



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en
estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima,
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje**

AUTORA:

Durand Rojas De Ortiz, Alcira (orcid.org/0009-0004-9343-8614)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado con mucho cariño a mis padres quienes me inculcaron a seguir adelante a pesar de todas las carencias y adversidades.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los profesores que participaron de la presente investigación por su tiempo y paciencia.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024", cuyo autor es DURAND ROJAS DE ORTIZ ALCIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879 | Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 13:32:22 |

Código documento Trilce: TRI - 0817206



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DURAND ROJAS DE ORTIZ ALCIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| DURAND ROJAS DE ORTIZ ALCIRA DNI: 09447741 ORCID: 0009-0004-9343-8614 | Firmado electrónicamente por: DDURANDOR9 el 26- 07-2024 15:11:53 |

Código documento Trilce: INV - 1706386

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|----------------------------------------------|------|
| CARÁTULA | |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO..... | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR..... | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS..... | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. METODOLOGIA..... | 19 |
| III. RESULTADOS | 21 |
| IV. CONCLUSIONES..... | 32 |
| V. RECOMENDACIONES | 33 |
| REFERENCIAS..... | 34 |
| ANEXOS | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1. | Enraizamiento y Densidad de la totalidad de códigos..... | 21 |
| Tabla 2. | Coeficientes co-ocurrencia..... | 23 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1. | Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos. | 22 |
| Figura 2. | Coeficientes de co-ocurrencia..... | 24 |
| Figura 3. | Mapa de redes de los códigos Debilidades y Planificación en actividades..... | 25 |
| Figura 4. | Mapa de redes de los códigos Sesiones y Cumplimiento..... | 26 |
| Figura 5. | Red del grupo del proceso de la categoría de Acompañamiento Pedagógico..... | 27 |

RESUMEN

La investigación presentada tuvo como objetivo general Analizar el acompañamiento pedagógico en estudiantes con disgrafía en la escuela primaria de Lima, 2024. El estudio se elaboró con un enfoque cualitativo de tipo básico y utilizó como diseño de investigación el estudio de caso, cuyo escenario una institución educativa de primaria de Lima, siendo la técnica utilizada una entrevista y la guía de entrevista con 12 preguntas, aplicada a 15 participantes. Como resultado se observaron 2 coeficientes de co-ocurrencia cuyos valores fueron de 0.67 y 0.37, que están asociadas a las cinco subcategorías previamente planteadas: planificación colegiada y evaluación de proceso de enseñanza, confirmándose lo formulado para dichas subcategorías, lo que evidencia que la categoría acompañamiento pedagógico; debilidades y Planificación en actividades, sesiones y cumplimiento, son los únicos códigos que se relacionan; es por ello, que la existencia de dos códigos lo que nos llevó a deducir que hay muchos aspectos a mejorar, como el clima de acompañamiento y la conducción del proceso de enseñanza a los alumnos con disgrafía.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Disgrafía, Planificación Colegiada, Evaluación del Proceso de enseñanza.

ABSTRACT

The general objective of the research presented was to analyze the pedagogical support in students with dysgraphia in the primary school of Lima, 2024. The study was developed with a basic qualitative approach and used the case study as a research design, whose setting was an institution primary school in Lima, the technique used being an interview and the interview guide with 12 questions, applied to 15 participants. As a result, 2 co-occurrence coefficients were observed whose values were of 0.67 y 0.37, which are associated with the five subcategories previously proposed: collegiate planning and evaluation of the teaching process, confirming what was formulated for said subcategories, which shows that the pedagogical accompaniment category; weaknesses and strengths, sessions and compliance, are the only codes that are related; That is why the existence of only those codes led us to deduce that there are many aspects to improve, such as the climate of support and the conduct of the teaching process for students with Dysgraphia.

Keywords: Pedagogical Support, Dysgraphia, Collegiate Planning and Evaluation of the Teaching Process.

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo continuo a los docentes con el objetivo de desarrollar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, dicha estrategia generalmente es el resultado de un proceso colaborativo entre un mentor o acompañante pedagógico y uno o varios docentes y está dirigida principalmente al desarrollo profesional a través de la reflexión de la práctica, la observación y la planificación de clases. (MINEDU, 2019).

La disgrafía influye notablemente en su desempeño académico y en su vida cotidiana, este trastorno presenta desafíos significativos tanto para los estudiantes que lo padecen como para los sistemas educativos que buscan apoyarlos de manera efectiva, el acompañamiento pedagógico juega un papel crucial en la gestión de la disgrafía, sin embargo, las estrategias y recursos disponibles varían considerablemente entre diferentes regiones. (Veintimilla y Barba, 2023).

Globalmente, la educación inclusiva ha cobrado importancia, y con ella, la necesidad de abordar adecuadamente los trastornos de aprendizaje como la disgrafía, en países con sistemas educativos avanzados, se han desarrollado métodos diagnósticos y de intervención que permiten a los estudiantes con disgrafía mejorar significativamente sus habilidades de escritura, estos incluyen terapias ocupacionales, uso de tecnología adaptativa y técnicas pedagógicas especializadas que se centran en la estructuración del aprendizaje en pasos manejables y el refuerzo de las habilidades motoras finas. (Gary et al, 2023).

Los desafíos asociados al acompañamiento pedagógico a nivel mundial son numerosos y varían significativamente de una región a otra. Según Obioma (2023), uno de los principales problemas es la falta de recursos, que afecta tanto a regiones en desarrollo como a algunas áreas en países desarrollados. Esta carencia se manifiesta en insuficientes materiales didácticos y en la limitada disponibilidad de formadores capacitados, lo que repercute negativamente en la calidad del apoyo pedagógico ofrecido a los estudiantes (Obioma, 2023), otra barrera importante es la resistencia al cambio, observada

en algunos sectores educativos, donde las prácticas arraigadas y la reticencia a adoptar nuevas metodologías obstaculizan la implementación de estrategias de acompañamiento efectivas (Craven y Frick, 2024).

En Latinoamérica, el reconocimiento y tratamiento de la disgrafía enfrentan obstáculos tales como la falta de recursos, capacitación insuficiente de los educadores y una menor conciencia sobre los trastornos de aprendizaje en general, aunque algunos países han comenzado a implementar políticas para mejorar la educación inclusiva, muchas veces estas no se ejecutan de manera efectiva Debido a la falta de recursos o a una infraestructura deficiente que proporciona apoyo de calidad variable a los estudiantes con disgrafía en diversas geografías y clases socioeconómicas. (Santana et al, 2021).

Los problemas asociados con la disgrafía se ven exacerbados por factores socioeconómicos y culturales, en muchos países de la región, los recursos para la educación y la atención médica son limitados, lo que dificulta aún más el acceso a servicios especializados para quienes padecen este trastorno, además, la estigmatización y el desconocimiento de las dificultades de aprendizaje pueden llevar a la marginación y la discriminación de las personas con disgrafía (Yucato et al, 2024), respaldando lo encontrado por Ramírez et al (2021), plantea que los estudiantes establecen un desempeño de 44% en lectura y 48% en matemáticas, generando que los aprendizajes reales de los estudiantes lleguen solo a un 10%.

Perú, como caso específico dentro de Latinoamérica, muestra esfuerzos por integrar prácticas inclusivas en su sistema educativo, pero aún enfrenta desafíos significativos, aunque existen leyes que promueven la educación inclusiva, la implementación práctica de estas normativas es irregular, los educadores a menudo carecen de formación específica en trastornos de aprendizaje, lo que puede resultar en diagnósticos tardíos y estrategias de intervención ineficaces para estudiantes con disgrafía, adicionalmente, las diferencias en la calidad educativa entre zonas urbanas y rurales exacerbaban las desigualdades en el acceso a servicios de apoyo adecuados. (Vázquez, 2022).

La disgrafía es un desafío pedagógico considerable que requiere una atención especializada y recursos adecuados para ser efectivamente gestionado, pero aún hay un largo camino por recorrer para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la educación que respete sus necesidades individuales y maximice su potencial, la clave para el futuro es la implementación de políticas inclusivas efectivas, la formación continua de los docentes y el aprovechamiento de las tecnologías adaptativas para superar las barreras que enfrentan los estudiantes con trastornos de aprendizaje como la disgrafía. (Talavera, 2020).

En la Institución Educativa de estudió la disgrafía, es un trastorno que afecta la habilidad de escribir claramente, es un desafío significativo en el ámbito educativo que requiere un acompañamiento pedagógico especializado, sin embargo, la falta de este apoyo adecuado tiene causas variadas, como la insuficiente formación docente en trastornos de aprendizaje, la carencia de recursos en las instituciones educativas y la falta de conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva, este déficit en el acompañamiento adecuado genera varios problemas: los estudiantes con disgrafía frecuentemente enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje que pueden llevar a una baja autoestima y desmotivación académica, dificultando su capacidad para expresar conocimientos y pensamientos por escrito.

Las consecuencias de no proporcionar un apoyo pedagógico apropiado son profundas y de largo alcance, los estudiantes pueden experimentar un rendimiento académico decreciente, lo cual a menudo conduce al aislamiento social y a dificultades emocionales, además, la falta de diagnóstico y tratamiento tempranos puede resultar en desventajas educativas y profesionales persistentes, por lo tanto, es crucial que los sistemas educativos implementen estrategias efectivas para identificar y apoyar a los estudiantes con disgrafía, asegurando que reciban las adaptaciones necesarias para prosperar en su entorno educativo.

El estudio de caso sobre el acompañamiento pedagógico y la disgrafía en estudiantes se relaciona con el ODS 4 - El estudio del acompañamiento pedagógico y la disgrafía se alinea con este objetivo al enfocarse en mejorar la

calidad educativa y el acceso a apoyos adecuados para estudiantes con necesidades específicas como la disgrafía, una dificultad de aprendizaje que afecta la escritura.

Es por ello que se planteó el siguiente problema de investigación; ¿Cómo es el acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima?

Problemas específicos:

¿Cómo es la planificación colegiada docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima?

¿Cómo es el clima de acompañamiento en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima?

¿Cómo es la conducción del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima?

¿Cómo es la evaluación del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima?

Como Justificación se establece 4 parámetros, en primer lugar desde un valor teórico, ya que se fundamentó la investigación desde un incremento del conocimiento teórico para las variables, considerando las diferentes teorías y el análisis de los casos a fin de poder conocer las diferentes perspectivas y nuevos conocimientos adquiridos, establece implicancias prácticas ya que los resultados obtenidos nos ayudarán a poder tener fundamentos cualitativos que permitan tener fundamentos para la creación de nuevas directivas.

Se establece una justificación metodológica ya que se crearon nuevos instrumentos de recolección de información para que estos no solo sirvan para recolectar datos, también servirán para futuras investigaciones, finalmente se establece una relevancia social, al estudiar estos casos y tener fundamentos de creación de nuevos programas se puede establecer mayores mejoras en el ámbito del campo de estudio.

Como objetivo de investigación se estableció, Analizar el acompañamiento pedagógico en estudiantes con disgrafía en la escuela primaria de Lima, 2024.

Como objetivos específicos se estableció;

Analizar cómo es la planificación colegiada docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima

Revelar cómo es el clima de acompañamiento en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima

Analizar cómo es la conducción del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima

Revelar cómo es la evaluación del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima

Después de establecer los objetivos se plantean antecedentes internacionales con el fin de entender el contexto de nuestras variables de investigación; Veintimilla y Barba (2023), este artículo tiene como objeto de investigación estudiar sobre el impacto de la disgrafía en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica en el colegio "Coronel Héctor Espinosa", se llevó a cabo una metodología de enfoque cualitativo, se aplicó en una población de 4 estudiantes con diagnóstico de disgrafía, los instrumentos utilizados en la investigación fueron: dos fichas de observación sobre la capacidad académica y emocional dentro de estudiantes de 8 a 9 años. Los resultados fueron que los estudiantes con disgrafía tienen mayor capacidad académica y emocional los cuales deben trabajarse continuamente. Concluyendo que se debe tomar la debida importancia en estudiar esta problemática en niños que padecen este tipo de trastorno.

Ruiz y Ruiz (2022), este artículo tiene como objeto de estudio ver la complejidad de la escritura y producción de palabras, frases y párrafos cortos, la metodología fue de enfoque descriptivo, se aplicó en una población de 35 estudiantes de tercer grado del colegio Cedit luego de la pandemia del año

2020 y 2021, se utilizaron como instrumentos cuatro tablas de observación y cuadros de análisis, los resultados de la investigación fue clarificar las cualidades de la disgrafía en el aprendizaje de la escritura a través de las tablas de observaciones se logró ver que la mayoría de estudiantes tiene una deficiencia en la capacidad de su escritura, a causa de la ausencia de clases. En conclusión, se evidencia la importancia del interés y atención continua en el aprendizaje de la escritura y su desarrollo pedagógico.

Gómez (2022), este artículo tiene como objeto de estudio la corrección de la disgrafía caligráfica, así como las cualidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, el método empleado fue de enfoque cualitativo, la población fue de estudiantes con digrafía, los instrumentos utilizados trataron de técnicas de revisión sistemáticas sobre la digrafía, los resultados fueron determinar lo referido a la corrección y mejora de la disgrafía, en conclusión, se tomó en cuenta trabajar en la personalidad de cada niño y las necesidades que deben mejorar a través de los diferentes talleres para el desarrollo de la capacidad de escritura.

González et al (2022), en su investigación, planteo como objetivo analizar lo que significa y representa la disgrafía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el artículo utiliza métodos investigativos como la hermenéutica y el análisis de contenido, este estudio descriptivo de revisión bibliográfica busca profundizar la comprensión de la disgrafía, facilitando así una mejor intervención educativa y terapéutica, los resultados dieron relevancia porque destaca que la disgrafía no está necesariamente vinculada a otras condiciones de desarrollo, lo que a veces puede llevar a confusiones o diagnósticos erróneos, el texto identifica dos variantes principales del trastorno: la disgrafía motriz y la específica, cada tipo tiene implicaciones distintas para la intervención, la disgrafía motriz se caracteriza por problemas en el movimiento y la coordinación necesarios para escribir, mientras que la específica podría involucrar dificultades con la estructura del lenguaje mismo, como la formación de palabras y la sintaxis, concluyendo que es importante un diagnóstico temprano y un tratamiento adecuado, involucrando a especialistas, padres y docentes. Este enfoque colaborativo es crucial para mitigar los efectos del

trastorno, permitiendo que los estudiantes mejoren su escritura y, por extensión, su rendimiento académico.

Genovés y Maguiña (2022), este estudio investiga cómo la evaluación del acompañamiento pedagógico puede potenciar los aprendizajes en estudiantes de educación primaria, se fundamenta en un marco teórico robusto y revisión de literatura previa, utilizando métodos teóricos para profundizar en las dimensiones pedagógicas implicadas, como la planificación grupal, las condiciones de acompañamiento, los procesos de enseñanza y evaluación, y las intervenciones, para alcanzar sus objetivos, el trabajo incorpora análisis bibliográficos y observaciones prácticas en el ámbito docente, se examinaron artículos de bases de datos reconocidas que discuten la influencia del acompañamiento pedagógico en el rendimiento académico de niños en el nivel primario, las conclusiones del estudio destacan la relevancia del acompañamiento pedagógico, subrayando su rol esencial en la mejora de los aprendizajes en esta etapa educativa.

Santana et al (2021), este artículo tiene como objeto de estudio la corrección de la disgrafía caligráfica, así como las cualidades de los estudiantes con discapacidad intelectual, el método empleado fue de enfoque cualitativo, la población fue de estudiantes con digrafía. Los instrumentos utilizados trataron de técnicas de revisión sistemáticas sobre la digrafía, los resultados fueron determinar lo referido a la corrección y mejora de la digrafía. En conclusión, se tomó en cuenta trabajar en la personalidad de cada niño y las necesidades que deben mejorar a través de los diferentes talleres para el desarrollo de la capacidad de escritura

Cantero et al (2021), en su artículo, el objetivo fue identificar y describir los problemas y establecer criterios de mejora en el acompañamiento durante la formación docente inicial, utilizando métodos cualitativos, se entrevistaron a 15 estudiantes en prácticas pedagógicas, y sus respuestas fueron analizadas a través de la Teoría Fundamentada, identificando categorías relacionadas con la gestión universitaria, la relación entre tutores y estudiantes, y aspectos socioculturales que influyen en el acompañamiento, los resultados indican que el acompañamiento puede ser problemático, especialmente para aquellos

estudiantes que carecen de una guía pedagógica adecuada, se sugieren mejoras en la selección y el reconocimiento de los tutores, enfatizando la necesidad de un enfoque más estructurado y menos artesanal para evitar el desamparo de los estudiantes y mejorar la coherencia entre la teoría aprendida y la práctica. Se resalta la importancia de una mayor colaboración entre universidades y centros de prácticas para replantear los roles de tutores y estudiantes, y se propone diseñar un perfil de tutor que alinee mejor las necesidades educativas con las prácticas pedagógicas.

Alver et al (2020), este artículo tiene como objeto de estudio descubrir las principales causas de la disgrafía y que consecuencias provoca en niños y jóvenes, la metodología utilizada fue de enfoque mixto y aplicada a una población de 90 estudiantes, se aplicaron como instrumentos la test de TALEs y el coeficiente de correlación de Pearson para identificar las siguientes variables, los resultados finales fue un promedio de edad 7,24 en los estudiantes (61.11%) y de origen urbano (74,44%) este trastorno se dio en 22,22%. Concluyendo que las causas principales de este trastorno fue la falta de interés en el aprendizaje de escritura, déficit de atención y el escaso apoyo en el aprendizaje de los hijos por parte de los padres existiendo una considerable relación negativa.

González et al (2020), este artículo tiene como objeto de estudio poner a prueba el efecto de un programa psicomotor especializado en disgrafía, el método tuvo un enfoque cualitativo, se aplicó en una población que trata de un caso estudio, realizado en un estudiante de la ciudad de Chihuahua en condiciones precarias, los instrumentos utilizados fueron las diferentes estrategias del programa de disgrafía con una duración de 12 semanas, también se realizó una escala de valoración disgrafía- flamenco de inicio a fin. Los resultados fueron los siguientes, se presentó una mejora en siete de los ocho aspectos psicomotrices según la escala flamenco, así como el logro de sus actividades de lectoescritura sin impedimento, concluimos que la participación de este programa logro enriquecer criterios muy importantes en el desarrollo del estudiante y proporciono diferentes métodos y técnicas para mejorar la capacidad de escritura de forma eficiente

.A nivel nacional se plantean los siguientes artículos científicos, Guzmán et al (2023), este estudio se enfoca en explorar las diversas opiniones y estrategias sobre el acompañamiento pedagógico, la importancia de comprender estas perspectivas radica en su potencial para mejorar tanto la práctica docente como la calidad general de la educación, para desarrollar este análisis, se recurrió a una metodología de revisión documental, consultando bases de revistas académicas nacionales e internacionales que ofrecen recomendaciones para optimizar el acompañamiento pedagógico, los hallazgos revelan que existen opiniones variadas, tanto positivas como negativas, sobre la efectividad del acompañamiento pedagógico, subrayando la necesidad de reflexionar sobre estas prácticas dentro de la comunidad educativa. Se concluye que los acompañantes pedagógicos deben poseer una formación adecuada y experiencia en el ámbito educativo para proporcionar una orientación efectiva y relevante.

Villegas et al (2022), el estudio realizado en una Institución Educativa, se centró en identificar cómo se ha llevado a cabo el acompañamiento pedagógico a los docentes en el contexto de la educación remota durante la pandemia, adoptando un enfoque descriptivo, y utilizando un método deductivo, la investigación se basó en encuestas aplicadas a 48 docentes, estas encuestas se organizaron en cinco áreas clave: planificación colegiada, clima del acompañamiento, conducción del proceso, evaluación del proceso y formas de intervención, los resultados indicaron que una mayoría de los docentes calificaron el acompañamiento como regular, con un porcentaje menor señalando que era deficiente o bueno. Este estudio sugiere la importancia de establecer directrices claras en las políticas educativas para mejorar el acompañamiento pedagógico y, consecuentemente, los aprendizajes de los estudiantes.

Delgado et al (2022), buscó examinar cómo el acompañamiento pedagógico directivo influye en el desempeño de los docentes, se utilizó un diseño transversal, y la muestra incluyó a 74 docentes, para recabar datos, se aplicaron dos cuestionarios: uno sobre el acompañamiento pedagógico directivo y otro sobre el desempeño docente, los cuales fueron validados por

expertos y mostraron altas tasas de fiabilidad, los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman mostraron una correlación moderada entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, con un coeficiente de 0.665 y un valor de p significativo de 0.000, esto indica que existe una relación positiva entre el nivel de acompañamiento pedagógico directivo y el mejoramiento en el desempeño de los docentes, concluyendo que a medida que aumenta el acompañamiento pedagógico, también mejora el desempeño docente, lo cual subraya la importancia de la orientación y el apoyo continuo a los profesores para optimizar su labor educativa.

Beltrán (2022), planteo como objetivo describir la importancia de la lectoescritura en las primeras etapas de la educación, la metodología usada fue descriptiva, tomando como referencia diferentes teorías, los resultados encontrados resalto cómo las habilidades lingüísticas son fundamentales para la comunicación, la expresión de ideas y la integración social, además, detalla el trastorno específico de aprendizaje conocido como "disgrafía", que afecta la calidad de la escritura en niños, desde una perspectiva educativa, el artículo subraya la relevancia de la lectura y escritura como habilidades clave que deben desarrollarse desde temprana edad, dado que son esenciales para el desempeño académico y la vida cotidiana, la comprensión y representación de símbolos, junto con el dominio progresivo de la lectura y escritura, son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños, concluyendo que es importante la intervención temprana, si la disgrafía no se trata adecuadamente, puede tener consecuencias duraderas en el rendimiento académico y la autoestima del estudiante, llevando a un círculo vicioso de frustración y desmotivación, esto recalca la necesidad de un enfoque holístico que incluya tanto apoyo psicológico como educativo.

Macahuachi y Del Rosario (2021), en su artículo científico planteo como objetivo realizar un análisis detallado de la literatura tanto internacional como nacional, revisando cómo se ha implementado y cuál ha sido el impacto del programa de acompañamiento pedagógico en la educación básica en Perú, se examina la normativa emitida por las autoridades educativas peruanas y se evalúan diversas investigaciones que han documentado los logros y detectado

las áreas débiles del programa hasta la fecha, los resultados dieron evidencia de que este análisis es crucial porque el programa sigue siendo una prioridad para el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU), que busca intensificar su aplicación con el objetivo de superar las persistentes dificultades en el aprendizaje estudiantil, concluyendo que este enfoque refleja el compromiso del ente rector para mejorar la calidad educativa en el país.

Agreda y Pérez (2020), en su artículo se llevó a cabo con el fin de explorar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva en docentes de instituciones con jornadas escolares completas en Trujillo durante el año 2018, describe cómo los docentes emplean la práctica reflexiva para analizar y evaluar sus métodos pedagógicos antes, durante y después de interactuar con los estudiantes, la investigación mencionada, de carácter descriptivo, se llevó a cabo con el fin de explorar la conexión entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva esta autoevaluación crítica les permite mejorar su función como guías y mediadores en el proceso educativo, los resultados dieron evidencia de que el acompañamiento pedagógico, una técnica de desarrollo profesional que implica compartir experiencias educativas, comienza con la observación de situaciones concretas, seguido de diálogos reflexivos y grupos de aprendizaje colaborativo entre docentes.

Para entender la primera variable acompañamiento pedagógico podemos explicarla desde la fundamentación de Van der Veer (2020), quien menciona a La teoría sociocultural de Lev Vygotsky es un marco influyente en psicología educativa que enfatiza el papel crucial de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo cognitivo, Vygotsky argumentó que el aprendizaje es un fenómeno inherentemente social, y que el conocimiento se construye a través de las interacciones con otros, uno de los conceptos centrales de su teoría es la "zona de desarrollo próximo" (ZDP).

La ZDP describe la diferencia entre lo que un aprendiz puede lograr de manera independiente y lo que puede lograr con la guía y el estímulo de un mentor más competente o un par, este concepto es fundamental para comprender cómo las personas aprenden de manera más efectiva cuando se

les desafía justo más allá de su nivel actual de competencia, pero aún dentro de los límites de su capacidad con soporte adecuado.

En la práctica, esto implica que los educadores y mentores deben identificar la ZDP de sus estudiantes para proporcionar el nivel correcto de asistencia o desafío, el rol del mentor es crítico porque debe ajustar su nivel de apoyo para "andamiar" el aprendizaje, es decir, proporcionar estructuras temporales de ayuda que permitan al estudiante progresar, estos andamios pueden incluir cosas como hacer preguntas orientadoras, proporcionar ejemplos, reformular problemas de maneras más accesibles, o demostrar técnicas, a medida que el aprendiz desarrolla nuevas habilidades y conocimientos, el mentor retira progresivamente el apoyo, permitiendo así que el estudiante se vuelva más independiente, este proceso de "desvanecimiento" es crucial para fomentar la autonomía del aprendiz.

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky reconoce la importancia del contexto cultural en el aprendizaje, los valores, herramientas de pensamiento y lenguajes que prevalecen en la comunidad del aprendiz juegan un papel integral en la forma en que se internalizan los conceptos, así, el aprendizaje es visto no solo como la adquisición de conocimientos individuales, sino como la incorporación de un aprendiz en prácticas culturales y sociales más amplias, Vygotsky proporciona una base poderosa para las prácticas educativas, destacando cómo la interacción social y el acompañamiento efectivo pueden facilitar el desarrollo cognitivo y educativo de manera significativa.

El Ministerio de Educación (2019) conceptualiza el acompañamiento pedagógico como una estrategia formativa esencial para el desarrollo profesional de los docentes. Se destaca que este proceso no solo se enfoca en la mejora individual de las prácticas educativas, sino que también promueve una dinámica grupal entre los docentes, la estructura del programa se articula a través de cuatro fases clave: Sensibilización, Diagnóstico, Desarrollo y Cierre, indicando un proceso metódico y reflexivo, además, utiliza estrategias pedagógicas interactivas, como las visitas en el salón de clases y los grupos de interaprendizaje, que facilitan tanto la reflexión como el intercambio de conocimientos, la publicación de Gaia (2018), complementa esta visión al

esbozar las etapas del acompañamiento pedagógico en términos de planificación, ejecución y evaluación, lo que sugiere un enfoque sistemático y continuo hacia la capacitación docente, el enfoque pedagógico descrito es notablemente inclusivo e intercultural, promoviendo un aprendizaje accesible para todos los estudiantes y valorando la diversidad cultural, además, al enfocarse en la autonomía y ética del docente, se reconoce y se fomenta su rol como agente de cambio, este enfoque reflexivo y crítico no solo busca desarrollar habilidades técnicas, sino que también impulsa una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas, posicionando al docente como un elemento central en el proceso de transformación educativa.

El acompañamiento se describe como una conducción del proceso de enseñanza en el marco de la Teoría Constructivista, desarrollada por pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, aboga por un enfoque en el cual los estudiantes son vistos como constructores activos de su propio conocimiento, más que receptores pasivos de información, esta perspectiva es fundamental para entender cómo los docentes pueden facilitar eficazmente el aprendizaje en un ambiente educativo. (Ortiz, 2015).

Desde el punto de vista constructivista, la enseñanza no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de crear un entorno en el que los estudiantes puedan interactuar intensamente con el contenido, con sus compañeros y con el instructor, facilitando así la construcción de su propio entendimiento y significado, la interacción social es crucial en este proceso, como enfatizaba Vygotsky, quien introdujo el concepto de la "zona de desarrollo próximo". Este concepto sugiere que el aprendizaje óptimo ocurre cuando los estudiantes enfrentan tareas ligeramente más desafiantes de lo que pueden manejar por sí solos, pero que son alcanzables con la guía y el apoyo adecuados por parte del docente. (Raynaudo y Peralta, 2017).

Además, el clima de acompañamiento es un aspecto esencial de la conducción constructivista del proceso de enseñanza. Un ambiente de apoyo y respeto mutuo fomenta la disposición a tomar riesgos intelectuales y explorar nuevas ideas sin temor al fracaso, esto es crucial para que los estudiantes se

sientan seguros para experimentar y aprender de sus errores, un principio central del constructivismo. (Raynaudo y Peralta, 2017)

Por último, la evaluación en un entorno constructivista no se centra únicamente en medir la adquisición de conocimientos a través de pruebas estandarizadas. Más bien, se valoran la comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos variados, por lo tanto, la evaluación es continua y formativa, diseñada para proporcionar retroalimentación que guíe y mejore el aprendizaje continuo del estudiante. (Raynaudo y Peralta, 2017)

Como segundo punto se establece una explicación la disgrafía, Según Chung et al (2020), la disgrafía, un trastorno del aprendizaje que afecta la escritura, ha sido un desafío en la educación a lo largo de la historia, en el pasado, los problemas de escritura se malinterpretaban o pasaban por alto, atribuyéndose a la falta de esfuerzo o habilidad, la educación tradicional enfatizaba la caligrafía y la escritura manual, sin reconocer las diversas dificultades que algunos estudiantes enfrentaban en este aspecto.

La disgrafía puede manifestarse de varias formas y grados de gravedad, algunos individuos tienen dificultades en la coordinación mano-ojo, lo que resulta en una escritura desordenada o ilegible, otros pueden tener problemas con la organización espacial, la gramática o la estructura de sus escritos, además, puede coexistir con otros trastornos del aprendizaje, complicando su diagnóstico y manejo, la disgrafía se comprende como un trastorno neurobiológico complejo que requiere intervenciones específicas y personalizadas, los avances en la neurociencia y la educación especial han llevado al desarrollo de enfoques más efectivos para abordar las dificultades de escritura, se utilizan técnicas de terapia ocupacional, terapia del lenguaje y estrategias de enseñanza adaptadas para mejorar las habilidades motoras finas, la expresión escrita y la comprensión de las normas gramaticales y ortográficas. (Chung et al, 2020).

A pesar de estos avances, la disgrafía sigue siendo un desafío para muchos estudiantes y requiere un enfoque integral que combine la comprensión de sus dimensiones y el contexto histórico con estrategias de

intervención contemporáneas, es importante reconocer que la educación ha evolucionado para incluir y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, pero aún queda trabajo por hacer para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa, es por ello que la disgrafía ha sido un desafío en la educación a lo largo de la historia, pero su comprensión y abordaje han mejorado significativamente, la disgrafía, un trastorno específico del aprendizaje, se manifiesta en diferentes dimensiones, incluyendo la léxica y motriz, en la dimensión léxica, los individuos con disgrafía pueden tener dificultades para expresarse claramente a través de la escritura, mostrando problemas con el vocabulario, la estructura de las frases y la coherencia del texto, estos desafíos lingüísticos pueden dificultar la comunicación escrita efectiva y la comprensión de los textos escritos. (Chung et al, 2020).

Por otro lado, la dimensión motriz se refiere a las dificultades en la coordinación y el control de los movimientos finos necesarios para la escritura manual, los individuos con disgrafía pueden tener una caligrafía desordenada, ilegible o inconsistente debido a problemas con la precisión, la velocidad y la fluidez en el trazado de letras y palabras, estas dificultades motrices pueden afectar negativamente la calidad y la legibilidad de la escritura, lo que resulta en una frustración adicional y una baja autoestima. (Chung et al, 2020).

Es importante comprender que la disgrafía puede afectar tanto la dimensión léxica como la motriz de manera simultánea, lo que complica aún más la comunicación escrita. Los individuos con disgrafía pueden enfrentarse a una variedad de desafíos al tratar de expresar sus pensamientos y conocimientos a través de la escritura, lo que puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico y su participación en la vida cotidiana. (Chung et al, 2020).

Para abordar estas dimensiones de la disgrafía, es fundamental contar con intervenciones específicas y personalizadas, esto puede incluir terapias del lenguaje para mejorar las habilidades lingüísticas, como el vocabulario y la gramática, así como terapias ocupacionales centradas en el desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para la escritura manual, además, el uso

de herramientas tecnológicas, como programas de procesamiento de texto y software de reconocimiento de voz, puede ayudar a compensar las dificultades en la comunicación escrita y facilitar la participación activa en actividades académicas y sociales. (Chung et al, 2020).

Finalmente se establece una conceptualización de las variables y dimensiones la variable acompañamiento pedagógico, se refiere a un proceso de apoyo, orientación y seguimiento que un docente experimentado brinda a otros docentes, con el objetivo de mejorar las prácticas educativas en el aula, este acompañamiento puede incluir observaciones en clase, retroalimentación constructiva, y asesoramiento en la planificación de clases y la evaluación de los estudiantes, buscando optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Kapur, 2020).

Planificación Colegiada, Este término se refiere a la metodología que involucra la organización conjunta de actividades educativas por parte de múltiples docentes o integrantes de la comunidad educativa. La planificación colegiada posibilita el intercambio de experiencias, saberes y recursos, contribuyendo así a una educación de mayor coherencia y calidad, y promoviendo el crecimiento profesional de los educadores. (Kapur, 2020).

Clima de Acompañamiento, se refiere a la atmósfera o cultura en un entorno escolar que fomenta el apoyo recíproco, la colaboración y el respeto entre educadores y otros miembros de la comunidad educativa, un clima de acompañamiento efectivo es aquel que promueve el desarrollo profesional constante y la optimización de las prácticas pedagógicas, creando así un ambiente favorable para el aprendizaje y el desarrollo personal de todos los involucrados. (Kapur, 2020).

Conducción de la Enseñanza, se refiere a las estrategias y técnicas empleadas por un educador para dirigir y facilitar el proceso de aprendizaje dentro del aula, esto abarca la planificación de lecciones, la aplicación de métodos didácticos, la gestión del espacio de clase, y la adaptación de enfoques pedagógicos para responder adecuadamente a las necesidades particulares de cada estudiante. (Kapur, 2020).

Evaluación del Proceso de Enseñanza, este concepto incluye los métodos y herramientas empleados para analizar y evaluar la efectividad de las prácticas docentes y los métodos de enseñanza, la evaluación del proceso de enseñanza tiene como objetivo identificar áreas de mejora y reconocer los logros, asegurando que las técnicas utilizadas sean apropiadas y efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, mejorando así los resultados educativos y la experiencia de enseñanza. (Kapur, 2020).

La disgrafía, es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la habilidad para escribir, manifestándose principalmente en la escritura manual, este trastorno no se relaciona con la inteligencia general del individuo, sino más bien con dificultades en la coordinación motora, la percepción visual, el procesamiento de la información, o habilidades de procesamiento lingüístico, las personas con disgrafía pueden experimentar problemas para formar letras y números, mantener el tamaño y el espacio adecuado entre caracteres y palabras, y escribir en una línea recta. (Gary et al, 2023)

Disgrafía Léxica, también conocida como disgrafía superficial, la disgrafía léxica se caracteriza por dificultades en el procesamiento visual de las palabras, lo que resulta en errores al escribir palabras comunes que requieren un recuerdo visual, las personas con este tipo de disgrafía pueden cometer errores en palabras que no se escriben como se pronuncian, confundiendo palabras con patrones ortográficos similares. (Gary et al, 2023)

Disgrafía Motriz, esta forma de disgrafía implica dificultades con las habilidades motoras finas, afectando la capacidad para escribir a mano, los individuos con disgrafía motriz pueden tener un agarre inapropiado del instrumento de escritura y muestran una coordinación pobre, resultando en escritura lenta y laboriosa, con letras mal formadas y trazos irregulares, este tipo de disgrafía se asocia con problemas en la coordinación y el control motor más que con la capacidad cognitiva o de procesamiento lingüístico. (Gary et al, 2023)

La investigación sobre el acompañamiento pedagógico y la disgrafía en estudiantes es crucial porque aborda directamente las necesidades específicas

de un grupo que a menudo puede ser pasado por alto en los sistemas educativos tradicionales, al explorar estrategias efectivas para enseñar y guiar a estudiantes con disgrafía, este estudio contribuye significativamente a mejorar su desempeño académico y bienestar emocional, la inclusión de estas prácticas puede fomentar un ambiente de aprendizaje más accesible y equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, además, el estudio promueve una mayor conciencia y comprensión entre los educadores sobre las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes con trastornos de aprendizaje, liderando hacia un enfoque pedagógico más inclusivo y adaptativo que beneficia a toda la comunidad educativa.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de carácter básico, también referida como fundamental o pura, la cual se orienta a profundizar en los conocimientos teóricos acerca de principios y realidades fundamentales, sin tener como objetivo inmediato la aplicación práctica, este tipo de investigación es crucial para el progreso científico ya que establece las bases para descubrimientos y avances futuros (OECD, 2018). Se eligió un enfoque cualitativo para este estudio, dado que permite examinar fenómenos desde la perspectiva de los involucrados, recogiendo en detalle sus vivencias, emociones y motivaciones, diferencia de los métodos cuantitativos, no se enfocó en la cuantificación de los datos sino en comprender los significados detrás de las interacciones humanas y los contextos sociales, para ello, se utilizaron herramientas como entrevistas, grupos focales y observaciones, este enfoque es adaptable y se profundiza en los fenómenos analizados, facilitando una visión integral y humanista, crucial en áreas como las ciencias sociales y la psicología

El diseño de la investigación fue intrínseco; de estudio de caso se destaca por su profundidad y comprensión contextual de problemas complejos, este enfoque naturalista examina fenómenos sociales a través de preguntas "cómo" y "por qué", buscando explicaciones detalladas, la recopilación de datos requiere una estrategia cuidadosa, incluyendo observación y análisis meticuloso para una comprensión completa.

La categoría de investigación estableció al acompañamiento pedagógico, donde se direcciono a una categorización más específica, donde se incluyó las subcategorías y códigos la cual se puede observar en el Anexo 01.

El escenario de estudio fue en una escuela primaria de Lima, 2024

Los participantes serán 15 docentes de una escuela primaria de Lima, 2024

Con referencia a las técnicas de recolección de datos para la categoría acompañamiento pedagógico se estableció la técnica a utilizar la entrevista, la cual se define como un instrumento que involucra una conversación directa entre un entrevistador y un entrevistado, esta interacción puede basarse en un conjunto de preguntas prefijadas en un formulario, que puede incluir opciones de respuesta, o en un esquema más flexible de preguntas que se ajustan de acuerdo con el desarrollo de la entrevista y las circunstancias que surjan, en ambos enfoques, es crucial que las preguntas estén diseñadas para alinearse con las variables e indicadores específicos del problema de investigación.

Como instrumento se estableció a la guía de entrevista, diseñado para estructurar y dirigir las conversaciones en las entrevistas, consiste en una serie de preguntas y temas predefinidos que orientan al entrevistador para asegurar que se cubran todos los aspectos relevantes del estudio este recurso permitió mantener el enfoque en los objetivos de investigación, mientras ofrece cierta flexibilidad para explorar profundidades inesperadas en las respuestas del entrevistado.

El rigor científico es crucial en el estudio sobre el acompañamiento pedagógico, esta investigación exige una metodología precisa que incluyó la selección adecuada de participantes y la aplicación de herramientas diagnósticas validadas para identificar el acompañamiento pedagógico en estudiantes de disgrafía, además, se asegura la objetividad y la replicabilidad del proceso, la recopilación de datos debe ser sistemática y la interpretación, basada en teorías sólidas, para garantizar resultados que puedan generalizarse y aplicarse en contextos similares.

El análisis de datos cualitativos, según Urbano (2016), implica organizar, manipular y codificar la información recolectada para extraer significados y conclusiones, este proceso incluye etapas como la obtención de información a través de diversas fuentes, la transcripción y ordenamiento de datos, la codificación en categorías que reflejen conceptos similares, y la integración de estas categorías con el marco teórico, en la práctica, se aplicará un método

que consistió en la codificación de textos según una lógica deductiva e inductiva, la determinación del coeficiente de co-ocurrencias para identificar códigos relevantes, y la categorización para confirmar o ajustar las categorías previamente establecidas.

Los aspectos éticos, sostuvo un compromiso ético esencial en su enfoque investigativo, asegurando que todos los estudios, especialmente aquellos que involucran seres humanos, se rijan por principios de respeto, integridad y justicia, es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizando su completa comprensión sobre la naturaleza y el propósito del estudio, además, se debe asegurar la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados para proteger la privacidad de los individuos, la revisión por pares y la supervisión de un comité ético son imprescindibles para validar la metodología y los fines de la investigación, estos pasos son clave para preservar la integridad académica y fomentar una cultura de responsabilidad y transparencia en la comunidad universitaria.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

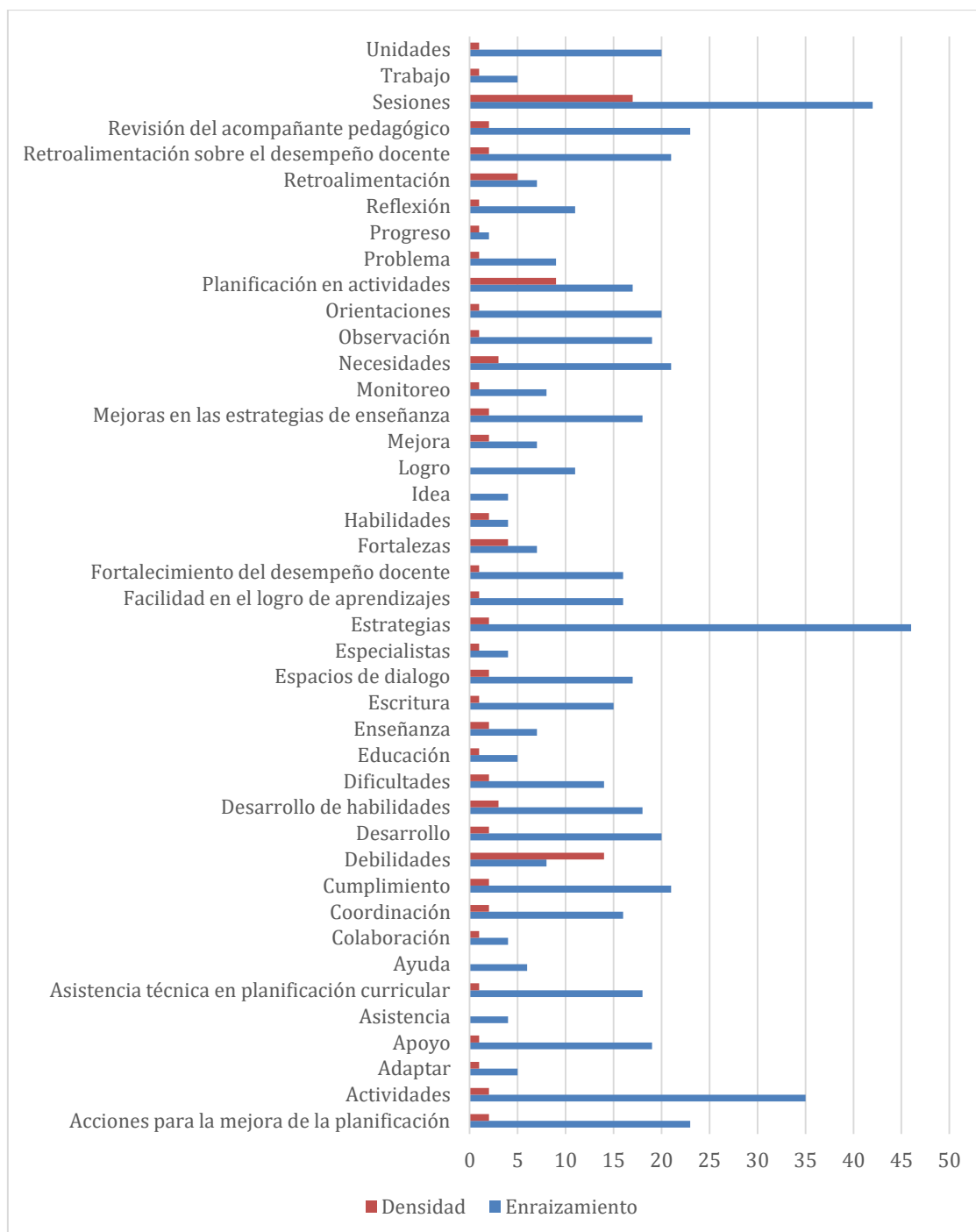
Tabla 1

Enraizamiento y Densidad de la totalidad de códigos

| Código | Enraizamiento | Densidad |
|------------------------------------------------|---------------|----------|
| Acciones para la mejora de la planificación | 23 | 2 |
| Actividades | 35 | 2 |
| Adaptar | 5 | 1 |
| Apoyo | 19 | 1 |
| Asistencia técnica en planificación curricular | 18 | 1 |
| Ayuda | 6 | 0 |
| Coordinación | 16 | 2 |
| Cumplimiento | 21 | 2 |
| Debilidades | 8 | 14 |
| Desarrollo | 20 | 2 |
| Desarrollo de habilidades | 18 | 3 |
| Dificultades | 14 | 2 |
| Educación | 5 | 1 |
| Enseñanza | 7 | 2 |
| Escritura | 15 | 1 |
| Espacios de dialogo | 17 | 2 |
| Estrategias | 46 | 2 |
| Facilidad en el logro de aprendizajes | 16 | 1 |
| Fortalecimiento del desempeño docente | 16 | 1 |
| Planificación en actividades | 7 | 4 |
| Logro | 11 | 0 |
| Mejora | 7 | 2 |
| Mejoras en las estrategias de enseñanza | 18 | 2 |
| Monitoreo | 8 | 1 |
| Necesidades | 21 | 3 |
| Observación | 19 | 1 |
| Orientaciones | 20 | 1 |
| Fortalezas | 17 | 9 |
| Problema | 9 | 1 |
| Reflexión | 11 | 1 |
| Retroalimentación | 7 | 5 |
| Retroalimentación sobre el desempeño docente | 21 | 2 |
| Revisión del acompañante pedagógico | 23 | 2 |
| Sesiones | 42 | 17 |
| Trabajo | 5 | 1 |
| Unidades | 20 | 1 |

Figura 1.

Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos



Nota. En el gráfico proporcionado, el código "Sesiones" se destaca nuevamente con el mayor grado de enraizamiento, aproximadamente 45, indicando su centralidad y frecuencia de discusión en el contexto de mejoras pedagógicas, lo cual es coherente con el análisis anterior, las "Sesiones" están muy vinculadas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el código "Observación" también presenta un alto grado de enraizamiento, aproximadamente 30, lo que sugiere

que es un componente crítico en el proceso educativo, enfocado en la evaluación continua y la retroalimentación, por su parte, el código "Retroalimentación" tiene un enraizamiento significativo, cerca de 25, y una densidad alta, más de 10, lo que indica que no solo es frecuentemente mencionado sino también muy conectado con otros aspectos del acompañamiento pedagógico, esto refleja su importancia en el proceso de mejora continua del desempeño docente, en cuanto a la "Densidad", se observa que el código "Colaboración" tiene una densidad relativamente alta, cerca de 10, aunque su enraizamiento es más bajo, cerca de 10, esto puede sugerir que, aunque la colaboración no se menciona tanto como otros aspectos, es fundamental para conectar varios componentes del proceso educativo, indicando que es vital para la integración de esfuerzos y la cohesión del programa de acompañamiento pedagógico.

Resultados inferenciales

Tabla 3

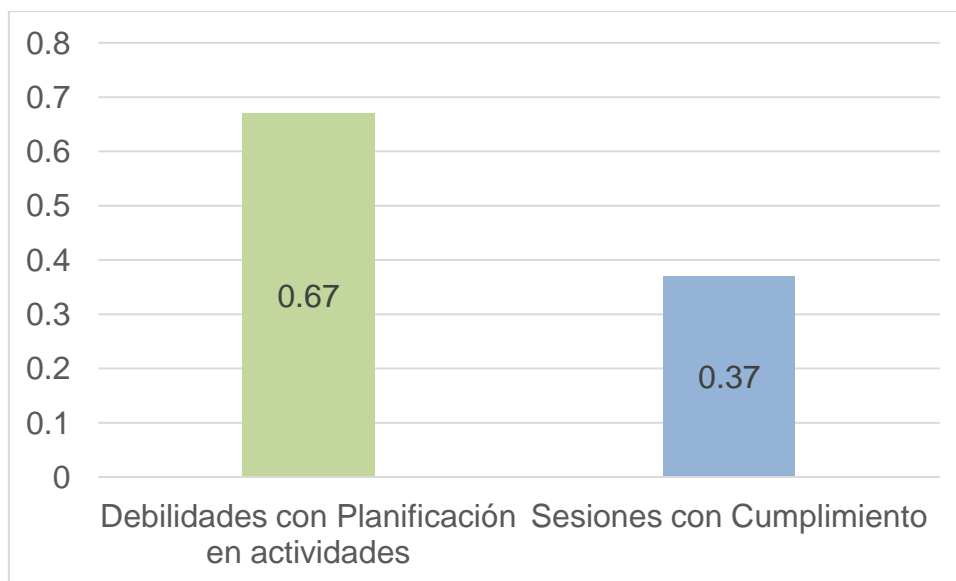
Coeficientes co-ocurrencia

| Códigos co-ocurrentes | Coeficientes |
|----------------------------------------------|---------------------|
| Debilidades con Planificación en actividades | 0.67 |
| Sesiones con Cumplimiento | 0.37 |

Nota. En la Tabla 3, se presentan los códigos co-ocurrentes con sus respectivos coeficientes. La mayor concurrencia se observa entre los códigos "debilidades" y " Planificación en actividades" con un coeficiente de 0.67, lo que indica una fuerte asociación entre estos dos conceptos, probablemente porque al identificar debilidades, también se consideran la Planificación en actividades para un análisis más equilibrado. El segundo par con mayor concurrencia es "sesiones" y "cumplimiento" con un coeficiente de 0.37, este coeficiente sugiere que estos pares de códigos tienden a aparecer juntos en el análisis, indicando relaciones significativas entre ellos que pueden ser importantes para entender las dinámicas observadas en el contexto del estudio.

Figura 2.

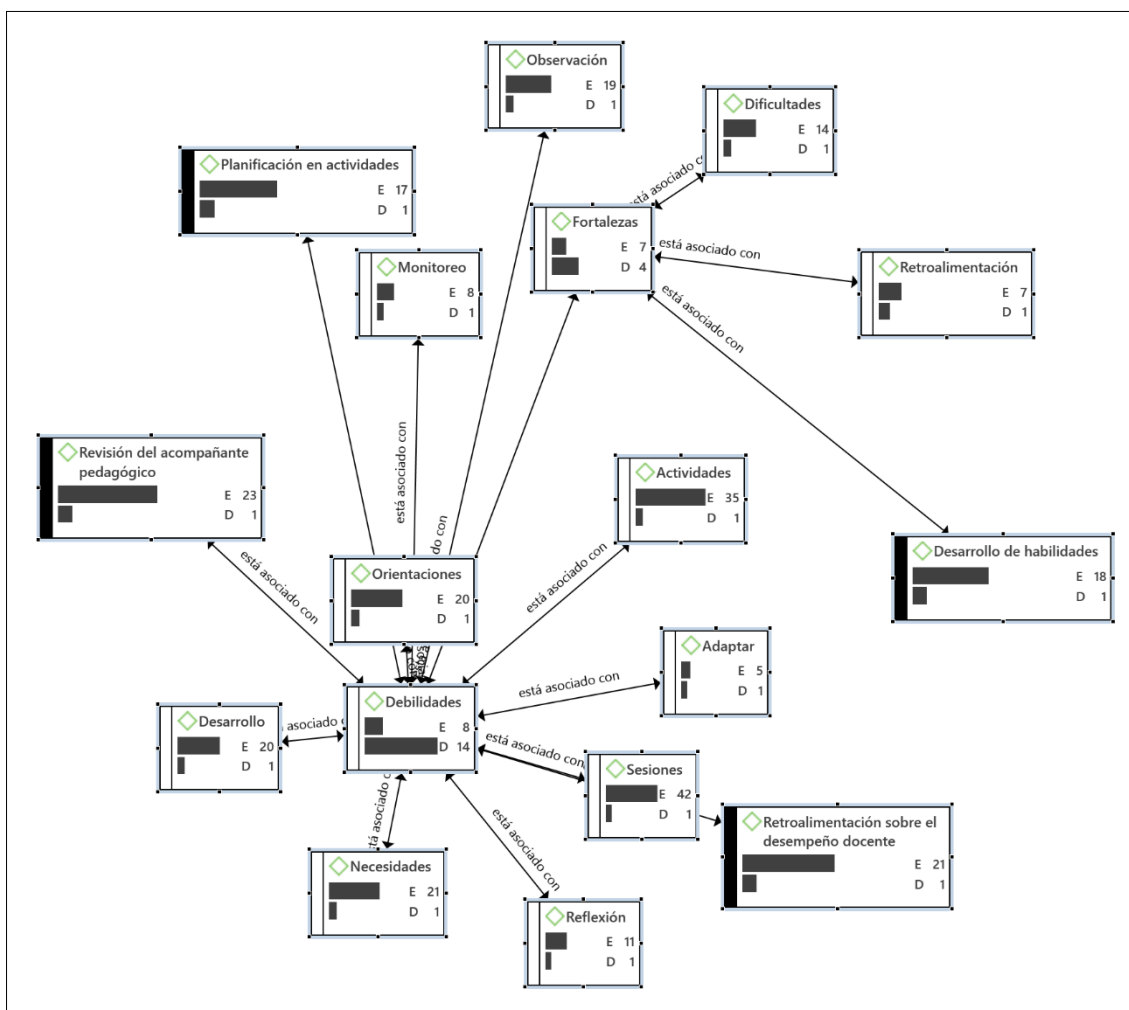
Coefficientes de co-ocurrencia



Nota. Los coeficientes de co-ocurrencia que superaron un valor de 0.30 son ocho, con valores de 0.67, 0.37, en el contexto de la investigación, se advierte que las subcategorías planteadas han sido confirmadas. La concurrencia más alta es entre "debilidades" y "Planificación colegiada" con un coeficiente de 0.67, lo que sugiere una fuerte relación entre la identificación de debilidades y la consideración de Planificación colegiada, probablemente para lograr un análisis equilibrado. La subcategoría de "cumplimiento" se confirma con la concurrencia de "sesiones" con "cumplimiento" (0.37).

Figura 3.

Mapa de redes de los códigos Debilidades y Planificación en actividades

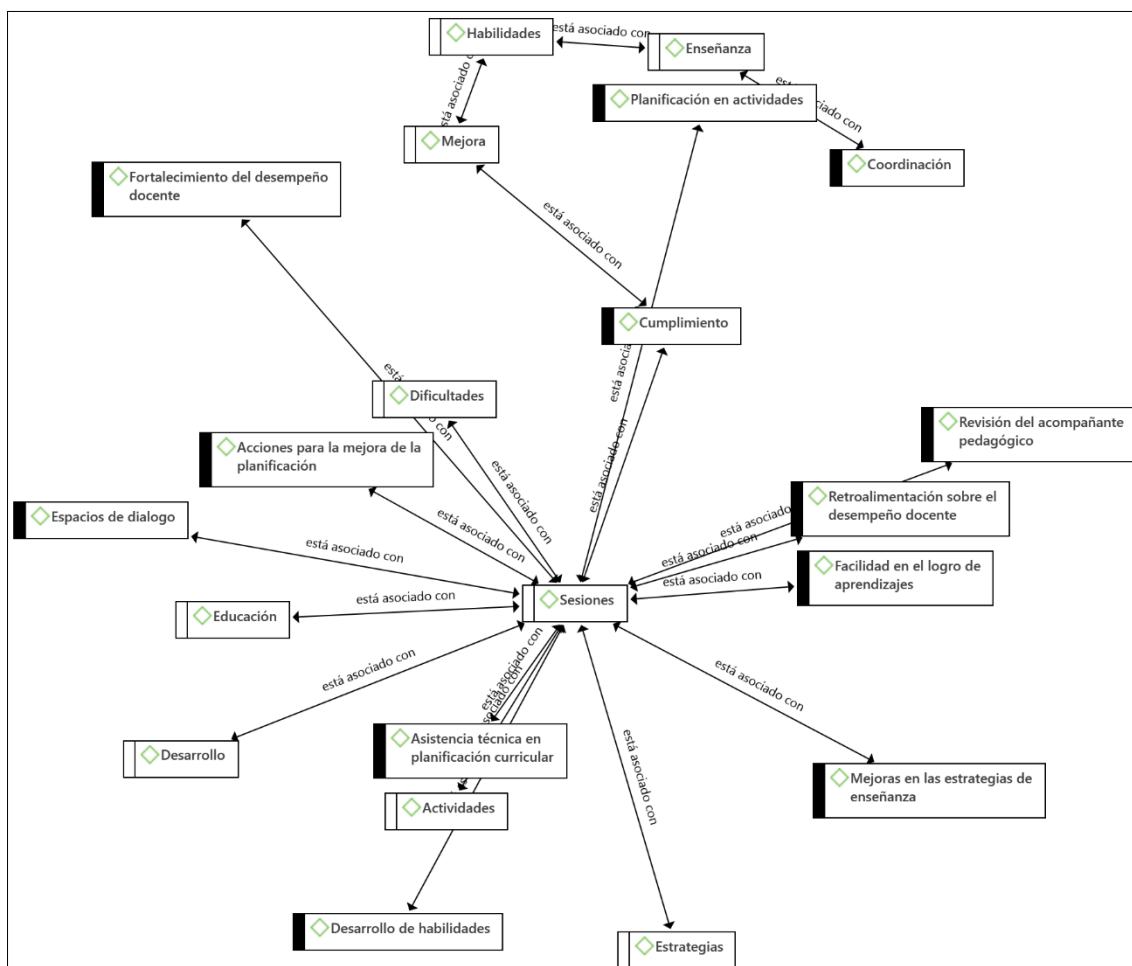


Nota. La figura muestra que el código central "debilidades" tiene múltiples asociaciones significativas, destacándose con "Planificación en actividades", "sesiones", "necesidades", "revisión del acompañamiento pedagógico", "actividades" y "orientaciones", lo que indica que la identificación de debilidades está estrechamente relacionada con el reconocimiento de Planificación en actividades, la planificación de sesiones, la determinación de necesidades y la revisión pedagógica. Además, se observa una fuerte relación entre "Planificación en actividades" y "retroalimentación", sugiriendo que la retroalimentación positiva se enfoca en las Planificación en actividades, y entre "observación" y "dificultades", lo que muestra que la observación es crucial para identificar dificultades en el desempeño. La relación entre "planificación en actividades" y "observación" subraya la importancia de la planificación en la gestión de actividades. Estas asociaciones confirman la interdependencia de

estos aspectos en la evaluación y mejora del desempeño docente, proporcionando una visión clara de las áreas clave que requieren atención para mejorar la efectividad de la supervisión y el desarrollo profesional.

Figura 4.

Mapa de redes de los códigos Sesiones y Cumplimiento

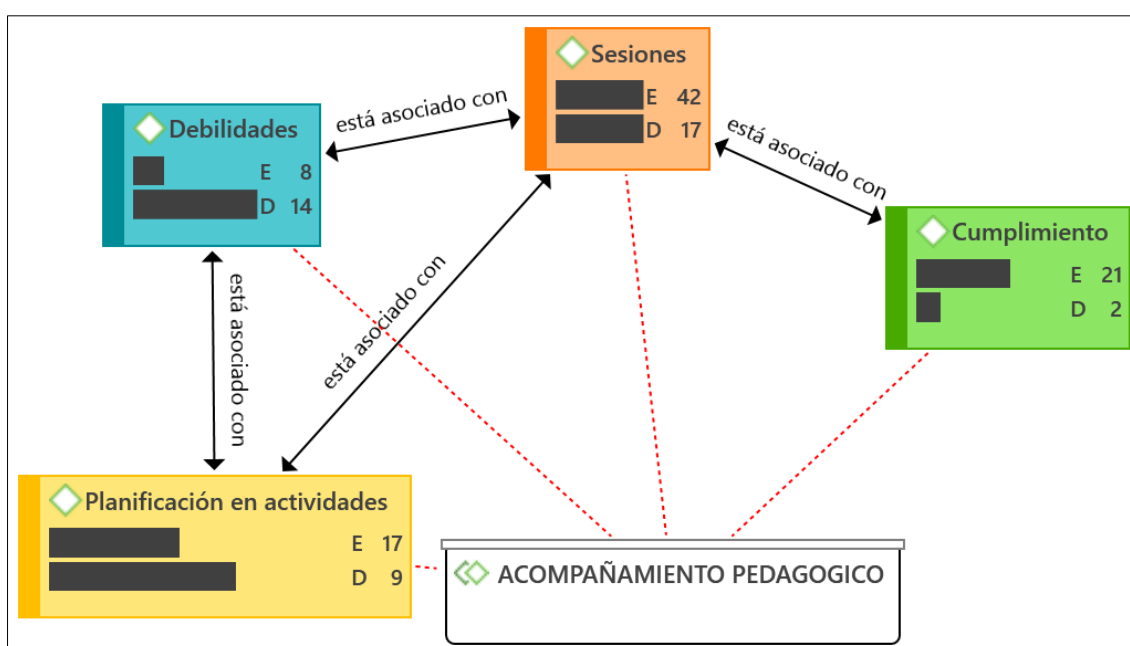


Nota. La figura muestra que el código central "sesiones" tiene múltiples asociaciones significativas, destacándose con "fortalecimiento del desempeño docente", "revisión del acompañante pedagógico", "acciones para la mejora de la planificación", "retroalimentación sobre el desempeño docente", "facilidad en el logro de aprendizajes", "asistencia técnica en planificación curricular", "mejoras en las estrategias de enseñanza" y "desarrollo de habilidades". Estas asociaciones indican que las sesiones son un eje central para la planificación y mejora del desempeño docente, ya que están vinculadas a la evaluación, retroalimentación y desarrollo profesional. Las relaciones con "planificación en actividades" y "cumplimiento" subrayan la importancia de las sesiones en la

implementación y seguimiento de planes de acción. Además, las conexiones con "enseñanza", "educación" y "desarrollo" reflejan el papel crucial de las sesiones en la formación y crecimiento continuo de los docentes. En conjunto, estas asociaciones confirman la centralidad de las sesiones en la coordinación de esfuerzos para mejorar la calidad educativa y el desempeño docente, destacando áreas clave para la intervención y mejora continua.

Figura 5.

Red del grupo del proceso de la categoría de Acompañamiento Pedagógico



Nota. En el diagrama proporcionado, el código "Sesiones" muestra el mayor grado de enraizamiento con un valor de 42, indicando que es un aspecto central en el tema del acompañamiento pedagógico, esto sugiere que las sesiones son fundamentales y quizás la más frecuentemente discutida o la más impactante en el contexto del acompañamiento pedagógico, este código también tiene el mayor grado de densidad (17), lo que implica que está muy conectado con otros códigos, mostrando su relevancia y complejidad en el sistema, por otro lado, el código "Debilidades" tiene un enraizamiento de 8 y la más alta densidad (14), destacando que, aunque no es el aspecto más enraizado, sí es uno de los más complejos y conectados, lo que podría indicar que las debilidades en el acompañamiento pedagógico son numerosas y variadas, afectando múltiples áreas, el código "Cumplimiento" tiene un

enraizamiento relativamente alto (21) pero baja densidad (2), sugiriendo que, aunque es un tema relevante, tiene pocas conexiones directas con otros aspectos dentro del sistema, lo que podría interpretarse como un tema específico que no se interrelaciona ampliamente con otros aspectos del acompañamiento pedagógico, finalmente, "Planificación en actividades" tiene un enraizamiento menor (17) y una densidad moderada (9), indicando que es un aspecto presente pero no tan central como "Sesiones" o "Cumplimiento", esto puede sugerir que las Planificación en actividades del acompañamiento pedagógico son reconocidas pero no discutidas o consideradas tan frecuentemente como otros aspectos.

IV. Discusión

Para demostrar el objetivo de investigación, podemos establecer que el acompañamiento pedagógico de acuerdo a sus códigos establece parámetros de cumplimiento en sus sesiones aprendizaje pero estas tienen muchas debilidades en su ejecución, y pueden estar relacionadas al tema específico de disgrafía, ya que las sesiones de aprendizaje no son tomadas en consideración en este ámbito, ya que no existe un acompañamiento pedagógico específico para su verificación, apoyando lo determinado por Cantero et al (2021), quien menciona las dinámicas de gestión del acompañamiento pedagógico y la relación entre los deberes de tutores y estudiantes, junto con los factores socioculturales, pueden presentar desafíos en el acompañamiento, se señala que esto es particularmente problemático para los estudiantes que no cuentan con orientación pedagógica adecuada, se sugieren mejoras en la selección y reconocimiento de los tutores, destacando la necesidad de adoptar un enfoque más estructurado y menos dependiente de métodos artesanales para evitar que los estudiantes se sientan desamparados y para mejorar la conexión entre la teoría y la práctica, además, se enfatiza la importancia de una mayor colaboración entre universidades y centros de práctica para redefinir los roles de tutores y estudiantes, también se propone el diseño de un perfil de tutor que se alinee más estrechamente con las necesidades educativas y las prácticas pedagógicas.

Estos resultados nos llevan a inferir que lo determinado por Van der Veer (2020), subraya que un aprendiz logra más con un mentor competente que lo desafía un poco más allá de su competencia actual, pero dentro de sus capacidades con apoyo adecuado, fomentando así un aprendizaje más efectivo, es por ello que podemos discutir que el acompañamiento pedagógico es esencial para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes, actuando como un puente que facilita la transición de lo que saben a lo que pueden aprender con la guía adecuada, este proceso proporciona apoyo personalizado, adapta métodos de enseñanza a necesidades individuales y promueve un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante, la importancia radica en que permite a los estudiantes explorar y expandir sus límites cognitivos en un marco de apoyo, donde los errores se convierten en

oportunidades de aprendizaje, además, fortalece las habilidades críticas y promueve la autonomía en los aprendices, en suma, el acompañamiento pedagógico es crucial para desarrollar competencias esenciales y preparar a los estudiantes para desafíos futuros.

Finalmente podemos establecer que los resultados encontrados nos determinó que existen muchas debilidades en el acompañamiento pedagógico en estudiantes con disgrafía ya que la ejecución de sesiones solo se establecen a nivel de cumplimiento de la curricula mas no a minorías que enfrentar ciertas debilidades que desafortunadamente no se toman en cuenta.

Para demostrar el objetivo de evaluación del proceso de enseñanza, la co-ocurrencia moderada en el proceso de enseñanza podría indicar que dos o más variables interactúan con una frecuencia ni muy alta ni muy baja debido a la complementariedad de métodos, como el uso conjunto de material visual y explicaciones verbales, la dependencia contextual que varía según el nivel educativo o el área de estudio, la variabilidad en la implementación de los métodos de enseñanza entre diferentes escenarios o instituciones, y las respuestas diferenciales de los estudiantes, lo que sugiere que las combinaciones de técnicas pueden necesitar ajustes para maximizar su efectividad en diferentes contextos, estos resultados son coherentes con la investigación de; Macahuachi y Del Rosario (2021), quien menciona que La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial, especialmente en contextos como el de Perú, donde el Ministerio de Educación (MINEDU) prioriza la intensificación de estos análisis para abordar las dificultades persistentes en el aprendizaje estudiantil; esta priorización es crucial porque permite una comprensión profunda de las dinámicas educativas y la efectividad de diferentes métodos pedagógicos, facilitando ajustes y mejoras orientadas a superar barreras específicas en el aprendizaje, además, el compromiso del MINEDU con este enfoque refleja una estrategia proactiva para elevar la calidad educativa en el país, asegurando que las políticas y prácticas educativas se alineen con las necesidades reales de los estudiantes y contribuyan a una formación más competente y equitativa, aprobando lo establecido por Van der Veer (2020), El proceso de evaluación en la enseñanza es crucial porque actúa como un mecanismo para determinar la

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los estudiantes, esencial para proporcionar el nivel adecuado de desafío y asistencia, al identificar esta ZDP, educadores y mentores pueden diseñar intervenciones educativas personalizadas que "andamian" efectivamente el aprendizaje, adaptando el apoyo a medida que los estudiantes adquieren nuevas habilidades y conocimientos, esta práctica de andamiaje incluye estrategias como hacer preguntas orientadoras, proporcionar ejemplos, reformular problemas de manera más accesible y demostrar técnicas, facilitando así un avance progresivo y autónomo del estudiante, lo que permite a los estudiantes construir sobre lo que ya saben y expandirse hacia lo que pueden hacer con ayuda, garantizando una educación más efectiva y ajustada a las necesidades individuales, lo cual es esencial para lograr resultados de aprendizaje óptimos y fomentar un desarrollo integral.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Con relación al objetivo general se concluye que se cumplió, ya que solo se observaron 2 coeficientes de co-ocurrencias cuyos valores fueron 0.67 y 0.37, que están asociadas a 3 subcategorías previamente planteadas, su relación es en base a la explicación de que existe muchas debilidades entorno al acompañamiento pedagógico en estudiantes con disgrafía, lo que nos lleva a inferir que no existe un cumplimiento eficiente en la planificación de actividades para la enseñanza fundamentada en los niños con disgrafía.

Segunda conclusión: De acuerdo al primer objetivo específico referido a la planificación colegiada, se concluye que este se cumplió debido a que se halló una coeficiente co-ocurrencia de los códigos debilidades y Planificación en actividades el cuál alcanzó una valor de 0.68, lo que corresponde a la subcategoría planteadas, indicado que la determinación que existe debilidades en la planificación colegiada en cuanto a las unidades de cumplimiento para los estudiantes con disgrafía.

Tercera conclusión: De acuerdo al segundo objetivo específico referido al clima acompañamiento, se concluye que este no cumplió ya que no se halló ningún coeficiente co-ocurrencia.

Cuarta conclusión: De acuerdo al tercer objetivo específico referido a la conducción del proceso de enseñanza, se concluye que este no cumplió ya que no se halló ningún coeficiente co-ocurrencia.

Quinta conclusión: De acuerdo al cuarto objetivo específico referido a la evaluación del proceso de enseñanza, se concluye que este se cumplió ya que se halló un coeficiente co-ocurrencia de 0.37, el cual establece una relación baja pero que debe ser estudiada con la finalidad de poder entender que si bien es cierto hay cumplimiento de sesiones, y retroalimentación de las mismas, estas no establecer algún parámetro para mejorar la evaluación del proceso de enseñanza en alumnos con disgrafía.

VI. RECOMENDACIONES

Primera. Implementar una estrategia de intervención más robusta y específica, sería beneficioso desarrollar y aplicar programas de formación dirigidos específicamente a educadores y tutores, centrados en las necesidades particulares de aprendizaje de estos estudiantes, además, es esencial reforzar la supervisión y evaluación de estas prácticas pedagógicas para asegurar que se adecúan a los requisitos específicos de los niños con disgrafía, promoviendo así un entorno de aprendizaje más efectivo y adaptado a sus necesidades.

Segunda. Tomar medidas para fortalecer las áreas débiles y se implementen estrategias para ampliar y mejorar las prácticas que ya están funcionando bien, asegurando así una planificación más eficaz y adaptada a las necesidades específicas a estudiantes con disgrafía.

Tercera. Revisar y ajustar las estrategias y prácticas de acompañamiento, es crucial desarrollar e implementar medidas que fomenten un ambiente de apoyo más coherente y enfocado, posiblemente a través de programas de capacitación específica para los tutores y ajustes en las políticas educativas que aborden directamente el clima de aprendizaje y acompañamiento.

Cuarta. Se recomienda implementar programas de formación continua para los educadores, enfocados en técnicas especializadas de enseñanza que mejoren su capacidad para guiar y apoyar eficazmente a los estudiantes con necesidades especiales como la disgrafía.

Quinta. Profundizar en esta investigación para comprender mejor las dinámicas y limitaciones de las sesiones y la retroalimentación actual. Además, es crucial desarrollar estrategias y herramientas que optimicen la evaluación y realimentación de las sesiones, enfocando en ajustes específicos que mejoren significativamente la efectividad del proceso educativo para estudiantes con disgrafía.

REFERENCIAS

- Agreda, A. A. & Pérez, M. A. (2020). *Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente*. Espacios en Blanco. *Revista de Educación*, vol. 2, núm. 30, pp. 219-232, 2020. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. DOI: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Alvear, L., Navas, C., Rodríguez, A., Oviedo, D. & Verdezoto, M. (2020). *Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica*. <https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.135>
- Beltrán, E. (2022). *Disgrafía: Dificultad de aprendizaje*. *Revista Informática, Educación y Pedagogía*.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7544/8264/31085>
- Cantero, D., Aedo, R., Pérez, S. & Bórquez, J. (2021). *Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico*. *Rev. Actual. Investig. Educ* vol.21 n.2 San José May./Aug. 2021.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Chung, P., Patel, D. & Nizami, I. (2020). *Disorder of written expression and dysgraphia: definition, diagnosis, and management*. *Translational Pediatrics* 9(S1):S46-S54. DOI:10.21037/tp.2019.11.01
- Craven, A. & Frick, L. (2024). *Boredom as a Basis for Fostering Creativity in Higher Education: A Call for Pedagogical Bravery*. *Innovations in Education and Teaching International*, v61 n1 p168-180.
<https://eric.ed.gov/?q=source%3a%22Innovations+in+Education+and+Teaching+International%22&id=EJ1405929>
- Gaia, M. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento pedagógico en instituciones educativas multigrado*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5780>
- Gary, A., Moore, A., Hilliard, W. & Day, M. (2023). *Understanding dysgraphia. Nursing Made Incredibly Easy!* 21(2):15-22. DOI:10.1097/01.nme.0000913956.02847.5^a

- Genovés, W. E., Maguiña, J. E. (2022). *El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399886>
- Gómez, C. (2022). *Relación entre dificultades psicomotoras, escritura y disgrafía en alumnos de segundo y tercer año de Educación Primaria*. MIKARIMIN Revista Multidisciplinaria, ISSN-e 2528-7842, Vol. 8, N°. 1, págs. 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8605706>
- González, J. B., Cervantes, N., Domínguez, S. & Enríquez, L. A. (2021). *Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: estudio de caso*. Revista Iberoamericana de Ciencia de la Actividad Física y el Deporte. DOI: 10.24310/riccafd.2021.v10i1.11197
- González, L., Rodríguez, M. & Lapinet, J. (2021). *Disgrafía en los procesos educativos*. Revista Portal de la Ciencia, 2(1), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v2i1.295>.
- Guzmán, T., Carrión, B. & Osorio, T. (2023). *Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa (artículo de revisión)*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(6), 12724-12737. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Kapur, R. (2020). *Understanding the Meaning and Significance of Pedagogy*. https://www.researchgate.net/publication/345156519_Understanding_the_Meaning_and_Significance_of_Pedagogy
- Macahuachi, L. & Del Rosario, M. (2021). *El acompañamiento pedagógico en la educación básica – Perú*. Dominio de las Ciencias, Vol. 7, N°. 3 ISSN-e 2477-8818. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229690>
- MINEDU (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la EBR, para el periodo 2020 - 2022*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6777>
- MINEDU (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto Peruano*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6811/EI%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20como%20estrategia%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio>

%20reflexiones%20para%20el%20contexto%20peruano.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Obioma, C. (2023). The impact of educational resources on the quality of educational service delivery in universities in Nigeria. https://www.researchgate.net/publication/373216217_THE_IMPACT_OF_EDUCATIONAL_RESOURCES_ON_THE_QUALITY_OF_EDUCATIONAL_SERVICE_DELIVERY_IN_UNIVERSITIES_IN_NIGERIA
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ramírez, M. J., Gropello, E., Yanez, M. & Vargas, M. (2021). *La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica*. <https://blogs.worldbank.org/es/latinoamerica/la-crisis-de-aprendizaje-en-las-aulas-de-latinoamerica>
- Raynaudo, G. & Peralta, O. (2017). *Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. liber. vol.23 no.1 Lima ene./jun. 2017. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Ruiz, L. & Ruiz, E. (2022). *La disgrafía como dificultad en el proceso de la escritura en estudiantes del curso 302 de la I.E.D CEDID Ciudad Bolívar*. Universidad de La Salle Ciencia Unisalle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1784&context=maest_docencia
- Santana, Y., Llópiz, K., Sugasty, M., Gonzales, A. & Valqui, J. (2021). *Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual*. Propósitos y Representaciones Jan - Apr. 2021, Vol. 9, N° 1, e972. ISSN 2307-7999. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
- Talavera, P. (2020). *Tener un Trastorno Específico del Aprendizaje en el Perú*. <https://www.educacionperu.org/tener-un-trastorno-especifico-del-aprendizaje-en-el-peru/>

- Van der Veer, R. (2020). *Vygotsky's Theory*. The encyclopedia of child and adolescent development (pp.1-7) Publisher: New York: John Wiley and Sons. DOI:10.1002/9781119171492.wecad101
- Vázquez, S. (2022). *Disortografía y disgrafía: qué son y cómo trabajarlas con niños*. <https://insights.gostudent.org/es/disortografia-disgrafia-consejos>
- Veintimilla, A. L. & Barba, P. A. (2023). *La disgrafía y sus impactos en el aprendizaje de los niños*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(6), 467–475. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.869>
- Villegas, E. J., Aguilar, J. C., Villegas, F. O. & Vásquez, C. V. (2022). *Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pedagógica Pública, Juliaca, La Libertad*. TecnoHumanismo. Revista Científica. Volumen 2 / No. 3, pp 1-10. ISSN e: 2710-2394. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.174>
- Yucato, J. D., Basantes, A. V., Garrido, O. V., Montenegro, M. I. & Gudiño, C. B. (2024). *La disortografía en los estudiantes universitarios. Disortography in college students*. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 2635 – 2648. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1787>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Categorización

| Categoría | Subcategoría | Códigos | Guión de Preguntas de la entrevista semi estructurada |
|---------------------------|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acompañamiento Pedagógico | Planificación colegiada | Asistencia técnica en planificación curricular | 1. ¿De qué manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía? |
| | | Planificación en actividades | 2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos de disgrafía? |
| | | Revisión del acompañante pedagógico | 3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía? |
| | | Acciones para la mejora de la planificación | 4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permite mejorar su planificación en el caso de estudiantes con disgrafía? |
| | Clima de acompañamiento | Desarrollo de habilidades | 5. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico le permite mejorar, para que desarrolle nuevas habilidades con el fin de disminuir los casos de estudiantes con disgrafía? |
| | | Espacios de dialogo | 6. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incluye espacios de diálogo como estrategia en el caso de estudiantes con disgrafía? |
| | | Coordinación | 7. ¿De qué manera el acompañante pedagógico coordina con usted el proceso de acompañamiento en los casos de estudiantes con disgrafía? |
| | | Mejoras en las estrategias de enseñanza | 8. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar sus estrategias de enseñanza en los casos de estudiantes con disgrafía? |

| | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Conducción del proceso de enseñanza</p> | <p>Fortalecimiento del desempeño docente</p> <p>Facilidad en el logro de aprendizajes</p> | <p>9. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente en casos de estudiantes con disgrafía?</p> <p>10. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizaje de estudiantes con casos de disgrafía?</p> |
| <p>Evaluación del proceso de enseñanza</p> | <p>Cumplimiento</p> <p>Retroalimentación sobre el desempeño docente</p> | <p>11. ¿De qué manera el acompañante pedagógico verifican el cumplimiento de lo planificado en la unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje en los casos de estudiantes con disgrafía?</p> <p>12. ¿De qué manera el acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño docente en los casos de estudiantes con disgrafía?</p> |



GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿De que manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permiten mejorar su planificación en casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

5. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico le permite mejorar, para que desarrolle nuevas habilidades con el fin de disminuir los casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

6. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incluye espacios de diálogo como estrategia en el caso de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

7. ¿De qué manera el acompañante pedagógico coordina con usted el proceso de acompañamiento en los casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....

8. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar sus estrategias de enseñanza en los casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....

9. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente en casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....
.....

10. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizaje de estudiantes con casos de disgrafía?

.....
.....
.....
.....

11. ¿De qué manera el acompañante pedagógico verifica el cumplimiento de lo planificado en la unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje en los casos de estudiantes con disgrafía?

.....
.....
.....

12. ¿De que manera el acompañamiento pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño docente en los casos de estudiantes con disgrafía?.

.....
.....
.....
.....

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)

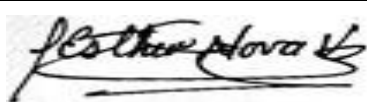
Matriz de validación del Guía de Entrevista - Acompañamiento Pedagógico

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Planificación colegiada | Asistencia técnica en planificación curricular | 1. ¿De qué manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Planificación en actividades | 2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos de disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Revisión del acompañante pedagógico | 3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Acciones para la mejora de la planificación | 4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permite mejorar su planificación en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Clima de acompañamiento | Desarrollo de habilidades | 5. ¿De qué manera el | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | acompañamiento pedagógico le permite mejorar, para que desarrolle nuevas habilidades con el fin de disminuir los casos de estudiantes con disgrafía? | | | | | |
| | Espacios de dialogo | 6. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incluye espacios de diálogo como estrategia en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Coordinación | 7. ¿De qué manera el acompañante pedagógico coordina con usted el proceso de acompañamiento en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mejora de las estrategias de enseñanza | 8. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar sus estrategias de enseñanza en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Conducción del proceso de enseñanza | Fortalecimiento del desempeño docente | 9. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente en casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | Facilidad en el logro de aprendizajes | 10. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizaje de estudiantes con casos de disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Evaluación del proceso de enseñanza | Cumplimiento | 11. ¿De qué manera el acompañante pedagógico verifican el cumplimiento de lo planificado en la unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Retroalimentación sobre el desempeño docente | 12. ¿De qué manera el acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño docente en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría. |
| Nombres y apellidos del experto | Esther Angelica Nova Vargas |
| Documento de identidad | 10106482 |
| Años de experiencia en el área | Como psicóloga 10 años Como docente 20 |
| Máximo Grado Académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú |
| Cargo | Docente en posgrado Docente en pre grado |
| Número telefónico | 959130022 |
| Firma |  |
| Fecha | 22 de mayo 2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)


Matriz de validación del Guía de Entrevista - Acompañamiento Pedagógico

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Planificación colegiada | Asistencia técnica en planificación curricular | 1. ¿De qué manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Planificación en actividades | 2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos de disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Revisión del acompañante pedagógico | 3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Acciones para la mejora de la planificación | 4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permite mejorar su planificación en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Clima de acompañamiento | Desarrollo de habilidades | 5. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico le permite mejorar, para que desarrolle nuevas habilidades con el fin de disminuir los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Espacios de dialogo | 6. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incluye espacios de diálogo como estrategia en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Coordinación | 7. ¿De qué manera el acompañante pedagógico coordina con usted el proceso de acompañamiento en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mejora de las estrategias de enseñanza | 8. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar sus estrategias de enseñanza en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Conducción del proceso de enseñanza | Fortalecimiento del desempeño docente | 9. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente en casos de estudiantes con | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | disgrafía? | | | | | |
| | Facilidad en el logro de aprendizajes | 10 ¿De qué manera el acompañante pedagógico facilita el logro de aprendizaje de estudiantes con casos de disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Evaluación del proceso de enseñanza | Cumplimiento | 10. ¿De qué manera el acompañante pedagógico verifican el cumplimiento de lo planificado en la unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje en los casos de estudiantes con disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Retroalimentación sobre el desempeño docente | 12 ¿De qué manera el acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño docente en los casos de estudiantes con disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Guión de preguntas de la entrevista semi estructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría. |
| Nombres y apellidos del experto | Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez |
| Documento de identidad | 07636535 |
| Años de experiencia en el área | 10 años |
| Máximo Grado Académico | Doctor |
| Nacionalidad | Peruano |
| Institución | Universidad César Vallejo |
| Cargo | Asesoría de tesis-Coordinación Escuela de Posgrado UCV |
| Número telefónico | 983273871 |
| Firma |  Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N. DNI 07636535 |
| Fecha | 02 de mayo del 2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Suficiencia | El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)


Matriz de validación del Guía de Entrevista - Acompañamiento Pedagógico

| Dimensión | Indicador | Ítem | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Planificación colegiada | Asistencia técnica en planificación curricular | 1. ¿De qué manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Planificación en actividades | 2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos de disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Revisión del acompañante pedagógico | 3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Acciones para la mejora de la planificación | 4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permite mejorar su planificación en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Clima de acompañamiento | Desarrollo de habilidades | 5. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico le permite mejorar, para que desarrolle nuevas habilidades con el fin de disminuir los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Espacios de dialogo | 6. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico incluye espacios de diálogo como estrategia en el caso de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Coordinación | 7. ¿De qué manera el acompañante pedagógico coordina con usted el proceso de acompañamiento en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mejora de las estrategias de enseñanza | 8. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico es un medio para mejorar sus estrategias de enseñanza en los casos de estudiantes con disgrafía? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Conducción del proceso de enseñanza | Fortalecimiento del desempeño docente | 9. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico fortalece el desempeño docente en casos de estudiantes con | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | disgrafía? | | | | | |
| | Facilidad en el logro de aprendizajes | 10 ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizaje de estudiantes con casos de disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Evaluación del proceso de enseñanza | Cumplimiento | 11. ¿De qué manera el acompañante pedagógico verifican el cumplimiento de lo planificado en la unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje en los casos de estudiantes con disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Retroalimentación sobre el desempeño docente | 12 ¿ De qué manera el acompañante pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño docente en los casos de estudiantes con disgrafia? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del instrumento | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría |
| Nombres y apellidos del experto | Teresa Narvaez Aranibar |
| Documento de identidad | 10122038 |
| Años de experiencia en el área | Más de 15 años |
| Máximo Grado Académico | Doctora en Educación Doctora en Administración |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo |
| Cargo | Jefa de la Escuela de Posgrado |
| Número telefónico | 991384700 |
| Firma |  Dra. Teresa Narvaez Aranibar |
| Fecha | 17 de mayo 2024 |

Consentimiento Informado

Título de la investigación : Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024

Investigador (a) : Alcira Durand Rojas de Ortiz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024**”, cuyo objetivo es **Analizar el acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima 2024**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa académico de Maestría en “Problemas de aprendizaje”** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima este** aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad

Describir el impacto del problema de la investigación.

La disgrafía, es un trastorno que afecta la habilidad de escribir claramente, es un desafío significativo en el ámbito educativo que requiere un acompañamiento pedagógico especializado, sin embargo, la falta de este apoyo adecuado tiene causas variadas, como la insuficiente formación docente en trastornos de aprendizaje, la carencia de recursos en las instituciones educativas y la falta de conciencia sobre la importancia de la educación inclusiva, este déficit en el acompañamiento adecuado genera varios problemas: los estudiantes con disgrafía frecuentemente enfrentan barreras en su proceso de aprendizaje que pueden llevar a una baja autoestima y desmotivación académica, dificultando su capacidad para expresar conocimientos y pensamientos por escrito.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la institución Educativa inicial o caso contrario vía Zoom. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Alcira Durand Rojas de Ortiz email: duran2609@gmail.com y asesor **Miguel Angel Perez Perez** email: mperezp@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Encuestado(a)

Nombre y apellidos:

Edgar Gonzales Reynoso

Firma:



Fecha y hora:

14 de mayo del 2024 10:15 am

Investigadora:

Nombres y apellidos:

Alcira Durand Rojas de Ortiz

Firma:



Fecha y hora:

14 de mayo del 2024 10:15am



Anexo 05

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

SEÑORA

Rebeca Nelly Díaz Rodríguez
Directora.
Institución Educativa “Ricardo Palma”

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos / de obtención de mi grado académico en la maestría de Problemas de Aprendizaje

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **“Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024”**. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Alcira Durand Rojas de Ortiz

DNI N.º 09447741

Carta de presentación



Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

N° Carta Presentación 031 - 2024 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Rebeca Nelly Diaz Rodriguez
Directora
I.E. N° 125 "Ricardo Palma"

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante **DURAND ROJAS DE ORTIZ ALCIRA**.

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DURAND ROJAS DE ORTIZ ALCIRA**. Identificado (a) con DNI N. °09447741 y código de matrícula N° 7003052389; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

ESTUDIO DE CASO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE EN ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA EN UNA ESCUELA PRIMARIA DE LIMA, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Lima Este

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo: 06

Autorización del uso de información de la institución



Escuela de Posgrado

Yo Rebeca Nelly Díaz Rodríguez, identificada con DNI 07275186 en mi calidad de DIRECTORA del área administrativa de la institución educativa “Ricardo Palma” con R.U.C N° 20603755961 ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Alcira Durand Rojas de Ortiz, identificada con DNI N°09447741, de la Carrera profesional de Educación, para que utilice la siguiente información de la institución Educativa:

Entrevista semiestructurada a los docentes del nivel primaria; con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de investigación para optar al grado de Magister.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o
(x) Mencionar el nombre de la institución educativa.

Mg. REBECA NELLY DIAZ RODRIGUEZ
DIRECTORA
I.E. N° 125 "RICARDO PALMA"

DNI N°07275186

DNI N° 09447741

Anexo 07: Reporte de similitud de software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2419337674&u=1088032488&ro=103&lang=es&is=1

feedback studio ALCIRA DURAND ROJAS DE ORTIZ | Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024

Resumen de coincidencias 14 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

| Nº | Fuente de Internet | Porcentaje |
|----|--------------------------------------------------|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 4 % |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1 % |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 6 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 7 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 8 | institujubones.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |

Página: 1 de 35 Número de palabras: 9002 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 16:48 19/07/2024

Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Estudio de caso del acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:
Durand Rojas De Ortiz Alcira (orcid.org/0009-0004-9343-8614)

ASESORES:
Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)
Dra. Julca Vera, Noemil Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima - Perú
2024

Anexo 08: Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (2) - ATLAS.ti

Documento

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Documento Herramientas Transcripciones Vista

Crear cita libre Asignar códigos Codificación in vivo Codificación rápida Buscar & Codificar Codificación de grupo focal Renombrar Eliminar Desvincular Invertir dirección de vínculo Relación Comentario Nube de palabras Lista de palabras Buscar en documento Editar Print

Codificación Cita Entidades en el área al margen Explorar & Analizar Documento

Explorador del proyecto

Buscar

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (2)

Documentos (1)

D 1: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Códigos (42)

Memos (0)

Redes (7)

Grupos de documentos (0)

Grupos de códigos (1)

Grupos de memos (0)

Grupos de redes (0)

Transcripciones de multimedia (0)

No se ha comentado aún

D 1: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

1 | **GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA**

2 | **ENTREVISTADO N° 1**

3 | **1. ¿De qué manera la escuela realiza la asistencia técnica en los casos de estudiantes con disgrafía?**

4 | La asistencia técnica en casos de disgrafía, implica un enfoque integral que incluye tanto adaptaciones en el aula como apoyo individualizado, colaboración con especialistas y educación para padres.

5 | **2. ¿De qué manera realiza la planificación de las actividades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con casos de disgrafía?**

6 | Es importante tener en cuenta sus fortalezas y debilidades individuales, así como adaptar las actividades según sea necesario para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

7 | Además considerar la intervención de otros terapeutas ocupacionales.

8 | **3. ¿De qué manera el acompañante pedagógico revisa su unidad de aprendizaje o sesión de aprendizaje, programación diaria antes de iniciar sus clases con casos de estudiantes con disgrafía?**

9 | Tener claro sus objetivos, identificar tareas escritas, adaptar actividades, prepara recursos, establecer expectativas, planificar apoyos, evaluar y realizar ajustes durante la sesión.

10 | **4. ¿De qué manera las acciones del acompañante pedagógico permite mejorar su planificación en el caso de estudiantes con disgrafía?**

11 |

1:16... 1:50 La asist...
 1:1 La asist... 1:116.2...
 1:151 Es...
 1:117 T...
 1:345.3. J.D... 1:53...
 1:157... 1:1...
 1:98.4...

ATLAS.ti 100%

Anexo 09: Base de Datos en Atlas.ti.9

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (2) - ATLAS.ti

Tabla de co-ocurrencias

Tabla de co-ocurrencias Diagrama Sankey

Mostrar tabla Mostrar diagrama Sankey Actualizar

Mostrar conteo Usar el operador Y Filas => Columnas Ajustar las columnas de forma automática Detalles Exportar a Excel Exportar

Mostrar coeficiente Congelar la primera columna Especificar tamaño de la columna 100.0

Agrupar las citas Comprimir

Explorador del proyecto

Buscar

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (2)

Documentos (1)

D 1: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Códigos (42)

Memos (0)

Redes (7)

Grupos de documentos (0)

Grupos de códigos (1)

Grupos de memos (0)

Grupos de redes (0)

Transcripciones de multimedia (0)

Buscar código

| | ● ◆ Acciones... | ◆ Actividades | ◆ Adaptar | ◆ Apoyo | ◆ |
|----------------------|-----------------|---------------|-----------|----------|---|
| ● ◆ Acciones p... 23 | | 2 (0.04) | 5 (0.22) | 8 (0.24) | |
| ◆ Actividades 35 | 2 (0.04) | | 2 (0.05) | 4 (0.08) | |
| ◆ Adaptar 5 | 5 (0.22) | 2 (0.05) | | 4 (0.20) | |
| ◆ Apoyo 19 | 8 (0.24) | 4 (0.08) | 4 (0.20) | | |
| ◆ Asistencia 4 | 1 (0.04) | | | 1 (0.05) | |
| ● ◆ Asistencia... 18 | 3 (0.08) | 1 (0.02) | 2 (0.10) | 5 (0.16) | |
| ◆ Ayuda 6 | | | | 1 (0.04) | |
| ◆ Colaboraci... 4 | 4 (0.17) | | 1 (0.13) | 2 (0.10) | |
| ● ◆ Coordinaci... 16 | | 5 (0.11) | | 2 (0.06) | |
| ● ◆ Cumplimi... 21 | | 6 (0.12) | | 5 (0.14) | |
| ● ◆ Debilidades 8 | | 5 (0.13) | 1 (0.08) | | |
| ◆ Desarrollo 20 | 4 (0.10) | 13 (0.31) | 1 (0.04) | 5 (0.15) | |
| ● ◆ Desarrollo... 18 | 1 (0.03) | | | 4 (0.12) | |
| ◆ Dificultades 14 | | 2 (0.04) | | | |

Desarrollo de habilidades(18) @ Apoyo(19) para ver las citas correspondientes.

No se seleccionaron celdas o borde

Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

No se seleccionaron celdas o borde

Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

Anexo 10: Cuadro de coeficientes de co-ocurrencia

| | Acciones para la mejora de la planificación Gr=23 | Actividades Gr=35 | Apoyo Gr=19 | Asistencia técnica en planificación curricular Gr=18 | Coordinación Gr=16 | Cumplimiento Gr=21 | Desarrollo Gr=20 | Desarrollo de habilidades Gr=18 | Dificultades Gr=14 | Enseñanza Gr=7 | Escritura Gr=15 | Espacios de dialogo Gr=17 | Estrategias Gr=46 | Facilidad en el logro de aprendizajes Gr=16 | Fortalecimiento del desempeño docente Gr=16 | Logro Gr=11 | Mejoras en las estrategias de enseñanza Gr=18 | Necesidades Gr=21 | Observación Gr=19 | Orientaciones Gr=20 | Planificación en actividades Gr=17 | Problema Gr=9 | Reflexión Gr=11 | Retroalimentación sobre el desempeño docente Gr=21 | Revisión del acompañante pedagógico Gr=23 | Sesiones Gr=42 | Unidades Gr=20 |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Acciones para la mejora de la planificación Gr=23 | 0.00 | 0.04 | 0.24 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.03 | 0.00 | 0.07 | 0.06 | 0.03 | 0.15 | 0.00 | 0.05 | 0.06 | 0.00 | 0.05 | 0.05 | 0.08 | 0.05 | 0.03 | 0.10 | 0.02 | 0.00 | 0.03 | 0.02 |
| Actividades Gr=35 | 0.04 | 0.00 | 0.08 | 0.02 | 0.11 | 0.12 | 0.31 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.04 | 0.06 | 0.11 | 0.06 | 0.09 | 0.05 | 0.04 | 0.10 | 0.15 | 0.10 | 0.13 | 0.00 | 0.05 | 0.08 | 0.14 | 0.15 | 0.10 |
| Apoyo Gr=19 | 0.24 | 0.08 | 0.00 | 0.16 | 0.06 | 0.14 | 0.15 | 0.12 | 0.03 | 0.24 | 0.03 | 0.00 | 0.20 | 0.17 | 0.03 | 0.07 | 0.19 | 0.03 | 0.09 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.20 | 0.03 | 0.00 |
| Asistencia técnica en planificación curricular Gr=18 | 0.08 | 0.02 | 0.16 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.14 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.09 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.00 |
| Coordinación Gr=16 | 0.00 | 0.11 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.07 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.16 | 0.13 | 0.09 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.05 | 0.00 | 0.00 |
| Cumplimiento Gr=21 | 0.00 | 0.12 | 0.14 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.17 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.02 | 0.33 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.37 | 0.24 |
| Desarrollo Gr=20 | 0.10 | 0.31 | 0.15 | 0.00 | 0.03 | 0.17 | 0.00 | 0.06 | 0.06 | 0.04 | 0.06 | 0.09 | 0.05 | 0.13 | 0.03 | 0.07 | 0.03 | 0.05 | 0.22 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.08 | 0.13 | 0.19 | 0.11 |
| Desarrollo de habilidades | 0.03 | 0.00 | 0.12 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.03 | 0.04 | 0.06 | 0.00 | 0.14 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.13 | 0.04 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.03 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| Gr=18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dificultades Gr=14 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.03 | 0.07 | 0.00 | 0.06 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.07 | 0.05 | 0.00 | 0.03 | 0.09 | 0.07 | 0.06 | 0.10 | 0.10 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.06 | 0.03 | 0.12 | 0.10 | |
| Escritura Gr=15 | 0.06 | 0.04 | 0.03 | 0.14 | 0.00 | 0.03 | 0.06 | 0.06 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.14 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.14 | 0.09 | 0.04 | 0.00 | 0.03 | 0.02 | 0.03 | |
| Espacios de dialogo Gr=17 | 0.03 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.09 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | 0.14 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.12 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.22 | 0.06 | 0.03 | 0.04 | 0.00 | |
| Estrategias Gr=46 | 0.15 | 0.11 | 0.20 | 0.07 | 0.03 | 0.00 | 0.05 | 0.14 | 0.05 | 0.13 | 0.07 | 0.07 | 0.00 | 0.15 | 0.09 | 0.02 | 0.21 | 0.06 | 0.03 | 0.03 | 0.02 | 0.04 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.02 | 0.00 | |
| Facilidad en el logro de aprendizajes Gr=16 | 0.00 | 0.06 | 0.17 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.13 | 0.00 | 0.00 | 0.15 | 0.00 | 0.00 | 0.15 | 0.00 | 0.03 | 0.23 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.00 | |
| Fortalecimien to del desempeño docente Gr=16 | 0.05 | 0.09 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.09 | 0.03 | 0.00 | 0.04 | 0.03 | 0.06 | 0.06 | 0.06 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.02 | 0.03 | |
| Logro Gr=11 | 0.06 | 0.05 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.07 | 0.00 | 0.09 | 0.06 | 0.04 | 0.12 | 0.02 | 0.23 | 0.04 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.02 | 0.00 | |
| Mejoras en las estrategias de enseñanza Gr=18 | 0.00 | 0.04 | 0.19 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.07 | 0.14 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.00 | 0.03 | 0.07 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.12 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.00 | |
| Necesidades Gr=21 | 0.05 | 0.10 | 0.03 | 0.00 | 0.16 | 0.02 | 0.05 | 0.03 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.03 | 0.06 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.08 | 0.05 | 0.19 | 0.03 | 0.03 | 0.00 | 0.05 | 0.09 | 0.05 | |
| Observación Gr=19 | 0.05 | 0.15 | 0.09 | 0.03 | 0.13 | 0.33 | 0.22 | 0.03 | 0.10 | 0.04 | 0.03 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.25 | 0.11 | 0.22 | 0.08 | |
| Orientaciones Gr=20 | 0.08 | 0.10 | 0.00 | 0.09 | 0.09 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.10 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.03 | 0.06 | 0.03 | 0.12 | 0.05 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.05 | 0.05 | 0.05 | |
| Planificación en actividades Gr=17 | 0.05 | 0.13 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.14 | 0.00 | 0.02 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.19 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | |
| Problema Gr=9 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.13 | 0.00 | 0.00 | 0.09 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.02 | 0.00 | |
| Reflexión Gr=11 | 0.10 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.00 | 0.07 | 0.04 | 0.04 | 0.00 | 0.04 | 0.22 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.07 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.23 | 0.10 | 0.10 | 0.07 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Retroalimentación sobre el desempeño docente Gr=21 | 0.02 | 0.08 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.25 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.23 | 0.00 | 0.05 | 0.15 | 0.00 |
| Revisión del acompañante pedagógico Gr=23 | 0.00 | 0.14 | 0.20 | 0.00 | 0.05 | 0.02 | 0.13 | 0.00 | 0.03 | 0.07 | 0.03 | 0.03 | 0.05 | 0.00 | 0.03 | 0.03 | 0.00 | 0.05 | 0.11 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.10 | 0.05 | 0.00 | 0.30 | 0.30 |
| Sesiones Gr=42 | 0.03 | 0.15 | 0.03 | 0.02 | 0.00 | 0.37 | 0.19 | 0.02 | 0.12 | 0.00 | 0.02 | 0.04 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.09 | 0.22 | 0.05 | 0.07 | 0.02 | 0.10 | 0.15 | 0.30 | 0.00 | 0.38 |
| Unidades Gr=20 | 0.02 | 0.10 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.24 | 0.11 | 0.03 | 0.10 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.00 | 0.00 | 0.05 | 0.08 | 0.05 | 0.00 | 0.00 | 0.07 | 0.00 | 0.30 | 0.38 | 0.00 |

Anexo 11: Tabla de coherencia de problemas, objetivos y conclusiones

| Problema General | Problema específico | Objetivo General | Objetivo Específico | Categoría | Sub - Categoría | Código Asociado | Coefficientes de co-ocurrencia | Correspondencia con objetivos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | ¿Cómo es la planificación colegiada docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima? | | Analizar cómo es la planificación colegiada docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima | | Planificación colegiada | Debilidades – Planificación de actividades | 0.68 | Cumplió |
| ¿Cómo es el acompañamiento pedagógico docente en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima? | ¿Cómo es el clima de acompañamiento en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima? | | Revelar cómo es el clima de acompañamiento en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima | | Clima acompañamiento | - | - | No cumplió |
| | | Analizar el acompañamiento pedagógico en estudiantes con disgrafía en la escuela primaria de Lima, 2024. | | Acompañamiento Pedagógico | | | | |
| | ¿Cómo es la conducción del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima? | | Analizar cómo es la conducción del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima | | Conducción del proceso de enseñanza | - | - | No cumplió |
| | ¿Cómo es la evaluación del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima? | | Revelar cómo es la evaluación del proceso de enseñanza en estudiantes con disgrafía en una escuela primaria de Lima | | evaluación del proceso de enseñanza | Sesiones, y retroalimentación | 0.37 | Cumplió |