



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del  
nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Chihuan Castillo, Sheyla Sayuri ([orcid.org/0000-0002-2950-1496](https://orcid.org/0000-0002-2950-1496))

Morales Diaz, Zaida Marcelina ([orcid.org/0000-0001-6122-9149](https://orcid.org/0000-0001-6122-9149))

**ASESOR:**

Mg. Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter ([orcid.org/0000-0002-6769-6706](https://orcid.org/0000-0002-6769-6706))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres por siempre guiarme y darme fuerzas para no caer, a mi hija quien fue mi mayor fortaleza y a mi pareja por el apoyo incondicional. Asimismo, al docente por el apoyo, seguimiento constante y motivación brindada durante todo el desarrollo de nuestro trabajo.

**Chihuan Castillo, Sheyla Sayuri**

A mis padres, Armando Morales y Ana Díaz, quienes me inculcaron valores y fortaleza para continuar con la perseverancia de lograr mis objetivos y cumplir mis metas, a mis hermanas que estuvieron a mi lado brindándome apoyo en todo momento y por último a mi novio Jean Carlos Ayala por sostenerme en los momentos más difíciles de la carrera, que con su amor y calma supo guiarme y acompañarme.

**Morales Diaz, Zaida Marcelina**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios en primer lugar por brindarnos salud y bendición para continuar con nuestras metas profesionales. A la vez a todas las personas que aportaron opiniones, críticas y sugerencias constructivas siendo de gran valor para la realización nuestro estudio de investigación.

A nuestras familias, que son nuestra fortaleza, inculcándonos resiliencia y valores, impulsándonos para lograr nuestras metas. A nuestro asesor que siempre estuvo ahí dedicando su tiempo en brindarnos las pautas para el desarrollo de esta investigación. A nuestra casa de estudios, Universidad César Vallejo, por el esfuerzo de cada día mejorar y poder crecer constantemente en nuestro desarrollo profesional.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, POMAHUACRE CARHUAYAL JUAN WALTER, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA, 2024", cuyos autores son CHIHUAN CASTILLO SHEYLA SAYURI, MORALES DIAZ ZAIDA MARCELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JUAN WALTER POMAHUACRE CARHUAYAL DNI: 41866762 ORCID: 0000-0002-6769-6706	Firmado electrónicamente por: JUPOMACAR el 08- 06-2024 08:19:00

Código documento Trilce: TRI - 0757300

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CHIHUAN CASTILLO SHEYLA SAYURI, MORALES DIAZ ZAIDA MARCELINA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ZAIDA MARCELINA MORALES DIAZ DNI: 71119221 ORCID: 0000-0001-6122-9149	Firmado electrónicamente por: ZMORALES el 08-06- 2024 09:16:04
SHEYLA SAYURI CHIHUAN CASTILLO DNI: 73681999 ORCID: 0000-0002-2950-1496	Firmado electrónicamente por: SCHIHUAN el 08-06- 2024 09:17:20

Código documento Trilce: TRI - 0757301



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Operacionalización de las variables	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.5. Procedimientos	29
3.6. Métodos de análisis de datos	30
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	57

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	Análisis Inferenciales Prueba de normalidad	32
<b>Tabla 2</b>	Correlación entre la violencia escolar y el sentimiento de soledad.	33
<b>Tabla 3</b>	Correlación entre soledad social y las dimensiones de violencia escolar.	34
<b>Tabla 4</b>	Correlación entre soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar	35
<b>Tabla 5</b>	Análisis Descriptivos de los niveles de violencia escolar.	36
<b>Tabla 6</b>	Análisis Descriptivos de los niveles de soledad social.	36
<b>Tabla 7</b>	Análisis Descriptivos de los niveles de soledad emocional.	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1</b> Distribución de porcentaje según sexo y edad.	26

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024; la investigación fue de tipo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal: la muestra estuvo conformada por 400 estudiantes pertenecientes a los niveles de 3ro a 5to de secundaria, de edades entre 14 a 17 años ( $M=15.3$ ,  $DT=.89$ ), de los cuales 176 fueron masculinos y 224 femeninas; se utilizaron los instrumentos de CUVE3-ESO adaptada por Muñoz et al., (2018) y la Escala de Soledad adaptada por Ventura et al., (2017), en cuanto a los resultados se halló una correlación significativa, directa y débil entre las variables violencia escolar y soledad social ( $p<.05$ ,  $r=.280$ ), a su vez entre violencia escolar y soledad emocional se reportó una correlación significativa, directa y moderada ( $p<.05$ ,  $r=.316$ ). Por otro lado, al analizar la soledad social y emocional con las dimensiones de violencia escolar respectivamente, se hallaron correlaciones significativas, directas y bajas; por último, en cuanto a los niveles de las variables, los mayores porcentajes se encuentran en el nivel moderado y alto. En ese sentido se concluye que existe relación entre ambas variables.

Palabras clave: Violencia escolar, Soledad, estudiantes, adolescentes, institución educativa.

## ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the relationship between school violence and feeling of loneliness in secondary school students in the district of Supe, province of Barranca, 2024. The research was correlational, non-experimental and cross-sectional in design. The sample was made up of 400 students belonging to the 3rd to 5th levels of secondary school, aged between 14 and 17 years ( $M=15.3$ ,  $SD=0.890$ ), of which 176 were male and 224 female. The CUVE3-ESO instruments adapted by Muñoz et al., (2018) and the Loneliness Scale adapted by Ventura et al., (2017) were used. Regarding the results, a significant, direct and weak correlation was found between the variables school violence and social loneliness ( $p<.05$ ,  $r=.280$ ), in turn, a significant, direct correlation was reported between school violence and emotional loneliness. and moderate ( $p<.05$ ,  $r=.316$ ). On the other hand, when analyzing social loneliness and emotional loneliness with the dimensions of school violence respectively, significant, direct and low correlations were found. Finally, in relation to the levels of the variables, the highest percentages are found at the moderate and high levels. In this sense, it is concluded that there is a relation between both variables.

Keywords: School violence, Loneliness, students, adolescents, educational institution.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la violencia escolar ha sido un problema creciente el cual despierta gran interés en la sociedad y está presente en las comunidades a nivel mundial (Martínez et al., 2019), ya que ha llegado a perjudicar a un gran número de estudiantes, manifestándose de distintas maneras, tanto para los agresores, las víctimas y los que lo perciben (Cedeño, 2020), en ese sentido, tal y como se detalla en un informe, alrededor de 150 millones de estudiantes, lo que equivale a la mitad de estudiantes que se encuentran dentro de la edad de 13 a 15 años, declararon haber sido víctimas de violencia escolar. Asimismo, cerca de 720 millones de escolares se encuentran en países que no tienen leyes de protección frente al maltrato físico en las instituciones educativas (El Fondo de las Naciones para la Infancia [UNICEF], 2018).

En adición a lo antes mencionado, la violencia escolar se produce con mayor frecuencia en colegios donde no existe un control adecuado en la disciplina de los estudiantes y también donde la plana de docentes tiene un trato desequilibrado hacia los estudiantes; lo que genera que el clima de convivencia dentro de las aulas no sean las adecuadas; esto se ve reflejado en las estadísticas que refieren que el nivel de violencia escolar en colegios con un clima de disciplina negativo equivale a un 12.3% y la incidencia del mismo en colegios con un clima de disciplina positivo es equivalente a un 5.7%, lo cual permite afirmar que la proporción de estudiantes que padecen de violencia escolar con frecuencia es aproximadamente un 7% más alto en colegios con problemas de disciplina en clase que en otros colegios con un clima de disciplina positivo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

Por otro lado, se realizó una investigación a 27 países de Latinoamérica y el Caribe, se halló que los escolares que son víctimas de violencia tienen una mayor tendencia a presentar ideas suicidas; además, se reportó que aproximadamente 1 de cada 4 estudiantes acosados piensan frecuentemente en quitarse la vida. Esta prevalencia con mayor índice estadístico se observa en Anguila, donde el 41.6% de los estudiantes tienen pensamientos suicidas, lo que afecta significativamente su salud física y mental (Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe [UNICEF], 2021).

Asimismo, la violencia escolar se ha manifestado de distintas formas en diversos países, en tal sentido, mediante una encuesta realizada a las instituciones educativas de Argentina, se tuvo como resultado que el 66.1% de estudiantes sufrieron algún tipo de violencia dentro del colegio. A su vez, en Bolivia se halló que 05 de 10 alumnos fueron víctimas de acoso escolar (Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina, 2020). Además, en México, 06 de cada 10 estudiantes afirmaron haber sido víctimas de violencia psicológica, caracterizada por insultos, burlas o apodosos ofensivos (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2019).

Por otro lado, en el contexto nacional, un 68.5% de los alumnos en edades de 12 a 17 años, fueron víctimas de violencia psicológica y/o física; donde, el 41% de estudiantes sufrieron violencia psicológica, el 2,9% violencia física y el 24.6% padecieron de ambos tipos de violencia en el sector educativo (Instituto Nacional de Estadística e Información, [INEI], 2019). Además, desde el 2013 hasta el 2024, se reportó 72,714 casos de violencia, de los cuales 31,314 son propiciadas por los trabajadores de la institución educativa hacia escolares y 41,400 entre escolares, de los cuales a nivel secundaria las agresiones que más destacaron fueron la violencia física, psicológica y sexual (“Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia” [Siseve], 2024).

Por consiguiente, a nivel local los datos estadísticos refieren a Lima provincias con 2,383 casos de violencia escolar (“Siseve”, 2024). A su vez, la Provincia de Barranca evidenció que existe un 46% de casos de violencia escolar: psicológica, física y sexual (Municipalidad provincial de Barranca, 2023). De igual forma, en el distrito de Supe Pueblo se notificó 10 casos de acoso escolar entre compañeros, 05 casos de violencia entre los profesores hacia el alumnado y 02 casos de violencia escolar, entre física, emocional y sexual (Municipalidad Distrital de Supe Pueblo, 2020).

Tomando en cuenta lo mencionado acerca de la persistencia de la violencia escolar y las consecuencias asociadas a nivel global, se desarrolló una revisión de literatura de los últimos cinco años (2019 -2023), donde se denota que la violencia escolar está vinculada a la ideación suicida (Azúa et al., 2020; Saltos, 2022; Pimentel et al.,2020), además también se relaciona con síntomas depresivos (Azúa et al., 2020; Pimentel et al.,2020) así como a la funcionalidad familiar (Orozco y Mercado, 2019; Jacinto, 2019; Olivera y Yupanqui, 2020;

Rodríguez et al., 2021; Fregoso et al., 2022), y por último a las conductas prosociales (González y Molero, 2023).

Asimismo, en cuanto a la segunda variable, que es el sentimiento de soledad, se halló que está asociado a problemas de ansiedad (Vargas y Enrique, 2022; Papapanou et al., 2023; Chen, J. et al., 2023), problemas de depresión y estrés (Martins y Goncalves, 2021; Fang, X. et al., 2023; Park, H. et al., 2023; Shuai et al., 2023; Denche-Zamorano et al., 2023; Quintero et al., 2015), problemas de adicción al internet (Inga Reyes y Silvia., 2020; Fernández Garma y Annie Paola, 2021), por último, asociado al aislamiento social (Romario et al., 2022; Ferreira et al., 2013).

Al realizar la investigación se pudo evidenciar que ambas variables de estudio en conjunto, han sido poco desarrolladas en alumnos de nivel secundario, a pesar que afectan de manera significativa la salud mental y/o física de aquellos que la padecen.

De este modo, se considera oportuno el desarrollo de investigación con las variables de violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario, en el distrito de Supe, provincia de Barranca. Es por ello que, bajo ese contexto se realizó la siguiente interrogante, ¿Cuál es la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024?.

Para la justificación del presente estudio se consideraron tres criterios: a nivel teórico, ya que se recopiló información clara y objetiva, además de distintos enfoques y teorías que permitieron constatar la vinculación existente entre las variables violencia escolar y sentimiento de soledad (Baena, 2017; Arias, 2012); también, a nivel metodológico, donde se puso en evidencia la relación entre ambas variables (Blanco y Villapando, 2012); asimismo, se empleó instrumentos confiables con adecuadas propiedades psicométricas que evaluaron la violencia escolar y el sentimiento de soledad en estudiantes (Berrío y Zedán, 2022); por último, a nivel práctico, ya que mediante los resultados hallados se tuvo mayor conocimiento de la realidad problemática, donde se logró afirmar o negar las hipótesis planteadas y en función a ello informar a las autoridades escolares o autoridades correspondientes enfocadas en la educación y en la salud, para que puedan generar las implementaciones de nuevas estrategias a favor de los estudiantes (Bernal, 2010).

Por otro lado, se estableció como objetivo general: Determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024. Asimismo, se estableció los objetivos específicos: En primer lugar, determinar la relación entre la dimensión soledad social y las dimensiones de violencia escolar, luego determinar la relación entre la dimensión soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar, además, describir los niveles generales de la violencia escolar, como también, describir los niveles de la dimensión soledad social y por último describir los niveles de la dimensión soledad emocional en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.

En relación a la hipótesis general, se ha planteado lo siguiente: Existe una correlación fuerte, directa significativa entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024. En cuanto a las hipótesis específicas se tiene en primer lugar, existe una correlación fuerte, directa entre la dimensión soledad social y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario. También, existe una correlación fuerte, directa entre la dimensión soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario.

## II. MARCO TEÓRICO

Continuando con la investigación, se presentan antecedentes en donde previamente se buscó correlacionar las variables de violencia escolar y sentimiento de soledad, así mismo, de no hallarse las variables principales se incluirán variables similares, ya que, de este modo se podrá complementar las brechas de información.

En relación a ello, a nivel nacional, Alvites (2019) realizó su investigación en la provincia de Piura, en el que buscó entablar la relación entre el ciberbullying y la depresión; para ello, trabajó con 363 adolescentes entre hombres y mujeres, estudiantes de secundaria en el rango de edades entre 11 a 16 años; con respecto a la metodología, fue con diseño no experimental, con corte transversal y el alcance correlacional; utilizando como método de evaluación el cuestionario de ciber victimización y el de depresión de Kovacs, de este modo, en los resultados se pudo evidenciar el valor de correlación entre las variables el cual fue  $\rho = .117$ ;  $p < .05$ , dicho valor fue interpretado como una relación directa, baja y significativa; a su vez, en relación a la variable de depresión, se halló un 68.6% de disforia y un 64.2% para la dimensión de autoestima negativa, ambos valores refirieron al nivel moderado, por lo que se asumió que la mitad a más de la muestra presenta valores significativos de depresión.

Asimismo, Mena et al., (2023) estableció su objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y sentimiento de soledad; su población estuvo comprendida por 264 adolescentes de ambos sexo; usó la metodología no experimental, correlacional y de corte transversal; los instrumentos que utilizaron fueron; el Autotest Cisneros de Acoso Escolar y la Escala de Soledad de Jong Gierveld, mediante el cual se halló como resultado una correlación directa y significativa ( $Rho r=.634$ ;  $p<.001$ ), donde el 31.4% se encuentra en el nivel medio y alto, en la dimensión soledad social y en cuanto a la soledad emocional se obtuvo un 36.4% en el nivel medio y un 30.7% en nivel alto; concluyendo que los alumnos víctimas de acoso escolar suelen ser vulnerables a desarrollar sentimiento de soledad.

A nivel internacional, Moran et al., (2015) en España, desarrollo su investigación con el objetivo de buscar la relación entre el acoso escolar, el sentimiento de soledad y el perfeccionismo, utilizando la metodología no experimental, de corte transversal, descriptiva y correlacional; con la participación de 167 escolares de 12 a 16 años (DT=1.1); los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Perfeccionismo, la Escala de Maltrato Percibido y la Escala de Soledad, en los resultados se halló la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de sentimiento de soledad: rechazo de iguales ( $r = .840$ ;  $p = <.001$ ) y separación significativa ( $r = .704$ ;  $p = <.001$ ), valores interpretados como una correlación directa, adecuada y altamente significativa, donde se afirma que más del 5% de los alumnos perciben acoso escolar en un grado relativamente grave.

Asimismo, Iranzo et al. (2019) en España presentó su estudio con el objetivo de analizar la relación entre victimización por ciberbullying y la ideación suicida en adolescentes, para ello tomó como muestra a 1068 adolescentes del nivel secundario, en rango de 12 a 18 años ( $M = 14.51$ ,  $DT = 1.62$ ); utilizando la metodología no experimental, de alcance correlacional y corte transversal; asimismo, los instrumentos fueron; School Bullying Victimization Scale, Suicide Ideation Scale, permitieron entrever en los resultados el valor de correlación que mantienen las variables, siendo una correlación directa, baja y altamente significativa  $r = .34$ ,  $p = <.001$ ; el autor en su conclusión detalló que la relación hallada entre las variables de victimización por ciberbullying e ideación suicida explicarían el sentimiento de soledad hallado en el ajuste psicosocial, de modo que los evaluados que sean víctimas recurrentes en el ciberacoso tendrán mayor presencia de sensaciones negativas relacionadas a la ideación suicida.

También se hallaron a Dervishi et al. (2019) en Albania, autores que indagaron sobre la posible relación entre el bullying y la depresión, para ello recurrió a 284 adolescentes en el rango de edad 13 a 18 años del nivel secundario ( $M = 15.5$ ;  $DT = 1.2$ ); usando como metodología el diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, además, los cuestionario fueron Children's Depression Inventory (CDI, Kovacs, 1978) y el Cuestionario de Evaluación de Relaciones Recíprocas (PRQ) (Rigby & Slee, 1994); referente a los resultados, estos revelaron la existencia de relación estadística significativa entre la frecuencia de victimización adolescente con sus

síntomas depresivos. Adicional a ello, los investigadores en su conclusión informaron que, las mujeres presentan mayor tendencia a padecer de síntomas depresivos y sensaciones de soledad a comparación de los hombres.

Luego, De Olivera et al. (2020) en Brasil realizaron su estudio con la finalidad de verificar la correlación entre ser víctima de bullying y presentar síntomas de depresión, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes, para ello recurrieron a 117 adolescentes estudiantes de ambos sexos, edades entre 13 a 17 años del nivel secundaria ( $M= 15.14$ ;  $DT = 1.06$ ); seguidamente, se empleó la metodología del estudio cuantitativo de corte transversal, descriptivo y alcance correlacional; asimismo, los instrumentos fueron la Escala California de victimización de bullying, la Escala de depresión, ansiedad y estrés, versión para adolescentes y la Escala de suicidio de Beck, donde se obtuvo como resultado la correlación entre las variables de estudio, hallando el valor  $r = .42$ ;  $p = <.001$ , el cual es interpretado como relación directa, baja y altamente significativa.

En España, Cañas et al. (2020) realizaron su investigación con el propósito de analizar la relación entre ajuste psicológico, ciber victimización y ciber agresores, siendo que, entre las dimensiones halladas se presentó la ciber agresión, evitación y ansiedad social experimentada, dichas dimensiones se asemejan a las variables de violencia escolar y sentimiento de soledad. Para ello, se recurrió a 1,318 alumnos de ambos sexos de 11 a 18 años ( $M=13.8$ ,  $DT=1.32$ ), de nivel secundaria; utilizando la metodología no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, además, las pruebas que utilizaron fueron, la Escala de Victimización a través del uso del celular (CYBVIC-R) y la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos de Estados Unidos. Por otro lado, mediante los resultados se pudo observar la correlación que se encuentra entre las dimensiones, la cual fue  $r = .12$ ;  $p = <.001$ , dicha relación es interpretada como directa, baja y altamente significativa con todas las variables de soledad, depresión y ansiedad social.

En Estados Unidos, Skalisky (2021) estudió la relación entre la violencia escolar e ideación suicida con 13,206 alumnos entre hombres y mujeres, de nivel secundaria; incluyó el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional; donde se visualizó la relación entre las variables, siendo una correlación directa, baja y significativa cuyo valor fue  $r = .14$ ;  $p = <.001$ .

En China, Wang et al. (2021) realizaron un estudio, para analizar las relaciones entre la victimización por bullying, pertenencia a la escuela, covitalidad y soledad; con una población de 800 alumnos de los cuales el 56.2% fueron masculinos y el 43.8% femeninas, pertenecientes a cinco instituciones educativas de China; los instrumentos utilizados, se encontraba la escala del sentido psicológico de la pertenencia a la escuela, Salud Socioemocional, Escala de victimización por acoso de Delaware y el Cuestionario Me and My school; donde se halló la correlación directa de ambas variables, reflejada en las sub escalas de victimización, siendo físicas, verbales y relacional.

Asimismo, Delgado et al. (2022) en Colombia realizaron su investigación con la finalidad de identificar la relación entre acoso escolar e ideación suicida, durante esta investigación se contó en la muestra con 164 adolescentes del nivel secundaria de ambos sexos; empleando la metodología no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional; además, para medir la ideación suicida se utilizó el CESD-R y para el bullying se usó el Cuestionario de Paredes et al. (2008), lo cual permitió profundizar con el estudio e identificar en los resultados la correlación existe cuyo valor fue  $r = .159$ ;  $p < .05$ , lo cual se interpretó como una relación directa, baja y significativa; además, se halló que un 2.43% de la muestra genera violencia a sus compañeros, y un 18.9% de la muestra presenta ideación suicida en el nivel muy alto.

En Ecuador, Saltos (2022) empleó su estudio con el propósito de definir la relación entre la Violencia escolar y la Ideación Suicida en adolescentes, considerando a esta última como variable similar a la de soledad; la muestra presentó a 100 adolescentes del nivel secundaria; asimismo, utilizando la metodología no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal; los instrumentos fueron la Escala de Ideación Suicida de Beck (1979) y el Test AVE; en los resultados se percibió que, la violencia escolar se encuentrapresente en toda la muestra en un nivel alto con valores de 66.7%, luego en el nivel medio se encontró un 22.2%, seguidamente en el nivel medio bajo se evidenció un 11.1%; por otro lado, en relación a la variable de ideación suicida, se presentó que la muestra cuenta con un 55.6% en la categoría alto, seguidamente la categoría bajo en un 33.3% y en la categoría medio se halló un 11.1%; de tal modo, se concluyó que, la violencia escolar en los adolescentes produce grandes estragos, de los cuales se evidencian las repercusiones en la

salud mental, en este caso, al presentarse ideas suicidas, como conclusión los autores determinaron que existe una correlación entre ambas variables.

Por último, Eid et al. (2023) estudio la relación entre la victimización por acoso escolar y soledad; con una muestra de 379 adolescentes libaneses; asimismo, su enfoque fue cuantitativo, no experimental y de corte transversal; además se empleó el instrumento de Illinois de Bully y la escala de soledad de Jong-Gierveld, donde se halló una correlación directa ( $r = .27$ ) entre ambas variables.

A continuación, se describen los fundamentos teóricos que proporcionan información sobre la posible relación que existe entre ambas variables en mención; así como su etimología, trascendencia conceptual histórica y epistemología.

Como macro teoría, se presenta la teoría de la soledad de Weiss (1973), la cual explica la posible vinculación entre las variables violencia escolar y sentimiento de soledad; ya que el autor expuso que la soledad es el sentimiento de no pertenencia, falta de aceptación en los grupos sociales, carencia de relaciones sociales agradables, entre otros; lo cual puede ser desarrollado por diversos factores personales o externos, como el hecho de convivir en un ambiente escolar hostil, violento; es decir, la existencia de violencia en el ámbito escolar impulsa el desarrollo del sentimiento de soledad ya que genera ausencia de emociones positivas, que los hagan sentirse parte de un grupo social, lo cual produce la sensación de ser excluidos. Coincidiendo con ello, el acoso escolar y el sentimiento de soledad pueden verse relacionados, ya que, por lo general las conductas agresivas y violentas que se desarrollan pueden llegar a provocar rechazo y aislamiento social, considerando que, no solo este malestar es generado por el perpetrador, sino también por aquellas personas que se encuentran observando los ataques, lo cual tiene como consecuencia una pronunciada exclusión social, la misma, es considerada como un factor significativo en la producción del sentimiento de soledad debido que la persona agraviada percibe la falta de apoyo y aceptación en el entorno escolar (Moran et al. ,2015).

Para ahondar aún más entre la posible vinculación entre la violencia escolar y el sentimiento de soledad, se toma las dimensiones de la primera variable, las cuales son: violencia v., exclusión social, disrupción en el aula, y,

las dimensiones soledad emocional y soledad social. Por lo que cada dimensión señalada describe de cómo se percibe la violencia escolar y el vínculo que existe con la soledad emocional debido a las inseguridades que una persona siente, auto percibiéndose como alguien que carece de valor en la vida (Muñoz et al., 2018; Ventura et al., 2017).

Por otro lado, desde la etimología, se menciona que la violencia escolar presentaría origen en la palabra bullying, teniendo como autor a Olweus en Noruega en el año 1998, puesto a que dicho autor consignó la construcción del término desde la palabra bull, el cual refiere al animal toro traducido al inglés, mientras que, la continuación del término señala a las acciones agresivas y violentas que este animal puede generar (Lugones y Ramírez, 2017).

Al definir la variable históricamente, en 1997 se comenzó a distinguir al bullying de la violencia escolar; ya que, el bullying se efectúa con frecuencia y daña a la persona que presenta mayor vulnerabilidad; mientras que, a la violencia escolar, es en estos años que se incluye la violencia hacia los docentes (Ortega, 1997). En el año 2005 la violencia escolar era definida como una actitud o comportamiento que se genera con la finalidad de violar la integridad física, psíquica y moral, esta puede darse mediante golpes o destrucción de pertenencias de la víctima; o de forma indirecta en la que predominan los ataques psicológicos, generándose principalmente en las instituciones educativas (Prieto et al., 2005). Seguidamente, para el año 2012 la violencia escolar en adición a lo antes mencionado, inició a atentar contra la convivencia del aula y en las instituciones (Calderón et al., 2012). Por último, en el año 2022, la violencia escolar se define como la actitud violenta dentro de un centro educativo; a su vez, puede darse entre iguales, hacia docentes o cualquier otro personal que pertenezca a la institución educativa (UNESCO, 2022). De este modo, se observa la trascendencia conceptual de la violencia escolar a través de los años.

Por otro lado, desde un principio epistemológico, la violencia escolar ha estado en la sociedad desde décadas anteriores, solo que esta no había sido catalogada como tal, sino hasta las investigaciones que se realizó y se profundizó como afecta al rendimiento académico (Saucedo y Guzmán, 2018). En donde se establece que la violencia escolar no solo es en contra de los estudiantes, sino que también los maestros son violentos (Ortega y Cols, 1998).

También, se describió a la violencia escolar como las conductas malintencionadas que se generan en un ambiente escolar, las cuales están orientadas a causar algún tipo de daño, ya sea físico, psicológico, directa o indirecta de un estudiante hacia otro estudiante o persona que se encuentre dentro de la institución educativa (Álvarez et al., 2010).

Seguidamente, la teoría que explica la violencia escolar es referida por la teoría de acoso escolar de Piñuel y Oñate (2005), estos autores detallan cómo la conducta de violencia que se propicia en las instituciones tiene como objetivo generar un daño a uno o más compañeros de estudios; asimismo, la teoría explica que los perpetradores tienen preferencias sobre las posibles víctimas que muestran mayor vulnerabilidad ya sea por características de ser estudiantes aplicados, tímidos o aquellos que no muestren capacidad de poder defenderse. Cabe señalar que, la violencia escolar suele manifestarse en diferentes tipos de conductas, las cuales son desprecio y ridiculización, indiferencia, intimidación, coacción, exclusión social y agresiones.

Ahora bien, al proceder con la segunda variable, en la etimología, el sentimiento de soledad desde la filosofía es entendida como una conciencia hallada en la ausencia ante la falta de comunicación de un sujeto con su entorno (Thaunberger y Cleland ,1979). Por otro lado, también es explicado como un estado positivo y necesario, el cual contribuye al desarrollo de la persona, ya que, estas sensaciones conllevan a la persona a replantear si se encuentra direccionada en la vida, además de reflexionar sobre los actos y consecuencias que haya tenido (Coca y Gómez, 2015).

La soledad desde un recorrido histórico, es concebida como una experiencia desagradable, asociada a la escasez de relaciones interpersonales (Sullivan, 1953). Posteriormente, en la década de los 80 se generaron los primeros textos sobre la soledad con un enfoque psicológico, donde fue considerada como la falta de contacto social destacando, la falta de relaciones sociales; además de ser algo subjetivo, desagradable y angustiante (Perlman y Peplau, 1982). A su vez, el padre que investigó a la soledad, lo caracteriza como una respuesta ante la ausencia de relaciones particulares, creyendo que la soledad emocional es un sentimiento fuerte de abandono a consecuencia de no establecer relaciones significativas; y la soledad social, hace referencia a la carencia de vinculación de amistades o familiares cercanos (Weiss, 1987).

Es por ello, que actualmente, se afirma que la soledad llega a tener repercusiones de manera negativa en la salud mental, por lo que la persona necesita un ambiente como medio para sobrevivir y desarrollarse de manera natural, en ese sentido, la soledad resulta ser angustiante con alta probabilidad de generar sentimientos y pensamientos negativos, ocasionado por factores externos como la carencia afectiva, física o social que pueden ser reales o percibidas de tal forma (Stavros, 2015). A su vez, la soledad se relaciona con la morbimortalidad, puesto a que altera de manera significativa a la salud física, como a la salud mental, ya que, este sentimiento se llega a manifestar por la depresión, la ideación suicida, el abuso de drogas, los cuales generan un deterioro significativo en el desarrollo psicosocial de cada individuo (Carvajal y Caro, 2009).

Asimismo, como definición de la variable, se considerará lo dicho por Perlman y Peplau (1981), quienes explican que la soledad es un estado en el cual la persona se sumerge ante el resultado de inadecuadas relaciones interpersonales, la misma es subjetiva, puesto a que cada persona presenta diferentes consideraciones que las conllevan a este estado, además, los autores indicaron que, mantenerse en soledad conlleva a sensaciones estresantes y sentimientos negativos, los cuales afectan de manera directa la experiencia de vida.

En cuanto al modelo teórico de la variable soledad, se hace referencia a lo expresado por el autor de la escala de soledad, quien lo define como una experiencia personal subjetiva donde resalta la importancia de las percepciones e interpretaciones personales de la red de las relaciones sociales. Es cuando el individuo percibe que el entorno de interacción social no es suficiente para él es catalogada como deficiente al no cumplir con los estándares deseados (De Jong Gierveld, 1987).

Por lo antes mencionado, se enaltece la importancia de continuar con investigaciones sobre estas variables, ya que, toda información es moldeable, considerando que, siempre se generarán nuevos conocimientos que permitan establecer un mejor entendimiento del desarrollo que se producen en las variables (Manterola y Otzen, 2013).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

Es de tipo básica, por lo que mediante la investigación se buscó el progreso que se ha generado de manera científica en función a las variables de violencia escolar y sentimiento de soledad, a su vez, se explorará los fenómenos que suscitan entre las variables y la realidad problemática que afecta a la comunidad de estudiantes (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018); los estudios de tipo básica son conocida como el proceso de investigación con rigor científico que permiten ampliar el conocimiento, replanteando o proponiendo nuevas teorías (Ortega, 2017).

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Se empleó el diseño no experimental, caracterizándose por no interferir en el desarrollo de la variable, por ende, se descarta cualquier tipo de manipulación (Kerlinger y Lee, 2002); asimismo, de corte transversal, ya que se tiene previsto establecer una fecha determinada para la evaluación y recolección de datos y también de alcance correlacional, ya que mediante la información recolectada se evidenciará la relación entre las variables (Osada y Salvador, 2021).

#### **3.2. Operacionalización de la variable.**

##### **Variable 1: Violencia escolar**

###### **Definición conceptual**

Es definida como conductas malintencionadas que se generan en un ambiente escolar, las cuales están orientadas a causar algún tipo de daño, ya sea físico, psicológico, directa o indirecta de un estudiante hacia otro estudiante o persona que se encuentre dentro de la institución educativa (Álvarez et al., 2010).

###### **Definición operacional:**

Mediante el instrumento se asume la medición de la variable, siendo todas aquellas conductas agresivas, físicas, verbales y amenazas que se generan en el contexto educativo entre adolescentes o incluso hacia docentes, todo ello mediante el cuestionario CUV3-ESO adaptado por Muñoz et al. (2018), teniendo alternativas de repuestas de tipo Likert: 1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = muchas veces y 5 = siempre.

**Dimensiones:**

1) Violencia V. del alumnado hacia sus compañeros, 2) Violencia V. del alumnado hacia el profesorado, 3) Violencia F. directa y amenazas entre estudiante, 4) Violencia F. indirecta por parte del alumnado, 5) Exclusión social, 6) Violencia a través de TIC's, 7) Disrupción en el aula, y, 8) Violencia del profesorado hacia el alumnado.

**Indicadores:**

Robos, amenazas, golpes, apodos, castigos, insultos, hablar mal de los compañeros, ridiculización al alumno, grabaciones hacia los compañeros.

**Escala de medición:** Likert

**Variable 2: Sentimiento de soledad****Definición conceptual:**

Es definida como un evento universal, que es subjetiva y que depende del ambiente social como de sí mismo, donde la soledad social es causada, por que la persona no lleva ni una mínima relación con amigos o personas cercanas y la soledad emocional debido a que la persona no tiene relaciones de confianza deseada (De Jong Gierveld y Van Tilburg, 1999).

**Definición operacional:**

El sentimiento de soledad será evaluado mediante la Escala de Soledad de Jong Gierveld, pero en la versión adaptada de Ventura et al. (2017), la cual presenta 2 dimensiones, 11 ítems; a su vez, es una escala Likert con 3 opciones de respuestas: No = 1, Más o menos = 2, y, Si = 3. Donde las respuestas son dicotomizadas, en los ítems inversos (negativos) 1,4,7,8 y 11 que, si son respondidas con "más o menos" o "no" serán considerados como un punto y si son respondidas con "si" serán considerados como nulo, mientras que los ítems directos (positivos) 2,3,5,6,9 y 10 respondidos con "más o menos" o "si" serán considerados como un punto y si son respondidas con "no" serán nulo.

**Dimensiones:** 1) Soledad emocional y 2) Soledad social

**Indicadores:** Sensaciones de vacío, ausencia de relaciones románticas, grado de confianza, grado de interacción con el entorno social.

**Escala de medición:** Likert.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Es reconocida como su totalidad de un fenómeno en la investigación, en este se identifica a cada participante como unidad de análisis, y al encontrarse en conjunto, se torna de interés puesto a que presentan rasgos y características que contribuirán con la investigación (Tamayo y Tamayo, 2012). Para ello, la cantidad total de alumnos de nivel secundaria del distrito de supe son de 1080 estudiantes. Con respecto a la población, participaron voluntariamente los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria, edad incluida entre los 14 a los 17 años, de ambos sexos, de nacionalidad peruana.

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Alumnos de ambos sexos.
- Estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria.

##### **Criterios de exclusión:**

- Participantes que no cuenten con el consentimiento informado del apoderado.
- Estudiantes de primero y segundo de secundaria.

#### **3.3.2 Muestra**

Es definida como el subgrupo de individuos seleccionados, el cual cumplirá la función de representar a la población y brindar información más objetiva según los criterios establecidos, cabe señalar que esta mantiene las mismas características o rasgos de la población (López y Fachelli, 2017). El presente estudio de investigación evaluó a 400 estudiantes de la Institución educativa.

**Figura 1**

**Datos sociodemográfica**

---

Sexo	Masculino	176	44%
	Femenino	224	56%
	<b>n</b>	<b>400</b>	<b>100%</b>

---

Edades	14 años	77	19%
	15 años	146	37%
	16 años	141	35%
	17 años	36	9%
	<b>n</b>	<b>400</b>	<b>100%</b>

---

La Figura 1 presenta los datos sociodemográficos de la población, en donde se observa, que el 44% es de género masculino, mientras que el 56% es de género femenino, en referencia a las edades de la población el 19% de 14 años, el 37% de 15 años, el 35% de 16 años y por último el 9% de 17 años.

### **3.3.3 Muestreo**

Es no probabilístico, ya que mediante este se excluye toda probabilidad de hacer uso del azar, por lo que la elección de los evaluados será basada en los criterios de investigación. Por lo tanto, la muestra se restringió solo a los integrantes que cumplan los criterios de inclusión. De igual forma, es por conveniencia, ya que, se pondrá a recaudo de la disponibilidad que los evaluados presenten, además considerar de la accesibilidad para el llenado de encuestas (López, 2004).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Alumno de 3ro, 4to y 5to de secundaria del distrito de supe pueblo, Provincia de Barranca.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica con fácil accesibilidad y metodología comprensible será mediante la encuesta, la cual permite al investigador adaptar sus distintas evaluaciones, logrando acceder de manera clara y asertiva ante los distintos tipos de población que se pretende evaluar (Feria et al., 2020).

#### **Instrumentos 1: CUVE3-ESO**

Creado en España por Álvarez, Núñez y Dobarro en el año 2013, con la finalidad de evaluar distintas formas de violencia que se desarrollan en el contexto escolar. Durante la creación se propuso 7 dimensiones y 44 ítems, que brinden la posibilidad de cubrir las diferentes áreas donde un estudiante de 12 a 18 años se desenvuelva. Sin embargo, en la adaptación para la población de adolescentes peruanos, Muñoz et al. (2018) propusieron un modelo de 8 dimensiones, en este se mantiene con alternativas de respuestas y de tipo Likert: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = Algunas veces, 4 = Muchas veces y 5 = Siempre. A su vez, los baremos fueron establecidos en de 0 a 32 es nivel bajo, de 33 a 68 es nivel medio y de 69 a 99 es nivel alto (Álvarez et al., 2013).

Referente a las propiedades psicométricas originales, se observó la validez de estructura interna con el AFC, donde los índices de ajuste para el modelo original refieren adecuados valores:  $\chi^2/df=4.785$ ;  $p=.000$ ;  $GFI=.926$ ;  $AGFI=.914$ ;  $CFI=.928$ ;  $RMSEA=.038$ . En tanto, para la fiabilidad se empleó el coeficiente alfa de Cronbach .939, considerado como óptimo, además, se halló confiabilidad en las 7 dimensiones del instrumento, cuyos valores oscilaron desde .714 a .872, indicando que la prueba es adecuada para su aplicación.

Por otro lado, durante la adaptación en la población peruana elaborada por Muñoz et al. (2018) se evidenció como parte de las propiedades psicométricas que, el AFC en el índice de ajuste presentó los valores de  $\chi^2/df=1,555$ ;  $p=.000$ ;  $GFI=.977$ ;  $RMR= .045$ ,  $RFI = .967$ ,  $NFI = .969$ . Seguidamente, mediante el alfa de Cronbach se midió la confiabilidad, la cual resultó ser .90, por otro lado, las dimensiones presentaron valores oscilantes entre .76 hasta .92; de modo que, se considera válido el instrumento para la medición en adolescentes peruanos.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Para la validez de la prueba piloto de la escala de violencia escolar se empleó el AFC, obteniendo un adecuado  $\chi^2/gf < 5$ , CFI= .987 y TLI= .986, estos índices son  $>.90$  siendo considerados adecuados (Sharma et al, 2005), acerca del SRMR= .047 se obtuvo un valor por debajo del límite deseado de 0.08, y acerca del RMSEA= .045, indicando una adecuada validez del instrumento (Hu y Bentler, 1999). Para las evidencias de confiabilidad se emplearon los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, para cada dimensión, obteniendo un  $\alpha=.940$  y un  $\omega=.941$ , para la primera dimensión violencia escolar fue un  $\alpha=.853$ , un  $\omega=.858$ , para la segunda dimensión un  $\alpha=.928$ , un  $\omega=.929$ , para la tercera dimensión un  $\alpha=.936$ , un  $\omega=.938$ , para la cuarta dimensión un  $\alpha=.875$ , un  $\omega=.877$  para la quinta dimensión un  $\alpha=.943$ , un  $\omega=.944$ , para la sexta dimensión un  $\alpha=.911$ , un  $\omega=.913$ , para la séptima dimensión un  $\alpha=.971$ , un  $\omega=.972$  y para la octava dimensión de violencia escolar se obtuvieron resultados superiores a 0.70, lo cual indica una adecuada confiabilidad del instrumento en ambos estadísticos (Campo y Oviedo, 2008).

### **Instrumento 2: ESCALA DE SOLEDAD DE JONG GIERVELD**

Fue creado por Jong Gierveld (1999) con el fin de evaluar los niveles de soledad tanto en jóvenes como en adultos, a su vez, esta cuenta con tres opciones de respuesta, las cuales son 1= si, 2 = no y 3 = más o menos. Años posteriores, se llevó a cabo una adaptación en la población peruana en adolescentes por Ventura et al. (2017), la cual mantiene la misma estructura y opciones de respuesta. En la consigna de aplicación se les indica a los participantes leer atentamente los enunciados, de manera que, puedan identificar la respuesta que se adecua más a la situación en la que se encuentra durante los últimos meses.

Referente a las propiedades psicométricas originales, en la elaboración, la confiabilidad fue verificada mediante el coeficiente alfa de Cronbach con valores oscilantes entre .80 y .90; además, la homogeneidad presentó valores entre .30 y .50, indicando además la unidimensionalidad del instrumento, sin embargo, dejando a criterio de los investigadores en trabajarlo con una dimensión o hacerlo bidimensional. Asimismo, la escala adaptada presentó una fiabilidad de .77, que fue comprobado mediante Bartlett =  $< .001$  y un KMO = .78.

Luego, al generarse una adaptación Ventura et al. (2017) emplearon el instrumento en el Perú con 851 adolescentes de Lima Metropolitana, en un principio se propuso mantener la un dimensionalidad al igual que la estructura original, sin embargo, en esta adaptación se propuso 4 modelos en la estructura con la misma cantidad de ítems, pero se optó por la bidimensionalidad (emocional y social), lo cual terminó escogiendo el cuarto modelo propuesto debido que esta presentó una mejoría en el índice de ajuste a comparación de los otros 3 modelos, en tal sentido, el índice de ajuste fue  $S-B\chi^2(31) = 58.225$ ;  $\chi^2/gf = 1.878$ ; CFI = .985; RMSEA = .032 [.019, .045]; SRMR = .029; AIC = -3.775).

### **Propiedades psicométricas del piloto.**

Para la validez de la prueba piloto se realizó un AFC para conocer la estructura interna de la Escala de Soledad de Jong. En tal sentido, se probó el funcionamiento del modelo original de 2 factores correlacionados, derivando en índices de bondad aceptables:  $X^2 = 93.51$ ,  $gf = 43$ ,  $X^2/gf = 2.17$ , CFI = .984, TLI = .980, RMSEA = .069 [.050; .088] y SRMR = .075, (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010). También, la confiabilidad aplicándose el coeficiente de fiabilidad Kuder Richardson (KR-20), adecuado para escalas dicotómicas (Cascaes et al., 2015). Así pues, se obtuvo una fiabilidad total de .79, siendo adecuada. Asimismo, la dimensión soledad emocional refiere un coeficiente KR-20 de .70, y en el caso de la soledad social, un coeficiente de .67, que se acerca mucho a lo aceptable (Durán y Lara, 2021).

### **3.5. Procedimientos**

El estudio de investigación se realizó solicitando una previa reunión con la directora de la institución, para informar sobre la realización del proyecto, presentando la carta de autorización formal por parte de la universidad, quien acredita la realización del trabajo, de este modo se obtuvo la aprobación, lo que permitió establecer la fecha y hora para entregar los consentimientos informados a los apoderados de los alumnos de los tres últimos grados secundarios, con la finalidad de recibir la autorización de cada uno de ellos para la posterior evaluación, empleando el horario de tutoría para no interferir con las horas de estudio, además se tuvo en cuenta que dicho horario no se encuentre antes del

receso ni de la salida, ya que esto podría interferir en la veracidad de las respuestas del alumnado. Cabe mencionar que antes de dar inicio a la evaluación se brindó la explicación detallada acerca del objetivo y la reserva de la información recolectada. Luego de obtener la base de datos, se realizó la depuración correspondiente en conjunto a los criterios establecidos en la investigación, lo cual permitió generar la realización de la base de datos y así, llevar a cabo el proceso estadístico en los programas correspondientes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recopilados de ambos instrumentos se introdujeron en el programa Microsoft Excel 2021, así obteniendo la información necesaria y facilitar el desarrollo estadístico. Además, se utilizó el programa R-Studio y Jamovi, donde se examinó las bases de datos y así generando las tablas correspondientes a cada variable. En cuanto al análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para certificar la distribución de los datos con un resultado valor de  $p < .05$ , lo cual se procedió con la con la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Hanusz et al., 2016). A su vez, se tomó un nivel de significancia de  $p < .05$  para determinar la existencia de una correlación entre las variables examinadas, posterior a ello se interpretó el valor obtenido del coeficiente de correlación (Martínez & Campos 2015). En relación a la d de Cohen, con el grado en el que surja un efecto en la población estudiada, arrojaron valores de .078 y .099, siendo de magnitud pequeña (Ellis, 2010).

### **3.7. Aspectos éticos**

Garantizando la ética en la investigación, se mantuvo los lineamientos pactados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), los cuales son enfocados a mantener la propiedad intelectual de los autores mediante la cita, ya que de este modo se logró salvaguardar el origen de la información; a su vez, se mantuvo la ética del investigador, la cual indica que no se debe falsificar los datos recolectados ni atentar contra la privacidad de los evaluados.

Además, se siguió los principios de bioética, estos se dividen en cuatro: el principio de autonomía, donde cada estudiante tuvo la opción de decidir si participa o no en la investigación, lo cual fue posible mediante el consentimiento

y asentimiento informado. Así mismo, se mantuvo el principio de beneficencia, ya que se brindó información a todos los participantes que lo solicitaron, además de ello se dio recomendaciones en base a la realidad problemática. También se tuvo el principio de no maleficencia, ya que no se comercializó la información obtenida, ni mucho menos se expuso la identidad de los participantes. Finalmente, se mantuvo el principio de justicia, ya que no se brindó preferencia a alguien en específico, ni se fomentó la discriminación, de este modo se mantuvo la igualdad para todos (Gómez, 2009).

#### IV. RESULTADOS

##### *Análisis Inferenciales*

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad de Shapiro Wilk*

	Shapiro Wilk Sig.
Violencia Escolar	.000
Violencia V. del alumnado hacia el alumnado	.000
Violencia V. del alumnado hacia el profesorado	.000
Violencia F. directa y amenazas entre estudiante	.000
Violencia F. indirecta por parte del alumnado	.000
Exclusión social	.000
Violencia a través de las TIC's	.000
Disrupción en el aula	.000
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.000
Soledad Social	.000
Soledad Emocional	.000

*Nota: SW=Shapiro Wilk*

Se evidencian los resultados de la prueba de normalidad. Se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, justificándose la elección debido a la superioridad de este método en términos de poder estadístico en comparación de otras, siendo más preciso a la hora de identificar casos de que se alejan de la normalidad (Khatun, 2021). Así pues, los resultados señalan una ausencia de normalidad en relación con las variables y sus dimensiones ( $p < .05$ ). En consecuencia, se determinó la elección de estadísticos no paramétricos para análisis subsecuentes.

**Tabla 2***Correlación entre la violencia escolar y el sentimiento de soledad*

		Soledad Social	Soledad Emocional
Violencia Escolar	r	.280	.316
	r <sup>2</sup>	.078	.099
	p	.000	.000
	n	400	400

*Nota: r=rho de Spearman; r<sup>2</sup>=coeficiente de determinación; p= valor de probabilidad; n=muestra*

Se evidencia una correlación entre las variables de violencia escolar y el sentimiento de soledad. Es necesario destacar que, una correlación es estadísticamente significativa cuando  $p < .05$ . En primer lugar, los hallazgos señalan la existencia de una correlación significativa, directa y débil entre ambas variables ( $p < .05$ ,  $r = .280$ ); se interpreta que, los evaluados que presenten mayor percepción de violencia escolar tienden a tener mayores indicadores de soledad social. Respecto a la violencia escolar y la soledad emocional, se reportó la correlación significativa, directa y moderada ( $p < .05$ ,  $r = .316$ ). Así pues, aquellos participantes con mayores indicadores de percepción de violencia escolar guardan proximidad con un nivel más elevado de soledad emocional. Se expresa el tamaño del efecto con el coeficiente de determinación ( $r^2$ ), arrojando valores de .078 y .099, siendo de magnitud pequeña (Ellis, 2010).

**Tabla 3***Correlación entre soledad social y las dimensiones de violencia Escolar.*

	Soledad Social			
	r	r <sup>2</sup>	p	n
Violencia v. del alumnado hacia el alumnado	.161	.025	.001	400
Violencia v. del alumnado hacia el profesorado	.178	.031	.000	400
Violencia f. directa y amenazas entre estudiantes	.130	.016	.010	400
Violencia f. indirecta por parte del alumnado	.198	.039	.000	400
Exclusión social	.149	.022	.003	400
Violencia a través de las TIC	.256	.065	.000	400
Disrupción en el aula	.143	.020	.004	400
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.071	.005	.158	400

*Nota: r=rho de Spearman; r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación; p= valor de probabilidad; n=muestra*

Se denotan los resultados de la correlación entre la soledad social y las dimensiones de violencia escolar. Destacando que, una correlación es estadísticamente significativa con un valor  $p < .05$ . Así pues, se reportan en la mayoría de los casos, correlaciones significativas, directas y bajas, siendo la más alta la reportada con la dimensión violencia a través de los TIC ( $p < .05$ ,  $r = .256$ ). No obstante, la correlación entre la soledad social y la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado resultó no significativa ( $p > .05$ ,  $r = .071$ ). Respecto a los tamaños del efecto, estos se expresaron a través del coeficiente de determinación ( $r^2$ ), encontrándose valores que señalan magnitudes pequeñas en todos los casos (Ellis, 2010).

**Tabla 4***Correlación entre soledad emocional y las dimensiones de violencia Escolar*

	Soledad Emocional			
	r	r <sup>2</sup>	p	n
Violencia v. del alumnado hacia el alumnado	.182	.033	.000	400
Violencia v. del alumnado hacia el profesorado	.145	.021	.000	400
Violencia f. directa y amenazas entre estudiantes	.210	.044	.000	400
Violencia f. indirecta por parte del alumnado	.226	.051	.000	400
Exclusión social	.240	.057	.000	400
Violencia a través de las TIC's	.273	.074	.000	400
Disrupción en el aula	.270	.072	.000	400
Violencia del profesorado hacia el alumnado	.152	.023	.000	400

*Nota: r=rho de Spearman; r<sup>2</sup>= coeficiente de determinación; p= valor de probabilidad; n=muestra*

Se observa los resultados de la correlación entre la soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar, donde la correlación significativa es cuando muestra un valor  $p < .05$ . Así pues, se reportan en todos los casos analizados, correlaciones significativas, directas y bajas, siendo la más resaltante la que se encuentra entre la soledad emocional y la dimensión de violencia a través de las TIC ( $p < .05$ ,  $r = .273$ ). En tanto, los tamaños del efecto se expresaron por medio del coeficiente de determinación ( $r^2$ ), siendo de magnitud pequeña en todos casos analizados (Ellis, 2010).

## **Análisis Descriptivos**

**Tabla 5**

*Niveles de violencia escolar*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	130	32.5
Moderado	194	48.5
Alto	76	19.0
Total	400	100.0

Se revela los diferentes niveles de violencia escolar de la muestra total. Se observa que el 32.5% de los evaluados informaron niveles bajos de violencia en la escuela. Este nivel se caracteriza por la ocurrencia de incidentes de violencia esporádicos y/o mínimos, los casos de intimidación o agresión física son de baja intensidad. Por otro lado, el 48.5% de los participantes, experimentaron niveles moderados de violencia, caracterizándose por niveles de episodios de violencia escolar más frecuentes y que involucran variedad de comportamientos agresivos y conflictos en el entorno escolar. Finalmente, un segmento significativo representado por el 19% presentó niveles altos de violencia en el entorno escolar, experimentando intimidación, agresión física y verbal, exclusión social de forma intensa y repetitiva.

**Tabla 6**

*Niveles de soledad social*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	61	15.2
Moderado	161	40.3
Alto	178	44.5
Total	400	100.0

Presenta datos sobre los niveles de soledad social sobre la muestra total. Se dividen en tres categorías: bajo, moderado y alto. El nivel bajo, representado por el 15.2% de la muestra, sugiere una red social estable y satisfactoria. El nivel moderado, representado por el 40.3%, muestra ciertos indicadores de soledad, pero aún mantiene conexiones sociales significativas. Finalmente, el nivel alto, abarcando al 44.5% de los individuos evaluados, denota una sensación constante de aislamiento y falta de conexión social.

**Tabla 7**

*Niveles de soledad emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	138	34.4
Moderado	167	41.8
Alto	95	23.8
Total	400	100.0

Presenta los niveles de soledad emocional sobre la muestra total. Estos se dividen en tres categorías: bajo, medio y alto. El nivel bajo con el 34.4%, señala una baja sensación de soledad emocional, con una sólida red de apoyo y relaciones satisfactorias. Respecto al nivel moderado representado por el 41.8% de los evaluados, sugiere ciertos momentos de aislamiento, pero aun manteniendo una red de apoyo importante. Por último, el nivel alto abarca el 23.8%, reflejando una alta sensación de soledad emocional, caracterizándose por sentirse abandonado con suma frecuencia, experimentando sentimientos de tristeza y desesperanza, aumentando el riesgo de presentar otras dificultades.

## V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo desarrollo puesto a que la violencia escolar se encuentra como un problema latente a nivel social, llegando a generar dificultades en gran parte de la población de estudiantes (Martínez et al., 2019); lo cual se ha podido confirmar mediante los reportes a nivel global alrededor de 150 millones de estudiantes con edades de 13 a 15 años declararon haber sido víctimas de violencia escolar (UNICEF, 2018); así mismo, según la revisión de literatura realizada en los últimos 5 años, se denota que la violencia escolar está vinculada a la ideación suicida, síntomas depresivos, conductas prosociales y el sentimiento de soledad, siendo esta última la segunda variable de estudio debido a las complicaciones que generaría en la salud de los estudiantes..

En tal sentido, las investigadoras planteamos como objetivo general determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad, cabe mencionar que la evidencia de correlación en la variable de sentimiento de soledad se consideró su bidimensionalidad y no de manera general; de este modo, se vio la existencia de correlación, la cual es de tipo directa y débil tanto para la violencia escolar con la dimensión de soledad social ( $r = .280$ ;  $p < .05$ ) y la dimensión de soledad emocional ( $r = .316$ ;  $p < .05$ ); al evidenciar los resultados se aseveró que a mayor violencia escolar mayor sentimiento de soledad se encuentra en los estudiantes del nivel secundario del distrito de supe, provincia de Barranca. Estos valores se asemejan a los observados en los hallazgos de Eid et al. (2023) ya que presentaron en sus resultados correlación significativa, directa y débil ( $r = .27$ ;  $p < .05$ ); a diferencia del estudio de De Olivera et al. (2020), debido a que la correlación fue más elevada ( $r = .42$ ;  $p = < .001$ ); por otro lado, al referirnos a estudios con valores más alejados se muestran a Delgado et al. (2022) con la correlación de ( $r = .159$ ;  $p < .05$ ) y Cañas et al. (2020) con el valor de correlación ( $r = .12$ ;  $p = < .001$ ).

En tal sentido, la teoría de la soledad respalda lo evidenciado en el objetivo general, puesto a que el sentimiento de soledad frecuentemente se encuentra asociado a factores externos con implicancia ambiental, las cuales son consideradas por representar un peligro o vulnerabilidad en la convivencia social, dado que, el encontrarse en un entorno hostil y violento impulsa el desarrollo de emociones y sentimientos negativos, teniendo como consecuencia

el deterioro en la salud mental y posibles acciones que impliquen el daño hacia uno mismo (Weiss, 1973).

Seguidamente, en relación a los objetivos específicos, se respondió el primero de ellos el cual fue determinar la relación entre la dimensión soledad social y las dimensiones de violencia escolar, el cual tuvo desarrollo en los resultados permitiéndose evidenciar que las dimensiones presentaron correlación significativa, directa y débil con valores desde ( $r = .071$ ) hasta ( $r = .256$ ); sin embargo, solo la dimensión de violencia del profesorado hacia el alumnado resultó ser no significativa ( $r = .071$ ;  $p > .05$ ); por ende, se descartó que la soledad social presente asociación con la violencia que se ejerce por parte del profesorado hacia el alumnado. Ahora bien, ante la carencia de estudios previos en búsqueda del contraste de información, los hallazgos de nuestro estudio se solidifican mediante el argumento de que soledad social se encuentra presente en las personas que son sometidas a la exclusión ocasionada por conductas de violencia escolar, las cuales son generadas por los compañeros de estudios, estas atentan contra la sensación de pertenencia de las víctimas y ocasionan consecuencias devastadoras como la sensación de no pertenencia y rechazo del entorno (Morán, 2015).

Continuando con la discusión, el segundo objetivo específico consistió en determinar la relación entre la dimensión soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar, lo cual en los hallazgos se observó que todas las dimensiones de violencia escolar presentaron asociación de manera directa y débil; además de que estas correlaciones mostraron los valores desde ( $r = .152$ ) hasta ( $r = .273$ ) y todas fueron significativas ( $p < .05$ ); por ende, se aseveró que la soledad emocional se encuentra presente en las dimensiones de violencia escolar expresadas en conductas de violencia v., violencia física, exclusión social, disrupción en el aula y violencia con el profesorado. Estos datos cobran sentido puesto que la soledad emocional es considerada como una deficiencia del sistema de interacción interpersonal, la cual surge ante la falta de apoyo y las conductas hostiles del entorno, por ende, las emociones negativas, la ausencia de relaciones y el sentimiento de abandono será más percibido en aquellas personas que hayan presentado algún tipo de agresión en el ambiente académico (Morán, 2015).

Con respecto a los últimos objetivos específicos, el tercer objetivo buscó describir los niveles generales de la violencia escolar, de modo que en los resultados se identificó un 48.5% al nivel moderado y un 19% al nivel alto, por ende, se aseveró que más del 60% de la muestra de estudiantes del nivel secundario del distrito de supe, provincia de Barranca ha sido víctima de violencia escolar; la cual es manifestada mediante conductas de violencia verbal, violencia física, exclusión social, interrupción en el aula y violencia con el profesorado. Estos resultados se encuentran cercanos a los hallazgos de Saltos(2022), dado a que en su muestra de 100 adolescentes ecuatorianos presentaron un 66.7% de violencia escolar al nivel alto y un 22.2% al nivel medio. A su vez, Moran (2015) halló en su población de 167 adolescente que más del 5% perciben acoso escolar en un grado relativamente grave.

En cuanto al cuarto objetivo específico consistió en describir los niveles de la dimensión soledad social; se evidenció un 44.5% al nivel alto y un 40.3% al nivel moderado, por lo que se asumió que más del 80% de la muestra denota una sensación constante de aislamiento y falta de conexión; similar al estudio de Mena (2023) que halló en su población que el 31.4% se encuentra en el nivel medio y nivel alto.

Por último, el quinto objetivo específico consistió en describir los niveles de la dimensión soledad emocional, en estos hallazgos los valores son ligeramente diferentes, debido a que se halló un 23.8% al nivel alto y un 41.8% al nivel moderado, de este modo se llegó a la conclusión que al menos el 60% de estudiantes de secundaria que pertenecen al distrito de Supe, provincia de Barranca se sienten abandonados con suma frecuencia, experimentando sentimientos de tristeza y desesperanza. Estos resultados presentaron similitud con los de Saltos (2022) debido a que se identificó en su muestra un 55.6% al nivel alto y un 11.1% al nivel medio; como también en el estudio de Mena (2023) que halló en su población que un 36.4% se encuentra al nivel medio y el 30.7% al nivel alto.

Asimismo, sobre las limitaciones del estudio se hace mención las dificultades que se presentaron durante la evaluación, ya que a pesar de haber mantenido comunicación con la institución educativa, los inconvenientes surgieron con los docentes, ya que no otorgaron los horarios para realizar la recolección de datos y a la vez, solo brindaron el acceso a los estudiantes que se encontraban desde

3ero a 5to de secundaria, por ende, fue necesario recurrir más de una vez para llevar a cabo la evaluación de los estudiantes, a su vez, en primera instancia no todos los padres brindaron el consentimiento informado y se tuvo que descartar los protocolos que carecían de dicho permiso. De igual forma, otra limitación presentada fue en relación al instrumento ya que, durante la evidencia de las propiedades psicométricas, mediante la validez se determinó que el instrumento de sentimiento de soledad mantenga en su estructura el modelo 3 y evalúe a la variable a través de su bidimensionalidad y no de manera general.

Luego, al describir las debilidades de la metodología utilizada se refiere la carencia de estudios previos, ya que durante el contraste de información en los objetivos específicos correlacionales no se logró realizar la discusión esperada, sin embargo, se recurrió al uso de autores para la solidificación de los resultados obtenidos. Por otro lado, al describir las fortalezas por haber empleado la metodología correlacional se afirma que mediante esta se pudo responder satisfactoriamente a la pregunta de investigación y dar respuesta a las hipótesis que se plantearon, lo cual permitió evidenciar que existe relación entre la violencia escolar y el sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de supe, provincia de Barranca; lo cual aportará como material de consulta científico y podrá ser tomado en cuenta por las entidades relacionadas a la salud mental y a la de educación en búsqueda de otorgar la disminución de la problemática y brindar apoyo a aquellos adolescentes que se encuentren vulnerables.

Finalmente, esta investigación se considera relevante ya que responde a la problemática que se evidencia diariamente en las instituciones educativas, además, se realza la importancia del estudio debido a que se llevó a cabo en una de las locaciones poco estudiadas en el Perú, la cual es el distrito de supe la cual se encuentra ubicada en la provincia de Barranca, por lo que se asevera que los datos obtenidos serán tomados en cuenta para futuras investigaciones y que busquen obtener un mejor panorama sobre el desarrollo de las variables específicamente en estudiantes adolescentes durante el año 2024.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

El estudio determinó que la violencia escolar y el sentimiento de soledad presenta relación, por ende, se aseveró que las conductas de violencia generadas por los alumnos del nivel secundario guardan relación con los sentimientos de soledad emocional y soledad social.

### **SEGUNDA**

La soledad social se relacionó con las dimensiones de violencia escolar a excepción de la dimensión de violencia del profesorado hacia el alumnado, por ende, se afirma que, los estudiantes del nivel secundario se sienten excluidos socialmente solo por los compañeros de la institución que presenten generen conductas violentas y no por el docente educativo.

### **TERCERA**

La soledad emocional se relacionó con todas las dimensiones de violencia escolar, por ende, se aseveró que los estudiantes del nivel secundario sienten emociones de soledad las cuales son generadas no solo por los compañeros de clase sino también por los docentes de la institución educativa.

### **CUARTA**

La violencia escolar fue identificada en más de la mitad de la población, por ende, se aseveró que seis de cada diez estudiantes del nivel secundario del distrito de supe, provincia de Barranca han sido víctimas de ataques por parte de sus compañeros dentro de las instituciones educativas.

### **QUINTA**

La soledad social se encuentra en al menos ocho de cada diez estudiantes, mientras que, la soledad emocional se halló en seis de cada diez adolescentes del distrito de supe, provincia de Barranca, lo cual pone en evidencia que la muestra estudiada presenta sentimientos de tristeza, abandono y desesperanza.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Se recomienda llevar a cabo diversas investigaciones empleando ambas variables de estudio, pero en distintas locaciones a nivel nacional, ya que mediante ello se podrá incrementar las brechas de información que existen en el Perú, además de mejorar la comprensión de los fenómenos presentados en cada variable.

### **SEGUNDA**

Se sugiere realizar investigaciones en niños, con el fin de tener mayor comprensión del desarrollo de las variables en otro entorno y con otra realidad problemática, ya que, ello permitirá contribuir con la expansión de información, además de considerar otras teorías que expliquen la presencia de las variables en una población infantil.

### **TERCERA**

Se aconseja realizar diversas revisiones literarias y llevar a cabo estudios con variables similares al sentimiento de soledad, tales como la ideación suicida, las autolesiones o cualquiera otra que implique el ocasionarse daño hacia uno mismo, considerando que en la actualidad la salud mental de los estudiantes puede ser vulnerada por distintos factores.

### **CUARTA**

Se propone replicar la investigación bajo una metodología distinta a la utilizada, ya que de este modo se podrá proponer otros objetivos de investigación que aporte con las brechas de información y así, profundizar en los resultados, ya sea de manera descriptiva o comparativa.

### **QUINTA**

Se motiva a futuros investigadores considerar las variables de estudio presentadas, ya que ello contribuirá en el amparo de estudios previos para ser tomados en cuenta durante el contraste y discusión de investigaciones, así mismo, ello beneficiará a las distintas poblaciones estudiadas que presenten una realidad problemática similar a la nuestra.

## REFERENCIAS

- Acosta, P. y Cisneros, J. (2019). El fantasma del acoso escolar en las unidades educativas particulares de la ciudad de Ambato. *CienciAmérica*, 8(1).<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/207/295>
- Allport, G. (1961). *Pattern and Growth in personality*. Holl, Rinehart & Winston.[https://ia601408.us.archive.org/30/items/in.ernet.dli.2015.199562/2015.199562.Pattern-And-Growth-In-Personality\\_text.pdf](https://ia601408.us.archive.org/30/items/in.ernet.dli.2015.199562/2015.199562.Pattern-And-Growth-In-Personality_text.pdf)
- Álvarez-García, D., Rodríguez, C., González-Castro, P., Núñez, J.C. y Álvarez, L. (2010). La formación de los futuros docentes frente a la violencia escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 35-56. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512968003.pdf>
- Alvites, C. (2019). Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19(1),210-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. y Hardouin, J- (2014). Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: una revisión de publicaciones sobre medidas de resultados informadas por pacientes desarrolladas recientemente. *Resultados de salud y calidad de vida*, 12 (1), 1-10. <https://hqlo.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12955-014-0176-2>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493-509. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
- Azúa Fuentes, Emilio, Rojas Carvallo, Pedro, & Ruiz Poblete, Sergio. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias*. Grupo Editorial Patria.
- Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Dykinson

- Barroso, S. M., Ferreira, H. G., & Araujo, F. C.. (2021). Brazilian Loneliness Scale: Evidence of Validity Based on Relations to Depression, Anxiety and Stress. *Psico-usf*, 26(3), 559–570. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260313>
- Berrío, N., y Zedán, K. (2023). Calidad psicométrica de un instrumento: breve revisión. *Poiésis*, (45), 95–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.4522>
- Buz, J. & Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de De Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3), 971-981 <https://www.redalyc.org/pdf/647/64730275026.pdf>
- Calderón, I., y Chacón, M. (2012). Principales manifestaciones de violencia escolar en educación secundaria del Estado Táchira, Venezuela. *Multiciencias*, 12(2), 213-220. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90424216012.pdf>
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <http://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Canal, S. Y., Elorza, M. C. J., & Morales, J. C. C. (1999). Una revisión de medidas multivariadas de asimetría y Kurtosis para pruebas de multinormalidad. *Revista Colombiana de Estadística*, 22(2).
- Cañas, E., Estévez, E., Marzo, J., y Piqueras, J. (2020). Ajuste psicológico en ciber víctimas y ciber agresores en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 35(3), 434-443. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.3.323151>
- Carvajal, G. y Caro, C. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9 (3) <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v9n3/v9n3a08.pdf>
- Cascaes, F., Goncalves, E., Valdivia, B., Grazielle, G., Da Silva, T., & Soleman, S. (2015). ESTIMADORES DE CONSISTENCIA INTERNA EN LAS INVESTIGACIONES EN SALUD: EL USO DEL COEFICIENTE ALFA. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(1), 129–138. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>
- Cedeño Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y

- latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Chemisquy, Sonia, Arévalo, Luana, & Sadaniowski, Alejandra. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de la versión abreviada de la Escala de Soledad de De Jong-Gierveld en estudiantes universitarios de Argentina. *Propósitos y Representaciones*, 10(3), e1723.  
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n3.1723>
- Chen, J. (2023). Comorbilidad de soledad y ansiedad social en adolescentes: síntomas puente y relaciones con pares. *Ciencias Sociales y Medicina*, 334.  
<https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116195>
- Cixin Wang, Jia Li Liu, Qianyu Zhu, Jocelyn Yao & Dengting Boyanton (2021) Covitality moderates the relationship between victimisation and loneliness, Australian. *Journal of Psychology*, 73:1, 35-45,  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00049530.2021.1904494>
- Coca, A., y Gómez, J. (2015). Estudio de la compañía y la soledad a través de la lógica. *Ene*, 9(1). <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000100005>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia*.[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cruz-Vargas, D.J., Sánchez-Aragón, R. y Castro-Torres, V. (2020). Soledad y salud: ¿cómo se relacionan y difieren según la edad y la escolaridad? *Psicología y Salud*, 30(2), 231-241.<file:///C:/Users/Acer/Downloads/2657-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12191-2-10-20200619.pdf>
- De Berríos, O. G., & Briceño de Gómez, M. Y. (2009). Enfoques epistemológicos que orientan la investigación de 4to. nivel. *Visión Gerencial*, (1), 47-54.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545882009.pdf>
- De Jong Gierveld, J., Van Tilburg, T. Las escalas cortas De Jong Gierveld para la soledad emocional y social: probada en datos de 7 países de las

- generaciones de la ONU y encuestas de género. *Eur J Ageing* 77, 121o130 (2010). <https://doi.org/10.1007/s10433-010-0144-6>
- De Jong Gierveld, J. y Van Tilburg, T. (1999). *Manual of the Loneliness*. vrije Universiteit
- De Olivera, F., Della, C., y Dapieve, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2). <https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9>
- Delgado, M., Urrea, G. y Valencia, J. (2022). Relación entre la presencia de bullying y la ideación suicida en jóvenes de 11 a 15 años de diferentes instituciones educativas de Armenia, Quindío. *Tempus Psicológico*, 5(1).<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.5.1.3835.2022>
- Denche-Zamorano, A. (2023). Sadness and Loneliness in Adolescents with Physical, Sensory or Health Problems in Low/Middle-Income Countries. *Children (Basel)*., 10(6). <https://doi.org/10.3390/children10060996>
- Dervishi, E., Lala, M. & Ibrahim, S. (2019). School bullying and symptoms of depression. *Archives of Psychiatry and Psychotherapy*, (2),48-55. <https://www.archivespp.pl/School-bullying-and-symptoms-of-depression,103658,0,2.html>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O. Y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1088544](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1088544)
- Durán, F. y Lara, G. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas formadas durante el periodo de confinamiento a partir de la identificación del seguimiento de medidas de seguridad, de comida y de descanso. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*. 8 (15),51-55. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>
- Ellis, P. (2010). *The essential guide to effect sizes: Statistical power, meta-analysis, and the interpretation of research results*. Cambridge University Press. <https://rauterberg.employee.id.tue.nl/lecturenotes/DBB150/references/Ellis-2010%20Essential%20Guide%20to%20Effect%20Sizes.pdf>

- Eid, E., Fekih, F., Sarray, A., Malaeb, D., Hallit, S., y Obeid, S. (2023). Does problematic use of social network mediate the association between bullying victimization and loneliness among Lebanese adolescents?. *Children*, 10(3), 599-612. <https://doi.org/10.3390/children10030599>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) [file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/60CQB71D/An Everyday Lesson-ENDev violence in Schools SP\[1\].pdf](file:///C:/Users/Acer/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/60CQB71D/An%20Everyday%20Lesson-ENDev%20violence%20in%20Schools%20SP%5B1%5D.pdf)
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- Elosua, P. y Egaña, M. (2020). Psicometría aplicada: guía para el análisis de datos y escalas con Jamovi. *Universidad del País Vasco*. <http://hdl.handle.net/10810/43054>
- Fang, X. (2023). Relationships between depression, loneliness and pathological Internet use in adolescents: A cross-lagged analysis. *Current Psychology : Research & Reviews.*, 42(24), 20696–20706. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03180-1>
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc*, 11 (3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernandez Garma, A. (2021). Sentimiento de soledad y adicción al internet en adolescentes de la Institución Educativa Privada “Divino Salvador”- Chachapoyas. [https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od\\_\\_\\_\\_\\_3056::af\\_cfd31654b6a2e5a3d8f926c5fb25d](https://explore.openaire.eu/search/publication?articleId=od_____3056::af_cfd31654b6a2e5a3d8f926c5fb25d)
- Ferreira, Débora, Santos, António J., Ribeiro, Olívia, Freitas, Miguel, Correia, João V., & Rubin, Kenneth. (2013). Aislamiento social y sentimientos de soledad en jóvenes adolescentes. *Análisis Psicológico* , 31 (2), 117-127. [http://scielo.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0870-82312013000200001&lng=pt&tlng=pt](http://scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0870-82312013000200001&lng=pt&tlng=pt).
- Forero, C., Maydeu, A. y Gallardo, D. (2009). Factor analysis with ordinal indicators: a Monte Carlo study comparing DWLS and ULS estimation.

*Psychology Press*, 16, 625 – 641.  
<https://doi.org/10.1080/10705510903203573>

Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 55 (4), 1-12.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>

González Moreno, A., & Molero Jurado, M. del M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143–166. <https://doi.org/10.14201/teri.28629>

Hanusz, Z., Tarasinska, J., & Zielinski, W. (2016). Shapiro–Wilk test with known mean. *REVSTAT-Statistical Journal*, 14(1), 89-100.  
<https://revstat.ine.pt/index.php/REVSTAT/article/view/180>

Hu, L., y Bentler, P. M. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: sensitivity to under parameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3 (4), 424-453. <http://psycnet.apa.org/buy/1998-11538-003>

Hu, L. T., Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55

Infobae (2023). *Qué hay detrás del crimen a sangre fría del escolar de 15 años que fue baleado al salir de su colegio en Barranca*.  
<https://www.infobae.com/peru/2023/05/28/barranca-y-crimen-de-escolar-de-15-anos-que-hay-detras-de-su-asesinato/>

Inga Reyes, S. (2020). Adicción a redes sociales, cansancio emocional y sentimiento de soledad en jóvenes universitarios. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3eb23a62-cb53-485d-b2bf-dd8bf2abcb09>

Instituto Nacional de estadística e Informática, [INEI], (2019), *Encuesta nacional sobre las relaciones sociales Enares*  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion\\_en\\_ares\\_2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_en_ares_2019.pdf)

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, [INEE], (2019), *La educación obligatoria en México*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1I245.pdf>

- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M. & Ortega-Baron, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28, (2) 75 - 81. <https://doi.org/10.5093/pi2019a5>
- Jantara, R. D. (2022). Social isolation and loneliness in nursing students in the context of the COVID-19 pandemic. *Revista Enfermagem UERJ.*, 30. <https://doi.org/10.12957/reuerj.2022.63609>
- Kabakli, L. (2022). Social exclusion and tendency to violence as predictors of alienation from school among high school students in Turkey. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 93-108 <https://revistas.uam.es/reice/article/view/15022/14459>
- Kerlinger, F. y Lee. H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGrawHill /Interamericana Editores.
- Khatun, N. (2021). Applications of Normality Test in Statistical Analysis. *Open Journal of Statistics*, 11(01), 113–122. <https://doi.org/10.4236/ojs.2021.111006>
- Lei, M., y Lomax, R. (2005). The Effect of Varying Degrees of Nonnormality in Structural Equation Modeling. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 12(1), 1–27. <https://doi.org/10.1207/s15328007sem1201>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A., y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.3.199361>
- López, P. y Fachelli, S. (2017). El diseño de la muestra, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. *Medicina General Integral*, 33(1). <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista punto cero*, 8 (21), 1-6. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Lugones, M. y Ramírez, M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33 (1). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>

- Manterola, C., y Otzen, T. (2013). Porqué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. *International Journal of Morphology*, 31(4). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022013000400056&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022013000400056&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Martínez Fonseca, Alfonso Loret de Mola, Edurne Hagne, Yoaidis, Fonseca González, Ramón Luis, Tamayo Leyva, Yanet Ileana, & Acosta Alfonso, Maidolis Nacia. (2019). Bullying o Acoso escolar. *Creatividad frente al rol de adolescentes. Multimed*, 23(6), 1202-1215. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-48182019000601202&lng=es&tlng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182019000601202&lng=es&tlng=e)
- Martínez, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0188-95322015000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0188-95322015000300004)
- Mena, C. y Vega, C. (2023) Acoso escolar y sentimiento de soledad en adolescentes de una institución educativa pública. *Red de repositorios latinoamericanos*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9245904>
- Menéndez, J., Fernández, J., Cecchini, J., y González, S. (2021). Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes. *Anales de Psicología*, 37(1), 133-141. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>
- Mondragón, M (2014). Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia 8 (1),98 – 104, <file:///C:/Users/Acer/Downloads/DialnetUsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978-1.pdf>
- Morán, C., García, C. y Fínez, M. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *International Journal*

- of *Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 199-209.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851779021.pdf>
- Morán, M. (2015). Acoso escolar: relación con sentimiento de soledad y perfeccionismo positivo en adolescentes. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 199–210. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.62>
- Municipalidad de Supe (2020), *Propuesta del plan de acción Distrital de seguridad cuidada de supe.*  
<http://www.codisec.munisupe.gob.pe/pdf/2020/propuestas%20plan%20de%20accion%2025-06-2020.pdf>
- Municipalidad Provincial de Barranca (2023), *Propuesta del plan de acción Provincial de seguridad ciudadana de Barranca.*  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4387585/PLAN%20DE%20ACCION%20PROVINCIAL%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202023.pdf?v=1680291677>
- Muñoz, H., Azabache, K. y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154, <https://www.rpye.es/pdf/165.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis. *Ediciones de la U.* <https://universoabierto.org/2021/03/30/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis/>
- Observatorio de Convivencia Escolar [OBCE] (2023). *El Hostigamiento escolar en las instituciones educativas de Bogotá.*  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/2023-07/Boletin%20Hostigamiento%20Escolar.pdf)
- Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA* , 7 (3), 3-13. *Publicación electrónica del 00 de diciembre de 2020.* <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y*

*tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.*  
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) (2022). *El rol de las y los docentes para prevenir y abordar la violencia escolar.* <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar#:~:text=la%20violencia%20escolar%3F-%20BFQu%C3%A9%20es%20la%20violencia%20escolar%3F,el%20acoso%20y%20el%20ciberacoso>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar* [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf\\_multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf_multi)

Orozco-Vargas, Arturo Enrique. (2022). Soledad y ansiedad durante el confinamiento por COVID-19. El efecto mediador de la regulación emocional. *Interdisciplinaria*, 39(2), 335-354.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-70272022000200335&lang=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272022000200335&lang=es)

Ortega, J., (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>

Ortega, R. (1997). El Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar. *Revista de educación*, 313. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=19148>

Osada, J, y Salvador, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista médica de Chile*, 149(9), 1383-1384.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>

Papapanou, T. K. (2023). Strong Correlations between Social Appearance Anxiety, Use of Social Media, and Feelings of Loneliness in Adolescents and Young Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*., 20(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph20054296>

Park, H. G. (2023). Factors Related to Depression According to the Degree of Loneliness in Adolescents with Severe Friend-Relationship Stress. *Healthcare*., 11(9). <https://doi.org/10.3390/healthcare11091354>

- Penalva, A. (2018). Perfiles de la violencia escolar, víctima, agresor y espectadores. *III Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XXI*. <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/4-perfiles-de-la-violencia-escolar.pdf>
- Peplau, L. A., y Perlman, D. (1982). Perspectivas sobre la soledad. En L. A. Peplau y D. Perlman (Eds.), *Soledad: Un cuaderno de teoría, investigación y terapia de actualidad* (pp. 1-18). <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=167889>
- Perlman, D., & Peplau, L. (1981). Toward a social psychology of loneliness. En S. Duck, & R. Gilmour (Eds.). *Academic Press*. <https://peplau.psych.ucla.edu/wpcontent/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-81.pdf>
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). Auto-Test Cisneros. *Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. CEPE*. <https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-del-peru/psicologia/manual-auto-test-cisneros/36684792>
- Prieto, M., Carrillo, J., y Jiménez, J. (2005). La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(27), 1027-1045. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002704.pdf>
- Quintero, Ángela, Henao, M. E., Villamil, M. M., & León, J. (2015). Cambios en la depresión y el sentimiento de soledad después de la terapia de la risa en adultos mayores internados. *Biomédica*, 35(1), 90–100. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v35i1.2316>
- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica Estelí*, (34), 135–153. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Rodney, Y., y García, M. (2014). Estudio histórico de la violencia escolar. *VARONA*, (59), 41-49. <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905008.pdf>
- Romaní F, Gutiérrez C, Lama M. (2011) Prevalencia del auto-reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Rev peru epidemiol* 2011; 15 (2) <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203122516009.pdf>
- Royston, P. (1992). Approximating the Shapiro-Wilk W-test for non-normality. *Statistics and computing*, 2, 117-119.

- Ruiz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1), 34-45. <https://papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Saltos, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”. *REVISTA U- Mores*, 1(1), 63–76 <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3046>
- Saucedo, C., y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245. <https://doi.org/10.28965/2018-024-08>
- Sharma, S., Mukherjee, S., Kumar, A., & Dillon, W. R. (2005). A simulation study to investigate the use of cutoff values for assessing model fit in covariance structure models. *Journal of Business Research*, 58, 935– 943, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jbusres.2003.10.007>
- Shieh, J. y Wu, H-H. (2014). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45 (3), 781–790. <https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>
- Shuai, J. (2023). Associations between family support, loneliness, and underlying depression among children and adolescents in the China family panel studies: A mediation analysis. *Journal of Affective Disorders.*, 327, 397–403. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.02.037>
- Silva, G. R. R. e ., Lima, M. L. C. de ., Acioli, R. M. L., & Barreira, A. K.. (2021). A influência da violência familiar e entre pares na prática do bullying por adolescentes escolares. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26, 4933–4943. <https://doi.org/10.1590/1413-812320212611.3.20632019>
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia [Siseve], (2024) <file:///C:/Users/Acer/Downloads/EstadisticaPDF.pdf>
- Skalisky, J. (2021). School Violence and Suicidal Ideation: The Mediating Roles of Perceived School Safety and Substance Use Among Adolescents. *Clinical Psychology Dissertations*, 65. [https://digitalcommons.spu.edu/cpy\\_etd/65](https://digitalcommons.spu.edu/cpy_etd/65)
- Sullivan (1953) adjustment and coping implications of loneliness. En: Snyder CR, Forsyth DR (eds). *Handbook of Social and Clinical Psychology*. The

- Health Perspective*. Pergamon, Nueva York, <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam011d.pdf>
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Telumbre-Terrero, J. Y., Mendoza Catalán, G., López-Cisneros, M. A., Castillo-Arcos, L. del C., & Maas-Góngora, L.. (2022). Soledad y consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 22(2), 176–185. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i2.673>
- Thauberger, P., & Cleland, J. F. (1979). Avoidance of Ontological Confrontation of Loneliness and some epidemiological indices of social behavior and health. *Perceptual and motor skills*, 48(3), 1219–1224. <https://doi.org/10.2466/pms.1979.48.3c.1219>
- Vargas, A. E. O., & Monjardín, M. del R. M.. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar E Educativa*, 23, e192847. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Ventura, J., Caycho, T. y Barboza, M. (2017). Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos. *Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa*, 17 (2). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/18726/18540>
- Weiss, R.S.(1973). Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation. MIT Press, Cambridge, <https://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2001/sam011d.pdf>
- Weiss, R. S. (1973). Loneliness: The experience of emotional and social isolation. The MIT Press. <https://psycnet.apa.org/record/1974-22306-000>
- Weiss, R. S. (1987). Reflections on the Present State of Loneliness Research. *Journal of Social Behavior and Personality*, 2(2), 1. <https://www.proquest.com/scholarly-journals/reflections-on-present-state-loneliness-research/docview/1292239404/se-2>
- Zubieta, E., Fernández, O. y Cejas, L. (2012). *Bienestar y soledad social emocional*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-072/672.pdf>

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E ÍTEMS
¿Cuál es la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024?	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe una correlación fuerte, directa significativa entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Violencia Escolar CUVE3-ESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado. (1,2,3,4)</li> <li>• Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado. (5,6,7)</li> <li>• Violencia física directa y amenazas entre estudiante. (8,9,10,11,12)</li> <li>• Violencia física indirecta por parte del alumnado. (13,14,15,16,17)</li> <li>• Exclusión social. (18,19,20,21)</li> <li>• Violencia a través de las TIC"s. (22,23,24,25,26,27,28,29,30,31)</li> <li>• Disrupción en el aula. (32,33,34)</li> <li>• Violencia del profesorado hacia el alumnado. (35,36,37,38,39,40,41,42,43,44)</li> </ul>

**Especifica:**

- 1) Determinar la relación entre la dimensión soledad social y las dimensiones de violencia escolar, en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.
- 2) Determinar la relación entre la dimensión soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.
- 3) Describir los niveles generales de la violencia escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.
- 4) Describir los niveles de la dimensión soledad social en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.
- 5) Describir los niveles de la dimensión soledad emocional en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.

**Especifica:**

- 1) Existe una correlación fuerte, directa entre la dimensión soledad social y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024; 2) Existe una correlación fuerte, directa entre la dimensión soledad emocional y las dimensiones de violencia escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, Provincia de Barranca, 2024.

**Variable 2:**  
Sentimiento de soledad  
Escala de Soledad

Soledad Social (1,4,7,8,11)

Soledad Emocional (2,3,5,6,9,10)

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	TECNICA E INSTRUMENTO	ESTADISTICAS DESCRIPTIVAS E INFERENCIALES
<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p>	<p><b>Población:</b> Todos los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P. de la provincia de Barranca, Distrito de Supe. (n= 400)</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia Escolar <b>Instrumento original:</b> Cuve3-eso <b>Autor original:</b> Álvarez, Núñez y Dobarro (2006) <b>Autor A/P:</b> Muñoz et al. (2018)</p>	<p>Se utilizará el programa Microsoft Excel 2019, obteniendo así la base de datos requerida, con la finalidad de facilitar el proceso estadístico, se empleó el programa Rstudio y Jamovi, donde se analizará la base de datos de la información, para la elaboración de las tablas y gráficos correspondientes.</p>
<p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental y de corte transversa</p>	<p><b>Muestra:</b> López y Fachelli (2017) ha sido considerada como el subgrupo de individuos seleccionados, el cual cumplirá la función de representar a la población y brindar información más objetiva según los criterios establecidos.</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, ya que, según López (2004) mediante este se excluye toda probabilidad de hacer uso del azar, por lo que la elección de los evaluados será basada en los criterios de investigación. De igual forma, será por conveniencia, ya que, se pondrá a recaudo de la disponibilidad que los evaluados presenten, además</p>	<p><b>Variable 2:</b> Sentimiento de soledad <b>Instrumento original:</b> Escala de Soledad <b>Autor original:</b> Jong Gierveld (1999) <b>Autor A/P:</b> Ventura, Caycho y Barboza (2017)</p>	<p>En cuanto al análisis inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para certificar la distribución de los datos con un resultado valor de <math>p &lt; .05</math>, lo cual se procedió con la con la prueba no paramétrica Rho de Spearman (Hanusz et al., 2016</p>

considerar de la accesibilidad para el llenado de encuestas, ello será con el fin de poder evaluar a toda la muestra.

---

**ANEXO 2. TABLA OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Violencia Escolar	Son las conductas malintencionadas que se generan en un ambiente escolar, las cuales están orientadas a causar algún tipo de daño, ya sea físico, psicológico, directa o indirecta de un estudiante hacia otro estudiante o persona que se encuentre dentro de la institución educativa (Álvarez et al., 2010).	La variable, siendo todas aquellas conductas agresivas, físicas, verbales y amenazas que se generan en el contexto educativo entre adolescentes o incluso hacia docentes, todo ello mediante el cuestionario CUVE3-ESO	Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.		1,2,3,4	Likert
			Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado.		5,6,7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiante.	Robos, amenazas, golpes, apodos, castigos, insultos,	8,9,10,11,12	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado.	hablar mal de los compañeros, ridiculización al	13,14,15,16,17	
			Exclusión social.	alumno, grabaciones hacia los	18,19,20,21	
			Violencia a través de las TIC"s	compañeros	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31	
			Disrupción en el aula		32,33,34	
			Violencia del profesorado hacia el alumnado.		35,36,37,38,39,40,41,42,43,44	



### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUVE3- ESO

*Álvarez Núñez y Dobarro (2013) - Autores originales*  
*Muñoz (2018) - Adaptación peruana*

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige solo una de los cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

I.E:.....  
 Grado:.....Edad:.....Sexo: Masculino – Femenino

	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
1.. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
3. Los alumnos ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras					
4. El alumnado insulta a sus compañeros y compañeras					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado.					
6. El alumnado falta el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras					
8. El alumnado genera peleas dentro del espacio escolar.					

9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente					
17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.					

21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					
22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante clase					

33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase					
34. Hay alumnado que ni trabaja ni deja trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos alumnos o alumnas.					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas.					
37. El profesorado castiga injustamente.					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas.					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado.					
40. El profesorado no escucha a su alumnado.					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado.					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna.					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

## ESCALA DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD

*Jong Gierveld (1999) – Autor original*  
*Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, & Cáceres-González (2017) –*  
*Adaptación peruana*

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>No</b>	Más o Menos	Si

1	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas	1	2	3
2	Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a)	1	2	3
3	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.	1	2	3
4	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.	1	2	3
5	Extraño la compañía de otras personas.	1	2	3
6	Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos.	1	2	3
7	Tengo muchas personas en las que puedo confiar mucho	1	2	3
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	1	2	3
9	Extraño tener gente a mí alrededor.	1	2	3
10	Me siento solo(a) casi siempre.	1	2	3
11	Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.	1	2	3

## ANEXO 4. FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

*Chihuan, C y Morales, D (2024)*

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que se le agradece encarecidamente que sea absolutamente sincero (a) en sus respuestas. Antes de iniciar con el cuestionario le pedimos que nos brinde los siguientes datos:

#### Sexo

• Femenino

• Masculino

#### Edad

•

#### Grado de instrucción

.....

Zona: Urbana  Rural

#### Zona de residencia

• Barranca

• Paramonga

• Pativilca

• Supe

• Supe Puerto

• Otro: .....

## ANEXO 5 – 6. CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA FIRMADA POR LA COORDINADORA DE PSICOLOGÍA.



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 26 de Octubre de 2023

### CARTA INV. N° 1609 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**TEODOMIRA RAQUEL BARBOZA RAVELLO**  
Directora de la Institución Educativa  
I.E.P. 20523 “CORAZÓN DE JESUS”

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. Morales Díaz Zaida Marcelina, con DNI N° 71119221 con código de matrícula N°7002641665, Chihuan Castillo Sheyla Sayuri, con DNI N° 73681999 código de matrícula N°7001182846 ,quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA, 2024”. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO 7 – 8. CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CORAZÓN DE JESÚS  
SUPE PUEBLO

Supe, 13 de junio de 2024

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**Mg. Estrada Alomia Erika Roxana**  
Coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO; LIMA NORTE**  
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos.

Presente:

Es grato dirigirnos a usted, para hacer de su conocimiento que las Srtas. **CHIHUAN CASTILLO, SHEYLA SAYURI** identificada con 73681999 código 7001182846 y **MORALES DIAZ, ZAIDA MARCELINA** identificada con 71119221 código 7002641665, estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología, cuentan con la **AUTORIZACION DE NUESTRA INSTITUCION EDUCATIVA “CORAZON DE JESUS 20523”** Supe Pueblo, para aplicarles a nuestros alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria los instrumentos de su trabajo de investigación titulada: “ **VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA 2024**” en las instalaciones de nuestra institución educativa.



Atentamente,



Mg. Teodomira Raquel Barboza Ravello  
DIRECTORA

## ANEXO 9 CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO REMITIDO POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 1608 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 26 de Octubre de 2023

**Autor:**

**DAVID ÁLVAREZ-GARCÍA**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Morales Díaz Zaida Marcelina, con DNI N° 71119221 con código de matrícula N°7002641665, Chihuan Castillo Sheyla Sayuri, con DNI N° 73681999 con código de matrícula N°7001182846, quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA, 2024". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **del CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR – CUEV3- ESO**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

# CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO REMITIDO POR LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N° 1601 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 26 de Octubre de 2023

**Autor:**

**JONG-GIERVELD**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Morales Díaz Zaida Marcelina, con DNI N° 71119221 con código de matrícula N°7002641665 y Chihuan Castillo Sheyla Sayuri, con DNI N° 73681999 con código de matrícula N°7001182846, quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SUPE, PROVINCIA DE BARRANCA, 2024". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **de la ESCALA DE SOLEDAD**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## ANEXO 10 AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR ORIGINAL DEL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUEV3-ESO.

Autorización del Cuestionario de Violencia Escolar CUEV<sup>3</sup>-ESO Externo Recibidos x

**Z** ZAIDA MARCELINA MORALES DIAZ <zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe> mar, 24 oct, 13:16 (hace 4 días) ★ ↶ ⋮  
para alvarezgardavid ▾

Mis cordiales saludos, Doctor David Álvarez , quien le escribe es la alumna Morales Díaz Zaida Marcelina, de la universidad César Vallejo - Perú . Acudo a usted, para el apoyo de la autorización y las facilidades de la aplicación del Cuestionario de Violencia Escolar CUEV<sup>3</sup>-ESO

Me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE BARRANCA-2024 Y así poder obtener mi título profesional de psicología.

Muchas gracias por su atención y espero su pronta respuesta.  
Saludos.

**a** DAVID ALVAREZ GARCIA mar, 24 oct, 14:28 (hace 4 días) ☆ ↶ ⋮  
para mi ▾

Autorizamos.

David Álvarez García  
Departamento de Psicología  
Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Universidad de Oviedo (España)

---

**De:** ZAIDA MARCELINA MORALES DIAZ <zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe>  
**Enviado:** martes, 24 de octubre de 2023 20:16  
**Para:** DAVID ALVAREZ GARCIA <alvarezgardavid@uniovi.es>  
**Asunto:** Autorización del Cuestionario de Violencia Escolar CUEV<sup>3</sup>-ESO

## ANEXO 11 AUTORIZACIÓN DE USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR ORIGINAL DE LA ESCALA DE SOLEDAD

**Aan:** Jenny Gierveld <[Gierveld@nidi.nl](mailto:Gierveld@nidi.nl)>

**Onderwerp:** AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA ESCALA SOLEDAD

Mis cordiales saludos, Doctor Jong-Gierveld, quien le escribe es la alumna Morales Díaz Zaida Marcelina, de la universidad César Vallejo en Perú. Acudo a usted, para el apoyo de la autorización y las facilidades de la aplicación del instrumento Escala de Soledad.

Me encuentro realizando mi proyecto de investigación titulada: VIOLENCIA ESCOLAR Y SENTIMIENTO DE SOLEDAD EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE BARRANCA-2024 Y así poder obtener mi título profesional de psicología.

Muchas gracias por su atención y espero su pronta respuesta.  
Saludos.



**Jenny Gierveld**

para mí ▾

jue, 26 oct, 6:46 (hace 2 días)



🌐 inglés ▾ > español ▾ [Ver mensaje original](#)

[Traducir siempre: inglés](#)

Estimado Morales Días,

Gracias por su correo electrónico. Puedes utilizar la escala de soledad de De Jong Gierveld, ya sea en la versión completa de 11 ítems o en la versión corta de 6 ítems, siempre que obedezcas las pautas de procesamiento de la escala (el enlace al manual de la escala es: <https://doi.org/10.17605/ost.io/w6gck>).

Usted es libre, con fines de investigación científica, de compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Podrá hacerlo bajo las siguientes condiciones.

- Atribución: debe dar el crédito adecuado, proporcionar un enlace a la fuente\* e indicar si se ha realizado algún cambio. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de manera que sugiera que el licenciante aprueba su uso o su persona.
- No comercial: no podrá utilizar el material con fines comerciales.
- Sin derivados: si remezcla, transforma o construye sobre el material, no podrá distribuir el material modificado.
- Si traduce la báscula a otro idioma, deberá poner el material a disposición del propietario de la báscula sin restricciones; el propietario podrá distribuir y poner el material a disposición de terceros. Las instrucciones para usar la báscula están incluidas en el manual (ver más abajo).

\* Utilice una de dos referencias, o utilice ambas, a la fuente:

de Jong Gierveld, J. y Kamphuis, FH (1985). El desarrollo de una escala de soledad tipo Rasch. *Medición Psicológica Aplicada*, 9, 289-299. <https://doi.org/10.1177/014662168500900307>

## **ANEXO 12. MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO**

Título de la investigación: Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024. Investigadora: Sheyla Sayuri Chihuan Castillo y Zaida Marcelina Morales Díaz

**Propósito del estudio** Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.

Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.P. 20523 “Corazón de Jesús”.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, se requiere profundizar en las investigaciones sobre el sentimiento de soledad y sus otras consecuencias, puesto a que estas pueden afectar de manera significativa la salud mental de cada individuo

### **PROCEDIMIENTO**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024”.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la I.E.P 20523 “Corazón de Jesús”. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

NO existirá riesgo o daño hacia su mejor hijo por participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Chihuan Castillo Sheyla Sayuri y Morales Diaz Zaida Marcelina; email: [schihuan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:schihuan@ucvvirtual.edu.pe) y [zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe](mailto:zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal email: [jupomacar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jupomacar@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora: .....

## MODELO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Título de la investigación: Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024  
Investigador (a) (es): Sheyla Sayuri Chihuan Castillo y Zaida Marcelina Morales Diaz

**Propósito del estudio** Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Lima-Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E.P. 20523 “Corazón de Jesús”.

Se considera oportuno el desarrollo de investigación con las variables de violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario, en el distrito de Supe, ya que los datos de violencia escolar son elevados, asimismo, se requiere profundizar en las investigaciones sobre el sentimiento de soledad y sus otras consecuencias, puesto a que estas pueden afectar de manera significativa la salud mental de cada individuo, ello tomando como referencia lo sucedido en el colegio de la provincia de Barranca.

### **PROCEDIMIENTO**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia escolar y sentimiento de soledad en estudiantes del nivel secundario del distrito de Supe, provincia de Barranca, 2024”.

1. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de 5to de secundaria de la I.E.P

20523 "Corazón de Jesús". Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Chihuan Castillo Sheyla Sayuri y Morales Diaz Zaida Marcelina; email: [schihuan@ucvvirtual.edu.pe](mailto:schihuan@ucvvirtual.edu.pe) y [zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe](mailto:zmoralesd@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Juan Walter Pomahuacre Carhuayal email: [jpomacar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jpomacar@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo.

Nombre ..... y ..... apellidos:  
.....

Fecha y hora: .....

## Anexo 13 RESULTADO DEL PILOTO

**Tabla 8**

*Análisis factorial confirmatorio de Violencia escolar*

$\chi^2$	gl	$\chi^2$ /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	IC 90% del RMSEA	
							Inferior	Superior
1316	874	1.50	0.987	0.986	0.047	0.045	0.040	0.050

La tabla 8 presenta los resultados de validez de la escala de violencia escolar empleando los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio, en donde se obtuvo un adecuado  $\chi^2$ /gl ya que se considera adecuados a valores  $< 5$ , en referencia al CFI y TLI se obtuvieron valores deseado de 0.90 (Sharma et al, 2005), acerca del SRMR y RMSEA, se obtuvieron valores por debajo del límite deseado de 0.08 (Hu y Bentler, 1999), indicando una adecuada validez del instrumento.

**Tabla 9**

*Análisis de confiabilidad de Violencia escolar*

	Alfa de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Violencia verbal del alumnado hacia el alumnado.	0.940	0.941
Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado.	0.853	0.858
Violencia física directa y amenazas entre estudiante	0.928	0.929
Violencia física indirecta por parte del alumnado.	0.936	0.938
Exclusión social	0.875	0.877
Violencia a través de las TIC"s	0.943	0.944
Disrupción en el aula	0.911	0.913
Violencia del profesorado hacia el alumnado.	0.971	0.972
total	0.969	0.970

La tabla 9 presenta los resultados de confiabilidad de la escala de violencia escolar empleando los estadísticos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en todos los casos se obtuvieron resultados superiores a 0.70, lo cual indica una

adecuada confiabilidad del instrumento en ambos estadísticos. (Campo y Oviedo., 2008

**Tabla 10**

*Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Soledad de Jong (n=250)*

Ítem	FR		M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	h <sup>2</sup>	Id
	0	1							
P1	10.4	89.6	0.9	0.31	-2.61	4.85	0.46	0.74	.00
P2	44.8	55.2	0.55	0.5	-0.21	-1.97	0.49	0.48	.00
P3	46.8	53.2	0.53	0.5	-0.13	-2	0.34	0.31	.00
P4	10.0	90.0	0.9	0.3	-2.68	5.24	0.48	0.59	.00
P5	32.4	67.6	0.68	0.47	-0.76	-1.44	0.47	0.43	.00
P6	32.0	68.0	0.68	0.47	-0.78	-1.41	0.31	0.74	.00
P7	20.8	79.2	0.79	0.41	-1.45	0.10	0.43	0.65	.00
P8	33.6	66.4	0.66	0.47	-0.7	-1.52	0.35	0.37	.00
P9	28.0	72.0	0.72	0.45	-0.99	-1.04	0.60	0.55	.00
P10	30.8	69.2	0.69	0.46	-0.84	-1.31	0.56	0.57	.00
P11	11.6	88.4	0.88	0.32	-2.41	3.85	0.49	0.55	.00

*Nota:* FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g<sup>1</sup>: coeficiente de asimetría de Fisher; g<sup>2</sup>: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h<sup>2</sup>: Comunalidad; Id: índice de discriminación

La tabla 10 refiere los resultados del análisis estadístico de los reactivos que conforman la Escala de Soledad de Jong. Al ser dicotómica, las frecuencias de respuesta solo pueden agruparse en dos opciones, presentando variabilidad adecuada en la mayoría de los casos. Asimismo, la media se encontró entre 0 y 1 en todos los ítems, además de presentar desviaciones por debajo de 1. Respecto a la asimetría y curtosis, la mayoría de los casos evaluados refiere valores dentro del 1.5 valor absoluto; no obstante, algunos se alejan de la normalidad univariada (Forero et al., 2009; Lei y Lomax, 2005). En tanto, los índices de correlación ítem test fueron superiores a .30, lo que refiere adecuada relación de los elementos con el resto del instrumento (Elosua y Egaña, 2020; Shieh y Wu, 2014). Respecto a las comunalidades, los casos analizados refieren valores por encima de .30, lo que detalla el aporte significativo individual de los elementos hacia su factor específico (Lloret et al., 2014).

**Tabla 11**

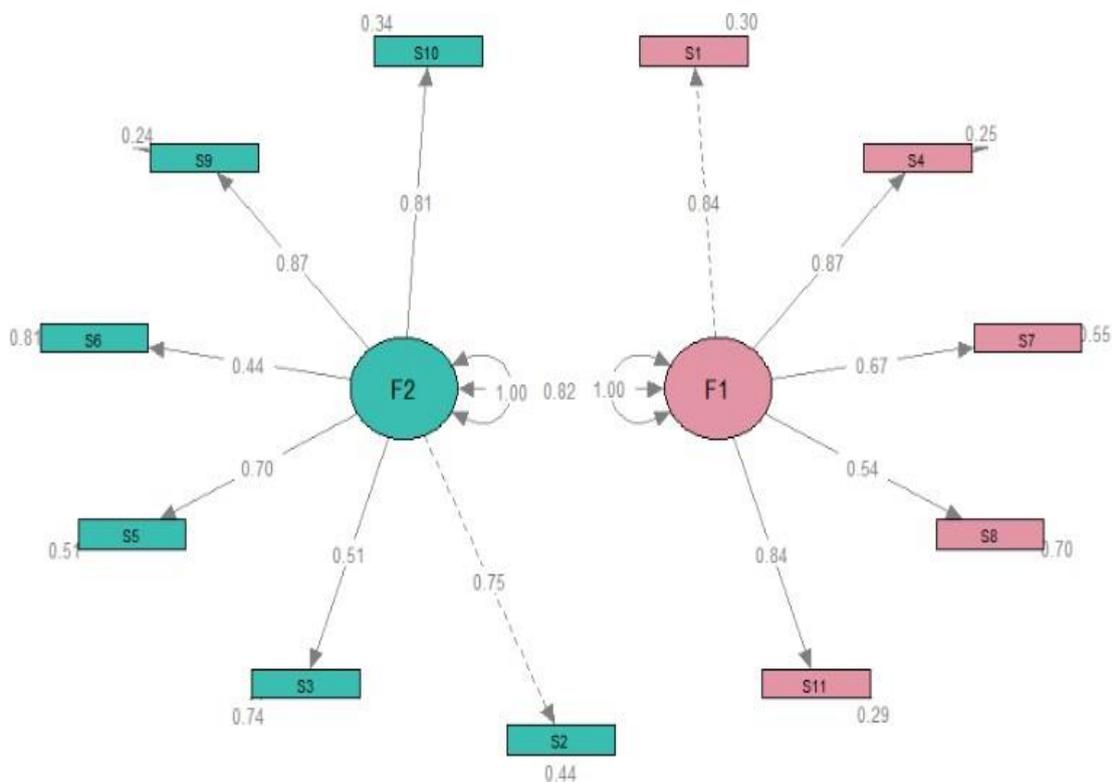
*Validez de estructura interna de la Escala de Soledad de Jong (n=250)*

Modelos	$\chi^2$	gl	$\chi^2$ /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Original	93.51	43	2.17	.984	.980	.069 [.050; .088]	.075

En la tabla 11 se ejecutó un AFC para conocer las evidencias de validez de estructura interna de la Escala de Soledad de Jong. En tal sentido, se probó el funcionamiento del modelo original de 2 factores correlacionados, derivando en índices de bondad aceptables:  $X^2= 93.51$ ,  $gl= 43$ ,  $X^2/gl= 2.17$ ,  $CFI= .984$ ,  $TLI= .980$ ,  $RMSEA=.069$  [.050; .088] y  $SRMR=.075$ , (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010).

Figura 2

*Path diagram de la estructura factorial de la Escala de Soledad de Jong*



**Tabla 12***Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Soledad de Jong*

	KR-20	N de elementos
Soledad	.79	11
Soledad Social	.67	5
Soledad Emocional	.71	6

n= 250

Se calculó la confiabilidad por el método de consistencia interna, empleándose de manera específica el coeficiente de fiabilidad Kuder Richardson (KR-20), adecuado para escalas dicotómicas (Cascaes et al., 2015). Así pues, se obtuvo una fiabilidad total de .79, siendo adecuada. Asimismo, la dimensión soledad emocional refiere un coeficiente KR-20 de .70, y en el caso de la soledad social, un coeficiente de .67, que se acerca mucho a lo aceptable (Durán y Lara, 2021).

**Tabla 13***Baremo de la escala de violencia escolar*

Violencia escolar	Nivel
44 - 66	Bajo
67 - 100	Moderado
101 - 220	Alto

**Tabla 14***Baremo de escala de sentimiento de soledad – Dimensión soledad social*

Soledad social	Nivel
0 - 1	Bajo
2 - 3	Moderado
4 - 5	Alto

**Tabla 15**

*Baremo de escala de sentimiento de soledad – Dimensión soledad emocional.*

Soledad emocional	Nivel
0 - 2	Bajo
3 - 4	Moderado
5 - 6	Alto

## ANEXO 14 CRITERIOS DE JUECES DE LOS INSTRUMENTOS

### Variable 01 VIOLENCIA ESCOLAR – CUEV3- ESO.

#### JURADO 01

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA VIOLENCIA ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Blas Espinoza, Carmen Celestina

DNI: 09897972   N° de colegiatura: 15513

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Psicología clínica	2003-2006
02	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Lic. en educación	1992-1996

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Cs. Jerwalen-Diary LN	Psicóloga	Puente Piedra	2013- hasta la fecha	Evaluación, Diagnóstico y tratamiento
02	UPN y UCV	Docente	Los Olivos	2013- hasta la fecha	Docencia Universitaria tiempo parcial
03	I.E 5141 "D.R"	Docente	Ventanilla-Callao	1998- hasta la fecha	Docente de Secundaria

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30 de octubre de 2023

**JURADO 02**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA VIOLENCIA ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Anselmo Lazo Pacheco

DNI: 09962569   Nº de colegiatura: 5062

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Psicología Clínica	1983 - 1990
02	Universidad San Pablo - España	Maestría en Terapia Familiar	2020 - 2022

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INABIF	Psicólogo	Pollalpa	1998 - 2001	Gerente
02	UPEL	Docente	Lima	2015 - 2018	Docencia universitaria
03	HCLLH	Psicólogo	Lima	2002 - hasta la actualidad	Evaluación, diagnóstico y tratamiento

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



30 de octubre de 2023

JURADO 03



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA VIOLENCIA ESCOLAR**

Observaciones: Revisar el idioma

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. (Mg.) Zare Lazaro Diego Abaso

DNI: 77905536 N° de colegiatura: 39974

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Licenciatura	2015 - 2020
02	UCV	Maestría	2021 - 2022 II

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Carabaylo-La Amiga	Psicólogo	Carabaylo	2021 - 2022	Evaluación, consejería y tratamiento
02	PS. OS de febrero	Psicólogo SENAM	Ventanilla	2022 - 2023	Evaluación, psicoterapia, programas preventivos/promocionales
03	ETS PNP - Puerto Padre	Psicodidacta	Puerto Padre	03/2023 - 09/2023	Dicando de clases de Psicología del delincuente y adaptación pedagógica
4	IE. 3066 Severo de los ríos	Psicólogo educativo	UGEL 01 - Cusco	08/2023 - Actualidad	Soporte psicológico a través de la consejería y orientación psicológica como la aplicación de talleres preventivos/promocionales.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre de 2023

## Variable 02 SENTIMIENTO DE SOLEDAD

### JURADO 01

 **CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Blas Espinoza, Carmen Celestina

DNI: 098997972    N° de colegiatura: 15513

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Psicología Clínica	2003 - 2006
02	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Lic. en educación	1992 - 1996

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	C.S. JERUSALEM - Dirus L.N	Psicóloga	Puerto Piedra	2013 - hasta la fecha	Evaluación, Diagnóstico y tratamiento
02	UPN y UCV	Docente	Los Olivos	2013 - hasta la fecha	Docencia Universitaria y tiempo parcial
03	I.E. 5141 "D.O"	Docente	Ventaniella - Celico	1998 - hasta la fecha	Docente de Secundaria

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**CARMEN BLAS ESPINOZA**  
 PSICÓLOGA - C.P. P 15513  
 30 de octubre de 2023

**JURADO 02**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Luis Angel Lazo Pacheco.....

DNI: 00961564..... N° de colegiatura: 5062.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional "Federico Villarreal"	Psicología Clínica	1983 - 1990
02	Universidad San Pablo - España	Maestría en Terapia Familiar	2020 - 2022

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INABIF	Psicólogo	Pucallpa	1998 - 2001	Gerente
02	UPLA	Docente	Lima	2011 - 2018	Docencia universitaria
03	HCLH	Psicólogo	Lima	2002 - Actualidad	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



30 de octubre de 2023

**JURADO 03**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SENTIMIENTO DE SOLEDAD**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. Zare Lazaro Diego Alarso

DNI: 72905536    N° de colegiatura: 39974

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV	Licenciatura	2015 - 2020
02	UCV	Maestría	2021 - 2022 II

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Carabaylo - Casa Amiga	Psicólogo	Carabaylo	2021 - 2022	Evaluación, consejería y tratamiento
02	CS. OS de febrero	Psicólogo senior	Ventanilla	2022 - 2023	Evaluación, psicoterapia, programas preventivos/promocionales
03	ETS PNP - Puente Piedra	Catedrático	Puente Piedra	03/2023 - 09/2023	Dictado de clases de Psicología del delincuente y adaptación psicológica
4	IE-3066 Seminario de los ríos	Psicopedagogo	UGEL 01 - Comas	08/2023 - Actualidad	Soporte psicológico a través de la consejería y orientación psicológica como la aplicación de talleres preventivos/promocionales

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de octubre de 2023

## 17. Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio y Spss

### Rstudio - PILOTO

```
# Librerías

library(lavaan)#AFC
library(semTools)#Invarianza
library(parameters)#n_factors
library(semPlot)#graficos de aFC

##-----
#Importar base de datos en da
da=BASE_FINAL_250
#####
#####
#####AFC - AFC - AFC
#####
#####
#####

#MODELO DE 2 FACTORES - ESCALA DE SOLEDAD

My_model<- 'F1=~S1+S4+S7+S8+S11
F2=~S2+S3+S5+S6+S9+S10'

#-----
#####AFC#####

fit<-cfa(model = My_model, data =da,estimator="ULS",
        mimic="Mplus", ordered=names(da)) #std.lv=TRUE Colocar si
es necesario igualar a 1 la regresión

#####Path analysis#####

semPaths(fit, whatLabels="std", layout = "circle",
        label.cex= 0.99,edge.label.cex=0.99, nCharEdges = 3,
        thresholds = FALSE, intercepts = FALSE, sizeMan2 = 2,
        sizeMan=9, nCharNodes=8, sizeLat=9, sizeLat2 = 7,
        groups = "latents", pastel = TRUE)

#Crear objeto con índices de ajuste
Indices<-fitMeasures(fit, c("chisq", "pvalue","df","cfi", "tli",
"rmsea",
"rmsea.ci.lower","rmsea.ci.upper","srmr",
"wrmsr"))

Indices

#####
#####
```

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11
/STATISTICS=MEAN STDDEV KURTOSIS SKEWNESS.
```

```
FREQUENCIES VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
RELIABILITY
/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

```
FACTOR
/VARIABLES S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11
/MISSING LISTWISE
/ANALYSIS S1 S2 S3 S4 S5 S6 S7 S8 S9 S10 S11
/PRINT INITIAL EXTRACTION
/CRITERIA MINEIGEN(1) ITERATE(25)
/EXTRACTION PC
/ROTATION NOROTATE
/METHOD=CORRELATION.
```

```
# Librerías
```

```
library(lavaan)#AFC
library(parameters)#n_factors
library(semPlot)#graficos de aFC
library(EFAtools)#omega Y AFE
library(openxlsx)#Guardar
```

```
##-----
```

```
#Importar base de datos en da
da=BASE_250_TENTATIVA_2
```

```
#####
#####
#####AFC - AFC - AFC
#####
#####
```

```
#MODELO ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR
```

```
My_model<- 'F1=~V1+V2+V3+V4
F2=~V5+V6+V7
F3=~V8+V9+V10+V11+V12
F4=~V13+V14+V15+V16+V17
F5=~V18+V19+V20+V21
F6=~V22+V23+V24+V25+V26+V27+V28+V29+V30+V31
F7=~V32+V33+V34
F8=~V35+V36+V37+V38+V39+V40+V41+V42+V43+V44 '
```

```
#-----
```

```
#####AFC#####
#####Para no bifactor#####
```

```
fit<-cfa(model = My_model, data =da,estimator="WLSMV",
```

```
mimic="Mplus", ordered=names(da)) #std.lv=TRUE Colocar si
es necesario igualar a 1 la regresión
```

```
#####Path analysis#####
```

```
semPaths(fit, whatLabels="std", rotation=2,
          label.cex= 0.99,edge.label.cex=0.99, nCharEdges = 3,
          thresholds = FALSE, intercepts = FALSE, sizeMan2 = 2,
          sizeMan=9, nCharNodes=8, sizeLat=9, sizeLat2 = 7,
          groups = "latents", pastel = TRUE)
```

```
#Ver resumen
summary(fit, fit.measures = TRUE, standardized=T, rsquare=TRUE)
```

```
#Indice de modificación
modindices(fit,sort=TRUE, maximum.number = 15)
fitMeasures(fit)
```

```
#Crear objeto con indices de ajuste
Indices<-fitMeasures(fit, c("chisq.scaled", "pvalue.scaled",
                           "df.scaled","cfi.scaled",
                           "tli.scaled", "rmsea.scaled",
                           "rmsea.ci.lower.scaled","rmsea.ci.upper.scaled","srmr","wrmr"))
```

Indices

## SPSS- MUESTRA FINAL

```
EXAMINE VARIABLES=VIOLENCIA V.Verbal.AL V.Verbal.Pr V.FísicaD.Ame
V.FísicaIn.AL ExlusiónSocial
  ViolenciaTICS Disrupción ViolenciaPROF.AL SoledadSocial SoledadEmocional
/PLOT NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=VIOLENCIA SoledadSocial SoledadEmocional
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=SoledadSocial V.Verbal.AL V.Verbal.Pr V.FísicaD.Ame V.FísicaIn.AL
ExlusiónSocial
  ViolenciaTICS Disrupción ViolenciaPROF.AL
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=SoledadEmocional V.Verbal.AL V.Verbal.Pr V.FísicaD.Ame
V.FísicaIn.AL ExlusiónSocial
  ViolenciaTICS Disrupción ViolenciaPROF.AL
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
RECODE VIOLENCIA (44 thru 66=1) (67 thru 100=2) (101 thru 220=3) INTO
NivelesViolenciaEscolar.
VARIABLE LABELS NivelesViolenciaEscolar 'Niveles de Violencia Escolar'.
EXECUTE.
```

```
RECODE SoledadSocial (0 thru 1=1) (2 thru 3=2) (4 thru 5=3) INTO
NivelesSoledadSocial.
VARIABLE LABELS NivelesSoledadSocial 'Niveles Soledad Social'.
EXECUTE.
RECODE SoledadEmocional (0 thru 2=1) (3 thru 4=2) (5 thru 6=3) INTO
NivelesSoledadEmocional.
VARIABLE LABELS NivelesSoledadEmocional 'Niveles Soledad Emocional'.
EXECUTE.
FRECUENCIES VARIABLES=NivelesViolenciaEscolar NivelesSoledadSocial
NivelesSoledadEmocional
/PIECHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.
```

## ANEXO 18. EVIDENCIA DE APROBACIÓN DEL CURSO DE CONDUCTA RESPONSABLE DE INVESTIGACIÓN

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=29058](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=29058)

### Ficha CTI Vitae

Buscar



## CHIHUAN CASTILLO SHEYLA SAYURI

Fecha de última actualización: 07-04-2023

<b>ORCID</b> 0000-0002-2950-1496	<b>Conducta Responsable en Investigación</b> Fecha: 07/04/2023
-------------------------------------	---

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=290631](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290631)

Ficha CTI Vitae



MORALES DIAZ ZAIDA MARCELINA

Fecha de última actualización: 28-10-2023

 0000-0001-6122-9149	 Fecha: 28/04/2022
--	--