



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso de las redes sociales como estrategias para el aprendizaje activo
de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Sanchez Cordova, Luz Milagros (orcid.org/0009-0001-8756-2342)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", cuyo autor es SANCHEZ CORDOVA LUZ MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 02-08- 2024 19:52:38

Código documento Trilce: TRI - 0840912



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ CORDOVA LUZ MILAGROS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "USO DE LAS REDES SOCIALES COMO ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ MILAGROS SANCHEZ CORDOVA DNI: 02880185 ORCID: 0009-0001-8756-2342	Firmado electrónicamente por: LSANCHEZCO27 el 31- 07-2024 23:02:53

Código documento Trilce: TRI - 0840949

Dedicatoria

A mi madre, por su amor incondicional, sabios consejos y apoyo constante. Tu fortaleza y dedicación han sido pilares fundamentales en mi vida. Gracias por creer en mí y por ser mi mayor ejemplo. A mi padre, quien desde hace dos años descansa en paz. Aunque ya no estés físicamente con nosotros, tu amor, tus enseñanzas y tu ejemplo siguen guiándome cada día. Esta tesis es un tributo a tu memoria y a todo lo que me enseñaste. Te extraño y siempre te llevo en mi corazón. A mis queridos hijos, que son mi mayor fuente de inspiración y motivación. Gracias por su paciencia, amor y comprensión durante este arduo camino. Sé que mi ausencia los fines de semana por estar dedicada a mis estudios ha sido difícil, pero su apoyo y cariño me han dado la fuerza necesaria para alcanzar este logro. Los amo profundamente.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la culminación de esta tesis. A mis compañeros de estudios de maestría, por su compañerismo, apoyo y amistad incondicional. Gracias por los momentos de estudio compartidos, las largas horas de discusión y reflexión, y por los ánimos constantes que nos ayudaron a superar cada desafío. Juntos hemos formado un equipo sólido y cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi vida. Su camaradería y apoyo han hecho que este recorrido sea más llevadero y significativo. A nuestra docente Irene Merino Flores, por su guía, paciencia y dedicación. Su experiencia y consejos han sido invaluable para el desarrollo de este trabajo. Gracias por creer en nosotros, por motivarnos a dar siempre lo mejor de y por brindarnos el apoyo necesario en los momentos de duda. Su orientación ha sido un pilar fundamental en la realización de esta tesis. A la Institución educativa EL TRIUNFO, por brindarme la oportunidad de realizar mis encuestas de maestría y proporcionarme los recursos necesarios para mi formación académica. A todos los alumnos de tercer grado de secundaria por su apoyo y compromiso.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	24
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	39
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	40
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	41
Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos	43
Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna	52
Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV	53
Anexos: Otras evidencias	59

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Aprendizaje activo</i>	18
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	19
Tabla 3 <i>Resultados del Aprendizaje activo (AA)</i>	20
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión Aprendizaje Socio-conductual (ASC)</i>	21
Tabla 5 <i>Resultados del Aprendizaje Cognitivo (AC)</i>	22
Tabla 6 <i>Resultados de la Aprendizaje Emocional (AE)</i>	23

Resumen

El estudio se relaciona estrechamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: Educación de Calidad. Este objetivo busca asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo general del estudio fue determinar si el uso de las redes sociales como estrategias fortalece el aprendizaje activo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 32 estudiantes. Se determinó que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.017<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha causado un aumento considerable en el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.015<0.05$) ofrece una evidencia clara de que la implementación del programa de Uso de las redes sociales ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje activo de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje activo, aprendizaje cognitivo, uso de las redes sociales.

Abstract

The study is closely related to Sustainable Development Goal (SDG) 4: Quality Education. This goal seeks to ensure inclusive, equitable, and quality education and promote lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to determine whether the use of social media as strategies strengthens the active learning of students at an Educational Institution in Piura, 2024. The methodology used was applied, with a quantitative approach, an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, and a longitudinal section. With a sample of 32 students. It was determined that the significance value ($\text{sig.}=0.017<0.05$) provides a solid basis to conclude that the Social Media Use program has caused a considerable decrease in students' active learning. It is concluded that the significance value ($\text{sig.}=0.015<0.05$) offers clear evidence that the implementation of the Social Media Use program has had a significant impact on students' active learning.

Keywords: active learning, cognitive learning, use of social networks.

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje activo representa una metodología educativa que prioriza la interacción directa y comprometida de los estudiantes en su propio proceso educativo, permitiéndoles construir conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el material educativo. Este método contrasta con las formas tradicionales de enseñanza, que a menudo son más pasivas y centradas en la distribución de información realizada por el instructor. En el aprendizaje activo, los estudiantes participan en actividades que fomentan el examen detallado, la composición y la crítica del material (Alomá et al., 2022).

Al fortalecer las capacidades de los estudiantes en habilidades cruciales, el estudio busca superar las disparidades educativas actuales, asegurando que jóvenes de diferentes procedencias accedan a iguales oportunidades de progreso y éxito. Este enfoque pretende nivelar el campo de juego educativo, creando un entorno más inclusivo y equitativo. Al mismo tiempo prepara a los estudiantes para que desempeñen un papel activo y constructivo en el contexto internacional, cultivando habilidades como la adaptabilidad y la innovación, indispensables para enfrentar y liderar en los retos futuros. Además, al inculcar estas competencias, el estudio propicia un marco de aprendizaje que estimula la inventiva y el análisis crítico, capacidades fundamentales para el desarrollo de ideas novedosas y soluciones originales en variados campos y sectores.

La situación educativa en África subsahariana refleja desafíos profundos, revelados por varias estadísticas alarmantes. Alrededor del 20% de los niños de edad escolar primaria en la región no están escolarizados, lo cual indica una brecha significativa en el acceso a la educación básica. Además, aunque dos tercios de los niños en esta región pueden completar la escuela primaria antes de los 15 años, la calidad de la enseñanza que se les proporciona es cuestionable. De aquellos que finalizan la instrucción primaria, sólo tres de cada diez logran alcanzar competencias mínimas en lectura. Esto implica que, en términos reales, sólo aproximadamente un 20% de todos los niños logra desarrollar habilidades de lectura esenciales para su educación futura y su vida diaria. Este deficiente desempeño en lectura subraya la importancia crítica de elevar tanto la calidad como el acceso a la educación, garantizando que los niños no solo estén presentes en las aulas, sino que también desarrollen habilidades

esenciales a lo largo de su formación educativa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022).

La realidad educativa en América Latina y el Caribe enfrenta desafíos críticos debido a las consecuencias del COVID-19, que han exacerbado las desigualdades existentes y han retrasado significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Los niños de la región han perdido, en promedio, 1.5 años de aprendizaje debido a los cierres escolares, lo que podría haber retrasado los resultados del aprendizaje en más de una década. Esta situación afecta desproporcionadamente a los más jóvenes y a los más pobres. La situación es particularmente grave para los niños de comunidades indígenas y afrodescendientes, quienes corren un mayor riesgo de abandonar la escuela. El déficit en habilidades elementales como la lectura y escritura supone un costo social y económico considerable para la región. Según los datos, 4 de cada 5 niños en la región no pueden leer un texto sencillo, y más del 50% de los jóvenes de 15 años no comprenden lo que leen, mientras que alrededor del 60% carece de habilidades matemáticas básicas (Unesco, 2023).

Perú ha enfrentado serios desafíos educativos debido a los cierres prolongados de escuelas por el COVID-19. Las escuelas estuvieron cerradas durante períodos extensos, lo cual ha resultado en una pérdida significativa de aprendizaje. Esta crisis de aprendizaje podría tener un impacto duradero en las generaciones afectadas, con potenciales pérdidas de hasta \$17 billones en ingresos a lo largo de la vida para esta generación de estudiantes a nivel global. Además, la infraestructura educativa en Perú ha sido insuficiente durante décadas, exacerbando los desafíos durante y después de la pandemia. La deserción escolar también ha aumentado, con más de 670,000 niños y adolescentes que no se han matriculado nuevamente, posiblemente debido al aumento del trabajo infantil. Estos desafíos destacan la necesidad urgente de intervenciones gubernamentales y de políticas educativas robustas que no solo abordan la recuperación del aprendizaje perdido (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2022).

En una institución educativa en Piura, se identifica un problema significativo relacionado con el aprendizaje activo de los estudiantes. Este desafío se refleja en la dificultad de los alumnos para involucrarse de manera efectiva y autónoma en su proceso educativo, lo cual se manifiesta en una interacción limitada con el contenido

educativo, una participación insuficiente en actividades que promueven la capacidad de análisis y creatividad y dificultades para gestionar emociones que influyen directamente en su rendimiento académico. Este panorama sugiere una desconexión entre los métodos de enseñanza implementados y las necesidades y capacidades de los estudiantes, lo que afecta negativamente su habilidad para aplicar conocimientos en contextos prácticos, su interacción con otros compañeros y su bienestar emocional en el entorno escolar. Este problema no solo afecta el desempeño académico actual de los estudiantes, sino que también compromete su preparación para enfrentar desafíos futuros en entornos académicos y profesionales. ¿De qué manera el uso de las redes sociales como estrategias fortalece el aprendizaje activo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024?

Justificación teórica: El estudio se fundamentó en modelos teóricos que permitieron abordar las variables de interés desde una perspectiva científicamente validada. Según Tsang y Tsui (2017), el uso de redes sociales influyó significativamente en los procesos cognitivos y sociales de los usuarios, lo que justificó su inclusión como una variable relevante en la investigación educativa. Asimismo, el modelo de aprendizaje activo propuesto por Lombardi et al. (2021) resalta la importancia en el proceso de aprendizaje, facilitando una comprensión más profunda y duradera del conocimiento. Estos modelos proporcionaron un marco teórico que permitieron no solo entender cómo estas variables interactúan, sino también cómo lograron ser aplicadas para mejorar los procesos educativos en contextos específicos. Justificación Metodológica: propone la construcción de herramientas pedagógicas que fueron desarrolladas con el apoyo de expertos en educación y validadas a través de pruebas de confiabilidad y validez. Este enfoque asegura que las herramientas creadas pudieron ser utilizadas en futuras investigaciones, contribuyendo así al conocimiento científico en el área educativa. Justificación Social: En el aspecto social, este estudio beneficio directamente a los estudiantes al proporcionarles herramientas pedagógicas que fomentaron un aprendizaje activo. Al involucrar a los estudiantes, se promovió una mayor motivación y compromiso, lo que pudo resultar en un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción personal. Este enfoque no solo mejoro la experiencia educativa individual, sino que también impacto positivamente en la comunidad educativa en su conjunto. Justificación Práctica: los resultados del estudio permitieron generar recomendaciones objetivas para mejorar los procesos de

enseñanza y aprendizaje. Estas recomendaciones estuvieron basadas en evidencia empírica y pudieron ser utilizadas para formular acciones concretas que mejoren los aprendizajes de los estudiantes. Además, el diseño flexible de las herramientas pedagógicas desarrolladas permitió su adaptación y aplicación en otros contextos educativos que enfrentaron problemáticas similares, maximizando así su impacto y utilidad práctica.

Objetivo general: Determinar si el uso de las redes sociales como estrategias fortalece el aprendizaje activo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Objetivos específicos: Determinar si el uso de las redes sociales como estrategias fortalece el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. Determinar si el uso de las redes sociales como estrategias mejoran el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. Determinar si el uso de las redes sociales como estrategias fortalece el aprendizaje emocional de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Antecedentes internacionales, México - Reza et al. (2023) el objetivo principal de esta investigación fue evaluar cómo los estudiantes de secundaria perciben el uso de las redes sociales. El estudio, con un enfoque cuantitativo descriptivo transversal, incluyó la participación de 560 estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes consideran que el uso de redes sociales para abordar contenidos escolares puede hacer más atractivo el proceso educativo. Asimismo, el 65% de los docentes señaló que integrar estas tecnologías en el aula podría facilitar la realización de actividades educativas. En conclusión, se estableció que es fundamental impartir una educación sobre el uso ético y responsable de las redes sociales para que los estudiantes puedan maximizar sus beneficios tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

México - Vera et al. (2022) este estudio exploró el impacto del aprendizaje activo en el desarrollo de competencias genéricas en un grupo de 12 estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo. Los resultados revelaron que el 83% de los estudiantes valoran positivamente las metodologías activas de aprendizaje. Sin embargo, el 75% indicó que la mayoría de los docentes aún utilizan métodos tradicionales, con un fuerte enfoque en la exposición. Se concluye que es esencial implementar metodologías activas en la institución para facilitar la aplicación más

efectiva del modelo educativo. Este estudio destaca la necesidad de adoptar enfoques de enseñanza más dinámicos y participativos que involucren a los estudiantes de manera activa, lo cual es crucial para el desarrollo de competencias genéricas y para la mejora de la calidad educativa en general.

México - Lara et al. (2022) este estudio evaluó la contribución de los laboratorios virtuales como parte de una estrategia didáctica para el aprendizaje activo en estudiantes, utilizando un enfoque cuantitativo con una muestra de 19 alumnos. Se observó que el 100% de los estudiantes del grupo de control estaban familiarizados con la tecnología digital, en comparación con el 79% del grupo experimental. Aunque todos los estudiantes de ambos grupos reconocieron qué es un laboratorio virtual y su importancia como plataforma de ensayo y aprendizaje, las opiniones sobre su efectividad variaron: el 57.1% afirmó que los laboratorios virtuales les ayudaron en su aprendizaje, mientras que el 42.9% consideró que no. Estos resultados sugieren que los laboratorios virtuales pueden ser una herramienta valiosa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aunque su impacto puede variar entre los estudiantes.

México - Ruvalcaba et al. (2022) esta investigación se centró en analizar cómo los estudiantes utilizan Facebook, Instagram y WhatsApp. Se aplicó un cuestionario relacionado con el uso de redes sociales a 1131 estudiantes. Se utilizó la metodología cuantitativa. Los resultados indicaron que el 78% de los estudiantes utilizan WhatsApp como su principal red social, seguido por Instagram con un 64%, y Facebook con un 52%. El análisis mostró que el nivel educativo y el área de conocimiento en la que se desarrollan los estudiantes influyen significativamente en el uso de estas redes sociales. Por ejemplo, el 85% de los estudiantes de áreas de ciencias sociales utilizan WhatsApp para comunicarse con compañeros y profesores, mientras que solo el 60% de los estudiantes de ciencias exactas lo hacen. En cuanto a Instagram, el 70% de los estudiantes de artes y humanidades lo utilizan para compartir contenido académico y personal, en contraste con el 50% en las áreas de ciencias naturales. En conclusión, el estudio evidencia que las diferencias en el uso de estas plataformas están significativamente influenciadas por el grado de estudios y el campo académico de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de adaptar estrategias de comunicación y educación digital según estas variables.

Antecedentes nacionales, Perú - Casimiro et al. (2022) a investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo los estudiantes utilizan las principales redes sociales virtuales durante la pandemia de Covid-19. Los resultados indicaron que una gran mayoría de los estudiantes (82.5%) tienen acceso a internet desde sus hogares. De estos, el 67.9% se conectan a internet a través de sus teléfonos celulares, generalmente por un periodo de 3 a 6 horas diarias. En cuanto al uso de las redes sociales virtuales, se encontró que todos los estudiantes utilizan al menos una de ellas, siendo WhatsApp la más destacada. En el ámbito académico, WhatsApp es la red social más utilizada, seguida de YouTube. Estos hallazgos sugieren que las redes sociales, especialmente WhatsApp y YouTube, juegan un papel crucial en la vida diaria y académica de los estudiantes durante la pandemia, facilitando tanto la comunicación como el acceso a recursos educativos.

Chachapoyas - Escobedo & Silva. (2021) el propósito principal de este estudio fue investigar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizando un enfoque cuantitativo, se llevó a cabo un estudio correlacional prospectivo con una muestra de 53 estudiantes. Los resultados mostraron que, del total de alumnos, el 26.4% (14) utilizaba las redes sociales constantemente y presentaba un rendimiento académico bajo, mientras que el 45.3% (24) también usaba las redes sociales con frecuencia y tenía un rendimiento académico regular. Se concluye que el estudio revela una correlación notable entre el uso frecuente de las redes sociales y un rendimiento académico menor, subrayando la necesidad de monitorear y gestionar el uso de estas plataformas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Perú - Quispe (2020) este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del método socrático en el aprendizaje activo de la filosofía en estudiantes. Para ello, se realizó una investigación explicativa con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 48 estudiantes. Los resultados mostraron que, tras la aplicación del método socrático en el grupo experimental, el índice promedio de aprendizaje activo en filosofía aumentó significativamente en un 40%, elevándose de 60 a 84 puntos. Por otro lado, el grupo de control, que no fue expuesto a este método, solo experimentó una mejora marginal del 5%, incrementando su promedio de 58 a 61 puntos. En conclusión, el método socrático tuvo una influencia significativa en el aprendizaje activo de filosofía en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.

Tingo María - Tuesta (2020) este estudio se centró en evaluar la dependencia de los estudiantes peruanos a las redes sociales durante el COVID-19. Utilizando un diseño transversal, la muestra consistió en 96 estudiantes. Los resultados indicaron que el 91.7% de los participantes usaba Internet diariamente, principalmente para revisar redes sociales, siendo Facebook la más frecuentada con un 79.2%. Además, se encontró una correlación significativa al nivel 0.01 bilateral entre los factores de obsesión por las redes sociales, falta de control y uso excesivo, lo que demostró un alto nivel de dependencia hacia esta plataforma. En conclusión, el estudio destaca la alta frecuencia de uso de redes sociales entre los universitarios peruanos durante la pandemia y subraya la necesidad de abordar la dependencia a estas plataformas, dado su impacto significativo en la vida diaria de los estudiantes.

El uso de redes sociales ha crecido significativamente entre los estudiantes, convirtiéndose en una parte esencial de su vida cotidiana. Estas plataformas ofrecen diversas oportunidades educativas, como acceso a información, colaboración en proyectos académicos y participación en actividades extracurriculares. Sin embargo, también presentan desafíos que afectan tanto el rendimiento académico como emocional en los estudiantes.

Las redes sociales ofrecen significativos beneficios educativos debido a que permiten el acceso de los estudiantes a un conjunto de recursos e información educativa, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la investigación académica (Anderson, 2019). Asimismo, facilitan la colaboración entre estudiantes y profesores, posibilitando la realización de proyectos grupales y una comunicación efectiva fuera del horario escolar (Tufekci & Wilson, 2018). A través del uso constante de estas plataformas, los estudiantes desarrollan competencias digitales cruciales para el entorno académico y profesional actual (Peiró & Martínez-Tur, 2022).

Sin embargo, las redes sociales también tienen un impacto negativo considerable. El uso excesivo de estas plataformas puede desviar la atención de los estudiantes de sus estudios y tareas, promoviendo la procrastinación y perjudicando su rendimiento académico (Armaza, 2023). Además, los estudiantes pueden ser víctimas de ciberacoso, lo cual puede derivar en serios problemas emocionales y psicológicos (Tufekci & Wilson, 2018). Asimismo, el manejo inadecuado de la privacidad puede exponer a los jóvenes a riesgos innecesarios (Kelly et al., 2018). La adicción a las

redes sociales puede desarrollar comportamientos compulsivos, reduciendo el tiempo dedicado a actividades físicas, interacciones sociales presenciales y descanso adecuado (Seshadri et al., 2021).

El uso excesivo y descontrolado de las redes sociales puede generar varios problemas que afectan negativamente la vida de los estudiantes. En primer lugar, el uso excesivo de estas plataformas puede ocasionar problemas de salud tanto física como mental (Jordan & Weller, 2018). La adicción a estas plataformas puede fomentar un estilo de vida sedentario, contribuyendo a problemas de salud como la obesidad. El uso prolongado de dispositivos electrónicos antes de dormir puede alterar los patrones de sueño, resultando en insomnio y fatiga (García & Losada, 2022). También, la presión social y la exposición constante a la vida idealizada de otros pueden generar sentimientos de insuficiencia, ansiedad y depresión. Asimismo, el uso excesivo de redes sociales conduce a una distracción constante que puede llevar a una disminución en la calidad del trabajo académico y las calificaciones (Armaza, 2023). La multitarea digital puede deteriorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y retener información, afectando su capacidad de aprendizaje y desempeño en las tareas escolares (López-Gil & Ramírez, 2022). De igual manera, el uso excesivo de redes sociales puede generar problemas sociales y emocionales. Aunque estas plataformas conectan virtualmente a los estudiantes, pueden llevar a aislamiento y disminución de las interacciones cara a cara (Kelly et al., 2018). La naturaleza anónima de las interacciones en línea puede facilitar el acoso y el bullying, afectando la salud emocional y el bienestar de las víctimas.

Uso de las redes sociales constituyen el uso de plataformas digitales que facilitan la interacción y comunicación entre usuarios, aprovechando una conectividad universal e instantánea. Estas plataformas permiten a los usuarios, incluidos estudiantes y educadores, participar en foros en línea, compartir perspectivas y acceder a materiales de aprendizaje de manera asincrónica, potenciando así el aprendizaje social y continuó más allá del aula física (Tsang & Tsui, 2017). Dimensiones del Uso de Redes Sociales: Uso: Se refiere a la frecuencia y los modos en que los individuos interactúan con las redes sociales para objetivos educativos. Incluye actividades como discusiones en foros, intercambios de recursos y participación en comunidades de aprendizaje virtual. Utilidad: Denota la efectividad de las redes sociales en mejorar

la comprensión de los contenidos educativos y en facilitar el aprendizaje colaborativo y autodirigido. Esta dimensión evalúa si las interacciones y los recursos disponibles a través de las redes sociales contribuyen significativamente al proceso educativo. Relevancia: Se refiere a la pertinencia de los contenidos que se comparten mediante las redes sociales con respecto a los objetivos educativos específicos. Esta dimensión mide la alineación de los recursos y discusiones en línea con las metas curriculares y los requerimientos de aprendizaje estudiantil. Facilidad de uso: Describe la accesibilidad y la interfaz de usuario de las plataformas de redes sociales, evaluando cuán intuitiva y amigable es para los usuarios participar y navegar por estas herramientas para fines educativos (Tsang & Tsui, 2017).

La epistemología del aprendizaje activo se fundamenta en la interacción dinámica entre el estudiante y el entorno educativo, enfatizando al estudiante y su participación en sus aprendizajes. Este enfoque reconoce que el conocimiento no es simplemente transferido desde el maestro al estudiante, sino que es construido a través de experiencias prácticas y la reflexión crítica sobre estas (Kalamas et al., 2017). En el aprendizaje activo, el alumno asume un rol protagónico, desarrollando competencias como entender y solucionar un problema, así como la capacidad del pensamiento crítico a través de actividades colaborativas, discusiones y proyectos que promueven la aplicación de conceptos en situaciones reales (Gleason et al., 2011). Este modelo pedagógico se sustenta en teorías constructivistas que destacan la importancia de la participación activa y la contextualización del conocimiento como elementos esenciales para un aprendizaje profundo y significativo.

El Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo (MoDAA), es una metodología que se basa en diversas teorías constructivistas cognitivas. Este modelo se fundamenta principalmente en la teoría del conocimiento de Jean Piaget y de asimilación de David Ausubel, así como en las teorías de los sistemas de memoria de Endel Tulving. La teoría piagetiana del conocimiento plantea que las personas construyen interpretaciones de la realidad mediante sus interacciones con los objetos, organizándolos en una estructura lógica (Granja, 2015). Esta interacción forma la base de la lógica formal y las estructuras matemáticas, que no surgen de la simple intuición, sino de un entorno bien estructurado (Medina, 2000). Además, el desarrollo cognitivo implica reorganizaciones continuas de las estructuras lógicas, en lugar de una simple acumulación de información (Raynaudo & Peralta, 2017).

David Ausubel, por su parte, sugiere que los conceptos son categorías lógicas dentro de la estructura cognitiva, que se reconfiguran a través de reorganizaciones sucesivas derivadas de la interacción con objetos o situaciones diseñadas por el docente (Olivera et al., 2012). La asimilación conceptual se facilita mediante experiencias significativas promovidas por los docentes, destacando la relevancia de las memorias episódica y semántica (Contreras, 2016).

Endel Tulving, por otro lado, diferencia entre memoria episódica y memoria semántica. La memoria episódica se relaciona con eventos específicos en tiempo y lugar, acumulando experiencias personales únicas que pueden ser evocadas mediante diversos estímulos sensoriales. En contraste, la memoria semántica implica un conocimiento general sin referencia a un momento específico, permitiendo recordar datos y hechos (Cabeza & Moscovitch, 2013).

El aprendizaje activo incorpora diversos elementos que robustecen las concepciones y prácticas pedagógicas dentro del aula cuando son contextualizadas por los docentes. Según Tobón (2006), se establece una serie de relaciones con el pensamiento complejo, el cual se define como un método para construir conocimientos que considera la interconexión de sus partes. Estas partes se potencian cuando los estudiantes tienen la capacidad de aplicar sus competencias a su propio ritmo, lo que permite al docente utilizar tiempos adicionales y abordar temáticas imprevistas. Esto implica emplear menos material del inicialmente proporcionado y adaptarse a las circunstancias emergentes en la creación de espacios y escenarios propicios para el aprendizaje activo.

Según, Silva Quiroz & Castillo (2017) el aprendizaje activo comprende diversas técnicas y métodos, utilizadas por los educadores con el propósito de transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en complementos que fomenten en los estudiantes su participación. Estas metodologías permiten a los estudiantes delinear y gestionar su propio aprendizaje, priorizando las actividades sobre los contenidos. Albarrán & Díaz (2021) afirman que las metodologías activas enriquecen el proceso educativo a través del saber, saber hacer y saber ser, facilitando que el alumno construya conocimiento de manera dinámica, con autonomía, autodirección y un alto grado de compromiso. Esto abarca el desarrollo de competencias relacionadas con la reflexión y el pensamiento crítico, esenciales para una formación integral. Durán &

Rosado (2023) definen el aprendizaje activo como innovadoras técnicas y métodos utilizados por los educadores para promover mediante la participación el aprendizaje significativo de los alumnos. Estas metodologías pueden implementarse en diferentes ámbitos de la educación, tanto formal como informal, favoreciendo un aprendizaje autónomo y comprometido. De acuerdo con Escamilla-Martínez & Muriel-Amezcu (2022), las metodologías activas desarrollan un ambiente participativo en los estudiantes, resultando en un aprendizaje más profundo y perdurable. Luelmo (2018) sostiene que en el aula el aprendizaje activo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades prácticas y teóricas. Según Enríquez (2020), estas técnicas innovadoras permiten a los alumnos asumir activamente sus aprendizajes. Ferrada & Contreras (2021) indican que las metodologías activas no solo fomentan la colaboración, sino que mejoran la comprensión de los contenidos, y el trabajo en equipo. Por último, Fiallos et al. (2023) destacan que el aprendizaje activo promueve en el aula la innovación y creatividad.

El aprendizaje activo se caracteriza por ser un método pedagógico que fomenta la implicación directa de los estudiantes en su proceso educativo, animándolos a construir su propio conocimiento mediante la interacción y el ejercicio activo, más allá de la recepción pasiva de datos (Lombardi et al., 2021).

Dimensiones del Aprendizaje Activo:

Aprendizaje Socio-conductual: Involucra las interacciones sociales que facilitan el aprendizaje, como el trabajo en equipo y la discusión grupal. Esta dimensión enfatiza el contexto social y su importancia en el aprendizaje, donde los estudiantes pueden observar, imitar y recibir retroalimentación de sus pares y docentes, facilitando así procesos de aprendizaje más profundos y significativos.

Aprendizaje Cognitivo: Se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales y de pensamiento crítico que permiten a los estudiantes procesar información de manera efectiva, aplicar conocimientos a nuevos problemas, y generar nuevas ideas. Este aspecto del aprendizaje activo implica un enfoque en las estrategias de aprendizaje y en la metacognición, permitiendo controlar a los estudiantes su aprendizaje mediante la planificación, monitorización y evaluación de su comprensión y progreso.

Aprendizaje Emocional: Resalta la relevancia de las emociones en el proceso educativo, enfocándose en cómo estas afectan la motivación y participación en el aula de los estudiantes. En el marco del aprendizaje activo, el aprendizaje emocional abarca aspectos como el manejo del estrés y la frustración, el fomento de la resiliencia

y la habilidad para afrontar retos, así como el impulso de una perspectiva positiva hacia el aprendizaje (Lombardi et al., 2021).

Hipótesis general: El uso de las redes sociales como estrategias fortalece significativamente el aprendizaje activo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo aplicada, que en este contexto se centra en la implementación práctica de estrategias (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC], 2018), basadas en la utilización de las plataformas de redes sociales para fomentar el aprendizaje activo entre los estudiantes. Este tipo de investigación tuvo como finalidad resolver problemas específicos y generar conocimientos que puedan ser aplicados directamente en entornos educativos. La investigación se llevó a cabo en instituciones educativas, donde se identificaron las necesidades de los estudiantes. El enfoque fue el cuantitativo utilizado para medir y analizar los datos cuantitativos (Ñaupas, Valdivia, et al., 2018), relacionados bajo el efecto de las consecuencias de las redes sociales en el aprendizaje participativo. Este enfoque permite obtener resultados objetivos y generalizables mediante la recolección de datos numéricos a través de cuestionarios y pruebas estandarizadas. Los datos recopilados serían analizados estadísticamente para determinar la eficacia de las estrategias implementadas.

Se utilizó el diseño experimental que involucra la modificación de variables para determinar vínculos entre causa y efecto (Ñaupas, Mejía, et al., 2018). En este estudio, se ha creado un grupo experimental de estudiantes que utilizaron estrategias de aprendizaje activo a través de redes sociales. El alcance fue el preexperimental que se refiere a estudios iniciales que carecen de un control riguroso sobre las variables (Ñaupas, Mejía, et al., 2018). El nivel utilizado fue el explicativo porque se busca comprender las razones detrás de los fenómenos observados. En esta investigación, se ha explicado cómo y por qué las redes sociales influyen en el aprendizaje activo. A través del análisis de datos y la revisión de la literatura, se identificarán los mecanismos y factores que contribuyen al éxito de las estrategias basadas en redes sociales. El corte fue el longitudinal que ha implicado la recolección de datos a lo largo del tiempo para observar cambios y tendencias. En este estudio, se realizó un seguimiento de los estudiantes durante un periodo extendido para evaluar el impacto sostenido de las redes sociales en su aprendizaje activo. Este enfoque ha permitido observar el desarrollo y la evolución de las habilidades de los estudiantes a medida que interactúan con las estrategias implementadas.

A continuación, se presenta el diseño del estudio:

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = Estudiantes, O₁= Pretest, X = (Programa), O₂= Posttest

El uso de las redes sociales constituye el uso de plataformas digitales que facilitan la interacción y comunicación entre usuarios, aprovechando una conectividad universal e instantánea. Estas plataformas permiten a los usuarios, incluidos estudiantes y educadores, participar en foros en línea, compartir perspectivas y acceder a materiales de aprendizaje de manera asincrónica, potenciando así el aprendizaje social y continuó más allá del aula física (Tsang & Tsui, 2017). Dimensiones del uso de redes sociales: **Uso:** Se refiere a la frecuencia y los modos en que los individuos interactúan con las redes sociales para objetivos educativos. Incluye actividades como discusiones en foros, intercambios de recursos y participación en comunidades de aprendizaje virtual. **Utilidad:** Denota la efectividad de las redes sociales en mejorar la comprensión de los contenidos educativos y en facilitar el aprendizaje colaborativo y autodirigido. Esta dimensión evalúa si las interacciones y los recursos disponibles a través de las redes sociales contribuyen significativamente al proceso educativo. **Relevancia:** Se refiere a la pertinencia de los contenidos que se comparten mediante las redes sociales con respecto a los objetivos educativos específicos. Esta dimensión mide la alineación de los recursos y discusiones en línea con las metas curriculares y los requerimientos de aprendizaje estudiantil. **Facilidad de uso:** Describe la accesibilidad y la interfaz de usuario de las plataformas de redes sociales, evaluando cuán intuitiva y amigable es para los usuarios participar y navegar por estas herramientas para fines educativos (Tsang & Tsui, 2017).

Variable dependiente: aprendizaje activo, se caracteriza por ser un método pedagógico que fomenta la implicación directa de los estudiantes en su proceso educativo, animándolos a construir su propio conocimiento mediante la interacción y el ejercicio activo, más allá de la recepción pasiva de datos (Lombardi et al., 2021).

El aprendizaje socio-conductual alude al proceso mediante el cual los individuos adquieren comportamientos y habilidades sociales mediante la imitación y la

interacción con otras personas. Este tipo de aprendizaje se fundamenta en teorías conductuales y sociales que enfatizan la influencia del entorno y las relaciones interpersonales en la formación de conductas. El aprendizaje cognitivo es un proceso mediante el cual los individuos desarrollan y mejoran sus habilidades mentales, como el razonamiento crítico, la solución de problemas y la comprensión. El aprendizaje emocional implica el desarrollo de la capacidad para reconocer y regular tanto las emociones propias como las de otros. Este tipo de aprendizaje es crucial para el bienestar emocional y la regulación afectiva, ya que permite a los individuos manejar eficazmente sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables.

La investigación se ha enfocado en un grupo compuesto por 32 estudiantes de tercer grado de secundaria, representando la totalidad de los alumnos disponibles. Debido al tamaño relativamente pequeño del grupo, todos los estudiantes fueron incluidos en la muestra. De este modo, se procedió con una muestra exhaustiva de la población estudiantil.

Criterios de inclusión: estudiantes que tienen acceso regular a internet y dispositivos adecuados para el uso de redes sociales. Estudiantes que muestran disposición y motivación para participar en la investigación.

Criterios de exclusión: estudiantes que no tienen acceso regular a internet o dispositivos necesarios para el uso de redes sociales. Estudiantes con condiciones especiales que puedan interferir significativamente con su capacidad para participar en la investigación, tales como discapacidades severas no acomodadas adecuadamente en el estudio.

El muestreo censal se refiere a la recolección de datos de todos los estudiantes que conforman la población objetivo, en lugar de seleccionar una muestra representativa. Este enfoque permite obtener una visión exhaustiva y precisa sobre cómo todos los estudiantes utilizan las redes sociales para su aprendizaje activo, garantizando que se consideren todas las variaciones y características dentro del grupo estudiado.

La técnica de la encuesta es un procedimiento utilizado para reunir información que implica la creación de una serie de preguntas estructuradas dirigidas a un grupo particular de individuos con el propósito de obtener información sobre sus opiniones, comportamientos, actitudes o características. En la investigación esta técnica ha sido fundamental para explorar cómo los estudiantes integran el uso de las redes sociales como componente de su proceso educativo, sus actitudes hacia estas herramientas,

y cómo estas plataformas pueden ser integradas eficazmente en estrategias de aprendizaje activo.

En el estudio se utilizó la encuesta como herramienta principal para recolectar datos relevantes. La encuesta ha permitido obtener información directa de los estudiantes sobre sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con el aprendizaje activo. Este enfoque cuantitativo ha proporcionado una visión detallada y objetiva de la variable en estudio, permitiendo el análisis estadístico de los datos recolectados. La encuesta estuvo diseñada de manera que se cubrieron diversos aspectos del aprendizaje activo, tales como la participación en actividades colaborativas, el uso de técnicas de resolución de problemas y la implementación de metodologías centradas en el estudiante. Se incorporaron preguntas de formato cerrado para recopilar datos cuantitativos, permitiendo un entendimiento más profundo de las conductas y percepciones de los estudiantes hacia el aprendizaje activo.

Por otro lado, para medir la variable independiente, se implementó un programa estructurado. Este programa tuvo como objetivo explorar de qué manera las plataformas de redes sociales afectan diversas dimensiones del aprendizaje y la vida estudiantil. El programa se estructuró con una serie de sesiones educativas diseñadas para enseñar a los estudiantes sobre el uso responsable y beneficioso de las redes sociales. Para evaluar la efectividad del programa, se utilizaron métodos mixtos de recolección de datos, así como entrevistas en profundidad y grupos focales. Esto ha permitido no solo medir cambios cuantitativos en las conductas y las actitudes de los estudiantes con respecto a las redes sociales, sino también obtener datos cualitativos sobre sus experiencias y percepciones.

En la investigación se realizó un análisis de datos utilizando diversas herramientas estadísticas. Primero, se aplicó la estadística descriptiva para resumir y organizar los datos recolectados. Posteriormente, se aplicó Shapiro-Wilks donde se verificó que los datos no correspondían a una distribución normal, por lo que se utilizó la prueba de Rangos de Wilcoxon. Finalmente, se utilizó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas. Este enfoque permitió validar las hipótesis de la investigación y concluir sobre la efectividad del uso de redes sociales en el aprendizaje activo, todo redactado en un lenguaje científico accesible y preciso.

El análisis de aspectos éticos en la investigación ha contemplado varios elementos clave. En primer lugar, el respeto a la dignidad humana ha sido fundamental, asegurando que todos los participantes se traten con consideración y valor inherente. En segundo lugar, se ha garantizado el derecho a la intimidad, protegiendo la protección de información de los estudiantes y asegurando que su información no sea divulgada sin su autorización expresa. La justicia ha implicado que todos los participantes han sido tratados de manera equitativa, sin discriminación ni favoritismos. La confidencialidad se ha salvaguardado la información recopilada durante el estudio y limitando su acceso solo a personas autorizadas. Finalmente, el respeto a los estudiantes involucrados ha implicado el reconocimiento y protección de sus derechos, garantizando que su participación sea voluntaria, informada y libre de coerción.

III. RESULTADOS

Tabla 1
Aprendizaje activo

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Aprendizaje activo	Pre/test	7	22%	0	0%	25	78%	32	100%
	Pos/test	30	94%	0	0%	2	6%	32	100%

Nota. Comparativo de Pre y Postest de Aprendizaje activo.

El análisis detallado de los resultados obtenidos muestra una transformación notable en el rendimiento académico de los estudiantes después de la implementación del programa educativo. En la evaluación inicial, conocida como pretest, se identificó que el 78% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de rendimiento. Esto refleja deficiencias considerables en sus habilidades y conocimientos previos, indicando la necesidad urgente de una intervención educativa efectiva. Sin embargo, después de la implementación del programa educativo, los resultados del postest revelaron un cambio dramático en la capacidad de los estudiantes. El 94% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de rendimiento, lo que evidencia un progreso significativo en su proceso de aprendizaje. Este avance no solo sugiere que los estudiantes mejoraron en áreas específicas del conocimiento, sino también que desarrollaron habilidades críticas para su éxito académico futuro. El contraste entre los resultados del pretest y el postest subraya la efectividad del programa educativo implementado. Este cambio significativo en los niveles de rendimiento puede atribuirse a varios factores, como la metodología empleada, la calidad de los materiales educativos, el compromiso y la capacitación de los docentes, y el ambiente de aprendizaje facilitado por la institución. Además, estos resultados indican que los estudiantes pudieron superar las deficiencias iniciales y alcanzar un dominio considerable en las competencias evaluadas.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Aprendizaje activo	,845	32	,015
D1- Aprendizaje Socio-conductual	,866	32	,018
D2- Aprendizaje Cognitivo	,778	32	,022
D3- Aprendizaje Emocional	,890	32	,025

Se empleó Shapiro-Wilk para comprobar la normalidad, lo cual mostró que la distribución no es normal, ya que los valores obtenidos fueron menores al 5%. En consecuencia, se mantiene la hipótesis nula; sin embargo, si los valores son inferiores a este umbral, se rechaza. Por lo tanto, se decidió utilizar la Prueba de Rangos con Signo de Wilcoxon.

Hipótesis general

Ha: El uso de las redes sociales como estrategias fortalece significativamente el aprendizaje activo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Tabla 3
Resultados del Aprendizaje activo (AA)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
AA/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
AA/pre-test	Rangos positivos	27 ^b	4,41	43,15
	Empates	5 ^c		
Total		27		
Z				-2,211 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,015

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.015<0.05$) ofrece una evidencia clara de que la implementación del programa de uso de las redes sociales ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje activo de los estudiantes. Es importante considerar cómo este impacto se manifiesta en el comportamiento y la percepción de los estudiantes. Los alumnos que formaron parte del programa mostraron una mayor motivación y entusiasmo hacia el aprendizaje, utilizando las redes sociales como herramientas para investigar, colaborar y compartir conocimientos. Este cambio de actitud es crucial, ya que el aprendizaje activo se basa en la participación y el compromiso del estudiante.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de las redes sociales como estrategias fortalece significativamente el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Tabla 4

Resultados de la dimensión Aprendizaje Socio-conductual (ASC)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ASC –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_ASC	Rangos positivos	28 ^b	4,51	42,21
	Empates	4 ^c		
	Total	32		
Z				-2,191
Sig. asintótica (bilateral)				,017

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.017<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha causado un aumento considerable en el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes. El análisis revela que los estudiantes han mostrado mayor compromiso e interacción en sus actividades académicas. El programa ha promovido la colaboración entre pares y el acceso a recursos educativos variados, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo. Los estudiantes han desarrollado habilidades críticas y analíticas al evaluar y discutir contenidos en línea, lo que ha enriquecido su experiencia educativa. Esta mejora en el aprendizaje socio-conductual sugiere que el programa ha sido efectivo en integrar herramientas digitales de manera constructiva en el proceso educativo.

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de las redes sociales como estrategias fortalece significativamente el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Tabla 5
Resultados del Aprendizaje Cognitivo (AC)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_AC	–	Rangos negativos	0 ^a	0,00
Pret_AC		Rangos positivos	29 ^b	41,00
		Empates	3 ^c	
		Total	32	
Z				-2,122
Sig. asintótica (bilateral)				,019

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.019<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha mostrado una mejora significativa en el aprendizaje cognitivo. El análisis indica que los estudiantes han incrementado su participación e interacción en las actividades académicas. El uso de redes sociales ha promovido una mayor colaboración entre los alumnos facilitando el acceso a una amplia variedad de recursos educativos. Esto ha llevado a un entorno de aprendizaje más dinámico y enriquecedor, donde los estudiantes han desarrollado habilidades críticas y analíticas al interactuar con contenidos en línea. En resumen, el programa ha sido efectivo en integrar las herramientas digitales de manera beneficiosa en el proceso educativo.

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de las redes sociales como estrategias fortalece significativamente el aprendizaje emocional de los estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024.

Tabla 6
Resultados de la Aprendizaje Emocional (AE)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_AE	-	Rangos negativos	0 ^a	0,00
Pret_AE		Rangos positivos	30 ^b	44,11
		Empates	2 ^c	
		Total	32	
Z				-2,123
Sig. asintótica (bilateral)				,023

Nota. Wilcoxon

El análisis estadístico mostró un valor significativo de (sig.=0.023<0.05), lo cual sugiere que el programa de uso de las redes sociales ha generado una mejora notable en el aprendizaje emocional de los estudiantes. Los estudiantes han desarrollado una mayor capacidad para reconocer y gestionar sus emociones a través del programa. La interacción en redes sociales ha facilitado el intercambio de experiencias y el apoyo emocional entre compañeros, lo que ha contribuido a un ambiente más comprensivo y empático. Los estudiantes han aprendido a expresar sus sentimientos y a responder de manera constructiva a las emociones de los demás, lo que ha fortalecido su inteligencia emocional y ha mejorado sus relaciones interpersonales. En resumen, el programa ha sido efectivo en integrar el aprendizaje emocional en el entorno digital, beneficiando el desarrollo integral de los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo principal mostró como resultado que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.015<0.05$) ofrece una evidencia clara de que la implementación del programa de uso de las redes sociales ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje activo de los estudiantes. En México, Reza et al. (2023) llevaron a cabo un estudio con 560 estudiantes de secundaria utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo transversal. Los resultados mostraron que el 72% de los estudiantes opinan que el uso de redes sociales para abordar contenidos escolares hace más atractivo el proceso educativo, y el 65% de los docentes coinciden en que estas tecnologías pueden facilitar actividades educativas. Concluyeron que es crucial impartir educación sobre el empleo ético y responsable de las redes sociales para maximizar sus beneficios tanto académicos como personales. Por otro lado, Vera et al. (2022) exploraron el efecto del aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades genéricas en 12 estudiantes. Aunque el 83% valoró positivamente las metodologías activas, el 75% mencionó que los docentes siguen utilizando métodos tradicionales. La conclusión subraya la necesidad de implementar metodologías activas para mejorar la aplicación del modelo educativo y desarrollar competencias genéricas. Lara et al. (2022) evaluaron la efectividad de los laboratorios virtuales en el aprendizaje activo de 19 estudiantes, observando que mientras todos reconocieron su importancia, solo el 57.1% consideró que estos laboratorios ayudaron en su aprendizaje. Esto sugiere que, aunque los laboratorios virtuales son valiosos, su impacto puede variar entre los estudiantes, destacando la necesidad de una adaptación más efectiva de estas herramientas. Ruvalcaba et al. (2022) investigaron el uso de Facebook, Instagram y WhatsApp entre 1131 estudiantes, descubriendo que WhatsApp es la red social más utilizada (78%), seguida de Instagram (64%) y Facebook (52%). La utilización de estas redes varía significativamente dependiendo del nivel educativo y del campo de conocimiento, lo que sugiere la necesidad de adaptar las estrategias de comunicación y educación digital de acuerdo con estas variables. En Perú, Casimiro et al. (2022) estudiaron el uso de redes sociales a lo largo de la pandemia en 474 estudiantes, encontrando que el 82.5% tiene acceso a internet desde sus hogares y se conectan principalmente a través de teléfonos celulares. WhatsApp y YouTube fueron las redes más utilizadas en el ámbito académico, lo que resalta su papel crucial en la vida diaria y educativa de los estudiantes durante la pandemia.

Escobedo y Silva (2021) analizaron la conexión entre la utilización de las plataformas sociales y el desempeño académico de 53 estudiantes, descubriendo que el 26.4% de los que utilizaban redes sociales constantemente tenían un bajo rendimiento. Este estudio concluye que hay una correlación entre el uso habitual de redes sociales y un menor desempeño académico, subrayando la necesidad de gestionar y monitorear su uso para optimizar el rendimiento estudiantil. Quispe (2020) evaluó el impacto del método socrático en el aprendizaje participativo de la filosofía en 48 estudiantes, mostrando que el grupo experimental mejoró significativamente su aprendizaje activo en un 40%, en comparación con sólo un 5% de mejora en el grupo de control. Finalmente, Tuesta (2020) investigó la dependencia a las redes sociales durante el COVID-19 en 96 estudiantes, encontrando un uso diario del 91.7%, principalmente en Facebook. La alta frecuencia de uso y la correlación con factores de obsesión y falta de control subrayan la necesidad de abordar la dependencia a las redes sociales.

En conclusión, estos estudios sugieren que, aunque las redes sociales pueden enriquecer el proceso educativo y facilitar el aprendizaje activo, es fundamental abordar y gestionar su uso para maximizar beneficios y minimizar impactos negativos, adaptando estrategias educativas y de comunicación a las características específicas de cada grupo de estudiantes.

Teóricamente, estas plataformas permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de recursos educativos, facilitando la investigación académica y promoviendo el aprendizaje autónomo (Anderson, 2019). Además, favorecen la colaboración entre estudiantes y docentes, posibilitando la realización de proyectos grupales y la comunicación efectiva fuera del horario escolar (Tufekci & Wilson, 2018). A través del uso constante de las redes sociales, los alumnos desarrollan competencias digitales fundamentales para su desempeño académico y profesional (Peiró & Martínez-Tur, 2022). Sin embargo, el uso excesivo de estas plataformas puede desviar la atención de los estudiantes de sus estudios y tareas, promoviendo la procrastinación y perjudicando su rendimiento académico (Armaza, 2023). Además, los estudiantes pueden ser víctimas de ciberacoso, lo cual puede tener serias repercusiones emocionales y psicológicas (Tufekci & Wilson, 2018). También, el manejo inadecuado de la privacidad puede exponer a los jóvenes a riesgos innecesarios (Kelly et al., 2018). La adicción a las redes sociales puede fomentar comportamientos compulsivos, reduciendo el tiempo dedicado a actividades físicas,

interacciones sociales presenciales y descanso adecuado (Seshadri et al., 2021). El uso desmedido de las redes sociales puede provocar problemas de salud tanto física como mental (Jordan & Weller, 2018). La adicción a estas plataformas puede promover un estilo de vida sedentario, contribuyendo a problemas de salud como la obesidad. El uso prolongado de dispositivos electrónicos antes de dormir puede alterar los patrones de sueño, resultando en insomnio y fatiga (García & Losada, 2022). También, la presión social y la exposición constante a la vida idealizada de otros pueden generar sentimientos de insuficiencia, ansiedad y depresión. La multitarea digital puede deteriorar la capacidad de los estudiantes para concentrarse y retener información, afectando su capacidad de aprendizaje y desempeño académico (López-Gil & Ramírez, 2022). Aunque las redes sociales conectan virtualmente a los estudiantes, pueden llevar a un aislamiento y una disminución de las interacciones cara a cara (Kelly et al., 2018). La naturaleza anónima de las interacciones en línea puede facilitar el acoso y el bullying, afectando la salud emocional y el bienestar de las víctimas. El uso de redes sociales implica la utilización de plataformas digitales que facilitan la interacción y comunicación entre usuarios, aprovechando una conectividad universal e instantánea. Estas plataformas permiten a estudiantes y educadores participar en foros en línea, compartir perspectivas y acceder a materiales de aprendizaje de manera asincrónica, potenciando así el aprendizaje social y continuo más allá del aula física (Tsang & Tsui, 2017). Las dimensiones del uso de redes sociales incluyen la frecuencia y los modos de interacción, la efectividad en la mejora de la comprensión de contenidos educativos, la pertinencia de los contenidos compartidos y la accesibilidad y facilidad de uso de las plataformas (Tsang & Tsui, 2017). La epistemología del aprendizaje activo se basa en la interacción dinámica entre el estudiante y el entorno educativo, destacando que el conocimiento se construye a través de experiencias prácticas y la reflexión crítica (Kalamas et al., 2017). Este enfoque promueve un rol protagónico del estudiante, desarrollando competencias como la capacidad de pensar críticamente y la resolución de problemas mediante actividades colaborativas y proyectos aplicados a situaciones reales (Gleason et al., 2011). El Modelo Dinámico de Aprendizaje Activo (MoDAA) incorpora teorías constructivistas de Piaget, Ausubel y Tulving, enfatizando la formación del saber mediante la interacción con el entorno y la reestructuración continua de estructuras lógicas y conceptuales (Granja, 2015; Medina, 2000; Raynaudo & Peralta, 2017). El aprendizaje activo, según Tobón (2006), se relaciona

con el pensamiento complejo, permitiendo a los estudiantes aplicar sus competencias a su propio ritmo y adaptándose a circunstancias emergentes en el aula. Silva Quiroz & Castillo (2017) y Albarrán & Díaz (2021) destacan que las metodologías activas fomentan la implicación, la independencia y el crecimiento de competencias críticas, mientras que Durán & Rosado (2023) y Escamilla-Martínez & Muriel-Amezcuca (2022) subrayan su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje profundo y duradero. Lombardi et al. (2021) identifican dimensiones del aprendizaje activo como el aprendizaje socio-conductual, cognitivo y emocional, enfatizando la importancia de las interacciones sociales, el desarrollo de habilidades intelectuales y el manejo de emociones en el proceso educativo.

En conclusión, mientras que las redes sociales ofrecen beneficios educativos significativos al facilitar el acceso a recursos y la colaboración, es crucial abordar sus desafíos para maximizar sus ventajas y minimizar los impactos negativos. El aprendizaje activo, apoyado por teorías constructivistas, emerge como una metodología eficaz para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje profundo y significativo en un entorno educativo dinámico. El aprendizaje activo incorpora diversos elementos que robustecen las concepciones y prácticas pedagógicas dentro del aula cuando son contextualizadas por los docentes. Según Tobón (2006), se establece una serie de relaciones con el pensamiento complejo, el cual se define como un método para construir conocimientos que considera la interconexión de sus partes. Estas partes se potencian cuando los estudiantes tienen la capacidad de aplicar sus competencias a su propio ritmo, lo que permite al docente utilizar tiempos adicionales y abordar temáticas imprevistas. Esto implica emplear menos material del inicialmente proporcionado y adaptarse a las circunstancias emergentes en la creación de espacios y escenarios propicios para el aprendizaje activo.

En el primer objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.017<0.05$) determina que el uso de las redes sociales ha causado un impacto considerable en el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes. Vera et al. (2022), destaca que un alto porcentaje de estudiantes valoran positivamente estas metodologías, aunque se reconoce que aún persiste un uso predominante de métodos tradicionales por parte de los docentes. La discrepancia entre ambos resultados podría señalar una complejidad adicional en la aplicación de tecnologías y enfoques activos en el aula,

sugiriendo que, si bien los enfoques activos son generalmente apreciados y recomendados, su integración con herramientas como las redes sociales podría no siempre producir los efectos esperados en el aprendizaje. Esto resalta la necesidad de un análisis más detallado sobre cómo se aplican estas metodologías y qué factores específicos podrían estar influyendo en los resultados observados. Asimismo, Lombardi et al. (2021) menciona que el aprendizaje socio- conductual involucra las interacciones sociales que facilitan el aprendizaje, como el trabajo en equipo y la discusión grupal. Esta dimensión enfatiza el contexto social y su importancia en el aprendizaje, donde los estudiantes pueden observar, imitar y recibir retroalimentación de sus pares y docentes, facilitando así procesos de aprendizaje más profundos y significativos.

Los enfoques de aprendizaje activo son valorados por los estudiantes y recomendados para el desarrollo de competencias, su éxito no es absoluto y puede depender de múltiples factores. Estos enfoques, diseñados para promover la participación, el razonamiento crítico y la autonomía, son generalmente bien recibidos, pero su efectividad puede verse afectada por cómo se integran en el entorno educativo más amplio. Es crucial considerar la combinación de metodologías tradicionales, que aún tienen un papel significativo en la enseñanza, con estas nuevas estrategias activas. Además, el contexto social de aprendizaje, que incluye las dinámicas de interacción entre estudiantes y docentes, así como el ambiente colaborativo en el aula, juega un rol esencial. Un enfoque de aprendizaje activo puede ser menos efectivo si no se adapta adecuadamente a las características específicas del grupo de estudiantes, a la cultura escolar y a las expectativas educativas. Por lo tanto, la implementación exitosa de estos enfoques requiere una planificación cuidadosa que tenga en cuenta todos estos elementos interrelacionados. Las redes sociales también tienen un impacto negativo considerable. El uso excesivo de estas plataformas puede desviar la atención de los estudiantes de sus estudios y tareas, promoviendo la procrastinación y perjudicando su rendimiento académico (Armaza, 2023). Además, los estudiantes pueden ser víctimas de ciberacoso, lo cual puede derivar en serios problemas emocionales y psicológicos (Tufekci & Wilson, 2018). Asimismo, el manejo inadecuado de la privacidad puede exponer a los jóvenes a riesgos innecesarios (Kelly et al., 2018). La adicción a las redes sociales puede desarrollar comportamientos compulsivos, reduciendo el tiempo dedicado a

actividades físicas, interacciones sociales presenciales y descanso adecuado (Seshadri et al., 2021).

En el segundo objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.019<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha mostrado una mejora significativa en el aprendizaje cognitivo. Lara et al. (2022), sugieren que la integración de herramientas digitales en el entorno educativo puede tener un efecto positivo en el aprendizaje, aunque este impacto no siempre es uniforme. En el caso de los laboratorios virtuales, aunque se reconoció su importancia, las opiniones sobre su efectividad variaron entre los estudiantes. De manera similar, el programa de redes sociales muestra una mejora significativa en el aprendizaje activo, pero esto podría depender de cómo se implementen y utilicen estas herramientas dentro del contexto educativo. La variabilidad en la percepción y efectividad de ambas tecnologías resalta la necesidad de una implementación cuidadosa y adaptada a las características específicas de los estudiantes para maximizar sus beneficios en el aprendizaje. Asimismo, Lombardi et al. (2021) menciona que el aprendizaje cognitivo se refiere al desarrollo de habilidades intelectuales y de pensamiento crítico que permiten a los estudiantes procesar información de manera efectiva, aplicar conocimientos a nuevos problemas, y generar nuevas ideas. Este aspecto del aprendizaje activo implica un enfoque en las estrategias de aprendizaje y en la metacognición, permitiendo controlar a los estudiantes su aprendizaje mediante la planificación, monitorización y evaluación de su comprensión y progreso.

El desarrollo del aprendizaje activo también está relacionado con el fortalecimiento de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico. Este enfoque subraya la relevancia de emplear estrategias de aprendizaje efectivas y de fomentar la metacognición, lo que permite a los estudiantes manejar su propio proceso de aprendizaje a través de la planificación, supervisión y evaluación de su progreso. La implementación exitosa de estas metodologías requiere una atención cuidadosa para asegurar que se maximicen los beneficios del aprendizaje activo.

En el tercer objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.023<0.05$), lo cual sugiere que el programa de uso de las redes sociales ha generado una mejora notable en el aprendizaje emocional de los estudiantes. El resultado se relaciona con el

estudio de Ruvalcaba et al. (2022), que examinó cómo los estudiantes utilizan plataformas como Facebook, Instagram y WhatsApp. Ambos resultados sugieren que el uso de redes sociales puede tener un efecto beneficioso en el ámbito educativo, aunque el efecto puede variar según la plataforma y el contexto en el que se utilice. El estudio de Ruvalcaba et al. muestra que el uso de estas redes sociales está influenciado por el nivel educativo y el área de conocimiento, destacando la necesidad de ajustar las estrategias de comunicación y educación digital a las características específicas de los estudiantes. De manera similar, la mejora en el aprendizaje emocional observada en el programa de redes sociales puede depender de cómo se integren y utilicen estas herramientas en el entorno educativo, resaltando la necesidad de personalizar las estrategias para maximizar sus beneficios. Asimismo, Lombardi et al. (2021) indica que el aprendizaje emocional resalta la relevancia de las emociones en el proceso educativo, enfocándose en cómo estas afectan la motivación y participación en el aula de los estudiantes. En el marco del aprendizaje activo, el aprendizaje emocional abarca aspectos como el manejo del estrés y la frustración, el fomento de la resiliencia y la habilidad para afrontar retos, así como el impulso de una perspectiva positiva hacia el aprendizaje.

El aprendizaje emocional, al ser fundamental para la motivación y participación de los estudiantes, está afectado por el uso de redes sociales cuando estas son empleadas de manera adecuada. Esto resalta la importancia de considerar las emociones y su manejo dentro del proceso educativo, integrando herramientas digitales que favorezcan un ambiente de aprendizaje positivo y resiliente. Por su parte, Durán & Rosado (2023) definen el aprendizaje activo como innovadoras técnicas y métodos utilizados por los educadores para promover mediante la participación el aprendizaje significativo de los alumnos. Estas metodologías pueden implementarse en diferentes ámbitos de la educación, tanto formal como informal, favoreciendo un aprendizaje autónomo y comprometido. De acuerdo con Escamilla-Martínez & Muriel-Amezcu (2022), las metodologías activas desarrollan un ambiente participativo en los estudiantes, resultando en un aprendizaje más profundo y perdurable. Luelmo (2018) sostiene que en el aula el aprendizaje activo contribuye significativamente al desarrollo de habilidades prácticas y teóricas. Según Enríquez (2020), estas técnicas innovadoras permiten a los alumnos asumir activamente sus aprendizajes. Ferrada & Contreras (2021) indican que las metodologías activas no solo fomentan la

colaboración, sino que mejoran la comprensión de los contenidos, y el trabajo en equipo.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.015<0.05$) ofrece una evidencia clara de que la implementación del programa de uso de las redes sociales ha tenido un impacto significativo en el aprendizaje activo de los estudiantes.
2. Se determinó que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.017<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha causado un incremento considerable en el aprendizaje socio-conductual de los estudiantes.
3. Se estableció que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.019<0.05$) proporciona una base sólida para concluir que el programa uso de las redes sociales ha mostrado una mejora significativa en el aprendizaje cognitivo.
4. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.023<0.05$), lo cual sugiere que el programa de uso de las redes sociales ha generado una mejora notable en el aprendizaje emocional de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director a que los docentes reciban formación continua sobre cómo integrar las redes sociales en sus estrategias pedagógicas de manera efectiva. Esta formación debe centrarse en cómo las redes pueden promover la colaboración, el pensamiento crítico en los alumnos en su desarrollo educativo. Según un estudio de Ballesta et al. (2021) el uso efectivo de redes sociales en la educación puede mejorar la interacción entre estudiantes y docentes, y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico.
2. Recomendar a los docentes explorar el uso de herramientas digitales alternativas que puedan apoyar el aprendizaje socio-conductual sin los riesgos asociados al uso de redes sociales. Plataformas de aprendizaje colaborativo, como foros de discusión académica o entornos de aprendizaje virtual, pueden ofrecer un espacio más controlado y orientado al desarrollo de competencias activas. De acuerdo con la investigación de (Macías & Lozada, 2020), los entornos de aprendizaje online pueden ser altamente efectivos cuando se diseñan para fomentar la interacción y el compromiso activo de los estudiantes.
3. Recomendar a los docentes diseñar actividades educativas que utilicen redes sociales de manera que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico. Esto podría incluir debates en línea, proyectos colaborativos y tareas que requieran interacción constante. Según estudios de Delgado et al. (2020), el uso de redes sociales puede enriquecer el aprendizaje activo si se integra adecuadamente en las estrategias pedagógicas.
4. Recomendar a los docentes crear oportunidades para que los estudiantes expresen y reflexionen sobre sus emociones en plataformas de redes sociales. Los foros de discusión o blogs en línea pueden ser herramientas útiles para que los estudiantes compartan sus sentimientos y experiencias. La investigación de Otero et al. (2021) sugiere que la expresión emocional en redes sociales puede ayudar a los estudiantes a procesar y entender mejor sus emociones.

REFERENCIAS

- Albarrán, F. A., & Díaz, C. H. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 25(3), e5116. <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5116>
- Alomá, B. M., Crespo, D. L. M., González, H. K., & Estévez, P. N. (2022). Cognitive and pedagogical foundations of active learning. *Mendive*, 20(4), 1353–1368. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Anderson, T. (2019). Challenges and Opportunities for use of Social Media in Higher Education. *Journal of Learning for Development*, 6(1), 6–19. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v6i1.327>
- Armaza, D. J. F. (2023). El Riesgo Del Uso Excesivo De Las Redes Sociales En Los Estudiantes De Latinoamérica. *SciELO*, 10(versión 1), 4–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Ballesta, P. F. J., Lozano, M. J., Cerezo, M. M. C., & Castillo, R. I. S. (2021). Participation in social networks by secondary school students. *Educacion XX1*, 24(1), 1–20. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666127006/70666127006.pdf>
- Cabeza, R., & Moscovitch, M. (2013). Memory Systems, Processing Modes, and Components: Functional Neuroimaging Evidence. *Perspectives on Psychological Science*, 8(1), 49–55. <https://doi.org/10.1177/1745691612469033>
- Casimiro, U. W. H., Ramos, T. F., Casimiro, U. J. F., Casimiro, U. C. N., & Zea, M. C. C. (2022). Use of virtual social networks By university students in times of Covid-19. *Revista Universidad Y Sociedad*, 14(4), 363–368. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-363.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación [CONCYTEC]. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt. *Portal.Concytec*, 1689–1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Contreras, O. F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 10(ISSN: 2413-936X), 130–140.

<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

- Delgado, V. A. E., Ecurra, M. L. M., Atalaya, P. M. C., Pequeña, C. J., Rodríguez, T. R. E., & Cuzcano Zapata, A. (2020). Social skills and use of virtual social networks among fifth year of secondary school students from private and public educational institutions in lima metropolitan area. *Persona*, 23(023(1)), 21–43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592555>
- Durán, C. C. M., & Rosado, G. A. A. (2023). Aprendizaje Activo e Innovación En Estudiantes de Ingeniería. *Revista Colombiana De Tecnologías De Avanzada (Rcta)*, 1(35), 127–135. <https://doi.org/10.24054/rcta.v1i35.52>
- Enríquez, C. R. I. (2020). *The Effectiveness of Active Learning in Teaching Practice*. 1–9. <https://orcid.org/0000-0002-7511-1800>
- Escamilla-Martínez, P., & Muriel-Amezcu, V. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: fases para su implementación a través de TIC. *Voces de La Educación*, 7(13), 174–199. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8843511.pdf>
- Escobedo, T. T. R., & Silva, D. Y. A. (2021). Use of social networks and academic performance in university students, Chachapoyas, Peru. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- Ferrada, Q. N., & Contreras, Á. J. (2021). Aprendizaje Basado en Equipos: La perspectiva de los futuros profesores. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(42), 117–135. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212042ferrada7>
- Fiallos, L. N. H., Paucar, L. I. D. R., Vega, P. Y. J., Jurado Peñafiel, J. A., & Vargas Peña, B. J. (2023). Estrategias para fomentar la Creatividad y la Innovación en el Aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4082–4099. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5631
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (2022). *Unicef advierte que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes->

llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes

- García, R. T. J., & Losada, P. L. (2022). *Relationship among sleep, technological devices and academic achievement in adolescents from Galicia (Spain)*. 26(2), 1–19. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-408.pdf>
- Gleason, B. L., Peeters, M. J., Resman-Targoff, B. H., Karr, S., McBane, S., Kelley, K., Thomas, T., & Denetclaw, T. H. (2011). An active-learning strategies primer for achieving ability-based educational outcomes. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(9), 186. <https://doi.org/10.5688/ajpe759186>
- Granja, O. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 19. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Jordan, K., & Weller, M. (2018). Academics and Social Networking Sites: Benefits, Problems and Tensions in Professional Engagement with Online Networking. *Multiculturalism in Technology-Based Education*, 2018(1), 189–210. <https://doi.org/https://doi.org/10.5334/jime.448>
- Kalamas, H. M., Worthy, R., Akins, E., Slinger-Friedman, V., & Paul, R. C. (2017). Teaching Sustainability Using an Active Learning Constructivist Approach: Discipline-Specific Case Studies in Higher Education. In *Sustainability* (Vol. 9, Issue 8). <https://doi.org/10.3390/su9081320>
- Kelly, Y., Zilanawala, A., Booker, C., & Sacker, A. (2018). Social Media Use and Adolescent Mental Health: Findings From the UK Millennium Cohort Study. *EClinicalMedicine*, 6, 59–68. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2018.12.005>
- Lara, R. L. E., Pérez, V. M. I., Villalobos, G. P. T., Villa, C. V., López, O. J. O., & López, R. L. J. (2022). *Use of virtual laboratories as a teaching strategy for active learning*. 2215, 4211–4223. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1794/2551>
- Lombardi, D., Shipley, T. F., Bailey, J. M., Bretones, P. S., Prather, E. E., Ballen, C. J., Knight, J. K., Smith, M. K., Stowe, R. L., Cooper, M. M., Prince, M., Atit, K., Uttal, D. H., LaDue, N. D., McNeal, P. M., Ryker, K., St. John, K., van der Hoeven Kraft, K. J., & Docktor, J. L. (2021). The Curious Construct of Active Learning. *Psychological Science in the Public Interest*, 22(1), 8–43.

<https://doi.org/10.1177/1529100620973974>

López-Gil, K. S., & Ramírez, O. L. S. (2022). Concepciones de ingresantes universitarios sobre la multitarea en entornos digitales. *Zona Próxima*, 33, 1–26. <https://doi.org/10.14482/zp.33.378>

Luelmo, del C. J. (2018). Origen y Desarrollo de las Metodologías Activas Dentro del Sistema Educativo Español. *Encuentro Journal*, 27, 4–21. <https://doi.org/10.37536/ej.2018.27.1890>

Macías, Arias Enrique Javier López, P. J., & Lozada, A. F. E. (2020). Virtual environments as new learning scenarios: the use of online platforms in the academic context. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO NUEVOS ESCENARIOS DE APRENDIZAJE: EL MANEJO DE PLATAFORMAS ONLINE EN EL CONTEXTO ACADÉMICO), 62–69. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026005.pdf>

Medina, C. A. (2000). El legado de Piaget. *Educere*, 3(9), 11–15. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630903.pdf>

Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Alberto, V. P. (2018). *Metodología de la investigación* (Quinta). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., & Palacios, Vilela Jesús Josefa Romero, D. H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa* (5ta ed., Vol. 2).

Olivera, E., Donoso, J., & Orellana, Á. (2012). *Learning kinds for students of technical high school an analysis from the David Ausubel's Theory*. 11. http://www.scielo.org.ar/pdf/orisoc/v11/en_v11a05.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2022). *Spotlight on basic education completion and foundational learning in Africa*. <https://www.unesco.org/gem-report/en/2022-spotlight-africa>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2023). *Latin America and the caribbean reiterate their commitment to strengthening and recovering basic learning*.

<https://www.unesco.org/en/articles/latin-america-and-caribbean-reiterate-their-commitment-strengthening-and-recovering-basic-learning>

- Otero, J. M. R., Diez, N. L., López, M. P., & Gulías, E. J. (2021). Relationship between various uses of social networks, twitter and facebook, emotions and voting in Spain. *Revista Latina de Comunicacion Social*, 2021(79), 73–98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8051902>
- Peiró, J. M., & Martínez-Tur, V. (2022). 'Digitalized' Competences. A Crucial Challenge beyond Digital Competences. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 38(3), 99–106. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/jwop2022a22>
- Quispe, A. A. (2020). *Socratic method in the active learning of philosophy of education students- UNSCH 2019 Perú*. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/136/364>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Reza, F. R. A., Guemez, P. M. A., Reza, F. C. M., Martínez, G. J. G., & Zamudio, P. A. (2023). Middle school students and use of social networks: learning and knowledge, emotions and entertainment. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 13–35. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/860/903>
- Ruvalcaba, A. L., Ríos, R. L. del C., & Carmona, E. A. (2022). Use of social networks by Mexican students. *Acta Universitaria*, 32(1), 1–14. <https://www.scielo.org.mx/pdf/au/v32/2007-9621-au-32-e3380.pdf>
- Seshadri, A., Orth, S. S., Adaji, A., Singh, B., Clark, M. M., Frye, M. A., McGillivray, J., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2021). Mindfulness-Based Cognitive Therapy, Acceptance and Commitment Therapy, and Positive Psychotherapy for Major Depression. *American Journal of Psychotherapy*, 74(1), 4–12. <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.20200006>
- Silva Quiroz, J., & Castillo, D. M. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17, 1665–2673. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n73/1665-2673-ie-17-73-00117.pdf>

- Tobón, S. (2006). *Competencias en la educación superior*. Eco ediciones. Bogotá.
- Tsang, H. W. C., & Tsui, E. (2017). Conceptual design and empirical study of a personal learning environment and network (PLE&N) to support peer-based social and lifelong learning. *VINE Journal of Information and Knowledge Management Systems*, 47(2), 228–249. <https://doi.org/10.1108/VJIKMS-03-2017-0010>
- Tuesta, P. J. A. (2020). The dependence of the social networks in peruvian university students during covid-19. *Investigación y Postgrado*, 36(1), 131–144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8035988>
- Tufekci, Z., & Wilson, C. (2018). Social Media and the Decision to Participate in Political Protest: Observations From Tahrir Square. *Journal of Communication*, 13(7). <https://doi.org/10.1111/j.1460-2466.2012.01629.x>
- Vera, F., Morales, M., & Villanueva, M. G. (2022). *Active learning versus traditional teaching: a case study with undergraduate students of a Mexican technological institute*. 4–15. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/62/34>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Ítems	Escala de medición
Uso de las redes sociales	Constituyen el uso de plataformas digitales que facilitan la interacción y comunicación entre usuarios, aprovechando una conectividad universal e instantánea. Estas plataformas permiten a los usuarios, incluidos estudiantes y educadores, participar en foros en línea, compartir perspectivas y acceder a materiales de aprendizaje de manera asincrónica, potenciando así el aprendizaje social y continuó más allá del aula física (Tsang & Tsui, 2017)		Uso Utilidad Relevancia Facilidad de uso		
				Programa	
Aprendizaje activo	El aprendizaje activo se caracteriza por ser un método pedagógico que fomenta la implicación directa de los estudiantes en su proceso educativo, animándolos a construir su propio conocimiento mediante la interacción y el ejercicio activo, más allá de la recepción pasiva de datos (Lombardi et al., 2021).		Aprendizaje Socio-conductual Aprendizaje Cognitivo Aprendizaje Emocional	Participación en actividades grupales Interacción con el profesor Conducta en el aula Resolución de problemas Uso de recursos educativos Toma de decisiones académicas Manejo de la frustración Autoestima académica Gestión de emociones en el aprendizaje	1,2,3 4,5,6 7 8,9,10 11,12,13 14 15,16,17 18,19,20 21
					Ordinal

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario de aprendizaje activo

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 25 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Aprendizaje Socio-conductual				
1	Participa activamente en discusiones de grupo en clase			
2	Colabora con sus compañeros en proyectos grupales			
3	Toma la iniciativa para liderar actividades grupales			
4	Hace preguntas al profesor cuando no entiende algo.			
5	Participa en las actividades propuestas por el profesor			
6	Consulta al profesor para obtener retroalimentación sobre su desempeño			
7	Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa durante las clases			
Aprendizaje Cognitivo				
8	Busca diferentes estrategias para resolver problemas académicos			
9	Analiza y reflexiona sobre los errores cometidos en su trabajo			
10	Aplica el conocimiento adquirido en nuevas situaciones			
11	Utiliza recursos adicionales como libros y videos para complementar su aprendizaje.			
12	Aprovecha las herramientas digitales para mejorar su comprensión de los temas.			
13	Consulta fuentes de información fiables para sus trabajos escolares			
14	Evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones sobre sus estudios.			
Aprendizaje Emocional				
15	Maneja adecuadamente la frustración cuando no entiende algo de inmediato			
16	Persevera en sus estudios a pesar de las dificultades.			
17	Busca apoyo emocional cuando se siente abrumado por la carga académica			
18	Se siente capaz de alcanzar sus metas académicas			
19	Confía en sus habilidades para aprender nuevos temas			
20	Se siente satisfecho con su desempeño escolar			
21	Controla sus emociones durante exámenes y presentaciones.			

Ficha técnica

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de aprendizaje activo
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Sánchez Córdova, Luz Milagros
Procedencia	Piura
Administración	Individual/Grupal
Tiempo de aplicación	25 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Aprendizaje Socio-conductual, Aprendizaje Cognitivo, Aprendizaje Emocional
Objetivo:	Medir el aprendizaje activo
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel ato, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje activo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Flores Guarnizo Omayra		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Institución Educativa de Piura		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje activo
Autora:	Sánchez Córdova, Luz Milagros
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Aprendizaje Socio-conductual, Aprendizaje Cognitivo, Aprendizaje Emocional



4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Información y alfabetización informacional	Esta competencia abarca la capacidad del docente para localizar, acceder y evaluar críticamente la información en formatos digitales.
	Comunicación y colaboración	Refiere a la habilidad de los docentes para interactuar eficazmente utilizando herramientas digitales, facilitando el intercambio informacional y la cooperación en línea tanto con colegas como con estudiantes.
	Creación de contenido digital	Enfatiza la habilidad de los docentes para diseñar y desarrollar recursos digitales educativos.
	Seguridad	Esta dimensión engloba el conocimiento y aplicación de prácticas relacionadas con la seguridad y privacidad en línea.
	Resolución de problemas	Se refiere a la capacidad de los educadores para identificar desafíos y obstáculos dentro de entornos digitales y aplicar estrategias efectivas para superarlos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Cuestionario de aprendizaje activo", elaborado por Sánchez Córdova, Luz Milagros en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Questionario de aprendizaje activo

- Primera dimensión: Aprendizaje Socio-conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Socio-conductual

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en actividades grupales	Participa activamente en discusiones de grupo en clase	4	4	4	
	Colabora con sus compañeros en proyectos grupales	4	4	4	
	Toma la iniciativa para liderar actividades grupales				
Interacción con el profesor	Hace preguntas al profesor cuando no entiende algo.	4	4	4	
	Participa en las actividades propuestas por el profesor	4	4	4	
	Consulta al profesor para obtener retroalimentación sobre su desempeño	4	4	4	
Conducta en el aula	Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa durante las clases	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Cognitivo

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	Busca diferentes estrategias para resolver problemas académicos	4	4	4	
	Analiza y reflexiona sobre los errores cometidos en su trabajo	4	4	4	
	Aplica el conocimiento adquirido en nuevas situaciones	4	4	4	
Uso de recursos educativos	Utiliza recursos adicionales como libros y videos para complementar su aprendizaje.	4	4	4	
	Aprovecha las herramientas digitales para mejorar su	4	4	4	
	Consulta fuentes de información fiables para sus	4	4	4	
Toma de decisiones	Evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones sobre sus estudios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Emocional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de la frustración	Maneja adecuadamente la frustración cuando no	4	4	4	
	Persevera en sus estudios a pesar de las dificultades.	4	4	4	
	Busca apoyo emocional cuando se siente abrumado	4	4	4	
Autoestima académica	Se siente capaz de alcanzar sus metas académicas	4	4	4	
	Confía en sus habilidades para aprender nuevos temas	4	4	4	
	Se siente satisfecho con su desempeño escolar	4	4	4	
Gestión de emociones en el aprendizaje	Controla sus emociones durante exámenes y presentaciones.	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje activo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yaclin Shirley Timoteo Mauricio
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docente
Institución donde labora:	Institución Educativa de Ayabaca
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de aprendizaje activo
Autora:	Sánchez Córdova, Luz Milagros
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Aprendizaje Socio-conductual, Aprendizaje Cognitivo, Aprendizaje Emocional



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Información y alfabetización informacional	Esta competencia abarca la capacidad del docente para localizar, acceder y evaluar críticamente la información en formatos digitales.
	Comunicación y colaboración	Refiere a la habilidad de los docentes para interactuar eficazmente utilizando herramientas digitales, facilitando el intercambio informacional y la cooperación en línea tanto con colegas como con estudiantes.
	Creación de contenido digital	Enfatiza la habilidad de los docentes para diseñar y desarrollar recursos digitales educativos.
	Seguridad	Esta dimensión engloba el conocimiento y aplicación de prácticas relacionadas con la seguridad y privacidad en línea.
	Resolución de problemas	Se refiere a la capacidad de los educadores para identificar desafíos y obstáculos dentro de entornos digitales y aplicar estrategias efectivas para superarlos.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "**Cuestionario de aprendizaje activo**", elaborado por **Sánchez Córdova, Luz Milagros**, en el año **2024**. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje activo

- Primera dimensión: Aprendizaje Socio-conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Socio-conductual

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en actividades grupales	Participa activamente en discusiones de grupo en clase	4	4	4	
	Colabora con sus compañeros en proyectos grupales	4	4	4	
	Toma la iniciativa para liderar actividades grupales				
Interacción con el profesor	Hace preguntas al profesor cuando no entiende algo.	4	4	4	
	Participa en las actividades propuestas por el profesor	4	4	4	
	Consulta al profesor para obtener retroalimentación sobre su desempeño	4	4	4	
Conducta en el aula	Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa durante las clases	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Cognitivo

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	Busca diferentes estrategias para resolver problemas académicos	4	4	4	
	Analiza y reflexiona sobre los errores cometidos en su trabajo	4	4	4	
	Aplica el conocimiento adquirido en nuevas situaciones	4	4	4	
Uso de recursos educativos	Utiliza recursos adicionales como libros y videos para complementar su aprendizaje.	4	4	4	
	Aprovecha las herramientas digitales para mejorar su	4	4	4	
	Consulta fuentes de información fiables para sus	4	4	4	
Toma de decisiones	Evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones sobre sus estudios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Emocional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de la frustración	Maneja adecuadamente la frustración cuando no	4	4	4	
	Persevera en sus estudios a pesar de las dificultades.	4	4	4	
	Busca apoyo emocional cuando se siente abrumado	4	4	4	
Autoestima académica	Se siente capaz de alcanzar sus metas académicas	4	4	4	
	Confía en sus habilidades para aprender nuevos temas	4	4	4	
	Se siente satisfecho con su desempeño escolar	4	4	4	
Gestión de emociones en el aprendizaje	Controla sus emociones durante exámenes y presentaciones.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 02866197

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Questionario de aprendizaje activo". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Clara Amelia Huamán Chorres		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Questionario de aprendizaje activo
Autora:	Sánchez Córdova, Luz Milagros
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Aprendizaje Socio-conductual, Aprendizaje Cognitivo, Aprendizaje Emocional



4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencias digitales	Información y alfabetización informacional	Esta competencia abarca la capacidad del docente para localizar, acceder y evaluar críticamente la información en formatos digitales.
	Comunicación y colaboración	Refiere a la habilidad de los docentes para interactuar eficazmente utilizando herramientas digitales, facilitando el intercambio informacional y la cooperación en línea tanto con colegas como con estudiantes.
	Creación de contenido digital	Enfatiza la habilidad de los docentes para diseñar y desarrollar recursos digitales educativos.
	Seguridad	Esta dimensión engloba el conocimiento y aplicación de prácticas relacionadas con la seguridad y privacidad en línea.
	Resolución de problemas	Se refiere a la capacidad de los educadores para identificar desafíos y obstáculos dentro de entornos digitales y aplicar estrategias efectivas para superarlos.

5. **Presentación de instrucciones para el íuez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "**Cuestionario de aprendizaje activo**", elaborado por **Sánchez Córdova, Luz Milagros** en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de aprendizaje activo

- Primera dimensión: Aprendizaje Socio-conductual
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Socio-conductual

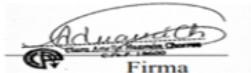
Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Participación en actividades grupales	Participa activamente en discusiones de grupo en clase	4	4	4	
	Colabora con sus compañeros en proyectos grupales	4	4	4	
	Toma la iniciativa para liderar actividades grupales				
Interacción con el profesor	Hace preguntas al profesor cuando no entiende algo.	4	4	4	
	Participa en las actividades propuestas por el profesor	4	4	4	
	Consulta al profesor para obtener retroalimentación sobre su desempeño	4	4	4	
Conducta en el aula	Mantiene una actitud respetuosa y colaborativa durante las clases	4	4	4	

- Segunda dimensión: Aprendizaje Cognitivo
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Cognitivo

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Resolución de problemas	Busca diferentes estrategias para resolver problemas académicos	4	4	4	
	Analiza y reflexiona sobre los errores cometidos en su trabajo	4	4	4	
	Aplica el conocimiento adquirido en nuevas situaciones	4	4	4	
Uso de recursos educativos	Utiliza recursos adicionales como libros y videos para complementar su aprendizaje.	4	4	4	
	Aprovecha las herramientas digitales para mejorar su	4	4	4	
	Consulta fuentes de información fiables para sus	4	4	4	
Toma de decisiones	Evalúa diferentes opciones antes de tomar decisiones sobre sus estudios.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Aprendizaje Emocional
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión Aprendizaje Emocional

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manejo de la frustración	Maneja adecuadamente la frustración cuando no	4	4	4	
	Persevera en sus estudios a pesar de las dificultades.	4	4	4	
	Busca apoyo emocional cuando se siente abrumado	4	4	4	
Autoestima académica	Se siente capaz de alcanzar sus metas académicas	4	4	4	
	Confía en sus habilidades para aprender nuevos temas	4	4	4	
	Se siente satisfecho con su desempeño escolar	4	4	4	
Gestión de emociones en el aprendizaje	Controla sus emociones durante exámenes y presentaciones.	4	4	4	



Firma

Firma del evaluador
DNI: 02866197

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,878	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.50	50.489	0.629	0.833
P2	46.00	58.556	0.259	0.822
P3	45.90	54.211	0.580	0.817
P4	45.90	57.100	0.418	0.826
P5	45.50	58.167	0.443	0.835
P6	45.80	51.844	0.739	0.817
P7	46.00	58.556	0.259	0.854
P8	45.90	54.211	0.580	0.807
P9	45.90	57.100	0.418	0.816
P10	45.50	58.167	0.443	0.815
P11	45.80	51.844	0.739	0.809
P12	45.90	54.211	0.580	0.807
P13	45.50	58.167	0.443	0.823
P14	45.80	51.844	0.739	0.807
P15	46.00	58.556	0.259	0.824
P16	45.80	51.844	0.739	0.847
P17	45.50	58.167	0.443	0.835
P18	46.00	58.556	0.259	0.834
P19	45.80	51.844	0.739	0.817
P20	45.80	51.844	0.739	0.827
P21	46.00	54.111	0.545	0.899

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....”, cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “.....”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) email:
y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.



Asentimiento Informado

Título de la investigación:

.....

Investigador (a) (es):

.....

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "....."

....."

, cuyo objetivo es:

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....

.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

.....

.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres)
email: y Docente asesor
(Apellidos y Nombres)
email:

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Piura, 04 DE JUNIO DE 2024.

OFICIO N° 033 – 2024 GOB-REG-DREP-UGEL.P.IEP “ET”- D

SEÑOR: DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE UNIDAD DE POSGRADO – PIURA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN LA I.E. “EL TRIUNFO”

REFERENCIA: SOLICITUD DEL JEFE UNIDAD DE POSGRADO – UCV – PIURA DEL 18 DE MAYO DEL 2024.

YO **Roberth Sanchez Córdova**, identificado con DNI N° 028801853, en mi calidad de **Representante Legal y Promotor educativo** de la I.E. “EL TRIUNFO”, con código de local 858327, ubicada en la ciudad de PIURA, distrito de **CASTILLA**, provincia de **PIURA**, departamento de **PIURA**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

A la Sra. **Luz Milagros Sánchez Córdova**, identificado con DNI N° 02880185 del programa de estudios de maestría en educación con **mención en Administración de la educación** de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura. Para que realice la investigación titulada “**Uso de las redes sociales como estrategias para el Aprendizaje Activo de los Estudiantes de una Institución Educativa Piura 2024**” en la I.E. “El Triunfo”, en la que se aplicará dos cuestionarios: cuestionario para medir **el uso de las redes sociales** y cuestionario para medir el **Aprendizaje Activo**.

Sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente

Lic. ROBERTH SANCHEZ CORDOVA
Promotor – Representante Legal

Martires de Uchuracay S/n 966 674 008
 Calle Paita N 100 - Castilla 073-61 61 49 - 933 591 257
 Calle Cuzco N 333 - Piura 073-59 31 60 - 915 241 922

TRIUNFO-PIURA

IEP EL TRIUNFO PIURA

COLEGIO EL TRIUNFO

¡Formando líderes para las nuevas generaciones!

Anexo 8: Otras evidencias

"Conéctate y Aprende: Redes Sociales para un Aprendizaje Activo"



INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, las redes sociales juegan un papel predominante en la vida de los adolescentes. Estas plataformas, aunque inicialmente diseñadas para la socialización y el entretenimiento, poseen un gran potencial para mejorar el aprendizaje activo. "Conéctate y Aprende: Redes Sociales para un Aprendizaje Activo" es un programa innovador dirigido a estudiantes de tercer grado de secundaria. El programa tiene como objetivo transformar el uso cotidiano de las redes sociales en una herramienta poderosa para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al participar en este programa, los estudiantes aprenderán a utilizar las redes sociales de manera segura y responsable, que les permitirán no solo sobresalir en su vida académica, sino también convertirse en ciudadanos digitales competentes y conscientes. A través de actividades interactivas y colaborativas, el programa busca fomentar una comprensión profunda y crítica del impacto de las redes sociales en el aprendizaje, promoviendo su uso constructivo y creativo.

Objetivo General

Mejorar el aprendizaje activo en estudiantes de tercer grado de secundaria mediante el uso responsable y constructivo de las redes sociales, abordando las dimensiones socio-conductual, cognitiva y emocional.

Objetivos Específicos

1. Desarrollar habilidades socio-conductuales para una comunicación efectiva y colaborativa en redes sociales.
2. Fomentar el aprendizaje cognitivo a través del uso de recursos educativos disponibles en plataformas sociales.
3. Promover la inteligencia emocional en el contexto del uso de redes sociales, facilitando la gestión adecuada de emociones y conflictos en línea.
4. Enseñar prácticas de seguridad en línea para proteger la privacidad y seguridad de los estudiantes.
5. Potenciar la creatividad en la creación de contenido multimedia educativo.

METODOLOGÍA

El programa se llevará a cabo mediante una combinación de actividades teóricas y prácticas, utilizando un enfoque participativo y centrado en el estudiante. Cada sesión incluirá una breve introducción teórica, actividades interactivas y un cierre reflexivo. Las actividades prácticas incluirán debates, talleres, role-playing, análisis de casos, creación de contenido y proyectos colaborativos.

Sesión	Tema	Objetivo Específico	Actividades	Materiales
1	Introducción a las Redes Sociales	Conocer el uso y propósito de las redes sociales	Debate grupal, presentación multimedia	Proyector, laptop, internet
2	Redes Sociales y Aprendizaje	Identificar el impacto de las redes en el aprendizaje	Taller interactivo, ejemplos prácticos	Proyector, laptop, internet
3	Seguridad en Redes Sociales	Reconocer la importancia de la seguridad en línea	Charla, actividades grupales	Folletos, proyector
4	Comunicación Efectiva	Desarrollar habilidades de comunicación en redes	Role-playing, análisis de casos	Proyector, laptop, internet
5	Redes Sociales y Trabajo Colaborativo	Fomentar la colaboración a través de redes	Actividades colaborativas en línea	Laptop, internet, plataformas colaborativas
6	Creatividad en Redes Sociales	Potenciar la creatividad en el uso de redes	Taller de creación de contenido	Proyector, laptop, internet
7	Gestión del Tiempo	Manejar el tiempo en el uso de redes para mejorar el aprendizaje	Planificación de actividades, discusión	Proyector, laptop, internet
8	Resolución de Conflictos	Abordar conflictos en redes sociales de manera constructiva	Dinámicas de grupo, role-playing	Proyector, laptop, internet

9	Redes Sociales y Aprendizaje Emocional	Gestionar emociones en el contexto de redes sociales	Actividades de mindfulness, reflexión	Proyector, internet, laptop
10	Evaluación Autoevaluación	Autoevaluar el impacto del uso de redes en el aprendizaje	Cuestionarios, discusión grupal	Proyector, internet, laptop
11	Proyectos Colaborativos	Desarrollar un proyecto colaborativo utilizando redes sociales	Trabajo en grupos, presentación de proyectos	Laptop, internet
12	Conclusiones y Reflexiones	Reflexionar sobre el aprendizaje y el uso de redes sociales	Discusión grupal, presentación de conclusiones	Proyector, internet, laptop

Sesión 1: Introducción a las Redes Sociales

Objetivo: Conocer el uso y propósito de las redes sociales.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Breve presentación sobre el objetivo del programa.
 - **Descripción:** El docente introduce el programa y explica los objetivos generales y específicos que se esperan alcanzar. Se presenta la importancia del uso adecuado de las redes sociales.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Debate grupal sobre el uso de redes sociales.
 - **Descripción:** Los estudiantes se dividen en grupos pequeños para discutir sus experiencias personales y percepciones sobre el uso de las redes sociales. Posteriormente, se realiza una presentación multimedia que abarca diferentes plataformas de redes sociales y su propósito (Facebook, Twitter, Instagram, TikTok, LinkedIn, etc.).
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión grupal sobre los beneficios y riesgos de las redes sociales.
 - **Descripción:** Los estudiantes comparten sus conclusiones sobre el debate y la presentación. Se identifican y discuten los principales beneficios y riesgos asociados con el uso de redes sociales.

Sesión 2: Redes Sociales y Aprendizaje

Objetivo: Identificar el impacto de las redes en el aprendizaje.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Introducción al tema del aprendizaje en redes sociales.
 - **Descripción:** El docente presenta el tema del impacto de las redes sociales en el aprendizaje, destacando cómo pueden ser una herramienta educativa.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Taller interactivo donde los estudiantes exploran ejemplos prácticos de aprendizaje a través de redes sociales.

- **Descripción:** Los estudiantes participan en actividades prácticas utilizando redes sociales para investigar y aprender sobre un tema específico. Se les guía para utilizar plataformas como YouTube, Instagram, y blogs educativos para acceder a recursos de aprendizaje.
- **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Discusión grupal sobre lo aprendido y su aplicación.
 - **Descripción:** Los estudiantes comparten lo que aprendieron durante el taller y cómo pueden aplicar estas herramientas en su propio aprendizaje diario.

Sesión 3: Seguridad en Redes Sociales

Objetivo: Reconocer la importancia de la seguridad en línea.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Presentación sobre los riesgos de la seguridad en redes.
 - **Descripción:** El docente presenta los riesgos más comunes asociados con el uso de redes sociales, como el ciberacoso, la suplantación de identidad, y el robo de información.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Charla con un experto en seguridad en línea. Actividades grupales para identificar medidas de seguridad.
 - **Descripción:** Un experto en seguridad informática brinda una charla sobre cómo protegerse en línea. Luego, los estudiantes participan en actividades grupales para identificar y discutir medidas de seguridad efectivas.
 - **Materiales:** Folletos, proyector.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión y compromiso de aplicar buenas prácticas de seguridad.
 - **Descripción:** Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la seguridad en línea y se comprometen a aplicar buenas prácticas en su uso diario de redes sociales.

Sesión 4: Comunicación Efectiva

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación en redes.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Breve charla sobre la importancia de la comunicación efectiva.
 - **Descripción:** El docente explica la relevancia de la comunicación efectiva en las redes sociales y su impacto en las relaciones personales y profesionales.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Role-playing para practicar comunicación en redes. Análisis de casos reales.
 - **Descripción:** Los estudiantes participan en actividades de role-playing para practicar diferentes escenarios de comunicación en redes sociales. Además, se analizan casos reales de buena y mala comunicación en redes.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Evaluación de las habilidades practicadas.
 - **Descripción:** Los estudiantes evalúan sus habilidades de comunicación y reciben retroalimentación del docente y sus compañeros.

Sesión 5: Redes Sociales y Trabajo Colaborativo

Objetivo: Fomentar la colaboración a través de redes.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Introducción sobre la colaboración en redes.
 - **Descripción:** El docente presenta ejemplos de cómo las redes sociales pueden facilitar el trabajo colaborativo, tanto en entornos educativos como profesionales.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Actividades colaborativas en línea utilizando plataformas como Google Docs o Padlet.

- **Descripción:** Los estudiantes trabajan en equipos para completar una tarea colaborativa utilizando herramientas en línea. Se fomenta la participación activa y el intercambio de ideas.
- **Materiales:** Laptop, internet, plataformas colaborativas.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión sobre la experiencia colaborativa.
 - **Descripción:** Los estudiantes reflexionan sobre su experiencia de trabajo en equipo y discuten los desafíos y beneficios del trabajo colaborativo en línea.

Sesión 6: Creatividad en Redes Sociales

Objetivo: Potenciar la creatividad en el uso de redes.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Charla sobre creatividad y redes sociales.
 - **Descripción:** El docente habla sobre cómo las redes sociales pueden ser utilizadas como una plataforma para la expresión creativa y la innovación.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Taller de creación de contenido multimedia (videos, memes, infografías).
 - **Descripción:** Los estudiantes participan en un taller donde crean contenido multimedia utilizando herramientas en línea. Se les anima a ser creativos y a explorar diferentes formas de comunicación visual.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Presentación de los trabajos creativos.
 - **Descripción:** Los estudiantes presentan sus creaciones al grupo y reciben retroalimentación. Se discuten las mejores prácticas para la creación de contenido en redes sociales.

Sesión 7: Gestión del Tiempo

Objetivo: Manejar el tiempo en el uso de redes para mejorar el aprendizaje.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Charla sobre la gestión del tiempo.
 - **Descripción:** El docente presenta técnicas y herramientas para una gestión eficaz del tiempo, especialmente en el contexto del uso de redes sociales.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Planificación de actividades diarias y semanales para equilibrar el uso de redes.
 - **Descripción:** Los estudiantes elaboran un plan personal de gestión del tiempo, equilibrando sus actividades escolares, tiempo de ocio y uso de redes sociales.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Discusión sobre la importancia de la gestión del tiempo.
 - **Descripción:** Los estudiantes comparten sus planes y discuten la importancia de una buena gestión del tiempo para el logro de sus objetivos académicos y personales.

Sesión 8: Resolución de Conflictos

Objetivo: Abordar conflictos en redes sociales de manera constructiva.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Introducción sobre la resolución de conflictos.
 - **Descripción:** El docente explica las técnicas de resolución de conflictos y su importancia en el contexto de las interacciones en redes sociales.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Dinámicas de grupo y role-playing para practicar resolución de conflictos.
 - **Descripción:** Los estudiantes participan en dinámicas de grupo y role-playing donde practican la resolución de conflictos en diferentes escenarios relacionados con las redes sociales.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión sobre lo aprendido.

- **Descripción:** Los estudiantes reflexionan sobre las técnicas de resolución de conflictos aprendidas y cómo aplicarlas en su vida diaria.

Sesión 9: Redes Sociales y Aprendizaje Emocional

Objetivo: Gestionar emociones en el contexto de redes sociales.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Charla sobre emociones y redes sociales.
 - **Descripción:** El docente presenta la relación entre el uso de redes sociales y la gestión emocional, destacando tanto los aspectos positivos como negativos.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Actividades de mindfulness y reflexión sobre la gestión de emociones.
 - **Descripción:** Los estudiantes participan en actividades de mindfulness y ejercicios de reflexión para aprender a gestionar sus emociones al interactuar en redes sociales.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Compartir experiencias y estrategias de gestión emocional.
 - **Descripción:** Los estudiantes comparten sus experiencias personales y discuten estrategias efectivas para gestionar sus emociones en el contexto de las redes sociales.

Sesión 10: Evaluación y Autoevaluación

Objetivo: Autoevaluar el impacto del uso de redes en el aprendizaje.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Explicación sobre la importancia de la evaluación.
 - **Descripción:** El docente explica por qué es importante evaluar y autoevaluar el impacto del uso de redes sociales en el aprendizaje.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Cuestionarios y discusión grupal para autoevaluar el impacto de las redes sociales en su aprendizaje.

- **Descripción:** Los estudiantes completan cuestionarios diseñados para evaluar su uso de redes sociales y su impacto en su aprendizaje. Posteriormente, discuten sus respuestas y reflexionan en grupo.
- **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión sobre las áreas de mejora.
 - **Descripción:** Los estudiantes identifican áreas de mejora y desarrollan un plan de acción para optimizar el uso de redes sociales en su aprendizaje.

Sesión 11: Proyectos Colaborativos

Objetivo: Desarrollar un proyecto colaborativo utilizando redes sociales.

- **Inicio (15 minutos):**
 - **Actividad:** Introducción al trabajo colaborativo.
 - **Descripción:** El docente explica la importancia del trabajo colaborativo y presenta las directrices para el proyecto grupal.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Trabajo en grupos para desarrollar y presentar un proyecto utilizando redes sociales.
 - **Descripción:** Los estudiantes se dividen en grupos y trabajan en un proyecto colaborativo que utilizará redes sociales como herramienta principal. Al final de la sesión, los grupos presentan sus proyectos al resto de la clase.
 - **Materiales:** Laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Presentación de los proyectos y retroalimentación.
 - **Descripción:** Los estudiantes presentan sus proyectos y reciben retroalimentación del docente y sus compañeros.

Sesión 12: Conclusiones y Reflexiones

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje y el uso de redes sociales.

- **Inicio (15 minutos):**

- **Actividad:** Recapitulación de todo el programa.
- **Descripción:** El docente hace un resumen de los temas abordados durante el programa y destaca los puntos más importantes.
- **Desarrollo (60 minutos):**
 - **Actividad:** Discusión grupal y presentación de conclusiones.
 - **Descripción:** Los estudiantes participan en una discusión grupal donde comparten sus reflexiones y conclusiones sobre el programa. Cada grupo presenta sus conclusiones finales.
 - **Materiales:** Proyector, laptop, internet.
- **Cierre (15 minutos):**
 - **Actividad:** Reflexión final y compromiso para el uso positivo de las redes sociales.
 - **Descripción:** Los estudiantes reflexionan sobre el impacto del programa en su aprendizaje y se comprometen a utilizar las redes sociales de manera positiva y constructiva en el futuro.