormitorios, patio de comida y zum

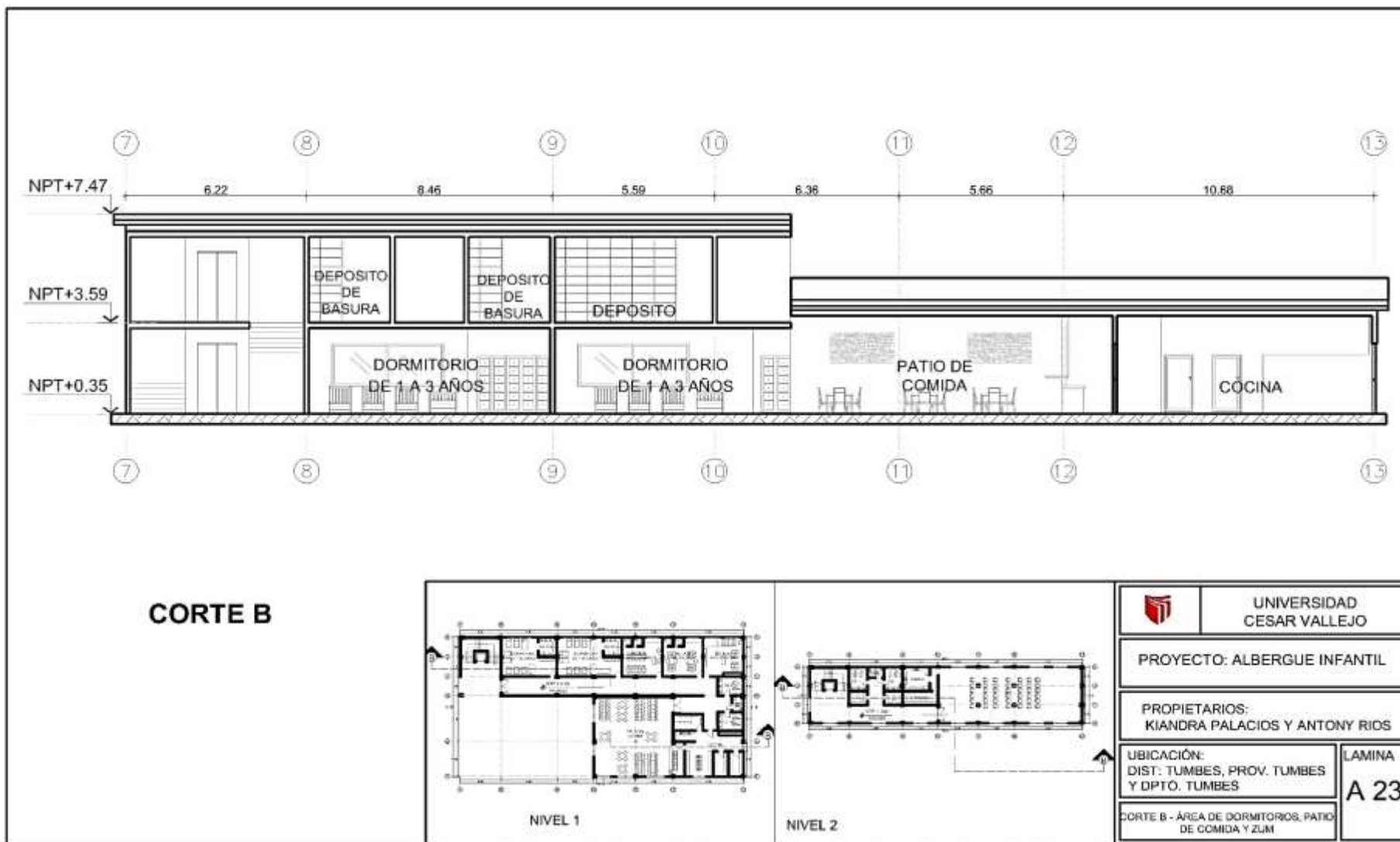


Figura 26. Plano del corte b del área de dormitorios, patio de comida y zum

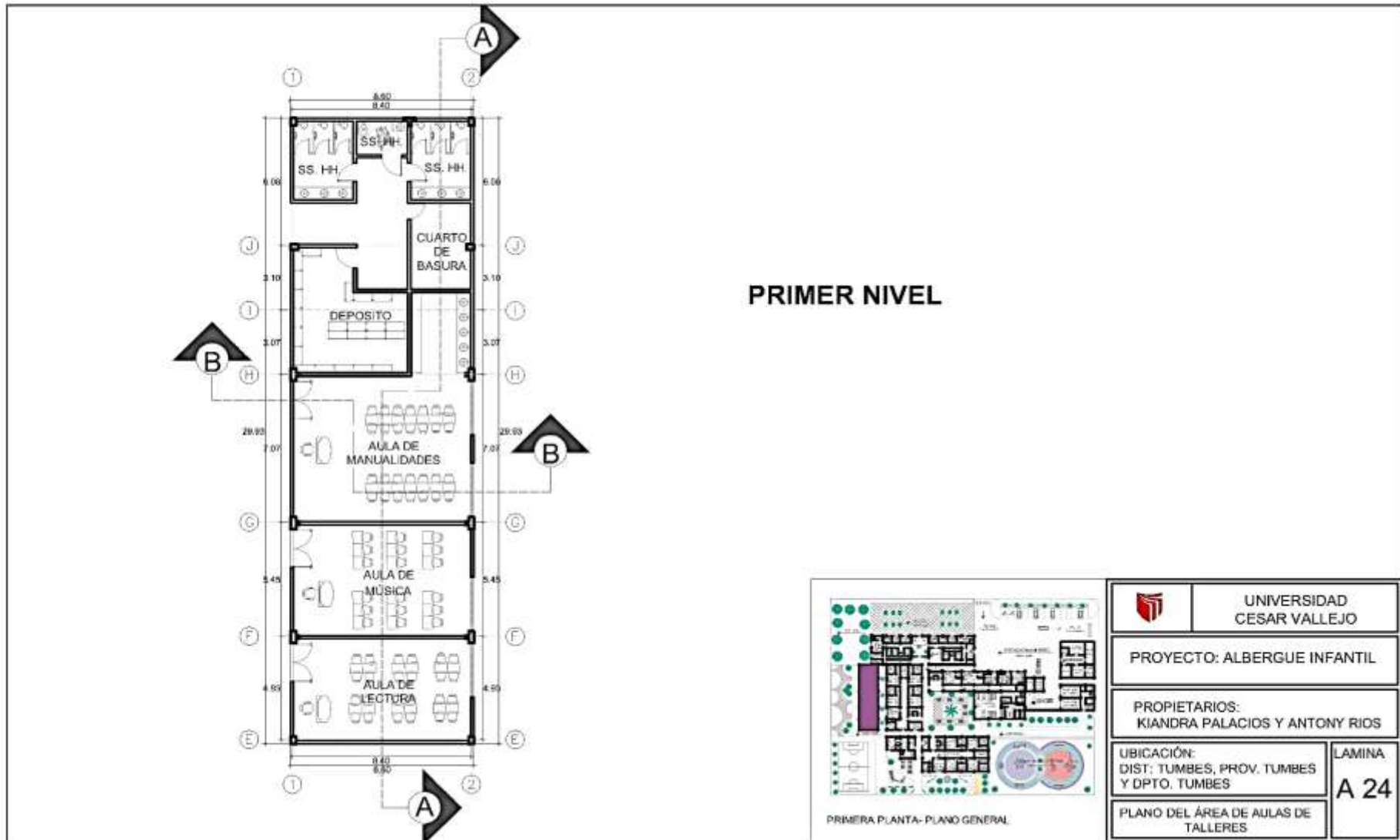


Figura 27. Plano del bloque de aulas de talleres

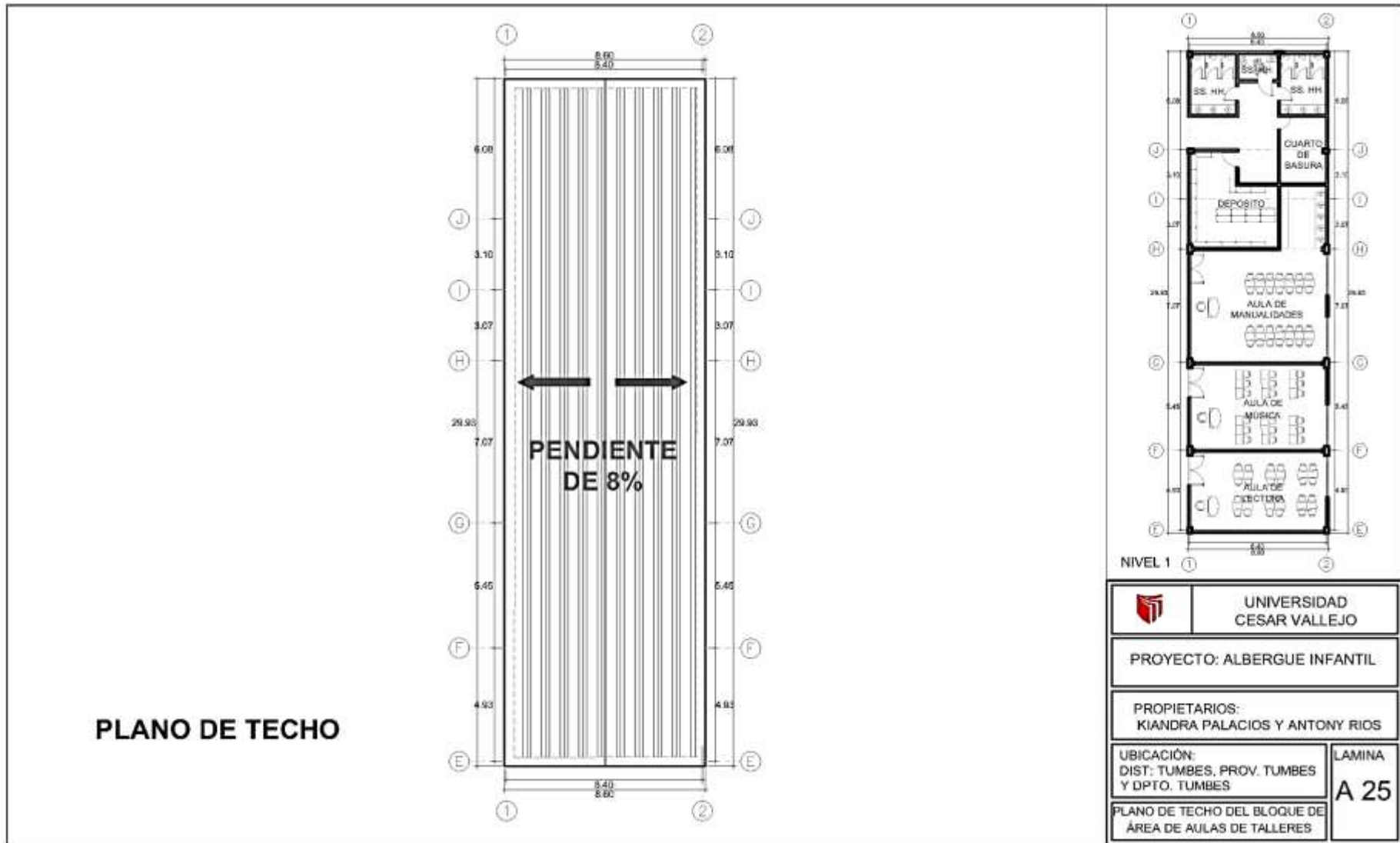


Figura 28. Plano de techo del bloque de aulas de talleres

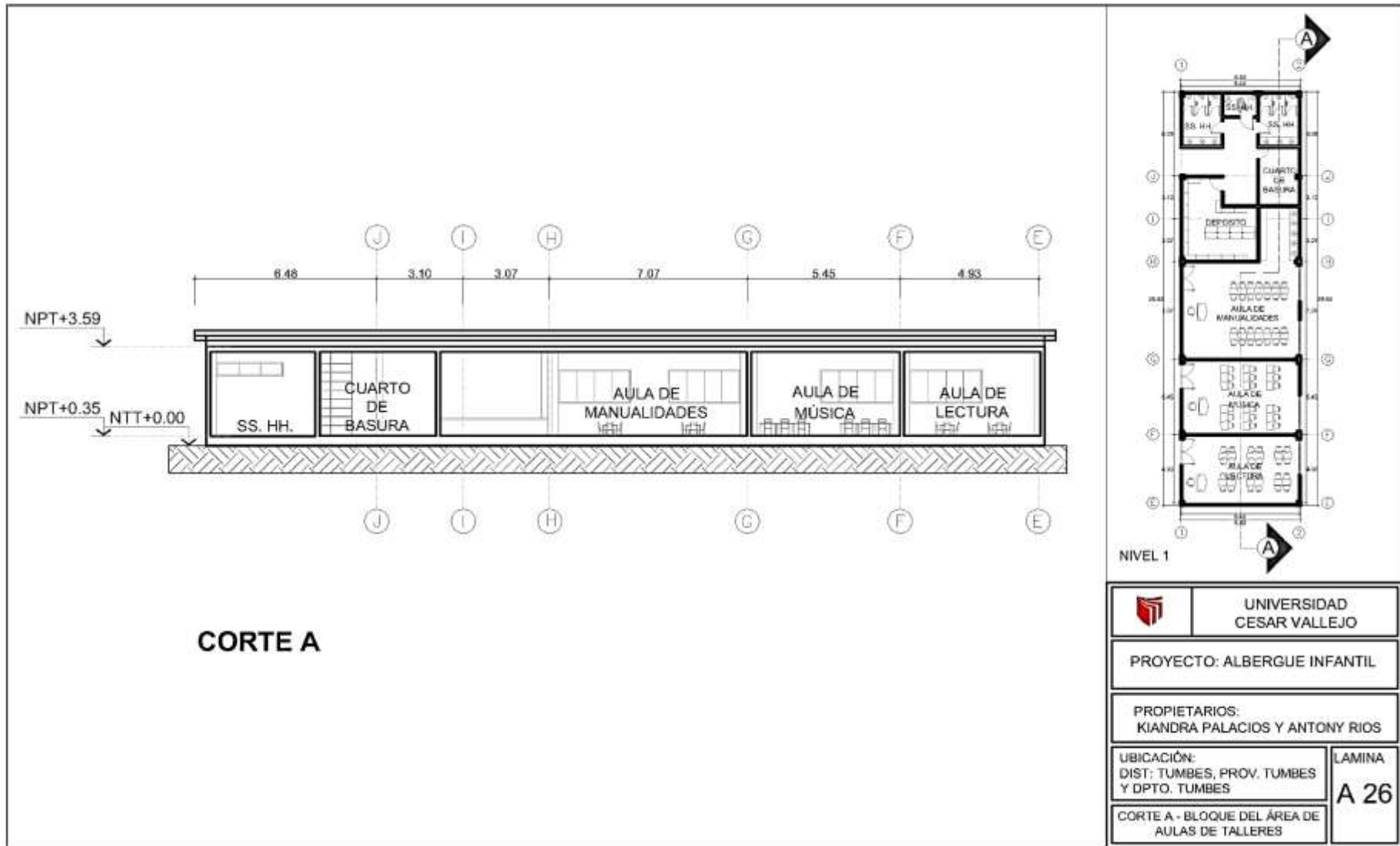


Figura 29. Plano del corte a del bloque de aulas de talleres

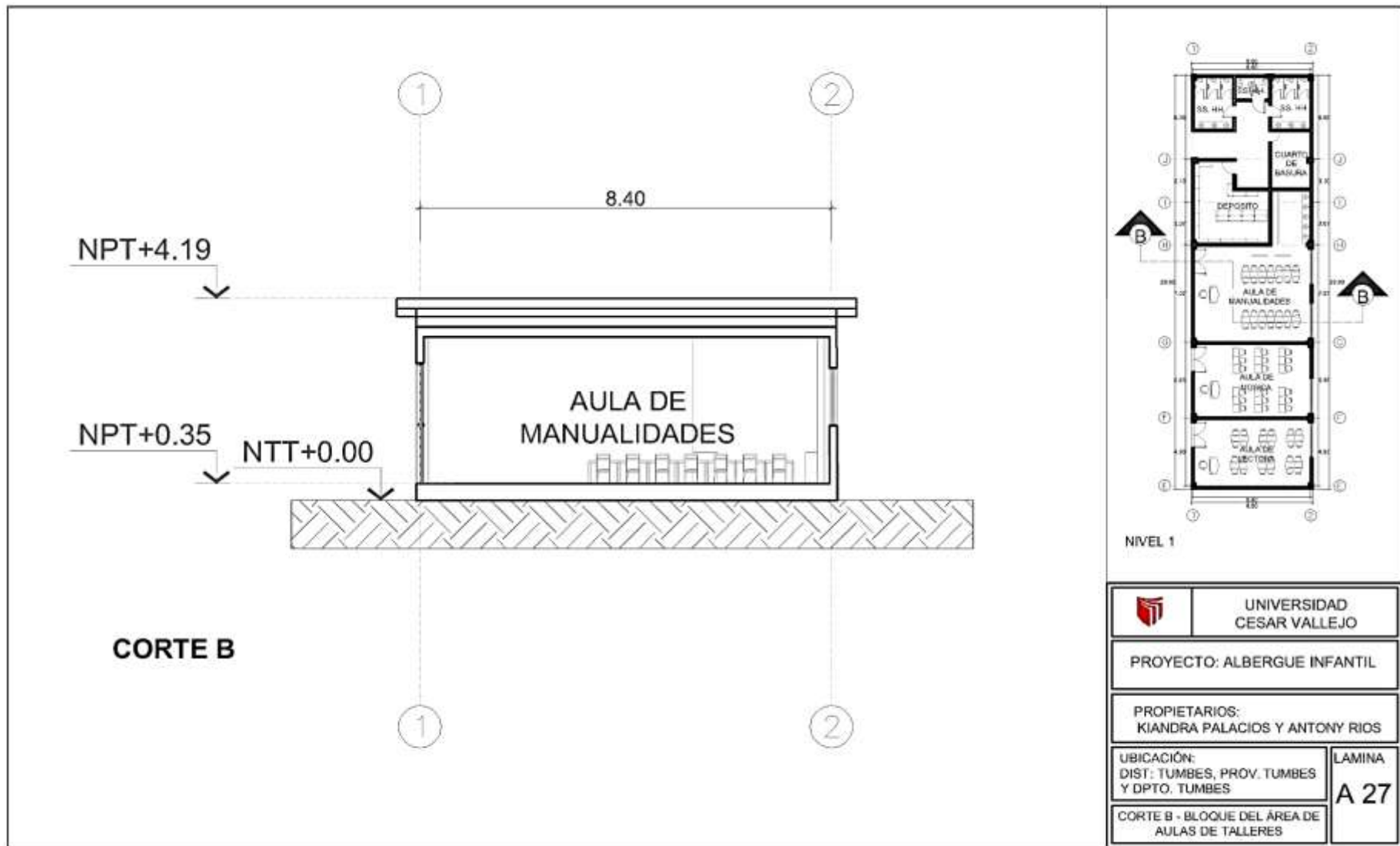


Figura 30. Plano del corte b del bloque de aulas de talleres

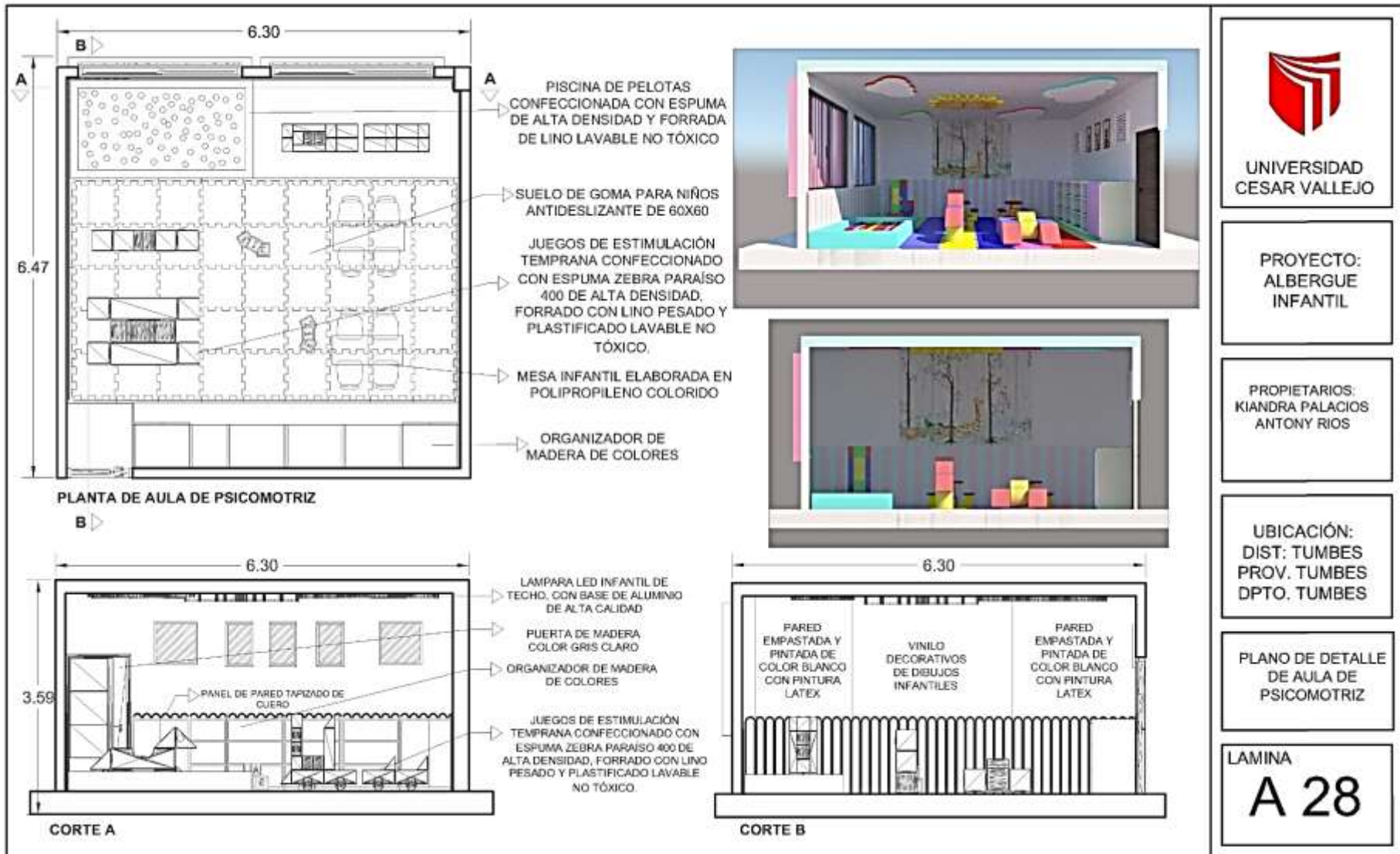


Figura 31. Plano de detalle de aula de psicomotriz

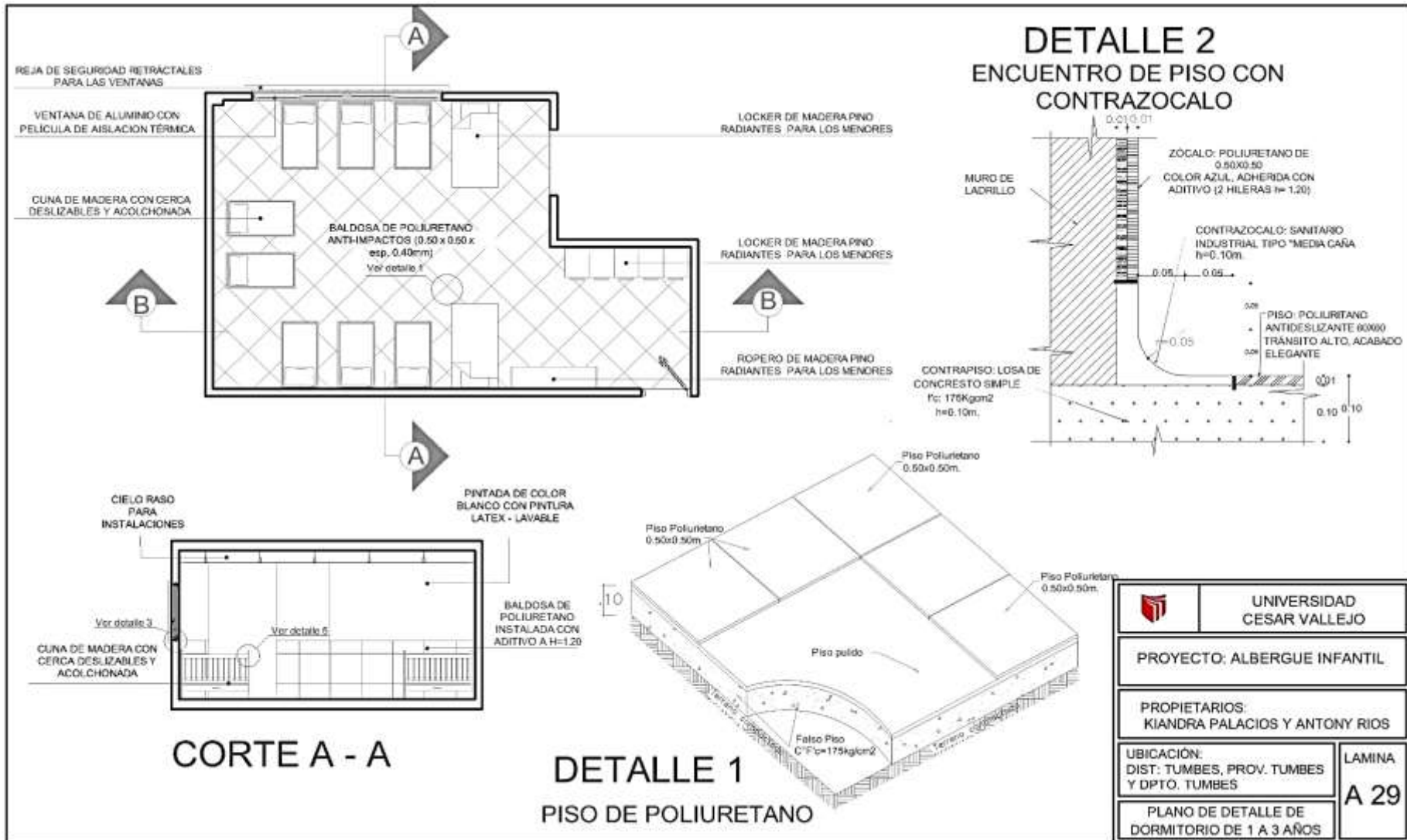


Figura 32. Plano de detalle de dormitorio de 1 a 3 años

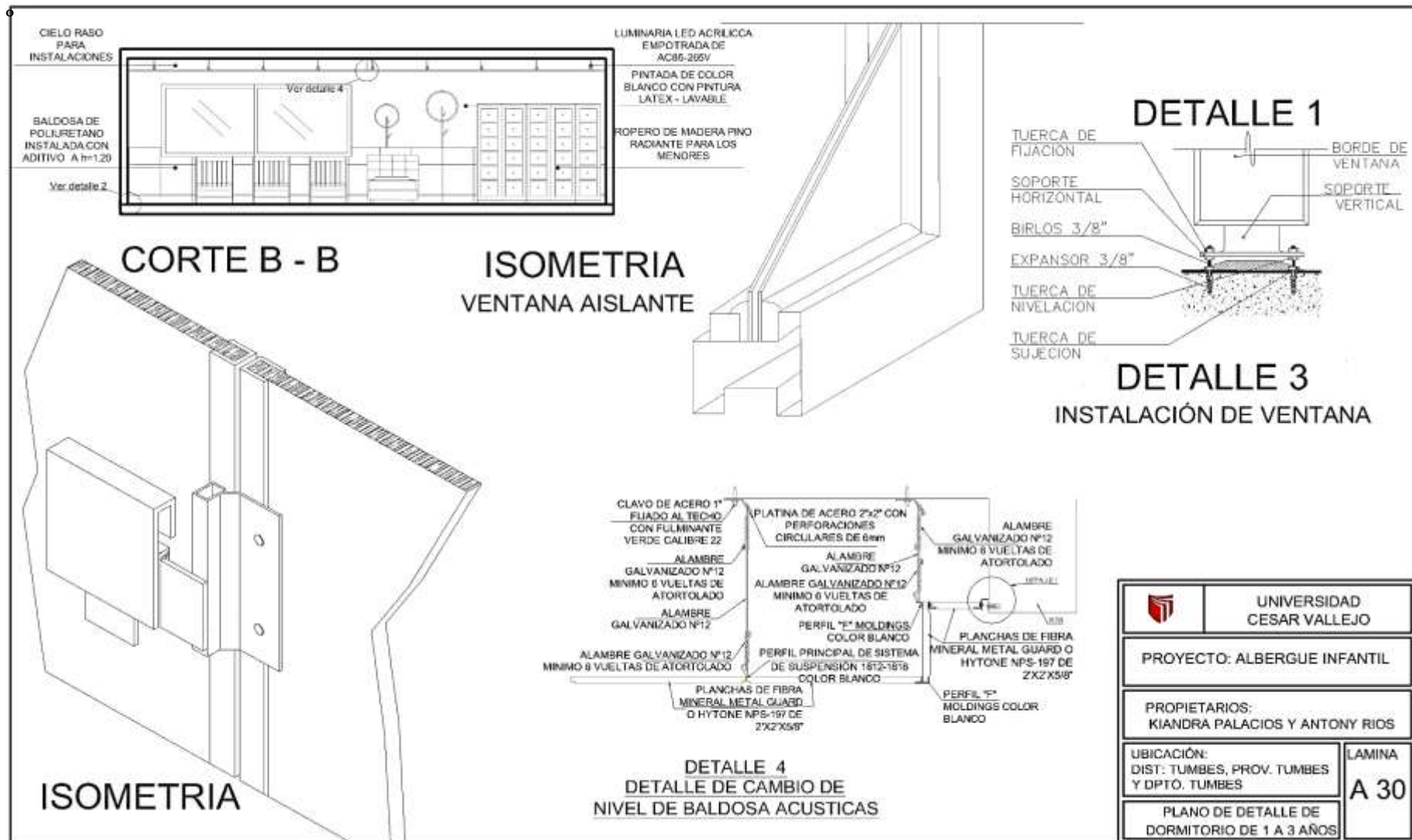


Figura 33. Continuación del plano de detalle de dormitorio de 1 a 3 años

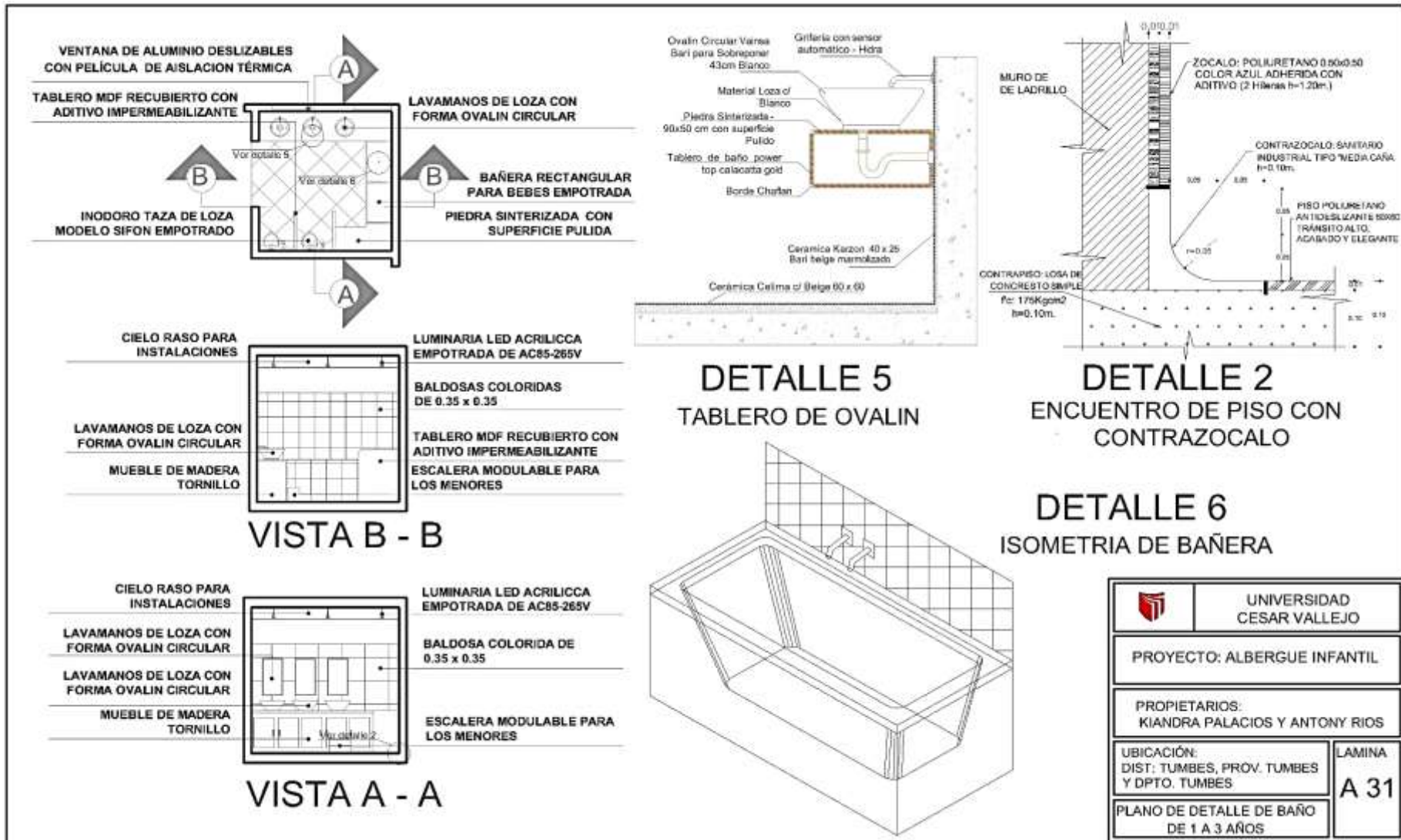


Figura 34. Plano de detalle de baños de 1 a 3 años



Figura 35. Vista de planimetría



Figura 36. Vista frontal y lateral izquierda



Figura 37. Vista lateral derecha



Figura 38. Vista de ingreso principal



Figura 39. Vista isométrica



Figura 40. Vista de juegos deportivos



UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

PROYECTO:
ALBERGUE INFANTIL

PROPIETARIOS:
KIANDRA PALACIOS
ANTONY RIOS

UBICACIÓN:
DIST: TUMBES
PROV. TUMBES
DPTO. TUMBES

VISTA DE PATIO

LAMINA
V-07

Figura 41. Vista de patio



Figura 42. Vista de pasadizo y patio



Figura 43. Vista de aula de psicomotriz



Figura 44. Vista de dormitorio de 1 a 3 años



Figura 45. Vista de fachada principal

V. CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos para el objetivo general, se demostró que el diseño de un albergue infantil incluye espacios arquitectónicos de desarrollo social que aportan al bienestar de menores que se encuentran abandonados, por ello al implementar estas áreas en un albergue infantil va a beneficiar a la población del distrito de Tumbes, con el fin de que los niños adquieran diferentes habilidades y tengan un mejor rendimiento académico.

Segunda: En base a los resultados obtenidos para el objetivo específico 1, se investigó los antecedentes de menores abandonados y áreas que aporten a la socialización y bienestar emocional, así mismo al integrar estas zonas en un albergue infantil va beneficiar a la región, con el propósito que los infantes vulnerables mejoren su bienestar psicosocial.

Tercera: En base a los resultados obtenidos para el objetivo específico 2, se investigó que la psicomotricidad en espacios abiertos favorece la salud física de los menores, por lo tanto, al implementar estos espacios en un albergue infantil va a beneficiar a los niños de Tumbes, con el fin de que los menores logren un control de su cuerpo y sus movimientos.

Cuarta: En base a los resultados obtenidos para el objetivo específico 3, se analizó ambientes confortables que satisfagan las necesidades fisiológicas, de seguridad y sociales en menores, por ello al implementar estos espacios en un albergue infantil, mejorará la calidad de vida de los niños abandonados de Tumbes, con la finalidad de que estos menores habiten en un espacio arquitectónico funcional.

Quinta: En base a los resultados obtenidos para el objetivo específico 4, se identificó que el diseño de espacios inclusivos para niños con discapacidad mejora las condiciones de vida de los menores, por lo tanto, al implementar estos espacios en un albergue beneficiara a la población infantil de Tumbes, con la finalidad de que estos niños se integren socialmente sin prejuicios de ningún tipo.

Sexta: En base a los resultados obtenidos para el objetivo específico 5, se analizó que los espacios de educación donde promueven la inclusión en menores para mejorar la relación social entre estudiantes, donde se genera un desarrollo emocional de compañerismo, por ello al implementar estas áreas en un albergue

infantil, beneficiará a la población tumbesina, con el fin de que los niños practiquen actividades que fomenten la competencia sana e igualdad.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al gobierno regional de Tumbes, diseñar parámetros arquitectónicos que promuevan los espacios socios educativos, para lograr el desarrollo social de la región.

Segunda: Se recomienda al Ministerio de Salud a crear proyectos que promuevan el bienestar socioemocional en menores que sufren daños físicos, psicológicos y sociales, para lograr una población infantil tumbesina resiliente.

Tercera: Se les recomienda a los arquitectos, que en los futuros diseños de albergues para niños propongan espacios abiertos, para lograr un mejor desarrollo motriz infantil.

Cuarta: Se recomienda a los profesionales de ingeniería y arquitectura, que tengan presente en los diseños arquitectónicos el Reglamento Nacional de Edificaciones, para lograr una arquitectura útil y comfortable en Tumbes.

Quinta: Se recomienda a la municipalidad de Tumbes, implementar parámetros arquitectónicos que promuevan espacios de inclusión social, para evitar la discriminación en la comunidad tumbesina.

Sexta: Se recomienda al Ministerio de Educación, diseñar proyectos con espacios inclusivos que fomenten la buena educación, igualdad y competitividad, para lograr el desarrollo académico adecuado en la población de Tumbes.

REFERENCIAS

- ALVES, Dalane, CASSIANA, Rita, RODRIGUES, Lais, SKILHAN, Carla y GRACA, Maria. Evaluation of child motor development and its association with social vulnerability.. [en línea]. marzo de 2020, N°1. [fecha de consulta 1 de octubre 2023]. Disponible en <https://www.scielo.br/j/fp/a/VwhrhTc3VYStmN6P3hp63TP/?format=pdf&lang=en>
ISSN: 2238-2704
- AMIGUD, Alexander, MORENO, Joan, DARADOUMIS, Thanasis y GUERRERO, Ana. An integrative review of security and integrity strategies in an academic environment: Current understanding and emerging perspectives. Computers & Security. [en línea]. julio de 2018, N° 50. [fecha de consulta 23 de octubre 2023].
Disponibilidad en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167404818301792>
ISSN: 1872-6208
- ANGEL, Liliana y CASTILLO, Nemesio. La pobreza y las políticas sociales en México. Intervención de los albergues infantiles en Ciudad Juárez, Chihuahua. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. [en línea]. Diciembre de 2016, N° 10. [fecha de consulta 15 de noviembre 2023].
Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954317007.pdf>
ISSN: 2395-7972 kiandra
- BRITO, Sonia, BASUALTO, Lorena y REYES, Luis. Inclusión Social/Educativa, en Clave de Educación Superior. Revista Latinoamericana de Educación inclusiva. [en línea]. setiembre de 2019, N° 2. [fecha de consulta 4 de octubre 2023].
Disponible en <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-157.pdf>
ISSN: 0718-7878
- CASTELO, Judikael. Religião e política em Eric Weil: democracia, tolerância e diálogo em tempos de remitologização da política. Unisinos Journal of Philosophy. [en línea]. marzo de 2021, N° 2. [fecha de consulta 2 de octubre 2023].

Disponível em
<https://www.scielo.br/j/fun/a/FJ8TS7tCJrXTyYDFGpcbQNL/?format=pdf&lang=pt>
ISSN: 1984-8234

CARMEN, Marigina. desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil cumbaya valley. revista pedagógica de la universidad de cienfuegos. [en línea]. julio de 2018, N° 64. [fecha de consulta 18 de octubre 2023].

Disponibilidad en
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/800/833>
ISSN 1990-8644

CARLOS, Diene, CARVALHO, Maria, LOSSI, Marta, TEIXEIRA, Eliana y SANCHEZ, Telma. Albergue institucional para proteger a adolescentes víctimas de violencia doméstica: ¿la teoría o la práctica? Revista Latinoamericana de Enfermería Scielo. [en línea]. Abril de 2013, N°2. [fecha de consulta 23 de octubre 2023].

Disponibilidad en
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/9MxXSBRNsVPq4r5Mw7Q9m5x/?lang=es>
ISSN: 1518-8345

CHOUDHURY, Suparna, JAYNE, Sarah, CHARMAN, Tony. Social cognitive development during adolescence. Soc Cogn Affect Neurosci. [en línea]. diciembre de 2006, N° 3. [fecha de consulta 20 de octubre 2023].

Disponibilidad en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2555426/>

PMID: 1898 5103

DIAS, Caroline, MARCON, Sonia, TRINDADE, Iven, CAVICCHIOLI, Aline, TSUKUDA, Sualli y TATSCH, Eliane. Family dynamics and social network of families of children with special needs for complex/continuous cares. Revista Gaúcha de Enfermagem. [en línea]. enero de 2020, N° 41. [Fecha de consulta 24 de octubre 2023].

Disponível em
<https://www.scielo.br/j/rgenf/a/HKkxfK3y5PG8shKGxmLQqHx/?format=pdf&lang=en>

ISSN: 1983-1447

ESPRIELLA, Ricardo y GOMEZ, Carlos. Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. La Revista Colombiana de Psiquiatría. [en línea]. diciembre de 2020, N° 2. [Fecha de consulta: 29 de setiembre de 2023].

Disponível em <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v49n2/0034-7450-rcp-49-02-127.pdf> ISSN: 0034-7450

FERREIRA, Luciana, MATIAS, Vania, FERREIRA, Francielli, NORRAILA, Pamela, CHEUCZUK, Francielle y LOPEZ, Jose. Relação entre o perfil sociodemográfico e a competência motora de crianças. Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional. [en línea]. diciembre de 2022, N° 31. [Fecha de consulta: 18 de setiembre de 2023].

Disponível em
<https://www.scielo.br/j/cadbto/a/C5sSrQF6nmDRKs58hzW48sv/?format=pdf&lang=pt>

ISSN: 2526-8910

FIGUEROA, Melba, PIÑERES, Carolina y VELASQUEZ, Jeyson. Estrategias de inclusión en contextos escolares. Diversitiva: Perspectivas en Psicología. [en línea]. enero de 2017, N° 1. [Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2023].

Disponível em <https://www.redalyc.org/pdf/679/67952833001.pdf>

ISSN: 1794- 9998 kiandra

GARG, Manika, GOEL, Anita. A systematic literature review on online assessment security: Current challenges and integrity strategies. Computers & Security Editorial Board. [en línea]. noviembre de 2021, V° 113. [Fecha de consulta investigas].

Disponível em
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167404821003680>

ISSN: 1872-6208

GONZALES, Mariela. Diagnóstico de factores de riesgo de niños en albergue: Una propuesta estratégica para su desarrollo integral. *Revista Scientific*. [en línea]. enero de 2020, N° 18. [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2023].

Disponibilidad en https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/524/1195

ISSN: 2542-2987

HAFFEJEE, Sadiyya, THEMBEKILE, Diane. When will I be free': Lessons from COVID-19 for Child Protection in South Africa. *Child Abuse & Neglec*. [en línea]. diciembre de 2020, Vol 110. [Fecha de consulta: 21 de octubre de 2023].

Disponible en <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213420303707>

ISSN: 1873-7757

HERNADEZ, Sandra y DUANA, Danae. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*. [en línea]. Diciembre de 2020, N° 17. [Fecha de consulta: 21 de octubre de 2023].

Disponibilidad de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>

ISSN: 2007-4913

LAMBERTI, Giulia, SALVADORI, Giacomo, LECCESE, Francese, FANTOZZI, Fabio y BLUYSSSEN, Philomena. Advancement on Thermal Comfort in Educational Buildings: Current Issues and Way Forward. *Sustainability* [en línea]. septiembre de 2021, N° 16. [Fecha de consulta: 21 de octubre de 2023].

Disponibilidad en <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/18/10315>

ISSN: 2071-1050

LEHMANN, Nale, MEINECKE, Annika, ROWOLD, Jens y KAUFFELD, Simone. How transformational leadership works during team interactions: A behavioral process análisis. *The Leadership Quarterly*. [en línea]. diciembre de 2015, N° 6. [Fecha de consulta: 21 de octubre de 2023].

Disponibilidad en
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1048984315000776>

ISSN: 1048-9843

LIMA, Jandir, PIFFER, Moacir y PEREGO, Leandra. O crescimento econômico regional de Mato Grosso do Sul. INTERAÇÕES, Campo Grande [en línea]. Diciembre de 2016, Nº 4. [Fecha de consulta: 29 de setiembre de 2023].

Disponibile en
<https://www.scielo.br/j/inter/a/WgTXXCsxkYxHMDGGDPQXQdq/?format=pdf&lang=pt>

ISSN: 2000-9999

LIVIA, Rudy. La orfandad en el Perú producto de la COVID-19. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Economista. Universidad de Piura. 2022

Disponibile en
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5877/TSP_ECO_2209.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MANZO, Maria, VALLEJO, Ruth y VAZQUEZ, Ireri. La integración social de los adolescentes institucionalizados: historias de vida. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. [en línea]. diciembre de 2021, Nº 16. [Fecha de consulta: 18 de setiembre de 2023].

Disponibilidad de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/241/466>

ISSN: 2448-6280

MONTENEGRO, Ana. LA CONFIGURACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE NIÑOS HERMANOS EN UNA ESCUELA ALBERGUE RURAL. Revista Cuaderno de Educacion. [en línea]. Diciembre de 2016, Nº 14. [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2023].

Disponibilidad en
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/download/16949/16613/46806>

ISSN: 2344-9152

MOURA, Suzana y SOUZA, Washington. Gestão social e desenvolvimento comunitário: o poder da organização informal em empreendimentos habitacionais de interesse social. CADERNOS EBAPE.BR. [en línea]. Noviembre de 2021, N° 19. [Fecha de consulta: 14 de setiembre de 2023].

Disponível em <https://www.scielo.br/j/cebape/a/H979YrRZRRMzNRrGVCnY9MC/?format=pdf&lang=pt>

ISSN: 1679-3951

PELEKAIS, Cira, EL KADI, Omar, SEIJO, Cristina y NEUMAN, Noel. El ABC de la investigación. Pautas de la Pedagogías [en línea]. 6.ª ed. Venezuela: Ediciones Astro Data S.A. Inc. 2015 [Fecha de consulta: 16 de setiembre de 2023]

Disponível em <https://issuu.com/omarelkadi/docs/png2pdf>

ISBN: 978-980-12-8125-2

PICCOLO, Gustavo. FOR THE RIGHT TO LEARN: THE CONTRIBUTIONS OF THE SOCIAL MODEL OF DISABILITY TO SCHOOL INCLUSION. Educação em Revista. [en línea]. noviembre de 2022. N°38 [Fecha de consulta: 21 de setiembre de 2023]

Disponível em <https://www.scielo.br/j/edur/a/qdwgXFjyk9vm6wXN7hsZYRz/?format=pdf&lang=pt>

ISSN: 2236-5192

PIZA, Narcisa, AMAIQUEMA, Francisco y BELTRAN, Gina. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Revista Conrado. [en línea]. Octubre de 2019. N°70 [Fecha de consulta: 18 de setiembre de 2023]

Disponível em http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tIng=pt

ISSN: 1990-8644

QUEIROZ, Felipe y LUCCA, Lia. TEACHER TRAINING AND ESSENTIAL VALUES FOR EDUCATION IN A DEMOCRATIC SOCIETY. *Psicologia Escolar e Educaional*. [en línea]. Abril de 2022. N°26 [Fecha de consulta: 21 de setiembre de 2023]

Disponible en
<https://www.scielo.br/j/pee/a/6nmfzNRdJwFrXjLNdYpXr5w/?format=pdf&lang=en>

ISSN: 2175-3539

RECASENS, Lara, MARIN, Diana y GABARDA, Vicente. EL TEATRO COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [en línea]. Mayo de 2021. N°1. [Fecha de consulta: 18 de noviembre de 2023]

Disponible en:
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/224610/Teatro.pdf?sequence=1>

ISSN: 1139-7853

RIBEIRO, Luiz y MOTTA, Fernando. The allocation of government spending and economic growth: a panel data study of Brazilian states. *BRAZILIAN JOURNAL OF PUBLIC ADMINISTRATION* [en línea]. Julio de 2017. [Fecha de consulta: 27 de setiembre de 2023]

Disponible en
<https://www.scielo.br/j/rap/a/QvjZRxWKgyJtk4WQJQ4LwkR/?format=pdf&lang=en>

ISSN: 2013-9999

RIVAS, Alba. Abrazos perdidos: los niños huérfanos por la pandemia en Perú. *Aliados Ojo Publico*. [en línea]. Mayo de 2021. [Fecha de consulta: 23 de setiembre de 2023]

Disponible en <https://ojo-publico.com/2680/abrazos-perdidos-los-ninos-huerfanos-por-la-pandemia>

ROJAS, Marcela. Psicoterapia de grupo con niños víctima de maltrato en un albergue de México D. F. *Revista Colombiana de Psiquiatría Scielo*. [en línea]. septiembre de 2007, N° 3. [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2023].

Disponibilidad en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80636303> ISSN:
0034-7450

SALAS, Danelly. Ética en la investigación cualitativa. *Investigalia* [en línea]. Noviembre 2019 [Fecha de consulta: 25 de octubre de 2023].

Disponible en <https://investigaliacr.com/investigacion/etica-en-la-investigacion-cualitativa/>

SARDUY, Yanetsys. El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista Cubana Salud Pública*. [en línea]. septiembre de 207, N° 3. [Fecha de consulta: 21 de setiembre de 2023].

Disponibilidad en http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext

ISSN 1561- 3127

SECRETARIA técnica: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ Análisis de su situación al 2020 Resumen Ejecutivo. (junio -2021). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Peru.

Disponible en <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

SECRETARIA técnica: Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú. (setiembre -2019). Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú.

Disponible en <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

SECRETARIA técnica: MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES. (marzo -2020). Resolución de la Dirección Ejecutiva.

Disponible en https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/924471/rde_048_2020_2020-03-18-20-42-0520200703-26857-gn8rkc.pdf?v=1684961046

SERRANO, Martha y FRIAS, Martha. LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES EN ALBERGUES INFANTILES EN MÉXICO. FACTOR DE RIESGO PARA LA CONDUCTA ANTISOCIAL DE LOS NIÑOS. Revista Interuniversitaria Pedagogía Social. [en línea]. junio de 2017, N° 29. [Fecha de consulta: 24 de agosto de 2023].

Disponibilidad en <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135049901015.pdf>

ISSN: 1139-1723

SERRANO, Martha y FRIAS, Martha. Competencias, características y ambiente institucional en educadores de albergues infantiles. PSICUMEX. [en línea]. Enero

– Junio de 2013, Vol. 2, N°1. [Fecha de consulta: 28 de noviembre de 2023].

Disponibilidad

<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/228/175> en

ISSN: 2007-5936

SERRUTO, Alison, ALFONSO, Víctor, LUZ, Fiorela y ZANABRIA, Luis. Desarrollo económico y social en el Perú en el contexto de la crisis sanitaria del COVID-19 y en el marco del bicentenario de la República. Revista Científica de Ciencias Sociales Socialium. [en línea]. Enero – junio de 2022, Vol. 6, N°1. [Fecha de consulta: 28 de agosto de 2023].

Disponibilidad

en

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1054/1572>

ISSN: 2706-6053

SILVA, Altamira, LIMA, Tayna, LUCENA, Daniele, SOUZA, Daniele y RODRIGUES, Anniely. Surveillance of child development in a daycare center: a study on the maternal perspective. Escola Anna Nery. [en línea]. junio de 2018, N° 27. [Fecha de consulta: 7 de octubre 2023].

Disponible

en

<https://www.scielo.br/j/ean/a/f6RqZDdg3hSwFrpVvy3D5WTN/?format=pdf&lang=en>

ISSN: 2177-9465

SUAREZ, Paula y VELEZ, Maribel. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios* [en línea]. junio de 2018, N° 20. [Fecha de consulta: 22 de septiembre 2023].

Disponible en <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>

ISSN 2145-2776

SUBHASHINI, S y THIRUMARAN, K . A passive design solution to enhance thermal comfort in an educational building in the warm humid climatic zone of Madurai. *Journal of Building Engineering*. [en línea]. abril de 2018, Vol 18. [Fecha de consulta: 21 de septiembre 2023].

Disponibilidad en <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2352710217307878>

ISSN: 2352-7102

SKIVENES, Marit, BENBENISHTY, Rami. Populations trust in the child protection system: A cross-country comparison of nine high-income jurisdictions. *SageJournals*. [en línea]. mayo de 2022, N°4. [Fecha de consulta: 21 de agosto de 2023].

Disponibilidad en <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/09589287221088172>

ISSN: 0958-9287

THUMMLER, Ramona, ENGEL, Eva, BARTZ, Janieta. Strengthening Emotional Development and Emotion Regulation in Childhood—As a Key Task in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. [en línea]. Marzo de 2022, N° 19. [Fecha de consulta: 23 de septiembre 2023].

Disponibilidad en <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/7/3978>

ISSN: 1660-4601

VELASQUEZ, Anibal. Los niños son el futuro del país y trabajamos para dejarles un mundo mejor. Ministerio de Salud. [en línea]. diciembre de 2015. [Fecha de consulta: 12 de septiembre 2023].

Disponible en <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29807-anibal-velasquez-los-ninos-son-el-futuro-del-pais-y-trabajamos-para-dejarles-un-mundo-mejor>

VERZOLA, Daniela. FAMILY BACKGROUND, RETURNS TO EDUCATION AND RACIAL INEQUALITY IN BRAZIL. Cadernos de Pesquisa. [en línea]. septiembre de 2020, N° 177. [Fecha de consulta: 27 de septiembre 2023].

Disponible en <https://www.scielo.br/j/cp/a/hHXnPRJMBd8FbK8Z6KhZZTK/?format=pdf&lang=en>

ISSN: 1980-5314

ZURITA, Patricio y ZUÑIGA, Xiomara. POLÍTICA PÚBLICA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y DESARROLLO SOCIAL DEL CANTÓN MILAGRO, ECUADOR, 2015-2019. Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos. [en línea]. Enero de 2020, N° 72. [Fecha de consulta: 22 de septiembre 2023].

Disponible en <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1215/1208>

ISSN 1990-8644

ANEXOS

- Anexo 1. Tabla de categorización

CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA	OBJETIVOS	SUB CATEGORÍAS	INDICADORES	FUENTES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desarrollo social	Guzmán (2019) menciona que el desarrollo social del niño es la facilidad en la que se puede relacionar el niño con otra persona de manera gratificante, donde la empatía y los centros infantiles esenciales para el desarrollo de los niños porque brindan la oportunidad de estudiar la capacidad que los niños desarrollan para relacionarse con sus compañeros y adultos en su entorno social.	Investigar el contexto y la problemática de los niños abandonados en la ciudad de Tumbes, para analizar espacios arquitectónicos de salud mental con la finalidad de fortalecer el estado emocional, psicológico y social de los niños	Crecimiento económico	Competitividad	Material fotográfico	Observación participativa	Ficha de observación
		Identificar las discapacidades según la edad y así implementar espacios acondicionados a su desarrollo social.	Inclusión social	Tolerancia	Material fotográfico	Observación participativa	Ficha de observación
		Analizar la inclusión educativa en los niños para crear espacios competitivos, y lo lograr un desarrollo integro y satisfactorio.	Desarrollo infantil	Familia	Material fotográfico	Observación participativa	Ficha de observación
Albergue Infantil	Rojas (2007), menciona que, al analizar la formación de los educadores en los albergues infantiles con ambientes destinados para el comportamiento de los menores, relacionarlo mediante ambientes analizando comportamiento con un efecto positivo. En el ambiente institucional los educadores son un aparte muy fundamental para estos niños, por eso los educadores pasaran por un proceso de selección esto dependerá a los albergues con mayor población.	investigar los ambientes adecuados para el desarrollo automotriz del infante en aire libre y obtener un diseño que se integre al Contexto Urbano y no genere Impactos Negativos.	Seguridad a la integridad	Infraestructura segura	Consulta a especialistas y expertos	Entrevista	Guía de entrevista
		Analizar ambientes necesarios de albergues, para lograr una buena arquitectura que pueda saciar las necesidades físicas y psicológicas en niños abandonados.	Confort educativo	Desarrollo cognitivo	Consulta a especialistas y expertos	Entrevista	Guía de entrevista
			Fortalecimiento emocional	Proceso de conducta	Consulta a especialistas y expertos	Entrevista	Guía de entrevista

- Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Certificado de validez del contenido del instrumento: Guía de entrevista aplicada al Arquitecto

Nº	CATEGORIA 2: ALBERGUE INFANTIL
1	¿De acuerdo a su conocimiento que nos puede aportar para realizar un buen diseño de un albergue infantil?
2	¿Cuál ha sido su experiencia diseñando espacios que aporten al bienestar infantil?
3	¿De qué maneras se puede integrar la naturaleza en un albergue infantil?
	SUBCATEGORIA 1: SEGURIDAD A LA INTEGRIDAD
	INDICADOR 1: Infraestructura segura
4	¿De qué forma se aplica la seguridad a la integridad en los espacios del albergue?
5	¿Qué oportunidades puede ofrecer la seguridad a la integridad al estilo de convivencia de los menores?
6	¿De acuerdo a su conocimiento cual sería la implementación de infraestructura segura para un albergue infantil?
	SUBCATEGORIA 2: CONFORT EDUCATIVO
	INDICADOR 2: Desarrollo Cognitivo
7	¿De qué manera se aplica el confort educativo para el aprendizaje de los diversos niños?
8	¿Qué tipo de instalaciones se recomienda utilizar para el confort educativo en niños con habilidades diferentes?
9	¿Como la arquitectura puede mejorar el desarrollo cognitivo en el proceso de los niños?
	SUBCATEGORIA 3: FORTALECIMIENTO EMOCIONAL
	INDICADOR 3: Procesos de conducta
10	¿Cuáles son las maneras en la que podemos implementar el fortalecimiento emocional para mejorar el crecimiento de los menores?
11	¿Considera usted que el fortalecimiento emocional tiene un rol importante en la arquitectura?
12	¿De qué manera la arquitectura afecta positivamente al proceso de conducta a los adolescentes?

Nombre de profesional		Manuel German Lizarzaburu Aguinaga
Grado académico		Dr. Mg.
Preguntas específicas		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
Nº	CATEGORIA 1: ALBERGUE INFANTIL	
1	¿De acuerdo a su conocimiento que nos puede aportar para realiza un buen diseño de un albergue infantil?	Para un albergue infantil, son usuarios de corta edad, el equipamiento de mobiliarios, deben tener medidas acorde a ese tipo de usuario, y por otro lado depende mucho de las características funcionales y luego algunas condicionantes específicas, que vallan insertadas en el diseño como por ejemplo sostenible.
2	¿Cuál ha sido su experiencia diseñando espacio que aporten al bienestar infantil?	En Perú eh sido residente en dos jardines iniciales, en España eh diseñado, centros de salud, donde obviamente hay atención primaria pediátrica para niños. Considerando a la salud y la educación elementos importante para el desarrollo de la ciudad.
3	¿De qué maneras se puede integrar la naturaleza en un albergue infantil?	Estos niños tienen una serie de actividades al aire libre, que en definitiva estos espacios al aire libre no deben estar contemplados en infraestructuras artificiales si no también naturales o acondicionados naturalmente, es bastante importante integrar la naturaleza y generar la absorción de las emisiones de lo co2 entre otros mediante la vegetación
	Subcategoría	SEGURIDAD A LA INTEGRIDAD
	Indicador	Infraestructura segura
4	¿De que forma se aplica la seguridad a la integridad en los espacios del albergue?	Fuera de ámbitos normativos, tienes algunas condicionantes especiales que salvaguardar, por ejemplo, la salud de los niños, la salud psicológica de los que atienden a los niños y ellos deben tener ciertos espacios que aporten a la seguridad mental de los menores.
5	¿Qué oportunidades puede ofrecer la seguridad a la integridad al estilo de convivencia de los menores?	Los niños de 5 a 7 no tienen el mismo comportamiento que un niño de 8,9,10,11,12, lo que quiere decir que para salvaguardar la seguridad de estos niños se debe disgregar, acondicionar el diseño para que las funciones no se crucen, considerando el tipo de actividad, por ejemplo, todos los niños pueden comer en un mismo espacio bajo la supervisión de adultos si, pero no todos los niños pueden jugar en el mismo espacio aun así este bajo supervisión de adultos.
6	¿De acuerdo a su conocimiento cual sería la implementación de infraestructura segura para un albergue infantil?	Aquí los tutores cumplirán un rol muy importante, siempre deben tener la vista en los menores, el tipo de cerramiento, el vidrio, o el tipo de materiales, por ejemplo, debe ser vidrio templado, que este no se astilla, están hablando del material, el tipo de material y donde va el material, para que estos menores lo distinguan, así que tendría que verificarse.

	SUBCATEGORIA 2	CONFORT EDUCATIVO
	Indicador 2	Desarrollo cognitivo
7	¿De que manera se aplica el confort educativo para el aprendizaje de los diversos niños?	El confort de manera general, son 3, lumínico, térmico, acústico, entonces si nosotros sabemos que vamos a tener actividades que necesitan una iluminación específica entonces necesitaremos confort lumínico adecuado y si es natural mejor, se debe ajustar estos 3 tipos de confort, dentro de eso se encuentra el confort psicológico, se refiere a las características o condiciones del espacio sea tortuoso.
8	¿Qué tipo de instalación se recomienda utilizar para confort educativo en niños con habilidades diferentes?	Cuando hablamos de habilidades diferente abarca un amplio concepto, de forma general tener cuidado en los espacios de baños, en los desniveles, espacio abierto, o especificar a que tipo de habilidades va sustentar esta infraestructura
9	¿Cómo la arquitectura puede mejorar el desarrollo cognitivo en el proceso de los niños?	La infraestructura tiene las condiciones adecuadas de confort, ya está aportando mucho, primero debemos resolver esas situaciones del diseño inherente de una función, podemos hablar de circulaciones, asealamientos, zonificaciones, sin embargo, la arquitectura aporta al desarrollo cognitivo de manera de quienes imparte estas condiciones cognitivas tengamos las facilidades para que los niños desarrollen las actividades.
	SUBCATEGORIA 3	FORTALECIMIENTO EMOCIONAL
	INDICADOR 3	Procesos de conducta
10	¿Cuáles son las maneras en la que podemos implementar el fortalecimiento emocional para mejorar el crecimiento de los menores?	Brindándoles espacios bien diseñados que les permitan realizar actividades lúdicas, para que puedan desarrollar su proceso cognitivo y fortalecer sus emociones.
11	¿Considera usted que el fortalecimiento emocional tiene un rol importante en la arquitectura?	El confort psicológico, si tu no contemplas entre tu infraestructura el mecanismo del confort psicológico, entonces emocionalmente no podrá fortalecer a ningún tipo de usuario, entonces si el diseño adecuado que permita un fortalecimiento emocional, y que ese confort psicológico, no solamente a la percepción de los usuarios, si no a las actividades que se puedan generar dentro de ese diseño.
12	¿De qué manera la arquitectura afecta positivamente al proceso de conducta a los adolescentes?	Cuando un espacio arquitectónico esta bien diseñado e implementado, les transmitirá una sensación de paz, alegría e interés, brindándoles espacios que les permita controlar sus emociones se logrará mejorar la conducta no solo de los adolescentes sino también de niños y adultos.

Nombre de profesional		Martin Suarez Villasis
Grado académico		Dr. Mg.
Preguntas específicas		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
N°	CATEGORIA 2: ALBERGUE INFANTIL	
1	¿De acuerdo a su conocimiento que nos puede aportar para realiza un buen diseño de un albergue infantil?	Considero que para cualquier diseño no solamente un diseño infantil, primero la normativa, segundo la implantación, en este deben tener en cuenta la condicionante psicosociales del lugar y de los usuarios, cuales la naturaleza psicológica social, <u>cuales son los elemento al momento de proyectar.</u>
2	¿Cuál ha sido su experiencia diseñando espacio que aporten al bienestar infantil?	Cuando hablamos de diseño de espacio infantiles primero la antropometría del niño según la tipología, segundo cual es esa secuencia lógica o cual son esos elementos que se requieren para poder establecer al requerimiento de los niños, un niño no te va decir que es lo que quiere, para eso debes evaluar el comportamiento infantil.
3	¿De qué maneras se puede integrar la naturaleza en un albergue infantil?	A través de elemento como concepto de neuro arquitectura, por otra parte, por el mismo aspecto biofílico de la zona, o a través de la materialidad donde predominara la zona de estudio, de tal manera que sean nacionales a cuanto la ubicación geográfica territorial.
Subcategoría 1		SEGURIDA A LA INTEGRIDAD
Indicador 1		Infraestructura segura
4	¿De qué forma se aplica la seguridad a la integridad en los espacios del albergue?	Puede aplicarse de limitaciones física, a través de cerco, contenedores y a través de sistemas de soportes de video cámara o sensores.
5	¿Qué oportunidades puede ofrecer la seguridad a la integridad al estilo de convivencia de los menores?	Garantizar básicamente lo que es la tranquilidad física y la seguridad emocional de los espacios.
6	¿De acuerdo a su conocimiento cual sería la implementación de infraestructura segura para un albergue infantil?	Básicamente es tratar de protegerlo a través de la edificación, y que el espacio generado sea amplio conteniente de todas sus actividades.
SUBCATEGORIA 2		CONFORT EDUCATIVO
Indicador 2		Desarrollo Cognitivo
7	¿De qué manera se aplica el confort educativo para el aprendizaje de los diversos niños?	Aplicaría concepto a través de neuro arquitectura, sensorial, visual o táctil, con respecto al uso, la configuración, al equipamiento a la materialidad y a otros elementos que dan pie a esa percepción de espacio y poniendo cognitivo a los niños

8	¿Qué tipo de instalación se recomienda utilizar para confort educativo en niños con habilidades diferentes?	Básicamente trata de una accesibilidad total, mas no una accesibilidad emocional, social, psíquica, las instalaciones debería albergar ese tipo, a través de una oportunidad transversal a toso los usuarios a todo tipo de servicio.
9	¿Cómo la arquitectura puede mejorar el desarrollo cognitivo en el proceso de los niños?	Empleando en concepto de neuro arquitectura y de arquitectura el buen diseño va originar el proceso cognitivo del usuario no solamente niños
SUBCATEGORIA 3		FORTALECIMIENTO EMOCIONAL
INDICADOR 3		Procesos de conducta
10	¿Cuáles son las maneras en la que podemos implementar el fortalecimiento emocional para mejorar el crecimiento de los menores?	Entiendo que es la reglamentación del uso, es la complementariedad del sistema de gestión que es la que va realizar la administración del establecimiento, en otras palabras, las sanciones del personal que va trabajar ahí que tiene que ser completamente acizado con las actividades que esta se desarrolla en lo ambiente mobiliario o equipamiento correspondiente.
11	¿Considera usted que el fortalecimiento emocional tiene un rol importante en la arquitectura?	Por su puesto, la percepción del espacio usuario, que viven que sienten y que observan, y que habitan dentro de un ambiente y los elementos que lo compone los propios aspectos antropométricos, ya sea en mobiliario equipamiento y en categoría de color.
12	¿De qué manera la arquitectura afecta positivamente al proceso de conducta a los adolescentes?	Los conceptos arquitectónicos, a través de una arquitectura lumínica, a través de una arquitectura donde la materialidad y el equipamiento completamente ese proceso de formación de la conducta de los usuarios mas que todo que son niños

Nombre de profesional		Jose Rene Sanchez Vera
Grado académico		Mg.
Preguntas específicas		
PREGUNTAS		RESPUESTAS
N°	CATEGORIA 1: ALBERGUE INFANTIL	
1	¿De acuerdo a su conocimiento que nos puede aportar para realiza un buen diseño de un albergue infantil?	Para realizar un buen diseño de albergue infantil debe levantar las necesidades, debe levantar condiciones funcionales, paisajistas contextuales, para si brindar espacios que cumplan función del hogar para que los niños puedan desempeñarse como una familia en común, así como las recreativas, educacionales y cultural, y que estas desarrollen los niños en un ambiente integrador
2	¿Cuál ha sido su experiencia diseñando espacio que aporten al bienestar infantil?	En varios diseños para este espacio para niños en Guayaquil (Ecuador), donde estos cinturones de la ciudad crecen descontroladamente y así estos genera la necesidad de centro para niños, para poder tratar los aspectos de hoja, y en un corto plazo mejorar la conducta, también levantar la necesidad poblacional, de clima, conductuales, se ah pido recoger y levantar estas expectativas
3	¿De qué maneras se puede integrar la naturaleza en un albergue infantil?	Se puede integrar aprovechando al máximo los recorridos, aprovechando lo espacio y las zonas verdes, para que estas te brinden la comodidad que nosotros buscamos el confort, y así genera entornos libres, donde los chicos puedan desarrollarse, donde puedan ser ellos en ambientes puros
Subcategoría 1		SEGURIDAD A LA INTEGRIDAD
Indicador 1		Infraestructura segura
4	¿De qué forma se aplica la seguridad a la integridad en los espacios del albergue?	Primero considerando los requerimientos constructivos y esto es según la zona de edificación, protegiendo los detalles de la cimentación y las columnas, cumpliendo las normas de construcción, instalando sistema de vigilancia, generar una vigilancia acorde. Para fortalecer y reintegrarlo a la sociedad es lo que se busca en esto centro de acogida.
5	¿Qué oportunidades puede ofrecer la seguridad a la integridad al estilo de convivencia de los menores?	Al estilo de convivencia de menores son, primero que el hogar del niño sea ambientalmente sostenible y esto con base las necesidades que hayan levantado, creando un entorno donde desarrollen sus potencialidades, juntamente con una educación integral y sobre todo recreativa esto crea un espacio de hogar y esto satisface la insuficiencia de la familia en común de esa forma nosotros generamos estas oportunidades de seguridad y sobre todo por el estilo de convivencia de los menores
6	¿De qué manera se aplica el confort educativo para el aprendizaje de los diversos niños?	Debe contar con un área funcional, se debe tomar en cuenta los espacios descubiertos, jardines huertos, y también considerar los espacios cubiertos, salada de aprendizaje, auditorios, talleres, así como también áreas de socialización, también entran acá los servicios médicos y psicológicos, entonces va desde ese punto.

SUBCATEGORIA 2		CONFORT EDUCATIVO
Indicador 2		Desarrollo Cognitivo
7	¿De qué manera se aplica el confort educativo para el aprendizaje de los diversos niños?	Dando la facilidad constructiva para el desarrollo con espacio bien distribuidos iluminados ventilados, sectorizando los diferentes puntos y esto va hacer dependiendo del caso, es decir, darle un espacio para vivir en un ambiente dicto en concepto de familiar, con actividades terapéuticas, para que posteriormente estos niños fueran integrados para una mejor sociedad
8	¿Qué tipo de instalación se recomienda utilizar para confort educativo en niños con habilidades diferentes?	Deben tomar en consideración la diferente habilidad y sitios de intervención, tales como orientación, hablamos también en topografía, temperatura medio ambiente, asoleamiento precipitación, vegetación, para con ello poder armonizar y hacer contraste de los materiales a utilizar, esto puede ser con métodos innovadora, como paredes, con muros de concretos acelerado, acabado seguro y duradero entre otras, y entonces con ello podemos crear un confort educativo para ellos
9	¿Cómo la arquitectura puede mejorar el desarrollo cognitivo en el proceso de los niños?	Puesto que se orienta en forma integral, con las artes, donde el niño se desarrollará de manera ideal, ya que esta se integra con los sentidos, y es así como la arquitectura influye así en el diseño, manteniendo así una relación visual con la naturaleza, y con esto que se quiere lograr el desarrollo de actividades al aire libre, también s puede hablar de una forma nueva de aprendizaje de los infantes, optimizar recursos con la arquitectura sostenible, donde queremos minimizar el impacto ambiental que se genera por esa construcción.
SUBCATEGORIA 3		FORTALECIMIENTO EMOCINAL
INDICADOR 3		Procesos de conducta
10	¿Cuáles son las maneras en la que podemos implementar el fortalecimiento emocional para mejorar el crecimiento de los menores?	Es a través de la generación de zonas, espacios, dentro del mismo albergue, espacios para el tratamiento psicopedagógico, para tratamiento conductual, con ello podemos implementar este fortalecimiento, a través de profesionales que trabajan y conocen sobre estos comportamientos, muchos de los padres actualmente por la esta post pandemia tuvieron muchos problemas conductuales, y mejora de seguro el crecimiento.
11	¿Considera usted que el fortalecimiento emocional tiene un rol importante en la arquitectura?	Si, nuestras emociones, actitudes, destrezas, la plasmamos en el diseño arquitectónico y depende mucho también del estado de levantamiento de expectativas, de cada una de las personas con lleva un proceso de cambio emocional y si la arquitectura de seguro fortalece las emociones.
12	¿De qué manera la arquitectura afecta positivamente al proceso de conducta a los adolescentes?	En el sentido que desarrolla cualidades, capacidades técnicas, capacidades crítica, empodera, y sobre todo genere un sentido de pertenencia, haciendo que los adolescentes busquen opciones de mejor tratamiento del tiempo, en actividades que generen esta acción quizás en lo común o en lo abstracto y estos procesos positivos fortalece el comportamiento y bienestar a lo largo o a través del tiempo.

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EDIFICACIONES QUE APORTEN AL DESARROLLO SOCIAL

Título: estudio del desarrollo social para un albergue infantil

Observadores: Kandra Sarai Palacios Coronado y Antony

Categoría: Desarrollo social

Fecha de observación: 28/10/2023

Hora de observación: 6pm

DATOS GENERALES		
		EXTERIOR Se encuentra cerca de establecimientos de comercio y la municipalidad de Tumbes. INTERIOR Cuenta con mobiliario adecuado, espejos y estacionamiento.
Nombre del establecimiento	Tipo de establecimiento	Categoría
Plaza mayor de armas del distrito Tumbes	Parques	Desarrollo social
	Colegios	
	Centro comercial	
	Otros	
Ubicación	Zonificación (Entorno)	Sistema sanitario
Distrito de Tumbes		Público <input checked="" type="checkbox"/> privado
Colores implementados		
Fachada		
Espacios arquitectónicos		

Servicio		Bueno	Regular	Mal	Méjoras sugeridas
Índice de satisfacción nacional		<input checked="" type="checkbox"/>			
Índice de costo			<input checked="" type="checkbox"/>		
Índice de satisfacción interna		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estructura		Bueno	Regular	Mal	Tipo de construcción
Condición estructural		<input checked="" type="checkbox"/>			
Condición acústica		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estado de conservación					Barrajes <input checked="" type="checkbox"/> Barandas
Subcategoría 1 Construcción sostenible					Superficie impermeable
Indicador 1 Competitividad					Si No Opcion
1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios públicos que permiten el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>
2. En la edificación se ofrecen espacios públicos para recreación física					<input checked="" type="checkbox"/>
3. En la edificación se practica la sostenibilidad económica					<input checked="" type="checkbox"/>
4. De acuerdo a la edificación analizada existe un espacio público que permite el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>

5. La edificación ayuda al buen desarrollo del territorio para el beneficio de la ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Subcategoría 2 Inclusión Social		
Indicador 2 Turismo		
6. La edificación genera espacios recreativos		<input checked="" type="checkbox"/>
7. Se practica la sostenibilidad social pública		<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se practica actividades culturales que fomenten el ingreso		<input checked="" type="checkbox"/>
9. Existe un entorno amigable para el buen desarrollo económico		<input checked="" type="checkbox"/>
Subcategoría 3 Desarrollo integral infantil		
Indicador Familia		
10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño		<input checked="" type="checkbox"/>
11. En la edificación se practica actividades que fomenten el turismo		<input checked="" type="checkbox"/>
12. La edificación tiene espacios que ayudan al niño a desarrollar su creatividad		<input checked="" type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EDIFICACIONES QUE APORTEN AL DESARROLLO SOCIAL

Título: estudio del desarrollo social para un albergue infantil

Observadores: Kandra Sarai Palacios Coronado y Antony

Categoría: Desarrollo social

Fecha de observación: 28/10/2023

Hora de observación: 7pm

DATOS GENERALES		
		EXTERIOR De material noble cuenta con 3 pisos y un estero. INTERIOR En muy buen estado, cuenta con juegos infantiles y zonas de comercio.
Nombre del establecimiento	Tipo de establecimiento	Categoría
Centro comercial costa mar	Parques	Desarrollo social
	Colegios	
	Centro comercial	
	Otros	
Ubicación	Zonificación (Entorno)	Sistema sanitario
Distrito de Tumbes		Público <input checked="" type="checkbox"/> privado
Colores implementados		
Fachada		
Espacios arquitectónicos		

Servicio		Bueno	Regular	Mal	Méjoras sugeridas
Índice de satisfacción nacional		<input checked="" type="checkbox"/>			
Índice de costo		<input checked="" type="checkbox"/>			
Índice de satisfacción interna		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estructura		Bueno	Regular	Mal	Tipo de construcción
Condición estructural		<input checked="" type="checkbox"/>			
Condición acústica		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estado de conservación					Barrajes <input checked="" type="checkbox"/> Barandas
Subcategoría 1 Construcción sostenible					Superficie impermeable
Indicador 1 Competitividad					Si No Opcion
1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios públicos que permiten el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>
2. En la edificación se ofrecen espacios públicos para recreación física					<input checked="" type="checkbox"/>
3. En la edificación se practica la sostenibilidad económica					<input checked="" type="checkbox"/>
4. De acuerdo a la edificación analizada existe un espacio público que permite el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>

5. La edificación ayuda al buen desarrollo del territorio para el beneficio de la ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Subcategoría 2 Inclusión Social		
Indicador 2 Turismo		
6. La edificación genera espacios recreativos		<input checked="" type="checkbox"/>
7. Se practica la sostenibilidad social pública		<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se practica actividades culturales que fomenten el ingreso		<input checked="" type="checkbox"/>
9. Existe un entorno amigable para el buen desarrollo económico		<input checked="" type="checkbox"/>
Subcategoría 3 Desarrollo integral infantil		
Indicador Familia		
10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño		<input checked="" type="checkbox"/>
11. En la edificación se practica actividades que fomenten el turismo		<input checked="" type="checkbox"/>
12. La edificación tiene espacios que ayudan al niño a desarrollar su creatividad		<input checked="" type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EDIFICACIONES QUE APORTEN AL DESARROLLO SOCIAL

Título: estudio del desarrollo social para un albergue infantil

Observadores: Kandra Sarai Palacios Coronado y Antony

Categoría: Desarrollo social

Fecha de observación: 28/10/2023

Hora de observación: 8 pm

DATOS GENERALES		
		EXTERIOR Es de material noble y es al aire libre. INTERIOR Cuenta con su mobiliario adecuado e integra la naturaleza.
Nombre del establecimiento	Tipo de establecimiento	Categoría
Plaza Bolonnesi	Parques	Desarrollo social
	Colegios	
	Centro comercial	
	Otros	
Ubicación	Zonificación (Entorno)	Sistema sanitario
Distrito de Tumbes		Público <input checked="" type="checkbox"/> privado
Colores implementados		
Fachada		
Espacios arquitectónicos		

Servicio		Bueno	Regular	Mal	Méjoras sugeridas
Índice de satisfacción nacional		<input checked="" type="checkbox"/>			
Índice de costo		<input checked="" type="checkbox"/>			
Índice de satisfacción interna		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estructura		Bueno	Regular	Mal	Tipo de construcción
Condición estructural		<input checked="" type="checkbox"/>			
Condición acústica		<input checked="" type="checkbox"/>			
Estado de conservación					Barrajes <input checked="" type="checkbox"/> Barandas
Subcategoría 1 Construcción sostenible					Superficie impermeable
Indicador 1 Competitividad					Si No Opcion
1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios públicos que permiten el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>
2. En la edificación se ofrecen espacios públicos para recreación física					<input checked="" type="checkbox"/>
3. En la edificación se practica la sostenibilidad económica					<input checked="" type="checkbox"/>
4. De acuerdo a la edificación analizada existe un espacio público que permite el desarrollo económico					<input checked="" type="checkbox"/>

5. La edificación ayuda al buen desarrollo del territorio para el beneficio de la ciudad	<input checked="" type="checkbox"/>	
Subcategoría 2 Inclusión Social		
Indicador 2 Turismo		
6. La edificación genera espacios recreativos		<input checked="" type="checkbox"/>
7. Se practica la sostenibilidad social pública		<input checked="" type="checkbox"/>
8. Se practica actividades culturales que fomenten el ingreso		<input checked="" type="checkbox"/>
9. Existe un entorno amigable para el buen desarrollo económico		<input checked="" type="checkbox"/>
Subcategoría 3 Desarrollo integral infantil		
Indicador Familia		
10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño		<input checked="" type="checkbox"/>
11. En la edificación se practica actividades que fomenten el turismo		<input checked="" type="checkbox"/>
12. La edificación tiene espacios que ayudan al niño a desarrollar su creatividad		<input checked="" type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EDIFICACIONES QUE APORTEN AL DESARROLLO SOCIAL

Título: estudio del desarrollo social para un albergue infantil

Observadores: Kandra Saraí Palacios Coronado y Antony

Categoría: Desarrollo social

Fecha de observación: 06/11/2023

Hora de observación: 9 am

DATOS GENERALES																																																																																																											
		EXTERIOR Es de material noble, lindoso y al frente se encuentra una cancha deportiva.																																																																																																									
		INTERIOR Cuenta con aulas que permite el desarrollo intelectual de los niños y con juegos infantiles.																																																																																																									
Nombre del establecimiento	Tipo de establecimiento	Categoría																																																																																																									
Institución educativa Divino Niño	Parques	Desarrollo social																																																																																																									
	Colegios																																																																																																										
	Centro comercial																																																																																																										
	Otros																																																																																																										
Ubicación	Zonificación (Entorno)	Sistema sanitario																																																																																																									
Dentro de Tumbes		Público <input type="checkbox"/> privado <input checked="" type="checkbox"/>																																																																																																									
Colores implementados																																																																																																											
Fachada		Espacios arquitectónicos																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Nombre</th> <th>Región</th> <th>Material</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de formación natural</td> <td></td> <td></td> <td>Material: carpintería, Madera noble</td> </tr> <tr> <td>Nivel de acabado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nivel de conservación técnica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calidad</td> <td></td> <td></td> <td>Tipo de comentario</td> </tr> <tr> <td>Contaminación visual</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación acústica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estado de conservación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 1: Comentario constructivo</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 1: Competitividad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social</td> </tr> <tr> <td colspan="4">3. En la edificación se practica la actividad deportiva</td> </tr> <tr> <td colspan="4">4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 2: Indicador técnico</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 2: Sostenible</td> </tr> <tr> <td colspan="4">6. La edificación permite espacios de inclusión social</td> </tr> <tr> <td colspan="4">7. Se practica la conservación social pública</td> </tr> <tr> <td colspan="4">8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio</td> </tr> <tr> <td colspan="4">9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 3: Desarrollo integral</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 3: Familia</td> </tr> <tr> <td colspan="4">10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño</td> </tr> <tr> <td colspan="4">11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres y hijos</td> </tr> <tr> <td colspan="4">12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario</td> </tr> </tbody> </table>				Material	Nombre	Región	Material	Nivel de formación natural			Material: carpintería, Madera noble	Nivel de acabado				Nivel de conservación técnica				Calidad			Tipo de comentario	Contaminación visual				Contaminación acústica				Estado de conservación				Subcategoría 1: Comentario constructivo				Indicador 1: Competitividad				1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo				2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social				3. En la edificación se practica la actividad deportiva				4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad				5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad				Subcategoría 2: Indicador técnico				Indicador 2: Sostenible				6. La edificación permite espacios de inclusión social				7. Se practica la conservación social pública				8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio				9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional				Subcategoría 3: Desarrollo integral				Indicador 3: Familia				10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño				11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres y hijos				12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario			
Material	Nombre	Región	Material																																																																																																								
Nivel de formación natural			Material: carpintería, Madera noble																																																																																																								
Nivel de acabado																																																																																																											
Nivel de conservación técnica																																																																																																											
Calidad			Tipo de comentario																																																																																																								
Contaminación visual																																																																																																											
Contaminación acústica																																																																																																											
Estado de conservación																																																																																																											
Subcategoría 1: Comentario constructivo																																																																																																											
Indicador 1: Competitividad																																																																																																											
1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo																																																																																																											
2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social																																																																																																											
3. En la edificación se practica la actividad deportiva																																																																																																											
4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad																																																																																																											
5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad																																																																																																											
Subcategoría 2: Indicador técnico																																																																																																											
Indicador 2: Sostenible																																																																																																											
6. La edificación permite espacios de inclusión social																																																																																																											
7. Se practica la conservación social pública																																																																																																											
8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio																																																																																																											
9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional																																																																																																											
Subcategoría 3: Desarrollo integral																																																																																																											
Indicador 3: Familia																																																																																																											
10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño																																																																																																											
11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres y hijos																																																																																																											
12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario																																																																																																											

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR EDIFICACIONES QUE APORTEN AL DESARROLLO SOCIAL

Título: estudio del desarrollo social para un albergue infantil

Observadores: Kandra Saraí Palacios Coronado y Antony

Categoría: Desarrollo social

Fecha de observación: 06/11/2023

Hora de observación: 10:30 am

DATOS GENERALES																																																																																																											
		EXTERIOR Es de material noble y a su alrededor se encuentran puntos de comercio.																																																																																																									
		INTERIOR Cuenta con aulas de desarrollo para mejorar de edad y juegos infantiles.																																																																																																									
Nombre del establecimiento	Tipo de establecimiento	Categoría																																																																																																									
Institución educativa 009 Jesús de la Divina Misericordia	Parques	Desarrollo social																																																																																																									
	Colegios																																																																																																										
	Centro comercial																																																																																																										
	Otros																																																																																																										
Ubicación	Zonificación (Entorno)	Sistema sanitario																																																																																																									
Dentro de Tumbes		Público <input checked="" type="checkbox"/> privado <input type="checkbox"/>																																																																																																									
Colores implementados																																																																																																											
Fachada		Espacios arquitectónicos																																																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Material</th> <th>Nombre</th> <th>Región</th> <th>Material</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel de formación natural</td> <td></td> <td></td> <td>Material: carpintería, Madera noble</td> </tr> <tr> <td>Nivel de acabado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nivel de conservación técnica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Calidad</td> <td></td> <td></td> <td>Tipo de comentario</td> </tr> <tr> <td>Contaminación visual</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contaminación acústica</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Estado de conservación</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 1: Comentario constructivo</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 1: Competitividad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social</td> </tr> <tr> <td colspan="4">3. En la edificación se practica la actividad deportiva</td> </tr> <tr> <td colspan="4">4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 2: Indicador técnico</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 2: Sostenible</td> </tr> <tr> <td colspan="4">6. La edificación permite espacios de inclusión social</td> </tr> <tr> <td colspan="4">7. Se practica la conservación social pública</td> </tr> <tr> <td colspan="4">8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio</td> </tr> <tr> <td colspan="4">9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Subcategoría 3: Desarrollo integral</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Indicador 3: Familia</td> </tr> <tr> <td colspan="4">10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño</td> </tr> <tr> <td colspan="4">11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres e hijos</td> </tr> <tr> <td colspan="4">12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario</td> </tr> </tbody> </table>				Material	Nombre	Región	Material	Nivel de formación natural			Material: carpintería, Madera noble	Nivel de acabado				Nivel de conservación técnica				Calidad			Tipo de comentario	Contaminación visual				Contaminación acústica				Estado de conservación				Subcategoría 1: Comentario constructivo				Indicador 1: Competitividad				1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo				2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social				3. En la edificación se practica la actividad deportiva				4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad				5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad				Subcategoría 2: Indicador técnico				Indicador 2: Sostenible				6. La edificación permite espacios de inclusión social				7. Se practica la conservación social pública				8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio				9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional				Subcategoría 3: Desarrollo integral				Indicador 3: Familia				10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño				11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres e hijos				12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario			
Material	Nombre	Región	Material																																																																																																								
Nivel de formación natural			Material: carpintería, Madera noble																																																																																																								
Nivel de acabado																																																																																																											
Nivel de conservación técnica																																																																																																											
Calidad			Tipo de comentario																																																																																																								
Contaminación visual																																																																																																											
Contaminación acústica																																																																																																											
Estado de conservación																																																																																																											
Subcategoría 1: Comentario constructivo																																																																																																											
Indicador 1: Competitividad																																																																																																											
1. De acuerdo a la edificación analizada existen espacios sociales que permitan el desarrollo constructivo																																																																																																											
2. En la edificación se aprecian espacios públicos para la interacción social																																																																																																											
3. En la edificación se practica la actividad deportiva																																																																																																											
4. De acuerdo a la edificación analizada aporta a la competitividad																																																																																																											
5. La edificación aporta al buen desarrollo del ser humano para el beneficio de la ciudad																																																																																																											
Subcategoría 2: Indicador técnico																																																																																																											
Indicador 2: Sostenible																																																																																																											
6. La edificación permite espacios de inclusión social																																																																																																											
7. Se practica la conservación social pública																																																																																																											
8. Se practica el cuidado ambiental que favorece el espacio																																																																																																											
9. Existe un entorno adecuado para el buen desarrollo emocional																																																																																																											
Subcategoría 3: Desarrollo integral																																																																																																											
Indicador 3: Familia																																																																																																											
10. En la edificación existen juegos infantiles para el desarrollo del niño																																																																																																											
11. En la edificación se practica actividades que mejoran la participación de padres e hijos																																																																																																											
12. La edificación favorece que exista el rol administrativo comunitario																																																																																																											

Anexo 3. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023"

Investigador (a) (es): Palacios Coronado. Kiandra v Ríos Bazalar. Antonv.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada " Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023 " cuyo objetivo es Obtener el título de la carrera profesional de arquitectura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional Arquitectura o programa de titulación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Cesar Vallejo



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye el análisis del desarrollo social para un diseño arquitectónico de un albergue infantil?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023 "
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de Por vía zoom de la institución Universidad Cesar Vallejo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Palacios Coronado, Kiandra y Ríos Bazalar, Antony. email: antonyrios941@gmail.com kamila_pilar_1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina Marilyn email: kcontrerasve@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Martin Suarez Villasis
Fecha y hora 09/11/2023 20:09 H

Firma

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023"

Investigador (a) (es): Palacios Coronado, Kiandra y Ríos Bazalar, Antony.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en " cuyo objetivo es Obtener el título de la carrera profesional de arquitectura Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional Arquitectura o programa de titulación de la Universidad César Vallejo del campus Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Cesar Vallejo



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye el análisis del desarrollo social para un diseño arquitectónico de un albergue infantil?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023"
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..20.. minutos y se realizará en el ambiente de Por vía zoom de la institución Universidad Cesar Vallejo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Palacios Coronado, Kiandra y Ríos Bazalar, Antony. email: antonyrios941@gmail.com y kamila_pilar_1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina Marilyn email: kcontrerasve@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Manuel German Lizarzaburu Aguinaga
Fecha y hora: 13/11/2023 18.02 horas

Firma



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023"

Investigador (a) (es): Palacios Coronado, Kiandra y Ríos Bazalar, Antony.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en" cuyo objetivo es Obtener el título de la carrera profesional de arquitectura. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional ...Arquitectura... o programa ...de titulación..., de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Universidad Cesar Vallejo



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo influye el análisis del desarrollo social para un diseño arquitectónico de un albergue infantil?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Análisis del desarrollo social para un albergue infantil en Tumbes, 2023"
4. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de Por vía zoom de la institución Universidad Cesar Vallejo. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Palacios Coronado, Kiandra y Ríos Bazalar, Antony... email: antonyrios941@gmail.com kamila_pilar_1@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina... email: kcontrerasve@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: José Rene Sánchez Vera
Fecha y hora: 13/11/2023 19.05 horas

Firma



Ing. José Rene Sánchez Vera
Apoderado Especial
RIPCONCIV C. LTDA.

• Anexo 4. Matriz Evaluación por juicio de expertos.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado jurado: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento " Guía de entrevista aplicada al Arquitecto ". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer Arquitectónico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del jurado

Nombre del jurado	WALTER SUAREZ VILLASECA	
Grado profesional	Maestro (X)	Doctor ()
Área de formación académica	Arquitectura (X)	Arteses ()
Áreas de experiencia profesional	DOCENTE EN INVESTIGACIÓN Y DISEÑO	
Institución donde labora	UCV - UPRD	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	Ficha de observación y guía de entrevista
Autores	Kiandra Palacios y Antony Ríos
Procedencia	Turkey y Huacho
Tiempo de aplicación	20 minutos

4. Escala de ítems

(describir en función al modelo teórico)

Categoría 1	Desarrollo Social	Guzmán (2016) menciona que el desarrollo social del niño es la habilidad en la que se puede relacionar al niño con otra persona de manera gratificante, donde le enseña y los centros infantiles enseñan para el desarrollo de los niños porque brindan la oportunidad de estudiar la capacidad que los niños desarrollan para relacionarse con sus compañeros y adultos en su entorno social.
Categoría 2	Albergue Infantil	Rojas (2007), menciona que, al analizar la formación de las educadoras en los albergues infantiles con ambientes destinados para el cumplimiento de las normas, relaciona mediante ambientes analizando comportamientos con un efecto positivo. En el ambiente institucional las educadoras con un aporte muy fundamental para estos niños, por eso las educadoras pasan por un proceso de selección más dependiente a los albergues con mayor calidad.

5. Presentación de instrucciones para el jurado

A continuación, a usted se presenta el cuestionario de la categoría Albergue Infantil elaborado por Kiandra Palacios y Antony Ríos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem se comprende con facilidad
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	1. Existe una desconexión con el criterio	El ítem tiene relación con el indicador
	2. Desacuerdo bajo nivel de acuerdo	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem es esencial y está siendo incluido
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 3 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de entrevista

- Subcategoría 1
- Objetivos (seguridad a la integridad, confort educativo y fortalecimiento emocional)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infraestructura segura	4-6	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión (describe lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo cognitivo	7-9	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión (describe lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Proceso de contacto	10-12	x	x	x	

Firma del evaluador

DR
WTR203



Evaluación por juicio de expertos

Respetado jurado: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento " Guía de entrevista aplicada al Arquitecto ". La

evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer Arquitectónico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del jurado

Nombre del jurado	ELIEZER TORRES LUCIA	
Grado profesional	Maestro (X)	Doctor ()
Área de formación académica	Arquitectura (X)	Arteses ()
Áreas de experiencia profesional	DOCENTE EN DOCENCIA Y ASESORÍA CONDUCTIVA	
Institución donde labora	UPV - UNP	
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba	Ficha de observación y guía de entrevista
Autores	Kiandra Palacios y Antony Ríos
Procedencia	Turkey y Huacho
Tiempo de aplicación	20 minutos

4. Escala de ítems

(describir en función al modelo teórico)

Categoría 1	Desarrollo Social	Guzmán (2016) menciona que el desarrollo social del niño es la habilidad en la que se puede relacionar al niño con otra persona de manera gratificante, donde le enseña y los centros infantiles enseñan para el desarrollo de los niños porque brindan la oportunidad de estudiar la capacidad que los niños desarrollan para relacionarse con sus compañeros y adultos en su entorno social.
Categoría 2	Albergue Infantil	Rojas (2007), menciona que, al analizar la formación de las educadoras en los albergues infantiles con ambientes destinados para el cumplimiento de las normas, relaciona mediante ambientes analizando comportamientos con un efecto positivo. En el ambiente institucional las educadoras con un aporte muy fundamental para estos niños, por eso las educadoras pasan por un proceso de selección más dependiente a los albergues con mayor calidad.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la categoría Albergue Infantil elaborado por Kiandra Palacios y Antony Ríos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintáxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	El ítem se comprende
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	tiene relación con lo evaluado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	Es esencial para el desarrollo

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 3 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo nivel
- 3. Moderado nivel

Guía de entrevistas

Dimensiones del instrumento:

- Subcategoría 1
- Objetivos: (seguridad a la integridad, confort educativo y fortalecimiento emocional)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infraestructura segura	4-6	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo cognitivo	7-9	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos de conducta	10-12	x	x	x	

Firma del evaluador
DNI
45438181



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento " Guía de entrevista aplicada al Arquitecto ". La

evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al que hacer Arquitectónico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DARDI GUTIERREZ PINTO	
Grado profesional:	Maestra ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Arquitectura ()	Ambiental ()
	Urbanismo (X)	Diseño ()
Áreas de experiencia profesional:	Patrimonio, Ordenamiento Territorial, Desarrollo de Proyectos.	
Institución donde labora:	Universidad Alas Peruanas	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	
	Más de 5 años ()	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Ficha de observación y guía de entrevista
Autor(es):	Kiandra Palacios y Antony Ríos
Procedencia:	Tumbes y Huacho
Tiempo de aplicación:	25 minutos

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

Categoría 1	Desarrollo Social	Guzmán (2010) menciona que el desarrollo social del niño es la facilidad en la que se puede relacionar el niño con otra persona de manera gratificante, dando la empatía y los centros infantiles esenciales para el desarrollo de los niños porque brindan la oportunidad de estudiar la capacidad que los niños desarrollan para relacionarse con sus compañeros y adultos en su entorno social.
Categoría 2	Albergue Infantil	Rojas (2007) menciona que, al analizar la formación de los educadores en los albergues infantiles con ambientes destinados para el comportamiento de los menores, relacionarlo mediante ambiente analizando comportamiento con un efecto positivo. En el ambiente institucional los educadores son un aparte muy fundamental para estos niños, por eso los educadores pasan por un proceso de selección esto dependerá a los albergues con mayor población.

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la categoría Albergue Infantil elaborado por Kiandra Palacios y Antony Ríos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es claro, su sintáxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	El ítem se comprende con facilidad
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene relación con el evaluado
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	
	2. Bajo nivel	
	3. Moderado nivel	El ítem es esencial y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 3 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo nivel
- 3. Moderado nivel

Guía de entrevista

Dimensiones del instrumento:

- Subcategoría 1
- Objetivos: (seguridad a la integridad, confort educativo y fortalecimiento emocional)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Infraestructura segura	4-6	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo cognitivo	7-9	x	x	x	

- Subcategoría 2
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento)

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Procesos de conducta	10-12	x	x	x	

Firma del evaluador
DNI: 29448164

