



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Experiencias de ghosting en varones universitarios
con rasgos narcisistas, Trujillo, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Allasi Huamani, Angie (orcid.org/0000-0001-8324-3304)

Arteaga Vera, Yuliana Benigna (orcid.org/0000-0002-4207-7079)

ASESORA:

Mg. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres Herminda y Onesimo, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido faros de luz en mi vida, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo a lo largo de este camino, dándome ejemplo de lucha, perseverancia y constancia, mostrándome que debo luchar por mis sueños y nunca rendirme.

A mis hermanas, Mayra e Ingrid, quienes han sido pilares de fortaleza y fuentes inagotables de ánimo a lo largo de este proceso.

A mi sobrino Mateo, cuya inocencia y alegría han iluminado mis días y han sido mi recordatorio constante de que no debo rendirme.

A mi familia y en especial a mi madre Liliana H., aunque ya no este físicamente conmigo, su amor incondicional que tuvo hacia a mí, me ayudó a seguir adelante, quien me inspiró a no dejarme vencer, a pesar de los días grises. Esta tesis es también suya y cada logro que cumpla y tenga en esta vida.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme y ser mi compañía en todo momento; a mí asesora Ornella Raymundo por su paciencia, dedicación y ánimo constante, siendo una guía fundamental.

A mis padres por su constante aliento y sacrificio para brindarme las oportunidades necesarias para alcanzar mis metas; a mis hermanas y sobrino, cuyo amor, apoyo y comprensión incondicional fueron mi roca durante este viaje.

A mí compañera de tesis por su acompañamiento, dedicación y entusiasmo que fueron fundamentales para el éxito de este proyecto.

A mi madre, quien admiro profundamente y agradezco con todo mi corazón, por ser la mejor mamá que podría haber tenido, quien me cuida desde donde esté.

A mis hermanas, por su soporte infinito que me dan cada día y me acompañan en cada uno de los buenos y malos momentos.

Y, a todas las personas que formaron y forman parte de mi vida, quienes me ayudaron en esta travesía profesional y personal, a través de su cariño y apoyo emocional, en especial a mi compañera y amiga de tesis y de la vida.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "EXPERIENCIAS DE GHOSTING EN VARONES UNIVERSITARIOS CON RASGOS NARCISISTAS, TRUJILLO, 2024", cuyos autores son ALLASI HUAMANI ANGIE, ARTEAGA VERA YULIANA BENIGNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 19-06-2024 16:26:25

Código documento Trilce: TRI - 0758400



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALLASI HUAMANI ANGIE, ARTEAGA VERA YULIANA BENIGNA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "EXPERIENCIAS DE GHOSTING EN VARONES UNIVERSITARIOS CON RASGOS NARCISISTAS, TRUJILLO, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGIE ALLASI HUAMANI DNI: 48976987 ORCID: 0000-0001-8324-3304	Firmado electrónicamente por: AALLASI el 11-06-2024 11:48:32
YULIANA BENIGNA ARTEAGA VERA DNI: 74472860 ORCID: 0000-0002-4207-7079	Firmado electrónicamente por: YARTEAGAV el 11-06-2024 11:48:26

Código documento Trilce: TRI - 0758399

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	12
3.3. Escenario de estudio	12
3.4. Participantes	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento	14
3.7. Rigor científico	15
3.8. Método de análisis de datos	15
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorización.....	44
Tabla 2: Tabla de definición conceptual.....	45
Tabla 3: Validez de contenido de la entrevista semiestructurada.....	56
Tabla 4: Libro de códigos.....	57
Tabla 5: Tabla de significancia.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas.....	17
Figura 2: Apego evitativo.....	21
Figura 3: Reciprocidad afectiva.....	24
Figura 4: Responsabilidad afectiva.....	27
Figura 5: Motivos para Ghostear.....	30

RESUMEN

El ghosting es una forma de ciberviolencia que ha surgido en la actualidad, como método para disolver relaciones afectivas evitando cualquier tipo de comunicación con la otra persona. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas. Es de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, con una muestra de 10 estudiantes universitarios con rasgos narcisistas de la ciudad de Trujillo. Para el análisis de los datos, se hizo uso del programa Atlas.ti 9 para la decodificación de las entrevistas y los mapas semánticos. Según los resultados hallados, se evidenció el apego evitativo, la reciprocidad afectiva y la responsabilidad afectiva, son causas para ejercer ghosting en las relaciones afectivas, de igual manera, los motivos para ghostear. Asimismo, se evidenció que existe mayor predisposición a practicar el ghosting en personas que presentan rasgos narcisistas.

Palabras clave: Ghosting, ciberviolencia, rasgos narcisistas, relaciones afectivas.

ABSTRACT

Ghosting is a form of cyber violence that has emerged today, as a method to dissolve emotional relationships by avoiding any type of communication with the other person. Therefore, this study aimed to identify ghosting experiences in university men with narcissistic traits. It is a qualitative approach with a phenomenological design, with a sample of 10 university students with narcissistic traits from the city of Trujillo. For data analysis, the Atlas.ti 9 program was used to decode the interviews and semantic maps. According to the results found, avoidant attachment, emotional reciprocity and emotional responsibility were evidenced as causes for ghosting in emotional relationships, as well as the reasons for ghosting. Likewise, it was evidenced that there is a greater predisposition to practice ghosting in people who present narcissistic traits.

Keywords: Ghosting, cyber violence, narcissistic traits, emotional relationships.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad una nueva forma de abuso en línea ha surgido, esta es conocida con el término de ghosting o el efecto fantasma, un método utilizado para terminar relaciones no deseadas sin tener que hacerlo directamente (Pancani et al., 2021). Es decir, se disuelven las relaciones socioafectivas sin brindar explicación alguna y a su vez evitar cualquier tipo de intento de comunicación (Biolcati et al., 2022) que se da a través de medios tecnológicos, convirtiéndose en una nueva metodología de ruptura prácticamente nueva en el ámbito de las relaciones modernas. Este tipo de rupturas se caracterizan básicamente por el uso de las siguientes tácticas, evitación/retraimiento, comunicación distante/media y una confrontación menos abierta (Koessler et al., 2019).

Según autores como Rad y Rad (2018) el ghosting es considerado una forma de violencia tanto psicológica como emocional, dado a que se trata de una táctica interpersonal pasivo-agresiva que provoca un sentimiento de impotencia y evita que se hagan preguntas, se expresen emociones o se reciba feedback, lo cual impide a la pareja rechazada a que procese emocionalmente la experiencia del rechazo y la ruptura. Este método a su vez, puede generar un impacto emocional significativo en las víctimas al ser rechazadas, incluyendo sentimientos de sorpresa, incertidumbre, ira, tristeza y confusión frente dicha experiencia (Herrera-López et al., 2024).

Por lo tanto, esta problemática tiene un impacto grave en la salud mental de quien la padece, asimismo explica que este es un método silencioso, una técnica que muchos profesionales orientados a la salud mental lo han visto como una manera de crueldad emocional (Navarro et al., 2020)

Según datos estadísticos, Velázquez (2020) menciona que un promedio del 61.11% de estudiantes de preparatoria han estado involucrados en la ciberviolencia en relación a sus relaciones afectivas, donde el 58.71% pertenecen a víctimas de cortejo, ghosting y control

de pareja, mientras que un 84.06% han sido espectadores de estos tipos de ciberviolencia.

Asimismo, pocas han sido las investigaciones realizadas sobre el hecho de disolver las relaciones románticas, por lo cual existe un porcentaje menor de evidencias empíricas sobre la variable, sin embargo, en la actualidad a nivel internacional han surgido estudios sobre las experiencias de ghosting en la población adulta, destacándose datos de prevalencia (Koessler et al., 2019). Uno de los estudios en cuanto a la prevalencia del ghosting, llevado a cabo en adultos estadounidenses por YouGov y Huffington Post arrojaron resultados en los cuales se determinó que el 10% de ellos han ghosteado a alguien para dar por culminada la relación (Moore, 2014).

De igual manera, Biolcati et al., (2022) realizaron un estudio en relación a las conductas de ghosting en adolescentes, donde se evidencia que el 58,5% han recurrido al silencio como método de castigo, el 67,4% dejaron de contestar los mensajes y el 18,6% dieron por finalizadas sus relaciones tan solo desapareciendo.

Para Delucchi (2023) el individuo que suele realizar el ghosteo presenta una actitud irresponsable ligada al egoísmo, esto se refleja en la poca consideración de los sentimientos y lo que pueda sucederle al otro individuo. Según Ezgi et al. (2022) este tipo de actitud la presentan mayormente aquellos individuos con rasgos narcisistas, estos buscan satisfacer sus propias necesidades, por lo que los hace más propensos a ejecutar este tipo de acto. Blanco et al. (2020) refiere que el narcisista generalmente presenta un patrón marcado de grandeza, a nivel de comportamiento, de igual manera, una necesidad excesiva de admiración, y por el contrario una gran ausencia de empatía, que se pone en evidencia a partir de la etapa adulta temprana.

Es por ello que surgió la siguiente problemática de investigación ¿Cuáles son las experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas, Trujillo, 2023?.

Por consiguiente, la presente investigación, en primera instancia se justificó teóricamente, pues buscó generar nuevas bases teóricas mediante una revisión bibliográfica exhaustiva que se plasmó continuamente en el marco teórico. Asimismo, se justificó prácticamente, pues se elaboró una guía de entrevista semiestructurada sobre el fenómeno de ghosting, del mismo modo se justificó socialmente, por describir el fenómeno a profundidad para validar su existencia y evidenciar su uso como una forma de violencia silenciosa; por último, se justificó metodológicamente, buscando ampliar el campo de la investigación cualitativa tratando de describir un fenómeno al detalle.

Por lo cual se formuló el objetivo general Identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios, con rasgos narcisistas, Trujillo, 2023; por otro lado, los objetivos específicos serán conocer las vivencias de apego evitativo hacia la otra persona, asimismo, conocer las experiencias del acto recíproco afectivo hacia otra persona, y, por último, conocer las experiencias de responsabilidad afectiva en el vínculo con otra persona.

II. MARCO TEÓRICO

No se encontraron estudios relacionados con la variable rasgos narcisistas, sin embargo, con respecto al ghosting se han hallado escasas investigaciones realizadas. A nivel internacional tenemos:

LeFebvre (2019) en su investigación cualitativa, sobre la exploración de estrategias para la disolución de relaciones frente a desvinculación, en adultos universitarios de 18 a 29 años con educación online o virtual. Se tuvo un total de 99 participantes, quienes llenaron el instrumento (entrevistas y encuestas) de estudio, teniendo en cuenta su conocimiento con el ghosting y si fueron iniciadores o no. Según los resultados, muestran que, un mayor porcentaje de los encuestados, han sido partícipes en los dos roles, asimismo indicaron y explicaron los motivos de su elección para la práctica del ghosting, y tres participantes describieron sus procesos como no iniciadores y como se percataron de ello.

En otra investigación de Pancani et al., (2021) quienes indagaron sobre las consecuencias a nivel conductual y psicológico en víctimas del ghosting siendo rechazados por medio de una comunicación directa, conformado por 208 adultos emergentes, quienes llenaron un informe para luego ser analizados de forma cualitativa. Se tuvo como resultados que existen diferentes fases de reacciones ante el ghosting; en primer lugar, asombro y confusión; en segundo lugar, se encuentran los sentimientos de culpa, miedo y tristeza; en tercer lugar, los intentos de reparación; y por último el paso de la aceptación. Asimismo, se exponen las consecuencias en el efecto, por ghosting, haciendo una comparación con el rechazo social.

De igual manera, Freedman et al. (2022) en su investigación de métodos diversos, donde se tuvo como participantes a 80 personas hombres y mujeres entre las edades de 33 a 73 años, de diferentes razas (afroamericanos, hispanos/latinos, asiáticos, americanos, blancos y multirracial) que han atravesado por el ghosting durante sus relaciones afectivas pasadas. Los integrantes del estudio brindaron

narrativas según sus experiencias para llenar los cuestionarios. Los resultados hallados fueron que, los adultos que ghostean mayormente experimentan emociones diferentes de tristeza, soledad, culpabilidad e incomodidad.

Asimismo, Pinzon (2019), que tuvo como objetivo analizar la forma en la que inician las relaciones de pareja en el entorno virtual que dieron por culminada su relación por medio del ghosting. Fue un estudio de diseño cualitativo, su población estuvo conformada por estudiantes universitarios, de edades que oscilan entre 18 y 28 años, en cuanto a la muestra fueron 6 estudiantes universitarios, el muestreo fue intencional; haciendo uso de la entrevista a profundidad, la cual contaba con un formato semiestructurado con una variación de preguntas tanto abiertas como cerradas. Los principales resultados fueron que 3 de los participantes usaron el ghosting, es decir, fueron los emisores, y los otros 3 fueron los receptores del ghosteo. El autor concluyó que el vínculo se inicia mediante la interacción y suele bajar la intensidad debido a las discrepancias que existe entre ambos, además los que realizan el ghosting se desligan de cualquier tipo de confrontación y los receptores presentan duelo simbólico debido a que la ruptura tradicional fue negada.

En cuanto a los antecedentes nacionales no se encontraron estudios realizados.

Dentro de las teorías que explican el ghosting desde una perspectiva psicológica se encuentra la teoría del apego Bowlby (2014), esta hace referencia a la necesidad que tienen los sujetos para entablar vínculos afectivos con otros a lo largo de su vida (Garrido, 2006). Dentro de la teoría se presenta una clasificación desarrollada por Ainsworth et al. (2015) sobre los tipos de apego, siendo estos, seguro, evitativo y ambivalente, los cuales se mantienen hasta la actualidad. Persano (2018), teniendo en cuenta la teoría del apego, refiere que es de vital importancia que el infante desarrolle un tipo de apego seguro, para un adecuado desarrollo psíquico, y que el contexto que lo rodea también

influye en ello, por el contrario, un apego evitativo o ambivalente causará alteraciones en el estado emocional en etapas de la adultez del individuo.

Por otra parte, el desarrollo de un apego evitativo en el niño, Gómez-Zapiain et al. (2016) menciona que aparece cuando sus cuidadores establecieron una relación fría y distante, y que no respondieron a sus necesidades adecuadamente, por ende, cuando se convierten en adultos presentan dificultades para mostrarse empáticos frente a las necesidades de otros, siendo distantes a nivel emocional, de igual manera, Ortiz-Granja et al. (2019) indica que estos sujetos tienden a tener actitudes y comportamientos evitativos ante situaciones de acercamiento afectivo, en el cual se vean envueltos sus emociones o sentimientos, además, para Brando et al. (2008) las personas con apego evitativo les cuesta entrar en contacto con sus emociones y darle su respectivo valor, a su vez no proporcionan la importancia suficiente a las relaciones cercanas o significativas, minimizándolas en su totalidad.

Garrido (2006) hace mención que, el tipo de apego que muestra relación directa con el ghosting, es el evitativo, esto debido a que los infantes con padres que han ignorado sus señales afectivas, crecen con la idea que expresar afecto es perjudicial para ellos, y que establecer relaciones afectivas e involucrar sus sentimientos no es un aspecto primordial o necesario, además de existir un déficit en el conocimiento de sus emociones y de la empatía hacia otros, por lo tanto, en una etapa adulta presentan actitudes que puede darse entre la violencia, la retirada de su afecto y problemas notorios en las relaciones en el plano afectivo. Por lo tanto, el sujeto que ha desarrollado un estilo de apego evitativo mantiene una mayor predisposición a ejercer el ghosting dentro de sus relaciones, al no haber sido satisfechas sus necesidades afectivas en etapas anteriores, y que trae consigo un desajuste emocional en la persona.

Otra de las teorías que sustentan el presente estudio, es la teoría expuesta por Elinor Ostrom mencionado por Calvo (2017) que hace referencia a la reciprocidad, siendo un mecanismo que utilizan las personas para cumplir sus objetivos o satisfacer sus necesidades por medio de la cooperación, dependiendo del contexto, las emociones o sentimientos y del nivel de confianza que existe entre las personas involucradas, permitiendo que las relaciones se mantengan entre individuos, asimismo, dentro de la reciprocidad existe el aspecto afectivo y comunicativo, donde el sujeto puede sentir y percibir emociones de su persona y de otros, y actuar en base a lo que creen correcto (Cortina, 2008). Asimismo, Calvo (2020) describe dos momentos que se tienen que establecer en el acto recíproco; a) Brindar o proponer algo; b) responder a lo que se ofreció. Aunque a veces una de las partes rechaza la propuesta, por ende, el acto no se realiza.

De la misma manera, la teoría de Ostrom (citada por Calvo, 2017), menciona un tercer momento, que se da en medio del brindar y responder a algo que sirve de línea direccional para que la relación continúe o se rompa; primero, donde el receptor tiene que, aceptar la propuesta y responder de forma idónea a la otra persona, segundo, también se da por un componente de comunicación, expuesto por García (2011), según la teoría de acción comunicativa por Habermas (1987), menciona que ambas partes deben conocer los efectos que traerá el aceptar o no la ayuda que se ofreció, teniendo en cuenta el diálogo, y en base a ello se debe establecer las reglas, intereses, igualdades y argumentos que no generen daños e incluya el bienestar de ambas partes; tercero, la aceptación o rechazo de la propuesta; por último, Ortega (2016) menciona que el continuar con la relación, será factible si se realiza por medio del diálogo y de obedecer a ciertos criterios como el de la inclusión (ambos partes deben ser partícipes del diálogo y tomar las decisiones de forma conjunta), el criterio de la igualdad (poder expresarse sin miedo o sentirse presionado y tener accesibilidad a la información) y el criterio de la reciprocidad (se debe

tener en cuenta las preferencias e intereses de ambos sujetos y mostrar apertura para ser analizados).

En este tercer momento, para Ostrom (citada por Calvo, 2017), igualmente existe un componente emotivo, que también debe considerarse tres elementos: intereses, preferencias y consecuencias o efectos; para ello el receptor tiene que mostrar o tener interés en la propuesta que la otra persona da, y que esta vaya acorde a sus preferencias, teniendo en cuenta su presente y su futuro, aunque en algunas ocasiones puede pasar que, si tenga interés, sin embargo, la propuesta no encaja dentro de sus planes para sí mismo, en consecuencia, no habrá reciprocidad, por último, el receptor debe saber y aceptar las consecuencias o efectos de haber aceptado la propuesta, puede suceder que, lo que se ofreció si demande el interés o preferencia del receptor, sin embargo, no está preparado para aceptar sus consecuencias que trae consigo, de tal modo, que no se efectúa el acto recíproco (Calvo, 2020).

Del mismo modo, Sahlins (citado en Ossandón, 2017) menciona que existe diferentes tipos de reciprocidad: la reciprocidad generalizada, que es la cooperación sin esperar o exigir nada a cambio; la reciprocidad equilibrada, en el cual se da mutuamente ese intercambio y finalmente la reciprocidad negativa, haciendo referencia a que no se da esa reciprocidad debido a que el interés primordial dentro de él es el egoísmo.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente, la teoría de Ostrom (citada por Calvo, 2017) se relaciona con el ghosting, donde el sujeto que realiza tal acto no está dispuesto a establecer la reciprocidad a nivel afectivo ni comunicativo, pues la persona rechaza y no responde a lo que ofrece la otra parte dentro de la relación, que en un momento se dio, por lo tanto la relación no continúa, debido a que no desea dialogar o comunicarse, las razones pueden ser que, lo que se ofreció no cumpla o esté dentro de sus intereses, preferencias o no está dispuesto a aceptar las consecuencias que puede implicar el continuar

con la relación, existiendo una gran falta de correspondencia y reciprocidad, ante esto la persona termina realizando el ghosting hacia la otra parte, con quien se estableció un vínculo efectivo.

García-Sánchez et al. (2017) refieren que, las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) se han convertido en una herramienta para acercarnos uno a otros, trayendo consigo beneficios en diferentes contextos de la vida del individuo, sin embargo, también ha tenido una gran influencia negativa en el entorno de las relaciones afectivas, pues por este medio se puede dar inicio y fin a los vínculos afectivos en línea. Muchos de los individuos de hoy día hacen un uso inadecuado de los tics favoreciendo a actitudes violentas o agresivas en las relaciones, dando origen a un nuevo tipo de violencia, llamado ciberviolencia, considerándose una nueva forma de maltrato o violencia psicológica ante un mal uso de los tics.

Por otro lado, Thompson (2016) hace referencia a que el término “fantasma o fantasmear” proviene de la palabra en inglés “ghosting”, la cual hace alusión al desaparecer sin ningún aviso anticipado, y que simplemente se dejó de responder o enviar los mensajes.

Rodríguez (2020) define al ghosting, como el acto de cortar, de manera intencional, todo tipo de contacto de manera repentina, se llega a considerar ghost cuando ya existía anteriormente una interacción y comunicación previa, además esto puede darse en cualquier momento de la relación. Por otro lado, no solo se da en las relaciones de pareja, también suele darse en relaciones amicales. Este acto no está relacionado con un género determinado, sino que influye la madurez y las habilidades de comunicación con la que el emisor cuenta.

Cabello y Lago (2021) consideran que el ghosting es más sincero, sin embargo, existe otro término denominado curving siendo considerado como más humano, debido a que se manifiesta mediante el hecho de dejar de responder e ir dejando morir las conversaciones.

Asimismo, Prodel (2018) lo identifica como un proceso en el cual dos personas se contactan por redes sociales, posteriormente, uno de las

dos tomas la decisión de desaparecer, cortando cualquier tipo de comunicación. Para Caballo y Lago (2021) hoy en día nos encontramos en una era de hiperestimulación de los medios digitales, en la cual se busca que exista un trato sin agresiones y con responsabilidad afectiva en las relaciones, sin embargo, no hay una explicación del porqué se da el ghosteo tras semanas de tener una relación afectiva.

Rodríguez (2020) menciona que no existe una sola causa por la cual los individuos ponen en práctica este método, algunos recurren a utilizarla para evitar conflictos, por miedo a enfrentar una molestia emocional o por una falta de conexión que existe hacia el otro. Asimismo, puede estar basada en la idea de que no tratar el tema puede ser menos doloroso o que tan solo desapareciendo se deja claro la decisión de terminar la relación amorosa o afectiva, sin ser directo y claro. Otra forma es por el hecho de no quedar mal, es decir, evitar aquellas situaciones donde pueda salir humillado o perder su dignidad. Dentro de los tipos de violencia online, Velázquez (2020) incluye al ghosting como una forma de ciberviolencia, asimismo hace mención al cortejo hostigante y control de pareja o expareja.

Janason y Jacson (2016) indican que las personas narcisistas al tener delirios de grandeza u orgullo presentan poca voluntad para poder admitir sus errores o poder llegar a tener una confrontación directa debido a que serían expuestos ante su equivocación, estas características suelen volverlos partícipes del ghosting. Fernández (2022) da a conocer que una persona con un perfil narcisista suele tener una sobrevaloración de importancia personal, es decir presentan una demostración mayor de afecto hacia sí mismo que a los demás, y que a su vez se esperan tener un gran reconocimiento por tener un valor especial y único. De igual manera, para Olmos (2019) que las personas con rasgos narcisista carecen de la habilidad para mirar el interior de la otra persona y mostrar empatía frente a ella.

Sarti et al. (2021) que el narcisismo, se construye a partir de la desconfianza a consecuencia de la falta de seguridad en la infancia por

parte los progenitores hacia el infante, convirtiéndose en una necesidad insatisfecha, y evidenciándose en la adultez por una gran falta de confianza hacia los otros, a su vez estos sujetos mayormente suelen satisfacer sus deseos a costa de otras, por lo que no les importa usarlos para su beneficio u obtener lo que quieren.

Definición Conceptual

El ghosting es una acción que implica cortar o dar por finalizada una relación donde existió vínculos afectivos con otra persona a través de los medios de comunicación, evitando cualquier tipo de contacto para explicar la causa de la ruptura, por lo cual la persona desaparece de la vida del sujeto. (Rodríguez, 2020; Protel, 2018; Thompson, 2016)

Categorías

Apego evitativo: Chacha (2023) define al apego evitativo como aquel patrón en el que el individuo evita el acercamiento afectivo, tienen dificultades para confiar y para mostrarse empáticos con los demás. Este apego es desarrollado en la infancia a través del tipo de relación que se establece con los cuidadores.

Responsabilidad afectiva: Fernández (2022) menciona que la responsabilidad afectiva es la capacidad de poder expresar las emociones y necesidades, además de contar con empatía emocional, es decir, tomar en cuenta las emociones del otro individuo y asimismo tomar responsabilidad sobre los actos y palabras que se dan dentro del vínculo afectivo establecido.

Reciprocidad afectiva: Gonnet (2011) menciona que la reciprocidad en las relaciones afectivas, es definida como un intercambio que, mayormente se da en dos personas que ha establecido un vínculo anteriormente, donde cada individuo debe estar dispuesto a dar para poder recibir algo a cambio, basando en el diálogo, los intereses o preferencias del otro y los efectos o consecuencias que trae el seguir o cortar la relación (Calvo, 2020; García, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación utilizó un enfoque cualitativo, para Sánchez (2019) se da a través de una metodología dirigida a la descripción de una variable a profundidad, con el propósito de explicar o comprender aspectos sociales de los sujetos.

3.1.2. Diseño de la investigación

Para ello, se hizo uso de un diseño fenomenológico, Corona (2018) refiere que este se basa en el estudio y análisis según las experiencias vividas desde un aspecto personal del sujeto, buscando su comprensión. Asimismo, este diseño fue de vertiente hermenéutica, Fuster (2019) la define como un proceso donde los resultados del objeto de estudio son interpretados, revelando significados y explicaciones considerando los hechos, las ideas, las creencias, entre otras, expresadas por los individuos. El estudio fue de nivel exploratorio, según Ramos (2020) menciona que es aplicable para variables que han sido poco estudiadas y del cual se pretende conocer, identificando lo subjetivo del individuo que se pueda dar en la relación del sujeto y del fenómeno de estudio.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se tuvo como ámbito temático al fenómeno del ghosting, el cual se dividió en categorías y a su vez en subcategorías:

- Apego evitativo: relación con los padres y características del acercamiento afectivo (Chacha, 2023)
- Reciprocidad afectiva: habilidades comunicativas en pareja, valorar el intercambio recíproco en base a los intereses y preferencias y actitud frente a las consecuencias de ser recíproco (Fernandez, 2022)
- Responsabilidad afectiva: expresión de emociones, expresión de intereses y empatía emocional (Gonnet, 2011)

3.3. Escenario de estudio

La entrevista se llevó a cabo de forma individual y presencial, es decir solo se contó con la presencia de los investigadores y el sujeto de

estudio dentro del espacio seguro y de confianza, con la aceptación de la grabación de la entrevista.

3.4. Participantes

En la presente investigación participaron varones universitarios de las distintas universidades, en cuanto a la cantidad de participantes para las entrevistas (Creswell, 2009) manifiesta que se debe reclutar una muestra pequeña, el número aceptable es de entre 4 y 10 participantes. La selección de los participantes se realizó a través del muestreo no probabilístico, siendo la selección de los elementos partícipes de la muestra basada según, el juicio personal de los investigadores, sin embargo, no todos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos (Vásquez, 2017). Se tuvo en cuenta los criterios de inclusión, varones universitarios entre las edades de 18 a 29 años, de igual manera, si cumplieron con presentar rasgos narcisistas de nivel medio y alto, asimismo, varones que residen en la ciudad de Trujillo y que no tengan pareja actualmente, también se consideró dentro de los criterios de exclusión varones que tengan otros rasgos y que no deseen ser parte del estudio. Se seleccionó a los participantes por conveniencia debido a que se buscó a aquellos que cumplan con las características de interés o relación con la variable estudiada y por el fácil acceso a ellos (Hernández y Carpio, 2019).

Asimismo, también se hizo uso del muestreo de la bola de nieve, Katayama (2014) menciona que este tipo de muestreo es como una forma de cadena, pues se inicia contactando a los individuos que cumplen con los criterios de la investigación y a estos mismos se les pide que contacten a otros que cumplan con lo requerido, pueden ser amigos, familiares o conocidos.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó la técnica de la entrevista la cual se desarrolló mediante el encuentro de las dos personas, cada uno cumple un rol, el de entrevistador y entrevistado, en el cual se mantiene un diálogo abierto (Guerrero-Castañeda et al., 2017).

El instrumento aplicado fue la guía de entrevista, siendo de utilidad al investigador para recolectar la información que se requiere de los

sujetos de la investigación (Mendieta et al., 2023), a través de una entrevista semiestructurada que tiene como finalidad evaluar y medir opiniones, experiencias o percepciones con respecto al fenómeno (Arias, 2020), siendo validada a través de la V de Aiken, según Caycho (2018) ayuda a cuantificar la validez de la guía de cada pregunta con respecto al contenido, haciendo un análisis de jueces expertos en el estudio. Por lo tanto, se obtuvo en pertinencia una puntuación de .98, en relevancia .99, asimismo en claridad .99 y en apertura .93, teniéndose así una V de Aiken General que osciló entre los valores de .93 a 1, evidenciándose una validez significativa.

3.6. Procedimiento

En el presente trabajo de investigación se realizó una guía de entrevista semiestructurada (Anexo 2) con 16 preguntas abiertas teniendo en cuenta la V de Aiken. Luego de ello, se envió a 5 jueces expertos en relación con el fenómeno de estudio. Después de ser sometida a dicho proceso, se corrigieron las observaciones dadas de la guía de entrevista. Posteriormente, se aplicó la guía de entrevista a un participante para la prueba piloto, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, para corroborar su comprensión. Luego de ello, se administró la Escala N15 (Anexo 4) a un total de 24 estudiantes universitarios, una vez obtenidos los resultados se seleccionó a 10 participantes que cumplieron con los criterios de inclusión establecida a quienes se les realizó la entrevista de forma individual y presencial/virtual, es decir solo entrevistado y entrevistadoras, para ello se dio inicio a la entrevista con la aceptación de la grabación, con el previo consentimiento del participante, seguidamente, se mencionó los objetivos y el fin de la investigación, haciendo prevalecer los aspectos éticos. La duración de cada entrevista fue de 30 minutos aproximadamente por cada participante, además, para los datos personales se utilizó los seudónimos brindados por los participantes, la información proporcionada fue transcrita según lo referido, y a la vez fue devuelto a los mismos participantes para su conformidad.

3.7. Rigor científico

El rigor científico se realizó en diferentes momentos como en la planificación, recolección, procesamiento y análisis; lo cual contribuyó en gran medida a la garantía de la calidad de los datos obtenidos, es decir en su representatividad, fiabilidad y validez (Espinoza, 2020).

Asimismo, se tuvo en cuenta los criterios consolidados del COREQ, los cuales cuentan con 32 criterios que se ejecutó durante todo el proceso de la investigación dando validez de que se cumplió con la rigurosidad científica (Dapieve y Von, 2019). A su vez, se realizó la validez de contenido de la guía de entrevista a través de la evaluación de criterio de 5 jueces haciendo uso de la V de Aiken, para ello se tendrá en cuenta que exista claridad, relevancia, pertinencia y apertura en cada pregunta, los valores que asumen son de 0 a 1, donde 1 es el valor máximo que indica que existe un acuerdo entre todos los jueces expertos (Aiken, 1980).

3.8. Metodología de análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados se realizó un análisis cualitativo de contenido híbrido, teniendo en cuenta la metodología deductiva, pues del marco teórico se desprenden y se origina las categorías y subcategorías, de igual manera, inductiva, debido a que se aplicó las entrevistas de las cuales brindaron información en base a experiencias del participante.

Asimismo, se hizo uso del software Atlas.ti 9 para extraer y decodificar la información obtenida, primero se inició con la familiarización del contenido mediante la transcripción de las entrevistas, posteriormente con el uso del programa se realizó la codificación de aquellos datos relevantes de cada una de las entrevistas y fueron ubicadas en una lista de códigos establecidas en su momento y a su vez se crearon nuevos códigos, en tercer y cuarto lugar se buscó y se revisó temas teniendo como resultado final los mapas semánticos, asimismo se estableció la definición de los temas y por último se realizó el respectivo informe a base de los temas y códigos establecidos anteriormente (Braun & Clarke, 2019).

Por otro lado, se hizo uso del discernimiento de generación de significados, la cuales son, la frecuencia de temas, la representatividad, el criterio de densidad, y, por último, la significatividad de los códigos (Miles et al. 2013).

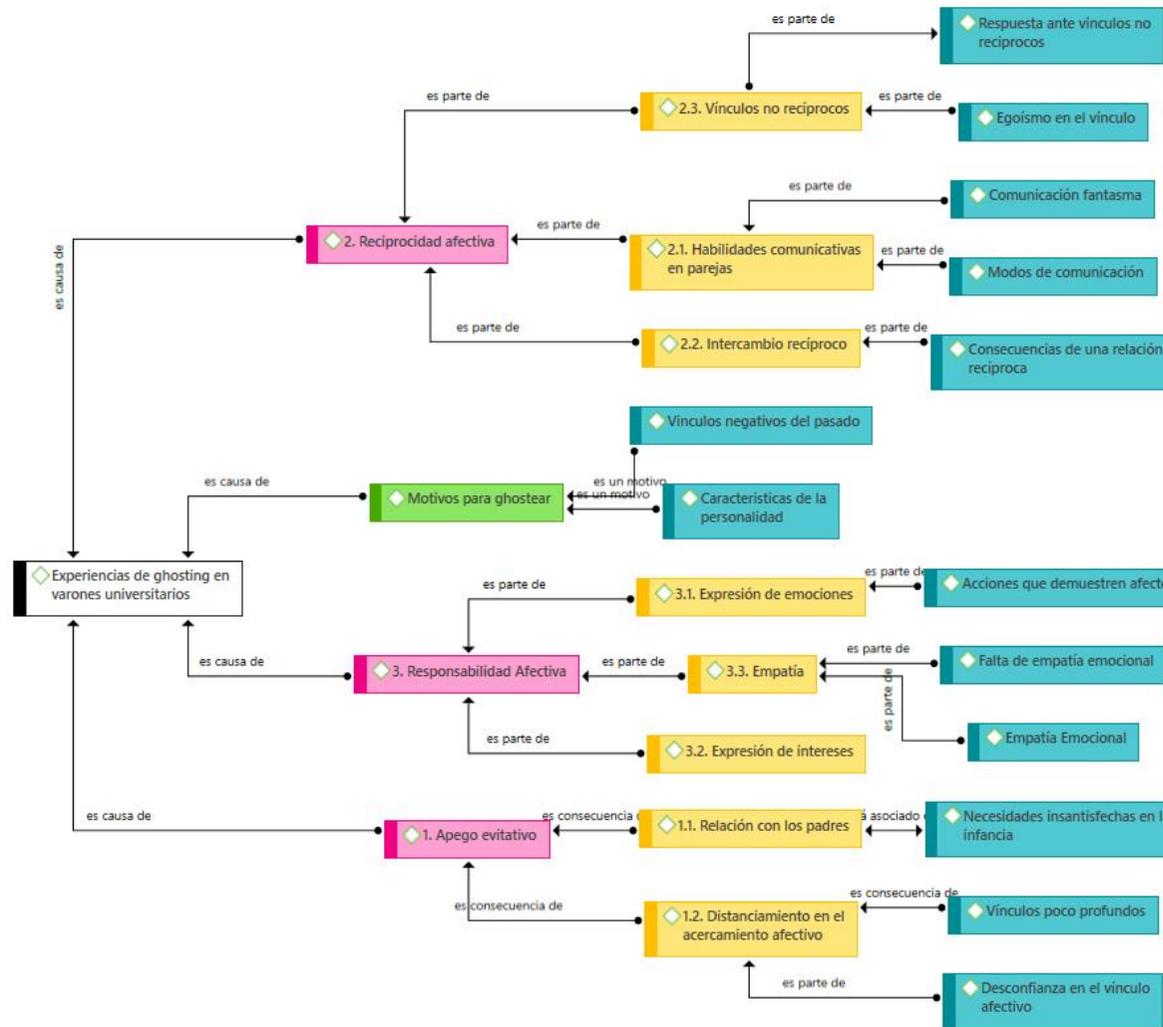
3.9. Aspectos éticos

En el presente trabajo se desarrolló de acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), bajo el artículo N°20, el psicólogo deberá resguardar toda información obtenida en el ejercicio de investigación o su práctica. De igual manera, se trabajó en base el artículo N°24, presentado el secreto de confidencialidad hacia los participantes, además se tuvo en cuenta el artículo N°26, pues para la recolección de datos se solicitó el consentimiento de cada participante, y el investigador asume la completa responsabilidad sobre la información proporcionada de los participantes. En cuanto a la redacción y elaboración de la presente investigación, se trabajó en base a artículos y revistas científicas, citando y referenciando cada uno de ellos, respetando a cada uno de los autores (Sardi y Bailliet, 2021).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

Experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas



En la figura 1 se puede evidenciar los resultados obtenidos en la presente investigación, en la cual se contó con una muestra de 10 varones universitarios con rasgos narcisistas cuyas edades oscilan entre los 18-22 años de edad de la ciudad de Trujillo.

Con respecto a los resultados, se puede observar el tema de estudio de la presente investigación “Experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas” donde se pueden observar las categorías planteadas: Apego Evitativo, Reciprocidad Afectiva y Responsabilidad Afectiva, las cuales son causa de las experiencias de ghosting. Asimismo, se puede apreciar otro apartado en el que se observan las subcategorías pertenecientes a las categorías anteriormente mencionadas, la primera categoría cuenta la sub categoría de relación con los padres y distanciamiento en el acercamiento afectivo; la segunda categoría con habilidades comunicativas, intercambio recíproco y vínculos no recíprocos; finalmente la última categoría con expresión de emociones, expresión de intereses y empatía.

Cabe resaltar que, partiendo desde el punto general, se desligo una nueva categoría más y dentro de ella 2 subcategorías, además, surgieron nuevos componentes que están asociados a las subcategorías ya establecidas en un inicio, las cuales se replantearon continuamente durante el análisis de las entrevistas, la categoría nueva fue Motivos para Ghostear conformada por las subcategorías de vínculos negativos del pasado y características de la personalidad. Por otro lado, en cuanto a los componentes se tienen a necesidades insatisfechas en la infancia formando parte de relación con los padres; el componente vínculos pocos profundos y desconfianza en el vínculo afectivo formando parte de distanciamiento en el acercamiento afectivo; comunicación fantasma y comunicación tajante y ausente que son parte de habilidades comunicativas en pareja; consecuencias de una relación recíproca que es parte de intercambio recíproco; respuesta ante vínculos no recíprocos y egoísmo en el vínculo los que forman parte de vínculos no recíprocos; acciones que demuestran afecto formando parte de expresión de emociones; y falta de empatía y empatía emocional siendo parte de empatía.

Una de las teorías planteadas para esta investigación, hace referencia a la teoría del apego de Bowlby (2014), el desarrollo del apego evitativo en un niño, Gómez-

Zapiain et al. (2016) mencionan que aparece cuando sus cuidadores establecen una relación fría, distante y que, a su vez, no respondieron adecuadamente a sus necesidades, convirtiéndolos en adultos con dificultades para ser empáticos frente a las necesidades de los demás, llegando a ser distantes emocionalmente. Asimismo, les cuesta poder tener contacto con sus emociones y darle su respectivo valor, no proporcionan la importancia suficiente a las relaciones cercanas o significativas, minimizándolas en su totalidad (Brando et al. 2008). Es decir, que si en la infancia los padres han ignorado constantemente las necesidades afectivas, estos crecerán con la idea de que el expresar sus emociones, sentimientos o afecto es dañino para ellos, además de que el establecer relaciones afectivas no es primordial, llegando a ser causa de que realicen el ghosting ya que tienden a sentirse incómodos con la intimidad emocional que ello amerita, buscando mantener esa distancia emocional y evitar confrontaciones directas o situaciones emocionales intensas.

Por otro lado, otra de las teorías que sustentan el estudio, es la teoría expuesta por Elinor Ostrom mencionado por Calvo (2017) la que hace referencia a la reciprocidad, en la cual se dan dos momentos para que se concrete dicho acto, que es el brindar algo y responder a lo que se le ofreció (Calvo, 2020). Asimismo, se menciona un tercer momento que se da en medio de los que se mencionó anteriormente, que sirve como una línea direccional para que la relación continúe o se rompa, primero donde se acepta la propuesta y se responde idóneamente, y el segundo, por un componente de comunicación (García, 2011); donde Ortega (2016) menciona que el continuar con la relación, será factible si se realiza por medio del diálogo. Asimismo, también involucra un componente más que es el emotivo donde se tienen en cuenta los intereses, preferencias y consecuencias o efectos (Calvo, 2017). Es decir, que, si el sujeto no tiene la predisposición a entablar la reciprocidad tanto a un nivel afectivo como comunicativo, la relación establecida en un inicio puede culminar, debido a que la persona rechaza y no responde a lo que ofrece la otra parte dentro de la relación, que en un momento se dio. Ello puede deberse a que hay diferencias en cuanto a los intereses o preferencias; o que no está dispuesto a aceptar las consecuencias que trae consigo el continuar con la relación, llegando a existir una gran falta de reciprocidad, y como no desea dialogar

o comunicarse, se tiende a ejecutar el ghosting, evitando esa confrontación directa o explicación detallada.

En la figura 2 se encuentra la categoría de Apego Evitativo, el cual está constituido por la sub categoría de Distanciamiento en el Acercamiento Afectivo con la cita *“no suelo ser una persona que expresa muy rápido los sentimientos, me cuesta expresar lo que siento porque creo que soy una persona muy desconfiada, en realidad desconfío de muchas personas de todo el mundo”* (p. 9); dentro de esta sub categoría, se creó Desconfianza en el Vínculo Afectivo, el cual se representa con la siguiente cita *“suelo ver que algunas personas no son muy expresivas, entonces yo dudo de lo que me dicen”* (p.1); de igual manera, Vínculos Pocos Profundos con la cita *“si no tengo una relación muy cercana con esta persona, evado, intento dejarla en visto ”* (p.7).

Estos resultados encontrados concuerdan con el autor Ortiz-Granja et al. (2019) de la teoría del apego, quien menciona que las personas que este tipo de apego evitativo, presentan comportamientos evitativos frente a situaciones de acercamiento afectivo, asimismo, cuando en las relaciones se ven expuesto o deben exponer sus sentimientos o emociones, debido a que les cuesta entrar en contacto con ellas. Asimismo, el sujeto con rasgos narcisistas comúnmente suele establecer vínculos poco profundos con otras personas, esto a consecuencia del miedo que tienen para comprometerse profundamente con alguien (Trechera, 1998).

En la sub categoría Relación con los Padres, el cual fue creado y está asociado con Necesidades Insatisfechas en la Infancia representado por la cita *“siento que me eh fijado en chicas que tienen como algún tipo de personalidad de madre, creo que es porque no tuve el afecto como hubiera querido por parte de mi mamá”* (p.3).

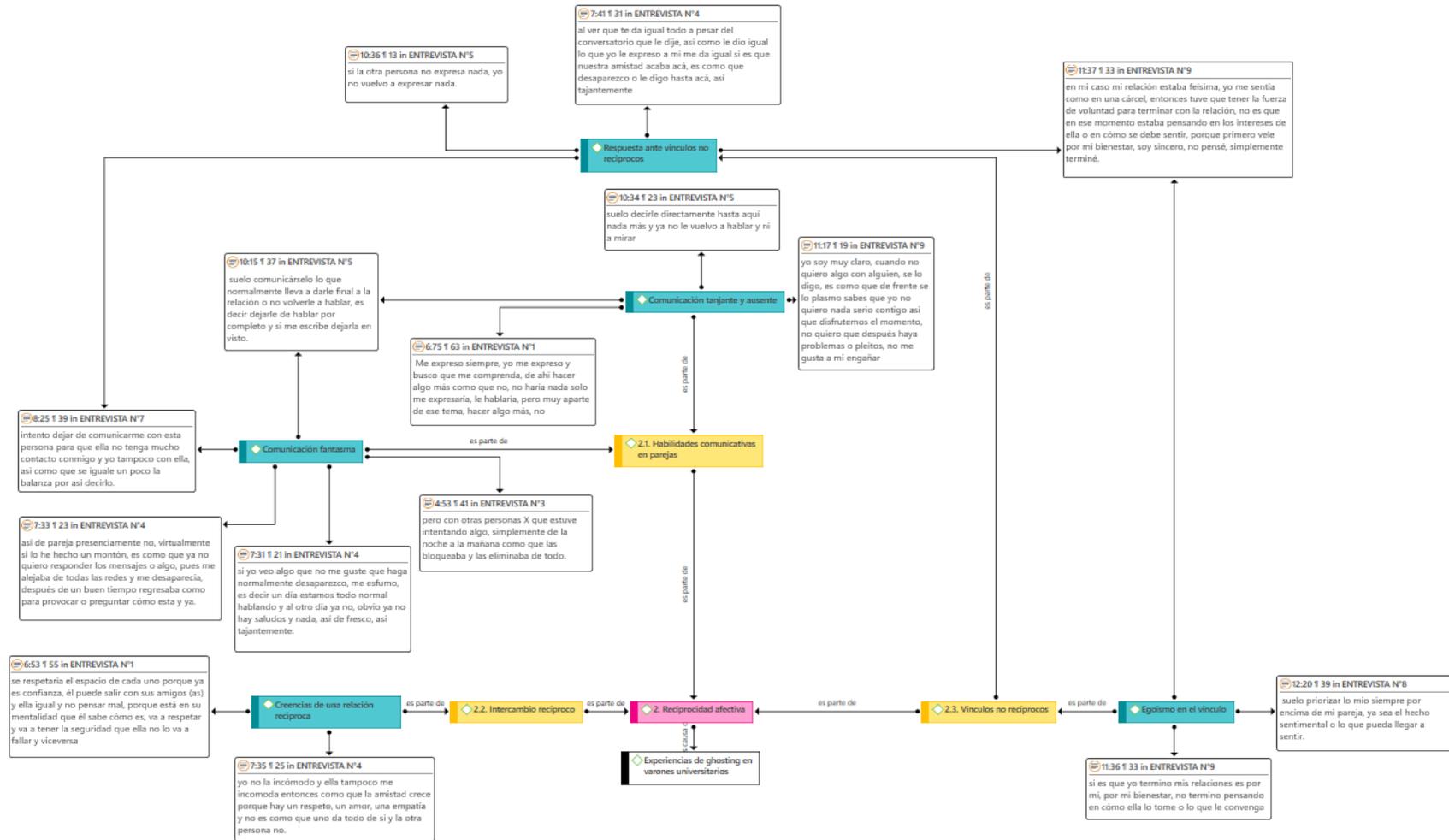
Para Garrido (2006) no es una situación que recién sale a luz, menciona que las personas que presentan el tipo de apego evitativo al no haber satisfecho sus necesidades afectivas en la infancia, como la carencia o ausencia del cariño de la figura materna, crea conflictos a nivel emocional y trae consecuencias en la adultez.

Ante lo expuesto anteriormente, podemos resaltar que, la persona que no ha satisfecho sus necesidades afectivas de forma adecuada en cuanto a la relación de padre a hijo, tienden a realizar ghosting con las personas que salen, esto debido a que no cumplen con el prototipo que buscan, asimismo la ausencia de alguna de las figuras de apego o un trato frío o distante que han recibido durante su infancia

por parte de su cuidador, se vuelven distante a nivel emocional con las personas que establecen algún tipo de vínculo o relación afectiva, a causa de una carencia en el plano afectivo (Gómez-Zapiain et al., 2016)

Figura 3

Reciprocidad afectiva



En la figura 3 se evidencian los resultados de la categoría Reciprocidad Afectiva, en la cual se pueden encontrar la subcategoría habilidades comunicativas en la pareja, de la cual, mediante el análisis sistemático realizado a las entrevistas surgieron dos componentes que forman parte de ella, como lo son la comunicación fantasma evidenciada en la cita *“si yo veo algo que no me guste que haga normalmente desaparezco, me esfumo, es decir un 7 día estamos todo normal hablando y al otro día ya no, obvio ya no hay saludos y nada, así de fresco, así tajantemente”* (p.4); asimismo, comunicación tajante y ausente con la cita *“suelo decirle directamente hasta aquí nada más y ya no le vuelvo a hablar y ni a mirar”*, del mismo modo encontramos la cita *“suelo comunicárselo lo que normalmente lleva a darle final a la relación o no volverle a hablar, es decir dejarle de hablar por completo y si me escribe dejarla en visto”* (p.5) que guarda relación con ambos componentes.

Estos resultados guardan relación con el concepto brindado por Prodel (2018) con respecto al ghosting, en donde se menciona que, es un proceso en el cual dos personas se contactan, posteriormente, uno de los dos toma la decisión de desaparecer, cortando cualquier tipo de comunicación. De igual manera, está vinculado con la Teoría de Ostrom (citada por Calvo, 2017), donde el sujeto que realiza tal acto no está dispuesto a establecer la reciprocidad a nivel afectivo ni comunicativo, pues la persona rechaza y no responde a lo que ofrece la otra parte dentro de la relación, por lo tanto, la relación no continua, debido a que no desea dialogar o comunicarse.

En lo que compete a la siguiente subcategoría intercambio recíproco, de la cual se creó un nuevo componente denominado, creencias de una relación recíproca teniendo como cita *“se respetaría el espacio de cada uno porque ya es confianza, él puede salir con sus amigos(as) y ella igual y no pensar mal, porque está en su mentalidad que él sabe cómo es, va a respetar y va a tener la seguridad que ella no lo va a fallar y viceversa”* (p.1).

Lo mencionado anteriormente concuerda con lo manifestado por Gonnet (2011), quien menciona que la reciprocidad en las relaciones afectivas, es definida como un intercambio que, mayormente se da entre dos personas que

han establecido un vínculo, donde cada individuo debe estar dispuesto a dar para poder recibir algo a cambio.

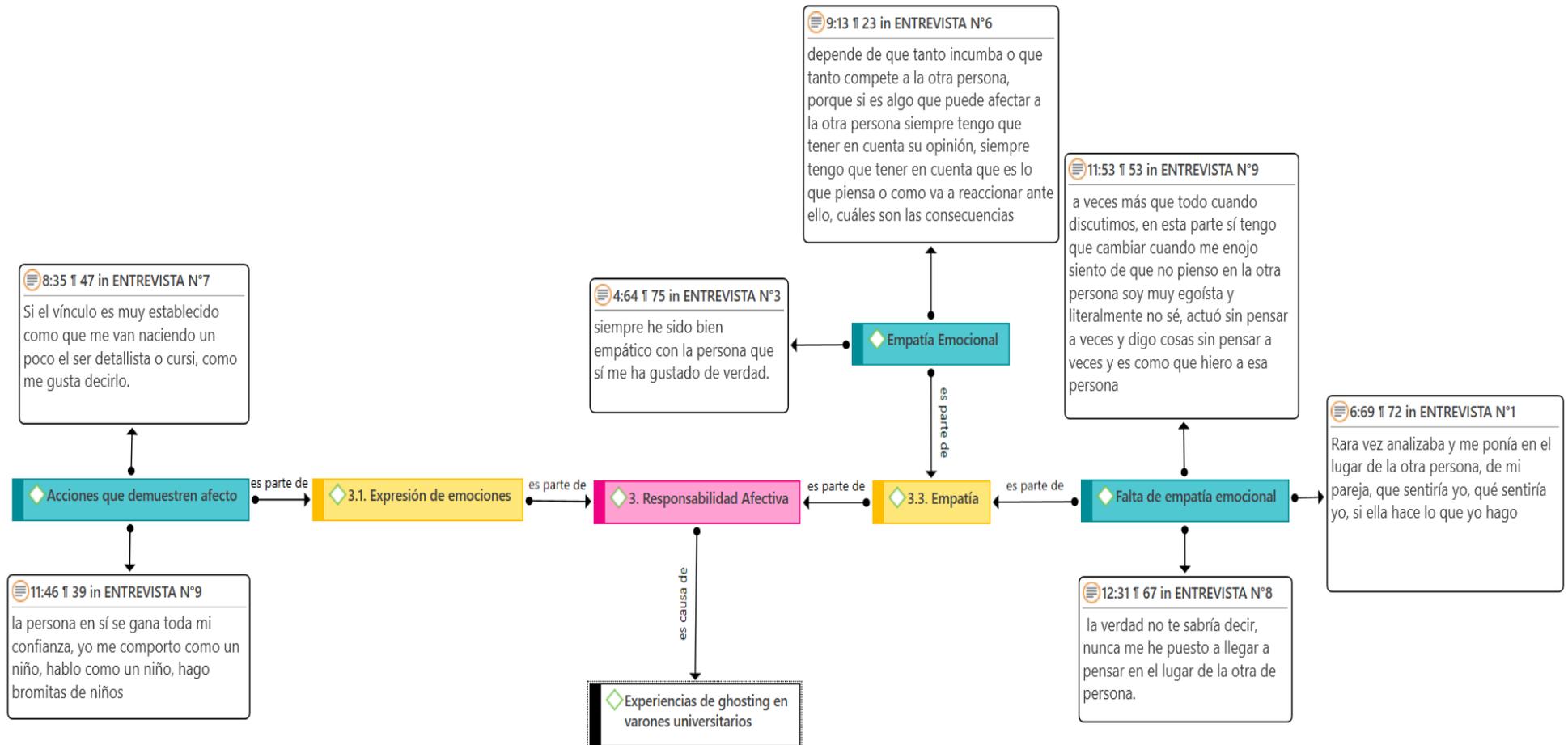
Por último, en la subcategoría vínculos no recíprocos, se obtuvieron los dos componentes de respuesta ante los vínculos no recíprocos evidenciada en la cita *“en mi caso mi relación estaba feísima, yo me sentía como en una cárcel, entonces tuve que tener la fuerza de voluntad para terminar con la relación, no es que en ese momento estaba pensando en los intereses de ella o en cómo se debe sentir, porque primero vele por mi bienestar, soy sincero, no pensé, simplemente terminé”* (p.9), dicha cita también guarda relación con el segundo componente egoísmo en el vínculo, de la cual también se desprendió la siguiente cita *“suelo priorizar lo mío siempre por encima de mi pareja, ya sea el hecho sentimental o lo que pueda llegar a sentir”* (p.8).

Delucchi (2023) refiere que el individuo que, suele realizar el ghosteo, presenta una actitud irresponsable ligada al egoísmo, esto se refleja en la poca consideración de los sentimientos y lo que pueda sucederle al otro individuo.

Ante lo mencionado anteriormente, se puede considerar que si individualmente una persona muestra egoísmo al priorizar sus sentimientos y necesidades por encima de la otra persona, puede resultar en una falta de reciprocidad afectiva (Sahlins, citado en Ossandón, 2017), debido a que está poco dispuesto a comprometerse emocionalmente e invertir en las necesidades de la pareja, provocando así un desequilibrio emocional en la relación, dicho individuo puede ejercer el ghosting como una manera de evitar la confrontación de la situación, evitando comunicar abiertamente sus sentimientos o intenciones, llevándolo a alejarse abruptamente sin dar explicaciones y sin tener consideración por los demás, por no estar dispuesto a invertir esa energía emocional para manejar la situación de manera respetuosa o empática.

Figura 4

Responsabilidad afectiva



En la figura 4 se evidencia que, en la categoría de Responsabilidad Afectiva se encontró la sub categoría Expresión de Emociones asociada con Acciones que Demuestren Afecto con la cita *“la persona en si se gana toda mi confianza, yo me comporto como un niño, hablo como niño, hago bromitas de niños”* (p.9) y *“si el vínculo es muy establecido, me va naciendo ser detallista o cursi”* (p.7).

Los sujetos con responsabilidad afectiva son capaces de expresar sus emociones y sus necesidades emocionales, tienen en cuenta el sentir de la otra persona cuando toman alguna decisión y conocen la responsabilidad que trae consigo establecer un vínculo afectivo con otra persona, tal como lo menciona Fernández (2022). Al analizar los resultados, se puede decir que el sujeto con rasgos narcisistas logra expresar afecto o emociones a otra persona, sin embargo, debe estar seguro de que no será dañado o menospreciado, según el autor Trechera (1998) refiere que la persona con rasgos narcisistas presenta un miedo permanente al expresar su afecto o emociones, debido a que, lo haría un sujeto vulnerable.

Por otra parte, se creó una nueva sub categoría Empatía, hallándose dentro de ella la empatía Emocional evidenciándose en *“siempre he sido bien empático con la persona que si me ha gustado de verdad”* (p.3); y falta de Empatía Emocional, el cual está representado con las citas *“la verdad no te sabría decir, nunca me he puesto a pensar en el lugar de la otra persona”* (p.8) y *“rara vez analizaba y me ponía en el lugar de la otra persona, de mi pareja, que sentiría yo, si ella hace lo que yo hago”* (p.1).

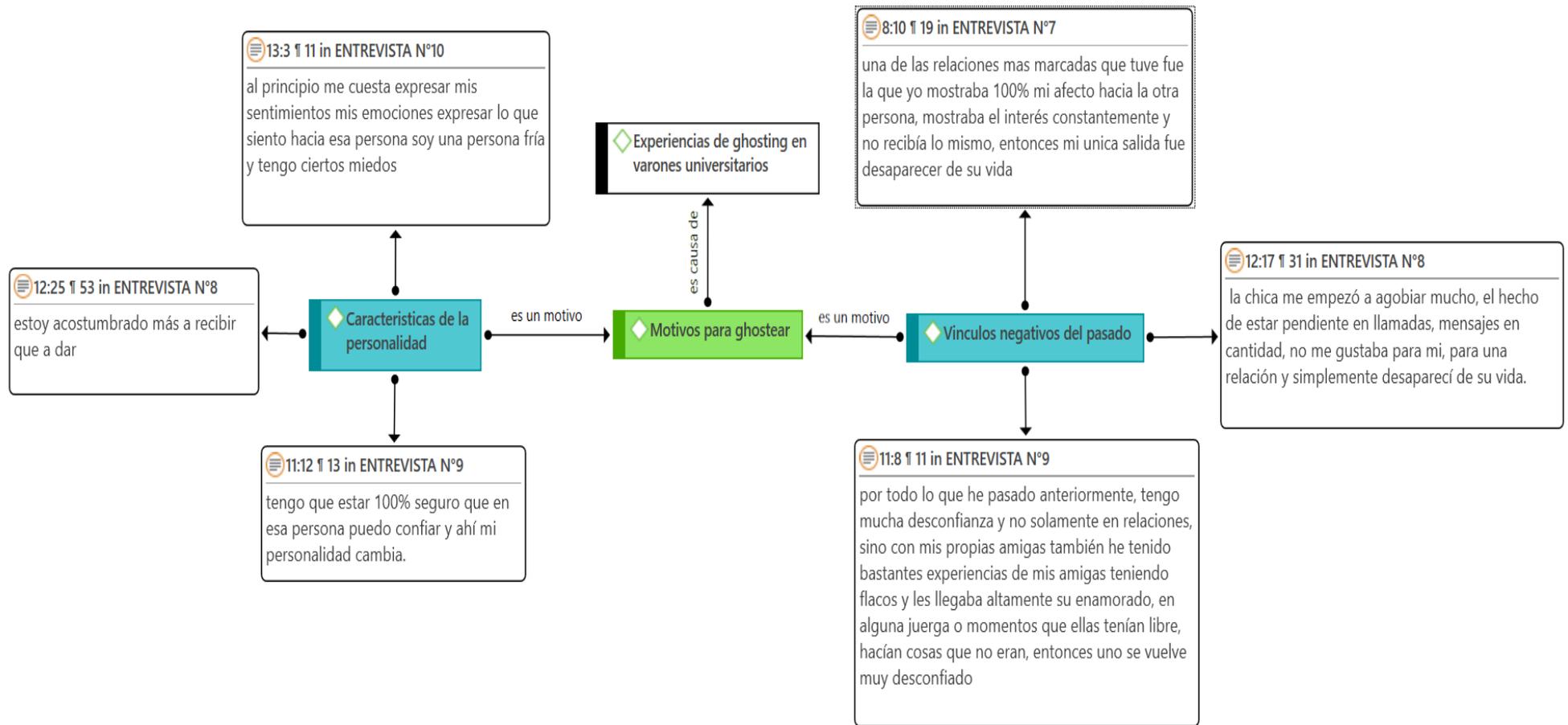
La ausencia o falta de empatía es algo típico en personas con rasgos narcisistas, siendo esta una de las características más resaltantes y propias de estos sujetos, por lo tanto, tienden a mostrarse poco empáticos y no comprender situaciones que pueda atravesar la otra persona, con quien ha establecido algún tipo de vínculo, específicamente en el plano afectivo (Olmos, 2019).

A través de los resultados, podemos decir que, la presencia de características típicas de sujetos con rasgos narcisistas como, la falta de empatía y el miedo de expresar afecto, y con ello sus emociones y sentimientos, lo usan como mecanismo de defensa para no salir herido o dañado de la relación que entablen, debido a la fragilidad que presentan los sujetos con dichos rasgos (Trechera, 1998), lo cual los

hace individuos con falta de responsabilidad afectiva con quienes tiene una relación afectiva.

Figura 5

Motivos para ghostear



En la figura 5 se puede observar que, a través del análisis de los resultados se ha creado la nueva categoría de Motivos para Ghostear, con la sub categoría de Vínculos Negativos del Pasado evidenciándose en las siguientes citas *“la chica me empezó a agobiar mucho, el hecho de estar pendiente en llamadas, mensajes en cantidad, no me gustaba para mí, para una relación y simplemente desaparecí de su vida”* (p. 8) y *“una de las relaciones más marcadas que tuve fue la que yo mostraba 100% mi afecto hacia la otra persona, mostraba el interés constantemente y no recibía lo mismo, entonces mi única salida fue desaparecer de su vida”* (p. 7).

Dichos resultados se pueden comparar con la investigación de Moore (2014), en el cual se evidencia que, el 67,4% simplemente dejaron de responder mensajes de la otra persona y el 18,6% culminaron sus relaciones tan solo desapareciendo, métodos utilizados para realizar ghosting.

Por su parte, García-Sánchez et al. (2017) menciona que el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, si bien es cierto ha servido para acercarnos unos a otros, sin embargo, es un medio en donde fácilmente se puede dar por finalizada algún tipo de relación afectiva sin dar explicación o algún tipo de confrontación (Biolcati et al., 2022). Por otro lado, Calvo (2017) menciona que otro de los motivos para realizar el ghosting, es que no haya el mismo interés por la otra persona, es por ello que no se da el acto recíproco y la relación no continua (Calvo, 2017).

Continuando con el análisis en la sub categoría Características de la Personalidad con las citas *“estoy acostumbrado más a recibir que a dar”* (p.8), *“al principio me cuesta expresar mis sentimientos mis emociones expresar lo que siento hacia esa persona soy una persona fría y tengo ciertos miedos”* (p. 10) y *“tengo que estar 100% seguro que en esa persona puedo confiar y ahí mi personalidad cambia”* (p.9).

Sarti et al. (2021) menciona que los sujetos con rasgos narcisistas se mantienen alertas ante cualquier situación que ocurre a su alrededor, esto debido a que tienen un gran nivel de desconfianza con los demás, lo cual se pudo originar frente a una necesidad insatisfecha en la infancia, siendo esta la de seguridad, asimismo, buscan de cualquier forma satisfacer sus necesidades sin importar utilizar a los demás para su beneficio.

Por lo tanto, podemos decir que los motivos para realizar ghosting dependen, en gran relevancia, de los vínculos negativos que han tenido en el pasado, a partir de las experiencias que han vivido con otras personas, lo cual ha generado dificultades para poder ser recíproco en una relación, confiar nuevamente en otro vínculo, entre otras, siendo estas las razones para ejecutar el ghosting en sus relaciones afectivas, que pueden establecer hoy en día. De igual manera, otro motivo para realizarlo es considerarlo como forma para disolver o dar por finalizadas las relaciones, lo cual parte de las características que presentan sujetos con rasgos narcisistas (Ezgi et al.2022).

V. CONCLUSIONES

- En base al análisis de las entrevistas, los hallazgos revelaron que, del mapa general, los entrevistados, al menos una vez ejercieron el ghosting a causa de haber desarrollado apego evitativo o por no presentar reciprocidad y responsabilidad afectiva dentro de sus relaciones, siendo estas las categorías propuestas en un inicio, así también surgió una nueva categoría que engloba los motivos para que el individuo llegue a cometer tal acto.
- En la categoría de apego evitativo, se identificó la subcategoría relación con los padres, donde se identificó que, las necesidades insatisfechas en la infancia, crea dificultades a nivel afectivo en la adultez y en la forma en como establecen sus relaciones afectivas; asimismo, la subcategoría de distanciamiento en el acercamiento afectivo, como consecuencia de un apego evitativo, genera el establecimiento de vínculos poco profundos en sus relaciones, siendo más fácil para ellos practicar el ghosting, y desconfianza en el vínculo afectivo frente a las acciones que otros realizan por ellos, dentro de alguna relación.
- En la categoría de reciprocidad afectiva, se identificaron las subcategorías que la describen habilidades comunicativas en pareja a través de comunicación fantasma y comunicación tajante-asunte; intercambio recíproco mediante creencias de una relación recíproca; y vínculos no recíprocos a través de respuesta ante vínculos no recíprocos y egoísmo en el vínculo afectivo.
- En la categoría responsabilidad afectiva, se identificó la sub categoría expresión de emociones a través de acciones que demuestran afecto, se evidenció que sujetos con rasgos narcisistas pueden expresar afecto si se sienten completamente seguros dentro de la relación que tienen; además se identificó la sub categoría empatía, lo cual se evidencia la empatía emocional; y en contraste, la falta de empatía, siendo una de las características principales de personas con rasgos narcisistas.
- En la nueva categoría motivos para ghostear, se identificó la sub categoría vínculos negativos del pasado; de igual manera, características de la personalidad por parte de sujetos con rasgos narcisistas, quienes

mayormente ejecutan el ghosting para dar por culminada algún tipo de relación.

VI. RECOMENDACIONES

- Replicar el estudio con el fin de obtener una muestra más amplia y obtener un panorama más extenso con respecto a la investigación, considerando hacer un análisis mixto.
- Se recomienda a los profesionales de la salud mental capacitarse para comprender y reconocer el impacto emocional que tiene el ghosting en las personas y las implicancias en quienes la ejecutan.
- Se recomienda realizar estudios de tipo cualitativo dirigidos a la población del sexo femenino y que han sufrido de ghosting para conocer las experiencias y con ello, las consecuencias que trae consigo este tipo de ciberviolencia.
- Se recomienda la asistencia a psicoterapia para trabajar el área personal, y con ello desarrollar aspectos como la empatía emocional, asimismo trabajar miedos e inseguridades que puedan presentar estos sujetos con rasgos narcisistas, para mejorar y mantener relaciones saludables con su entorno.
- Promover el cumplimiento de la Ley N° 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, siendo esta la principal normativa de violencia de género en todas sus formas, incluida la violencia en relaciones de pareja y la ciber violencia, a través de estrategias enfocadas en la sensibilización, educación y la implementación de medidas de apoyo para las víctimas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable).

REFERENCIAS

- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Impact Factor*, 40(4).
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001316448004000419>
- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E. y Wall, N. (2015). Patterns of attachment: A Psychological study off they strange situation. Routledge, Taylor & Francis group.
<https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Arias, J. (2020). Técnicas e Instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting
EIRL.https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Biolcati, R., Pupi, V. y Mancini, G. (2022). Cyber dating abuse and ghosting behaviors: personality and gender roles in romantic relationships. *Current Issues in Personality Psychology*, 10(3). <https://cipp.ug.edu.pl/pdf-140285-81940?filename=Cyber%20dating%20abuse%20and.pdf>
- Blanco, C., Gómez, N., Orozco, D. (2020). Actualización de los trastornos de personalidad. *Revista Médica Sinergia*, 5(4).
<https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/437>
- Bowlby, J. (2014). Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida. Morata.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Brando, M. Valera, J. y Zárata, Y. (2008). Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes. *Psicología - Segunda Época*, 27(1).
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330
- Braun, V. y Clarke, V. (2019). Reflecting on reflexive thematic analysis. *Qualitative research in sport, exercise and health*, 11(4).
<https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806>
- Cabello, R. y Lago, S.(2021). Ciudadanía digital, desigualdades y transformación en América Latina y el Caribe. Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías Digitales-RIAT: Ciudad Autónoma de Buenos Aires.https://www.researchgate.net/profile/Yorladis-Alzate-Gallego-2/publication/369035033_Apropiacion_de_las_competencias_digitales_en

[educacion_superior/links/64069fe9b1704f343faadc50/Apropiacion-de-las-competencias-digitales-en-educacion-superior.pdf#page=138](https://www.redalyc.org/links/64069fe9b1704f343faadc50/Apropiacion-de-las-competencias-digitales-en-educacion-superior.pdf#page=138)

- Calvo, P. (2017). Reciprocidad cordial: bases éticas de la cooperación. *Ideas y Valores*, 66(165), 85-109.
<https://www.redalyc.org/journal/809/80955136004/80955136004.pdf>
- Calvo, P. (2020). Ética de la reciprocidad: la dimensión comunicativa y afectiva de la cooperación humana. *Revista de la filosofía*, 77, 67-82.
<https://www.scielo.cl/pdf/rfilosof/v77/0718-4360-rfilosof-77-00067.pdf>
- Caycho, T. (2018). Aportes a la cuantificación de la validez de contenido de cuestionarios en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, (34)2.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000200001
- Chacha, K. (2023). *Apego evitativo y su incidencia en los fracasos amorosos de una joven de 22 años en la parroquia de Catarama del Cantón Urdaneta*. [Trabajo para obtener título]. Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo.
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14395/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000723.pdf?sequence=1>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Corona, J. (2018). Investigación cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 144, 69-76.
<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- Cortina, A. (2008). Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI. *Revista de Fomento Social*, 63, 547-585.
https://www.researchgate.net/publication/340721943_Etica_de_la_razon_cordial_Educar_en_la_ciudadania_en_el_siglo_XXI
- Creswell, J. (2009). *Research Desing. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (3ra ed.). SAGE Publications.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Dapieve, N y Von, J. (2019). Critérios de qualidade para artigos de pesquisa qualitativa. *Psicología em Estudo*, 24.
<https://www.redalyc.org/journal/2871/287162798041/html/>

- Delucchi, A. (2023). Cuando los procedimientos judiciales facilitan el abandono. Nuevas formas de Ghosting. *Vertex Revista Argentina de Psiquiatría*, 34(159), 84-88.
https://revistavertex.com.ar/descargas/vertex_159_completa.pdf
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Ezgi, S., Ahmet, A.y Baki, D. (2022). Grandiose Narcissism and Trait Anxiety among Adolescents: The Mediating Role of Perfectionism when Self-esteem is controlled. *Anales de Psicología*, 38(3), 499 - 507.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85136818665&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=30f2ee7f940a0b9381c7af15fbf8bcac&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28narcisismo%29&sl=25&sessionSearchId=30f2ee7f940a0b9381c7af15fbf8bcac>
- Fernández, A. (2022). Propuesta de intervención sobre responsabilidad afectiva para el alumnado de bachillerato y ciclos formativos del Camp de Mordevre. [Trabajo final de grado]. Universitat Jaume I.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/198624/TFG_2022_Juan_Fern%C3%A1ndez_Ainara.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, M. (2022). El trastorno de la personalidad narcisista y su relación con las redes sociales. Una revisión sistemática. [Trabajo de fin de grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54077/TFG-H2431.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Freedman, G., Powell, D., Le, B. y Williams, K. (2022). Emotional experiences of ghosting. *The journal of social psychology*, 1-20.
<http://gilifreedman.com/GhostingEmotions.pdf>
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/267/615>

- García, L. (2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y Palabra* (75). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706036.pdf>
- García-Sánchez, P., Guevara Martínez, C., Rojas-Solis, J., Peña-Cardenas, F. y Gonzales, V. (2017). Apego y ciber-violencia en la pareja adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, 541-550. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/879/847>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004
- Gómez-Zapiain, J., Ortiz, M., y Gómez, J. (2012). Capacidad para aportar y solicitar apoyo emocional en las relaciones de pareja en relación con los padres de apego. *Anales de Psicología*, 28, 302-312. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16723161032.pdf>
- Gonnet, J. (2011). Reciprocidad, interacción y doble contingencia: Una aproximación a lo social. *Revista de ciencias sociales*, 50, 1-17. <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950246003.pdf>
- Guerrero-Castañeda, R., De Olivas, T. y Ojeda-Vargas, M. (2017). Características de la entrevista fenomenológica en investigación en enfermería. *Artigo de Reflexao*, 38(2). <https://www.scielo.br/j/rngen/a/GDjsMnYpgDBM5cL55msXpwg#ModalTutor>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa, I*. Ediciones Santillana, S. A. <https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de-la-accion-comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf>
- Herrera-López, M., Coral-Lagos, A., Enríquez-Rosero, M. y Herrera-Solarte, L. (2024). Psychometric properties of the RG-C Romantic Ghosting Scale: an instrumental study in a Colombian sample. *Psychology, Society & Education*, 16(1), 28-38. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85189160973&doi=10.21071%2fpse.v16i1.16372&partnerID=40&md5=eedbe581f8afcd4a38011ddfb623236b>
- Hernandez, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1). <https://camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>

- Janason, P. y Jackson, C. (2016). The Dark Triad traits through the lens of Reinforcement Sensitivity Theory. *Personality and Individual Differences*, 90. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886915300441>
- Katayama, R. (2014). Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas. Fondo editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/616f8a7df1823bd0b2a6db1bd1b621eb.pdf>
- Koessler, R., Kohut, T. & Campbell, L. (2019). When Your Boo Becomes a Ghost: The Association Between Breakup Strategy and Breakup Role in Experiences of Relationship Dissolution. *Collabra: Psychology*, 5(1), 29. <https://online.ucpress.edu/collabra/article/5/1/29/113028/When-Your-Boo-Becomes-a-Ghost-The-Association>
- LeFebvre, L. E., Allen, M., Rasner, R. D., Garstad, S., Wilms, A., y Parrish, C. (2019). Ghosting in Emerging Adults' Romantic Relationships: The Digital Dissolution Disappearance Strategy. *Imagination, Cognition and Personality*, 39(2), 125-150. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0276236618820519>
- Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (27 de diciembre de 2014). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/ley30364/sobre-ley-30364.php#:~:text=La%20Ley%20N%C2%B0%2030364,el%20%C3%A1mbito%20p%C3%ABlico%20o%20privado.>
- Mendieta, G., Ramirez, N., Silva, J. y Rodriguez, J. (2023). Tools, strategies and a qualitative approach for revealing the emotions in unemployed men. *Ciência & Saúde Coletiva*, 28(1). <https://www.scielo.br/j/csc/a/hQXdMGbGd7JJCpsHXFbnBMC/?lang=es>
- Miles, M., Huberman, M. y Saldaña, J. (2013). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. SAGE. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10572252.2015.975966>
- Moore, P. (28 de octubre del 2014). Resultados de la encuesta: fantasma. YouGov. <https://today.yougov.com/society/articles/10829-poll-results->

[ghosting?redirect_from=%2Ftopics%2Flifestyle%2Farticles-reports%2F2014%2F10%2F28%2Fpoll-results-ghosting](https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/1116)

- Navarro, R., Larrañaga, E., Yubero, S. y Villora, B. (2020). Psychological Correlates of Ghosting andBreadcrumbing Experiences: A Preliminary Study among Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3). <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/3/1116>
- Olmos, G. (2019). El narcisismo y sus descontentos. Dilemas diagnósticos y estrategias de tratamiento con pacientes narcisistas [Gabbard y Crisp-Han]. *Aperturas psicoanalíticas: Revista de psicoanálisis*, (60), 9. <http://aperturas.org/imagenes/archivos/ap2019%7Dn060a17.pdf>
- Ortega, C. (2016). ¿Naturalizar la idea de justicia?: Una respuesta crítica desde la teoría moral de Jurgen Habermas. *Pensamiento*, 72(273), 827-848. <https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/7687/7508>
- Ortiz-Granja, D., Acosta-Rodas, P., Rubio-Pontificia, D., Lepe-Martínez, N., Del Valle, M, Cadena, D., López, E. Hinojosa, F. y Ramos, C. (2019). Consideraciones teóricas acerca del apego en adultos. *Avances en Psicología*, 29(2), 135-152. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1793/1999>
- Ossadon, R. (2017). Cognición y reciprocidad: una apuesta interdisciplinaria. [Tesis para obtener grado]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/170322/Cognicion-y-reciprocidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pancani, L., Mazzoni, D., Aureli, N., y Riva, P. (2021). Ghosting and orbiting: An analysis of victims' experiences. *Journal of Social and Personal Relationships*, 38(7) <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/02654075211000417>
- Persano, H. (2018). El mundo de la salud mental en la práctica clínica. Akadia Editorial. https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Pinzon, E. (2019). El Ghosting como fenómeno de ruptura virtual en relaciones de pareja. [Tesis para obtener Título]. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá.

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2304/Pinz%c3%b3n_Edna_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Prodel, B. (2018). El amor en tiempo de redes. [Trabajo para optar a la licenciatura]. Universidad de San Andrés, Buenos Aires. <https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16627/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.L.%20Com.%20Prodel%2C%20Tom%C3%A1s.pdf>
- Rad, D., & Rad, G. (2018). Cultural differences in youth perception about ghosting behavior. *Journal Plus Education*, 20(2), 279-284. https://www.researchgate.net/publication/3AUQBqhHGzyLIUXZHT521txL5Wgff2nnTGFmk-FffhfGJrbQqy2nyMUT_GHOSTING_BEHAVIOR
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmerica* 9(3). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>
- Rodríguez, K. (2020). Salud Psicológica. *Revista Bienestar Números*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/CParens/Revista/Bienestar/Numeros/03/05/03.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Sardi, M. y Bailliet, G. (2021). Derechos de autor y buenas prácticas en las publicaciones científicas. *Revista argentina de antropología biológica*, 23(1). <https://www.redalyc.org/journal/3822/382265581008/html/>
- Thompson, S. (2016). Clínica de las redes sociales. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-044/866.pdf>
- Trechera, J. (1998). El narcisismo: epidemia de nuestro tiempo. *ÍSTMICA. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras*, 3(4), 219-238. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8177123.pdf>
- Vásquez, M. (2017). Muestreo probabilístico no probabilístico. Universidad de Istmo. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>

Velázquez, L. (2020). Del cortejo hostigante al rompimiento en línea, ciberviolencia en preparatorianos. Revista Educa-UMCH, (16). <https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/161/117>

ANEXOS

Anexo 01:

Tabla 1. Categorización

Ámbito temático	Problema de Investigación	Pregunta de Investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
El Ghosting	Aparición de un nuevo tipo de ciberviolencia que necesita ser explorada.	¿Cuáles son las experiencias de ghosting en varones universitarios con rasgos narcisistas, Trujillo, 2023?	Identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios, con rasgos narcisistas, Trujillo, 2023	<p>Conocer las vivencias de apego evitativo hacia la otra persona</p> <p>Conocer las experiencias del acto recíproco afectivo hacia otra persona</p> <p>Conocer las experiencias de responsabilidad afectiva en el vínculo con otra persona</p>	<p>Apego Evitativo</p> <p>Reciprocidad Afectiva</p> <p>Responsabilidad Afectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los padres - Características del cercamiento afectivo - Habilidades comunicativas en pareja - Valorar el intercambio recíproco en base a los intereses y preferencias - Actitud frente a las consecuencias de ser recíproco - Expresión de emociones - Expresión de intereses - Empatía emocional

Tabla 2. Tabla de definición conceptual

Categoría de Estudio	Definición Conceptual	Categorías	Subcategorías
El Ghosting	El ghosting es una acción que implica cortar o dar por finalizada una relación donde existió vínculos afectivos con otra persona a través de los medios de comunicación, evitando cualquier tipo de contacto para explicar la causa de la ruptura, por lo cual la persona desaparece de la vida del sujeto. (Rodríguez, 2020; Protel, 2018; Thompson, 2016)	Apego Evitativo	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con los padres
			<ul style="list-style-type: none"> - Características del cercamiento afectivo
		Reciprocidad Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades comunicativas en pareja
			<ul style="list-style-type: none"> - Valora el intercambio recíproco en base a los intereses y preferencias
			<ul style="list-style-type: none"> - Actitud frente a las consecuencias de ser recíproco
		Responsabilidad Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones
			<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de intereses
			<ul style="list-style-type: none"> - Empatía emocional

Anexo 02: Modelo de Consentimiento

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Experiencias de Ghosting en Varones Universitarios con Perfil Narcisista.

Investigador (a) (es): Allasi Huamani, Angie (orcid.org/0000-0001-8324-3304) y Arteaga Vera, Yuliana Benigna (orcid.org/0000-0002-4207-7079)

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada "Experiencias de Ghosting en Varones Universitarios con Perfil Narcisista.", cuyo objetivo es Identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios, con perfil narcisista, Trujillo, 2023 Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado) de la carrera profesional psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

..... Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

Procedimiento Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Experiencias de Ghosting en Varones Universitarios con Perfil Narcisista"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Allasi Huamani, Angie (orcid.org/0000-0001-8324-3304) email: aallasi@ucvvirtual.edu.pe Arteaga Vera, Yuliana Benigna (orcid.org/0000-0002-4207-7079) email: yarteagav@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Mg. Raymundo Villalva, Ornelia (orcid.org/0000-0001-8000-1422) email: oraymundov86@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 03: Matriz Evaluación por juicio de expertos

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA

Nombres y apellido	Ronald Francis Yacila Rivera				
Profesión	Psicólogo	Grado actual	Bach (X)	Máster (<u> </u>)	Dr. ()
Edad	33 años	Fecha	15/11/2023		

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la guía de entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de *Identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios, con perfil narcisista, Trujillo, 2023*. Los participantes serán hombres de 18 a 29 años de edad, que cuenten con formación universitaria, que residan actualmente en Trujillo, y finalmente, que presenten rasgos de personalidad narcisista.

Breve explicación del constructo

El ghosting es una acción que implica cortar o dar por finalizada una relación donde existió vínculos afectivos con otra persona a través de los medios de comunicación, evitando cualquier tipo de contacto para explicar la causa de la ruptura, por lo cual la persona desaparece de la vida del sujeto. (Rodríguez, 2020; ~~Prote~~, 2018; Thompson, 2016). Teniendo en cuenta las categorías, originadas a partir de las teorías planteadas en el proyecto de investigación tenemos:

Apego evitativo: Chacha (2023) define al apego evitativo como aquel patrón en el que el individuo evita el acercamiento afectivo, tienen dificultades para confiar y para mostrarse empáticos con los demás. Este apego es desarrollado en la infancia a través del tipo de relación que se establece con los cuidadores.

Responsabilidad afectiva: Fernandez (2022) menciona que la responsabilidad afectiva es la capacidad de poder expresar las emociones y necesidades, además de contar con empatía emocional, es decir, tomar en cuenta las emociones del otro individuo y asimismo tomar responsabilidad sobre los actos y palabras que se dan dentro del vínculo afectivo establecido.

Reciprocidad afectiva: ~~Gonnet~~ (2011) menciona que la reciprocidad en las relaciones afectivas, es definida como un intercambio que, mayormente se da en dos personas que ha establecido un vínculo anteriormente, donde cada individuo debe estar dispuesto a dar para poder recibir algo a cambio, basando en el diálogo, los intereses o preferencias del otro y los efectos o consecuencias que trae el seguir o cortar la relación (Calvo, 2020; ~~García~~, 2011).



Lic. Ronald Francis Yacila Rivera
PSICÓLOGO
C.Ps.P: 48729

Evaluación de preguntas: A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 3 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas.

Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Apertura:** Las preguntas son abiertas y no de "Sí o No".
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

Objetivo del estudio:								
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de evaluación				Puntaje promedio	Observaciones
			Pertinencia	Coherencia	Apertura	Claridad		
APEGO EVITATIVO	Relación con los padres	¿Cómo consideras que fue tu relación con tus padres cuando eras niño? Describe como fue la relación.	5	5	5	5	20	
	Características del acercamiento afectivo	¿De qué manera reaccionas frente al interés expresado (sentimientos, emociones, afecto) de tu saliente? ¿Y cómo te sientes al respecto?	5	5	5	3	18	Dice " de tu saliente" y debería decir " por tu saliente" Más de una pregunta expresada en un solo ítem.
		¿Cuán importante para ti es la expresión de afecto hacia una persona? ¿Y te lo permites?	5	5	5	3	18	Más de una pregunta expresada en un solo ítem
RECIPROCIDAD AFECTIVA	Habilidades comunicativas en pareja	Si estas en una relación ¿de qué forma comunicas tus ideas sobre lo que esperas dentro de la relación?	5	5	5	5	20	
		¿Cuándo estas en una relación y quieres tomar una decisión de qué manera haces partícipe a la otra persona? Descríbelo	5	5	5	5	20	
		¿De qué forma das por finalizada tus relaciones en el plano afectivo? ¿Puedes describir una experiencia previa que hayas tenido?	5	5	5	3	18	Más de una pregunta expresada en un solo ítem Podría unirse de la siguiente manera ¿Podrías describir una experiencia que muestre la manera en la que finalizas tus relaciones en el plano afectivo?
	Valorar el intercambio recíproco en base a los intereses y preferencias	¿Qué haces cuando estas en una relación y tus intereses o preferencias no son las mismas o iguales a la de la otra persona? ¿Lo comunicas?	5	5	5	4	18	Redundancia en " las mismas o iguales ". Elegir solo un término o recurrir al término " diferentes a las de la otra persona "
		Antes de dar por finalizada tu relación de pareja, ¿Tomas en cuenta los interés y preferencias de la otra persona para terminar la relación? ¿De qué forma lo haces?	3	5	5	3	16	Es una pregunta con una afirmación implícita que llevaría directamente a una respuesta positiva. Sugiero que ambas preguntas se combinen en una sola interrogante.
	Actitud frente a las consecuencias de ser recíproco	¿Cuáles crees que son las consecuencias de una relación recíproca? ¿Cuál es tu actitud hacia ello?	5	5	5	4	19	
RESPONSABILIDAD AFECTIVA	Expresión de emociones	¿Qué medidas tomas cuando no te sientes recíproco en el vínculo con la persona que sales? ¿Cuáles son los efectos de tu actuar en la persona con la que salías?	5	5	5	4	19	Sugiero que ambas preguntas se combinen en una sola interrogante o elegir solo una.
		¿Cómo expresas tus emociones cuando estas en una relación afectiva? ¿Puedes compartir un ejemplo reciente en el que hayas expresado tus emociones en una relación afectiva y como lo hiciste?	5	5	5	4	19	Solo utilizar la segunda interrogante.
	Expresión de interés	¿Cómo te aseguras de que la otra persona entienda tus emociones y necesidades emocionales? Explica	5	5	5	4	19	Sugiero utilizar "¿Cómo logras...?" en lugar de "¿Cómo te aseguras...?"
		¿Cómo sueles expresar tus intereses y pasiones en tus relaciones afectivas?	5	5	5	5	20	
		¿Has experimentado situaciones en las que la falta de expresión de tus intereses haya tenido un impacto negativo en alguna relación afectiva que hayas tenido?	5	5	5	5	20	Terminar la pregunta en "¿...relación afectiva?" Borrar "... que hayas tenido" pues resulta redundante.
		Empatía emocional	¿Has experimentado situaciones en las que la falta de empatía emocional haya tenido un impacto negativo en alguna de tus relaciones afectivas?	5	5	5	5	20

		¿Cómo actúas cuando en tus relaciones afectivas, la otra persona te comparte sus emociones? ¿Sientes que puedes ser empático?	5	5	5	4	19	
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.								Fluidez: 4

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?	Ninguno
---	---------

FORMATO DE VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA

Nombres y apellido	Milagro Barbera Tono				
Profesión	Psicóloga	Grado actual	Bach ()	Máster <input checked="" type="checkbox"/>	Dr. ()
Edad	46 años	Fecha			

Usted ha sido elegido como experto/a para emitir su opinión sobre el contenido de este instrumento cualitativo. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas en este proceso de construcción de la guía de entrevista, la cual está diseñada con el objetivo de *Identificar las experiencias de ghosting en varones universitarios, con perfil narcisista, Trujillo, 2023.* Los participantes serán hombres de 18 a 29 años de edad, que cuenten con formación universitaria, que residan actualmente en Trujillo, y finalmente, que presenten rasgos de personalidad narcisista.

Breve explicación del constructo

El ghosting es una acción que implica cortar o dar por finalizada una relación donde existió vínculos afectivos con otra persona a través de los medios de comunicación, evitando cualquier tipo de contacto para explicar la causa de la ruptura, por lo cual la persona desaparece de la vida del sujeto. (Rodríguez, 2020; Protel, 2018; Thompson, 2016). Teniendo en cuenta las categorías, originadas a partir de las teorías planteadas en el proyecto de investigación tenemos:

Apego evitativo: Chacha (2023) define al apego evitativo como aquel patrón en el que el individuo evita el acercamiento afectivo, tienen dificultades para confiar y para mostrarse empáticos con los demás. Este apego es desarrollado en la infancia a través del tipo de relación que se establece con los cuidadores.

Responsabilidad afectiva: Fernandez (2022) menciona que la responsabilidad afectiva es la capacidad de poder expresar las emociones y necesidades, además de contar con empatía emocional, es decir, tomar en cuenta las emociones del otro individuo y asimismo tomar responsabilidad sobre los actos y palabras que se dan dentro del vínculo afectivo establecido.

Reciprocidad afectiva: Gonnet (2011) menciona que la reciprocidad en las relaciones afectivas, es definida como un intercambio que, mayormente se da en dos personas que ha establecido un vínculo anteriormente, donde cada individuo debe estar dispuesto a dar para poder recibir algo a cambio, basando en el diálogo, los intereses o preferencias del otro y los efectos o consecuencias que trae el seguir o cortar la relación (Calvo, 2020; Garcia, 2011).

Evaluación de preguntas: A continuación, encontrará una matriz con las preguntas de la guía, sus objetivos y 3 criterios que deberá utilizar para evaluar cada una de ellas.

Utilice una escala del 1 al 5 para evaluar cada pregunta con los siguientes criterios, los cuales se describen a continuación:

- **Pertinencia:** La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- **Coherencia:** Existe relación directa entre la pregunta y su objetivo.
- **Apertura:** Las preguntas son abiertas y no de "Sí o No".
- **Claridad:** La pregunta no es compleja (varias preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

Adicionalmente, al final de la matriz encontrará una fila para la evaluación de la *fluidez de la guía* como conjunto.

Objetivo del estudio:								
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍA	PREGUNTA	Criterios de evaluación				Puntaje promedio	Observaciones
			Pertinencia	Coherencia	Apertura	Claridad		
APEGO EVITATIVO	Relación con los padres	¿Cómo consideras que fue tu relación con tus padres cuando eras niño? Describe como fue la relación.	4	4	4	4	16	
	Características del acercamiento afectivo	¿De qué manera reaccionas frente al interés expresado (sentimientos, emociones, afecto) de tu saliente? ¿Y como te sientes al respecto?	4	4	4	4	16	
		¿Cuán importante para ti es la expresión de afecto hacia una persona? ¿Y te lo permites?	4	4	4	4	16	
RECIPROCIDAD AFECTIVA	Habilidades comunicativas en pareja	Si estas en una relación ¿de qué forma comunicas tus ideas sobre lo que esperas dentro de la relación?	4	4	4	4	16	
		¿Cuándo estas en una relación y quieres tomar una decisión de qué manera haces partícipe a la otra persona? Descríbelo	4	4	4	4	16	
		¿De que forma das por finalizada tus relaciones en el plano afectivo? ¿Puedes describir una experiencia previa que hayas tenido?	5	5	5	5	20	
	Valorar el intercambio recíproco en base a los intereses y preferencias	¿Qué haces cuando estas en una relación y tus intereses o preferencias no son las mismas o iguales a la de la otra persona? ¿Lo comunicas?	5	5	5	5	20	
		Antes de dar por finalizada tu relación de pareja, ¿Tomas en cuenta los interés y preferencias de la otra persona para terminar la relación? ¿De	5	5	5	5	20	
		qué forma lo haces?						
	Actitud frente a las consecuencias de ser recíproco	¿Cuáles crees que son las consecuencias de una relación recíproca? ¿Cuál es tu actitud hacia ello?	5	5	5	5	20	
		¿Qué medidas tomas cuando no te sientes recíproco en el vínculo con la persona que sales? ¿Cuáles son los efectos de tu actuar en la persona con la que sales?	5	5	5	5	20	
RESPONSABILIDAD AFECTIVA	Expresión de emociones	¿Cómo expresas tus emociones cuando estas en una relación afectiva? ¿Puedes compartir un ejemplo reciente en el que hayas expresado tus emociones en una relación afectiva y como lo hiciste?	5	5	5	5	20	
		¿Cómo te aseguras de que la otra persona entienda tus emociones y necesidades emocionales? Explica	5	5	5	5	20	
	Expresión de interés	¿Cómo sueles expresar tus intereses y pasiones en tus relaciones afectivas?	5	5	5	5	20	
		¿Has experimentado situaciones en las que la falta de expresión de tus intereses haya tenido un impacto negativo en alguna relación afectiva que hayas tenido?	5	5	5	5	20	
	Empatía emocional	¿Has experimentado situaciones en las que la falta de empatía emocional haya tenido un impacto negativo en alguna de tus relaciones afectivas?	5	5	5	5	20	
¿Cómo actúas cuando en tus relaciones afectivas, la otra persona te comparte sus emociones? ¿Sientes que puedes ser empático?		5	5	5	5	20		
Fluidez de la guía: Evaluar del 1 al 5 si la secuencia de las preguntas permitirá mantener una conversación dinámica con el participante, sin cambios abruptos de temas inconexos o repetitivos.			Fluidez:					

¿Tiene otros comentarios para mejorar el instrumento?

Lic. MILAGROS BARBOZA TORO
PSICOLOGA
C.P.S.P. 25802

Anexo 04: Ficha Técnica de la Escala N15

Nombre del Instrumento: Escala N15

Autores del Instrumento: Trechera, Millan y Fernandez

Año: 2008

Procedencia: España

Objetivo: Medir el trastorno narcisista de la personalidad

Aplicación: Individual o grupal

Dimensiones: Narcisismo, maquiavelismo y dominancia

ESCALA N15

Nombre:

Edad:

Sexo:

Ocupación:

Fecha:

Lee las siguientes frases y comprueba cuan frecuente piensas de esa manera. Matiza tu respuesta redondeada con un círculo el número que mejor exprese tu forma de ser.

- 1: Nunca (N)
- 2: Casi nunca (CN)
- 3: A veces (A)
- 4: Casi siempre (CS)
- 5: Siempre (S)

Nº	Preguntas	OPCIONES				
		N	CN	A	CS	S
1	Es muy importante que los demás me presten atención y admiren lo que hago.	1	2	3	4	5
2	Si tengo ocasión me aprovecho de los demás sin sentirme culpable.	1	2	3	4	5
3	Soy un buen líder.	1	2	3	4	5
4	Quiero llegar a ser algo importante ante los ojos de la gente.	1	2	3	4	5
5	A veces engaño a los demás siendo amistoso cuando en realidad sólo me interesan para obtener algo de ellos.	1	2	3	4	5
6	Encuentro fácil manipular a otros.	1	2	3	4	5
7	Necesito saber que la gente piensa que soy una persona importante.	1	2	3	4	5
8	Satisfago mis deseos a expensas de otra persona.	1	2	3	4	5
9	Me desagrada tener autoridad sobre la gente.	1	2	3	4	5
10	Me molesta que la gente no note mi presencia física cuando estoy en público.	1	2	3	4	5
11	Hago valer la justicia sólo cuando es para mi propio beneficio.	1	2	3	4	5
12	Soy más capaz que la mayoría de las personas.	1	2	3	4	5
13	Impresionar a los demás es importante para seguir adelante.	1	2	3	4	5
14	Sé cómo aprovecharme de mis amigos.	1	2	3	4	5
15	Me gusta sentir que dominio a mis amistades.	1	2	3	4	5

Anexo 06: Autorización para uso de la Escala N15



YULIANA BENIGNA ARTEAGA VERA <yarteagav@ucvvirtual.edu.pe>

Permiso para utilizar N15

2 mensajes

José Luis Trechera Herreros <jltrechera@uloyola.es>

27 de noviembre de 2023, 4:04

Para: "yarteagav@ucvvirtual.edu.pe" <yarteagav@ucvvirtual.edu.pe>

Buenos días:

¡Cómo no! Tienen toda mi aprobación y permiso para utilizar la escala N15 y aquellos materiales que vean oportuno.

Me tienen a su disposición para cualquier tipo de colaboración.

Saludos.

José Luis Trechera

Anexo 07:

Tabla 3. Validez de contenido de la entrevista semiestructurada

PREGUNTAS	JUEZ 1				JUEZ 2				JUEZ 3				JUEZ 4				JUEZ 5				P	V	V	R	V	V	C	V	V	A	V	V	G		
	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A	P	R	C	A											
1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	0.9		24	1		24	0.96		23	0.92		0.94
2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		24	1		24	0.96		21	0.84		0.93
3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		24	1		24	0.96		21	0.84		0.93
4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		24	1		24	0.96		23	0.92		0.95
5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	0.9		23	0.9		24	0.96		23	0.92		0.93
6	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	1.0		25	1		25	1		22	0.88		0.96
7	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		23	0.92		0.98
8	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	0.9		25	1		25	1		23	0.92		0.96
9	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0	0.65	25	1	0.66	25	1	0.66	23	0.92	0.62	0.98
10	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		24	0.96		23	0.92		0.97
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		24	0.96		0.99
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		24	0.96		0.99
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		24	0.96		0.99
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		25	1		1.00
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		25	1		1.00
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	1.0		25	1		25	1		25	1		1.00

Anexo 09: Aprobación del código de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado **"Experiencias de Ghosting en Varones Universitarios con Perfil Narcisista"**, presentado por los autores **Angie Allasi Huamaní y Yuliana Benigna Arteaga Vera**, ha pasado una revisión **completa** por **María del Pilar Mori Sánchez y Percy Martin Laucata Alarcon**, y de acuerdo a la comunicación remitida el **07/11/2023** por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

()favorable ()observado ()desfavorable.

Lima, 23 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Percy Martin Laucata Alarcon	Miembro	40925342	

Anexo 10:

Tabla 5. Tabla de significancia

CÓDIGOS	DENSIDAD	REPRESENTATIVIDAD	FRECUENCIA	SIGNIFICANCIA
1. Apego evitativo	SI			SI
1.1. Relación con los padres	SI			SI
1.2. Distanciamiento en el acercamiento afectivo	SI			SI
2. Reciprocidad afectiva	SI			SI
2.1. Habilidades comunicativas en parejas	SI			SI
2.2. Intercambio recíproco	SI		SI	SI
2.3. Vínculos no recíprocos	SI			SI
3. Responsabilidad Afectiva	SI			SI
3.1. Expresión de emociones	SI			SI
3.2. Expresión de intereses	SI			SI
3.3. Empatía	SI			SI
Acciones que demuestren afecto			SI	SI
Características de la personalidad	SI		SI	SI
Comunicación fantasma		SI	SI	SI
Consecuencias de una relación recíproca			SI	SI
Desconfianza en el vínculo afectivo	SI			SI
Egoísmo en el vínculo	SI		SI	SI
Empatía Emocional			SI	SI
Falta de empatía emocional			SI	SI
Modos de comunicación	NO	SI	SI	SI
Motivos para Ghostear	SI		SI	SI
Necesidades insatisfechas en la infancia	SI			SI
Respuesta ante vínculos no recíprocos			SI	SI
Vínculos negativos del pasado	SI		SI	SI
Vínculos poco profundos	SI			SI