



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el
lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Loayza Loayza, Erika Rosmery (orcid.org/0009-0008-9322-1908)

ASESORES:

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024", cuyo autor es LOAYZA LOAYZA ERIKA ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL DNI: 07636535 ORCID: 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18- 07-2024 13:43:28

Código documento Trilce: TRI - 0817273

Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOAYZA LOAYZA ERIKA ROSMERY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ERIKA ROSMERY LOAYZA LOAYZA DNI: 43368386 ORCID: 0009-0008-9322-1908	Firmado electrónicamente por: ELOAYZAL el 16-07-2024 13:25:41

Código documento Trilce: TRI - 0817274

Dedicatoria

Dedicado con mucho amor para el ser Divino que guía siempre mis pasos, el que me da fuerzas y sustenta para seguir adelante, mi amigo Jesús. Seguidamente a mi familia quienes me motivan e impulsan a seguir adelante en cada paso que doy.

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores quienes desde un inicio nos brindaron sus conocimientos y permitieron ser parte del aprendizaje, de igual forma a mis colegas quienes me animaron a continuar y formaron parte de este trabajo al colaborar el trabajo con los padres de familia.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	17
V. CONCLUSIONES.....	20
VI. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	27

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Cantidad de padres participantes por aula</i>	12
Tabla 2. <i>Tabla de enraizamiento y densidad</i>	14
Tabla 3. <i>Tabla de coeficientes co-ocurrencia</i>	15

Índice de gráficos y figuras

	Pág
Figura 1. <i>Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos.....</i>	14
Figura 2. <i>Coeficientes de co-ocurrencia</i>	15
Figura 3. <i>Mapa de las redes semánticas de los códigos respeto con respeto de padres.....</i>	16

Resumen

La investigación presentada, tuvo como objetivo general analizar los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo de tipo básico y empleó el diseño de investigación de estudio de caso, siendo el escenario una institución pública del nivel inicial. Se utilizó una entrevista semiestructurada como técnica y un guion de 14 preguntas como instrumento, aplicado a 15 padres de familia. Los resultados mostraron un coeficiente de co-ocurrencia con valor bajo de 0.26, la cual se asociaron a dos subcategorías que son estilo autoritario y democrático. Esto confirmó lo planteado para dichas subcategorías, evidenciando que los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral son el estilo autoritario y democrático, pero en menor medida.

Palabras clave: Estilos de crianza, estilo autoritario, estilo democrático, estilo permisivo, estilo negligente.

Abstract

The general objective of the research presented was to analyze the parenting styles of children who present difficulties in oral language in an initial educational center in Lima, 2024. The study was carried out with a basic qualitative approach and used the research design of case study, the setting being an initial level public institution. A semi-structured interview was used as a technique and a script of 14 questions as an instrument, applied to 15 parents. The results showed a co-occurrence coefficient with a low value of 0.26, which was associated with two subcategories that are authoritarian and democratic style. This confirmed what was proposed for these subcategories, showing that the parenting styles of children who present difficulties in oral language are the authoritarian and democratic styles, but to a lesser extent.

Keywords: Parenting styles, authoritarian style, democratic style, permissive style, negligent style.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es la primera entidad que conforma al ser humano, los progenitores son los encargados y responsables de guiar, educar, formar integralmente a sus hijos; la cual siguen patrones de crianza que recibieron de sus familias, que puede ser la adecuada o inadecuada en la crianza de sus hijos.

En una conferencia internacional centrada en los derechos de los infantes (ONU, 1989) establece que la familia es un componente esencial de la sociedad y un contexto natural para el desarrollo y el bienestar de cada uno de sus integrantes, especialmente de los infantes. Por lo tanto, la familia debe recibir la adecuada atención y apoyo para que pueda ejecutar con sus responsabilidades dentro de la comunidad. En consecuencia, gracias al apoyo que recibe la familia, los padres podrán asumir las responsabilidades que concierne al desarrollo del niño de forma integral y sostenible.

En un artículo realizado por Uezen et al. (2022) hicieron una comparación transcultural, indicando que en Latinoamérica la mentalidad machista es un fenómeno persistente, esto se debe a que los estilos de crianza autoritarios prevalecen teniendo como factores las tradiciones familiares, en este artículo menciona a los países de Argentina y Perú con niveles bajo. Lamentablemente la mentalidad machista puede repercutir en el ambiente familiar, siendo el padre quien tome las decisiones incurriendo en la desigualdad de responsabilidades, roles de género e inclusive llegar hasta la violencia doméstica, siendo el padre quien tenga la autoridad en el hogar y estableciéndose así un tipo de crianza.

Asimismo, Fernández et al. (2023) en su artículo percepción social sobre estilos de crianza en Paraguay indica que hay prevalencia en el estilo autoritario, quedando en segundo lugar el permisivo, en el tercer lugar el democrático y en cuarto lugar el negligente

En el contexto nacional, el MINEDU promueve el trabajo con las familias, para una crianza con ternura, a través de la escuela de padres que deben realizar las instituciones educativas de todo el Perú, que consiste en brindar charlas e

información referente al rol y acompañamiento que deben cumplir con sus hijos, los ponentes son ajenos al centro educativo, hay diversas pautas que son sugeridas en la guía de orientaciones para el trabajo con familias y comunidad que se encuentran en el repositorio del MINEDU (2021), la cual permitirá a los padres tener información y contar con las herramientas necesarias para un crecimiento holístico en los infantes de todo el Perú.

Además, la ONG de Aldeas Infantiles SOS Perú en su boletín informativo del año 2020, refiere que a raíz del Covid 19 se estima que casi un millón de niños en el Perú crecen sin el cuidado de sus padres, lo cual se presume que no podrán tener un desarrollo integral óptimo en la que incluye el desarrollo del lenguaje oral.

Es por ello, que la DEMUNA en el cuarto mes del año 2024 realizó el primer taller para padres en una escuela de nivel primario en el distrito de Huarochirí, la sesión desarrollada fue “Estilos de crianza-Responsabilidad de los padres en la Educación de los hijos” la cual, busca proporcionar las herramientas, el conocimiento indispensable para potenciar la función en la crianza y formación de sus hijos. La intervención de una de las entidades del gobierno del Perú debe trabajar con aliados que fomenten enfoques de crianza positiva que favorezcan el desarrollo completo de los niños y brindando los recursos necesarios como charlas informativas que permitan a los padres identificar la forma como están criando a sus hijos, además de identificar dificultades que puedan estar presentando en la educación, salud, entre otros. Para saber cómo tienen que intervenir y a donde pueden llevarlo para una atención oportuna.

Además, el grupo de Plan Internacional – Perú (2019) mediante un video informativo publicado en una red social, explica como debe ser el estilo de crianza que debe primar en los hogares, basado en amor, respeto para poder tener una crianza positiva, dejando atrás patrones que no permiten una buena convivencia con la familia.

En una Institución Educativa del nivel Inicial, localizado en el distrito de San Juan de Lurigancho, se observó a niños de 3 a 5 años de edad, que muestran dificultades en el lenguaje oral, la cual, no es entendible al momento de expresarse, algunos sustituyen o reemplazan sonidos por otros, además, las frases que deben emplear de acuerdo a su edad no corresponde a la edad

cronológica, asimismo se observó que las familias no abordan la dificultad que presentan sus niños, a pesar de las observaciones realizadas por la docente del aula.

Por lo tanto, es importante detectar las causas del retraso y/o dificultad en el desarrollo del lenguaje, considerando que la familia desempeña un papel relevante para la adquisición del habla y lenguaje durante la infancia; cada familia tiene una forma diferente de criar a sus hijos, y muchas familias inciden en la sobreprotección, permisividad, no permitiendo en el niño un desarrollo óptimo o fluidez al momento de comunicarse.

En este trabajo de investigación cualitativa, se analizó si los estilos de crianza influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel inicial, surgiendo la interrogante como problema general de investigación: ¿Cuáles son los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?

A continuación se detallaron los problemas específicos: i) ¿Cómo es el estilo de crianza autoritario de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024? ii) ¿Cómo es el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024? iii) ¿Cómo es el estilo de crianza democrático de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024? iv) ¿Cómo es el estilo de crianza negligente de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?

Se aguarda que los resultados de este trabajo de investigación, permita saber y/o conocer si los estilos de crianzas intervienen o influyen en las dificultades del desarrollo en el lenguaje oral de los niños, pues, la familia es el principal y primer estímulo motivador para la adquisición del lenguaje desde el nacimiento. Por consiguiente, se desea indagar y recabar información a través de la guía de entrevista semiestructurada, que podrá ser utilizada como referente, puesto que el instrumento ha sido revisado y validado por expertos, por lo tanto, será de gran ayuda para las profesionales de la enseñanza en la primera infancia, la cual permitirá tener conocimiento sobre la influencia de los formas de crianza

de las familias con niños con dificultades en el lenguaje oral y así poder intervenir de forma oportuna.

Además, la investigación tuvo como objetivo general: Analizar los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. Asimismo, los objetivos específicos fueron los siguientes: i) analizar el estilo de crianza autoritario de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024, ii) analizar el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024, iii) analizar el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024, iv) analizar el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024

En cuanto a los antecedentes, se muestra de forma variada los tipos de investigación, teniendo la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta con relación al constructo estilos de crianza.

En el ámbito internacional tenemos el estudio de, Yanchapaxi et al. (2021) tuvieron como propósito establecer como los estilos de crianza impactan en la construcción de la identidad y autonomía en niños de 4 y 5 años, el diseño fue cualitativo-cuantitativo, lo cual debido a la emergencia sanitaria permitió entrevistar a la directora por medios digitales, para la obtención de información, se hizo el sondeo a los padres para obtener las conclusiones y recomendaciones. Por lo tanto, tuvieron como conclusión de que los padres subestiman la relevancia de los métodos de crianza que emplean en el hogar, y que dichos métodos están vinculados a la construcción de la identidad e independencia en los infantes. Cuando los niños muestran desinterés en el proceso de aprendizaje, como resultado, pueden manifestar sumisión, agresividad y desobediencia.

También Machado y Varón (2021) tuvieron como finalidad comprender si los diferentes estilos de crianza afectan a los niños y a la comunidad del barrio Bellavista, el enfoque de la investigación fue cualitativo, utilizaron variados instrumentos para recolectar datos, como la observación de historias familiares, entrevistas estructuradas y encuestas cerradas. Concluyendo que los estilos de

crianza pueden tener efectos tantos favorables como desfavorables en el comportamiento de los niños con su entorno.

Por otro lado, el trabajo realizado por Cascango et al. (2020) con el propósito identificar la vinculación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las funciones ejecutivas en infantes menores de cinco años en Ecuador, con enfoque cualitativo, teniendo como conclusión que la flexibilidad tiene relación con el área formativa y su declive se asocia con el estilo de crianza permisivo, el área reflexivo y competencias vinculares con el estilo autoritario. Además, se encontró el vínculo entre competencias protectoras y el estilo democrático teniendo como influencia con las funciones ejecutivas.

Asimismo, Vega Ojeda (2020) en su artículo de investigación tuvo como propósito en investigar cómo los estilos de crianza parental influyen en el desempeño escolar, teniendo una muestra de 100 padres y 100 estudiantes, identificando como los hijos reciben la educación de sus padres, además de la convivencia familiar, teniendo el análisis de datos sobre el estilo de crianza y los reportes de progreso de los alumnos, llegó a la conclusión de que no existe una correlación entre la calificación de los estudiantes y los estilos de crianza estudiados.

De otro lado, Castañeda et al. (2019) en su proyecto sobre estilos de crianza, cómo estos influyen en el desarrollo emocional de los niños de 4 y 5 años en un Centro Infantil, concluyeron que algunos niños no acatan normas, ni respetan al grupo teniendo una relación con el estilo de crianza permisivo quienes muestran un desempeño socio emocional egocéntrico, en comparación del otro grupo que tienen el estilo de crianza democrático, la cual se desenvuelven en su entorno social de forma positiva tiene un desarrollo óptimo en el área emocional como social. La investigación fue de enfoque cualitativo y los instrumentos y técnicas para recolectar información fueron los cuestionarios, entrevistas a los padres y profesores,

Del mismo modo, el trabajo desarrollado por Gavilanes y Villena (2019) tuvo como objetivo establecer la relación existentes entre los estilos de crianza y el nivel de desarrollo de lenguaje en niños de 3 a 6 años, la investigación fue de enfoque cuantitativo, usaron y aplicaron las herramientas de evaluación

psicológica, tales como: el PSDQ y CUNAMIN a los progenitores, cuidadores y estudiantes, concluyendo en la prevalencia del estilo autoritario en familias o cuidadores jóvenes, y que la adquisición del lenguaje en los infantes es normal y un cierto porcentaje es patológico, caso contrario al estilo autoritario que es más prevalente en progenitores o cuidadores en la adultez media, se ha establecido una correlación entre este último y el lenguaje expresivo. Se destaca que el estilo autoritativo, por el contrario, resulta ser beneficioso para la expresión oral.

En relación a los antecedentes nacionales, el trabajo de Hinostroza (2022) cuyo objetivo fue establecer la relación entre los estilos de crianza en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años en la UGEL 07, con metodología cuantitativa, de tipo básica y correlacional, la aplicación fue a una muestra de 60 familias, la prueba que utilizaron fue Alfa de Cronbach que fue puesto a prueba, concluyendo una asociación positiva entre las dos variables.

También tenemos el estudio de Almeyda Muñoz (2021) en su investigación se propuso examinar como los padres perciben los diferentes estilos de crianza en relación con el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos en primer grado de primaria, optaron por la investigación cualitativo y de nivel descriptivo, concluyendo que el estilo que más practican los padres es el democrático por las interacciones entre la familia y los niños, no obstante, al analizar las habilidades sociales en comparación con la literatura, se evidenció la relación con los estilos democrático, autoritario y sobreprotector.

De la misma forma, Mendoza y Pascual (2021) llevaron a cabo una investigación con el fin de indagar sobre el estilo de crianza adoptado por los progenitores de alumnos que presentaban problemas de conducta en el colegio ICTHUS "Cristo Salvador" en Huancayo. Esta investigación se clasificó como básica, de nivel descriptivo y con un diseño fenomenológico. La muestra estudiada consistió en 70 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionaron 8 que informaron tener dificultades de comportamiento. Se utilizó la entrevista como instrumento de recolección de datos, y los resultados revelaron que los padres de los estudiantes tienden a adoptar un estilo de crianza mixto, que combina elementos autoritarios y negligentes.

Asimismo, en el estudio realizado por Barreto y Iazo (2019) tuvieron como propósito establecer si hay relación entre los tipos de crianza y el nivel de vocabulario receptivo en niños, para ello, realizaron un estudio de investigación de naturaleza cuantitativa, específicamente un diseño transversal correlacional, la muestra consistió en 83 niños de 3 a 5 años, pertenecientes a un aula específica. Utilizaron un Test de vocabulario para evaluar el vocabulario receptivo y un formulario que abordó las dimensiones y estilos de crianza como herramienta para medir la variable. Por lo que se concluyó que hay una relación positiva entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo del vocabulario receptivo en los niños. Sin embargo, no se encontró relación entre los estilos autoritario y permisivo de crianza y el vocabulario receptivo en los niños de la muestra.

Otro trabajo, es el desarrollado por Luna Yantas (2019) quien tuvo como objetivo identificar qué tipo de crianza practican las madres cuidadoras del Programa Nacional Cuna más en el momento del juego y la alimentación, el enfoque del trabajo fue mixta, concluyendo que las madres cuidadoras practican el estilo de crianza democrático en la intervención con los menores, como parte de la metodología y en correspondencia a dos ejes básicos en la educación del nivel que son el juego y la alimentación.

Con la finalidad de tener claridad en referencia al constructo base estilos de crianza, recurrimos algunas definiciones como Bersabé et al. (citado por Bravo y Navarro 2009) afirman que las formas en que los padres crían a sus hijos tienen un gran impacto en la formación de su personalidad y en otras áreas del desarrollo personal de los niños, de este modo en los padres recae la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos.

Asimismo, Delgado (2022) define estilos de crianza citando a Baumrind que los estilos de crianza se refiere al modo como los progenitores y los hijos interactúan, en la que se establecen pautas de comportamiento y límites, así como la fortaleza del vínculo emocional que se desarrolla en el contexto familiar, que incluye diversos factores como el ambiente, la cultura, el área socioeconómico y las experiencias de los padres como de los hijos; es decir que el tipo de crianza pueden moldear la forma en que los hijos perciben el amor, la autoridad y seguridad dentro de su familia.

Además, Machado y Varón (2021) menciona que los estilos de crianza son estrategias o métodos que los progenitores o cuidadores emplean para criar y educar a los niños y que estas podrían categorizarse según el grado de exigencia o control que los padres aplican sobre los hijos, además del grado emocional que muestran hacia sus hijos, la cual, impacta en la manera en que se realiza la crianza y educación dentro de la familia.

De igual forma Céspedes et al. (2005) citado por Velázquez Quispe (2020) en la revisión teórica que realizó, sostiene que los estilos parentales son un conjunto de comportamientos que los progenitores ejecutan con sus hijos, siendo ellos los encargados del cuidado integral desde la infancia hasta la adolescencia, puesto que implica acciones y actitudes que los padres adoptan en el proceso de educar, guiar y criar a sus hijos durante su crecimiento y desarrollo, influenciada por la transmisión de generación a generación que está arraigada en normas y costumbres culturales que se han transmitido a lo largo del tiempo dentro de una comunidad o sociedad.

En conclusión, los progenitores son los principales responsables de inculcar en sus hijos principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos tanto de forma positiva como negativa.

Tenemos a Diana Baumrind quien fue una psicóloga del desarrollo que estableció tres tipos de estilos de crianza, siendo ella pionera sobre el mencionado estudio, enfocándose en la conducta de los niños, otros autores la tienen como referencia base para sus posteriores estudios, la cual describe los diferentes estilos parentales, tales como:

El estilo de crianza autoritario según (Machado y Varón, 2021) se caracteriza por el nivel de dominio y exigencia por parte de los padres hacia los hijos, la comunicación es limitada en cuanto a las explicaciones y las razones del porqué de las reglas establecidas en el hogar. Asimismo, los progenitores muestran poca atención a las necesidades de sus hijos, están enfocados a que se cumplan con las exigencias, pues si no se cumplen la amonestación o corrección es de forma arbitraria; por lo tanto, son pocos flexibles con los hijos cuando no se logra lo deseado, las opiniones muy poco son tomados en cuenta,

demostrando poco afecto a pesar del amor que sienten por ellos. Este tipo de estilo puede generar diversas consecuencias negativas en el crecimiento emocional y social de los infantes, afectando su autoestima, habilidades sociales y capacidad para enfrentar desafíos de manera saludable.

Con respecto al estilo de crianza autoritativo o democrático los progenitores son cariñosos y comprensivos, establecen altas expectativas en sus hijos y son flexibles cuando aún no logran alcanzarla, son sensibles a las necesidades y atentos a los sentimientos de sus hijos. Son flexibles al momento de establecer las reglas, fomentando un ambiente de comunicación y confianza; estando dispuestos a escuchar y respetar las opiniones, decisiones e intereses de sus hijos sin juzgar, además, utilizan sus experiencias y conocimientos para guiar, orientar a sus hijos ante situaciones que puedan afectarlo. Este estilo suele generar óptimos resultados en el crecimiento de los niños, como una autoestima positiva, competencias sociales robustas, independencia, responsabilidad, adaptabilidad y un mejor desempeño escolar.

En el estilo de crianza permisivo (Delgado 2022) refiere que los progenitores permiten que sus hijos tengan libertad y autonomía, sin imponer reglas ni límites claros, raras veces aplican el castigo, prefieren la comunicación y el afecto con sus hijos, además, no son exigentes en cuanto al cumplimiento de tareas y responsabilidades. En consecuencia, los niños que se desarrollan en un entorno permisivo experimentan alegría y valorar su libertad, también puede haber posibles efectos negativos en su socialización, como el desarrollo de conductas agresivas, así como la posibilidad de presentar bajos niveles de madurez y éxito personal.

Asimismo, Maccoby y Martin proponen un estilo más, haciendo una extensión a la propuesta realizada Baumrind, teniendo así el estilo de crianza negligente citado por Delgado (2022)

Este estilo de crianza negligente este estilo se asemeja al autoritario, pero de forma negativa, los padres muestran indiferencias hacia sus hijos pudiendo no prestar atención a sus necesidades físicas y emocionales, haciendo que los niños puedan sentirse solos e ignorados. Asimismo, con sus actitudes o falta de

responsabilidad pueden enviar mensajes contradictorios a sus hijos lo que dificulta que los niños puedan entender o tener claro las expectativas o límites claros en su comportamiento. Las consecuencias de este tipo de crianza, es que los hijos pueden desarrollar baja autoestima, dificultad para tomar decisiones independientes y falta de metas claras, tanto en el ámbito personal como en el contexto social, además, la falta de apoyo emocional y la exposición de un entorno inestable pueden obstaculizar su desarrollo emocional y social.

II. METODOLOGÍA

La investigación es de tipo básica y de corte cualitativo, según Hernández et. Al (2014) tiende a enfatizar la importancia de comprender los fenómenos sociales considerando el contexto las interacciones complejas que influyen en ellas, busca comprender el significado que las personas otorgan a sus experiencias, acciones y contextos sociales.

Flick (2007) enfatiza la importancia de adoptar un enfoque interpretativo, buscar comprensiones profundas, utilizar diversas fuentes de datos y el contexto que permite comprender el entorno en el que se desarrolla los fenómenos.

En referencia al diseño de la investigación, es un estudio de caso, ya que se utiliza para investigar un fenómeno específico en su contexto real, realizando un análisis detallado. Esto implica un interés en comprender un fenómeno específico dentro su contexto único y detallado en el que se debe recopilar datos de diversas fuentes. Stake (1998)

Por su parte Yin (2017) refiere que el enfoque utiliza preguntas “cómo” y “por qué” siendo fundamentales para comprender las causas, los procesos y los resultados del caso, las preguntas “cómo” se centran en los procesos de cómo se desarrolló el fenómeno, mientras que el “por qué” se centran en las razones y motivaciones que impulsaron ciertos comportamientos.

En cuanto a la categoría, subcategorías y matriz de categorización Flores-Kanter y Medrano (2019), señalan que categorizar es fundamental en la investigación que le permite organizar los datos recopilados, la cual debe seguir una serie de pasos, como la identificación de los datos relevantes de la investigación, luego se procede agrupar en niveles o subcategorías que son más detalladas que permite una categorización más precisa.

En la investigación a desarrollar, el estudio de la categoría analizado es el estilo de crianza, en referencia a los progenitores hacia sus hijos. Las subcategorías predefinidas son el estilo de crianza autoritario, permisivo, democrático y negligente.

En el anexo 1 se muestra la matriz de categorización en el que se evidencia la categoría principal y las subcategorías.

Con respecto a la población y muestra, este estudio se realizó en un colegio inicial de San Juan de Lurigancho, correspondiente a la UGEL 05 en el departamento de Lima, quien atiende a niños menores de 6 años de edad.

Los participantes o informantes como señala Mendieta (2015) son los que forman parte y los que proporcionan información relevante para la investigación. Por lo que es importante considerar los parámetros de elección de los informantes, el método de muestreo y las fases utilizadas; así como el número de informantes que serán parte de la investigación. En este estudio se considerará la colaboración de 15 padres de familia del nivel inicial con hijos que presentan dificultad en la evolución del lenguaje oral. A continuación, se muestra la distribución:

Tabla 1

Cantidad de participantes por sección

Padres de estudiantes	Cantidad
4 años cariñosos	6
4 años laboriosos	5
5 años ternura	4
Total	15

Para la recolección de datos, Sánchez (2021) refiere la entrevista en profundidad como una técnica cualitativa para recolectar datos. Esta metodología implica una interacción planificada entre dos individuos, donde el objetivo es que el entrevistado exprese sus opiniones sobre un tema determinado. Asimismo, el entrevistador tiene la tarea de recopilar y posteriormente interpretar la información obtenida. Estas entrevistas pueden ser de tipo estructurado, semiestructurado, dependiendo de la flexibilidad y el grado de guía que se proporciona durante el proceso.

En este trabajo de investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, la cual permitió recolectar los datos y mediante el guion de preguntas para la

entrevista, las cuales estas preguntas están relacionadas a los códigos de las subcategorías que fueron validados por tres expertos.

para el análisis de datos, se tuvo como base la matriz de categorización que contiene el guion de preguntas, la cual se aplicó a la muestra a través de la entrevista, en la que se transcribió y analizó a través del software Atlas.ti 9 que permitió desarrollar las conclusiones correspondientes sobre la influencia de la investigación.

En cuanto a la ética en investigación Viorato y Reyes (2019) refieren que el desarrollo en la ciencia tiene que basarse en principios éticos que el investigador debe cumplir. Caso contrario se incurre en falta, descuido o fraude, puesto que el camino de la investigación debe basarse en valores, integridad, honestidad de parte del investigador.

Para ello, se solicitó el permiso a la autoridad del centro educativo inicial, en este caso la directora, asimismo se informó a los progenitores el objetivo de la investigación y como medida de originalidad del trabajo la similitud debe contener el 15% según indica la universidad mediante el programa de Turnitin, asimismo es importante la comprobación de la validez del instrumento para la recolección de datos que está valorado por los tres expertos.

III. RESULTADOS

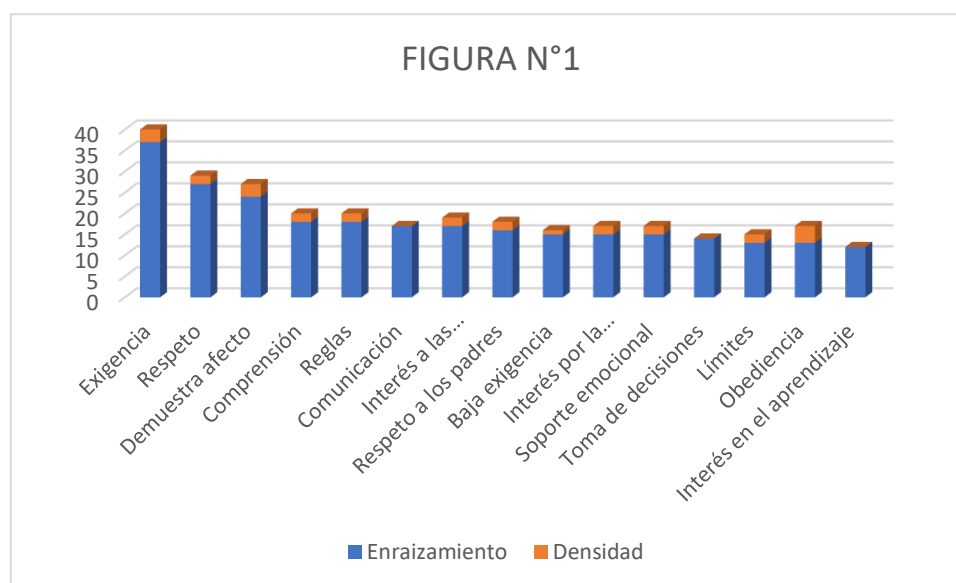
Resultados descriptivos

Tabla 2. *Tabla de enraizamiento y densidad*

Código	Enraizamiento	Densidad
● Exigencia	37	3
○ Respeto	27	2
● Demuestra afecto	24	3
● Comprensión	18	2
● Reglas	18	2
○ Comunicación	17	0
● Interés a las necesidades básicas	17	2
○ Respeto a los padres	16	2
○ Baja exigencia	15	1
○ Interés por la responsabilidad	15	2
● Soporte emocional	15	2
○ Toma de decisiones	14	0
● Límites	13	2
○ Obediencia	13	4
● Interés en el aprendizaje	12	0

Figura 1

Niveles de enraizamiento y densidad en la totalidad de códigos



Nota. Los resultados descriptivos del gráfico muestran un total de 15 códigos, obtenidos mediante el enraizamiento, las cuales son: exigencia 37, respeto con 27, demuestra afecto con 24, comprensión y reglas con 18, comunicación e intereses a las necesidades básicas con 17, respeto a los padres con 16, baja

exigencia, interés por la responsabilidad y soporte emocional con 15, toma de decisiones 14, límites y obediencia con 13 e interés en el aprendizaje con 12. Cabe resaltar, que surgieron códigos nuevos al momento de la codificación en las preguntas. También, se muestran en el gráfico los resultados inferenciales representado por la densidad, donde se observan valores de 4, 3, 2.1 y 0 en cada código.

Resultados inferenciales

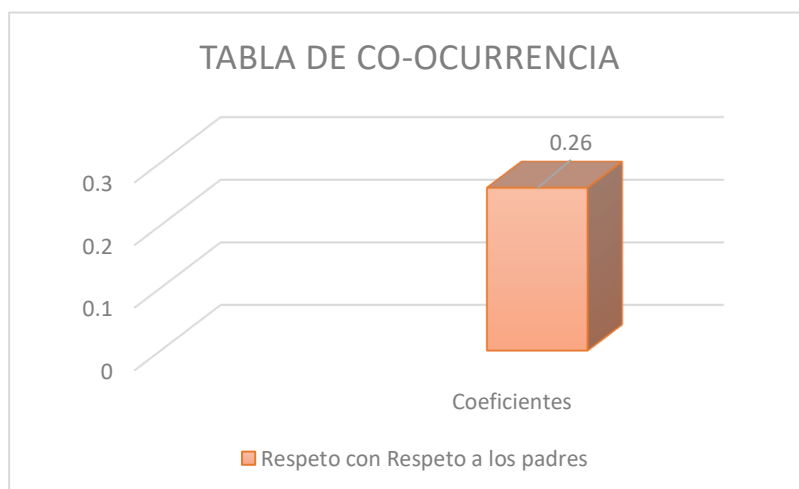
Tabla 3

Códigos de co-ocurrentes	Coefficientes
Respeto con Respeto a los padres	0.26

Nota. En la Tabla 2, se da a conocer un (1) código co-ocurrentes que muestran mayor grado de asociación con códigos establecidos con coeficientes cercanos a 0.3, la mayor coincidencia se observa entre los códigos respeto y respeto a los padres (0.26), la cual se explica que el respeto entre los padres y los hijos está relacionado, siendo primordial en la familia para la comprensión de las dificultades que se pueden presentar, en este caso los progenitores tienen que estar atentos a las necesidades, dificultades que observan en sus hijos.

Figura 2

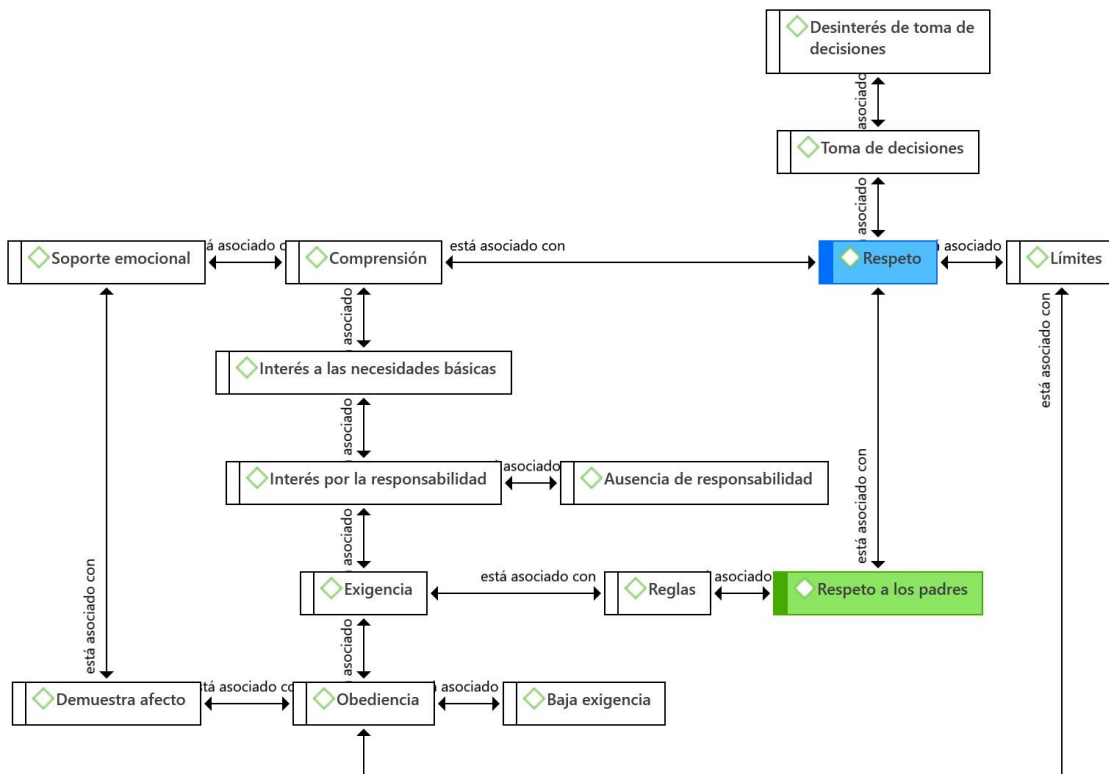
Coefficientes de co-ocurrencia



Nota. El coeficiente de co-ocurrentes que se acerca al valor de 0,3 es 1. Los coeficientes respeto y respeto a los padres (0,26) son parte de las dos (2) sub categorías de las cuatro planteadas, han sido validadas; por cuanto a las concurrencias que confirma la sub categoría estilo autoritario y estilo democrático, lo que significa que el respeto que hay entre los integrantes de la familia es esencial para una buena comunicación.

Figura 3

Mapa de redes de los códigos respeto con respeto a los padres



Nota. La figura muestra el nivel más alto de co-ocurrencia (0.26) se refiere a cómo los códigos Respeto y Respeto a los padres están asociados entre sí, la cual tiene su explicación que al tratarse de estilos de crianza de niños que presentan dificultades de lenguaje oral, es fundamental que la relación entre padres y niños sea de forma respetuosa por ambas partes. La figura también indica la asociación con los códigos comprensión, reglas, exigencia, obediencia, límites, interés por la responsabilidad, las cuales están relacionados a las subcategorías estilo autoritario y estilo democrático.

IV. DISCUSIÓN

En comparación con el trabajo de Machado y Varón (2021) en su estudio cualitativo referida como los diferentes estilos de crianza puede afectar a los niños y comunidad en el barrio Bellavista, concluyeron que los estilos de crianza pueden tener efectos favorables como desfavorables en el comportamiento de los niños con su entorno. Los resultados inferenciales de la presente investigación son diferentes, porque según los datos hace mención a dos estilos parentales, las cuales son el autoritario y democrático en este caso, relación al proceso del lenguaje, caso contrario de los autores que hacen mención de forma positiva y negativa la influencia a todos los estilos parentales en el comportamiento de los infantes.

Asimismo, el estudio de Almeyda Muñoz (2021) en su investigación se propuso examinar como los padres perciben los diferentes estilos de crianza en relación con el desarrollo de las habilidades sociales de sus hijos en primer grado de primaria, optó por la investigación cualitativo y de nivel descriptivo, concluyendo que el estilo que más practican los padres es el democrático por las interacciones entre la familia y los niños, no obstante, al analizar las habilidades sociales en comparación con la literatura, se evidencia que estas se enlazan con los estilos parentales democrático, autoritario y sobreprotector; esta conclusión se asemeja con uno de los resultados inferenciales, ya que, el tipo de estilo que los padres emplean con sus hijos es el democrático, añadiendo que también es el más recomendable como lo señala en su teoría Diana Baumrind.

El estudio de, Yanchapaxi et al. (2021) quienes tuvieron como propósito establecer como los estilos de crianza impactan en la construcción de la identidad y autonomía en niños de 4 y 5 años, el diseño fue cualitativo-cuantitativo, lo cual debido a la emergencia sanitaria permitió entrevistar a la directora por medios digitales, para la obtención de información, se hizo el sondeo a los padres para obtener las conclusiones y recomendaciones. Por lo tanto, tuvieron como conclusión de que los padres subestiman la relevancia de los métodos de crianza que emplean en el hogar, y que dichos métodos están vinculados a la construcción de la identidad e independencia en los infantes. Cuando los niños muestran desinterés en el proceso de aprendizaje, como resultado, pueden manifestar sumisión, agresividad y desobediencia. En comparación con el resultado

inferencial del presente trabajo es diferente, puesto que el resultado inferencial señala que los padres que emplean los estilos autoritario y democrático son conscientes de las necesidades de sus hijos donde prima el respeto entre los integrantes de la familia.

Por otro lado, Castañeda et al. (2019) en su estudio cualitativo referido sobre estilos parentales y como estos influyen en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 y 5 años en un Centro de Desarrollo Infantil, concluyeron que algunos niños no acatan normas, ni respetan al grupo teniendo una relación con el estilo de crianza permisivo quienes muestran un desempeño socio emocional egocéntrico, en comparación del otro grupo que tienen el estilo de crianza democrático, la cual se desenvuelven en su entorno social de forma positiva tiene un desarrollo óptimo en el área emocional como social. Comparando con los resultados inferenciales del trabajo de investigación, hay una semejanza, ya que, en el estilo democrático en el trabajo de los autores, señala que es favorecedor, en este caso de la investigación hace mención al mismo estilo, las cuales los padres respetan, toman en cuenta los deseos, necesidades de sus niños.

Por otra parte, el trabajo realizado por Cascango et al. (2020) tuvieron como propósito identificar la vinculación entre los estilos parentales y el progreso de las habilidades ejecutivas en infantes menores de cinco años en Ecuador, con enfoque cualitativo, teniendo como conclusión que la flexibilidad tiene relación con el área formativa y su declive se asocia con el estilo de crianza permisivo, el área reflexivo y competencias vinculares con el estilo autoritario. Además, se encontró el vínculo entre competencias protectoras y el estilo democrático teniendo como influencia con las funciones ejecutivas. En comparación con el resultado obtenido se asemeja parcialmente, por la mención de los estilos democrático y autoritario por la vinculación que hay en ellas.

El trabajo de Vega Ojeda (2020) en su artículo de investigación tuvo como propósito en investigar cómo los estilos parentales influyen en el desempeño escolar, teniendo una muestra de 100 padres de familia y 100 estudiantes, identificando como los hijos reciben la educación de sus padres, además de la convivencia familiar, teniendo el análisis de datos sobre el estilo de crianza y los reportes de progreso de los alumnos, llegó a la conclusión de que no existe una correlación entre la calificación de los estudiantes y los estilos de crianza

estudiados. En comparación con el resultado inferencial del presente trabajo, se puede indicar que no tiene relación con el artículo, ya que, en este caso, se obtuvo dos estilos de crianza que emplean los progenitores, la cual, intervienen en el proceso de crecimiento de los niños.

Por otro lado, Mendoza y Pascual (2021) llevaron a cabo una investigación con el fin de indagar sobre el estilo parental adoptado por los progenitores de alumnos que presentaban problemas de conducta en el colegio ICTHUS "Cristo Salvador" en Huancayo. Esta investigación se clasificó como básica, de nivel descriptivo y con un diseño fenomenológico. La muestra estudiada consistió en 70 estudiantes de nivel secundario, de los cuales se seleccionaron 8 que informaron tener dificultades de comportamiento. Se empleó la entrevista como instrumento para la obtención de datos, y los resultados revelaron que los padres de los estudiantes tienden a adoptar un estilo de crianza mixto, que combina elementos autoritarios y negligentes. En comparación con el trabajo de investigación se indica que hay un parecido, porque se hace mención de un estilo parental y como esta influye en la evolución de los infantes.

Finalmente, es importante resaltar los estilos de crianza que señala Baumrind autora de la categoría estilos de crianza, en la que refiere al modo como los progenitores y los hijos interactúan, en la que se establecen pautas de comportamiento y límites, así como la fortaleza del vínculo emocional que se desarrolla en el contexto familiar, que incluye diversos factores como el ambiente, la cultura, el área socioeconómico y las experiencias de los padres como de los hijos; es decir que los estilos parentales pueden moldear la manera en que los hijos perciben el amor, la autoridad y seguridad dentro de su familia. Por lo tanto, comparando con los resultados obtenidos, se afirma los estilos democrático y autoritario que emplean los padres de familia en la que involucra la comunicación, respeto, comprensión, las reglas, exigencia y respeto de los padres de cada familia.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: referente al objetivo general, se concluye que se logró en un nivel bajo, ya que se observó 1 coeficiente de co-ocurrencia con valor de 0.26. Este coeficiente está vinculado a dos de las cuatro subcategorías previamente propuestas: estilo autoritario, estilo democrático, confirmando así lo planteado para estas subcategorías. Este hallazgo evidencia la relevancia de la categoría de investigación: estilos de crianza, que implica como los progenitores son el ente primordial en el desarrollo del lenguaje oral en niños desde temprana edad. Por lo que es necesario precisar que hay aspectos que los padres deben fortalecer para un mejor desenvolvimiento en la expresión oral de sus niños en los diferentes momentos.

Segunda conclusión: referente al primer objetivo específico sobre analizar el estilo de crianza autoritario de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral, se concluye que se logró analizar en un nivel bajo, ya que, se encontró el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos respeto y respeto a los padres alcanzó un valor bajo de 0.26, lo cual cumple con la categoría establecida. Esto indica que los padres son exigentes en el cumplimiento de reglas, primando el respeto de los padres, pero en menor medida.

Tercera conclusión: referente al segundo objetivo específico sobre analizar el estilo de crianza democrático de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral, se concluye que se logró analizar en un nivel bajo, ya que, se halló el coeficiente de co-ocurrencia entre los códigos respeto y respeto a los padres alcanzó un valor bajo de 0.26, lo cual cumple con la categoría establecida. Esto indica que los padres se comunican con sus hijos, comprenden sus necesidades, respetan sus opiniones, aportes, pero en menor medida permiten a que puedan tomar decisiones en relación a sus gustos, preferencias.

Cuarta conclusión: referente al tercer objetivo específico sobre analizar el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral, no

se cumplió, puesto que no se encontró valores o coeficientes. Por lo que los padres en su mayoría no emplean este tipo de estilo de crianza en sus hogares.

Quinta conclusión: referente al cuarto objetivo específico sobre analizar el estilo de crianza negligente de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral, se puede colegir que no se cumplió, ya que no se encontró valores o coeficientes, sin embargo, emergieron nuevos códigos, pero de forma positiva en el aspecto emocional y afectividad, pero en un nivel muy bajo, la cual no se ha tomado en cuenta.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Según la primera conclusión, se sugiere que la institución educativa realice talleres orientadas a los progenitores para que identifiquen el estilo parental que ejercen o emplean en casa, la cual les permita conocer cómo éstas influyen en el desarrollo integral de sus hijos, principalmente en el área del lenguaje.

Segunda: conforme a la segunda conclusión, se propone que las docentes deben orientar a los padres, sobre la forma como pueden equilibrar la crianza autoritaria que emplean con sus hijos, qué sucede cuando son demasiados exigentes, invitándolos a la reflexión para evitar consecuencias desfavorables en el desarrollo de sus hijos en el nivel inicial.

Tercera: según la tercera conclusión, se propone que las docentes deben promover en los padres, el estilo parental idóneo y/o adecuado, primando el respeto, la comprensión, la toma de decisiones y principalmente la comunicación que es el eje de todo hogar, en consecuencia, la familia estará atenta, alerta para poder identificar y actuar de forma asertiva ante cualquier dificultad que pueda presentar sus hijos.

Cuarta: conforme a la cuarta conclusión, se propone concientizar a los padres que practican este estilo, a poder concientizar la consecuencia negativa que se fomentará en sus hijos en el proceso de su desarrollo integral.

Quinta: De acuerdo a la quinta conclusión, no se evidenció la práctica de ese estilo. Sin embargo, es importante indicar a los padres las consecuencias de esta práctica.

REFERENCIAS

- Almeyda Muñoz, K. P. (2021) *Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/18846>
- Barraza Felix, G. (2021). *Estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo infantil de los niños de la Cuna República Federal de Alemania, Villa Salvador, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71660/Barraza_FG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, C. A y Lazo, C.G (2019) *Estilos de crianza y vocabulario receptivo en niños preescolares de una institución privada de Lima* [Tesis de maestría en Fonoaudiología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19506>
- Baumrid, D. (1996). *The Discipline Controversy Revisited*. *Family Relations*, 45(4), 10. doi: <https://doi.org/10.2307/585170>
- Biblioteca digital UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Boletín de aldeas infantiles <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/la-familia-es-fundamental-para-el-cuidado-y-protector>
- Castañeda Bustamante, L. Y., Colorado Giraldo, L. F., & Arenas Agudelo, S. J. (2019). *Los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el centro de desarrollo integral el Guarceñito* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Cotrina Carrera, M. M., & Salas Lombardi, F. P. (2018). *Estilos de Crianza*. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/900>
- Delgado Mueras, X. (2022) *Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa particular Chupaca-Huancayo* <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5257>

- Fernández, Martina, Garay-Vera, María de la Paz, Gómez-Gómez, Carlos Rubén, Benítez-Castro, Hugo Alejandro, Servín-Pappalardo, Enrique, & Vázquez-Alcaraz, Juan José. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30-37. Epub April 00, 2024.<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.01.030>
- Flores-Kanter, P. E. y Medrano, L. A. (2019). Núcleo básico en el análisis de datos cualitativos: pasos, técnicas de identificación de temas y formas de presentación de resultados. *Interdisciplinaria*, 36(2), 203-215. DOI: <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.13>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hinostroza Zuta, J. L. (2022). *Estilos de crianza y el lenguaje oral en niños de 3 años, del nivel inicial, UGEL 07, Lima 2021*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80804>
- García Zavala, G. P., & Peraltilla Romero, L. d. C. N. (2020). *Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542/374>
- Gavilanes M. Villena C. (2019) “Los estilos de crianza y su relación con el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 6 años”
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30303>
- Luna Yantas, S.R (2019) *Estilos de crianza de las madres cuidadoras del programa nacional cuna más - Chupaca*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12894/5708>
- Maccoby, E Martin, y Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia. Padres – Hijo*. Tesis doctoral. New York:Wiley

Machado, S.H y Varón, P.H (2021) *caracterización de los estilos de crianza encontrados en las familias del Barrio Bellavista de la Ciudad de Ibagué*.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14144/1/MachadoJeydi-VaronHeidy_2021.pdf

Mendoza, C.B y Pascual, E. F. (2022) *Estilo de crianza ejercido por los padres de los estudiantes del colegio Itchus Cristo el Salvador*
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/8642>

Organización PLAN INTERNACIONAL-PERÚ
<https://www.facebook.com/watch/?v=696792361236059>

<https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>

Sánchez, N. P. Y., Arellano, G. A. S., Allauca, V. M. M., & Yanchapaxi, C. R. M. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *Reciamuc*, 5(3), 208-221.
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>

Repositorio del MINEDU trabajo con familias para una crianza con ternura
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5536>

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Uezen Bozzi, Yazmin, Herrera Álvarez, Angela M., Simaes, Ailín C., Gago Galvagno, Lucas G., & Hnaire Inacio, Edson Jorge. (2022). Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54, 196-204. Epub February 28, 2023. <https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.22>

Uwe flick (2015) el diseño de investigación cualitativa. Ediciones Morata

Vega Ojeda, Milena Fernanda. (2020). *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Velásquez Quispe, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*.

<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Viorato, N.S., Reyes, V (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte*.

2019; 8(16): 35-43. DOI: [http://dx.doi.org/10.22201/fesi.](http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.7038_9)

[23958979e.2019.8.16.7038_9](http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.7038_9)

Yanchapaxi Sánchez, N. P., Solórzano Arellano, G. A., Márquez Allauca, V. M., &

Molina Yanchapaxi, C. R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*, 5(3), 208-221.

[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.208-221](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.208-221)

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*.

SAGE Publications.

<https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de Categorización

Matriz de Categorización: Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial, Lima, 2024

Categoría	Sub categorías	Códigos	Guion de preguntas
Estilos de crianza	Estilo autoritario	Reglas	1. ¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?
		Exigencia	2. ¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en el cumplimiento de las reglas?
		Respeto a los padres	3. Coménteme ¿Qué importancia tiene para usted el respeto que deben tener los hijos a los padres?
	Estilo democrático	Comunicación	4. ¿Cuál es su estilo para hablar con sus hijos?
		Respeto	5. ¿De qué manera valora usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?
		Comprensión	6. Explique ¿Cómo usted comprende las opiniones o necesidades que expresa su hijo?
		Toma de decisiones	7. Explique ¿De qué forma permite que su hijo tome sus propias decisiones?
	Estilo permisivo	Falta de límites	8. ¿Qué límites pone usted cuando su hijo no cumple con las normas establecidas en casa?
		Baja exigencia	9. Explique ¿Qué hace usted cuando su hijo no quiere realizar sus actividades escolares?
		Ausencia de responsabilidad	10. ¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asigna y si no las cumple /qué hace?
	Estilo negligente	Desinterés a necesidades básicas	11. ¿De qué forma atiende las necesidades básicas de su hijo?
		Aspecto emocional	12. ¿Usted identifica y da soporte emocional a su hijo/ de qué manera?
		Afectividad	13. ¿De qué manera expresa y/o demuestra el amor hacia su hijo?
		Falta de supervisión	14. ¿De qué forma usted se interesa en el aprendizaje de su hijo?

Anexo 2

Guion de preguntas semiestructurada

1. ¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?
2. ¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en el cumplimiento de las reglas?
3. Coménteme ¿Qué importancia tiene para usted el respeto que deben tener los hijos a los padres?
4. ¿Cuál es su estilo para hablar con sus hijos?
5. ¿De qué manera valora usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?
6. Explique ¿Cómo usted
7. comprende las opiniones o necesidades que expresa su hijo?
8. Explique ¿De qué forma permite que su hijo tome sus propias decisiones?
9. ¿Qué límites pone usted cuando su hijo no cumple con las normas establecidas en casa?
10. Explique ¿Qué hace usted cuando su hijo no quiere realizar sus actividades escolares?
11. ¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asigna y si no las cumple /qué hace?
12. ¿De qué forma atiende las necesidades básicas de su hijo?
13. ¿Usted identifica y da soporte emocional a su hijo/ de qué manera?
14. ¿De qué manera expresa y/o demuestra el amor hacia su hijo?
15. ¿De qué forma usted se interesa en el aprendizaje de su hijo?

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estilo de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría Estilos de crianza

Definición de la categoría: Diana Baumrind (1966) define a los estilos de crianza como las características distintivas y las practicas parentales, teniendo el resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres. que influyen en el desarrollo y el bienestar de los niños.

Definición de las sub categorías:

Autoritario: Se caracteriza por un control parental estricto, los padres ponen reglas y desean que sus hijos lo cumplan, no permitiendo la autonomía y toma de decisiones de los hijos.

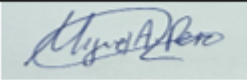
Democrático: los padres son capaces de establecer límites a través del consenso, reconocen e identifican las necesidades de sus hijos, respetan sus derechos y acompañan en sus procesos.

Permisivo: se caracteriza a los padres muy tolerantes con sus hijos, son cariñosos, comunicativos, pero establecen pocos límites y ceden con facilidad.

Negligente: Los padres muestran desinterés y poco afecto en la crianza de sus hijos, no establecen normas, la comunicación e interacción son mínimas.

Subcategorías	Códigos	Preguntas	Su fili de la	C la r id ad	C o h e r e n c ia	R e l e v a n c ia	Observación
Estilo autoritario	Reglas	¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?	1	1	1	1	
	Exigencia	¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en las actividades que realiza en casa y en la escuela?	1	1	1	1	
	Respeto a los padres	Coménteme ¿Ha castigado a su hijo mencionando el respeto que debe tener hacia los padres en casa? ¿por qué?	1	1	1	1	
Estilo democrático	Comunicación	¿Cómo se comunica usted con su hijo?	1	1	1	1	
	Respeto	¿De qué manera respeta usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?	1	1	1	1	
	Comprensión	Coménteme ¿Cómo usted comprende de manera democrática las opiniones que expresa su hijo?	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Coménteme ¿De qué forma permite que su hijo tome sus propias decisiones?	1	1	1	1	
Estilo permisivo	Falta de límites	¿Qué límites pone usted cuando su hijo no cumple con las normas establecidas en casa?	1	1	1	1	
	Baja exigencia	Coménteme ¿Cómo exige usted a su hijo en sus actividades escolares?	1	1	1	1	
	Ausencia de responsabilidad	Coménteme ¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asignado y si no las cumple ¿qué hace?	1	1	1	1	
Estilo negligente	Desinterés a necesidades básicas	¿De qué forma atiende las necesidades básicas de su hijo?	1	1	1	1	
	Aspecto emocional	¿Usted identifica y da soporte emocional a su hijo? de qué manera?	1	1	1	1	
	Afectividad	¿De qué manera expresa y/o demuestra el amor hacia su hijo?	1	1	1	1	
	Falta de supervisión	¿De qué forma usted se interesa en el aprendizaje de su hijo?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial en Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Miguel Ángel Pérez Pérez
Documento de identidad	07636535
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Asesoría de tesis-Coordinación Escuela de Posgrado UCV
Número telefónico	983273871
Firma	 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N. DNI 07636535
Fecha	02 de mayo del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estilo de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría Estilos de crianza

Definición de la categoría: Diana Baumrind (1966) define a los estilos de crianza como las características distintivas y las practicas parentales, teniendo el resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres. que influyen en el desarrollo y el bienestar de los niños.

Definición de las sub categorías:

Autoritario: Se caracteriza por un control parental estricto, los padres ponen reglas y desean que sus hijos lo cumplan, no permitiendo la autonomía y toma de decisiones de los hijos.


Democrático: los padres son capaces de establecer límites a través del consenso, reconocen e identifican las necesidades de sus hijos, respetan sus derechos y acompañan en sus procesos.

Permisivo: se caracteriza a los padres muy tolerantes con sus hijos, son cariñosos, comunicativos, pero establecen pocos límites y ceden con facilidad.

Negligente: Los padres muestran desinterés y poco afecto en la crianza de sus hijos, no establecen normas, la comunicación e interacción son mínimas.

Subcategorías	Códigos	Preguntas	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Estilo autoritario	Reglas	¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?	1	1	1	1	
	Exigencia	¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en las actividades que realiza en casa y en la escuela?	1	1	1	1	
	Respeto a los padres	Coménteme ¿Ha castigado a su hijo mencionando el respeto que debe tener hacia los padres en casa? por qué?	1	1	1	1	
Estilo democrático	Comunicación	¿Cómo se comunica usted con su hijo?	1	1	1	1	
	Respeto	¿De qué manera respeta usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?	1	1	1	1	
	Comprensión	Coménteme ¿Cómo usted comprende de manera democrática las opiniones que expresa su hijo?	1	1	1	1	
	Toma de decisiones	Coménteme ¿De qué forma permite que su hijo tome sus propias decisiones?	1	1	1	1	
Estilo permisivo	Falta de límites	¿Qué límites pone usted cuando su hijo no cumple con las normas establecidas en casa?	1	1	1	1	
	Baja exigencia	Coménteme ¿Cómo exige usted a su hijo en sus actividades escolares?	1	1	1	1	
	Ausencia de responsabilidad	Coménteme ¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asignado y si no las cumple ¿qué hace?	1	1	1	1	
Estilo negligente	Desinterés a necesidades básicas	¿De qué forma atiende las necesidades básicas de su hijo?	1	1	1	1	
	Aspecto emocional	¿Usted identifica y da soporte emocional a su hijo? de qué manera?	1	1	1	1	
	Afectividad	¿De qué manera expresa y/o demuestra el amor hacia su hijo?	1	1	1	1	
	Falta de supervisión	¿De qué forma usted se interesa en el aprendizaje de su hijo?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial en Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Rommel Lizandro Crispín
Documento de identidad	09554022
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente T.C.
Número telefónico	941397665
Firma	
Fecha	07 de mayo del 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estilo de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación de la guía de entrevista de la categoría Estilos de crianza

Definición de la categoría: Diana Baumrind (1966) define a los estilos de crianza como las características distintivas y las prácticas parentales, teniendo el resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes maneras de cuidar y educar a niños y niñas determinadas culturalmente, las cuales están fundadas en normas y costumbres que influyen en el desarrollo y el bienestar de los niños.

Definición de las sub categorías:

Autoritario: Se caracteriza por un control parental estricto, los padres ponen reglas y desean que sus hijos lo cumplan, no permitiendo la autonomía y toma de decisiones de los hijos.

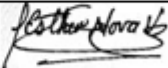
Democrático: los padres son capaces de establecer límites a través del consenso, reconocen e identifican las necesidades de sus hijos, respetan sus derechos y acompañan en sus procesos.

Permisivo: se caracteriza a los padres muy tolerantes con sus hijos, son cariñosos, comunicativos, pero establecen pocos límites y ceden con facilidad.

Negligente: Los padres muestran desinterés y poco afecto en la crianza de sus hijos, no establecen normas, la comunicación e interacción son mínimas.

Subcategorías	Códigos	Preguntas	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estilo autoritario	Reglas	¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?	1	1	1	1	
	Exigencia	¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en las actividades que realiza en casa y en la escuela?					¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en el cumplimiento de las reglas?
	Respeto a los padres	Coménteme ¿Ha castigado a su hijo mencionando el respeto que debe tener hacia los padres en casa/ por qué?					¿Qué importancia tiene para usted el respeto que deben tener los hijos a los padres?
Estilo democrático	Comunicación	¿Cómo se comunica usted con su hijo?	1	1	1	1	¿Cuál es su estilo para hablar con sus hijos?
	Respeto	¿De qué manera respeta usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?	1	1	1	1	¿De qué manera valora usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?
	Comprensión	¿Explique cómo usted comprende de manera democrática las opiniones que expone su hijo?	1	1	1	1	¿Explique cómo usted comprende las opiniones o necesidades que expresa su hijo?
	Toma de decisiones	¿Explique de qué forma permite que su hijo tome sus propias decisiones?	1	1	1	1	
Estilo permisivo	Falta de límites	¿Qué límites pone usted cuando su hijo no cumple con las normas establecidas en casa?	1	1	1	1	
	Baja exigencia	Explique ¿Cómo exige usted a su hijo en sus actividades escolares?	1	1	1	1	Explique ¿Qué hace usted cuando su hijo no quiere realizar sus actividades escolares?
	Ausencia de responsabilidad	¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asignado y si no las cumple /qué hace?	1	1	1	1	¿Su hijo cumple con las responsabilidades que usted le ha asignado y si no las cumple /qué hace?
Estilo negligente	Desinterés a necesidades básicas	¿De qué forma atiende las necesidades básicas de su hijo?	1	1	1	1	
	Aspecto emocional	¿Usted identifica y da soporte emocional a su hijo/ de qué manera?	1	1	1	1	
	Afectividad	¿De qué manera expresa y/o demuestra el amor hacia su hijo?	1	1	1	1	
	Falta de supervisión	¿De qué forma usted se interesa en el aprendizaje de su hijo?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Recoger percepciones y aspectos cualitativos de los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial en Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Esther Angelica Nova Vargas
Documento de identidad	10106482
Años de experiencia en el área	Como psicóloga 10 años Como docente 20
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente en posgrado Docente en pre grado
Número telefónico	959130022
Firma	
Fecha	13/05/2024

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo de Lima, 2024

Investigador (a) (es): Erika Rosmery Loayza Loayza

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo de Lima, 2024”, cuyo objetivo es: Analizar los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio maestría Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo del campus Lima este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa inicial N°098.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en un aula de la institución educativa inicial 098 o por plataformas virtuales según lo requiera el entrevistado. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.



Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Erika Rosmery Loayza Loayza, email: ekita129@gmail.com y asesor Miguel Ángel Pérez Pérez email: mperezp@ucv.edu.pe

Consentimiento

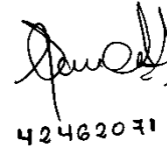
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Erika Rosmery Loayza Loayza

Fecha y hora: 24/05/2024 15:30

Nombre y apellidos: Susana Cáceres Barrientos Firma(s):

Fecha y hora: 24/05/2024 15:30



42462071



Anexo 5

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Lima SJL, 13 de mayo del 2024

SEÑORA

Carmen Rosa Polo Timoteo
Directora.
I.E.I N°098

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos/de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: **"Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo Inicial de Lima, 2024"**. En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Erika Rosmery Loayza Loayza
DNI N.º 43368386

Anexo 6

Autorización de uso de información de una empresa

Yo, CARMEN ROSA POLO TAYO
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
Identificado con DNI: 80895, en mi calidad de DIRECTORA
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del
área de DIRECCIÓN
(Nombre del área de la empresa)
de la institución educativa 078
(Nombre de la empresa)
con R.U.C N° 2010108045, ubicada en la ciudad de UNAHUAYAN, S.F., LIMA

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Erika Rosmery Loayza Loayza identificada con DNI N° 43368386, del programa de maestría en problemas de aprendizaje para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Recoger información de los padres de familia, para el desarrollo de su tesis denominada "Estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024" con la finalidad de que pueda desarrollar su Trabajo de Investigación para optar al grado de Magister en problemas de aprendizaje.

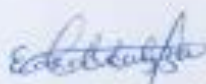
Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal
DNI: 40108045

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Erika Rosmery Loayza Loayza
DNI N°. 43368386

Anexo 7

Codificación de transcripción de entrevistas en Atlas.ti9

The screenshot displays the Atlas.ti software interface for coding an interview transcript. The main window shows the text of the interview with various codes applied to different sections. The left sidebar shows the project explorer with a tree view of documents, codes, and networks. The top menu bar includes options like Archivo, Inicio, Buscar & Codificar, Analizar, and Documento. The bottom status bar shows 'ATLAS.ti' and a zoom level of 100%.

ENTREVISTADO N°1

¿Cómo establece usted las reglas en su hogar, de tal forma que su hijo debe cumplirlas?

En la casa hay reglas, se le dice lo que tiene que hacer y si no lo cumple no le doy el celular.

¿Cuál es la exigencia que usted tiene con su hijo en el cumplimiento de las reglas?

Mi hija siempre me obedece y si no ya sabe que no le doy el celular.

Coménteme ¿Qué importancia tiene para usted el respeto que deben tener los hijos a los padres?

El respeto a los padres es hacer caso, porque si no nos cae, así nos han mandado.

¿Cuál es su estilo para hablar con sus hijos?

La forma como me comunico es conversar con ella como jugando y si no me escucha levanto mi voz.

¿De qué manera valora usted los aportes u opiniones que expresa su hijo sobre un determinado tema?

Escuchamos y respetamos lo que mi niña quiere decir, como no habla hace mímicas y tomamos en cuenta lo que quiere.

Coding Summary:

- 21 E... Reglas
- 24 E... Exigencia
- 23... Exigencia
- 23... Obediencia
- 22 E... Respeto a los padres
- 2... Obediencia
- 24 L... Comunicación
- 2... Exigencia
- 25 E... Respeto
- 2... Comprensión

Anexo 8

Base de datos en Atlas.ti9

ESTILOS DE CRIANZA - ATLAS.ti

Tabla de co-ocurrencias

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Tabla de co-ocurrencias Diagrama Sankey

Mostrar tabla Mostrar diagrama Sankey Actualizar

Mostrar listas

Mostrar conteo Usar el operador Y Filas => Columnas Ajustar las columnas de forma automática Detalles

Mostrar coeficiente Congelar la primera columna

Color Agrupar las citas

Comprimir Especificar tamaño de la columna 100.0

Exportar a Excel Exportar

Vista Datos Tabla

Explorador del proyecto

Administrador de documentos D 2: ENTREVISTA ESTILOS DE CRIANZA

Tabla de co-ocurrencias

Buscar

ESTILOS DE CRIANZA

- Documentos (1)
- Códigos (24)
- Memos (0)
- Redes (3)
- Grupos de documentos (0)
- Grupos de códigos (1)
- Grupos de memos (0)
- Grupos de redes (0)
- Transcripciones de multimedia (0)

Buscar códigos para posicionar en la t

Nombre	Reglas	Respeto	Respeto...	Soporte...	Toma de de...
Afectividad	18	27	16	15	14
Interés en...	12				
Interés por...	15				
Límites	13	1 (0.03)	1 (0.04)		
Obediencia	13	1 (0.03)	3 (0.12)		
Reglas	18		1 (0.03)		
Respeto	27		9 (0.26)		1 (0.03)
Respeto a l...	16	1 (0.03)	9 (0.26)		
Soporte e...	15				
Toma de d...	14		1 (0.03)		

Buscar códigos para posicionar en la t

Nombre

- Afectividad
- Aspecto emocional
- Ausencia de responsabilidac
- Baja exigencia
- Comprensión
- Comunicación
- Demuestra afecto
- Desinterés a necesidades bá:
- Desinterés de toma de decis
- Establece límites

Nombre

- Afectividad
- Aspecto emocional
- Ausencia de responsabilidac
- Baja exigencia
- Comprensión
- Comunicación
- Demuestra afecto
- Desinterés a necesidades bá:
- Desinterés de toma de decis
- Establece límites

Selecciona ítem para ver su comentario

Diagrama Sankey

No se seleccionaron celdas o borde

Clickear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del

No se seleccionaron celdas o borde

Clickear en una celda de la tabla, un nodo, o en el borde del

Anexo 9

Cuadro de coeficientes de co-ocurrencias

ESTILOS DE CRIANZA_COOC (2) - Excel

Inicio | Insertar | Diseño de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda

	A	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	
1		● Límites Gr=13		● Obediencia Gr=13		● Reglas Gr=18		● Respeto Gr=27		● Respeto a los padres Gr=16		● Soporte emocional Gr=15		○ Toma de decisiones Gr=14	
2		count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coeficiente	count	coe
18	○ Interés en el aprendizaje Gr=12	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
19	● Interés por la responsabilidad Gr=15	0	0.00	1	0.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
20	● Límites Gr=13	0	0.00	2	0.08	0	0.00	1	0.03	1	0.04	0	0.00	0	
21	● Obediencia Gr=13	2	0.08	0	0.00	0	0.00	1	0.03	3	0.12	0	0.00	0	
22	● Reglas Gr=18	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.03	0	0.00	0	
23	● Respeto Gr=27	1	0.03	1	0.03	0	0.00	0	0.00	9	0.26	0	0.00	1	
24	● Respeto a los padres Gr=16	1	0.04	3	0.12	1	0.03	9	0.26	0	0.00	0	0.00	0	
25	● Soporte emocional Gr=15	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	
	○ Toma de decisiones	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.03	0	0.00	0	0.00	0	

Tabla de co-ocurrencias

Anexo 10: Tabla de coherencia de problemas, objetivos y conclusiones

Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías	Códigos asociados	Coefficiente de co-ocurrencia	Correspondencia con objetivos
¿Cuáles son los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?	¿Cómo es el estilo de crianza autoritario de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?	Analizar los estilos de crianza de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024	Analizar el estilo de crianza autoritario de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024	Estilos de crianza	Estilo autoritario	- Reglas - Exigencia - Respeto a los padres	Respeto con respeto a los padres (0.26)	Se cumplió con un valor bajo
	¿Cómo es el estilo de crianza democrático de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?	Analizar el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024	Analizar el estilo de crianza democrático de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024		Estilo democrático	- Comunicación - Respeto - Comprensión - Toma de decisiones	Respeto con respeto a los padres (0.26)	Se cumplió con un valor bajo

<p>¿Cómo es el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?</p>	<p>Analizar el estilo de crianza permisivo de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024</p>	<p>Estilo permisivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de límites - Baja exigencia - Ausencia de responsabilidad 	<p>-</p>	<p>No se cumplió</p>
<p>¿Cómo es el estilo de crianza negligente de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024?</p>	<p>Analizar el estilo de crianza negligente de niños que presentan dificultades en el lenguaje oral en un centro educativo inicial de Lima, 2024</p>	<p>Estilo negligente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés a necesidades básicas - Aspecto emocional - Afectividad - Falta de supervisión 	<p>-</p>	<p>No se cumplió</p>