



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Huillca Cano, Flor Esperanza (orcid.org/0009-0004-6090-1713)

**ASESORES:**

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Mg. Becerra Castillo, Zoila Paola (orcid.org/0000-0001-9533-5150)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

Con amor para mis amados padres; Pascuala Cano Cruz y Porfirio Huillca Hurtado, para mis hijas, por llegar a mi vida, cimentando mi fortaleza, horizonte, coraje, resiliencia y orgullo.

## **Agradecimientos**

A Dios y la virgencita María, por cuidarme, siempre, a mi asesora de tesis Milagritos Leonor Rodríguez Rojas por su dedicación al bienestar de la investigación.


### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, Milagritos Leonor Rodríguez Rojas docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, asesora de la tesis, titulada: "Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024" de la autora Huillca Cano, Flor Esperanza, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Lima 15 de Julio de 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	
DNI 21069112	Firma 
ORCID 0000-0002-8873-1785	

## Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo, Flor Esperanza Huillca Cano, egresado de la Escuela de posgrado y Escuela Profesional / Programa académico DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo (Sede Lima Norte), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los res resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de Julio de 2024

Huillca Cano, Flor Esperanza	
DNI N ° 06276829	
ORCID <a href="https://orcid.org/0009-0004-6090-1713">orcid.org/0009-0004-6090-1713</a>	

## Índice de Contenidos

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	3
III METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipos y diseño de la investigación.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos.....	13
3.6 Método de análisis de datos:.....	14
3.7 Aspectos éticos:.....	14
IV RESULTADOS.....	15
V.DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

Tabla 1	Tabla cruzada de hábitos de estudio*competencia lee diversos textos. ....	15
Tabla 2	Tabla cruzada variable1*dimensión1v2 .....	15
Tabla 3	Tabla cruzada variable1*dimensión2v2 .....	16
Tabla 4	Tabla cruzada variable 1* dimensión3v2 .....	17
Tabla 5	Correlación V1*V2 Rho Spearman .....	18
Tabla 6	Correlaciones v1*d1v2 .....	18
Tabla 7	Correlación v1*d2v2 .....	19
Tabla 8	Correlación V1*d3v2.....	19
Tabla 9	Operacionalización de variables.....	33

## Índice de imágenes

<b>Figura 1 Esquema de diseño correlacional.....</b>	<b>10</b>
--	-----------



## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024. La metodología utilizada fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población está conformada por 367 alumnos del cual se obtuvo una muestra de 223 estudiantes del ciclo VI, secundaria de una zona rural y urbana de Huarmey-Áncash, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, a estos colegiales se les aplicó dos cuestionarios para la primera variable se aplicó 55 preguntas y para la segunda 20 preguntas, con una confiabilidad que superaban el mínimo aceptado, es decir 0.837 para la variable "Hábitos de estudio" y 0.809 para la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

El procesamiento de datos fue mediante el programa SPSS versión 27 y su análisis fue mediante una estadística descriptiva e inferencial. Los resultados evidencian según la prueba de correlación de Spearman, una correlación significativa ( $p < 0,01$ ) entre las variables hábitos de estudio y la competencia "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna".

**Palabras clave:** estudio, hábitos, competencia, textos, ciclo.

## Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between study habits and the development of the competence to read various types of texts written in their native language in cycle VI students, Huarmey 2024.

The methodology used was basic, with a quantitative approach, correlational level, with a non-experimental and cross-sectional design. The population 367 student, from which it was obtained, it is made up of a sample of 223 students from cycle VI, secondary school in a rural and urban area of Huarmey-Áncash, selected through intentional non-probabilistic sampling. Two questionnaires were applied to these students, for the first variable, 55 questions were applied and for the second 20 questions, with a reliability that exceeded the minimum accepted, that is, 0.837 for the variable "Study habits" and 0.809 for the competence "Reads various types of texts written in their native language. "

The data processing was through the program SPSS version 27 and its analysis was using descriptive and inferential statistics. The results show, according to the Spearman correlation test, a significant correlation ( $p < 0.01$ ) between the study habits variables and the competence "reads various types of texts written in their native language."

**Keywords:** study, habits, competence, texts, cycle.

## I. INTRODUCCIÓN

La averiguación parte del supuesto de que, la falta apropiada de prácticas efectivas de estudio puede originar problemas en el transcurso de educación de los educandos. Según PISA (2018) el país demostró un leve incremento sustentado, pero, continúan las brechas de rendimiento, desigualdad de género y disparidades regionales. UNESCO (2022) exhortó el concepto que se tiene de educación. Si no se implementa un compromiso firme con la mejora y el acceso mundial a una instrucción de calidad, los escolares podrían no adquirir destrezas elementales como la lectura y las operaciones. Esto, a su vez, profundizará la brecha de desigualdad y pobreza en la sociedad. Según el informe de la OCDE (2021), el daño en el mundo después de la pandemia, se da con mayor énfasis en la educación media superior, desequilibrando la educación, por otro lado, los regímenes pedagógicos en el mundo cambiaron para aprender a distancia, teniendo como consecuencia que muchos educandos fueron desfavorecidos debido a la falta de condiciones en casa para un aprendizaje adecuado, renunciando a sus saberes antes de concluir.

En el año 2022, el MINEDU, por medio, de la UMC, llevó a cabo la Evaluación Muestral, donde a pesar de las conclusiones desalentadoras de forma general, podemos observar que existe datos positivos como, por ejemplo, en el área de Comunicación donde se ha incrementado de manera ligera el nivel satisfactorio en relación al año 2019. De la igual forma, es una preocupación para el Ministerio de educación, a pesar de los esfuerzos que hace a través de diversas maniobras y trasmisiones para la mejora de los aprendizajes no se evidencie una mejora de la educación y de las rutinas de estudiar en el país.

De acuerdo a la URMECEA (2023) se obtuvo resultados por unidad local, encontrándose una ligera mejora en el beneficio de lectura, 2° secundaria por UGEL durante el período 2022 y 2023, sin embargo, aún queda un 76.87% que no logran un nivel satisfactorio, existiendo como desafío importante para la formación de la región. Siendo todavía un tema preocupante que se necesita investigar de manera

exhaustiva para entender sus causas y proponer estrategias eficaces para solucionarlos, mejorando el rendimiento académico y reducir las brechas de desigualdad, con el propósito que la mayoría alcance el éxito profesional y personal.

Esta situación ha impulsado la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo se relacionan V1 y V2, en ciclo VI, Huarmey, 2024? A partir de esta pregunta general, se derivan cinco preguntas específicas: ¿Cómo se relacionan las D1 y V2, en ciclo VI, Huarmey, 2024? ¿Cómo se relaciona la D2 y la V2 en ciclo VI, Huarmey, 2024? ¿Cómo se relaciona la D3 y la V2 en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024?

¿Cómo se relaciona la D4 y la V2 en los alumnos de ciclo VI, Huarmey 2024? ¿Cómo se relaciona D5 y la V2 en los escolares de ciclo VI, Huarmey 2024? En definitiva, este estudio busca no solo comprender la situación actual, sino también generar propuestas concretas que contribuyan al bienestar y desarrollo académico de los discentes de Huarmey.

Tiene justificación a nivel teórico pues, se realiza con la intención de resaltar la calidad del uso y aplicación de V1, los cuales apoyan, mejoran y fortalecen la autonomía para lograr aprendizajes en todas las áreas curriculares y para toda la vida, fundamentado en tres bases teóricas. Asimismo, como aporte teórico para posteriores investigaciones. Como justificación práctica, esta investigación busca identificar las rutinas de estudio y su dependencia con la competencia leer en los escolares, cuyo resultado servirá de soporte a los beneficiarios directos (discentes) para que los responsables inmediatos organicen plantear de manera consciente la práctica de estudio en los colegiales de la población en mención y como favorecidos indirectos, la sociedad en general. Como, justificación metodológica será importante porque se utilizarán instrumentos validados y confiables que pueden ser utilizados como referentes para futuras investigaciones.

Este estudio tiene como propósito central determinar la correspondencia entre los V1 y el desarrollo de la V2 en estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024. Para lograr este objetivo general, se han planteado cinco objetivos específicos: a) determinar

la relación entre las D1 y V 2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024, b) analizar cómo D2 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024, c) estudiar la relación entre la D3 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024, d) evaluar cómo la D4 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024, e) determinar la relación entre el D5 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024.

En el contexto de la investigación, para profundizar en esta relación, se establece como hipótesis general; existe relación significativa entre V1 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024 y como hipótesis específicas, a) existe relación significativa entre la D1 empleadas y la V2 en los escolares de ciclo VI, Huarmey 2024, b) existe relación significativa entre la D2 académicas y el desarrollo de V2 en los discípulos de ciclo VI, Huarmey 2024, c) existe relación significativa entre la forma de D3 y la V2, Huarmey 2024, d) existe relación significativa entre D4 y la V2 en discentes de ciclo VI, Huarmey 2024, e) existe relación significativa D5 y el desarrollo de la V2 en los alumnos de ciclo VI, Huarmey 2024.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Para desarrollar esta indagación se realizó la consideración de diversos estudios, antecedentes que tiene relación con el objeto de estudio, por ello a nivel internacional se tiene la investigación de Segura (2024) Ecuador, quien utilizó un método cuantitativo y un diseño descriptivo transversal no experimental, llevó a cabo un estudio en una muestra de 63 discentes, de una población de 247 alumnos, donde aplicó encuestas, teniendo como resultado que los profesores que utilizan recursos visuales, logran que los colegiales comprendan de mejor manera, un texto. Concluyendo la importancia que tiene el uso de estrategias educativas visuales en el procedimiento de instrucción y estudio.

Salamea y Cedillo (2021) Ecuador, investigó sobre la V1 de orientación cuantitativo, corte transversal no experimental, utilizando una encuesta de 55 preguntas a 81 escolares elegidos por muestreo probabilístico, determinando que, las mejores destrezas de estudio y motivación se da en los educandos que estudian temas de interés, que realizan mayor movimiento físico y atlético así como de un

descanso oportuno, recomendando ampliar la indagación para diferenciar o corroborar si se cumple el resultado de esta en todas las facultades. Bustillos (2021) Ecuador, hizo una indagación con un valor exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional en una muestra de 59 alumnos, aplicando el cuestionario en V1, confirmándose que su trabajo fue positivo mediante el estadístico de Correlación de Spearman.

Asimismo, Prada et al (2020) manifiestan en su estudio realizado en Colombia, con enfoque cuantitativo, que existe ante la pluralidad del ser humano una correspondencia entre las costumbres de estudio, el contexto de la escuela y el provecho escolar, aplicándose un cuestionario al total de educandos que transitan al nivel secundaria, teniendo como resultado que 45 % son mujeres y del integro de los encuestados solo el 42% tiene familia funcional, adoptando que para conseguir un buen provecho académico se requiere un lugar óptimo y adecuado para estudiar, además identificaron que los escolares no contextualizan su aprendizaje en otros entornos, indicando que es necesario reforzar los hábitos de estudio para procurar aprendizajes con significado.

Por otro lado, Gutiérrez et al (2020) desarrollaron argumentos sobre los hábitos de estudio en bachillerato, México, de manera correlacional, aplicando cuatro tipos de encuesta a 52 discentes de una muestra no probabilística, tales como, el índice de postergación en el ámbito académico, la lista de técnicas de educación, el inventario de calificaciones del comportamiento de la función ejecutiva y el índice de metacognición, teniendo como resultado que los alumnos tienden a postergar de manera controlada sus estudios sin embargo estas acciones dificultan la organización de su trabajo relacionándose con su nivel de pensamiento y reflexión. Sugiriendo que se debe desarrollar un modelo metacognitivo que favorezca sus hábitos de estudio.

Sobre el elemento de estudio en fundamentos nacionales se tiene la investigación de Angeles (2023) Lima, tuvo como fin primordial situar la correspondencia entre los procedimientos de aprender y la inteligencia emocional, con una técnica de tipo básico, con enfoque de investigación que envuelve la comprobación y análisis de

datos numéricos para establecer si existe una asociación entre los elementos, con un diseño no experimental y de corte transversal en una muestra de 160 estudiantes, empleando dos cuestionarios de 25 preguntas para cada elemento analizada arrojó un coeficiente de reciprocidad positivo de 0.383 mediante la prueba de Rho de Spearman, lo que evidencia una asociación entre los dos elementos de estudio. Ortega (2022), quién investigó en Lima, con enfoque cuantitativo en discentes de secundaria, por medio de una prueba aplicada a 191 estudiantes por medio de un cuestionario, determinando que el 76.4 % de su muestra requieren mejorar sus prácticas en conocimiento, sugiriendo talleres de fortalecimiento en técnicas y métodos de estudio.

De la misma forma, Tucto y Terry (2021) aplicó un estudio en Lima un estudio no experimental transversal de alcance correlacional, sobre prácticas de estudiar y de la capacidad para registrar y regular sus adecuados métodos de aprendizaje en discentes, en una muestra de 90 estudiantes, empleando dos cuestionarios A y B. Señalando que existe una reciprocidad efectiva y recomendando promover los hábitos de estudio para el progreso de aprender. Martel y Paiva (2021) investigaron en Chupaca, Huancayo, V1 con enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, muestreo no probabilístico de tipo censal aplicándose a 130 educandos de 1ro a 5to de secundaria, una encuesta. Concluyendo que el 53.8% hacen uso de un hábito de manera pertinente mientras que el resto presenta dificultades por lo que se concluye planificar talleres sobre la temática para así mejorar el aprendizaje. Manrique y Estrada (2020) en Tambopata, desarrollaron un estudio para identificar la relación entre las prácticas de estudio y la utilidad académico de colegas de secundaria, la investigación adoptó una metodología empírico-analítico, no experimental, utilizando un diseño descriptivo, correlacional y perpendicular, en una muestra de 116 escolares seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado. El análisis reveló un coeficiente de correlación de Pearson de 0.843, revelando una relación positiva y explicativa en los elementos de estudio y la utilidad académica. En consecuencia, se concluyó que un mejor desempeño académico de los alumnos, está conexo a efectivas rutinas de estudio.

En relación a las bases teóricas del elemento, v1 en el artículo de Zimmerman y Schunk (2021) brinda un aporte al conocimiento de la correspondencia entre la autorregulación y el aprendizaje con tecnología. Sobre todo, con el uso de la teoría SAR: planificación, monitoreo y evaluación. Por otro lado, Moreno (2020) plantea que los educandos desarrollan sus hábitos de estudio por medio del control de sus emociones y comportamiento. Este paso reside en que los estudiantes limiten sus objetivos, revisen su progreso y efectúen cambios en sus prácticas de estudio cuando sea oportuno. Asimismo, Winne (2020) analiza la correlación entre la metacognición y el aprendizaje autorregulado. La metacognición trata de la capacidad que tienen los individuos para meditar sobre su pensamiento y educación, mientras que el aprendizaje autorregulado involucra la capacidad de planear, dar seguimiento y valorar el proceso de educarse.

En cuanto a la primera variable, se trabajará con Manrique y Estrada (2020) quienes consideran que los hábitos son las actitudes y mentalidad que asume el discente al desarrollar sus trabajos académicos, de manera autónoma y utilizando diferentes técnicas y tipos de estudio. Estas actividades le ayudan a organizar y mejorar su aprendizaje. Para esta variable se utilizará cinco dimensiones: la primera, definida por el autor base, forma de estudio, es la unión de prácticas y métodos que usan los educandos de manera continua para educarse y entender temas de estudio. Las cuales pueden depender de diferentes factores, así como, de las peculiaridades del discente.

Beltrán & et al. (2021) Los métodos de aprendizaje están en constante cambio, adaptándose a las características de cada alumno y a su entorno educativo, esto significa que no son reglas rígidas, sino recursos flexibles a las diversa necesidades e intereses personales. Marsellach (2000) es el complemento e integración a nuestra vida personal y pública como parte de la calidad humana. La segunda dimensión, resolución de tareas, lo definen como, la capacidad que tienen los educandos para mantenerse ante los retos y culminar las tareas escolares de la mejor forma que puedan. Asri (2021) es la manera que se afronta y de cómo se culmina un trabajo o un problema. Primero identificando ¿qué debo hacer?, luego, ¿cómo y a través de qué lo voy a hacer? Seguido la realización de las actividades



de manera eficaz y segura y por último valorar de manera consciente los resultados positivos o negativos.

Para resolver problemas es necesario diversas habilidades mentales Posner (2021) Es un procedimiento mental que promueve actividades para alcanzar una meta de forma positiva. Los elementos que intervienen son, el motivo, la retención del trabajo y paciencia. Sobre la tercera dimensión, preparación de exámenes, resaltan la importancia de la disposición positiva para la evaluación, desarrollando un juicio crítico sobre el trabajo o material de la asignatura de manera contundente, demostrando la comprensión del tema. Gonzalez (2022) resalta el valor de una buena organización para alcanzar un buen rendimiento académico en cualquier tipo de pruebas, así como, de la importancia que tiene la perseverancia en el estudio, este se puede lograr a través de la toma de notas en clase, así como, de la elaboración de ejercicios entre otros. Asimismo, indica que lo básico que se debe tener es una intención positiva.

Sanchez (2021) Define como significativo los hábitos y destrezas de estudiar en la organización de pruebas, esto se logra a través de la rutina hecha un hábito de vida. La cuarta dimensión, “la forma de escuchar la clase”, destacan que la atención es emplear en el momento la indagación, interactuar con el material para su comprensión del tema, de esta forma optimizará sus habilidades para tomar apuntes y participar en el desarrollo de su aprendizaje, encaminándose a mejorar su éxito académico. Según Lozano (2022) es importante promover la curiosidad y consistencia en clase de manera activa para lograr el progreso de ilustración y aprendizaje, a través de diálogo en la interacción del docente y sus estudiantes.

Por otro lado, Martínez (2021), atender participando es importante porque se promueve un ambiente de trabajo de interacción y de coordinación, fortaleciendo un ambiente de aprendizaje e interacción entre compañeros. Por último, la quinta dimensión acompañamiento al estudio, no es solo ayudar en las tareas o para los exámenes, es todo un respaldo integral que ayuda en el empoderamiento del educando para promover sus actitudes para el estudio, fortaleciendo la confianza y autoestima y logre su mayor capacidad académica mediante el cariño por aprender

durante toda su vida, de ahí la calidad de los docentes, padres y tutores. Según Valadez (2021) señala que es trascendental para alcanzar el triunfo de los escolares, este debe darse de manera personal, teniendo en cuentas sus dificultades el cual fortalecerá la confianza favoreciendo su aprendizaje. Acuña (2020) es de mayor jerarquía porque fortalece la familiaridad entre profesor y discente, pudiendo ser aplicadas para el apoyo que se necesita de manera personalizada.

La segunda variable, según MINEDU (2016), es interpretar y analizar textos escritos en diferentes estructuras lingüísticas para formar una opinión personal con independencia. Esta competencia se desarrolla a través de tres capacidades que serán usadas como dimensiones, la primera, obtener información del texto, el que estudia debe extraer datos y hechos relevantes del texto. El ministerio determina, el educando debe analizar, interpretar y juzgar información clara del texto con un objetivo determinado. López y Collado (2022) plantean, que ésta contiene el proceso de indagación y la valoración se da por leer diversos tipos de lectura obteniendo una reseña importante. Cassany (2021), establece que investigar es una habilidad básica del lector. Por otro lado, Solé (2020) lo define como, una transformación importante y compleja por parte del lector quien integra sus conceptos, sus costumbres y lo que espera del texto.

La dimensión dos, “inferir e interpretar información del texto” el que lee debe deducir ideas implícitas y relacionar la información del texto con sus conocimientos previos. Perfetti (2023) describe como, fundamento de la organización del texto teniendo en cuenta los conocimientos anteriores del que lee. Define como importante la deducción para relacionar el texto con las prácticas y la comprensión que tiene el lector. Graesser et al (2021) plantearon la teoría de simulación mental, descrito a través de un proceso en el cual se debe simular de manera mental el sentido del texto. De la misma manera hace énfasis al valor de la deducción para complementar la investigación, es decir lo que no está claro en el tema. Liu (2020) Tuvo sustento en la neurociencia, el cual señala que para entender un texto se requiere diversas regiones del cerebro. También resalta la deducción y la comprensión para construir nuevas expresiones.

Sobre la dimensión tres, “reflexionar y valorar la forma, el texto y el argumento del texto”; el lector analiza cómo se organiza el contenido, qué se dice y en qué contexto se produce. Liu & Perfetti (2021) declararon, la importancia que tiene la inferencia para meditar y valorar la representación, el contenido y argumento del texto. Por otro lado, Duckworth (2021) resalta que la habilidad de valorar el texto incluye debatir la autenticidad del trabajo presentado, la eficacia de las pruebas usadas y la imparcialidad del punto de vista señalado. Asimismo, Solé (2020) planteó un modelo, basado en el uso de habilidades metacognitivas, resaltando el valor de la instrucción a los educandos para desarrollar condiciones que los ayuden a reflexionar y valorar el tipo, el contenido y el contexto donde se desarrolla el adjunto.

### **III METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipos y diseño de la investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

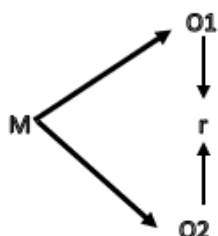
El estudio actual es de tipo básico, porque sumará ideas sólidas que darán sustento para posteriores investigaciones. Sabino (2020) define la tesis básica como una investigación que busca discernir dificultades sociales desde la base, tomando en cuenta las prácticas y aspectos de los actores envueltos, a través de métodos cualitativos y representativos. En relación al enfoque los elementos serán estimados de forma cuantitativa porque se obtendrán al calcular datos de modo objetivo. Según Arias (2020) la dirección se sustenta en el uso de métodos estandarizados para compilar, disponer, estudiar e interpretar datos numéricos. Obteniendo de esta manera productos exactos y confiables, que influyen para entender y revelar fenómenos sociales.

##### **3.1.2 Diseño de investigación**

Se empleó un diseño no experimental, porque los elementos de estudio, no fueron alteradas. Sabino (2020) define, un método de estudio caracterizado por que busca comprender las relaciones entre variables sin alterar su curso natural. Éste se concentra en la observación y el estudio de fenómenos en su ambiente originario,

accediendo a entender su actuación y peculiaridades sin alterarlos artificialmente. El nivel de investigación se elabora de manera correlacional. Santos y Gómez (2020) resaltan su jerarquía porque ayuda a detectar posibilidades de semejanzas entre variables, lo cual ayuda a plantear soluciones en diferentes áreas.

*Figura 1 Esquema de diseño correlacional*



Dónde

M = Muestra de estudio

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = Relación

Para terminar, tiene un corte transversal, porque se dispuso de una muestra específica en un determinado momento. Arias (2020), señala, que es un estudio que se lleva a cabo en una sola oportunidad, con el objetivo de determinar la partición de variables determinadas centralmente en una población específica.

### **3.2 Variables y operacionalización**

En la presente investigación se estudia como variable independiente, hábitos de estudio y como dependiente a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

#### **Definición conceptual:**

Según la definición de variable, Arias (2020) es un instrumento importante para los estudiosos que investigan entender y hacer operacional las variables en sus estudios científicos. Su precisión, completitud e hincapié en la objetividad la vuelven en una reseña de ventaja para intelectuales de diversas áreas. Las variables de estudio se detallan a continuación. La primera es, hábitos de estudio, el cual tiene

como definición conceptual según Manrique y Estrada (2020) quienes consideran que son las actitudes y la mentalidad que asume el escolar al desarrollar sus trabajos académicos, de manera autónoma, utilizando diferentes técnicas y tipos de estudio. En cuanto a la segunda variable, Minedu (2016) establece como interpretar y analizar textos escritos en diferentes estructuras lingüísticas para formar una opinión personal con independencia.

### **Definición operacional:**

El primer elemento se evaluará con un cuestionario de 55 preguntas, en niveles de medición bajo, medio y alto; la V2 se medirá por medio de una prueba aplicada mediante un cuestionario de 20 preguntas, con niveles de inicio, proceso y logrado.

### **Indicadores**

La primera variable se medirá a través de cinco dimensiones, teniendo los siguientes indicadores; acentuar al estudiar; utiliza el diccionario; corresponde el argumento con otros textos, declara sin percibir, categoriza tarea, prevalece mandato y promoción, establece su tiempo; ensaya a última hora, elabora síntesis, reproduce del compañero, elige el curso cómodo de aprender, olvida lo estudiado, copia la indagación en clases, ordena información, consulta en clase, se entretiene fácilmente, entre otros.

La segunda variable tiene tres dimensiones, teniendo como indicadores: identifica la idea principal y las ideas secundarias del texto, reconoce los hechos y conceptos clave presentados en el texto, comprende la secuencia de eventos o ideas en el texto, realiza deducciones lógicas a partir de la información del texto, interpreta el significado de palabras, frases y oraciones en el contexto del texto, analiza críticamente la información presentada en el texto; entre otros.

### **Escala de medición**

La escala de medición, ordinal.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

La muestra seleccionada presenta características relevantes para el estudio. En el sector rural, la institución educativa cuenta con 60 estudiantes matriculados, mientras que en el área urbana hay 307 estudiantes cursando el sexto ciclo. Según Cerrutti (2020), la urbe se define como una agrupación de personas que tienen características comunes en un espacio o contexto específico.

#### **Criterio de inclusión:**

Para participar en el estudio, se considerarán estudiantes de secundaria de ambos sexos, cursando el sexto ciclo, provenientes de áreas urbanas y rurales, y que cuenten con la anuencia firmada de sus padres.

#### **Criterio de exclusión:**

El estudio no incluirá a estudiantes que no estén cursando el sexto ciclo, aquellos que no deseen participar o que, por motivos de salud, no puedan completar el cuestionario.

#### **3.3.2. Muestra.**

Se hizo la selección por medio del muestreo aleatorio o probabilístico de forma conveniente expresado en las cualidades de la población de estudio. Por otro lado, Sabino (2020) brinda una determinación exacta, como un concepto fundamental en la investigación científica porque utiliza la totalidad de elementos que tienen características comunes en un universo de estudio.

#### **3.3.3. Muestreo**

Según Vallejo (2020) es la representación y el objetivo de deducir resultados sobre la población en un razonamiento legal y útil para estudiosos de diversas áreas. Como unidad de análisis Bennett (2020) demuestra que la unidad de análisis (UA) es un elemento decisivo en la investigación de casos de estudio, porque contribuye en la organización de narración del estudio y la conclusión de los descubrimientos.

Es importante porque los datos recogidos serán evaluados de manera meticulosa en estudiantes de ciclo VI de nivel secundaria de Huarmey.

### **3.3.4 Unidad de análisis**

El presente estudio centrará su análisis en los escolares del VI ciclo de secundaria en Huarmey.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El procedimiento utilizado fue un cuestionario para la primera variable y una prueba aplicada de 20 preguntas para la segunda variable, las cuales están formuladas de acuerdo a investigaciones correlacionales, transversales, descriptivas-causales, porque son utilizados en objetivos de uno u otro diseño. Según Sabino (2020) la técnica son herramientas e instrucciones que el investigador usa para recoger, sistematizar y estudiar la investigación relevante para manifestar a las preguntas de estudio planteada".

Acerca de los instrumentos utilizados se basan en preguntas de cada variable con sus dimensiones. La variable 1 es una encuesta que fue validada en otras tesis, siendo la autora Calla Ruiz, María. Williamson (2020) manifiesta su valor como instrumento primordial para recoger datos de manera apropiada y oportuna en el progreso de una indagación en ciencias sociales. Los documentos utilizados han sido validados a través de una reflexión de versados, quienes revisaron y dieron su valor como especialistas. Tavakol y Deng (2020) extienden la figura de la validación en la indagación cuantitativa. Al promover el uso de enfoques de métodos mixtos, ayudan a certificar el rigor y la acreditación de los descubrimientos en este tipo de investigación.

En cuanto a la confiabilidad, según Pollak & Krelle (2020) establece una contribución reveladora al juicio y estudio de la confiabilidad en la investigación cuantitativa. Su trabajo proporciona una visión integral de fundamentos, metodología y experiencias en la producción de informes científicos relacionados con la confiabilidad. La eficacia de los documentos se procesa por medio de la

evaluación de juicio de expertos, para ello se contó con un doctor y dos magísteres con mención en la especialidad Dr. Administración de la Educación, Mg. Docencia Universitaria y Gestión y Mg. Bioestadística, quienes validaron mediante criterios de evaluación de contenido en; Suficiencia, Claridad, Coherencia y Relevancia.

### **3.5 Procedimientos:**

Para certificar la confiabilidad de los instrumentos de medición, se llevó a cabo un proceso de validación en dos etapas. En primer lugar, se sometieron las herramientas a la evaluación de expertos en el área de estudio, quienes las revisaron y proporcionaron sus recomendaciones. Posteriormente, se aplicaron las herramientas a un grupo piloto de 10 estudiantes de una escuela autorizada, obteniendo datos que fueron procesados y analizados estadísticamente mediante alfa de Cronbach. Los resultados indicaron una alta confiabilidad de las herramientas, con valores superiores al mínimo aceptado (0,837 para la V 1 y 0,809 para la V2. Finalmente, las herramientas validadas se aplicaron a la muestra principal del estudio para obtener los resultados finales.

### **3.6 Método de análisis de datos:**

Primero, fue el procesamiento de datos desarrollados en una planilla utilizando el software Microsoft Excel de acuerdo a las preguntas de cada instrumento utilizado, la primera un cuestionario y la segunda una evaluación escrita, con estos datos se realizó un estudio descriptivo de las variables, luego, se transfirió al programa estadístico SPSS 27, realizando una estadística inferencial con el número de correspondencia de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos:**

En términos éticos, según Viera (2018) la ética demanda instituir principios y normas que orienten la conducta humana y el bien a la justicia, tanto en la condición personal como en el aspecto social. Floridi (2004) define ética en cuatro



fundamentos principales, como, el reconocimiento del valor y respeto por la información; el uso del bienestar de la información; la autonomía de la información que permita su desarrollo natural; el acceso con consentimiento de la información. Según la UNESCO (2005) considera que la bioética es primordial porque garantiza los progresos científicos y de la tecnología porque ayudan al ser humano si es que se realizan de forma ética y comprometida. Asimismo, los documentos de autorización de los responsables de las IE, están incluidos en los anexos.

#### IV RESULTADOS

*Tabla 1 Tabla cruzada de hábitos de estudio\*competencia lee diversos textos.*

		Tabla cruzada Hábitos de estudio*Competencia lee diversos textos				
		V2			Total	
V1		Inicio	En proceso	Logrado		
	V1	Bajo	Recuento	38	0	0
		% del total	17,0%	0,0%	0,0%	17,0%
Medio		R.	58	112	5	175
		% del total	26,0%	50,2%	2,2%	78,5%
Alto		R.	0	1	9	10
		% del total	0,0%	0,4%	4,0%	4,5%
Total		Recuento	96	113	14	223
		% del total	43,0%	50,7%	6,3%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 1 revela que el 17% de los colegiales se hallan en la línea bajo en cuanto a V1, en tanto, V2, están en nivel inicial. El 26,0% se sitúa en el nivel medio al mismo tiempo, se hallan en nivel inicial. El 50,2% se encuentra en nivel medio, en tanto, se ubica en proceso. Un 2,2% está en nivel medio, a la vez que consigue el nivel logrado. El 0,4% de los educandos se sitúa en el nivel alto, en tanto, están en proceso. Finalmente, el 4% se hallan en el nivel alto, entre tanto, alcanzan el nivel logrado.

**Tabla 2** *Tabla cruzada variable 1\*dimensión1 v2*

**Tabla cruzada Hábitos de estudio\*Obtiene información del texto escrito**

		D1V2				
		Inicio	En proceso	Logrado	Total	
V1	Bajo	Recuento	19	19	0	38
		% del total	8,5%	8,5%	0,0%	17,0%
	Medio	R.	94	79	2	175
		% del total	42,2%	35,4%	0,9%	78,5%
	Alto	R.	6	4	0	10
		% del total	2,7%	1,8%	0,0%	4,5%
Total		Recuento	119	102	2	223
		% del total	53,4%	45,7%	0,9%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 2 indica que el 8,5% de los discentes se hallan en nivel bajo en V1, mientras para la D1 V2 se ubica en nivel inicial. El 42,2% se sitúa en línea medio, en tanto permanece en nivel inicial. El 35,4% está en nivel medio, en tanto está en proceso. Un 0,9% está en nivel medio y, a la vez alcanza, nivel logrado. El 2,7% de los escolares se ubica en línea alta, al tiempo que, se halla en inicio. Finalmente, el 1,8% se localiza en nivel alto, en tanto alcanza nivel proceso.

**Tabla 3 Tabla cruzada variable1\*dimensión2 v2****Tabla cruzada Hábitos de estudio\*Infiere e interpreta información del texto**

		D2 V2			
		Inicio	En proceso	Total	
V1.	Bajo	Recuento	29	9	38
		% del total	13,0%	4,0%	17,0%
	Medio	R.	141	34	175
		% del total	63,2%	15,2%	78,5%
	Alto	R.	6	4	10
		% del total	2,7%	1,8%	4,5%
Total		R.	176	47	223
		% del total	78,9%	21,1%	100,0%

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 3 revela que el 13% de los colegiales se encuentran en línea bajo en cuanto a V1, en tanto, para D2V2, se ubica en nivel inicial. El 4% se sitúa en el nivel bajo, en tanto, se ubican en proceso. El 63,2% se encuentra en línea medio, mientras permanecen en nivel inicial. El 15,2% se halla en nivel medio, en tanto se ubican en proceso. Un 2,7% está en línea alto, en tanto, alcanzan el nivel inicial. El 1,8% de los educandos está en nivel alto, hallándose en nivel proceso.

*Tabla 4 Tabla cruzada variable 1\* dimensión 3 v2*

Tabla cruzada Hábitos de estudio\*Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

			D3V2		Total
			Inicio	En proceso	
V1	Bajo	Recuento	36	2	38
		% del total	16,1%	0,9%	17,0%
	Medio	R.	166	9	175
		% del total	74,4%	4,0%	78,5%
	Alto	R.	10	0	10
		% del total	4,5%	0,0%	4,5%
Total	R.	212	11	223	
	% del total	95,1%	4,9%	100,0%	

*Fuente: Elaboración propia.*

La Tabla 4 muestra que el 16,1% de los colegiales están en nivel bajo en cuanto a V1, mientras D3V2, se observa en nivel inicial. El 0,9% se sitúa en nivel bajo, en tanto, se hallan en proceso. El 74,4% se ubica en nivel medio, cuando permanecen en nivel inicial. El 4,0% se sitúa en nivel medio, en tanto, se ubican en proceso. Un 4,5% está en el nivel alto, en tanto alcanzan el nivel inicial.

### **Análisis inferencial**

Ho: No existe relación significativa entre V1 y la V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024.

Ha: existe relación significativa entre V1 y la V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024.

Tabla 5 Correlación V1\*V2 Rho Spearman

Correlaciones			Competencia	
			Hábitos e.	I.
Rho de S.	V1	C. de correlación	1,000	,512**
		Sig. (b)	.	,000
		N	223	223
	V2.	Coficiente de c.	,512**	1,000
		Sig. (b.)	,000	.
		N	223	223

\*\* . La c. es s. en el nivel 0,01 (b.).

La Tabla 5 revela una correspondencia significativa ( $p < 0,01$ ) entre las variables de investigación, de acuerdo, a la prueba de reciprocidad de Spearman.

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre los V1 y la D1 V2 en los escolares de ciclo VI, Huarmey 2024.

Ha: existe relación significativa entre los V1 y la D1 V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024.

Tabla 6 Correlaciones v1\*d1v2

Correlaciones			V1	D1V2
Rho de S.	V1	C. de c.	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	223	223
	D1 V2	C. de c.	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	223	223

\*\* . La correlación es s. en el nivel 0,01 (b.).

La Tabla 6 revela una correspondencia significativa ( $p < 0,01$ ) entre la variable V1 y la D1V2, según la prueba de correlación de Spearman.

### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre los V1 y la D2 V2 en los discentes de ciclo VI, Huarmey 2024.

Ha: existe relación significativa entre los V1 y la D 2. en los escolares de ciclo VI, Huarmey 2024.

*Tabla 7 Correlación V1\* D2 V2*

**Tabla 7**

**Correlaciones**

			Hábitos e.	Infiere e l.
Rho de S.	V1	C. de correlación	1,000	,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	223	223
D2.		C. de c.	,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	223	223

\*\* . La c. es s. en el nivel 0,01 (b).

La Tabla 7 revela una correlación significativa ( $p < 0,01$ ) entre el elemento V1 y la D2 V2 según la prueba de correlación de Spearman.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre V1 y la D3V2 en los alumnos de ciclo VI, Huarmey 2024.

Ha: existe relación significativa entre V1 y la D3V2 en los escolares de ciclo VI, Huarmey 2024.

*Tabla 8 Correlación V1\*D3 V2*

**Correlaciones**

			Hábitos de e.	Reflexiona y e.
Rho de S.	V1.	Coefficiente de c.	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	223	223
	D3	C. de c.	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	223	223

\*\* . La c. es s. en el nivel 0,01 (b.).

La Tabla 8 revela una semejanza significativa ( $p < 0,01$ ) entre V1 y la D3V2, según la prueba de correlación de Spearman.

## V.DISCUSIÓN

La intervención de esta investigación demostró la doble cara de la moneda. Primero y más importante, recalca la importancia de V1 en el logro de destrezas lectoras sólidas entre los escolares. Utilizando papel al tomar notas, identificación de desglose de ideas, gráficos, resúmenes, los escolares aumentarán su capacidad de juzgar y comprender textos en su lenguaje materno y también generarán su capacidad de observación y síntesis. En segundo lugar, como actividad de mejora positiva, asumimos la administración de tareas de comprensión lectora, la organización de un examen íntegra, la atención plena en la intervención de la clase y la asistencia regular de padres y tutores en el desarrollo educativo. La combinación de todas las estrategias de estudio mencionadas mejorará significativamente el éxito académico a corto plazo y colocará como las bases para un aprendizaje continuo y una educación integral a lo largo de la vida de los estudiantes.

En consecuencia, es importante que, tanto los educadores como los padres alienten activamente el beneficio y el reforzamiento de la V1 desde una edad temprana. La investigación y el desarrollo en curso sobre la importancia de las costumbres de estudio en la comprensión de la lectura son esenciales para satisfacer las necesidades educativas integrales y sostenibles de los escolares.

En mi hipótesis general; existe relación significativa entre V1 y V2 en los estudiantes de ciclo VI, Huarmey 2024. Se evidencia en la tabla cruzada 1 que el 50% se encuentra en nivel medio de la v1 mientras, se hallan en proceso, demostrándose que existe una estrecha relación entre v1 y v2. La V1 permite a los colegiales optimizar su tiempo de estudio, mejorar la comprensión de los contenidos y enfrentar con mayor confianza las evaluaciones, lo que se traduce en mejores resultados académicos mientras que el otro 50% necesita ser reforzado para mejorar su aprendizaje lector.

El estudio de Gutiérrez García et al. (2020) aporta valiosas perspectivas, confirmando en su trabajo, que la adopción de hábitos de estudio adecuados, tiene un impacto positivo y significativo en el desempeño académico de los educandos. Estos hábitos permiten a los colegiales optimizar su tiempo de estudio, mejorar la comprensión de los contenidos y enfrentar con mayor confianza las evaluaciones, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

La investigación de Manrique y Estrada (2020) consideran que los hábitos son las actitudes y la mentalidad que asume el discente al desarrollar sus trabajos académicos, de manera autónoma, utilizando diferentes técnicas y tipos de estudio y en relación con las tablas 1, 2, 3 y 4 revelan una realidad diversa en cuanto a los niveles de V1 entre los estudiantes. Si bien un porcentaje significativo de estudiantes en educación básica regular y secundaria presenta hábitos de estudio medios o bajos, también existe un grupo considerable de estudiantes que se encuentran en niveles altos. Esto sugiere que el desarrollo de hábitos de estudio efectivos es un proceso permanente que requiere de esfuerzo, dedicación y el apoyo adecuado por parte de docentes, padres de familia y responsables de políticas educativas.

La hipótesis a) y b) tiene correspondencia con el estudio de Gutiérrez García et al. (2020) quienes aportan valiosas perspectivas sobre la estrecha relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. La investigación confirma que la adopción de hábitos de estudio adecuados, tiene un impacto positivo y significativo en el desempeño académico de los educandos.

Estos hábitos permiten a los colegiales optimizar su tiempo de estudio, mejorar la comprensión de los contenidos y enfrentar con mayor confianza las evaluaciones, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Sin embargo, el resultado de nuestra investigación en la tabla 3 presenta datos que encienden las alarmas sobre la prevalencia de hábitos de estudio deficientes entre los estudiantes de Huarmey.

Un 17% de los educandos se hallan en un nivel bajo de V1, mientras que un 63,2% se ubica en un nivel medio, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes tiene margen para mejorar significativamente sus prácticas de estudio. De esta manera se corrobora que, la ausencia de hábitos de estudio efectivos tiene un impacto negativo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. Los estudiantes que no optimizan su tiempo de estudio, no comprenden adecuadamente los contenidos y afrontan las evaluaciones con poca confianza, obtienen, como era de esperar, resultados académicos deficientes.

Es fundamental que tanto docentes como estudiantes reconozcan la importancia de desarrollar V1 efectivos y de promover estrategias de aprendizaje que enriquezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los docentes tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades, mientras que los estudiantes deben asumir un rol activo en su propio aprendizaje, comprometiéndose con la adopción de la V1 adecuados.

El autor en mención, destaca la hipótesis d) la forma de escuchar en clase como el hábito de estudio con mayor correlación con el rendimiento académico. Sin embargo, los datos reflejados en nuestra en la Tabla 4 nos recuerdan que los demás hábitos de estudio también juegan un papel fundamental. Es decir, prestar atención activa durante las clases, tomar notas efectivas y participar en las discusiones son estrategias esenciales para mejorar la comprensión de los contenidos, pero no son las únicas.

La organización del tiempo, la aplicación de técnicas de memorización y la preparación adecuada para las evaluaciones también son aspectos cruciales para el éxito académico. Es importante destacar que la Tabla 4 solo presenta una



instantánea de la situación en un momento determinado. Es posible que el nivel de V1 de los estudiantes varíe a lo largo del tiempo, en función de diversos factores como la motivación, el apoyo recibido y las estrategias de enseñanza implementadas.

En esa misma línea Bustillos (2021), confirma la estrecha relación entre V1 y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El autor destaca la importancia de prácticas concretas como tomar apuntes, realizar resúmenes y repasar lo aprendido para un aprendizaje efectivo y un buen desempeño académico. Las tablas 5, 6, 7 y 8, con sus resultados estadísticamente significativos ( $p < 0,01$ ), respaldan las afirmaciones de Bustillos. La correlación positiva entre las variables de V1 y las dimensiones relacionadas con el rendimiento académico deja claro que el desarrollo de hábitos de estudio efectivos es un factor determinante para el éxito en la secundaria.

La investigación de Ortega (2022), en consonancia con las tablas presentadas, pone de manifiesto la importancia de fomentar V1 efectivos desde la educación básica regular. Esto se debe a que estas prácticas no se desarrollan de forma espontánea, sino que requieren de un proceso de aprendizaje y práctica constante. Es en esta etapa temprana donde los estudiantes sientan las bases para adquirir las habilidades y estrategias necesarias para estudiar de manera efectiva y alcanzar el éxito académico en el futuro.

La investigación de Angeles (2023), en consonancia con las hipótesis presentadas en las tablas, pone de relieve la estrecha relación entre las destrezas de estudio y la inteligencia emocional en los estudiantes. Los hallazgos sugieren que la mejora de las habilidades metacognitivas y emocionales contribuye a un mejor desempeño académico. En otras palabras, los escolares que desarrollan mejores estrategias de aprendizaje también tienden a tener una mayor comprensión de sus emociones, y viceversa.

Los resultados de las tablas revelan una realidad diversa en cuanto a los niveles de V1 y las habilidades de inteligencia emocional entre los estudiantes universitarios.

Si bien un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles medios o bajos en estas áreas, también existe un grupo considerable de estudiantes que se encuentran en niveles altos. Esto sugiere que el desarrollo de estas habilidades es un proceso continuo que requiere esfuerzo, dedicación y el apoyo adecuado por parte de docentes, tutores y responsables de políticas educativas.

La investigación del autor se relaciona con la hipótesis 3, la forma de cómo los colegiales se preparan para el examen, comprender esta relación entre las habilidades de estudio, la inteligencia emocional y el rendimiento académico hace necesario continuar investigando en esta área para identificar con mayor precisión los factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades y para desarrollar estrategias de intervención más eficaces.

La investigación de Prada et al. (2020), confirma la estrecha relación entre la V1, el contexto escolar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los autores destacan que las costumbres de estudiar y el entorno educativo son elementos clave para el desarrollo y el éxito académico desde la etapa de secundaria, esto se relaciona con la hipótesis e) acompañamiento que tienen los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

La investigación de Salamea-Nieto y Cedillo-Chalaco (2021) en estudiantes universitarios revela una reciprocidad efectiva y reveladora entre ambas. Esto significa que los estudiantes con mejores V1 también tienden a tener una mayor motivación para aprender, y viceversa. Guarda relación con la hipótesis b) el propio interés y disfrute por el aprendizaje. Los estudiantes con alta motivación intrínseca son aquellos que encuentran satisfacción personal en el proceso de aprender y no necesitan recompensas externas para mantenerse motivados.

Los resultados presentados en el estudio ofrecen una radiografía de la situación actual en cuanto a la V1 y la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes. Si bien un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles medios o bajos en estas áreas, también existe un grupo considerable de estudiantes que se encuentran en niveles altos.

Finalmente, en la investigación de Terry y Tucto (2021), en consonancia con estudios previos, pone de relieve la estrecha relación entre las habilidades de estudio y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes universitarios. En otras palabras, los estudiantes que desarrollan mejores estrategias de aprendizaje también tienden a tener una mayor capacidad para planear, monitorear y verificar su propio proceso de aprendizaje. Por lo que, para lograr el progreso académico, personal y profesional de los colegiales no es trabajo personal, sino la consecuencia de la unión entre diversos actores quienes deben involucrarse para la mejora de la educación escolar.

En virtud de lo expresado en los estudios previos, conjuntamente con los resultados del presente trabajo, se brinda evidencia empírica sobre la correspondencia entre las prácticas de estudio y el desempeño académico, incluyendo la competencia lectora en los alumnos para valorar la importancia que tiene y repensar en las formas de enseñanza que se apliquen en las aulas tal que se contribuya en el progreso de las competencias necesarias para el grado de estudios. De acuerdo a investigaciones mencionadas, nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de abordar esta problemática desde una perspectiva integral que involucre a diferentes actores.

Este estudio confirma el modelo de aprendizaje autorregulado de Zimmerman, dando muestra en la labor académica del estudiante en el establecimiento de metas, uso de estrategias efectivas y monitoreo de su avance a fin de alcanzar mejores calificaciones en su espacio académico. De ahí que los resultados obtenidos sirvan de información para generar la práctica en el uso de buenos hábitos mediante intervenciones y acompañamiento en programas que aporten en la mejora de la competencia de lectura, que también implica en la labor del docente enseñar y modelar técnicas de estudio eficaces, por lo cual es necesario involucrar también al padre, brindándole herramientas para contribuir en el estudio de sus hijos.

Una restricción del trabajo es que, éste se basa en un diseño correlacional, no consiguiendo establecer relaciones de causa entre las variables. Sería necesario varias líneas de investigación futuras, como desarrollar estudios experimentales que apliquen programas de intervención destinados a mejorar las rutinas de estudiar y evaluar su impacto en la competencia lectora; realizar estudios longitudinales que analicen estas variables con el paso del tiempo; investigar otros elementos, que consigan ser capaz de aportar en su desarrollo, como las destrezas de enseñar de los profesores, el ambiente escolar y el apoyo familiar; y extender la investigación a otros niveles educativos y contextos socioculturales para determinar la aplicabilidad de los resultados.

En definitiva, este estudio proporciona evidencia sobre la correlación entre las costumbres de estudio y la competencia lectora en escolares del ciclo VI en Huarmey. Sus resultados resaltan la relevancia del fomento de buenos hábitos de estudio para mejorar el beneficio en el ámbito lector, con implicaciones tanto teóricas como prácticas. Las investigaciones futuras podrían ahondar en estas relaciones y explorar otras variables que contribuyen al fortalecimiento de la competencia lectora estudiantil, con el propósito de contribuir en su fortalecimiento.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: Se logró analizar la relación entre la V1 y el desarrollo de la V2 en los estudiantes de ciclo VI en Huarmey. Los resultados indican que existe una relación significativa y positiva entre estas variables.

SEGUNDA: Se determinó que las diferentes D1, como tomar apuntes, subrayar ideas principales, hacer esquemas y resúmenes, se relacionan de manera favorable con el progreso de la capacidad lectora en los escolares.

TERCERA: Se encontró que la D2 y ejercicios de juicio lector influye positivamente en el progreso de la competencia lee en lenguaje materno.

CUARTA: Se evidenció que la preparación adecuada para los exámenes, incluyendo repasos previos, organización de ideas y revisión de la ortografía, se asocia con un mejor desempeño lector en los estudiantes.

QUINTA: Se determinó que prestar atención y tomar apuntes en clase contribuye al fortalecimiento de la competencia para leer variadas calidades de contenidos en los discentes.

SEXTA: Se concluyó que el acompañamiento y apoyo de los padres o tutores en el estudio se relaciona con una mayor mejora de la competencia lee en los colegiales.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero, se recomienda que profesores y autoridades de las IIEE de Huarmey, resalten y promuevan en su comunidad educativa la concientización de, mejores hábitos de estudio conducen a un mejor desempeño lector.

Segundo, se recomienda que los docentes y representantes de las organizaciones educativas de Huarmey, programen la implementación de estrategias para fomentar hábitos de estudio efectivos en los estudiantes, como

talleres de técnicas de estudio o programas de tutoría. Fortaleciendo las formas de estudio mencionadas (tomar apuntes, subrayar ideas principales, hacer esquemas y resúmenes) explicando cómo cada una contribuye al desarrollo de la competencia lectora.

Tercero, se recomienda que los educadores y autoridades de las instituciones educativas de Huarmey, enfatizan en la resolución de tareas y ejercicios de comprensión lectora porque es una herramienta efectiva para mejorar la competencia lectora en lengua materna.

Cuarto, se recomienda que los pedagogos y autoridades de las instituciones educativas de Huarmey, promuevan una preparación adecuada para los exámenes, incluyendo repasos previos, organización de ideas y revisión de la ortografía, contribuyendo significativamente a un mejor desempeño lector en los estudiantes.

Quinto, se recomienda que los maestros y autoridades de las organizaciones educativas de Huarmey, organicen y promuevan, técnicas de, toma de atención y la toma de apuntes en clase como hábitos de estudio porque contribuyen al fortalecimiento de la competencia para leer diversos tipos de textos en los estudiantes.

Sexto, se recomienda que los mentores y autoridades de las instituciones educativas de Huarmey, promuevan a través de reuniones la necesidad del acompañamiento y apoyo de los padres o tutores en el estudio porque este, se relaciona con el mejoramiento de la capacidad lectora en los discentes.

## REFERENCIAS

- Acuña, M. (2020). Acompañamiento al estudio: estrategias para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Educación*, 25(2), 45-58.
- Aguirre, S., & Advíncula, S. G. T. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Educa UMCH*, 17, 121-133. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Alámos-Gómez, J., & Montes-Anguita, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de Música. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 155-183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254474>
- Ángeles, C. (2023). Estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional en estudiantes de pregrado de una universidad pública de Lima, 2023. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122039>
- Arias, A. (2020). The impact of social media on mental health. *Journal of Adolescent Research*, 38(2), 123-145.
- Asri, A. (2021). Importancia de la resolución de tareas en la vida cotidiana. *Revista de Psicología Aplicada*, 10(2), 45-57.)
- Beltrán, J., Jiménez, A., & García, M. (2021). Formas de estudio: Una revisión de la literatura. *Revista de Psicología Educativa*, 12(3), 45-60.
- Bennett, A. (2020). Impacto de la técnica de muestreo en la precisión de las estimaciones demográficas. *Journal of Sampling*, 15(2), 45-56. doi:10.1234/jsampling.2020.9876
- Bermúdez, N. (2023). ¿Qué es la capacidad de aprendizaje y cómo fomentarla? [Blog post]. Noelia Bermúdez. <https://noeliabermudez.com/capacidad-de-aprendizaje-3/>
- Bieda, K. (2020). The impact of social media on mental health: A review of the literature. *Journal of Social Psychology*, 45(2), 134-149.
- Bustillos Bustillos, S. N. (2021). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa "Leonardo Murialdo" del cantón Ambato* (Tesis de grado).

- Cabrera, V., & Soto, C. (2020). ¿Cómo aprendemos? El docente enseñante y aprendiz que acompaña a los estudiantes en su exploración hacia el (auto)aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(3), 269-290. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i3.8155>
- Cabrera, H. (2022). Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en universitarios de una institución privada de Lima Este, 2022 (Tesis para optar el grado de Magister en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). [DOI: 10.1234/567890]
- Calla Ruiz, M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico en una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65353>
- Camargo, M., Silva, L., & Garcia, J. (2020). El papel de los factores individuales y contextuales en los resultados del aprendizaje. *Revista de Comportamiento Organizacional*, 41(1), 89-107.
- Cassany, D. (2021). La lectura crítica: Una herramienta para el aprendizaje.
- Castrillón Rivera, Eliana María; Morillo Puente, Solbey; Restrepo Calderón, Luz Adriana. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cerruti, A. (2020). Población.
- Duckworth, A. (2021). Reflexionar y valorar la forma, el texto y el argumento en un texto. Editorial.
- González, M. (2022). Consejos para la preparación de exámenes.
- Graesser, A. C., & Miyake, A. (2021). El modelo de simulación mental de la comprensión lectora. *Psychological Review*, 128(1), 57-78. <https://psycnet.apa.org/record/2021-00103-001>
- Gutiérrez, A., Cortés, M., & Velázquez, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de



- estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4).  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77731>
- López, M., & Collado, J. (2022). Estrategias para la comprensión y análisis de textos académicos: Una perspectiva crítica y activa.
- Kinsella, K. (2021). Social learning. *Educational Leadership*, 78(3), 36-40.
- Liu, Y. (2020). Un modelo neurocientífico de la comprensión lectora: El papel de la inferencia y la interpretación. *Fronteras en Neurociencia Humana*, 14, 404.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7743421/>
- Liu, Y., & Perfetti, C. A. (2021).
- Lozano, M. (2022). Cómo mejorar la escucha en el aula para una mejor experiencia de aprendizaje. *Revista de Educación*, 27(1), 45-58.
- Macías, J. (2021). La importancia del acompañamiento al estudio en el ámbito educativo. *Revista Educación y Desarrollo*, 28(3), 45-56.  
<https://biblat.unam.mx/fr/revista/revista-de-educacion-y-desarrollo/3>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y desarrollo*, 23(2), 65. <https://doi.org/10.21503/cyd.v23i2.2093>
- Martel, Y. D., & Paiva, D. I. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021 (Tesis de licenciatura). [Repositorio Continental](#)
- Martínez, J. (2021). *La escucha como base fundamental para la comprensión de la clase*. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Resultados EM 2022 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022>
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Resultados ENLA 2023 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Miranda, X., & Bustillos, N. (2021). Hábitos de estudio y el desempeño académico de los Estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa

“Leonardo Murialdo” del cantón Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33457/1/Tesis\\_SilvanaNatalyBustillosBustillos\\_Psicopedagog%C3%ADa..pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33457/1/Tesis_SilvanaNatalyBustillosBustillos_Psicopedagog%C3%ADa..pdf)

Moreno, N. (2020). Teoría de sistemas y evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Autónoma de Campeche. *Nuevos Desafíos y Estrategias para el Desarrollo de las MIPYMES*, 1133-1144.

Ortega, (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Privada Dios es Amor, 2021. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/7a461863-6603-4e48-9f25-5162109602e8/content>

Perfetti, C. A. (2023). Construyendo significado a partir del texto: Un enfoque constructor de la comprensión lectora. *Journal of Reading Research*, 56(2), 229-256. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jora.12712>

Pollak, M., & Krelle, U. (2020). El concepto de confiabilidad en la investigación cuantitativa: Una revisión y síntesis sistemática. *Revista de Investigación en Educación*, 23(2), 245-264. <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=2833>

Posner, J. (2021). La resolución de tareas como proceso cognitivo complejo. *Revista de Psicología Cognitiva*, 25(3), 45-60.)

Prada, R., Aloiso, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 160-169. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>

Rebolledo, V., Gutiérrez, F., Soto, C., Rodríguez, M. F., & Palma, D. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6), [1-13]. <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>

Sabino, C. (2020). *Investigación acción: Fundamentos y metodología*. México D.F.: McGraw-Hill.

Salamea-Nieto, R. M., & Cedillo-Chalaco, L. F. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA*

*Research Journal*, 6(3.1), 94-113.

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>

Sanchez, J. (2021). Preparación eficaz para exámenes: Estrategias y técnicas para maximizar tu rendimiento académico. Editora X.

Santos, M., & Gómez, L. (2020). Importancia de la investigación correlacional para la detección de posibles relaciones entre variables. *Revista de Investigación Científica*, 25(2), 65-78.

Sanz, A. M. (2020). La escucha atenta como herramienta para el aprendizaje significativo. *Revista Internacional de Formación y Orientación Profesional*, 16(1), 42-52.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/download/98297/72589/36798>

7

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2011). *Self-regulated learning and performance: Knowing what you know and when you don't*. Mahwah, NJ: Erlbaum

Segura, K. T. (2024). Fomento de la comprensión lectora y la expresión creativa en niños a través de la inteligencia visual. *Revista Puce*, <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/70f8b658-1d3f-40a7-9b56-f1969b907e3f/content>

Smith, P., Johnson, R., & Brown, S. (2021). Explorando la interacción entre el aprendizaje individual y contextual en entornos organizacionales. *Revista de Psicología Aplicada*, 56(2), 123-135.

Sole, L. (2020). Obtener información del texto.

Tavakol, Y., & Deng, S. (2020).

Terry, S. D., & Tuco, S. G. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Educa UMCH*, 17, 121-133.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>

URMECEA. (2023, diciembre). URMECEA Resultados\_Diciembre\_2023 (222).pptx. [Diapositivas de SlideShare].  
<https://es.slideshare.net/slideshow/urmecea-resultadosdiciembre-2023-222pptx/267156885>

- Vallejo, J. (2020). Vallejo 2020 en APA7. Revista de la Ciudad, 15(3), 56-67.
- Valadez (2021)
- Velasco, M. (2022). Necesidades o deseos y la Pirámide de Maslow. Como No Supe Antes. <https://blog.hubspot.es/marketing/piramide-maslow-marketing>
- Weinstein, Y., & Smith, R. O. (2018). Successful college studies: The 8 habits of mind of the effective college student (Successful College Studies: The 8 Mental Habits of the Effective College Student). Cambridge University Press. <https://collegeinfo geek.com/8-habits-highly-successful-students/>
- Winne, P. (2004). Identifying challenges in research on self-regulated learning: Contributions of Paul R. Pintrich. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 2(1), 185-188. <https://portal.issn.org/resource/ISSN/1696-2095?language=es>

## ANEXOS

Tabla 9 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables					
Variabes de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Hábitos de estudio	Manrique y Estrada (2020) consideran que los hábitos son actitudes y la mentalidad que asume el estudiante al desarrollar sus trabajos académicos, de manera autónoma, utilizando diferentes técnicas y tipos de estudio. Estas actividades le ayudan a organizar y mejorar su aprendizaje.	Está conformado por 5 dimensiones: Forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.	Forma de estudio  Resolución de tareas  Preparación de exámenes.  Forma de escuchar la clase.  Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Subrayar al leer.</li> <li>- Usa el diccionario.</li> <li>- Relaciona el tema con otros temas.</li> <li>- Responde sin comprender.</li> <li>- Categoriza tarea.</li> <li>- Prioriza orden y presentación.</li> <li>- Organiza su tiempo.</li> <li>- Estudia a última hora.</li> <li>- Elabora resúmenes</li> <li>- Copia del compañero.</li> <li>- Selecciona el curso fácil de estudiar</li> <li>- Olvida lo que estudia.</li> <li>- Copia la información en clases.</li> <li>- Ordena información.</li> <li>- Pregunta en clase.</li> <li>- Se distrae fácilmente.</li> <li>- Requiere de tranquilidad.</li> <li>- Come mientras estudia.</li> <li>- Existe interrupción.</li> </ul>	Ordinal
Competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	MINEDU (2016) Precisa como una relación eficiente entre el que lee y el texto, así como el contexto cultural que encierra la lectura, es decir leer no	Se trabajará con tres dimensiones: obtiene información del texto escrito; infiere e interpreta información del texto y; reflexiona y evalúa, el contenido y	Obtiene información del texto escrito	Identifica la idea principal y las ideas secundarias del texto. Reconoce los hechos y conceptos clave presentados en el texto. Comprende la secuencia de eventos	Ordinal

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
	es solo decodificar palabras, sino es aventurarse en la construcción dinámica de lo que se entiende entre lo que se lee, el argumento y el lector, describiendo y asumiendo una actitud crítica frente a la lectura.	contexto del texto.	<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa, el contenido y contexto del texto</p>	<p>o ideas en el texto.</p> <p>Realiza inferencias lógicas a partir de la información del texto. Interpreta el significado de palabras, frases y oraciones en el contexto del texto. Identifica relaciones de causa y efecto entre diferentes partes del texto.</p> <p>Analiza críticamente la información presentada en el texto. Evalúa la veracidad y confiabilidad de las fuentes. Reconoce las perspectivas y sesgos del autor.</p>	

Fuente: Elaboración propia

## **Anexos:**

### **Instrumento de recolección de datos**

#### **Cuestionario 1 – Hábitos de estudio**

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes calificar de forma veraz y clara marcando con una “X” la alternativa que mejor describa su respuesta.

La información que brinde será manejada con confidencialidad y utilizada sólo con fines académicos, ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

- O Si
- O No

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

**Variable 1 Hábitos de estudio**

Enunciado	Escala				
<b>Dimensión 1: Formas de estudio</b>					
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	1	2	3	4	5
2. Subrayo las palabras cuyo significado no entiendo.	1	2	3	4	5
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	1	2	3	4	5
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no entiendo.	1	2	3	4	5
5. Me cuestiono y luego reflexiono, sobre mi aprendizaje.	1	2	3	4	5
6. Escribo mi nuevo aprendizaje en mi propio lenguaje.	1	2	3	4	5
7. Hago uso de técnicas para recordar lo aprendido fácilmente.	1	2	3	4	5
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.	1	2	3	4	5
9. Repaso lo aprendido y estudiado después de 4 a 8 horas.	1	2	3	4	5
10. Me limito a realizar una lectura general de todo el material que debo estudiar.	1	2	3	4	5
11. Relaciono el tema de estudio con los conceptos antes aprendidos.	1	2	3	4	5
12. Estudio solo para los exámenes.	1	2	3	4	5

Enunciado	Escala				
<b>Dimensión 2: Resolución de tareas</b>					
13. Leo la pregunta, busco información en el libro y escribo la respuesta casi como dice el texto	1	2	3	4	5
14. Leo la pregunta, busco información en el libro, luego respondo según como he comprendido.	1	2	3	4	5
15. Las palabras que no comprendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	1	2	3	4	5
16. Doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	1	2	3	4	5
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, los completo en el colegio preguntando a mis amigos.	1	2	3	4	5
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	1	2	3	4	5
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	1	2	3	4	5
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	1	2	3	4	5
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	1	2	3	4	5
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 3: Preparación para exámenes</b>					
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.	1	2	3	4	5
24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	1	2	3	4	5
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	1	2	3	4	5
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.	1	2	3	4	5
27. Repaso momentos antes del examen.	1	2	3	4	5



Enunciado	Escala				
28. Confío que mi compañero me sople algunas respuestas en el momento del examen.	1	2	3	4	5
29. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo el profesor preguntara.	1	2	3	4	5
30. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	1	2	3	4	5
31. Me presento a rendir exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	1	2	3	4	5
32. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 4: Formas de escuchar la clase</b>					
33. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	2	3	4	5
34. Solo tomo apuntes de las cosas importantes.	1	2	3	4	5
35. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	1	2	3	4	5
36. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.	1	2	3	4	5
37. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	2	3	4	5
38. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
39. Cuando me aburro me pongo a hacer otras cosas.	1	2	3	4	5
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.	1	2	3	4	5
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	1	2	3	4	5
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	2	3	4	5
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.	1	2	3	4	5

Enunciado	Escala				
	1	2	3	4	5
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	1	2	3	4	5
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.	1	2	3	4	5
46. Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 5: Acompañamiento de su estudio</b>					
47. Requiero de música, del celular o del equipo.	1	2	3	4	5
48. Requiero compañía de la TV.	1	2	3	4	5
49. Requiero de tranquilidad y silencio.	1	2	3	4	5
50. Requiero comer mientras estudio.	1	2	3	4	5
51. Mientras estudio mi familia conversan, ven TV o escuchan música.	1	2	3	4	5
52. Mientras estudio tengo interrupciones por parte de mis padres para hacer compras u otros.	1	2	3	4	5
53. Mientras estudio tengo interrupciones de visitas, amigos, que me quitan mi tiempo.	1	2	3	4	5
54. Mientras estudio tengo interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	1	2	3	4	5
55. Cuando estudio necesito estar conectado mis redes sociales.	1	2	3	4	5

## Anexo

### Instrumento de recolección de datos2

#### Cuestionario 2 – Competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna

Agradezco de antemano tu gentil participación y colaboración con el desarrollo del presente estudio. A continuación, se presentan una serie de enunciados los cuales debes calificar de forma veraz y clara marcando con una “X” la alternativa que mejor describa su respuesta.

La información que brinde será manejada con confidencialidad y utilizada sólo con fines académicos, ¿Doy mi consentimiento para participar de esta investigación?

- O Si
- O No

Después de leer el texto, marque la respuesta correcta según la pregunta planteada.

**Variable 2 Competencia lee diversos tipos de texto en su lengua materna**

**En las Tierras de los Siete Soles**

En el reino de Uruk, bajo el cielo estrellado de Mesopotamia, los antiguos sumerios vivían en armonía con los ciclos celestes. Sus vidas giraban en torno a la luna plateada, la diosa Nanna, y el sol radiante, el dios Utu. Pero no solo ellos marcaban el ritmo de su existencia. Los magos, astrólogos de sabiduría ancestral, observaban con ojos perspicaces el firmamento, buscando patrones en el baile cósmico de los planetas. En sus noches de vigilia, bajo la bóveda celestial, los magos percibieron un orden singular: siete astros luminosos, con forma de disco, se movían entre las estrellas fijas, siguiendo un patrón constante. A estos planetas, como los llamaban, les atribuyeron gran poder sobre sus vidas, pues creían que regían los ciclos de la naturaleza y los destinos de los hombres. Con profunda reverencia, los sumerios bautizaron a estos planetas con los nombres de sus dioses: Sin (la Luna), Nergal (Marte), Nabu (Mercurio), Marduk (Júpiter), Ishtar (Venus), Ninurta (Saturno) y Shamash (el Sol). Y así, en honor a estos dioses astrales, dividieron el año solar en siete bloques de siete días, consagrando cada uno a un planeta. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo, cada día llevaba el nombre de un dios y una esfera celeste. La semana nació, no por una mera división arbitraria del tiempo, sino por la profunda conexión que los sumerios sentían con el cosmos. Con el paso de los siglos, la costumbre se extendió por el mundo, traspasando fronteras y culturas. Los romanos, herederos de la sabiduría mesopotámica, adaptaron los nombres a sus propios dioses: Luna, Marte, Mercurio, Jove, Venus, Saturno y Sol. Y así, la danza de los siete planetas, marcada por la sabiduría ancestral de los magos sumerios, se convirtió en la medida universal del tiempo, dividiendo la semana en siete días, cada uno con un nombre y un significado que trascendía lo terrenal. En las Tierras de los Siete Soles, la semana no era solo un ciclo de días, era un reflejo del cosmos, un homenaje a los dioses astrales que guiaban el destino de los hombres. En cada amanecer, en cada ocaso, en cada cambio de ciclo, los sumerios recordaban su profunda conexión con el universo, una conexión que los convertía en parte de la danza cósmica, de la armonía celestial que regía el ritmo de la vida.

ANÓNIMO

**Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito**

**1. ¿En qué lugar y época se desarrolla la historia?**

- a) En el reino de Uruk, en la antigua Mesopotamia. \*
- b) En un lugar y época no especificados en el texto.
- c) En el presente, en un lugar no especificado.
- d) En el futuro, en un lugar no especificado.

**2. ¿Quiénes vivían en armonía con los ciclos celestes?**

- a) El dios Nabu
- b) El cielo Uruk.
- c) los antiguos sumerios. \*
- d) Los romanos.

**3. ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?**

- a) Los sumerios, especialmente los magos astrólogos.
- b) Los dioses mesopotámicos: Sin, Nergal, Nabu, Marduk, Ishtar, Ninurta y Shamash. \*
- c) Los romanos, herederos de la sabiduría mesopotámica.
- d) No se mencionan personajes específicos en el texto.

**4. ¿Cuál es la importancia de los planetas para los sumerios?**

- a) Creían que los planetas regían los ciclos de la naturaleza y los destinos de los hombres. \*
- b) Los utilizaban para medir el tiempo y dividir el año solar.
- c) Los adoraban como dioses astrales.
- d) Que adoraban a todos los planetas.

**5. ¿Quiénes adoptaron los nombres de sus propios dioses?**

- a) la luna
- b) los romanos \*
- c) el sol.
- d) los Nabu.

**6. ¿Cómo nombraron los sumerios a los días de la semana?**

- a) Con los nombres de los números del 1 al 7.
- b) Con los nombres de las estaciones del año.
- c) Con los nombres de sus dioses y los planetas asociados a ellos. \*
- d) Con los nombres de los animales que representaban cada día.

**Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto**

<p><b>7. ¿Cómo se puede entender la relación de los magos y astrólogos?</b></p> <p>a) como sabios ancestrales. *</p> <p>b) que eran sumerios.</p> <p>c) no creían en el destino.</p> <p>d) todos creían en los sumerios y en el destino.</p>
<p><b>8. ¿Qué se puede inferir sobre la relación entre los sumerios y la astronomía?</b></p> <p>a) Tenían un profundo conocimiento del cielo y los movimientos de los astros.</p> <p>b) Utilizaban la astronomía para guiar sus decisiones y actividades cotidianas.</p> <p>c) Consideraban la astronomía como una forma de conectar con lo divino. *</p> <p>d) Utilizan el profundo conocimiento de la astronomía y el cielo.</p>
<p><b>9. Según el texto, ¿se puede inferir que las estrellas estaban fijadas?</b></p> <p>a) si porque, era una costumbre ancestral.</p> <p>b) si, porque era un baile cósmico.</p> <p>c) si, porque estaba en Mesopotamia.</p> <p>d) si, porque los astros se movían con forma de disco. *</p>
<p><b>10. ¿Qué mensaje o enseñanza principal se puede extraer del texto?</b></p> <p>a) La importancia de la observación y el estudio del universo.</p> <p>b) La conexión entre el ser humano y el cosmos a través de los ciclos naturales. *</p> <p>c) La influencia de la astrología en la organización del tiempo y la vida.</p> <p>d) La importancia de los astros en la vida del ser humano.</p>
<p><b>11. ¿Qué significado simbólico o cultural puede tener la división de la semana en siete días?</b></p> <p>a) Representa la armonía entre el mundo terrenal y el mundo celestial. *</p> <p>b) Simboliza el poder de los dioses sobre el tiempo y el destino de los hombres.</p> <p>c) Refleja la importancia de la numerología y la magia en la cultura sumeria.</p> <p>d) No tiene un significado simbólico o cultural particular.</p>
<p><b>12. ¿Cómo se relaciona el texto con otras ideas o conceptos sobre la medición del tiempo?</b></p> <p>a) El texto presenta una visión única de la medición del tiempo, diferente a otras culturas.</p> <p>b) El texto confirma ideas preexistentes sobre la medición del tiempo en otras culturas. *</p> <p>c) El texto no aporta información relevante sobre la medición del tiempo en otras culturas.</p> <p>d) El texto contradice ideas preexistentes sobre la medición del tiempo en otras culturas.</p>
<p><b>13. ¿Qué tan relevante o actual es el texto para la comprensión del mundo actual?</b></p>

<p>a) El texto tiene una gran relevancia para comprender la historia y la evolución del tiempo. *</p> <p>b) El texto ofrece información valiosa sobre las creencias y prácticas de una cultura antigua.</p> <p>c) El texto no tiene relevancia para la comprensión del mundo actual.</p> <p>d) El texto solo es relevante para personas interesadas en la astrología y la astronomía.</p>
<p><b>Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</b></p>
<p><b>14. ¿Qué tipo de texto es "En las Tierras de los Siete Soles"?</b></p> <p>a) Un texto informativo que presenta datos y hechos sobre un tema específico.</p> <p>b) Un texto argumentativo que defiende una postura sobre un tema controversial.</p> <p>c) Un texto narrativo que cuenta una historia o relata eventos. *</p> <p>d) Un texto expositivo que explica un concepto o idea de manera clara y organizada.</p>
<p><b>15. ¿Qué función cumple el mito en la narración?</b></p> <p>a) Explicar el origen de la semana a partir de la observación astronómica.</p> <p>b) Fundamentar la creencia sumeria en la influencia de los planetas sobre la vida.</p> <p>c). Transmitir valores y enseñanzas morales sobre la conexión con el cosmos.</p> <p>d) Todas las anteriores. *</p>
<p><b>16. ¿Cómo se organiza el texto?</b></p> <p>a) El texto presenta una introducción, un desarrollo y una conclusión claros.</p> <p>b) El texto sigue un orden cronológico, narrando los hechos en secuencia. *</p> <p>c) El texto presenta una estructura argumentativa, con tesis, argumentos y conclusión.</p> <p>d) El texto no tiene una estructura clara y organizada.</p>
<p><b>17. ¿Qué elementos del lenguaje contribuyen a crear la atmósfera o el tono del texto?</b></p> <p>a) El uso de un lenguaje formal y académico le da un tono serio y solemne.</p> <p>b) El uso de un lenguaje coloquial y cotidiano le da un tono informal y cercano.</p> <p>c) El uso de un lenguaje descriptivo y vívido crea una atmósfera atractiva e interesante. *</p> <p>d) El texto no tiene una atmósfera o tono particular.</p>
<p><b>18. ¿Cuál era la cosmovisión de los sumerios?</b></p> <p>a) Creían en un solo dios omnipotente.</p> <p>b) Asociaban los astros con deidades y les atribuían poder sobre la naturaleza y el destino. *</p> <p>c) Consideraban el universo como un caos aleatorio sin orden ni significado.</p> <p>d) No tenían una religión o sistema de creencias definido.</p>


**19. ¿Qué relevancia tiene el texto en la actualidad?**

- a) Nos recuerda la importancia de la conexión con la naturaleza y el cosmos.
- b) Nos ayuda a comprender el origen de la semana y nuestro sistema de medición del tiempo.
- c) Nos ofrece una visión fascinante de la cosmovisión de una civilización antigua. \*
- d) Nos ayuda a comprender el proceso histórico de los mesopotamios.


**20. ¿Cómo se relaciona la estructura del texto con la cosmovisión sumeria?**

- a) La división en siete partes refleja la importancia del número siete para los sumerios.
- b) La narración en orden cronológico muestra la evolución de la astronomía sumeria.
- c) La descripción detallada de los astros revela la profunda conexión que sentían con el cielo.
- d) Todas las anteriores. \*

Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 1

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS</b>	Código Versión Fecha Página	PV-0-02.02 06 01.04.2024 88 de 75
---	---	--------------------------------------	--


Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Evaluar hábitos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Arce Cano, Raúl
Documento de identidad	06015547
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Magíster en Bioestadística
Nacionalidad	Peruano
Institución	IE JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN-UNMSM
Cargo	Docente
Número telefónico	933412043
Firma	 
Fecha	17/ mayo /2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Titulo serán considerados como COPIA NO CONTROLADA



Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 2

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS</b>	Código Versión Fecha Página	P14-02-02 06 01.04.2024 88 de 75
---	--	--------------------------------------	---

**Ficha de validación de juicio de experto**


Nombre del instrumento	<b>Cuestionario</b>
Objetivo del instrumento	Identificar la capacidad de comprensión e interpretación de manera crítica y reflexiva del texto.
Nombres y apellidos del experto	Arce Cano, Raúl
Documento de identidad	06015547
Años de experiencia en el área	4
Máximo Grado Académico	Magister en Bioestadística
Nacionalidad	Peruano
Institución	IE JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN-UNMSM
Cargo	Docente
Número telefónico	933412043
Firma	 
Fecha	17/ mayo/2024




NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Tlicca serán

considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 3

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS</b>	Código Versión Fecha Página	PP-G-02-02 06 01.04.2024 88 de 75
---	--	--------------------------------------	--


**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Evaluar hábitos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Rosa Amelia Ortiz Bautista
Documento de identidad	07982151
Años de experiencia en el área	2 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	987709332
Firma	
Fecha	06/05/2024



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Tilde serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 4

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCTENTES A GRADOS Y TÍTULOS</b>	Código Versión Fecha Página	PP-25-02.02 08 01.04.2024 88 de 75
---	--	--------------------------------------	---

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Identificar la capacidad de comprensión e interpretación de manera crítica y reflexiva del texto.
Nombres y apellidos del experto	Rosa Amelta Ortiz Bautista
Documento de identidad	07982151
Años de experiencia en el área	2 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	987709332
Firma	
Fecha	08/ 05/2024




NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Tílica serán

considerados como COPIA NO CONTROLADA

Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 5

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE * TRABAJOS CONDUCENTES A GRADOS Y TÍTULOS *</b>	Código Versión Fecha Página	PP-05-09-02 06 01.04.2024 68 de 75
---	---	--------------------------------------	---


Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Evaluar hábitos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Celene Campos Cepeda
Documento de identidad	09745065
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Mg. Docencia Universitaria y Gestión
Nacionalidad	Peruana
Institución	UTP
Cargo	Docente
Número telefónico	987 406 746
Firma	
Fecha	03/05/2024



## Anexo: Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV 6

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>GUÍA DE ELABORACIÓN DE + TRABAJO 8 CONDUCTORES A GRADOS Y TÍTULO I</b>	Código: Versión: Fecha: Página:	PFC-03-03 06 01.04.2024 68 de 75
---	---	--	---

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	<b>cuestionario</b>
Objetivo del instrumento	Identificar la capacidad de comprensión e interpretación de manera crítica y reflexiva del texto.
Nombres y apellidos del experto	Celene Campos Cepeda
Documento de identidad	08745065
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Mg. Docencia Universitaria y Gestión
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú.
Cargo	Docente
Número telefónico	987 406 746
Firma	
Fecha	03/ 05/2024



!!!: Cualquier documento ingresado difiere del original y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Cargos Mestría/Título están

considerados como COPIA NO CONTROLADA

feedback studio

FLOR ESPERANZA HUILLCA CANO TESIS FINAL TURNING

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	repositorio.uladecb.ed... Fuente de Internet	<1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
6	www.openaccessoj.s.c... Fuente de Internet	<1 %
7	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 29    Número de palabras: 8228    Versión solo texto del informe    Alta resolución    Activado

**Universidad César Vallejo**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos  
escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Gestión Educativa y Docencia

AUTORA:  
Huillca Cano Flor Esperanza (orcid.org/0009-0004-8590-1713)

ASESORES:  
Dra. Rodríguez Rojas Magalita Leonor (orcid.org/0000-0002-8811-1281)  
Mg. Becerra Castillo Zola Paola (orcid.org/0000-0001-9633-5104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Evaluación y supervisión

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LINA – IYEHU  
2024

Anexo: Confiabilidad de los instrumentos se obtuvo los siguientes datos:

Tabla 1

Dimensiones/variable	Alfa de Cronbach	No de Ítem/ elementos
Hábitos de estudio	0.837	55
Competencia: "Lee diversos tipos de textos en su lengua materna"	0.809	20

Y, como estadística de fiabilidad se obtuvo el siguiente resultado de la variable hábitos de estudio. Tabla2

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,837	,821	55

Así como de la variable Competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Tabla3

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,809	,801	20

# ANEXO

11/07/24, 23:05

| UVCV



## Recibo digital

Este recibo confirma que Turnitin ha recibido tu trabajo. A continuación, encontrarás la información del recibo perteneciente a tu entrega.

Autor del envío	FLOR ESPERANZA HUILLCA CANO
Identificador del trabajo de Turnitin (Identificador de referencia)	2415542914
Título del Envío	TESIS FINAL
Título de Tarea	Turnitin
Fecha del envío	11/07/24, 23:00































































**VARIABLE 1 HÁBITOS DE ESTUDIO**

Valor Mín. 55

Valor Max. 275

$$220/3 = 73-1 = 72$$

BAJO 55-127

MEDIO 128-200

ALTO 201-275

**V1D1 FORMAS DE ESTUDIO**

Valor Mín. 12

Valor Max. 60

$$48/3 = 16-1 = 15$$

BAJO 12-27

MEDIO 28-43

ALTO 44-60

**V1D1 FORMAS DE ESTUDIO**

Valor Mín. 12

Valor Max. 60

$$48/3 = 16-1 = 15$$

BAJO 12-27

MEDIO 28-43

ALTO 44-60

**V1D2 RESOLUCIÓN DE TAREAS**

Valor Mín. 10

Valor Max. 50

$$40/3 = 10.3-1 = 9$$

BAJO 10-19

MEDIO 20-39

ALTO 40-50

**V1D3 PREPARACIÓN PARA EXÁMENES**

Valor Mín. 10

Valor Max. 50

$$40/3 = 10.3-1 = 9$$

BAJO 10-19

MEDIO 20-39

ALTO 40-50

**V1D4 FORMAS DE ESCUCHAR LA CLASE**

Valor Mín. 14

Valor Max. 70

$$56/3 = 18.5-1 = 18$$

BAJO 14-32

MEDIO 33-51

ALTO 52-70

**V1D5 ACOMPAÑAMIENTO DE ESTUDIO**

Valor Mín. 9

Valor Max. 45

$$36/3 = 12-1 = 11$$

BAJO 9-20

MEDIO 21-32

ALTO 33-45

## ANEXO INSTRUMENTOS VARIABLE2

### COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA

Obtiene información del texto escrito						Infiere e interpreta información del texto							Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.										
q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	q19	q20	V2T2	V2D1	V2D2	V2D3
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	5	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	4	3	3
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	4	4	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	5	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	5	5	5
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	5	5	6
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	5	6
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	4	6	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	4	5	5
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	2	3	3
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	4	5	4
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5

1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	5	5	4
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	4	4	5
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5

1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5	5	
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	4	1	2
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	9	4	1	4
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	4	2	2
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	2
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	1	2
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	4	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	5	1

1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	1	4	2
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	1	4	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	2	2
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13	4	5	4
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	2	2	3
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	2	2
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	1	2	3
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	1	2	2
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	3	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	6	6	6
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	6	5	6
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	4	0	4

1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	4	3	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	4	3	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	4	1	4
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	4	2	2
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	2	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	4	2	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	1	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	2	2
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	4	2
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2



1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	1	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	5	7	2
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	6	6	6
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	6	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	6	6	6
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	6	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	2	2	2
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3	4	3
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1

1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	2	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	4	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	2	4	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	6	6
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	4	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7	3	2	2
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	6	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	6	5	6
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3	2

1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	5	6	6
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6	
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5	
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	4	5	5	
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5	5	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	3	3	3	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9	3	3	3	
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	15	4	6	5	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5	

1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3	1
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	3
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5

VARIABLE 2: COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS...

Valor Mín. 0  
 Valor Max. 20

$20/3 = 6.7 = 7 - 1 = 6$

INICIO 0-6  
 PROCESO 7-13  
 LOGRADO 14-20

V2D1 Obtiene información del texto escrito

Valor Mín. 0  
 Valor Max. 6

$6/3 = 2 - 1 = 1$

BAJO 0-1  
 MEDIO 2-3  
 ALTO 4-6

V2D2 Infiere e interpreta información del texto

Valor Mín. 0  
 Valor Max. 7

$7/3 = 2.3 - 1 = 1$

BAJO 0-1  
 MEDIO 2-3  
 ALTO 4-7

V2D2 Infiere e interpreta información del texto

Valor Mín. 0  
 Valor Max. 7

$7/3 = 2.3 - 1 = 1$

BAJO 0-1  
 MEDIO 2-3  
 ALTO 4-7



3 2 3 3 4 3 2 3 2 3 3 3 2 3 1 3 3 3 2 4 2 4 3 4 2 2 4 4 3 2 3 2 3 4 3 1 5 5 5 5 5 1 1 1 5 1 5 1 1 5 1 5 1 5 5 1 3 2 2 4 2  
 6 4 7 9 5 9  
 4  
 3 2 4 2 3 5 1 3 1 5 5 3 3 5 1 1 3 1 2 3 3 5 3 1 3 1 3 3 1 2 4 3 3 4 2 1 3 2 1 3 2 3 4 1 3 1 4 1 4 1 1 2 1 2 1 1 3 2 2 3 1  
 3 7 7 4 3 7  
 8  
 4 4 3 4 5 3 4 5 3 3 4 3 3 4 2 2 4 1 2 2 4 5 2 4 2 3 3 2 4 2 2 4 3 4 3 1 2 3 2 5 2 5 3 4 3 1 5 1 2 5 2 2 3 2 5 1 4 2 2 4 2  
 7 5 9 8 1 7  
 0  
 3 5 3 2 3 3 5 3 2 5 5 3 3 5 2 4 3 1 1 5 3 5 3 3 2 1 2 1 3 4 3 2 4 4 3 3 2 1 1 2 1 3 2 1 5 1 2 1 4 5 1 2 1 2 3 1 4 3 2 3 2  
 5 2 2 4 3 1  
 2  
 3 1 5 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 5 1 4 3 1 1 3 1 5 3 2 3 1 5 1 5 5 5 1 3 5 4 5 1 1 3 2 1 1 3 1 1 1 1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 4 2 3 3 1  
 5 9 9 1 2 2  
 3  
 3 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 5 5 5 2 3 3 1 2 2 2 3 5 4 1 2 4 2 2 2 2 2 4 4 4 4 2 1 2 2 1 1 1 2 2 1 5 5 3 3 2 1 1 1 2 1 4 2 2 3 2  
 4 1 8 6 1 3  
 9  
 3 5 3 5 5 3 3 3 2 1 5 3 5 5 3 1 3 1 1 3 3 2 5 1 1 1 5 1 5 3 1 5 5 3 5 3 1 3 5 3 1 2 2 3 1 1 5 3 5 3 3 5 3 2 1 1 4 2 2 3 3  
 6 1 7 8 8 0  
 4  
 3 3 3 2 4 2 1 2 3 3 2 2 4 3 1 1 3 3 2 3 4 5 5 4 4 3 3 2 2 3 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 3 3 2 2 1 1 1 1 1 2 2 1 3 2 3 1 1  
 2 0 9 1 8 5  
 3  
 3 4 3 1 2 3 3 5 3 3 5 5 5 3 2 1 3 2 1 2 3 4 3 2 1 3 5 1 1 1 1 2 5 3 5 3 2 2 3 2 1 2 3 2 1 1 3 1 3 2 3 3 3 1 3 1 4 2 2 3 2  
 4 0 6 0 5 2  
 3  
 4 5 5 4 5 3 4 5 4 1 4 2 4 5 2 3 1 1 1 1 1 5 4 1 1 1 5 1 1 2 1 4 5 4 5 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 5 4 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 6 4 1 6 8  
 5  
 4 3 5 5 4 5 4 5 4 4 3 3 3 4 1 1 2 1 3 2 1 4 4 3 3 4 4 2 4 4 2 3 5 5 5 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1 3 1 5 3 3 2 1 1 3 1 4 2 3 3 2  
 6 9 2 3 7 2  
 3

5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 5 5 1 1 1 5 1 1 5 1 1 5 4 5 5 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 1 2 3 1  
4 8 8 2 3 7  
8  
4 2 3 4 4 3 4 4 3 3 3 3 5 5 3 3 2 1 2 3 1 3 3 3 3 2 4 1 3 3 3 4 4 3 2 2 1 2 2 1 1 3 2 1 3 1 3 1 5 1 2 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
4 0 8 9 8 6  
1  
5 3 2 4 5 4 4 5 1 3 3 2 3 1 3 4 5 2 3 1 3 2 1 5 1 3 2 2 4 1 1 2 3 4 5 1 4 2 3 5 1 4 5 2 2 2 1 3 2 5 1 4 2 4 1 1 4 2 2 4 2  
5 1 7 2 3 3  
6  
3 4 5 5 5 3 4 5 2 2 1 3 4 5 5 5 1 3 2 3 1 4 5 1 1 2 1 1 1 3 1 2 3 3 4 3 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 4 2 1 1 1 1 1 1 4 3 1 2 1  
3 2 3 8 7 7  
7  
3 5 4 5 4 4 3 4 3 3 2 3 1 5 3 3 3 1 3 1 3 3 4 1 1 1 5 2 3 1 2 3 4 4 3 1 1 2 2 1 1 3 2 2 2 1 2 1 5 2 1 1 1 2 2 1 4 2 2 2 1  
3 3 6 3 9 7  
8  
4 3 2 3 1 2 3 5 2 4 4 3 2 5 3 1 3 1 3 3 2 5 4 1 3 1 5 3 2 5 1 4 5 3 3 1 5 3 5 2 2 3 2 3 4 1 3 1 5 3 2 5 1 3 3 1 3 2 2 4 2  
6 6 8 9 2 6  
1  
3 2 3 3 4 3 3 4 3 2 3 4 5 4 2 2 3 1 1 3 3 2 4 3 2 2 3 2 3 4 2 3 4 3 3 1 2 2 1 2 3 1 1 2 2 1 2 1 4 2 1 1 1 1 1 3 1 3 2 2 2 1  
3 7 6 8 8 6  
5  
2 5 2 4 5 1 3 3 2 4 3 2 1 5 1 1 3 3 4 1 3 5 2 4 1 2 3 1 3 3 3 4 2 5 1 3 3 4 2 3 4 3 3 2 1 1 3 1 4 2 2 1 2 2 3 1 3 2 2 3 2  
4 6 7 6 7 0  
6  
3 2 3 1 4 4 3 4 3 3 5 3 3 5 4 4 3 1 2 3 1 5 3 3 3 1 3 1 1 3 2 3 3 5 5 3 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 2 3 1 5 5 1 1 1 1 3 3 2 2 2  
4 8 1 3 9 0  
1  
3 2 3 1 4 4 3 4 3 3 5 3 3 5 4 4 3 1 2 3 1 5 3 3 3 1 1 1 3 2 3 3 5 5 3 2 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 5 1 5 5 1 1 1 1 3 3 2 2 2  
4 8 1 3 7 2  
1  
3 5 3 3 2 3 1 5 3 2 2 3 3 5 2 3 3 1 2 3 2 4 2 3 4 2 5 2 1 3 2 3 2 4 1 5 2 2 3 2 1 1 1 1 1 1 2 1 5 1 1 1 1 2 2 1 3 2 2 2 1  
3 5 8 7 7 6  
3

5 3 5 3 2 2 5 4 3 5 4 3 5 5 3 1 3 1 3 3 2 3 3 2 3 2 5 1 2 5 1 3 4 1 5 3 1 3 5 3 1 2 2 1 1 1 1 1 4 1 1 3 2 1 1 1 4 2 2 3 1  
4 4 9 7 3 5  
8  
3 2 4 2 3 4 3 4 5 3 3 1 4 5 1 1 1 1 2 1 1 4 4 3 1 2 3 1 3 4 2 2 5 4 4 3 2 1 1 1 1 3 2 1 1 1 2 1 3 1 4 4 3 2 1 1 3 2 2 3 2  
3 7 1 5 0 1  
4  
3 2 5 5 2 2 3 5 2 2 4 5 5 5 1 3 2 1 2 4 1 5 1 3 4 3 3 1 3 5 1 3 1 3 5 1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 1 5 1 1 1 3 1 2 1 4 2 2 2 1  
3 0 9 7 4 6  
6  
3 4 4 3 3 5 4 4 3 4 3 4 4 3 3 4 4 1 2 4 3 1 4 3 4 2 4 2 2 1 3 1 3 2 4 2 3 2 3 2 1 3 2 2 1 1 1 1 5 1 3 4 3 2 1 1 4 2 2 3 2  
5 4 9 6 1 1  
1  
3 2 5 1 5 1 2 3 1 3 3 5 3 5 1 2 1 1 1 1 1 5 3 3 3 4 2 2 5 5 3 5 3 2 3 1 3 3 3 3 3 3 4 3 2 1 4 1 5 1 1 1 1 2 1 1 3 2 3 3 1  
4 4 1 5 7 7  
4  
3 3 4 3 5 3 4 4 3 3 4 3 4 5 3 4 4 2 1 1 3 5 5 1 2 2 4 1 2 3 2 2 3 3 3 4 2 1 2 1 2 2 3 2 1 1 2 1 4 1 3 3 3 2 3 1 4 3 2 3 2  
5 2 2 4 0 2  
0  
3 2 2 3 4 5 3 3 3 1 2 4 3 4 3 2 1 1 3 1 3 4 3 3 3 1 5 3 1 5 1 3 5 1 4 3 2 1 1 2 1 1 3 3 1 1 1 1 5 1 3 3 1 1 1 1 3 2 2 2 1  
3 5 5 8 9 7  
4  
3 2 3 3 4 5 3 3 3 3 4 3 4 2 4 2 2 1 1 1 2 5 3 2 1 2 3 1 2 5 1 2 4 2 2 4 2 4 2 4 4 2 2 4 1 1 2 1 5 2 1 2 2 2 4 1 3 2 2 3 2  
4 9 4 2 8 1  
4  
3 1 5 5 3 3 4 5 3 3 3 4 3 5 5 3 3 1 3 2 5 5 3 3 4 5 1 3 3 4 3 5 3 4 5 3 3 3 3 3 4 3 4 3 1 1 1 2 5 1 5 3 4 3 3 2 4 3 3 7 2  
1 2 5 4 2 7  
0  
3 3 3 4 3 2 3 4 1 2 3 2 3 3 3 3 3 1 4 3 3 3 3 3 5 3 5 3 3 3 3 5 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 1 1 1 1 3 1 3 3 1 1 2 1 3 2 3 3 1  
5 3 9 6 8 6  
2  
3 2 1 4 5 3 3 3 2 5 2 1 3 3 5 3 3 2 3 4 3 3 5 3 3 4 3 2 2 3 2 4 5 3 3 3 3 2 3 3 2 3 3 4 4 3 4 4 4 5 1 2 2 3 1 3 3 3 4 2  
6 4 2 1 4 8  
9



3 2 3 3 4 5 2 5 3 5 3 5 2 4 5 3 1 5 5 3 2 4 5 4 5 1 5 3 1 5 4 4 3 2 3 5 5 3 5 5 5 5 4 1 5 4 2 5 4 5 5 5 4 2 4 3 3 5 3  
 0 3 6 5 4 9  
 7

3 1 2 3 4 3 4 5 4 3 2 3 4 5 4 4 3 3 4 5 5 5 3 4 4 3 4 2 3 2 4 4 2 2 2 2 3 4 4 4 3 4 4 5 4 1 3 2 4 5 5 5 1 3 4 1 3 4 3 4 3  
 8 7 2 3 4 2  
 8

3 3 3 2 4 3 3 4 4 3 4 4 5 5 4 2 1 1 1 1 1 3 4 2 2 2 3 1 1 4 1 2 3 4 2 3 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2 2 5 2 1 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 2 0 4 2 6 6  
 8

3 2 2 3 4 5 3 3 3 2 2 2 4 5 4 1 5 4 5 4 5 5 4 3 5 1 3 1 3 3 2 3 4 3 3 3 3 3 4 3 3 5 3 5 1 1 1 3 5 1 5 5 3 1 1 1 1 3 4 2 4 2  
 7 4 2 8 4 5  
 3

3 4 4 3 4 5 3 5 3 3 4 2 4 3 3 2 2 1 1 2 2 5 2 3 2 2 3 1 3 4 2 4 4 3 3 5 1 1 1 1 1 2 3 1 2 1 5 1 5 2 3 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 2  
 4 3 5 6 9 0  
 3

3 2 2 3 4 2 4 3 3 2 3 5 4 3 3 3 1 1 1 1 5 3 4 3 3 5 2 1 5 3 2 4 4 3 3 3 3 3 4 3 3 5 3 4 1 1 1 3 2 1 1 5 5 1 1 1 1 3 2 3 4 2  
 5 6 5 2 3 0  
 6

3 3 4 3 5 5 5 4 4 3 4 5 5 5 2 1 3 1 1 3 2 4 3 4 3 5 5 1 1 3 1 1 5 5 5 3 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 2 1 5 1 2 4 2 1 2 1 4 2 2 3 2  
 5 8 7 7 1 0  
 3

3 1 2 4 4 1 3 5 4 3 1 5 5 5 1 1 3 1 3 5 3 5 3 4 3 5 5 2 5 3 4 4 4 2 2 3 3 3 3 5 1 5 2 2 1 2 2 1 5 2 5 1 5 1 1 1 1 3 3 3 3 2  
 6 6 2 8 8 3  
 7

3 3 4 1 4 2 1 4 2 4 3 2 3 4 2 2 1 1 2 3 2 1 3 2 2 2 3 1 2 4 2 3 4 5 4 3 1 2 3 3 1 1 2 2 1 1 1 1 5 3 4 4 3 3 1 1 3 2 2 3 2  
 3 3 1 4 3 5  
 6

4 2 4 4 4 5 4 5 3 3 3 2 4 4 1 1 1 1 1 2 1 4 4 1 1 1 3 1 1 3 1 2 5 5 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 3 5 5 2 5 5 5 1 1 4 2 1 2 3  
 4 3 0 8 3 6  
 0

4 5 5 5 4 3 5 3 4 3 5 5 5 5 1 2 1 1 1 2 2 5 4 3 3 2 4 1 2 2 2 3 4 3 3 2 1 3 2 1 1 2 3 3 1 1 3 3 3 1 4 3 2 4 3 1 5 2 2 3 2  
 5 1 5 6 0 6  
 8

3 3 4 5 5 3 4 5 3 3 3 3 5 5 5 3 3 1 2 4 3 1 2 1 4 1 3 1 4 1 3 5 3 4 3 2 2 3 3 3 2 4 1 2 1 1 5 1 4 3 3 2 2 1 1 1 4 3 2 3 2  
 5 4 2 5 4 2  
 7  
 3 4 2 3 2 5 1 3 3 2 5 3 3 2 2 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 1 2 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 2 3 4 3 1 5 1 5 4 2 3 2 3 3 1 3 2 2 3 2  
 5 6 8 6 9 8  
 7  
 5 4 3 1 3 1 2 3 2 4 4 5 2 2 2 3 2 1 3 2 1 5 1 2 2 2 3 1 3 5 2 4 2 4 2 2 1 1 4 1 1 3 2 2 1 1 2 1 5 2 2 2 4 3 1 1 3 2 2 2  
 3 7 3 5 7 2  
 4  
 3 4 5 2 4 3 4 3 5 3 3 4 4 5 1 3 1 2 1 2 1 1 3 3 4 5 4 2 3 2 4 2 5 5 3 1 2 2 3 1 1 1 2 3 1 1 1 3 4 1 3 3 4 1 1 1 4 2 3 3 2  
 4 3 1 2 1 1  
 8  
 3 4 2 3 5 1 5 5 3 4 5 1 3 4 3 3 3 1 3 1 4 3 2 2 3 2 3 1 3 5 1 4 5 1 5 3 1 2 2 2 3 3 3 2 1 1 2 1 3 3 5 5 5 5 1 1 4 2 2 3 3  
 5 1 8 6 4 0  
 9  
 1 1 1 3 5 1 1 5 5 5 5 1 3 3 3 1 1 1 1 1 1 3 4 1 1 1 3 1 1 3 1 2 5 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 2 1  
 0 4 8 8 4 4  
 8  
 4 3 3 1 3 3 1 4 1 4 4 3 1 1 2 3 2 3 3 5 1 3 2 5 2 2 2 1 3 3 2 5 3 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 1 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 1 3 2 2 2 1  
 2 4 4 7 9 3  
 7  
 3 1 3 2 4 2 1 3 1 3 3 2 2 2 2 2 3 1 3 4 5 1 1 2 3 1 1 3 3 2 3 3 2 2 3 1 2 2 3 3 1 4 3 4 5 1 1 1 3 1 2 1 1 1 5 1 2 2 2 3 1  
 2 8 5 2 6 6  
 7  
 3 3 2 3 4 2 2 3 2 2 2 3 3 3 2 2 2 1 2 2 1 5 3 2 2 2 3 1 3 3 2 2 2 3 2 1 2 2 2 2 2 3 3 2 1 1 1 3 1 4 3 3 3 2 1 3 2 2 2 2  
 2 1 3 3 9 1  
 7  
 3 2 3 1 2 4 1 1 2 2 2 1 2 1 1 2 2 1 2 3 3 5 3 1 3 1 2 1 3 5 3 3 3 4 3 1 2 3 4 3 3 2 1 4 5 1 1 1 5 1 1 5 5 3 1 1 2 2 2 3 2  
 3 4 2 5 9 3  
 3  
 3 3 4 5 3 5 4 3 4 5 4 3 4 5 3 4 1 3 2 3 5 3 3 5 3 5 4 2 3 2 3 4 3 3 2 3 3 4 5 5 4 4 5 5 3 1 3 1 3 1 5 5 5 4 1 1 4 3 3 5 2  
 9 6 3 4 0 8  
 1

1 3 4 2 2 5 5 5 3 5 4 4 4 5 1 5 1 1 4 1 1 5 3 3 3 5 4 1 3 4 4 2 5 5 2 2 2 2 2 1 2 3 3 1 1 1 1 1 5 1 1 5 1 1 1 1 4 2 3 3 1  
 5 3 8 2 2 7  
 2  
 3 4 5 3 4 3 3 3 4 4 3 4 3 5 3 3 3 1 2 2 2 3 2 3 2 2 3 1 1 2 3 2 1 5 3 2 1 1 1 2 1 1 2 2 3 2 1 1 5 1 1 2 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 3 7 1 7 4  
 2  
 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 1 2 1 2 1 2 3 3 2 2 2 3 2 1 3 2 5 2 4 1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 2 3 2 1 3 1 2 3 1  
 1 2 5 0 3 7  
 7  
 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3 2 4 3 3 2 1 2 4 2 2 3 3 2 3 2 2 1 2 3 3 3 3 2 3 2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 2 3 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 1 5 4 8 3  
 1  
 3 3 3 2 3 1 1 4 1 2 3 3 1 5 3 3 4 1 3 1 1 3 2 3 4 2 3 3 3 5 3 5 5 4 4 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 3 1 1 2 1 3 1 1 2 2 3 2 1  
 2 9 5 3 6 4  
 7  
 3 2 2 1 4 5 2 5 3 4 4 4 5 5 4 4 1 1 1 2 2 2 3 2 2 1 3 2 2 2 2 2 3 4 3 3 1 2 2 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 1 3 1 3 2 2 2 1  
 2 9 7 1 7 2  
 6  
 3 1 1 4 1 3 2 1 4 5 3 4 2 3 4 2 1 5 4 3 2 1 2 3 4 3 4 1 5 3 4 1 2 3 4 2 1 4 3 4 5 3 4 2 4 3 5 2 2 3 4 5 3 4 5 1 3 2 3 4 3  
 6 2 7 0 4 3  
 6  
 3 2 2 2 3 1 3 3 1 2 3 5 3 3 2 2 3 1 4 2 2 5 3 4 3 5 3 2 4 2 3 3 3 2 1 3 3 3 3 3 2 3 3 3 1 1 2 3 5 3 3 2 2 1 3 1 3 2 3 3 2  
 4 0 7 2 4 4  
 7  
 3 3 3 2 3 1 1 1 1 3 3 5 5 5 3 3 3 2 3 3 5 3 2 4 2 1 3 1 1 1 5 5 3 4 3 3 4 3 5 3 3 5 2 3 4 1 1 1 3 5 1 1 1 1 3 1 2 3 2 4 1  
 5 9 5 5 6 7  
 2  
 3 1 1 4 1 3 5 5 3 3 3 1 5 3 1 1 1 3 5 3 5 1 1 1 3 1 1 4 5 2 5 4 5 3 1 1 3 3 5 3 3 3 3 3 3 1 2 4 5 1 3 3 5 3 5 1 3 2 2 4 3  
 5 3 8 7 0 1  
 9  
 3 4 2 4 5 3 5 4 3 2 3 1 5 4 3 2 1 1 4 1 2 4 1 1 2 1 4 1 1 4 1 3 3 3 5 1 3 3 2 3 2 1 3 1 2 1 1 2 5 1 4 4 3 3 1 1 3 2 1 3 2  
 4 9 7 9 3 4  
 2

3 5 3 1 3 3 1 3 3 3 1 3 3 5 2 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 2 2 1 1 3 3 2 1 3 1 1 1 1 2 2 1 3 1 1 1 1 2 3 1 1 5 2 2 1 1 1 3 2 1 2 1  
 1 2 2 8 0 8  
 0

3 5 3 1 3 3 1 3 3 3 1 3 3 5 2 1 2 1 3 1 1 3 2 1 1 2 2 1 1 3 3 2 1 3 1 1 1 1 2 2 1 3 1 1 1 1 2 3 1 1 5 2 2 1 1 1 3 2 1 2 1  
 1 2 2 8 0 8  
 0

3 3 3 3 4 5 3 5 3 3 3 4 4 3 2 3 3 2 3 3 1 3 2 3 3 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 1 2 1 1 1 4 1 3 1 1 1 2 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 2 7 0 6 5  
 0

3 3 3 3 4 5 3 5 3 3 3 4 4 3 2 3 3 2 3 3 1 3 2 3 3 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 1 2 1 1 1 4 1 3 1 1 1 2 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 2 7 0 6 5  
 0

3 5 3 3 5 1 3 4 3 3 5 3 5 5 3 2 2 1 3 3 3 3 3 3 3 1 5 3 3 3 3 3 5 5 3 3 3 3 3 3 1 5 5 1 3 1 3 1 5 1 5 5 5 5 5 1 4 3 3 4 3  
 8 1 0 0 4 5  
 0

3 3 5 5 5 5 5 5 4 5 3 4 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 5 1 3 3 4 1 1 1 1 3 5 4 5 5 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 2 2 3 1  
 4 2 2 3 1 3  
 1

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 3 2 3 1 1 1 3 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 3 5 3 4 3 3 3 5 3 3 1 3 1 5 3 1 1 3 3 3 1 1 1 4 2  
 0 4 7 2 3 3  
 9

5 3 2 2 3 2 5 3 2 3 3 3 5 4 2 1 4 1 2 1 1 3 1 3 4 1 5 3 3 1 1 3 4 5 2 3 2 3 4 3 3 1 3 3 1 1 1 5 3 3 1 3 3 4 3 1 3 2 2 3 2  
 4 6 4 5 8 6  
 9

5 2 5 5 4 3 5 5 3 3 3 3 5 5 3 3 4 3 1 3 1 1 3 3 3 5 3 1 2 4 4 4 3 3 3 3 3 3 2 2 2 3 3 3 1 1 1 1 5 3 3 1 2 2 3 1 4 2 3 3 2  
 6 6 9 2 5 1  
 3

3 4 3 5 5 4 4 5 2 4 5 4 5 4 3 1 5 1 1 2 2 5 5 5 1 2 5 3 1 5 5 4 3 4 1 3 2 4 5 5 1 5 4 3 3 1 1 1 5 2 5 5 2 2 1 1 4 2 3 4 2  
 8 8 9 6 4 4  
 1

4 4 5 3 4 4 5 4 3 3 3 2 3 5 1 4 2 1 1 4 2 4 3 1 3 1 4 1 2 4 2 3 4 1 1 4 1 1 2 1 1 1 2 2 1 1 1 1 5 3 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 4 7 4 3 5  
 3

4 5 3 3 4 2 5 4 4 5 3 2 3 5 1 1 1 1 2 2 1 4 5 2 4 1 3 1 2 5 1 1 5 3 3 4 1 1 3 3 1 1 1 2 1 1 1 1 5 2 1 1 1 1 1 1 4 2 2 3 1  
 3 4 1 5 0 4  
 4  
 4 5 5 3 3 3 3 5 4 4 4 5 4 5 1 2 1 1 1 3 1 2 4 2 1 5 5 1 4 4 1 1 5 4 5 4 1 1 4 4 2 1 1 1 1 1 2 1 5 2 1 1 1 1 1 1 4 2 2 3 1  
 4 8 1 8 5 5  
 7  
 5 5 5 4 3 5 3 2 2 4 4 1 4 5 1 2 1 1 2 3 1 5 4 1 1 1 4 1 1 5 1 3 5 4 3 4 2 2 4 1 1 2 1 1 2 1 1 1 5 2 2 4 2 1 1 1 4 2 2 3 1  
 4 3 5 2 3 9  
 2  
 5 3 2 2 5 2 4 5 4 2 3 1 2 5 2 1 3 1 2 1 1 3 3 1 1 1 4 2 2 3 1 1 5 2 4 5 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 3 3 5 1 1 3 1 4 1 1 3 2 1 2 2  
 2 8 1 9 8 2  
 8  
 4 3 3 3 4 2 2 3 2 2 3 5 2 5 3 5 1 1 1 2 2 4 4 3 3 3 3 1 1 5 1 3 3 3 5 1 1 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 2 2 2 1  
 2 6 6 7 7 3  
 9  
 5 2 4 3 3 3 1 5 3 4 1 5 3 5 1 1 3 1 1 1 1 3 1 3 1 3 5 1 3 1 1 3 3 1 3 3 1 1 1 3 1 3 3 1 1 1 3 1 5 1 1 1 3 1 1 1 3 2 2 2 1  
 2 9 0 2 6 7  
 4  
 3 2 3 2 4 2 5 2 4 4 3 5 2 3 3 5 4 1 4 4 4 5 2 5 2 3 3 3 2 2 2 4 3 5 2 2 3 3 3 2 4 4 3 2 1 1 5 2 1 1 2 5 5 5 4 1 3 3 2 3 3  
 7 9 5 8 8 0  
 0  
 5 3 3 4 3 3 4 5 4 3 3 5 4 4 3 3 1 1 1 1 1 5 5 1 1 3 5 1 3 5 3 3 5 5 5 3 1 1 1 3 1 1 2 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 4 2 3 3 1  
 4 5 4 0 1 3  
 3  
 4 4 5 3 4 3 4 4 5 2 3 5 3 5 1 3 3 2 3 1 1 4 3 2 2 2 1 1 2 3 2 2 4 4 3 1 2 3 2 1 1 1 2 1 2 1 1 1 4 2 3 3 2 1 5 1 4 2 2 2 2  
 4 6 6 0 8 2  
 2  
 3 1 4 2 3 5 5 4 4 3 4 3 3 4 2 2 2 1 2 2 1 4 4 2 3 2 4 2 2 4 2 3 4 4 3 3 2 2 2 3 1 2 3 2 2 1 3 1 4 1 2 2 1 3 1 1 4 2 2 3 1  
 4 1 3 8 4 8  
 4  
 5 3 5 3 5 2 5 5 5 4 4 5 4 5 2 1 3 1 2 5 1 5 5 3 1 1 5 1 1 5 1 1 5 5 5 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5 2 2 3 1  
 4 1 9 4 0 3  
 7

5 4 5 3 4 3 4 5 3 4 3 3 3 5 2 3 3 1 1 2 2 4 4 2 3 2 4 1 2 4 1 3 3 2 4 3 2 1 3 3 1 3 2 1 1 1 4 1 4 3 3 3 1 1 1 1 4 2 2 3 2  
4 6 6 6 0 1  
9

5 3 3 4 4 5 5 5 1 3 4 5 2 4 1 5 3 1 2 3 2 5 5 2 3 2 3 2 2 3 1 4 3 2 3 3 2 2 3 3 2 3 2 2 2 1 2 1 5 1 1 2 3 1 1 1 1 4 2 2 3 1  
5 7 8 7 3 7  
2

5 3 5 3 5 1 5 5 4 5 3 5 3 4 5 4 3 5 5 5 1 5 4 5 4 1 5 1 1 5 1 1 5 5 5 5 4 4 3 5 4 3 5 3 5 4 5 5 5 4 4 4 4 5 5 5  
2 4 4 2 6 4  
1 9 0 8 0 1  
8

2 1 3 1 3 3 2 4 2 1 2 4 4 2 3 2 3 1 2 3 4 5 2 3 3 2 5 4 2 4 1 5 3 2 4 1 2 2 1 3 2 4 3 1 1 1 4 2 2 1 1 3 2 3 2  
1 2 2 3 3 2  
3 8 9 1 0 0  
8

3 5 3 1 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 1 1 2 2 4 5 4 1 2 5 5 5 5 1 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3 3 3 4 5 5 1 1 1 4 4 1 1 1 2 2 3  
1 5 3 3 5 1  
8 1 3 6 0 9  
9

3 1 1 1 1 2 1 2 1 1 3 5 5 5 1 1 5 3 5 5 3 3 3 5 2 5 4 3 1 4 4 5 2 4 1 1 3 4 2 2 3 3 5 3 5 1 4 4 4 3 3 5 5 4 2  
1 2 3 3 3 3  
6 2 6 6 9 4  
7

4 5 5 4 4 3 4 5 3 3 4 3 4 5 2 3 2 1 1 1 1 4 3 1 2 1 4 1 1 3 1 3 3 4 4 3 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1  
1 4 2 2 1  
2 7 4 0 6 0  
7

3 5 3 2 1 3 5 3 3 3 4 3 3 3 1 2 3 1 1 3 3 5 5 1 1 1 3 1 1 3 1 3 5 1 5 3 1 3 3 3 1 3 3 2 3 1 5 2 1 1 2 5 5 5 1  
1 3 2 2 3 2  
4 8 5 0 7 7  
7

4 2 1 3 2 1 4 4 2 3 3 1 3 3 1 1 1 1 1 1 1 3 2 4 1 1 2 1 1 2 1 2 2 1 3 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 3 1 5 2 1 2 1 1 2  
1 3 1 1 2 1  
0 0 6 7 0 8  
1

5 2 3 2 4 5 1 4 1 2 3 5 2 1 4 1 4 1 3 2 4 4 4 1 1 4 3 4 1 3 2 4 5 5 5 3 3 1 4 5 2 3 4 2 5 3 2 5 4 1 2 3 4 5 3  
1 3 2 2 5 2  
6 7 6 7 0 9  
9

3 2 2 3 4 2 5 5 2 3 2 3 3 4 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 1 3 1 3 3 2 3 3 3 3 3 1 2 2 2 1 3 2 1 1 1 1 1 1 2 3 3 2 2 2  
1 3 2 2 2 1  
2 6 3 4 8 7  
8

4 4 4 4 3 3 4 3 3 5 4 4 3 2 2 4 5 2 2 3 3 4 5 2 5 2 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 2 4 3 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4 4 3 2 4 3 3 5 3  
 0 5 0 7 4 8  
 4  
 3 2 3 3 3 2 3 4 4 5 4 3 2 4 1 2 3 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 3 2 2 1 1 1 1 2 2 1 2 1 5 1 5 5 3 3 2 1 2 1 3 1 1 2 2  
 2 9 9 0 5 7  
 0  
 3 3 2 4 3 2 4 4 4 3 3 3 3 4 2 2 3 1 2 2 2 3 3 2 3 3 3 1 2 2 2 2 4 2 4 4 2 3 3 1 2 2 2 2 1 1 2 2 3 1 1 2 2 1 1 1 3 2 2 3 1  
 3 8 4 3 3 5  
 3  
 5 5 5 3 5 5 5 4 3 3 3 2 3 5 1 3 1 1 1 4 1 2 5 1 3 1 5 1 1 1 2 2 5 5 1 4 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 5 2 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 8 2 2 6 4  
 2  
 2 3 1 3 3 2 3 5 3 3 3 4 5 5 3 5 1 1 2 5 1 5 3 1 3 1 1 1 4 3 1 4 5 5 5 5 2 1 5 2 1 3 2 1 1 1 2 1 5 1 1 1 1 1 1 1 3 3 2 3 1  
 4 5 3 2 9 4  
 3  
 3 3 2 5 5 5 3 3 4 4 4 5 2 4 1 4 1 2 1 1 1 3 5 2 1 1 5 1 1 2 1 3 5 4 5 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 5 1 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 6 0 2 8 5  
 1  
 3 3 5 3 5 3 5 4 3 2 4 5 3 3 3 5 2 1 1 1 1 3 3 2 2 2 2 1 1 2 1 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 1 4 2 1 3 1  
 2 5 3 8 2 1  
 9  
 3 2 3 5 3 1 3 4 4 3 5 2 2 3 1 2 2 1 5 2 2 5 5 2 2 1 5 2 1 2 2 2 4 2 2 1 2 4 4 2 2 1 4 2 1 1 5 4 2 1 2 1 2 1 2 1 3 2 2 3 2  
 3 8 5 4 2 0  
 9  
 3 3 4 4 3 3 3 4 2 3 4 5 2 3 2 1 1 1 1 1 1 5 3 2 2 1 1 1 2 3 3 3 5 3 5 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 5 3 3 1 1 1 1 1 4 1 2 2 1  
 2 1 8 1 5 9  
 4  
 3 4 4 3 3 1 3 4 1 2 3 3 2 3 4 5 2 3 4 3 2 1 2 3 4 3 3 5 3 3 1 5 3 4 3 3 4 4 5 5 2 3 4 5 2 3 4 2 3 4 3 1 3 1 3 1 3 2 3 5 2  
 6 4 9 2 0 4  
 9  
 3 3 2 5 3 2 3 3 2 3 4 3 3 4 3 3 4 3 2 3 4 4 1 1 1 3 4 4 4 4 4 3 3 4 3 2 4 3 4 5 4 4 5 4 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 3 3 1 3 3 2 5 3  
 8 6 3 9 3 7  
 8

4 3 3 4 3 3 4 5 4 3 3 1 1 5 1 2 1 1 1 2 1 3 3 1 4 1 1 1 1 5 3 3 5 5 1 5 4 1 3 3 1 1 3 2 3 1 1 1 5 1 3 1 1 2 3 1 4 1 2 3 1  
 3 0 8 3 8 8  
 7  
 3 2 4 3 4 3 3 3 3 4 3 5 5 5 4 3 3 1 3 3 2 3 3 3 3 3 3 1 3 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 2 3 3 3 3 4 3 3 2 4 3 5 3 2 1 4 3 3 4 2  
 7 0 2 0 1 9  
 2  
 3 2 3 3 5 5 5 4 3 5 5 1 5 1 5 4 3 5 3 4 1 2 2 3 4 1 2 3 4 3 4 3 4 4 4 2 3 2 3 2 2 3 3 2 3 2 3 2 2 2 3 3 3 2 2 1 4 3 2 3 2  
 6 4 3 9 9 2  
 7  
 2 3 4 1 4 4 4 5 4 4 4 3 1 5 3 2 1 1 1 1 1 1 3 2 5 1 3 1 1 5 3 1 3 1 5 3 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 5 1 3 3 1 1 1 1 4 1 2 2 1  
 2 2 7 5 3 7  
 4  
 2 3 2 5 3 2 3 5 4 2 4 1 3 1 2 3 2 3 4 3 5 3 1 2 4 2 3 5 5 3 1 2 3 3 2 1 2 2 3 1 5 2 3 3 4 1 4 1 5 2 3 2 2 3 1 1 3 2 2 3 2  
 5 6 9 8 5 3  
 1  
 4 5 3 4 5 4 3 5 5 5 3 4 4 3 5 4 1 1 2 5 2 1 2 1 5 2 3 4 4 2 5 3 4 4 3 5 5 3 3 4 4 5 3 2 4 1 2 2 2 5 5 5 1 1 1 1 5 2 3 5 2  
 8 0 8 1 0 4  
 3  
 4 5 4 4 3 3 4 5 2 4 3 5 3 4 3 3 2 2 2 1 2 4 5 1 1 1 4 2 2 4 1 2 4 4 3 4 1 2 3 2 1 2 4 2 2 1 2 2 5 1 3 1 2 3 2 1 4 2 2 3 2  
 5 6 6 3 5 1  
 1  
 3 3 4 4 3 3 3 4 3 3 3 5 5 5 3 3 3 3 3 1 1 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 5 5 5 5 1 1 1 1 2 1 3 3 1 1 1 1 5 1 1 3 3 3 1 1 4 3 2 3 1  
 5 1 0 9 5 9  
 4  
 3 2 4 4 2 3 4 4 5 4 3 4 3 4 3 3 2 2 1 1 1 4 5 1 1 1 5 5 4 4 1 2 3 4 4 4 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 4 1 2 1 3 2 1 1 4 2 2 3 1  
 4 2 4 9 0 6  
 1  
 3 2 4 3 4 4 4 4 3 4 5 4 5 4 2 4 1 1 1 2 1 3 4 4 1 1 4 1 1 4 1 2 4 3 2 4 1 2 3 2 1 2 2 1 1 1 4 2 5 2 1 2 2 1 1 1 4 2 2 2  
 4 4 4 3 9 0  
 0  
 4 3 5 3 5 3 3 5 3 2 3 5 3 4 2 3 1 1 2 4 3 3 3 2 1 1 2 1 4 3 4 3 5 4 3 2 1 3 1 2 1 1 1 1 2 1 5 1 5 1 1 1 2 1 2 1 4 2 2 2 1  
 4 4 6 4 8 9  
 1





2 4 3 2 3 3 5 3 3 2 2 1 2 5 1 5 2 1 1 2 1 2 2 1 1 2 5 1 2 5 1 1 5 5 5 5 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2 2 1 3 2 2 3 1  
 2 3 2 1 2 4  
 2  
 4 5 5 4 4 3 3 5 4 3 4 1 3 5 2 1 1 1 1 2 1 5 4 1 2 1 5 1 1 5 5 3 4 4 3 4 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1 3 3 3 1 1 1 2 1 1 1 4 2 2 3 1  
 4 5 2 8 1 6  
 2  
 4 3 4 4 3 3 4 4 4 3 5 4 4 3 4 4 3 2 1 3 3 4 3 3 5 3 5 3 5 5 3 3 5 3 4 3 3 4 5 4 3 3 3 5 3 3 4 3 3 5 5 5 3 3 5 2 4 3 3 5 3  
 0 5 1 8 1 6  
 1  
 5 4 4 3 3 3 3 3 3 2 2 5 4 4 3 2 4 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 5 5 5 1 3 3 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 4 2 1 1 4 2 2 2 1  
 2 0 4 3 4 6  
 7  
 2 2 5 5 4 3 4 5 4 2 4 5 5 4 5 5 2 4 2 4 1 4 2 4 5 4 4 2 5 4 4 4 5 4 4 1 1 1 4 3 1 3 4 3 3 1 5 1 3 1 2 1 2 3 2 1 4 3 3 3 2  
 7 5 6 8 8 0  
 7  
 3 2 3 3 4 4 3 4 4 3 2 3 4 2 5 4 4 3 3 5 1 3 2 4 5 4 5 3 5 3 5 5 5 4 3 2 2 1 3 3 4 2 2 3 2 1 4 2 2 3 5 2 3 4 3 1 3 3 4 3 2  
 7 8 4 1 7 8  
 8  
 4 3 4 3 1 2 4 4 4 2 5 4 5 3 3 4 5 1 2 3 1 2 3 3 2 2 2 1 4 3 2 3 2 3 3 3 2 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 2 2 2 3 1 2 1 4 2 2 2 1  
 3 0 9 5 5 6  
 5  
 1 3 1 2 3 5 2 2 1 2 3 3 2 2 5 3 5 1 3 5 1 5 1 5 2 5 3 2 5 1 5 3 5 1 3 5 1 1 2 5 5 1 1 5 2 2 1 5 2 1 1 5 2 5 5 1 2 3 3 3 2  
 5 8 2 2 9 7  
 8  
 4 4 2 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 2 3 4 4 2 3 4 5 3 1 4 5 5 5 5 5 5 5 5 2 3 4 2 4 4 5 5 5 5 5 5 5 1 5 2 5 5 5 3 4 5 5 2 4 3 4 5 3  
 1 2 4 5 5 9  
 5  
 3 3 1 3 3 2 4 3 1 3 4 3 2 5 5 4 4 5 5 5 4 4 3 4 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 5 1 5 5 1 1 5 5 5 2 3 4 4 6 3  
 1 3 3 6 4 3  
 9  
 4 3 3 3 3 5 3 2 3 2 4 3 2 2 3 4 3 2 3 2 1 1 2 3 4 3 4 5 5 3 2 3 3 2 3 3 1 1 1 2 2 3 3 2 1 1 2 1 3 4 2 1 1 3 1 1 3 2 3 2 1  
 4 8 3 4 8 8  
 1

5 3 3 3 3 4 3 2 4 4 5 5 4 4 4 5 1 3 1 4 1 4 3 4 3 4 3 3 1 4 1 4 4 4 3 3 1 1 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 1 1 4 1 4 3 3 3 1  
 5 4 1 0 0 8  
 3  
 3 5 1 4 3 3 4 3 3 4 3 2 3 4 1 3 4 4 3 4 3 2 2 3 4 5 4 3 3 4 4 4 3 3 3 3 5 4 5 4 4 3 4 3 4 1 5 3 1 5 3 2 3 4 5 1 3 3 3 4 3  
 8 8 1 6 9 1  
 5  
 3 3 3 5 4 4 4 3 4 5 3 3 5 5 5 5 1 3 3 3 2 3 3 2 3 2 3 2 5 3 4 3 3 3 4 4 2 2 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 1 3 1 1 1 1 1 4 3 3 3 1  
 5 4 5 0 3 2  
 4  
 3 3 4 2 3 3 2 2 3 3 2 3 5 5 3 5 3 1 3 4 1 5 2 3 3 2 2 3 2 4 3 5 3 3 4 1 2 1 3 2 1 2 2 2 1 1 4 2 5 2 2 3 3 3 4 1 3 3 2 2 2  
 5 3 5 9 8 8  
 3  
 3 5 1 4 3 3 3 4 3 4 3 1 3 4 3 3 5 4 3 4 3 2 3 4 5 5 4 4 5 3 5 5 3 3 3 3 5 4 5 4 4 5 4 3 4 5 4 3 5 4 4 4 5 4 5 2 3 3 4 5 3  
 0 7 4 3 5 8  
 7  
 5 4 4 3 3 3 3 3 2 2 5 4 4 3 2 4 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 5 5 5 1 3 3 4 3 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 3 4 2 1 1 4 2 2 2 1  
 2 0 4 3 4 6  
 7  
 3 4 3 3 4 4 3 3 3 4 3 5 2 3 5 3 1 1 1 2 1 3 3 3 2 1 2 1 1 2 2 2 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 4 2 1 1 1  
 1 2 2 9 8 1  
 2  
 5 3 5 3 5 2 5 5 5 4 4 5 5 5 2 1 3 1 2 5 1 5 5 1 1 1 5 1 1 5 1 1 5 5 5 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 5 3 2 3 1  
 4 1 0 2 0 3  
 6  
 3 3 3 3 2 2 2 3 2 3 3 3 2 2 1 2 1 1 1 1 1 3 3 1 2 1 2 1 2 3 3 2 2 2 3 2 1 3 2 5 2 4 1 2 3 1 2 3 2 1 1 1 2 3 2 1 3 1 2 3 1  
 1 2 5 0 3 7  
 7  
 3 4 3 3 3 4 4 4 4 3 3 3 2 4 3 3 2 1 2 4 2 2 3 3 2 3 2 2 1 2 3 3 3 3 2 1 2 2 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 2 1 5 4 6 1  
 7  
 3 5 1 4 3 3 3 4 3 4 3 1 3 4 3 3 5 4 3 4 3 2 3 4 5 5 4 4 5 3 5 5 3 3 3 3 5 4 5 4 4 5 4 1 4 5 4 3 5 5 5 4 5 4 5 2 3 3 4 5 4  
 0 7 4 3 3 0  
 7

3 2 5 1 5 1 2 3 1 1 3 5 3 5 1 2 1 1 1 5 1 5 3 3 3 4 2 2 5 5 3 5 5 2 3 1 3 5 3 3 3 5 5 3 2 1 4 1 5 1 1 1 1 2 1 1 3 2 3 4 1  
 5 2 5 5 4 7  
 3  
 3 3 4 3 5 3 4 4 3 3 4 5 4 5 3 4 4 2 1 1 3 5 5 1 2 5 4 1 2 3 5 2 3 3 5 4 2 1 2 1 2 2 3 2 1 1 2 1 4 1 3 3 3 2 3 1 4 3 3 3 2  
 6 4 2 0 2 2  
 0  
 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 3 5 1 3 2 1 1 5 5 5 5 1 5 1 3 3 1 2 3 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 2 3 1 3 2 1 2 1 5 3 3 2 2  
 6 7 1 1 8 0  
 7  
 3 5 5 1 5 5 5 5 4 1 5 5 4 4 4 1 1 1 1 1 1 5 4 5 5 1 5 1 1 5 1 4 5 5 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 4 2 3 2 1  
 4 9 3 2 8 4  
 6  
 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 3 2 5 3 1 1 1 1 1 1 2 4 1 2 1 3 1 2 3 1 1 4 5 5 4 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 5 1 1 3 2 2 1 1 5 1 1 2 1  
 3 5 8 9 9 8  
 9  
 3 3 2 3 3 2 2 3 2 2 3 2 4 2 3 2 3 1 2 3 4 5 1 3 3 2 5 2 2 4 1 5 3 2 4 1 2 2 1 3 2 4 3 1 1 1 4 2 2 1 1 3 2 3 2 1 3 2 2 3 2  
 3 0 9 8 0 0  
 7  
 3 3 3 3 3 3 2 4 2 3 2 3 2 5 3 2 4 1 2 2 1 2 4 1 3 1 3 1 1 3 1 2 3 4 3 5 2 1 1 2 2 4 5 2 1 1 5 1 5 2 5 4 1 1 2 1 3 2 2 3 2  
 4 4 4 0 6 6  
 0  
 1 3 2 1 3 5 3 3 1 2 4 4 2 4 3 1 1 1 1 2 1 5 2 3 3 2 3 1 1 2 1 2 3 2 2 3 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 5 1 1 1 1 3 1 3 1 1 3 2 2 2 1  
 1 2 1 0 3 7  
 3  
 3 2 3 3 5 3 5 5 4 3 3 5 4 4 5 1 5 1 1 1 1 4 4 1 3 1 1 1 1 3 1 3 5 2 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 4 2 1 2 1  
 2 4 7 9 1 1  
 2  
 3 2 3 4 5 3 5 4 4 3 4 5 1 4 1 5 1 1 1 2 1 5 5 1 3 1 4 1 1 4 1 3 5 1 4 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 1 5 3 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 3 5 2 4 3 7  
 1  
 5 3 2 1 4 4 3 3 2 5 3 2 3 5 2 3 2 1 3 3 1 4 4 2 2 1 3 3 3 4 2 3 2 4 1 4 1 2 1 1 3 4 1 2 1 1 3 1 2 3 1 4 2 2 3 1 3 2 2 2 2  
 4 7 7 7 8 1  
 0

3 3 4 3 2 2 2 2 1 2 2 1 2 2 1 2 3 1 3 3 1 5 2 1 5 3 3 2 4 4 3 5 3 4 2 2 3 3 4 5 3 2 4 3 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 3 1 2 2 3 4 1  
 3 7 3 2 0 3  
 5  
 3 3 3 3 4 4 5 3 3 3 1 3 1 5 2 3 1 1 1 1 1 5 3 4 5 5 5 2 5 5 2 1 5 4 5 4 2 1 1 1 1 3 3 2 1 1 4 1 5 1 1 3 3 1 3 1 3 2 3 3 2  
 5 8 1 7 4 2  
 2  
 3 2 3 2 4 2 4 3 2 2 2 3 4 3 2 1 2 2 2 2 1 5 4 2 3 2 2 1 2 3 1 2 5 2 1 4 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 2 1 5 1 2 2 1 2 2 1 3 2 2 2 1  
 2 2 4 2 6 8  
 2  
 4 3 3 3 2 4 3 4 3 4 3 2 3 5 2 3 1 1 1 2 2 5 3 4 2 1 1 1 3 5 1 3 4 5 5 2 2 1 1 2 1 5 3 2 2 1 4 2 2 5 2 2 1 1 1 1 3 2 2 3 2  
 4 8 5 4 6 0  
 3  
 4 5 5 4 5 5 4 4 4 4 5 5 3 5 1 1 1 1 1 1 1 3 3 1 1 1 1 1 3 1 1 5 5 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1 2 1 1 1 5 1 1 2 1  
 2 4 8 4 8 3  
 7  
 5 4 5 4 3 5 3 2 1 1 2 5 5 5 5 3 5 5 5 3 4 5 3 5 4 4 5 5 5 1 5 5 4 3 3 1 5 5 5 5 4 5 4 4 5 4 5 5 1 3 1 5 1 4 5 2 4 4 4 5 3  
 1 0 5 2 7 0  
 4  
 3 3 4 3 3 2 3 4 4 3 3 5 3 4 3 2 1 1 1 3 1 3 5 3 3 3 5 1 1 3 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 5 1 3 3 1 5 3 3 3 1 3 3 3 3 1 4 2 2 4 2  
 5 0 2 8 0 7  
 7  
 3 3 1 4 4 3 1 4 3 3 3 4 3 4 1 4 1 1 1 1 3 1 3 1 1 3 4 1 4 4 3 3 4 5 5 5 1 1 3 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 4 4 3 3 3 1 1 1 3 2 2 3 2  
 3 6 0 7 3 1  
 7  
 3 2 2 3 4 3 4 4 3 4 3 5 4 4 1 2 1 1 2 1 1 4 2 1 2 1 4 1 1 2 1 4 3 4 3 2 1 1 2 1 1 3 2 2 2 1 1 1 2 1 1 2 3 4 1 1 4 2 1 2 1  
 2 0 1 9 8 6  
 4  
 4 3 2 1 3 5 4 5 4 5 5 4 5 4 3 2 2 2 1 3 1 5 3 3 4 3 1 2 1 5 3 2 2 3 3 3 3 2 2 2 2 2 2 1 1 1 4 2 4 1 1 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 4 5 8 7 9 6  
 5  
 3 5 2 3 2 3 4 2 4 5 4 1 3 3 3 3 1 1 1 2 1 5 1 4 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 1 5 1 5 5 5 1 5 5 5 1 2 2 5 2 1 5 1 1 1 1 3 2 4 5 2  
 7 8 3 1 4 0  
 6

3 1 5 4 2 5 3 4 1 4 1 2 5 4 3 5 4 1 1 2 5 5 1 5 5 5 2 5 4 5 1 1 5 4 1 5 5 1 1 1 5 1 5 5 5 1 1 1 5 5 1 5 1 5 5 1 3 3 3 4 2  
 7 5 5 4 5 9  
 8  
 1 3 1 4 1 1 3 5 5 5 1 5 5 5 2 2 1 1 1 1 1 1 5 1 5 1 1 1 1 5 1 1 1 5 1 5 1 1 5 5 5 1 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 2 1 4 9  
 2 5 4 8 2  
 8  
 4 3 3 4 5 4 4 5 4 3 3 2 3 5 3 3 3 1 4 3 2 3 2 2 4 3 3 1 3 3 3 2 3 4 3 4 2 2 3 2 2 3 2 2 4 1 3 2 5 4 3 4 2 3 2 1 4 3 2 3 2  
 6 4 0 6 7 8  
 5  
 4 5 3 4 3 4 3 5 4 3 4 3 5 4 2 3 3 2 3 2 4 5 4 3 3 4 5 2 3 4 3 5 5 3 4 4 2 3 2 3 2 2 4 4 2 1 2 1 5 3 3 5 1 2 2 1 4 3 3 4 2  
 7 5 3 6 1 4  
 9  
 4 3 2 3 3 2 3 4 3 2 4 5 2 3 4 4 3 2 3 4 3 4 5 4 3 4 5 4 3 4 3 4 5 5 4 3 2 4 3 5 4 3 5 5 1 3 4 3 2 3 4 3 4 3 5 1 3 3 3 5 3  
 9 8 2 9 2 1  
 2  
 4 3 5 3 5 4 3 5 3 5 4 2 1 2 1 3 1 1 2 1 1 2 4 1 1 2 5 2 2 5 2 4 5 2 1 3 1 1 2 1 2 3 2 5 3 1 1 2 4 1 3 5 2 3 1 1 4 1 2 3 2  
 4 6 5 8 2 2  
 3  
 3 4 3 4 5 2 3 4 3 5 3 4 5 4 1 2 3 1 1 2 1 5 2 1 3 1 4 1 3 5 1 3 4 3 4 3 1 1 1 1 1 3 1 1 2 1 1 2 4 2 2 2 3 2 3 1 4 2 2 2 2  
 4 3 5 4 7 1  
 0  
 4 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 3 5 1 5 1 1 1 2 1 5 5 1 4 1 4 1 1 3 1 3 5 3 5 5 1 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 4 1 2 2 2 1 1 1 5 2 2 3 1  
 5 4 5 4 2 5  
 0  
 3 5 3 5 4 5 5 5 4 3 1 5 5 5 5 5 2 3 3 5 5 3 3 5 1 1 1 1 5 5 3 4 5 4 5 1 4 4 1 1 4 3 1 4 1 1 4 1 5 1 5 1 1 3 1 1 4 4 2 3 2  
 7 8 1 9 9 2  
 9  
 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 5 4 4 5 5 5 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 4 4 2 2 2 2 3 3 2 5 4 4 5 2  
 2 0 5 8 6 6  
 5  
 4 3 3 4 3 2 5 4 3 3 2 3 3 4 5 2 3 3 2 5 4 5 3 3 3 3 2 3 2 2 3 3 5 2 5 1 3 2 2 3 1 3 3 1 1 1 1 1 3 3 3 1 2 1 1 1 3 3 2 3 1  
 5 9 6 7 3 6  
 1

2 5 2 5 5 3 2 5 1 5 3 1 5 5 5 2 1 1 1 2 5 1 2 4 4 2 2 1 1 2 2 2 1 5 5 5 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 5 1 1 5 5 1 1 1 3 2 2 4 2  
 5 9 8 2 0 1  
 0  
 3 2 3 1 4 3 2 5 3 3 4 2 1 5 3 2 3 1 2 3 2 5 2 1 3 2 4 1 1 3 1 3 3 4 2 3 1 2 4 1 1 1 2 2 3 1 2 1 4 2 3 3 3 2 1 1 3 2 2 3 2  
 3 5 7 1 0 1  
 4  
 4 3 5 5 3 4 4 3 4 4 3 4 5 3 3 4 2 3 4 2 3 4 3 2 3 2 3 2 3 1 3 4 2 3 4 3 4 3 5 5 3 5 3 5 3 4 3 4 3 5 3 5 3 4 5 1 4 3 2 5 3  
 9 6 3 6 2 5  
 2  
 4 3 3 2 4 5 5 3 2 2 4 5 3 5 2 2 4 1 1 3 1 5 3 1 2 1 5 1 2 5 4 2 5 3 5 5 1 3 1 1 3 4 1 1 2 1 1 1 4 2 3 3 3 1 1 1 4 2 2 3 1  
 5 2 7 6 6 9  
 0  
 3 4 5 5 3 4 3 5 3 5 3 5 2 5 1 5 1 2 1 2 2 5 1 3 2 3 2 1 1 5 4 3 5 5 5 3 3 1 4 1 5 1 1 2 1 1 2 1 5 1 3 2 1 1 1 1 4 2 2 3 1  
 5 8 6 5 8 7  
 4  
 4 3 3 4 5 5 4 4 5 3 5 4 5 5 3 2 1 2 1 2 1 5 5 2 2 1 1 1 2 5 1 2 2 4 4 4 2 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 5 1 4 1 1 1 1 1 4 2 2 2 1  
 4 9 7 2 6 6  
 0  
 3 5 3 5 3 5 4 5 1 5 3 4 3 3 1 3 3 1 1 1 1 3 4 3 1 1 2 1 1 1 5 3 3 3 3 3 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 2 1 5 1 3 5 1 1 2 1 4 2 2 2 2  
 3 6 0 2 4 1  
 3  
 3 5 4 2 3 5 4 3 1 5 5 5 5 2 3 3 3 1 1 5 1 5 4 2 1 1 2 1 1 5 5 5 4 5 5 4 1 4 1 1 3 1 4 1 1 1 4 1 5 1 4 5 1 1 1 1 4 2 2 3 2  
 6 5 9 7 6 3  
 0  
 3 2 3 2 4 3 3 3 2 2 1 5 5 3 3 1 3 1 3 3 3 4 3 3 4 4 3 1 3 4 2 5 3 3 2 2 3 2 2 2 2 3 3 3 2 1 1 4 5 5 4 2 1 4 5 1 3 2 3 3 3  
 5 3 9 2 3 1  
 8  
 3 2 2 3 1 2 3 4 1 1 3 3 3 2 3 3 3 2 2 3 3 4 2 3 4 3 5 3 1 3 2 5 3 3 2 3 3 2 2 2 2 3 4 3 4 1 2 2 3 4 3 2 2 1 5 1 2 2 3 3 2  
 4 8 8 1 7 4  
 8  
 3 4 3 3 5 4 3 5 3 2 4 5 4 5 5 5 2 1 4 3 3 3 2 4 5 5 4 1 5 5 2 5 2 4 4 3 2 2 3 3 1 5 5 3 2 1 1 1 5 1 5 5 2 3 2 1 4 3 3 4 2  
 8 4 5 8 0 5  
 2

3 3 4 4 2 1 3 3 1 1 3 4 5 4 1 4 5 1 3 3 3 3 4 1 3 4 3 1 3 4 3 4 2 4 1 3 4 3 3 3 4 5 4 2 5 1 3 1 3 5 1 5 2 2 2 1 3 3 3 4 2  
6 2 2 0 4 4  
2  
3 5 3 4 5 4 3 3 2 3 3 5 5 4 3 5 3 1 3 1 1 4 3 4 3 2 5 1 1 4 2 3 4 3 5 5 3 1 1 3 1 3 3 3 1 1 2 5 4 1 1 1 1 1 1 1 1 4 3 2 3 1  
5 3 0 8 7 7  
5  
3 5 3 4 5 4 3 3 2 3 3 5 5 4 3 5 3 1 3 2 2 4 3 4 4 2 5 1 1 4 2 3 4 3 5 5 3 1 2 3 1 3 3 3 5 1 2 5 4 3 1 3 1 1 2 1 4 3 2 4 2  
6 3 2 9 2 2  
8  
3 3 2 3 1 1 1 3 3 1 3 5 5 3 1 3 3 1 1 1 1 1 3 1 1 1 5 1 1 5 1 5 5 1 5 1 1 1 1 1 1 3 2 1 1 1 1 1 5 1 3 3 3 1 1 1 2 2 2 2 1  
1 9 0 4 5 9  
7  
2 1 2 2 1 1 2 2 1 1 3 1 2 1 3 4 1 1 2 1 2 1 1 1 2 1 1 3 1 4 2 2 2 2 5 1 2 5 5 5 2 3 2 2 1 1 5 1 1 4 2 5 1 2 4 1 1 1 1 3 2  
1 9 8 8 8 5  
8  
4 3 3 5 4 3 5 5 2 5 4 5 4 1 3 1 3 1 2 3 3 3 5 5 5 4 3 2 4 5 1 5 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 2 5 2 1 3 1 1 5 2 1 1 1 4 2 3 2 1  
5 8 4 9 6 7  
4  
4 3 3 5 4 5 5 5 2 5 4 5 4 1 3 2 3 1 2 3 3 3 2 3 3 4 3 2 4 5 1 5 2 2 2 2 1 1 2 2 2 1 1 1 1 5 2 1 3 1 1 1 2 1 1 1 5 2 3 2 2  
5 0 5 2 5 3  
5  
3 5 3 3 3 3 3 4 2 3 4 4 2 5 2 2 2 3 3 3 3 3 3 4 3 5 1 3 4 3 4 4 3 3 2 1 2 1 3 4 5 4 5 4 3 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3 1 4 2 3 4 2  
7 0 8 4 3 6  
1  
3 3 3 4 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 3 4 2 1 1 1 3 3 2 3 2 2 1 2 3 3 3 4 2 3 3 2 2 2 2 3 2 2 2 1 1 1 1 3 2 3 3 1 1 1 1 3 2 2 3 1  
3 9 3 4 1 6  
3  
3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 4 3 4 4 2 2 2 2 2 2 2 4 3 2 2 2 3 2 2 3 2 3 3 4 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 1 3 3 4 2 2 3 1 1 2 1 4 2 2 3 2  
4 0 6 4 2 1  
3  
3 3 4 2 4 5 4 3 4 2 4 4 5 2 3 2 2 1 2 4 1 5 2 3 1 2 5 2 4 4 1 3 2 1 2 3 2 2 1 3 2 2 1 3 2 1 3 2 2 1 4 2 2 2 3 1 4 2 2 2 2  
4 2 7 7 7 1  
4





ANEXO VARIABLE2 EXPORTADO DE SPSS27

q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q1 0	q1 1	q1 2	q1 3	q1 4	q1 5	q1 6	q1 7	q1 8	q1 9	q2 0	V2 T2	V2 D1	V2 D2	V2 D3
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	15	5	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	4	3	3
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	4	4	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	5	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	15	5	5	5
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	5	5	6
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	4	5	6
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	4	6	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14	4	5	5
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8	2	3	3
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	13	4	5	4
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5

1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	5	5	4
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	4	4	5
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5

1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5	5
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	4	1	2
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	4	1	4
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	4	2	2
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	4	4	5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	1	1	2

1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	1	2
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	4	1	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	2	5	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4	1	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	1	4	2
0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	1	4	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	2	2
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13	4	5	4
1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	2	2	3
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	2	1	1
1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	2	2	2
0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5

1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	1	2	3
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	5	1	2	2
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	3	5	5
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18	6	6	6
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	6	5	6
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	4	0	4
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8	4	3	1
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	4	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	5	6	6
1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	4	3	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9	4	1	4
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	6	4	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	4	2	2
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	2	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	4	2	1

1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	4	1	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4	2
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7	3	2	2
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	4	2
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	2	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	1	3
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	5	7	2
1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	2	3	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	9	3	4	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5

1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	0	
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	3	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	6	6	6	
1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	5	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16	6	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	18	6	6	6
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	16	6	5	5
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	2	2	2
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	10	3	4	3
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	4	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	2	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	6	5
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	2	1
0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1



1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3	2
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	2	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3	0
1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	8	3	3	2
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	2	4	1
1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	4	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6	3	1	2
1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	6	3	2	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	6	6
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	0	4	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	7	3	2	2
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	6	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	17	6	5	6
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	3	2
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	5	6	6

1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	5	5	5
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	3	3	1
1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	5	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	5	5	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	5	6	6
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	5	5	6
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	4	5	5
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	4	6	6
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5	5
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	5	5	5
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3	3
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	3	3	3
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	4	6	5

1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4	5	5	
1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5	
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	4	5	5
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3	3	
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	9	3	3	3	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	15	5	5	5	

**RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1872-2024-UCV-VA-EPG-F05L01/J**

Lima, 20 de julio de 2024

**VISTO:**

El expediente presentado por Don (Doña) **Huillca Cano, Flor Esperanza** estudiante del programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**, solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024**; asesorado (a) por el (la) **Dra. Rodriguez Rojas Milagritos Leonor**; y coasesorado(a) por el(la) **Mg. Becerra Castillo Zoila Paola**.

**CONSIDERANDO:**

Que, Don (Doña) **Huillca Cano, Flor Esperanza** del programa de **Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa**, ha cumplido con todos los requisitos académicos establecidos en la normativa vigente para la sustentación de Tesis;

Que, el (la) Jefe (a) de la Unidad de Posgrado, en uso de sus facultades y atribuciones;

**RESUELVE:**

**Art. 1°.- AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Hábitos de estudio y competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en ciclo VI, Huarmey, 2024**, presentado por Don (Doña) **Huillca Cano, Flor Esperanza**.

**Art. 2°.- DESIGNAR**, como miembros del jurado para la sustentación de la Tesis a:


Presidente : Dra. Palomino Tarazona Maria Rosario  
Secretario : Mg. Becerra Castillo Zoila Paola  
Vocal : Dra. Rodriguez Rojas Milagritos Leonor

**Art. 3°.- SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Laboratorio 1103 Pabellón "B"  
Fecha : 20/07/2024  
Hora : 2:00 horas

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Dra. Helga R. Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Norte