

# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFFECTOS DE UN PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD SOBRE EL  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 365  
HUMAYA DEL DISTRITO HUAURA 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. ISIDRO ROSALES NANCY LILIANA**

**Br. SÁNCHEZ BAYONA RICARDINA REYNA**

**ASESORA:**

**Mg. GLIRIA MENDEZ ILIZARBE**

**LIMA – PERÚ**

**2014**

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto de tesis a Dios y a nuestros padres. A Dios porque ha estado con nosotros en cada momento, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

***Las autoras***

## **Agradecimiento**

En primer lugar a Dios por habernos guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a nuestras familias .A la Universidad Cesar Vallejo Escuela de Post Grado y a nuestros profesores catedráticos que aportaron de gran manera con sus conocimientos.

Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado.

## **Presentación**

Presenta la tesis titulada “Efectos de un programa de psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la institución educativa 365 Humaya del distrito Huaura 2012”, cuyo objetivo general es identificar los efectos del Programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la institución educativa 365 Humaya del distrito Huaura 2012.

Las autoras del Programa de Psicomotricidad, tenemos como meta trazada contribuir al cambio de actitudes de los educandos, sabido es que un niño socialmente hábil asimilará más conocimientos, y podrá manejar acertadamente los conflictos gracias a su trabajo en equipo, mejorando sus aprendizajes y preparándolo para la vida.

El contar con los recursos y herramientas necesarias para enfrentarse a las diversas situaciones le permitirá salir airoso y en mejores condiciones de los diversos dilemas morales y sociales que tanto aquejan a nuestra sociedad.

A su vez presentamos esta investigación en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. El documento consta de cuatro capítulos debidamente estructurados que presentamos a continuación.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación

Las Autoras

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	12
1.2.1. Problema General	12
1.2.2. Problemas Específicos	12
1.3. Justificación	12
1.4. Limitaciones	13
1.5. Antecedentes	13
1.5.1. Antecedentes internacionales	13
1.5.2 .Antecedentes nacionales	16
1.6. Objetivos	20
1.6.1. Objetivo general	20
1.6.2. Objetivos específicos	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Programa de psicomotricidad	22
2.1.1. Definición de programa	22
2.1.2. Historia de la psicomotricidad	22
2.1.3. Definiciones de la psicomotricidad	23
2.1.4. Objetivos de la psicomotricidad	24

2.1.5. Importancia de la psicomotricidad	25
2.1.6. Dimensiones de la psicomotricidad	25
2.1.7. Teorías que fundamentan la psicomotricidad	29
<b>2.2. Aprendizaje de las matemáticas</b>	<b>33</b>
2.2.1. Etimología del aprendizaje	34
2.2.2. Definiciones de aprendizaje	34
2.2.3. Tipos de aprendizaje	34
2.2.4. Definiciones de conceptos básicos matemáticos	35
2.2.5. Dimensiones del área de matemática	36
<b>2.3. La psicomotricidad y su relación con el área de matemática</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Variables de investigación	42
3.2.1. Definición conceptual	42
3.2.2. Definición operacional	43
3.3. Metodología	44
3.3.1. Tipo de Estudio	44
3.3.2. Diseño de Estudio	44
3.4. Población y muestra	45
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Método de análisis de datos	46
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	49
4.2. Prueba de hipótesis	53
4.3. Discusión	59

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	62
Sugerencias	63
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1	Definición operacional 43
Tabla 2	Población de estudio 45
Tabla 3	Muestra de estudio 45
Tabla 4	Nivel alcanzado en el Rendimiento del área de Matemática 49
Tabla 5	Medias Obtenidas Dimensión Numero y Relación 51
Tabla 6	Medias Obtenidas Dimensión Geometría y Medición 52
Tabla 7	Rendimiento Académico Área Matemática Grupo Control y Experimental 54
Tabla 8	Rendimiento Académico Numero y Relación Control y Experimental 56
Tabla 9	Rendimiento Académico Geometría y Medición Control y Experimental 57



## Indice de figuras

		Página
Figura 1	Diseño de investigación cuasi experimental	44
Figura 2	El rendimiento de la matemática en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test.	50
Figura 3	Los números y relaciones en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test.	51
Figura 4	La geometría y medición en los estudiantes del nivel inicial del grupo de control y experimental según pretest y post test	53

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los efectos del Programa de Psicomotricidad sobre el aprendizaje en el área de matemática en niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito Huaura.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental con pre prueba y post prueba con un grupo experimental y grupo de control . La Población estuvo conformada por 124 alumnos, una muestra de 40 niños de educación inicial de la Institución Educativa 365 Humaya del distrito Huaura . Los instrumentos fueron la prueba de confiabilidad, la prueba objetiva y las sesiones de clase.

Finalmente se comprobó que la aplicación del programa de Psicomotricidad, es efectivo en un año escolar, en el aprendizaje de habilidades y técnicas motoras que mejoran el área de matemática y sus dimensiones como número y relaciones, geometría y medición.

**Palabras claves:** psicomotricidad, aprendizaje en el área de matemática.

## **Abstract**

This research aimed to identify the effects of the program on psychomotor learning in the area of mathematics in preschool children of first school district 365 Humaya Huaura.

The research design was quasi-experimental with pretest and post-test with a comparison group. The population consisted of 40 children of preschool students. The instruments were tested for reliability, entrance test, the class sessions and output test.

Finally it was found that the application of psychomotor program, it is effective in a school year, in learning motor skills and techniques that improve the area of mathematics and its organizers as a number, relations and operations, geometry and measurement.

**Keywords:** motor skills, learning in the area of mathematics.