

Metodología activa como estrategia de aprendizaje en la educación técnica

Active methodology as a learning strategy in technical education

Metodologia ativa como estratégia de aprendizagem no ensino técnico

Bernardina Villanueva Domínguez
bvillanuevad@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4491-7342>

Robert Pedro Matencio Rojas
robertpedro44@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6237-8530>

Ángel Salvatierra Melgar
Asalvatierame@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2817-630X>

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

RESUMEN

Este estudio examina el impacto de las metodologías activas en la educación técnica, enfocándose en su capacidad para facilitar un aprendizaje participativo y significativo. El objetivo principal es analizar cómo estas metodologías influyen específicamente en el aprendizaje dentro de este contexto educativo. Se realizó una revisión sistemática utilizando el enfoque PRISMA para identificar estudios relevantes. Los resultados se visualizaron mediante diagramas de Sankey, destacando la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la mejora del aprendizaje técnico. Estas metodologías fomentan la participación activa de los estudiantes, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico. Se concluye recomendando la integración de estas metodologías en la enseñanza para optimizar el proceso educativo en la educación técnica.

Palabras clave: Metodologías activas; Educación técnica; Aprendizaje participativo; Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP); Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

ABSTRACT

This study examines the impact of active methodologies in technical education, focusing on their ability to facilitate participatory and meaningful learning. The main objective is to analyze how these methodologies specifically influence learning within this educational context. A systematic review was conducted using the PRISMA approach to identify relevant studies. The results were visualized using Sankey diagrams, highlighting the effectiveness of Project Based Learning (PBL) and Problem Based Learning (PBL) in enhancing technical learning. These methodologies encourage active student participation, problem solving and the development of critical thinking. It is concluded by recommending the integration of these methodologies in teaching to optimize the educational process in technical education.

Keywords: Active methodologies; Technical education; Participative learning; Project Based Learning (PBL); Problem Based Learning (PBL)

RESUMO

Este estudo examina o impacto das metodologias ativas no ensino técnico, concentrando-se em sua capacidade de facilitar a aprendizagem participativa e significativa. O principal