



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en  
adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Salamanca Espejo, Madeleine Patricia ([orcid.org/0000-0002-0011-0408](https://orcid.org/0000-0002-0011-0408))

Taipe Huamani, Zandra Milagros ([orcid.org/0000-0002-7208-9732](https://orcid.org/0000-0002-7208-9732))

**ASESORA:**

Dra. Mori Sanchez, Maria del Pilar ([orcid.org/0000-0003-0191-4608](https://orcid.org/0000-0003-0191-4608))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE, 2024", cuyos autores son SALAMANCA ESPEJO MADELEINE PATRICIA, TAPE HUAMANI ZANDRA MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 24 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR <b>DNI:</b> 10621155 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPIARMOS el 24-06-2024 23:54:08

Código documento Trilce: TRI - 0771346





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, SALAMANCA ESPEJO MADELEINE PATRICIA, TAIBE HUAMANI ZANDRA MILAGROS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LA AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MADELEINE PATRICIA SALAMANCA ESPEJO <b>DNI:</b> 76503629 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0011-0408	Firmado electrónicamente por: MSALAMANCAES el 24-06-2024 15:39:14
ZANDRA MILAGROS TAIBE HUAMANI <b>DNI:</b> 73264786 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7208-9732	Firmado electrónicamente por: ZTAIPEH el 24-06-2024 15:39:18

Código documento Trilce: TRI - 0771347



## **Dedicatoria**

Dedicado a nuestros padres, quienes nos brindaron su apoyo y motivación durante la realización de esta investigación y a nuestras amistades más cercanas por brindarnos su compañía durante este proceso.

## **Agradecimiento**

A Dios, por permitirnos gozar de buena salud.

A nuestra casa de estudios, por brindarnos enseñanza y formación académica para poder desarrollarnos a futuro.

A nuestra asesora Dra. María del Pilar Mori Sánchez, por su excelente guía y enseñanza.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad de los autores.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	39

## Índice de tablas

Tabla 1. Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024 .....	17
Tabla 2. Influencia del estilo de crianza autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.....	18
Tabla 3. Niveles de agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.....	20
Tabla 4. Estilo de crianza predominante en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.....	21

## Resumen

El objetivo de desarrollo sostenible que se vincula a la presente investigación, es el de salud y bienestar, a través de este estudio se aspira a contribuir mediante la información obtenida por medio de los resultados y las recomendaciones brindadas tanto al adolescente como a la institución educativa a la que pertenece, con el fin de impulsar su bienestar mental. El presente estudio tuvo la finalidad de analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024. Esta investigación empleó un diseño no experimental correlacional causal, de corte transversal. La muestra total fue de 254 estudiantes con edades entre 12 a 16 años. Los participantes fueron evaluados a través de la escala de Estilos de Crianza Familiar ECF – 29 y la escala de Agresión y victimización. Los resultados evidenciaron que el 20% de la variable estilos de crianza familiar explica a la variable agresión y victimización. Se concluyó que hay influencia por parte de los estilos de crianza, sin embargo, los estilos que estarían influyendo serían el sobreprotector e indulgente.

**Palabras clave:** Adolescencia, agresión, estilos de crianza, victimización.



## **Abstract**

The sustainable development objective that is linked to this research is health and well-being. Through this study we aim to contribute through the information obtained through the results and recommendations provided to both the adolescent and the educational institution. to which you belong, in order to boost your mental well-being. The purpose of this study was to analyze the influence of parenting styles on aggression and victimization in adolescents from an educational institution in Ate, 2024. This research used a cross-sectional, causal correlational, non-experimental design. The total sample was 254 students aged between 12 and 16 years. The participants were evaluated through the Family Parenting Styles scale ECF – 29 and the Aggression and victimization scale. The results showed that 20% of the family parenting styles variable explains the aggression and victimization variable. It was concluded that there is influence from parenting styles, however, the styles that would be influencing would be overprotective and indulgent.

**Keywords:** Adolescence, aggression, parenting styles, victimization.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día más del 36% de los estudiantes se ven afectados por alguna pelea física con un compañero, cada uno de tres estudiantes ha sido agredido de forma física por lo menos una vez al año. Asimismo, a nivel mundial aproximadamente 246 millones de estudiantes son víctimas de violencia en las escuelas y en el medio en el que se rodean. Estas agresiones pueden generar trastornos de sueño, depresión, pensamientos suicidas, consumo de sustancias tóxicas, de igual manera, puede generar bajo rendimiento escolar, abandono escolar, así como una mayor probabilidad de sufrir violencia o ejercerla en la adultez (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2023).

Aproximadamente la mitad de los adolescentes entre 13 y 15 años a nivel mundial, han declarado que han experimentado violencia en su escuela, siendo ello una cifra de aproximadamente 150 millones de adolescentes. Asimismo, estos ataques pueden ser con diferentes tipos de armas, debido a que los adolescentes poseen un fácil acceso para poder utilizar ello en países como Estados Unidos, arriesgando así la vida de sus compañeros, los cuales en algunos casos han perdido la vida. Se debe tener en cuenta que la educación es esencial para poder crear sociedades pacíficas, además de que las escuelas tendrían que ser espacios seguros para los estudiantes de todas las edades (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2018).

El 68,5% de adolescentes entre 12 a 17 años han sido víctimas de agresión física y psicológica en el ámbito escolar, asimismo, el 41% ha sufrido de violencia psicológica, de igual modo un 24.6% sufrió de maltrato físico y psicológico y el 2,9% padeció de maltrato físico. (Instituto nacional de estadística e informática [INEI] 2019). Estas agresiones físicas o verbales traen consecuencias en las víctimas que pueden ser duraderas las cuales pueden dañar su autoestima, perjudicando así sus relaciones sociales generando que se aisle, también puede ocasionar cambios en su rendimiento escolar lo que puede ocasionar que repitan el año, pueden tener pesadillas o incluso originar trastornos alimenticios. Ante todo, se observa el

escaso vínculo entre la familia tanto como para el agresor y la víctima. (Caicedo y Fernández, 2022).

A través de la aplicación virtual SiseVe se ha registrado 4.519 casos de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Lima, siendo contabilizada esta cifra desde el mes de enero a mayo del presente año, dicha cifra actual ha superado significativamente a la estadística del año pasado, dando a demostrar que los casos de maltrato escolar en colegios públicos y privados se encuentran en un incremento notable. Asimismo, de acuerdo con el portal mencionado anteriormente, se evidencia un registro de 25.697 casos reportados desde el año 2013 al 2023, solo en Lima Metropolitana (Ministerio de Educación [MINEDU] 2023).

Gallego et al. (2019) manifiesta que la familia es un pilar sumamente importante que genera que los hijos puedan construir experiencias tanto positivas como negativas que se verán reflejadas en el comportamiento que desarrollen en la sociedad, debido a ello es que un estilo de crianza adecuado cumple un rol fundamental para el desarrollo tanto emocional como social de los hijos. Se espera a que el estilo de crianza democrático sea el más influyente, sin embargo, es el estilo autoritario el que más se ejerce, generando mayor inseguridad en los hijos, conduciéndolos al aislamiento y la continua espera por la aceptación de los padres, conllevando a que en la adolescencia y adultez no sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma.

Mediante los datos estadísticos detallados anteriormente se puede evidenciar que existe un considerable porcentaje de adolescentes que enfrentan conflictos relacionados al estilo de crianza con el que se han desarrollado, que a su vez ha generado que actúen de forma agresiva en su contexto educativo. Por ello, de acuerdo con la realidad descrita en el distrito de Ate Vitarte, el propósito del estudio es analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes, por lo cual, se

formula la respectiva pregunta de investigación: ¿Cuál es la Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024?

El presente estudio se justifica a nivel teórico, debido a que pretende aportar información relevante y actualizada que será de utilidad para profesionales interesados en las variables estudiadas. A nivel social, los resultados que se obtengan servirán como antecedentes para posteriores investigaciones, además de emplearse como base para proponer programas o estrategias de intervención relacionadas al fenómeno de estudio, todo ello de aporte a las familias de nuestro país que se encuentren identificadas con la problemática.

Durante los últimos años, se han logrado avances en relación a la salud, sin embargo, estos han sido mínimos, es así que, las metas planteadas para el año 2030 que son de vital importancia no han mostrado cambios significativos. El objetivo de desarrollo sostenible que se vincula a la presente investigación, es el de salud y bienestar, siendo el tercero entre los diecisiete establecidos. En función a ello, se pretende garantizar y promover el bienestar a la población nacional, abarcando todas las edades, para así asegurar un desarrollo sostenible. A través de este estudio se aspira a contribuir, mediante la información obtenida por medio de los resultados y las recomendaciones brindadas tanto al adolescente como a la institución educativa a la que pertenece, con el fin de impulsar su bienestar mental.

La presente investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024, asimismo, los objetivos específicos son los siguientes: determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza democrático en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza sobreprotector en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza indulgente en la agresión y victimización en adolescentes; identificar los niveles de agresión y victimización en adolescentes; identificar

el estilo de crianza predominante en los adolescentes.

García (2023) determinó la influencia de los estilos de crianza en la agresividad en adolescentes, el diseño es no experimental de tipo correlacional causal, empleó a 148 alumnos de ambos sexos entre 12 a 17 años, utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se evidenció que no existe influencia de los estilos de crianza en la agresividad en adolescentes.

Tapullima et al. (2023) analizaron la influencia de la parentalidad en la violencia escolar. El método de estudio fue una revisión sistemática. Se revisaron 1111 artículos y se sistematizó a 22 artículos. En cuanto a los resultados se evidenció que la violencia que se da en la niñez y se refleja en la adolescencia, asimismo refiere que la parentalidad influye en las conductas o comportamientos que conducen a la violencia en las escuelas.

He et al. (2023) analizaron las relaciones y mecanismos de la crianza parental sobre el acoso escolar mediante la inteligencia emocional, emplearon a 8730 adolescentes, emplearon la regresión lineal y la metodología estadística de análisis, evidenciando que los estilos de crianza receptivos y de alta exigencia tienden a disminuir significativamente las conductas de acoso entre los adolescentes.

Cano et al. (2021) examinaron la influencia de la disciplina punitiva de los padres sobre la violencia filio parental. La muestra estuvo compuesta por 1543 participantes entre las edades de 18 y 25 años, sin embargo, las experiencias tomadas fueron entre las edades de 12 y 17 años. Se aplicó el cuestionario de violencia filio-parental (CVQ) y el Inventario de dimensiones de disciplina. Se evidencia que la impulsividad, el estrés y la ineficacia de los padres aumenta el efecto negativo de la disciplina punitiva sobre la violencia filio parental. Asimismo, el efecto de la disciplina punitiva es más fuerte en los hombres que en las mujeres.

Garcés et al. (2020) determinaron la influencia de la comunicación familiar y pedagógica en adolescentes agresores y víctimas, diseño no experimental, tipo correlacional transversal, trabajaron con 1082

adolescentes, emplearon tres escalas que evaluaban la agresión en adolescentes y la comunicación familiar y pedagógica, los resultados evidencian que la agresión en adolescentes y la comunicación con los padres y docentes indican distinciones relacionadas al género ( $p=0,00$ ). Por otra parte, la comunicación ofensiva entre padres e hijos pronosticó el incremento de victimización escolar ( $\beta=0,225$ ;  $p=0,00$ ). A nivel pedagógico se evidenció que la comunicación de la docente dirigida a disciplinar a los estudiantes ( $\beta=-0,297$ ;  $p=0,00$ ), disminuyen conductas agresivas entre adolescentes al igual que reduce la victimización.

Vega (2020) exploró la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico. El diseño fue no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes y 100 padres. Los instrumentos aplicados fueron la escala de Afecto y Normas y exigencias. Los resultados indicaron que no hay influencia aparente entre las calificaciones y los estilos de crianza, asimismo el estilo predominante entre los padres fue el democrático.

Anu y Sharma (2020) midieron el impacto de los estilos de crianza sobre el comportamiento agresivo. La muestra fue de 100 adolescentes entre las edades de 15 y 19 años. Se utilizó la escala de estilo parental y la escala de agresión. Se evidencio que el estilo de crianza no tiene relación sobre la agresión, además de que la agresión es la misma en mujeres y varones. Se concluyó que los estilos de crianza no tienen un efecto directo sobre la agresión.

La familia es un grupo de personas unidas por un parentesco consanguíneo, existiendo diversos tipos que señalan las características particulares de cada uno. Papalia, Feldman y Martorell (2012) consideraban como el primer agente de socialización, por lo tanto; las normas que puedan establecerse, el cómo hacer que se cumplan, el nivel de afecto, la comunicación entre los padres, todo ello influye en el desarrollo personal de los hijos, lo que podría afectar en la interiorización de los valores y las decisiones que pueden tomar frente a los conflictos sociales. Una mala estructura en la familia puede generar inseguridad e indecisión en los

adolescentes. (Mestre et al. 2001).

La crianza forma parte de la relación que se desarrolla en la familia, se distingue a través del poder, estima e influencia, resaltando el rol que cumplen los padres en la formación de los hijos, teniendo como principal función ejercer una adecuada orientación y cuidado. Es vital contar con el acompañamiento de los padres ya que a través de ello es que se transmiten los principios y valores requeridos para desarrollarse de manera óptima en la sociedad. Herrera, Bedoya y Alviar (2019).

Darling y Steinberg (1993) hacen referencia a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que los progenitores expresan hacia los hijos, logrando generar un adecuado entorno emocional, el cual se refleja en el comportamiento de los padres a los hijos, dicho comportamiento es expresado a través de los valores que guiarán a los hijos durante su desarrollo, las características de la personalidad que irán surgiendo así como sus conductas podrían reflejarse en situaciones específicas que abarcarían un mayor o menor grado de disciplina y ternura, entre otros.

Desde hace mucho tiempo atrás Baumrind (1966) desarrolló una teoría sobre los estilos de crianza parentales, la cual ha sido empleada para la realización de varias investigaciones, proponiendo cuatro estilos de crianza parental refiriéndose a cómo los padres ejercen control sobre sus hijos, esos estilos son: estilo autoritario, democrático, permisivo (sobreprotector) y el indulgente (negligente). Baumrind mencionaba que aquellos padres que se relacionaban al estilo de crianza autoritario limitaban la autonomía de los hijos, otorgándole mayor importancia a la obediencia por sobre todas las cosas.

Con respecto al estilo de crianza indulgente, los padres mostraban bajos niveles de apoyo hacia los hijos al igual que escaso interés en cuanto a esperar a que los hijos sigan las reglas y límites impuestos por ellos, sin embargo, se evidenciaba un mayor nivel de autonomía en los hijos. Por otra parte, aquellos padres que desempeñan el estilo de crianza democrático,

demostraban que era posible mantener un control sobre el comportamiento de los hijos, pero de forma equilibrada, dándole peso a la razón, mostrándoles comprensión, confianza e interés hacia ellos y hacia sus actividades. Los padres que se asociaban al estilo permisivo, mostraban tolerancia en grandes niveles, oposición a impartir castigos, además de un bajo control sobre los hijos.

Fusté (2011) manifiesta que el estilo de crianza sobreprotector revela la preocupación excesiva que denotan los padres al evitar que los hijos sean expuestos a situaciones en las que hay conflictos, angustia o dolor, ya que intentan acaparar cada necesidad de los hijos, lo que conlleva a que se emplee un chantaje emocional cuando la situación se les sale de las manos, a través de su conducta exagerada es que establecen control sobre ellos, lo que genera que desarrollen dependencia, escasa tolerancia a la frustración, inseguridad y baja autoestima. Con respecto al estilo de crianza democrático (Torío et al. 2008) mencionan que los padres que ejecutan este estilo logran que sus hijos desarrollen un adecuado ajuste conductual y emocional. Aquellos padres han podido alentar a que sus hijos expresen sus necesidades, ya que han otorgado autonomía y promovido el valor de la responsabilidad. Este estilo de crianza está implicado en la fusión de tres componentes: el afecto y la comunicación familiar; la disposición de límites y la autonomía brindada por los padres; por último, el control del comportamiento de los hijos. (Oliva et al. 2007).

Por otra parte, el estilo de crianza indulgente demuestra la indiferencia, apoyo inexistente y falta de afecto de los progenitores hacia los hijos, es por esa razón que aquel hijo/a que ha crecido en ese ambiente es más probable a que presente dificultades académicas, además de emocionales y comportamentales. Este estilo hace uso del castigo físico como alternativa de disciplina hacia los hijos. (Arranz et al. 2004). En cuanto al estilo de crianza autoritario (García et al. 2002) mencionan que este estilo se caracteriza por padres que muestran altos niveles de exigencia en los hijos, aquellos padres están basados estrictamente a las normas y reglas e implantan lo mismo hacia los hijos, este estilo conlleva a que los hijos se



desarrollen con altos niveles de frustración, impulsividad y agresión.

En base a esos cuatro estilos de crianza familiar, Maccoby y Martin (1983) proponen dos dimensiones: afecto / comunicación y control / establecimiento de límites. Se comienza con la dimensión del amor, la aceptación, la aprobación y la ayuda otorgada a los hijos. En cuanto a la segunda dimensión, hace alusión a la disciplina que los padres intentan obtener de los hijos.

Por otro lado, con respecto a la variable de la agresividad Rodríguez e Imaz (2020) nos refiere que la agresividad fue primordial para la evolución en nuestra especie, además que es una característica natural que se demostró en nuestra historia. Asimismo, las conductas agresivas se inician desde la infancia y se pueden manifestar en el primer año como morder o golpear, posteriormente continúa en la adolescencia. Además, definen la agresividad como una predisposición a realizar conductas negativas, además consta de tres componentes los cuales son cognitivo que se refiere a las creencias o pensamientos, el conductual el cual se refiere a comportamientos o habilidades y el componente emocional el cual están ligados a los valores o a los sentimientos.

Carrasco y Gonzales (2006) señalan que las conductas agresivas son primarias y básicas en los seres vivos. De igual manera, Bandura (1975) manifiesta que la agresión es una conducta que es adquirida y controlada por los reforzadores, la cual puede ser destructiva o perjudicial. Por otro lado, la agresión humana se conceptualiza como cualquier comportamiento orientado hacia otro individuo con la intención inmediata de generar algún tipo de daño. Anderson y Bushman (2002). De igual manera, la Real Academia Española (RAE) define la agresividad como la predisposición a actuar o responder violentamente.

Según la RAE el concepto de víctima es cuando una persona sufre de un daño por culpa de otra persona u otras. Por otro lado, (Hernández, et, al 2020) indica que el término de víctima es cuando el individuo es afectado por muchas consecuencias como el sufrimiento que puede ser físico o

psicológico. Asimismo, para Andreu (2017) el concepto de víctima siempre se ha relacionado a la desgracia, a la inocencia, a lo inesperado. Es por ello que se define como una persona o grupo de personas que ha sufrido algún daño o que ha pasado por un proceso doloroso, quedando libre de culpa. Con respecto a la victimización (León et al. 2019) indica que es la experiencia negativa en donde se es objeto de agresión verbal y física la cual es ejecutada por los compañeros que tienen la finalidad de hacer daño. Estos comportamientos tienen consecuencias como que las víctimas tienen más probabilidades de implicarse en conductas violentas.

La teoría de aprendizaje de Bandura (1975) social es un modelo que explica las conductas agresivas, en teoría nos refiere que la conducta se determina por la interrelación de los elementos personales y ambientales. Asimismo, menciona tres clases de mecanismos. El primero es los que originan la agresión aquí va a resaltar el aprendizaje por experiencia directa y el aprendizaje por observación. Además, si los modelos familiares y sociales manifiestan conductas agresivas y le dan un valor positivo, harán que la agresión se pueda extender. El segundo es cuando instigan la agresión adicional en donde indica que si han sido expuestos a patrones de agresión ya poseen los mismos efectos instigadores y el último que son los que mantiene la agresión aquí señala que los mecanismos están ligados al aprendizaje por medio de la imitación, asimismo también se da los neutralizadores de la auto condenación que consiste en culpar a los demás para negar las consecuencias.

Los adolescentes en su etapa escolar, familiar o social tienden a imitar lo que les gusta, de igual modo la sociedad es un gran influenciador pueden ser famosos o los medios de comunicación que suelen mostrar escenas violentas y en donde quitan importancia a estos hechos modelando así su aprendizaje. Uno de los grandes influenciadores son las familias, también está las influencias subculturales que tiene que ver con creencias, costumbres o incluso la religión y el modelamiento simbólico que tiene que ver con las imágenes, aquí podemos poner de ejemplo a las telecomunicaciones estos influenciadores pueden generar distintos

comportamientos agresivos. Es en la adolescencia que en algunas circunstancias se genera una amplia hostilidad entre padres e hijos, generalmente se caracteriza por críticas constantes, intimidación, enojo, el menor suele mostrar conductas de agresividad en esas situaciones, lo que daña aún más la relación con los padres. Buehler, Krishna Kumar y Gerard (2006).

Por otra parte, la hipótesis general es la siguiente: Los estilos de crianza influyen en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.

## II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica debido a que se pretendía incrementar conocimientos sin que sea práctico, asimismo, fue explicativa debido a que las variables buscaban enfocarse tanto en la determinación de las causas, como en los efectos. (Guevara et al. 2020). El enfoque empleado en el estudio fue cuantitativo, debido a que se recolectó y analizó datos numéricos, para posteriormente hacer uso de análisis estadísticos. Quienes realizan investigaciones cuantitativas se centran en la explicación de las variables a través de la estadística. Maxwell (2019). El diseño fue no experimental dado que no se manipularon las variables, lo que se hizo fue observar a los fenómenos en su contexto para que posteriormente fueran analizados. Además, fue de corte transversal debido a que se recolectaron los datos en un determinado período de tiempo y su objetivo fue describir y analizar las variables. (Arias et al. 2020).

Se conceptualiza a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que los progenitores expresan en torno a sus hijos, logrando que se genere un adecuado ambiente emocional, en donde se verá reflejada la conducta de los padres. Dicho comportamiento es expresado a través de los valores que guiarán a los hijos (Darling y Steinberg 1993). Para calcular la variable se utilizó la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) realizada por Estrada et al. (2017), la cual cuenta con 4 dimensiones: estilo de crianza indulgente, autoritario, sobreprotector y democrático, 29 ítems, con respuestas en escala de Likert. Los indicadores fueron los siguientes: Control y poca afectividad de los padres, control y afecto, control y preocupación excesiva, no existe el control ni límites. La escala de medición fue tipo ordinal ya que los resultados fueron obtenidos siguiendo una jerarquía y orden correspondientes.

Para Orpinas y Frankowski (2001) la victimización y la agresividad son conductas de riesgo en los adolescentes, las cuales se pueden manifestar mediante la agresión verbal o física, lo que puede generar la violencia escolar. Para calcular la variable se utilizó la escala de agresividad que

cuenta con 11 ítems y la escala de victimización que cuenta con 10 ítems el cual fue realizado por Orpinas y Frankowski en el año 2001. Asimismo, las respuestas son sumativas teniendo como puntaje mínimo cero. Del mismo modo, consta con las dimensiones de victimización y agresividad. Los indicadores fueron los siguientes: Victimización verbal, puede ser insultado, amenazado, ser animado a pelear; victimización física, cuando la persona es agredida físicamente como los golpes, patadas u otros, agresión física como golpes, empujones, bofetadas o mordeduras y verbal como insultos o amenazas y enfado. La escala de medición fue ordinal en donde sus resultados fueron obtenidos siguiendo una jerarquía y orden correspondientes.

La población estuvo constituida por 750 educandos de una institución educativa estatal de Ate Vitarte, correspondiente a 1° hasta 5° de secundaria de ambos sexos y con edades de 12 a 16 años. Según Sánchez et al. (2018) la población se constituye por un conjunto de componentes con características semejantes y que sean parte de un área de interés para ser evaluados. Se incluyó a educandos de sexo femenino y masculino pertenecientes a una institución educativa pública de Ate Vitarte, con edades entre 12 y 16 años que tengan firmado el asentimiento y consentimiento informado por sus progenitores. Se excluyó a adolescentes que estén diagnosticados y medicados con alguna condición psiquiátrica.

Se empleó una muestra de 254 alumnos de una institución educativa pública, la cantidad de muestra se obtuvo aplicando la fórmula finita. Condori (2020), manifiesta que la muestra es representada por una parte de la población, la cual comparte características similares, lo que permite realizar un análisis específico a las variables. Se trabajó con el muestreo probabilístico, debido a que, permitió que cada individuo tuviera la misma oportunidad de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. Asimismo, fue de tipo estratificado. Al respecto (Otzen y Manterola, 2017) nos refiere que es un proceso en donde la población se divide en estratos o grupos más pequeños que cuenten con características específicas; luego se aplica un proceso de selección aleatoria en cada uno de estos estratos.

En relación a estos estratos, primero se buscó a todos aquellos adolescentes que residan dentro de la ubicación geográfica de Ate, luego se redujo a quienes pertenezcan a la misma institución educativa, posteriormente, que se encuentren en las secciones que se emplearon para el estudio. La unidad de análisis estuvo compuesta por cada uno de los educandos que se encontraban estudiando en una institución educativa del distrito de Ate, que tuvieran entre 12 a 16 años y que estuvieran cursando entre el 1<sup>er</sup> grado a 5<sup>to</sup> grado de secundaria.

Para desarrollar el presente estudio se empleó la encuesta, (Arias et al. 2020) la define como una técnica para la recolección de información, la cual puede ser sobre cualquier temática o sobre un estudio, además no es necesario tener una interacción cercana, asimismo, la encuesta fue mediante un formulario en físico.

El instrumento empleado para los estilos de crianza, fue la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29, elaborada por Estrada et al. (2017), la cual está compuesta por 29 ítems y se divide en cuatro dimensiones: El estilo de crianza autoritario, el cual cuenta con 7 ítems, el estilo indulgente con 6 ítems, el estilo sobreprotector con 7 ítems y el estilo democrático con 9 ítems, las respuestas de cada ítem son de tipo Likert, con cuatro tipos de alternativas, que van desde nunca a siempre. Dichas dimensiones se basan en la teoría de Baumrind (1966), la cual fue complementada por Maccoby y Martin (1983). Esta escala tiene una duración de 20 a 25 minutos, es aplicable para adolescentes de 11 a 18 años y la administración puede ser individual o grupal.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento original, se empleó una muestra de 609 estudiantes de 11 a 18 años. Con los que se obtuvieron valores de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, dichos valores se diferenciaban por cada dimensión, es así que la dimensión de estilo autoritario obtuvo 0.67, democrático 0.84, indulgente 0.65 y sobreprotector 0.65. Correspondiente al análisis factorial confirmatorio se obtuvieron valoraciones de RMR = 0.057, GFI = 0.961, AGFI = 953, CFI = 0.977, TLI = 0.980, NFI = 0.933 y RMSEA = 0.050. Con ello se

demonstró que el instrumento es adecuado para emplearse.

El estudio de propiedades psicométricas de la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29, realizado en Perú por Huamán y Quezada (2019) con 611 estudiantes de 11 a 17 años, demostraron valores de:  $X^2/gl= 2.33$ ;  $P= .001$ ;  $CFI= .93$ ;  $TLI= .918$ ;  $SRMR = .04$ ;  $RMSA= .04$ ;  $AIC= 25054$ ; con lo que se estaría concluyendo que se evidencia efecto significativo en la escala estilos de crianza familiar. Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por Alfa de Cronbach se evidenció por cada dimensión los siguientes valores: Autoritario (.62), Democrático (.37), Indulgente (.58) y Sobreprotector (.56). Concluyendo que se obtuvieron adecuadas evidencias psicométricas sobre la escala de estilos de crianza ECF-29.

Para medir la agresión y victimización se aplicó la escala que lleva su mismo nombre Escala de agresión y victimización, teniendo como autores en la versión original a Orpinas y Frankowski (2001). Asimismo, en la adaptación se tuvo como autores a Orpinas y López (2012), el cual es aplicable para adolescentes de 10 a 16 años aproximadamente, consta de dos dimensiones, su duración es de 30 minutos. El cuestionario consta de 29 ítems, siendo 11 ítems en la escala de agresión y 10 ítems en la escala de victimización. Aplicaron el instrumento en 1004 estudiantes chilenos, en donde 472 eran varones y 532 mujeres.

La fiabilidad se ejecutó por medio de un análisis de consistencia interna en donde se utilizó Alpha de Cronbach. En la estabilidad interna en la escala de agresión mostró un nivel adecuado ( $\alpha = 0.86$ ), también en la de victimización ( $\alpha = 0.85$ ). Además, se analizó la validez estructural de las escalas por medio de un análisis factorial exploratorio y con la mitad de los participantes, se utilizó la normalización de Kaiser y los ejes principales con rotación oblicua directa, además se usó un análisis factorial confirmatorio luego se usó la otra parte restante y se empleó el programa SPSS AMOS (López y Orpinas, 2012).

Las evidencias psicométricas de la adaptación de López y Orpinas del

2012 a través de la investigación de Pérez y Rimarachín (2023), en donde primero se hizo la validez por 10 jueces expertos, luego de ello se hizo el análisis de los ítems por el programa de jamovi, además se hizo el análisis factorial confirmatorio que obtuvo el RMSEA  $<.05$ , el SRMR  $<.08$ , el CFI  $>.90$  y el TLI  $>.95$ , refiriendo que las 2 dimensiones muestra índices de ajustes dentro de las medidas indicadas con un  $\chi^2$  de 2.90 ( $< 3.00$ ). También se hizo el análisis de la confiabilidad por el coeficiente omega obteniendo 0.86 en la primera dimensión y 0.84 en la segunda. Para concluir las escalas de agresión y victimización poseen las propiedades psicométricas adecuadas.

Para la realización del presente estudio se envió el permiso a la institución educativa a través de una carta realizada por la escuela de Psicología, para poder aplicar los instrumentos referidos a los estilos de crianza y a la agresión y victimización en adolescentes, posteriormente, se empleó el consentimiento y asentimiento informado que se le brindó a cada estudiante que se encontraba en el rango de edad necesario para el estudio, seguidamente, se realizó la aplicación de los instrumentos de manera física en la institución educativa, luego de ello, se recolectaron las encuestas respondidas, trasladando los datos obtenidos al programa de Excel.

Luego de recolectar los datos en Excel se establecieron las puntuaciones obtenidas para las variables de estudio. Después de ello, se obtuvieron las calificaciones y se agruparon todos los cálculos. Asimismo, las puntuaciones se exportaron del Microsoft Excel al programa estadístico Jamovi en donde se transformaron las medidas escalares a ordinales, para categorizarlos según niveles al igual que su proyección en frecuencia de tabla, luego se realizó la regresión lineal múltiple para luego agregar los resultados en tablas que posteriormente fueron interpretadas.

El código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2022) establece que el principio de integridad científica es fundamental y de carácter obligatorio para desarrollar una investigación de forma responsable y honesta, en la que se protejan los derechos de los participantes. Es así



que, la presente investigación fue desarrollada teniendo en consideración los cuatro principios éticos de la investigación, iniciando por el principio de autonomía, con el que se respetó la decisión de cada estudiante de ser partícipe o no de la investigación, para ello fue necesario que los estudiantes con deseos de participar brinden su asentimiento y consentimiento informado, seguidamente estuvo el principio de no maleficencia, con el que se protegió la información recolectada de los sujetos de estudio, evidenciando una adecuada confidencialidad.

Asimismo, en relación al principio de beneficencia se logró aportar información actualizada sobre las variables de estudio. Finalmente, respecto al principio de justicia, en la presente investigación se empleó un trato cordial e imparcial para todos los participantes, sin excluir a ninguno por temas de sexo, raza, economía o religión. De igual manera, la información recolectada para desarrollar la investigación fue abordada de manera ética, teniendo como base a las normas del manual APA en su edición actual, con la que se elaboraron citas y bibliografía según corresponde.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	F	Prueba Global del Modelo		
					gl1	gl2	p
1	0.448	0.200	0.187	15.6	4	249	< .001

En la tabla 1 se puede observar que se obtuvo un valor de  $p < 0.01$  lo que indica que es menor a  $p < 0.05$ , lo cual demuestra que hay influencia entre las variables. Asimismo, en el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) se obtuvo 0.200, lo que indica que el 20% de la variable estilos de crianza familiar explica a la variable agresión y victimización. Asimismo, el valor de  $R^2$  ajustado es de 0.187 (18%), evidenciando una ligera reducción en la medida que se obtuvo con el  $R^2$ , lo que indica que probablemente alguna de las dimensiones de estilos de crianza no esté aportando a la explicación de la agresión y victimización.

El modelo utilizado para el análisis de la regresión lineal múltiple fue:

$$\text{Agresión y victimización} = -10.5567 + 0.5884 (\text{Autoritario}) + (-0.0174) (\text{Democrático}) + 0.6662 (\text{Sobreprotector}) + 1.2910 (\text{Indulgente})$$

Donde =

$\beta_0 + \beta_1 \cdot \text{autoritario} + \beta_2 \cdot \text{democratico} + \beta_3 \cdot \text{sobreprotector} + \beta_4 \cdot \text{indulgente} + \sum$ , el error (ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Influencia del estilo de crianza autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Coefficientes del Modelo - AGR. Y VIC.

Predictor	Estimador	EE	t	P	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	-10.5567	6.842	-1.543	0.124			
AUTORITARIO	0.5884	0.317	1.855	0.065	0.13856	-0.00853	0.286
DEMOCRÁTICO	-0.0174	0.165	-0.106	0.916	-0.00654	-0.12850	0.115
SOBREPROTECTOR	0.6662	0.330	2.017	0.045	0.14038	0.00329	0.277
INDULGENTE	1.2910	0.357	3.611	< .001	0.26076	0.11855	0.403

Respecto a la dimensión autoritaria se identifica que el p valor es mayor al 0.05 requerido lo que indica que dicha dimensión de la variable estilos de crianza no estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. En cuanto a la dimensión democrática se identifica que el p valor es mayor a 0.05 lo que indica que la dimensión democrática de la variable estilos de crianza no estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes.

Por otro lado, en la dimensión sobreprotectora se identifica que el coeficiente de regresión (beta no estandarizada) es de .6662 y el coeficiente estandarizado (beta) de .14038 ( $p < 0.05$ ) con IC 95% [0.00329, 0.277]; lo que indica que la dimensión sobreprotectora de la variable estilos de crianza estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. Asimismo, por cada unidad que aumenta la dimensión sobreprotectora, la agresión y victimización aumenta en 0.6662.

Con respecto a la dimensión indulgente se identifica que el coeficiente de regresión (beta no estandarizada) de 1.2910 y el coeficiente estandarizado (beta) de .26076 ( $p < 0.05$ ) con IC 95% [0.11855, 0.403]; lo que indica que la dimensión indulgente de la variable estilos de crianza estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. Asimismo, por cada unidad que aumenta la dimensión indulgente, la agresión y victimización aumenta en 1.2910.

**Tabla 3**

*Niveles de agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Nivel	Agresión		Victimización	
	F	%	F	%
Bajo	230	90.6%	212	83.5%
Medio	22	8.7%	37	14.6%
Alto	2	0.7%	5	1.9%
Total	254	100%	254	100%

En la tabla 3 se observó que un 90.6% de los evaluados y un 83.5% de los participantes presentan un nivel bajo en agresión y victimización, por otro lado, un 8.7% de los evaluados y un 14.6% de los participantes presentan un nivel medio en agresión y victimización, por último, un 0.7% de los evaluados y un 1.9% de los participantes presentan un nivel alto en conductas de agresión y victimización. Se puede inferir que predomina un nivel bajo en la agresión y victimización. Lo que indica que la mayor parte de los participantes no presentan conductas relacionadas a la agresión física o a la agresión verbal.

**Tabla 4**

*Estilo de crianza predominante en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Niveles	Autoritario		Democrático		Sobreprotector		Indulgente	
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	32	12.6%	92	36.3%	12	4.8%	150	59.1%
<b>Tendencia baja</b>	72	28.4%	57	22.5%	47	18.6%	51	20.1%
<b>Tendencia alta</b>	72	28.4%	75	29.6%	111	44%	32	12.6%
<b>Alto</b>	78	31%	30	12%	84	33.1%	21	8.3%
<b>Total</b>	254	100%	254	100%	254	100%	254	100%

En la tabla 4 se evidenció que el estilo de crianza indulgente cuenta con una mayor puntuación en el nivel bajo, siendo representado por un 59.1%, lo que indica que aquellos adolescentes son influenciados por una crianza con padres indiferentes, demostrando una escasez en atención, afecto, exigencia, control y límites. De igual manera, el estilo de crianza democrático evidenció un mayor puntaje en el nivel bajo, representado por un 36.3%, lo que significa que dichos adolescentes, son influenciados por una crianza con padres afectivos, flexibles, receptivos, que establecen normas y límites.

Por otro lado, se observó que el estilo de crianza autoritario evidenció mayor puntuación en el nivel alto, siendo representado por un 31%, lo que indica que aquellos adolescentes son influenciados por una crianza con padres sumamente estrictos, inflexibles, demostrando una escasa comunicación y afecto, además de la existencia de castigos. Asimismo, el estilo de crianza sobreprotector presentó un nivel de tendencia alta representado con el 44%, lo que demuestra que aquellos adolescentes han sido influenciados por una crianza con padres poco exigentes, establecen pocas normas y límites, demostrando niveles altos de afecto, casi siempre intentan tomar el control de la situación, mostrando una preocupación excesiva.

#### **IV. DISCUSIÓN**

A partir de los hallazgos encontrados y en relación al objetivo general se analizó la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, encontrando que la forma en la que interactúan los padres con sus hijos determina comportamientos agresivos e influye en la percepción que tienen acerca de la victimización. Asimismo, se identificó que son dos de los cuatro estilos de crianza que estarían influyendo, siendo el sobreprotector y el indulgente, estos resultados encuentran similitud con el análisis de Tapullima et al. (2023) quienes refieren que las actividades que realizan los padres al momento de educar a sus hijos influyen en las conductas o comportamientos que inducen a la violencia, asimismo, mencionan que las actividades combinadas con conductas violentas accionadas en la niñez reflejan comportamientos agresivos en la adolescencia, las cuales suelen manifestarse en las instituciones educativas.

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1975), explica que la forma de aprender es a través de la observación, como seres humanos tenemos a la familia como primer agente de socialización, los niños suelen imitar las acciones que observan de sus padres convirtiéndolas en sus propias acciones, un niño expuesto a un entorno inseguro o violento tiene más posibilidades de tener comportamientos agresivos en su adolescencia o adultez. Estos hallazgos corroboran que los estilos de crianza influyen en las distintas etapas del adolescente, principalmente centrados en los que van a generar patrones comportamentales agresivos.

A partir de los hallazgos encontrados que se asocian al primer objetivo específico, se determinó que el estilo de crianza autoritario no influye en la agresión y victimización en adolescentes, es decir que la forma de educar de los padres a través de la exigencia y las normas rígidas, la poca afectividad no estarían teniendo una posible influencia según la percepción de los adolescentes, coincidiendo con el estudio de Anu y Sharma (2020) quienes refieren que las acciones de dominancia en los comportamientos de los padres se estructuran como comportamientos

sumisos más no agresivos y de victimización. Baumrind (1966) explica que los hijos que se han desarrollado en un entorno en el que se ha ejercido un estilo de crianza autoritario, tienden a seguir las reglas impuestas por los padres, sin la opción de objetar, recibiendo amenazas o castigos al no obedecer. Es así que aprenden a cumplir expectativas, desarrollando un comportamiento sumiso, sin esperar a que se les tome en cuenta o sin tener la opción de poder decidir por sí mismos. A causa de ello, es que no logran desarrollar habilidades sociales, siendo incapaces de poder gestionar adecuadamente sus emociones.

Estos hallazgos explican que el estilo autoritario no tiene impacto considerable en las conductas agresivas y en la victimización de los adolescentes, no obstante, aquel estilo de crianza aporta aspectos negativos en el comportamiento y desarrollo emocional de los hijos, debido a que se enfrentan a altas exigencias, rigidez e inflexibilidad por parte de los progenitores, lo que a futuro estaría desencadenando conductas temperamentales e irascibles. Por otro lado, Meza y Candela (2021) en su investigación mencionan que el estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con las conductas o comportamientos agresivos de los adolescentes que se pueden manifestar en el ámbito escolar. Asimismo, García et. al (2019) en su estudio refieren que el estilo autoritario se relaciona con una baja autoestima y un desajuste psicológico, de igual manera indicaron que estos se relacionan con la agresividad en los adolescentes.

De acuerdo a los resultados hallados en relación al segundo objetivo específico, se determinó que el estilo de crianza democrático no influye en la agresión y victimización, esto indica que la manera equilibrada de los padres a establecer normas y límites, además de valorar la capacidad de elección de sus hijos es probable que no tengan un impacto negativo, al contrario, tendrían efectos positivos en la vida del adolescente, estos resultados se asemeja con el estudio de Vega (2020) quien exploró las actitudes y formas de interacción de los padres con su hijos influenciaba el rendimiento académico, encontrando una influencia significativa asimismo, refiere que el estilo predominante entre los padres fue el democrático, de igual modo, se



evidenció que los hijos tienen una percepción más positiva en la preparación académica, además obtuvieron calificaciones que se encontraban en un nivel medio o superior. Evidenciando así el impacto positivo de este estilo de crianza.

La teoría de estilos de crianza parentales de Baumrind (1966) revela que aquellos padres que desempeñan el estilo de crianza democrático, se caracterizaban por demostrar un control sobre el comportamiento de los hijos, pero de forma equilibrada, dándole peso a la razón, mostrándoles comprensión, confianza e interés hacia ellos y hacía sus actividades. De acuerdo a ello, Torío et al. (2008) profundizó sobre la dimensión, mencionando que los padres que ejecutan aquel estilo de crianza han logrado que sus hijos desarrollen un adecuado ajuste conductual y emocional. Aquellos padres han podido alentar a que sus hijos expresen sus necesidades, ya que han otorgado autonomía y promovido el valor de la responsabilidad. Estos hallazgos corroboran que el estilo democrático no influye en la agresión y victimización, al contrario, mejora la convivencia y el rendimiento escolar en los estudiantes, generando en ellos un impacto positivo y saludable que proporcionará un óptimo desarrollo socioemocional de los mismos, siendo así un estilo que se deba promover hacia los padres para la reducción de los índices de comportamientos agresivos, bullying o violencia escolar.

En cuanto al tercer objetivo específico, donde se evidencio que existe una influencia del estilo de crianza sobreprotector en la agresión y victimización en adolescentes, lo que indica que los padres que mantienen un control obsesivo en las normas y límites generan que sus hijos tengan baja tolerancia a la frustración, además de agresividad, inseguridad, miedo al fracaso u otros, los resultados encuentran similitud con la investigación realizada por He et al. (2023), quienes manifiestan que la sobre exigencia y la capacidad de respuesta de los padres están asociadas con las conductas de acoso de los adolescentes, además, mencionan que las familias con distintos niveles económicos adoptan estilos distintos al momento de educar a sus hijos.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en referencia al estilo de crianza sobreprotector Meza y Candela (2021) en su estudio determinaron que el estilo de crianza sobreprotector tiene relación significativa con los comportamientos violentos ejercidos por los adolescentes en un contexto escolar, sumado a ello, Pascual (2020) indica que el mencionado estilo de crianza se asocia de forma directa a las conductas agresivas y comportamientos antisociales en adolescentes, en esa misma línea, Zegarra (2019) menciona que en las familias que se ejecuta el estilo de crianza sobreprotector generalmente no se instruye a los hijos mediante normas o límites lo que genera una evidente indisciplina, que posteriormente los convierte en personas propensas a manifestar comportamientos agresivos.

Fusté (2011) manifiesta que el estilo de crianza sobreprotector revela la preocupación excesiva que denotan los padres al evitar que los hijos sean expuestos a situaciones en los que hay conflictos, angustia o dolor, ya que intentan acaparar cada necesidad que ellos puedan tener, lo que conlleva a que se emplee un chantaje emocional, a través de su conducta exagerada es que establecen control sobre ellos, lo que genera que desarrollen dependencia, escasa tolerancia a la frustración, inseguridad y baja autoestima. Estos datos encontrados manifiestan que los hijos al encontrarse en constante supervisión por parte de los padres dentro y fuera de casa, generan mayor frustración en el ambiente escolar, dado que es el lugar en donde pasan la mayor parte del tiempo. Es por esa razón que se genera conductas agresivas ya que en diversas situaciones son los padres quienes otorgan un respaldo excesivo a pesar de saber que los hijos están desarrollando conductas violentas, sin embargo, también este estilo aporta a que los hijos puedan ser víctimas de agresión escolar puesto que han logrado que sus hijos sean inseguros, tímidos y dependientes.

Con respecto al cuarto objetivo específico en donde se determinó que existe una influencia del estilo de crianza indulgente en la agresión y victimización, esto significa que la ausencia de los padres, la poca supervisión, la falta de normas y límites estarían influyendo en los comportamientos agresivos y en percepción de la victimización que tienen

los adolescentes, asimismo estos resultados se asocian con la investigación de Cano et .al (2021) donde examinaron la influencia de la en la forma de disciplinar de los padres a sus hijos mediante castigos, gritos o amenazas sumado a una baja calidez o apoyo de los padres, no solo genera comportamientos agresivos sino que también influye en la violencia filio parental.

La teoría de Baumrind (1966) manifiesta que los padres que se relacionaban al estilo de crianza indulgente demostraban bajos niveles de apoyo hacia los hijos y escaso interés en esperar a que los hijos sigan las reglas y límites impuestos por ellos, sin embargo, se evidenciaba un mayor nivel de autonomía en los hijos. De igual manera, Arranz et al. (2004) menciona que el estilo de crianza indulgente demuestra indiferencia, poco apoyo y falta de afecto hacia los hijos, es por esa razón que aquel hijo/a que puede presentar dificultades académicas, emocionales y comportamentales. Estos hallazgos evidencian que la forma de crianza a través de la indiferencia, la falta de límites o reglas no solo influye en la agresión y victimización, sino que también puede generar un comportamiento agresivo de los adolescentes hacia los padres. Por otro lado, Reyes et. al (2023) mencionan en su investigación que los adolescentes que se formaron en las familias con estilos de crianza indulgente poseen un autoconcepto emocional mal alto, asimismo con respecto a la agresión sus puntuaciones fueron bajas.

Con respecto al quinto objetivo específico los resultados obtenidos indican que existe un nivel bajo en la agresión y victimización, estos resultados contrastan con el estudio de García (2023) en donde analizó el nivel de agresividad encontrando altos niveles en los adolescentes, sin embargo menciona que estos no solo están relacionados directamente con los estilos de crianza sino que también pueden asociarse a los cambios físicos o psicológicos que pueda presentar el adolescente, a la presión social u otros factores que puedan estar relacionándose a la agresividad.

Bandura (1975), nos refiere que la forma de accionar de los padres puede generar diversas reacciones en los hijos, los padres son grandes influenciadores en la niñez, sin embargo, con el paso de los años en la etapa de la adolescencia ellos están expuestos a los medios de comunicación, patrones culturales o relaciones interpersonales, es por ello que no solo los estilos de crianza influyen con el comportamiento agresivo, sino que también se deberá considerar otros factores. Estos hallazgos encontrados sobre los niveles bajos en agresión y victimización podrían darse por la ausencia de los padres, ya que debido a que los hijos crecen con la falta de disciplina, baja tolerancia a frustración, poca conciencia en sus responsabilidades, el poco respeto a las figuras de autoridad pueden normalizar las conductas agresivas siendo así que se les dificulta reconocer conductas o comportamientos agresivos porque ya lo tienen normalizado.

En relación al sexto objetivo específico se identificó que el estilo de crianza predominante fue el indulgente, esto significa que los adolescentes perciben que la forma en la que sus padres interactúan con ellos es a través de su ausencia, poca autoridad, distinguen pocas normas y límites. Estos resultados se relacionan con el estudio de Garcés et al. (2020) en donde mencionan que la comunicación familiar y pedagógica están involucradas en las conductas agresivas así también como en la victimización de los adolescentes, además refieren que la disciplina disminuye lo mencionado anteriormente, siendo ello un rol importante a la hora de neutralizar la violencia escolar.

Asimismo, Baumrind (1966) refiere que los padres que se asociaban

al estilo de crianza indulgente muestran poca interacción con sus hijos, bajos niveles de apoyo hacia los hijos, sin esperar a que sigan las reglas o límites impuestos por ellos generando así que los hijos puedan crecer con poca tolerancia a la frustración, poco respeto a la autoridad, poca responsabilidad de sus actos, etc. Del mismo modo, Arranz et al. (2004) mencionan que el estilo de crianza indulgente demuestra la indiferencia y falta de afecto por parte de los progenitores, es por esa razón que si han crecido en ese ambiente es más probable a que presente dificultades académicas, emocionales y comportamentales. Estos hallazgos refieren que la indiferencia de los padres, la falta de límites o reglas es la que estaría predominando en los adolescentes, ya que estaría impactando en la percepción sobre las conductas agresivas y de victimización, siendo esta reflejada en el aumento de casos o reportes sobre agresión de las instituciones educativas.

## V. CONCLUSIONES

Primera: El presente estudio encontró influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, esto indica que la forma en cómo los padres se relacionan con los hijos determina las conductas de violencia que los hijos puedan manifestar hacia los demás y la forma en cómo se van a percibir al momento de enfrentar una situación difícil.

Segunda: La investigación determinó que el estilo de crianza autoritario no tiene influencia en la agresión y victimización en adolescentes, por tal, no se encuentra suficiente evidencia estadística que pruebe dicha influencia.

Tercera: El presente estudio determinó que el estilo de crianza democrático no tiene influencia en la agresión y victimización en adolescentes, por tal, no se encuentra suficiente evidencia estadística que pruebe dicha influencia.

Cuarta: La actual investigación determinó que el estilo de crianza sobreprotector tiene influencia significativa sobre la agresión y victimización en adolescentes, por lo tanto, se asume que, debido a la alta exigencia y excesiva protección de los padres, los adolescentes estarían presentando mayor frustración que podría liberarse dentro del contexto escolar.

Quinta: El presente estudio determinó que el estilo de crianza indulgente tiene influencia significativa sobre la agresión y victimización en adolescentes, por tal, se asume que debido a la crianza indiferente y de escaso apoyo hacia los hijos, se podría generar un comportamiento agresivo, sumado a un limitado autocontrol.

Sexta: La actual investigación identificó el nivel de agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, demostrando que hay un nivel bajo de agresión y victimización, lo que puede referir a que los adolescentes no identifican elementos de agresión por lo

que podrían normalizar aquellos comportamientos, ya que podrían no lo perciben como una agresión.

Séptima: La presente investigación identificó que el estilo de crianza indulgente fue predominante en adolescentes de una institución educativa de Ate, lo que podría indicar que el adolescente al buscar cercanía o establecer contacto con otras personas y no saber cómo hacerlo podría generar alguna conducta agresiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A la institución educativa, a implementar talleres y escuelas para padres sobre los estilos de crianza con el fin de mejorar la salud mental y convivencia familiar.

Segunda: A otros investigadores o profesionales relacionados a la salud, a estudiar los estilos de crianza autoritario y democrático como variables mediadoras, a su vez, ampliar el estudio a una mayor población y en diferentes contextos. De igual manera, profundizar en el análisis, así como en la aplicación de diferentes instrumentos que midan dichas variables.

Tercera: A los centros de salud públicos, a brindar estrategias o pautas de crianza mediante material visual e informativo que promueva el fortalecimiento emocional de sus hijos, además de un adecuado clima familiar.



## REFERENCIAS

- Anderson, C. y Bushman, B. (2002). Human Aggression. *Annual Review of Psychology*, 53 (1), 27-51.  
[https://www.researchgate.net/publication/228079531\\_Human\\_Aggression](https://www.researchgate.net/publication/228079531_Human_Aggression)
- Andreu, A. (2017). *Víctima y desvictimización*. [Doctorado, Universidad Católica de Murcia] Archivo digital.  
<https://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2677/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anu, A., y Sharma, H. (2020) Impact of Parenting Style on Adolescent Aggressive Behaviour. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(1), 235-238.  
<https://www.psychosocial.com/article/PR260022/13177>
- Arias, J.,Holgado, J.,Tafur, T y Vasquez, M. (2020) *Técnicas e instrumentos de investigación*. INUDE.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arranz, E., Bellido, A., Manzano,A. Martin, J y Olabarrieta,F. (2004). *Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia*. Pearson Educación S.A.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10051>
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). Modificación de conducta: análisis de la agresión y de la delincuencia. *Trillas*, 307-350.  
[https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_agresi%C3%B3n](https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n)
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907.  
<https://psycnet.apa.org/record/1967-02673-001>
- Buehler, C., Krishnakumar, A. y Gerard, J. (2006). Marital conflict, parent child relations, and youth maladjustment: a longitudinal investigation of spillover effects. *Journal of Family Issues*, 27(7), 951-975.  
[https://www.researchgate.net/publication/249708276\\_Marital\\_Conflict\\_Parent-Child\\_Relations\\_and\\_Youth\\_Maladjustment](https://www.researchgate.net/publication/249708276_Marital_Conflict_Parent-Child_Relations_and_Youth_Maladjustment)
- Caicedo, L. y Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista*

*Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161-179.

<https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>

Cano, C., León, S. y Contreras, L. (2021). Relationship between Punitive Discipline and Child-to-Parent Violence: The Moderating Role of the Context and Implementation of Parenting Practices. *International journal of environmental research and public health*, 19(1), 182–193.

<https://doi.org/10.3390/IJERPH19010182>

Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y Modelos Explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*.

<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 478-497.

<http://pepparent.org/wpcontent/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrativemodel-1993.pdf>

Estrada, A., Sepia, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M y Pomahacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psique Mag*, 6(1), 279–290.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*.

<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>

Fusté, E. (2011). Los estilos educativos de los padres, ¿qué podemos decir de la sobreprotección en los niños afectos de enfermedades metabólicas?

<https://metabolicas.sjdhospitalbarcelona.org/consejo/estilos-educativos-padres-podemos-decir-sobreproteccion-ninos-afectos-enfermedades#:~:text=Los%20padres%20sobrepotectores%20protegen%20excesivamente,que%20los%20hijos%20%22sufran%22>

Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., Vargas, E., y Correa, L. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión

socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 131-150.

<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>

Garcés, M., Santoya, Y. y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Revista Científica de Educomunicación*, 28 (63), 77-86.

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=63&articulo=63-2020-07>

García, J. (2023). *Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo*, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115227/Garcia\\_PJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115227/Garcia_PJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

García, O., García, F., Pérez, A y Serra, M. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1) 1-10.

<https://journals.copmadrid.org/ejpalc/art/ejpalc2020a1>

García, M.Lendínez, J. y Pelegrina, S. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia psicosocial de los adolescentes. *Anuario de Psicología*, 33 (1), 79-95.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259828>

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*. 4(3). 163-173.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>

He, E., Ye, X., & Zhang, W. (2023). The effect of parenting styles on adolescent bullying behaviours in China: The mechanism of interpersonal intelligence and intrapersonal intelligence. *Heliyon*, 9(4). 1-13.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844023025069?via%3Dihub>

Hernández, Y., Zamora, A. y Rodríguez, J. (2020) La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Derecho y cambio social*. 61(1). 392-413

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>

Herrera, O., Bedoya, L. y Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 57 (1), 40-59.

<https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a4>

Huamán, K., Quezada, C. (2019) *Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) en estudiantes de nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41177/Quezada\\_PC%20Huaman\\_AK..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41177/Quezada_PC%20Huaman_AK..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, que incluye indicadores de violencia psicológica, física y sexual que tiene como escenario el hogar y las instituciones educativas*.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica.>

León, C., Martínez, B. Musito, G. y Moreno, D. (2019) Victimización y violencia escolar: el rol de la motivación de venganza, evitación y benevolencia en adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418301849?via%3DIhub>

López, V y Orpinas, P. (2012). Las escalas de agresión y victimización: validación y prevalencia en estudiantes chilenos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 109-124

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n2/v44n2a10.pdf>

Maccoby, E. y Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development* Vol 4

- (pp.1-101). New York: Wiley.  
<https://www.scienceopen.com/book?vid=480aba1c-b694-4d5c-b00c-63bb6766b138>
- Maxwell, J. (2019). *Diseño cualitativo de la investigación*. Editorial Gedisa, S.A.  
<https://www.gedisa.com/gacetillas/241006.pdf>
- Mestre, M., Tur, A. y Del barrio, V. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>
- Meza, A y Candela, E. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58–68.  
<https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2750>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2023). SíseVe: Contra la violencia escolar.  
<http://www.siseve.pe/web/>
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. y López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23 (1), 49-56  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2312605>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*.  
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments#:~:text=Cada%20mes%2C%20uno%20de%20cada,menos%20un a%20vez%20al%20a%C3%B1o.>
- Orpinas, P. y Frankowski, R. (2001). The aggression scale: A self-report measure of aggressive behavior for young adolescents. *Journal of Early Adolescence*, 21(1), 50- 67.  
[https://www.academia.edu/25276589/The\\_Aggression\\_Scale\\_A\\_Self\\_Report\\_M eas ure\\_of\\_Aggressive\\_Behavior\\_for\\_Young\\_Adolescents](https://www.academia.edu/25276589/The_Aggression_Scale_A_Self_Report_M eas ure_of_Aggressive_Behavior_for_Young_Adolescents)
- Otzen, T. y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35 (1) ,227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: 12ª Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.  
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pascual, S. (2020). *Estilos de crianza familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47988/Pascual\\_MS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47988/Pascual_MS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, S. y Rimarachín, H. (2023). *Evidencias psicométricas de la escala de agresión y victimización en adolescentes de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113892/P%a9rez\\_MSLY-Rimarach%a9adn\\_VHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113892/P%a9rez_MSLY-Rimarach%a9adn_VHS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (s.f.). Agresividad. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 25 de junio, 2024, de <https://dle.rae.es/agresividad>
- Real Academia Española. (s.f.). Víctima. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 25 de junio, 2024, de <https://dle.rae.es/v%a9v%a9tima>
- Reyes, M., García, O., Pérez, A., Serra, E., Meléndez, J., Alcaide, M., y García, F. (2023). ¿Cuál es el estilo parental óptimo para adolescentes con baja vs. alta autoeficacia? Autoconcepto, desajuste psicológico y rendimiento académico de los adolescentes en el contexto español. *Anales de Psicología*, 39(3), 446–457.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.517741>
- Rodríguez, L y Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 62-74.  
<https://www.adolescere.es/agresividad-y-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Urp.edu.pe.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Tapullima, C., Hidalgo, J., Ochoa, Z. y Gómez, L. (2023). Influencia de la

parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática *Revista de Investigación en Psicología*, 26 (1), 213 - 230.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rip/v26n1/1560-909X-rip-26-01-213.pdf>

Torío, S., Peña, J. y Rodríguez, M. (2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 20(1), 151-178.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>

Universidad César Vallejo [UCV]. (2022). Código de ética resolución N° 0470-2022 Artículo 3º. Principios de integridad científica. Archivo digital.

[https://drive.google.com/file/d/1jC3ayhTMbkAAg7c86UW\\_fm4qdYwoxdv8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1jC3ayhTMbkAAg7c86UW_fm4qdYwoxdv8/view?usp=drive_link)

Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37(1), 89-106.

<https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>

Zegarra, V. (2019). *Funcionamiento familiar, estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Federico Villarreal]. Archivo digital.

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3932/ZEGARRA%20MARTINEZ%20VILMA%20BARTOLA%20-%20MAESTRIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

<b>TÍTULO:</b>	Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.		
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024?	GENERAL	GENERAL	Tipo de investigación
	Analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.	Los estilos de crianza influyen en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.	- Básica - Explicativa
	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	Diseño: - No experimental - Transversal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los niveles de agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- Identificar el estilo de crianza predominante en adolescentes.</li> <li>- Determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en la agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- Determinar la influencia del estilo de crianza democrático en la agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- Determinar la influencia del estilo de crianza sobreprotector en la agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- Determinar la influencia del estilo de crianza indulgente en la agresión y victimización en adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estilo de crianza autoritario incrementa en forma significativa las conductas de agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- El estilo de crianza democrático disminuye en forma significativa las conductas de agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- El estilo de crianza sobreprotector incrementa en forma significativa las conductas de agresión y victimización en adolescentes.</li> <li>- El estilo de crianza indulgente incrementa en forma significativa las conductas de agresión y victimización en adolescentes.</li> </ul>	



## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>Título:</b>	Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.				
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Estilos de crianza	Se conceptualiza a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que los padres expresan hacia los hijos, logrando que se genere un adecuado ambiente emocional, en donde se verá reflejado el comportamiento de los padres. Dicho comportamiento es expresado a través de los valores que guiarán a los hijos. (Darling y Steinberg 1993).	Para medir la variable se utilizó la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) realizada por Estrada et al. (2017), el cual cuenta con 4 dimensiones, 29 ítems, con respuestas en escala de Likert.	Estilo autoritario	Control y poca afectividad de los padres	Ordinal
			Estilo democrático	Control y afecto	
			Estilo sobreprotector	Control y preocupación excesiva	
			Estilo indulgente	No existe el control ni límites	

Agresividad /Victimización	Para Orpinas y Frankowski (2001) la victimización y la agresividad son conductas de riesgo en los adolescentes, las cuales se pueden manifestar mediante la agresión física o verbal, lo que puede generar la violencia escolar.	Para medir la variable se utilizó la escala de agresividad que cuenta con 11 ítems y la escala de victimización que cuenta con 10 ítems el cual fue realizado por Orpinas y Frankowski en el año 2001. Asimismo, las respuestas son sumativas teniendo como puntaje mínimo cero.	Escala de victimización	Factores e indicadores  Factor 1: victimización verbal describir  Factor 2 = ser animado a pelear  Factor 3 = victimización física.	Ordinal
			Escala de agresión	Factor 1 = agresión física y verbal  Factor 2 = enfado	

# ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN

## Escala de Agresión y Victimización

López y Orpinas (2012)

Institución Educativa:

Grado:

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( ) Edad:

Fecha:

Instrucción: Contesta las siguientes preguntas marcando con una X, pensando en lo que realmente te pasó en los últimos 7 días. Para cada pregunta, marca cuántas veces hiciste eso en los últimos 7 días

Preguntas	0 veces	1 veces	2 veces	3 veces	4 veces	5 veces	6 veces
1.Yo hice bromas o molesté a otros estudiantes para que se enojaran.							
2.Yo me enojé fácilmente con otra persona.							
3.Yo respondí con golpes cuando alguien me golpeó primero.							
4.Yo dije cosas sobre otra persona para hacer reír a los estudiantes.							
5.Yo animé a otros(as) estudiantes a pelear.							
6.Yo empujé a otros(as) estudiantes.							
7.Yo estuve enojado(a) la mayor parte del día.							
8.Yo peleé a golpes (pelea a puños, tirar el pelo, morder) porque estaba enojado(a).							
9.Yo le di una cachetada o patada a alguien.							
10.Yo insulté a otros(as) estudiantes (les dije malas palabras).							
11.Yo amenacé a alguien con herirlo(a) o pegarle.							
12.Un estudiante me hizo bromas o me molestó para que yo me enojara.							
13.Un estudiante me dio una paliza (golpiza).							
14.Un estudiante dijo cosas sobre mí para hacer reír a otros estudiantes (se burló de mí).							
15.Otros estudiantes me animaron a pelear.							
16.Un estudiante me empujó.							
17.Un estudiante me invitó a pelear.							
18.Un estudiante me dio una cachetada o patada.							
19.Un estudiante me insultó a mí o a mi familia.							
20.Un estudiante me amenazó con herirme o golpearme.							
21.Un estudiante trató de herir mis sentimientos.							

## ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR ECF- 29

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR ECF- 29

Miguel A. Misare Condori - Erika R. Estrada Alomía – Antonio Serpa Barrientos. (2017)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**N = Nunca      AV = A veces      AM= A menudo      S = Siempre**

ÍTEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3.Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
4.Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5.Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6.Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7.Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8.En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9.En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10.Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11.En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12.En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13.Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
14.En mi familia existe el diálogo.				
15.Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16.En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17.A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18.A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20.Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.				
25.Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26.En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28.Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades.				
29.A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

## ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”

Investigadoras: Salamanca Espejo, Madeleine Patricia; Taípe Huamani, Zandra Milagros

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”, cuyo objetivo es analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Ate aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación. Después de una extensa búsqueda de información relacionada a ambas variables, el resultado ha sido insuficiente ya que se muestra información muy limitada sobre cada variable.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula correspondiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación.

Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Salamanca Espejo, Madeleine Patricia / email: msalamancaes@ucvvirtual.edu.pe

Taipe Huamani, Zandra Milagros / email: ztaipeh@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”

Investigadoras: Salamanca Espejo, Madeleine Patricia; Taípe Huamani, Zandra Milagros

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”, cuyo objetivo es analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Ate aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación. Después de una extensa búsqueda de información relacionada a ambas variables, el resultado ha sido insuficiente ya que se muestra información muy limitada sobre cada variable.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula correspondiente de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la

investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras

Salamanca Espejo, Madeleine Patricia / email: msalamancaes@ucvvirtual.edu.pe

Taipe Huamani, Zandra Milagros / email: ztaipeh@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## ANEXO 7: ANÁLISIS COMPLEMENTARIO

### OBTENCIÓN DE MUESTRA

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Para la investigación se utilizó una muestra de 254 alumnos de una institución educativa pública de Ate Vitarte de 1° a 5° de secundaria, entre 12 a 16 años. Asimismo, la cantidad de sujetos de estudio a emplear en la investigación fue calculada por la fórmula requerida para una población finita, la cual se expone de la siguiente manera:

Componentes de la fórmula:

- $n$  describe el tamaño de la población
- $z$  se vincula al nivel de confianza esperado, el cual será del 95% y el valor de  $z$  es de 1.96.
- $p$  hace referencia a la probabilidad de éxito, se empleará un valor de 0.5 para la investigación.
- $q$  corresponde a la probabilidad de fracaso, el cual es representado por un valor de 0.5.
- $E$  explica el margen de error, el cual será representado por un 5%, lo que señala al valor de 0.05.

Al ser reemplazados todos aquellos valores, la fórmula quedaría de la siguiente manera:

Caso 2:		Cálculo de proporciones con población finita o de tamaño conocido.	
Variables		Poner en %	Formula:
Z	1.96	95%	
p	0.5		
q	0.5		
E	0.05		
N	750		
			$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq} =$
			254.26
			+

## ANEXO 8: AUTORIZACIONES PARA EL USO DE INSTRUMENTOS

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR ECF - 29 Recibidos x

**Made SE** mié, 22 nov, 7:52 (hace 6 días) ☆  
Buen día quién le escribe es Madeleine Patricia Salamanca Espejo con DNI: 76503629, soy estudiante de Psicología del décimo ciclo de la Universidad Cés...

**Antonio Serpa-Barrientos** lun, 27 nov, 10:45 (hace 22 horas) ☆ ↩ ⋮  
para mí ▾  
hola Made  
Tiene mi autorización, saludos

El mié, 22 nov 2023 a la(s) 07:52, Made SE ([msalamancaespejo@gmail.com](mailto:msalamancaespejo@gmail.com)) escribió:  
Buen día quién le escribe es Madeleine Patricia Salamanca Espejo con DNI: 76503629, soy estudiante de Psicología del décimo ciclo de la Universidad César Vallejo sede Ate, le escribo para solicitar su autorización para aplicar la escala de estilos de crianza familiar ECF-29, como parte de mi trabajo de proyecto de tesis. Agradeceré que me pueda brindar su apoyo para la adecuada realización de mi investigación.

—  
**Mg. Antonio Serpa Barrientos**  
| Jefe de la Oficina de Calidad Académica y Acreditación - Facultad de Psicología  
| Editor General de la Revista de Investigación en Psicología  
| Investigador Concytec: P0127400

SOLICITUD PARA LA AUTORIZACION DE LA PRUEBA DE LA ESCALA DE AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN Externo Recibidos x

**ZANDRA MILAGROS TAIBE HUAMANI** lun, 30 oct, 21:40 (hace 3 días) ☆ ↩ ⋮  
para veronica.lopez ▾  
Buen dia quien le escribe es Zandra Taibe Huamani con DNI: 73264786, soy estudiante de psicología del décimo ciclo de la universidad de César Vallejo, por lo cual deseo aplicar la ESCALA DE AGRESIÓN Y VICTIMIZACIÓN : VALIDACIÓN Y PREVALENCIA EN ESTUDIANTES CHILENOS como parte de mi trabajo de desarrollo de tesis. Por cuestiones éticas me es imprescindible contar con su autorización para el uso y aplicación de dicho instrumento por ser de su autoría. Agradeceré que me brinde su apoyo para la adecuada realización de mi investigación.

**Veronica Lopez L.** mar, 31 oct, 8:30 (hace 2 días) ☆ ↩ ⋮  
para mí, Veronica ▾  
Estimada Zanda  
Cuentan con mi autorización.  
Saludos  
Verónica

## ANEXO 9: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

Ate, 21 de marzo del 2024

Mg. Elizabeth Bautista Orihuela  
Directora  
**I.E Manuel González Prada - Huaycán**  
**Av. Andrés Avelino Cáceres SN Zona O Huaycán, Lima, Perú**  
**PRESENTE.-**

Es grato saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo - Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a las alumnas **SALAMANCA ESPEJO, MADELEINE PATRICIA** identificada con **DNI 76503629**, código de estudiante **Nº7001219999** y **TAIPE HUAMANI, ZANDRA MILAGROS** con **DNI 73264786**, código de estudiante **Nº 7001222846**, estudiantes del XI ciclo del programa de estudios de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudio; quienes realizarán el desarrollo de su proyecto de investigación para obtener el título profesional de Psicología denominado: **"Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024."**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



**Mg. Edith Honorina Jara**  
Ames  
Jefa de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo- Campus  
Ate



Mg. Elizabeth W. Bautista Orihuela  
DIRECTORA  
I.E. "MANUEL GONZÁLEZ PRADA"

ACEPTADO  
25/03/24

## ANEXO 10: PRUEBA DE NORMALIDAD

### RESULTADOS DE LA PRUEBA DE NORMALIDAD

*Tabla de la Prueba de Normalidad*

		Estadísticos	p
AGR. Y VIC.	Shapiro-Wilk	0.829	< .001
	Kolmogorov-Smirnov	0.1426	< .001
EST. CRIAN.	Shapiro-Wilk	0.965	< .001
	Kolmogorov-Smirnov	0.0510	0.523

En la tabla se puede observar que la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov relacionada a la variable agresión y victimización representó un valor de  $p < .001$ , lo que evidencia una distribución no normal, es decir, no es paramétrica, mientras que el valor obtenido en relación a la variable estilos de crianza fue de  $p > 0.523$ .

## ANEXO 12: DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA



Universidad César Vallejo

### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado “Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024”, presentado por los autores Salamanca Espejo, Madeleine Patricia; Taípe Huamaní, Zandra Milagros, ha pasado una revisión completa por Mg. Manuel Alejandro Vargas Achón, y de acuerdo a la comunicación remitida el 20/11/2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: (X) favorable ( ) observado ( ) desfavorable.

Lima, 20 de noviembre de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
José Vallejos Saldarriaga	Vicepresidente	06161012	
Manuel Alejandro Vargas Achón	Miembro 1	18157397	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización  
en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Salamanca Espejo, Madeleine Patricia (orcid.org/0000-0002-0011-0408)

Taípe Huamani, Zandra Milagros (orcid.org/0000-0002-7208-9732)

**ASESORA:**

Dra. Mori Sánchez, María del Pilar (orcid.org/0000-0003-0191-4608)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día más del 36% de los estudiantes se ven afectados por alguna pelea física con un compañero, cada uno de tres estudiantes ha sido agredido de forma física por lo menos una vez al año. Asimismo, a nivel mundial aproximadamente 246 millones de estudiantes son víctimas de violencia en las escuelas y en el medio en el que se rodean. Estas agresiones pueden generar trastornos de sueño, depresión, pensamientos suicidas, consumo de sustancias tóxicas, de igual manera, puede generar bajo rendimiento escolar, abandono escolar, así como una mayor probabilidad de sufrir violencia o ejercerla en la adultez (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2023).

Aproximadamente la mitad de los adolescentes entre 13 y 15 años a nivel mundial, han declarado que han experimentado violencia en su escuela, siendo ello una cifra de aproximadamente 150 millones de adolescentes. Asimismo, estos ataques pueden ser con diferentes tipos de armas, debido a que los adolescentes poseen un fácil acceso para poder utilizar ello en países como Estados Unidos, arriesgando así la vida de sus compañeros, los cuales en algunos casos han perdido la vida. Se debe tener en cuenta que la educación es esencial para poder crear sociedades pacíficas, además de que las escuelas tendrían que ser espacios seguros para los estudiantes de todas las edades (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] 2018).

El 68,5% de adolescentes entre 12 a 17 años han sido víctimas de agresión física y psicológica en el ámbito escolar, asimismo, el 41% ha sufrido de violencia psicológica, de igual modo un 24.6% sufrió de maltrato físico y psicológico y el 2,9% padeció de maltrato físico. (Instituto nacional de estadística e informática [INEI] 2019). Estas agresiones físicas o verbales traen consecuencias en las víctimas que pueden ser duraderas las cuales pueden dañar su autoestima, perjudicando así sus relaciones sociales generando que se aisle, también puede ocasionar cambios en su rendimiento escolar lo que puede ocasionar que repitan el año, pueden tener pesadillas o incluso originar trastornos alimenticios. Ante todo, se observa el

escaso vínculo entre la familia tanto como para el agresor y la víctima. (Caicedo y Fernández, 2022).

A través de la aplicación virtual SiseVe se ha registrado 4.519 casos de violencia escolar en estudiantes de la ciudad de Lima, siendo contabilizada esta cifra desde el mes de enero a mayo del presente año, dicha cifra actual ha superado significativamente a la estadística del año pasado, dando a demostrar que los casos de maltrato escolar en colegios públicos y privados se encuentran en un incremento notable. Asimismo, de acuerdo con el portal mencionado anteriormente, se evidencia un registro de 25.697 casos reportados desde el año 2013 al 2023, solo en Lima Metropolitana (Ministerio de Educación [MINEDU] 2023).

Gallego et al. (2019) manifiesta que la familia es un pilar sumamente importante que genera que los hijos puedan construir experiencias tanto positivas como negativas que se verán reflejadas en el comportamiento que desarrollen en la sociedad, debido a ello es que un estilo de crianza adecuado cumple un rol fundamental para el desarrollo tanto emocional como social de los hijos. Se espera a que el estilo de crianza democrático sea el más influyente, sin embargo, es el estilo autoritario el que más se ejerce, generando mayor inseguridad en los hijos, conduciéndolos al aislamiento y la continua espera por la aceptación de los padres, conllevando a que en la adolescencia y adultez no sean capaces de tomar decisiones de manera autónoma.

Mediante los datos estadísticos detallados anteriormente se puede evidenciar que existe un considerable porcentaje de adolescentes que enfrentan conflictos relacionados al estilo de crianza con el que se han desarrollado, que a su vez ha generado que actúen de forma agresiva en su contexto educativo. Por ello, de acuerdo con la realidad descrita en el distrito de Ate Vitarte, el propósito del estudio es analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes, por lo cual, se



formula la respectiva pregunta de investigación: ¿Cuál es la Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024?

El presente estudio se justifica a nivel teórico, debido a que pretende aportar información relevante y actualizada que será de utilidad para profesionales interesados en las variables estudiadas. A nivel social, los resultados que se obtengan servirán como antecedentes para posteriores investigaciones, además de emplearse como base para proponer programas o estrategias de intervención relacionadas al fenómeno de estudio, todo ello de aporte a las familias de nuestro país que se encuentren identificadas con la problemática.

Durante los últimos años, se han logrado avances en relación a la salud, sin embargo, estos han sido mínimos, es así que, las metas planteadas para el año 2030 que son de vital importancia no han mostrado cambios significativos. El objetivo de desarrollo sostenible que se vincula a la presente investigación, es el de salud y bienestar, siendo el tercero entre los diecisiete establecidos. En función a ello, se pretende garantizar y promover el bienestar a la población nacional, abarcando todas las edades, para así asegurar un desarrollo sostenible. A través de este estudio se aspira a contribuir, mediante la información obtenida por medio de los resultados y las recomendaciones brindadas tanto al adolescente como a la institución educativa a la que pertenece, con el fin de impulsar su bienestar mental.

La presente investigación tiene como objetivo general: analizar la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024, asimismo, los objetivos específicos son los siguientes: determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza democrático en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza sobreprotector en la agresión y victimización en adolescentes; determinar la influencia del estilo de crianza indulgente en la agresión y victimización en adolescentes; identificar los niveles de agresión y victimización en adolescentes; identificar

el estilo de crianza predominante en los adolescentes.

García (2023) determinó la influencia de los estilos de crianza en la agresividad en adolescentes, el diseño es no experimental de tipo correlacional causal, empleó a 148 alumnos de ambos sexos entre 12 a 17 años, utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se evidenció que no existe influencia de los estilos de crianza en la agresividad en adolescentes.

Tapullima et al. (2023) analizaron la influencia de la parentalidad en la violencia escolar. El método de estudio fue una revisión sistemática. Se revisaron 1111 artículos y se sistematizó a 22 artículos. En cuanto a los resultados se evidenció que la violencia que se da en la niñez y se refleja en la adolescencia, asimismo refiere que la parentalidad influye en las conductas o comportamientos que conducen a la violencia en las escuelas.

He et al. (2023) analizaron las relaciones y mecanismos de la crianza parental sobre el acoso escolar mediante la inteligencia emocional, emplearon a 8730 adolescentes, emplearon la regresión lineal y la metodología estadística de análisis, evidenciando que los estilos de crianza receptivos y de alta exigencia tienden a disminuir significativamente las conductas de acoso entre los adolescentes.

Cano et al. (2021) examinaron la influencia de la disciplina punitiva de los padres sobre la violencia filio parental. La muestra estuvo compuesta por 1543 participantes entre las edades de 18 y 25 años, sin embargo, las experiencias tomadas fueron entre las edades de 12 y 17 años. Se aplicó el cuestionario de violencia filio-parental (CVQ) y el Inventario de dimensiones de disciplina. Se evidencia que la impulsividad, el estrés y la ineficacia de los padres aumenta el efecto negativo de la disciplina punitiva sobre la violencia filio parental. Asimismo, el efecto de la disciplina punitiva es más fuerte en los hombres que en las mujeres.

Garcés et al. (2020) determinaron la influencia de la comunicación familiar y pedagógica en adolescentes agresores y víctimas, diseño no experimental, tipo correlacional transversal, trabajaron con 1082

adolescentes, emplearon tres escalas que evaluaban la agresión en adolescentes y la comunicación familiar y pedagógica, los resultados evidencian que la agresión en adolescentes y la comunicación con los padres y docentes indican distinciones relacionadas al género ( $p=0,00$ ). Por otra parte, la comunicación ofensiva entre padres e hijos pronosticó el incremento de victimización escolar ( $\beta=0,225$ ;  $p=0,00$ ). A nivel pedagógico se evidenció que la comunicación de la docente dirigida a disciplinar a los estudiantes ( $\beta=-0,297$ ;  $p=0,00$ ), disminuyen conductas agresivas entre adolescentes al igual que reduce la victimización.

Vega (2020) exploró la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico. El diseño fue no experimental. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes y 100 padres. Los instrumentos aplicados fueron la escala de Afecto y Normas y exigencias. Los resultados indicaron que no hay influencia aparente entre las calificaciones y los estilos de crianza, asimismo el estilo predominante entre los padres fue el democrático.

Anu y Sharma (2020) midieron el impacto de los estilos de crianza sobre el comportamiento agresivo. La muestra fue de 100 adolescentes entre las edades de 15 y 19 años. Se utilizó la escala de estilo parental y la escala de agresión. Se evidencio que el estilo de crianza no tiene relación sobre la agresión, además de que la agresión es la misma en mujeres y varones. Se concluyó que los estilos de crianza no tienen un efecto directo sobre la agresión.

La familia es un grupo de personas unidas por un parentesco consanguíneo, existiendo diversos tipos que señalan las características particulares de cada uno. Papalia, Feldman y Martorell (2012) consideraban como el primer agente de socialización, por lo tanto; las normas que puedan establecerse, el cómo hacer que se cumplan, el nivel de afecto, la comunicación entre los padres, todo ello influye en el desarrollo personal de los hijos, lo que podría afectar en la interiorización de los valores y las decisiones que pueden tomar frente a los conflictos sociales. Una mala estructura en la familia puede generar inseguridad e indecisión en los

adolescentes. (Mestre et al. 2001).

La crianza forma parte de la relación que se desarrolla en la familia, se distingue a través del poder, estima e influencia, resaltando el rol que cumplen los padres en la formación de los hijos, teniendo como principal función ejercer una adecuada orientación y cuidado. Es vital contar con el acompañamiento de los padres ya que a través de ello es que se transmiten los principios y valores requeridos para desarrollarse de manera óptima en la sociedad. Herrera, Bedoya y Alviar (2019).

Darling y Steinberg (1993) hacen referencia a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que los progenitores expresan hacia los hijos, logrando generar un adecuado entorno emocional, el cual se refleja en el comportamiento de los padres a los hijos, dicho comportamiento es expresado a través de los valores que guiarán a los hijos durante su desarrollo, las características de la personalidad que irán surgiendo así como sus conductas podrían reflejarse en situaciones específicas que abarcarían un mayor o menor grado de disciplina y ternura, entre otros.

Desde hace mucho tiempo atrás Baumrind (1966) desarrolló una teoría sobre los estilos de crianza parentales, la cual ha sido empleada para la realización de varias investigaciones, proponiendo cuatro estilos de crianza parental refiriéndose a cómo los padres ejercen control sobre sus hijos, esos estilos son: estilo autoritario, democrático, permisivo (sobreprotector) y el indulgente (negligente). Baumrind mencionaba que aquellos padres que se relacionaban al estilo de crianza autoritario limitaban la autonomía de los hijos, otorgándole mayor importancia a la obediencia por sobre todas las cosas.

Con respecto al estilo de crianza indulgente, los padres mostraban bajos niveles de apoyo hacia los hijos al igual que escaso interés en cuanto a esperar a que los hijos sigan las reglas y límites impuestos por ellos, sin embargo, se evidenciaba un mayor nivel de autonomía en los hijos. Por otra parte, aquellos padres que desempeñan el estilo de crianza democrático,

demostraban que era posible mantener un control sobre el comportamiento de los hijos, pero de forma equilibrada, dándole peso a la razón, mostrándoles comprensión, confianza e interés hacia ellos y hacia sus actividades. Los padres que se asociaban al estilo permisivo, mostraban tolerancia en grandes niveles, oposición a impartir castigos, además de un bajo control sobre los hijos.

Fusté (2011) manifiesta que el estilo de crianza sobreprotector revela la preocupación excesiva que denotan los padres al evitar que los hijos sean expuestos a situaciones en las que hay conflictos, angustia o dolor, ya que intentan acaparar cada necesidad de los hijos, lo que conlleva a que se emplee un chantaje emocional cuando la situación se les sale de las manos, a través de su conducta exagerada es que establecen control sobre ellos, lo que genera que desarrollen dependencia, escasa tolerancia a la frustración, inseguridad y baja autoestima. Con respecto al estilo de crianza democrático (Torío et al. 2008) mencionan que los padres que ejecutan este estilo logran que sus hijos desarrollen un adecuado ajuste conductual y emocional. Aquellos padres han podido alentar a que sus hijos expresen sus necesidades, ya que han otorgado autonomía y promovido el valor de la responsabilidad. Este estilo de crianza está implicado en la fusión de tres componentes: el afecto y la comunicación familiar; la disposición de límites y la autonomía brindada por los padres; por último, el control del comportamiento de los hijos. (Oliva et al. 2007).

Por otra parte, el estilo de crianza indulgente demuestra la indiferencia, apoyo inexistente y falta de afecto de los progenitores hacia los hijos, es por esa razón que aquel hijo/a que ha crecido en ese ambiente es más probable a que presente dificultades académicas, además de emocionales y comportamentales. Este estilo hace uso del castigo físico como alternativa de disciplina hacia los hijos. (Arranz et al. 2004). En cuanto al estilo de crianza autoritario (García et al. 2002) mencionan que este estilo se caracteriza por padres que muestran altos niveles de exigencia en los hijos, aquellos padres están basados estrictamente a las normas y reglas e implantan lo mismo hacia los hijos, este estilo conlleva a que los hijos se

desarrollen con altos niveles de frustración, impulsividad y agresión.

En base a esos cuatro estilos de crianza familiar, Maccoby y Martin (1983) proponen dos dimensiones: afecto / comunicación y control / establecimiento de límites. Se comienza con la dimensión del amor, la aceptación, la aprobación y la ayuda otorgada a los hijos. En cuanto a la segunda dimensión, hace alusión a la disciplina que los padres intentan obtener de los hijos.

Por otro lado, con respecto a la variable de la agresividad Rodríguez e Imaz (2020) nos refiere que la agresividad fue primordial para la evolución en nuestra especie, además que es una característica natural que se demostró en nuestra historia. Asimismo, las conductas agresivas se inician desde la infancia y se pueden manifestar en el primer año como morder o golpear, posteriormente continúa en la adolescencia. Además, definen la agresividad como una predisposición a realizar conductas negativas, además consta de tres componentes los cuales son cognitivo que se refiere a las creencias o pensamientos, el conductual el cual se refiere a comportamientos o habilidades y el componente emocional el cual están ligados a los valores o a los sentimientos.

Carrasco y Gonzales (2006) señalan que las conductas agresivas son primarias y básicas en los seres vivos. De igual manera, Bandura (1975) manifiesta que la agresión es una conducta que es adquirida y controlada por los reforzadores, la cual puede ser destructiva o perjudicial. Por otro lado, la agresión humana se conceptualiza como cualquier comportamiento orientado hacia otro individuo con la intención inmediata de generar algún tipo de daño. Anderson y Bushman (2002). De igual manera, la Real Academia Española (RAE) define la agresividad como la predisposición a actuar o responder violentamente.

Según la RAE el concepto de víctima es cuando una persona sufre de un daño por culpa de otra persona u otras. Por otro lado, (Hernández, et, al 2020) indica que el término de víctima es cuando el individuo es afectado por muchas consecuencias como el sufrimiento que puede ser físico o

psicológico. Asimismo, para Andreu (2017) el concepto de víctima siempre se ha relacionado a la desgracia, a la inocencia, a lo inesperado. Es por ello que se define como una persona o grupo de personas que ha sufrido algún daño o que ha pasado por un proceso doloroso, quedando libre de culpa. Con respecto a la victimización (León et al. 2019) indica que es la experiencia negativa en donde se es objeto de agresión verbal y física la cual es ejecutada por los compañeros que tienen la finalidad de hacer daño. Estos comportamientos tienen consecuencias como que las víctimas tienen más probabilidades de implicarse en conductas violentas.

La teoría de aprendizaje de Bandura (1975) social es un modelo que explica las conductas agresivas, en teoría nos refiere que la conducta se determina por la interrelación de los elementos personales y ambientales. Asimismo, menciona tres clases de mecanismos. El primero es los que originan la agresión aquí va a resaltar el aprendizaje por experiencia directa y el aprendizaje por observación. Además, si los modelos familiares y sociales manifiestan conductas agresivas y le dan un valor positivo, harán que la agresión se pueda extender. El segundo es cuando instigan la agresión adicional en donde indica que si han sido expuestos a patrones de agresión ya poseen los mismos efectos instigadores y el último que son los que mantiene la agresión aquí señala que los mecanismos están ligados al aprendizaje por medio de la imitación, asimismo también se da los neutralizadores de la auto condenación que consiste en culpar a los demás para negar las consecuencias.

Los adolescentes en su etapa escolar, familiar o social tienden a imitar lo que les gusta, de igual modo la sociedad es un gran influenciador pueden ser famosos o los medios de comunicación que suelen mostrar escenas violentas y en donde quitan importancia a estos hechos modelando así su aprendizaje. Uno de los grandes influenciadores son las familias, también está las influencias subculturales que tiene que ver con creencias, costumbres o incluso la religión y el modelamiento simbólico que tiene que ver con las imágenes, aquí podemos poner de ejemplo a las telecomunicaciones estos influenciadores pueden generar distintos

comportamientos agresivos. Es en la adolescencia que en algunas circunstancias se genera una amplia hostilidad entre padres e hijos, generalmente se caracteriza por críticas constantes, intimidación, enojo, el menor suele mostrar conductas de agresividad en esas situaciones, lo que daña aún más la relación con los padres. Buehler, Krishna Kumar y Gerard (2006).

Por otra parte, la hipótesis general es la siguiente: Los estilos de crianza influyen en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.



## II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica debido a que se pretendía incrementar conocimientos sin que sea práctico, asimismo, fue explicativa debido a que las variables buscaban enfocarse tanto en la determinación de las causas, como en los efectos. (Guevara et al. 2020). El enfoque empleado en el estudio fue cuantitativo, debido a que se recolectó y analizó datos numéricos, para posteriormente hacer uso de análisis estadísticos. Quienes realizan investigaciones cuantitativas se centran en la explicación de las variables a través de la estadística. Maxwell (2019). El diseño fue no experimental dado que no se manipularon las variables, lo que se hizo fue observar a los fenómenos en su contexto para que posteriormente fueran analizados. Además, fue de corte transversal debido a que se recolectaron los datos en un determinado período de tiempo y su objetivo fue describir y analizar las variables. (Arias et al. 2020).

Se conceptualiza a los estilos de crianza como un grupo de actitudes que los progenitores expresan en torno a sus hijos, logrando que se genere un adecuado ambiente emocional, en donde se verá reflejada la conducta de los padres. Dicho comportamiento es expresado a través de los valores que guiarán a los hijos (Darling y Steinberg 1993). Para calcular la variable se utilizó la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) realizada por Estrada et al. (2017), la cual cuenta con 4 dimensiones: estilo de crianza indulgente, autoritario, sobreprotector y democrático, 29 ítems, con respuestas en escala de Likert. Los indicadores fueron los siguientes: Control y poca afectividad de los padres, control y afecto, control y preocupación excesiva, no existe el control ni límites. La escala de medición fue tipo ordinal ya que los resultados fueron obtenidos siguiendo una jerarquía y orden correspondientes.

Para Orpinas y Frankowski (2001) la victimización y la agresividad son conductas de riesgo en los adolescentes, las cuales se pueden manifestar mediante la agresión verbal o física, lo que puede generar la violencia escolar. Para calcular la variable se utilizó la escala de agresividad que

cuenta con 11 ítems y la escala de victimización que cuenta con 10 ítems el cual fue realizado por Orpinas y Frankowski en el año 2001. Asimismo, las respuestas son sumativas teniendo como puntaje mínimo cero. Del mismo modo, consta con las dimensiones de victimización y agresividad. Los indicadores fueron los siguientes: Victimización verbal, puede ser insultado, amenazado, ser animado a pelear; victimización física, cuando la persona es agredida físicamente como los golpes, patadas u otros, agresión física como golpes, empujones, bofetadas o mordeduras y verbal como insultos o amenazas y enfado. La escala de medición fue ordinal en donde sus resultados fueron obtenidos siguiendo una jerarquía y orden correspondientes.

La población estuvo constituida por 750 educandos de una institución educativa estatal de Ate Vitarte, correspondiente a 1° hasta 5° de secundaria de ambos sexos y con edades de 12 a 16 años. Según Sánchez et al. (2018) la población se constituye por un conjunto de componentes con características semejantes y que sean parte de un área de interés para ser evaluados. Se incluyó a educandos de sexo femenino y masculino pertenecientes a una institución educativa pública de Ate Vitarte, con edades entre 12 y 16 años que tengan firmado el asentimiento y consentimiento informado por sus progenitores. Se excluyó a adolescentes que estén diagnosticados y medicados con alguna condición psiquiátrica.

Se empleó una muestra de 254 alumnos de una institución educativa pública, la cantidad de muestra se obtuvo aplicando la fórmula finita. Condori (2020), manifiesta que la muestra es representada por una parte de la población, la cual comparte características similares, lo que permite realizar un análisis específico a las variables. Se trabajó con el muestreo probabilístico, debido a que, permitió que cada individuo tuviera la misma oportunidad de ser incluido en la muestra a través de una selección al azar. Asimismo, fue de tipo estratificado. Al respecto (Otzen y Manterola, 2017) nos refiere que es un proceso en donde la población se divide en estratos o grupos más pequeños que cuenten con características específicas; luego se aplica un proceso de selección aleatoria en cada uno de estos estratos.

En relación a estos estratos, primero se buscó a todos aquellos adolescentes que residan dentro de la ubicación geográfica de Ate, luego se redujo a quienes pertenezcan a la misma institución educativa, posteriormente, que se encuentren en las secciones que se emplearon para el estudio. La unidad de análisis estuvo compuesta por cada uno de los educandos que se encontraban estudiando en una institución educativa del distrito de Ate, que tuvieran entre 12 a 16 años y que estuvieran cursando entre el 1<sup>er</sup> grado a 5<sup>to</sup> grado de secundaria.

Para desarrollar el presente estudio se empleó la encuesta, (Arias et al. 2020) la define como una técnica para la recolección de información, la cual puede ser sobre cualquier temática o sobre un estudio, además no es necesario tener una interacción cercana, asimismo, la encuesta fue mediante un formulario en físico.

El instrumento empleado para los estilos de crianza, fue la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29, elaborada por Estrada et al. (2017), la cual está compuesta por 29 ítems y se divide en cuatro dimensiones: El estilo de crianza autoritario, el cual cuenta con 7 ítems, el estilo indulgente con 6 ítems, el estilo sobreprotector con 7 ítems y el estilo democrático con 9 ítems, las respuestas de cada ítem son de tipo Likert, con cuatro tipos de alternativas, que van desde nunca a siempre. Dichas dimensiones se basan en la teoría de Baumrind (1966), la cual fue complementada por Maccoby y Martin (1983). Esta escala tiene una duración de 20 a 25 minutos, es aplicable para adolescentes de 11 a 18 años y la administración puede ser individual o grupal.

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento original, se empleó una muestra de 609 estudiantes de 11 a 18 años. Con los que se obtuvieron valores de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, dichos valores se diferenciaban por cada dimensión, es así que la dimensión de estilo autoritario obtuvo 0.67, democrático 0.84, indulgente 0.65 y sobreprotector 0.65. Correspondiente al análisis factorial confirmatorio se obtuvieron valoraciones de RMR = 0.057, GFI = 0.961, AGFI = 953, CFI = 0.977, TLI = 0.980, NFI = 0.933 y RMSEA = 0.050. Con ello se

demonstró que el instrumento es adecuado para emplearse.

El estudio de propiedades psicométricas de la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29, realizado en Perú por Huamán y Quezada (2019) con 611 estudiantes de 11 a 17 años, demostraron valores de:  $X^2/gl= 2.33$ ;  $P= .001$ ;  $CFI= .93$ ;  $TLI= .918$ ;  $SRMR = .04$ ;  $RMSA= .04$ ;  $AIC= 25054$ ; con lo que se estaría concluyendo que se evidencia efecto significativo en la escala estilos de crianza familiar. Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad por Alfa de Cronbach se evidenció por cada dimensión los siguientes valores: Autoritario (.62), Democrático (.37), Indulgente (.58) y Sobreprotector (.56). Concluyendo que se obtuvieron adecuadas evidencias psicométricas sobre la escala de estilos de crianza ECF-29.

Para medir la agresión y victimización se aplicó la escala que lleva su mismo nombre Escala de agresión y victimización, teniendo como autores en la versión original a Orpinas y Frankowski (2001). Asimismo, en la adaptación se tuvo como autores a Orpinas y López (2012), el cual es aplicable para adolescentes de 10 a 16 años aproximadamente, consta de dos dimensiones, su duración es de 30 minutos. El cuestionario consta de 29 ítems, siendo 11 ítems en la escala de agresión y 10 ítems en la escala de victimización. Aplicaron el instrumento en 1004 estudiantes chilenos, en donde 472 eran varones y 532 mujeres.

La fiabilidad se ejecutó por medio de un análisis de consistencia interna en donde se utilizó Alpha de Cronbach. En la estabilidad interna en la escala de agresión mostró un nivel adecuado ( $\alpha = 0.86$ ), también en la de victimización ( $\alpha = 0.85$ ). Además, se analizó la validez estructural de las escalas por medio de un análisis factorial exploratorio y con la mitad de los participantes, se utilizó la normalización de Kaiser y los ejes principales con rotación oblicua directa, además se usó un análisis factorial confirmatorio luego se usó la otra parte restante y se empleó el programa SPSS AMOS (López y Orpinas, 2012).

Las evidencias psicométricas de la adaptación de López y Orpinas del

2012 a través de la investigación de Pérez y Rimarachín (2023), en donde primero se hizo la validez por 10 jueces expertos, luego de ello se hizo el análisis de los ítems por el programa de jamovi, además se hizo el análisis factorial confirmatorio que obtuvo el RMSEA  $<.05$ , el SRMR  $<.08$ , el CFI  $>.90$  y el TLI  $>.95$ , refiriendo que las 2 dimensiones muestra índices de ajustes dentro de las medidas indicadas con un  $\chi^2$  de 2.90 ( $< 3.00$ ). También se hizo el análisis de la confiabilidad por el coeficiente omega obteniendo 0.86 en la primera dimensión y 0.84 en la segunda. Para concluir las escalas de agresión y victimización poseen las propiedades psicométricas adecuadas.

Para la realización del presente estudio se envió el permiso a la institución educativa a través de una carta realizada por la escuela de Psicología, para poder aplicar los instrumentos referidos a los estilos de crianza y a la agresión y victimización en adolescentes, posteriormente, se empleó el consentimiento y asentimiento informado que se le brindó a cada estudiante que se encontraba en el rango de edad necesario para el estudio, seguidamente, se realizó la aplicación de los instrumentos de manera física en la institución educativa, luego de ello, se recolectaron las encuestas respondidas, trasladando los datos obtenidos al programa de Excel.

Luego de recolectar los datos en Excel se establecieron las puntuaciones obtenidas para las variables de estudio. Después de ello, se obtuvieron las calificaciones y se agruparon todos los cálculos. Asimismo, las puntuaciones se exportaron del Microsoft Excel al programa estadístico Jamovi en donde se transformaron las medidas escalares a ordinales, para categorizarlos según niveles al igual que su proyección en frecuencia de tabla, luego se realizó la regresión lineal múltiple para luego agregar los resultados en tablas que posteriormente fueron interpretadas.

El código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2022) establece que el principio de integridad científica es fundamental y de carácter obligatorio para desarrollar una investigación de forma responsable y honesta, en la que se protejan los derechos de los participantes. Es así

que, la presente investigación fue desarrollada teniendo en consideración los cuatro principios éticos de la investigación, iniciando por el principio de autonomía, con el que se respetó la decisión de cada estudiante de ser partícipe o no de la investigación, para ello fue necesario que los estudiantes con deseos de participar brinden su asentimiento y consentimiento informado, seguidamente estuvo el principio de no maleficencia, con el que se protegió la información recolectada de los sujetos de estudio, evidenciando una adecuada confidencialidad.

Asimismo, en relación al principio de beneficencia se logró aportar información actualizada sobre las variables de estudio. Finalmente, respecto al principio de justicia, en la presente investigación se empleó un trato cordial e imparcial para todos los participantes, sin excluir a ninguno por temas de sexo, raza, economía o religión. De igual manera, la información recolectada para desarrollar la investigación fue abordada de manera ética, teniendo como base a las normas del manual APA en su edición actual, con la que se elaboraron citas y bibliografía según corresponde.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	F	Prueba Global del Modelo		
					gl1	gl2	p
1	0.448	0.200	0.187	15.6	4	249	< .001

En la tabla 1 se puede observar que se obtuvo un valor de  $p < 0.01$  lo que indica que es menor a  $p < 0.05$ , lo cual demuestra que hay influencia entre las variables. Asimismo, en el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) se obtuvo 0.200, lo que indica que el 20% de la variable estilos de crianza familiar explica a la variable agresión y victimización. Asimismo, el valor de  $R^2$  ajustado es de 0.187 (18%), evidenciando una ligera reducción en la medida que se obtuvo con el  $R^2$ , lo que indica que probablemente alguna de las dimensiones de estilos de crianza no esté aportando a la explicación de la agresión y victimización.

El modelo utilizado para el análisis de la regresión lineal múltiple fue:

$$\text{Agresión y victimización} = -10.5567 + 0.5884 (\text{Autoritario}) + (-0.0174) (\text{Democrático}) + 0.6662 (\text{Sobreprotector}) + 1.2910 (\text{Indulgente})$$

Donde =

$\beta_0 + \beta_1 \cdot \text{autoritario} + \beta_2 \cdot \text{democrático} + \beta_3 \cdot \text{sobreprotector} + \beta_4 \cdot \text{indulgente} + \sum$ , el error (ver tabla 2).

**Tabla 2**

*Influencia del estilo de crianza autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Coefficientes del Modelo - AGR. Y VIC.

Predictor	Estimador	EE	t	P	Estimador Estándar	Intervalo de Confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Constante	-10.5567	6.842	-1.543	0.124			
AUTORITARIO	0.5884	0.317	1.855	0.065	0.13856	-0.00853	0.286
DEMOCRÁTICO	-0.0174	0.165	-0.106	0.916	-0.00654	-0.12850	0.115
SOBREPROTECT OR	0.6662	0.330	2.017	0.045	0.14038	0.00329	0.277
INDULGENTE	1.2910	0.357	3.611	< .001	0.26076	0.11855	0.403

Respecto a la dimensión autoritaria se identifica que el p valor es mayor al 0.05 requerido lo que indica que dicha dimensión de la variable estilos de crianza no estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. En cuanto a la dimensión democrática se identifica que el p valor es mayor a 0.05 lo que indica que la dimensión democrática de la variable estilos de crianza no estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes.

Por otro lado, en la dimensión sobreprotectora se identifica que el coeficiente de regresión (beta no estandarizada) es de .6662 y el coeficiente estandarizado (beta) de .14038 ( $p < 0.05$ ) con IC 95% [0.00329, 0.277]; lo que indica que la dimensión sobreprotectora de la variable estilos de crianza estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. Asimismo, por cada unidad que aumenta la dimensión sobreprotectora, la agresión y victimización aumenta en 0.6662.



Con respecto a la dimensión indulgente se identifica que el coeficiente de regresión (beta no estandarizada) de 1.2910 y el coeficiente estandarizado (beta) de .26076 ( $p < 0.05$ ) con IC 95% [0.11855, 0.403]; lo que indica que la dimensión indulgente de la variable estilos de crianza estaría influyendo o explicando la agresión y victimización en adolescentes. Asimismo, por cada unidad que aumenta la dimensión indulgente, la agresión y victimización aumenta en 1.2910.

**Tabla 3**

*Niveles de agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Nivel	Agresión		Victimización	
	F	%	F	%
Bajo	230	90.6%	212	83.5%
Medio	22	8.7%	37	14.6%
Alto	2	0.7%	5	1.9%
Total	254	100%	254	100%

En la tabla 3 se observó que un 90.6% de los evaluados y un 83.5% de los participantes presentan un nivel bajo en agresión y victimización, por otro lado, un 8.7% de los evaluados y un 14.6% de los participantes presentan un nivel medio en agresión y victimización, por último, un 0.7% de los evaluados y un 1.9% de los participantes presentan un nivel alto en conductas de agresión y victimización. Se puede inferir que predomina un nivel bajo en la agresión y victimización. Lo que indica que la mayor parte de los participantes no presentan conductas relacionadas a la agresión física o a la agresión verbal.

**Tabla 4**

*Estilo de crianza predominante en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2024.*

Niveles	Autoritario		Democrático		Sobreprotector		Indulgente	
	f	%	F	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	32	12.6%	92	36.3%	12	4.8%	150	59.1%
<b>Tendencia baja</b>	72	28.4%	57	22.5%	47	18.6%	51	20.1%
<b>Tendencia alta</b>	72	28.4%	75	29.6%	111	44%	32	12.6%
<b>Alto</b>	78	31%	30	12%	84	33.1%	21	8.3%
<b>Total</b>	254	100%	254	100%	254	100%	254	100%

En la tabla 4 se evidenció que el estilo de crianza indulgente cuenta con una mayor puntuación en el nivel bajo, siendo representado por un 59.1%, lo que indica que aquellos adolescentes son influenciados por una crianza con padres indiferentes, demostrando una escasez en atención, afecto, exigencia, control y límites. De igual manera, el estilo de crianza democrático evidenció un mayor puntaje en el nivel bajo, representado por un 36.3%, lo que significa que dichos adolescentes, son influenciados por una crianza con padres afectivos, flexibles, receptivos, que establecen normas y límites.

Por otro lado, se observó que el estilo de crianza autoritario evidenció mayor puntuación en el nivel alto, siendo representado por un 31%, lo que indica que aquellos adolescentes son influenciados por una crianza con padres sumamente estrictos, inflexibles, demostrando una escasa comunicación y afecto, además de la existencia de castigos. Asimismo, el estilo de crianza sobreprotector presentó un nivel de tendencia alta representado con el 44%, lo que demuestra que aquellos adolescentes han sido influenciados por una crianza con padres poco exigentes, establecen pocas normas y límites, demostrando niveles altos de afecto, casi siempre intentan tomar el control de la situación, mostrando una preocupación excesiva.

#### **IV. DISCUSIÓN**

A partir de los hallazgos encontrados y en relación al objetivo general se analizó la influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, encontrando que la forma en la que interactúan los padres con sus hijos determina comportamientos agresivos e influye en la percepción que tienen acerca de la victimización. Asimismo, se identificó que son dos de los cuatro estilos de crianza que estarían influyendo, siendo el sobreprotector y el indulgente, estos resultados encuentran similitud con el análisis de Tapullima et al. (2023) quienes refieren que las actividades que realizan los padres al momento de educar a sus hijos influyen en las conductas o comportamientos que inducen a la violencia, asimismo, mencionan que las actividades combinadas con conductas violentas accionadas en la niñez reflejan comportamientos agresivos en la adolescencia, las cuales suelen manifestarse en las instituciones educativas.

La teoría de aprendizaje social de Bandura (1975), explica que la forma de aprender es a través de la observación, como seres humanos tenemos a la familia como primer agente de socialización, los niños suelen imitar las acciones que observan de sus padres convirtiéndolas en sus propias acciones, un niño expuesto a un entorno inseguro o violento tiene más posibilidades de tener comportamientos agresivos en su adolescencia o adultez. Estos hallazgos corroboran que los estilos de crianza influyen en las distintas etapas del adolescente, principalmente centrados en los que van a generar patrones comportamentales agresivos.

A partir de los hallazgos encontrados que se asocian al primer objetivo específico, se determinó que el estilo de crianza autoritario no influye en la agresión y victimización en adolescentes, es decir que la forma de educar de los padres a través de la exigencia y las normas rígidas, la poca afectividad no estarían teniendo una posible influencia según la percepción de los adolescentes, coincidiendo con el estudio de Anu y Sharma (2020) quienes refieren que las acciones de dominancia en los comportamientos de los padres se estructuran como comportamientos

sumisos más no agresivos y de victimización. Baumrind (1966) explica que los hijos que se han desarrollado en un entorno en el que se ha ejercido un estilo de crianza autoritario, tienden a seguir las reglas impuestas por los padres, sin la opción de objetar, recibiendo amenazas o castigos al no obedecer. Es así que aprenden a cumplir expectativas, desarrollando un comportamiento sumiso, sin esperar a que se les tome en cuenta o sin tener la opción de poder decidir por sí mismos. A causa de ello, es que no logran desarrollar habilidades sociales, siendo incapaces de poder gestionar adecuadamente sus emociones.

Estos hallazgos explican que el estilo autoritario no tiene impacto considerable en las conductas agresivas y en la victimización de los adolescentes, no obstante, aquel estilo de crianza aporta aspectos negativos en el comportamiento y desarrollo emocional de los hijos, debido a que se enfrentan a altas exigencias, rigidez e inflexibilidad por parte de los progenitores, lo que a futuro estaría desencadenando conductas temperamentales e irascibles. Por otro lado, Meza y Candela (2021) en su investigación mencionan que el estilo de crianza autoritario se relaciona significativamente con las conductas o comportamientos agresivos de los adolescentes que se pueden manifestar en el ámbito escolar. Asimismo, García et. al (2019) en su estudio refieren que el estilo autoritario se relaciona con una baja autoestima y un desajuste psicológico, de igual manera indicaron que estos se relacionan con la agresividad en los adolescentes.

De acuerdo a los resultados hallados en relación al segundo objetivo específico, se determinó que el estilo de crianza democrático no influye en la agresión y victimización, esto indica que la manera equilibrada de los padres a establecer normas y límites, además de valorar la capacidad de elección de sus hijos es probable que no tengan un impacto negativo, al contrario, tendrían efectos positivos en la vida del adolescente, estos resultados se asemeja con el estudio de Vega (2020) quien exploró las actitudes y formas de interacción de los padres con su hijos influenciaba el rendimiento académico, encontrando una influencia significativa asimismo, refiere que el estilo predominante entre los padres fue el democrático, de igual modo, se

evidenció que los hijos tienen una percepción más positiva en la preparación académica, además obtuvieron calificaciones que se encontraban en un nivel medio o superior. Evidenciando así el impacto positivo de este estilo de crianza.

La teoría de estilos de crianza parentales de Baumrind (1966) revela que aquellos padres que desempeñan el estilo de crianza democrático, se caracterizaban por demostrar un control sobre el comportamiento de los hijos, pero de forma equilibrada, dándole peso a la razón, mostrándoles comprensión, confianza e interés hacia ellos y hacía sus actividades. De acuerdo a ello, Torío et al. (2008) profundizó sobre la dimensión, mencionando que los padres que ejecutan aquel estilo de crianza han logrado que sus hijos desarrollen un adecuado ajuste conductual y emocional. Aquellos padres han podido alentar a que sus hijos expresen sus necesidades, ya que han otorgado autonomía y promovido el valor de la responsabilidad. Estos hallazgos corroboran que el estilo democrático no influye en la agresión y victimización, al contrario, mejora la convivencia y el rendimiento escolar en los estudiantes, generando en ellos un impacto positivo y saludable que proporcionará un óptimo desarrollo socioemocional de los mismos, siendo así un estilo que se deba promover hacia los padres para la reducción de los índices de comportamientos agresivos, bullying o violencia escolar.

En cuanto al tercer objetivo específico, donde se evidencio que existe una influencia del estilo de crianza sobreprotector en la agresión y victimización en adolescentes, lo que indica que los padres que mantienen un control obsesivo en las normas y límites generan que sus hijos tengan baja tolerancia a la frustración, además de agresividad, inseguridad, miedo al fracaso u otros, los resultados encuentran similitud con la investigación realizada por He et al. (2023), quienes manifiestan que la sobre exigencia y la capacidad de respuesta de los padres están asociadas con las conductas de acoso de los adolescentes, además, mencionan que las familias con distintos niveles económicos adoptan estilos distintos al momento de educar a sus hijos.

De acuerdo a los hallazgos encontrados en referencia al estilo de crianza sobreprotector Meza y Candela (2021) en su estudio determinaron que el estilo de crianza sobreprotector tiene relación significativa con los comportamientos violentos ejercidos por los adolescentes en un contexto escolar, sumado a ello, Pascual (2020) indica que el mencionado estilo de crianza se asocia de forma directa a las conductas agresivas y comportamientos antisociales en adolescentes, en esa misma línea, Zegarra (2019) menciona que en las familias que se ejecuta el estilo de crianza sobreprotector generalmente no se instruye a los hijos mediante normas o límites lo que genera una evidente indisciplina, que posteriormente los convierte en personas propensas a manifestar comportamientos agresivos.

Fusté (2011) manifiesta que el estilo de crianza sobreprotector revela la preocupación excesiva que denotan los padres al evitar que los hijos sean expuestos a situaciones en las que hay conflictos, angustia o dolor, ya que intentan acaparar cada necesidad que ellos puedan tener, lo que conlleva a que se emplee un chantaje emocional, a través de su conducta exagerada es que establecen control sobre ellos, lo que genera que desarrollen dependencia, escasa tolerancia a la frustración, inseguridad y baja autoestima. Estos datos encontrados manifiestan que los hijos al encontrarse en constante supervisión por parte de los padres dentro y fuera de casa, generan mayor frustración en el ambiente escolar, dado que es el lugar en donde pasan la mayor parte del tiempo. Es por esa razón que se genera conductas agresivas ya que en diversas situaciones son los padres quienes otorgan un respaldo excesivo a pesar de saber que los hijos están desarrollando conductas violentas, sin embargo, también este estilo aporta a que los hijos puedan ser víctimas de agresión escolar puesto que han logrado que sus hijos sean inseguros, tímidos y dependientes.

Con respecto al cuarto objetivo específico en donde se determinó que existe una influencia del estilo de crianza indulgente en la agresión y victimización, esto significa que la ausencia de los padres, la poca supervisión, la falta de normas y límites estarían influyendo en los comportamientos agresivos y en la percepción de la victimización que tienen

los adolescentes, asimismo estos resultados se asocian con la investigación de Cano et .al (2021) donde examinaron la influencia de la en la forma de disciplinar de los padres a sus hijos mediante castigos, gritos o amenazas sumado a una baja calidez o apoyo de los padres, no solo genera comportamientos agresivos sino que también influye en la violencia filio parental.

La teoría de Baumrind (1966) manifiesta que los padres que se relacionaban al estilo de crianza indulgente demostraban bajos niveles de apoyo hacia los hijos y escaso interés en esperar a que los hijos sigan las reglas y límites impuestos por ellos, sin embargo, se evidenciaba un mayor nivel de autonomía en los hijos. De igual manera, Arranz et al. (2004) menciona que el estilo de crianza indulgente demuestra indiferencia, poco apoyo y falta de afecto hacia los hijos, es por esa razón que aquel hijo/a que puede presentar dificultades académicas, emocionales y comportamentales. Estos hallazgos evidencian que la forma de crianza a través de la indiferencia, la falta de límites o reglas no solo influye en la agresión y victimización, sino que también puede generar un comportamiento agresivo de los adolescentes hacia los padres. Por otro lado, Reyes et. al (2023) mencionan en su investigación que los adolescentes que se formaron en las familias con estilos de crianza indulgente poseen un autoconcepto emocional mal alto, asimismo con respecto a la agresión sus puntuaciones fueron bajas.

Con respecto al quinto objetivo específico los resultados obtenidos indican que existe un nivel bajo en la agresión y victimización, estos resultados contrastan con el estudio de García (2023) en donde analizó el nivel de agresividad encontrando altos niveles en los adolescentes, sin embargo menciona que estos no solo están relacionados directamente con los estilos de crianza sino que también pueden asociarse a los cambios físicos o psicológicos que pueda presentar el adolescente, a la presión social u otros factores que puedan estar relacionándose a la agresividad.

Bandura (1975), nos refiere que la forma de accionar de los padres puede generar diversas reacciones en los hijos, los padres son grandes



influenciadores en la niñez, sin embargo, con el paso de los años en la etapa de la adolescencia ellos están expuestos a los medios de comunicación, patrones culturales o relaciones interpersonales, es por ello que no solo los estilos de crianza influyen con el comportamiento agresivo, sino que también se deberá considerar otros factores. Estos hallazgos encontrados sobre los niveles bajos en agresión y victimización podrían darse por la ausencia de los padres, ya que debido a que los hijos crecen con la falta de disciplina, baja tolerancia a frustración, poca conciencia en sus responsabilidades, el poco respeto a las figuras de autoridad pueden normalizar las conductas agresivas siendo así que se les dificulta reconocer conductas o comportamientos agresivos porque ya lo tienen normalizado.

En relación al sexto objetivo específico se identificó que el estilo de crianza predominante fue el indulgente, esto significa que los adolescentes perciben que la forma en la que sus padres interactúan con ellos es a través de su ausencia, poca autoridad, distinguen pocas normas y límites. Estos resultados se relacionan con el estudio de Garcés et al. (2020) en donde mencionan que la comunicación familiar y pedagógica están involucradas en las conductas agresivas así también como en la victimización de los adolescentes, además refieren que la disciplina disminuye lo mencionado anteriormente, siendo ello un rol importante a la hora de neutralizar la violencia escolar.

Asimismo, Baumrind (1966) refiere que los padres que se asociaban al estilo de crianza indulgente muestran poca interacción con sus hijos, bajos niveles de apoyo hacia los hijos, sin esperar a que sigan las reglas o límites impuestos por ellos generando así que los hijos puedan crecer con poca tolerancia a la frustración, poco respeto a la autoridad, poca responsabilidad de sus actos, etc. Del mismo modo, Arranz et al. (2004) mencionan que el estilo de crianza indulgente demuestra la indiferencia y falta de afecto por parte de los progenitores, es por esa razón que si han crecido en ese ambiente es más probable a que presente dificultades académicas, emocionales y comportamentales. Estos hallazgos refieren que la indiferencia de los padres, la falta de límites o reglas es la que estaría

predominando en los adolescentes, ya que estaría impactando en la percepción sobre las conductas agresivas y de victimización, siendo esta reflejada en el aumento de casos o reportes sobre agresión de las instituciones educativas.

## **V. CONCLUSIONES**

Primera: El presente estudio encontró influencia de los estilos de crianza en la agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, esto indica que la forma en cómo los padres se relacionan con los hijos determina las conductas de violencia que los hijos puedan manifestar hacia los demás y la forma en cómo se van a percibir al momento de enfrentar una situación difícil.

Segunda: La investigación determinó que el estilo de crianza autoritario no tiene influencia en la agresión y victimización en adolescentes, por tal, no se encuentra suficiente evidencia estadística que pruebe dicha influencia.

Tercera: El presente estudio determinó que el estilo de crianza democrático no tiene influencia en la agresión y victimización en adolescentes, por tal, no se encuentra suficiente evidencia estadística que pruebe dicha influencia.

Cuarta: La actual investigación determinó que el estilo de crianza sobreprotector tiene influencia significativa sobre la agresión y victimización en adolescentes, por lo tanto, se asume que, debido a la alta exigencia y excesiva protección de los padres, los adolescentes estarían presentando mayor frustración que podría liberarse dentro del contexto escolar.

Quinta: El presente estudio determinó que el estilo de crianza indulgente tiene influencia significativa sobre la agresión y victimización en adolescentes, por tal, se asume que debido a la crianza indiferente y de escaso apoyo hacia los hijos, se podría generar un comportamiento agresivo, sumado a un limitado autocontrol.

Sexta: La actual investigación identificó el nivel de agresión y victimización en adolescentes de una institución educativa de Ate, demostrando que hay un nivel bajo de agresión y victimización, lo que puede referir a que los adolescentes no identifican elementos de agresión por lo

que podrían normalizar aquellos comportamientos, ya que podrían no lo perciben como una agresión.

Séptima: La presente investigación identificó que el estilo de crianza indulgente fue predominante en adolescentes de una institución educativa de Ate, lo que podría indicar que el adolescente al buscar cercanía o establecer contacto con otras personas y no saber cómo hacerlo podría generar alguna conducta agresiva.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Primera: A la institución educativa, a implementar talleres y escuelas para padres sobre los estilos de crianza con el fin de mejorar la salud mental y convivencia familiar.

Segunda: A otros investigadores o profesionales relacionados a la salud, a estudiar los estilos de crianza autoritario y democrático como variables mediadoras, a su vez, ampliar el estudio a una mayor población y en diferentes contextos. De igual manera, profundizar en el análisis, así como en la aplicación de diferentes instrumentos que midan dichas variables.

Tercera: A los centros de salud públicos, a brindar estrategias o pautas de crianza mediante material visual e informativo que promueva el fortalecimiento emocional de sus hijos, además de un adecuado clima familiar.