



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE

Entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento
de futbolistas categoría Sub-12 Trujillo-Perú

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Ciencias del Deporte

AUTOR:

Gutierrez Machuca, Ronald Jesus (orcid.org/0000-0002-7682-284X)

ASESOR:

Mg. Morales Bedoya, Marco Antonio (orcid.org/0000-0003-4147-220X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Actividad Física y Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente investigación lo dedico primordialmente a Dios, asimismo, a todo el conjunto humano que me acompaño a lo largo de mi vida guiándome y apoyándome en cada momento para que todo esto sea posible.

Seguido, a mi familia, que nunca dudo de mis capacidades y estuvo conmigo hasta el último momento, que me forjaron y me colaboraron una y otra vez a avanzar en mí profesión.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por los logros que voy conseguido y por guiarme en mi proceso para llegar hasta esta instancia de mi vida.

A mi familia, en especial a mis padres Alcides Gutierrez y Olinda Machuca, por incondicional apoyo y por formarme como una persona de bien y con valores.

El valor del entendimiento y la vivencia de mi asesor académico, el Mg. Marco Antonio Morales Bedoya, por su dedicación, apoyo y consejo, expreso mi más franco agradecimiento.

Al final, agradecer a todas las autoridades de nuestra Universidad César Vallejo por permitirme ser parte de ella y convertirse así en nuestra alma mater.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	30

Índice de tablas

Tabla 1	16
Tabla 2	17
Tabla 3	17
Tabla 4	18
Tabla 5	19

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú, correspondiéndole un tipo de investigación cuantitativa, Transversal correlacional simple, y cuyo diseño fue no experimental transeccional. Se aplicó un método de muestreo aleatorio simple de naturaleza probabilística, ya que todos los integrantes de la población tienen igual probabilidad de ser escogidos. Se tomó una muestra de 119 niños en este caso. Se recopilarán datos a través de documentos impresos y fichas técnicas proporcionadas por los entrenadores. Se utilizará una encuesta como técnica para obtener información de primera mano basada en la teoría y los hechos reales. Se procedió a organizar los datos recolectados de los cuestionarios en una tabla con formato Excel. En dicha tabla se realizaron sumatorias de los resultados obtenidos en las diversas dimensiones, con el fin de obtener la puntuación correspondiente a la variable en estudio. Después de ingresar la información en una hoja de cálculo de Excel, se procedió a analizar los datos utilizando el software SPSS. Antes de realizar la correlación entre las variables, se realizó un análisis de los totales de las variables y dimensiones mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se constató que el resultado obtenido fue menor al 5%, lo cual llevó a elegir la prueba de correlación Rho de Spearman debido a que es una prueba no paramétrica. Los resultados mostraron el nivel de significancia es menor que el nivel de confianza establecido (generalmente 0.05 o 5%), se considera que los resultados son estadísticamente significativos. En este caso, al tener un valor de 0.000, que es menor que 0.05, puedes concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el entrenamiento neurocognitivo y el rendimiento de los futbolistas.

Palabras clave: Entrenamiento neurocognitivo, Rendimiento deportivo, factores institucionales.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship of neurocognitive training as a basis for the performance of U-12 Trujillo-Perú category soccer players, corresponding to a quantitative, descriptive and basic type of research, and whose design was non-experimental transectional. A simple random sampling method of probabilistic nature was applied, since all the members of the population have equal probability of being chosen. A sample of 119 children was taken in this case. Data will be collected through printed documents and data sheets provided by the coaches. A survey will be used as a technique to obtain first-hand information based on theory and actual facts. The data collected from the questionnaires were organized in an Excel table. In this table, the results obtained in the various dimensions were added up in order to obtain the score corresponding to the variable under study. After entering the information in an Excel spreadsheet, the data were analyzed using SPSS software. Before performing the correlation between the variables, an analysis of the totals of the variables and dimensions was performed using the Kolmogorov-Smirnov normality test. It was found that the result obtained was less than 5%, which led to the choice of Spearman's Rho correlation test because it is a nonparametric test. The results showed the significance level is less than the established confidence level (generally 0.05 or 5%), the results are considered to be statistically significant. In this case, by having a value of 0.000, which is less than 0.05, you can conclude that there is a statistically significant relationship between neurocognitive training and soccer players' performance.

Keywords: neurocognitive training, sports performance, institutional factors.

I. INTRODUCCIÓN

El entrenamiento cognitivo aplicado al fútbol tiene como fin desarrollar una secuencia de capacidades como la atención y la toma de elecciones por medio de ejercicios que se centran en las funcionalidades cognitivas centrales. Por ello, tomar decisiones implica un proceso. 'cognitivo, emocional, voluntario y motivador' que debe verse como un todo, para poder aplicarlo correctamente en un programa de formación. De tal forma, el fútbol se centra en mejorar en la toma de decisión (Calderón, 2018).

De acuerdo con Mantilla (2019) “el entrenamiento neurocognitivo puede aumentar las habilidades visuales, perceptivas y espaciales, desarrollar la capacidad neuroadaptativa de los atletas y mejorar su capacidad para hacer juicios de valor en el juego”, asimismo se “destacan dos enfoques de los métodos de entrenamiento para el desarrollo cognitivo: el entrenamiento en un entorno específico, en el que se realizan entrenamientos sobre actividades o situaciones propias de dicho deporte o competición; y el entrenamiento ambiental general, que confirma que el entrenamiento y desarrollo de las funciones cognitivas en un entorno común” (De León y Cortés, 2020). Además, el entrenamiento neurocognitivo, es un programa que integra acciones cognitivas para resolver situaciones en la brevedad posible posterior a una acción técnica o motriz.

Asimismo, Gaspar Ruz et al., (2020), nos menciona que: “Hemos visto un cambio en los últimos años en el concepto de entrenamiento deportivo, el mejor jugador no es solo alguien con súper físico (velocidad, fuerza, resistencia), sino también alguien que tiene la capacidad de tomar decisiones durante la competencia”. De hecho, en esta edad pedagógica, este factor es menos formativo, por lo que, estudiando los aspectos psicológicos y neurológicos que intervienen en la elección, se pretende realizar ejercicios que puedan aplicarse al fútbol para mejorar la selección de jugadores. De tal modo que, los ejercicios a implementar se basan en una combinación de trabajo técnico y táctico sobre determinados elementos relacionados con el juego y toma de decisiones, el desarrollo de ocupaciones que mejoran la toma de decisiones incluyendo estímulos visuales o auditivos, así como un elemento del fútbol.

La siguiente pregunta se planteó como resultado de la descripción de la realidad problemática: ¿El entrenamiento neurocognitivo como base se relaciona con el rendimiento competitivo de los futbolistas Sub-12, en las academias del distrito de Trujillo? Teóricamente, este proyecto de investigación está justificado a razón de que la información recolectada sobre estudios a nivel internacional, nacional y local es escasa. Asimismo; la justificación práctica da respuesta al problema de investigación la cual está enfocado a la influencia de la variable entrenamiento neurocognitivo en el rendimiento competitivo de los futbolistas Sub 12; mientras que, la metodología apunta a que las herramientas, procedimientos, técnicas y métodos tienen la posibilidad de ser usados en otros estudios semejantes, la investigación tiene un enfoque no experimental, transversal correlacional causal. Específicamente se realizará utilizando dos instrumentos: uno se utilizará para medir el entrenamiento neurocognitivo, y el otro instrumento para el rendimiento de los futbolistas categoría Sub 12, teniendo como referencia las directivas y manuales registrados en la teoría.

Asimismo, este estudio se realizará con el objetivo de: Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú. Los resultados van a poder estandarizarse en un programa que sea aplicable a nuestros propios jóvenes futbolistas locales e internacionales, de tal forma que las herramientas que se apliquen en esta indagación logren incorporarse como un instrumento dentro del entendimiento, debido a que se estaría mostrando que la utilización de dichos exámenes el rendimiento de nuestros propios atletas se beneficiaría de la validación en su etapa base. Esta indagación a grado local es creativa y nueva, debido que está enfocada a determinar la influencia del entrenamiento neurocognitivo durante su etapa base de los futbolistas mantener un apoyo sólido para las instituciones de formación regionales y nacionales cada vez que se toma una decisión.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente proyecto de investigación se recopiló los siguientes antecedentes internacionales, iniciando por Herrera y Jara (2018), quién buscó conocer la eficacia de una presentación de ejercicios pliométricos y sus consecuencias en la potencia de una explosión, así como la rapidez de aceleración y la velocidad de los participantes en el fútbol del club Amateur entre edades de 18 y 25 años, es por ello, que se empleó un tipo de análisis no experimental con un enfoque prospectivo, eligiendo como población y muestra a 8 niños del club. A todos los mencionados se les hizo participar en una serie de ejercicios para conocer los resultados del programa, conociendo que la agilidad es la manera de generar el equilibrio del cuerpo en el desenlace de una rutina de ejercicio, puesto que es el resultado de la potencia con la coordinación como se necesita en los encuentros de fútbol, incluyendo a los ejercicios pliométricos que mejoran la fuerza y la velocidad tienen un impacto directo y ventajoso en la mejora de la agilidad.

Por otro lado, para los autores Castaño, et. al (2018) manifestaron de interés conocer las características psicológicas de un grupo de jóvenes deportistas, utilizando el diseño no experimental de tipo transversal exploratorio, teniendo como población y muestra la participación de 200 adolescentes (100 hombres y 100 mujeres) obteniendo sus opiniones a través de la herramienta encuesta que tiene por nombre escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte, siendo su propósito conocer el nivel de las diversas actitudes direccionado a la actividad física. Determinando como resultado que la data de EAFD contribuyó en la identificación que los participantes hombres quienes tienen una actitud favorable logrando llegar a la meta en un 85% en los ejercicios mientras que las mujeres tienen una actitud regular y llegan a un 59% a la meta; conociendo que los hombres tienen más motivación al logro de resultados.

Por otro lado, para los autores Castaño, et. al (2018) manifestaron de interés conocer las características psicológicas de un grupo de jóvenes deportistas, utilizando el diseño transversal exploratorio no experimental, teniendo como población y muestra la participación de 200 adolescentes (100 hombres y 100 mujeres) obteniendo sus opiniones a través de la herramienta encuesta que tiene por nombre actitudes hacia el ejercicio y los deportes en una escala, siendo su

propósito conocer el nivel de las diversas actitudes direccionado a la actividad física. Determinando como resultado que la data de EAFD contribuyó en la identificación que los participantes hombres quienes tienen una actitud favorable logrando llegar a la meta en un 85% en los ejercicios mientras que las mujeres tienen una actitud regular y llegan a un 59% a la meta; conociendo que los hombres tienen más motivación al logro de resultados.

Mientras que para Hurtado (2017) indicó como propósito conocer la vinculación entre Rendimiento deportivo y psicología del deporte en niños entre las edades de 12 y 14, empleando como método de estudio el descriptivo simple, empleando como muestra a 50 alumnos del club deportivo y para conocer la opinión de ellos se empleó la encuesta con preguntas establecidas cerradas, conociendo que: es de vital importancia las múltiples capacitaciones motivacionales del coaching en grupo y personalmente, también se verifica que las motivaciones extrínsecas son necesarias.

Asimismo; Arias, et al. (2017) para conocer las diversas características psicológicas de los participantes del futbol, utilizó como enfoque de estudio el cuantitativo, analizando la participación de 20 futbolistas en un tiempo determinando en un corte transversal, identificando descriptivamente las cualidades futbolísticas mediante una herramienta de estudio como el cuestionario para calcular la variable, así también se realizó una entrevista a los mismos. Determinando que existe una vinculación directa entre las cualidades psicológicas y físicas en el rendimiento académico en un 75 por ciento, demostrándolo en la cancha de juego y anotaciones, de las cualidades psicológicas sobre salieron la competencia y la perseverancia, mientras que las cualidades físicas fueron la agilidad y resistencia.

Y como último antecedente internacional, para Weslei (2017) sostiene que el entrenamiento físico específicamente el tiro a la portería tiene mucho que ver con el aprendizaje del gesto técnico, estando los participantes fatigados o no. Como método se empleó el descriptivo, el enfoque de análisis fue cuantitativo y preexperimental exploratorio. La muestra lo conformó 40 adolescentes entre 14 y 15 años agrupados en 2 equipos experimentales, empleando el autor para conocer los cambios de cada uno de ellos, la prueba Anova, donde se verifico durante los

días de entrenamiento, que, si el alumno en periodo de entrenamiento por el tipo de ejercicio de desplazamiento se fatiga, presenta una mejor evolución técnica, que el alumno que entrena en un solo lugar.

Es necesario también conocer el desarrollo de las variables en un entorno nacional, por lo cual, López (2018); menciona que su propósito principal de estudio fue identificar el vínculo del bienestar psicológico y la actividad deportiva entre los alumnos, así también al autor declaró que empleó como método estudios transversales de diseño no experimental causal-correlativos. La muestra fue integrada por 132 estudiantes del quinto ciclo, empleando como herramienta para extraer la información de la muestra, el cuestionario y para procesar la información de los participantes se empleó el software estadístico SPSS la prueba Rho de Spearman, en la cual se afirma la vinculación de las variables el ($Rho=0,749$) y significativa ($p=0.000$) con una correlación alta.

Mientras para el autor Cárdenas (2021); presentó como propósito conocer la ansiedad pre competitiva en los niños que entrenan futbol en todas las categorías de menores. Es por ello que utilizó el estudio no experimental, de tipo descriptivo comparativo. La muestra de estudio estuvo integrada por 253 hombres practicantes de futbol que tenían como requisito principal tener entre los 9 y 18 años, denotando el estudio que existe una frecuencia positiva, porque a más práctica de los ejercicios durante el entrenamiento, los participantes cuentan con más proporción para afianzar sus aspectos técnicos.

Asimismo; para el autor Ponce (2020), el objetivo del estudio fue conocer los resultados en una serie de procesos del entrenamiento cuya base era analítica sobre el aprendizaje de los conocimientos competentes sobre los pases, recepción mientras entrenan en el futbol, por lo cual, emplearon como método el tipo experimenta, su diseño fue cuasi experimental seccional de corte longitudinal, enfocado a una muestra estuvo conformado por 10 niños de 9 años, utilizando para ello una ficha de observación para analizar y cuantificar los conocimientos técnicos o competente el futbol, concluyendo según la prueba estadística t de Student, que el método analítico si brinda resultados muy positivos en los niños puesto que tiene mayor rendimiento, se cansan menos y corren más rápido.

Finalmente, para la recopilación de antecedentes nacionales se cita al autor Gómez (2019); quien sostiene que el objetivo de estudio fue detallar la situación a ansiedad en la actitud competitiva de los participantes de los campeonatos. Analizando el desarrollando de 144 deportistas. Empleando como método el no experimental, transversal, correlacional descriptivo, con enfoque cuantitativo por lo cual se empleó como instrumento de extracción de información el cuestionario y a través del SPSS 24, Se ha comprobado que los niveles de ansiedad competitiva producen bajo rendimiento deportivo por ser un estado de ansiedad y estrés, además de bajos niveles de confianza y bajos resultados de rendimiento deportivo, debido a que el fútbol es un deporte de equipo, si el rendimiento del atleta es bajo en su posición de jugador que influye en todo el equipo de fútbol.

Por otra parte, se menciona a trabajos previos en relación a la variable entrenamiento neurocognitivo, para Espinoza (2019); La caracterización fue el objetivo de la investigación, las características psicológicas de los futbolistas del grado 11 del club de Trujillo en el año 2019. Para ello se utilizó un diseño de estudio descriptivo no experimental, con una muestra de 50 deportistas de todas las escuelas de fútbol. Formación: Escuela Moba, Fleming FC, Full Sport Training, Ucv, de Trujillo en la Provincia de La Libertad, Perú, en 2019. Para la técnica de panel de recolección de datos personales se utilizaron pruebas psicológicas, como instrumento de prueba de tope se utilizó el cuestionario de Stai y la prueba circular de Landolt. En definitiva, hay muy pocos jugadores en los diferentes modos de juego que estén muy en forma en términos de motivación, ansiedad y atención.

En paralelo; para el autor Coronado (2019); La tarea principal de este estudio transversal de correlación experimental fue determinar si existe una conexión entre la FM y la VM en los jugadores de reserva UCV y CA. Manucci Trujillo - Perú, 2019. La población está compuesta por todos los grupos de la Liga Nacional de Reservas. La muestra está conformada por 40 futbolistas suplentes de la Universidad Cesar Vallejo y Carlos Manucci. En definitiva, máxima potencia y velocidad en UCV y C.A. Manucci Trujillo - Perú, 2019. Cabe señalar que el club cuenta con muchos jugadores con mejores estadísticas de fuerza que C. Manucci. Independientemente del hecho de que su nivel de velocidad es comparable al de la UCV en el fútbol, no pueden superarlo porque los jugadores de la UCV son, en promedio, más largos en

milisegundos. Entonces, los resultados aún indican que la diferencia entre los dos clubes deportivos es mínima.

Luego del analizar las investigaciones en un entorno internacional, nacional y local es oportuno detallar y especificar la teoría de las variables en estudio; para ello, se iniciará con el aporte teórico de los autores Salles y Gedhina, en relación al entrenamiento neurocognitivo, por lo que; menciona que la teoría neurocognitiva establece que la entidad y la calidad de la recuperación dependen del tipo de proceso cognitivo que se active y del método de activación. La premisa básica es que, al activar estos procesos, que básicamente permiten al ser humano interactuar significativamente con el mundo, se realizan alteraciones en el comportamiento del paciente y en el sistema nervioso central (Salles y Gedhina, 2012).

La premisa de esa emoción se basa en las teorías cognitivas de la emoción es el resultado de evaluar (asesorar) el entorno, de analizar el significado de la situación en términos de beneficios o perjuicios para uno mismo, el proyecto y sus objetivos. El sistema cognitivo-emocional "cálido" percibe el entorno y lo analiza desde una perspectiva personal, mientras que el método cognitivo "frío" recuerda, recuerda e interpreta el mundo exterior al cuerpo. Es una mente conscientemente "guiada" que siempre opera de acuerdo a planes, metas, patrones básicos y creencias; Y reaccionar emocionalmente ante los acontecimientos, las emociones son producto de la similitud o incompatibilidad con objetivos básicos o estereotipos. La evaluación cognitiva es lo que motiva las respuestas físicas y fisiológicas, el comportamiento expresivo y la inclinación a la acción (Burin,2002).

Existen diversas teorías neurocognitivas, según Sarmati (2022) la primera es, la recuperación como aprendizaje en circunstancias donde el cuerpo se encuentra como zona de recepción o en condiciones patológicas; por lo tanto, las diversas maneras de aprender del ser humano, se vuelve un factor recurrente en cada situación, debido que la superficie receptora del cuerpo tiene una zona de representación en el cerebro, por ejemplo: la lengua (gusto) se proyecta en el lóbulo temporal, la retina (vista) lóbulo occipital. Y como segunda teoría es el movimiento como acto de conocimiento, usualmente cuando se escucha la palabra movimiento se entiende con la contracción y/o desplazamiento de los músculos en un espacio,

adicional a ellos, también se da desde el contexto de una acción y de la relación que se crea entre nuestro cuerpo y el mundo.

También se denota que la teoría neurocognitiva identifica y examina el contexto patológico, detectando por medio de las funciones, niveles críticos o actividades motoras alteradas; también se identifica que las herramientas de indagación pueden ser: las operaciones mentales, formulación de las interrogantes, y/o hipótesis perceptivas. La teoría neurocognitiva ha permitido hasta ahora, además de ofrecer una explicación innovadora para la patología de la hemiplejía (específica del movimiento), también existen explicaciones originales para la apnea, la patología cerebelosa y la diferencia entre la subpatología responsable de los hemisferios cerebro (Pinzón,2016).

Mientras que la práctica rehabilitadora se dará especial importancia a los procesos cognitivos que permitan a una persona comprometerse en relación con el mundo exterior, construir información relevante para la interacción, esto, para recoger las vivencias adquiridas, y usarlas en otros casos para cambiar las propiedades de colaboraciones continuas. La percepción, la atención, la memoria, la perspectiva, el lenguaje, la representación y la resolución de inconvenientes son ejemplos de procesos cognitivos. El tema del choque 'cinético' se presentará como un sistema cuya capacidad organizativa, después del trauma, se reduce de una forma u otra por la interacción con el mundo (Asociación Española de Rehabilitación Neurocognitiva Perfetti, 2014).

Por otra parte; en relación a la teoría del entrenamiento deportivo Se describe como una serie multifacética de acciones destinadas a producir estados específicos de destreza deportiva y mostrarlos durante situaciones de prueba deportivas, particularmente durante el desempeño competitivo. El entrenamiento deportivo es un proceso de actividad complejo, lo que significa que la recreación incide en el desarrollo de la personalidad en general. Las actividades planificadas significan actividades destinadas a desarrollar un estado de desempeño atlético y demostrar desempeño atlético que principalmente no están especificadas y se realizan automáticamente; Más bien, se basan en ideas y decisiones pasadas hacia la coherencia con los hallazgos científicos, las teorías formativas, la experiencia

práctica y las condiciones situacionales a un plazo relativamente largo (Aldas y Gutiérrez,2015).

En mención a los principales objetivos del entrenamiento son principalmente: influir sistemáticamente en el estado visual del rendimiento deportivo en un individuo, demostrar el rendimiento deportivo y/o alcanzar el mayor éxito personal - individual, especialmente en las competiciones deportivas; Por lo tanto, la capacitación se puede realizar en diferentes campos de trabajo de acuerdo con los diferentes niveles de desempeño y compromiso de un individuo a otro. (Aldas y Gutiérrez,2015).

En definitiva, El rendimiento deportivo está sujeto a muchos factores, tales como: capacidad física inicial, el conocimiento táctico, la pericia técnica, la alimentación, los factores relacionados con la salud, los rasgos de personalidad y los condicionantes (como el estado del entorno, la calidad de los materiales, la música, etc.) son importantes y aspectos mentales (motivación interna o externa provocada por la presencia o ausencia de una audiencia, etc.) (Córdova et al, 2020).

Es de suma importancia, detallar los indicadores del rendimiento deportivo, mencionando a los psicológicos, para maximizar el rendimiento deportivo, el atleta debe controlar de manera óptima los siguientes rasgos psicológicos: controlar los niveles de motivación (ansiedad) (permitiendo actuar inteligentemente en situaciones competitivas) confianza, evitar el pensamiento negativo (asumir riesgos y responsabilidades físicas y no pensar constantemente sobre los errores del pasado). Los Técnico-tácticos y biomecánicos con ello se consigue pensamiento táctico altamente sofisticado, porque en la mayoría de los casos no gana ni el atleta con mayor resistencia, fuerza, velocidad o movimiento combinado ni el atleta con mayor habilidad práctica. La mejor técnica en términos de anotar goles biomecánicos, pero los atletas son capaces de percibir las diferentes y diversas situaciones que se presentan durante la competencia., el biológico-funcionales y de aptitud física, el deportista se caracteriza por su capacidad de asimilar grandes volúmenes de trabajo y además por su capacidad de recuperación (Cortegaza, y Luong, 2015).

El entrenamiento deportivo debe tener un plan de principio a fin para lograr los objetivos en cada etapa y de acuerdo a cada capacidad física. El entrenamiento deportivo tiene muchos principios rectores, pero todos están bien establecidos en un conjunto de básicos, como sobrecarga, acumulativo, restaurador, reversible, limitante, individual y cíclico participación activa y reflexiva en la formación, por lo que los atletas deben saber por qué y para qué están practicando (González, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es cuantitativa, Transversal correlacional Simple. Acerca de, Otero y Atlántico (2018), Resaltar la importancia de la investigación cuantitativa su investigación se resume en mediciones numéricas, con un proceso de seguimiento a modo de colección y estudio de datos para llegar a la respuesta de su pregunta de investigación.

Asimismo, Hernández et al. (2014), expresan que las descripciones, a través de métodos analíticos, identifican y describen las características que son más relevantes para las variables en estudio. El diseño de investigación es no experimental, pues la formación de grupos de estudios no es aleatoria, ni se utilizan variables independientes (Vásquez et al., 2021) y es transeccional, porque la información se recopila toda a la vez y únicamente una vez (Arias y Covinos, 2021).

3.2. Variable y operacionalización

Entrenamiento neurocognitivo: El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la resolución de problemas. La variable está compuesta por dimensiones, conducción del balón, remate, pases, porque todo ello contribuye a tener una atención y memoria rápida, plasticidad, solución a problemas, lenguaje y juicio, cada una de ella con su indicador respectivo.

Rendimiento deportivo: Según Aguilar y Trujillo (2019), si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr, las dimensiones son: factores individuales y factores colectivos, factores institucionales.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

Universo

Futbolistas de la Categoría Sub 12 en Trujillo.

Población

De acuerdo a las fichas de inscripción de una Academia de Fútbol en Trujillo, se percibe que existe 173 niños de la categoría sub 12 del presente año lectivo.

- Academia de Fútbol “Atletic Trujillo” =33
- Academia de Fútbol “Sport León” = 45
- Academia de Fútbol “Talento Florenciano” =30
- Club Sporting Cristal Academia Oficial Trujillo =65

Criterios de inclusión

- Niños del género Masculino.
- Niños categoría Sub 12 de 10 academias de Trujillo.
- Alumnos que asisten puntualmente a todas las clases.
- Autorización de los padres
- Niños que tienen más de un año de edad deportiva

Criterios de exclusión

- Niños que no son del género Masculino.
- Niños que no pertenecen a la categoría Sub 12.
- Alumnos que no asisten puntualmente a todas las clases.
- No hubo autorización de los padres.
- Niños que practican el futbol, pero no tienen más de un año de edad deportiva.

Muestra

Se empleó la fórmula un muestreo aleatorio simple, para conocer la percepción de un grupo de personas:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

Nº= Tamaño de la muestra

N = Población = 173

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 5\%$) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Muestreo

Se aplicó un método de muestreo aleatorio simple de naturaleza probabilística, ya que todos los integrantes de la población tienen igual probabilidad de ser escogidos. Se tomó una muestra de 119 niños en este caso.

Unidad de análisis

Alumno categoría sub 12 de las Academia de Fútbol de Trujillo del año lectivo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se recopilarán datos a través de documentos impresos y fichas técnicas proporcionadas por los entrenadores. Se utilizará una encuesta como técnica para obtener información de primera mano basada en la teoría y los hechos reales (Hernández et al., 2015).

Instrumento.

Para ambas variables se empleará como instrumento de análisis el cuestionario.

Entrenamiento neurocognitivo: Las dimensiones que se emplearon para conocer si el entrenamiento neurocognitivo funcionaba son: conducción del balón (4 indicadores), remate (4 indicadores), pases (4 indicadores). Con un total de 12 preguntas con una escala de Likert: Nunca 1, Alguna vez 2, ocasionalmente 3, Muy frecuentemente 4, Siempre 5. El instrumento fue extraído de la investigación de Beraun Rojas, Laidy Katusca Dionisio Marquez Cesar Augusto y Zavala Fabian Pedro realizado en Huanuco – Perú en el año 2022.

Rendimiento deportivo: Las dimensiones son 3, factores individuales (5 indicadores), Factores colectivos (5 indicadores), Factores institucionales (3 indicadores). Con un total de 13 ítems, con una escala Likert de: Nunca 1, Casi nunca 2, A veces 3, Casi siempre 4, Siempre 5. El instrumento fue tomado del autor Arroyo Benites, Klinsman realizado en la ciudad de Trujillo en el año 2022.

3.5. Procedimientos

Se procedió a organizar los datos recolectados de los cuestionarios en una tabla con formato Excel. En dicha tabla se realizaron sumatorias de los resultados obtenidos en las diversas dimensiones, con el fin de obtener la puntuación correspondiente a la variable en estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Después de ingresar la información en una hoja de cálculo de Excel, se procedió a analizar los datos utilizando el software SPSS. Antes de realizar la correlación entre las variables, se realizó un análisis de los totales de las variables y dimensiones mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se constató que el resultado obtenido fue menor al 5%, lo cual llevó a elegir la prueba de correlación Rho de Spearman debido a que es una prueba no paramétrica (Morales, 2015).

3.7. Aspectos éticos

Según el Código de Ética Deportiva del Perú, establece claramente que debe existir un acuerdo justo entre las partes, incluida la parte evaluada y el investigador para que nadie se vea afectado, de igual manera tener presente que los resultados de la investigación deben ser procesados de manera adecuada, se debe tener cuidado de no dañar la confiabilidad e integridad de los evaluados, por esta razón es justamente importante informar sobre la aplicación de los instrumentos, dejando en claro los convenios por ambas partes para que comprendan el propósito de la investigación. Es por ello que se deja claro que se realizará de manera voluntaria y de cooperación, así como del aprovechamiento y dificultad que implica, este proceso se llevará a cabo por la afirmación de Helsinki firmada en 1964 (Aristizábal, Escobar, Maldonado, Mendoza, & Sánchez, 2004).

IV. RESULTADOS

Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú

El análisis correlacional depende de la respuesta de la normalidad de sus valores, por ello se realiza la prueba de normalidad, donde:

H0: Los datos presentan normalidad, se analiza la correlación mediante pruebas paramétricas

H1: Los datos no presentan normalidad, se analiza la correlación mediante pruebas no paramétricas.

El criterio de decisión es el siguiente: Si $p < 0.05$, no se presenta la normalidad.

Tabla 1

Pruebas de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Entrenamiento Neurocognitivo	.103	119	.003
Rendimiento de Futbolistas	.084	119	.038

Nota. Matriz de respuestas de la muestra

Descripción

Para ambas variables estudiadas se concluye que se aplicaron una prueba no paramétrica (Sig. < 0.05), la prueba no paramétrica que se ajusta al estudio es el Rho de Spearman.

Objetivo general:

Correlación entre Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú

Tabla 2

Correlación entre el Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas

Correlación de Spearman	Rendimiento de Futbolistas	
Entrenamiento Neurocognitivo	Coef. de correlación	,866**
	p-value	.000
	N ^a	119

Descripción

Si el nivel de significancia es menor que el nivel de confianza establecido (generalmente 0.05 o 5%), se considera que los resultados son estadísticamente significativos. En tu caso, al tener un valor de 0.000, que es menor que 0.05, puedes concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre el entrenamiento neurocognitivo y el rendimiento de los futbolistas.

Desarrollo del objetivo específico 1

Correlación entre la conducción del balón como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú

Tabla 3

Correlación entre la conducción del balón como Base para el Rendimiento de Futbolistas

Correlación de Spearman	Conducción del balón	
Rendimiento de Futbolistas	Coef. de correlación	,756**
	p-value	.000
	N ^a	119

Descripción

La relación entre el control del balón y el rendimiento del jugador entre los jugadores de fútbol de nivel Sub-12 en Trujillo en el año 2023. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de significación es de 0.000, lo que indica que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. Además, se observa que el coeficiente de correlación es de 0,756, lo que indica una correlación moderada entre la capacidad de un jugador para dirigir el balón y su rendimiento. Esto sugiere que existe una asociación significativa entre estas dos variables en el contexto de su estudio.

Desarrollo del objetivo específico 2

Correlación entre el remate como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú

Tabla 4

Correlación entre el remate como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría

Correlación de Spearman	Remate	
	Coef. de correlacion	,665**
Rendimiento de Futbolistas	p-value	.000
	N ^a	119

Descripción

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de significación es inferior a 0,05, lo que indica que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa, y el coeficiente de correlación es de 0,665, lo que indica una correlación débil entre el remate y el rendimiento de los futbolistas de esta categoría.

Desarrollo del objetivo específico 3

Correlación entre los pases como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023.

Tabla 5

Correlación entre los pases como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría

Correlación de Spearman	Pases	
	Coef. de correlacion	,876**
Rendimiento de Futbolistas	p-value	.000
	N ^a	119

Descripción

Finalmente, con base en los datos de la tabla, parece que se realizó un estudio de correlación entre el calibre de los pases y el rendimiento de los futbolistas Sub-12 de Trujillo. De acuerdo a los resultados, el nivel de significancia es de 0.000, el cual es menor a 0.05, indicando que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. Además, el coeficiente de correlación es de 0,876, lo que indica una fuerte correlación entre la calidad de los pases y el rendimiento de los futbolistas de esta categoría.

V. DISCUSIÓN

Después identificar la problemática de la investigación se plasmó objetivos para conocer la realidad del universo de estudio, siendo el objetivo general, determinar la correlación entre entrenamiento neurocognitivo en el rendimiento de futbolistas categoría Sub-12 Trujillo-2023, dando como resultado que si existe una relación con un valor de 0,866* positivo alta entre ambas variables siendo muy significativa si se compara con el estudio de Herrera y Jara (2018), quién buscó conocer la eficacia de una presentación de ejercicios pliométricos y sus consecuencias en la potencia de una explosión, así como la rapidez de aceleración y la velocidad de los participantes en el fútbol, conociendo que la agilidad es la manera de generar el equilibrio del cuerpo en el desenlace de una rutina de ejercicio, puesto que es el resultado de la potencia con la coordinación como se necesita en los encuentros de fútbol; por lo tanto, de ambos estudios se puede deducir que entrenamiento cognitivo aplicado al fútbol tiene como fin desarrollar una secuencia de capacidades como la atención y la toma de elecciones por medio de ejercicios que se centran en las funcionalidades cognitivas centrales es por ello que, la toma de decisiones es un proceso 'cognitivo, emocional, voluntario y motivador' que debe verse como un todo, para poder aplicarlo correctamente en un programa de formación (Calderón, 2018).

El desarrollo del objetivo específico uno, tiene como fin conocer la correlación entre la conducción del balón como Base para el Rendimiento de Futbolistas, dando como valor de correlación de spearman de 0,756, lo cual indica una correlación moderada entre la conducción del balón y el rendimiento de los futbolistas. Esto implica que hay una asociación significativa entre estas dos variables en el contexto de tu estudio, comparando con el estudio de Ponce (2020), quien tuvo como propósito conocer los resultados de una serie de procesos del entrenamiento cuya base era analítica sobre el aprendizaje de los conocimientos competentes sobre los pases, concluyendo de ambos estudios sostienen que el jugador debe ser consciente de cómo hacer la conducción y que tipo de superficie utilizar en cada momento del partido, al igual saber en la zona que se hace esa conducción, el buen manejo de las distintas superficies de contacto es fundamental,

y realizar los ejercicios necesarios en las etapas más tempranas, de este modo conseguir según el jugador avanza en su edad, poder hacer la conducción de una forma instintiva.

También se desarrolló la relación entre el remate y el rendimiento de los futbolistas de esta categoría, comprobándose los resultados obtenidos para ver si el nivel de significancia es inferior a 0,05, indicando que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación, que es de 0,665, indica una débil correlación entre el remate y el rendimiento de los futbolistas de esta categoría. Comparando con el estudio de Wesley (2017), sostiene que el entrenamiento físico específicamente el tiro a la portería tiene mucho que ver con el aprendizaje del gesto técnico, estando los participantes fatigados o no, por lo tanto, se verificó durante los días de entrenamiento, que, si el alumno en periodo de entrenamiento por el tipo de ejercicio de desplazamiento se fatiga, presenta una mejor evolución técnica, que el alumno que entrena en un solo lugar. Por lo tanto, de ambos estudios se concluyó que, por su efectividad, el remate es uno de los pilares fundamentales del fútbol a la hora de celebrar un gol. Este movimiento técnico individual se puede mejorar implementando un programa de entrenamiento de fuerza central.

VI. CONCLUSIONES

Desde el objetivo general, el análisis de la relación entre el entrenamiento neurocognitivo y el rendimiento de los futbolistas sugiere una relación estadísticamente significativa. Esto se debe a que el nivel de significación es inferior al umbral generalmente aceptado de 0,05 (o 5%), que es el valor que se compara con el nivel de confianza establecido. El valor de significancia obtenido en este caso es 0.000, indicando que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa. Este hallazgo sugiere que el entrenamiento neurocognitivo está significativamente asociado con el rendimiento de los jugadores de fútbol, lo que demuestra el impacto positivo que este tipo de entrenamiento puede tener en el rendimiento de los jugadores en el campo.

Del objetivo específico 1, Los hallazgos de este estudio sugieren una relación moderadamente significativa y estadísticamente significativa entre el control del balón y el rendimiento de los jugadores de fútbol Sub-12 de Trujillo en 2023. El nivel de significación obtenido, que es de 0,000, es inferior al nivel de confianza establecido en 0,05. (o 5%), lo que confirma la existencia entre estas variables con una relación significativa. Adicionalmente, el coeficiente de correlación moderado de 0,756 que se obtuvo indica que existe una relación significativa entre el rendimiento del jugador y el manejo del balón. Estos hallazgos sugieren que un buen manejo del balón puede tener un efecto positivo en el rendimiento de los futbolistas Sub-12 de Trujillo en 2023.

Del objetivo específico 2, La relación entre el remate y el rendimiento de los futbolistas revela que es significativa. El nivel de significación obtenido, inferior a 0,05, confirma la existencia de una relación significativa entre estas variables. Pero es crucial tener en cuenta que el coeficiente de correlación obtenido, que es 0,665, indica una correlación débil entre la remuneración del jugador y el rendimiento de los jugadores de esta categoría. Esto sugiere que aunque existe una asociación estadísticamente significativa entre remuneración y desempeño, la fuerza de esta relación es débil.

Del objetivo específico 3, la relación entre el rendimiento de los jugadores y la calidad del pase en el grupo de edad Sub-12 en Trujillo es estadísticamente significativa y fuerte; el nivel de significación obtenido, que es de 0,000, es inferior al nivel de confianza establecido en 0,05 (o 5%), lo que confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre estas variables. Adicionalmente, el coeficiente de correlación obtenido de 0,876 indica una fuerte correlación, lo que implica una fuerte y positiva relación entre la calidad de los pases y el rendimiento de los futbolistas de esta categoría. Estos hallazgos implican que la capacidad de ejecutar pases de calidad está fuertemente relacionada con el rendimiento de los futbolistas de Trujillo Sub-12.

VII. RECOMENDACIONES

Realizar trabajos progresivos desde lo más sencillo hacia lo más complejo, primero conducción en línea recta, luego realizar ejercicios en diferentes direcciones realizando una simulación de juego real.

Se recomienda en primer lugar enseñar la técnica con que parte del pie se realiza el remate, seguido de ello realizar juegos progresivos permitiendo que el niño domine la sensibilidad del pie, seguido a ellos ir aumentando la distancia del remate.

Trabajos analíticos, secuenciales utilizando los dos perfiles así se enseña al niño a realizar un pase con ambos perfiles, se recomienda disponer de una pared para realizar toda clase de golpes al balón (pared pedagógica), esto permitirá que el infante identifique los diferentes golpes que se puede dar al balón.

REFERENCIAS

- Aldas, Helder y Gutiérrez, Henry (30/10/2015). La periodización del entrenamiento deportivo. Un modelo clásico en la formación deportiva. Fundamentos teórico-metodológicos. efdeportes.com. <https://efdeportes.com/efd211/la-periodizacion-del-entrenamiento-deportivo-fundamentos.htm>
- Alfonso Mantilla, J. I. (2019). Neurociencia y entrenamiento en el deporte de alto rendimiento. Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte, 8(2), 15. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i2.6238>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación (Primera Ed). Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, et. Al (2017). "Caracterización psicológica de los jugadores de los equipos profesionales de microfútbol real cafetero de la ciudad de armenia y Pereira perla del Otún ". Universidad libre seccional Pereira facultad de ciencias de la salud especialización entrenamiento deportivo Pereira. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35345/espinoza_bw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aristizábal, C., Escobar, J., Maldonado, C., Mendoza, J., & Sánchez, F. (2004). Horizontes de la Bioética: Salud y Realidad Social. Academia Nacional de Medicina, Universidad del Bosque (Programa de Bioética).
- Burin, D. (2002). Cognición y emoción una visión neurocognitiva. Subjetividad y Procesos Cognitivos, 2, 19-33 (2002), 19–33. http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/529/Cognición_y_emoción_Burin.pdf?sequence=1
- Calderón, S. V. (2018). Programa de entrenamiento deportivo basado en el análisis neurocientífico de la toma de decisiones en niños de 9 a 12 años. Revisión Bibliográfica de La Amalgama Dental, Su Uso y Seguridad Como Material Restaurador En La Cavidad Oral de Los Niños Menores de 12 Años, 0, 7–89. <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7654/1/140187.pdf>
- Cárdenas, J. (2021). "Ansiedad precompetitiva en jugadores de fútbol de las divisiones menores de clubes de Lima – Norte". Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28951?show=full>

- Córdova, A., Fernández-Lázaro, D., Black, L., & Caballero, A. (2020). Genetic manipulation in sports performance. Genes with effect on muscle behavior. *Revista Andaluza de Medicina Del Deporte*, 13(1), 35–39. <https://doi.org/10.33155/j.ramd.2018.09.001>
- Castaño Molano Paula Daniela, Montañez Mena Laura, C. C. L. C. y G. Á. J. S. (2018). CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEPORTIVAS EN JÓVENES DE BOGOTÁ: UN ANÁLISIS COGNITIVO CONDUCTUAL. 7, 1–25. [https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/22362/1/CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DEPORTIVAS EN JÓVENES DE BOGOTÁ Documento informe final nivel II 27 .pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/22362/1/CARACTERÍSTICAS%20PSICOLÓGICAS%20DEPORTIVAS%20EN%20JÓVENES%20DE%20BOGOTÁ%20Documento%20informe%20final%20nivel%20II%2027.pdf)
- Castro, et. al (2018) "Características psicológicas deportivas en jóvenes de Bogotá". Tesis de grado. Universidad Católica de Colombia. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35345/espinoza_bw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronado, G. (2019). "Relación entre fuerza máxima y velocidad máxima en futbolistas de Reserva UCV y C.A Manucci Trujillo – Perú 2019". Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35344/coronado_eg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortegaza, Luis y Luong, Daí (28/07/2015). Bases teóricas del rendimiento deportivo. *efdeportes.com*. <https://efdeportes.com/efd207/bases-teoricas-del-rendimiento-deportivo.htm>
- De Leon, F., & Cortés, R. (2020). Tremün: Plataforma para entrenamiento cognitivo aplicado al deporte. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/118513>
- Espinoza, W. (2019). "Caracterización Psicológica De Los Futbolistas Categoría Sub 11, Trujillo 2019". Tesis De Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Repositorio De La Universidad Cesar Vallejo. https://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12692/35345/Espinoza_Bw.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Gaspar Ruz, M. L., Marta Moreno, J., Martín Ungría, D., Molina Cerdán, E., & Tellería Orriols, C. (2020). Estudio Experimental: Nuevos Enfoques De Terapia Experimental Study: New Approaches in Occupational Therapy and

- Sport. Revista de Terapia Ocupacional Gallega, 17(1), 46–54.
www.revistatog.com
- Gómez, E. (2019). " Ansiedad Estado Competitiva En Deportistas De La Liga Distrital De Fútbol Cusco, 2018". Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco. Repositorio Digital de la Universidad Andina del Cusco. https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4161/Edison_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, Ariel (2020). Bases y principios del entrenamiento. docplayer.es. <https://docplayer.es/23170384-Bases-y-principios-del-entrenamiento.html>
- Herrera y Jara (2018). "Eficacia de un programa de ejercicios pliométricos y sus efectos sobre la fuerza explosiva, la velocidad y la agilidad en jugadores de futbol amateur de 18 a 25 años. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9076/1/UDLA-EC-TLFI-2018-09.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta edic). McGraw-Hill Interamericana.
- Otero-ortega, A., & Atlántico, U. (2018). *Enfoques de investigación. August.*
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology, 35(1), 227–232. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- López, C. (2018). "Actividad física deportiva y bienestar psicológico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Manuel Seoane Corrales". Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. San Juan de Lurigancho, Universidad Cesar Vallejo – Lima. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35345/espinoza_bw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinzón, Mónica (2016). TEORÍA NEUROCOGNITIVA DE LA REHABILITACION.
<https://docplayer.es/69797663-Teoria-neurocognitiva-de-la-rehabilitacion.html>

Ponce, L. (2020). " Programa De Entrenamiento Basado En El Método Analítico Para El Aprendizaje De Los Fundamentos Técnicos De Pase Y Recepción Del Fútbol En Niños De Nueve Años De La Academia De Verano Leones Del Sur Del Distrito De Miraflores, Arequipa – 2020". Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Repositorio Universidad Nacional de Arequipa.<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11302/EDarpol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sarmati, Valerio (2022). ¿Cuál es la base teórica de la teoría neurocognitiva? neurocognitiveacademy.org. <https://neurocognitiveacademy.org/cual-es-la-base-teorica-de-la-teoria-neurocognitiva/>

Sallés, Laia y Ghedina, Roberta (3 de octubre de 2012). Desarrollo e integración del conocimiento en neurociencias en el tratamiento fisioterápico del paciente neurológico: la teoría neurocognitiva. blog dels estudis de ciències de la salut. <https://blocs.umanresa.cat/ciencies-de-la-salut/2012/10/03/desarrollo-e-integracion-del-conocimiento-en-neurociencias-en-el-tratamiento-fisioterapico-del-paciente-neurologico-la-teoria-neurocognitiva/>

Vásquez, E., Ortiz, G., Rodríguez, N., & Vásquez, E. (2021). El Proyecto de Investigación (Primera ed). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Viteri, M y Hurtado, J. (2017). La Psicología Deportiva en el rendimiento deportivo del fútbol en los jugadores de la sub 12 y sub 14 del Club Deportivo "Mushuc Runa Sporting Club. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato Carrera de Cultura Física. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35345/espinoza_bw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weslei, J. (2017). "El Entrenamiento Físico En El Fútbol Como Factor De Influencia En El Aprendizaje Del Gesto Técnico Del Chut A Portería". Para La Obtención Del Título De Doctor En Actividad Física, Educación Física Y Deporte, Universidad de Barcelona.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119290/1/WESLEI%20JACOB_TESIS.pdf

ANEXOS

Anexo N°1: Informe de originalidad

Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de
Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023
por RONALD JESUS GUTIERREZ MACHUCA

Fecha de entrega: 22-jun-2023 09:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2121161999

Nombre del archivo: INTRODUCCIÓN.docx (35.74K)

Total de palabras: 6081

Total de caracteres: 33769

Anexo N°2 :

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A
TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Versión 2023-I

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Marco Antonio Morales Bedoya

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener el grado de bachiller.

El título del Trabajo de investigación es Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023 y, siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

-

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Ronald Jesus Gutierrez Machuca
D.N.I: 74582064
rgutierrezma25@ucvvirtual.edu.pe
Celular:917904138

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

I. Variables:

- **Entrenamiento neurocognitivo:** El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la resolución de problemas.
- **Rendimiento deportivo:** Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr

II. Dimensiones:

- **Entrenamiento neurocognitivo:**
- **Conducción de balón:** Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.
- **Remate:** El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.
- **Pase:** Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.
- **Rendimiento deportivo:**
- **Factores individuales:** Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de

personalidad.

- **Factores colectivos:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.
- **Factores Institucionales:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Entrenamiento neurocognitivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Entrenamiento neurocognitivo:	El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la	Conducción de balón: Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo	Ordinal
				Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie	
				Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego	

	resolución de problemas.			Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego		
				Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.		
				El deportista tiene que realizar de manera individual.		Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto.
						Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.
		<p>Remate: El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.</p>				

				Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.	
				Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.	
		<p>Pase: Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo.	Ordinal
				Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero.	

				Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo	
				Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Rendimiento deportivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Rendimiento Deportivo:	Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr.	Factores individuales: Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de personalidad.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	Ordinal
				Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	
				Tengo una gran confianza en mi técnica.	

				<p>Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.</p>	
				<p>Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.</p>	
		<p>Factores colectivos: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación,</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	<p>Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás</p>	
				<p>Domina el balón al dirigir.</p>	

		<p>público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.</p>		<p>Las instrucciones y comentarios del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido).</p>	
				<p>Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental.</p>	
				<p>El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.</p>	

				El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	
		Factores Institucionales: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	El clima es el apropiado	Ordinal
				El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.	
				El estado del campo es el adecuado	

Instrumento de recolección de datos para la variable Entrenamiento Neurocognitivo
Cuestionario sobre las Entrenamiento Neurocognitivo

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Conducción del balón						
Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo						
Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie						
Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego						
Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.						
Remate						
Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto						
Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.						
Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.						
Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.						
Pases						
Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo						
Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero						
Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo						
Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.						

Instrumento de recolección de datos para la variable Rendimiento de Futbolistas

Cuestionario sobre las Rendimiento de Futbolistas

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Factores individuales						
Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.						
Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento						
Tengo una gran confianza en mi técnica						
Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar						
Me llevo muy bien con otros miembros del equipo						
Factores colectivos						
Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás						
Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)						
Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental						
El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.						
El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)						
Factores institucionales						
El clima es el apropiado						
El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado						
El estado del campo es el adecuado						

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN DEL ENTRENAMIENTO
NEUROCOGNITIVO COMO BASE PARA EL RENDIMIENTO DE FUTBOLISTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:

DNI:

FECHA ACTUAL: 23 DE JUNIO DEL 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable []

Aplicable después de corregir [X]

No aplicable

[]



.....

FIRMA

MORALES BEDOYA, MARCO ANTONIO

NRO COLEGIATURA:

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Versión 2023-I

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Jorge Mario Rondón Herrán

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener el grado de bachiller.

El título del Trabajo de investigación es Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023 y, siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

-

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Ronald Jesus Gutierrez Machuca
D.N.I: 74582064
rgutierrezma25@ucvvirtual.edu.pe
Celular:917904138

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

III. Variables:

- **Entrenamiento neurocognitivo:** El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la resolución de problemas.
- **Rendimiento deportivo:** Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr

IV. Dimensiones:

- **Entrenamiento neurocognitivo:**
- **Conducción de balón:** Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.
- **Remate:** El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.
- **Pase:** Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.
- **Rendimiento deportivo:**
- **Factores individuales:** Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de personalidad.

- **Factores colectivos:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.
- **Factores Institucionales:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Entrenamiento neurocognitivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Entrenamiento neurocognitivo:	El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la	Conducción de balón: Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo	Ordinal
				Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie	
				Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego	

	resolución de problemas.		Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego		
			Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.		
		<p>Remate: El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.</p>	El deportista tiene que realizar de manera individual.		Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto.
					Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.

				Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.	
				Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.	
		<p>Pase: Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo.	Ordinal
				Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero.	

				Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo	
				Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Rendimiento deportivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Rendimiento Deportivo:	Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr.	Factores individuales: Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de personalidad.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	Ordinal
				Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	
				Tengo una gran confianza en mi técnica.	

				<p>Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.</p>	
				<p>Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.</p>	
		<p>Factores colectivos: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación,</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	<p>Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás</p>	
				<p>Domina el balón al dirigir.</p>	

		<p>público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.</p>		<p>Las instrucciones y comentarios del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido).</p>	
				<p>Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental.</p>	
				<p>El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.</p>	

				El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	
		Factores Institucionales: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	El clima es el apropiado	Ordinal
				El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.	
				El estado del campo es el adecuado	

Instrumento de recolección de datos para la variable Entrenamiento Neurocognitivo
Cuestionario sobre las Entrenamiento Neurocognitivo

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Conducción del balón						
Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo						
Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie						
Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego						
Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.						
Remate						
Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto						
Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.						
Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.						
Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.						
Pases						
Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo						
Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero						
Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo						
Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de fútbol.						

Instrumento de recolección de datos para la variable Rendimiento de Futbolistas

Cuestionario sobre las Rendimiento de Futbolistas

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Factores individuales						
Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.						
Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento						
Tengo una gran confianza en mi técnica						
Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar						
Me llevo muy bien con otros miembros del equipo						
Factores colectivos						
Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás						
Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)						
Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental						
El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.						
El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)						
Factores institucionales						
El clima es el apropiado						
El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado						
El estado del campo es el adecuado						

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN DEL ENTRENAMIENTO
NEUROCOGNITIVO COMO BASE PARA EL RENDIMIENTO DE FUTBOLISTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:

DNI:

FECHA ACTUAL: 23 DE JUNIO DEL 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....
FIRMA
RONDON HERRAN, GORGE MARIO
NRO COLEGIATURA:

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Versión 2023-I

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Edwin Alberto Moreno Lavaho
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Me es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener el grado de bachiller.

El título del Trabajo de investigación es Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023 y, siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

-

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Ronald Jesus Gutierrez Machuca
D.N.I: 74582064
rgutierrezma25@ucvvirtual.edu.pe
Celular:917904138

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

V. Variables:

- **Entrenamiento neurocognitivo:** El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la resolución de problemas.
- **Rendimiento deportivo:** Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr

VI. Dimensiones:

- **Entrenamiento neurocognitivo:**
- **Conducción de balón:** Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.
- **Remate:** El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.
- **Pase:** Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.
- **Rendimiento deportivo:**
- **Factores individuales:** Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de personalidad.

- **Factores colectivos:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación, público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.
- **Factores Institucionales:** Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Entrenamiento neurocognitivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Entrenamiento neurocognitivo:	El entrenamiento neurocognitivo desarrolla y fortalece las funciones ejecutivas de atención, memoria, percepción, pensamiento, planificación y organización promueve un mejor funcionamiento de las funciones cognitivas y es más eficaz en la	Conducción de balón: Se define como conducción la acción que realiza un jugador al desplazar el balón desde una zona hasta otra del campo de juego, con toques sucesivos y manteniendo el control sobre él.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo	Ordinal
				Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie	
				Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego	

	resolución de problemas.			Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego		
				Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.		
				El deportista tiene que realizar de manera individual.		Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto.
						Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.
		<p>Remate: El remate es la acción técnica individual que culmina generalmente tras una jugada colectiva, que consiste en impactar el balón hacia el arco rival, con el objetivo de convertir un gol.</p>				

				Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.	
				Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.	
		<p>Pase: Es una de las acciones más importantes al jugar a fútbol. En este sentido, entendemos el pase como una acción técnica colectiva que permite relacionarse dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la cesión del balón con un golpeo.</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo.	Ordinal
				Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero.	

				Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo	
				Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: •Rendimiento deportivo:

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Rendimiento Deportivo:	Si los atletas se esfuerzan por ser mejores en su deporte, deben ser capaces de aprovechar al máximo sus recursos. El rendimiento deportivo se refiere a las hazañas que los atletas logran o tienen el potencial de lograr.	Factores individuales: Dentro de los factores individuales encontramos los siguientes condicionantes: Condición Física y coordinación neuromuscular, Capacidades y habilidades técnico-tácticas, Factores morfológicos y de salud y Cualidades de personalidad.	El deportista tiene que realizar de manera individual.	Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.	Ordinal
				Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento	
				Tengo una gran confianza en mi técnica.	

				<p>Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar.</p>	
				<p>Me llevo muy bien con otros miembros del equipo.</p>	
		<p>Factores colectivos: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: Infraestructura propia y ajena, Dirección pedagógica. Equipo técnico, Condiciones externas: clima, vestimenta, alimentación,</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	<p>Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás</p>	
				<p>Domina el balón al dirigir.</p>	

		<p>público, Relaciones interpersonales, liderazgo, rechazos, competitividad y Desarrollo táctico.</p>		<p>Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido).</p>	
				<p>Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental.</p>	
				<p>El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.</p>	

				El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)	
		<p>Factores Institucionales: Dentro de los factores colectivos encontramos los siguientes condicionantes: infraestructura de la institución deportiva, indumentaria deportiva y estado climático.</p>	<p>El deportista tiene que realizar de manera individual.</p>	El clima es el apropiado	Ordinal
				El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado.	
				El estado del campo es el adecuado	

Instrumento de recolección de datos para la variable Entrenamiento Neurocognitivo
Cuestionario sobre las Entrenamiento Neurocognitivo

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Conducción del balón						
Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo						
Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie						
Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego						
Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.						
Remate						
Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto						
Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.						
Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.						
Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.						
Pases						
Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo						
Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero						
Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo						
Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de fútbol.						

Instrumento de recolección de datos para la variable Rendimiento de Futbolistas

Cuestionario sobre las Rendimiento de Futbolistas

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Factores individuales						
Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.						
Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento						
Tengo una gran confianza en mi técnica						
Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar						
Me llevo muy bien con otros miembros del equipo						
Factores colectivos						
Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás						
Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)						
Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental						
El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.						
El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)						
Factores institucionales						
El clima es el apropiado						
El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado						
El estado del campo es el adecuado						

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA RELACIÓN DEL ENTRENAMIENTO
NEUROCOGNITIVO COMO BASE PARA EL RENDIMIENTO DE FUTBOLISTAS**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:

DNI:

FECHA ACTUAL: 23 DE JUNIO DEL 2023

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			
03			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

.....
FIRMA
MORENO LAVAHO, EDWIN ALBERTO
NRO COLEGIATURA:

Anexo N°3 Formato de consentimiento (N.º 4a)

Formato para la obtención del consentimiento informado

Título de la investigación: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023

Investigador principal: Gutierrez Machuca, Ronald Jesus

Asesor: Mg. Marco Antonio Morales Bedoya

Propósito del estudio

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarlo y felicitarlo por el trabajo que viene realizando en favor de la niñez y juventud de Trujillo, asimismo, invitarlo a participar en la investigación titulada: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023, cuyo propósito es Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023. Esta investigación es desarrollada por mi persona Gutierrez Machuca, Ronald Jesus de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la escuela profesional Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento del estudio si

Para ambas variables se empleará como instrumento de análisis el cuestionario.

Entrenamiento neurocognitivo

Rendimiento deportivo

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente Asesor Marco Antonio Morales Bedoya, al correo electrónico mmorales10@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación y la publicación de la identidad de mi academia de fútbol "ATLETIC TRUJILLO" en la investigación.



RONALD JESUS GUTIERREZ MACHUCA



PHIER ROMAN ELIAS

Formato para la obtención del consentimiento informado

Título de la investigación: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023

Investigador principal: Gutierrez Machuca, Ronald Jesus

Asesor: Mg. Marco Antonio Morales Bedoya

Propósito del estudio

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarlo y felicitarlo por el trabajo que viene realizando en favor de la niñez y juventud de Trujillo, asimismo, invitarlo a participar en la investigación titulada: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023, cuyo propósito es Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023. Esta investigación es desarrollada por mi persona Gutierrez Machuca, Ronald Jesus de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la escuela profesional Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento del estudio si

Para ambas variables se empleará como instrumento de análisis el cuestionario.

Entrenamiento neurocognitivo

Rendimiento deportivo

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es

totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente Asesor Marco Antonio Morales Bedoya, al correo electrónico mmorales10@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación y la publicación de la identidad de mi academia de fútbol "SPORT LEÓN" en la investigación.



RONALD JESUS GUTIERREZ MACHUCA



SOFIA REYES ROJAS

Formato para la obtención del consentimiento informado

Título de la investigación: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023

Investigador principal: Gutierrez Machuca, Ronald Jesus

Asesor: Mg. Marco Antonio Morales Bedoya

Propósito del estudio

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarlo y felicitarlo por el trabajo que viene realizando en favor de la niñez y juventud de Trujillo, asimismo, invitarlo a participar en la investigación titulada: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023, cuyo propósito es Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023. Esta investigación es desarrollada por mi persona Gutierrez Machuca, Ronald Jesus de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la escuela profesional Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento del estudio si

Para ambas variables se empleará como instrumento de análisis el cuestionario.

Entrenamiento neurocognitivo

Rendimiento deportivo

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es

totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

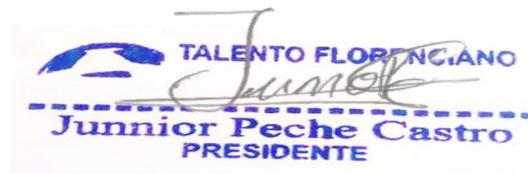
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente Asesor Marco Antonio Morales Bedoya, al correo electrónico mmorales10@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación y la publicación de la identidad de mi academia de fútbol "TALENTO FLORENCIANO" en la investigación.



RONALD JESUS GUTIERREZ MACHUCA
CASTRO



JUNNIOR JIANMARCO PECHE

Formato para la obtención del consentimiento informado

Título de la investigación: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023

Investigador principal: Gutierrez Machuca, Ronald Jesus

Asesor: Mg. Marco Antonio Morales Bedoya

Propósito del estudio

Respetuosamente me dirijo a usted para saludarlo y felicitarlo por el trabajo que viene realizando en favor de la niñez y juventud de Trujillo, asimismo, invitarlo a participar en la investigación titulada: Entrenamiento Neurocognitivo como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023, cuyo propósito es Determinar la relación del entrenamiento neurocognitivo como base para el rendimiento de futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-2023. Esta investigación es desarrollada por mi persona Gutierrez Machuca, Ronald Jesus de la Facultad de Derecho y Humanidades, de la escuela profesional Ciencias del Deporte de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

Procedimiento del estudio si

Para ambas variables se empleará como instrumento de análisis el cuestionario.

Entrenamiento neurocognitivo

Rendimiento deportivo

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es

totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Información específica: Una vez que se haya terminado de brindar la información general, se debe compartir la información específica sobre la investigación: los datos que requerirán, el hecho que se observará, o la acción que se realizará en el cuerpo (medir, examinar) o alguno de los elementos de él (exámenes de sangre, orina, células, tejidos u otro material biológico), haciendo énfasis que los resultados sólo serán utilizados para la investigación, sin identificar a la persona. De desearlo, se puede brindar algún resultado de interés clínico al participante voluntario.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Docente Asesor Marco Antonio Morales Bedoya, al correo electrónico mmorales10@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación y la publicación de la identidad de mi "CLUB SPORTING CRISTAL ACADEMIA OFICIAL TRUJILLO" en la investigación.



RONALD JESUS GUTIERREZ MACHUCA



EDWAR CRUZ AGUILAR

Anexo N°4 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	TÉCNICAS/INSTRUMENTOS		METODOLOGÍA
						RECOLECCION DE DATOS	ANALISIS DE DATOS	
¿Cuánto se relaciona el entrenamiento neurocognitivo en el rendimiento competitivo de los futbolistas Sub-12, en las academias del distrito de Trujillo?	<p>Determinar la relación entre el entrenamiento neurocognitivo en el rendimiento deportivo de los futbolistas categoría sub-12</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la conducción del balón como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el remate como Base para el Rendimiento de Futbolistas</p>	<p>El punto de partida de las teorías cognitivas de la emoción es que es el resultado de evaluar (evaluar) el entorno, de analizar el significado de la situación en términos de beneficios o perjuicios para uno mismo, el proyecto y sus objetivos. Las evaluaciones cognitivas son las que desencadenan las respuestas físicas y fisiológicas, los comportamientos expresivos y las tendencias a actuar. (Burin,2002). El rendimiento deportivo profesional se</p>		Entrenamiento neurocognitivo	conducción del balón, remate y pases.	<p>Variable entrenamiento neurocognitivo: Se empleará</p> <p>Lista de cotejo el cual consta de 5 habilidades con sus conductas.</p>	<p>Se analizó en el Software SPSS, optando primero por un análisis descriptivo luego por un análisis estadístico</p>	<p>La indagación de la tesis se realizó a través de un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental.</p>  <p>Dónde:</p> <p>M Muestra (119 alumnos categoría sub 12 del año 2023)</p> <p>VI Entrenamiento neurocognitivo.</p> <p>VD Rendimiento deportivo.</p>

	<p>Categoría Sub-12 Trujillo-Perú.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre los pases como Base para el Rendimiento de Futbolistas Categoría Sub-12 Trujillo-Perú..</p>	<p>define como el proceso complejo de actividades encaminadas al desarrollo planificado de determinados estados del rendimiento deportivo y sus manifestaciones en situaciones de verificación de la aptitud física deportiva, especialmente en la actividad competitiva. (Dietrich et.al, 2001).</p>				<p>basada en la teoría y la práctica. (Hernández et al, 2015)</p>		<p>R Relación entre las variables</p>
--	---	---	--	--	--	---	--	---------------------------------------

Anexo N° 5 Matriz de puntuaciones

Entrenamiento neurocognitivo												Rendimiento deportivo												
conducción del balón				remate				pases				Factores individuales					Factores colectivos					Factores institucionales		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
2	3	2	4	2	1	5	4	3	5	2	5	3	2	2	3	1	1	5	4	1	3	5	4	5
1	2	1	5	3	1	4	2	5	5	2	3	4	2	3	4	1	2	4	5	2	5	5	5	5
2	2	1	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	1	4	3	1	2	4	3	1	2	4	2	2
5	4	1	4	2	2	5	3	3	5	2	5	3	1	4	4	1	2	2	4	1	3	5	2	3
4	5	2	5	1	2	1	5	3	4	1	5	3	2	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	3
4	3	1	5	2	2	1	2	5	2	1	2	3	1	3	4	1	2	4	4	2	5	2	5	5
2	4	1	4	5	4	1	3	4	5	2	2	4	2	4	3	1	2	5	2	2	4	5	3	5
3	4	1	4	4	5	2	3	3	2	1	4	3	2	2	5	2	1	3	3	2	3	2	4	3
4	4	2	3	4	3	1	3	2	3	2	3	5	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	5	3
5	2	2	2	2	4	1	5	2	4	1	2	3	1	4	5	2	2	5	5	2	2	4	3	3
3	3	2	1	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2
4	3	2	2	4	4	2	2	5	2	2	5	2	2	3	1	2	2	2	2	2	5	2	5	2
5	5	2	1	5	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
2	2	2	2	4	3	2	5	2	5	1	1	3	2	1	3	1	1	1	4	1	2	5	2	2
1	1	2	4	5	5	2	3	2	3	2	2	5	2	4	3	2	2	3	5	1	2	3	2	5
2	1	2	3	3	3	1	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3
1	4	1	4	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	5	2	4	5	4	4	2	3
3	5	1	2	1	1	2	3	5	2	5	2	3	5	3	5	4	4	2	4	2	5	2	4	4
3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	2	5	5	2	2	2	2	5
2	4	5	4	1	4	1	3	2	3	4	2	2	5	5	5	3	3	5	3	4	2	3	2	3
2	4	2	5	3	5	1	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	2	5	5	2	4	5	3	3
5	5	5	1	3	4	2	4	2	4	3	1	2	5	2	5	2	4	1	2	4	2	4	1	1
5	3	4	2	2	4	5	2	2	2	5	1	3	2	1	2	3	5	2	5	3	2	2	2	2
5	5	5	2	2	4	2	1	1	3	2	1	3	5	2	2	5	3	2	2	3	1	3	1	2
1	2	4	1	5	5	5	3	2	2	5	1	2	2	1	1	4	4	1	3	3	2	2	2	2
2	5	3	2	5	3	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	2
2	2	3	2	5	5	5	3	1	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1
1	3	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1
2	3	1	1	2	5	3	3	1	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1
1	1	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	1	1
1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	1	1	2
1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2
2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	3	2	3	1	2	2	2	1
2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2
2	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	3	1	3	1	1
3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	5	2	2	2	5	3	2	2	2	5	5
5	2	3	4	2	1	3	3	5	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	3	3	2
5	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	5	3	3	4	2	3	3	5	2	2	2	2	4	2
4	3	2	5	2	3	4	2	3	3	2	5	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	5
5	3	2	5	2	2	2	2	5	3	2	2	3	3	5	3	2	3	4	3	3	5	3	5	2
4	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	4	3	2	5	2	2	2	5	3	2	5	3	3	3
2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	5	3
2	3	3	4	2	3	2	2	5	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	5	3	4	4
2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2

4	3	2	5	2	2	4	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	3	2	3	3	5	2	5	5
2	3	2	1	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	1	4	3	2	2	2	1
1	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	1	4	2	1	2	2	2	1	3	3	2	4	1	1
2	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	1	2	2	3
2	3	3	3	4	4	3	2	1	2	2	1	4	2	2	3	2	4	2	4	4	1	2	1	3
2	4	4	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	1	2
2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	2	1
1	3	3	1	2	2	1	4	3	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	1
3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	4	2	4	2	3	3	2	3
2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	3	4	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	3
3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	2
3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3
2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2
2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2
3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3
3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	4	3	3	3	3
2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3
2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	2
2	3	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2
3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3
2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4
3	3	2	4	5	4	2	4	2	5	3	2	3	3	3	4	3	2	2	5	3	2	5	2	4
2	3	3	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4
3	5	3	3	3	4	2	4	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	2	3	5	4	5	3	4
3	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	2	2
2	3	3	3	3	4	2	4	4	5	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	5	4	2
3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4
2	5	5	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	2	3
2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4
4	4	5	3	5	4	3	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	4	2	5	4	2	5	3	4
4	5	5	3	4	5	3	5	2	4	5	2	5	5	4	3	5	4	2	4	3	2	4	3	4
2	5	5	3	3	5	3	5	3	5	4	3	3	3	2	5	5	3	2	5	3	3	5	2	3
2	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	3	3
3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4
4	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5
4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	3	4	4	3	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	
4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	
4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	4	4	
5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	
5	5	5	3	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	
4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	
3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	
3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	
3	3	4	3	3	5	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	5	4	
4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	
3	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	
3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	
4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	
4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	
5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	

Anexo 6

Instrumento de recolección de datos para la variable Entrenamiento

Neurocognitivo

Cuestionario sobre las Entrenamiento Neurocognitivo

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Conducción del balón						
Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo						
Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie						
Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego						
Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.						
Remate						
Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto						
Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.						
Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.						
Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.						
Pases						
Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo						
Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero						
Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo						
Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.						

Anexo 7

Instrumento de recolección de datos para la variable Rendimiento de Futbolistas

Cuestionario sobre las Rendimiento de Futbolistas

VALORES						
1	2	3		4	5	
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Regularmente de acuerdo		De acuerdo	Muy de acuerdo	
Cuestionario		1	2	3	4	5
Factores individuales						
Suelo tener problemas concentrándome mientras compito.						
Rara vez me encuentro tan tenso(a) como para que mi tensión interfiera negativamente en mi rendimiento						
Tengo una gran confianza en mi técnica						
Algunas veces no me encuentro motivado(a) por entrenar						
Me llevo muy bien con otros miembros del equipo						
Factores colectivos						
Mi motivación depende en gran medida del reconocimiento que obtengo de los demás						
Las instrucciones comentarios y gestos del entrenador suelen interferir en mi concentración durante la competición (o el partido)						
Mis padres fomentan la práctica del deporte y contribuyen a mi buen funcionamiento psicológico y mental						
El entrenador está atento a cómo trabaja la motivación a nivel del equipo y cómo afecta a cada jugador.						
El entrenador refuerza su propia filosofía acerca de lo que es importante (factores de motivación)						
Factores institucionales						
El clima es el apropiado						
El calzado que se utiliza es cómodo y el apropiado						
El estado del campo es el adecuado						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORALES BEDOYA MARCO ANTONIO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de CIENCIAS DEL DEPORTE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ENTRENAMIENTO NEUROCOGNITIVO COMO BASE PARA EL RENDIMIENTO DE FUTBOLISTAS CATEGORÍA SUB-12 TRUJILLO-PERÚ", cuyo autor es GUTIERREZ MACHUCA RONALD JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORALES BEDOYA MARCO ANTONIO DNI: 07266867 ORCID: 0000-0003-4147-220X	Firmado electrónicamente por: MMORALES10 el 21- 07-2023 10:04:36

Código documento Trilce: TRI - 0600663