



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**Experiencias sobre los estilos de crianza de niños
con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria
de Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Cueto Pinto, Anali Mia (orcid.org/0009-0005-1142-6255)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024", cuyo autor es CUETO PINTO ANALI MIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879 | Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 13:29:49 |

Código documento Trilce: TRI - 0817198



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUETO PINTO ANALI MIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|--|--|
| ANALI MIA CUETO PINTO DNI: 43660468 ORCID: 0009-0005-1142-6255 | Firmado electrónicamente por: ACUETOPI el 16-07- 2024 17:50:06 |

Código documento Trilce: TRI - 0817200

Dedicatoria

Con mucho cariño para mis padres, David y Elvira, por su amor incondicional y sus palabras de sabiduría que han sido el faro que me ha guiado en los momentos más desafiantes.

A mi amado esposo, Fernando, por su paciencia infinita, su comprensión inquebrantable y su constante aliento durante este arduo proceso.

Agradecimientos

A mi asesor de tesis, Miguel Ángel, por sus valiosos aportes y su guía en la elaboración de este proyecto.

Extiendo mi agradecimiento a todos los docentes que, con generosidad, han compartido sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo mi formación académica.

Asimismo, agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por proporcionar los recursos necesarios y el entorno propicio para llevar a cabo esta maestría.

Índice de Contenidos

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Declaratoria de Autenticidad del Asesor | ii |
| Declaratoria de Originalidad del Autor | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimientos | v |
| Índice de Contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de gráficos y figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. METODOLOGÍA | 11 |
| III. RESULTADOS | 15 |
| IV. DISCUSIÓN | 24 |
| V. CONCLUSIONES | 29 |
| VI. RECOMENDACIONES | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 38 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Tabla de resultados de enraizamiento madres | 15 |
| Tabla 2. Tabla de resultados de enraizamiento padres | 16 |
| Tabla 3. Tabla de resultados de enraizamiento de padres y madres | 17 |
| Tabla 4. Tabla de coeficientes co-ocurrencia | 18 |

Índice de gráficos y figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Niveles de enraizamiento de madres | 15 |
| Figura 2. Niveles de enraizamiento de padres | 16 |
| Figura 3. Niveles de enraizamiento de padres y madres | 17 |
| Figura 4. Coeficientes de co-ocurrencia | 19 |
| Figura 5. Mapa de redes de los códigos pocas exigencias con no exijo con notas | 20 |
| Figura 6. Mapa de redes de los códigos muestra cariño y comprensión con demuestra con abrazo | 21 |
| Figura 7. Mapa de redes de los códigos Altas exigencias con responsabilidades en casa | 22 |
| Figura 8. Red del grupo del proceso de la categoría de la categoría de estilos de crianza | 23 |

Resumen

La investigación presentada tuvo como objetivo general revelar cuáles son las experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo de tipo básico y empleó el diseño de investigación de estudio de caso, siendo el escenario una institución pública primaria. Se utilizó una entrevista semiestructurada como técnica y un guion de 12 preguntas como instrumento, aplicado a 16 padres de familia. Los resultados mostraron cuatro coeficientes de co-ocurrencia con valores de 0.56 (padres), 0.56 (madres), 0.47 y 0.40, los cuales se asociaron a las cuatro subcategorías previamente definidas: autoritario, autoritativo, indulgente y descuidado. Esto confirmó lo planteado para dichas subcategorías, evidenciando que los estilos de crianza investigados se aplican en los diversos hogares de las familias entrevistadas.

Palabras clave: Estilos de crianza, autoritario, autoritativo, indulgente, descuidado.

Abstract

The general objective of the research presented was to reveal the experiences of parenting styles of children with learning difficulties in a public primary school in Lima, 2024. The study was carried out with a basic qualitative approach and used the research design case study, the setting being a primary public institution. A semi-structured interview was used as a technique and a script of 12 questions as an instrument, applied to 16 parents. The results showed four co-occurrence coefficients with values of 0.56 (fathers), 0.56 (mothers), 0.47 and 0.40, which were associated with the four previously defined subcategories: authoritarian, authoritative, indulgent and careless. This confirmed what was proposed for these subcategories, evidencing that the parenting styles investigated are applied in the various homes of the families interviewed.

Keywords: Parenting styles, authoritarian, authoritative, indulgent, careless.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) informó que, a nivel global, 132 millones de niños están fuera del sistema escolar.

Yanchapazi et al (2021) indica que, los estilos parentales internacionales han demostrado ser patrones de comportamiento relacionados con los roles familiares, ya que contribuyen plenamente a la formación de los hijos. Los padres son los pioneros en la crianza de los hijos y, a medida que sus hijos crecen, su estilo de crianza cambia a medida que los niños se vuelven más inteligentes e independientes a cierta edad.

Hernández, A., (1998) mencionó que los padres no estaban seguros de cómo recompensar o castigar a sus hijos porque querían evitar que se repitieran experiencias negativas a medida que crecieran.

Patterson (1982) declaró que la crianza establece un comportamiento antisocial y muestra una salida, mientras que las experiencias y reacciones inapropiadas del niño se ven como signos de agresión y abuso de los padres.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) menciona que, el 59,4% de las personas de 6 a 16 años de edad, no asiste a un centro de enseñanza escolar por problemas económicos o familiares.

El Ministerio de Educación (2018), ha desarrollado directrices para promover una convivencia más sana en el hogar y en la escuela para prevenir la violencia en niños y jóvenes. El Decreto Supremo núm. 004-2018 la convivencia familiar se define como un conjunto de comportamientos e interacciones de los alumnos con los miembros de los centros educativos. Esta convivencia se materializa en el ambiente escolar, se construye de manera colectiva y es una responsabilidad que involucra la participación y colaboración de las personas relacionadas al ámbito educativo.

Baumrind propuso tres modelos de estilo parental: el autoritativo, el autoritario y el permisivo. El autoritativo se caracteriza por combinar expresiones claras de afecto con un adecuado control parental. El autoritario se define por un alto grado de control y vigilancia por parte de los padres, pero con una expresión afectiva limitada. Mientras tanto, el estilo permisivo se caracteriza por expresiones fuertes de afecto, pero con un control y supervisión parental débil.

En este estudio se planteó la exploración del desafío de los estilos de crianza en niños que lidian con dificultades de aprendizaje, y cómo estos estilos pueden afectar el desarrollo y bienestar de los niños en este contexto específico. Los estilos parentales abarcan desde autoritarios hasta permisivos, y cada uno puede tener un impacto distinto en la manera en que los niños con dificultades de aprendizaje enfrentan y superan sus obstáculos educativos. Es esencial abordar esta problemática teniendo en cuenta las necesidades particulares de cada niño y proporcionando un entorno de apoyo que promueva su crecimiento académico y emocional de manera positiva.

El documento que presenta el plan de desarrollo local concertado (2020) menciona que, en San Juan de Lurigancho, se observa una deficiencia en el tema de educación y cuidado infantil, dado que el 60% de los padres laboran jornadas de más de 12 horas. Esto conlleva a que los niños sean mayormente cuidados por terceros o incluso se queden solos en casa. Para los padres, la prioridad radica en satisfacer las necesidades primordiales como la alimentación y los servicios domésticos, lo que involucra una mínima dedicación a la crianza de sus hijos.

Basándose en lo mencionado se puede inferir que las formas de crianza impactan en el desarrollo emocional, social y cognitivamente, especialmente en la institución donde se aplica el trabajo de investigación, se observa gran población de niños con problemas de aprendizaje. Debido a ello, se planteó como problema general ¿cuáles son las experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024? Como problemas específicos, ¿cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza autoritario de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024? ¿cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza autoritativo de niños con

dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024?, ¿cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza permisivo de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024?, ¿cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza descuidado de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024? Cabe precisar que en este estudio se agruparon los resultados a partir de las entrevistas de padres y madres.

Además, este estudio encuentra su fundamentación teórica en el trabajo de Diana Baumrind quien indica que el modo de crianza está involucrado con el desarrollo socioemocional de los niños. Existe la sensibilidad de los padres a las carencias de sus hijos, y de igual modo, la exigencia de los padres en términos de esperar una conducta madura y responsable por parte de su hijo, asimismo, es adaptado por Maccoby y Martin (1983) quienes están de acuerdo con la propuesta de Baumrind, pero agregan una categoría más que se relaciona a padres negligentes o descuidados.

La justificación práctica de este estudio es esencial para sensibilizar a los padres, a través del análisis de resultados sobre los estilos de crianza presentes en sus moradas. El propósito es orientar y motivar a los padres para que mejoren sus métodos de crianza, buscando así promover un desarrollo adecuado en sus hijos e hijas. Además, proporcionará a los maestros una comprensión completa y precisa del perfil real de los padres de familia, lo que les permitirá ofrecer una orientación adecuada en su función de tutoría y realizar un seguimiento para optimizar la conducta de los estudiantes.

La justificación metodológica de este estudio se basa en el uso de instrumentos válidos y confiables, específicamente entrevistas diseñadas para evaluar las formas de crianza de los padres. Esto permite que la indagación genere información precisa y veraz, con el objetivo de proporcionar conocimientos válidos que contribuyan a ampliar el conocimiento y sirvan de referencia para futuras investigaciones. Estos hallazgos son fundamentales para comprender el valor y el impacto de los modos de crianza en los menores que presentan algún problema de aprendizaje.

El objetivo general es revelar cuáles son las experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Los objetivos específicos son analizar cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza autoritario de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024, analizar cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza autoritativo de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024, analizar cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza indulgente de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024, analizar cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza descuidado de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024.

En el ámbito internacional, Espinosa et al. (2021) indagaron los métodos de crianza y respuesta académica de un niño con trastorno negativista desafiante, con el fin de evaluar la importancia de estos elementos en la crianza y conducta asociada con el trastorno en niños. Se buscó verificar los efectos que las formas inadecuadas de crianza repercuten en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Con la finalidad de lograr el objetivo, se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo. Respecto a los resultados, el estilo de crianza que recibió un infante fue desfavorable y tuvo una implicancia directa en su conducta. La falta de conocimiento, desinterés y conflictos entre los encargados de la crianza de los niños se identificaron como las principales causas que los llevan a tomar decisiones equivocadas.

Alarcón (2020) estudió las formas de crianza en el desarrollo de la expresión en infantes de 3 a 4 años, empleando tanto un enfoque cualitativo como cuantitativo. Se destaca la importancia de que los profesores sean los primeros en detectar cualquier dificultad que presenten sus estudiantes, ya sea en aspectos físicos, intelectuales o emocionales, lo que proporciona identificar qué deficiencias afectan en la comunicación oral y el aprendizaje. Se concluyó que, los cuidadores habituales pasan poco o ningún tiempo con sus hijos y tienden a ignorar sus necesidades.

Aguilar (2020), investigó sobre formas de crianza relacionados a conductas inadecuadas de niños, proyectó como objetivo establecer las diferencias de dos grupos de niños con riesgo de depresión y ansiedad, considerando variables demográficas familiares. Además, se buscó construir un modelo para predecir estos problemas utilizando variables demográficas y estilos de crianza. En esta investigación se utilizó un enfoque de investigación mixto, con un diseño descriptivo. Se concluyó que la investigación en este tema es limitada, especialmente en estudios exploratorios, y se recomienda la realización de más investigaciones para comprender mejor las dificultades internas de los niños. Esto podría facilitar el desarrollo de análisis con diseños experimentales centrados en el desarrollo infantil.

Gallego et al. (2019) escribió un artículo sobre dinámica familiar y crianza de los hijos: fundamentales de la dimensión socioemocional. El propósito de este artículo fue proporcionar una comprensión de las dimensiones socioemocionales del acercamiento de los niños con sus padres. La investigación es cualitativa y con diseño de estudio de caso. Se aplicó como métodos de recolección de datos la observación y entrevistas semiestructuradas con nueve niños y sus respectivos padres. Se concluyó que los niños educados en un modelo autoritario tendían a distanciarse de los grupos sociales de referencia, mientras que los niños educados en un modelo democrático mostraban más autonomía y eran más fáciles de socializar.

Romero (2019) estudió la relación entre la crianza y su influencia en la inteligencia emocional. Este estudio utilizó un enfoque descriptivo correlacional y utilizó un diseño no experimental y transversal. Los principales hallazgos de este estudio muestran que, las formas de crianza significa mucho en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños evaluados. El 78% de los menores necesitaba apoyo para mejorar sus habilidades emocionales, el 15% necesitaba apoyo y el 8% necesitaba demostrar habilidades en el manejo de emociones.

En el ámbito nacional, Rivas (2024). Realizó una investigación cuyo objetivo fue describir las percepciones de los infantes sobre las formas de crianza en Pucallpa, Perú. Se eligieron métodos cualitativos, transversales y descriptivos. Se

concluyó que el estilo democrático era considerado ideal y la mejor opción, pero los participantes admitieron que los estilos autoritarios y permisivos eran los más comunes en su entorno.

Herrera et al. (2023) Realizaron un estudio sobre el estilo de crianza infantil de la comunidad Amuesha en la selva central del Perú. El objetivo fue analizar los estilos de crianza que se emplean en la comunidad. El diseño fenomenológico permitió entrevistas a la madre de Amusa de Pasco Oxapampa. Se encontró que los estilos de crianza infantil se adaptan a patrones socioculturales como la identidad y el patrimonio público, que están desapareciendo debido a factores externos más allá de las demandas nacionales de mejores servicios de educación y salud.

Nóblega et al. (2022) efectuaron un estudio sobre las historias de crianza de los padres y su participación con sus hijos. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo y compara la participación del padre, en relación con la madre. Los resultados mostraron que las madres estaban más involucradas en el cuidado directo e indirecto, y los padres tendían a ser más involucrados en el juego.

Merchán et al. (2021) llevó a cabo una investigación documental bibliográfica de los estilos de crianza, insuficiencias afectivas, principios psicosociales y registro de maltrato en la infancia. Empleó el enfoque cualitativo y el análisis documental. Los resultados revelaron que el 47 % de los niños han experimentado algún tipo de intimidación, y el 48 % ha sufrido tratos extremos. Se observó que el 75 % de la intimidación proviene del padre, y las formas de crianza más comunes son el permisivo y el autoritario.

Jara (2019) planteó explorar la dependencia en los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de nivel primaria. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando un diseño de corte transversal no manipulable. Se concluyó que, las formas de crianza se relacionan con el lado social de los niños, según los hallazgos del estudio.

Para comprender qué es estilos de crianza primero comprenderemos “que es crianza”.

La crianza de los hijos se refiere a los comportamientos y actitudes de los padres que cuidan a sus hijos, les muestran amor y promueven su salud física y mental. (Baumrind, 1973).

Arranz (Gaxiola, 2006) reconoce que la educación en el hogar abarca todas las acciones que los padres realizan con sus hijos, así como la administración de los recursos disponibles para apoyar el desarrollo psicológico de los niños.

Myers (1994) menciona que la crianza de los niños está estrechamente relacionada con los patrones de conducta de los adultos. Las personas mayores se conforman con compensar las necesidades básicas de supervivencia de los niños y responder a una buena calidad de vida. Las acciones de los padres, abuelos y otros cuidadores tienen un impacto significativo en la salud, la nutrición y el estado mental de los niños, sobre todo en los primeros años de existencia. Es a través de estas interacciones que se crea un entorno que fomenta el desarrollo general de los niños, lo que a su vez afecta su bienestar a largo plazo.

De acuerdo con lo anterior, la forma de criar está relacionado a los comportamientos y actitudes que los padres adoptan en sus relaciones con sus hijos. Los padres tienen la responsabilidad principal del cuidado y orientación de los niños desde la infancia. Los estilos de crianza pueden variar mucho entre familias y culturas y tener importantes consecuencias para el desarrollo integral de los niños a lo largo de la vida. Específicamente, las formas de crianza influyen en aspectos clave de autoestima, la resiliencia y la capacidad de los niños para formar relaciones (Cepedes 2009). En este sentido, los padres son los principales factores en la crianza de sus hijos y en la enseñanza de principios, valores, roles y costumbres. Por tanto, el estilo de crianza es la base para el desarrollo integral de los niños.

Los estilos de crianza abarcan una variedad de actitudes y prácticas parentales que influyen en el comportamiento de los niños. El elemento central para identificar las formas de crianza se refiere al nivel de autoridad que los padres aplican en la crianza de sus hijos. Estos estilos están influenciados por aspectos del entorno, como las creencias, actitudes y tradiciones familiares, así como por las

fuentes de información disponibles para los padres. Una combinación de estos factores determina cómo se relacionan los padres con sus hijos y cómo se establecen los límites y expectativas en el hogar. Las formas de crianza pueden afectar significativamente el progreso de un niño y el desarrollo de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. (Romero, Cortés y Flores, 2006).

La teoría de Diana Baumrind (2013), basada en la propuesta de Patterson y Oregón, distingue dos tipos de control parental: el control confrontativo y el control coercitivo. El control confrontativo se caracteriza por ser firme, exigente y orientado a metas, mientras que el control coercitivo es descrito como intrusivo, manipulador, punitivo y restrictivo, lo que tiende a socavar la autonomía de los niños. Baumrind utiliza esta distinción para definir cuatro estilos de crianza: autoritario, autoritativo, indulgente y descuidado. La forma autoritaria se caracteriza por un excesivo nivel de control confrontativo y poco afecto, lo que resulta en una crianza restrictiva y exigente. En contraste, el estilo autoritativo combina un alto nivel de control confrontativo con afecto y comunicación abierta, enfatizando la autonomía y la responsabilidad en los niños. El estilo permisivo implica un bajo nivel de control confrontativo y alto nivel de afecto, lo que resulta en una crianza indulgente y poco estructurada. Por último, la forma descuidada de crianza se caracteriza por un bajo nivel de control confrontativo y de afecto, lo que resulta en escasa supervisión y atención de los padres hacia sus hijos.

En el estilo autoritativo, los padres ejercen un control conductual confrontativo, lo que significa que el control es firme y orientado a metas. Los padres proporcionan estructura y límites para hacer cumplir las reglas, especialmente cuando el hijo desafía esas normas, pero lo hacen de manera amorosa. La comunicación en este estilo es afectiva y asertiva durante el proceso de crianza. Además, tanto los derechos como las responsabilidades están claramente definidos tanto para los padres como para los hijos. Este estilo se caracteriza por combinar la exigencia y el control con el afecto y la comunicación abierta, lo que fomenta un ambiente en el que se valora la autonomía del niño y se promueve su desarrollo emocional y social de manera equilibrada.

En la forma de crianza autoritario, el control conductual es coercitivo, lo que significa que los padres tienden a ser manipuladores y utilizan la fuerza para que sus hijos obedezcan, frecuentemente castigándolos sin proporcionar retroalimentación sobre sus comportamientos inadecuados. Además, estos padres suelen disminuir o prohibir en su totalidad la intervención de sus hijos en las decisiones que los afectan. En este estilo, se espera una obediencia estricta por parte de los niños, sin espacio para la negociación o la expresión de opiniones por parte de estos últimos. Esta falta de comunicación abierta y participación en la toma de decisiones puede resultar en una relación autoritaria y distante entre padres e hijos, lo que puede afectar negativamente en el aspecto emocional y la autoestima de los niños.

El estilo indulgente, manifiesta que los padres no son ni coercitivos ni confrontativos. En este caso, el control recae principalmente en los hijos, ya que los padres temen ser rechazados y, por lo tanto, son flexibles en cuanto a las normas y reglas, así como tolerantes ante comportamientos inadecuados. Estos padres suelen estar muy pendientes de los deseos y exigencias de sus hijos, lo que puede llevar a una falta de límites claros y estructura en la crianza. Frecuentemente, los niños criados en este estilo pueden presentar inconvenientes para desarrollar destrezas de autorregulación y responsabilidad, ya que no están acostumbrados a enfrentar límites y consecuencias claras por sus acciones.

En el estilo descuidado, los padres ejercen un control laxo, lo que significa que no proporcionan protección adecuada y el afecto hacia los hijos suele ser limitado. Además, es común que haya un mayor nivel de rechazo hacia los hijos por parte de los padres. En este estilo, la comunicación con los hijos está ausente o es muy limitada, y la presencia de reglas en el hogar es prácticamente inexistente. Esta falta de estructura y supervisión puede dejar a los niños desprotegidos emocionalmente y con dificultades para establecer límites y normas adecuadas en su vida diaria. Los niños criados en este estilo pueden enfrentar problemas de autoestima, así como dificultades para desarrollar relaciones sociales saludables y habilidades de resolución de problemas.

En efecto, según Baumrind en un estudio realizado en 1966, la crianza autoritaria se caracteriza por el uso de castigos severos, lo que puede resultar en trastornos cognitivos, bajo rendimiento académico y problemas de personalidad en niños y adolescentes. Además, este estilo parental puede disminuir las oportunidades para que el niño aprenda a resolver obstáculos que se presentan en la vida con éxito. Por otro lado, Patterson y Oregón (1982) señalan que los comportamientos coercitivos de los padres pueden conducir a una baja autoestima en los niños. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque equilibrado en la crianza, que promueva la autonomía y la confianza en sí mismos, además de dotarlos con habilidades para afrontar de manera positiva los desafíos de la vida.

II. METODOLOGÍA

De acuerdo a lo mencionado, el tipo de investigación es básica por (Due et al., 2021), dado que busca ahondar la comprensión de la realidad; es cualitativa según (Conejero S, 2020) el investigador busca desarrollar el conocimiento de manera colaborativa, lo que ayuda a entender la realidad de manera más completa, el Diseño según (Stake, 1998) es un estudio de casos, ya que implica examinar la singularidad y la complejidad de una situación específica para comprender su funcionamiento en contextos relevantes.

Flores-Kanter y Medrano (2019), indican que categorizar implica que el investigador identifica patrones o datos importantes en la indagación examinada y los conceptualiza, además de codificarlos y hacer operativo el tema de investigación. El proceso comienza con la identificación de aspectos relevantes o interesantes en los datos cualitativos. En el anexo 1 se detalla la categorización, las subcategorías, los códigos y además el guion de preguntas semiestructuradas. En cuanto a la categoría base de la indagación, comprende a los estilos de crianza, la cual se define según Diana Baumrind (2013), basada en la propuesta de Patterson y Oregón. Baumrind utiliza esta distinción para definir cuatro formas de crianza: autoritario, autoritativo, indulgente y descuidado.

El escenario de estudio se centra en el ámbito nacional, específicamente en un colegio público situado en el distrito de San Juan de Lurigancho, donde se cumplirá con la recolección de datos mediante entrevistas a padres de familia de primer grado que tienen hijos con dificultades de aprendizaje. Con respecto a los entrevistados, Mendieta (2015) indica que ellos forman parte del estudio y participarán en la investigación. Por tanto, es crucial considerar los juicios de selección, el tipo de muestreo, así como las etapas utilizadas para su inclusión, así como la cantidad de informantes, que puede variar debido a la naturaleza flexible en la investigación cualitativa. En este caso particular, como población se ha involucrado a 16 participantes, cuya repartición se detalla en la tabla del anexo 1.1

Los criterios de inclusión fueron los padres de familia de niños matriculados en primer grado del nivel primaria del año 2024; estudiantes de primer grado que presentan dificultades de aprendizaje; maestras tutoras de primer grado, a quienes se les realiza la consulta sobre niños que presenten dificultades de aprendizaje; la IE pública ubicada en esta jurisdicción; el director de la IE a quien se pidió su consentimiento, ya que es la máxima autoridad. Además, se estableció como criterio de exclusión a padres de niños que no presenten dificultades de aprendizaje, así como aquellos padres de familia de otros grados y niveles dentro de la escuela.

La técnica seleccionada fue la entrevista semiestructurada, la cual, de acuerdo con (Issn & Espa, 2020), brinda a los entrevistados mayor libertad para responder, ya que las preguntas están previamente preparadas. Para llevar a cabo esta técnica, se emplea un instrumento llamado guía semiestructurada, que será aplicado durante la entrevista.

Se empleó el método de selección de participantes conocido como muestreo intencional no probabilístico.

Sánchez, et al. (2021), indica que la técnica común para recopilar datos cualitativos es realizar una entrevista en profundidad, que implica una interacción planificada entre dos personas con el objetivo de permitir que el entrevistado exprese sus puntos de vista sobre un tema mientras el entrevistador registra estos puntos de vista y luego los explica. Estas entrevistas pueden ser estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas. Además, Alegre (2022) enfatiza que este método es ampliamente utilizado en la investigación cualitativa y debe ser implementado por investigadores con individuos específicos.

En esta investigación se empleó la técnica de recogida de datos de entrevistas semiestructuradas. Además, como instrumento se utilizó un guion que consta de 12 interrogantes neutrales directamente relacionadas con la codificación de cada subcategoría.

Inicialmente, con base en el marco teórico revisado, se desarrolló una matriz de clasificación y se elaboraron guiones de interrogantes para cada código

identificado, en el segundo paso, los participantes seleccionados fueron entrevistados personalmente y finalmente los datos obtenidos en el proceso de estudio cualitativo se utilizaron en ATLAS. TI. de tal manera se aplicó el método descriptivo inferencial.

Sánchez, et. al (2020), destaca la confiabilidad como fundamental estándar científico en una investigación cualitativa. Además, subraya la importancia de garantizar la relación lógica en la recolección de datos.

Por otro lado, Briceño y Parra (2013) establecen que toda investigación debe cumplir con los estándares de verificabilidad, confiabilidad y transferibilidad para garantizar su calidad y evaluar su rigor científico. La confiabilidad se alcanza cuando los investigadores recopilan información de los participantes y generan resultados pertinentes que reflejan fielmente sus percepciones y opiniones.

En los casos analizados se aplicó la validación de expertos como herramienta de recolección de datos y toda la información se obtuvo con un consentimiento informado. Además, se utilizaron criterios de transparencia y aplicabilidad porque todos los estudios están documentados, los resultados serán claros y consistentes y el estudio podrá conducir a nuevas investigaciones.

En términos de ética científica, Viorato y Ray (2019) dijeron que el desarrollo de la ciencia debe ajustarse a principios éticos, y los científicos tienen el deber de cumplirlos, de lo contrario pueden cometer negligencia. La investigación debe basarse en valores éticos y realizarse con respeto, honestidad y precisión.

Koepsell y Ruiz de Chávez (2015) afirmaron que la inadecuada conducta científica surge de errores en las citas, fuentes, recopilación de datos, sesgos o fraudes, incluidas cuestiones de plagio y autoría, lo que puede causar daños a la reputación del estudio e incluso problemas legales.

Por lo tanto, este trabajo considera tres aspectos para asegurar la ética de esta investigación: en primer lugar, se explicó el propósito y los métodos a los participantes, quienes dieron su consentimiento mediante su firma en un documento de consentimiento informado. Así también, se aseguró la originalidad

del trabajo, con una similitud del 12%, que está dentro de los parámetros establecidos. Por último, la fiabilidad de la herramienta de recopilación de datos se garantiza probando el guion de preguntas con expertos externos.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

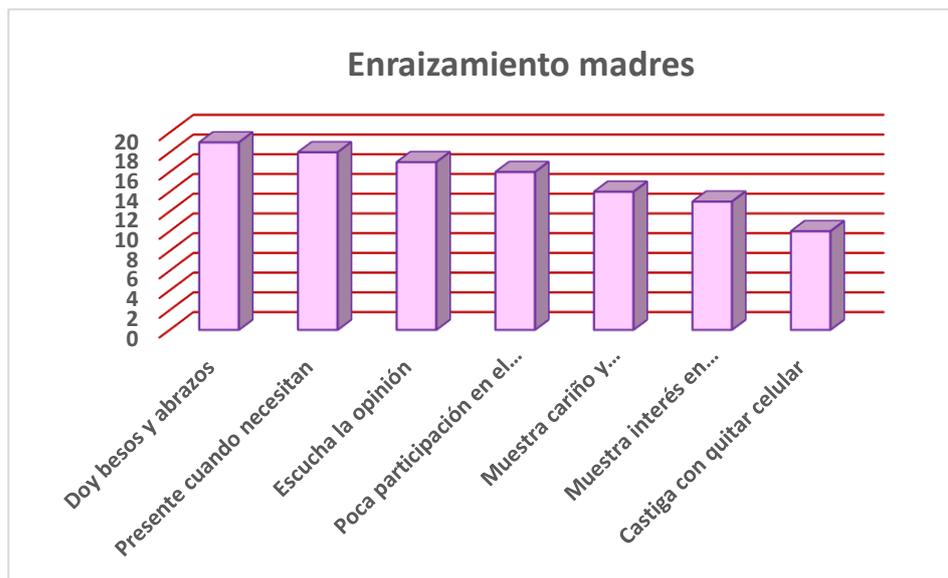
Tabla 1

Enraizamiento de códigos - madres

| Código | Enraizamiento |
|----------------------------------|---------------|
| Doy besos y abrazos | 19 |
| Presente cuando necesitan | 18 |
| Escucha la opinión | 17 |
| Poca participación en el colegio | 16 |
| Muestra cariño y comprensión | 14 |
| Muestra interés en problemas | 13 |
| Castiga con quitar celular | 10 |

Figura 1

Enraizamiento de códigos – madres



Nota. Respecto a los resultados descriptivos de madres, el dibujo muestra un total de 07 códigos, los cuales quien tiene los niveles más altos de enraizamiento son doy besos y abrazos con 19, presentes cuando necesitan con 18, escucha la opinión con 17, poca participación en el colegio con 16, muestra cariño y comprensión con 14, muestra interés en problemas con 13 y castiga con quitar el celular con 10.

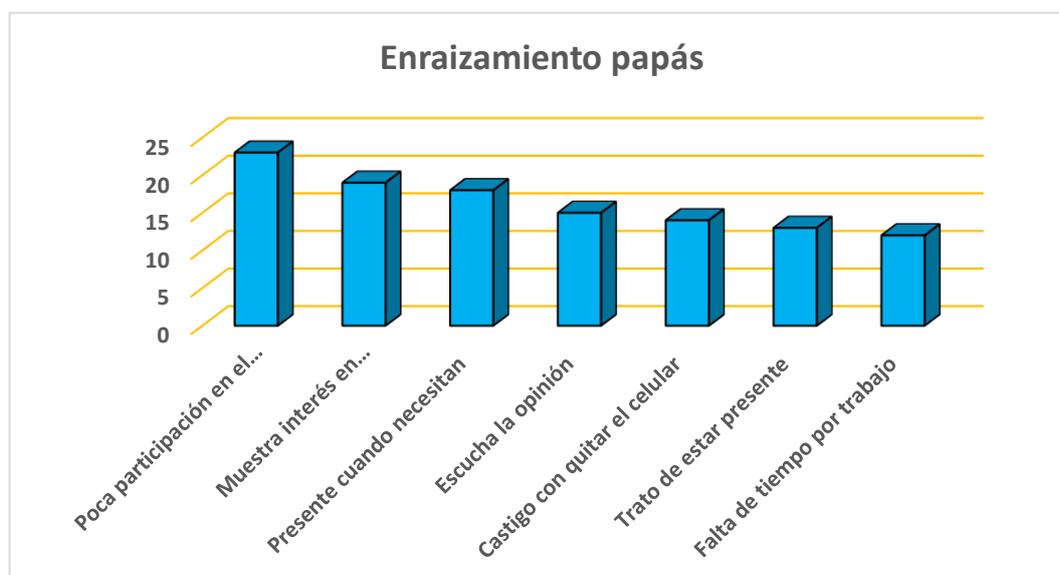
Tabla 2

Enraizamiento de códigos – padres

| Código | Enraizamiento |
|----------------------------------|---------------|
| Poca participación en el colegio | 23 |
| Muestra interés en problemas | 19 |
| Presente cuando necesitan | 18 |
| Escucha la opinión | 15 |
| Castigo con quitar el celular | 14 |
| Trato de estar presente | 13 |
| Falta de tiempo por trabajo | 12 |

Figura 2

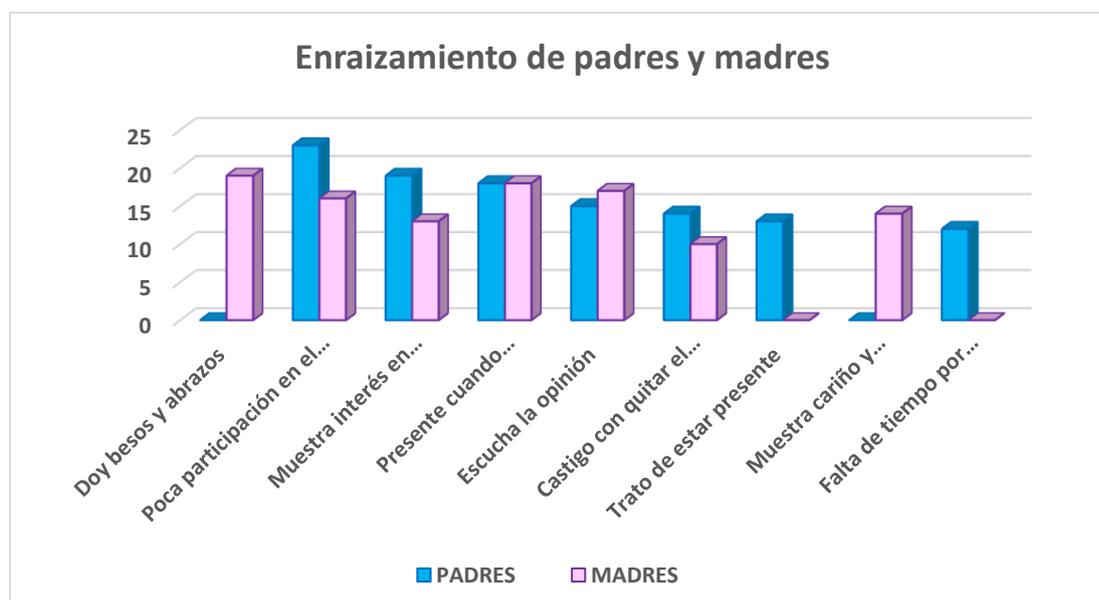
Enraizamiento de códigos – padres



Nota. Respecto a los resultados descriptivos de padres, la figura muestra un total de 07 códigos, los cuales quienes tienen los niveles más altos de enraizamiento son poca participación en el colegio con 23, muestra interés en problemas con 19, presente cuando necesitan con 18, escucha la opinión con 15, castigo con quitar el celular con 14, trato de estar presente con 13 y falta de tiempo por trabajo con 12.

Tabla 3*Resultados de enraizamiento de códigos – padres y madres*

| Código | Enraizamiento | |
|----------------------------------|---------------|--------|
| | PADRES | MADRES |
| Doy besos y abrazos | 0 | 19 |
| Poca participación en el colegio | 23 | 16 |
| Muestra interés en problemas | 19 | 13 |
| Presente cuando necesitan | 18 | 18 |
| Escucha la opinión | 15 | 17 |
| Castigo con quitar el celular | 14 | 10 |
| Trato de estar presente | 13 | 0 |
| Muestra cariño y comprensión | 0 | 14 |
| Falta de tiempo por trabajo | 12 | 0 |

Figura 3*Nivel de enraizamiento de códigos – madres y padres*

Nota. En cuanto a los resultados descriptivos comparativo de padres y madres, la figura muestra un total de 09 códigos, los cuales quienes tienen niveles de comparación son doy besos y abrazos con 0 para padres y 19 para madres, poca participación en el colegio con 23 para padres y 16 para madres, muestra interés en problemas con 19 para padres y 13 para madres, presente cuando necesitan con 18 para padres y 18 para madres, escucha la opinión con 15 para padres y 17 para madres, castigo con quitar el celular con 14 para padres y 10 para madres, trato de estar presente con 13 para padres y 0 para madres, muestra cariño y

comprensión con 0 para padres y 14 para madres, falta de tiempo por trabajo con 12 para padres y 0 para madres.

Resultados inferenciales

Tabla 5

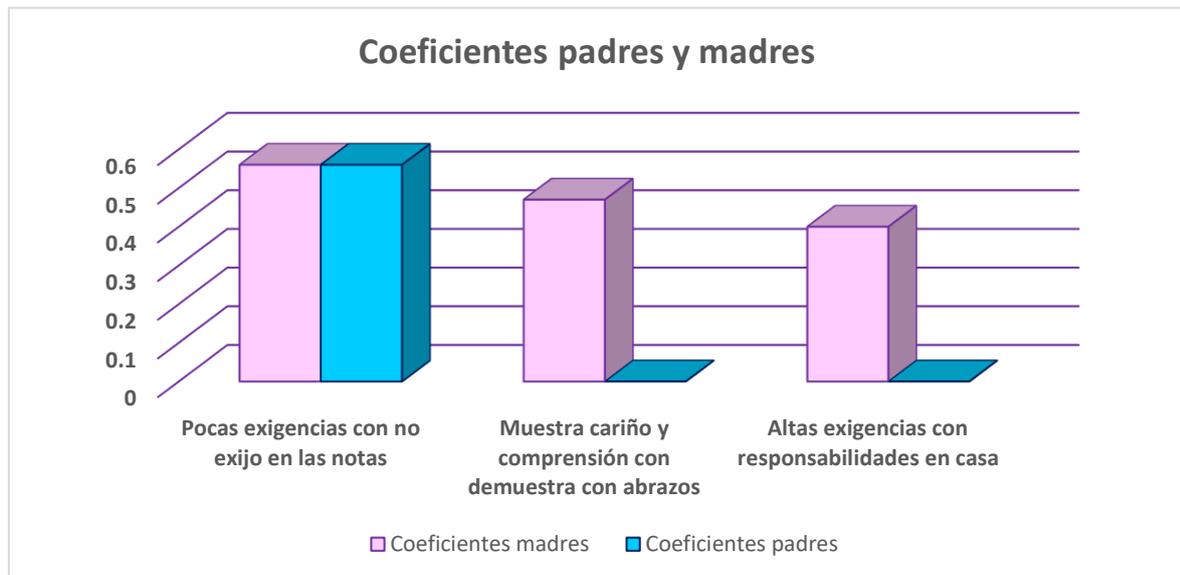
Coeficientes co-ocurrencia

| Códigos co-ocurrentes | Coeficientes madres | Coeficientes padres |
|--|---------------------|---------------------|
| Pocas exigencias con no exijo en las notas | 0.56 | 0.56 |
| Muestra cariño y comprensión con demuestra con abrazos | 0.47 | 0 |
| Altas exigencias con responsabilidades en casa | 0.40 | 0 |

Nota. En la Tabla 5, se da a conocer los tres (3) códigos co-ocurrentes de mayor grado de relación con otros códigos a priori o códigos emergentes igual o superior a un coeficiente de 0.40. La mayor concurrencia se obtiene entre los códigos pocas exigencias con notas (0.56) para madres y padres, la que tiene una explicación de que tanto padre como madre muestran poca exigencia con el tema académico de sus hijos. La segunda es muestra cariño y comprensión con abrazo (0.47) solo para madres, lo que explica que las madres son más afectivas en la crianza de sus hijos. La tercera es altas exigencias con casa (0.40) solo para madres, lo que explica que, con temas relacionados a las labores de la casa, las madres son más exigentes con sus hijos.

Figura 4.

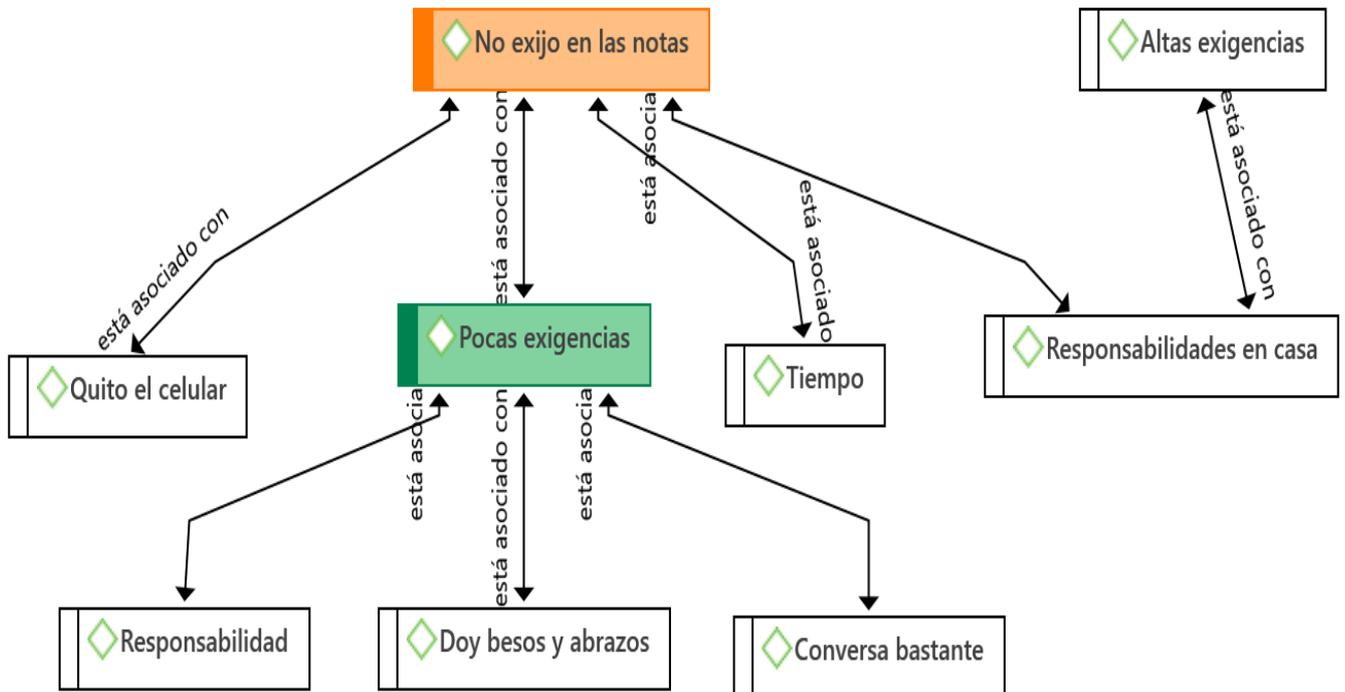
Coeficientes de co-ocurrencia de padres y madres



Nota. Los coeficientes de co-ocurrencia que superaron o igualaron un valor de 0.40 son 4, con valores de 0.56, 0.47, 0.40. Para el caso de la investigación se indica que 03 subcategorías, han sido confirmadas; por cuanto las concurrencias altas exigencias con responsabilidades en casa que confirma la subcategoría autoritario, demuestra que en el hogar se aplica un estilo de crianza de exigencia con temas relacionados a los quehaceres del hogar; por parte la sub categoría autoritativo, se confirma con las concurrencias muestra cariño y comprensión con demuestra con abrazo, lo que demuestra que son las madres las más afectivas en la crianza de los hijos y las concurrencias pocas exigencias con no exijo con notas, confirma la subcategoría indulgente, lo que indica que ambos padres en el hogar no exigen a sus hijos temas relacionados a tener altas calificaciones en el colegio.

Figura 5.

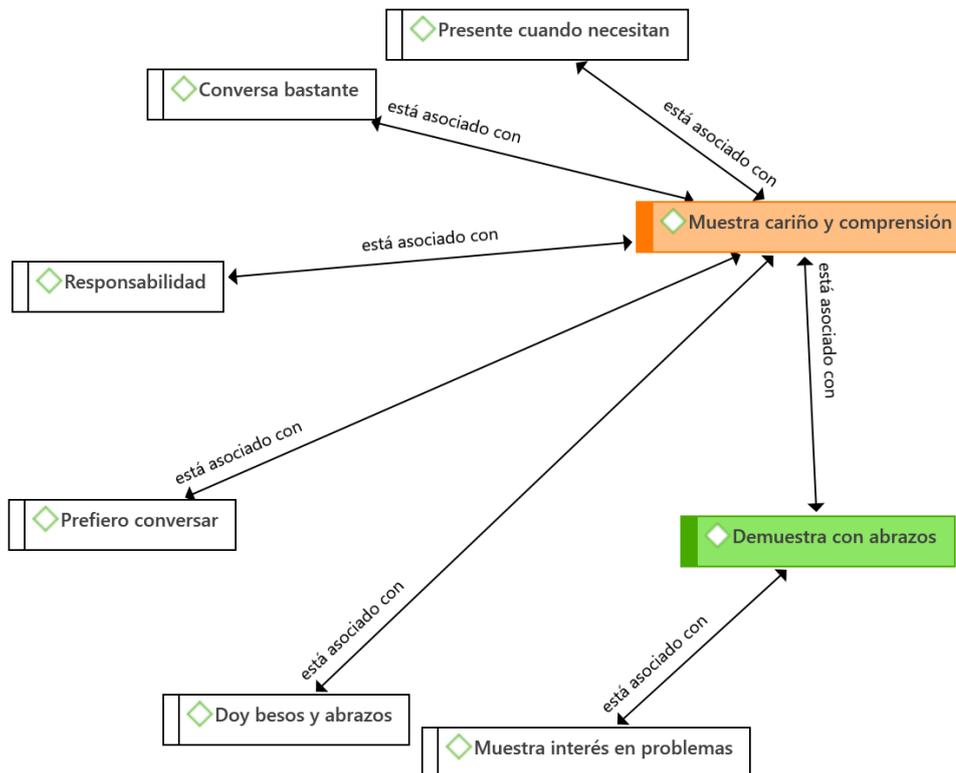
Redes de los códigos pocas exigencias con no exijo en las notas (coeficientes de padres y madres)



Nota. La figura muestra el nivel más alto de co-ocurrencia (0.56), que se refiere a la asociación entre los códigos pocas exigencias y no exijo con notas. Esto se explica porque los padres indulgentes que se menciona en la subcategoría, no demuestran exigencias relacionadas con el estudio. Esta falta de exigencia académica se vincula con varios factores: la falta de tiempo debido a las responsabilidades laborales, el uso del celular sin control por parte de los hijos, y el hecho de que las exigencias de los padres están más enfocadas en las tareas del hogar. Además, esta actitud indulgente puede llevar a una menor supervisión del rendimiento escolar y una priorización de otras actividades sobre el estudio, lo que se da a conocer con las notas de los estudiantes.

Figura 6.

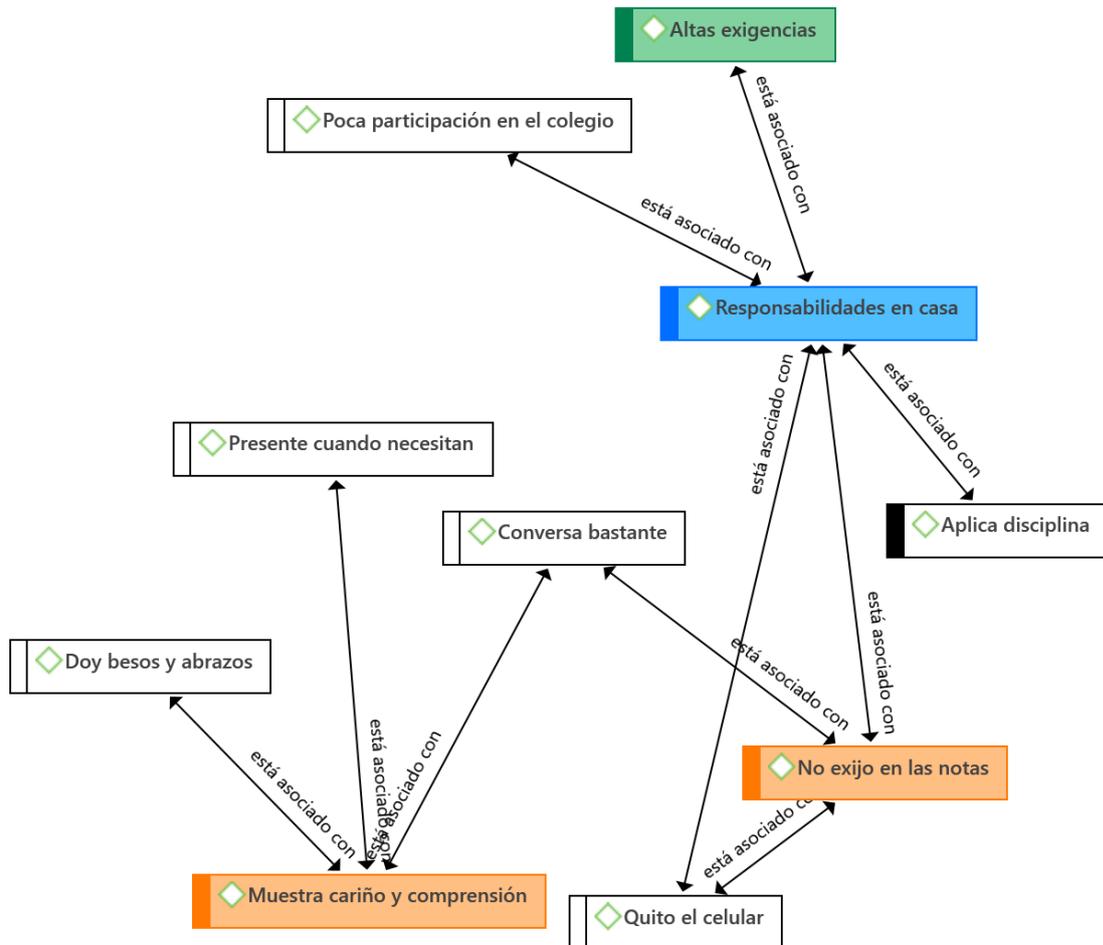
Redes de los códigos muestra cariño y comprensión con demuestra con abrazo (coeficiente de madres)



Nota. La figura da a conocer la asociación entre los códigos muestra cariño y comprensión y demuestra con abrazos (0.47). Esto indica que, dentro de la subcategoría de estilo de crianza autoritativo, esta forma de expresar afecto es más común en las madres, quienes demuestran su cariño a sus hijos a través de abrazos. Sin embargo, en el caso de los padres, se observa una mayor asociación con los códigos converso y tiempo. Durante las entrevistas, los padres mencionaron que, debido a las demandas del trabajo y la falta de tiempo, no pueden dedicar mucho tiempo a sus hijos, optando en cambio por expresar su afecto y comprensión a través de conversaciones cuando tienen la oportunidad.

Figura 7.

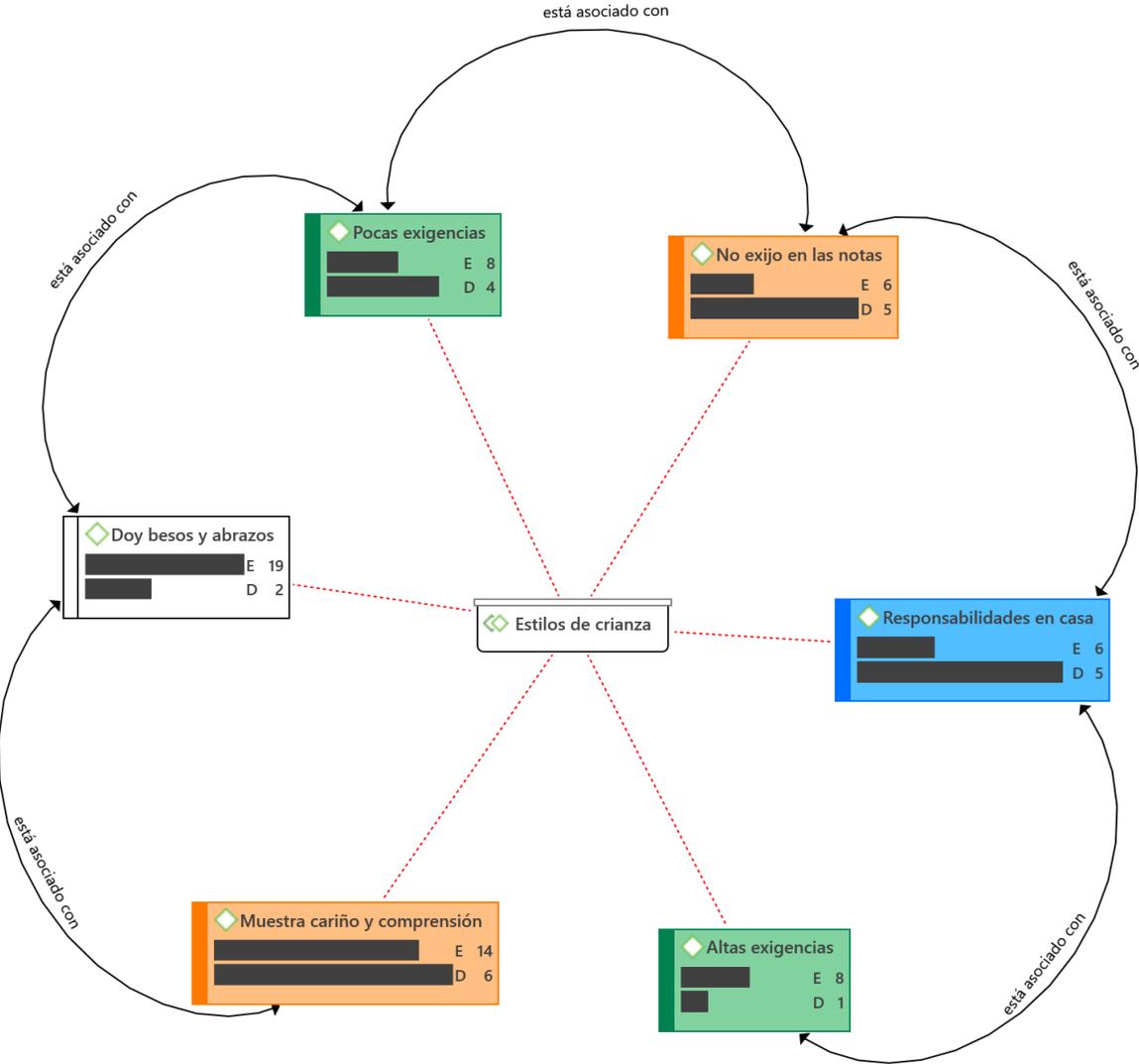
Redes de los códigos altas exigencias con responsabilidades en casa (coeficiente de madres)



Nota. La figura da a conocer la asociación entre los códigos altas exigencias y responsabilidades en casa (0.40). Esto indica que, dentro de la subcategoría de estilo de crianza autoritario, las madres exigen a sus hijos cumplir con las responsabilidades del hogar. Los padres de familia priorizan que sus hijos cumplan primero con los quehaceres domésticos antes que con las calificaciones escolares. Esta asociación de códigos también se relaciona con otros códigos que indican una muestra constante de cariño y dedicación de tiempo. Aunque no exigen altos rendimientos en temas escolares, se mantienen atentos a que sus hijos cumplan con sus responsabilidades académicas.

Figura 8.

Red grupal del proceso de la categoría de Estilos de crianza



Nota. En la figura anterior se evidencia que la categoría estilos de crianza objeto de investigación, el código con alto grado de enraizamiento fue el código doy besos y abrazos (19), muestra cariño y comprensión (14), la cual esta referida a la subcategoría autoritativo, también los códigos pocas exigencias (8), altas exigencias (8), no exijo con las notas (6) y responsabilidades en casa (6) los cuales presentan considerables grados de enraizamiento desde el punto de vista descriptivo; respecto al grado de densidad el código muestra cariño y comprensión es que el alcanza un grado mayor (6), los demás códigos que muestran alta densidad son responsabilidades en casa (5) y no exijo con notas (5).

IV. DISCUSIÓN

En la investigación de Espinosa et al. (2021), se indagaron los métodos de crianza y la respuesta académica de un niño con trastorno negativista desafiante, con el objetivo de evaluar la importancia de estos elementos en la crianza y la conducta asociada con el trastorno en niños. Se buscó verificar los efectos que los estilos inadecuados de crianza tienen en el comportamiento y el rendimiento académico de los niños. Para lograr este objetivo, se empleó un enfoque cualitativo y descriptivo. Los resultados revelaron que el estilo de crianza recibido por el niño fue desfavorable, lo cual tuvo una implicancia directa en su conducta. La falta de conocimiento, desinterés y los conflictos entre los encargados de la crianza se identificaron como las principales causas que llevan a tomar decisiones equivocadas. En esta investigación, se encuentra semejanza, ya que hay una falta de dedicación a los niños en temas relacionados con el colegio, así como padres distantes debido a la falta de tiempo por el trabajo. Esto sugiere que la combinación de factores como la falta de tiempo y el desinterés impacta negativamente en el desarrollo académico de los niños.

Asimismo, referente al trabajo de investigación de Alarcón (2020) sobre los estilos de crianza, se observó que los cuidadores habituales pasan poco o ningún tiempo con sus hijos y tienden a ignorar sus necesidades. Esta tendencia también tiene semejanza en la presente investigación, ya que, durante las entrevistas, los padres indicaron que, debido a sus obligaciones laborales, dedican muy poco tiempo a sus hijos y se muestran distantes.

Por su parte, en referencia al estudio de Gallego et al. (2019) sobre dinámica familiar y crianza de los hijos, se concluyó que los niños educados en un modelo autoritario tendían a distanciarse de los grupos sociales de referencia, mientras que los niños educados en un modelo democrático mostraban más autonomía y eran más fáciles de socializar. En esta investigación, también hemos podido observar que los niños están siendo criados predominantemente con un estilo autoritativo, con mayor énfasis por parte de la madre. Sin embargo, también presentan dificultades de aprendizaje debido a que ambos padres no muestran una alta exigencia escolar, lo que sugiere un estilo de crianza indulgente.

Por su parte, Romero (2019) estudió la relación entre la crianza y su influencia en la inteligencia emocional. Los principales hallazgos muestran que las formas de crianza tienen un impacto importante en el desarrollo integral de los niños. El estudio reveló que el 78% de los menores necesitaba apoyo para mejorar sus habilidades emocionales, el 15% necesitaba algún apoyo y solo el 8% demostraba habilidades en el manejo de emociones. En esta investigación, se encuentra semejanza, ya que los niños no reciben suficiente apoyo de sus padres debido a la falta de tiempo, y no se les imponen exigencias relacionadas con el colegio. Esto refuerza la conclusión de que la escasa atención y dedicación de los padres afecta negativamente tanto el desarrollo emocional como académico de los niños.

Respecto a la investigación nacional de Rivas (2024), cuyo objetivo fue describir las percepciones de los infantes sobre las formas de crianza en Pucallpa, Perú, se utilizaron métodos cualitativos, transversales y descriptivos. El estudio concluyó que el estilo democrático era considerado ideal y la mejor opción, aunque los participantes admitieron que los estilos autoritarios y permisivos eran los más comunes en su entorno. Podemos sostener que existe una semejanza con los resultados inferenciales obtenidos en esta investigación, ya que el coeficiente de co-ocurrencia para la subcategoría de estilos de crianza autoritativo o democrático se obtuvo 0.47 con relación a las madres. Asimismo, se podría afirmar que los padres de familia presentan un estilo de crianza indulgente o permisivo con un coeficiente de 0.56 en padres y madres, y un estilo autoritario con un coeficiente de 0.40 en el caso de las madres.

En cuanto a la investigación de Herrera et al. (2023), quienes realizaron un estudio sobre el estilo de crianza infantil en la comunidad Amuesha en la selva central del Perú, el objetivo fue analizar los estilos de crianza que se emplean en esta comunidad. Utilizando un diseño fenomenológico, se realizaron entrevistas a las madres de Amusa de Pasco Oxapampa. Se encontró que los estilos de crianza infantil se adaptan a patrones socioculturales, como la identidad y el patrimonio público, los cuales están desapareciendo debido a factores externos, más allá de las demandas nacionales de mejores servicios de educación y salud. En esta investigación, se encuentra semejanza, ya que también se puede comprobar que

la crianza se ajusta al contexto de las familias. En el distrito de San Juan de Lurigancho, los padres dedican más tiempo a trabajar y a exigir labores domésticas a los niños que a brindar apoyo escolar. Esto sugiere que, al igual que en la comunidad Amuesha, los estilos de crianza en San Juan de Lurigancho están fuertemente influenciados por las circunstancias socioeconómicas y culturales, priorizando la supervivencia y el trabajo sobre la educación formal de los niños.

Respecto a la investigación de Nóblega et al. (2022), quienes realizaron un estudio sobre las historias de crianza de los padres y su participación con sus hijos, se utilizó un enfoque cualitativo para comparar la participación del padre en relación con la madre. Los resultados mostraron que las madres estaban más involucradas en el cuidado directo e indirecto, mientras que los padres tendían a involucrarse más en el juego. En esta investigación se ratifican dichos resultados, ya que se comprobó que las madres están más involucradas con los hijos en cuanto a la muestra de cariño, obteniendo un coeficiente de 0.47, en comparación con los padres, en quienes no se obtuvo coeficientes.

En la investigación de Merchán et al. (2021) se realizó un análisis documental bibliográfico sobre formas de crianza, insuficiencias afectivas, principios psicosociales y registro de maltrato en la infancia. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y un análisis documental, examinando 80 artículos científicos publicados recientemente. Los resultados revelaron que el 47 % de los niños han experimentado algún tipo de intimidación y el 48 % ha sufrido tratos excesivos o extremos. Además, se observó que el 75 % de la intimidación proviene del padre, y las formas de crianza más comunes son el permisivo y el autoritario. En esta investigación, también se ha encontrado que el estilo de crianza predominante es el indulgente o permisivo, con un coeficiente de 0.56. Esto sugiere una coherencia con los hallazgos de Merchán et al., destacando la prevalencia de estilos de crianza permisivos en diferentes contextos.

Por otra parte, Myers (1994) señala que la crianza de los niños está estrechamente ligada a los patrones de conducta de los adultos. Los cuidadores, ya sean padres, abuelos u otros, se dedican a satisfacer las necesidades básicas

de supervivencia de los niños y brindar una buena calidad de vida. Las acciones de estos adultos tienen un impacto significativo en la salud, la nutrición y el estado mental de los niños, especialmente durante su etapa de la niñez. A través de estas interacciones es que se crea un entorno propicio para el desarrollo adecuado de los niños, lo cual influye en su bienestar a largo plazo. En esta investigación, se ratifica lo mencionado por Myers, dado que observamos en los coeficientes que los padres muestran mayor interés en exigir tareas relacionadas con los quehaceres del hogar, así como en ocupar su tiempo en el trabajo. Esta situación limita el tiempo y la dedicación que pueden ofrecer a la crianza de sus hijos.

La UNESCO (2022) indicó que más de la mitad de la población mundial no está escolarizada. En nuestra investigación hemos constatado que los padres muestran poco interés en temas relacionados con las notas de sus hijos, ya que se observa un 0.56 de coeficiente, lo cual sugiere un descuido académico que refleja una preocupación compartida a nivel global.

El INEI (2024) reporta que el 59.4% de las personas de 6 a 16 años de edad no asisten a un centro de enseñanza escolar debido a problemas económicos o familiares. Esta situación pone de relieve los desafíos significativos que enfrentan las familias para garantizar la educación de sus hijos. Esta investigación complementa estos hallazgos al evidenciar que los padres muestran un mayor interés en el trabajo y en las responsabilidades domésticas que en los temas académicos de sus hijos. Este patrón de comportamiento sugiere la posibilidad de que, en cualquier momento, los padres retiren a sus hijos de la escuela para destinarlos a labores del hogar o al trabajo, debido a las presiones económicas. Esta situación plantea importantes interrogantes sobre el equilibrio entre las responsabilidades laborales y el compromiso con la educación de los niños en contextos vulnerables.

En la teoría de Baumrind (1973), se destaca que la crianza de los niños se refleja en los comportamientos y actitudes de los padres que cuidan a sus hijos, les muestran amor y promueven su salud física y mental. Esta teoría subraya la importancia del vínculo emocional y el apoyo afectivo que los padres proporcionan

para el progreso integral de los niños. En esta investigación, hemos observado un coeficiente significativo de 0.47 que indica la muestra de cariño por parte de las madres hacia sus hijos. Este hallazgo refleja la dedicación y el afecto que las madres brindan en el contexto familiar, lo cual es crucial para el bienestar emocional y el desarrollo saludable de los niños.

Finalmente, respecto a Solís-Cámara et ál. (2007), se indica que la mamá sigue siendo quien, según los datos, desarrolla un vínculo emocional fuerte y duradero con los hijos y es quien se involucra más en el desarrollo de los mismos. Esta investigación corrobora este hallazgo al mostrar un alto coeficiente (0.47) en la muestra de cariño por parte de las madres hacia los hijos, contrastando significativamente con el coeficiente de 0.23 observado en los padres. En relación con los resultados, se destaca que las mamás se esfuerzan por una crianza efectivas en general, evidenciado por el mayor coeficiente obtenido en comparación con los padres.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: En relación con el objetivo general, se concluye que este se cumplió, sin embargo, hubo diferencias en lo que señalan los padres respecto a las madres, ya que se mostraron tres coeficientes de co-ocurrencia con valores de 0.56 (padres y madres), 0.47 (solo madres) y 0.40 (solo madres), asociados a las cinco subcategorías planteadas: estilo de crianza indulgente, estilo de crianza autoritativo y estilo de crianza autoritario. Estos resultados confirman lo formulado para dichas subcategorías y evidencian que la categoría principal de investigación, estilos de crianza, se aplica en los diferentes hogares. No obstante, se identificó la necesidad de mejorar ciertos aspectos, especialmente los relacionados con temas académicos.

Segunda conclusión: Respecto al primer objetivo específico, que consiste en analizar la experiencia del estilo de crianza autoritario en niños con dificultades de aprendizaje, se determina que este objetivo se cumplió en las madres. Se encontró que el coeficiente de co-ocurrencia de los códigos altas exigencias y responsabilidades en casa alcanzó un valor de 0.40, lo cual responde a la subcategoría planteada. Este hallazgo indica que la exigencia en los hogares se basa en que los hijos cumplan con las responsabilidades establecidas por los padres.

Tercera conclusión: Referente al segundo objetivo específico que consiste en analizar la experiencia del estilo de crianza autoritativo en niños con dificultades de aprendizaje, se concluye que, este objetivo se cumplió en el caso de las madres. Se encontró que el coeficiente de co-ocurrencia de los códigos muestra cariño y comprensión con demuestra con abrazos alcanzó un valor de 0.47, respondiendo a la subcategoría planteada. Este hallazgo indica que las madres son quienes demuestran más afecto a sus hijos. En contraste, este objetivo no se cumplió en el caso de los padres, ya que su coeficiente de co-ocurrencia fue de 0.23, lo que demuestra que los padres no son tan afectivos con sus hijos.

Cuarta conclusión: Respecto al tercer objetivo específico, que consiste en analizar cuál es la experiencia sobre el estilo de crianza indulgente de niños con dificultades de aprendizaje, se concluye que este objetivo se cumplió tanto en padres como en madres. Se encontró que el coeficiente de co-ocurrencia de los códigos pocas exigencias con notas alcanzó un valor de 0.56, respondiendo a la subcategoría planteada. Este hallazgo indica que las madres y los padres no muestran exigencia con temas relacionados a las labores escolares; sin embargo, sus exigencias se enfocan más en el cumplimiento de las responsabilidades en el hogar.

Quinta conclusión: En cuanto al cuarto objetivo específico, que consiste en analizar la experiencia del estilo de crianza descuidado en niños con dificultades de aprendizaje, se concluye que este objetivo no se cumplió, ya que tanto padres como madres no obtuvieron coeficientes.

VI. RECOMENDACIONES

Primera recomendación: Con respecto a la primera conclusión se sugiere que, los padres de familia ejerzan una comunicación continua con sus hijos, ya que ello favorecerá las capacidades y logros para lograr un resultado académico positivo. (Núñez Perez & Gonzales Pienda, 1994).

Segunda recomendación: De acuerdo a la segunda conclusión se recomienda que los padres no sean tan exigentes con los niños en temas relacionados al hogar, ya que muchas investigaciones han dado a conocer que, la manera en que los padres educan a sus hijos, sobre todo con una disciplina rígida, tiene consecuencias duraderas en la vida emocional del hijo. Goleman (2012).

Tercera recomendación: En cuanto a la tercera conclusión, se propone que en los hogares se refuerce la demostración de afecto de padres a hijos. Esto es crucial porque, gracias a las relaciones afectivas proporcionadas por los padres, el menor edifica su propia identidad y se convierte en él mismo (Hernández, 2005).

Cuarta recomendación: En la cuarta conclusión se propone que, los padres de familia muestren un mayor interés en apoyar a sus hijos en temas académicos. Valdés y Urías (2010) encontraron que la intervención de las familias está asociada a buenos logros académicos, especialmente en lectura. La motivación de los progenitores es esencial en el desarrollo cognitivo de los hijos.

Quinta recomendación: Para la quinta conclusión se sugiere que, los padres organicen mejor su tiempo para dedicar más atención a sus hijos. Al respecto, Márquez y Gaeta (2017, p. 227) señalan que "Los padres juegan un rol crucial en el progreso de las competencias emocionales, ya sea actuando de manera directa o indirecta sobre ellos". Esto resalta la importancia de proporcionar una educación emocionalmente saludable y la necesidad de prestar especial atención durante sus primeros años de vida.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (2020). *Estilos de crianza en el desarrollo de la expresión oral en niños de 3 a 4 años*. Talleres de estrategias comunicativas dirigidos a cuidadores habituales. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49041>
- Alcocer Cisneros, S. G. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI de un distrito de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/12065>
- Aline, J., & Turini, A. (2020). Maternal educational practices and infant behavioral repertoires: a comparison and prediction study. *Revistas - Pontificia Universidad Católica del Perú*. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.010>
- Aguilar Yamuza, B. (2020). *Relación entre el estilo de crianza parental y los problemas internalizantes en los hijos*. [Tesis de posgrado, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional de la Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/20288>
- Aguilar, C. E. V., Piedra, T. R. A., & Ponce, M. C. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>
- Aunola, K., Stattin, H., & Nurmi, J. E. (2000). Parenting styles and adolescents' achievement strategies. *Journal of adolescence*, 23(2), 205-222. [DOI:10.1006/jado.2000.0308](https://doi.org/10.1006/jado.2000.0308)
- Barboza Escurra, M. A., & Chujutalli Vasquez, C. I. (2022). *Estilos de crianza de la familia en el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de*

Lima, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118408>

Barzallo León, K. A., & Pauta Maura, E. S. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador] Repositorio institucional. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>

Baumrid, D. (1996). *The Discipline Controversy Revisited*. *Family Relations*, 45(4), 10. doi: <https://doi.org/10.2307/585170>

Bustinza Pari, L. E. (2022). *Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Moquegua, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99220>

Castañeda, C., Molina, C., Gonzales, M., Avilés, A., & Cruz, P. *Prevención del uso de la violencia como estrategia de crianza en cuidadores de niños/niñas de tres a cinco años en la IE "El Nazareno"- "Impulsando infancias seguras"*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/195403>

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba] Repositorio institucional. ID: biblio-871395

Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en estudiantes peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(62), 5-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459671925001/html/>

- De Lavajos, C., y Marina, G. (2020). Estilos parentales y aprendizaje del área de comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 60743-Belén; 2018. [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro] <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14644>
- DePasquale, C. E., & Gunnar, M. R. (2020). Parental Sensitivity and Nurturance. *Future of Children*, 30(2), 53-70. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1293583.pdfv>
- Fernández Álvarez, C. C. (2022). *Estilos de crianza y autonomía en el retorno a clases en estudiantes del nivel inicial de Santa Eulalia, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102163>
- Gabriel Flores, J. E., & Morales Herrera, M. D. R. (2023). *Estilos de crianza y violencia intrafamiliar en adolescentes del distrito de Comas, Lima, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136843>
- Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. DOI: <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Galvis Beleño, Y., Palacios Santos, Y. J., & Salas Palomeque, L. J. (2022). *Estilos de Crianza y comportamiento disruptivo de los niños y niñas en el aula de clase del grado 2° de la Institución Educativa Carmelo del municipio de Turbo, año 2022* [Tesis posgrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17955>
- Herrera M. y Rivas, D. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes que asisten a la I.E. Alfonso Ugarte, Cerro de Pasco, 2023*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental, Huancayo, Perú.]

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2024). Estado de la niñez y adolescencia. <https://cdn.www.gob.pe>
- Plan de desarrollo local concertado (2020). Municipalidad de San Juan de Lurigancho. <https://web.munisjl.gob.pe/>
- Jara, B. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02 – Los Olivos - Lima – 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31901>
- Jorge, E., & Gónzales, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 28. *Revista científica* [//dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02](https://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02)
- Kalil , A., & Ryan, R. (2020). Parenting Practices and Socioeconomic Gaps in Childhood Outcomes. (P. U.-W. Affairs, Ed.) *The Future of Children*, 30(1). [DOI:10.1353/foc.2020.0004](https://doi.org/10.1353/foc.2020.0004)
- Kelley, S. (2019). ON RAISING KIDS: Hands-on, intensive parenting is best, most parents say. (H. E. Cornell University, Ed.) *Human Ecology*, 47(1).
- Kostanasios, L. (2024). Parenting styles and their impacts on children: A comparative study. *International Journal of Science and Research Archive*, 11(1), 765-767. [DOI:10.30574/ijrsra.2024.11.1.0128](https://doi.org/10.30574/ijrsra.2024.11.1.0128)
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting styles: A closer look at a well-known concept. *Journal of child and family studies*, 28(1), 168-181. [DOI: 10.1007/s10826-018-1242-x](https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x)
- Lascala, M. (2020). What's Your Parenting Style? Knowing yours--and learning from the others--can help you give kids your best. *Good Housekeeping*.
- Mendieta, G. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150. Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239035878001.pdf>

Merchán Gavilánez, M. L., Márquez Allauca, V. M., Yanez Palacios, J. F., & Estrella Acencio, L. P. (2021). *Estilos de crianza ante la violencia infantil*. RECIAMUC, 5(1), 416-429.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.416-429](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.416-429)

Ministerio de Educación - MINEDU. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra niñas, niños y adolescentes* (Primera Edición ed.). Lima, Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/6088>

Nóblega M. (2022). *Conducta de base segura y sensibilidad en niños y madres del distrito de los olivos*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]

Pérez Montenegro, L. E. (2019). Estilos de crianza de los padres según adaptación del Parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicial de Chiclayo, 2018. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio institucional.

<http://hdl.handle.net/20.500.12423/2723>

Rivas-Huaman, G. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación primaria, Pucallpa-Perú. *Revista científica en ciencias sociales*, 6, 5. DOI:10.53732/rccsociales/e601103

Rivera, C. (2019). Investigación básica e investigación aplicada. Publicación de blog. Newstex. Sep 9, 2019. *Revista Educación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Romero-Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E., & Gibson, R. C. (2021). Parenting styles, anxiety and depressive symptoms in child/adolescent. *International journal of psychological research*, 14(1), 12-32.

[doi: 10.21500/20112084.4704](https://doi.org/10.21500/20112084.4704)

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (5a. ed.). Publicaciones de la Universidad de Deusto. ISBN: 978-84-9830-673-6

Sánchez, I. M., Gonzales, L.A. y Esmeral, S.J. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa. *Editorial Unimagdalena*.
[Doi: 10.21676/9789587462791](https://doi.org/10.21676/9789587462791)

Sernaqué Callirgos, M. J. (2019). *Los estilos de crianza para la convivencia democrática en el nivel primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes] Repositorio Institucional – UNTUMBES.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1502>

Sumargi, A. M., Prasetyo, E., & Ardelia, B. W. (2020). Parenting styles and their impacts on child problem behaviors. *Jurnal Psikologi*, 19(3), 269-284.
[DOI:10.14710/jp.19.3.269-285](https://doi.org/10.14710/jp.19.3.269-285)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niños*.
<https://www.unesco.org>

Velásquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] Repositorio Institucional – USS.
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/7286>

Viorato, N.S., Reyes,V (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*. 2019; 8(16): 35-43.
[DOI: http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.7038_9](http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.7038_9)

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., & Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5 (3), 208-221.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de categorización

| Categoría | Subcategoría | Códigos | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
|--------------------|--------------|------------------------------|--|
| ESTILOS DE CRIANZA | autoritario | Altas exigencias | 1. ¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera? |
| | | Comunicación unidireccional | 2. ¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera? |
| | | Castigos con dureza | 3. ¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas? |
| | | No muestra afecto | 4. ¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella? |
| | autoritativo | Muestra cariño y comprensión | 5. ¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos? |
| | | Escucha la opinión | 6. ¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos? |
| | | Aplica disciplina | 7. ¿De qué forma administra la disciplina en sus hijos cuando se infringen las reglas? Comente un caso |
| | indulgente | Pocas exigencias | 8. ¿En qué tema considera alta o baja las exigencias con sus hijos? |
| | | Escaso castigo | 9. ¿Cree que el castigo es necesario para corregir la conducta de sus hijos / de qué manera? |
| | | Mucha tolerancia | 10. ¿Qué hace usted cuando sus hijos cometen alguna falta? |
| | descuidado | Son distantes | 11. ¿Cree que habrá alguna forma que permita mejorar una relación más cercana con sus hijos? |
| | | Muestra indiferencia | 12. ¿Se interesa en resolver los problemas de sus hijos / de qué manera? |

Anexo 1.1: Tabla de participantes

Entrevistados

| Grado y sección | Cantidad de padres | Cantidad de madres | Total |
|-----------------|--------------------|--------------------|-----------|
| 1° E | 04 | 04 | 08 |
| 1° F | 04 | 04 | 08 |
| | 08 | 08 | 16 |

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Guía de preguntas semiestructurada para recolección de información de la investigación: **“Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024”**

- ¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera?
- ¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera?
- ¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas?
- ¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella?
- ¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos?
- ¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos?
- ¿De qué forma administra la disciplina en sus hijos cuando se infringen las reglas? Comente un caso
- ¿En qué tema considera alta o baja las exigencias con sus hijos?
- ¿Cree que el castigo es necesario para corregir la conducta de sus hijos / de qué manera?
- ¿Qué hace usted cuando sus hijos cometen alguna falta?
- ¿Cree que habrá alguna forma que permita mejorar una relación más cercana con sus hijos?
- ¿Se interesa en resolver los problemas de sus hijos / de qué manera?

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|---|-----------------------------------|
| Suficiencia | La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría estilos de crianza

Definición de la categoría: La teoría de Diana Baumrind (2013), basada en la propuesta de Patterson y Oregón, distingue dos tipos de control parental: el control confrontativo y el control coercitivo. El control confrontativo se caracteriza por ser firme, exigente y orientado a metas, mientras que el control coercitivo es descrito como intrusivo, manipulador, punitivo y restrictivo, lo que tiende a socavar la autonomía de los niños. Baumrind utiliza esta distinción para definir cuatro estilos de crianza: autoritario, autoritativo, indulgente y descuidado.

| Subcategoría | Códigos | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Autoritario | Altas exigencias | ¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación unidireccional | ¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Castigos con dureza | ¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | No muestra afecto | ¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Autoritativo | Muestra cariño | ¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Escucha la opinión | ¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Aplica disciplina | ¿De qué forma administra la disciplina en sus hijos cuando se infringen las reglas? Comente un caso | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Pocas exigencias | ¿En qué tema considera alta o baja las exigencias con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | Escaso castigo | ¿Cree que el castigo es necesario para corregir la conducta de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mucha tolerancia | ¿Qué hace usted cuando sus hijos cometen alguna falta? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Descuidado | Son distantes | ¿Crees que habrá alguna forma que permita mejorar una relación más cercana con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Muestra indiferencia | ¿Se interesa en resolver los problemas de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría |
| Nombres y apellidos del experto | Dr. Miguel Angel Perez Perez |
| Documento de identidad | 07636535 |
| Años de experiencia en el área | 10 años |
| Máximo Grado Académico | Doctor |
| Nacionalidad | Peruano |
| Institución | Universidad César Vallejo |
| Cargo | Asesoría de tesis - Coordinación Escuela de Posgrado UCV |
| Número telefónico | 983273871 |
| Firma |  Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N° DNI 07636535 |
| Fecha | 04/05/2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|---|-----------------------------------|
| Suficiencia | La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

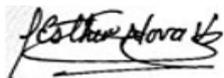
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Subcategoría | Códigos | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Autoritario | Altas exigencias | ¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación unidireccional | ¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Castigos con dureza | ¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | No muestra afecto | ¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Autoritativo | Muestra cariño | ¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Escucha la opinión | ¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Aplica disciplina | ¿De qué forma administra la disciplina en sus hijos cuando se infringen las reglas? Comente un caso | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | Pocas exigencias | ¿En qué tema considera alta o baja las exigencias con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Escaso castigo | ¿Cree que el castigo es necesario para corregir la conducta de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mucha tolerancia | ¿Qué hace usted cuando sus hijos cometen alguna falta? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Descuidado | Son distantes | ¿Crees que habrá alguna forma que permita mejorar una relación más cercana con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Muestra indiferencia | ¿Se interesa en resolver los problemas de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría |
| Nombres y apellidos del experto | Esther Angelica Nova Vargas |
| Documento de identidad | 10106482 |
| Años de experiencia en el área | Como psicóloga 10 años Como docente 20 |
| Máximo Grado Académico | Magister |
| Nacionalidad | Peruana |
| Institución | Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú |
| Cargo | Docente en posgrado Docente en pre grado |
| Número telefónico | 959130022 |
| Firma |  |
| Fecha | 10 de mayo 2024 |

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Criterios | Detalle | Calificación |
|-------------|---|-----------------------------------|
| Suficiencia | La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Claridad | La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Coherencia | La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |
| Relevancia | La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido | 1: de acuerdo 0: en desacuerdo |

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos guía de entrevista que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

| Subcategoría | Códigos | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada | Suficiencia | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observación |
|---------------------|-----------------------------|---|-------------|----------|------------|------------|-------------|
| Autoritario | Altas exigencias | ¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Comunicación unidireccional | ¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Castigos con dureza | ¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | No muestra afecto | ¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Autoritativo | Muestra cariño | ¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Escucha la opinión | ¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Aplica disciplina | ¿De qué forma administra la disciplina en sus hijos cuando se infringen las reglas? Comente un caso | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Pocas exigencias | ¿En qué tema considera alta o baja las exigencias con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Indulgente | Escaso castigo | ¿Cree que el castigo es necesario para corregir la conducta de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Mucha tolerancia | ¿Qué hace usted cuando sus hijos cometen alguna falta? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Son distantes | ¿Crees que habrá alguna forma que permita mejorar una relación más cercana con sus hijos? | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Descuidado | Muestra indiferencia | ¿Se interesa en resolver los problemas de sus hijos / de qué manera? | 1 | 1 | 1 | 1 | |

Ficha de validación de juicio de experto

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del instrumento | Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada |
| Objetivo del instrumento | Obtener información referidos a la categoría |
| Nombres y apellidos del experto | CÉSAR A. GARAY FARFÁN |
| Documento de identidad | 09329742 |
| Años de experiencia en el área | 6 AÑOS |
| Máximo Grado Académico | DOCTOR |
| Nacionalidad | PERUANO |
| Institución | Centro de Investigación y Asesoramiento pedagógico (CIAP) |
| Cargo | Especialista – Asesor |
| Número telefónico | 943686340 |
| Firma |  |
| Fecha | 9 de mayo del 2024 |

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024**

Investigador (a) (es): Anali Mia Cueto Pinto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024”, cuyo objetivo es revelar cuáles son las experiencias sobre los estilos de crianza de niños con dificultades de aprendizaje en una escuela pública primaria de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de la maestría en problemas de aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus San Juan de Lurigancho, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Mártir Daniel Alcides Carrión.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el ámbito académico de la educación existe un gran interés por las formas de crianza que los padres tienen con sus hijos. Los niños con problemas de aprendizaje atraen cada vez más la atención de los padres, los educadores y la sociedad en su conjunto.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución Mártir Daniel Alcides Carrión. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea

continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Anali Mia Cueto Pinto email: acuetopi@ucvvirtual.edu.pe y asesor Dr. Miguel Ángel Perez Perez email: mperez@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Firma:

Fecha y hora: _____

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

Yo **CLEVER CARLOS VIRGILIO POMA**, Identificado con DNI N° **10121480**, en mi calidad de **DIRECTOR** del área **ADMINISTRATIVO** de la Institución Educativa N° **0142 MÁRTIR DANIEL ALCIDES CARRIÓN** con R.U.C N° **20603520212**, ubicada en la ciudad de **LIMA**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la estudiante Anali Mia Cueto Pinto, Identificada con DNI N° 43660468 de la Maestría en Problemas del Aprendizaje, para que utilice la siguiente información de la institución: Recoger información de los padres de familia de sus experiencias sobre los estilos de crianza en niños de primer grado con dificultades de aprendizaje, con la finalidad de que pueda desarrollar su trabajo de investigación para la obtención de su grado académico de maestra en problemas del aprendizaje.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución; o

() Mencionar el nombre de la institución.



Clever C. Virgilio Poma
Mg. CLEVER C. VIRGILIO POMA
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 10121480

Anexo 9. Codificación de transcripción de entrevista en Atlas.ti.9

The screenshot displays the Atlas.ti 9 software interface. The main window shows a document titled "D 1: ENTREVISTA A MADRES" with the following text segments and their associated codes:

- Segment 1:** **ENTREVISTADO 1** (Code: 1097 - Colegio)
- Segment 2:** **¿Les exige a sus hijos tener buenas calificaciones en el colegio / de qué manera?** (Code: 1111 - Pocas exigencias)
- Segment 3:** No, no les exijo porque yo me siento contenta con que tengan una nota promedio ni tan alta ni tan baja tampoco.
- Segment 4:** **¿Deja que sus hijos expresen sus ideas / de qué manera?** (Code: 1188 - Importante)
- Segment 5:** Sí, porque la opinión de ellos es importante, tal vez tengan alguna consulta alguna tarea no sé qué le dejen en el salón y tengan una idea para mejorarlo y es bueno que lo digan.
- Segment 6:** **¿Qué hace cuando sus hijos tienen mala conducta o cuando no cumplen con sus tareas?** (Code: 1172 - Converso)
- Segment 7:** Converso con ellos y trato de hablar con los profesores también pregunto a los profesores tal vez el comportamiento que tengan ellos en el salón o en un consejo que puedan darme para orientarme para yo hablar con ellos y guiarlos.
- Segment 8:** **¿Cómo cree que sus hijos perciben su expresión de afecto, o la falta de ella?** (Code: 1173 - Muestra cariño y comprensión)
- Segment 9:** Mayormente creo que es física porque los abrazo, les doy su beso converso, juego con ellos, hacemos deporte juntos, yo creo que ellos sienten el cariño que nos tenemos.
- Segment 10:** **¿De qué manera les muestra cariño a sus hijos?** (Code: 1174 - Abrazo, Converso)
- Segment 11:** A veces los fines de semana si han hecho sus tareas y se han portado bien, han cumplido con sus responsabilidades salimos a comprar dulces, pocor, vemos películas en las tardes, coordinamos a hacer algún evento juntos los fines de semana mayormente los días viernes o sábado que compartimos juntos cuando ya no hay muchas tareas del colegio.
- Segment 12:** **¿En qué situaciones escucha las opiniones de sus hijos?** (Code: 1154 - Responsabilidad)
- Segment 13:** Cuando por ejemplo los veo preocupados por algo que no puedan cumplir o están

The interface also shows a left sidebar with a project explorer, a top menu bar with various tools, and a right sidebar with a list of codes and their associated text segments. The bottom status bar shows "Activar Windows" and "100%".

Anexo 10: Base de Datos en Atlas.ti.9

PROYECTO MADRES - ATLAS.ti

Tabla de co-ocurrencias

Mostrar tabla, Mostrar diagrama Sankey, Actualizar, Mostrar conteo, Usar el operador Y, Filas => Columnas, Ajustar las columnas de forma automática, Detalles, Congelar la primera columna, Especificar tamaño de la columna: 100.0, Exportar a Excel, Exportar

Explorador del proyecto

- PROYECTO MADRES
 - Documentos (1)
 - Códigos (33)
 - Memos (0)
 - Redes (1)
 - Grupos de documentos (0)
 - Grupos de códigos (1)
 - Grupos de memos (0)
 - Grupos de redes (0)
 - Transcripciones de multimedia (0)

Tabla de co-ocurrencias

| Nombre | Enraizamiento | Mucha t... | Muestra... | Muestra i... | Muestra int... | No exijo en... | No |
|------------------------------|---------------|------------|------------|--------------|----------------|----------------|----|
| Altas exigencias | | 4 | 14 | 1 | 13 | 1 (0.08) | 1 |
| Alta exige... | | 8 | | | | | |
| Aplica disciplina | | 10 | | | | | |
| Castiga con quitar celular | | 10 | | | | | |
| Castigos con dureza | | 0 | | | | | |
| Comunicación unidireccional | | 0 | | | | | |
| Conversa bastante | | 7 | 2 (0.11) | | 1 (0.05) | 1 (0.08) | |
| Doy besos y abrazos | | 8 | 7 (0.47) | | 1 (0.05) | | |
| Escaso castigo | | 19 | 1 (0.05) | 5 (0.18) | 5 (0.19) | 1 (0.04) | |
| Escucha la opinión | | 3 | | | | | |
| Escucha | | 17 | | | 1 (0.06) | | |
| Hablar | | 5 | | | | | |
| Importante | | 0 | | | | | |
| Mal | | 5 | | | | | |
| Mamá | | 7 | 2 (0.22) | | 1 (0.05) | | |
| Mucha tolerancia | | 4 | | | | | |
| Muestra cariño y comprensión | | 14 | | | | | |
| Muestra indiferencia | | | | | | | |
| Muestra interés en problemas | | | | | | | |
| No exijo en las notas | | | | | | | |
| No muestra afecto | | | | | | | |
| Pasear | | | | | | | |

No se seleccionaron celdas o borde
Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

No se seleccionaron celdas o borde
Clicquear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del diagrama para ver las citas correspondientes.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Anexo 11: Cuadro de coeficientes de co-ocurrencia

PROYECTO MADRES_COOC (3) - Excel

Archivos Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

| | BA | BB | BC | BD | BE | BF | BG | BH | BI | BJ | BK | BL | BM | BN | BO | |
|----|---------------------------------------|---------------------------|-------------|----------------------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|-------------|-------|
| | | ○ Presta atención Gr=5 | | ○ Quito el celular Gr=9 | | ○ Responsabilidad Gr=9 | | ○ Responsabilidades en casa Gr=6 | | ● Son distantes Gr=1 | | ○ Tiempo Gr=8 | | ○ Trabajo Gr=0 | | |
| | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | count | coefficient | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ○ Altas exigencias Gr=8 | 0.08 | 0 | 0.00 | 1 | 0.06 | 4 | 0.31 | 4 | 0.40 | 0 | 0.00 | 1 | 0.07 | 0 | 0.00 |
| 4 | ● Aplica disciplina Gr=10 | 0.08 | 3 | 0.25 | 3 | 0.19 | 2 | 0.12 | 1 | 0.07 | 0 | 0.00 | 1 | 0.06 | 0 | 0.00 |
| 5 | ○ Castiga con quitar celular Gr=10 | 0.04 | 1 | 0.07 | 1 | 0.06 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 6 | ● Castigos con dureza Gr=0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | -1.00 |
| 7 | ● Comunicación unidireccional Gr=0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | -1.00 |
| 8 | ○ Conversa bastante Gr=7 | 0.04 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 2 | 0.14 | 1 | 0.08 | 0 | 0.00 | 1 | 0.07 | 0 | 0.00 |
| 9 | ○ Demuestra con abrazos Gr=8 | 0.08 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 2 | 0.14 | 0 | 0.00 |
| 10 | ○ Doy besos y abrazos Gr=19 | 0.12 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 0.04 | 1 | 0.04 | 0 | 0.00 | 3 | 0.13 | 0 | 0.00 |
| 11 | ● Escaso castigo Gr=3 | 0.05 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |
| 12 | ● Escucha la opinión Gr=17 | 0.17 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 1 | 0.04 | 0 | 0.00 |
| 13 | ○ Escucho Gr=5 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 | 0 | 0.00 |

Tabla de co-ocurrencias

Anexo 12: Coherencia entre objetivos y conclusiones

| Categoría | Subcategoría | Coeficientes | | Objetivo |
|--------------------|--------------|--------------|--------|-------------------------------|
| | | PADRES | MADRES | |
| ESTILOS DE CRIANZA | autoritario | - | 0.40 | Se cumplió solo en las madres |
| | autoritativo | - | 0.47 | Se cumplió solo en las madres |
| | indulgente | 0.56 | 0.56 | Se cumplió en padres y madres |
| | Descuidado | - | - | No se cumplió |