



Conducta agresiva y rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de 4to y 5to de primaria del programa de recuperación académica de la I.E.P.G.P. “José Joaquín Inclán” – Chorrillos - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR(ES):**

Br. Jessica Priscila Izquierdo Valladares  
Br. Vivian Magaly Quesquén Ventocilla

**ASESOR:**

Mg. Hugo Montes De Oca Serpa

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2014**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico con todo mi amor y cariño a ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa. A mi esposo e hijos que me apoyan en mi constante esfuerzo por superarme.

Jessica

A mis padres y hermano por brindarme su apoyo en el proceso de consecución de mis metas, a la Universidad Cesar Vallejo, al Estado Peruano y a los maestros del Perú por su abnegada función al servicio de los niños.

Vivian

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecemos hoy y siempre a nuestras familias, sabemos que procuran nuestro bienestar y está claro que si no fuese por su apoyo constante, por su amor y preocupación por nosotras no hubiésemos podido seguir adelante.

De igual manera nuestro más sincero agradecimiento a los profesores de la Universidad César Vallejo, por sus constantes consejos, empeño en sus enseñanzas y deseos de que obtengamos el Título de Magíster.

A nuestros compañeros de promoción, por su valiosa amistad, por ser como unos hermanos, con los cuales compartimos las mismas experiencias, alegrías y momentos gratos.

Todos ellos vivirán siempre en nuestros corazones, les agradecemos por todo el apoyo, colaboración y ánimo brindado.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos la tesis titulada “CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA DEL PROGRAMA DE RECUPERACION ACADEMICA DE LA IE I.E.P.G.P. “JOSÉ JOAQUÍN INCLÁN” – CHORRILLOS – 2014”.

Este estudio se inició con la inquietud de conocer la relación que existe entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria del Programa de Recuperación Académica la I.E.P.G.P. “José Joaquín Inclán” del distrito de Chorrillos a partir de diversas conductas disruptivas y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Para ello se ha elaborado el presente documento el que consta de cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias

Las autoras

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEORICO</b>	
2.1. Agresión, teorías y tipos	23
2.1.1 Agresión: algunas teorías importantes	23
2.1.1.1 Teorías activas sobre el comportamiento agresivo	23
2.1.1.2 Teorías reactivas sobre el comportamiento agresivo	24
2.1.2 Definición de agresión	26
2.1.3 Clasificación de las conductas agresivas	26
2.1.4 La agresividad en estudiantes de primaria	28
2.1.5 Factores que favorecen la conducta agresiva	29
2.2. Concepciones de Rendimiento Escolar	30
2.2.1 Tipos de rendimiento escolar	32
2.2.2 Factores que afectan el rendimiento escolar	33
2.2.3 Niveles de rendimiento escolar	35

2.2.4 Capacidades a desarrollar y evaluar en el área de Comunicación según el DCN 2009	37
2.2.5 El programa de Recuperación Pedagógica	37

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	40
3.2. Variables	41
3.2.1. Definición conceptual	41
3.2.2. Definición operacional	41
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipos de Estudio	43
3.3.2. Diseño de la Investigación	43
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Método de análisis de datos	47

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1. Análisis descriptivo	49
4.2. Prueba de hipótesis	52
4.3. Discusión	56
Conclusiones	58
Sugerencias	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

### **ANEXOS**

ANEXO 1: Matriz de consistencia	62
ANEXO 2: Instrumentos	
ANEXO 3: Fichas de validación de expertos	
ANEXO 4: Base de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable agresión	42
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	42
Tabla 3. Población de estudio	44
Tabla 4. Validez de contenido	46
Tabla 5. Confiabilidad de la prueba	47
Tabla 6. Tabla de contingencia agresión y rendimiento académico en el área de Comunicación	49
Tabla 7. Tabla de contingencia agresión física y rendimiento académico en el área de Comunicación	50
Tabla 8. Tabla de contingencia agresión verbal y rendimiento académico en el área de Comunicación	52
Tabla 9. Correlación entre agresión y rendimiento académico	52
Tabla 10. Correlación entre agresión física y rendimiento académico	53
Tabla 11. Correlación entre agresión verbal y rendimiento académico	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Agresión y rendimiento escolar en el área de Comunicación	49
Figura 2. Agresión física y rendimiento escolar en el área de Comunicación	50
Figura 3. Agresión verbal y rendimiento escolar en el área de Comunicación	51

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre agresión y rendimiento escolar en el área de Comunicación en los estudiantes de educación primaria del Programa de Recuperación Académica de la I.E.P.G.P. “José Joaquín Inclán” del distrito de Chorrillos.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional, aplicado a 60 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria. Para ello se realizó una adaptación al Cuestionario de Agresión Física y Verbal de Caprara y Pastorelli, para la medición de la variable conducta agresiva, el que obtuvo una fiabilidad muy alta (0.882) mientras que para el rendimiento escolar se extrajeron las notas de los registros docentes al finalizar el programa de recuperación académica.

Para el análisis de los datos se utilizó Rho de Spearman, llegando a resultados importantes como que existe una correlación negativa considerable entre la agresión y el rendimiento académico (-0.772) en los estudiantes que sirvieron de muestra para el estudio, lo mismo para la agresión física (-0.775) y la agresión verbal (-0.703).

**Palabras clave:** Agresión, Agresión física y verbal, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of determining the relationship between aggression and school performance Communication area elementary students education IEPGP program " José Joaquín Inclán " District Chorrillos.

The research was basic, non- experimental, cross-sectional, descriptive correlational design, applied to 60 students in fourth and fifth grade. This requires adaptation Questionnaire Physical Aggression and Verbal Caprara and Pastorelli, for measuring aggression variable which scored very high reliability (0.882) while for the performance ratings of teachers were drawn to registries was performed end of the year remedial program .

For data analysis we used Spearman's Rho , leading to important outcomes such that there is a significant negative correlation between aggression and academic achievement ( -0.772 ) in students who served as sample for the study , as for aggression physics ( -0.775 ) and verbal aggression ( -0.703 ) .

Keywords: Aggression, physical and verbal aggression , academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Las agresiones en las escuelas, son un tema recurrente en el día a día del quehacer pedagógico, apodos, golpes, quejas constantes son cuestión cotidiana. A menudo los docentes han de enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes y por otro lado también se ha observado que los niños que mayores problemas de conducta disruptiva presentan un bajo rendimiento escolar.

Las diversas pruebas censales evidencian un bajo rendimiento en el área de Comunicación, así como diversos autores refieren que una de las razones del bajo rendimiento escolar está relacionado con los problemas emocionales de manifestación interna como externa.

Por ello se ha desarrollado la presente investigación con la finalidad de determinar la relación entre agresión y rendimiento escolar en la mencionada área.

Para lograr los objetivos propuestos, el estudio se ha dividido en cuatro capítulos: El capítulo I, que contiene el planteamiento del problema, antecedentes, justificación, limitaciones, preguntas de investigación, objetivos generales y específicos. En el capítulo II se hace referencia al marco teórico, que sustenta la perspectiva teórica y las variables estudiadas. El capítulo III, comprende la metodología de la investigación; considerando las hipótesis, variables, tipo y diseño de investigación, instrumentos y método de análisis de datos. Por último en el capítulo IV se considera el trabajo de campo que considera la presentación de los resultados cuantitativos generales y específicos, mediante el análisis de datos, así como su interpretación, conclusiones y sugerencias.