



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO EN MAESTRÍA EN  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de  
Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

**AUTOR:**

Valverde Saenz, Renzo Jose (orcid.org/0000-0002-7868-5850)

**ASESORES:**

Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine (orcid.org/0000-0002-8163-0930)

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio (orcid.org/0000-0002-1973-7497)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a todas las personas que aprecio y valoro profundamente, aquellas que han estado a mi lado en los momentos más desafiantes de la vida. Su presencia ha sido una luz en medio de la oscuridad, ofreciendo una mano amiga cuando más se necesitaba y unos oídos comprensivos para escuchar los desahogos más sinceros. Creo firmemente que cada individuo merece tener alguien que le brinde cuidado y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo agradecimiento a los docentes asesores por la riqueza de conocimientos compartidos en cada una de sus clases, por su destacada excelencia en las asesorías brindadas, por el tiempo dedicado a nuestro crecimiento académico y, sobre todo, por su innegable vocación de servicio.

Asimismo, deseo expresar mi sincero agradecimiento a los directores de los Centros de Educación Básica Especial por su colaboración invaluable al facilitar el acceso a la población de estudio, lo que ha permitido la realización de la presente investigación. Su apoyo y disposición han sido esenciales en este proceso y son dignos de reconocimiento.

Además, deseo manifestar mi sincera gratitud a la Universidad César Vallejo – Trujillo, por la invaluable oportunidad que ofrecen a quienes aspiran a alcanzar sus metas profesionales y avanzar en sus vidas. Su compromiso con la formación y el desarrollo de sus estudiantes es un pilar fundamental que no pasa desapercibido y merece el más alto reconocimiento.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2.Variable y operacionalización .....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	17
3.7 Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de aprendizaje en los docentes.....	18
Tabla 2. Estilos de enseñanza en los docentes.....	19
Tabla 3. Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza docente.....	20
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en los docentes.....	21
Tabla 5. Relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los docentes. ....	22
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y las dimensiones de estilos de enseñanza en docentes.....	23

## RESUMEN

La presente investigación pretende determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo. La metodología fue de tipo aplicada, de diseño descriptivo – correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra y población estuvo conformada por 27 docentes. Los resultados evidenciaron la relación entre las variables de estilo de aprendizaje y estilos de enseñanza docente, por lo que, se pudo evidenciar que el coeficiente de relación es moderado y significativo ( $\rho=.547^{**}$ ), apreciando que existe un efecto alto de los estilos de aprendizaje sobre los estilos de enseñanza. Concluyendo que, existe un efecto alto de los estilos de aprendizaje sobre los estilos de enseñanza.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, estilos de enseñanza, docentes, Centros de Educación Básica Especial.

## ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between learning styles and teaching styles in teachers of Special Basic Education Centers in the Province of Trujillo. The methodology was applied, descriptive-correlational design and quantitative approach. The sample and population consisted of 27 teachers. The results showed the relationship between the variables of learning style and teaching styles of teachers, so it could be seen that the relationship coefficient is moderate and significant ( $\rho=.547^{**}$ ), appreciating that there is a high effect of learning styles on teaching styles. In conclusion, there is a high effect of learning styles on teaching styles.

**Keywords:** Learning styles, teaching styles, teachers, Special Basic Education Centers.

## I. INTRODUCCIÓN

Los entornos educativos en la educación especial han experimentado cambios significativos, lo que ha generado una mayor complejidad en el trabajo de los docentes. Ante esta situación, la capacitación y actualización docente se han convertido especialmente relevantes para brindar respuestas adecuadas y efectivas a las demandas de los nuevos contextos, con el objetivo de promover la calidad de la enseñanza (MacCann et al., 2019).

Para ofrecer una preparación académica pertinente, es fundamental que se identifiquen las áreas que requieran capacitación y buscar los medios adecuados para lograrlo. Esto implica tener en cuenta las características específicas de cada disciplina, de los profesores que la imparten e incluso de la cultura institucional a la que pertenecen. Es evidente que cada proyecto de mejora educativa y sus objetivos deben adaptarse a las peculiaridades de los docentes y estudiantes, los contenidos educativos y las demandas de un mundo en constante cambio (Behnagh et al., 2020).

A lo largo de la vida, siempre se ha buscado la mejor manera de adquirir conocimientos, buscando métodos que sean más accesibles y que fomenten el aprendizaje. En el campo pedagógico, se utilizan el término "estilo" para referirse a una serie de comportamientos diferentes que se agrupan bajo un mismo nombre. Cuando se aplica al aprendizaje, el estilo proporciona indicadores que guían las interacciones de una persona con el contexto (Burak y Gültekin, 2021).

Por otro lado, Figueroa y Ávila (2022), explicaron que las dificultades dentro del aprendizaje están abarcadas desde problemas de adquisición del conocimiento hasta el punto de afectar la estabilidad emocional y la predisposición a aprender.

Consecuentemente, es crucial que se preste atención a como es el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los individuos con el fin de que se le sume los factores ambientales que puedan influir en la asimilación de aprendizajes. Además, hay factores que generan y afectan la adquisición del aprendizaje, de tal



forma los docentes tendrán que emplear estrategias y/o técnicas eficaces para que los educandos puedan comprender de forma más amplia (Aymara et al., 2018).

El estudio realizado por Sánchez et al. (2022) revelaron la falta de comprensión de las formas de aprendizaje, lo cual dificulta el diseño de estrategias efectivas para lograr potencializar las capacidades y rendimiento de los educandos en sus diversos niveles. Del mismo modo, Mcdowell et al. (2018) explicó que en países latinoamericanos, se ha evidenciado que más del 30% de docentes identificaron problemas de aprendizaje asociados al tipo de enseñanza, donde el que predomina es el tradicional. Asimismo, Halasa et al., (2020), expusieron que el método tradicional de enseñanza genera un rendimiento académico inferior en comparación con otros enfoques o diseños educativos, sugiriendo la necesidad de considerar alternativas pedagógicas que promuevan un aprendizaje más efectivo. Además, Moldes et al. (2019), también se destacó la importancia de que los profesores conozcan la forma en la que sus educandos aprenden, ya que esto en más del 50% de los casos mejora la adquisición del aprendizaje.

En el ámbito nacional, Martínez y Ortiz (2021) señalaron que en Perú existe una falta de atención por parte de los educadores hacia los estilos de enseñanza (EE) en los alumnos, lo que resulta en un bajo rendimiento académico debido a las dificultades que enfrentan para aprender. Además, Aymara et al. (2018) destacaron que la persistencia en los problemas de falta de recursos e implementación dentro de las instituciones educativas de los sectores públicos, afectan a la idoneidad de la calidad educativa debido a que los docentes no cuentan con los materiales necesarios para cumplir sus funciones con eficiencia. Por su parte, Castro (2021) argumentó que esta problemática en el país radica en la planificación anual de los docentes, donde se da uso a un plan convencional, sin pensar en la comunidad con necesidades especiales o problemas de aprendizaje.

Es así que, Muelle (2020) afirmó que el país se encuentra entre aquellos con un número considerable de estudiantes que presentan un rendimiento escolar deficiente en las etapas escolares iniciales, y esta situación contrasta con los datos de matriculación a lo largo de los años.

En este sentido, Hidayat et al., (2021), evidenciaron los desafíos que enfrentan los docentes al enseñar a niños con necesidades especiales, principalmente en sus habilidades de lectura y escritura, para abordar estos desafíos, resaltan la importancia de utilizar métodos personalizados y ayudas visuales en el proceso de enseñanza. Asimismo, Kryshtanovych y Huzii (2020), se enfocaron en la igualdad de oportunidades educativas para niños con necesidades especiales y su integración en instituciones educativas, destacando la capacitación de los docentes para ofrecer servicios de alta calidad a este grupo. Por otra parte, Gaidukevich (2022), refirió que los docentes de educación especial, no solo deben abarcar conocimientos y habilidades, sino también experiencia en resolver eficazmente los problemas pedagógicos de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Entonces, se pudo apreciar que la educación especial enfrenta complejidades en entornos cambiantes, demandando capacitación y actualización docente (MacCann et al., 2019). La identificación de áreas de formación y la adaptación a diversas peculiaridades son esenciales (Behnagh et al., 2020; Dewi et al., 2019). Los estilos de aprendizaje (EA) guían interacciones con la realidad e influyen en la adquisición del conocimiento (Burak y Gültekin, 2021). La comprensión de las formas de aprendizaje, es clave para estrategias efectivas (Sánchez et al., 2022). La falta de atención a los estilos de aprendizaje y la falta de recursos perjudican el rendimiento académico (Martínez y Ortiz, 2021; Aymara et al., 2018). La integración de estudiantes con necesidades especiales requiere docentes capacitados (Kryshtanovych y Huzii, 2020). Y la experiencia para resolver problemas pedagógicos es crucial (Gaidukevich, 2022).

Por lo que, ante lo expuesto, se realizó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?

Esta investigación resultó relevante debido a su capacidad para ofrecer teorías y conceptos que se entrelazan y respaldan de manera adecuada con las variables en estudio. De esta manera, contribuye al dinamismo educativo del nivel

de educación especial, y promueve que los docentes utilicen la investigación como parte integral de su mejora continua en la práctica pedagógica.

La justificación de este estudio radicó en que, al finalizar la investigación, se obtendrá un entendimiento más amplio y claro sobre la importancia de que los docentes desarrollen sus competencias de manera adecuada y pertinente, fomentando así la gestión y construcción de sus propios aprendizajes de acuerdo a sus características individuales. Esto, a su vez, conduce a mejoras en el rendimiento académico y docente, asimismo, a distinciones que generen un mayor compromiso por parte de los docentes. Desde la perspectiva docente, la aplicación de estilos de aprendizaje permitirá una planificación más efectiva para grupos heterogéneos. Además, la justificación metodológica de este estudio se basa en el uso de una ruta de investigación respaldada por la metodología científica, que tiene como finalidad alcanzar los objetivos establecidos mediante la aplicación de instrumentos de medición a docentes de Centros de Educación Básica Especial. De esta manera, se busca obtener la confiabilidad y validación necesaria para investigaciones similares, con un enfoque cuantitativo.

En consecuencia, se estableció como objetivo general, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo. Por otro lado, como objetivos específicos, se busca determinar los estilos de aprendizaje en los docentes; establecer los estilos de enseñanza en los docentes; determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en los docentes, establecer la relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los docentes y, por último, establecer la relación entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y las dimensiones de estilos de enseñanza en docentes.

Por otro lado, la hipótesis de investigación estableció que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo. Asimismo, las hipótesis específicas, enmarcaban que existe relación significativa entre las dimensiones del estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza en los docentes de

Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo, además, existe relación significativa entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del aspecto internacional, se encontró los siguientes antecedentes, comenzando con un estudio realizado en Colombia por Ortega et al. (2019) donde pretendieron establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y enseñanza en participantes del programa FADLUZ. La metodología mostró una tipología básica y de diseño correlacional. La muestra fue de 59 participantes. Se encontró el tipo de aprendizaje reflexivo en un 50.98%. Por otro lado, el tipo de enseñanza que predominaba es la activa (60.95%). En cuanto la vinculación de las variables se tuvo una asociación baja y significativa ( $p < .05$ ). Concluyendo que, no está condicionado que un docente deba tener un estilo de aprendizaje y enseñanza igualitario, ya que esto no es condición para un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, asimismo, se debe potenciar el internas por la mejora.

Por otro lado, Ríos-Muñoz et al. (2022) en Chile, pretendieron establecer los estilos de enseñanza dentro de los paradigmas evaluativos. La metodología fue de tipo básica, de diseño correlacional. La muestra fue de 54 educadores. Los resultados revelan que los educadores utilizan un paradigma dual de positivismo y racionalismo, que combina con el estilo teórico y funcional orientado a lo analítico, esto se asocia con la convergencia de los enfoques positivista y naturalista en la evaluación de las pruebas ( $r = .58^*$ ). En conclusión, los resultados muestran que existen conflictos entre los instructores cuando intentan equilibrar las necesidades de estandarización con las evaluaciones más matizadas y complejas que se derivan del uso de muchos criterios.

En Colombia, Marsiglia-Fuentes et al. (2020), tenían como fin establecer los estilos de aprendizaje y las preferencias en los estilos de enseñanza de docentes. La metodología fue de tipo básica y de diseño correlacional, dentro de 30 participantes. Se mostró que, la mayor cantidad de participantes tiene un tipo de aprendizaje teórico – analítico (32%) y el porcentaje menor con un 17% prefiere un estilo de tipo práctico. La enseñanza que tuvo mayor predominio fue la funcional (47%) y estuvieron centrados en un tipo abierto y pragmático. En cuanto a la asociación se obtuvo un valor alto y significativo. Concluyendo que, la experiencia

obtenida por medio de la forma de adquisición del aprendizaje puede determinar la forma en la que el docente programa y desarrolla sus clases.

Respecto al nivel nacional, en Iquitos, Campoverde (2023), buscaba encontrar la relación entre estilos de enseñanza docente y brechas en el aprendizaje. Presentó un método tipo básico y de diseño correlacional. La población fue de 44 educadores. Donde se encontró como resultado que los estilos de enseñanza de tipo funcional y abierto mantiene un vinculación moderada y significativa (.32\* y .33\*), además de ello, la variable de uso de tecnologías e implementos tecnológicos no se vincula con el estilo funcional y estructurado (.06 y .24). Concluyendo que, para que el docente se desempeñe adecuadamente en lo el proceso enseñanza – aprendizaje, tiene que mantener un estilo que permite la llegada a los estudiantes, siendo así que se estimule a un mayor conocimiento.

En Lima, el estudio realizado por Barreto (2018) mantuvo como finalidad determinar la asociación entre los estilos de aprendizaje – enseñanza en educadores. La investigación adoptó una metodología de tipo básico y un diseño correlacional, con una muestra compuesta por 59 personas. Los resultados obtenidos demostraron una asociación directa entre ambas variables, lo que sugiere una estrecha conexión entre las temáticas ( $p < .05$ ). Concluyendo que, es importante considerar la forma en la que cada uno de los individuos aprende, ya que eso generara una mayor facilidad para que se amolde cualquier tipo de enseñanza.

De forma similar, en Lima, Collantes (2018), buscó determinar la forma en la que influye el estilo de enseñanza docente sobre los estilos de aprendizaje. El estudio es básico y correlacional, dentro de 344 participantes. Se evidenció que, los docentes tienden a utilizar un estilo de instrucción más práctico. La mayoría de los instructores utilizaban un enfoque pedagógico abierto, mientras que la gran mayoría de los estudiantes adoptaban un enfoque pedagógico activo del aprendizaje, y consiguen, sobre todo, resultados a nivel de proceso en sus actividades académicas. Se presumió que existe una correlación entre la formalidad de la instrucción y la mejora del rendimiento de los alumnos en el aula. A manera concluyente la vinculación se da a medida en la que los educadores comprenden

las temáticas para que así puedan enseñar de forma satisfactoria, teniendo como resultados un rendimiento óptimo a nivel académico.

A continuación, se presentará los fundamentos teóricos y conceptuales de la primera variable. Según investigaciones realizadas por Puiggalí y Tesouro (2021), el aprendizaje se describe como la disposición y el enfoque de una persona ante el procesamiento de la información y otros factores cognitivos necesarios para resolver retos.

En términos teóricos, una de las perspectivas que explican los estilos de aprendizaje es el enfoque de dependencia e interdependencia propuesto por Wtkin. Esta teoría plantea que existen dos polos opuestos: uno en el que el individuo percibe el estímulo como un todo y tiende a generalizar, y otro en el que el individuo percibe las distintas partes del estímulo de manera analítica. Ambos enfoques presentan ventajas y desventajas equilibradas (Castro y Guzmán, 2005).

Por otro lado, el modelo teórico de Kolb sostiene que para aprender algo, es necesario seleccionar la información a través del canal de preferencia del individuo. Además, plantea que la información recibida debe ser procesada y reflexionada. La teoría de Honey y Mumford refieren su propuesta de cuatro modos únicos de aprendizaje: el activo, el teórico, el reflexivo y el pragmático. Estos puntos de vista reflejan el hecho de que los individuos tienen diferentes métodos para estructurar y concentrar su trabajo (Alonso et al., 1994).

Según las investigaciones de Dantas y Cunha (2020), se ha planteado que existen diferentes formas de aprendizaje relacionadas con los sistemas sensoriales. Troussas et al. (2020) han señalado que el estilo de aprendizaje más utilizado por los individuos es el visual y/o práctico, ya que las personas tienden a percibir y aprender mejor a través de la vista, procesando fácilmente la información escrita y almacenándola en forma de descripciones.

Por otro lado, Hmedna et al. (2020) han sugerido que existen muchos enfoques para clasificar, identificar y definir los diferentes estilos de aprendizaje. A menudo se consideran patrones generales que dirigen la educación. El estilo de aprendizaje de una persona también puede considerarse como el conjunto de estrategias,

comportamientos y mentalidades que facilitan su aprendizaje en un contexto determinado.

Además, según los argumentos de Cimermanová (2018), el impacto notorio de esta enseñanza transforma la práctica docente y motiva a los educadores a crecer profesionalmente en su labor educativa, generando un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Puiggali y Tesouro (2021), mencionan una predisposición ante específicos estilos de aprendizaje, de los cuales están influenciados por aspectos de crianza, rasgos, entre otros.

Por otra parte, Mašić et al. (2020) refirieron que la experiencia de aprendizaje – enseñanza es tan imperante como las competencias de la misma, por lo que los diversos estilos generaran una construcción contextual de una realidad comprensible, logrando así una adecuada asimilación de la enseñanza.

Además, Wang y Liu (2019) afirmaron que el aprendizaje se produce en dos etapas, la primera con enfoques de tareas, como la preferencia por el aprendizaje a través de la acción o la observación reflexiva, y la segunda con respuestas emocionales, como la preferencia por el aprendizaje a través del pensamiento o la experiencia sensorial, y ambas ocurren simultáneamente. Según Sener y Çokçaliskan (2018), los tres paradigmas de procesamiento definen diferentes estilos de aprendizaje. Una persona puede tener muchos estilos de aprendizaje, y estos estilos pueden evolucionar con el tiempo y en respuesta a diferentes situaciones de aprendizaje.

Adicionalmente, Felder (2020) refirió que las personas tienen sus propias formas favoritas de procesar la información y almacenarla en la memoria. Las perspectivas, interacciones y respuestas de los estudiantes a su entorno de aprendizaje pueden predecirse con exactitud mediante estas características cognitivas, emocionales y fisiológicas de sus estilos de aprendizaje preferidos. Según Antelm-Lanzat et al. (2018), Se ha descubierto que la anatomía del cerebro y las experiencias vitales interactúan para moldear la forma de aprender de las personas.



Además, Burak y Gültekin (2021) argumentaron que cada hemisferio del cerebro alberga un conjunto único de vías de percepción. Razzaque y Hamdan (2020) subrayan la importancia de que los profesores lleven un registro de las reacciones de los alumnos y utilicen esos datos como guía para elaborar planes de clase que tengan en cuenta las reacciones de los alumnos. La música de fondo, las imágenes, los colores y el movimiento son sólo algunos de los recursos que pueden emplearse para excitar múltiples canales perceptivos. Los profesores deben tener en cuenta todos los canales sensoriales de sus alumnos recorriendo el aula, dirigiéndose a ellos personalmente, utilizando programas y gráficos y empleando software que contenga elementos visuales, sonidos y movimiento.

Capella (2002) define los estilos de aprendizaje de la siguiente manera:

**Activo:** estas personas están totalmente abiertas a nuevas experiencias sin prejuicios. Siempre están deseosos de entrar en el presente y abrazar lo desconocido, ya que son receptivos, entusiastas y aventureros.

**Reflexivo:** este grupo prefiere examinar las experiencias desde múltiples perspectivas y recopilar datos antes de tomar decisiones. Antes de actuar, valoran la prudencia, la atención a los detalles y la consideración de todas las opciones. Antes de intervenir, disfrutan observando a los demás y son excelentes observadores.

**Teórico:** se encuentran individuos que incorporan las observaciones a teorías lógicas. Abordan los problemas metódicamente y aspiran a la excelencia. Son pensadores analíticos y profundos que se esfuerzan por establecer principios y teorías coherentes.

**Pragmático:** estos individuos prosperan en la aplicación de nuevos conceptos en el mundo real y son rápidos para aprovechar las oportunidades de experimentar con ellos. Son rápidos para actuar y a menudo se impacientan con los que se preocupan por la teoría.

Por otro lado, respecto a los estilos de enseñanza, Botina et al., (2018), mencionó que esta es considerada un acto moral, ya que los recursos, métodos y

estilos utilizados por los docentes no solo contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también son fundamentales para su aprendizaje moral y social, permitiéndoles desenvolverse como ciudadanos. Un educador que demuestre comportamientos de enseñanza éticamente aceptables y fundamentados racionalmente no solo enseñará la materia, sino que también ayudará a los alumnos a aclarar, discernir y razonar, lo que implica ser competentes para aprender a ser personas para y con los demás.

Bers (2020) señaló respecto a la enseñanza que se configuran mediante enfoques que pueden ser tradicionales, teóricos, funcionales y constructivistas y/o pragmáticos. En este sentido, se observa la intencionalidad y las formas de relacionar la enseñanza con el contexto social y cultural. Por lo tanto, un proceso de enseñanza sin estilo sería insípido, ya que se limitaría a los libros, teorías y prácticas repetitivas que no brindan un significado especial al arte de enseñar.

Según Tatto (2021), hizo mención que el acompañante habitual del aprendizaje es la enseñanza. No se puede aprender si no se enseña. De esta manera, la función del docente es mostrar lo que es necesario aprender, facilitando experiencias de aprendizaje. Además, señala que los distintos docentes son más o menos buenos en la medida en que facilitan el aprendizaje de lo que enseñan, y se considera que la enseñanza ha alcanzado su objetivo cuando resulta en el conocimiento de la verdad.

Por lo tanto, se basa en un enfoque que pone de manifiesto el significado de la enseñanza es el marco socioeducativo y cultural en el que se produce, así como en la combinación de rasgos personales y profesionales. Cada uno de estos enfoques de la enseñanza se caracteriza por un conjunto único de acciones emprendidas por el instructor durante el curso de la instrucción. Según este punto de vista, el enfoque pedagógico de un profesor puede desglosarse en una serie de tipos distintos de comportamiento que se manifiestan en diferentes momentos y contextos, dependiendo de la visión del mundo subyacente del instructor y de su nivel de formación y experiencia (Chetty et al., 2019; Mohanna et al., 2018).

Existen cuatro estilos de enseñanza identificados, en principio se observa el estilo de enseñanza abierto, el cual implica que el educador frecuentemente plantea

contenidos nuevos, incluso si no están incluidos en el programa establecido, lo que significa que no se adhiere estrictamente a una planificación didáctica. Utiliza actividades novedosas para motivar a los estudiantes, como abordar problemas del entorno real y fomentar la originalidad en la realización de las tareas (Arellano, 2018).

Por otro lado, el estilo de enseñanza formal, según Nagua Suing (2018), se caracteriza por docentes que planifican minuciosamente las lecciones y las comunican a sus alumnos. Siguen estrictamente lo planificado, evitando la improvisación y la enseñanza de contenidos no incluidos en el programa establecido.

Además, existe el estilo de enseñanza estructurado, en el cual los docentes que adoptan este estilo suelen dar gran importancia a la planificación y se esfuerzan por asegurar que su enseñanza sea bien organizada, coherente y presentada de manera efectiva tareas (Arellano, 2018).

Los profesores que utilizan un enfoque funcional en el aula animan a los alumnos a prepararse con antelación y hacen hincapié en el realismo, la especificidad y la aplicabilidad del proceso. La aplicación práctica está en primer plano cuando imparten conocimientos. Valoran más cómo se puede llevar algo a la práctica que los conceptos abstractos. Suelen utilizar ejemplos del mundo real en sus explicaciones de conceptos abstractos (Arellano, 2018).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

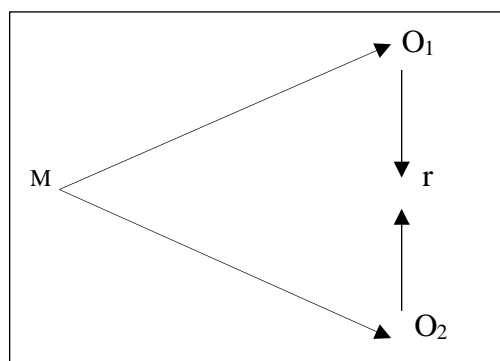
##### 3.3.1. Tipo de investigación

El estudio se clasificó como aplicada, ya que, buscó dar solución a una problemática vista dentro de la población en la cual se requiere investigar, siendo así que se formula la problemática de investigación y las hipótesis con el fin de resolver el desconocimiento que se tiene ante la temática, sumado a ello se contrasta con los aspectos teóricos planteados (Ñaupas et al., 2018).

##### 3.3.2. Diseño de investigación

Además, se utilizó un diseño descriptivo-correlacional, el cual tuvo como propósito comprender las características de la muestra y establecer las relaciones entre variables. Asimismo, se empleó el diseño de investigación no experimental de tipo transversal, el cual se enfocó en analizar las variables en un momento específico, sin manipularla (Alvarez, 2020).

**Esquema:**



Dónde:

**M** = Docentes de los Centros de Educación Básica Especial.

**r** = Relación entre las variables.

**O1** = Estilos de aprendizaje.

**O2** = Estilos de enseñanza.

### 3.2. Variable y operacionalización

**Variable 1:** Estilo de aprendizaje.

**Definición conceptual:** Hace referencia a diversos canales a través de los cuales puede absorberse la información. Estos enfoques definen las condiciones en las que un individuo tiene más éxito, o los factores esenciales para facilitar el aprendizaje (Capella et al., 2008).

**Definición operacional:** Se asumen puntuaciones del cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA).

**Indicadores:** Estos estilos se caracterizan por la conexión con el entorno, el disfrute del presente y la participación en diversas actividades. Además, se destacan por su enfoque observador, análisis minucioso y precaución al tomar decisiones. Estos individuos tienden a analizar situaciones complejas en base a teorías y se orientan hacia la práctica al planificar sus actividades.

**Escala de medición:** Ordinal.

**Variable 2:** Estilos de enseñanza.

**Definición conceptual:** Se componen de patrones específicos de comportamiento que se manifiestan en cada etapa del proceso de enseñanza. Estos comportamientos definen y distinguen las diferentes formas de llevar a cabo la enseñanza (Martínez-Geijo, 2002).

**Definición operacional:** Se asumen puntuaciones del cuestionario de estilos de enseñanza (CEE).

**Indicadores:** Entre los signos distintivos, se encuentra la frecuencia de introducción de nuevos contenidos, la capacidad de motivar a través de actividades novedosas y desafiantes basadas en problemas del mundo real. Además, los docentes se caracterizan por su enfoque en una planificación minuciosa y detallada, otorgando gran importancia a la coherencia, estructura y presentación de sus enseñanzas. Asimismo, muestran un compromiso con la planificación y se centran en su viabilidad y aplicación práctica.

**Escala de medición:** Ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Estuvo constituida por 27 docentes, de ambos sexos pertenecientes a dos Centros de Educación Básica Especial de la ciudad de Trujillo, con experiencia en docencia no inferior a 12 años.

**Criterios de inclusión:** Se consideró a los docentes que pertenezcan a los Centros de Educación Especial Básica accedidos, asimismo, con experiencia docente no inferior a los 10 años, que firmen el consentimiento informado.

**Criterios de exclusión:** No se excluyó a ningún docente que participó.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra fue de tipo censal, ya que, por temas de accesibilidad a la población elegida, se considerarán a todas las unidades de investigación como la muestra, en este caso a los 27 participantes (Soto, 2018).

#### **3.3.3. Muestreo:**

Se utilizó un muestreo de tipo conveniencia - no probabilístico, lo que significa que se seleccionó una población de acuerdo con los criterios del investigador y en función de lo que espera conseguir en el ámbito de sus objetivos; en consecuencia, este método de muestreo permitió acceder a un subconjunto de la población que está dispuesta a participar en el estudio (Hernández, 2021).

**3.3.4. Unidad de análisis:** Docentes de Centros de Educación Básica Especial.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta es un método habitual en los estudios cuantitativos. Se utilizó porque proporciona un método fiable para recopilar información sobre un tema mediante el uso de instrumentos legítimos (Feria et al., 2020).

### **Instrumento 1: Cuestionarios de Estilos de Enseñanza (CEE).**

La escala fue diseñada por Martínez-Geijo (2002) y fue adaptada por Chiang et al. (2013), el objetivo del cuestionario es de buscar identificar los rasgos que predominan dentro de la capacidad de enseñanza. El cuestionario tiene 4 factores que están constituidos en 71 indicadores, por lo que las dimensiones son: abierto, formal, estructurado y funcional. La aplicación es de forma individual o grupal. El tiempo de evaluación es de 20 minutos aproximadamente y el ámbito es educativo. La calificación está dada por medio de una escala de tipo dicotómica con valores de 1 y 0, sí o no, respectivamente.

Diez académicos con doctorado validaron el contenido del cuestionario aportando comentarios sobre la utilidad, inteligibilidad y adecuación de las preguntas al contexto del constructo de la variable (Chiang et al., 2013).

### **Instrumento 2: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CEA).**

El cuestionario original fue desarrollado por Honey y Aionso (1992) y adaptado por Cappella et al., (2002); el objetivo del instrumento es identificar las preferencias de aprendizaje; la administración del instrumento es tanto en solitario como en grupo. Se indica una duración de unos 40 minutos. El cuestionario consta de 80 ítems, con 20 ítems asignados a cada una de las cuatro categorías: activo, reflexivo, teórico y práctico. La calificación es hecha por medio de un tipo de escala dicotómica con valores de 1 - 0, de (+) y (-), respectivamente.

Los ítems sufrieron alteraciones semánticas a lo largo del proceso de validez, sustituyéndose por nuevas palabras, frases y construcciones gramaticales. A la inversa, reescribimos los ítems que contenían negaciones para hacerlos más claros convirtiéndolos en afirmaciones positivas. Después, fue evaluado por un grupo de especialistas dentro de la temática (Capella et al., 2002).

Para el estilo activo, el alfa de Cronbach fue de .72; para el estilo reflexivo, de .77; para el tipo teórico, de .68; y para el enfoque pragmático, de .85 (Capella et al., 2002).

### **3.5 Procedimientos**

Se comenzó por elegir las herramientas de evaluación. Las escalas se validaron por medio de la revisión de tres expertos. Después se preparó un documento de consentimiento informado para dar a los participantes la oportunidad de aceptar o rechazar la participación y, por último, se contactó y coordinó con los directores de los Centros de Educación Básica Especial para programar la fecha o forma de aplicación de ambos cuestionarios en un periodo no superior a 40 minutos. Luego de la aplicación, se tabuló y se siguió con el análisis descriptivo e inferencial de los datos recolectados, para luego ser expresados mediante tablas para su posterior discusión con los antecedentes de estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de los datos se dio uso del software Microsoft Excel, para hacer la filtración de los datos y la organización de los mismos, por otro lado, para el análisis correlacional, en primer lugar, se realizó el análisis de normalidad para identificar qué tipo de coeficiente de correlación usar. Además de ello, se dio uso a la frecuencia y porcentaje, todo lo mencionado hallado mediante el uso del software SPSS 26.

### **3.7 Aspectos éticos**

Se respetó los criterios del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), donde dentro del capítulo 1, artículo 2°, se evidencia la responsabilidad que debe tener el investigador con sus evaluados, ya que no deben afectarlos íntimamente, la recolección de datos debe ser anónima para evitar sesgos y se debe evitar la sobrevalorización. Dentro del capítulo de normas legales y morales, se observa en el artículo 19°, el investigador está informado sobre las normativas establecidas en las investigaciones sobre humanos y animales. En el capítulo IV (Confidencialidad), el cual detalla ser el más importante tiene consigo el artículo 20°, donde hace referencia la que el psicólogo investigador debe salvaguardar los datos de sus evaluados.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Estilos de aprendizaje en los docentes.*

Dimensiones	f	%
Activo	1	3.57%
Reflexivo	16	57.14%
Teórico	10	35.71%
Pragmático	1	3.57%
Total	28	100%

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de la encuesta de recolección de datos mediante el CEA.

En la tabla 1, se evidenció que, el estilo con mayor prevalencia es el reflexivo (57.14%), donde los docentes buscan considerar experiencias en base a diversas perspectivas, además de ello, prefieren observar las diferentes acciones o situaciones antes de realizar algún tipo de conducta; por otro lado, el segundo tipo que predomina es el teórico (35.71%), los cuales se enfocan en aspectos lógicos y complejos, comportándose de forma vertical.

**Tabla 2.***Estilos de enseñanza en los docentes.*

Dimensiones	f	%
Abierto	14	35%
Formal	8	20%
Estructurado	10	25%
Funcional	8	20%
Total	40	100%

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de la encuesta de recolección de datos mediante el CEE.

En la tabla 2, se identificó que el estilo de mayor prevalencia fue el abierto (35%), donde los docentes pretenden promover el trabajo en grupo/equipo, generando ideas eficaces para el desarrollo académico; asimismo, como segundo tipo predominante se tiene el tipo estructurado (25%), este estilo muestra a docentes que planifican y les dan énfasis a temáticas o accionares articulados o sistematizados.

**Tabla 3.**

*Relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza docente.*

Variables		Rho	p
EA	EE	.547**	.003

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de las encuestas de recolección de datos mediante el CEA Y CEE.

En la tabla 3, se observó la relación entre las variables de estilo de aprendizaje y estilo de enseñanza en docente, donde se pudo evidenciar que el coeficiente de relación es moderado y significativo ( $\rho=.547^{**}$ ).

**Tabla 4.**

*Relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en los docentes.*

Variables	
Dimensiones de estilos de aprendizaje	Estilos de enseñanza
Aprendizaje Activo	.374
Aprendizaje Teórico	.448*
Aprendizaje Reflexivo	.460*
Aprendizaje Pragmático	.478*

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de las encuestas de recolección de datos mediante el CEA Y CEE.

Dentro de la tabla 4, se evidenció las correlaciones entre la variable de estilo de enseñanza, con las dimensiones de los estilos de aprendizaje, donde se observó correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.448^*$  a  $\rho=.478^{**}$ ). La única dimensión que no evidenció una relación significativa con los estilos de enseñanza es el tipo de aprendizaje activo ( $\rho=.374$ ).

**Tabla 5.**

*Relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los docentes.*

Variables	
Dimensiones de estilos de enseñanza	Estilos de aprendizaje
Enseñanza Abierta	.518**
Enseñanza Formal	.432*
Enseñanza Estructurada	.386*
Enseñanza Funcional	.284

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de las encuestas de recolección de datos mediante el CEA Y CEE.

En la tabla 5, se pudo observar la variable de estilos de aprendizaje asociada con las dimensiones de estilos de enseñanza donde se evidenció correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.385^*$  a  $\rho=.518^{**}$ ). Por otro lado, la enseñanza funcional, se correlaciona de forma baja y no significativa con los estilos de aprendizaje ( $\rho=.284$ ).

**Tabla 6.**

*Relación entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y las dimensiones de estilos de enseñanza en docentes.*

Dimensiones	Enseñanza Abierta	Enseñanza Formal	Enseñanza Estructural	Enseñanza Funcional
Aprendizaje Activo	.233	<b>.413*</b>	.260	.163
Aprendizaje Reflexivo	<b>.489**</b>	.362	.085	<b>.422*</b>
Aprendizaje Teórico	<b>.429*</b>	.374	<b>.456*</b>	.186
Aprendizaje Pragmático	<b>.514**</b>	.240	<b>.505**</b>	.320

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de las encuestas de recolección de datos mediante el CEA Y CEE.

En cuanto a la tabla 6, se observó la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de enseñanza, en donde se observó que, el aprendizaje activo se encuentra asociado de forma moderada y significativa con enseñanza formal ( $\rho=.413^*$ ); el aprendizaje reflexivo se asocia de forma moderada y significativa con las dimensiones de enseñanza abierta ( $\rho=.489^{**}$ ) y enseñanza funcional ( $\rho=.422^*$ ); el aprendizaje teórico muestra asociación moderada y significativa con la enseñanza abierta ( $\rho=.429^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.456^{**}$ ); por último, el aprendizaje pragmático, se encuentra asociado de manera moderada y significativa con la enseñanza abierta ( $\rho=.514^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.505^{**}$ ).

## V. DISCUSIÓN

Se han producido cambios significativos en los entornos educativos de la educación especial, lo que ha complicado el trabajo de los profesores. A la luz de esta realidad, la preparación y actualización del profesorado son más importantes que nunca para satisfacer las necesidades del aula cambiante y mejorar la calidad de la educación (MacCann et al., 2019). En consecuencia, los docentes pretenden seguir en la búsqueda del conocimiento continuo, indagando dentro de las mejores formas y más eficaces de educarse. En el ámbito de la educación, a veces se agrupan varias acciones distintas y se las denomina "estilo". Cuando se utiliza en la educación, el estilo de aprendizaje de una persona puede servir como señal de cómo debe enfocar el mundo (Burak y Gültekin, 2021).

Por ende, se pone de manifiesto la necesidad de una formación y un desarrollo continuo del profesorado en el ámbito de la educación especial, siendo que es esencial identificar el método de aprendizaje preferido de cada persona ya que esto influye en su experiencia con las interacciones basadas en la realidad (Burak y Gültekin, 2021).

A raíz de esto, lo que se pretendió en este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza dentro de la muestra escogida, por lo que, los resultados evidenciaron una asociación moderada y significativa ( $\rho=.547^{**}$ ), por lo que, existe un efecto alto de los estilos de aprendizaje sobre los estilos de enseñanza. Estos resultados son contrastados con diversas investigaciones previas sobre la temática, en primer lugar, se tiene el estudio de Ortega et al. (2019) realizado en Colombia, donde obtuvo una que la variable de estudio tiene una asociación baja y significativa ( $p<.05$ ). Por otro lado, Ríos-Muñoz et al. (2022) en Chile, evidenció que los educadores utilizan un paradigma dual, es decir, no solo mantienen un tipo de enseñanza, sino que su tipo de aprendizaje lo dinamizan con los estilos de aprendizaje, por lo que se encuentra una asociación moderada y significativa ( $r=.58^*$ ). Asimismo, Marsiglia-Fuentes et al. (2020), tenían como fin establecer los estilos de aprendizaje y las preferencias en los estilos de enseñanza dentro de los docentes, por lo que, los autores, concluyeron que, la experiencia obtenida por medio de la forma de adquisición del

aprendizaje puede determinar la forma en la que el docente programa y desarrolla sus clases.

Estos resultados son explicados teóricamente en base a Chetty et al. (2019), quien hace hincapié en que los tipos de aprendizaje docente están basados en las características personales y profesionales de cada uno, así como su entorno educativo y cultural, influyen en su desarrollo. Estos enfoques se caracterizan y diferencian entre sí por el comportamiento del profesor en distintos momentos del proceso de enseñanza y en la forma de uso de cada uno de estos estilos. Bers (2020) señala que estos se configuran mediante enfoques pedagógicos que pueden ser tradicionales, teóricos, funcionales y constructivistas y/o pragmáticos. En este sentido, se observa la intencionalidad y las formas de relacionar la enseñanza con el contexto social y cultural. Por lo tanto, un proceso de enseñanza sin estilo sería insípido, ya que se limitaría a los libros, teorías y prácticas repetitivas que no brindan un significado especial al arte de enseñar.

Por otro lado, después del análisis realizado en base al objetivo general, se continúa con los objetivos específicos, donde el primero, hace referencia a determinar el tipo de estilo de aprendizaje que predomina en los docentes, por tanto, en la tabla 1, se evidencia que, el estilo que mantiene mayor prevalencia es el reflexivo (57.14%), donde los docentes buscan considerar experiencias en base a diversas perspectivas, además de ello, prefieren observar las diferentes acciones o situaciones antes de realizar algún tipo de conducta; por otro lado, el segundo tipo que predomina es el teórico (35.71%), los cuales se enfocan en aspectos lógicos y complejos, comportándose de forma vertical. Estos resultados son similares al estudio de, Ortega et al. (2019) donde en sus resultados mostró que el estilo de aprendizaje predominante entre los participantes fue el reflexivo (50.98%). La investigación de Marsiglia-Fuentes et al. (2020), difiere en el estilo predominante, ya que en su caso la mayor cantidad de participantes tiene un tipo de aprendizaje teórico – analítico (32%) y el porcentaje menor (17%), prefiere un estilo de tipo práctico.



Por lo que, estos resultados pueden explicarse mediante el constructo de estilos de aprendizaje, donde se destaca que los estilos de aprendizaje son la forma preferida de una persona de abordar los problemas que le exigen absorber información y emplear otras habilidades cognitivas, y que estos estilos de aprendizaje son, por tanto, innatos en cada individuo y pueden diferir en función de su forma de captar y analizar la información (Puiggali y Tesouro, 2021). Además de ello, según los argumentos de Cimermanová (2018), el impacto notorio de esta enseñanza transforma la práctica docente y motiva a los educadores a crecer profesionalmente en su labor educativa, generando un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Puiggali y Tesouro (2021), mencionaron una predisposición ante específicos estilos de aprendizaje, de los cuales están influenciados por aspectos de crianza, rasgos, entre otros.

Como segundo objetivo específico se tuvo el establecer los estilos de enseñanza en los docentes, por lo que, en la tabla 2, se identificó que el estilo de mayor prevalencia fue el abierto (35%), donde los docentes pretenden promover el trabajo en grupo/equipo, generando ideas eficaces para el desarrollo académico; asimismo, como segundo tipo predominante se tiene el tipo estructurado (25%), este estilo muestra a docentes que planifican y les dan énfasis a temáticas o accionares articulados o sistematizados. Ante estos resultados, se hace un contraste con las evidencias del estudio de Ortega et al. (2019), ya que, dentro de su investigación predominaba la enseñanza activa (60.95%). Por otro lado, un estudio donde se evidencia similitud es en el de Marsiglia-Fuentes et al. (2020), donde se mostró que la enseñanza que tuvo mayor predominio fue la funcional (47%) y estuvieron centrados en un tipo abierto y pragmático.

Ante las evidencias, se explica por la concepción de Bers (2020) quien señala dentro de lo que es los tipos de enseñanza la intencionalidad y la forma en la que estos se relacionan dentro del contexto social y cultural. Por lo tanto, un proceso de enseñanza sin estilo sería insípido, ya que se limitaría a los libros, teorías y prácticas repetitivas que no brindan un significado especial al arte de enseñar. Asimismo, Razzaque y Hamdan (2020) subrayan la importancia de que los profesores lleven un registro de las reacciones de los alumnos y utilicen esos datos como guía para elaborar planes de clase y tengan en cuenta las reacciones de los

alumnos. La música de fondo, las imágenes, los colores y el movimiento son sólo algunos de los recursos que pueden emplearse para estimular múltiples canales perceptivos. Los profesores deben tener en cuenta todos los canales sensoriales de sus alumnos recorriendo el aula, dirigiéndose a ellos personalmente, utilizando programas, gráficos y empleando software que contenga elementos visuales, sonidos y movimiento.

Por otro lado, dentro del tercer objetivo específico se buscó determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en los docentes, logrando evidenciar que se tienen correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.448^*$  a  $\rho=.478^{**}$ ), por otro lado, la dimensión de aprendizaje activo no mantiene una relación significativa con los estilos de enseñanza ( $\rho=.374$ ). Siendo así que, Barreto (2018) evidenció dentro de sus resultados una vinculación directa entre ambas variables, lo que sugiere una estrecha conexión entre los estilos de aprendizaje y los enfoques de enseñanza utilizados por los docentes, por lo que, dentro de la correlación en base a sus dimensiones, se identificó que los estilos de aprendizaje se asocian de forma significativa con las dimensiones de los estilos de enseñanza ( $p<.05$ ).

Por tanto, Hmedna et al. (2020) han planteado que los estilos de aprendizaje pueden ser categorizados, identificados y descritos de diversas formas, siendo así que están considerados como patrones amplios que guían la enseñanza y el aprendizaje. Por lo que, los estilos de aprendizaje estarán vinculados con la enseñanza buscando proporción, organización y responsabilidad, diferente a lo que es un aprendizaje activo, el cual no se centra en mantener una estabilidad cognitiva continua sino busca actuar sin medir consecuencia alguna.

Como cuarto objetivo se planteó establecer la relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los docentes, logrando mostrar correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.385^*$  a  $\rho=.518^{**}$ ). Por otro lado, la enseñanza funcional, se correlaciona de forma baja y no significativa con los estilos de aprendizaje ( $\rho=.284$ ). Ante estas evidencias, Campoverde (2023), mostró que los estilos de enseñanza de tipo funcional y abierto mantiene un vinculación moderada y significativa con los estilos de aprendizaje ( $r=.32^*$  y  $r=.33^*$ ).

Ante esta comparación de estudios previos, Botina et al., (2018), explica que los estilos de enseñanza son considerados como un acto moral, ya que los recursos, métodos y estilos utilizados por los docentes no solo contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también son fundamentales para su aprendizaje moral y social, permitiéndoles desenvolverse como ciudadanos. Por ende, la integración de estudiantes con necesidades especiales requiere docentes capacitados, con el fin de que se usen estilos de enseñanza que favorezcan la resolución de problemas pedagógicos es crucial (Gaidukevich, 2022).

Por último, se pretendió establecer la relación entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y las dimensiones de estilos de enseñanza en docentes, evidenciando que, el aprendizaje activo se encuentra asociado de forma moderada y significativa con enseñanza formal ( $\rho=.413^*$ ); el aprendizaje reflexivo se asocia de forma moderada y significativa con las dimensiones de enseñanza abierta ( $\rho=.489^{**}$ ) y enseñanza funcional ( $\rho=.422^*$ ); el aprendizaje teórico muestra asociación moderada y significativa con la enseñanza abierta ( $\rho=.429^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.456^{**}$ ); por último, el aprendizaje pragmático, se encuentra asociado de manera moderada con la enseñanza abierta ( $\rho=.514^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.505^{**}$ ).

Por ende, haciendo un contraste con el estudio de Collantes (2018) donde evidenció que los docentes tienden a utilizar un estilo de instrucción más práctico. Asimismo, los docentes utilizan un enfoque pedagógico abierto, por tanto, de esta forma, consiguen sobre todo resultados a nivel de proceso en sus actividades académicas. Se dice que existe una correlación entre los aprendizajes de tipo reflexivo, pragmático y teórico con un tipo de enseñanza abierta, ya que esta mejora de forma notoria el rendimiento de los estudiantes.

Por tanto, según Tatto (2021), el acompañante habitual del aprendizaje es la enseñanza. No se puede aprender si no se enseña. De esta manera, la función del docente es mostrar lo que es necesario aprender, facilitando experiencias de aprendizaje. Siendo así que Chiang et al. (2013) explicó que la enseñanza abierta pretende establecer nuevos conocimientos dentro de una problemática real, generando que los estudiantes generen un pensamiento abstracto por medio de

estrategias didácticas. Adicionalmente, Felder (2020) refirió que las personas tienen sus propias formas preferidas de procesar la información y almacenarla en la memoria. Las perspectivas, interacciones y respuestas de los estudiantes a su entorno de aprendizaje pueden predecirse con exactitud mediante estas características cognitivas, emocionales y fisiológicas de sus estilos de aprendizaje preferidos. Según Antelm-Lanzat et al. (2018), se ha descubierto que la anatomía del cerebro y las experiencias vitales interactúan para moldear la forma de aprender de las personas.

Dentro de las limitaciones del estudio, se evidenció que la población – muestra fue reducida a pesar que se trabajó en dos Centros de Educación Básica Especial, por tanto, para que exista una mayor relevancia empírica se requeriría que a futuro se pueda evaluar a una muestra mayor, con el fin de concretar más la investigación, aparte de ello, existe un escaso número de estudios que muestren cómo el estilo de aprendizaje y enseñanza se relacionan dentro de una población docente y más aún que pertenezcan a Centros de Educación Básica Especial (CEBE).

Por tanto, al tener un número reducido de antecedentes y artículos que estén asociados a la temática de estudio, se puede generar un sesgo de información, ya que, la comunidad científica, se ha enfocado en el estudio de las variables en otro tipo de población, tales como estudiantes escolares y/o universitarios, lo cual ha brindado un bagaje de información respecto a esa población, pero dentro de la población docente pertenecientes a CEBE aún existen vacíos o lagunas de información que a un futuro podrán resolverse.

Por último, esta tesis presenta una investigación novedosa sobre el análisis de los estilos de aprendizaje y enseñanza docente dentro de Centros de Educación Básica Especial, ya que hoy en día lo que se busca es integrar el sector educativo con una finalidad de que los docentes estén capacitados para poder orientar, enseñar y mejorar en el sistema educativo de personas con problemas de aprendizaje o habilidades diferentes.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes, evidenciándose que el coeficiente de relación es moderado y significativo ( $\rho=.547^{**}$ ).
2. Se determinó que el tipo de estilo de aprendizaje que predomina en los docentes es el reflexivo (57.14%), le sigue el teórico (35.71%), el pragmático (3.57%) y, por último, el activo (3.57%).
3. Se estableció los estilos de enseñanza en los docentes, dentro de los cuales el que mantuvo mayor prevalencia fue el abierto (35%), le sigue el estructurado (25%), luego el funcional (20%) y el formal (20%).
4. Se determinó la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en los docentes, evidenciando correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.448^*$  a  $\rho=.478^{**}$ ), por otro lado, la dimensión de aprendizaje activo no mantiene una relación significativa con los estilos de enseñanza ( $\rho=.374$ ).
5. Se estableció que la relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en los docentes, logrando mostrar correlaciones moderadas y significativas ( $\rho=.385^*$  a  $\rho=.518^{**}$ ). Por otro lado, la enseñanza funcional, se correlaciona de forma baja y no significativa con los estilos de aprendizaje ( $\rho=.284$ ).
6. Se logró establecer la relación entre las dimensiones de estilos de aprendizaje y las dimensiones de los estilos de enseñanza en docentes, evidenciando que, el aprendizaje activo se encuentra asociado de forma moderada y significativa con enseñanza formal ( $\rho=.413^*$ ); el aprendizaje reflexivo se asocia de forma moderada y significativa con las dimensiones de enseñanza abierta ( $\rho=.489^{**}$ ) y enseñanza funcional ( $\rho=.422^*$ ); el aprendizaje teórico muestra asociación moderada y significativa con la enseñanza abierta ( $\rho=.429^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.456^{**}$ ); por último, el aprendizaje pragmático, se encuentra asociado de manera moderada con la enseñanza abierta ( $\rho=.514^{**}$ ) y enseñanza estructural ( $\rho=.505^{**}$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la comunidad de investigadores universitarios a emprender estudios de replicación de mayor alcance, destinados a investigar con mayor profundidad la relación entre las variables de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza, ejecutándose exclusivamente en Centros de Educación Básica Especial, estos estudios deben involucrar una población significativamente más amplia para obtener resultados más representativos y generalizables en el ámbito académico.
2. Se recomienda a los Centros de Educación Básica Especial a nivel nacional fomentar la colaboración con investigadores universitarios para promover el conocimiento científico en el campo de la educación especializada, esto podría lograrse a través de la apertura de sus instalaciones educativas. Al fomentar esta colaboración, se facilitará un intercambio beneficioso de ideas y recursos entre las instituciones educativas y se contribuirá al avance del conocimiento en este importante ámbito.
3. Se recomienda a los directores de los Centros de Educación Básica Especial promover actividades tales como programas de capacitación dirigidos a los docentes, con el objetivo de fomentar el desarrollo de una variedad de estilos de enseñanza, logrando mayor cohesión en los métodos de enseñanza empleados, así como armonizar sus propios estilos de aprendizaje con las diversas estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Se recomienda a los directores de ambas instituciones educativas en las cuales se ha realizado el presente trabajo de investigación, fortalecer la práctica pedagógica teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje y estilos enseñanza que muestra su plana docente, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación especial y facilitar la adaptación de los docentes a las necesidades individuales de sus estudiantes. La colaboración en este aspecto contribuirá a crear un entorno educativo más efectivo, promoviendo métodos de enseñanza que se alineen de manera óptima con los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que a su vez fomentará un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y exitoso.

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallegos, D., y Honey, P., (1994). *Los Estilos de Aprendizaje Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Ediciones Mensajero S.A. Bilbao. España
- Alvarez, A. (2020). *Clasificación de investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Antelm-Lanzat, A., Gil, A., Cacheiro-González, María., y Pérez-Navío, E. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. *Enseñanza y Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*. 36(1), 129. <https://doi.org/10.14201/et2018361129149>
- Arellano, R. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Tendencias Pedagógicas* 31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383446.pdf>
- Aymara, A. P., Uvillus, G. de los Á., Cañizares, L. A. y Constante, M. F. (2018). Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 166–174. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/530>
- Barreto, C. (2018). *Estilo de aprendizaje y estilos de enseñanza docente en estudiantes del 5to grado de la I. E. N° 21007 – Cruz Blanca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2285>
- Behnagh, R. F. y Yasrebi, S. (2020). An examination of constructivist educational technologies: Key affordances and conditions. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 1907–1919. <https://doi.org/10.1111/BJET.13036>
- Bers, M. U. (2020). *A Pedagogical Approach*. In *Coding as a Playground* (pp. 72–84). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003022602-8>
- Botina, L., Rosero, M., Arciniegas, I., y Benavides, L. (2018). La ética en relación a la educación. *Revista Huellas*, 8(1), 31 – 36. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/7261>

- Burak, D. y Gültekin, M. (2021). Verbal-Visual Learning Styles Scale: Developing a Scale for Primary School Students. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(2), 287–303. <https://doi.org/10.46328/ijonses.171>
- Campoverde, E. (2023). *Brecha digital y estilos de enseñanza en docentes de las instituciones públicas de nivel inicial en Caballo Cocha Provincia De Ramón Castilla 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana].  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8837/Erika\\_Tesis\\_Titulo\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8837/Erika_Tesis_Titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., Tafur, R., y Vargas, J. (2002). *Estilos de aprendizaje en una muestra de alumnos de la Pontificia Universidad católica del Perú, matriculados en el semestre 2002-1*. Centro de investigaciones y servicios Educativos. Lima: PUCP.  
<https://www.pucp.edu.pe/unidad/centro-de-investigaciones-y-servicioseducativos/>
- Castro y Guzmán, (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 58, 83-112.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Castro, L. A. (2021). *Resiliencia y Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Educación Inicial de una Universidad Privada de Trujillo- 2021* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].  
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8677>
- Chetty, N. D. S., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Rahman, N. S. A., y Kasim, S. (2019). Learning styles and teaching styles determine students' academic performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 610–615. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i3.20345>
- Chiang, M., Díaz, C., Rivas, A., y Martínez-Geijo, P. (2013). Validación del cuestionario estilos de enseñanza (CEE). *Revista de estilos de aprendizaje*, 12(11), 1-16. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/987/1695>



- Cimermanová, I. (2018). The Effect of Learning Styles on Academic Achievement in Different Forms of Teaching. *International Journal of Instruction*, 11(3), 219–232. <https://doi.org/10.12973/iji.2018.11316a>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. [https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru\\_-\\_Codigo\\_de\\_Etica.pdf](https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf)
- Collantes, J. (2018). *Estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Universidad Autónoma del Perú – Lima, 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25711>
- Dantas, L. A. y Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Social Sciences y Humanities Open*, 2(1), 100017. <https://doi.org/10.1016/J.SSAHO.2020.100017>
- Dewi, N., Chetty, S., Handayani, L., Sahabudin, N. A., Ali, Z., Hamzah, N., Shamsiah, N., Rahman, A. and Kasim, S. (2019). Learning Styles and Teaching Styles Determine Students' Academic Performances. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 610–615. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i3>
- Felder, R. M. (2020). Opinion: Uses, misuses, and validity of learning styles. *Advances in Engineering Education*, 1–16. <https://advances.asee.org/opinion-uses-misuses-andvalidity-of-learning-styles/>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Figuroa, A. M. y Ávila, J. L. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Revista EDUCARE*, 26, 303–326. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1701>

- Gaidukevich, S. E. (2022). Methodological Training of Special Education Teachers in Belarus: State and Development Strategies. *Education and Self Development*, 17(3), 64–71. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.06>
- Halasa, S., Abusalim, N., Rayyan, M., Constantino, R. E., Nassar, O., Amre, & Qadri, I. (2020). Comparing student achievement in traditional learning with a combination of blended and flipped learning. *Nursing Open*, 7(4), 1129–1138. <https://doi.org/10.1002/nop2.492>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es).
- Hidayat, N. K., Rabbani, M. D., y Nawawi, K. (2021). Pai teachers “efforts in improving reading ability to write the qur’an through the iqro” method in children with special needs in slb bina sejahtera. *Ta Dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 85–96. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v10i1.7847>
- Hmedna, B., El Mezouary, A. y Baz, O. (2020). A predictive model for the identification of learning styles in MOOC environments. *Cluster Computing*, 23(2), 1303–1328. <https://doi.org/10.1007/S10586-019-02992-4/TABLES/18>
- Kryshtanovych, M. y Huzii, I. (2020). Prospects for the Development of Inclusive Education using Scientific and Mentoring Methods under the Conditions of Post-Pandemic Society. *Postmodern Openings*, 11(2), 73–88. <https://doi.org/10.18662/po/11.2/160>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M. y Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/BUL0000219>
- Marsiglia-Fuentes, R., Llamas-Chávez, J., y Torregroza-Fuentes, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>

- Martínez, K. E. y Ortiz, A. M. (2021). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico en los alumnos de 5 años de Educación Inicial en la I.E. "Milagritos de Jesús" – Chorrillos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2519>
- Mašić, A., Polz, E. y Bećirović, S. (2020). The Relationship between Learning Styles, GPA, School Level and Gender. *European Researcher*, 11(1), 51–60. <https://doi.org/10.13187/ER.2020.1.51>
- Mcdowell, K., Jack, A., Compton, M. y Usd, W. (2018). Parent Involvement in PreKindergarten and the Effects on Student Achievement. *The Advocate*, 23(6), 5. <https://doi.org/10.4148/2637-4552.1004>
- Mohanna, K., Chambers, R., y Wall, D. (2018). *Your Teaching Style. Your Teaching Style*. CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781315378411>
- Moldes, V. M., L. Biton, C. L., Gonzaga, D. J. y Moneva, J. C. (2019). Students, Peer Pressure and their Academic Performance in School. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 9(1), 300–312. <https://doi.org/10.29322/ij srp.9.01.2019.p8541>
- Muelle, L. E. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 111– 146. <https://doi.org/10.21678/APUNTES.86.943>
- Nagua Suing, D. (2018). La formación a distancia, una necesidad para la formación de los estudiantes. *Polo Del Conocimiento*, 3(9), 287. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i9.724>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. Bogotá - México. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, I., y Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: estrategias de enseñanza en LUZ. *Telos*, 21(3). <https://doi.org/10.36390/telos213.11>

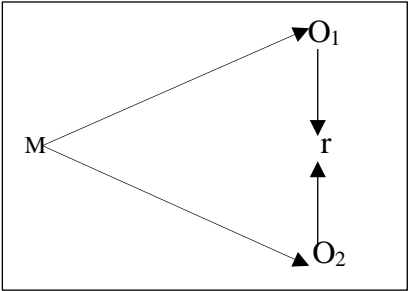
- Puiggalí, J., y Tesouro, M. (2021). Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje. *Aula Abierta*, 50(1), 481–490. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.50.1.2021.481-490>
- Razzaque, A., y Hamdan, A. (2020). Internet of Things for Learning Styles and Learning Outcomes Improve e-Learning: A Review of Literature. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1153, 783–791. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-44289-7\\_73/COVER](https://doi.org/10.1007/978-3-030-44289-7_73/COVER)
- Ríos-Muñoz, D., Herrera-Araya, D., y Salinas-Fritz, P. (2022). Estilos y paradigmas evaluativos en docentes de educación escolar. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-25. : <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.eped>
- Sánchez, D. J., Bonilla, M. de los Á., Herrera, M. L., y Tamami, J. W. (2022). La inteligencia múltiple naturalista y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 7, 92–109. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2687>
- Sener, S. y Çokçaliskan, A. (2018). An Investigation between Multiple Intelligences and Learning Styles. *Journal of Education and Training Studies*, 6(2), 125–132. <https://doi.org/10.11114/jets.v6i2.2643>
- Soto, S. (2018). *¿Qué tipo de muestreo se debe utilizar en una tesis?* Recuperado de: <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis>
- Tatto, M. T. (2021). Professionalism in teaching and the role of teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 20–44. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1849130>
- Troussas, C., Giannakas, F., Sgouropoulou, C., y Voyiatzis, I. (2020). Collaborative activities recommendation based on students' collaborative learning styles using ANN and WSM. *Interactive Learning Environments*, 142–154. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1761835>
- Wang, R., y Liu, C. (2019). The relation of dental students' learning styles to their satisfaction with traditional and inverted classroom models. *BMC Medical*

*Education*, 19(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S12909-019-1749-X/TABLES/4>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.</p>	<p><b>V1: Estilos de aprendizaje</b></p> <p>D1: Activo</p> <p>I1: involucración con su entorno, disfrutan del momento y llenan su día a día con actividades.</p> <p>D2: Reflexivo</p> <p>I2: Postura observadora, análisis detallado, precavidos</p> <p>D3: Teórico</p> <p>I3: analizan en base a teorías complejas</p> <p>D4: Pragmático</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Aplicada.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Descriptivo – correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p><b>Dónde:</b></p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje en los docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar los estilos de aprendizaje en los docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre las dimensiones del estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza en los docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre los estilos de enseñanza en los docentes de Centros de</p>	<p>Establecer los estilos de enseñanza en los docentes de Centros de Educación Básica</p>	<p>Existe relación significativa entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en</p>		

Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?	Especial en la Provincia de Trujillo.	docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.	I4: actividades en función a la práctica	<b>M</b> = La muestra lo conforman docentes que trabajan en un Centro de Educación Básica Especial
¿Qué relación existe entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?	Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con el estilo de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.		<b>V2: Estilo de enseñanza</b>  D1: Abierto  I1: se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno	r = Relación entre las variables <b>O1</b> = Estilos de aprendizaje <b>O2</b> = Estilos de enseñanza <b>Población y muestra</b>
¿Qué relación existe entre las dimensiones del estilo de enseñanza con el estilo de aprendizaje en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?	Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de enseñanza con el estilo de aprendizaje en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.		D2: Formal  I2: son partidarios de la planificación detallada	Constituido por 27 docentes de dos Centros de Educación Básica Especial en la provincia de Trujillo. <b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos</b>
¿Qué relación existe entre las dimensiones del estilo de enseñanza y el estilo de aprendizaje en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo?	Establecer la relación entre las dimensiones del estilo de enseñanza y las dimensiones de estilo de aprendizaje en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.		D3: Estructurado  I3: otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada.	- Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) - Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE) <b>Procedimientos</b>

			<p>D4: Funcional</p> <p>I4: Partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica.</p>	<p>Se realizó el protocolo de consentimiento informado, posterior a ello, los datos recolectados se introdujeron a una base de datos Excel para su posterior procesamiento en SPSS 26.</p> <p><b>Método de análisis de datos</b> Hipotético – deductivo.</p>
--	--	--	--	--



**Anexo 2.***Matriz de operacionalización.*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Estilo de enseñanza	Los conforman comportamientos particulares que exhiben en cada fase del proceso de enseñanza y que caracterizan, a la vez que diferencian, las diversas formas de desarrollar la enseñanza (Martínez-Geijo, 2002).	Se asumen puntuaciones del cuestionario de estilos de enseñanza (CEE)	Abierto	Se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno.	Dicotómica
			Formal	Son partidarios de la planificación detallada.	
			Estructurado	Otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada.	
			Funcional	Partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica.	

Estilo de aprendizaje	Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender. describen las condiciones bajo las que un individuo se encuentra en la mejor situación para aprender, o qué estructura necesita para mejorar el proceso de aprendizaje (Coloma et al; 2008)	Se asumen puntuaciones del cuestionario de estilos de aprendizaje (CEE)	Activo	Involucración con su entorno, disfrutan del momento y llenan su día a día con actividades.	Dicotómica
			Reflexivo	Postura observadora, análisis detallado, precavidos.	
			Teórico	Analizan en base a teorías complejas.	
			Pragmático	Actividades en función a la práctica.	

### **Anexo 3.**

*Instrumentos de recolección de datos.*

## **CUESTIONARIO ESTILOS DE ENSEÑANZA** **(CEE)**

### **I. ANTECEDENTES GENERALES DEL DOCENTE**

TÍTULO PROFESIONAL:	
GRADO ACADÉMICO:	
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:	
ASIGNATURAS QUE IMPARTE:	
LUGAR DE TRABAJO	

### **II. INFORMACIÓN IMPORTANTE**

- Este cuestionario pretende sólo conocer su perfil estilo de enseñanza, no evalúa su inteligencia, ni su desempeño como docente.
- Para que este cuestionario sea válido, se requiere que usted como docente responda con sinceridad a todos los ítems.
- Las respuestas obtenidas son absolutamente confidenciales.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es veinte minutos aproximadamente.

**MUCHAS GRACIAS**

## INSTRUCCIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

Si usted se siente identificado con la afirmación, marque en la columna "SI" frente a la frase. En caso contrario marque en la columna "NO".

### POR FAVOR CONTESTE TODOS LOS ÍTEMS.

Nº Item	PROPOSICIONES	SI	NO
1	La programación me limita a la hora de enseñar.		
2	Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero en profundidad.		
3	Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.		
4	Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.		
5	Las explicaciones de contenidos siempre lo acompaño de ejemplos prácticos y útiles.		
6	Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.		
7	Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo.		
8	En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.		
9	Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.		
10	Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.		
11	Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.		
12	La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.		
13	La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.		
14	En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.		
15	Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.		
16	Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.		
17	Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.		
18	Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.		
19	Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.		
20	En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.		
21	Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.		
22	Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.		

23	Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.		
24	Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.		
25	En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.		
26	La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.		
27	Prefiero trabajar con colegas de profesión, ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.		
28	Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.		
29	Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.		
30	Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.		
31	Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.		
32	Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.		
33	En las reuniones de departamento, facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.		
34	La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.		
35	Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.		
36	Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.		
37	Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me hago problema y, sin reparos, lo replanteo de otra forma.		
38	Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.		
39	Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.		
40	Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.		
41	Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.		
42	Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos, aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).		
43	Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.		
44	En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.		
45	Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.		
46	Motivo y estímulo a que se rompan rutinas.		
47	Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.		
48	El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.		
49	Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.		
50	Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.		

51	En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.		
52	En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.		
53	En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.		
54	Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.		
55	Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.		
56	Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.		
57	En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.		
58	Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.		
59	Ante cualquier hecho, favorezco que se busquen racionalmente las causas.		
60	En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.		
61	En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.		
62	Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.		
63	Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.		
64	En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.		
65	Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.		
66	Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.		
67	En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.		
68	No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico.		
69	Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.		
70	En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.		
71	De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.		

## **CUESTIONARIO HONEY-ALONSO**

### **DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CEA)**

#### **INSTRUCCIONES PARA RESPONDER AL CUESTIONARIO:**

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprender.
- No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay respuestas correctas o erróneas.
- Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
- Generalmente, el tiempo que se ocupa en contestarlo es veinte minutos aproximadamente, aunque no existe límite de tiempo.
- Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+).
- Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).

#### **POR FAVOR CONTESTA A TODAS LAS SENTENCIAS.**

- 
- (    ) 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
  - (    ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
  - (    ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
  - (    ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
  - (    ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
  - (    ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
  - (    ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
  - (    ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
  - (    ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
  - (    ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
  - (    ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
  - (    ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
  - (    ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.

- (    ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- (    ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- (    ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- (    ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- (    ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- (    ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- (    ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- (    ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- (    ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- (    ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- (    ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- (    ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- (    ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- (    ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- (    ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- (    ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- (    ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- (    ) 31. Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.
- (    ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- (    ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- (    ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- (    ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- (    ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- (    ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- (    ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- (    ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- (    ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.



- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.

- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## **Anexo 4.**

*Consentimiento informado.*

### **Consentimiento Informado**

Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo.

Investigador: Valverde Saenz, Renzo Jose.

#### **Propósito del estudio**

Le invito a participar en la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo”, cuyo objetivo es responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la provincia de Trujillo? Esta investigación es desarrollada por un estudiante de posgrado de la carrera profesional Maestría en Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: Centro de Educación Básica Especial "Trujillo".

Su participación contribuirá al avance del conocimiento con respecto a la relación entre los estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la provincia de Trujillo y servirá como antecedentes para futuras investigaciones afines.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se aplicarán dos cuestionarios donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo”
2. Ambos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en un aula del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo". Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria**

La participación en esta investigación es completamente voluntaria, usted tiene el derecho de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Asimismo, puede realizar todas las preguntas para aclarar sus

dudas antes de decidir si desea participar o no. Si decide retirarse, no se le pedirá ninguna explicación y su decisión no afectará la relación con la institución educativa o el investigador.

### **Riesgo**

No se anticipan riesgos significativos asociados con esta investigación, sin embargo, en el caso que existan ítems que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios**

Los resultados de la investigación se alcanzarán al Centro de Educación Básica Especial "Trujillo". No hay beneficios directos al participar del presente estudio, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficios de la salud pública.

### **Confidencialidad**

Se garantiza que la información recopilada durante la investigación se mantendrá estrictamente confidencial, y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Su nombre y cualquier dato personal identificable no serán divulgados en ningún informe o publicación relacionada con esta investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### **Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Valverde Saenz, Renzo Jose, email: renzo\_valverde@hotmail.es y Docente asesor Dra. Céspedes Cáceres, Gina Katherine, email: gcespedes@ucv.edu.pe

### **Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación antes mencionada.

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE

Nombres y apellidos:

---

FECHA: \_\_\_\_\_  
HORA: \_\_\_\_\_

---

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Nombres y apellidos:

Renzo Jose Valverde Saenz

---

FECHA: \_\_\_\_\_  
HORA: \_\_\_\_\_

## Anexo 5.

### Autorizaciones de aplicación de cuestionarios.

CARGO

**. SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE 2 CUESTIONARIOS PARA PRUEBA PILOTO POR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Sr.:

Dir. Rolando Nelson Cueva Ysla  
Director del I.E José Andrés Razuri

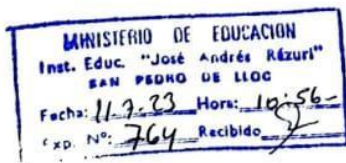
Yo, **RENZO JOSE VALVERDE SAENZ**,  
identificado con DNI N° 71860503; con el debido  
respeto me presento y expongo:

Que, en mi calidad de tesista, es de mi interés realizar un trabajo de investigación cuyo título es: *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo*, para ello, es necesario primero medir el nivel de confiabilidad de 2 cuestionarios denominados: Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) y Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE) en una prueba piloto de un mínimo de 20 participantes.

El objetivo del presente documento es para solicitar su autorización para llevar a cabo la ejecución de ambos cuestionarios a su personal docente, comprometiéndome a entregarle a usted un ejemplar de los datos recopilados. Es importante señalar que esta actividad no conllevará ningún gasto para su institución educativa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución. De igual manera, se entregará a los participantes un consentimiento informado donde se les invita a participar de la prueba piloto y se les explicará en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otra particularidad me despido, no sin antes manifestarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

San Pedro de Lloc, 11 de julio de 2023.



Atentamente.

  
VALVERDE SAENZ, RENZO JOSE  
DNI: 71860503

**. SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE 2 CUESTIONARIOS PARA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Dir.<sup>a</sup> Karina Ysabel Altamirano Cabrera  
Directora del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"

Yo, **RENZO JOSE VALVERDE SAENZ**,  
identificado con DNI N° 71860503; con el debido  
respeto me presento y expongo:

Que, en mi calidad de tesista, es de mi interés realizar un trabajo de investigación cuyo título es: *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo*, para ello, es necesario aplicar 2 cuestionarios denominados: Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) y Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE).

El objetivo del presente documento es para solicitar su autorización para llevar a cabo la ejecución de ambos cuestionarios a su personal docente, comprometiéndome a entregarle a usted un ejemplar de los datos recopilados. Es importante señalar que esta actividad no conllevará ningún gasto para su institución educativa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución educativa. De igual manera, se entregará a los participantes un consentimiento informado donde se les invita a participar voluntariamente y se les explicará en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otra particularidad me despido, no sin antes manifestarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, 11 de julio de 2023.

Atentamente.



  
VALVERDE SAENZ, RENZO JOSE  
DNI: 71860503

**. SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE 2 CUESTIONARIOS PARA  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Dir.ª Rosa Alejandrina Rodríguez Castillo  
Directora del Centro de Educación Básica Especial " Tulio Herrera León"

Yo, **RENZO JOSE VALVERDE SAENZ**,  
identificado con DNI N° 71860503; con el debido  
respeto me presento y expongo:

Que, en mi calidad de tesista, es de mi interés realizar un trabajo de investigación cuyo título es: *Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo*, para ello, es necesario aplicar 2 cuestionarios denominados: Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) y Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE).

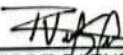
El objetivo del presente documento es para solicitar su autorización para llevar a cabo la ejecución de ambos cuestionarios a su personal docente, comprometiéndome a entregarle a usted un ejemplar de los datos recopilados. Es importante señalar que esta actividad no conllevará ningún gasto para su institución educativa y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la institución educativa. De igual manera, se entregará a los participantes un consentimiento informado donde se les invita a participar voluntariamente y se les explicará en qué consistirá el trabajo de investigación.

Sin otra particularidad me despido, no sin antes manifestarle la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Trujillo, 12 de julio de 2023.

Atentamente.



  
VALVERDE SAENZ, RENZO JOSE  
DNI: 71860503

## **Anexo 6.**

### *Confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje y Cuestionario de Estilos Enseñanza*

#### **Tabla 7.**

##### *Confiabilidad del instrumento de la variable estilos de aprendizaje*

<b>KR-20</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>.92</b>	<b>20</b>

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de la encuesta de recolección de datos mediante el CEA.

En la tabla 7, se muestra dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable de estilos de aprendizaje la cual arrojo un resultado de  $KR-20=.92$ , que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como **excelente confiabilidad**, por lo que sus ítems tienen una adecuada consistencia interna y pueden ser aplicados a otras unidades de análisis.

#### **Tabla 8.**

##### *Confiabilidad del instrumento de la variable estilos de enseñanza*

<b>KR-20</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>.94</b>	<b>20</b>

**Nota:** Evaluado por el autor a partir de la encuesta de recolección de datos mediante el CEA.

En la tabla 8, se muestra dentro de la evidencia del análisis de confiabilidad de la escala enfocada en la variable de estilos de enseñanza, la cual arrojo un resultado de  $KR-20=.94$ , que, de acuerdo a los parámetros establecidos, se califica como **excelente confiabilidad**, por lo que sus ítems tienen una adecuada consistencia interna y pueden ser aplicados a otras unidades de análisis.



## Anexo 7.

*Prueba de normalidad de los instrumentos de recopilación de información utilizados.*

### Tabla 9.

*Prueba de normalidad de los instrumentos de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza*

Variable	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Estilos de aprendizaje	.875	27	.004
Estilos de enseñanza	.949	27	.201

*Nota.* gl=grados libertad;  $p > .05^*$ .

En la tabla 9, se observa el análisis de normalidad, donde se tiene una muestra de 27 (gl), se usará la prueba de Shapiro-Wilk porque la población es menor a 50 participantes, por tanto, se observa que la variable de estilos de aprendizaje mantiene una distribución no normal ( $p < .004$ ). Por otro lado, la variable de EE mantiene una distribución normal ( $p > .201$ ). Ante esto, para el análisis correlacional se usará la estadística paramétrica, por ende, se dará uso al coeficiente Rho Spearman, ya que una de las variables muestra una distribución no normal.

**Anexo 8.**

*Evidencia de aplicación de cuestionarios presencial*







**Escala:** Estilo de aprendizaje.

**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- Primera dimensión: Activo.
- Objetivos de la Dimensión: Involucración con su entorno, disfrutan del momento y llenan su día a día con actividades.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones / Recomendaciones
Involucración con su entorno	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Disfrutan del momento	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	27.La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	48. En conjunto hablo más que escucho.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Llenan su día a día con actividades.	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

- Segunda dimensión: Reflexivo.
- Objetivos de la Dimensión: Postura observadora, análisis detallado, precavidos.

<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Postura observadora	10.Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	16.Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	18.Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	19.Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	28.Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	31.Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Análisis detallado	32.Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	34.Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	36.En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	39.Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	42.Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Actitud precavida e investigadora	44.Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

49.Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
55.Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
58.Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
63.Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
65.En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
69.Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
70.El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
79.Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



- Tercera dimensión: Teórico.
- Objetivos de la Dimensión: Analizan en base a teorías complejas.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Siguen una secuencia y organización	2.Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	4.Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	6.Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	11.Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	15.Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	17.Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	21.Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	23.Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	25.Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Lógica desde una perspectiva teórica	29.Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	33.Tiendo a ser perfeccionista.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	45.Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	50.Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	54.Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Analizan en base a teorías complejas	60.Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	64.Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	66.Me molestan las personas que no actúan con lógica.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	71.Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	78.Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	80.Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

- Cuarta dimensión: Pragmático.
- Objetivos de la Dimensión: Actividades en función a la práctica.

<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Funcionalidad y practicismo	1.Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	8.Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	12.Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	14.Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Comunicación eficaz	22.Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	24.Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	30.Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	38.Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	40.En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Análisis en base a la práctica	47.A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	52.Me gusta experimentar y aplicar las cosas	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	53.Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	56.Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	57.Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	59.Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Poca apertura a ante otros	62.Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	68.Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	72.Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	73.No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	76.La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

**Escala:** Estilo de enseñanza.

**Dimensiones del instrumento:** Abierto, Formal, Estructurado y Funcional.

- Primera dimensión: Abierto.
- Objetivos de la Dimensión: Se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Dinamismo	1.La programación me limita a la hora de enseñar.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	7.Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	16.Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	17.Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Planificación	23.Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	28.Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	33.En las reuniones de departamento, facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

	37.Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me hago problema y, sin reparos, lo replanteo de otra forma.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	41.Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Motivan con actividades novedosas	46.Motivo y estímulo a que se rompan rutinas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	48.El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	52.En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	57.En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	60.En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
Estrategias metodológicas	62.Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
	66.Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

69.Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
70.En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

- Segunda dimensión: Formal.
- Objetivos de la Dimensión: Son partidarios de la planificación detallada.

<b>Indicador</b>	<b>Indicador</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Organización de las temáticas y tiempo del desarrollo	2.Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero en profundidad.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	3.Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	8.En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	10. Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
Meta cognición	14.En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	21.Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	25.En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
Planificación y análisis	31.Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido



	34.La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	36.Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	39.Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	44.En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
Evaluación en base a organización de tiempo y detalles metodológicos	47.Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	51.En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	54.Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	56.Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	59.Ante cualquier hecho, favorezco que se busquen racionalmente las causas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

	63. Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estructurado.
- Objetivos de la Dimensión: Otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Otorgan importancia a la planificación	6.Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	12.La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	13.La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	18.Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	22.Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
Análisis estructurado y lógico bajo un enfoque analítico	24.Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	27.Prefiero trabajar con colegas de profesión, ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	29.Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	30.Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	35.Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	38.Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	42.Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos, aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
45.Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	

<b>Plan de clase organizada donde predomina la coherencia teórica</b>	50.Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	61.En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	64.En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	65.Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	67.En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

- Cuarta dimensión: Funcional.
- Objetivos de la Dimensión: Partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Utilización de material didáctico	4.Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	5. Las explicaciones de contenidos siempre lo acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	9.Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	11.Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
Orientación bajo un diseño practico	15.Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	19.Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	20.En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	26.La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	32.Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	40.Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Metodología basa en resultados	43.Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	49.Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	53.En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	55.Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	58.Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	68.No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
	71.De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	4	4	4	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

  
DR DANIEL JESÚS SÁNCHEZ  
SÁNCHEZ  
DOCENTE FACEDU  
**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 18092632**

## ANEXO 5 EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) y Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE). La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Haydee Mercedes Aguilar Armas	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor(X )
Area de formación académica:	Clínica ( X )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Areas de experiencia profesional:	23 años	
Institución donde labora:	UCV-UCT	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	SI	

2. Propósito de la evaluación:  
Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de estilos de enseñanza
Autora:	Chiang et al.
Procedencia:	Chile
Administración:	Individual o Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	La escala está compuesta por cuatro dimensiones de las cuales busca evaluar los estilos de enseñanza

**Escala:** Estilo de aprendizaje.

**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- Primera dimensión: Activo.
- Objetivos de la Dimensión: Involucración con su entorno, disfrutan del momento y llenan su día a día con actividades.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones / Recomendaciones
Involucración con su entorno	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	4	4	4	
	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	4	4	4	
	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	4	4	4	
	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	4	4	4	
	13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	4	4	4	
	20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	4	4	4	
Disfrutan del momento	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	4	4	4	
	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	4	4	4	



	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	4	4	4	
	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	4	4	4	
	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	4	4	4	
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	4	4	4	
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	4	4	4	
	48. En conjunto hablo más que escucho.	4	4	4	
Llenan su día a día con actividades.	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	4	4	4	
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	4	4	4	
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	4	4	4	
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	4	4	4	
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	4	4	4	
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Reflexivo.
- Objetivos de la Dimensión: Postura observadora, análisis detallado, precavidos.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Postura observadora	10.Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	
	16.Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	
	18.Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	
	19.Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	4	4	4	
	28.Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	4	4	4	
	31.Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	4	4	4	
Análisis detallado	32.Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	4	4	4	
	34.Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	4	4	4	
	36.En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	4	4	4	
	39.Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	4	4	4	
	42.Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	4	4	4	
Actitud precavida e investigadora	44.Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	4	4	4	

49.Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	4	4	4	
55.Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.	4	4	4	
58.Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	4	4	4	
63.Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	4	4	4	
65.En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	4	4	4	
69.Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	4	4	4	
70.El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	4	4	4	
79.Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Teórico.
- Objetivos de la Dimensión: Analizan en base a teorías complejas.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Siguen una secuencia y organización	2.Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	
	4.Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	4	4	4	
	6.Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	4	4	4	
	11.Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	4	4	4	
	15.Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	4	4	4	
	17.Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	4	4	4	
	21.Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	4	4	4	
	23.Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.	4	4	4	
	25.Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	4	4	4	

Lógica desde una perspectiva teórica	29.Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	4	4	4	
	33.Tiendo a ser perfeccionista.	4	4	4	
	45.Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	4	4	4	
	50.Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	4	4	4	
	54.Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	4	4	4	
Analizan en base a teorías complejas	60.Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones	4	4	4	
	64.Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	4	4	4	
	66.Me molestan las personas que no actúan con lógica.	4	4	4	
	71.Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	4	4	4	
	78.Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	4	4	4	
	80.Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Pragmático.
- Objetivos de la Dimensión: Actividades en función a la práctica.

<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Funcionalidad y practicismo	1.Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	4	4	4	
	8.Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	
	12.Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	4	4	4	
	14.Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	4	4	4	
Comunicación eficaz	22.Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	4	4	4	
	24.Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	4	4	4	
	30.Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	4	4	4	
	38.Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	4	4	4	
	40.En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	4	4	4	
Análisis en base a la práctica	47.A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	4	4	4	
	52.Me gusta experimentar y aplicar las cosas	4	4	4	

	53.Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	4	4	4	
	56.Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	4	4	4	
	57.Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	4	4	4	
	59.Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	4	4	4	
Poca apertura a ante otros	62.Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	4	4	4	
	68.Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	4	4	4	
	72.Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	4	4	4	
	73.No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	4	4	4	
	76.La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	4	4	4	

**Escala:** Estilo de enseñanza.

**Dimensiones del instrumento:** Abierto, Formal, Estructurado y Funcional.

- Primera dimensión: Abierto.
- Objetivos de la Dimensión: Se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Dinamismo	1.La programación me limita a la hora de enseñar.	4	4	4	
	7.Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo	4	4	4	
	16.Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.	4	4	4	
	17.Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.	4	4	4	
Planificación	23.Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.	4	4	4	
	28.Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	4	4	4	
	33.En las reuniones de departamento, facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	4	4	4	



	37.Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me hago problema y, sin reparos, lo replanteo de otra forma.	4	4	4	
	41.Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.	4	4	4	
Motivan con actividades novedosas	46.Motivo y estímulo a que se rompan rutinas.	4	4	4	
	48.El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.	4	4	4	
	52.En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	4	4	4	
	57.En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.	4	4	4	
	60.En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.	4	4	4	
Estrategias metodológicas	62.Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.	4	4	4	
	66.Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	4	4	4	

69.Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.	4	4	4	
70.En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Formal.
- Objetivos de la Dimensión: Son partidarios de la planificación detallada.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Organización de las temáticas y tiempo del desarrollo	2.Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero en profundidad.	4	4	4	
	3.Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	4	4	4	
	8.En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.	4	4	4	
	10. Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	4	4	4	
Meta cognición	14.En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	4	4	4	
	21.Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	4	4	4	
	25.En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.	4	4	4	
Planificación y análisis	31.Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	4	4	4	

	34.La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	4	4	4	
	36.Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.	4	4	4	
	39.Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	4	4	4	
	44.En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	4	4	4	
Evaluación en base a organización de tiempo y detalles metodológicos	47.Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.	4	4	4	
	51.En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	4	4	4	
	54.Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	4	4	4	
	56.Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	4	4	4	
	59.Ante cualquier hecho, favorezco que se busquen racionalmente las causas.	4	4	4	

	63. Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: Estructurado.
- Objetivos de la Dimensión: Otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Otorgan importancia a la planificación	6.Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.	4	4	4	
	12.La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	4	4	4	
	13.La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.	4	4	4	
	18.Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	4	4	4	
	22.Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	4	4	4	
Análisis estructurado y lógico bajo un enfoque analítico	24.Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	4	4	4	
	27.Prefiero trabajar con colegas de profesión, ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	4	4	4	
	29.Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	4	4	4	
	30.Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.	4	4	4	
	35.Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	4	4	4	
	38.Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.	4	4	4	
	42.Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos, aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	4	4	4	
	45.Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.	4	4	4	

<b>Plan de clase organizada donde predomina la coherencia teórica</b>	50.Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.	4	4	4	
	61.En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	4	4	4	
	64.En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	4	4	4	
	65.Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	4	4	4	
	67.En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Funcional.
- Objetivos de la Dimensión: Partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica.

<b>Indicador</b>	<b>Indicador</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Utilización de material didáctico	4.Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	4	4	4	
	5. Las explicaciones de contenidos siempre lo acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	4	4	4	
	9.Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	4	4	4	
	11.Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.	4	4	4	
Orientación bajo un diseño practico	15.Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.	4	4	4	
	19.Favorezco la búsqueda de “acortar camino” para llegar a la solución.	4	4	4	
	20.En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.	4	4	4	
	26.La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.	4	4	4	
	32.Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	4	4	4	
	40.Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.	4	4	4	



Metodología basa en resultados	43.Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.	4	4	4	
	49.Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.	4	4	4	
	53.En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.	4	4	4	
	55.Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	4	4	4	
	58.Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.	4	4	4	
	68.No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico	4	4	4	
	71.De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	4	4	4	



**FIRMA DEL EVALUADOR**  
**DNI: 18211853**

**ANEXO 5  
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de estilos de aprendizaje (CEA) y Cuestionario de estilos de enseñanza (CEE). La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( <input type="checkbox"/> )                      Social ( <input type="checkbox"/> ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<b>Educativa</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Universidad César Vallejo</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input type="checkbox"/> ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores interpersonales y calidad de vida en alumnas del cuarto y quinto grados de secundaria</li> <li>• Clima social en la familia y valores interpersonales en alumnas del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa "Modelo"</li> <li>• Adicción a las redes sociales, conductas antisociales delictivas y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2021</li> </ul>

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido de los instrumentos, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de estilos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Chiang et al.
<b>Procedencia:</b>	Chile
<b>Administración:</b>	Individual o Grupal

**Escala:** Estilo de aprendizaje.

**Dimensiones del instrumento:** Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

- Primera dimensión: Activo.
- Objetivos de la Dimensión: Involucración con su entorno, disfrutan del momento y llenan su día a día con actividades.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones / Recomendaciones
Involucración con su entorno	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	4	4	4	
	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	4	4	4	
	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	4	4	4	
	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	4	4	4	
	13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	4	4	4	
	20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.	4	4	4	
Disfrutan del momento	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	4	4	4	
	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	4	4	4	

	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	4	4	4	
	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	4	4	4	
	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	4	4	4	
	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	4	4	4	
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	4	4	4	
	48. En conjunto hablo más que escucho.	4	4	4	
Llenan su día a día con actividades.	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	4	4	4	
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	4	4	4	
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	4	4	4	
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	4	4	4	
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	4	4	4	
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Reflexivo.
- Objetivos de la Dimensión: Postura observadora, análisis detallado, precavidos.

<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Postura observadora	10.Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	4	4	4	
	16.Escucho con más frecuencia que hablo.	4	4	4	
	18.Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	4	4	4	
	19.Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	4	4	4	
	28.Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	4	4	4	
	31.Soy cauteloso(a) a la hora de sacar conclusiones.	4	4	4	
Análisis detallado	32.Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	4	4	4	
	34.Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	4	4	4	
	36.En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	4	4	4	
	39.Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	4	4	4	
	42.Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	4	4	4	
Actitud precavida e investigadora	44.Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	4	4	4	

49.Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	4	4	4	
55.Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.	4	4	4	
58.Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	4	4	4	
63.Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	4	4	4	
65.En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	4	4	4	
69.Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	4	4	4	
70.El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	4	4	4	
79.Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Teórico.
- Objetivos de la Dimensión: Analizan en base a teorías complejas.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Siguen una secuencia y organización	2.Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	4	4	4	
	4.Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	4	4	4	
	6.Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	4	4	4	
	11.Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	4	4	4	
	15.Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	4	4	4	
	17.Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	4	4	4	
	21.Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	4	4	4	
	23.Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.	4	4	4	
	25.Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	4	4	4	

Lógica desde una perspectiva teórica	29.Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	4	4	4	
	33.Tiendo a ser perfeccionista.	4	4	4	
	45.Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	4	4	4	
	50.Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	4	4	4	
	54.Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.	4	4	4	
Analizan en base a teorías complejas	60.Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones	4	4	4	
	64.Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	4	4	4	
	66.Me molestan las personas que no actúan con lógica.	4	4	4	
	71.Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	4	4	4	
	78.Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	4	4	4	
	80.Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	4	4	4	



- Cuarta dimensión: Pragmático.
- Objetivos de la Dimensión: Actividades en función a la práctica.

Indicador	Ítem	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Funcionalidad y practicismo	1.Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	4	4	4	
	8.Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	4	4	4	
	12.Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	4	4	4	
	14.Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.	4	4	4	
Comunicación eficaz	22.Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	4	4	4	
	24.Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	4	4	4	
	30.Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	4	4	4	
	38.Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	4	4	4	
	40.En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	4	4	4	
Análisis en base a la práctica	47.A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	4	4	4	
	52.Me gusta experimentar y aplicar las cosas	4	4	4	

	53.Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	4	4	4	
	56.Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	4	4	4	
	57.Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	4	4	4	
	59.Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	4	4	4	
Poca apertura a ante otros	62.Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	4	4	4	
	68.Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	4	4	4	
	72.Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	4	4	4	
	73.No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	4	4	4	
	76.La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	4	4	4	

**Escala:** Estilo de enseñanza.

**Dimensiones del instrumento:** Abierto, Formal, Estructurado y Funcional.

- Primera dimensión: Abierto.
- Objetivos de la Dimensión: Se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Dinamismo	1.La programación me limita a la hora de enseñar.	4	4	4	
	7.Las preguntas que surgen (espontáneas o de actualidad) las antepongo sobre lo que estoy haciendo	4	4	4	
	16.Me atraen las clases con estudiantes espontáneos, dinámicos, e inquietos.	4	4	4	
	17.Me es difícil disimular mi estado de ánimo en clases.	4	4	4	
Planificación	23.Cuando planifico actividades trato que éstas no sean repetitivas.	4	4	4	
	28.Con frecuencia propongo a los estudiantes que se planteen preguntas, desafíos o problemas para tratar y/o resolver.	4	4	4	
	33.En las reuniones de departamento, facultad y otras reuniones apporto ideas originales o nuevas.	4	4	4	

	37.Si en clase alguna situación o actividad no sale bien, no me hago problema y, sin reparos, lo replanteo de otra forma.	4	4	4	
	41.Con frecuencia, suelo pedir voluntarios/as entre los estudiantes para que expliquen las actividades ante los demás.	4	4	4	
Motivan con actividades novedosas	46.Motivo y estímulo a que se rompan rutinas.	4	4	4	
	48.El trabajo metódico y detallista me incomoda y me cansa.	4	4	4	
	52.En clase, favorezco intencionadamente el aporte de ideas sin ninguna limitación formal.	4	4	4	
	57.En lo posible, mis explicaciones son breves y, si puedo, dentro de alguna situación real y actual.	4	4	4	
	60.En las evaluaciones acostumbro hacer preguntas abiertas.	4	4	4	
Estrategias metodológicas	62.Con frecuencia cambio de estrategias metodológicas.	4	4	4	
	66.Siempre que la tarea lo permita, prefiero que los estudiantes trabajen en equipo.	4	4	4	

69.Suelo hacer evaluaciones (interrogaciones o pruebas) en clases, incluso sin haberlas anunciado.	4	4	4	
70.En ejercicios y trabajos de los estudiantes, considero que la presentación, los detalles y el orden no son tan importantes como el contenido.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Formal.
- Objetivos de la Dimensión: Son partidarios de la planificación detallada.

<b>Indicador</b>	<b>Indicador</b>	<b>Pertenencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Claridad</b>	<b>Observaciones/Recomendaciones</b>
Organización de las temáticas y tiempo del desarrollo	2.Durante el curso prefiero desarrollar pocos temas, pero en profundidad.	4	4	4	
	3.Cuando doy ejercicios dejo tiempo suficiente para resolverlos.	4	4	4	
	8.En las reuniones de trabajo en equipo con otros/as colegas escucho más que hablo. Soy poco participativo.	4	4	4	
	10. Favorezco e insisto en que los estudiantes piensen bien lo que van a decir antes de hacerlo.	4	4	4	
Meta cognición	14.En clase solamente se trabaja sobre lo planificado, dejando lo demás para otros momentos.	4	4	4	
	21.Hago evaluaciones en clases sólo si las he avisado previamente.	4	4	4	
	25.En las evaluaciones doy puntaje a la presentación y el orden.	4	4	4	
Planificación y análisis	31.Al iniciar el curso tengo planificado, casi al detalle, lo que voy a desarrollar.	4	4	4	

	34.La mayoría de las veces, en las explicaciones, apporto varios puntos de vista sin importarme el tiempo que ocupe en ello.	4	4	4	
	36.Prefiero estudiantes tranquilos, reflexivos y con cierto método de trabajo.	4	4	4	
	39.Con frecuencia propongo actividades que necesiten buscar información para analizarla y sacar conclusiones.	4	4	4	
	44.En los primeros días de curso presento y, en algunos casos, acuerdo con los estudiantes la planificación.	4	4	4	
Evaluación en base a organización de tiempo y detalles metodológicos	47.Doy muchas vueltas a los hechos antes de tomar decisiones.	4	4	4	
	51.En la dinámica de la clase no es frecuente que ponga a los estudiantes a trabajar en grupo.	4	4	4	
	54.Las fechas de las evaluaciones las anuncio con más de dos semanas de antelación.	4	4	4	
	56.Explico bastante y con detalle ya que creo que así favorezco el aprendizaje.	4	4	4	
	59.Ante cualquier hecho, favorezco que se busquen racionalmente las causas.	4	4	4	

	63. Prefiero trabajar individualmente, ya que me permite avanzar a mi ritmo y no sentir estrés.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--



- Tercera dimensión: Estructurado.
- Objetivos de la Dimensión: Otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Otorgan importancia a la planificación	6.Las actividades que propongo están siempre muy estructuradas y con propósitos claros y explícitos.	4	4	4	
	12.La mayoría de los ejercicios que entrego se caracterizan por relacionar, analizar o generalizar.	4	4	4	
	13.La mayoría de las veces trabajo y hago trabajar bajo presión.	4	4	4	
	18.Tengo dificultad para romper rutinas metodológicas o cambiar de estrategias de enseñanza.	4	4	4	
	22.Trato que las intervenciones de los alumnos en clase se deduzcan con coherencia.	4	4	4	
Análisis estructurado y lógico bajo un enfoque analítico	24.Permito que los estudiantes se agrupen por intereses o calificaciones equivalentes.	4	4	4	
	27.Prefiero trabajar con colegas de profesión, ya que los considero de un nivel intelectual igual o superior al mío.	4	4	4	
	29.Me disgusta dejar una imagen de falta de conocimiento en la temática que estoy impartiendo.	4	4	4	
	30.Soy partidario(a) de ejercicios y actividades con demostraciones teóricas.	4	4	4	
	35.Valoro que las respuestas en los exámenes sean lógicas y coherentes.	4	4	4	
	38.Prefiero y procuro que en la sala de clases no haya intervenciones espontáneas.	4	4	4	
	42.Los experimentos (problemas) que planteo suelen ser complejos, aunque bien definidos en los pasos a seguir para su realización (respuestas).	4	4	4	
	45.Soy más abierto a relaciones profesionales que a las afectivas.	4	4	4	

<b>Plan de clase organizada donde predomina la coherencia teórica</b>	50.Siempre procuro dar los contenidos integrados en un marco más amplio.	4	4	4	
	61.En la planificación, trato fundamentalmente de que todo esté estructurado con lógica.	4	4	4	
	64.En las reuniones trato de analizar los problemas con objetividad y distancia.	4	4	4	
	65.Mantengo cierta actitud favorable hacia quienes razonan y son coherentes entre lo que dicen y lo hacen.	4	4	4	
	67.En las evaluaciones, valoro que se reflejen los pasos que se dan.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Funcional.
- Objetivos de la Dimensión: Partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica.

Indicador	Indicador	Pertenencia	Relevancia	Claridad	Observaciones/Recomendaciones
Utilización de material didáctico	4.Las actividades de clase implican, en la mayoría de las veces, aprendizaje de técnicas para ser aplicadas.	4	4	4	
	5. Las explicaciones de contenidos siempre lo acompaño de ejemplos prácticos y útiles.	4	4	4	
	9.Con frecuencia reconozco el mérito de los estudiantes cuando se ha realizado un buen trabajo.	4	4	4	
	11.Con frecuencia llevo a clase expertos en la materia, ya que considero que de esta forma se aprende mejor.	4	4	4	
Orientación bajo un diseño practico	15.Pongo lo práctico y lo útil por encima de los sentimientos y las emociones.	4	4	4	
	19.Favorezco la búsqueda de "acortar camino" para llegar a la solución.	4	4	4	
	20.En mis evaluaciones predominan las preguntas de aplicación/prácticas sobre las teóricas.	4	4	4	
	26.La mayoría de las actividades que realizo suelen ser prácticas y relacionadas con la realidad.	4	4	4	
	32.Procuro evitar el fracaso en las actividades y para ello oriento continuamente.	4	4	4	
	40.Si una clase funciona bien no considero otras consideraciones y/o subjetividades.	4	4	4	

Metodología basa en resultados	43.Siento cierta preferencia por los estudiantes prácticos y realistas sobre los teóricos e idealistas.	4	4	4	
	49.Prefiero que los estudiantes respondan a las preguntas de forma breve y precisa.	4	4	4	
	53.En la planificación, los procedimientos y experiencias prácticas tienen más peso que los contenidos teóricos.	4	4	4	
	55.Me encuentro bien entre colegas que tienen ideas que pueden ponerse en práctica.	4	4	4	
	58.Los contenidos teóricos los imparto dentro de experiencias y trabajos prácticos.	4	4	4	
	68.No me gusta que se divague. Enseguida pido que se vaya a lo concreto y práctico	4	4	4	
	71.De una planificación me interesa cómo se va a llevar a la práctica y si es viable.	4	4	4	



Mg. Sandra Puentes Chávez  
PSICÓLOGA  
C.P.S. 19924


FIRMA DEL EVALUADOR  
DNI: 45649962

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GINA KATHERINE CÉSPEDES CÁCERES, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa Académico de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en docentes de Centros de Educación Básica Especial en la Provincia de Trujillo, del estudiante RENZO JOSE VALVERDE SAENZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b> CÉSPEDES CÁCERES, GINA KATHERINE	
<b>DNI:</b> 40767231	<b>Firma:</b> 
<b>ORCID:</b> 0000-0002-2016-8180	