



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el
enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de
Lima Metropolitana.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Feliciano Hidalgo, Lourdes Luz (orcid.org/0000-0003-3269-9082)

Machaca Collanqui, Treicil Katherine (orcid.org/0000-0002-7974-6256)

ASESOR:

Dr. Leal Zavala, Rafael Antonio (orcid.org/0000-0003-3718-5347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, por haberme guiado en el camino de la felicidad. A mi esposo e hijos, por su paciencia, tolerancia por haber sido de apoyo incondicional a lo largo de mi carrera. A mis padres por ser parte de mis metas.

Lourdes Luz Feliciano Hidalgo

A mi hijo Thiago, a mis padres y a mi pareja, quienes fueron un gran apoyo durante todo este tiempo, por su sacrificio y por enseñarme a nunca rendirme ante cualquier circunstancia, gracias por siempre confiar en mí.

Treicil Katherine Machaca Collanqui

Agradecimiento

Agradecer en primer lugar a Dios por ser guía fundamental en nuestra formación profesional, de igual manera a nuestras familias, por habernos brindado su apoyo durante todo este tiempo.

De manera especial a nuestro asesor el Dr. Leal Zavala, Rafael Antonio, a quien estimamos por sus enseñanzas brindadas y compartir sus conocimiento y experiencias con cada una de nosotras, asimismo a la universidad y sus docentes por formarnos como profesionales con empatía y de calidad.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEAL ZAVALA RAFAEL ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.", cuyos autores son FELICIANO HIDALGO LOURDES LUZ, MACHACA COLLANQUI TREICIL KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEAL ZAVALA RAFAEL ANTONIO DNI: 40472731 ORCID: 0000-0003-3718-5347	Firmado electrónicamente por: RLEALZA el 01-07- 2024 10:52:25

Código documento Trilce: TRI - 0782293



Declaratoria de originalidad de autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, FELICIANO HIDALGO LOURDES LUZ, MACHACA COLLANQUI TREICIL KATHERINE estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOURDES LUZ FELICIANO HIDALGO DNI: 44540738 ORCID: 0000-0003-3269-9082	Firmado electrónicamente por: LFELICIANOH el 30-06- 2024 03:03:49
TREICIL KATHERINE MACHACA COLLANQUI DNI: 71707742 ORCID: 0000-0002-7974-6256	Firmado electrónicamente por: TMACHACAC1601 el 30-06-2024 22:02:25

Código documento Trilce: TRI - 0782291

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Características sociodemográficas de la muestra (n=299)-----	15
Tabla 2 Correlación entre las variables comunicación entre padre e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes -----	21
Tabla 3 Correlación de la comunicación padres e hijos y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en adolescentes-----	22
Tabla 4 Correlación de la comunicación padres e hijos y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en adolescentes -----	23

Resumen

El presente proyecto tiene por objetivo determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana. El tipo de investigación es correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo compuesta por 299 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 15 a 19 años, así mismo, los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Comunicación Padre Adolescente (ECPA) y el inventario de conflicto en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI). Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de relación de Spearman indicaron que existe una correlación inversa significativa ($r = -0.485$; $p = < .001$) confirmando la hipótesis planteada. Asimismo, se evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de comunicación con el padre y la violencia cometida y sufrida.

Palabras clave: Comunicación, padres, violencia, enamoramiento, adolescentes.

Abstract

The objective of this project is to determine the relationship that exists in communication between parents and children and violence in falling in love in adolescents from an educational institution in Metropolitan Lima. The type of research is correlational and quantitative in approach. The sample was made up of 299 students of both sexes between the ages of 15 and 19. Likewise, the instruments used were the Adolescent Parent Communication Scale (ECPA) and the conflict inventory in dating relationships among adolescents (CADRI). The results obtained using Spearman's relationship coefficient indicated that there is a significant inverse correlation ($r = -0.485$; $p = < .001$), confirming the proposed hypothesis. Likewise, it is evident that there is a statistically significant relationship between the variables of communication with the father and the violence committed and suffered.

Keywords: Communication, parents, violence, falling in love, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Para toda persona, los padres representan un aspecto básico en sus vidas. De esta manera, resulta indispensable el compromiso que asumirán los padres al demostrar su apoyo y una buena comunicación con sus hijos, generando confianza, compartiendo ideas o experiencias y ser guía en el transcurso de las situaciones que se presenten durante el camino de su vida perturbando su forma de pensar o sentir; y una de ellas es en la etapa del enamoramiento, que mayormente inicia en la adolescencia donde pasan por diferentes cambios emocionales y estas puedan ser expresadas, de manera adecuada o inadecuada.

Por lo tanto, dentro de estos cambios emocionales que presente el adolescente surgirá reacciones de las cuales puedan presentarse de manera violentas en su relación sentimental. De acuerdo con las investigaciones internacionales según Shaffer et al. (2018) informó que el 55% de los padres han hablado con sus hijos adolescentes sobre la violencia en el enamoramiento, lo cual es preocupante porque casi la mitad de los padres no han hablado con sus hijos adolescentes sobre esta problemática, en específico, estudios estadísticos a nivel peruano el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) manifiesta que la comunicación familiar puede determinar la conducta de los hijos de cada familia, utilizando una buena comunicación se puede evitar conductas violentas que puedan perjudicar su desarrollo personal.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), más de la mitad de los adolescentes (55,7%) mayores de 15 años presentaron violencia ejercida por su pareja de forma física, sexual o verbal emocional. El nivel más alto de violencia se registró en Lima Metropolitana, seguida de Arequipa y Piura. Por otro lado, según Anicama y Mago (2021), la edad está relacionada con la violencia en las relaciones, siendo los 15 años la edad crítica porque de aquí en adelante se presentan diversas conductas agresivas.

Particularmente en nuestro país, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSM HD-HN, 2018), explica la conducta inapropiada que ocasiona el hombre hacia la mujer se inicia en el enamoramiento, esto aumenta la probabilidad de violencia cuando conviven.

Sugiere que existe un factor que está influyendo en que los jóvenes realicen estas acciones. Según Manrique y Flores (2021), quienes utilizan el análisis de Bandura y Walters, afirman que el ser humano está influenciado desde la niñez por situaciones a lo que se encuentra expuesto. De esta forma, se puede evidenciar el rol que cumple la familia, para evitar que se presenten ciertas conductas que no son apropiadas en la etapa del enamoramiento. En palabras de Anicama y Mego (2021) el ambiente familiar podría ser el factor de riesgo ya que muchas veces el adolescente es espectador de la violencia en el núcleo familiar. Con respecto a la conceptualización de nuestra primera variable, Olson y Barnes (1982) indica que es un mecanismo a través del cual la familia puede alcanzar un nivel más o menos alto de cohesión y adaptabilidad.

Por otro lado, Wolfe y Wekerle, muestran un concepto de la violencia utilizada por Fernández – Fuentes y Pulido (2005) como el intento de dominar o controlar psicológica, sexual o físicamente a una persona, causando daño.

Un estudio realizado por Ombayo et al, (2019) encontró que la comunicación entre los padres adolescentes puede ser un factor clave para reducir los comportamientos peligrosos, particularmente la violencia en el enamoramiento. El estudio reveló que los adolescentes que fueron sometidos a violencia en el noviazgo tenían niveles más bajos de comunicación con sus padres y más problemas en la comunicación particularmente con sus madres, que aquellos que no experimentaron tal violencia.

Los estudios de Rubio et al. (2015) muestra que la estructura familiar y las conductas violentas se encuentran entre los factores que hacen que los jóvenes sean propensos a ser víctimas o ser agresores de violencia durante el proceso de enamoramiento.

En cuanto a lo mencionado en la información redactada, nos realizamos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe en la comunicación entre padres e

hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana?

La justificación que se emplea es la teórica ya que ofrece información a través de estudios realizados con las dos variables de la investigación, por lo que aún hay pocos trabajos realizados a nivel nacional que las vinculan conjuntamente, por consecuencia este estudio podría ser utilizado para que futuros estudios incorporen estos constructos mediante la recopilación de datos suficientes. En función de manera práctica, se analizará la relación entre estas dos variables en adolescentes de 15 a 19 años. Por último, socialmente los resultados ayudaran a generar programas de prevención e intervención. Respecto a ello, Hernández et al., (2014), señala que la justificación social tiene impacto en la sociedad, además, será de beneficio para una población en específico.

A continuación, detallamos nuestro principal objetivo que es determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana. Seguidamente se indica los objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana; b) Determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.

En tal sentido para el desarrollo de nuestro estudio partimos de la hipótesis general de que existe una relación negativa de la comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del estudio realizamos una búsqueda de antecedentes con cada una de las variables, para poder analizar y comparar nuestro estudio.

A nivel internacional hemos recibido las siguientes investigaciones.

Lu et al. (2021) ejecutaron un estudio con una población de 1651 estudiantes, emplearon los instrumentos de la escala de ambiente familiar y el CADRI. Como consecuencias, identificaron efectos generales significativos de la hostilidad verbal sobre la violencia en el enamoramiento (VE) y el comportamiento de externalización de los adolescentes. También encontraron un efecto general significativo de la expresividad familiar para el comportamiento de externalización, pero no para la agresión en el noviazgo. Concluyeron que los análisis de ruta identificaron efectos principales significativos de la hostilidad verbal sobre la VE en adolescentes y el comportamiento de externalización. Aunque la expresividad no mostró efectos principales significativos, se identificaron efectos de interacción con hostilidad verbal tanto para la violencia en el noviazgo como para el comportamiento de externalización. Cuando la hostilidad verbal era baja, la expresividad se relacionaba negativamente con la VNA y el comportamiento de externalización, mientras cuando la hostilidad verbal era alta, la expresividad se relacionaba positivamente con estos comportamientos.

Ombayo et al. (2019) ejecutó un proyecto con el propósito de examinar la comunicación entre padres y adolescentes en una muestra que hayan sufrido o no violencia de género. Estuvieron integrados por 58 adolescentes y las escalas que utilizaron fueron de la comunicación padre adolescente y la Escala de tácticas de conflicto. Los datos alcanzados mostraron que los adolescentes que experimentaron agresión en el noviazgo informaron un nivel general de menor comunicación con los padres y comunicación más problemática con la madre, en comparación con los adolescentes sin experiencia en violencia en el noviazgo. No se encontraron diferencias significativas por edad o género, pero los jóvenes latinos que experimentaron violencia de género tuvieron niveles más bajos de comunicación problemática con ambos padres. Concluyeron que

los adolescentes cuyas madres recibieron servicios relacionados con la violencia doméstica, en comparación con aquellos que no recibieron servicios informaron una comunicación más estrecha con sus madres.

Carrascosa et al. (2018) realizaron un estudio que evaluó los aspectos psicosociales de los adolescentes perpetradores y perjudicados durante una agresión en el enamoramiento, con 672 adolescentes, utilizando el instrumento CADRI. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre muchas de las variables tanto para hombres y mujeres. También hubo una correlación positiva significativa con quién inició el ataque y quién fue la víctima. La violencia de pareja, tanto para hombres como para mujeres, se relaciona de manera inversa con la satisfacción con la vida, el autoconcepto familiar, la depresión y las dificultades en la comunicación familiar ($p < 0,05$). Sin embargo, todos los tipos de violencia sean relacionado con el autoconcepto emocional ($p < 0,05$), a excepción de amenazas y violencia sexual tanto para violencia ejercida como sufrida.

Mora et al. (2016) ejecutaron un análisis con la finalidad de examinar la correlación entre la comunicación con ambos padres y el comportamiento agresivo hacia las parejas adolescentes, tanto agresores como víctimas, en la sociedad. También realizaron un estudio estadístico. Analizando por género se utilizó un diseño metodológico que incluyó a 1.681 adolescentes de centros educativos públicos y privados. Utilizaron la ECPA y la Escala de Victimización por Teléfono Celular e Internet. Entre sus resultados obtuvieron una correlación de Pearson negativa muy significativa entre la comunicación abierta (CA) con los padres y en el dominio que tiene la pareja a través del Internet (madre $r = -0,104$, $p < ,01$; padre $r = -0,88$, $p < .01$), por lo cual la CA parece actuar como un factor protector frente a este tipo de victimización. También se observó una correlación directa muy fuerte entre la comunicación ofensiva con ambos padres y el factor de victimización (madre/control recibió $r=0.0999$, $p<01$; madre/víctima $r=0.120$, $p<0.01$; padre/víctima $r=0,79$, $p < 0,01$), esto muestra que cuanto mayor es la comunicación familiar ofensiva, más probabilidades tiene de convertirse en víctima y el control de la interacción con su pareja a través de Internet es mayor. En ambos casos, el valor de correlación para la comunicación con la madre fue mayor. Concluyeron que es importante abordar

estos factores para prevenir la formación de patrones de VPA, que tienen nuevas manifestaciones en las redes sociales porque abren espacios de riesgo para el ejercicio de dominación y victimización de la PA.

A nivel nacional encontramos Ayala y Crispin (2021) realizaron un análisis para abordar la relación entre el ciberacoso y la comunicación familiar en adolescentes. El estudio correlacional se realizó sobre una muestra de 400 adolescentes. Las escalas utilizadas fueron el Cuestionario de Victimización Cibernética y la escala de comunicación padre adolescente (ECPA). Obtuvieron como resultados que existía una correlación inversa significativa entre la agresión que cometían por la red social y el diálogo con la madre ($Rho=-0,541$) y el diálogo con el padre ($Rho=-0,527$). Se evidenció una correlación directa muy fuerte entre las dificultades que se presentan en el diálogo con la mamá ($Rho=0,504$) y con el papá ($Rho=0,478$). Los adolescentes que hablan con sus padres más a menudo sobre sus problemas tienen menos probabilidades de convertirse en víctimas de ciberacoso. Concluyeron que la violencia cibernética verbal se encontró en un porcentaje superior (30.3%) respecto a otros valores encontrados, mientras que a nivel promedio se encontraron valores con mayor incidencia en la dimensión problema, la comunicación para la madre obtuvo una puntuación del 85.8% y para el padre fue del 48.3%.

Chávez (2019) ejecutó una indagación con el fin de analizar la relación entre la comunicación padre adolescente y Conflictos familiares, el análisis fue descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 353 escolarizados. Las escalas que utilizaron fueron comunicación padre adolescente (CPA) y el cuestionario de conflictos familiares. Los hallazgos mostraron que la CPA se correlacionó significativamente e inversamente con el conflicto familiar. A su vez se encontró que el nivel promedio de predominancia en la CPA con 51.5% hacia la madre y 47.9% hacia su padre. Concluyó que los conflictos entre padres e hijos inician cuando están en casa por incumplimiento de actividades, el uso del móvil y el ordenador, mientras que con menor frecuencia los conflictos son causados por el uso de sustancias ilegales.

Ramos y Silva (2019) diseñaron una investigación para describir el vínculo entre la conversación entre la familia y la agresión entre los jóvenes enamorados en un entorno educativo. El estudio fue cuantitativo e incluyó a 50

adolescentes; utilizaron el instrumento CADRI y la ECPA. no mostrándose relación entre VPA y CF ($p > 0,01$); De igual forma, se encontró que la abertura en la comunicación familiar y la Violencia Cometida (VC) y Violencia Sufrida (VS) en las parejas adolescentes ($p > 0,05$). Sin embargo, hubo asociación entre la comunicación agresiva con los padres y la VS ($r = 0,346^*$; $p < 0,05$) y la VC en parejas de adolescentes ($r = 0,308^*$ $p < 0,05$). Por último, en el caso de la conversación evitativa obtuvieron una correlación entre la CEM y el uso del abuso relacional perpetrada ($r = -0,298$; $p < 0,05$), así como una relación entre la CP y la VS ($r = 0,320^*$); $p < 0,05$); y VC ($r = 0,384$; $p < 0,05$) en la pareja adolescente y los niveles quien comete violencia física ($r = 0,305$; $p < 0,05$) y verbal-emocional cometida ($r = 0,319$; $p < 0,05$). Se encontró relación con comunicación agresiva y evitativa con los padres y la VPA.

Aguirre y Alva (2022) realizaron un estudio que examina las relaciones intrafamiliares y la violencia (CyS) en las relaciones juveniles. Investigación cuantitativa: 155 personas asistieron a la escuela seleccionada; el Inventario de Relaciones Intrafamiliares (ERI) y el CADRI. Los resultados muestran una ventaja en el caso de niveles medios de relaciones intrafamiliares y sus dimensiones (alianza y apoyo, autoexpresión y dificultades), así como una ventaja en el caso de niveles bajos de relaciones familiares que se cometen con altos niveles de violencia. y experimentado durante la fase de amor. Finalmente, encontraron una correlación fuerte entre la complejidad de las relaciones intrafamiliares y la violencia que ocurre en el amor ($\rho = 0,166$; $p < 0,05$), así como el grado de alianza y apoyo de las relaciones intrafamiliares. Relaciones inversas y estadísticamente significativas con la violencia sufrida en la fase amorosa ($\rho = 0,202$; $p < 0,05$).

Para poder realizar la investigación es necesario conocer conceptos y enfoques, de tal modo que Hofstادت, (2022) define la comunicación como un proceso alrededor de dos o más personas se relacionan entre sí y mediante el intercambio de información con códigos similares, intentan entenderse afectarse mutuamente para que su propósito sea aceptado de la forma prevista a través de un canal, que actúa como un apoyo para transmitir el mensaje que se dará de manera grupal. Otra conceptualización lo indica Morlà et al. (2022), menciona que la comunicación es elemental en cualquier vínculo general; es el

mecanismo que normaliza y posibilita la interacción entre los individuos, y con ella la existencia de los sistemas de las relaciones sociales que conforman lo que llamamos humanidad. Por otro lado, Araujo et al. (2018) señalan que desde un punto de vista psicológico el término comunicación incluye mucho más que la simple capacidad de decirse algo entre sí. La comunicación es la principal herramienta para mantener la cohesión del grupo.

Esto es especialmente cierto en el entorno humano y especialmente en la familia. Así como, la comunicación contribuye al bienestar tanto del grupo familiar como de cada uno de sus miembros. Aunado a ello, Medina et al. (2017) conceptualizan a la comunicación familiar como una acción mutua que realizan las familias por intermedio de palabras o acciones que denotan mediante el afecto que puedan demostrarse los unos a los otros; por lo que la comunicación familiar juega una función importante ya que, mediante una buena comunicación, las familias habrán logrado poder manejar sus emociones, respetar sus espacios y establecer la confianza mutuamente.

Por consiguiente, es importante mencionar que, con una buena comunicación constante entre padres e hijos, se podrá corregir algunas carencias que puedan surgir en el hogar como por ejemplo bajo rendimiento académico, problemas conductuales y decepciones amorosas. Al evidenciarse una buena comunicación se podrá indicar que existe una confianza, una convivencia y un ambiente de unidad y amor en el hogar, enfatizando los valores familiares creados para lograr que existan relaciones respetuosas en las relaciones familiares.

En el tiempo de la adolescencia surgen ciertos cambios de los cuales como padres no logramos comprender a nuestros hijos, en ocasiones hemos llegado a solicitar apoyo profesional. De los Ángeles et al. (2019) refiere que la comunicación con los adolescentes es una tarea que no debe ser omitida, ya que es importante enriquecer la satisfacción con la vida de padres e hijos y expresarse con mayor facilidad y confianza.

Por otro lado, es importante conceptualizar la ECPA de Olson y Barnes (1982) definen a la CPA como un mecanismo a través del cual la familia puede

alcanzar un nivel más o menos alto de cohesión y adaptabilidad ante las dimensiones que son AC y PC.

Es importante mencionar el enfoque teórico de la primera variable que guiará nuestro tema a investigar que se fundamenta en la teoría del modelo circunflejo, el cual hace alusión al proceso en que se comunican los miembros de un sistema familiar, determinando sus funciones y posibilidades resueltos o no, las dificultades que se presenten. Este postulado fue creado por Olson, Russell y Sprenkle (1989), y se enfoca en el funcionamiento familiar, mostrando tres áreas: cohesión, flexibilidad y comunicación. Es por ello que inicia explicando a la cohesión en donde se relaciona con la parte emotiva que tienen los miembros de la familia entre ellos mismo; por otro lado, tenemos a la flexibilidad en donde indica los diferentes cambios que proporciona el líder de la familia; estos cambios pueden ser por intermedio de la aptitud, la declaración, el orden y también la relación que existe en las asignaciones, obligaciones y acuerdos que puedan conllevar a diferentes cambios; por último tenemos a la comunicación que es vista como una dimensión facilitadora que se enfoca en las habilidades de escucha y del saber comunicar con empatía, siendo mediador para la interacción de las dimensiones anteriores.

Así también es necesario conocer las teorías de la violencia en el enamoramiento en el adolescente (VEA) y las definiciones relacionadas. En consecuencia, la Organización Panamericana de la Salud [OPS] en el 2018, conceptualiza a la VE como una conducta que afecta de manera física, sexual y emocional a los integrantes que incluyen en la relación amorosa; estas conductas pueden manifestarse mediante golpes, patadas, empujones. Así mismo en el aspecto sexual se muestra al forzar al tener relaciones íntimas; de igual manera con el psicológico mediante insultos, humillaciones, amenazas, considerada también a comportamientos que tengan la intención de dominar y controlar las actividades de la pareja. Otra conceptualización según Idrogo (2016), menciona que es la acción violenta que se origina con familia o la pareja dentro o fuera del hogar. Algunas formas de violencia incluyen el abuso en niños y adolescentes, en las personas mayores y agresiones cometidas así la pareja.

Focalizando la violencia en el enamoramiento en adolescentes (VEA), Damián et al., (2019) indica que se han realizado investigaciones indicando que existe un comportamiento violento durante el inicio del enamoramiento. Es por lo cual Mora et al. (2016) conceptualiza a la VEA como una conducta abusiva que se lleva a cabo repetidamente contra alguien que tiene o tuvo un vínculo romántico con el fin de ejercer control y mando sobre esa persona.

Por otro lado, es importante conceptualizar las escalas y las dimensiones que indica el instrumento a utilizar. Idrogo (2016) conceptualiza a la violencia cometida como agresiones realizadas por el sujeto y a la violencia sufrida se refiere a agresiones cometidas por una pareja. Conceptualizando las dimensiones del instrumento la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) determina la violencia física como la acción realizada sobre el cuerpo de la víctima, ya sea con bofetadas, empujones y amenazas con un objeto punzante. Seguidamente tenemos a la violencia sexual que es cualquier acto que sea forzado o manipulado para conseguir tener sexo con el agresor, en algunos casos, se utiliza la violencia física para forzar actos sexuales (Toro, 2019). Por consiguiente, tenemos a la violencia verbal-emocional, conceptualizada por la Organización de las Naciones Unidas para las mujeres (ONU Mujeres, 2020) como violencia que busca dañar el autoconcepto de una persona juzgando, ofendiéndola y alejándose de su entorno amical o familiar. Así, continúa la violencia en las relaciones, lo que demuestra una actitud más comedia, cuya finalidad es dañar las relaciones sociales, difundir chismes, apartar a la persona, calumniar o desacreditar con el objetivo de excluirla (Romero, 2019). Finalizando con los tipos de violencia se encuentra las amenazas el cual para la Real Academia Española (2001), indica que es una acción que permite ver la intención de dañar a una persona a través de palabras o acciones.

En relación con la teoría de la VEA, una de las más destacadas se considera la teoría del aprendizaje social, que se da a través de la experiencia de observar una conducta luego de repetirla, recibiendo algún refuerzo, ya sea positivo o negativo, luego el niño, adolescente y el adulto sigue repitiendo esta conducta. Por tal motivo las conductas agresivas que se observan en el hogar pueden repetirse posteriormente en las relaciones que tiene la persona (Bandura, 1977).

Por esta razón, Bandura (1977) también menciona que los principales elementos que influyen en el aprendizaje de la violencia serán los factores familiares, ya que ciertas conductas son moldeadas por estos actores y, en consecuencia, es la influencia subcultural que incluye a los actores secundarios de la socialización, que son los medios informativos y la sociedad que influye en cada grupo social.

Sumado a lo anterior, es importante mencionar que la teoría del apego, presentada por John Bowlby (1987), afirma que los niños fortalecen su primer vínculo con sus cuidadores (padres), el cual se forma a través de sus primeras experiencias de relaciones de cuidado y las percepciones que reciben desde que es un infante, esto influirá mucho en la interacción de sus vínculos sociales a lo largo de su existencia. En este caso, el joven, que ha experimentado pocas muestras de cariño, protección y cuidado, habiendo vivido en este caso situaciones familiares violentas, asumirá en sus relaciones el papel de víctima o victimario de situaciones violentas. Además, Moneta (2014) define el apego como una fase que se desarrolla a lo largo de la vida predomina en las relaciones intrapersonales e interpersonales.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Este diseño es básico porque no requiere intervención ni manipulación de variables (Ñaupas et al, 2018). Asimismo, el planteamiento de nuestro estudio, es cuantitativo; lo cual es un conjunto de procesos ya que cumplen un orden específico estructurado para corroborar alguna información desde que se genera una idea, un objetivo y unas preguntas, para que posterior a ello al realizar la búsqueda de información se genere las hipótesis y las definiciones de las variables, para analizar los datos obtenidos mediante los métodos estadísticos, y con lo obtenido se busca describir, explicar y pronosticar las variables estudiadas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación:

En cuanto al diseño del estudio, es no experimental; dado que, no se manipularon variables, ni se alteraron los medios por el cual ocurrirá el estudio (Hernández et al, 2014); de igual manera, será un estudio correlacional, que presenta el motivo de dar a conocer el vínculo entre las variables con sus respectivas dimensiones (Hernández y Mendoza, 2018). También es necesario indicar que el estudio será de corte transversal, considerando que no se realizará ningún seguimiento y se obtendrá la información en un solo periodo (Manterola et al, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Comunicación entre padres e hijos

Definición conceptual: Olson y Barnes (1982) lo definen como un mecanismo a través del cual la familia puede alcanzar un nivel más o menos alto de cohesión y adaptabilidad.

Definición operacional: Son las puntuaciones obtenidas de la ECPA, desarrollada por Barnes y Olson (1982) y adaptada en Perú por Bueno et al., (1998) y validada por Araujo et al., (2018).

Dimensiones: La escala se compone de dos dimensiones, la primera es la abertura a la comunicación, conformada por los siguientes ítems 1,3, 6, 7, 8, 9,13, 14, 16 y 17. Posteriormente, la dimensión de problema en la comunicación, conformada por los siguientes ítems 2, 4, 5, 10, 11, 12, 15, 18, 19 y 20.

Escala de medición: tipo Likert, ordinal.

Variable 2: Violencia en el enamoramiento en adolescentes

Definición conceptual: Wolfe y Wekerle muestran una definición empleada por Fernández – Fuentes y Pulido (2005) como el intento de dominar o controlar psicológica, sexual o físicamente a una persona, causando daño.

Definición operacional: Tiene su origen en los resultados obtenidos en un estudio sobre el conflicto en el noviazgo entre adolescentes según sus dimensiones (Wolfe & Werkele, 1999), adaptado por Fernández-Fuentes, Fuentes y Pulido (2005) versión española y la adaptación peruana por Altamirano (2016) las puntuaciones se basan en los resultados obtenidos en el CADRI para cada una de sus áreas. (Wolfe y Werkele, 1999).

Dimensiones: El instrumento se compone de dos dimensiones, la primera es la VC y la segunda es la VS de igual manera cuentan con indicadores como es la violencia sexual conformada por los siguientes ítems (2, 13, 15, 19), seguidamente tenemos a la violencia relacional conformada por los siguientes ítems (3, 20, 35), luego tenemos a la violencia verbal- emocional con los ítems correspondientes (4,7,9,12,17,21,23,24,28,32), también tenemos a la amenazas con los apartados (5, 29,31,33) y por último la violencia física con los apartados (8,25,30, 34).

Escala de medición: tipo Likert, ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Para este estudio la población estuvo compuesta por estudiantes de una institución. Por consiguiente, la población se define como un grupo preciso, restringido y factible, que se tomará un porcentaje reducido lo cual tendrá algunas particularidades que les concederá formar parte de un método (Quesada, 2019).

Por otro lado, se procederá a utilizar la Escala de Comunicación Padres – Adolescente (ECPA) y Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) que significa conflicto en las relaciones de noviazgo entre adolescentes, los cuales serán seleccionados por los criterios que son considerados para nuestro tema de investigación detallándose de la siguiente manera:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes de género femenino y masculino.
- Estudiantes que se encuentren en una relación amorosa durante el último año.
- Estudiantes en la etapa de la adolescencia (15 a 19 años).

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en una relación o no han estado en una relación en los últimos 12 meses.
- Estudiantes que no estén en el rango de edades consideradas para el estudio.

Tabla 1

Características sociodemográficas de la muestra (n=299)

		F	%
Sexo	Masculino	108	36.1
	Femenino	191	63.9
Edad	15 años	127	42.4
	16 años	57	19.0
	17 años	36	12.0
	18 años	73	24.4
	19 años	6	2.0

Notas: n= muestra, f= Frecuencia, %= porcentaje

Tabla 1, indica que los colaboradores fueron 299 adolescentes y jóvenes, de los cuales el 36.1% es del sexo masculino y un 63.9% son del sexo opuesto. Relativamente a la edad, el 42.4% corresponde a los estudiantes de 15 años, seguidamente un 19.0% de la muestra corresponde a la edad de 16 años, el 12.0% a la edad de 17 años, el 24.4% a la edad de 18 años y un 2.0% compete a los evaluados de 19 años.

3.3.2. Muestra:

Para nuestro trabajo de investigación estuvo conformada por 299 estudiantes de una I.E, dicho tamaño de muestra es la diferencia por intermedio del programa G Power (Faul et al., 2009), la especificación de priori del tamaño de la muestra es un método destinado a aumentar la confianza en los resultados e intentar evitar el error de tipo 1 y error de tipo 2 al constatar la hipótesis para llegar a una conclusión válida con un número mínimo suficiente de participantes (Quispe et al.,2020). Por último, es importante considerar el grado de correlación que exista entre ambas variables, se puede indicar los valores que van entre -1 y +1, lo cual nos dará a conocer la importancia del valor de una variable que determinará el valor de la otra, quiere decir que a más cercano sea el coeficiente de correlación tendrá mayor fuerza de asociación (Roy et al., 2019).

3.3.3. Muestreo:

El método de muestreo es no probabilístico por conveniencia porque no depende de la muestra sino de criterios determinados por el propio investigador, como características que pueden ser tomadas en cuenta en el contexto en el que se realizará el proyecto. (Ñaupas et al.,2018; Sánchez et al., 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al respecto, Sánchez y Reyes (2015) señalaron que las técnicas de recopilación de datos son los medios para juntar la información necesaria para el estudio; para ello, la técnica que se va a utilizar es la encuesta, de manera que se recopile información en la muestra de estudio. Del mismo modo, los instrumentos que se emplearon son cuestionarios, al respecto Bernal (2010) indica que el cuestionario, es un conjunto de interrogantes en relación con el constructo, el cual permite una estandarización de datos.

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre: Escala de Comunicación Padres – Adolescente (ECPA)

Autores: Barnes y Olson (1982)

Adaptación: El instrumento fue adaptado para adolescentes universitarios de Lima por Roberto Bueno Cuadra (1998) y validada para adolescentes universitarios de Lima por Araujo, Ucedo y Bueno (2018).

Procedencia: Estados Unidos

Administración: personal o general

Tiempo: 20 minutos (aprox.)

Estructuración: 20 ítems

Aplicación: Adolescentes a partir de los 11 años

Significación: Califica el bienestar psicológico.

Objetivo: Mide el nivel de comunicación que siente un adolescente hacia sus padres.

Tipo de ítems: Los enunciados que se describen es la escala de Likert (1= nunca, 2= pocas veces, 3= algunas veces, 4= muchas veces y 5= siempre).

Calificación e interpretación: A la hora de evaluar, es importante sumar los resultados alcanzados en cada dimensión que son: apertura que mide los aspectos más positivos de la CPA, los ítems son: 7, 16, 14, 17, 3, 8, 9, 13, 1, 6 y problema que mide los aspectos negativos de la CF, los ítems son: 5,12, 20,10,18, 4, 19, 15, 2, 11.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Con respecto a la validez y confiabilidad del instrumento en el estudio original de Barnes y Olson (1982, 1989) encontraron que la escala general obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.88 y en sus dimensiones encontraron 0.87 en la AC y 0.78 en PC, para obtener la validez se halló mediante el análisis factorial exploratorio, donde indica que la escala está elaborada mediante dos factores denominados: AP y PC.

Propiedades psicométricas peruanas

Bueno (1996) aplicó la ECPA a estudiantes universitarios de Lima, utilizando la estructura original del instrumento y obteniendo correlaciones de ítems de prueba que varían de 0.32 a 0.83 en la versión comunicación con el padre y de 0.37 a 0.85 variaron en la versión de comunicación con la madre. De igual forma se determinaron el alfa de Cronbach entre 0.75 y 0.92.

Por otro lado, la validación que realizó (Araujo et al., 2018), fue adecuar la evidencia de la validez y confiabilidad de la ECPA desarrollada por Barnes y Olson (1982) en estudiantes universitarios de 16 a 25 años. Se realizó un AFC para evaluar la viabilidad de la estructura de dos y tres factores de la escala. El AFE corroboró la estructura de los dos factores propuestos originalmente para este formulario que es la AC y PC. Tanto en el modo padre como en el modo madre se obtuvieron valores de alfa de Cronbach elevados entre 0.80 y 0.90.

Ficha técnica 2

Nombre: Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI)

Autores: Wolfe y Wekerle (1999)

Adaptación: El instrumento fue adaptado en una versión español por Fernández-Fuentes, Fuentes y Pulido (2005) y en Perú por Altamirano (2016).

Procedencia: Canadá

Tiempo: 15 a 30 minutos

Estructuración: 25 ítems

Aplicación: Adolescentes, Jóvenes y Adultos

Tipo de ítems: Los enunciados que se describen es la escala de Likert.

Calificación e interpretación: En cuanto a la corrección del instrumento, se muestra que tiene dos tipos de calificación: VC y VS. El inventario muestra 25 ítems divididos en diferentes áreas del instrumento en la forma: VS (2,13,15,19), VR (3,20,35), VVE (4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32), A (5, 29, 31 y 33) y VF (8, 25, 30, 34). Por lo tanto, sumamos cada área para dar el valor total correspondiente para cada escala. En cuanto a la valoración, el cuestionario tiene 4 alternativas de solución: indicando que nunca (esto no ha pasado en nuestra relación) con un valor de 0, rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones), a veces (ha ocurrido entre 3 o 5 veces) y por último con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones) con un valor de 3.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez y confiabilidad de la versión española del instrumento de Fernández-Fuentes, Fuentes y Pulido (2005) se obtuvo para factores de amenaza que no eran válidos en su ámbito (España). El coeficiente de varianza alcanzó el 51% y la estructura factorial obtenida después de la rotación ortogonal fue muy similar a la encontrada en las pruebas preliminares de Wolfe et al. (2001, citado en Fernández- Fuentes y Pulido, 2005) subescala de violencia cometida en una versión adaptada. Para las medidas de confiabilidad,

la consistencia interna general de la subescala de VC fue de 0.85; de los cuales la subescala de VS arrojó un total de 0.86.

Propiedades psicométricas peruanas

En la adaptación peruana de Altamirano (2016) el formulario demostró tener propiedades psicométricas adecuadas, proporcionando un contenido aceptable basado en el análisis de confiabilidad y consistencia interna (Alfa de Cronbach =0.83 para la VC y el Alfa de Cronbach=0.84 para la VS), niveles de validez y confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se describe detalladamente el procedimiento para obtener resultados contrarios a la hipótesis.

Se gestionó la solicitud de permiso a los autores del instrumento remitiendo un mensaje vía correo electrónico al autor principal de cada herramienta. La redacción de la solicitud indicó el motivo por el cual se utilizará las escalas, obteniendo respuesta de la autorización.

Seguidamente, se procedió a transcribir los instrumentos en un formato Word, para ser utilizados en la prueba piloto con la participación de 35 estudiantes para poder obtener la validación y confiabilidad, una vez obtenido los resultados no presentaron ningún inconveniente que impida continuar con la investigación.

Mediante una solicitud de permiso al centro educativo, se indicó el uso de los instrumentos a los estudiantes, coordinándose la fecha y hora de la aplicación.

La aplicación de las escalas se realizó de manera presencial, se les entregó dos hojas una de la “Encuesta ECPA” y la “Encuesta CADRI”, con un tiempo adecuado para desarrollar las encuestas que fue de 30 minutos aproximadamente. Una vez obtenido los datos, se continuó con la depuración de las pruebas que no cumplieron con los criterios según lo indicado para esta investigación. Luego se procedió a la calificación de las pruebas, obteniendo las puntuaciones directas para el análisis estadístico mediante los programas de Excel y Jamovi.

3.6. Método de análisis de datos

Al obtener los datos, previamente se filtró el llenado del formulario Excel de manera correcta, realizando la depuración de las encuestas que están inconclusas o que no cumplan con los criterios. Luego se procedió dicha información obtenida por cifras numéricas para el análisis correspondiente, todo este proceso se realizó a través de un software estadístico. Seguidamente se manejó el Jamovi versión 2.2.5., para poder conocer de esta manera las conductas de nuestras variables. Posteriormente se utilizó el análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se usa para probar la normalidad de los datos de muestra (Flores et al, 2021), por ello se aplicó este análisis para determinar los valores de la dimensión de las variables. Se encontró que las asignaciones difieren significativamente de la normalidad teórica. Concluyendo que para determinar si hay o no una correlación entre las variables, se empleó el análisis correlacional de Rho de Spearman (Ver Tabla 5), para poder utilizar la prueba de hipótesis, para que el criterio estadístico y el nivel de significancia sea $p > 0.05$, lo cual confirma cuando la correlación es positiva o negativa, directa o inversa (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Aspectos éticos

Ante todo, se respetarán los reglamentos éticos como la confidencialidad, siendo esta fundamental para tener el anonimato de cada uno de los participantes, reflejando de esta manera la veracidad de sus datos registrados (APA, 2019).

Asimismo, se ha conservado la originalidad; porque el plagio es un delito castigado, hacer uso de citas y referencias, y compartir estándares publicados internacionalmente (CONCYTEC, 2019; Universidad Cesar Vallejo, 2020).

En definitiva, se tendrá en consideración el Código de Ética Profesional del Psicólogo (2018), que detalla el consentimiento informado, por parte de las personas involucradas en la respuesta del cuestionario utilizado, garantizando la credibilidad y privacidad de los resultados que serán encontrados a favor del objetivo de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Correlación entre las variables comunicación entre padre e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes.

		Comunicación con la madre (CM)	Comunicación con el padre (CP)	Violencia cometida (VC)	Violencia sufrida (VS)
Comunicación con la madre	Rho	-			
	Valor p	-			
Comunicación con el padre	Rho	0.425***	-		
	Valor p	< .001	-		
Violencia cometida	Rho	-0.188**	-0.485***	-	
	Valor p	0.001	< .001	-	
Violencia sufrida	Rho	-0.144*	-0.427***	0.795***	-
	Valor p	0.012	< .001	< .001	-

Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

Tabla 2, se evidencia las correlaciones de nuestras dos variables. En primer lugar, se localizó una correlación estadísticamente significativa entre la CM y la VC, la cual es inversa (Rho= -0.188; p = 0.001). Esto significa que el adolescente agresor reduciría la violencia mientras mayor comunicación sea con la madre. Además, se halló una correlación estadísticamente significativa entre la CM y la VS (Rho = -0.144; p = 0.012), comprendiendo que cuando se comunica con la madre, menos violencia experimenta. Sin embargo, hay una relación inversa estadísticamente significativa entre la CP y la VC (Rho = -0.485; p = < .001). que significa que una mayor comunicación con el padre menos violencia ejercerá en el enamoramiento, es el mismo caso con la CP y la VS (Rho= -0.427; p = < .001). Por lo cual, se reafirma la hipótesis planteada, rechazando la hipótesis nula.

Tabla 3*Correlación de la comunicación padres e hijos y las dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en adolescentes*

	Comunicación con la madre (CM)		Comunicación con el padre (CP)	
	Rho	p	Rho	p
Violencia sexual cometida	-0.116*	0.044	-0.214***	< .001
Violencia relacional cometida	-0.167**	0.004	-0.263***	< .001
Violencia Verbal-emocional cometida	-0.261***	< .001	-0.470***	< .001
Amenazas cometidas	-0.071	0.224	-0.411***	< .001
Violencia física cometida	-0.054	0.354	-0.294***	< .001

Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

En la tabla 3, se evidencia una correlación inversa muy significativa entre la variable de CM y la dimensión de violencia cometida obteniendo como resultado en el área de violencia verbal - emocional cometida ($\rho = -0.261$; $p = < .001$), es decir a más CM existirá menos posibilidad de ser agresor verbal y emocional. Asimismo, podemos encontrar en el caso de la violencia relacional una correlación inversa significativa ($\rho = -0.167$; $p = 0.004$), indicando que a más comunicación menor será la probabilidad de ejercer violencia relacional, seguidamente se determinó que existe una correlación mínima con la dimensión de violencia sexual el cual indicaría que si existe CM posiblemente no se dé una violencia sexual ($\rho = -0.116$; $p = 0.044$) en cuanto a la área de amenazas, se halló una correlación negativa débil ($\rho = -0.071$; $p = 0.224$) del mismo modo en el área de violencia física ($\rho = -0.054$; $p = 0.354$), es decir que existe probabilidades que la CP reduzca a la violencia física y las amenazas. Asimismo, se halló una correlación negativa muy significativa en cuanto a la CP y las áreas de violencia cometida, ya sea sexual ($\rho = -0.214$; $p = < .001$), relacional ($\rho = -0.263$; $p = < .001$), violencia verbal-emocional ($\rho = -0.470$; $p = < .001$), agresión ($\rho = -0.411$; $p = < .001$) y violencia física ($\rho = -0.294$; $p = < .001$) esto quiere decir a mayor comunicación que el adolescente tenga con el padre, menos probabilidades de ejercer violencia en la etapa del enamoramiento.

Tabla 4

Correlación de la comunicación padres e hijos y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en adolescentes

	Comunicación con la madre (CM)		Comunicación con el padre (CP)	
	rho	p	rho	p
Violencia sexual sufrida	-0.011	0.848	-0.222***	< .001
Violencia relacional sufrida	-0.078	0.180	-0.229***	< .001
Violencia Verbal-emocional sufrida	-0.189**	0.001	-0.484***	< .001
Amenazas sufridas	-0.067	0.248	-0.359***	< .001
Violencia física sufrida	-0.034	0.563	-0.279***	< .001

Rho = coeficiente de correlación de Spearman; p = nivel de significancia

En la tabla 4, se evidencia una correlación negativa significativa en cuanto a la CM con una de las áreas de la violencia sufrida, en el caso de la violencia verbal - emocional se obtuvo el siguiente dato (rho = -0.189; p = 0.001) esto quiere decir que mientras mejor sea la CM el adolescente no sería propensa a ser víctima de violencia verbal-emocional, en cuanto a las áreas restantes se obtuvo una correlación negativa baja es el caso de violencia sexual (rho = -0.011; p = 0.848) violencia relacional (rho = -0.078; p = 0.180), amenazas (rho = -0.067; p = 0.248) y violencia física (rho = -0.034 ; p = 0.563) se interpretándose de la siguiente manera a mayor CM existirá una posibilidad que el adolescente sea víctima de cualquier tipo de violencia. Por otro lado, se muestra una correlación negativa muy significativa en cuanto a la CP y las áreas de la violencia Sufrida, es el caso de la violencia sexual (rho =-0.222; p = <.001), violencia relacional (rho=-0.229; p = <.001), violencia verbal-emocional (rho =-0.484; p = <.001), amenaza (rho =-0.359; p = <.001) y violencia física (rho =-0.279; p = <.001) da como interpretación que la CP influirá a que el adolescente sea víctima de cualquier tipo de violencia.

V. DISCUSIÓN

El propósito general de este estudio fue determinar cómo la comunicación entre padres e hijos está relacionada con la violencia en el enamoramiento en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana, es importante indicar que existen pocos estudios con las dos variables que se ha considerado para la elaboración del estudio. Por consiguiente, nuestros resultados nos afirman una relación significativa de la comunicación con los padres e hijos con la violencia en el enamoramiento en adolescentes, esto significa que a mayor comunicación adecuada tenga el adolescente con sus padres la violencia disminuiría lo cual tiene similitud con Ombayo et al, (2019) quien también encontró una relación entre la comunicación padres e hijos (CPH), mencionando que los jóvenes que sufrieron violencia en el enamoramiento obtuvieron niveles bajos en cuanto a la comunicación con sus padres.

Asimismo, esta Mora et al, (2016) quien encontró una relación negativa significativa en cuanto a la CPH y la violencia cibernética, indicando que mientras menor sea la comunicación con los padres, mayor posibilidad tendrán los adolescentes de ejercer o sufrir violencia durante la etapa del enamoramiento. De igual manera, afirma Ayala y Crispin (2021) quienes en sus resultados obtenidos corroboran las ideas mencionadas anteriormente por Mora y otros, concluyendo que la comunicación es un factor importante para realizar o aceptar la violencia durante la etapa del enamoramiento en el adolescente.

En relación con lo expuesto anteriormente, Collins y Steinberg (2006) creen que en la adolescencia los conflictos y riñas entre padres e hijos son habituales en las familias a lo contrario con Ramos y Silva (2019) concluyeron que la comunicación familiar y la violencia de pareja en adolescentes, no hallaron correlación entre la comunicación familiar abierta con la madre o el padre y cualquier forma de violencia en la pareja, ya sea cometida o sufrida, eso quiere decir que la comunicación familiar no influiría de ninguna manera para reducir la violencia. Esta variedad de resultados puede explicarse por factores culturales. En este sentido, vemos que los jóvenes tienen dificultades para comunicarse con sus padres, por lo que son valorados como agresores o víctimas.

Respecto con nuestro objetivo específico número uno fue identificar la relación entre la primera variable de estudio y la dimensión de violencia cometida en el enamoramiento en adolescentes, obteniendo como resultados que la comunicación con los padres e hijos se relacionan significativamente con las áreas de violencia cometida, lo cual indica que a menos comunicación el adolescente tenga con sus padres existirá más posibilidad que el adolescente sea agresor, estos resultados se asemejan con lo que indica Carrascosa et al, (2018) donde indica que diferentes factores relacionados en el entorno familiar van estar relacionados de manera inversa con la violencia de pareja en la adolescencia.

Finalmente, Nuestro segundo objetivo fue descubrir cómo la primera variable de estudio está relacionada con la dimensión de violencia sufrida en adolescentes en una institución educativa de Lima Metropolitana. Por ello, se encontró una correlación muy significativa solamente con la violencia verbal-emocional indicando que a mayor comunicación tenga la madre con sus hijos, menor posibilidad tendrá el adolescente de ser víctima de insultos y gritos durante la etapa del enamoramiento. Por otro lado, en los ítems de violencia sexual, amenazas, violencia física y violencia relacional los datos indican que mientras más comunicación tenga la madre con sus hijos, existirá una baja posibilidad que el adolescente no sea víctima de violencia, en la misma línea está la correlación de la comunicación con el padre lo cual indica estadísticamente que es muy significativa en cuanto a los tipos de violencia, siendo la comunicación con el padre un factor indispensable para reducir la violencia. Esta evidencia reafirma lo indicado por Ayala y Crispin (2021) lo cual refiere que un adolescente que tiene constante comunicación con ambos padres tiene menos posibilidades de ser víctima de violencia en el enamoramiento, pero el autor menciona que la comunicación con la madre es mucho más influenciable que la comunicación con el padre, situación que no sucede en nuestros resultados obtenido ya que, está más valorada la comunicación con el padre.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con el objetivo general se encontró que los resultados obtenidos en cuanto a la comunicación padre e hijos obtuvieron una correlación negativa estadísticamente significativa entre la primera y segunda variable de estudio.

SEGUNDA: Según el primer objetivo específico se encontró una correlación inversa estadísticamente significativa entre la comunicación con la madre y las áreas de la violencia cometida los cuales fueron violencia sexual, violencia relacional y violencia verbal- emocional, indicando que la comunicación con la madre es eficaz para reducir las actitudes del agresor con respecto a estos tipos de violencia. En cuanto a la comunicación con el padre se encontró relación significativa con todos los tipos de violencia. Concluyendo que mientras más comunicación los adolescentes perciban de los padres reducirá la acción de ejercer o cometer un acto violento contra su pareja.

TERCERA: De acuerdo con el segundo objetivo específico se halló que las puntuaciones de la comunicación con la madre presentan una correlación inversa significativa de las áreas de la violencia sufrida con el tipo de violencia verbal-emocional en la muestra de la investigación. Los mismos resultados muestran una correlación negativa muy significativa entre la comunicación con el padre y las dimensiones de la violencia sufrida, incluida la violencia sexual, la violencia relacional, la violencia verbal-emocional, las amenazas y la violencia física. Confirmando que la comunicación con los padres es importante para disminuir la violencia en el enamoramiento de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se anima a los futuros investigadores a utilizar estas dos variables con una población de estudiantes de centros educativos públicas y privadas.

SEGUNDA: Al área formativo de la I.E, se sugiere implementar talleres y escuelas de padres para mejorar la comunicación con sus hijos y disminuir la violencia en el enamoramiento e involucrar a los adolescentes a participar en programas de prevención para reducir la violencia que ejercen durante sus relaciones.

TERCERA: Al área formativa de la I.E, se recomienda realizar entrevistas individuales para indagar el sistema familiar e implementar un trabajo en conjunto entre padres e hijos.

CUARTA: A las futuras investigaciones con las variables estudiadas, tener en cuenta una muestra más numerosa, abarcando diferentes instituciones de Lima Metropolitana, tomando en cuenta datos sociodemográficos como edad, género, tipo de familia, de esta forma los resultados estarán siendo más ajustados a la realidad de Lima Metropolitana.

REFERENCIAS

- Aguirre Ñique, M. L., & Alva Castillo, P. E. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes*. Revista científica searching de ciencias humanas y sociales, 1(1). <https://doi.org/10.46363/searching.v1i1.105>
- Altamirano Ortiz, A. J. (2016). Adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra, 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1102>
- American Psychological Association (2019). Guía Norma APA (7° ed.). Ediciones Universidad Central. <https://normas-apa.org/wpcontent/uploads/Guia- Normas-APA-7ma-edicion.pdf>.
- Anicama, Y., & Mego, Y. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y violencia en relaciones de parejas adolescentes de Lima Norte, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73406>
- Araujo, E., Diaz Espinoza, M., & Diaz Mujica, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (Covid-19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 610-628. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DinamicaFamiliarEnTiemposDePandemiaCOVID19-8890475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DinamicaFamiliarEnTiemposDePandemiaCOVID19-8890475%20(1).pdf)
- Araujo-Robles, E. D., Ucedo-Silva, V. H., & Bueno-Cuadra, R. (2018). *Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima*. *Revista Digital de Investigación*. En *Docencia Universitaria*, 253–272. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.560>

- Ayala Robles, J. R., & Crispín Macavilca, X. E. (2021). *Cyberbullying y comunicación familiar en adolescentes del distrito de Chancay*, Lima, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86582>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs. Stanford University. California: Prentice-Hall. https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe
- Barnes, H. L. & Olson, D. H. (1982). *Parent-adolescent communication scale*. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, & W. Wilson (Eds.), *Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle* (pp. 33-48). St. Paul: University of Minnesota Press.
- Barnes, H. L. & Olson, D. H. (1989). *Escala de comunicación padres-adolescente*. En D. H. Olson, H. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen, & W. Wilson (Eds.), *Inventarios sobre familia (s/p)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Barnes, H. L., & Olson, D. H. (1985). *Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model*. *Child Development*, 56(2), 438. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bueno, R., Tomas, A. y Araujo, E. (1998). Autocontrol y niveles de comunicación con sus padres y de satisfacción familiar en escolares de colegios nacionales de Lima. *Revista Wiñay Yachay*, 2 (3), 33 – 52.

Carrascosa, L., Cava, M. J., & Buelga, S. (2018). *Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja*. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppaee>

Chávez Santamaría, A. (2019). *Comunicación padres - adolescente y conflictos familiares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Comas y San Juan de Lurigancho*. <http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/RCV/article/view/328>

Colegio de Psicólogos del Perú (16 de Julio del 2018). *Código de ética y deontología*.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). *Código de Integridad Científica*.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigointegridadcientifica.pdf>.

De los Ángeles Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contenido, J. C. I. (2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A.-G. (2009). *Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses*. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149–1160.

<https://doi.org/10.3758/BRM.41.4.1149>

Fernández-Fuertes, A., Fuertes, A. & Pulido, R. (Julio, 2005). *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI)-versión española*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2),

339-358. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015 de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-181.pdf

Flores, C., & Flores, K. (2021). *Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson - Darling, Ryan - Joiner, Shapiro - Wilk y Kolmogórov - Smirnov*. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas, 23(2), 83-97. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/index.html>.

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). *Funcionamiento Familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. Acción Psicológica, 13(2), 69-78. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00069.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hofstadt, R. C. J. V. (2021). *El libro de las habilidades de comunicación*. Ediciones Díaz de Santos S.A. <https://www.proquest.com/legacydocview/EBC/7098539?accountid=37408>

Idrogo Cabrera, J. Z. (2016). *Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de pareja en los adolescentes (CADRI) del distrito de Salaverry-Trujillo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49779>

Instituto nacional de estadística e informática (2023,25 de noviembre) *El 35,6% de mujeres de entre 15 y 49 años ha sido víctima de violencia familiar*

en los últimos 12 meses [Comunicado de prensa <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n-180-2023-inei.pdf>]

Instituto Nacional de Salud mental Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” [INSM “HD-HN”], (2018, marzo). *La mujer tiene un rol activo y de empoderamiento en la familia y la sociedad.*

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2018/009.html>

Javier, S., Hidalgo, C., & Ramírez, J. (2023). *Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. Acta Colombiana de Psicología*, 56-77.

Kast, N. R., Eisenberg, M. E., & Sieving, R. E. (2016). *The Role of Parent Communication and Connectedness in Dating Violence Victimization among Latino Adolescents. Journal of Interpersonal Violence*, 31(10), 1932–1955. <https://doi.org/10.1177/0886260515570750>

Leal, I., Molina, T., Luttges, D., González, E., & Gonzalez, D. (2018). *Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 149-160.

Lu, Y., Pettigrew, J., Shin, Y., Castillo, M. A., & Allsup, J. (2021). *How Does Family Communication Relate to Adolescent Dating Violence and Externalizing Behaviors? The Role of Parent-Adolescent Risk Communication and Attitudes toward Violence in a Nicaraguan Sample. Health Communication*, 36(10), 1268–1277. <https://doi.org/10.1080/10410236.2020.1750763>

- Manrique, C., & Flores, K. (2021). *Sexismo y violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de Lima*. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 79-89.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica*. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Medina Quevedo, P., Álvarez Aguirre, A., & Hernández Rodríguez, V. M. (2017). *Comunicación entre padres e hijos adolescentes. jóvenes en la ciencia*, 3(2), 432–437. Recuperado a partir de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1751>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2017, diciembre). *Informe Estadístico*. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/server/php/fil>
- Moneta, M. E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht
- Mora, R. D., Jiménez, E. V., Castañeda, R. C., & Fadda, S. M. N. (2016). *Impacto de la comunicación familiar en la victimización por internet en parejas adolescentes. Una perspectiva de género*. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (13), 979-1000. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5844700>
- Morlà, C. G., García, M. R., & Castell, D. V. (2022). *Comunicación, cultura y relato: Una propuesta para repensar las bases teóricas de la comunicación participativa*. *Estudios sobre las culturas*

contemporáneas, 28(55),

11-28.

<https://revistasacademicas.ucol.mx/index.php/culturascontemporaneas/article/view/431>

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a Edición. Bogotá – Colombia: Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

Olson, D., Russell, CS y Sprenkle, DH (2014). *Modelo circumplejo: Evaluación y tratamiento sistémico de las familias*. Rutledge.

Ombayo, B., Black, B., & Preble, K. M. (2019). *Adolescent–Parent Communication Among Youth Who Have and Have Not Experienced Dating Violence: C & A. Child & Adolescent Social Work Journal*, 36(4), 381-390. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0565-1>

ONU Mujeres (2023) *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Quezada, N. (2019). *Metodología de la investigación Estadística aplicada a la investigación científica*. Empresa Editora Macro EIRL. <https://editorialmacro.com/wpcontent/uploads/2021/02/9786123045760.pdf>

Quispe, A. M., Pinto, D. F., Huamán, M. R., Bueno, G. M., & Valle-Campos, A. (2020). *Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R*. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78–83. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>

- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich de Figueroa, N., & Schmidt, V. (2017). *La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. *Revista de Psicología*, 1-14.
- Ramos Chumioque, N. S., & Silva Cabanillas, A. S. (2019). *Comunicación familiar y violencia en la pareja adolescente del 4º Y 5º año de secundaria de una institución educativa estatal de Chota, 2018*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/5239>
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). *Correlación: no toda correlación implica causalidad*. *Revista Alergia México*, 66(3), 354–360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. Á., Amor, P. J., & López-González, M. A. (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47–56. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.01.001>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología, y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Shaffer, C. M., Corona, R., Sullivan, T. N., Fuentes, V., & McDonald, S. E. (2018). *Barriers and Supports to Dating Violence Communication between Latina Adolescents and Their Mothers: A Qualitative Analysis*. *Journal of Family Violence*, 33(2), 133–145. <https://doi.org/10.1007/s10896-017-9936-1>
- Toro Merlo, Judith J. (2013). *Violencia sexual*. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 73(4), 217-220. Recuperado en 28 de abril de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001&lng=es&tlng=es.

- Ventura León, J. & Caycho-Rodríguez, T. (2017). *El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 15. 625-627. https://www.researchgate.net/publication/313623697_El_coeficiente_Omega_un_metodo_alternativo_para_la_estimacion_de_la_confiabilidad
- Wolfe, D. A., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C., & Straatman, A.-L. (2001). *Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory*. *Psychological Assessment*, 13(2), 277–293. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.13.2.277>
- Wolfe, D. & Wekerle, C. (1999). Dating Violence In Mid-Adolescence: Theory, Significance, And Emerging Prevention Initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19(4), 435–456. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Christine_Wekerle/publication/263217623_Dating_violence_in_mid-adolescence_-_Empowering_youth_to_promote_healthy_relationships/links/0046353a_b8324ac040000000.pdf
- Zambrano-Mendoza, Y. Y. de los Á., Campoverde-Castillo, A. C., & Idrobo-Contento, J. C. (2019). *Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato*. *Polo Del Conocimiento*, 4(5), 138. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i5.969>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Comunicación entre padres e hijos	Olson y Barnes (1982) define a la CPA como un mecanismo a través del cual la familia puede alcanzar un nivel más o menos alto de cohesión y adaptabilidad.	Son las puntuaciones obtenidas en la escala de comunicación padre-adolescente, desarrollada por Barnes y Olson (1982) y adaptada en Perú por Bueno et al., (1998) y validada por Araujo et al., (2018).	Problema de comunicación Apertura de la comunicación	2, 4, 5, 10, 11, 12, 15 18, 19, 20 1,3,6,7,8,9,13,14,16,17	Ordinal

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia en el enamoramiento en adolescentes	Wolfe y Wekerle presentan una definición utilizada por Fernández – Fuentes y Pulido (2005) como el intento de dominar o controlar psicológica, sexual o físicamente a una persona, causando daño.	Valoración según el puntaje obtenido en el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Pareja entre Adolescentes según cada una de sus dimensiones. (Wolfe y Werkele, 1999).	Violencia cometida	Violencia sexual	2, 13, 15 y 19	Ordinal
				Violencia relacional	3, 20 y 35	
				Violencia verbal-emocional	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32	
				Amenazas	5, 29, 31 y 33	
				Violencia física	8, 25, 30 y 34	

Anexo 2. Matriz de Consistencia de la investigación.

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO DE INVESTIGACIÓN
Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento de una institución educativa de Lima Metropolitana	¿Qué relación existe en la comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento de una institución de Lima Metropolitana?	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y las</p>	<p>General</p> <p>Existe relación inversa en la comunicación entre padre e hijos y la violencia en el enamoramiento de una institución educativa de Lima Metropolitana.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe relación en la comunicación entre padres e hijos y las dimensiones de</p>	<p>Variable 1: Comunicación entre padres e hijos</p> <p>Variable 2: Violencia en el enamoramiento en adolescentes</p>	<p>Problemas a la comunicación</p> <p>Apertura a la comunicación</p> <p>Violencia cometida</p> <p>Violencia sufrida</p>	<p>Problemas en la comunicación: 2, 4, 5, 10, 11, 12, 15, 18, 19 y 20.</p> <p>Apertura a la comunicación: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17.</p> <p>Violencia sufrida</p> <p>Violencia verbal-emocional:</p>	<p>Población: Adolescentes</p> <p>Muestra: 299 estudiantes adolescentes de 15 a 19 años de una institución de Lima Metropolitana</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Enfoque: Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo – No experimental</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Instrumentos: Escala de comunicación entre padres-adolescentes (ECPA)</p>

dimensiones de violencia cometida en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.	violencia cometida en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32. Amenazas: 5, 29, 31, 33. Violencia física: 8, 25, 30, 34.
Determinar la relación que existe en la comunicación entre padres e hijos y las dimensiones de violencia sufrida en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.	Existe relación en la comunicación entre padres e hijos y las dimensiones de violencia sufrida en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana.	

Anexo 3: Instrumentos

Escala de Comunicación Padres-Adolescente

(CA-M/CA-P. Barnes y Olson, 1982)

Apreciado Alumno (a)

A continuación, se le presenta la primera escala, lo cual tiene como propósito recoger información relacionada con la participación de sus padres en los tipos de comunicación familiar que tengan con ustedes. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida por una investigación.

Se le formulará 20 preguntas, cuyas alternativas de respuesta se describen en cada pregunta lo cual, deberá seleccionar una alternativa para MI MADRE y otra para MI PADRE la que considere acertada según su criterio.

		1 Nunca		2 Pocas veces		3 Alguna s veces		4 Muchas veces		5 Siempre	
N°	ÍTEMS	MI MADRE					MI PADRE				
1.	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incomodo/a	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.	Creo todo lo que me dice	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.	Me presta atención cuando le hablo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.	Me dice cosas que me hacen daño	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Puede saber cómo me siento sin preguntármelo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.	Nos llevamos bien.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.	Si tuviese problemas podría contárselos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9.	Le demuestro con facilidad mi efecto.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10	Cuando estoy enojado/a no le hablo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11	Tengo mucho cuidado con lo que digo.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12	Le digo cosas que le hacen daño.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14	Intenta comprender mi punto de vista (mi forma de ver las cosas).	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15	Hay temas de los que prefiero no hablarle.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

17	Puedo expresarle mis verdaderos pensamientos.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18	Cuando hablamos me pongo de mal humor.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19	Intento ofenderme cuando se enoja conmigo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI) – versión española.

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- **Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones.
- **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones.

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1. Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión. Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2. Acaricie sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería. Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3. Traté de poner a sus amigos en su contra. Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4. Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a. Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5. Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba. Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6. Le dije que, en parte, la culpa era mía. Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7. Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado. Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				

8. Le lancé algún objeto. Me lanzó algún objeto.				
9. Le dije algo sólo para hacerle enfadar. Me dijo algo sólo para hacerme enfadar				
10. Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a. Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a				
11. Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón. Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.				
12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva. Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.				
13. Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería. Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos. Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15. Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual. Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16. Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos. Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17. Le insulté con frases despectivas. Me insultó con frases despectivas.				
18. Discutí el asunto calmadamente. Discutió el asunto calmadamente.				
19. Le besé cuando él/ella no quería. Me besó cuando yo no quería				

20. Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra. Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21. Le ridiculice o me burlé de él/ella delante de otros. Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22. Le dije cómo estaba de ofendido/a. Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.				
23. Le seguí para saber con quién y dónde estaba. Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24. Le culpé por el problema. Me culpó por el problema				
25. Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo. Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo				
26. Dejé de discutir hasta que me calmé. Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27. Cedí únicamente para evitar el conflicto. Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28. Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a. Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29. Traté deliberadamente de asustarle. Trató deliberadamente de asustarme.				
30. Le abofeteé o le tiré del pelo. Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31. Amenacé con herirle. Amenazó con herirme.				
32. Le amenazé con dejar la relación. Me amenazó con dejar la relación.				
33. Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo. Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34. Le empujé o le zarandeeé.				

Me empujó o me zarandeó.				
35. Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 4. Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

San Juan de Lurigancho, 10 de abril de 2024.

CARTA N°-2024-UCV-CCP/Ps

Señores:

Dra. Elizabeth Dany Araujo-Robles
Dr. Víctor Hugo Ucedo-Silva
Dr. Roberto Bueno-Cuadra

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las jóvenes:

Lourdes Luz Feliciano Hidalgo DNI: 44540738 Código: 6500085952

Treicil Katherine Machaca Collanqui DNI: 71707742 Código: 6500095050

de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Escala de Comunicación Padres-Adolescente

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melissa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 10 de abril de 2024.

CARTA N°-2024-UCV-CCP/Ps

Señor:
Dr. David A. Wolfe

Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las jóvenes:

Lourdes Luz Feliciano Hidalgo DNI: 44540738 Código: 6500085952

Treicil Katherine Machaca Collanqui DNI: 71707742 Código: 6500095050

de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: "Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana", el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

Conflict in Adolescent Dating Relationship Inventory (CADRI)

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora de la C.P. de Psicología
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
RECOJO DE INFORMACION

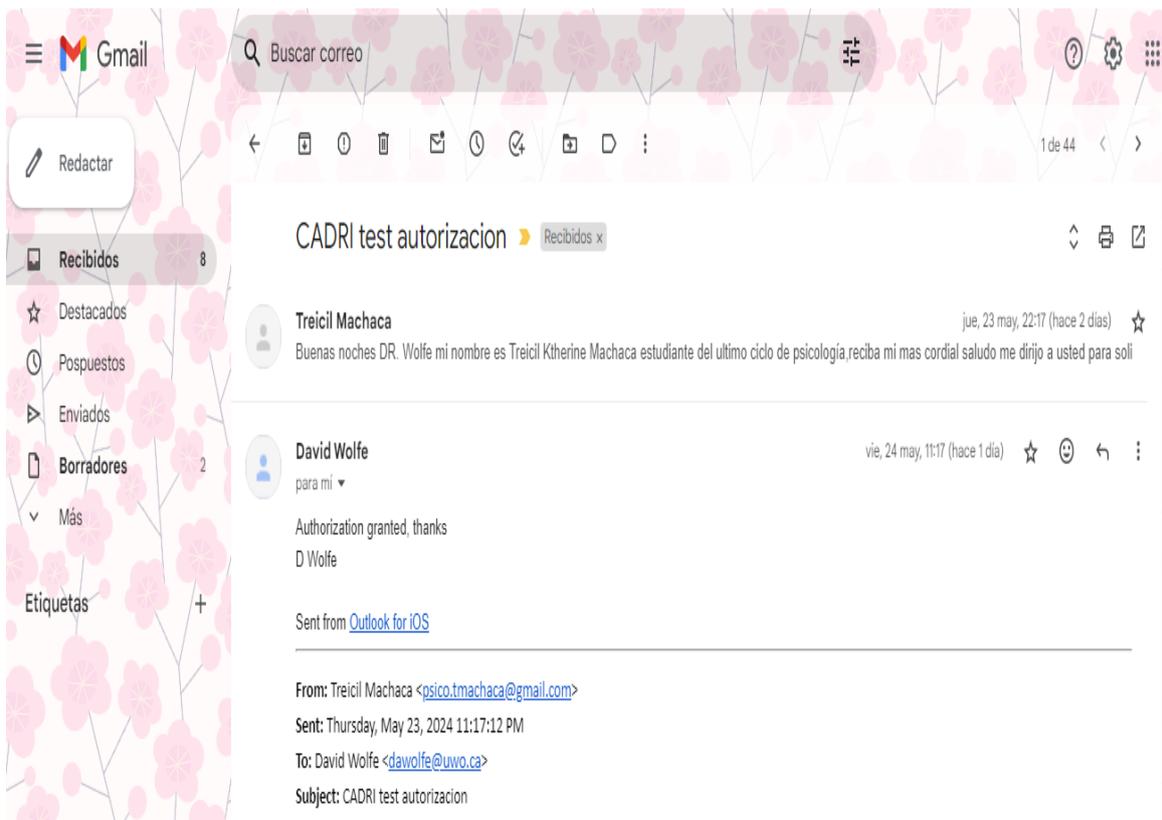
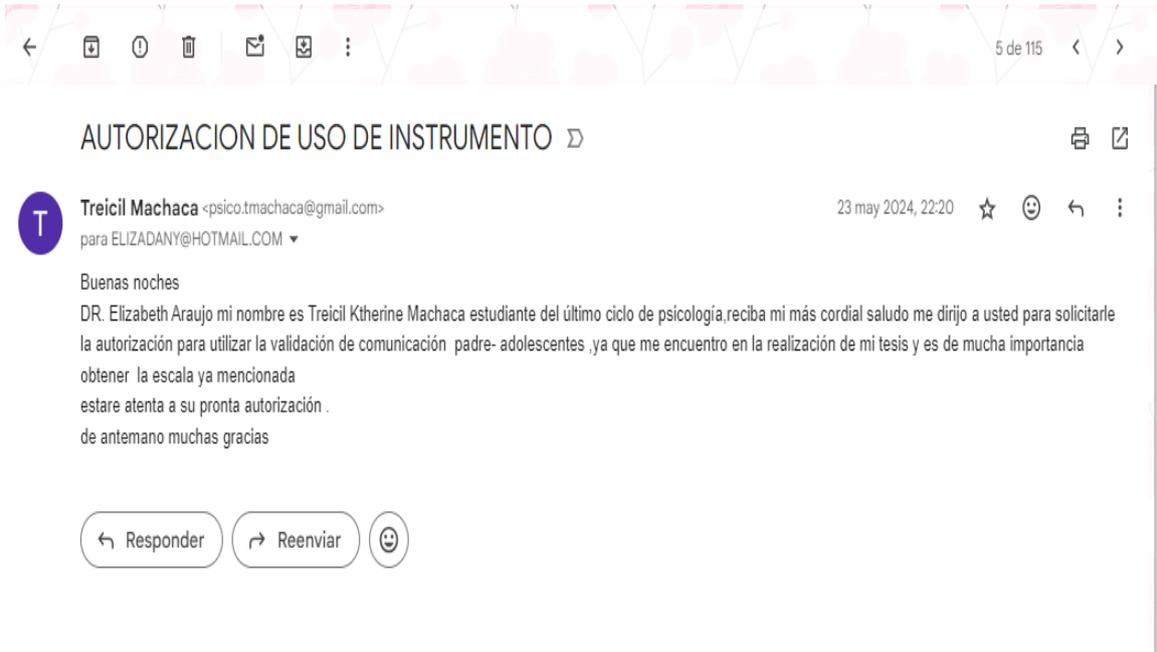
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. P. "SISTEMA SAN MARCOS" DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO OTORGA PERMISO: A las Estudiantes MACHACA COLLANQUI, TREICIL KATHERINE, con DNI N° 71707742 y a FELICIANO HIDALGO LOURDES LUZ con DNI N° 44540738, para que en el presente año escolar ejecuten y apliquen sus instrumentos de recojo de información de su informe Titulado: "Comunicación entre padres e hijos y la violencia en el enamoramiento en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana" en la I.E.P "SISTEMA SAN MARCOS", le deseo mucho éxito y confiamos de su aportación valiosa al mejoramiento de la educación de nuestro país.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que se estime convenientes.

San Juan de Lurigancho, 10 abril del 2024.



Ar
Ve



Anexo 5. Ficha sociodemográfica

Edad	Sexo	F	M
Con quienes vives	Con papá y mamá Con papá Con mamá Con los abuelos Con los tíos		
Tiempo que lleva con su enamorado (a)	1 a 3 meses 4 a 6 meses 7 a 9 meses 10 a 12 meses 12 meses a más		

Anexo 6: Prueba piloto de los instrumentos de las variables.

	α de Cronbach	ω de McDonald
Comunicación con el padre	0.869	0.899
Comunicación con la madre	0.806	0.860
Violencia cometida	0.922	0.944
Violencia sufrida	0.931	0.947

Tabla 5

Prueba de normalidad (n=299)

Variables		Estadístico	p- valor
Comunicación entre Padres e hijos	Kolmogorov-Smirnov	0.0819	0.036
Violencia en el enamoramamiento en adolescentes	Kolmogorov-Smirnov	0.2032	<.001

En la tabla 5, se muestra el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en los resultados una variabilidad en la distribución de ambas variables ($p = .05$). Por lo tanto, el Rho de Spearman fue necesario.

Tabla 6

Análisis de la confiabilidad del instrumento de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA)

Variables	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N° de elementos
Comunicación madre – adolescente	0.872	0.879	20
Comunicación padre -adolescente	0.871	0.880	20

La tabla 6, da como resultado de la confiabilidad de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA), indicando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.872 respecto a la madre y 0.871 respecto al padre, resultados que según Ventura y Caycho (2017) nos indica que los valores obtenidos representan a indicadores con una buena confiabilidad y consistencia en el instrumento.

Tabla 7

Análisis de la confiabilidad del instrumento de la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (ECPA) por sus dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Alfa de McDonald	N° de elementos
Apertura a la comunicación madre adolescente	0.898	0.899	10
Apertura a la comunicación padre adolescente	0.904	0.909	10
Problemas a la comunicación madre adolescente	0.630	0.651	10
Problemas a la comunicación padre adolescente	0.790	0.801	10

La tabla 7, refiere el resultado de la confiabilidad en las dimensiones de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (ECPA), evidenciando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.898 respecto a la dimensión apertura a la comunicación con la madre y 0.904 respecto a la apertura a la comunicación con el padre. De igual manera, se halló un coeficiente de 0.630 para la dimensión problema en la comunicación con la madre y 0.790 respecto al padre. Todos los datos descritos indican según Ventura y Caycho (2017) que las dimensiones del instrumento son aceptables y confiables.

Tabla 8

Análisis de la confiabilidad del instrumento de Conflicto en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI)

Variable	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N° de elementos
Violencia cometida	0.940	0.948	25
Violencia sufrida	0.944	0.944	25

La tabla 8, da como resultado de la confiabilidad de la (CADRI), indicando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.940 respecto a la violencia cometida y 0.944 respecto al violencia sufrida, resultados que según Ventura y Caycho (2017) nos indica que los valores obtenidos representan a indicadores con una buena confiabilidad y consistencia en el instrumento.