



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con
dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Nomberto Saldaña, Lis Paola (orcid.org/0009-0007-0905-3511)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dr. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA — PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.", cuyo autor es NOMBERTO SALDAÑA LIS PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 14:18:22

Código documento Trilce: TRI - 0817290

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **NOMBERTO SALDAÑA LIS PAOLA** estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIS PAOLA NOMBERTO SALDAÑA DNI: 42900620 ORCID: 0009-0007-0905-3511	Firmado electrónicamente por: LNOMBERTOS el 16- 07-2024 11:20:55

Código documento Trilce: TRI - 0817291

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios por guiarme y permitirme avanzar en esta etapa profesional.

A mi familia, en especial a mis hijos Gianella, Gerardo y Mariana por ser mi motor y mi motivo de superación.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis profesores de la maestría por haberme impartido sus invaluable conocimientos y guía, fueron esenciales para el desarrollo y realización de este estudio. También deseo reconocer la colaboración de los padres participantes, quienes generosamente dedicaron su tiempo y disposición. Sin su apoyo, este trabajo no habría sido realizado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Tabla de resultados de enraizamiento y densidad.....	17
Tabla 2. Tabla de Coeficientes de co-ocurrencia	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de enraizamiento</i>	18
Figura 2 <i>Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos</i>	19
Figura 3 <i>Coeficientes de co-ocurrencia</i>	21
Figura 4 <i>Mapa de redes de los códigos Presencialidad con apoyo entre sus miembros</i>	22
Figura 5 <i>Mapa de redes de los códigos Situación socioeconómica con necesidad de dinero</i>	23
Figura 6 <i>Mapa de redes de los códigos Falta de presupuesto con cubrir las necesidades básicas</i>	24
Figura 7 <i>Mapa de redes de los códigos Falta de compromiso en la educación con falta de tiempo</i>	25
Figura 8 <i>Mapa de redes de los códigos Necesidad de dinero con cubrir sus necesidades básicas</i>	26
Figura 9 <i>Mapa de redes de los códigos Presencialidad con búsqueda de estrategias</i>	27
Figura 10 <i>Red del grupo del proceso de la categoría acompañamiento familiar</i>	28

Resumen

La investigación aportó al Objetivo de desarrollo sostenible cuatro, referido a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, ya que buscó analizar el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje, donde la labor fundamental es de los familiares. La investigación, de enfoque cualitativo y tipo básico, utilizó un diseño de estudio de caso con entrevistas semiestructuradas a 15 padres de familia de una escuela pública de Lima en 2024. Los principales hallazgos revelaron que los participantes consideran que la presencialidad, apoyo entre sus miembros y la búsqueda de estrategias son importantes para el proceso enseñanza aprendizaje en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, creen que el apoyo de los familiares les ayudó a dar seguridad, les permitió desarrollar vínculos positivos y generar confianza, de modo que puedan preguntar sobre sus dudas. Se concluyó que es crucial analizar el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje ya que es una responsabilidad única y fundamental de la familia fortalecer los vínculos y promover la unidad entre sus miembros.

Palabras clave: Acompañamiento familiar, estrategias, dificultad en el aprendizaje, proceso enseñanza aprendizaje, presencialidad.

Abstract

The research contributed to Sustainable Development Goal Four, referring to guaranteeing inclusive, equitable and quality education, since it sought to analyze family support for students with learning difficulties, where the fundamental work is that of family members. The research, with a qualitative approach and basic type, used a case study design with semi-structured interviews with 15 parents from a public school in Lima in 2024. The main findings revealed that the participants consider that presence, support among its members and the search for strategies are important for the teaching-learning process in students with learning difficulties. Furthermore, they believe that the support of family members helped give them security, allowed them to develop positive bonds and generate trust, so that they can ask about their doubts. It was concluded that it is crucial to analyze family support in students with learning difficulties since it is a unique and fundamental responsibility of the family to strengthen ties and promote unity among its members.

Keywords: Family support, strategies, learning difficulties, teaching-learning process, in-person

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de educación actual requiere el triángulo educativo docente-alumno-padre de familia porque los profesores y los tutores en el hogar son partes esenciales y complementarias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pudiendo resaltar además que es de mayor importancia que los progenitores ayuden y acompañen a sus descendientes con dificultades de aprendizaje.

En todo el mundo, existen diversas culturas y sociedades que tienen diferentes perspectivas sobre la educación, sin embargo, la mayoría de las naciones están de acuerdo en que la familia es indispensable para lograr el aprendizaje de los alumnos. Según una averiguación de la Universidad Johns Hopkins (2015 citado por Jurado 2023), un 24 % de las faltas se reducen con la implicación de los padres en el sistema educativo y una comunicación efectiva entre procreadores y docentes. Si los procreadores están involucrados activamente en la formación de sus hijos, es más sencillo para ellos comprender las asignaturas y apoyarlos durante el trayecto educativo.

Es así que según (UNICEF, 2022) nos indicó que los niños y las niñas que concurren a un servicio de educación y cuidado pasan la mayor parte de su tiempo con sus familias. Las intervenciones educativas en la primera infancia, especialmente en las comunidades más vulnerables, ayudan a potenciar el avance de los estudiantes porque los padres y el ambiente familiar tienen un papel predominante tanto en el crecimiento como en el desarrollo completo de sus descendientes.

Además, Sucari et al. (2019) demostraron que el sistema educativo del país todavía tiene muchas cosas que mejorar, una de las cuales es la incorporación de las familias a la educación. El estudio puso de manifiesto la preocupación por el logro académico de los alumnos en peligro de marginación social, enfatizando la importancia de la cohesión social e inclusión social en los entornos educativos. La parentela es el vínculo entre el educando y el colegio, por lo que deben proporcionarles a los niños las bases necesarias para afrontar los cambios del entorno de manera resiliente y no les afecte puesto que cuentan con apoyo familiar.

Es importante destacar que Jurado (2023) afirma que los individuos desarrollan su forma de estructurarse y desenvolverse dentro del núcleo familiar desde muy pequeños, lo que significa que los padres tienen una gran responsabilidad de educación basada en lazos de consanguinidad o reconocimiento socialmente establecido. Dado que los padres son los primeros educadores y modelos que los niños observan y aprenden de ellos, pues tienen un rol importante en la formación y desarrollo de sus vástagos dentro de esta estructura. La literatura destaca que la intervención activa de los progenitores en los estudios de sus hijos es fundamental para su desarrollo integral. La falta de participación puede generar un vacío de soledad y sentido de ausencia, lo que puede llevar a síntomas como la depresión infantil. No obstante, en la actualidad, la conexión entre padres e hijos ya no se limita únicamente a ellos, sino que también está acompañada de múltiples instituciones que fomentan esta relación de la manera más efectiva.

Según Porlán (2020), la familia y los colegios tienen la responsabilidad de formar seres integrales en la población, con la mayor responsabilidad en la familia. Por otro lado, las escuelas están destinadas a ayudar a los padres en su trabajo educativo, por lo que la conexión entre ellos, que incluye cosas como el apoyo mutuo, es crucial. Además, (Gómez y Escobar, 2021) manifiestan que esto se da considerando que el hogar y la escuela son formadores y cultivadores de valores además que el hogar y la comunidad educativa tienen la responsabilidad de instruir seres integrales en la sociedad, cada quien con sus propias formas de intervenir con la mayor carga en la familia. Por otro lado, las escuelas están destinadas a ayudar a los padres en su trabajo educativo, por lo que la conexión entre ellos, así como el apoyo mutuo, es crucial.

La familia es el factor o motivación más importante en la educación, e incluso se puede decir que es el factor básico del hombre. Sus funciones educativas y socializadoras se basan en que, como institución, involucra a un grupo de personas que aceptan, defienden y difunden un conjunto de valores y normas interrelacionados para lograr diversas metas y objetivos.

Sánchez, (2019) refiere que de este modo podemos mencionar que la familia es el pilar de cada ser humano pues es en el hogar donde aprende desde que nace y con los miembros con quienes convive diariamente, ya que podemos mencionar que el

grupo familiar es el modelo educador porque tiene la capacidad de inculcar, liderar o guiar aprendizaje a los educandos a través de la relación familiar, la conversación constante, cantidad y calidad de tiempo; es decir, todo cualquier acto o elemento que haga posible la educación.

Por otro lado, Llanga et al. (2019) rescató la identificación de varios indicadores de motivación de los alumnos en el contexto escolar. Lo primero es la designación de varias ocupaciones o quehaceres, en la cual los educandos tienen la opción de escoger sus decisiones mostrando dónde radican sus intereses y motivaciones. Los estudiantes motivados también muestran un esfuerzo, incluido el uso de estrategias cognitivas útiles para el aprendizaje y el esfuerzo por lograr los resultados deseados. El último indicador de motivación es la persistencia, ya que los estudiantes motivados suelen seguir la actividad a pesar de las dificultades, lo que genera resultados favorables y motiva a los estudiantes a continuar.

En consecuencia, Ávila, (2021) remarca que la familia es un lugar crucial para el crecimiento de una persona. Las innovaciones más recientes en los procedimientos de atención a la educación están destinadas a fortalecer su función. Se han creado nuevos mecanismos que conectan a las instituciones educativas con la familia con el fin de incorporarla más para maximizar los beneficios de la educación institucional.

Álvarez, (2023) indicó que la participación de la familia y de las personas cercanas a los niños con dificultades de aprendizaje es crucial para fomentar el desarrollo de todas las funciones y procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje.

Basándose en lo expuesto, se planteó realizar un estudio de caso que investigara el papel del acompañamiento familiar en estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, con el fin de analizar la forma que los procreadores colaboran con sus hijos e hijas en los procesos educativos para llegar a determinar el impacto en los estudiantes.

Así como, Razeto (2016 citado en Vera 2022) resalta que el apoyo de los tutores en la formación académica de sus hijos mejora las dinámicas del salón de clases, porque aumentan las expectativas de los maestros, mejoran las relaciones entre profesores y estudiantes, contribuyendo a una mayor competencia cultural lo

que ayuda a los estudiantes a desarrollar un mejor sentido de competencia en las materias y a desarrollar una mejor actitud hacia el colegio.

En el distrito de San Juan de Lurigancho, la carencia de supervisión de los progenitores a estudiantes con problemas de aprendizaje se ve reflejado en la poca participación de los padres en reuniones, jornadas, etc. ya que la mayoría de los padres trabajan jornadas de más de 12 horas. Esto resulta en que los niños son mayormente atendidos por terceros o incluso se quedan solos en casa, por otro lado, está la situación de negación o falta de aceptación del problema de sus hijos. Para los padres, la prioridad es satisfacer las necesidades fundamentales, como la alimentación y los servicios del hogar, lo que significa que se presta menos atención a la educación de sus hijos. De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI 2024) de una institución educativa, en el objetivo 05 se propone involucrar y generar el compromiso de los procreadores en el desarrollo educativo de sus hijos, en pos de alcanzar las metas de la institución, a través de la creación de espacios y mecanismos de participación que integren democrática e interculturalmente a la corporación educativa (docentes, estudiantes y maestro), debido a que existe escasa participación en el acompañamiento de los estudiantes con problema de aprendizaje.

De acuerdo a la descripción de la problemática, la presente investigación de enfoque cualitativo analiza el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje, este fenómeno motiva la siguiente pregunta cómo problema general de investigación: ¿Cómo es el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?

Del cual se desprenden estos problemas específicos: a) ¿Cómo es el clima familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024? b) ¿Cómo es el soporte económico en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024? c) ¿Cómo es la responsabilidad familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?

Por otra parte, la investigación tiene como objetivo general: Analizar el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.

Teniendo como objetivos específicos: a) Analizar el clima familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024. b) Analizar el soporte económico en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024. c) Analizar la responsabilidad familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.

Este estudio se fundamenta teóricamente en la comprensión derivada de las experiencias de los participantes, quienes destacaron que el apoyo familiar es crucial para mejorar el aprendizaje de sus hijos, especialmente cuando estos enfrentan dificultades en este ámbito. Desde un enfoque metodológico, se clasifica como un estudio de caso de tipo básico, dado que se exploraron las percepciones de los participantes mediante entrevistas semiestructuradas, asegurando rigor y credibilidad científica en el proceso. Además, este estudio se justifica prácticamente al fomentar la implicación y entendimiento por parte de las familias para atender las necesidades educativas de sus hijos e hijas que enfrentan problemas de aprendizaje.

A continuación, se explican los antecedentes internacionales:

Becerra (2021) En este trabajo se utiliza un enfoque de investigación cualitativo, el cual se caracteriza por estudiar la realidad en su contexto natural, sin intervenir en él, con el fin de descubrir e interpretar los fenómenos que afectan a la población, tuvo como objetivo de su investigación desarrollar una propuesta de innovación pedagógica que fomente la recopilación de los procesos de lectoescritura para convertirlos en un ejercicio reflexivo y social que involucre a las familias en los programas educativos. En consecuencia, propuso una innovación educativa que involucró a los padres como participantes activos, Esto permitió identificar cómo contribuyen tanto en la escuela como en casa al desarrollo de habilidades de escritura y lectura. Además, se utilizaron dos métodos para recolectar datos: una revisión teórica del contexto y una encuesta. Como conclusión de este estudio, se sugiere fomentar oportunidades para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de escritura y lectura a través de colaboraciones entre padres e hijos, estableciendo un entorno de aprendizaje que va más allá del entorno escolar convencional.

Así también Bazán (2022), indicó que el estudio empleó un enfoque cualitativo fenomenológico para destacar las vivencias de los padres y examinar las razones que

fundamentan sus estrategias de apoyo en las actividades escolares de sus hijos. El estudio se enfocó en alumnos de quinto grado de primaria tanto de alto como bajo rendimiento académico, provenientes de una comunidad vulnerable; manifestó que hay una variedad de formas de caracterizar, formular teorías y explorar de manera empírica la relación entre el núcleo familiar y la educación de sus hijos e hijas en el ámbito escolar. Para la investigación, se seleccionó un muestreo intencional de ocho familiares del grupo de estudiantes con bajo y alto rendimiento que compartían características similares, según la información recopilada desde un análisis de contenido: participaron en actividades de refuerzo, aprendieron por sí mismos y utilizaron los recursos y materiales necesarios para estudiar en casa. Los resultados obtenidos indicaron que las figuras paternas brindaron apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento, disminuyeron los patrones de fracaso y mejoraron su calidad de vida.

En términos de investigaciones previas a nivel internacional, se destaca el trabajo de Carbonó et al. (2023), quienes se enfocaron en desarrollar un método para guiar a los padres en el uso efectivo de la Web 2.0 con respecto a sus hijos. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo y un diseño no experimental. Los resultados revelaron que había bajo involucramiento de los padres en las actividades tanto académicas como no académicas de sus hijos, atribuible a limitaciones económicas significativas que los obligaban a trabajar largas horas, incluyendo a los propios hijos. Además, La mayoría mencionó que tenían un dispositivo inteligente con acceso a Internet, pero utilizaban de manera inapropiada la web 2.0. Como resultado, el programa propuesto buscó abordar estos problemas identificados. En resumen, los padres no proporcionan un adecuado apoyo a sus hijos en el uso de las herramientas de la web.

De acuerdo con Vera (2022) sus estudios indicaron que los padres tienen un rol crucial en el ámbito educativo y el desempeño escolar de sus hijos, así como en el crecimiento y mejora de habilidades esenciales para la vida cotidiana. Gracias a una adecuada orientación psicopedagógica, se consiguió la participación de la comunidad educativa, que incluye a directivos de instituciones educativas, docentes y familias, colaborara y se comprometiera a superar los desafíos de aprendizaje relacionados con la lectoescritura.

Domínguez et al. (2023) el objetivo planteado fue analizar la función de la familia en el proceso educativo de sus hijos. Este estudio cualitativo utilizó técnicas como el grupo de discusión y la sesión de preguntas. Los hallazgos revelaron que el entorno familiar ofrece un acompañamiento constante, ya que los padres participan activamente cuando son requeridos por la institución educativa, lo que mejora el desempeño académico de los estudiantes. Además, se destacó que las vías de comunicación entre padres y maestros desempeñan un papel crucial como facilitadores del proceso educativo. En conclusión, se evidenció un claro interés por parte de los padres en respaldar la educación de sus hijos.

Según Shanti Ramanlingam & Mahendran Maniam (2020) en este estudio, el objetivo fue evaluar la importancia de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela primaria en Selangor mediante la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad desde la perspectiva de los docentes. Se centró en la participación de los padres basándose en seis aspectos principales del modelo de Epstein, es decir, crianza de los hijos, comunicación, aprendizaje en el hogar, toma de decisiones, colaboración comunitaria y voluntariado. Estos elementos facilitan que los padres participen y colaboren con las escuelas y la participación de la comunidad externa para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio utilizó un método cualitativo, donde se utilizaron cuestionarios y entrevistas a los encuestados como herramienta de investigación. El propósito de este estudio fue recopilar la información esencial para entender cómo los padres perciben la importancia de su implicación en el avance educativo de los estudiantes y la colaboración necesaria entre escuelas, familias y comunidad. Los datos recolectados fueron examinados a través de un análisis temático. Los hallazgos mostraron una relación positiva y significativa entre la participación de los padres y la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas como la enseñanza en el hogar, la paternidad, la toma de decisiones y el voluntariado. En conclusión, se propusieron nuevas recomendaciones para aumentar la implicación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas tamiles.

A nivel nacional se ha considerado las siguientes investigaciones

Según Uriol, (2021) el propósito de la investigación fue analizar cómo influye el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica en una institución de Cajamarca. En la fase cualitativa del estudio, se realizó una investigación mixta de naturaleza descriptiva y correlacional, sin experimentación directa, que incluyó a 108 alumnos del cuarto ciclo de primaria y 6 maestros. Se emplearon cuestionarios y entrevistas estructuradas, así como análisis estadístico descriptivo y tablas de contingencia para analizar los datos recopilados.

El estudio encontró que la asistencia puntual a clases, el apoyo en las actividades escolares y el involucramiento de los padres mostraron una relación positiva moderada. Sin embargo, los cambios en las modalidades de estudio, ya sean presenciales o no presenciales, deben abordar las áreas de mejora y destacar la dedicación de los padres para acompañar, respaldar y ofrecer retroalimentación en la educación de sus hijos.

Sánchez, (2022) en su investigación sobre cómo el apoyo emocional influye en el éxito académico, que adoptó un enfoque cualitativo, se utilizó un paradigma interpretativo y un diseño documental con alcance explicativo. La revisión de artículos y revistas reveló que el rendimiento académico positivo de sus hijos y adolescentes mejoró cuando recibieron apoyo emocional de sus padres, quienes también tomaron conciencia del papel crucial que desempeñaron como guías para sus hijos. además, pasaron tiempo con sus hijos mayores, compartiendo y ofreciéndoles apoyo en sus deberes escolares durante la pandemia. Aunque los padres tienen expectativas sobre el rendimiento académico de sus hijos, su satisfacción está condicionada a la manera en que los asisten. Estos hallazgos son significativos porque demostraron que los padres deben estar más presentes en lo que hacen sus herederos para que sean estudiantes exitosos, personas de bien y en el futuro profesionales competentes.

Como antecedentes locales cabe resaltar:

Según Jurado, (2023) este estudio se realizó debido a la relevancia del papel de los padres en la educación de sus hijos dentro del contexto escolar. El objetivo principal fue investigar la asistencia que los padres proporcionan al aprendizaje de sus hijos en una escuela de Ventanilla. Se emplearon métodos como la entrevista semiestructurada y una guía de entrevista con este fin. Se observó principalmente

que cuando los padres complementan el proceso educativo de sus hijos, estos muestran mejoras notables en su motivación y rendimiento académico. Las conclusiones generales indicaron que el apoyo familiar en la IEP de Ventanilla es muy importante para el aprendizaje y la resolución de actividades, mejorando la educación y las relaciones padres-hijos.

Para Peralta, (2023) el propósito de este estudio cualitativo descriptivo fue explorar cómo la implicación de los padres en la educación de sus hijos afecta su desempeño académico. Los resultados muestran la implicación activa de los padres es crucial para mejorar tanto su desempeño académico como su desarrollo integral. Actividades como conversar con los niños, revisar juntos las tareas escolares, asistir a reuniones escolares, establecer rutinas de estudio en casa, promover actividades educativas extracurriculares y crear un ambiente favorable para el crecimiento académico y personal son estrategias efectivas que fomentan este involucramiento parental en la educación de los niños.

Asimismo, Becerra y Campoverde (2020) indican que su indagación se llevó a cabo utilizando una metodología mixta y un diseño descriptivo sugerido. Se realizó una investigación con 17 estudiantes del IV Ciclo de una institución, quienes pertenecen a familias rurales campesinas que se dedican a la agricultura. Se utilizó la guía de observación como herramienta para recabar datos sobre el estado actual de la producción de textos en la investigación, y la escala de Likert tipo encuesta se utilizó para evaluar la estrategia didáctica basada en el cuento. Su conclusión fue que la mayoría se encuentra en el nivel de desarrollo en términos de habilidades para producir textos, lo cual abarca la planificación, la elaboración y revisión de los textos que redactan.

Esto justifica la creación de un programa de acompañamiento familiar, estructurado adecuadamente e implementado a través de jornadas de sensibilización, compromisos, entre otras actividades.

En relación con la variable acompañamiento familiar se consideró la teoría sociocultural de Vygotsky (1978, citado en Céspedes, 2023) Según esta perspectiva, el conocimiento se construye de manera colaborativa, donde factores socioculturales y el entorno próximo influyen en cómo se adquiere el conocimiento. Un entorno

cercano y enriquecido fortalece el proceso de aprendizaje en todas sus facetas, promoviendo la transferencia de conocimientos, habilidades y estrategias de los padres a sus hijos. (Gamboa, 2019). Por lo tanto, los factores sociales y culturales tienen un impacto significativo en la formación de cada individuo, mejorando su autosuficiencia y su capacidad para manejar diversas situaciones (Abtahi, 2021). En otras palabras, esta teoría precisa que el entorno social es sumamente crucial para el desarrollo educativo de los estudiantes porque se fortalece a través de las interacciones que tiene el niño con su entorno. Por lo tanto, es importante asegurarse de que el entorno social brinde a los niños las condiciones básicas y adecuadas para que tengan un impacto positivo en su desarrollo.

Según Maestre, (2019) indica que los padres poseen tanto el derecho como la obligación de proporcionar educación a los menores, ya que son ellos quienes toman decisiones sobre los asuntos importantes de sus hijos. Lo anterior se refiere a la decisión que puede tomar un niño en un centro educativo, donde se reforzará la lectura y la escritura con la ayuda de los maestros. Sin embargo, los padres deben apoyar constantemente este proceso, puesto que ellos establecen una cultura familiar única y actúan como modelos para sus hijos. De manera similar, los padres disfrutan de la singular relación de intimidad que se manifiesta exclusivamente dentro del ámbito familiar y facilita relaciones personales basadas en afecto, apoyo, orientación, entre otros, motivados por un amor desinteresado, pueden ayudar a los niños a crecer en autonomía y madurez.

Por lo consiguiente, el clima familiar se refiere al clima emocional, relacional y comunicativo que predomina en una familia. Este clima tiene un impacto en la calidad de las interacciones en la familia, en el bienestar de sus miembros y en el refuerzo de los vínculos entre los integrantes de la familia. Las teorías que explican cómo los factores emocionales, comunicativos y relacionales afectan la dinámica familiar sirven como base teórica para el clima familiar. Las siguientes son algunas bases teóricas relevantes:

Para Bowen (1992) según la teoría de los sistemas familiares, la familia se considera un sistema interrelacionado en el cual el ambiente familiar es influenciado por las interacciones entre sus miembros.

Según esta perspectiva, la calidad de las relaciones, la comunicación, los roles y la economía afectan el clima familiar. Un clima familiar positivo y saludable estimula el crecimiento emocional, social y psicológico de todos los integrantes familiares, consolidando los lazos emocionales y estableciendo un ambiente de apoyo y comprensión recíproca.

De esta teoría se pueden desprender las siguientes subcategorías: clima familiar, soporte económico y responsabilidad familiar.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: el tipo de estudio que se lleva a cabo ha propuesto será de tipo básico, porque los hallazgos podrán sustentarse a través de teorías relacionadas con las categorías, de tal manera que los hallazgos corroboren los estudios previos al respecto y amplíen la comprensión actual del tema.

En este contexto, Arias y Covinos (2021) argumentan que este tipo de estudios se enfoca en entender los elementos esenciales y los conceptos del fenómeno bajo estudio, sin tener la intención de generar propuestas o planes de mejora inmediatos para su implementación práctica. La metodología de investigación fue cualitativa, dado que el propósito es permitir que los padres se expresen y reconstruir las acciones e intenciones que reflejan el significado de sus estrategias de ayuda en el aprendizaje y en la ejecución de deberes escolares de estudiantes de sexto grado con dificultades de aprendizaje, situados en un entorno urbano.

De acuerdo con Becerra (2021) el enfoque cualitativo resultó especialmente adecuado para las teorías sustantivas debido a su capacidad para obtener datos detallados y empíricos que describen de manera compleja eventos, interacciones, comportamientos y pensamientos. Estos datos son fundamentales para desarrollar categorías y relaciones que permitan una interpretación efectiva de la información recolectada. Además, el diseño cualitativo está estrechamente vinculado a la teoría, ya que requiere una base teórica que oriente y dé coherencia a la interpretación de los datos durante todo el proceso de investigación.

Diseño de estudio de caso: Según Yin (1998), un investigador destacado, el estudio de casos es una metodología de investigación empírica que analiza un fenómeno real en su contexto natural.

Este método utiliza múltiples fuentes de evidencia y a menudo no establece límites precisos entre el fenómeno estudiado y su contexto. Es uno de los conceptos más accesibles para entender cómo funciona este tipo de estudio, el cual está ganando terreno gradualmente en el campo de estudio.

El estudio de caso, en calidad de método de investigación, busca comprender a fondo un fenómeno en contextos individuales con el objetivo de identificar relaciones y

conceptos relevantes, en lugar de enfocarse en la verificación o confirmación. (Zapata 2004)

Categorías: este estudio cuenta con una categoría referida al acompañamiento familiar, para Pérez, et al. (2019) Desde una perspectiva actual de la familia, el acompañamiento familiar es una responsabilidad única y fundamental de la familia, ya que fortalece los vínculos y promueve la unidad entre sus miembros. Este apoyo es crucial para el desarrollo familiar, facilitando la formulación de metas, la creación de soluciones y la realización de sueños que permiten a cada miembro llevar una vida satisfactoria y exitosa, alineada con sus intereses personales y colectivos.

Por otro lado, se propone que el bajo rendimiento académico se correlaciona con el poco acompañamiento la falta de implicación de las personas que asisten a las llamadas de los y las docentes de la institución en situaciones académicas difíciles. En su mayoría, los acudientes no van a los llamados de los y las docentes, justificando su ausencia por otros compromisos como los laborales y dicen no tenemos tiempo para ir a la escuela y participar, estamos trabajando todo el día, además nosotros no somos los profesores para eso ustedes han estudiado.

Con respecto a las subcategorías presenta el clima familiar, soporte emocional y responsabilidad familiar.

Según Kirk (1962) Una dificultad en el aprendizaje se caracteriza por dificultades, retrasos o trastornos en uno o más procesos vinculados al habla, el lenguaje, la lectura, la escritura, las matemáticas u otras áreas académicas. Estas dificultades pueden ser ocasionadas por deficiencias psicológicas, disfunciones cerebrales y/o emocionales, o trastornos del comportamiento, y no están relacionadas con deficiencias sensoriales, discapacidad intelectual o factores sociales diversos.

Se presenta a continuación las subcategorías:

El clima familiar se refiere al ambiente emocional, relacional y comunicativo que prevalece en el seno de la familia. Este clima influye en la calidad de las interacciones familiares, en el bienestar de sus componentes y en el crecimiento de las relaciones familiares. Las bases teóricas acerca del clima familiar se fundamentan en diversas

teorías que explican cómo los aspectos emocionales, comunicativos y relacionales impactan en la dinámica familiar.

Soporte económico abarca las funciones y deberes que este sistema desempeña un papel crucial en la sociedad al dirigirse hacia la satisfacción de las necesidades de sus integrantes y fomentar tanto el bienestar individual como el colectivo. Estas responsabilidades se basan en varias teorías que enfatizan la influencia y el efecto del papel de la familia en el crecimiento humano y social.

Responsabilidad familiar implica la habilidad de los miembros de la familia para satisfacer tanto las necesidades individuales como las del grupo en su totalidad. Se centra en cómo interactúan los miembros familiares y en la distribución de responsabilidades para preservar el equilibrio y la armonía dentro del sistema familiar.

Escenario de estudio: es una institución educativa ubicada en la Urbanización Mangamarca. El ámbito educativo pertenece a la RED N° 01 del distrito de San Juan de Lurigancho. Cuenta con tres niveles de estudio: inicial, primaria y secundaria.

Participantes: 15 familiares adultos que se encargan de los estudiantes de sexto grado de educación primaria, quienes, en su mayoría, ejercen diferentes oficios como albañilería, textilería, comercio, entre otras y pertenecen a diferentes tipos de hogares, (monoparental, padres separados, compuestos, etc.) carecen de los recursos básicos. El muestreo empleado es de tipo no probabilístico, flexible porque se ajusta en cualquier momento del estudio. (Delgado-Hito & Romero-García, 2021). Además, se opta por el muestreo intencional para elegir a los participantes en esta investigación donde el investigador selecciona los casos que tienen mayor potencial de proporcionar información más amplia y valiosa para los objetivos de la investigación (Penalva et al., 2015).

En la investigación, los requisitos de inclusión se enfocan en considerar a padres de familia cuyos hijos están en nivel de logro Inicio o Proceso en la lectoescritura y que estén en el sexto grado de educación primaria, mientras que los criterios de exclusión serán a estudiantes con discapacidades que afecten su desempeño académico o aquellos estudiantes cuyos padres no hayan firmado su carta de consentimiento informado firmado.

En un estudio cualitativo, las entrevistas pueden variar en su estructura, desde aquellas que siguen preguntas y secuencias predefinidas hasta aquellas completamente flexibles sin ninguna estructura establecida de antemano. Para este estudio, se empleará una entrevista semiestructurada, la cual sigue un conjunto de preguntas y temas a explorar, pero no está determinada por una redacción precisa ni un orden preestablecido de preguntas (Merriam & Tisdell, 2016). El instrumento que se utilizará para las entrevistas consiste en un guion de preguntas abiertas, neutrales y relacionadas con los códigos de cada subcategoría, el cual fue validado por expertos externos al estudio.

Técnica e instrumento de recolección de datos: La participación de los padres en la investigación se dará una vez que se aplique la entrevista semiestructurada que se elaboró a partir de una matriz de categorización basándose en Hernández Sampieri et al. (2014, citado en Peralta 2023), quienes sugieren investigar instrumentos similares, ponerlos en contexto con la realidad estudiada y evaluarlos. La entrevista tenía como objetivo obtener información para analizar los temas: Describir cómo los padres apoyan a sus hijos en su proceso de aprendizaje, subrayando la relevancia de la cooperación entre la familia y la escuela para el bienestar de los niños y las estrategias de cooperación entre el centro educativo y los progenitores para asegurar el cumplimiento de las tareas académicas de los estudiantes y promover sus avances educativos.

Es fundamental comprender que el análisis de datos es el procedimiento a través del cual se otorga significado a la información recopilada, incluyendo las expresiones de las personas y las observaciones del investigador. Este proceso implica consolidar, reducir e interpretar los datos para desarrollar relatos descriptivos organizados, identificar temas o categorías que emergen de los datos, y formular modelos y teorías que expliquen los hallazgos. Estos diferentes enfoques analíticos permiten entender los datos en diversos niveles (Merriam & Tisdell, 2016).

Para analizar cualitativamente las entrevistas, es común emplear programas CAQDAS (Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software), que son herramientas especializadas para el análisis de contenido. En este estudio específico, se utilizó el programa ATLAS.ti 9 según Muñoz (2020), el cual permite combinar métodos descriptivos e inferenciales para el análisis de datos.

En el manejo de los datos, inicialmente se procedió a codificar los segmentos relevantes de las entrevistas utilizando ATLAS.ti 9 para identificar temas y patrones recurrentes. Posteriormente, se agruparon los códigos en categorías más amplias con el fin de establecer relaciones entre ellos y construir redes conceptuales. Después, se llevó a cabo un análisis inferencial para investigar posibles asociaciones entre las categorías y variables del estudio. Esto incluyó la cuantificación de frecuencias y co-ocurrencias de códigos utilizando ATLAS.ti 9. Los resultados obtenidos de este análisis permitirán elaborar conclusiones acerca de los factores que impactan en el fenómeno investigado.

Aspectos éticos: se tendrá en cuenta los principios éticos promovidos por la universidad César Vallejo en su código de ética de la investigación. Dentro de los cuales destaca la beneficencia, este principio indica que toda acción profesional tiene como objetivo apoyar en el mejoramiento de la vida y las conexiones entre individuos, elevando el bienestar de individuos, grupos y comunidades e instituciones involucradas. El segundo principio es la no maleficencia que hace referencia a la responsabilidad de no causar daño intencionalmente a ningún participante de la investigación.

Por otro lado, tenemos la autonomía, mediante la cual se les explicará a los objetos de la muestra que su participación no está sujeta a la obligatoriedad, sino que por el contrario es voluntaria y que será de mucho aporte para el estudio. Por último, el principio de justicia implica asegurar que los riesgos y beneficios potenciales de la investigación se repartan de manera justa entre todos los integrantes de la sociedad, evitando cualquier tipo de discriminación hacia poblaciones vulnerables u otras formas de preferencias indebidas al seleccionar participantes para el estudio.

Así mismo se respetará el derecho de autor mediante el proceso de citación o referencia de información seleccionada de otros autores, utilizando para ello las normas APA 7.

III. RESULTADOS

El análisis del estudio comenzó con la transcripción exacta de las 15 entrevistas que se llevaron a cabo con padres participantes, seguido de la codificación para organizar y dar estructura a la información.

Durante el análisis de las entrevistas, se identificaron 54 códigos, pero se seleccionaron 18, aquellos que presentaron mayor frecuencia.

La tabla 1 presenta los códigos con mayor densidad y enraizamiento de este estudio, que representan los conceptos más centrales y significativos dentro de la estructura de acompañamiento familiar.

Tabla 1
Tabla de resultados de enraizamiento y densidad

Código	Enraizamiento	Densidad
Presencialidad	96	12
Apoyo entre sus miembros	63	4
Búsqueda de estrategias	46	7
Compromiso- componente afectivo	28	3
Cubrir las necesidades básicas	24	10
Comunicación efectiva y afectiva	21	1
Falta de tiempo	21	6
Empatía	20	3
Necesidad de dinero	19	8
Falta de compromiso con la educación	18	9
Confianza entre sus miembros	17	2
Situación socioeconómica	16	6
Autoestima	15	3
Recompensas y castigos positivos	15	2
Falta de presupuesto	12	4
Comportamiento	11	2
No hay apoyo entre sus miembros	8	3
Presupuesto para la educación de los hijos	3	1

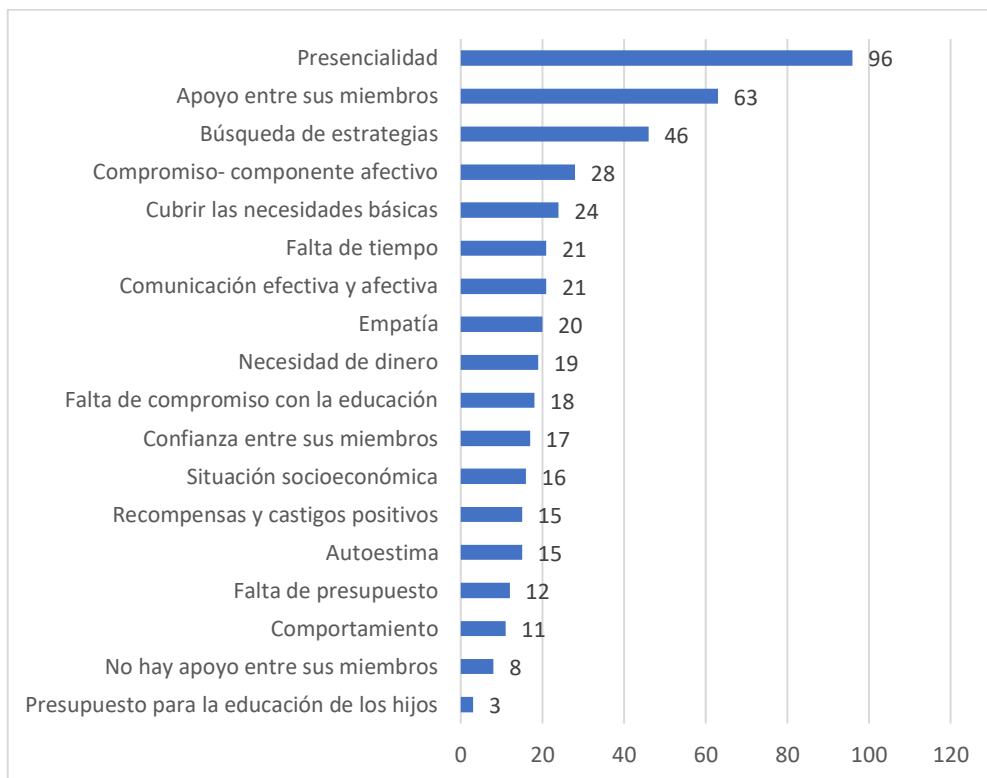
Los resultados que se presentan han seguido un proceso de estudio se inició con la transcripción de las entrevistas efectuadas a los 15 padres de familia y el proceso de codificación para organizar y dar estructura a la información.

La figura 1, presenta los códigos con mayor enraizamiento, que se caracterizan por su aparición repetitiva en las entrevistas analizadas. Estos códigos obtenidos son

fundamentales para comprender la investigación, ya que reflejan los temas y conceptos más relevantes y recurrentes en las respuestas de los participantes.

Figura 1

Niveles de enraizamiento



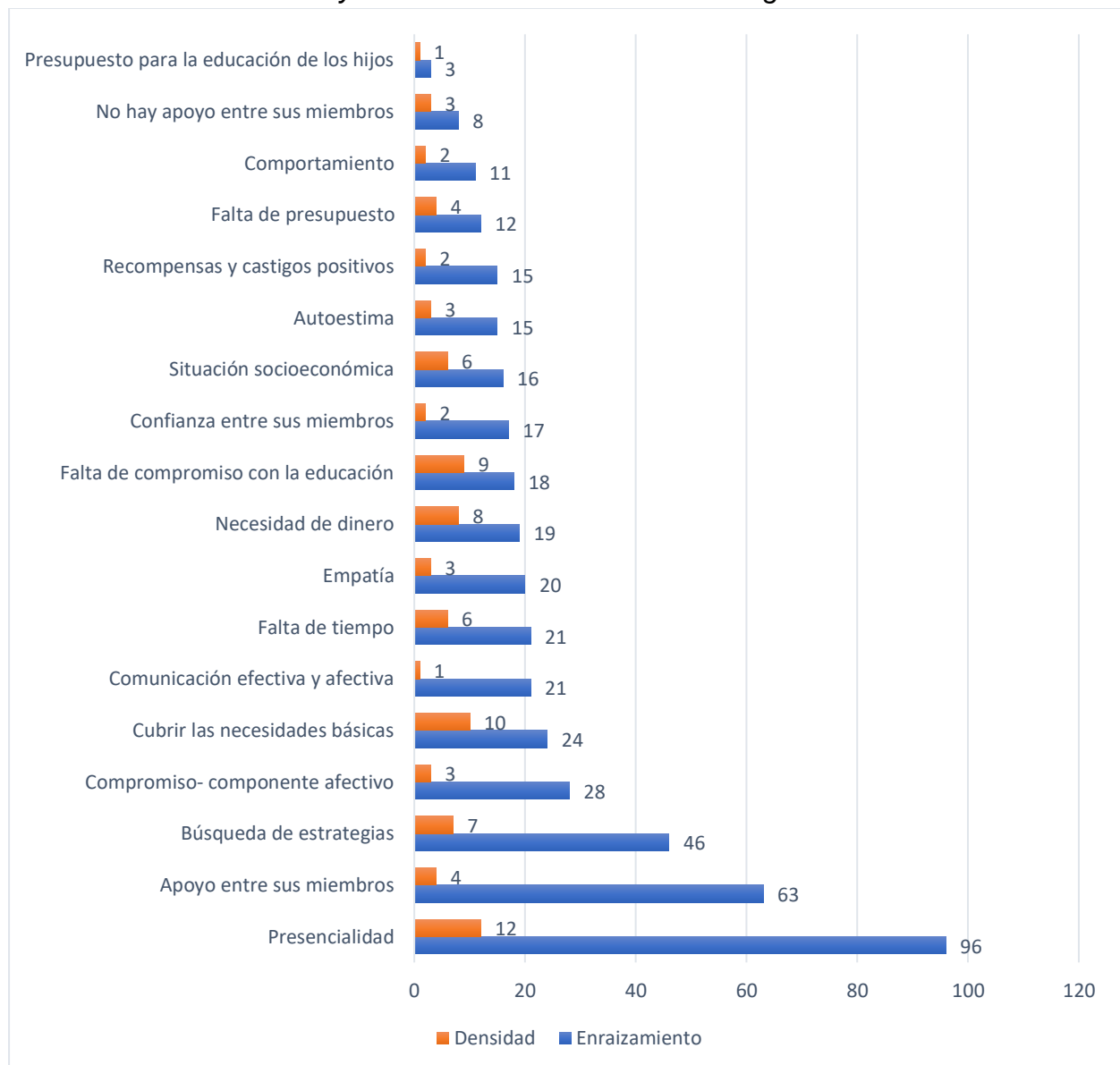
Nota: Los códigos que tuvieron mayor frecuencia fueron: Presencialidad (96), Apoyo entre sus miembros (63) y Búsqueda de estrategias (46). Estos códigos pertenecen a la subcategoría 1, Clima familiar (SC1) y Responsabilidad familiar (SC3), lo que sugiere que los padres otorgan una gran relevancia al involucrarse activamente en la educación de sus hijos para apoyar su progreso.

El análisis descriptivo de este estudio se centró en el enraizamiento y densidad de los códigos apriorísticos y emergentes, empleando el software Atlas. Ti como herramienta para el análisis cualitativo.

La Figura 2 presenta el gráfico de los códigos con mayor densidad y enraizamiento de este estudio, que representan los conceptos más centrales y significativos dentro de la estructura del acompañamiento familiar.

Figura 2

Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos



Nota: En cuanto a los resultados descriptivos, el gráfico muestra un total de 18 códigos. Los más predominantes son presencialidad con 96, apoyo entre los miembros con 63, búsqueda de estrategias con 46, compromiso afectivo con 28 y satisfacción de necesidades básicas con 24. Además, para fines prácticos, se presentan los resultados inferenciales en términos de densidad, revelando que presencialidad, satisfacción de necesidades básicas y falta de compromiso con la educación tienen los valores más altos, con 12, 10 y 9, respectivamente.

Tabla 2

Tabla de Coeficientes de co-ocurrencia

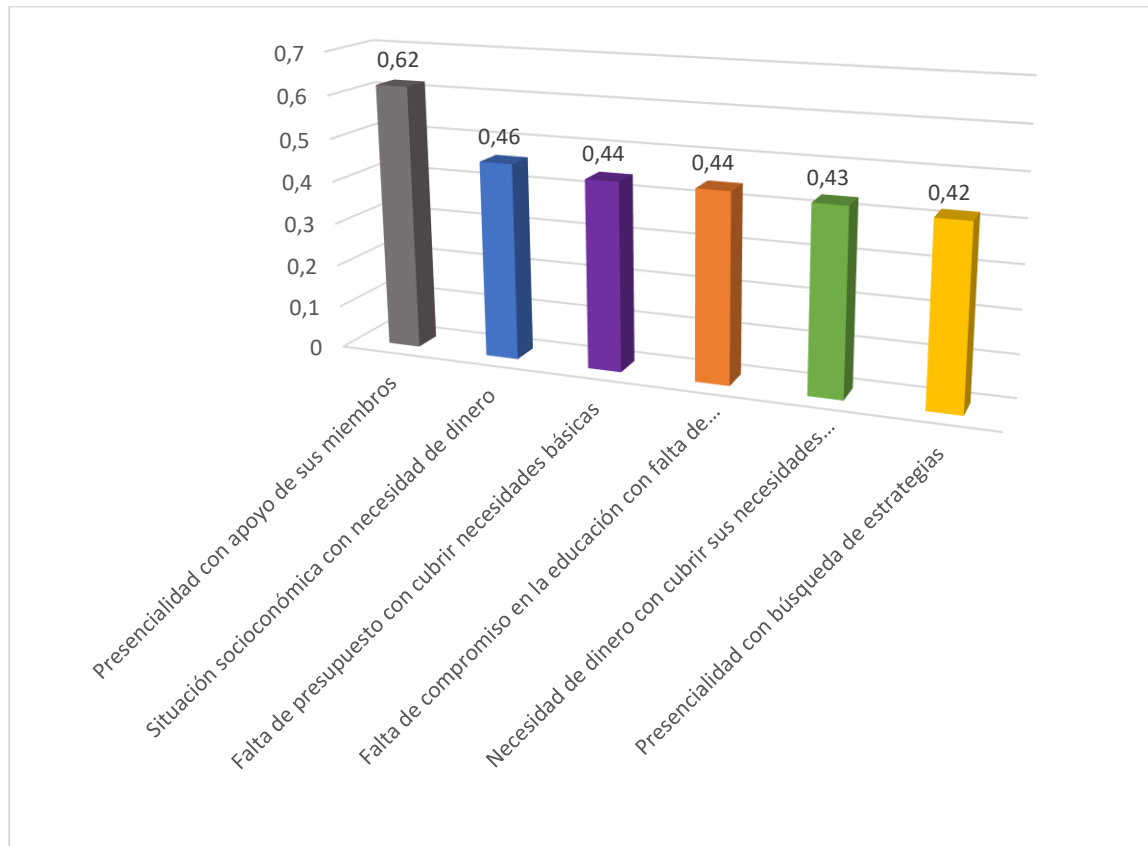
Códigos co-ocurrentes	Coeficientes
Presencialidad con apoyo entre sus miembros	0.62
Situación socioeconómica con necesidad de dinero	0.46
Falta de presupuesto con cubrir necesidades básicas	0.44
Falta de compromiso en la educación con falta de tiempo	0.44
Necesidad de dinero con cubrir sus necesidades básicas	0.43
Presencialidad con búsqueda de estrategias	0.42

Las co-ocurrencias entre los códigos revelan patrones importantes en el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades del aprendizaje. La mayor co-ocurrencia fue entre Presencialidad con apoyo a sus miembros (0.62), indicando que la presencialidad está fuertemente relacionada con el apoyo entre sus miembros, los estudiantes. La segunda co-ocurrencia fue entre Situación socioeconómica y Necesidad de dinero (0.46), indica que los padres consideran que la situación socioeconómica depende de la necesidad de dinero. Finalmente, la tercera co-ocurrencia fue entre Falta de presupuesto con cubrir necesidades (0.44), sugiere que no tienen un presupuesto para la educación porque deben cubrir necesidades básicas.

La Figura 3 presenta una representación gráfica detallada de los códigos co-ocurrentes seleccionados en el estudio, facilitando una mejor comprensión y visualización de las relaciones entre los códigos. Esta representación gráfica permite identificar patrones y conexiones entre los códigos, lo que es fundamental para entender mejor el acompañamiento familiar y la dinámica del fenómeno estudiado.

Figura 1

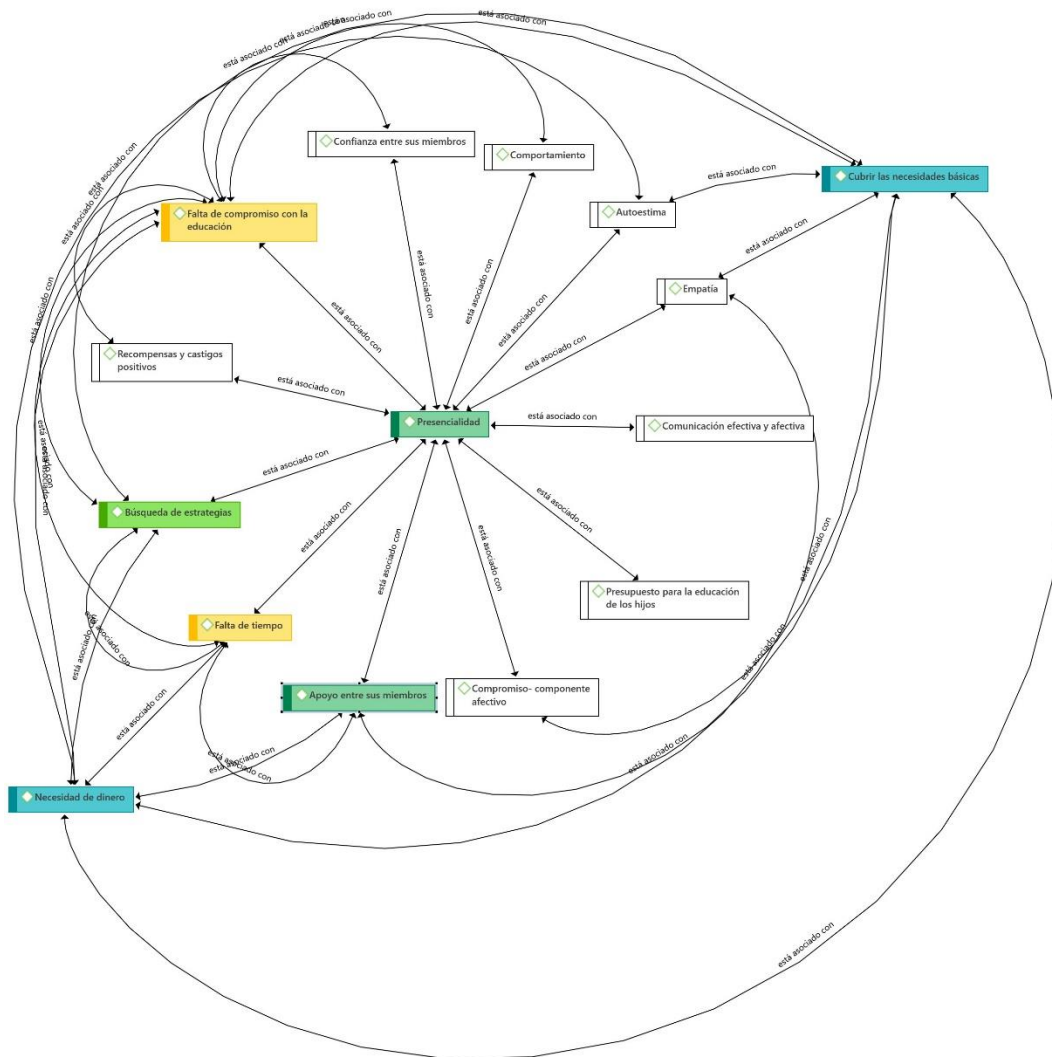
Coefficientes de co-ocurrencia



Según estos resultados, se confirma que las tres subcategorías previamente establecidas han sido validadas; la sub categoría Clima familiar (SC1) ha sido confirmada por la co-ocurrencia, presencialidad con apoyo entre sus miembros; la sub categoría Soporte económico (SC2) ha sido confirmada por la co-ocurrencia situación socioeconómica con necesidad de dinero y la sub categoría Responsabilidad familiar (SC3) ha sido confirmada por la co-ocurrencia, presencialidad con búsqueda de estrategias.

Los resultados inferenciales del estudio además se presentan en forma de redes semánticas, que permiten representar visualmente las relaciones y conexiones entre diferentes conceptos, lo que es fundamental para entender sus principales hallazgos.

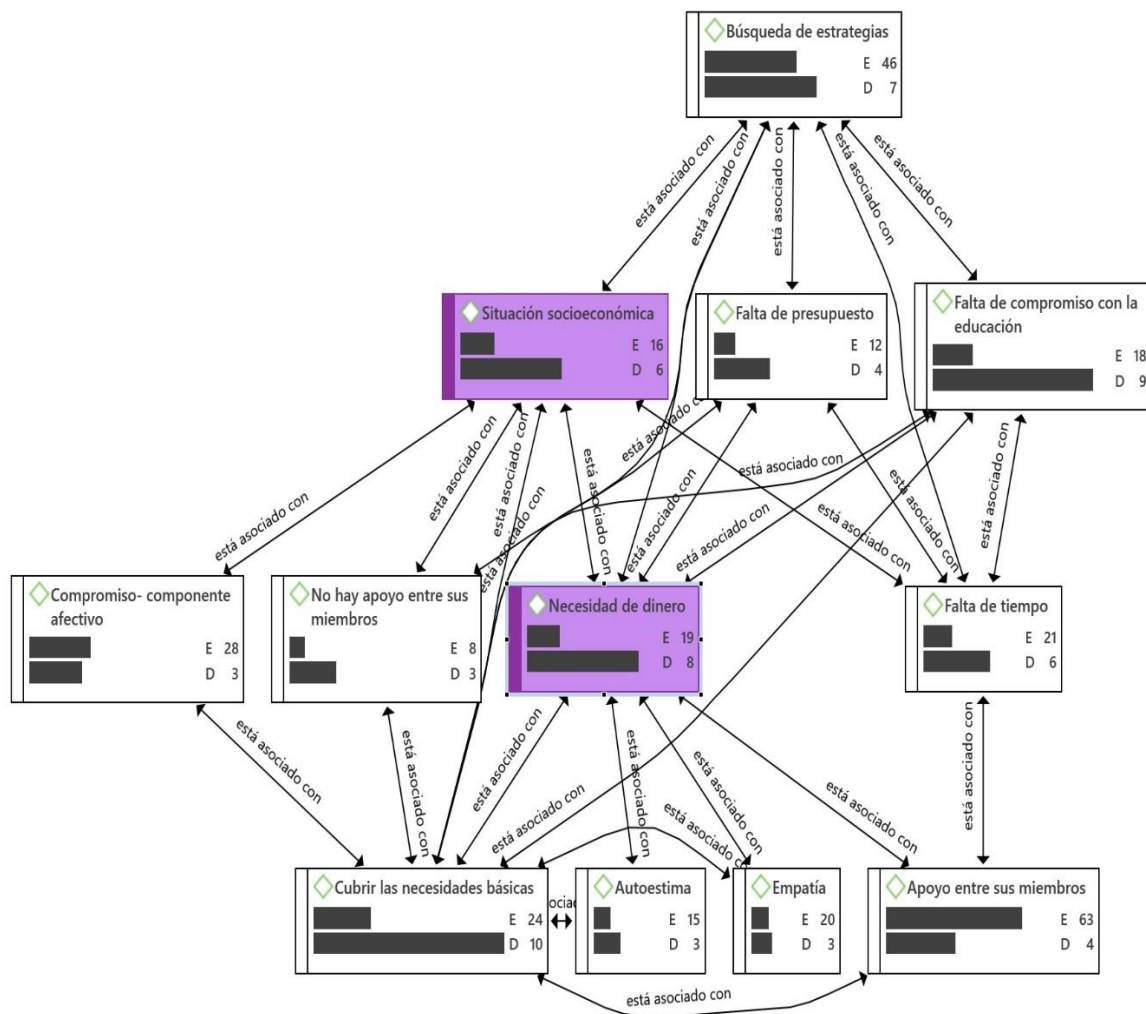
Figura 4
 Mapa de redes de los códigos *Presencialidad con apoyo entre sus miembros*



Nota: La figura muestra el nivel más elevado de co-ocurrencia (0.62), que representa la relación entre los códigos *Presencialidad* y *Apoyo entre los miembros de la familia*. Esto se debe a que la participación de cualquier miembro de la familia en la educación de los hijos aumenta el apoyo que pueden brindar a los estudiantes, lo cual es crucial para ayudar a aquellos con dificultades de aprendizaje.

Además, la figura revela que este código también está vinculado con códigos como confianza entre los miembros, empatía, comportamiento, falta de compromiso con la educación, recompensas y castigos positivos, compromiso afectivo, autoestima, falta de tiempo, necesidad de dinero y cubrir las necesidades básicas. Algunos de estos códigos están conectados con la subcategoría Apoyo entre los miembros, confirmando así esta subcategoría.

Figura 5
Mapa de redes de los códigos Situación socioeconómica con necesidad de dinero

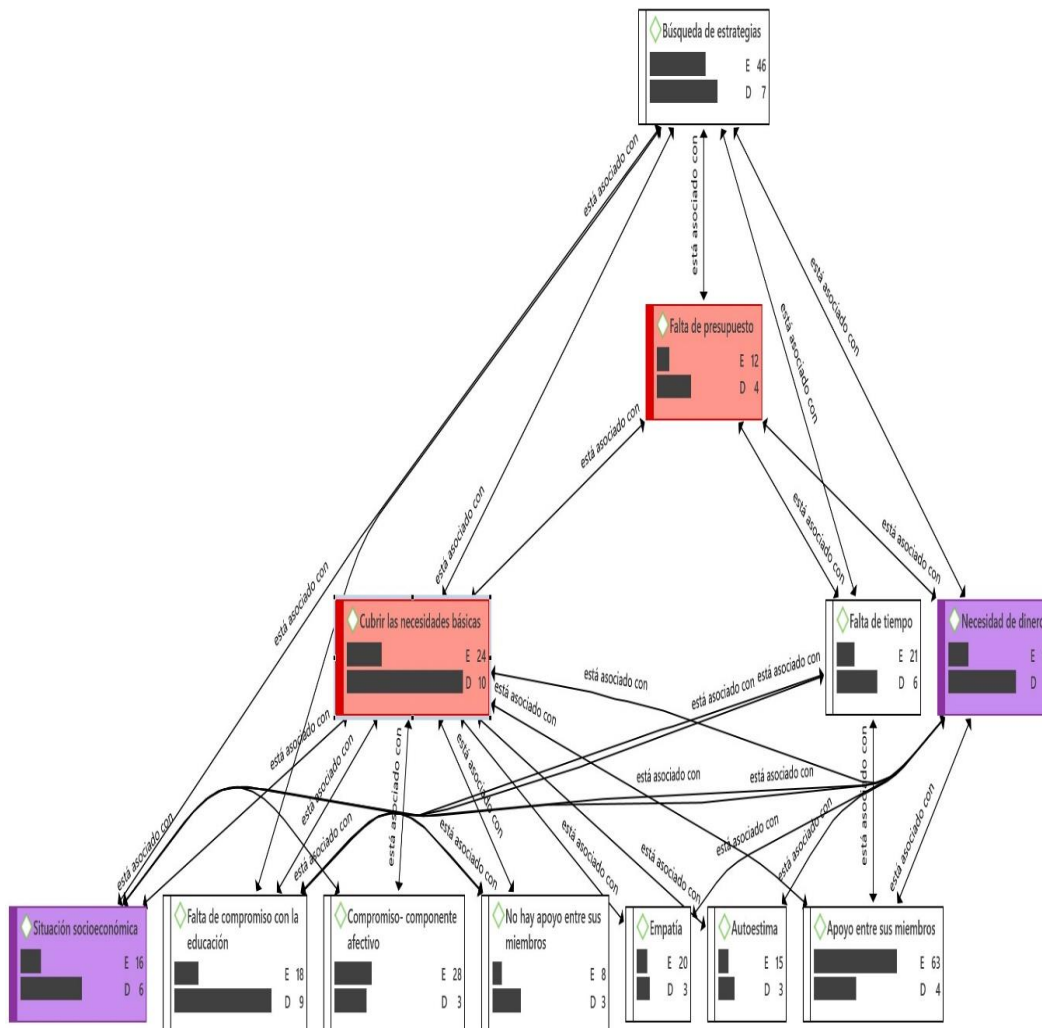


Nota: En la figura se observa la relación entre los códigos situación socioeconómica y necesidad de dinero (0.46). Esto se explica porque en la subcategoría de responsabilidad familiar es crucial que la situación socioeconómica de los padres esté relacionada con la necesidad de recursos económicos para cubrir los aspectos básicos del hogar. Además, la figura muestra que estos códigos también están

asociados con bases integradas y cubrir las necesidades básicas, confirmando así la categoría.

Figura 6

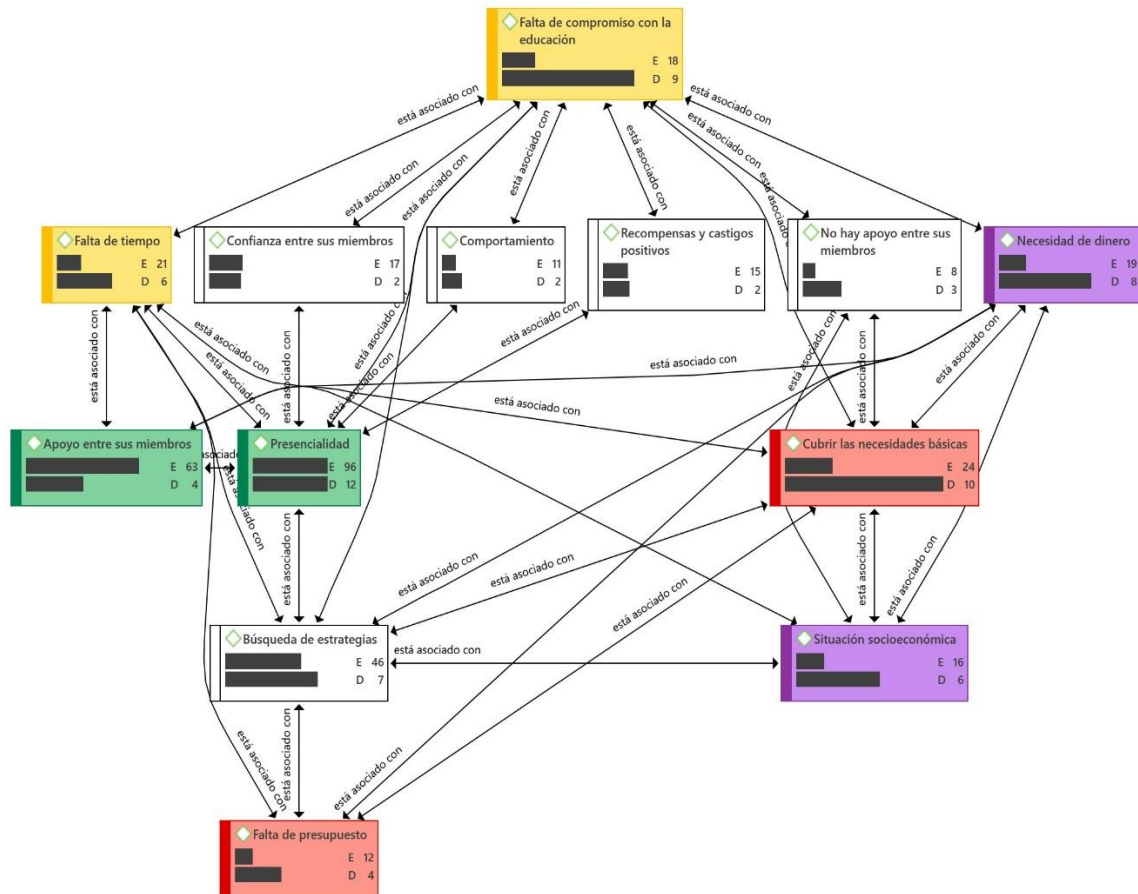
Mapa de redes de los códigos Falta de presupuesto con cubrir las necesidades básicas



Nota: En la figura se observa la asociación entre los códigos falta de presupuesto y cubrir las necesidades básicas (0.44). Esto se debe a que en la subcategoría de soporte económico es evidente que la carencia de recursos financieros para la educación surge porque es prioritario satisfacer las necesidades básicas primero. Además, la figura muestra que estos códigos están asociados en un segundo nivel con necesidad de dinero, falta de tiempo y situación socioeconómica, lo cual proporciona información adicional para validar la subcategoría de soporte económico.

Figura 7

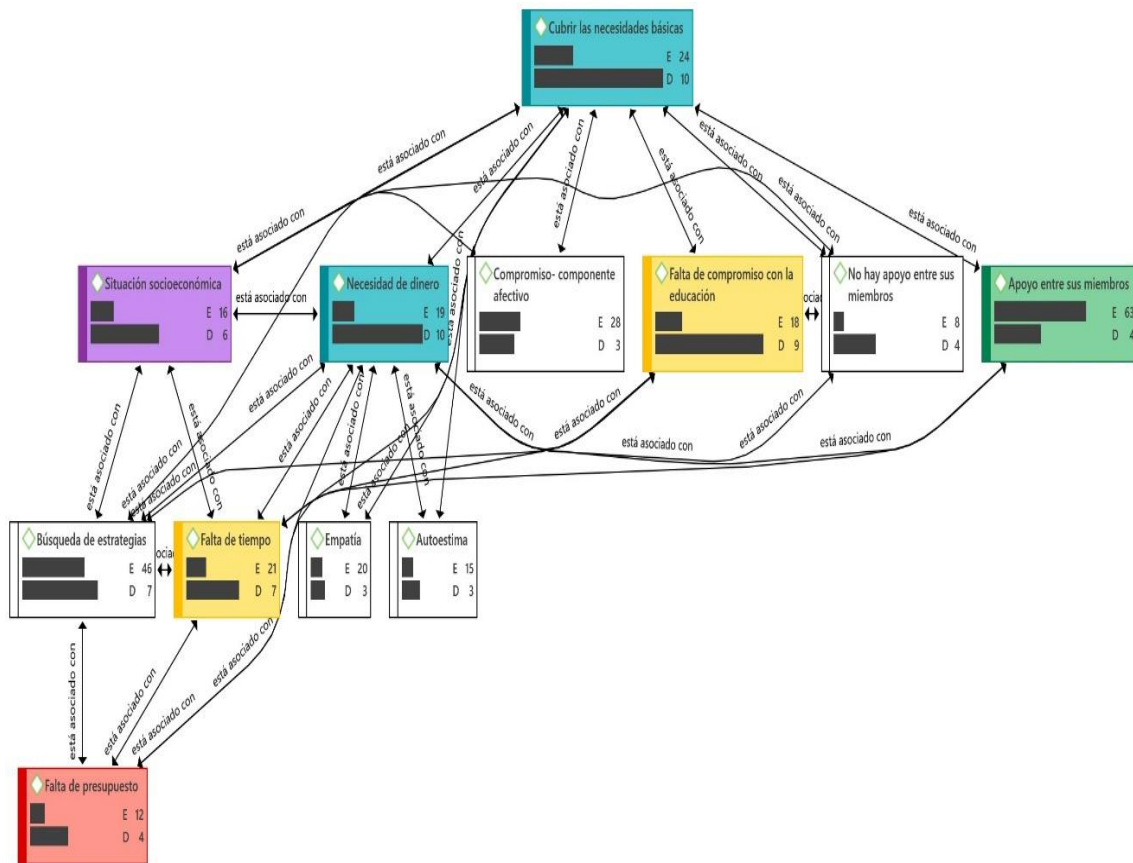
Mapa de redes de los códigos Falta de compromiso en la educación con falta de tiempo



Nota: En la figura se observa la asociación entre los códigos Falta de compromiso en la educación y falta de tiempo (0.44). Esto indica que la falta de compromiso en la educación está relacionada con la escasez de tiempo debido a los horarios de trabajo. Además, esta asociación también está vinculada al apoyo entre los miembros, la necesidad de dinero y cubrir las necesidades básicas. Por lo tanto, esta relación entre códigos contrapuestos confirma la existencia de la subcategoría.

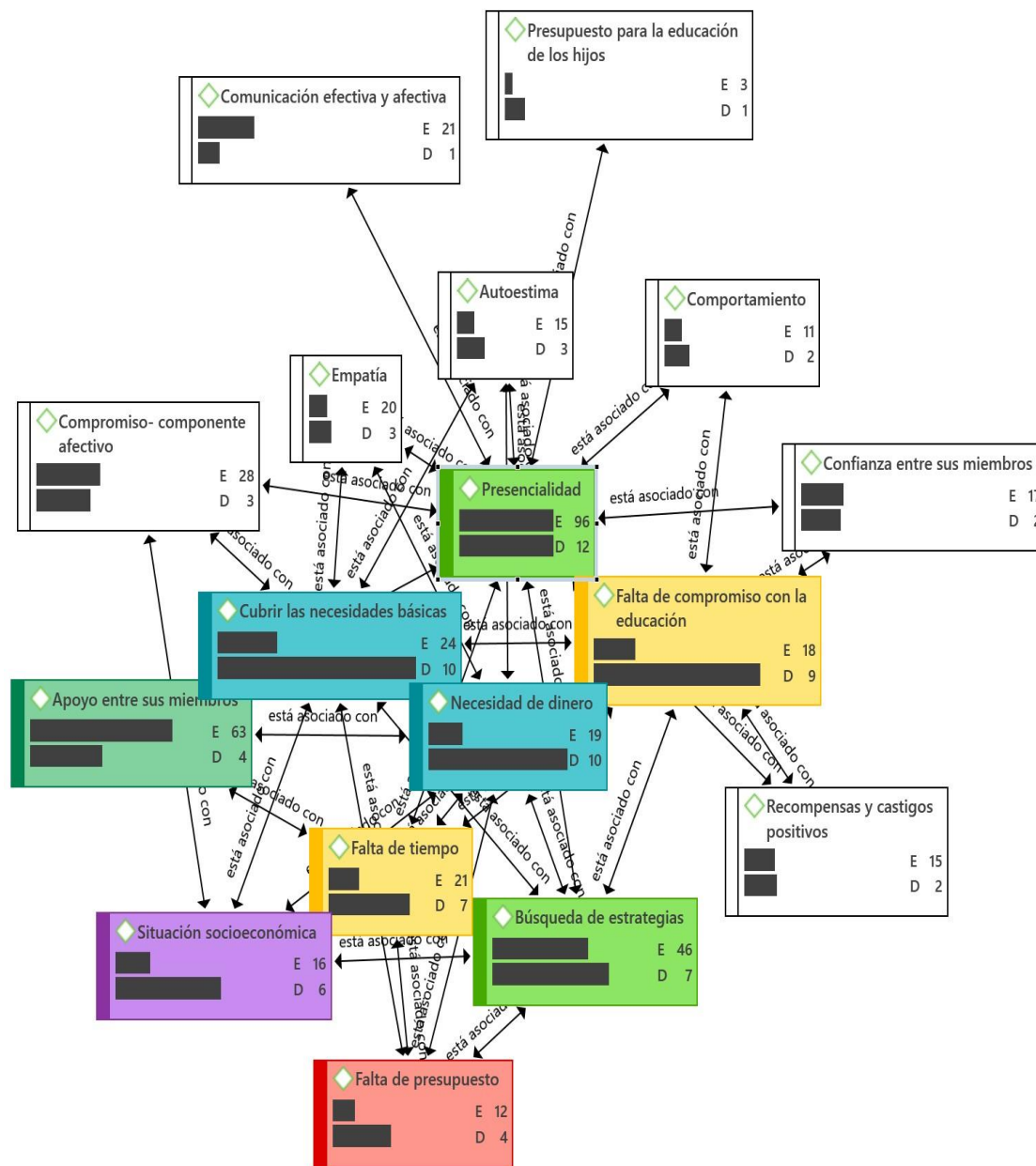
Figura 8

Mapa de redes de los códigos Necesidad de dinero con cubrir sus necesidades básicas



Nota: La figura ilustra la asociación entre los códigos necesidad de dinero y cubrir las necesidades básicas (0.43). Esto indica que la necesidad de dinero surge debido a que los trabajos que tienen no les proporcionan suficiente solvencia económica. Por lo tanto, también está relacionada con los códigos falta de presupuesto, situación socioeconómica y búsqueda de estrategias. Esta información confirma y proporciona una mejor comprensión de la subcategoría de soporte económico. En consecuencia, esta subcategoría queda validada.

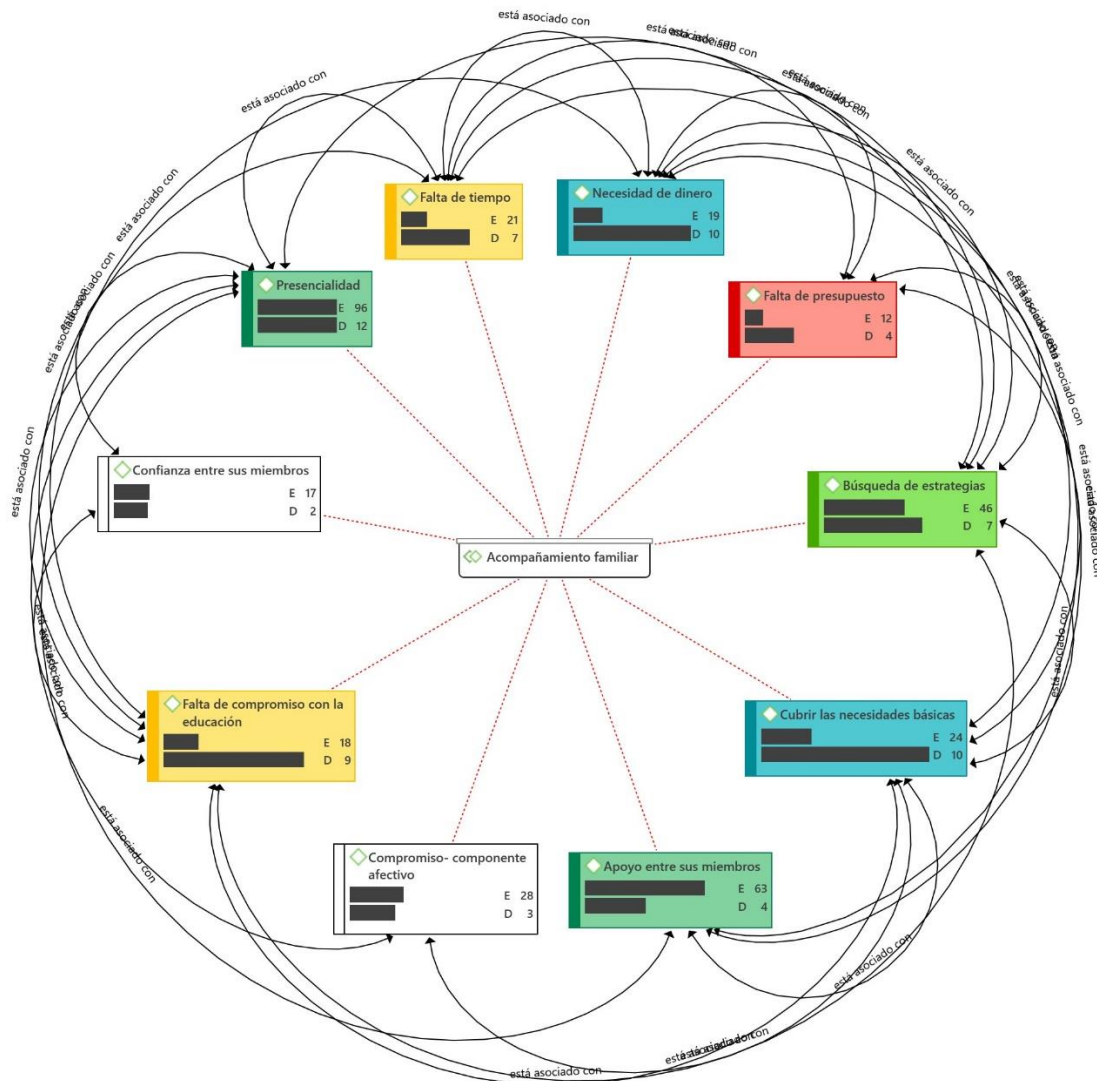
Figura 9
Mapa de redes de los códigos Presencialidad con búsqueda de estrategias



Nota: En la figura se observa la asociación entre los códigos Presencialidad y búsqueda de estrategias (0.42). Esto indica que los familiares mencionan que estar presentes en la educación de los hijos y buscar estrategias educativas se enfoca en adaptar y mejorar el proceso educativo, con el fin de asegurar un aprendizaje efectivo y significativo para los estudiantes. Además, esta asociación está relacionada con el código compromiso afectivo, lo que proporciona información adicional sobre la subcategoría de responsabilidad familiar.

Figura 10

Red del grupo del proceso de la categoría acompañamiento familiar



Nota. La categoría analizada en esta investigación fue acompañamiento familiar, como se observa en la figura los códigos apriorísticos que presenta un alto grado de enraizamiento (96) son presencialidad y apoyo entre sus miembros (63). Como se observa en el gráfico estos códigos a priori están vinculadas con el código a priori búsqueda de estrategias y los códigos emergentes falta de dinero y falta de tiempo. Se puede interpretar que hay una relación muy significativa entre la subcategoría clima familiar y responsabilidad familiar a través de la correlación entre estos códigos.

IV. DISCUSIÓN

Los principales hallazgos de estudio sobre el acompañamiento familiar a estudiantes con dificultades de aprendizaje revelan que los padres de familia de una institución educativa pública en San Juan de Lurigancho sostienen que la presencialidad desempeña un papel crucial en cómo los miembros de un grupo interactúan y se apoyan mutuamente, la interacción en persona facilita una comunicación más efectiva, ya que permite la lectura de expresiones faciales, lenguaje corporal y tono de voz, lo que ayuda a comprender mejor las emociones y sentimientos de los demás. Esto, a su vez, fortalece la empatía y la conexión emocional entre los miembros.

Además, la presencialidad facilita la cooperación y el trabajo en equipo de manera más efectiva. La capacidad de interactuar cara a cara permite una comunicación más fluida, la resolución de conflictos de manera más rápida y la toma de decisiones consensuada.

En el estudio de Domínguez et al. (2023), se propuso investigar el papel de la familia en el proceso educativo de sus hijos. Este estudio cualitativo utilizó técnicas como el grupo focal y la entrevista. Los hallazgos revelaron que el entorno familiar proporcionó un acompañamiento frecuente, ya que los padres acudieron a la institución educativa cuando fueron requeridos, lo cual fue beneficioso para el desempeño académico de los estudiantes. Además, se subrayó la relevancia de los canales de comunicación entre padres y maestros como elementos esenciales para los formadores. Se encuentra semejanza con la investigación ya que los participantes indican que existe interés familiar mediante la presencialidad y búsqueda de estrategias para dar acompañamiento en la formación de sus hijos. En resumen, el estudio revela que la participación activa y comprometida de la familia en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en su rendimiento académico. La presencialidad o participación constante, el apoyo emocional y la comunicación efectiva entre padres, maestros y estudiantes son pilares fundamentales para fomentar un ambiente educativo enriquecedor y favorecer el aprendizaje integral de los niños. Es crucial reconocer y valorar el impacto beneficioso que tiene el entorno familiar en la formación académica y personal de los hijos, ya que esta relación de colaboración y compromiso contribuye de manera significativa al éxito educativo de los alumnos.

Los hallazgos de esta investigación revelan similitudes significativas con los de Bazán (2022), quien exploró diversas maneras de caracterizar, teorizar y abordar la conexión entre la familia y el aprendizaje académico de sus hijos. Bazán descubrió que los padres que brindaron apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento ayudaron a disminuir las tasas de fracaso y a mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Además, las expectativas que tenían hacia sus hijos y sus creencias sobre la educación fueron factores relevantes en este proceso tienen un impacto en las prácticas de apoyo familiar. Cabe resaltar que la investigación nos corrobora que la presencialidad de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos con dificultades en el aprendizaje les invita a buscar nuevas estrategias para el apoyo en la adquisición de nuevos aprendizajes, por lo cual queda comprobados los códigos. Cuando los miembros de un grupo se reúnen en persona, se crea un ambiente propicio para establecer la confianza y la cercanía. La presencialidad fomenta la construcción de relaciones más sólidas y duraderas, ya que se pueden compartir experiencias y momentos significativos de una manera más auténtica y profunda.

Los hallazgos del presente estudio se asemejan también a los de Vera (2022) quien en sus investigaciones demostró que los padres desempeñan un papel crucial en la formación y avance académico de sus hijos, así como en el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades, destrezas y competencias indispensables para la vida diaria. A través de un adecuado acompañamiento psicopedagógico, se logró que la comunidad educativa, compuesta por directivos de instituciones educativas, docentes y padres de familia, trabajará conjuntamente y se dedicará a superar los desafíos de aprendizaje asociados con la lectoescritura. Nuestros estudios revelan similitudes, ya que la implicación activa de los padres en la educación y el crecimiento académico y personal de sus hijos es un aspecto fundamental en la sociedad actual. La presencia y el compromiso de los padres en el proceso educativo no solo impactan en el rendimiento escolar, sino que también influyen en la adquisición de habilidades y competencias esenciales para enfrentar los desafíos diarios, como lo confirmaron 12 participantes de la investigación. En primer lugar, es crucial reconocer que Los padres tienen un papel crucial en la educación de sus hijos, pero también se ha demostrado que otros miembros de la familia colaboran de manera positiva. Su presencia activa tanto en el hogar como en la escuela crea un ambiente de apoyo emocional y académico que favorece el desarrollo completo de los niños. El diálogo

constante entre padres e hijos sobre temas educativos fomenta la confianza, la motivación y el compromiso con el aprendizaje, aspectos esenciales para alcanzar el éxito académico. Además, la implicación activa de los padres en la formación de sus hijos favorece al fortalecimiento de habilidades y competencias.

Los hallazgos de esta investigación son comparables a los de Maestre (2019), quien afirma que la familia tiene el derecho y la responsabilidad de proporcionar educación a los menores, dado que los padres son quienes toman decisiones importantes sobre sus hijos. Nuestros resultados indican que la necesidad de dinero para cubrir sus necesidades básicas implica una gran responsabilidad por la que los tutores salen a trabajar para y poder ganar el sustento diario para sus familias y cubrir ya sea la alimentación, vestimenta y educación; además refieren los participantes que tienen que distribuir los roles en casa y muchas veces sus hijos con dificultades en el aprendizaje suelen ser guiados o atendidos por hermanos, tíos, abuelos, etc.

La relación entre la familia y la educación de los menores es un tema fundamental en la sociedad actual. La familia, como pilar esencial de la sociedad, tiene la obligación y el derecho de educar a los menores. Este deber principal recae en los padres, quienes toman decisiones cruciales sobre la crianza y la formación de sus hijos. Además, son los principales proveedores de recursos, incluyendo los económicos, necesarios para cubrir las necesidades esenciales de los menores. La familia, como el primer entorno de socialización de los niños, desempeña un papel crucial en asegurar este derecho. Los padres actúan como los primeros maestros de sus hijos, transmitiéndoles valores, normas y habilidades esenciales dentro del hogar. Por lo tanto, es responsabilidad de los padres proporcionar una educación de alta calidad a sus hijos, facilitándoles así el desarrollo integral y la realización de su máximo potencial.

Además de la dimensión educativa, los padres son responsables de cubrir las necesidades básicas de sus hijos, como la alimentación, la vivienda y la salud y la vestimenta. Para atender estas necesidades de manera adecuada, es fundamental contar con recursos económicos, lo cual subraya la importancia del empleo y la estabilidad financiera de los padres. El dinero no solo es crucial para cubrir las necesidades materiales de los niños, sino también para garantizarles acceso a una

educación de calidad, que les proporcionará las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

Por otra parte, la teoría de los sistemas familiares de Bowen proporciona una perspectiva única sobre la dinámica familiar y cómo esta tiene semejanza con el soporte económico. Según Bowen, el soporte económico en una familia abarca no solo la provisión de recursos financieros, sino también las responsabilidades y roles que cada miembro desempeña dentro del sistema familiar para satisfacer las necesidades individuales y colectivas indicó que el soporte económico incluye las responsabilidades y roles que desempeña este sistema en la sociedad para atender las necesidades de sus miembros y contribuir al bienestar individual y colectivo. Se relaciona con nuestra investigación toda vez que los participantes indican que en la mayoría sus hogares hay necesidad de dinero razón por la cual salen a trabajar de tiempo completo ya que las funciones económicas de la familia no se limitan únicamente a la provisión de recursos monetarios, sino que también se extienden a la distribución equitativa de responsabilidades financieras y al apoyo mutuo en tiempos de dificultad. La administración de los recursos financieros dentro de una familia puede influir de manera considerable en el bienestar tanto individual como colectivo de sus integrantes, así como en su capacidad para enfrentar desafíos y crisis económicas.

La relación entre la responsabilidad y el derecho de la familia en la formación de los niños son, por lo tanto, íntimamente entrelazados y abarcan múltiples dimensiones. Los padres tienen la facultad de tomar decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, pero también tienen la responsabilidad de garantizar que esta educación sea adecuada y completa. Esto implica no solo brindar recursos económicos, sino también estar presentes en la vida de los menores, apoyar su aprendizaje y fomentar su desarrollo integral.

Finalmente, la investigación haya diferencias a los hallazgos Jurado, (2023) quien indicó que el propósito principal de la investigación fue investigar cómo los padres apoyan el aprendizaje de sus hijos. Se encontró que cuando los padres complementan el proceso educativo de sus hijos, estos tienden a experimentar mejoras significativas en su motivación y rendimiento escolar. En nuestra investigación se comprobó que no solo ayuda la presencialidad de los padres sino

también del entorno familiar, ya que los participantes agregan que sienten muchas veces la falta de compromiso en la educación debido a las largas horas de trabajo que deben cumplir por ende falta de tiempo para dedicarles a sus hijos con dificultades en el aprendizaje, pero a la vez se enriquece el compromiso con la educación debido a que con apoyo de los familiares se ve reflejado el avance de los aprendizajes en sus hijos e hijas con dificultades de aprendizaje. En resumen, la familia tiene el derecho y la responsabilidad de brindar educación a los menores, ya que son los padres quienes toman decisiones importantes sobre sus hijos y cuentan con los recursos necesarios, incluido el dinero, para cubrir sus necesidades básicas. Esta relación es fundamental para el desarrollo de los menores y para garantizar su bienestar presente y futuro.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Se concluye que el objetivo general del estudio se alcanzó de manera satisfactoria, dado que se observaron coeficientes de co-ocurrencia de 0.62, 0.46, 0.44, 0.44, 0.43 y 0.42, que están vinculados con las subcategorías previamente definidas: clima familiar, apoyo económico y responsabilidad familiar. Estos resultados corroboran lo propuesto para estas subcategorías, demostrando que la categoría principal del estudio, el acompañamiento familiar, tiene una contribución significativa en la facilitación del aprendizaje para estudiantes con dificultades.

Segunda conclusión: En relación con el primer objetivo específico relacionado con el clima familiar, se puede concluir que este fue cumplido satisfactoriamente. Se descubrió que el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos apoyo entre sus miembros y presencialidad es de 0.63, lo cual está alineado con la subcategoría propuesta. Este hallazgo subraya la importancia fundamental de la presencia de algún miembro familiar que genere confianza y seguridad durante la educación primaria, especialmente para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, facilitando así su proceso de aprendizaje.

Tercera conclusión: Respecto al segundo objetivo específico relacionado con el apoyo económico, el estudio demostró que los padres de familia trabajan para tratar de cumplir con las necesidades básicas en sus hogares, pero en su mayoría no tienen un presupuesto definido para la educación puesto que priorizan la alimentación, salud y vestimenta, además que invierten el tiempo en el trabajo para ganar un salario y no pueden acompañar ellos mismos a sus hijos por lo que se apoyan en familiares como hermanos, tíos, abuelos, etc. Se reveló también, que la situación socioeconómica con la falta de dinero está ligada debido a que si la economía falta o no es buena entonces no hay dinero para las necesidades familiares. Estos elementos interactúan de manera compleja y pueden influirse mutuamente. El apoyo financiero, la estabilidad socioeconómica y la gestión adecuada de recursos son clave para reducir la urgencia de la necesidad de dinero y promover un bienestar financiero sostenible en los hogares.

Cuarta conclusión: En cuanto al tercer objetivo específico relacionado con la responsabilidad familiar, se puede concluir que se alcanzó de manera

satisfactoria. Se halló que los coeficientes de co-ocurrencia entre los códigos presencialidad con apoyo entre sus miembros y presencialidad con búsqueda de estrategias fueron de 0.63 y 0.42, respectivamente. Estos hallazgos son consistentes con la subcategoría planteada, lo que sugiere que cuando los miembros de la familia se respaldan mutuamente de manera presencial y afectiva se logra el avance en estudiantes con dificultades en el aprendizaje ya que estos estudiantes requieren de un miembro para apoyarse y quien les ayudará a buscar estrategias que sean favorables para su desarrollo y desenvolvimiento.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con la conclusión general, se sugiere acompañar a los alumnos con problemas de aprendizaje ya que, es una responsabilidad única y fundamental de la familia fortalecer los vínculos y promover la unidad entre sus miembros. Este apoyo es crucial para el desarrollo familiar, facilitando la formulación de metas, la creación de soluciones y la realización de sueños que permiten a cada miembro llevar una vida satisfactoria y exitosa, alineada con sus intereses personales y colectivos. Pérez, et al. (2019) sin embargo, existen aspectos a mejorar en algunas familias que sabiendo que el apoyo a los estudiantes es indispensable le dan mayor interés al trabajo dejando de lado a sus hijos

De acuerdo con la primera conclusión se sugiere brindar un buen clima familiar en el desarrollo y bienestar de los alumnos con problemas de aprendizaje debido a que, a través del apoyo emocional, la promoción de la autoestima, la promoción del interés por aprender y el fomento de habilidades sociales y emocionales, la familia puede ser un factor determinante en el éxito educativo y el crecimiento personal de sus miembros. Es esencial que los padres y/o cuidadores cultiven un clima familiar positivo, amoroso y enriquecedor, reconociendo su influencia transformadora en la vida de sus hijos y en su camino hacia la superación de obstáculos y la realización de su potencial educativo. Asimismo, el clima familiar influye en la interacción y el vínculo entre los integrantes de la familia, lo cual puede impactar en el bienestar emocional y el desarrollo social del estudiante con dificultades en el aprendizaje. Una comunicación abierta, respetuosa y empática en el seno familiar facilita la expresión de emociones, la resolución de conflictos y el establecimiento de relaciones saludables. Estas habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el estudiante, ya que le permiten desarrollar la empatía, la asertividad y la capacidad de establecer vínculos positivos con los demás.

Con respecto a la segunda conclusión específica soporte económico, se recomienda que las familias cuenten con un soporte económico ya que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje requieren de material adicional para el logro de los aprendizajes de manera significativa y para el bienestar emocional, social y académico de los educandos, ya que les proporciona apoyo, estabilidad y las cubre

las necesidades básicas que le permiten crecer de manera integral y enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

De acuerdo a la tercera conclusión que es la responsabilidad familiar se recomienda que los familiares deben estar presentes en las actividades que realizan los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, ya que, a través del apoyo emocional, el fomento de la autoestima, la búsqueda de estrategias y la cooperación con la escuela y la familia puede contribuir significativamente al éxito educativo y bienestar de sus miembros. Es fundamental que los padres y/o cuidadores asuman esta responsabilidad con compromiso, dedicación y amor, reconociendo su poder transformador en la vida de sus hijos y en su camino hacia el aprendizaje y la superación de desafíos educativos.

REFERENCIAS

- Alonsos, J., Prado, M., Simón, C., Aguirre, A. (2020). *Parental Involvement and Family Motivational Climate as Perceived by Children: A Cross-cultural Study*. *Psicología Educativa*, 26(2), 121–128. <https://doi.org/ezproxybib.pucp.edu.pe/10.5093/psed2020a8>
- Alonso, M. (2020). *Familia y escuela: los beneficios de asumir la tarea educativa en el rendimiento escolar de alumnas de cuarto grado*. Un estudio de caso en el Colegio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Buenos Aires, A: Universidad Austral.
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación (Primera edición)*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Avila, N, y Giannotti, S. (2021). *El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos*. Universidad de La Habana, (291). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext&lng=en
- Bazan, A. (2021). *Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. Artículo científico. Universidad de Costa Rica. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Becerra, M. (2021). *El rol de la familia en los procesos de lectura y escritura*. Título profesional. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16665/El%20rol%20de%20la%20familia%20lectura%20y%20escritura.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bravo, N. (2021). *Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68179>
- Castañeda, A., García, S., Hernández, J. y Olmos, F. (2022). *Intervención con padres de familia en el acompañamiento de clases virtuales por la situación de la pandemia de COVID-19 en una escuela privada de Lagos de Moreno, Jalisco*. *Revista de Psicología, Especial Catedra CUMexm*, 11(25). <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18708>

- Castro, C. (2022). Acompañar a las familias, niños y niñas. Orientaciones a los equipos de conducción, La presencialidad en los servicios de educación y cuidado para la primera infancia en el contexto de covid-19, primera edición, Buenos Aires, (UNICEF Argentina). <https://www.unicef.org/argentina/media/14496/file/Acompa%C3%B1amiento%20a%20familias,%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf>
- Castañeda, A., García, S., Hernández, J. y Olmos, F. (2022). *Intervención con padres de familia en el acompañamiento de clases virtuales por la situación de la pandemia de COVID-19 en una escuela privada de Lagos de Moreno, Jalisco*. Revista de Psicología, Especial Catedra CUMexm, 11(25). <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i25.18708>
- Carbonó, D. y Mora, J. (2023). Estrategia de acompañamiento de padres de familia a sus hijos para el uso responsable de la Web 2.0 en el municipio de Chinú Córdoba [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10003>
- Dominguez, Y., Quintero, B. y Hernández, D. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. Revista Dialogus, 1(10), 44–62. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Fernández, Jaime, (1992), La Educación de los hijos un apoyo a la tarea de los padres de familia. Ediciones Paulinas.
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “PSICOESPACIOS”, 11(18), 94-119. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=589309>
- Horna, H. (2022). *Participación familiar como acción de apoyo en el fortalecimiento del aprendizaje remoto en una institución educativa de Trujillo, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82610>
- Jurado, Y. (2023). *Acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una Institución Educativa de Ventanilla*. Maestra en Administración de la Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122254>

- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Maestre, A. (2019). Familia y escuela son los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14(1), 1-11. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Mahendran Maniam, S. (2020). Teachers' Perspective on the Importance of Parents' Roles in Students' Academic Achievement Using School and Family Partnership Model (Epstein): A Qualitative Study. Malaysia: Faculty of Languages and Communication, Sultan Idris Education University (UPSI). 10.13189/ujer.2020.080806
- Merriam, S. y Tisdell, EJ (2016). *Investigación cualitativa: una guía para el diseño y la implementación*. (4ª ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Merchán Velasco, J., Samaniego Díaz, C., Tenesaca Caguana, P., & Lucero Saeteros, D. (2021). La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19. Azuay - Ecuador: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2156>
- Meza, L. y Trimiño, B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. *EduSol*, 20(73), 13-28. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400013&lng=en&tlng=es
- Molano, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. AVFT. Obtenido de [file:///D:/Users/jc_ca/Downloads/19442-Article%20Text-144814491518-1-10-20200830%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/jc_ca/Downloads/19442-Article%20Text-144814491518-1-10-20200830%20(1).pdf)
- Muñoz Rojas, H. (2020). La investigación cualitativa: práctica desde Atlas.ti. Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/23251>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Acceso Libre a Información

Científica para la Innovación (CONCYTEC).
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_300d069c09a4651a3010cfad598d1707

- Penalva Verdú, Clemente & Alaminos, Antonio & Francés García, Francisco & Santacreu Fernández, Óscar. (2015). La investigación cualitativa: técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti. https://www.researchgate.net/publication/281556552_La_investigacion_cualitativa_tecnicas_de_investigacion_y_analisis_con_Atlasti/citation/download
- Peñaloza J. (2019): “*Dificultades de aprendizaje*”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2013). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2013/02/dificultades-aprendizaje.html>
- Peralta-González, R. A., Criollo-Balladares, J. F., & Cuichan-Gualavisi, A. S. (2023). *Acompañamiento familiar y desempeño académico. Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”*. Estudio de caso. Revista Sociedad & Tecnología, 6(3), 414-431. DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>.
- Perez, S., Ochoa., A., y Romero, N. (2019). Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos. (Tesis de Maestría) Universidad de La Sabana, Colombia <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/24156>
- Porlán, N., & Álvarez, M. (2020). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. Cultura Educación Sociedad, 11(1), 151–166. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Quirk (2021) *Comprendiendo la teoría de los sistemas familiares de Bowen*. Psychology Today. A version of this article originally appeared in English. <https://www.psychologytoday.com/pe/blog/comprendiendo-la-teoria-de-los-sistemas-familiares-de-bowen>
- Rodríguez-González, M., Berlanga, M. M., Skowron, E., Cipriano, E., Pappero, D., Frost, R., & Van Epps, J. (2015). La teoría familiar sistémica de Bowen: avances y aplicación terapéutica. McGraw-Hill/Interamericana de España, SL. UNICEF (2022). Plan Estratégico de UNICEF 2022-2025, Nueva York, , UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2022-02/UNICEF-strategic-plan-2022-2025-publication-SP.pdf>
- Rohinsa, M., Cahyadi, S., Djunaidi, A., & Zulrizka, T. (2020). Effect of Parent Support

on Engagement Through Need Satisfaction and Academic Buoyancy. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 144-153.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3987593>

Sanchez, O. (2019). *El acompañamiento de los padres a sus hijos en las pasantías vocacionales en caso de los alumnos de segundo básico del Centro NUFED No. 480*. [Tesis de licenciatura, USAC]. Repositorio USAC. <https://s3.amazonaws.com/dgcdi/documents/3c386a5341089b8c9d0dbf3ed54eecaadee936c4e.pdf>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2019). *Participación familiar en la educación escolar peruana*. *Revista Innova Educación*.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Tavira (2020). *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria Universidad de Cádiz, España - ISSN-e: 2792-9035*
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5102/T010_47831005_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad César Vallejo. (2020). *Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV de fecha 28 de agosto del 2020.*

Uriol, G. &, Tapia, M. (2021) *Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario*. *Rev. Hacedor*. Vol. 5/ N° 1, pp.68-79.
<https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>

Vera V. y González F. (2022), *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura (UCA)*
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/html/>

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. SAGE Publications. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría	Subcategoría	Códigos	Guion de preguntas semi estructuradas
Acompañamiento familiar		Apoyo entre sus miembros	¿De qué manera en casa se manifiesta el apoyo entre sus miembros, así también a su hijo que presenta dificultades?
		Confianza entre sus miembros	¿Cree usted que hay confianza con su hijo e hija con dificultades de aprendizaje? Cuénteme
	Clima familiar	Empatía	¿De qué manera fomentas la empatía en tu hijo o hija con dificultades del aprendizaje y como crees que esto le beneficiará en su desarrollo personal y relaciones con los demás?
		Comportamiento	¿Qué tipo de mecanismo utiliza usted para regular el comportamiento de su niño o niña cuando presenta alguna dificultad para aprender?
		Comunicación efectiva y afectiva	¿Explique cómo es la forma de comunicarse entre los miembros del hogar, especialmente con su niño o niña con dificultades en el aprendizaje?
	Soporte económico	Presupuesto para la educación de los hijos	Cuénteme ¿De qué manera usted asigna un presupuesto para la educación de su hijo o hija con dificultades de aprendizaje?
		Situación socioeconómica	¿Considera usted que la situación económica de su familia es un factor en el acompañamiento a su hijo que presenta problemas de aprendizaje?
	Responsabilidad familiar	Compromiso-componente afectivo	¿Asume usted un compromiso afectivo frente a la educación y avance escolar de su niño o niña con dificultades en el aprendizaje? Cuente su experiencia
		Presencialidad	¿Considera que el acompañamiento de los padres en actividades de lectura pueda hacer que los hijos fortalezcan sus habilidades lectoras?, cuéntenos alguna experiencia.
		Búsqueda de estrategias	¿De qué manera promueve el interés de resolver tareas en su niño o niña con dificultades de aprendizaje?

ENCUESTA SEMIESTRUCTURADA

Guía de Preguntas semiestructurada para recolección de información de la Investigación: **“Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024”**

Responde a las siguientes preguntas

- 1) ¿De qué manera se manifiesta en casa el apoyo que le da la familia a su niño con dificultades de aprendizaje?
- 2) ¿Cree usted que hay confianza entre usted y su hijo e hija para contarle sobre sus dificultades en el aprendizaje? Cuénteme
- 3) ¿De qué manera fomenta la empatía hacia su hijo o hija que presenta dificultades del aprendizaje? y ¿cómo cree que esto le beneficiará en su desarrollo personal y relaciones con los demás?
- 4) ¿Qué formas utiliza usted para modificar el comportamiento de su niño o niña cuando presenta alguna dificultad para aprender?
- 5) ¿Explique cómo es la forma de comunicarse entre los miembros del hogar, especialmente con su niño o niña con dificultades en el aprendizaje?
- 6) Cuénteme ¿De qué manera usted asigna un presupuesto para la educación de su hijo o hija con dificultades de aprendizaje?
- 7) ¿Considera usted que la situación económica de su familia es un factor importante en el acompañamiento a su hijo que presenta problemas de aprendizaje?
- 8) ¿Asume usted un compromiso afectivo frente a la educación y avance escolar de su niño o niña con dificultades en el aprendizaje? Cuente su experiencia
- 9) ¿Considera que el acompañamiento de los padres en actividades de lectura pueda hacer que los hijos fortalezcan sus habilidades lectoras?, cuéntenos alguna experiencia.
- 10) ¿De qué manera promueve el interés de resolver tareas en su niño o niña con dificultades de aprendizaje?

Anexo 2

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**Matriz de validación de la guía de
entrevista de la categoría
Acompañamiento familiar**


Pérez, et al. (2019) Desde una perspectiva moderna de la familia, el acompañamiento familiar es una acción propia y de competencia exclusiva de la familia porque en él se sostiene el vínculo, se consolida la unión de sus miembros, se establecen propósitos, se diseñan soluciones y se alcanzan sueños que permiten a cada uno de sus miembros vivir una vida gratificante y exitosa de acuerdo con los intereses que postulan de manera conjunta o individual como condición para el desarrollo de la familia. Por otro lado, se propone que el bajo rendimiento académico se correlaciona con el escaso acompañamiento y el poco compromiso de los acudientes a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas. En la mayoría de los casos, los acudientes no asisten a los llamados de los y las docentes, justificando su ausencia por otros compromisos como los laborales y dicen no tenemos tiempo para ir a la escuela y participar, estamos trabajando todo el día, además, los profesores, no los padres, son los responsables de la educación. Con respecto a las subcategorías presenta el clima familia, soporte emocional y responsabilidad familiar.

Subcategoría	Códigos	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Clima familiar.	Apoyo entre sus miembros	¿De qué manera se manifiesta en casa el apoyo que le da la familia a su niño con dificultades de aprendizaje?	1				
	Confianza entre sus	¿Cree usted que hay confianza entre usted y	1				

	miembros	su hijo e hija para contarle sobre sus dificultades en el aprendizaje? Cuénteme					
	Empatía	¿De qué manera fomenta la empatía hacia su hijo o hija que presenta dificultades del aprendizaje? y ¿cómo cree que esto le beneficiará en su desarrollo personal y relaciones con los demás?	1	1	1		
	Comportamiento	¿Qué formas utiliza usted para modificar el comportamiento de su niño o niña cuando presenta alguna dificultad para aprender?	1	1	1		
	Comunicación efectiva y afectiva	¿Explique cómo es la forma de comunicarse entre los miembros del hogar, especialmente con su niño o niña con dificultades en el aprendizaje?	1	1	1		
Soporte económico	Presupuesto para la educación de los hijos	Cuénteme ¿De qué manera usted asigna un presupuesto para la educación de su hijo o hija con dificultades de	1	1	1		

		aprendizaje?					
	Situación socioeconómica	¿Considera usted que la situación económica de su familia es un factor importante en el acompañamiento a su hijo que presenta problemas de aprendizaje?	1	1	1		
Responsabilidad familiar	Compromiso-componente afectivo	¿Asume usted un compromiso afectivo frente a la educación y avance escolar de su niño o niña con dificultades en el aprendizaje? Cuente su experiencia	1	1	1		
	Presencialidad	¿Considera que el acompañamiento de los padres en actividades de lectura pueda hacer que los hijos fortalezcan sus habilidades lectoras?, cuéntenos alguna experiencia.	1	1	1		
	Búsqueda de estrategias	¿De qué manera promueve el interés de resolver tareas en su niño o niña con dificultades de aprendizaje?	1	1	1		


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada
Objetivo del instrumento	Obtener datos y recabar información acerca del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Miguel Ángel Perez Perez
Documento de identidad	07636535
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Asesoría de tesis - Coordinación Escuela de Posgrado UCV
Número telefónico	983273871
Firma	 Dr. Miguel Ángel Perez Perez N° DNI 07636535
Fecha	04/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada.
Objetivo del instrumento	Obtener datos y recabar información acerca del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Nombres y Apellidos del experto	Esther Angelica, Nova Vargas
Documento de identidad	10106482
Años de experiencia en el área	Como psicóloga 10 años Como docente 20
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Peruana
Número telefónico	959130022
Firma	 Esther Nova Vargas Psicóloga CPsP. 28375
Fecha	13/05/2024

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada
Objetivo del instrumento	Obtener datos y recabar información acerca del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje.
Nombres y apellidos del experto	Lady Diana Cevallos Campos
Documento de identidad	41107710
Años de experiencia en el área	9 años como psicóloga
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú, Universidad Científica del Sur, Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	996532158
Firma	 Lady Diana Cevallos Campos CPsP 28916
Fecha	19-05-2024

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: “Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024”

Investigador (a) (es): Lis Paola Nomberto Saldaña

Propósito del estudio

Estimado padre o madre de familia se le invita a participar en la investigación titulada “Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024”, cuyo objetivo es “Develar cómo es el acompañamiento familiar

en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024”.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°122 “Andrés Avelino Cáceres”.

Esta investigación contribuirá en la toma de conciencia de los padres de familia, acerca de la importancia del acompañamiento familiar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que propiciará el involucramiento y comprensión de la familia para responder a las necesidades de aprender de sus hijos e hijas con dificultades para el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se procederá a una entrevista semiestructurada donde no se recogerán datos personales.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución N°122 “Andrés Avelino Cáceres”. Las respuestas a la guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la entrevista si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgos

No se prevén riesgos por participar en el estudio.

Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (desconocimiento del tema, las repreguntas que podrían darse,

etc.), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Puede retirarse de las evaluaciones o de las sesiones de entrenamiento en el momento que usted desea a pesar de haber dado su consentimiento sin que esto lo perjudique de alguna forma.

Beneficios (principio de beneficencia):

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en su acompañamiento a su hijo e hija con dificultades de aprendizaje. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la entrevista.

Confidencialidad (principio de justicia):

Se guardará su información solo con un código sin nombres y siendo identificado como parte del grupo de entrenamiento que participe. No se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Si usted no decide participar en el estudio puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte, sin perjuicio alguno.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Lis Paola Nomberto Saldaña email: lnombertos@ucv.edu.pe y asesor [Dr. Miguel Angel Perez Perez](mailto:mperez@ucv.edu.pe) email: mperez@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Participante
Nombre: _____
DNI: _____
FECHA: _____

Investigador
Nombre: _____
DNI: _____
FECHA: _____

Anexo 5: Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is centered and includes the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:
Nomberto Saldaña Lis Paola (orcid.org/0009-0007-0905-3511)

ASESORES:
Dr. Perez Perez Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)
Dr. Julca Vera Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2486)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Problemas de aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima — Perú

2024

At the bottom of the document, it states: "Página: 1 de 38" and "Número de palabras: 9965".

The right sidebar shows the "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) with a score of 20%. It lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
5	nycboe.net Fuente de Internet	<1 %
6	buleria.unileon.es Fuente de Internet	<1 %
7	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
11	www.pdf.obrasocial.co... Fuente de Internet	<1 %

The interface also shows a search bar at the top, navigation controls, and a Windows taskbar at the bottom with the date 25/07/2024 and time 15:44.

Anexo 6: Autorización para el desarrollo del proyecto

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 13 de mayo del 2024

SEÑOR(A)

Mgtr. Miguel Ángel Santiago

Director.

I.E. N° 122 "ANDRÉS AVELINO CÁCERES"

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera de Maestría.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024"**. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Lis Paola Nomberto Saldaña
DNI N.º 42900620

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

N° Carta Presentación 040 - 2024 EPG - UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Miguel Santiago Castillo

Director.

I.E. N°122 "Andrés Avelino Cáceres"

Asunto: Carta de Presentación de la estudiante NOMBERTO SALDAÑA LIS.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a NOMBERTO SALDAÑA LIS.


Identificado (a) con DNI N. °42900620 y código de matrícula N° 7002695627; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Estudio de caso del acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,




Dra. Teresa Narvaez Aranibar
Jefa de la Unidad de Posgrado
UCV-Lima Este

Anexo 7: Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

The screenshot displays the Atlas.ti software interface. The top menu bar includes 'Archivo', 'Inicio', 'Buscar & Codificar', 'Analizar', 'Importar & Exportar', 'Herramientas', 'Ayuda', 'Documento', 'Herramientas', 'Transcripciones', and 'Vista'. The ribbon below the menu is divided into sections: 'Codificación' (with icons for 'Crear cita libre', 'Asignar códigos', 'Codificación in vivo', 'Codificación rápida', 'Buscar & Codificar', and 'Codificación de grupo focal'), 'Cita' (with 'Renombrar', 'Eliminar', 'Desvincular'), 'Entidades en el área al margen' (with 'Invertir dirección de vínculo', 'Relación'), 'Comentario', 'Explorar & Analizar' (with 'Nube de palabras', 'Lista de palabras', 'Buscar en documento'), and 'Documento' (with 'Editar', 'Print').

The main workspace is titled 'ENTREVISTAS FINALES - ATLAS.ti' and contains three tabs: 'Administrador de documentos', 'Administrador de grupos de códigos', and 'Administrador de grupos de redes'. The active document is 'D 1: ENTREVISTAS FINALES'. On the left, the 'Explorador del proyecto' pane shows a tree view with 'ENTREVISTAS FINALES' expanded to show 'Documentos (3)', 'Códigos (18)', 'Memos (0)', 'Redes (7)', 'Grupos de documentos (0)', 'Grupos de códigos (1)', 'Grupos de memos (0)', 'Grupos de redes (1)', 'Crear grupo de redes (0)', and 'Transcripciones de multimedia (0)'. A search bar is at the top of this pane.

The central document view shows the following text:

1 **GENTREVISTADA 1**

2 **¿De qué manera se manifiesta en casa el apoyo que le da la familia a su niño con dificultades de aprendizaje?**

3 En primer lugar, preguntándole qué pasó y ayudándole a ver las cosas como son, como deben ser y luego preguntándole a él qué es lo que piensa, cuál es su opinión, escuchándolo también si ha entendido lo que uno le ha aconsejado o le ha dicho.

4 **¿Cree usted que hay confianza entre usted y su hijo e hija para contarle sobre sus dificultades en el aprendizaje? Cuénteme**

5 Si hay confianza entre los dos hay bastante confianza entre mi hijo y yo, nos contamos hasta el mínimo entre los dos, cuando le digo hay una cosa que está mal está esto, aquello, el otro alguna cosa que está mal de él, entonces él me pregunta cómo mejorarlo, cómo puedo hacer mamá para hacer esto un poco mejor, entonces le aconsejo y él pone de su parte para poder estar a nivel de los demás, y avanzar.

6 **¿De qué manera fomenta la empatía hacia su hijo que presenta**

On the right side, there are two comment boxes:

1:1 En primer lugar...
◆ Apoyo entre sus miembros
◆ Comunicación efectiva y afectiva
◆ Presencialidad

1:2 Si hay confianza entre los dos ha...
◆ Comunicación efectiva y afectiva
◆ Confianza entre sus miembros
◆ Presencialidad

ANEXO 8: Base de Datos en Atlas.ti.9

ENTREVISTAS FINALES - ATLAS.ti

Tabla de co-ocurrencias

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Tabla de co-ocurrencias Diagrama Sankey

Mostrar tabla Mostrar diagrama Sankey Actualizar

Mostrar conteo Usar el operador Y Filas => Columnas Ajustar las columnas de forma automática Detalles

Mostrar coeficiente Congelar la primera columna

Agrupar las citas Especificar tamaño de la columna 100.0

Exportar a Excel

Vista Datos Tabla Exportar

Explorador del proyecto

Administrador de grupos de códigos Administrador de grupos de redes D 1: ENTREVISTAS FINALES Administrador de redes

Tabla de co-ocurrencias

Buscar

ENTREVISTAS FINALES

- Documentos (3)
- Códigos (18)
- Memos (0)
- Redes (7)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (1)
- Grupos de memos (0)
- Grupos de redes (1)
- Crear grupo de redes (0)
- Transcripciones de multimedia (0)

Buscar código

Nomb	a e...	Cubrir la...	Empatía	Falta de...	Falta de...	Falta de t...	Necesida...
Ap	24	20	18	12	21	19	
Cubrir las...	24	1 (0.02)	1 (0.02)	11 (0.44)	2 (0.05)	13 (0.43)	
Empatía	20	1 (0.02)				1 (0.03)	
Falta de co...	18	1 (0.02)			12 (0.44)	1 (0.03)	
Falta de pr...	12	11 (0.44)			1 (0.03)	6 (0.24)	
Falta de tie...	21	2 (0.05)		12 (0.44)	1 (0.03)	3 (0.08)	
Necesidad...	19	13 (0.43)	1 (0.03)	1 (0.03)	6 (0.24)	3 (0.08)	
No hay ap...	8	2 (0.07)		5 (0.24)	6 (0.26)	1 (0.04)	
Presenciali...	96		18 (0.18)	1 (0.01)	4 (0.04)		

Selecciona ítem para ver su comentario

No se seleccionaron celdas o borde

Clicar en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama de Sankey

No se seleccionaron celdas o borde

Clicar en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama de Sankey

19°C Soleado 17:55 10/07/2024

Anexo 9: Cuadro de coeficientes de co-ocurrencia

ENTREVISTAS FINALES_COOC (2) - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Formato Dar formato Estilos de Insertar Eliminar Formato Ordenar y Buscar y filtrar seleccionar Edición

AE5 0.419999986886978

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
		o Apoyo entre sus miembros Gr=64	o Autoestima Gr=15	o Búsqueda de estrategias Gr=46	o Comportamiento Gr=11	o Compromiso- componente afectivo Gr=28	o Comunicación efectiva y afectiva Gr=21	o Confianza entre sus miembros Gr=17	o Cubrir las necesidades básicas Gr=24	o Empatía Gr=20	o Falta de compromiso con la educación Gr=18	o Falta de presupuesto Gr=12	o Falta de tiempo Gr=21	o Necesidad de dinero					
1		count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient	count	coeficient
2																			
3	o Apoyo entre sus miembros Gr=64	0	0.00	9	0.13	26	0.31	4	0.06	17	0.23	13	0.18	6	0.08	1	0.01		
4	o Autoestima Gr=15	9	0.13	0	0.00	4	0.07	0	0.00	3	0.08	5	0.16	3	0.10	1	0.03		
5	o Búsqueda de estrategias Gr=46	26	0.31	4	0.07	0	0.00	6	0.12	9	0.14	6	0.10	4	0.07	2	0.03		
6	o Comportamiento Gr=11	4	0.06	0	0.00	6	0.12	0	0.00	2	0.05	2	0.07	0	0.00	0	0.00		
7	o Compromiso- componente afectivo Gr=28	17	0.23	3	0.08	9	0.14	2	0.05	0	0.00	5	0.11	1	0.02	2	0.04		
8	o Comunicación efectiva y afectiva Gr=21	13	0.18	5	0.16	6	0.10	2	0.07	5	0.11	0	0.00	2	0.06	0	0.00		
9	o Confianza entre sus miembros Gr=17	6	0.08	3	0.10	4	0.07	0	0.00	1	0.02	2	0.06	0	0.00	0	0.00		
10	o Cubrir las necesidades básicas Gr=24	1	0.01	1	0.03	2	0.03	0	0.00	2	0.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00		
11	o Empatía Gr=20	14	0.20	7	0.25	6	0.10	2	0.07	6	0.14	4	0.11	0	0.00	1	0.02		
12	o Falta de compromiso con la educación Gr=18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.04	0	0.00	0	0.00	1	0.03	1	0.02		
13	o Falta de presupuesto Gr=12	0	0.00	0	0.00	1	0.02	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	11	0.44		
14	o Falta de tiempo Gr=21	3	0.04	0	0.00	2	0.03	1	0.03	0	0.00	0	0.00	1	0.03	2	0.05		
15	o Necesidad de dinero																		

Formato de forma

Relleno

Líneas

Está compartiendo la pantalla Dejar de compartir

Tabla de co-ocurrencias Información Hoja1

Listo 4 nuevas notificaciones

17°C 01:01 1/07/2024

Anexo 10: Tabla de coherencia de problemas, objetivos y conclusiones

Problema General	Problemas específicos	Objetivo General	Objetivos específicos	Categoría	Subcategoría	Códigos asociados	Coefficientes de co-ocurrencia	Correspondencia con objetivos
¿Cómo es el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?	¿Cómo es el clima familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?	objetivo general: Analizar el acompañamiento familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.	Analizar el clima familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.	Acompañamiento familiar	Clima familiar	Apoyo entre sus miembros	0.61	Se confirmó
	¿Cómo es el soporte económico en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?		Analizar el soporte económico en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.		Soporte económico	Presupuesto para la educación de los hijos Situación socioeconómica	0.46	Se confirmó
	¿Cómo es la responsabilidad familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024?		Analizar la responsabilidad familiar en estudiantes con dificultades de aprendizaje en una escuela pública de Lima, 2024.		Responsabilidad familiar	Búsqueda de estrategias Presencialidad	0.46	Se confirmó