



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota -
2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Montes Isuiza, Emperatriz Esperanza (orcid.org/0009-0000-3252-9986)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos
sus niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria De Autenticidad Del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota - 2024.", cuyo autor es MONTES ISUIZA EMPERATRIZ ESPERANZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 02- 08-2024 14:16:39
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:24:43

Código documento Trilce: TRI - 0803143



Declaratoria De Originalidad Del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTES ISUIZA EMPERATRIZ ESPERANZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTES ISUIZA EMPERATRIZ ESPERANZA DNI: 73473867 ORCID: 0009-0000-3252-9986	Firmado electrónicamente por: EMONTESI28 el 09-07- 2024 20:18:20

Código documento Trilce: INV - 1694212



Dedicatoria

A Dios, por brindarme la vida, la salud por guiarme siempre en buenos caminos y buenas oportunidades laborables. A mis padres, el señor Cuarto Montes Garcia, mi madre la señora María Delia Isuiza Putpaña por el apoyo mutuo económico y amor. A mis hermanos por el apoyo incondicional, asimismo a mi novio por brindarme el soporte económico en mi proceso de culminación de mi grado académico.

Emperatriz

Agradecimiento

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarme las oportunidades de seguir estudiando académicamente, por su enseñanza y calidad educativa, asimismo a mis profesores han sido una señal de aprendizaje, conocimientos y luchas constante desde el inicio hasta culminar, también a la Institución Educativa Alberto Leveaú García, Picota, por brindarme el apoyo en mi investigación durante el proceso de ejecución.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor.....	ii
Declaratoria De Originalidad Del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	31

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de hábitos de estudio	14
Tabla 2. Nivel del aprendizaje significativo	14
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	15
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable aprendizaje significativo.....	16
Tabla 5. Relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo.....	16

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión de puntos de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.....	18
---	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como ODS 4, consistente en lograr el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles y, como objetivo general, una educación de calidad. La investigación buscó determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota - 2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo-correlacional con corte transversal. Se fundamentó en la teoría de David Ausubel, que es importante en el proceso de enseñanza del estudiante, permitiendo el desarrollo de nueva estructura cognitiva al docente y al estudiante Además, en las teorías de acercamiento a la clase, comprensión de la clase y resolución de evidencias. La población estuvo conformada por 120 estudiantes, mediante un cuestionario. Se concluye que el resultado obtenido del coeficiente de correlación de Spearman es 0.549 con un valor de significancia (bilateral) de $p= 0.000$, lo cual es menor a 0.5. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), indicando que sí hay relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

Palabras clave: Hábitos de estudio, aprendizaje significativo, comprensión.

Abstract

The present research work had as SDG 4, consistent with achieving support for the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels and as a general objective, a quality education. The research sought to determine the relationship between study habits and meaningful learning in students of the first year of high school at I.E. Alberto Leveaú García, Picota - 2024, with a quantitative approach, non-experimental type and descriptive-correlational design with a cross-sectional cut. It was based on David Ausubel's theory, which is important in the student's teaching process, allowing the development of a new cognitive structure, both for the teacher and the student. In addition, in the theories of Approach to the class, Understanding of the class and Resolution of evidences. The population consisted of 120 students, by means of a questionnaire. It is concluded that the result obtained from the Spearman correlation coefficient is 0.549 with a significance value (bilateral) of $p= 0.000$, which is less than 0.5. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected, indicating that there is a relationship between study habits and meaningful learning.

Keywords: Study habits, meaningful learning, comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la planificación y organización de estrategias académicas para lograr resultados óptimos en el ámbito educativo, es fundamental desarrollar técnicas de estudio para promover un desarrollo de conductas necesarias, como los hábitos de estudios para la lograr aprendizaje significativo, ya que la enseñanza significativa engloba todo el desarrollo cognitivo, como las dimensiones emocional, motivacional y cognitivo del estudiante; en tal sentido, se ha visto de gran importancia investigar el aprendizaje significativo en los estudiantes, porque promoverá un proceso de enseñanza, mediante sus saberes previos y el desarrollo de sus competencias, resaltando el objetivo de una educación de calidad, lo mismo que conllevara a tener una evaluación y aprendizaje así como en la contribución de la ODS 4 consistente lograr el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles, y su meta 4.1. lograr que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria. En este sentido, Blanco y Blanco (2021) sugieren que el educando ha logrado convertirse en perezoso, inmóvil, tímido y frustrado; esto va afectando su condición psicoemocional, física, mental y cognitiva, lo que va afectando sus posibilidades de absorción de nuevos conocimientos de aprendizajes.

Por otro lado, en el plano de Latinoamérica en el siglo XXI (21) resaltan estudios sobre una serie de problemas de desarrollo de sistema educativos que no se logran solucionar. Muchos de estos problemas educativos afectan a la materia educativa; es decir, estos problemas retrasan el avance educativo o atraso escolar, producido por el bajo rendimiento académico en todo el nivel primaria y secundaria, pues no asegura a los estudiantes conocimientos previos fundamentales para tener éxito en la educación superior (Lorente, 2019).

Asimismo, en el **Perú** existe una elevada de estudiantes del nivel secundaria que abandonaron de estudiar un 3.5 % al 4 % en total de (102.00 estudiantes), debido a la falta de acceso a internet o conectividad de equipos tecnológicos que permitía asistir a las clases virtuales (Comex Perú, 2020), ha afectado su avance de aprendizaje en los estudiantes. Hernández y Hurtado (2021) mencionan los

estudiantes de diferentes niveles han presentado dificultades académicas, debido a la inadecuación de establecer hábitos de estudio. Najarro (2020) indica que los estudiantes no ejecutan planificación efectiva de prácticas de estudio efectivos, debidos a una desorganización adecuada del tiempo y comprensión de las lecciones, apuntes en clases, resúmenes o mapas conceptuales y no utilizan adecuadamente la tecnología de información.

Por otra parte, a nivel **regional**, en el distrito de Paucarpata, Arequipa 2018, en una institución educativa privada del nivel secundaria, se ha mostrado que un 1.72% de los estudiantes poseen una excelente estrategia de planificación de horario de estudio, el 58.62% del educando cuentan con una adecuada de materiales de estudio y el 22.41% no cuenta con un ambiente adecuado ventilado.

Por último, a nivel local Abanto (2021) según su estudio de investigación sobre hábitos de estudio y aprendizaje significativo, han identificado que existe una relación importante entre las variables, permitiendo un aprendizaje efectivo en el estudiante de que el éxito académico va a depender de la planificación de uso de materiales de estudio. Bajo este marco, en la I. E. Alberto Leveaú Gracia, ubicada en la ciudad de Picota, departamento San Martín; se evidencia que los estudiantes del primero de secundaria no practican la utilización de planificación de hábitos de estudio, obteniendo un nivel medio, siendo fundamental en el campo educativo; sin embargo, en los resultados de aprendizaje significativo, presentan un nivel alto. Esto quiere decir que el estudiante logra pensar en un tema, percibe, opina, resaltan sus conocimientos previos aprendidos a través de sus experiencias adquiridas.

Finalmente, se plantea la problemática de nuestra investigación, problema general: ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I. E. Alberto Leveau García, Picota-2024? Y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024? ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024? ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y

aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota - 2024?

De la misma manera, se justificó por conveniencia, dado que la investigación permitirá datos empíricos con un impacto positivo en el mejoramiento educativo de la I.E. Alberto Leveau García, Picota, San Martín, en cuanto a su importancia social, facilitaran de manera inmediata el acceso a estudiantes, docentes y padres que necesitan apoyo para mejorar patrones de estudio y métodos de aprendizaje. Asimismo, tiene valor teórico, porque se buscó información objetiva y actualizada en la búsqueda de revistas digitales, tesis y Scielo, la implementación de instrumentos que permitió recabar la investigación como aporte sustancial, además, por su implicancia práctica, radica en la oportunidad de brindar sugerencias a directivos, docentes y estudiantes para colaborar en conjunto y fomentar estrategias metodológicas de aprendizaje innovadoras que mejoren la calidad educativa de la institución educativa. Asimismo, este enfoque ofrece un cambio importante en el crecimiento académico y personal de la comunidad educativa. De igual forma, tiene utilidad metodológica: permitió la recopilación de datos para la investigación ejecutada con dos cuestionarios relevantes, que posteriormente serán utilizados en otros estudios en el futuro.

Asimismo, se analiza el objetivo general: Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024; y como objetivos específicos: Identificar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024. Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024. Analizar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.

Es fundamental conocer estudios que han sido investigados por otros autores como León et al. (2022) quienes opinaron sobre el nivel académico de los estudiantes de secundaria (1° a 3 grado) en una institución educativa se obtuvieron un nivel medio, porque caminan mucho tiempo, estudian jornadas completas escolares ; gran parte de los estudiantes son hijos de padres de

familia analfabetos, que han vivido siempre en la agricultura, crianza de los animales, pero en sus estudios académicos resaltan la importancia de la educación, se evidencia la motivación y el desarrollo personal académico.

Además, Jaimes, Aviles et al. (2008) indicaron que la construcción de estrategias es el propósito fundamental que se centre en el aprendizaje significativo del estudiante, ayuda a fomentar el ser autónomo y autogestión. Es fundamental en el proceso educativo, necesario en el ámbito escolar, para la instrucción de actividades para el alumno, al desarrollarse las actividades creativas que motivan el desarrollo cognitivo del estudiante.

Por otro lado, Sheifelbein y Lecaros (2016) manifiestan en los estudiantes el proceso de aprendizaje personalizado en los cursos intensivos, para buscar la interacción con los profesores durante las clases y dar sus respuestas en la materia dadas explicadas.

Por otra parte, Guamán y Muñoz (2019), quienes opinaron, en la sociedad los sistemas educacionales han proporcionado un surgimiento de nuevos paradigmas educativos, donde el conocimiento es el dominio de herramientas, un aspecto importante para la planificación, preparación y resultado de un aprendizaje significativo. En este sentido, es necesario que conozca el docente primeramente las capacidades intelectuales de sus estudiantes.

Por otro lado, Moreira, et al. (2021) estos autores comentaron en sus investigaciones que la teoría de David Ausubel es importante en el proceso de enseñanza del estudiante, que permite construir progresivamente al educando por nuevos paradigmas y enfoques, en este sentido como realizar recursos de ingreso a sus aulas, permitiendo el desarrollo de nueva estructura cognitiva al docente y estudiante.

Asimismo, Lammers, Onwuegbuzie et al (2001), Gongora (2010) consideran que el hábito de estudio son técnicas y disposiciones que los estudiantes adoptan aprender, que influyen factores muy influyentes en el rendimiento académico, siendo un hábito de rutina habitual e instantánea que se ejecuta con periodicidad, quienes consideran que el hábito y la motivación influyen significativamente al

éxito académico o profesional. Además, Andrade (2020) en su investigación determinó las principales causas de que porque los alumnos no tienen hábitos de estudio es por no tener solución factible de estrategias para mejorar hábitos y llegar al aprendizaje significativo.

Por otra parte, en cuanto a las teorías relacionadas con hábitos de estudio, están influenciados la teoría de Jean Piaget en el siglo XXI. Esta teoría está basada en la observación de patrones de comportamiento de sus propias crianzas y de niños ajenos, una teoría epistemológica biológica, debido que se enfocó en el origen y evolución de las capacidades cognitivas desde una perspectiva biológica, teniendo en cuenta que cada ser humano desarrolla a su propio ritmo (Orozco, 2009). Según Molina (1994), comenta que Piaget comprende la inteligencia como la capacidad del individuo para relacionarse en su entorno social. La teoría de Piaget comenta que es importante mejorar el estudio porque es imprescindible desarrollar ciertas capacidades cognitivas, lo cual implica desarrollar una serie de actividades como subrayar, analizar, elaborar mapas conceptuales, ect. Hace mención las prácticas de estudio y la forma como se utiliza las técnicas para estudiar indispensable para optimizar el aprendizaje. Por otra parte, la teoría de procesamiento de información nació en los años 60, como una explicación psicológica innovadora, científica y cognitiva. No es solo teoría, sino también sintetiza el procesamiento de información, de operaciones y contenidos. Para que pase este estudio, se necesita ser activa, como leer, analizar, resumir y elaboración de gráficos, ect. (Duffe, 1970).

En referencia a las dimensiones de la variable 1, acercamiento a la clase indica conocer al estudiante, reconocer y saber identificar los temas a tratar en clase. De igual forma, la teoría de Comprensión de la clase, permitirá al estudiante que atienda la explicación de la clase, usando metodologías y técnicas determinadas. Asimismo, la teoría de Resolución de evidencias permite entender las actitudes del alumno y cómo aplicarlo lo aprendido mediante evidencias en clases realizadas. Por otra parte, la teoría de acercamiento a la clase (Identifica los temas de la sesión, identifica imágenes presentadas, comprendo el tema, relaciona los temas, empleo preguntas, entabla diálogo). Por otro lado, la teoría de comprensión de clase realiza apuntes, ordena sus materiales, levanta la

mano, colabora activamente, indaga información, utiliza organizadores, memoriza y repasa, y presta atención a la clase. Incomoda rápidamente, dialoga en clases, entienda la clase, distrae en clases, me distrae rápido para salir de clases, me recuerdo en clases, atiende llamadas telefónicas. Por último, la teoría de resolución de evidencias se refiere a las respuestas, preguntas, evidencias, pregunta que no entiende, comprensión del tema y pida ayuda al docente (Vicuña, 2016).

Asimismo, respecto a los conceptos de hábitos de estudio, Acosta y Boscan (2012) indicaron que el docente es la única manera que puede lograr un aprendizaje considerable mediante su organización de material y recursos didácticos que emplean en su asignatura, pues es importante tener en consideración las cualidades del alumno. Inclusive se deben destacar los conocimientos previos, saber escuchar al estudiante, adquisición de aprendizaje, hábitos de planificación, moral y actitudinal. Vinent (2006) menciona los hábitos de estudios que una persona enfrenta a diariamente para enfrentar sus tareas académicas. implica organización de tiempo, técnicas de estudio, estrategias de cómo mejorar habilidades sociales.

Sin embargo, Núñez y Sánchez (1991) refieren que los hábitos de estudio son continuos que cada persona adquiere actitudes y puede aplicarlas en el momento dado. De tal forma, es esencial fomentar el aprendizaje en los alumnos, un ambiente iluminado, ventilado que facilita trabajar hábitos positivos... De igual forma, Najarro (2020) menciona que los estudiantes no realizan buenos hábitos de estudios porque procrastinan sus trabajos, desorganización de tiempo, comprensión lectora no leída, apuntación de clase, resúmenes, mapas conceptuales y dificultad para uso de tecnologías de información.

De igual forma, Au (2012) señala que los hábitos de estudio están influenciados por el contexto ambiente en el que se estudia. Además, en esta idea, el autor hace conocimiento de la conducta del alumno y las habilidades de estudio, la aprobación del alumno hacia sus objetivos educativos y conocimientos previos. Asimismo, Fuentes (2018) indica que el hábito de estudio es el deseo de actuar de forma consiente, cuando una persona ha adquirido alguna práctica de ejercicio o vasado a las experiencias formadas; de igual forma, la Asociación

Americana de Psicología (2020) comenta que los hábitos son una conducta adaptada a diaria que depende de situaciones de afrontamientos del individuo.

Asimismo, en cuanto a las teorías de aprendizaje significativo, fue propuesta la teoría cognitiva de David Ausubel, quien planteo la teoría del aprendizaje significativo, adquirido por medio de la percepción; como expone Moreira (2021), este aprendizaje se genera cuando se agrupan nuevos conocimientos existentes, resaltando un aprendizaje permanente. Esta teoría puede pasar años de creación, pero nunca es absoluta. Al contrario, sigue siendo aplicada en el campo educativo y es referencia para la estimulación del aprendizaje experimental, la organización, interpretación y el crecimiento de la estructura cognitiva del educando. La teoría constructivista está basada en las experiencias, siendo un factor en el proceso de educación, donde el estudiante deja de desempeñarse un papel pasivo, para luego convertirse en activo como constructor y reconstructor de sus propios conocimientos previos, mediante el aprendizaje práctico o empírico (Moreira, Choez, 2021). Este aprendizaje es alcanzado siempre y cuando se encuentran teóricos prácticos. La teoría del aprendizaje significativo es modelo de seguir, probablemente por darse en las aulas y cómo facilitarse los aprendizajes, han impactado a muchos docentes; sin embargo, es sustancial y llamativa en su constructo social del mismo y los distintos sentidos que se les atribuyen (Moreira, 2012).

Además, las dimensiones de aprendizaje significativo, acercamiento a la clase, permiten conocer al estudiante, reconocer y saber identificar los temas a tratar en el salón. Comprensión de la clase, permitirá al estudiante que atienda la explicación de lo explicado, desarrollando metodologías y técnicas de estudio; resolución de evidencias, el área encargada de reconocer las actitudes del estudiante mediante las evidencias aprendidas; indicadores de acercamiento a la clase (Identifica los temas de sesión, imágenes presentadas, comprendo el tema, relaciona los temas, empleo preguntas, entabla diálogo, comprensión de clase). Realiza apuntes, ordena sus materiales, levanta la mano, colabora activamente, indaga información, utiliza organizadores, memoriza y repasa, presta atención a la clase. Incomoda rápidamente, dialoga en clases, entiende la clase, distrae en clases, me distrae rápido para salir de clases, me recuerdo

en clases, atiende llamadas telefónicas; resolución de evidencias, escribe las respuestas, lee las preguntas, prepara evidencia, pregunta que no entiende, comprendo el tema, termina toda la prueba, pida ayuda al docente, se distrae por otra cosa, evidencio enojo en clases. (Vicuña (2016).

Para la variable de aprendizaje significativo, el aprendizaje constituye un proceso, porque adquirimos ciertos conocimientos de competencia y habilidades. Esto se adquiere dentro de la práctica en determinadas situaciones (Muñoz, et al, 2014). Según Montaluisa y Salas (2020), indican que el aprendizaje significativo está basado en una integración de referencias de organizaciones cognitivas que se desarrollan entre la memoria temporal y corto plazo. Bastante preparación cognitiva que se desarrolla directamente en las capacidades intelectuales de una persona y también se refiere a la motivación intrínseca para aplicarlo al conocimiento Además, Ausubel (1998) citado en Sanfeliciano (2019) mencionan que existen principios necesarios para promover aprendizaje significativo en estudiantes, respetar conocimientos previos, facilitar actividades que logran el despertar interés del alumno. Reservar un clima armónico donde el estudiante se sienta bien en confianza al docente y orientar el desarrollo cognitivo de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje situado en un ambiente sociocultural.

Los conocimientos previos son el logro del aprendizaje; se basa en el contenido de distinción. Luego de haber aprendido un signo de conjuntos, Ausubel distingue tres tipos esenciales para el aprendizaje significativo (Aceituno, 1998). Aprendizaje representacional: Se refiere a un aprendizaje elemental, al que se asigna un significado de determinados símbolos o palabras (objetos, evento o concepto). Aprendizaje de conceptos: se trata de conceptos que se relacionan con una idea a la otra por objetos, símbolos y conocimientos. Aprendizaje proposicional: Se basa en aprender lo que significan las palabras escritas en una oración que representa el concepto.

Referente a las dimensiones de aprendizaje significativo, fueron definidas por Diaz (2022). Define por experiencias previas, se trata de comprender las habilidades, actitudes que muestra el alumno antes de ingresar a clases o antes de participar en un estudio o materia. Nuevos conocimientos, se refiere a los

nuevos conocimientos, experiencias nuevas, lo cual favorece el aprendizaje. Además de la relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos, esto se refiere a la capacidad del conocimiento del estudiante, pues tiene mayor información nueva o nuevos materiales, pues los estudiantes amenazan su conocimiento anterior, pues siendo la teoría que realza la investigación. Tiene como indicadores de experiencias previas (Muestra interés, expresa su opinión, fundamenta conocimientos previos, organiza sus pensamientos para aprender, ayuda a comprender nuevos conocimientos). Nuevos conocimientos: Considera que la educación es importante. Nuevas experiencias (adquiere, refuerza las clases con su docente, relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos, conoce el desempeño mental, organiza ideas cognitivas, logra adaptarme a un ambiente, reconoce y practica nuevos conocimientos, utiliza nuevas formas de enseñanza).

De tal manera, se plantea la hipótesis general: Existe relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024, y como hipótesis específicas: El nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024, es alto. El nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024, es alto. Existe relación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018) señalan que este tipo de investigación analiza información pura y teórica, basándose por el enfoque cuantitativo debido a que ofrece un grado de precisión asociados al uso de métodos matemáticos y análisis numérico a través de una secuencia de pasos que implican la validación de ideas, se midieron variables de datos mediante técnicas estadísticas y obtención de conclusiones Baena (2017). El diseño fue no experimental, porque no se ejecutó la manipulación experimental de las variables ni intervenciones, porque implicó la recopilación de datos en una muestra de un solo tiempo (Callardo, 2007). Asimismo, fue descriptivo correlacional, porque su objetivo comprendió la frecuencia de cada variable, con la intención de conocer fenómenos, es decir la asociación entre los aspectos y dimensiones (Lui, et al, 2003).

Asimismo, la descripción conceptual de hábitos de estudio son el deseo de realizar en forma inconsciente tras de haber adquirido experiencias a través de la práctica de experiencias formadas (Fuentes, 2018). Definición operacional: con un cuestionario de 25 preguntas, tres elementos: Acercamiento a la clase, comprensión de clase y resolución de problemas, escala de medición ordinal y la Variable 2: Aprendizaje significativo (Montaluisa y Salas (2020) indican que el aprendizaje significativo está basado en una integración de referencias, organizaciones cognitivas, que se desarrollan más allá en la memoria a largo y corto plazo. Es una manera de preparación cognitiva que se desarrolla directamente en las capacidades intelectuales de una persona; también se refiere a la motivación intrínseca, el aprendizaje significativo se cuantificó a través de tres categorías, con un cuestionario de 14 items y escala de medición ordinal.

En cuanto a la población, (muestra, muestreo, criterio de inclusión y exclusión). La población es un conjunto de personas con rasgos distintivos, que busca estudiar, y la muestra es una selección representativa pertinente y consistente de ese grupo que permite información relevante en el momento, indica Hernández y Mendoza (2018) es la población que posibilita la aplicación de los

resultados a la población total. Baena (2017). El estudio de investigación estuvo compuesto por 120 estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Levea García, Picota, 2024, la muestra estuvo constituida por estudiantes matriculados que cumplieron los requisitos de (criterios de inclusión) porque se contó la colaboración de todos los estudiantes inscritos en el SIAGIE, además del consentimiento informado de sus padres o apoderados legales, que abarco la sección A, 10 hombres, 15 mujeres, sección b, 12 hombres, 13 mujeres, sección c, 15 hombres, 20 mujeres. Dicha población se identificó en las nóminas de matrícula 2004.

En cuanto a las técnicas de obtención de información utilizadas en la investigación se estableció la formulación de un grupo de preguntas estructuradas, dirigidas a una población de 120 estudiantes, que constituyeron en la muestra de estudio. Se realizaron análisis de encuestas con el propósito de la formulación de preguntas, la confirmación del instrumento y la aplicación del cuestionario. Asimismo, como instrumento, Hernández & Mendoza (2018) se, se puede mencionar que los cuestionarios son elementos que se utilizó para recopilar datos para el estudio. Para este caso, el cuestionario con preguntas cerradas fue uno de los instrumentos empleados para conseguir la información de las variables del estudio. El instrumento para hábitos de estudio estuvo conformado de 25 items, dividido en tres elementos (acercamiento a la clase, comprensión de la clase, resolución de evidencias). En cuanto a la variable de aprendizaje significativo, tuvo 14 items y tres dimensiones. Ambas variables tuvieron una escala ordinal, con respuestas de evaluación: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre, se midieron por niveles o rangos de intensidades, determinando el rango de los valores, desde mínimo hasta el máximo posible en hábitos de estudio se obtuvo: Bajo (25-58) Medio (59-90) y Alto (91-100). Asimismo, la variable de aprendizaje significativo se midió por niveles de rangos, calculando el valor mínimo y máximo en resultados por niveles: Bajo (14-33) Medio (34-52) y Alto (53-71). De este modo, se logró obtener resultados que permitieron medir la percepción o actitudes de los encuestados en relación al tema de estudio.

En cuanto a la validez de los cuestionarios, se dio mediante la evaluación de 5 expertos, docentes especializados que permitieron validar el instrumento para llevar a cabo mi investigación. La investigación de la validez está garantizada por un metodólogo con experiencia y conocimientos comprobados, posteriormente los cuatro expertos validadores, un especialista y tres magíster, concedores de la investigación. Consecutivamente la validez de Aiken, de ambas variables que son válidos. La primera variable relacionada con los hábitos de estudio fue de 0.90 %, y la variable que mide el aprendizaje significativo fue 0.90 %. Para estimar la confiabilidad del cuestionario utilizado en este estudio, se aplicó la prueba piloto en una institución educativa similar a la muestra. El primer cálculo de Alfa de Cronbach de la variable uno es 0.71; la segunda variable obtuvo un 0.76 de confiabilidad fuerte.

Asimismo, en cuanto a los procedimientos del estudio, se realizó en la I.E. Alberto Leveau García, Picota, se envió un documento formal a la directora de la IE solicitando el permiso para desarrollar el trabajo de estudio. Asimismo, se llegó a un acuerdo y se estableció fechas para los padres de familia del consentimiento informado, para que sus hijos participaran en esta investigación; posteriormente, aceptado la autorización, se procedió a la aplicación de los instrumentos a los alumnos, cuestionario de recolección de datos, hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

Por otro lado, para los métodos de análisis de datos, se trata del coeficiente Rho de Spearman para las hipótesis. Es una medida de correlación no paramétrica, existente entre dos variables ordinarias. El coeficiente Rho de Spearman se sustentó en rangos de observaciones que no representan una distribución habitual o cuando los datos son ordinarios. El valor de Rho oscila entre -1 -1, donde, indica una relación negativa perfecta, 0 indica que no hay relación y 1 indica una relación positiva optima. También se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov; presentan una distribución normal, considerando el valor p de (0.05). El análisis descriptivo se enfoca en determinar los niveles de las variables en sus dimensiones y el análisis inferencial, que permitió determinar las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos mediante el programa de SPSS versión 27.

Asimismo, se consideró que los aspectos éticos establecidos por Solis (2023) deben ser tomados en cuenta, como la autonomía, respetando la libertad plena de alumnado y sin ejercer coacción alguna sobre ellos, Justicia, se estableció las condiciones básicas, para garantizar la confidencialidad de los involucrados en el estudio. Beneficencia, puesto que los resultados de la investigación facilitaran mejores intervenciones efectivas y en su contexto, no maleficencia, se tomaron precauciones para no perjudicar daños perjuicios hacia los participantes. De manera Complementaria, se aplicaron los principios de no plagio y se cumplieron las normativas políticas de la Universidad Cesar Vallejo vinculadas al estudio investigación, así como el asentimiento válido de los participantes, se estableció las normas APA (7ma edición) para reconocer los aportes de los escritores científicos, etc. en la investigación.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024.

Tabla 1.
Nivel de hábitos de estudio

Nivel	Rango	F	%
Bajo	25-58	0	0%
Medio	59-90	69	57.5%
Alto	91-100	51	42.5%
Total		120	100%

Nota: Se implemento un cuestionario a estudiantes del primero de secundaria.

Interpretación

Según la tabla 1, se evaluó hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota– 2024. se obtuvo un nivel bajo en 0%, medio 57.5%, lo expresan 69 estudiantes de los 120 encuestados, asimismo, es alto un 42.5%, de 51 estudiantes encuestados. Estos resultados nos muestran que el nivel de hábitos de estudio es medio, es decir que el estudiante le dificulta establecer organización de tiempo, estrategias y planificación de las tareas académicas.

3.2. Nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024.

Tabla 2
Nivel del aprendizaje significativo

Nivel	Rango	F	%
Bajo	14-33	0	0%
Medio	34-52	33	27.5%
Alto	53-71	87	72.5%
Total		120	100%

Nota: Se administro un cuestionario en estudiantes del primero de secundaria.

Interpretación

Según tabla 02, se analiza la variable de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria. Se aprecia de los encuestados, es medio en 27.5 %; lo expresan 33 estudiantes, asimismo, es alto en 72.5%, ya que así lo expresan 87 de 120 participantes. Los resultados obtenidos nos detallan que el nivel con respecto a la variable hábitos de estudio es alto.

3.3. Prueba de normalidad de las variables

Tabla 3

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,124	120	,000
Aprendizaje significativo	,091	120	,016

Fuente: Se recopilaron datos a través del software SPSS V.27

Interpretación

Para hábitos de estudio, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.124 con 120 grados de libertad. El valor de significancia es 0.000, menor que 0.05. Los resultados indican que la distribución de estas variables señalado arriba, se desvió significativamente en una distribución normal. En otras palabras, no se puede asumir que los hábitos de estudio siguen una distribución normal en esta muestra.

Para aprendizaje significativo, el estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.091 con 120 grados. El valor de significancia es 0.016, que también es menor que 0.05. Se encontró que la distribución de las variables se desvió significativamente de una distribución normal. Al igual que con los hábitos de estudio, no se puede asumir que el aprendizaje significativo sigue una distribución normal en esta muestra. Como $p < 0.05$, evidencia el rechazo de la hipótesis nula de normalidad y confirma la hipótesis alterna, quiere decir los datos obtenidos no tienen una distribución normal.

- 3.4. Relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y la variable aprendizaje significativo

		Rho Spearman		Resolució
		Acercamiento	Comprensión	n
	N	65	65	65
aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	0.498	0.272	0.466
	Sig. (bilateral)	0.000	0.003	0.000
	N	120	120	120

Se estudio la correlación no paramétrica

Fuente: Spss.27

Interpretación

En la tabla 4, se aprecia la relación entre las dimensiones, obteniendo una relación positiva moderada en la dimensión de acercamiento a la clase y la segunda variable, con una prueba Rho de Spearman de 0.498 y un sig $p=0.00$ menor a 0.5; además de ello se encontró relación positiva entre la categoría de comprensión de estudio y la segunda variable, en un coeficiente de Rho de Spearman de 0.272 y sig. (bilateral) = 0.003 menor a 0.5; también existe relación positiva moderada en la resolución de evidencias y la segunda variable, con una prueba Rho de Spearman = 0.466 y un sig. (bilateral) = 0.000 menor a 0.5; lo cual demuestra una conexión que existe una correlación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

- 3.5. Relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024.

Tabla 5

Relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo

		Hábitos	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Hábitos	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.549
		N	120
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	0.549
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

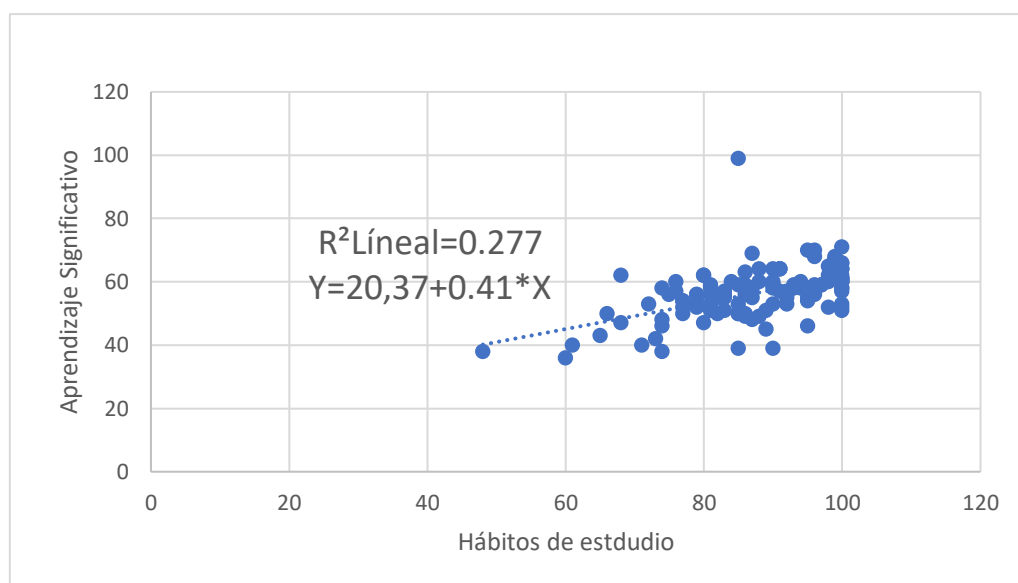
Se calculo la correlación no paramétrica
Fuente: Spss.27

Interpretación

Se determino la correlación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo que muestra un $Rho=0.549$, este valor revela una correlación positiva moderada del mismo modo el sig bilateral = 0.000, indica que este valor es menor que el alfa 0.05. Esto demostró la relación entre las variables es significativa y confiable. Resultando que se evidencia suficiente para decir que existe relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

Figura 1

Gráfico de dispersión de puntos de hábitos de estudio y aprendizaje significativo.



Fuente: Spss.27

Interpretación

Se cálculo el coeficiente de determinación $R^2 \text{ Líneal}= 0.277$ lo que revela que las variables están relacionadas de forma directa significativamente, con el origen de $Y= 20.37$ valor de la variable 1 y la pendiente de $X=0.41$, valor la variable 2. Lo que indico que el aprendizaje de los estudiantes está estrechamente relacionado a las rutinas de estudio; en un nivel significativo aceptable. R^2 Este valor indica que aproximadamente el 27.7% de la variabilidad en el aprendizaje significativo puede explicarse por falta de técnicas de hábitos de estudio. En resumen, se encontró que los hábitos de estudio depende positivamente en el aprendizaje significativo, pero otros factores también juegan un papel importante, ya que una gran parte de la variabilidad no se explica solo por los hábitos de estudio.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo específico¹, identificar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Levea García, Picota-2024, los resultados encontrados nos indican, según la percepción de los encuestados, que no tuvo un nivel bajo, pero sí un nivel medio de 57.5%, dado que así lo expresaron 69 de 120 encuestados; es alto en 42.5%, lo expresan 51 de los (120) encuestados, estos resultados definen que el nivel de hábitos de estudio es medio. Entonces, el objetivo específico 1 también tiene cierta percepción con los aportes en cuanto a cómo organizas tu forma de estudiar para lograr beneficio en el proceso educativo, garantizando logros esperados o destacados según las competencias de cada área; asimismo, las opiniones de Jaimes, Aviles et al. (2008) indicaron que la construcción de estrategias es el propósito fundamental que se centre en el aprendizaje significativo en la formación del estudiante, ayudando a fomentar su autonomía y autogestión, resulta fundamental en el proceso educativo. Asimismo, comentaron que es necesario un buen ámbito escolar para que la instrucción de actividades del alumno y sus actividades sean creativas y autodeterminadas para mejorar su motivación y aprendizaje.

Por otra parte, Guamán y Muñoz (2019), quienes opinaron que, en la sociedad, los sistemas educacionales han proporcionado un surgimiento de nuevos paradigmas educativos, donde el conocimiento y el dominio de herramientas era un aspecto importante para la planificación de actividades para un aprendizaje significativo. En este sentido, es necesario que conozca el docente primeramente las capacidades intelectuales de sus estudiantes. De igual manera, Moreira, et al. (2021) indica la relevancia de la teoría de David Ausubel, un papel importante para la motivación en el proceso de enseñanza del estudiante, la cual permite construir progresivamente nuevos paradigmas y enfoques que consolidan su aprendizaje, en este sentido, como realizar

recursos de ingreso a sus aulas, permitiendo el desarrollo de la estructura cognitiva tanto a los docentes y estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 2, identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024, los resultados encontrados nos indican que no se obtuvo nivel bajo, pero sí un nivel medio de 27.5%; así lo expresaron 33 estudiantes; asimismo, es alto en un 72.5%; lo expresan 87 de los 120 encuestados; estos resultados evidencian que el nivel de estudio es alto. Entonces, los resultados en cuanto al objetivo específico 2 equilibran el concepto adecuado del aprendizaje que viene en proceso por los conocimientos previos, destrezas y habilidades encomendados desde el hogar y la sociedad en distintos estereotipos (Muñoz, Wong y Yacsa, 2014).

Asimismo, Montaluisa y Salas (2020) indican que el aprendizaje significativo está basado en una integración de organizaciones que se desarrollan más allá en la memoria a largo y corto plazo. Es una manera de preparación cognitiva que se desarrolla directamente en las capacidades intelectuales de una persona; también se refiere a la motivación intrínseca para aplicarlo al conocimiento. Además, Ausubel (1998), citado en Sanfeliciano (2019), menciona que existen principios necesarios para promover aprendizaje significativo en estudiantes, respetar las experiencias previas, de crear actividades que despierten el interés del estudiante, reservar un clima armónico donde el estudiante se sienta bien en confianza al docente y orientar el desarrollo cognitivo de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje situado en un ambiente sociocultural.

De igual manera, con respecto al objetivo específico 3, Definir la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota – 2024, los resultados muestran claramente después de un análisis de correlación entre las dimensiones de la primera variable y la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo, resulta que existe relación positiva moderada entre la dimensión de acercamiento a la clase y la segunda variable, con una prueba Rho de Spearman de 0.498 y un sig $p= 0.00$ menor a 0.5; hay

relación positiva bajo esta dimensión de comprensión de estudio y la segunda variable, con un Rho de Spearman de 0.272 y un sig. (bilateral) = 0.003 menor a 0.5; también, existe relación positiva moderada entre la dimensión resolución de evidencias y la segunda variable, con una prueba Rho de Spearman = 0.466 y un sig. (bilateral) = 0.000 menor a 0.5; lo cual indica que hay correlación entre las dimensiones de la primera variable y la variable 2. Estos resultados permiten conocer al estudiante, reconocer y saber identificar los temas a tratar en el salón. En la comprensión de la clase, permitirá al estudiante que atienda la explicación, desarrollando metodologías y técnicas de estudio; resolución de evidencias, el área encargada de reconocer las actitudes del estudiante mediante las evidencias aprendidas; indicadores de acercamiento a la clase (Identifica los temas de sesión, imágenes presentadas, comprendo el tema, relaciona los temas, empleo preguntas, entabla diálogo, comprensión de clase). Realiza apuntes, ordena sus materiales, levanta la mano, colabora activamente, indaga información, utiliza organizadores, memoriza y repasa, presta atención a la clase. Incomoda rápidamente, dialoga en clases, entiende la clase, distrae en clases, me distrae rápido para salir de clases, me recuerdo en clases, atiende llamadas telefónicas; resolución de evidencias, escribe las respuestas, lee las preguntas, prepara evidencia, pregunta que no entiende, comprendo el tema, termina toda la prueba, pide ayuda al docente, se distrae por otra cosa, evidencio enojo en clases. (Vicuña (2016)).

Asimismo, Montaluisa y Salas (2020) indican que el aprendizaje significativo está basado en una integración de referencias de organizaciones cognitivas que se desarrollan más allá en la memoria a largo y corto plazo. Es una manera de preparación cognitiva que se desarrolla directamente en las capacidades intelectuales de una persona; también se refiere a la motivación intrínseca para aplicarlo al conocimiento. Además, Ausubel (1998) citado en Sanfeliciano (2019) mencionan que existen principios necesarios para promover aprendizaje significativo en estudiantes, saber reconocer y edificar los conocimientos previos del estudiante y diseñar actividades que fomentan el interés en la motivación. Reservar un clima armónico donde el estudiante se sienta bien en confianza al docente y orientar el desarrollo cognitivo de aprendizaje y desarrollar un aprendizaje situado en un ambiente sociocultural.

Los conocimientos previos son el logro del aprendizaje; se basa en el contenido de distinción. Luego de haber aprendido un signo de conjuntos, Ausubel distingue tres tipos esenciales para el aprendizaje significativo (Aceituno, 1998). Aprendizaje representacional: Se refiere a un aprendizaje elemental, al que se asigna un significado de determinados símbolos o palabras (objetos, evento o concepto). Aprendizaje de conceptos: se trata de conceptos que se relacionan con una idea a la otra por objetos, símbolos y conocimientos. Aprendizaje proposicional: Se basa en aprender lo que significan las palabras escritas en una oración que representa el concepto.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre las variables en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024. Los resultados mostrados por el coeficiente Rho de Spearman es 0.549 y un sig (bilateral) $p= 0.00$ es menor a 0.5; aceptando así la hipótesis alterna H_a y rechazando la hipótesis nula H_0 que, si existe relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y aprendizaje significativo.

El grado de nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Levea García, Picota - 2024 es medio en 57.5%; es decir, 69 de los 120 estudiantes encuestados no demuestran tener bien fortalecidos los hábitos de estudio. Asimismo, es alto en 42.5%, ya que así lo expresan 51 de los 120 encuestados; los hallazgos demuestran que el nivel de hábitos se encuentra en medio; esto implica que los estudiantes tienen dificultad para establecer organización de tiempo, estrategias y planificación de las tareas académicas.

El nivel de aprendizaje significativo alcanzado en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota – 2024, es medio en 27.5 %; es decir, así lo expresan, 33 estudiantes de los 120 encuestados no logran un aprendizaje satisfactorio. Asimismo, es alto en un 72.5%. Lo expresan 87 de los 120 encuestados. Estos resultados definen que el nivel con respecto a la variable hábitos de estudio es alto; esto sugiere la mayoría de los alumnos evidencian nivel satisfactorio o destacado de aprendizaje.

Existe relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo, resultando una relación positiva moderada entre la dimensión acercamiento a la clase y la segunda variable, con una prueba Rho de Spearman de 0.498 y un sig $p= 0.00$ menor a 0.5; asimismo si hay vinculación positiva baja entre la dimensión de comprensión de estudio y la segunda variable, con una Rho de Spearman de 0.272 y un sig. (bilateral) = 0.003 menor a 0.5; existe una vinculación positiva moderada entre la dimensión de resolución de evidencias y segunda variable, con una prueba Rho de Spearman = 0.466 y un sig. (bilateral) = 0.000 menor a 0.5; lo cual

indica que hay conexión de correlación entre las dimensiones de la primera variable y la segunda variable.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. Alberto Leveau García, ubicada en la Provincia Picota, implementar estrategias de hábitos de estudios académicos, incluyendo técnicas de estrategias de organización y métodos de estudio personalizados con el objetivo de potenciar el aprendizaje significativo que que contribuirá a desempeñar los logros académico de los estudiantes.

A los profesores de la I.E. Alberto Leveau García, Picota, proponer planes estratégicos con técnicas de estudio, como subrayado, apuntes, mapas conceptuales, fichas de estudio y asesoramiento personalizado en ambiente adecuado para mejorar patrones de estudio y métodos aprendizaje.

A los profesores de la I.E. Alberto Leveau García, Picota, participar en cursos de formación continua de métodos de enseñanza efectivos que fomenten un entorno de comprensión profunda y aplicación práctica de los conocimientos para fortalecer su desempeño y desarrollar un aprendizaje significativo y aplicable en la vida académica de los estudiantes.

A los directivos de la I.E. Alberto Leveau García, Picota, implementar asesoramientos pedagógicos y programas para los profesores de cada asignatura, para el desarrollo en las dimensiones de acercamiento al aula, con el fin de fortalecer mejoras óptimas para un aprendizaje eficaz y profundo.

A los directivos de la I.E. Alberto Leveau García, implementar programas de estudio en habilidades de comprensión lectora y programas de tutoría para un aprendizaje significativo duradero.

A los directivos de la I.E. Alberto Leveau García, Picota, implementar el plan lector anual con textos continuos, discontinuos, literarios, técnicos y funcionales de interés que permitan aplicar lo aprendido de manera efectiva, para el grado de comprensión lectora en los educandos.

REFERENCIAS

- Acosta, S., y Boscan, A. (2012). Estrategias cognoscitivas para la promoción del aprendizaje significativo de la Biología, en la Escuela de Educación. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 14(2), 175-193.
- Andrade, D. (2020). Studiositas y curiositas. Una perspectiva teorica acerca de habito de estudio. Revista de educación, 157, 173. <file:///D:/Downloads/Dialnet-HabitosDeEstudioYEIDesempenoAcademicoDeEstudiantes-9314986.pdf>
- Albuquerque, A. (2019). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de arquitectura [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34788>
- Baena, G. (2017) Metodología de la investigación. Grupo editorial Patria. <https://bit.ly/2WjnP7B>
- Blanco, M. y Blanco M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. Revista Ciencia UNEMI, 14(36), 21-33.
- Cadeno, J. Alarcón, B. y Mielles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo de nivel de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. Revista científica Dominio de la Ciencias. 6(2), 276, 301.
- Cabrera, G., Hábitos de estudio y aprendizaje en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101984/Ocupa_CHGSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedillo, F., Salamea, R, Hábitos de estudios y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios revista Research Journal Ecuador 2021 obtenido: <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>

Cóndor, H. (2022). Hábito de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de I y II ciclo de la E.P. Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho

Comex Perú (02 de octubre del 2020).230,00. Estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020.

Duffe, A.(1970). Las condiciones del aprendizaje. Obtenido de [http://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del procesamiento.de+la+Información.pdf](http://alamano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del+procesamiento.de+la+Información.pdf).

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Boletín Redipe,8(10),75-88.

Garcia, A., Hábitos de estudio y aprendizaje en universitarios del I y II ciclo de sociología de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huánuco, 2022 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5912>

Gómez W. (2020) Estrés y rendimiento académico en los estudiantes del programa de segunda especialidad en enfermería: cuidado enfermero en emergencias y desastres en una Universidad Privada de Lima 2020 Tesis de maestría para obtener el grado académico de docencia universitaria <https://hdl.handle.net/20.500.13053/5725>

Guarin A., Hernandez B., Rendon C., (2020) Hábitos, técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de enfermería de la universidad católica de Oriente en el semestre 2020-2021 Obtenido de [https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/249/1/Relaci%
c3%
b3n%20](https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/249/1/Relaci%c3%b3n%20)

[entre%20lo](#)

s%20h%c3%a1bitos%20de%20estudio%20y%20el%20rendimiento%20acad%c3%a9mico%20en%20los%20estudiantes.PDF.

Hernández, C., y Hurtado. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo. Opuntia Brava, 13, (1) 113-125.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018.<https://bit.ly/3C0hKow>.

Lammers, w. Onwuegbuzie, A, y Slate, J. (2001). Academic Success as function of the Gender, Class, Age, Study Habits, And Employment of College Students, Researd in School, 8 (2) https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1.

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. Perú.

Molina, A. (1994). La perspectiva psicológica de Jean Piaget. Crecemos. Revista de desarrollo humano y pensamiento. 1(1). Puerto Rico: Organización para el fomento de desarrollo del pensamiento. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7764/Habitos_MatencioGeronimo_Gary.pdf?sequence=1.

Moreira-Choez, J. (2021). Narrativas digitales didáctica educativa. Polo del conocimiento, 6(3) ,846-859. [file:///D:/Downloads/Dialnet-AprendizajeSignificativoUnaAlternativaParaTransfor-8231789%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-AprendizajeSignificativoUnaAlternativaParaTransfor-8231789%20(2).pdf).

Moreira.M.A. (2012). Aprendizaje significativo. La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriquez.pdf?sequence=1>.

- Najarro, J. (2020) Hábitos de estudio y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. Revista el Candado 16(77). Revista el Candado. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77->
- Núñez., C, y Sánchez. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP.Un estudio cooperativo. Revisto Complutense de Educacion, 2(1),43-66.
- Orozco. (2009) Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en comunión. Revista Docencia e investigación, pp. 175- 191.
- Prado G., (2020) Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en una universidad privada del norte del Perú Tesis para obtener el grado de maestro en docencia Universidad Cesar Vallejo Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44643>
- Ponce (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad Andina del Cuzco Tesis de maestría Universidad Andina de Cuzco Disponible en <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2976/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pirumalli del Pozo (2020) Hábitos y técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes del primero al tercer año de la facultad de educación de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca Tesis para obtener el grado de maestro en docencia Universidad Católica de Santa María Obtenido de: <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9973/B4.2063.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Torres V. (2021) Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Calculo I de la universidad Continental Tesis de maestría. Universidad Continental, Lima Obtenido de: <https://handle.net/20.500.12394/9969>.

Unesco. (2016) Educacao 2030. Declaracao de Incheon e Marco de Acao, rumo a uma educacao de quialidade inclusiva y equitativa e a educacao ao longo da vida para todos. Foro mundial sobre la Educaci3n, Incheon, Korea R, 2015. Incheon.

Universidad Cesar Vallejo (2017) Manual de referencias estilo APA. Lima- Per3: Fondo Editorial UCV. <https://bit.ly/3C4vYEW>.

Valderrama S. (2020). Pasos para elaborar proyectos de investigaci3n cient3fica Editorial San Marcos.

Vicu3a, L. (2016). Inventario de h3bitos de estudio. Lima. Per3: Editorial CEDEIS. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34788>.

Anexos
Anexo 1.

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas. (Fuentes, 2018).	La variable de hábitos de estudio fue medida a través de un cuestionario estructurado en escala ordinal compuesta por 25 items de elaboración propia, se aplicó a 120 estudiantes del primero de secundaria quienes constituyeron la población y la muestra de estudio.	Acercamiento a la clase	Identificas los temas de la sesión a través de los videos presentados.	Ordinal
				Sabes identificar los temas a tratar a través de imágenes presentadas.	
				Planteas preguntas que me ayudan a comprender del tema a tratar.	
				Relacionas los temas que estás estudiando con otros temas ya estudiados.	
				Empleas preguntas y me respondes a ti mismo lo que comprendí.	
				Entablas dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.	
			Comprensión de la clase	Relacionas el tema con experiencias en tu vida cotidiana.	
				Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.	
				Realizas apuntes de los temas más importantes.	
				Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.	
				El profesor utiliza palabra diferente que no sabes y levantas la mano y solicitas su significado.	
				Colaboras activamente en la explicación de la clase.	

				<p>Indagas información extra para profundizar el tema.</p> <p>Utilizas diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.</p> <p>Memorizas información nueva y repasas lo aprendido en casa.</p> <p>Te aburres rápidamente en clases y haces otras cosas</p> <p>Si te sientes cansado en clases, te pones a divertirse o dialogas con tus compañeros</p> <p>Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase</p> <p>Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase</p>	
			Resolución de evidencias	<p>Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.</p> <p>Escribes la pregunta y la respuesta según lo que has entendido de la información.</p> <p>Utilizas evidencias de acuerdo con las instrucciones en clases.</p> <p>Las preguntas que no entiendo, inmediatamente buscas su significado.</p> <p>Te concentras en clases, para comprender el tema.</p> <p>Terminas todas las pruebas durante la clase.</p>	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura	La variable de aprendizaje significativo fue	Experiencias previas	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.	

	cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluisa y Salas, 2020).	medida a través de un cuestionario estructurado en escala ordinal compuesta por 14 items de elaboración propia, se aplicó a 120 estudiantes del primero de secundaria quienes constituyeron la población y la muestra de estudio.		Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.	Ordina I
				Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.	
				Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.	
				Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.	
			Nuevos conocimientos	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.	
				Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.	
				El aprendizaje se puede lograr adquiriendo o nuevas experiencias.	
				Con pautas claras reforzadas por tu maestro, podrás reconstruir nuevos conocimientos.	
			Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.	
				Tengo dificultades para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.	
				Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje, para así logare mis conocimientos.	
				Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos.	

				Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para mis nuevos conocimientos.	
--	--	--	--	--	--

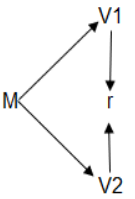
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2.

Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota- 2024.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I. E. Alberto Leveau García, Picota- 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I. E. Alberto Leveau García, Picota- 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.</p> <p>Identificar el nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.</p> <p>Analizar la relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de hábitos de estudio en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024, es alto.</p> <p>El nivel de aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota-2024, es alto.</p> <p>Existe relación según dimensiones entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota- 2024.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	

<p>Investigación tipo básica, diseño no experimental y de corte transversal.</p> <p>M= Muestra</p>  <p>V1= Hábitos de estudio</p> <p>V2 = Aprendizaje significativo</p> <p>r= Relación</p>	<p>Población La población estuvo conformada por 120 estudiantes del primero de secundaria de la institución educativa Alberto Leveau García, Picota-2024.</p> <p>Muestra La muestra estuvo representado un total de 120 en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau Gracia, Picota-2024, desde el 1° a° al 1° d° de secundaria.</p>	Variabes	Dimensiones		
		<p>Hábitos de estudio</p>	<p>Acercamiento a la clase</p> <p>Comprensión de la clase</p> <p>Resolución de evidencias</p>		
		<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>Experiencias nuevas</p> <p>Nuevos conocimientos</p> <p>Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3:

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Hábitos de estudio

Sexo: F ___ M ___ Fecha: ___/___/___ Grado:.....Sección:.....

Centro de estudios:...

Fecha de recolección:/...../2024

Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo, que permitirá al estudiante hábitos de estudios de organización, estrategias y planificación de las tareas académicas

Indicaciones:

Este es un cuestionario de hábitos de estudio que te permite conocer tu enfoque principal en tu vida académica e identificar conductas que pueden repercutir negativamente en tu mayor éxito de aprendizaje. Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta con honestidad y sinceridad.

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Criterios de evaluación	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
	Acercamiento a la clase					
01	Identificas los temas de la sesión a través de los videos presentados.					
02	Sabes identificar los temas a tratar a través de imágenes presentadas.					
03	Planteas preguntas que me ayudan a comprender del tema a tratar.					
04	Relacionas los temas que estás estudiando con otros temas ya estudiados.					
05	Empleas preguntas y me respondes a ti mismo lo que comprendí.					
06	Entablas dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.					
07	Relacionas el tema con experiencias en tu vida cotidiana.					
	Comprensión de la clase					
08	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.					
09	Realizas apuntes de los temas más importantes.					

10	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.					
11	El profesor utiliza palabra diferente que no sabes y levantas la mano y solicitas su significado.					
12	Colaboras activamente en la explicación de la clase.					
13	Indagas información extra para profundizar el tema.					
14	Utilizas diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.					
15	Memorizas información nueva y repasas lo aprendido en casa.					
16	Te aburras rápidamente en clases y haces otras cosas					
17	Si te sientes cansado en clases, te pones a divertirte o dialogas con tus compañeros					
18	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase					
19	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase					
Resolución de evidencias						
20	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.					
21	Escribes la pregunta y la respuesta según lo que has entendido de la información.					
22	Utilizas evidencias de acuerdo con las instrucciones en clases.					
23	Las preguntas que no entiendo, inmediatamente buscas su significado.					
24	Te concentras en clases, para comprender el tema.					
25	Terminas todas las pruebas durante la clase.					

Anexo 4.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Aprendizaje significativo

Sexo: F ___ M ___ Fecha: ___ / ___ / ___ Grado:.....Sección:....

Centro de estudios:.....

Fecha de recolección:/...../2024

Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo, promover el proceso de enseñanza para promover un aprendizaje significativo.

Indicaciones:

Este es un cuestionario de aprendizaje significativo que le ayudara a conocer las formas principales para desarrollar nuevos conocimientos, información y experiencias. Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta con honestidad y sinceridad.

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Criterios de evaluación	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
	Experiencias previas.					
01	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.					
02	Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.					
03	Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.					
04	Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.					
05	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.					
	Nuevos conocimientos.					
06	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.					
07	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.					

08	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.					
09	Con pautas claras reforzadas por tu maestro, podrás reconstruir nuevos conocimientos.					
Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos						
10	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.					
11	Tengo dificultades para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.					
12	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje, para así logara mis conocimientos.					
13	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos.					
14	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para mis nuevos conocimientos.					

Anexo 5.

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Hábitos de estudio.


Definición de la variable: Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas (Fuentes, 2018).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Acercamiento a la clase	Identifica los temas de la sesión.	Identificas los temas de la sesión a través de los videos presentados.				X					X					X					X			
	Identifica imágenes presentadas.	Sabes identificar los temas a tratar a través de imágenes presentadas.				X					X					X					X			
	Comprende el tema.	Planteas preguntas que me ayudan a comprender del tema a tratar.				X					X					X					X			
	Relaciona los temas.	Relacionas los temas que estás estudiando con otros temas ya estudiados.				X					X					X					X			
	Emplea preguntas.	Empleas preguntas y me respondes a ti mismo lo que comprendí.					X					X					X					X		
	Entabla dialogo.	Entablas dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.				X						X					X					X		
	Relaciona los temas.	Relacionas el tema con experiencias en tu vida cotidiana.				X						X				X					X			
Comprensión de la clase	Realiza apuntes.	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.					X				X					X					X			
	Subraya los temas más importantes.	Realizas apuntes de los temas más importantes.				X					X					X					X			
	Ordena sus materiales	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.				X					X					X					X			
	Levanta la mano.	El profesor utiliza palabra diferente que no sabes y levantas la mano y solicitas su significado.				X					X				X					X				
	Colabora activamente.	Colaboras activamente en la explicación de la clase.					X					X				X					X			
	Indaga información.	Indagas información extra para profundizar el tema.					X					X				X					X			

	Utiliza organizadores.	Utilizas diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.					X					X					X	
	Memoriza y repasa.	Memorizas información nueva y repasas lo aprendido en casa.				X				X			X				X	
	Se incomoda rápidamente.	Te aburres rápidamente en clases y haces otras cosas			X				X			x					X	
	Dialoga en clase.	Si te sientes cansado en clases, te pones a divertirte o dialogas con tus compañeros			X				X			x					X	
	Se aburre en clases.	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase			X				x			x					X	
	Entiende la clase.	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase			X				X			x					X	
Resolucion de evidencias	Escribe las respuestas.	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.			x				x			x					x	
	Lee las preguntas.	Escribes la pregunta y la respuesta según lo que has entendido de la información.			X				x			x					x	
	Prepara evidencia.	Utilizas evidencias de acuerdo con las instrucciones en clases.			X				x			x					x	
	Pregunta que no entiende.	Las preguntas que no entiendo, inmediatamente buscas su significado.			x				x			x					x	
	Comprende el tema.	Te concentras en clases, para comprender el tema.			x				x			x					x	
	Termina todas las evidencias.	Terminas todas las pruebas durante la clase.			x				x			x					x	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio				
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Hábitos de estudio				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro				
Documento de identidad:	037'00347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	DOCTOR
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - TARAPOTO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	976093357
Firma				Fecha	31 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Aprendizaje significativo

Definición de la variable: El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluisa y Salas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Experiencias previas	Muestra interés.	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.					X					X					X					X	
	Expresa su opinión.	Expresa su opinión sobre su experiencia en base a sus nuevos conocimientos.					X					X					X					X	
	Fundamenta sus conocimientos previos.	Fundamenta sus conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.					X					X					X					X	
	Organiza sus pensamientos para aprender.	Organiza sus pensamientos para aprender nuevos conocimientos.				X					X					X					X		
	Ayuda comprender nuevos conocimientos.	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.					X					X					X					X	
Nuevos conocimientos	Considera que la educación es importante.	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mí educación.				X					X					X					X		
	Nuevas experiencias.	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.				X					X					X					X		
	Adquiere aprendizaje.	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.				X					X					X					X		
	Refuerza las clases con su docente.	Con pautas claras reforzadas por tu maestro, podrá reconstruir nuevos conocimientos.				X					X					X					X		
Relación entre experiencias previas y nuevos	Conoce el desempeño mental.	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.				X					X					X					X		
	Organiza ideas cognitivas.	Tengo dificultades para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.				X					X					X					X		

conocimientos	Logra adaptarte a un ambiente.	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje.							X														X	
	Reconoce y practica nuevos conocimientos.	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos							X														X	
	Utilizar nuevas formas de enseñanza.	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para que mis nuevos conocimientos se mantengan							X														X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2 . En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo				
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Aprendizaje significativo				
Nombres y apellidos del experto:	Miguel Ángel Vásquez Castro				
Documento de identidad:	037'00347	Años de experiencia en el área: INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	12 años	Máximo grado académico:	DOCTOR
Institución:	Universidad César Vallejo S.A.C. - TARAPOTO			Cargo:	Docente Investigación Escuela de Posgrado.
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	976093357
Firma	 <p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro DOCENTE ESCUELA POSGRADO</p>			Fecha	31 mayo 2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Hábitos de estudio.


Definición de la variable: Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas (Fuentes, 2018).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Acercamiento a la clase	Identifica los temas de la sesión.	Identificas los temas de la sesión a través de los videos presentados.				X					X				X					X				
	Identifica imágenes presentadas.	Sabes identificar los temas a través de imágenes presentadas.					X				X				X								X	
	Comprende el tema.	Plantea preguntas que me ayudan a comprender el tema a tratar.				X				X					X							X		
	Relaciona los temas.	Relacionas los temas que está estudiando con otros temas ya estudiados.					X				X				X								X	
	Emplea preguntas.	Empleo preguntas y me respondo a mí mismo lo que comprendí.				X					X				X								X	
	Entabla dialogo.	Entablo dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.					X				X				X								X	
	Relaciona los temas.	Relacionas el tema con experiencias en mi vida cotidiana.					X				X				X								X	
Comprensión de la clase	Realiza apuntes.	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.				X				X				X								X		
	Subraya los temas más importantes.	Realizas apuntes de los temas más importantes.				X				X				X								X		
	Ordena sus materiales	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.					X				X				X							X		
	Levanta la mano.	El profesor utiliza palabra diferente que no sabe y levanta la mano y solicita su significado.				X					X				X							X		
	Colabora activament e.	Colaboras activamente en la explicación de la clase.					X				X				X							X		
	Indaga información.	Indago información extra para profundizar el				X					X				X							X		

		tema.																							
	Utiliza organizadores.	Utilizo diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.						X							X										X
	Memoriza y repasa.	Memorizas información nueva y repasa lo aprendido en casa.						X						X										X	
	Presta atención en clase.	Te incomodas/aburres rápidamente en clases y hago otras cosas						X						X										X	
	Se incomoda rápidamente.	Si me siento cansado en clases, me pongo a divertirme o a dialogar con mis compañeros						X						X										X	
	Dialoga en clase.	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase						X						X										X	
	Se aburre en clases.	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase						X						X										X	
Resolucion de evidencias	Escribe las respuestas	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.						X						X										X	
	Lee las preguntas.	Escribe la pregunta y la respuesta según lo que ha entiendo la información.						X						X										X	
	Prepara evidencia.	Utiliza evidencia de acuerdo con las instrucciones en clases.						X						X										X	
	Pregunta que no entiende.	Comprendo las preguntas que no entiendo e, inmediatamente busca su significado.						X						X										X	
	Comprende el tema.	Me concentro en clases, la obra que he comprendido del tema.						X						X										X	
	Termina todas las evidencias.	Termina todas las pruebas durante la clase.						X						X										X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio				
Objetivo del instrumento:	Permitirá al estudiante hábitos de organización, estrategias y planificación de las tareas académicas				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	23	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	983507105
Firma	 <p align="center"> <small>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN OGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL N° 2 TARAPOTO</small> <hr/> Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.P.S. 10037 </p>			Fecha	01/06/2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Aprendizaje significativo.

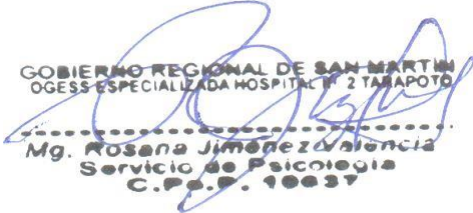
Definición de la variable: El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluís y Salas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Experiencias previas	Muestra interés.	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.					X					X					X					X					
	Expresa su opinión.	Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.					X					X					X					X					
	Fundamenta conocimientos previos.	Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.					X					X					X					X					
	Organiza sus pensamientos para aprender.	Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.				X						X					X					X					
	Ayuda comprender nuevos conocimientos.	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.				X						X					X					X					
Nuevos conocimientos	Considera que la educación es importante.	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.					X					X					X					X					
	Nuevas experiencias.	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.					X					X					X					X					
	Adquiere.	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.				X						X					X					X					
	Refuerza las clases con su docente.	Con pautas claras reforzadas por su maestro, podrá reconstruir nuevos conocimientos.				X						X					X					X					
Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	Conozca el desempeño mental.	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.					X					X					X					X					
	Organiza ideas cognitivas.	Tengo dificultades para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje					X					X					X					X					

Logra adaptarme a un ambiente.	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje, para así logara mis conocimientos.				X							X							X				
Reconoce y practica nuevos conocimientos.	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos.				X							X							X				X
Utilizar nuevas formas de enseñanza.	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para que mis nuevos conocimientos se mantengan.				X						X								X				X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto.

Nombre del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo				
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Aprendizaje significativo				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	23 años	Máximo grado académico:	Magister
Institución:				Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico	983507405
Firma				Fecha	01/06/2024
 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN OGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL N° 2 TAMPOTO Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.Ps.P. 10037</p>					

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Hábitos de estudio.

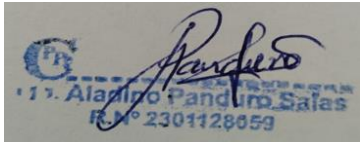
Definición de la variable: Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas (Fuentes, 2018).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Acercamiento a la clase	Identifica los temas de la sesión.	Identifica los temas de la sesión a través de los videos presentados.					X						X					X					X		
	Identifica imágenes presentadas.	Sabes identificar los temas a través de imágenes presentadas.				X					X							X					X		
	Comprende el tema.	Plantea preguntas que me ayudan a comprender el tema a tratar.				X					X							X					X		
	Relaciona los temas.	Relacionas los temas que está estudiando con otros temas ya estudiados.				X					X							X					X		
	Emplea preguntas.	Empleo preguntas y me respondo a mí mismo lo que comprendí.				X					X							X					X		
	Entabla dialogo.	Entablo dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.					X					X							X					X	
	Relaciona los temas.	Relacionas el tema con experiencias en mi vida cotidiana.					X					X							X					X	
Comprensión de la clase	Realiza apuntes.	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.				X					X							X					X		
	Subraya los temas más importantes.	Realizas apuntes de los temas más importantes.				X					X							X					X		
	Ordena sus materiales	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.				X					X							X					X		
	Levanta la mano.	El profesor utiliza palabra diferente que no sabe y levanta la mano y solicita su significado.				X					X							X					X		
	Colabora activamente.	Colaboras activamente en la explicación de la clase.				X					X							X					X		
	Indaga información.	Indago información extra para profundizar el tema.				X					X							X					X		
	Utiliza organizadores.	Utilizo diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.				X					X							X					X		
	Memoriza y repasa.	Memorizas información nueva y repasa lo aprendido en casa.				X					X							X					X		

	Presta atención en clase.	Te incomodas/aburras rápidamente en clases y hago otras cosas				X				X					X					X	
	Se incomoda rápidamente.	Si me siento cansado en clases, me pongo a divertirme o a dialogar con mis compañeros				X				X					X					X	
	Dialoga en clase.	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase				X				X					X					X	
	Se aburre en clases.	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase				X				X					X					X	
Resolución de evidencias	Escribe las respuestas.	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.				X				X					X					X	
	Lee las preguntas.	Escribe la pregunta y la respuesta según lo que ha entiendo la información.				X				X					X					X	
	Prepara evidencia.	Utiliza evidencia de acuerdo con las instrucciones en clases.				X				X					X					X	
	Pregunta que no entiende.	Comprendo las preguntas que no entiendo e, inmediatamente busca su significado.				X				X					X					X	
	Comprende el tema.	Me concentro en clases, la obra que he comprendido del tema.				X				X					X					X	
	Termina todas las evidencias.	Termina todas las pruebas durante la clase.				X				X					X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto.

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio				
Objetivo del instrumento:	Permitirá al estudiante hábitos de organización, estrategias y planificación de las tareas académicas				
Nombres y apellidos del experto:	Aladino Panduro Salas				
Documento de identidad:	01128059	Años de experiencia en el área:	15 años	Máximo grado académico:	Dr. En Ciencias de la Educación
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	929717526
Firma				Fecha	02/05/2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Aprendizaje significativo


Definición de la variable: El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluisa y Salas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Experiencias previas	Muestra interés.	Muestra interés para en compartir sus experiencias obtener nuevos conocimientos.					X						X					X											
	Expresa su opinión.	Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.				X					X							X										X	
	Fundamenta conocimientos previos.	Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.				X					X							X										X	
	Organiza sus pensamientos para aprender.	Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.				X					X							X										X	
	Ayuda comprender nuevos conocimientos.	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.					X						X					X										X	
Nuevos conocimientos	Considera que la educación es importante.	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.				X					X						X											X	
	Nuevas experiencias.	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.					X					X					X											X	
	Adquiere.	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.				X					X						X											X	
	Refuerza las clases con su docente.	Con pautas claras reforzadas por su maestro, podrá reconstruir nuevos conocimientos.					X					X					X											X	

Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	Conozca el desempeño mental.	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.				X					X					X				X
	Organiza ideas cognitivas.	Tengo dificultad para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.			X					X					X				X	
	Logra adaptarme a un ambiente.	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje.			X					X					X				X	
	Reconoce y practica nuevos conocimientos.	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos				X				X					X				X	
	Utilizar nuevas formas de enseñanza.	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para que mis nuevos conocimientos se mantengan.			X					X					X				X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de aprendizaje significativo				
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Aprendizaje significativo				
Nombres y apellidos del experto:	Aladino Panduro Salas				
Documento de identidad:	01128059	Años de experiencia en el área:	15 años	Máximo grado académico:	Dr. En Ciencias de la Educación
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	929717526
Firma				Fecha	02/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Hábitos de estudio.

Definición de la variable: Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas (Fuentes, 2018).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Acercamiento a la clase	Identifica los temas de la sesión.	Identifica los temas de la sesión a través de los videos presentados.					X					X					X					X	
	Identifica imágenes presentadas.	Sabes identificar los temas a través de imágenes presentadas.				X						X					X					X	
	Comprende el tema.	Plantea preguntas que me ayudan a comprender el tema a tratar.				X						X					X					X	
	Relaciona los temas.	Relacionas los temas que está estudiando con otros temas ya estudiados.				X					X						X					X	
	Emplea preguntas.	Empleo preguntas y me respondo a mí mismo lo que comprendí.				X					X						X					X	
	Entabla dialogo.	Entablo dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.				X					X						X					X	
	Relaciona los temas.	Relacionas el tema con experiencias en mi vida cotidiana.				X					X						X					X	
Comprensión de la clase	Realiza apuntes.	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.				X					X						X					X	
	Subraya los temas más importantes.	Realizas apuntes de los temas más importantes.				X					X						X					X	
	Ordena sus materiales	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.				X					X						X					X	
	Levanta la mano.	El profesor utiliza palabra diferente que no sabe y levanta la mano y solicita su significado.				X					X						X					X	
	Colabora activamente.	Colaboras activamente en la explicación de la clase.				X					X						X					X	
	Indaga información.	Indago información extra para profundizar el tema.				X					X						X					X	
	Utiliza organizadores.	Utilizo diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.				X					X						X					X	

	Memoriza y repasa.	Memorizas información nueva y repasa lo aprendido en casa.					X				X				X				X
	Se incomoda rápidamente.	Te incomodas/aburres rápidamente en clases y hago otras cosas			X				X			X				X			
	Dialoga en clase.	Si me siento cansado en clases, me pongo a divertirme o a dialogar con mis compañeros			X			X				X				X			
	Se aburre en clases.	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase		X				X				X				X			
	Entiende la clase.	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase			X			X				X				X			
Resolucion de evidencia	Escribe las respuestas.	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.			X			X				X				X			
	Lee las preguntas.	Escribe la pregunta y la respuesta según lo que ha entendido la información.			X			X				X				X			
	Prepara evidencia.	Utiliza evidencia de acuerdo con las instrucciones en clases.			X			X			X					X			
	Pregunta que no entiende.	Comprendo las preguntas que no entiendo e, inmediatamente busca su significado.		X				X				X				X			
	Comprende el tema.	Me concentro en clases, la obra que he comprendido del tema.			X			X				X				X			
	Termina todas las evidencias.	Termina todas las pruebas durante la clase.			X			X				X				X			

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio			
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Hábitos de estudio			
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas			
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	+15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo		Cargo:	Coordinador de SM
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico	-
Firma			Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Aprendizaje significativo

Definición de la variable: El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluiza y Salas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Experiencias previas	Muestra interés.	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.				X				X					X					X				
	Expresa su opinión.	Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.					X				X				X						X			
	Fundamenta conocimientos previos.	Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.					X				X				X						X			
	Organiza sus pensamientos para aprender.	Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.					X				X				X							X		
	Ayuda comprender nuevos conocimientos.	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.					X				X				X							X		
Nuevos conocimientos	Considera que la educación es importante.	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.				X				X				X						X				
	Nuevas experiencias.	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.				X				X				X						X				
	Adquiere.	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.					X			X				X						X				
	Refuerza las clases con su docente.	Con pautas claras reforzadas por su maestro, podrá reconstruir nuevos conocimientos.					X				X				X						X			
Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	Conozca el desempeño mental.	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.				X				X				X						X				
	Organiza ideas cognitivas.	Tengo dificultad para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.					X			X				X							X			

	Logra adaptarme a un ambiente.	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje.						X						X					
	Reconoce y practica nuevos conocimientos.	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos			X			X						X				X	
	Utilizar nuevas formas de enseñanza.	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para que mis nuevos conocimientos se mantengan.			X			X						X				X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio			
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable aprendizaje significativo			
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas			
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	+15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo		Cargo:	Coordinador de SM
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico	-
Firma	 <small>DIRESA SAN MARTÍN <small>OFFICE IN CHARGE OF SERVICES OF SALUD BAJO MAYO <small>REGIONAL DE MEDICINA LANTANA</small> <small>Psic. John Ludeña Cárdenas</small> <small>COORDINADOR DE SALUD MENTAL</small></small></small>		Fecha	03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Hábitos de estudio.


Definición de la variable: Los hábitos de estudio son el deseo de actuar de forma mecánica después de haber adquirido la práctica de ejercicios a través de experiencias formadas (Fuentes, 2018).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Acercamiento a la clase	Identifica los temas de la sesión.	Identifica los temas de la sesión a través de los videos presentados.					X					X					X					X		
	Identifica imágenes presentadas.	Sabes identificar los temas a través de imágenes presentadas.					X			X					X					X				
	Comprende el tema.	Plantea preguntas que me ayudan a comprender el tema a tratar.				X			X					X					X					
	Relaciona los temas.	Relacionas los temas que está estudiando con otros temas ya estudiados.				X			X				X					X					X	
	Emplea preguntas.	Empleo preguntas y me respondo a mí mismo lo que comprendí.				X			X				X					X					X	
	Entabla dialogo.	Entablo dialogo con sus compañeros referente al tema tratado.				X			X				X					X				X		
	Relaciona los temas.	Relacionas el tema con experiencias en mi vida cotidiana.				X			X				X					X				X		
Comprensión de la clase	Realiza apuntes.	Realizas apuntes de todo lo que ha aprendido del docente.				X			X				X					X					X	
	Subraya los temas más importantes.	Realizas apuntes de los temas más importantes.				X			X				X					X					X	
	Ordena sus materiales	Ordenas rápidamente después de una clase sus apuntes.				X			X				X					X					X	
	Levanta la mano.	El profesor utiliza palabra diferente que no sabe y levanta la mano y solicita su significado.				X			X				X					X					X	
	Colabora activamente.	Colaboras activamente en la explicación de la clase.				X			X				X					X					X	
	Indaga información.	Indago información extra para profundizar el tema.				X			X				X					X					X	
	Utiliza organizadores.	Utilizo diferentes organizadores esquemas para resumir la información más precisa.				X			X				X					X					X	
	Memoriza y repasa.	Memorizas información nueva y repasa lo aprendido en casa.				X			X				X					X					X	
Se incomoda	Te incomodas/aburres rápidamente en clases y				X			X				X					X				X			

	rápidamente.	hago otras cosas																			
	Dialoga en clase.	Si me siento cansado en clases, me pongo a divertirme o a dialogar con mis compañeros				X				X					X						X
	Se aburre en clases.	Mis registros académicos son incompletos porque me distraigo con facilidad en la explicación de la clase				X			X						X						X
	Entiende la clase.	Pierdo la concentración muy rápido cuando el profesor explica la clase				X			X						X						X
Resolucion de problemas	Escribe las respuestas.	Escribe las respuestas, según la información que viste en el texto o en la clase.				X			X						X						X
	Lee las preguntas.	Escribe la pregunta y la respuesta según lo que ha entendido la información.				X			X						X						X
	Prepara evidencia.	Utiliza evidencia de acuerdo con las instrucciones en clases.				X			X						X				X		X
	Pregunta que no entiendo	Comprendo las preguntas que no entiendo e, inmediatamente busca su significado.				X			X						X						X
	Comprende el tema.	Me concentro en clases, la obra que he comprendido del tema.				X			X						X						X
	Termina todas las evidencias.	Termina todas las pruebas durante la clase.				X			X						X						X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio			
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Hábitos de estudio			
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García			
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	+15	Máximo grado académico: Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo: Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico -
Firma	 MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN Dr. Oscar Roberto Reátegui García C.P.S. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO			Fecha 03/06/2024

Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Aprendizaje significativo

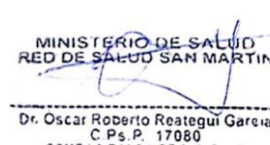
Definición de la variable: El aprendizaje significativo es el proceso de integrar nuevas informaciones con la estructura cognitiva existente, superando las expectativas de la memoria. Se define con el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se desarrolla a través de nuevas experiencias (Montaluisa y Salas, 2020).

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Experiencias previas	Muestra interés.	Muestra interés en compartir sus experiencias para obtener nuevos conocimientos.					X					X					X							X	
	Expresa su opinión.	Es importante expresar mi opinión sobre mi experiencia nueva para mis conocimientos.				X						X					X							X	
	Fundamenta conocimientos previos.	Estimo fundamental tener conocimientos previos para poder construir nuevos aprendizajes.				X						X					X						X		
	Organiza sus pensamientos para aprender.	Si tienes conocimientos previos puedes organizar tus pensamientos, para aprender nuevos conocimientos.					X					X					X							X	
	Ayuda comprender nuevos conocimientos.	Los conocimientos previos me ayudan a retener nuevos conocimientos y mejorar mi aprendizaje.					X					X					X							X	
Nuevos conocimientos	Considera que la educación es importante.	Considero que las nuevas experiencias adquiridas en el campo de la educación son importantes para mi educación por vida.				X					X					X							X		
	Nuevas experiencias.	Para mí es importante tener nuevas experiencias en el ambiente escolar.					X				X					X							X		
	Adquiere.	El aprendizaje se puede lograr adquiriendo nuevas experiencias.					X				X					X							X		
	Refuerza las clases con su docente.	Con pautas claras reforzadas por su maestro, podrá reconstruir nuevos conocimientos.					X				X					X							X		
Relación entre experiencias previas y nuevos conocimientos	Conozca el desempeño mental.	Conozco el desempeño mental de mí mismo para mi integración de nuevos conocimientos.					X				X					X							X		
	Organiza ideas cognitivas.	Tengo dificultad para organizar con facilidad las ideas importantes desarrolladas en clase e integrarlas en mi aprendizaje.					X				X					X							X		

Logra adaptarme a un ambiente.	Logro adaptarme y alcanzo nuevas formas de integración en el proceso de mi enseñanza y aprendizaje.					X													X		
Reconoce y practica nuevos conocimientos.	Reconozco y pongo buenas prácticas para integrar mis nuevos conocimientos previos				X							X								X	
Utilizar nuevas formas de enseñanza.	Utilizo nuevas estrategias para integrar en mi proceso de enseñanza y aprendizaje para que mis nuevos conocimientos se mantengan.																				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de hábitos de estudio				
Objetivo del instrumento:	Recoger información de la variable Hábitos de estudio				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	+15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC “La Banda de Shilcayo”			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	-
Firma	 <p>MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN Dr. Oscar Roberto Reátegui García C.Ps.P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO</p>			Fecha	03/06/2024

Anexo 6:

Índice de la V de Aiken

Variable “hábitos de estudio”.

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
	P2	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	P4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
	P5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	P6	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
	P7	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4
D2	P8	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
	P9	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
	P10	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
	P11	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
	P12	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P13	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	P14	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P15	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5
	P16	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
	P17	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
	P18	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
	P19	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
D3	P20	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
	P21	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
	P22	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P23	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
	P24	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
	P25	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.91	0.71	0.98	0.91	0.71	0.98	0.91	0.72	0.98	0.90	0.70	0.97
D2	0.88	0.67	0.96	0.88	0.67	0.96	0.89	0.68	0.97	0.89	0.68	0.97
D3	0.93	0.73	0.98	0.93	0.73	0.98	0.91	0.71	0.98	0.90	0.70	0.97
Instrumento por Criterio	0.90	0.69	0.97	0.90	0.70	0.97	0.90	0.70	0.97	0.89	0.69	0.97
Instrumento Global	0.90	0.70	0.97									
V de Ayken	0.90											

Anexo 7:

Índice de la V de Aiken

Variable “aprendizaje significativo”.

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
	P2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
	P3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4
	P4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
D2	P6	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
	P7	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
	P8	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
	P9	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P10	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	P12	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
	P13	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
	P14	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.93	0.74	0.98	0.93	0.74	0.98	0.93	0.74	0.98	0.93	0.74	0.98
D2	0.88	0.67	0.96	0.88	0.67	0.96	0.90	0.70	0.97	0.91	0.71	0.98
D3	0.83	0.62	0.94	0.86	0.65	0.95	0.90	0.70	0.97	0.92	0.72	0.98
Instrumento por Criterio	0.88	0.67	0.96	0.89	0.69	0.97	0.92	0.72	0.98	0.92	0.73	0.98
Instrumento Global		0.70	0.97									
V de Ayken												

Anexo 7:

Base de datos estadísticos muestra piloto

Variable 1: hábitos de estudio

ESC ALA DE ME DICIÓN	Cuest ionari os	Pregun tas o ítems																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	C1	5	5	5	2	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	
2	C2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	
3	C3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	
4	C4	3	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	
5	C5	4	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
	C6	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
	C7	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	
	C8	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	
	C9	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	
	C10	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	
	C11	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	
	C12	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5
	C13	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	
	C14	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	3	5	
	C15	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	C16	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	
	C17	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	
	C18	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	3	4	5	
	C19	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	C20	4	3	4	3	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	
	C21	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	3	4	5	5	
	C22	3	4	5	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
	C23	2	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	
	C24	4	3	5	3	3	4	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	
	C25	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Cronbach's Alpha	0.710062916
Split-Half (odd-even) Correlation	0.690050304
Spearman-Brown Prophecy	0.816603272
Mean for Test	105.48
Standard Deviation for Test	6.652037282
KR21	9.035176213
KR20	9.079253447

Questions	Subjects
25	25

Anexo 8:

Base de datos estadísticos muestra piloto

ESCALA DE MEDICIÓN	Cuestionarios	Preguntas o ítems														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	C1	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	C2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4
3	C3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
4	C4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
5	C5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	C6	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
	C7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
	C8	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4
	C9	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
	C10	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4
	C11	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
	C12	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
	C13	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5
	C14	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4
	C15	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
	C16	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4
	C17	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4
	C18	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	5	3	4	4
	C19	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
	C20	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4
	C21	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	5	3	4	4
	C22	3	4	2	3	4	5	4	5	1	5	3	3	2	4	4
	C23	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
	C24	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3
	C25	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5

Cronbach's Alpha	0.761359571
Split-Half (odd-even) Correlation	0.267156939
Spearman-Brown Prophecy	0.421663538
Mean for Test	48.4
Standard Deviation for Test	4.543126677
KR21	7.282051282
KR20	7.343947525

Questions	Subjects
14	25

Anexo 9:

Asentimiento informado



Asentimiento informado

Título de la investigación: **“Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024”.**

Investigador (a): Montes Isuiza Emperatriz Esperanza.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024”**, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Institución Educativa “Alberto Levau Garcia” nivel secundaria de Picota.**

Describir el impacto del problema de la investigación.

Actualmente, la planificación y organización de estrategias académicas para lograr resultados óptimos en el ámbito educativo, es fundamental desarrollar técnicas de estudio para promover un desarrollo de conductas necesarias, como los hábitos de estudios para la lograr aprendizaje significativo, ya que la enseñanza significativa engloba todo el desarrollo cognitivo, como las dimensiones emocional, motivacional y cognitivo del estudiante.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota-2024”.**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **20 minutos** y se realizará en el ambiente de aula de la institución educativa del nivel secundaria- 2024. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Asentimiento informado

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (apellidos y nombres) **Montes Isuiza Emperatriz Esperanza**.

email: **pechiemperatriz28@gmail.com** y docente asesor (apellidos y nombres) Saavedra Sandoval, Renán email: **renan.saavedra@hotmail.com**.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Irma Perez Jilón

Firma: 

Fecha y hora: 2/07/24

Anexo 10:

Autorización de uso de información de empresa

Autorización de uso de información de empresa

Yo, **Susana Paola Lujan Flores**, identificado con DNI N.º 18228572, en mi calidad de Directora de la Institucion Educativa Emblematica Integrado Tecnica " **Alberto Leveau Garcia**" con R.U.C N.º....., ubicada en la ciudad de la Provincia Picota.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora: Emperatriz Esperanza Montes Isuiza, Identificado(s) con DNI N.º 73473867, de la **Maestría en Psicología en Educativa** para que utilice la siguiente información de la empresa.

Título. Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Alberto Leveaú García, Picota - 2024.

Cuestionario a utilizar: 1. Hábitos de estudio

2. Aprendizaje significativo


con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Grado Académico de Maestro (a) / (x) Tesis para optar el Grado Académico de Doctor (a). Además, el estudiante puede:

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal
DNI: 18228572

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del estudiante
DNI: 73473867.

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.

Anexo 11:


Resultados de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&rs=1&ro=103&no=2425845640

feedback studio EMPERATRIZ ESPERANZA MONTES ISUIZA Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García Picota - 2024

Resumen de coincidencias
16 %
Se están viendo Fuentes estándar
 Ver fuentes en inglés
Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	hdl.handle.net	3 %
4	repositorio.uned.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.unifsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.unep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.uwienet.edu... Fuente de Internet	<1 %
10	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usapedro... Fuente de Internet	<1 %
12	documentos.unu.edu Fuente de Internet	<1 %
13	library.clat.cgiar.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes del primero de secundaria de la I.E. Alberto Leveau García, Picota - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Montes Isuiza Emperatriz Esperanza (orcid.org/0009-0000-3252-9986)

ASESORES:
Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)
Dra. Contreras Julián Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0198-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ
2024

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7102 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado