



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria – Tután, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Herrera Nuñez, Constanza Ynes (orcid.org/0009-0002-8875-2487)

ASESORAS:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria – Tumán, 2024", cuyo autor es HERRERA NUÑEZ CONSTANZA YNES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 02-08- 2024 14:47:21

Código documento Trilce: TRI - 0834251



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HERRERA NUÑEZ CONSTANZA YNES estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria – Tumán, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CONSTANZA YNES HERRERA NUÑEZ DNI: 16586211 ORCID: 0009-0002-8875-2487	Firmado electrónicamente por: CHERRERANU13 el 25-07-2024 20:51:00

Código documento Trilce: TRI - 0834249

DEDICATORIA

A mis amados hijos, Juan Antonio y José Gabriel que siempre estuvieron motivándome y apoyándome para cumplir la meta trazada. Siendo el impulso para seguir creciendo profesionalmente y mostrarles que nunca es tarde para lograr nuestros sueños y metas. Dios los bendiga siempre. Con amor, su madre.

Constanza Ynes.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a todas las personas que me apoyaron en la realización de este trabajo de investigación.

A mis asesoras, Dra. Alicia y Dra. Mónica por sus orientaciones, paciencia y confianza brindada durante este proceso tan importante para mí superación profesional. A los directivos de la institución educativa Mg. Marcial Pastor, Dra. María Elena Cotrina y Dra. Ana Cecilia Larraín que me brindaron las facilidades para la realización de este estudio. A mis colegas de grupo Virginia, Liliana, Carlos y Javier, que siempre me mostraron su ayuda incondicional.

Eternamente agradecida, Dios los guarde.

Constanza Ynes.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN.....	20
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de dimensiones de la variable compromiso del padre de familia ..	14
Tabla 2 Nivel de la variable compromiso del padre de familia de una institución educativa pública primaria – Tumán	15
Tabla 3 Validación de la propuesta	18

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de investigación	11
Figura 2 Esquema de la propuesta	16

RESUMEN

El estudio de investigación presentado contribuye con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que busca alcanzar y sostener la calidad de la educación que repercuta en el mejoramiento de la sociedad. Fue un estudio de tipo básico, descriptivo y propositivo con un diseño no experimental, cuyo objetivo principal era proponer un programa de integración escolar para fomentar el compromiso de los padres en una escuela primaria pública en Tumán. La población estuvo compuesta por 33 docentes de nivel primario de una institución educativa pública. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, empleando un cuestionario de 25 ítems distribuidos en 3 dimensiones, usando la escala ordinal tipo Likert. Los resultados indicaron que el nivel de compromiso de los padres se encuentra en un nivel regular en las tres dimensiones estudiadas. Mostrando la existencia de la problemática, que repercute negativamente en el desarrollo del proceso escolar y los logros académicos de los estudiantes; frente a ello se propone un Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia, que encuentra su soporte en antecedentes y bases teóricas que reafirman la relevancia de su implementación.

Palabras clave: Programa, integración escolar, participación de los padres, compromiso, familia.

ABSTRACT

The research study presented contributes to the fourth Sustainable Development Goal (SDG 4) that seeks to achieve and sustain the quality of education that has an impact on the improvement of society. It was a basic, descriptive and propositional study with a non-experimental design, whose main objective was to propose a school integration program to promote parental commitment in a public primary school in Tumán. The population was made up of 33 primary level teachers from a public educational institution. For data collection the survey technique was used, using a 25-item questionnaire distributed in 3 dimensions, using the Likert-type ordinal scale. The results indicated that the level of parental commitment is at a regular level in the three dimensions studied. Showing the existence of the problem, which has a negative impact on the development of the school process and the academic achievements of the students; In response to this, a school integration program is proposed for the commitment of the parent, which finds its support in background and theoretical bases that reaffirm the relevance of its implementation.

Keywords: Program, school integration, parental involvement, commitment, family.

I. INTRODUCCIÓN

Una realidad que enfrentan actualmente los docentes de escuelas públicas es la poca participación parental en la actuación educativa de sus hijos, esto debido a diferentes causas, entre las cuales podemos indicar la limitación del tiempo por motivos laborales, el nivel de instrucción de los padres o malas relaciones con la institución. A su vez se observó que esta disminuye conforme avanza la escolaridad (Hart et al., 2022).

A nivel internacional, la UNESCO (2022) en estudios realizados en diferentes países de Asia, América y África sobre las desventajas en la escolaridad de los niños, expuso que los padres ejercen un papel crucial en su progreso. Debiendo promoverse programas que involucren su participación, proporcionándoles materiales necesarios y alentándolos a contribuir a mejorar el ejercicio escolar de sus hijos. Según lo enmarcado dentro de los lineamientos fijados en el cuarto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en busca de enriquecer la calidad de la educación, como manifestó Miranda (2023), con una mirada futura para el desarrollo de nuestra sociedad. Falanga & Gonida (2022) indicaron que se ha notado una conexión directa entre la cooperación entre la familia escuela en el progreso del aprendizaje de los escolares. Así mismo, Mendoza-Santana y Cárdenas-Sacoto (2022) afirmaron que en la familia se presenta como un espacio clave para potenciar la educación en los primeros años. Buscar su intervención dinámica favorecerá a que los estudiantes tengan un aprendizaje más eficaz y perdurable, desarrollar su habilidades y actitudes, apoyando la labor de los docentes en su formación integral, tal lo enuncia Tamariz y Melgar (2022).

La familia sigue desempeñando un papel preponderante en la adquisición de experiencias y conocimientos, moldeando el entorno, fomentando una mentalidad positiva hacia el aprendizaje y creando expectativas que impactan la motivación de los niños hacia ciertas actividades y tareas. Mejorar la calidad de la relación familia escuela conlleva a una mayor motivación y, en consecuencia, un mejor desempeño académico según Romero et al. (2023). Para Bazán-Ramírez et al. (2022) estas prácticas escolares en familia, su apoyo e inclusión en las actividades educativas influyen positivamente en el rendimiento escolar. Liu et al. (2023) anotan que la escasa contribución del padre de familia en actividades específicas como revisar las tareas, o involucrarse en asociaciones de padres y actividades escolares, son causa

de fracaso escolar y provocan descontento en los docentes. Gubbins et al. (2020) señalaron que el estilo comunicativo de los docentes podría ser una de las causales de la escasa participación de los padres, debiendo brindarse una mejor acogida y establecer canales de comunicación viables.

En nuestra realidad nacional podemos observar según la evaluación muestral 2022 que realizó el MINEDU (2023), los estudiantes de primaria presentan un nivel de rendimiento académico bajo, alcanzando sólo un 37,6 % (2° grado) y 30% (4° grado) en nivel satisfactorio en comprensión de lectura, en matemática la situación es más crítica sólo 11,8% y 23,3% respectivamente obtienen el nivel satisfactorio. Es así que, MINEDU (2021) propone un trabajo conjunto entre la institución y los padres, promoviendo su participación activa y significativa; afianzar los vínculos padres-docentes para reforzar el logro de las competencias en mejora de la calidad de los aprendizajes.

La colaboración de los padres es primordial para el desarrollo de destrezas cognitivas, actitudinales y sociales de los estudiantes; siendo preocupación de los docentes su falta de involucramiento. Esta problemática no es ajena a las instituciones públicas primarias del distrito de Tumbay, donde se aprecia poco compromiso de los padres y su participación va disminuyendo notoriamente en los grados superiores, aduciendo falta de tiempo por motivos de trabajo o indiferencia con su proceso escolar, notándose como consecuencia una considerable cifra de estudiantes con un bajo nivel de logro en sus aprendizajes, que se observó en la evaluación muestral realizada el año 2022 que registró un 5% previo al inicio un 29% en inicio; 35% en proceso en comprensión de lectura; y en matemática 12% previo al inicio; 21% en inicio y 38% en proceso; requiriendo los docentes contar con la alianza padre-docente para lograr alcanzar aprendizajes significativos. Sin embargo, es notoria su poca colaboración en las actividades programadas que demandan su involucramiento en el progreso académico y socioemocional de los menores, quienes además de manifestar deficiencias en sus aprendizajes, demostraron conductas agresivas, carencia de práctica de valores y desinterés por la mejora de sus aprendizajes, según lo reportan los docentes en sus informes académicos.

Ante este panorama, se plantea la siguiente interrogante, ¿Cómo debe ser la propuesta del programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria del distrito de Tumbay, 2024?.

El estudio se justifica en la práctica, por la relevancia de la problemática que afecta el aprendizaje de los estudiantes; los padres no demuestran compromiso con la educación de sus hijos, siendo un problema recurrente en las instituciones públicas, y que, a pesar de ello son muy pocas las escuelas que buscan reforzar esta interrelación familia-escuela, como lo manifiesta Domínguez et al. (2023).

En esta investigación se propone un programa de integración escolar que comprende acciones coordinadas desde la escuela para elevar y efectivizar el nivel de comunicación docente-padres de familia, haciéndolo flexible a los requerimientos de los mismos, en busca de un mayor acercamiento y compromiso para producir mejoras en el aprendizaje y el éxito educativo de los estudiantes.

Enmarcado teóricamente en el aprendizaje sociocultural de Vygotsky quien nos expresa que el proceso de aprender es una actividad social influenciada por el contexto en el que se desarrolla el individuo; siendo de gran influencia la familia y la escuela. En la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner, que señala que el entorno social, y preponderantemente la familia, ejerce una mayor influencia en el aprendizaje. Además, en la Teoría de las Esferas de Influencia Superpuestas de Epstein que sustenta que el aprendizaje del estudiante se ve influenciado por tres contextos; familiar, escolar y comunitario. En lo metodológico, el estudio tiene un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo transversal, no experimental, donde se recopiló información a través de encuestas a docentes aplicándose un cuestionario; y propositiva, formulándose un programa para el compromiso de los padres en el accionar educativo.

Este estudio tiene como objetivo general: Proponer un programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria - Tumán. Teniendo como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria del distrito de Tumán. Fundamentar las teorías que sustentan la integración escolar padres- escuela. Diseñar un programa para el compromiso del padre de familia de una institución educativa pública primaria del distrito de Tumán. Validar la propuesta del programa para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria del distrito de Tumán.

En el ámbito internacional, Hutchings et al. (2020) nos presenta la evaluación de un programa puesto en marcha en Inglaterra (Gales) denominado Años Increíbles (IY-SR) a cargo de docentes de educación primaria y dirigido a 32 padres de familia de ocho escuelas, el cual tenía como objetivo preparar a los padres para brindar apoyo en casa a los niños comprometiéndolos en la mejora de sus aprendizajes y fortaleciendo su compromiso con el trabajo docente. Para el estudio se realizaron visitas a las familias aplicando entrevistas semi estructuradas, cuestionarios e instrumentos de observación. Los resultados exponen que el 84,4% de los padres se mostraron satisfechos con el programa notando mejoras tanto en la relación con sus hijos como con la escuela. Los docentes líderes de grupo (87,5%) manifestaron que beneficia a las escuelas, por permitirles conocer detalles de los antecedentes familiares de los estudiantes. Estos datos son relevantes para el reconocimiento y valoración de los padres ante programas de integración escolar y su duración.

Hipólito-Ruiz et al. (2024) abordan en su estudio la participación de las familias en los centros educativos secundarios de Castilla (España) aplicando un cuestionario a 582 padres pertenecientes a 60 escuelas. La investigación es de diseño mixto, exploratorio; de análisis cuantitativos y cualitativos. Con el objetivo de captar la percepción de los padres sobre su involucramiento. Los resultados muestran que 7 de cada 10 padres asocian de manera positiva su participación en la escuela; en cuanto a los aspectos que esto involucra, en una escala del 1 al 5; obtienen 3,86 en lo relacionado a su compromiso y responsabilidad; 3,80 en el mejoramiento del rendimiento del alumnado; en cambio muestran una media baja de 2,62 en lo que respecta a su involucramiento en asociaciones o actividades del centro. Como principal freno manifiestan la falta de tiempo (54,6%), desconocimiento (47,7%) y dificultad en el uso de las nuevas tecnologías (31,3%). Su aporte contribuye a la búsqueda de estrategias desde la mirada de los padres.

Hernández-Prados y Gil-Noguera (2022) abocan su estudio en el aporte de los padres en la ejecución de las tareas escolares, en los últimos grados de la primaria (4°,5° y 6°), con una muestra de 294 familias españolas. En su estudio descriptivo exploratorio utilizó un cuestionario para las familias considerando el nivel de estudios de los tutores, percepción de los padres sobre las tareas escolares, autonomía de los estudiantes al realizar las tareas, tiempo dedicado, lugar y persona que los

acompaña. Los resultados revelan que un 67,7% de estudiantes lo hacen de forma autónoma; un 20,1 % requieren de ayuda, siendo la madre la que realiza este acompañamiento en un 46%, seguido del padre 28.7%, un 12.6% busca docentes particulares y un 8,1% lo realiza con sus pares. Muestra así mismo, que un 90,8 % realizan las tareas en casa y el tiempo que dedican a realizar estas labores es entre 1 a 2 horas diarias (75,5%). Siendo los padres con mayor grado de instrucción los que promueven la autonomía al hacer sus deberes y los de menor instrucción por lo general buscan apoyo de otros. Su estudio permite visualizar cómo es el accionar de los padres en casa frente a las tareas, permitiendo indagar en nuestra realidad.

VanValkenburgh et al. (2021) basa su estudio en la teoría de Epstein, para explorar la inclusión de los padres según la percepción de los maestros y los padres en tres escuelas secundarias (rural, sub urbana y urbana) en Estados Unidos. Se entrevistaron a 44 personas (18 maestros y 26 padres), de los cuales el 50% de los padres y el 44% de los docentes manifestaron que la escuela no les ayuda con programas de formación para sus hijos, ni lo consideran un método de participación. Sobre los canales de comunicación los más utilizados son las llamadas telefónicas o medios digitales, sin embargo el 79% de los padres cree que la comunicación es bidireccional, mientras que el 91% de docentes cree que si es el caso. Sobre su participación en decisiones en la escuela el 54% de padres consideran que no se les toma en cuenta, mientras que el 94% de docentes manifestaron que son los padres quienes mayormente toman las decisiones con respecto a sus hijos. En lo referido al aprendizaje en casa, el 94% de docentes consideran que dan las orientaciones necesarias a los padres, frente a un 75% de los padres. Concluye que los maestros y padres tienen opiniones divergentes en cuanto a su participación. Su estudio permitirá la discusión con las dimensiones que involucran a los padres y su relación con la escuela.

Treviño-Villarreal & González (2022) en su estudio sobre la colaboración de los padres y su implicancia con logros de aprendizaje, realizado en la ciudad de México con 5 254 padres de familia o tutores legales y 6 739 estudiantes, de carácter cuantitativo, con el fin de establecer la correlación entre el Involucramiento parental y logros en las competencias de comunicación de los estudiantes. Se aplicó un cuestionario a padres o tutores sobre su participación en la escuela y logros

académicos de sus hijos. Obteniendo resultados significativos en el logro educativo con la promoción de la lectura y la comunicación (0,27 y 0,21 respectivamente). Demostrando que los estudiantes cuyos padres los apoyan con las tareas de lectura y escritura, tuvieron mejores logros educativos. En cuanto a la promoción y motivación de la lectura (0,69 y 0,63, respectivamente). Es decir, los padres que conversan con sus hijos sobre cómo les iba en la escuela, los ayudaron con el trabajo de lectura y escritura, alentaron a sus hijos felicitándolos por sus logros y fomentando su autoestima, obtuvieron promociones altas. El estudio detalla aspectos de la dimensión apoyo de los padres en casa para su discusión.

Murillo & Hernández-Castilla (2020) realizan un estudio en 15 países latinoamericanos donde exploran si el involucramiento parental tiene efecto en el aprendizaje de los estudiantes respecto a matemática y lenguaje, con una muestra de 98 662 estudiantes en 2809 escuelas, de enfoque cuantitativo, correlacional. Aplicando la encuesta LLECE/UNESCO para padres y estudiantes y pruebas estandarizadas de cada país para medir el logro de los estudiantes. Estudia las formas de participación de los padres como, su apoyo en las tareas escolares, participación en actividades extracurriculares, reuniones convocadas por docentes y dirección. Respecto a las tareas escolares se halló que el 82.3% de 3° grado y el 71.3% del sexto grado de primaria reciben ayuda de sus madres; y el 81.4% y 50.6 % respectivamente la reciben de sus padres. Además, muestran una influencia significativa entre la participación parental y logros de aprendizaje; los estudiantes que fueron acompañados por sus padres obtuvieron puntos adicionales en matemática y en lectura; aportando significativamente en sus logros académicos. El estudio permitirá la discusión sobre la implicancia del involucramiento parental, en la mejora de los aprendizajes.

En el contexto nacional, Luján (2022) dirige su investigación a determinar la influencia de un programa de tertulias dialógicas para promover la participación de los padres en una escuela pública de Perú. De enfoque cuantitativo y pre experimental, donde aplicó un pretest y posttest a 30 padres. Antes de la aplicación del programa se obtuvo que sólo un 10% de padres se involucraban con actividades promovidas por la escuela, un 53,3% lo hacían de forma regular y un 36,7% mostraban una actitud negativa. Posteriormente a la aplicación del programa la

actitud negativa a participar se redujo al 0%, el 33% una actitud regular y el 66,7% transformaron a una actitud positiva. Concluyendo que cuando los padres se sienten apoyados desde la escuela se fortalece esta relación pudiendo afrontar los desafíos propios de la escolaridad lo que repercute significativamente en el educando. Este aporte remarca la importancia de la aplicación de programas que promuevan la participación de los padres para establecer alianzas que finalmente benefician a los educandos.

Ancajima (2022) en su propuesta tácticas motivadoras para promover la participación de los padres de familia; de carácter descriptivo propositiva; encuestó a 40 padres de familia de una institución educativa de Piura. Presenta en sus resultados haber encontrado un alto nivel de participación de los padres (75 %) en temas de aprendizaje y 77,5% en gestión escolar. Propone un programa de estrategias a fin de motivar el involucramiento del padre y fortalecer los procesos de enseñanza. Con el soporte de las teoría motivacional de Maslow. Abarcando estrategias afectivas, cognitivas y autoasertivas. Su estudio permite confrontar la escala de participación de los padres respecto al apoyo con la escuela.

Celis (2022) presenta una propuesta para incluir a los padres de familia en la gestión escolar en una institución educativa del distrito de José L. Ortiz de Chiclayo, de enfoque cuantitativo, descriptiva - proyectiva, donde aplicó un cuestionario a 121 padres y otro a 32 docentes, para establecer el nivel de inclusión en la gestión de la escuela. En los resultados, según la percepción de los docentes el 65% admite que existe un bajo nivel de participación de los padres; en cuanto a su participación en las actividades educativas, respecto a conversar con los docentes, participar en reuniones, anotaron un nivel bajo en un 63%. Propone un programa según el modelo de participación de padres de Martiniello, el cual fue corroborado por juicio de tres expertos, el que incluyó charlas de sensibilización, y espacios de comunicación y participación. Su estudio permitió confrontar resultados sobre el involucramiento de los padres y la estructuración de la propuesta.

El Programa de integración escolar se respaldó en el enfoque sociocultural de Vigotsky (1978) que manifestó que el proceso de aprender no se da de forma aislada o individual; es el entorno en el que la persona se despliega el que influye en su aprendizaje; es en la familia donde el niño asimila aprendizajes y modos de ser y de pensar, que luego con la mediación de los docentes en la escuela u otros miembros de su contexto lo llevarán a su nivel máximo de desarrollo. Guerra (2020) manifiesta que la teoría sociocultural, defiende la premisa que los conocimientos son adquiridos en la interacción continua con nuestros semejantes en una serie de procesos interpersonales mediados por el lenguaje, desde que nace, sufriendo una adaptación constante según los cambios del entorno en que se desenvuelve. Tirado y Peralta (2022) nos manifiestan que bajo este enfoque el aprendizaje se robustece en la interacción con los demás, este proceso es compartido con los agentes escolares, familia y pares. Así también, se apoya en el modelo de involucramiento de padres de familia de Mylonakou & Kekes (2007), denominado Syneducation (Sinergia+educación), en búsqueda de una adecuada colaboración, que propicia la motivación de los padres y el cambio de actitud para estrechar vínculos con la escuela a fin de lograr mejoras en el aprendizaje. Este consta de tres fases progresivas : Investigación-acción colaborativa, donde se ejecuta un diagnóstico de la relación padres-escuela y docentes, donde se recogen las necesidades de cooperación y propuestas para mejorarla; Syneducation, se sensibiliza y ejecuta actividades de integración padres e hijos y capacitaciones; implicaciones y propuestas de futuro, reflexionando sobre lo actuado y aprendizajes adquiridos, con la propuesta de nuevas temáticas.

El diseño de la propuesta de este programa, abordó las siguientes dimensiones: Sensibilización; a través de la presentación y análisis de la encuesta a los docentes, motivándolos y captando su compromiso de participación. Gomila et al. (2023) proponen que para este tipo de programas se debe contar con personal preparado y motivado, ya que esto influye positivamente en la eficacia del programa. Propuesta de actividades para fortalecer el compromiso del padre de familia, con estrategias de participación en casa y colaboración entre la escuela -hogar. Fisher & Crawford (2020) señalan que las escuelas deben crear estrategias de participación para los padres que se adapten a las características particulares de su comunidad escolar para superar dificultades no sólo académicas sino también sociales. Evaluación de

satisfacción del programa. Montero-Mora y Cantón-Croda (2020) refuerzan la necesidad de evaluar la satisfacción del padre de familia a las propuestas brindadas por la escuela para su mejora y efectividad.

Para Epstein & Sheldon (2018) un programa de integración escolar comprende las acciones coordinadas desde la escuela en busca del acercamiento de los padres de familia empleando diversos canales de comunicación, conexiones, desarrollo de programas para producir mejoras en el aprendizaje y el éxito educativo. Cotrina y Gamarra (2021) lo definen como espacios que brindan oportunidad a los padres de aprender y formarse, facilitando su participación activa y proporcionándoles estrategias y herramientas para estar más comprometidos en la educación de sus hijos. Que promueven el logro de aprendizajes significativos según Wood & McAteer (2021), la motivación y el desarrollo de los niños, buscando, mejoras actitudinales, socioemocionales y cognitivas, según como lo expresa Arriagada et al. (2021). UNESCO (2013) lo define como conjunto de actividades de índole educativo planificadas y organizadas con el objetivo de introducir mejoras en los diferentes campos del quehacer educativo.

El compromiso del padres de familia se respalda en la teoría del Modelo Ecológico del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner (1979) conocida también como Teoría de los Ecosistemas; donde se destaca la importancia del impacto del entorno social en el desarrollo y aprendizaje de las personas. La familia, como parte del microsistema, ejerce un papel preponderante en la vida de un individuo y afecta directamente su desarrollo, influye en la vida cotidiana y en la consolidación de su identidad, en sus relaciones emocionales y la construcción de valores. King et al. (2024) manifiestan que es la familia la que brinda el soporte emocional, afectivo y motivacional para un mejor desempeño en el estudiante, que debe ser observado por los educadores y canalizado en forma positiva en beneficio de su formación integral. Por lo que debe procurarse un estrecho nexo entre familia-escuela para construir aprendizajes significativos enfatizan Muñoz & Thibaut (2022). Pero, la familia, está inmersa en un sistema más amplio que incluye otros contextos, como la escuela, la comunidad y la sociedad universal. Estos niveles más amplios son conocidos como mesosistema, exosistema y macrosistema, cada uno con su propia influencia en el desarrollo humano, como lo expresa Tong & Shidong (2023).

Así mismo, la teoría de las Esferas superpuestas de Epstein (2013) propone la integración escuela-padres de familia, en su Modelo de Desarrollo de la Participación de los Padres que nos habla de la interrelación que debe existir entre la familia, escuela y comunidad, creando una triada de relaciones interpersonales que favorecen el desarrollo académico estudiantil. Según la autora, la escuela no genera por sí sola aprendizajes, es generando esta alianza entre padres, docentes y organismos comunales es que se puede alcanzar mejores logros educativos. Los docentes propician canales de comunicación y estrategias de trabajo con los padres, quienes a su vez motivan y refuerzan el trabajo hecho en la escuela.

Grinshtain et al. (2023) enuncian que este compromiso se refleja en las dinámicas de apoyo entre padres e hijos dentro del entorno del aprendizaje en el hogar, en las tareas escolares y asuntos académicos; así como con la escuela, como actividades de voluntariado, y acuerdos concertados con los docentes para la mejora educativa. Walker (2023) enfatiza que la extensión de la alianza entre la escuela y el hogar, así como el compromiso con las oportunidades de participación, dependen de que el educador adopte una relación positiva y establezca un respeto mutuo con las familias con el fin común del desarrollo y bienestar de los niños. Mena et al. (2024) resaltaron la repercusión de la participación activa de la familia en la educación básica por tener un impacto notable en el logro de competencias académicas, en su desarrollo socioemocional y el éxito integral de los estudiantes, remarcando la importancia de la comunicación para promover su compromiso. Rodríguez y Concepción (2020) señalan que es en casa donde comienza la formación del individuo y que luego es continuada y potenciada en la escuela, estrechar lazos para favorecer esta formación es un reto en la educación actual.

Las dimensiones tomadas en cuenta para esta variable siguiendo el modelo de participación de Epstein fueron, la participación de los padres en casa, considerando su apoyo en tareas escolares, lectura en familia, y proporcionamiento de un ambiente adecuado para el estudio; la participación de los padres en la escuela, teniendo en cuenta su asistencia a reuniones, talleres, eventos, voluntariado; la colaboración entre la escuela y el hogar observando el nivel de comunicación entre padres y maestros, canales de comunicación, estrategias de apoyo para acompañamiento en casa, seguimiento del rendimiento académico.

Al referirnos al término padres de familia, se incluye tanto a los padres como tutores, responsables en la formación escolar del estudiante, que en cooperación activa con los maestros se comprometen en el accionar educativo de sus hijos, como lo menciona Treviño-Villarreal & González (2022).

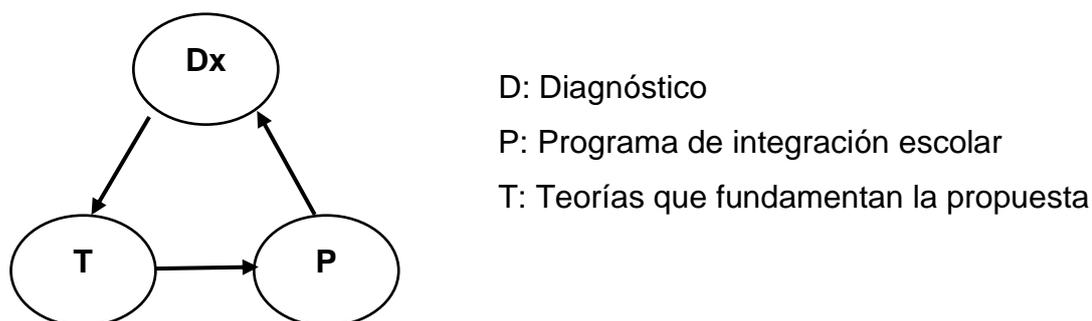
Al definir la variable compromiso del padre de familia, nos referimos según Hoover-Dempsey & Sandler (1995) como la participación dinámica de los padres en el quehacer educativo de sus hijos para ayudarlos en su aprendizaje y el seguimiento de su progreso en cooperación con la escuela. Esta participación activa de los padres está referida a las actividades de índole académico, sociales o motivacionales, promovidas por la escuela; y en el compromiso de un seguimiento cotidiano, según Velázquez y Palos (2022). Colaborando en la solución de problemas, brindando opiniones, proponiendo alternativas, tomando decisiones, de manera coordinada con los docentes, como lo expresa Cotrina y Gamarra (2021), favoreciendo el desarrollo integral del estudiante como añade Smith et al. (2020). Este compromiso debe ser promovido por los maestros/ escuela brindando estrategias efectivas de involucramiento y conociendo los intereses y necesidades de las familias según Hoover-Dempsey et al. (2005). Sánchez y Dávila (2022) expresan que se ve reflejada en la cooperación y participación conjunta de padres y maestros, aplicando una comunicación abierta y efectiva, fomentando el acrecentamiento de habilidades sociales, aumentando la confianza y autoestima en los estudiantes para un mayor logro educativo. MINEDU (2017) nos expone que este compromiso puede observarse con acciones simples como conversar sobre lo realizado en clase o supervisando sus tareas; informándose de sus logros, y colaborando con los docentes en su práctica educativa expresado en la Ley 28628 que regulariza la intervención de los padres de familia.

II. METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, según Arias et al. (2022) aborda temas teóricos, analizando información sobre el tema de estudio. De enfoque cuantitativo, mide las variables, las que fueron descritas y analizadas a través de procesos estadísticos, como lo enuncia Padilla y Marroquín (2021). De nivel descriptivo y corte transversal, dado que el estudio se dió en un momento determinado como expone Cvetkovic et al. (2021); y propositiva según Díaz Bazo et al. (2023) porque se orientó al diseño de un programa para la solución de la problemática descrita. El diseño fue no experimental, dado que en el estudio los sujetos fueron observados en su entorno sin ninguna alteración, las variables no fueron manipuladas (Arias et al., 2022). Donde el diagrama fue:

Figura 1

Esquema de investigación



El estudio presentó dos variables que son las siguientes: Variable independiente (VI) Programa de integración escolar, definida conceptualmente como las acciones coordinadas desde la escuela en busca del acercamiento de los padres de familia empleando diversos canales de comunicación, conexiones, desarrollo de programas para producir mejoras en el aprendizaje y el éxito educativo (Epstein & Sheldon, 2018). La variable se operacionalizó a través de una propuesta de Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia que fue validada por la opinión de tres expertos en el tema. El Programa de integración escolar tuvo como base el modelo de Mylonakou & Kekes (2007) y comprende las siguientes dimensiones: Sensibilización; a través de la presentación y análisis de la encuesta a los docentes, motivándolos y captando

su compromiso de participación. Propuesta de actividades para fortalecer el compromiso del padre de familia, con estrategias de participación en casa, participación en la escuela y colaboración entre la escuela -hogar. Evaluación de satisfacción del programa.

La variable dependiente (VD) Compromiso del Padres de familia, definida por Hoover-Dempsey & Sandler (1995) como la participación dinámica de los padres en el quehacer educativo de sus hijos para ayudarlos en su aprendizaje y el seguimiento de su progreso en cooperación con la escuela. Esta variable se operacionalizó a través de un cuestionario que constó de 25 ítems, en relación con los componentes de compromiso de los padres en apoyo al trabajo docente; permitiendo una medición desde los indicadores y reactivos a través de una escala ordinal- politómica tipo Likert Ordinal (Nunca= 1, Rara vez= 2, A veces=3, A menudo=4, Siempre=5). Las dimensiones consideradas según la propuesta de Epstein fueron, participación de los padres en casa; participación de los padres en la escuela; colaboración entre escuela y hogar.

La población tipo finita comprendió a los 33 docentes de una institución educativa pública del nivel primario del distrito de Tumán. Se consideró en el criterio de inclusión a todos los docentes de aula, y en el criterio de exclusión a los docentes que se encontraban con licencia.

La unidad de análisis estuvo conformada por los 33 docentes de aula, quienes expresaron su percepción sobre cómo se encuentra el nivel de compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria del distrito de Tumán.

Para el presente trabajo se utilizó la encuesta, según Jain (2021) es la técnica mayormente utilizada cuando se requiere obtener información directa de las personas con igualdad de condiciones, evitando opiniones sesgadas que afecten la investigación, donde se presentan preguntas estructuradas para indagar sobre el caso de estudio. El instrumento aplicado fue el cuestionario, según Silva et al. (2021) permite recoger los datos según indicadores de la variable de estudio de manera jerarquizada con valores ordinales. Este constó de 25 preguntas que estuvieron distribuidas en 3 dimensiones, lo que permitió

el cálculo desde los indicadores y reactivos a través una escala tipo Likert ordinal- politómica, con escalas de 1=nunca, 2= rara vez y 3= a veces, 4= a menudo, 5= siempre.

Para la validación del instrumento se consideró la opinión de tres expertos del tema en base al coeficiente V de Aiken que es una herramienta estadística empleada para estimar la validez de contenido de una variable (Merino-Soto, 2023); y el coeficiente Alfa de Cronbach para la confiabilidad del cuestionario, que oscila entre 0 y 1; los valores más inmediatos a 1 revelan una óptima consistencia (Rodríguez et al., 2020). Obteniéndose un nivel de 0.802 que indica una buena consistencia. Para la validación del programa se sometió al juicio de tres expertos conocedores del tema, considerándolo válido con un puntaje de 95, calificado como excelente.

Para el procesamiento de los datos se empleó técnicas estadísticas descriptivas; con el uso de Excel; así como, la exposición de la información a través de tablas, que facilitó el análisis de la variable bajo investigación.

En la investigación, se tomó en consideración los principios éticos que deben regir un estudio de investigación, como los que a continuación se detallan. La autonomía, dado que los docentes encuestados no fueron coaccionados para involucrarse ni para responder preguntas que no deseen abordar, a los cuales se les solicitó su consentimiento informado. Se motivó a proceder de manera libre, siguiendo sus propias consideraciones (Solís et al., 2023). La privacidad de los datos obtenidos, cuidando la identificación de las personas que participaron en ella. Se respetaron las líneas éticas establecidas en el código de ética RCUN°0470-2022/UCV (Código de ética de investigación, 2022). Mostrando la veracidad de los datos obtenidos de diferentes fuentes bibliográficas, de revistas indexadas y tesis actuales. Se respetaron los derechos de autor mediante el uso de filtros de autenticidad como el Turnitin, y las normas APA para asegurar la correcta citación.

III. RESULTADOS

Se presentan los resultados en base a los objetivos de estudio, quedando de la siguiente manera:

Tabla 1

Nivel de dimensiones de la variable compromiso del padre de familia

	D1		D2		D3	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	1	3.03	2	6.06	0	0.00
Regular	32	96.97	29	87.88	29	87.88
Óptimo	0	0.00	2	6.06	4	12.12
Total	33	100.00	33	100.00	33	100.00

Nota. La tabla muestra el nivel alcanzado en cada una de las tres dimensiones de la variable.

Los resultados nos muestran que en la dimensión 1, participación de los padres en casa, cuyos criterios fueron: apoyo en las tareas escolares, lectura en familia y ambiente adecuado para el estudio; se encuentran en un nivel regular con un 96,97 % y en nivel deficiente 3,03 %, lo que refleja que no hay un apoyo pleno en este criterio. Similar resultado se obtuvo para la dimensión 2, participación de los padres en la escuela, que abarcaron los criterios: asistencia a reuniones o talleres, voluntariado y participación en comités de trabajo; con un nivel regular 87,88% y un 6,06 % deficiente, lo que denota que debe trabajarse en la motivación para su participación activa. En la dimensión 3, sobre nivel de comunicación entre escuela y el hogar, responde a un nivel regular 87, 88% y un 12% en nivel óptimo; debiéndose mejorar en este criterio. Lo hallado implica la existencia de limitaciones en su participación y la existencia de la problemática en la variable trabajada.

Tabla 2

Nivel de la variable compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria – Tumán, 2024

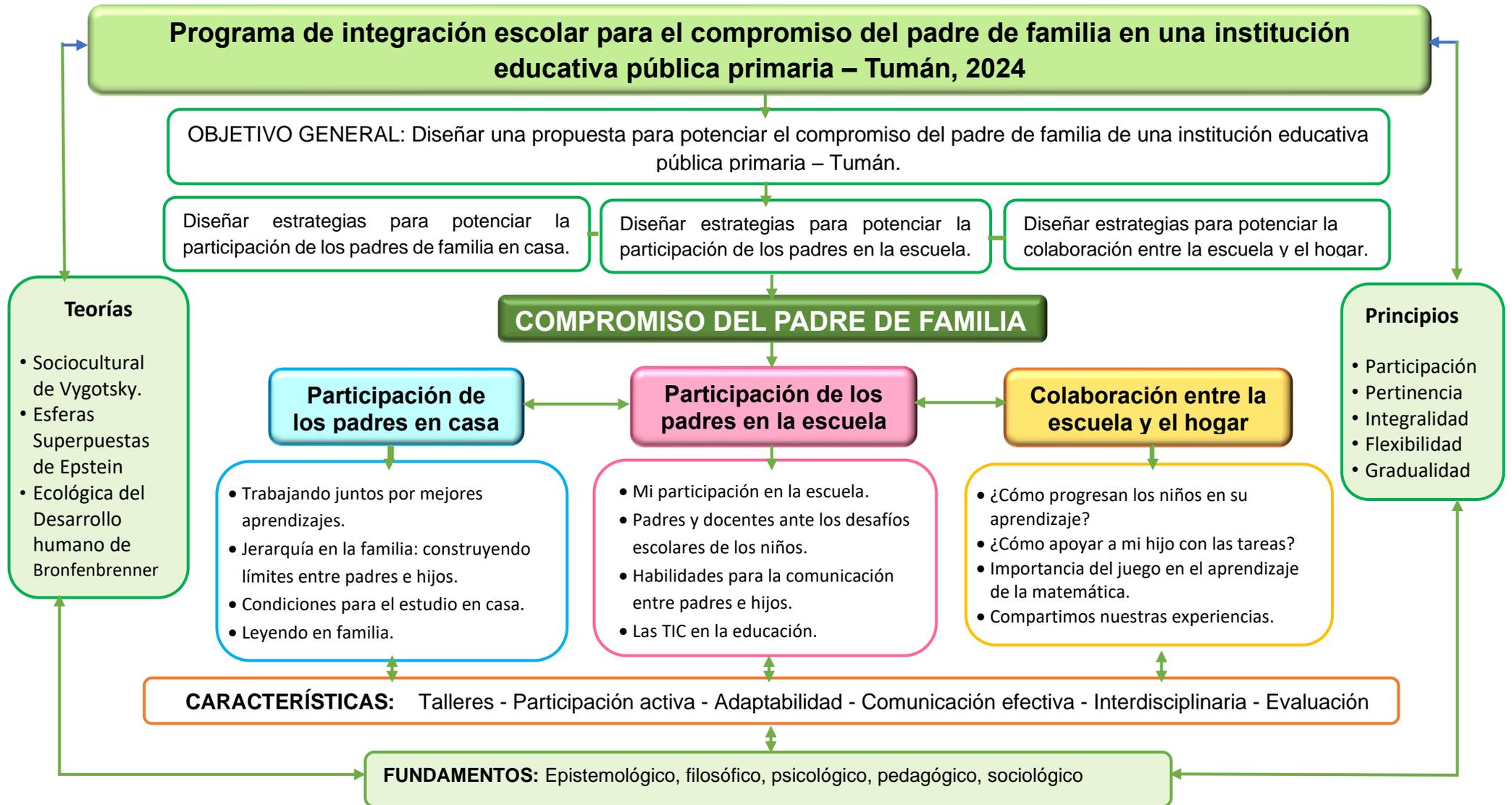
	f	%
Deficiente	0	0.00
Regular	33	100.00
Óptimo	0	0.00
Total	33	100.00

Nota. La tabla muestra el nivel alcanzado por la variable compromiso del padre de familia en sus tres dimensiones.

Podemos apreciar según los resultados obtenidos, que el nivel en el que se encuentra la variable dependiente compromiso del padre de familia en la institución educativa pública primaria del distrito de Tumán, es regular al 100%, lo que se refleja en las tres dimensiones exploradas, tanto en su apoyo en casa con las tareas escolares, lectura en familia y el proporcionar un ambiente adecuado de estudio en casa; así como, su participación en la escuela al participar en reuniones, eventos o talleres escolares, brigadas de padres y actividades del comités de aula; como en los niveles de colaboración entre la escuela y el hogar, como son el nivel de comunicación y seguimiento del rendimiento escolar; lo que repercute negativamente en el desarrollo del proceso educativo y los logros académicos de los estudiantes.

Los resultados obtenidos remarcan la necesidad de buscar estrategias que afiancen el vínculo entre el docente con el padre de familia, con el fin de lograr alcanzar la calidad educativa como lo propone el ODS 4; justificándose la propuesta del Programa de integración para el compromiso del padre de familia.

Figura 2
Esquema de la propuesta



El esquema de la propuesta de un Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia se fundamentó en sólidas teorías sobre el carácter social del aprendizaje y modelos realizados para involucrar al padre de familia en el proceso escolar. Considerando la teoría sociocultural de Vygotsky, que expone el carácter social del aprendizaje, ya que este no se da de manera individual, sino que está afectado por el contexto en el que se desarrolla. Siendo reafirmada por el modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner, que señala que el aprendizaje de las personas está influenciado por diferentes contextos, desde más cercano, microsistema, conformado por la familia y otros ecosistemas, mesosistema, escuela; exosistema, comunidad; macrosistema, la sociedad en general. Así como la teoría de las Esferas superpuestas de Joyce Epstein con su modelo de involucramiento de padres; que propone las dimensiones a trabajar.

El objetivo de la propuesta está dirigido a diseñar una propuesta para potenciar el compromiso del padre de familia. Los objetivos específicos están direccionados a diseñar estrategias para cada una de las dimensiones estudiadas.

Basado en los principios pedagógicos de flexibilidad, participación, pertinencia, integralidad y gradualidad; que permiten adaptarlo a diferentes realidades necesidades, e intereses de las instituciones. Caracterizándose por permitir la participación activa de los involucrados, su adaptabilidad a diferentes contextos, una comunicación efectiva durante todo el programa entre docentes-padres de familia y sometido a una evaluación continua. Las estrategias están enfocadas a contrarrestar la problemática diagnosticada en las dimensiones de estudio: participación de los padres en casa, participación de los padres de familia en la escuela y colaboración entre la escuela y el hogar. Para el trabajo de cada dimensión se han considerado cuatro talleres, haciendo un total de doce; los cuales serán brindados cada quince días durante seis meses, con una duración de dos horas cada uno.

Estructurado bajo fundamentos epistemológicos (teorías); filosófico (enfoque constructivista); psicológico (enfoque humanista); pedagógico (enfoque socio constructivista); y sociológico (teoría ecológica del desarrollo humano).

Tabla 3*Validación de la propuesta por juicio de expertos*

N°	Criterio a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3
01	Generalidades de la propuesta	95	95	95
02	Estructuración de representación gráfica	95	95	95
03	Contenido de la propuesta	95	95	95
04	Percepción integral de la propuesta	95	95	95

Nota. Resultado de la ficha de evaluación de expertos.

Excelente (81-100)

Muy buena (61-80)

Buena (41-60)

Regular (21-40)

Deficiente (0-20)

La revisión realizada por expertos confirmó la alta calidad del contenido de la propuesta. Se evaluaron aspectos generales como la denominación de la propuesta, secciones, jerarquización e interrelación de los componentes, obteniendo una apreciación de 95/100 situándose dentro de un nivel excelente. La estructuración gráfica, la cual debe presentar el tema eje, los componentes, estrategias, fundamentos teóricos, principios, articulados entre sí; donde se obtuvo una puntuación 95/100 calificada como excelente. El contenido de la propuesta, revela la realidad encontrada, la formulación de objetivos alineados con el propósito, los fundamentos teóricos relevantes, la exposición detallada de la propuesta y los pilares que avalan su sostenibilidad, incluyendo principios y actividades congruentes con el objetivo de abordar el problema planteado. Esta evaluación obtuvo una puntuación de 95 sobre 100, calificándola como excelente. Además, los expertos también valoraron la percepción global de la propuesta en términos de pertinencia, autenticidad, innovación y coherencia con los paradigmas actuales, otorgando nuevamente una calificación de 95 sobre 100, resaltando su nivel de excelencia.

IV. DISCUSIÓN

La mejora educativa es una preocupación constante de los docentes quienes buscan establecer alianzas y diseñar estrategias en beneficio de los estudiantes y alcanzar la calidad educativa planteada en el ODS número cuatro y en el MBDD. Es así que se planteó en esta tesis proponer un programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia, facilitando estrategias y actividades que vinculen efectivamente al docente con los padres de familia de sus pupilos, dado que los resultados hallados sobre el nivel de la variable compromiso del padre de familia se encuentra en un 100% en el nivel regular según lo apreciamos en la tabla 1 y 2, lo que requiere plantear nuevas estrategias para este contexto. Esta propuesta encuentra coincidencia con la de Hutchings et al. (2020) quienes presentaron un programa para padres con el propósito de prepararlos para apoyar a sus hijos en casa, comprometiéndolos a mejorar sus aprendizajes y reforzando su implicación en el trabajo educativo. Obteniendo un alto grado de satisfacción 84,4% en los padres y un 87,5 % en los docentes, estos aducen no solo haber logrado mejoras en los aprendizajes sino también en la relación con sus vástagos y a los docentes les permitió conocer mejor la realidad de sus estudiantes. Guardando similitud con lo propuesto en la teoría de las Esferas superpuestas de Joyce Epstein que fundamenta la importancia de establecer vínculos con los padres, incentivando su participación, brindando canales de comunicación, creando estrategias que los involucren y refuercen el trabajo llevado a cabo en la escuela. Así como, el modelo de involucramiento presentado por Mylonakou & Kekes, donde proponen un programa que busca sensibilizar y motivar a los padres a involucrarse en el trabajo realizado desde la escuela, con actividades y estrategias dirigidas a un cambio de actitud en beneficio del aprendizaje de sus hijos. Esto se concibe en la teoría sociocultural de Vigotsky que sostiene que los aprendizajes se van construyendo en la interrelación con los demás, siendo la familia la más importante ya que en ella adquiere aprendizajes que permitirán desarrollar habilidades y actitudes, que serán recogidos y potenciados en la escuela para llevarlos a su máximo nivel de desarrollo. Esta teoría reafirma la importancia de la propuesta ante la problemática frecuente en las instituciones públicas, donde la baja participación de los padres o tutores se va haciendo más notoria al avanzar el ciclo académico, e incluso no se consideran en los planes

estratégicos institucionales programas que los integren o estimulen este compromiso; es significativa además, dado que proporciona nuevas dinámicas para sensibilizar y comprometer su participación, convirtiéndolos en aliados para lograr aprendizajes significativos y perdurables en los estudiantes. Además, compromete a directivos y docentes a su puesta en marcha.

En cuanto al diagnóstico del nivel compromiso de los padres en la institución educativa, se realizó a través de un cuestionario aplicado a los 33 docentes de aula, para conocer su percepción considerando tres dimensiones de esta variable, predominando el nivel regular en cada una de ellas. En la Tabla 1 puede observarse que en la dimensión apoyo del padre de familia en casa, el 96,97% se ubica en un nivel regular y un 3,03 % en un nivel deficiente, notándose que no se brinda el apoyo esperado ni cuentan con un ambiente adecuado para su estudio en casa. En la dimensión participación de los padres en la escuela arrojó un 87,88 % en nivel regular, un 6,06 % deficiente y sólo un 6,06 % en óptimo; reflejando su recurrencia a las reuniones o actividades convocadas por los docentes y la escuela. La dimensión de colaboración entre la escuela y el hogar, muestra un 87,88% en nivel regular y un 12,12% en nivel óptimo; denotando que aún existen carencias en la comunicación entre docente y padres. Estos resultados guardan coincidencias con lo hallado por Hernández-Prados y Gil-Noguera (2022) dirigidos a reflejar la contribución de los padres en las tareas escolares en estudiantes de los últimos años de la primaria, en 294 familias españolas; muestran que un 67,7% de estudiantes desarrollan solos sus tareas escolares en casa, a la vez indica que sólo un 20,1% considerado un nivel bajo, es acompañado por sus padres u otros, por debajo del nivel regular alcanzado en los resultados sobre este aspecto; denotando que en los grados superiores de la primaria los padres van restringiendo su acompañamiento, lo que dificulta realizar un apoyo eficiente. Así también, difiere con lo expuesto por Hipólito-Ruiz et al. (2024) en su estudio realizado en 60 escuelas en Castilla, España. Ellos captaron la percepción de los padres sobre su involucramiento, obteniendo un nivel positivo en cuanto a su participación en la escuela, lo que difiere con el nivel regular alcanzado en esta dimensión (87,9%) en los resultados; y un nivel bajo medio en cuanto a su involucramiento en comités o asociaciones, que está por debajo del nivel regular (87,9%) observado en cuanto a la dimensión de colaboración

escuela hogar. Esto coincide con lo presentado por VanValkenburgh et al. (2021) que basó su estudio realizado en diversas esferas sociales de Estados Unidos, en la teoría de Epstein, para indagar sobre la participación de los padres. En él encontraron que el 44% de los docentes manifiestan que la escuela no incluye programas que los orienten cómo apoyar a sus hijos; lo que se asemeja al nivel regular alcanzado en la dimensión colaboración entre la escuela y el hogar; donde se observa que la escuela no planifica programas de formación para padres. Respecto a los canales de comunicación coinciden que los medios más utilizados son las llamadas telefónicas y medios digitales, lo que identificaron los docentes como a menudo o siempre en la encuesta. Sobre la bidireccionalidad de la comunicación muestra un nivel óptimo de 91% según los docentes, lo supera el nivel regular manifestado por los docentes en el criterio de apertura. En lo referente a brindar capacitaciones a los padres para su apoyo en casa, los docentes consideran en un 94% que si lo realizan, frente a un nivel regular (87,8%) en la dimensión 3, donde los docentes respondieron mayormente a veces planificar este tipo de estrategia. Difiere, así mismo con el de Murillo & Hernández-Castilla (2020) sobre el acompañamiento de los padres en las tareas escolares que un 82% son guiados por las madres y en un 50,6% por los padres, obteniendo resultados positivos con su relación a mejoras académicas lo que está por encima del nivel medio encontrado en este caso. El estudio realizado por Ancajima (2022), de carácter descriptivo propositivo, en el contexto nacional difiere también en los resultados, dado que halla un nivel alto de participación de los padres en un 75% en el apoyo a las tareas escolares, así mismo, un nivel alto en su inclusión en la gestión escolar con un 77,5%, en contraste con el nivel regular denotado en la variable de estudio. Guarda coincidencias también Treviño-Villarreal & González (2022) quienes realizaron su estudio en México sobre la implicancia de la colaboración de los padres en el aprendizaje de la lectura, encontrando un resultado positivo entre los padres que acompañan a sus hijos en este proceso y los logros alcanzados, conforme lo denotan los docentes encuestados. Los resultados coinciden con el modelo de participación de padres propuesto por Epstein en las dimensiones tratadas en los estudios anteceditos; se destaca por consecuente, la importancia del compromiso de los padres en este proceso en ese sentido coincide con la teoría de Bronfenbrenner que resalta a la familia como el primer ente formador de las personas, con quien la escuela debe estrechar

lazos sólidos para lograr una formación integral, que debe ser canalizado por los educadores hacia un compromiso activo y responsable que conlleve a mejoras en los aprendizajes. Al respecto, Walker (2023) coincide en señalar que esta motivación debe ser procurada por los docentes ofreciendo oportunidades de participación dentro de un ambiente de respeto mutuo, esto es importante considerarlo dado que los estudios demuestran que la problemática no se halla en el mismo nivel en los diferentes contextos mostrados. Esto permite apreciar que en los diferentes contextos donde se ha realizado el estudio, en lo descrito por los autores, que los padres responden a distintas motivaciones para mostrar un mayor o menor nivel de involucramiento y compromiso, ya sea apoyando a sus hijos en casa con las tareas escolares, participando de actividades proyectadas desde la escuela o asumiendo responsabilidades directas en asociaciones o comités escolares, rescatándose la importancia de lograr incentivar un compromiso eficiente, convirtiéndose en un gran reto para las instituciones educativas y los docentes, ya que se demuestra que un trabajo conjunto con ellos fortalece el desenvolvimiento de los estudiantes en todos los aspectos; por lo que debe sensibilizarse a los docentes a buscar este acercamiento dotándolos de estrategias adecuadas para este fin, como se proyecta el estudio de esta tesis.

La propuesta presentada, cuenta con el fundamento teórico y antecedentes de estudio que han mostrado lo trascendente del involucramiento de los padres en los logros educativos. Difiere de la propuesta presentada por Ancajima (2022), referida a tácticas motivadoras para fomentar la participación de los padres de familia que la fundamenta en la teoría motivacional de Maslow. Abarcando para sus dimensiones estrategias afectivas, cognitivas y autoasertivas. Muestra discordancia también con la propuesta alcanzada por Celis (2023) dirigida a incluir a los padres en la gestión escolar, según el modelo de participación de padres de Martiniello, en sus estrategias para lograr la participación. Las teorías enfocadas para la presente propuesta toman las dimensiones estudiadas, del modelo de Epstein (2013) expuestas en su Teoría de esferas superpuestas, que permite dirigir las estrategias a lograr un involucramiento eficaz y una colaboración continua con la escuela, facilitando el trabajo de los docentes en la búsqueda del logro de las competencias y en consecuencia un aprendizaje perdurable y significativo. Que se respalda en el enfoque sociocultural de Vygotsky , donde se

expone que el aprendizaje es una actividad social influenciada por el contexto en el que se desarrolla el individuo; y según Toruño (2020) son de gran influencia la familia y la escuela, lo que nos permite proponer estrategias que vinculen a ambos; y el enfoque sociológico de Bronfenbrenner que detalla la importancia de la familia como parte del microsistema para el desarrollo y aprendizaje de las personas. Esta fundamentación contribuyó a enriquecer la propuesta permitiendo dirigir las estrategias a lograr un involucramiento eficaz y una colaboración continua con la escuela, facilitando el trabajo de los docentes en la búsqueda del logro de las competencias y en consecuencia un aprendizaje perdurable y significativo.

Se diseñó el programa de integración escolar que aporta dinámicas de apoyo entre padres e hijos dentro del entorno del aprendizaje en el hogar, en las tareas escolares y asuntos académicos; así como con la escuela, en acuerdo concertado con los docentes para la mejora educativa. Se caracteriza por promover la interacción entre docentes y padres, a través de la ejecución de doce talleres, una sesión quincenal con una duración de dos horas, las cuales serán realizadas por los docentes con el apoyo de un especialista o psicólogo. Es un programa dinámico, adaptable, que promueve la comunicación y participación activa entre docentes y padres, con base teórica que lo fundamenta; y que permite el apoyo de otros especialistas para un tratamiento integral. Respetando los principios de pertinencia, integralidad, gradualidad y flexibilidad. Abarca tres dimensiones importantes como son el apoyo que brindan los padres en casa, su participación en la escuela y la colaboración entre la escuela y el hogar; donde los docentes propician estrategias de trabajo con los padres motivando su participación y compromiso con el trabajo escolar de sus hijos. Guarda similitud con el programa propuesto por Hutchings et al. (2020) que se caracteriza por la ejecución de talleres interactivos ejecutados por los docentes con el propósito de guiar a los padres para apoyar a sus hijos en casa; fortaleciendo la relación padre-hijos y el vínculo escuela-familia. Estos talleres tenían una duración de dos horas y eran brindados durante cuatro semanas, con tres talleres por semana. Así mismo, con la propuesta de Celis (2023) que programa la ejecución de 4 talleres con una duración de dos horas, con estrategias de participación activa para sensibilizar al padre de familia y fomentar su participación. Así también guarda semejanza con

el de Luján (2022) que implementó un programa para buscar el acercamiento de los padres a través de canales de comunicación como las tertulias dialógicas, logrando revertir su actitud negativa a positiva en cuanto a su participación. Este programa guarda concordancia con el modelo de participación de padres de Epstein (2013) que señala acciones estratégicas y canales de comunicación que propicien su motivación y compromiso tanto en la crianza, como su apoyo en las tareas escolares y participación en asociaciones escolares. Concuera con Bronfenbrenner, en su teoría del Desarrollo ecológico del desarrollo humano, enfatiza la importancia de la familia en el desarrollo de los aprendizajes, internalización de valores y consolidación de su personalidad, motivándolos y facilitando su sociabilización. El diseño de este programa está dirigido a potenciar el compromiso de los padres para involucrarse en el desarrollo académico, socioemocional de sus hijos y fortalecer el vínculo padres-docentes.

La validación de la propuesta del programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia, fue sometida al juicio de tres expertos con el grado de doctores en educación y que han realizado estudios de investigación relacionados a la problemática tratada. Lo que muestra coincidencia con la propuesta de Ancajima (2022) que fue sometida a este proceso y el estudio realizado por Celis (2023) sometido también para su validación al juicio de tres expertos. Coincidiendo con Rodríguez et al. (2021) que señalaron que la validez de contenido por juicio de expertos, es utilizada para contrastar la pertinencia de lo propuesto respecto a una variable de estudio, el cual debe ser realizado por personas capacitadas o expertas en el tema. Que concuerda con Gutiérrez-Castillo et al. (2023) que indicaron como criterios de selección, su formación profesional, años de experiencia y publicaciones sobre el tema. La validación permitió recoger las observaciones y sugerencias de profesionales capacitados para enriquecerla, pudiendo tener la certeza de ser un aporte significativo para buscar y potenciar el compromiso del padre de familia en las escuelas a fin de lograr mejoras educativas.

V. CONCLUSIONES

Se elaboró una propuesta de Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia teniendo en consideración los resultados de las apreciaciones de los docentes en las tres dimensiones del estudio, los fundamentos teóricos, principios psicopedagógicos y contribución al cuarto objetivo de desarrollo sostenible.

Se midió el nivel de compromiso del padre de familia, obteniendo como resultado que el total de los encuestados se situaron en un nivel regular, lo que muestra dificultades en su apoyo en casa, y en su participación y colaboración con la escuela, ante lo cual se propuso la implementación del programa de integración escolar para lograr revertir esta problemática.

La propuesta se fundamentó con bases teóricas y antecedentes de estudio realizados, el cual se sustentó en las teorías de las esferas superpuestas de Epstein; la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner y el enfoque sociocultural de Vygotsky.

El diseño de la propuesta se caracterizó por su dinámica de participación activa, pertinencia y flexibilidad, la cual se desarrolla en doce talleres, impartidos de manera quincenal por un período de seis meses durante el año académico

Se validó la propuesta a través del juicio de tres expertos, teniendo en cuenta como criterios el grado académico, años de experiencia y conocimiento del tema, siendo considerada pertinente para ser acogida por otros investigadores y ejecutada en otros contextos.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución considerar la implementación de la propuesta del programa de integración escolar a fin de favorecer la integración dinámica de los padres de familia, apoyando la labor docente; siguiendo lo enunciado por Falanga & Gonida (2022) ya que esto favorecerá a que los estudiantes tengan un aprendizaje más eficaz y perdurable.

A los docentes motivar a los padres para lograr su inclusión y compromiso, brindándoles estrategias de acompañamiento, canales de comunicación bidireccionales, ofreciendo un trato amable y recogiendo sus expectativas y aportes, para incluirlos en los planes de trabajo de aula; como lo manifiesta Tamariz y Melgar (2022) esto no sólo beneficiará a los estudiantes sino también, a su buen desempeño.

A los padres de familia se les exhorta a participar del programa de integración escolar, dado que ha sido verificado en diferentes estudios como lo resalta Arriagada et al. (2021) que su colaboración influye positivamente en logro de resultados académicos y mejoras conductuales en sus menores hijos; así como, Cotrina y Gamarra (2021) sugieren que es importante proporcionar espacios de interaprendizaje entre padres para la socialización de sus experiencias.

A futuros investigadores se les propone estimar la implementación de la propuesta en otros contextos y observar el desarrollo de los talleres; como expresa Montero-Mora y Cantón-Croda (2020) esto permitirá reforzar su efectividad a fin de contribuir con mejoras y aportando ideas que la enriquezcan.

REFERENCIAS

- Ancajima, D. (2022). *Estrategias motivacionales para el involucramiento a padres de familia de una institución educativa inicial pública, Morropón -Piura*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97599>
- Aprendizaje, M. t. (s.f.). VIDEO PARA PADRES. Cómo apoyar a mi hijo en su aprendizaje desde casa. https://www.youtube.com/watch?v=vcQ_BOPFmKs
- Arias, J., Holgado, J., & Tafur, T. V. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arriagada-Hernández, C. R., Jara-Tomckowiack, L., & Calzadilla-Pérez, O. O. (2021). The co-teaching from inclusive approaches for the teams of the School Integration Program . *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 175-195. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100175>
- Bazán-Ramírez, A., Montes, I., & Castro, W. (2022). Household Possessions and Parental Support in Mexican Students with High Scientific Competencies in PISA 2015. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 259-272. <https://doi.org/10.12973/eujer>.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development Experiments by Nature and Design*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&dq=bronfenbrenner+1979&ots=yAKZK4UTdb&sig=mSATKfoGNPjv5Aqrq4-CYZxFdpQ#v=onepage&q=bronfenbrenner%201979&f=false>
- Celis, H. (2022). *Propuesta de inclusión de padres de familia en la gestión escolar de una institución educativa secundaria de José Leonardo Ortiz*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>
- Cotrina, N., & Gamarra, S. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín.

- Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, Jaime, & Correa López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Díaz, C., León, A., Vila, J., Roldán, M., Kcomt, S., Rosa, D., & Cusinga Díaz, G. (2023). Las Opciones Metodológicas en las Tesis: Dos décadas de la Maestría en Educación. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/196346/libro-las%20opciones%20metodol%c3%93gicas.pdf?sequence=5#page=87>
- Domínguez, Y., Quintero, B., & Hernández, D. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa "El Siglo" del municipio de Ciénaga de Oro. *Revista Dialogus*(10), 44-62. <https://doi.org/Hernández Hernández>
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: Estudios y prácticas*. Fundación CAP. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44240843/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein-libre.pdf?1459389470=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProgramas_efectivos_de_involucramiento_f.pdf&Expires=17141
- Epstein, J. L. (2019). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge . <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429493133/school-family-community-partnerships-student-economy-edition-joyce-epstein>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (16 de junio de 2018). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. *School, Family, and Community Partnerships*, 42-66. <https://doi.org/10.4324/9780429493133>
- Falanga, K., & Gonida, E. (2022). Parental involvement in children's homework: a literature review. *Psychology*, 27(2), 99-122. https://doi.org/10.12681/psy_hps.31876

- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Fisher, M. H., & Crawford, B. (2020). "From School of Crisis to Distinguished": Using Maslow's Hierarchy in a Rural Underperforming School. *The Rural Educator*, 41(1), 8-19. <https://doi.org/10.35608/ruraled.v41i1.831>
- Global, S. (s.f.). Importancia De Los Padres En la Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>
- Gomila, M. A., Pascual, B., Amer, J., & Orte, C. (2023). Intervenciones socioeducativas familiares en entornos escolares y comunitarios. *Aula Abierta*, 52(2), 185–193. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.185-193>
- Grinshtain, Y., Harpaz, G., & Yaffe, Y. (2023). Parental Help-Giving Orientations Scale (PHGOs) in Children's Learning: Construction and Validation. *Education Sciences*, 13(4), 363. <https://doi.org/10.3390/educsci13040363>
- Gubbins, V., Ugrate, E., & Cárcamo, H. (2020). Estilos comunicativos docentes y su incidencia en los modos de participación de los padres desde la mirada de madres de grupos vulnerables. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 408. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.408>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/search/details/m5bsegalj?db=eue>
- Gutiérrez-Castillo, J. J., Palacios-Rodríguez, A., Martín-Párraga, L., & Serrano-Hidalgo, M. (2023). Development of Digital Teaching Competence: Pilot Experience and Validation through Expert Judgment. *Education Sciences*, 13(1), 52. <https://doi.org/10.3390/educsci13010052>

- Hart, P., Bracey, O., Oliveira, G., & Paul, S.-A. (2022). Problematising conceptions of “effective” home-school partnerships in secondary education. *Educational Studies*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2103651>
- Hernández-Prados, M. d., & Gil-Noguera, J. A. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2). <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Hipólito-Ruiz, N., Martínez-Martín, I., & Bejarano-Franco, M. T. (2024). Participación de las familias en los centros de secundaria, de lo institucional a lo transformador. *Pedagogía Social*(44), 69-86. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.04
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental Involvement in Children's Education: Why Does it Make a Difference? *Teachers College Record*, 97(2), 310-331. <https://doi.org/10.1177/016146819509700202>
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2). <https://doi.org/10.1086/499194>
- Hutchings, J., Pye, K. L., Bywater, T., & Williams, M. E. (2020). A Feasibility Evaluation of the Incredible Years® School Readiness Parenting. *Psychosocial Intervention*, 29(2), 83-91. <https://doi.org/10.5093/pi2020a2>
- Jain, N. (2021). Survey Versus Interviews: Comparing Data Collection Tools for Exploratory Research. *Qualitative Report*, 26(2), 541-554. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4492>
- King, R. B., Wang, Y., Fu, L., & Leung, S. O. (2024). Identifying the top predictors of student well-being across cultures using machine learning and conventional statistics. *Scientific reports*, 14(1), 8376. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55461-3>
- Liu, A., Heath, M., & Grzywacz, J. G. (2023). Cultural meaning of education and parents' involvement in education: Perspectives of immigrant Latinos.

Interdisciplinary Journal of Applied Family Science, 73(1).
<https://doi.org/doi.org/10.1111/fare.12940>

Luján, B. J. (2022). Influencia del Programa Virtual de Tertulias Literarias Dialógicas en la participación de familias en una escuela pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 476-483.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.350>

Mena, E. L., García, C. d., & Garófalo, M. E. (2024). Participación de la Familia en la Educación Básica: Impacto y Estrategias de Mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Mendoza-Santana, M., & Cárdenas-Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 24.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.

Merino-Soto, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 23-32. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>

MINEDU. (2017). Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. *Zoom Educativo*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5221>

MINEDU. (Agosto de 2021). *Repositorio MINEDU*. Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad:
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7637>

MINEDU. (15 de julio de 2022). Marco del Buen Desempeño Docente Para mejorar tu práctica como maestro. Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

MINEDU. (4 de Abril de 2023). *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. Evaluación Muestral de Estudiantes 2022:
http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/?fbclid=IwAR28Fy_YDm2yFtnclBLanCz5DoqJILIF28-QjSz420d9Jpwllyu3xSs3cj8

- Miranda, R. (2023). Quality Education and Human Rights in the 21st Century: Deciphering SDG 4. *REVISTA JUSTIÇA DO DIREITO*, 37(2), 264-293. <https://doi.org/10.5335/rjd.v37i2.15295>
- Montero-Mora, J. G., & Cantón-Croda, R. M. (2020). Validación de un instrumento para medir satisfacción de usuarios en instituciones educativas del sector privado: ciudad de Xalapa-Enríquez (México). *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 122-136. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2727>
- Muñoz, N., & Thibaut, P. (2022). Heritage-school-community articulation: a cartographic approach from Bronfenbrenner's ecological theory for rural situated learning. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(4), 225-246. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000400225>
- Murillo, J., & Hernández-Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(1), 13-22. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.10.002>
- Mylonakou, I., & Kekes, I. (2007). School, family and the community in cooperation: the model of syneducation. *International Journal about Parents in Education*, 1, 73-82. <https://doi.org/10.54195/ijpe.18252>
- Orrego, R. I., Tapullima, L. C., Orrego, N., & Villanueva, A. (2023). Exploring current strategies for the integration of parents in the learning achievement of secondary school students. *Revista de Climatología*, 23, 1278-1286. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1278-1286>
- Padilla-Avalos, C. A., & Marroquín-Soto, C. (2021). Enfoques de Investigación en Odontología: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. *Revista Estomatológica Herediana*, 31(4), 338-340. <https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Rodríguez, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>

- Rodríguez-Companioni, O., & Concepción-Cuétara, P. M. (2020). La integración escuela-familia-comunidad: un reto para la educación contemporánea. *Educación y Sociedad*, 18(1), 70-80. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1396/>
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Álvarez-Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romero- Gonzales, M., Lavigne-Cerván, R., Gamboa-Ternero, S., Rodríguez-Infante, G., Juárez-Ruiz, R., & Romero-Pérez, J. (2023). Active Home Literacy Environment: parents' and teachers' expectations of its influence on affective relationships at home, reading performance, and reading motivation in children aged 6 to 8 years. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1261662>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1). <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Silva, G. H., Peçanha, J. A., Lima, N. C., Albuquerque, J., & Lima, G. (2021). Planning Questionnaires: Unifying Knowledge in Marketing Research and Psychometrics. *Administracao-Ensino e Pesquisa*, 22(1), 1-30. <https://doi.org/10.13058/raep.2021.v22n1.1876>
- Smith, T. E., Sheridan, S. M., Kim, E. M., Park, S., & Beretvas, S. N. (2020). The Effects of Family-School Partnership Interventions on Academic and Social-Emotional Functioning: a Meta-Analysis Exploring What Works for Whom. *Educational Psychology Review*, 32(2), 511-544. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09509-w>
- Solís, G., Bezhold, G. A., & Farnos, I. A. (2023). Research ethics: From principles to practical aspects. *Anales de Pedriatía*, 99(3), 195-202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>

- Tamariz, R. V., & Melgar, A. E. (2022). Análisis de las causas en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en la infancia. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*(13). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3402>
- Tirado, F., & Peralta, J. (2022). Desarrollo de diseños educativos dinámicos. Una alternativa socioconstructivista. *Perfiles educativos*, 43(172), 60-77. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.172.59490>
- Tong, P., & Shidong, I. (2023). Review of studies applying Bronfenbrenner's bioecological theory in international and intercultural education research. *Frontiers in Psychology*, 14(1233925). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1233925>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Treviño-Villarreal, D. C., & González-Medina, M. A. (2022). Parental involvement and educational achievement: A consideration of this relationship in baccalaureate students. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 28(1), 1-17. <https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786>
- UNESCO. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782?posInSet=8&queryId=434d8bb7-34cd-4e69-982b-5490123ca603>
- UNESCO. (2022). *No dejar a ningún niño o niña atrás: informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños*. UNESDOC Biblioteca Digital: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050>
- UNESCO. (2022). *Propuesta de servicios educativos para adolescentes: propuesta de servicios escolares del marco orientador de la enseñanza de adolescentes del programa Horizontes - Educación Secundaria Rural*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382566?posInSet=2&queryId=a774c573-5ec3-4f33-9573-c2d69cff2cac>

- Vallejo, U. C. (19 de julio de 2022). *Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV*. <https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- VanValkenburgh, J., Putnam, J., & Porter, M. (2021). Middle school parent involvement: Perceptions of teachers and parents. *Middle School Journal*, 52(4), 33-42. <https://doi.org/10.1080/00940771.2021.1948299>
- Velázquez, C., & Palos, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1305-1322. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401305&script=sci_arttext
- Vigotsky, L. s. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grupo Editorial Grijalbo. https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vita, F. d. (s.f.). No basta. <https://www.youtube.com/watch?v=Yi-nYEUW-5M>
- Walker, T. (2023). Planning purposeful parent involvement: A multi-level approach. *IGI Global*, 257-291. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-8551-4.ch011>
- Wood, L., & McAteer, M. (2021). The affordances of PAR for a school-community partnership to enhance learner support in socio-economically challenged communities. *Action Research*, 2(1), 62-80. <https://doi.org/10.1177/14767503211023133>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

TITULO: Programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia en una institución educativa pública primaria – Tumán

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Programa de integración escolar	Se define como las acciones coordinadas desde la escuela en busca del acercamiento de los padres de familia empleando diversos canales de comunicación, conexiones, desarrollo de programas para producir mejoras en el aprendizaje y el éxito educativo. (Epstein y Sheldon, 2018)	La variable se operacionalizará a través de una propuesta de Programa de integración para el compromiso del padre de familia que será validada por la opinión de tres expertos. El Programa de integración escolar tendrá como base el modelo de Mylonakou & Kekes (2007) y comprenderá las siguientes dimensiones: Sensibilización; a través de la presentación y análisis de la encuesta a los docentes, motivándolos y captando su compromiso de participación. Propuesta de actividades para fortalecer el compromiso del padre de familia, con estrategias de participación en casa, colaboración entre la escuela -hogar. Evaluación de satisfacción del programa.	Sensibilización	Análisis estadístico de la encuesta a docentes. Charla de sensibilización para captar el compromiso docente.	Juicio de expertos
			Propuesta actividades para fortalecer el trabajo docente-padre de familia	Participación de los padres en casa Participación de los padres en la escuela Colaboración entre la escuela y el hogar	
			Evaluación	Satisfacción del programa	
Variable dependiente Compromiso del Padre de familia	Definido Hoover-Dempsey y Sandler (1995) como la participación dinámica de los padres en el quehacer educativo de sus hijos para ayudarlos en su aprendizaje y el seguimiento de su	Esta variable se operacionalizará mediante un cuestionario, referido a los componentes de participación de los padres en apoyo al trabajo docente; lo	Participación de los padres en casa	Apoyo en las tareas escolares.	Cuestionario Escala de Likert
				Lectura en familia.	
	progreso en cooperación con la escuela.	que permitirá una medición desde los indicadores y reactivos mediante una escala ordinal- politómica, constará de 25 ítems, con escalas de 1=nunca, 2= casi siempre y 3= siempre. Las dimensiones a considerar según la propuesta de Epstein son: Participación de los padres en casa; participación de los padres en la escuela; colaboración entre escuela y hogar.		Ambiente adecuado para el estudio	1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Participación de los padres en la escuela	Asistencia a reuniones, talleres, eventos escolares.	
				Voluntariado	
				Comités de trabajo	
			Colaboración entre la escuela y el hogar	Nivel de comunicación entre padres y maestros.	
				Canales de comunicación.	
				Estrategias de apoyo para acompañamiento en casa.	
				Seguimiento del rendimiento académico	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO

Estimado(a) docente:

Con el presente cuestionario se pretende diagnosticar el compromiso del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos para poder realizar una propuesta de mejora. Se le agradece proporcionar la respuesta más sincera en su opinión a cada ítem. Sus respuestas se mantendrán confidenciales. Muchas gracias por su colaboración.

Instrucciones

Por favor seleccione el nivel de participación con las declaraciones relativas a sus padres o tutores.

La escala para todos los elementos es la siguiente:

1= nunca	2= rara vez	3= a veces	4= a menudo	5= siempre
-----------------	--------------------	-------------------	--------------------	-------------------

Ítems	1	2	3	4	5
1. ¿Orientan los padres a sus hijos en las tareas escolares?					
2. ¿Expresan los padres las necesidades o dificultades con las tareas escolares de sus hijos?					
3. ¿El grado de instrucción de los padres les permite apoyar a sus hijos con las tareas escolares?					
4. ¿Considera importante el apoyo de los padres con las tareas escolares?					
5. ¿Participan los padres con sus hijos en las lecturas del Plan Lector?					
6. ¿Considera que el tiempo dedicado a la lectura en casa influye aprendizaje del estudiante?					
7. ¿Los estudiantes disponen de un espacio fijo y reservado para estudiar en casa?					
8. ¿El lugar de estudio en casa del estudiante cuenta con suficiente iluminación y espacio para trabajar de manera cómoda y libre de distracciones?					
9. ¿Asisten de manera mayoritaria los padres a las reuniones que usted o el comité de aula convocan?					

10. ¿La escuela promueve eventos de carácter cultural, deportivo o religiosos con participación de los padres?					
11. ¿Promueve la escuela talleres de formación para los padres de familia?					
12. ¿Muestran los padres disponibilidad para trabajos de voluntariado como BAPES, jornadas de limpieza y otros?					
13. ¿Se comprometen los padres en la realización de gestiones/ actividades por la mejora de la escuela?					
14. ¿Aportan los padres, propuestas para el plan de trabajo del comité de aula?					
15. ¿Participan los padres de las actividades programadas por el comité?					
16. ¿Es frecuente la comunicación con los padres sobre el desempeño escolar de sus hijos?					
17. ¿Considera que existe un nivel de apertura y cordialidad en la comunicación con sus padres de familia?					
18. ¿Utiliza mayormente medios convencionales como reuniones personales, agendas o llamadas telefónicas para comunicarse con los padres?					
19. ¿Hace uso de herramientas tecnológicas como medio para comunicarse con ellos como, páginas web, Google Meet, Zoom u otros?					
20. ¿Utiliza las redes sociales como WhatsApp, Facebook para mantener la comunicación con los padres?					
21. ¿Planifica estrategias de acompañamiento para las tareas escolares a los padres de sus estudiantes?					
22. ¿Considera en su Plan de trabajo charlas de apoyo socioemocional e informativas, para sus padres de familia?					
23. ¿Fomenta la escuela programas para fortalecer el compromiso del padre de familia, como Escuela de padres, servicios de tutoría u otros?					
24. ¿Los padres las revisan o firman las evaluaciones y tareas cuando el docente lo demanda?					
25. ¿Los padres buscan al docente para mantenerse informado de los logros alcanzados por sus hijos?					

Anexo 3. Fichas de validación del instrumento para la recolección de datos

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el nivel de apoyo del padre de familia en el trabajo docente.
Nombres y apellidos del experto	Juan, Marcial Pastor Vallejos
Documento de identidad	27425566
Años de experiencia en el área	37
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	11516
Cargo	Director
Número telefónico	975583508
Firma	<i>[Handwritten Signature]</i>
Fecha	DD/MM/AAAA 23/05/1965



 Mg. J. Marcial Pastor Vallejos
 DIRECTOR

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría "Compromiso del padre de familia"**

Definición de la variable/categoría: Se refiere a la colaboración activa de las familias en el actuar educativo de sus hijos a fin de optimizarlo. (Epstein, 2011)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Participación de los padres en casa	Apoyo en las tareas escolares.	1. ¿Orientan los padres a sus hijos en las tareas escolares?	↑	↑	↑	↑	
		2. ¿Expresan los padres las necesidades o dificultades con las tareas escolares de sus hijos?	↑	↑	↑	↑	
		3. ¿El grado de instrucción de los padres les permite apoyar a sus hijos con las tareas escolares?	↑	↑	↑	↑	
		4. ¿El apoyo de los padres con las tareas escolares favorece el aprendizaje de los estudiantes?	↑	↑	↑	↑	
	Lectura en familia.	5. ¿Participan los padres con sus hijos en las lecturas del Plan Lector?	↑	↑	↑	↑	
		6. ¿El tiempo dedicado a la lectura en casa	↑	↑	↑	↑	

		influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?					
	Ambiente adecuado para el estudio	7. ¿Los estudiantes disponen de un espacio fijo y reservado para estudiar en casa?	1	1	1	1	
		8. ¿El lugar de estudio en casa del estudiante cuenta con suficiente iluminación y espacio para trabajar de manera cómoda y libre de distracciones?	1	1	1	1	
Participación de los padres en la escuela	Asistencia a reuniones, talleres, eventos escolares.	9. ¿Asisten de manera mayoritaria los padres a las reuniones que usted o el comité de aula convocan?	1	1	1	1	
		10. ¿La escuela promueve eventos de carácter cultural, deportivo o religiosos con participación de los padres?	1	1	1	1	
		11. ¿Promueve la escuela talleres de formación para los padres de familia?	1	1	1	1	
	Voluntariado	12. ¿Muestran los padres disponibilidad para trabajos de voluntariado como BAPES, jornadas de limpieza y otros?	1	1	1	1	
		13. ¿Se comprometen los padres en la realización de gestiones/ actividades por la mejora de la escuela?	1	1	1	1	
	Comités de trabajo	14. ¿Aportan los padres, propuestas para el plan de trabajo del comité de aula?	1	1	1	1	

		15. ¿Participan los padres de las actividades programadas por el comité de aula?	/	/	/	/	
Colaboración entre la escuela y el hogar	Nivel de comunicación entre padres y maestros.	16. ¿Los padres buscan comunicarse para conocer el desenvolvimiento escolar de sus hijos?	/	/	/	/	
		17. ¿Percibe un nivel de apertura y cordialidad en la comunicación con sus padres de familia?	/	/	/	/	
	Canales de comunicación.	18. ¿Utiliza mayormente medios convencionales como reuniones personales, agendas o llamadas telefónicas para comunicarse con los padres?	/	/	/	/	
		19. ¿Hace uso de herramientas tecnológicas como medio para comunicarse con ellos como, páginas web, Google Meet, Zoom u otros?	/	/	/	/	
		20. ¿Utiliza las redes sociales como WhatsApp, Facebook para mantener la comunicación con los padres?	/	/	/	/	
Estrategias de apoyo para acompañamiento en casa.	21. ¿Planifica estrategias de acompañamiento para las tareas escolares a los padres de sus estudiantes?	/	/	/	/		

		22. ¿Considera en su Plan de trabajo charlas de apoyo socioemocional e informativas, para sus padres de familia?	/	/	/	/	
		23. ¿Fomenta la escuela programas para fortalecer el compromiso del padre de familia, como Escuela de padres, servicios de tutoría u otros?	/	/	/	/	
	Seguimiento del rendimiento académico	24. ¿Los padres revisan o firman las evaluaciones, tareas, boletas de notas cuando el docente lo requiere?	/	/	/	/	
		25. ¿Los padres buscan mantenerse informados de los logros alcanzados por sus hijos?	/	/	/	/	



[Handwritten signature]
 Mg. J. Marcial Pasco Vallejos
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PASTOR VALLEJOS**
Nombres **JUAN MARCIAL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27425566**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **SIGIFREDO ORBEGOSO VENEGAS**
Secretario General **VICTOR SANTISTEBAN CHAVEZ**
Decano **HELVIDIA LUCILA CASTILLO LEON**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **01/10/2008**
Resolución/Acta **1053-2008/R-UCV**
Diploma **A937895**
Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
20 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001896750



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 20/05/2024 12:59:53-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

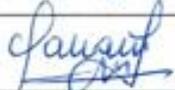
Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el nivel de apoyo del padre de familia en el trabajo docente.
Nombres y apellidos del experto	Ana Cecilia Larrain Montenegro
Documento de identidad	16621812
Años de experiencia en el área	25 años docente
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	IE N° 11516 Tumbán
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	944648138
Firma	
Fecha	DD/MM/AAAA 06/05/2024




 Dra. Ana C. Larrain Montenegro
 SUB DIRECTORA
 I.E. N° 11516
 Ccd. Virtual 0001877004

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría “Compromiso del padre de familia”**

Definición de la variable/categoría: Se refiere a la colaboración activa de las familias en el actuar educativo de sus hijos a fin de optimizarlo. (Epstein, 2011)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Participación de los padres en casa	Apoyo en las tareas escolares.	1. ¿Orientan los padres a sus hijos en las tareas escolares?	↑	↑	↑	↑	
		2. ¿Expresan los padres las necesidades o dificultades con las tareas escolares de sus hijos?	↑	↑	↑	↑	
		3. ¿El grado de instrucción de los padres les permite apoyar a sus hijos con las tareas escolares?	↑	↑	↑	↑	
		4. ¿El apoyo de los padres con las tareas escolares favorece el aprendizaje de los estudiantes?	↑	↑	↑	↑	
	Lectura en familia.	5. ¿Participan los padres con sus hijos en las lecturas del Plan Lector?	↑	↑	↑	↑	
		6. ¿El tiempo dedicado a la lectura en casa					

		influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?	1	1	1	1	
	Ambiente adecuado para el estudio	7. ¿Los estudiantes disponen de un espacio fijo y reservado para estudiar en casa?	1	1	1	1	
		8. ¿El lugar de estudio en casa del estudiante cuenta con suficiente iluminación y espacio para trabajar de manera cómoda y libre de distracciones?	1	1	1	1	
Participación de los padres en la escuela	Asistencia a reuniones, talleres, eventos escolares.	9. ¿Asisten de manera mayoritaria los padres a las reuniones que usted o el comité de aula convocan?	1	1	1	1	
		10. ¿La escuela promueve eventos de carácter cultural, deportivo o religiosos con participación de los padres?	1	1	1	1	
		11. ¿Promueve la escuela talleres de formación para los padres de familia?	1	1	1	1	
	Voluntariado	12. ¿Muestran los padres disponibilidad para trabajos de voluntariado como BAPES, jornadas de limpieza y otros?	1	1	1	1	
		13. ¿Se comprometen los padres en la realización de gestiones/ actividades por la mejora de la escuela?	1	1	1	1	
	Comités de trabajo	14. ¿Aportan los padres, propuestas para el plan de trabajo del comité de aula?	1	1	1	1	

		15. ¿Participan los padres de las actividades programadas por el comité de aula?	↑	↑	↑	↑	
Colaboración entre la escuela y el hogar	Nivel de comunicación entre padres y maestros.	16. ¿Los padres buscan comunicarse para conocer el desenvolvimiento escolar de sus hijos?	↑	↑	↑	↑	
		17. ¿Percibe un nivel de apertura y cordialidad en la comunicación con sus padres de familia?	↑	↑	↑	↑	
	Canales de comunicación.	18. ¿Utiliza mayormente medios convencionales como reuniones personales, agendas o llamadas telefónicas para comunicarse con los padres?	↑	↑	↑	↑	
		19. ¿Hace uso de herramientas tecnológicas como medio para comunicarse con ellos como, páginas web, Google Meet, Zoom u otros?	↑	↑	↑	↑	
		20. ¿Utiliza las redes sociales como WhatsApp, Facebook para mantener la comunicación con los padres?	↑	↑	↑	↑	
Estrategias de apoyo para acompañamiento en casa.	21. ¿Planifica estrategias de acompañamiento para las tareas escolares a los padres de sus estudiantes?	↑	↑	↑	↑		

		22. ¿Considera en su Plan de trabajo charlas de apoyo socioemocional e informativas, para sus padres de familia?	1	1	1	1
		23. ¿Fomenta la escuela programas para fortalecer el compromiso del padre de familia, como Escuela de padres, servicios de tutoría u otros?	1	1	1	1
	Seguimiento del rendimiento académico	24. ¿Los padres revisan o firman las evaluaciones, tareas, boletas de notas cuando el docente lo requiere?	1	1	1	1
		25. ¿Los padres buscan mantenerse informados de los logros alcanzados por sus hijos?	1	1	1	1





 Dra. Ana C. Carrón Monreago

 SU DIRECTORA

 I.E. N° 11516



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LARRAIN MONTENEGRO**
Nombres **ANA CECILIA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16621812**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **22/03/21**
Resolución/Acta **0087-2021-UCV**
Diploma **052-106607**
Fecha Matrícula **09/06/2017**
Fecha Egreso **09/08/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001877004



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/05/2024 11:18:27-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el nivel de apoyo del padre de familia en el trabajo docente.
Nombres y apellidos del experto	<i>María Elena Cotrina Cabrera.</i>
Documento de identidad	<i>16702840.</i>
Años de experiencia en el área	<i>Docente de investigación 14 años. Docente: 27 años.</i>
Máximo Grado Académico	<i>Doctora.</i>
Nacionalidad	<i>Peruana.</i>
Institución	<i>UCU. / I.E 11516. Subdirectora.</i>
Cargo	<i>Docente de investigación. Subdirectora de I.E 11516.</i>
Número telefónico	<i>979805317</i>
Firma	<i>[Firma manuscrita]</i>
Fecha	DD/MM/AAAA <i>06/05/2024.</i>



[Firma manuscrita]
 María Elena Cotrina Cabrera
 16702840 DNI
 cod. Sunedu. 0000909162.

**Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la
variable/categoría "Compromiso del padre de familia"**

Definición de la variable/categoría: Se refiere a la colaboración activa de las familias en el actuar educativo de sus hijos a fin de optimizarlo. (Epstein, 2011)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i f i c a d o	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Participación de los padres en casa	Apoyo en las tareas escolares.	1. ¿Orientan los padres a sus hijos en las tareas escolares?	1	1	1	1	
		2. ¿Expresan los padres las necesidades o dificultades con las tareas escolares de sus hijos?	1	1	1	1	
		3. ¿El grado de instrucción de los padres les permite apoyar a sus hijos con las tareas escolares?	1	1	1	1	
		4. ¿El apoyo de los padres con las tareas escolares favorece el aprendizaje de los estudiantes?	1	1	1	1	
	Lectura en familia.	5. ¿Participan los padres con sus hijos en las lecturas del Plan Lector?	1	1	1	1	
		6. ¿El tiempo dedicado a la lectura en casa	1	1	1	1	

		influye en la mejora del aprendizaje del estudiante?					
	Ambiente adecuado para el estudio	7. ¿Los estudiantes disponen de un espacio fijo y reservado para estudiar en casa?	1	1	1	1	
		8. ¿El lugar de estudio en casa del estudiante cuenta con suficiente iluminación y espacio para trabajar de manera cómoda y libre de distracciones?	1	1	1	1	
Participación de los padres en la escuela	Asistencia a reuniones, talleres, eventos escolares.	9. ¿Asisten de manera mayoritaria los padres a las reuniones que usted o el comité de aula convocan?	1	1	1	1	
		10. ¿La escuela promueve eventos de carácter cultural, deportivo o religiosos con participación de los padres?	1	1	1	1	
		11. ¿Promueve la escuela talleres de formación para los padres de familia?	1	1	1	1	
	Voluntariado	12. ¿Muestran los padres disponibilidad para trabajos de voluntariado como BAPES, jornadas de limpieza y otros?	1	1	1	1	
		13. ¿Se comprometen los padres en la realización de gestiones/ actividades por la mejora de la escuela?	1	1	1	1	
	Comités de trabajo	14. ¿Aportan los padres, propuestas para el plan de trabajo del comité de aula?	1	1	1	1	

		15. ¿Participan los padres de las actividades programadas por el comité de aula?	1	1	1	1	
Colaboración entre la escuela y el hogar	Nivel de comunicación entre padres y maestros.	16. ¿Los padres buscan comunicarse para conocer el desenvolvimiento escolar de sus hijos?	1	1	1	1	
		17. ¿Percibe un nivel de apertura y cordialidad en la comunicación con sus padres de familia?	1	1	1	1	
	Canales de comunicación.	18. ¿Utiliza mayormente medios convencionales como reuniones personales, agendas o llamadas telefónicas para comunicarse con los padres?	1	1	1	1	
		19. ¿Hace uso de herramientas tecnológicas como medio para comunicarse con ellos como, páginas web, Google Meet, Zoom u otros?	1	1	1	1	
		20. ¿Utiliza las redes sociales como WhatsApp, Facebook para mantener la comunicación con los padres?	1	1	1	1	
Estrategias de apoyo para acompañamiento en casa.	21. ¿Planifica estrategias de acompañamiento para las tareas escolares a los padres de sus estudiantes?	1	1	1	1		

		22. ¿Considera en su Plan de trabajo charlas de apoyo socioemocional e informativas, para sus padres de familia?	1	1	1	1
		23. ¿Fomenta la escuela programas para fortalecer el compromiso del padre de familia, como Escuela de padres, servicios de tutoría u otros?	1	1	1	1
	Seguimiento del rendimiento académico	24. ¿Los padres revisan o firman las evaluaciones, tareas, boletas de notas cuando el docente lo requiere?	1	1	1	1
		25. ¿Los padres buscan mantenerse informados de los logros alcanzados por sus hijos?	1	1	1	1



[Handwritten signature]
 Dra. Glaria Elva Cofre Calore
 DNE 16702840
 Cod. Supervisor 0000909162



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COTRINA CABRERA**
Nombres **MARIA ELENA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16702840**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42917**
Fecha Matrícula **08/06/2013**
Fecha Egreso **30/05/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000909162

JESSICA MARTHA ROJÁS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/09/2022 20:46:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Alfa de Cronbach

ANALISIS DE CONFIABILIDAD MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

N° ítems		ITEMS																									Suma de ítems
SUJETO		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	
S1		4	2	4	5	2	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	2	3	4	87
S2		4	2	3	5	4	5	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	90
S3		4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	4	5	5	3	5	3	3	3	3	4	92
S4		3	4	2	5	3	5	4	4	3	5	3	4	2	4	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	97
S5		3	3	2	5	2	4	3	3	3	5	3	2	1	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	85
S6		3	2	2	5	2	5	3	3	5	5	2	3	3	3	4	4	5	5	2	5	3	3	2	3	4	86
S7		2	3	3	5	2	5	2	2	4	3	2	3	1	3	3	5	4	5	2	5	3	3	2	3	4	79
S8		4	2	3	5	2	5	3	3	4	5	2	3	3	3	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	89
S9		3	3	3	5	3	5	2	3	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	85
S10		3	2	3	5	2	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	5	3	3	2	4	3	86
S11		4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	2	4	3	89
S12		3	3	3	4	4	5	2	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4	5	3	5	3	3	1	3	3	81
S13		3	3	3	5	3	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	4	97
S14		4	3	3	5	2	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	5	4	5	2	5	3	4	3	3	3	89
S15		3	3	3	5	2	5	2	2	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5	2	5	3	3	2	3	3	82
S16		3	3	3	5	2	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	86
S17		3	2	3	5	3	5	2	3	4	4	1	3	2	3	3	3	5	5	1	5	4	3	1	4	4	81
S18		2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	1	2	1	3	3	3	4	4	1	4	3	3	1	3	3	66
S19		3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	5	5	2	4	4	4	2	3	3	87
S20		3	3	4	5	3	5	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	86
Varianza		0.36	0.36	0.35	0.26	0.44	0.13	0.59	0.45	0.35	0.8	0.5	0.36	0.5	0.23	0.24	0.59	0.35	0.19	0.64	0.31	0.24	0.35	0.51	0.24	0.25	
S ²		9.65																									
S _T ²		42.00																									
Alfa: α		0.802																									

K: Número de ítems
 S²: Suma de varianza de los ítems
 S_T²: Varianza de la suma de los ítems
 α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Baremación de las dimensiones de la variable en estudio

SUJETO	Participación de los padres en casa								Participación de los padres en la escuela							Colaboración entre la escuela y el hogar							DIM03	VAR01					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	DIM01	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	DIM02	I16	I17	I18	I19	I20			I21	I22	I23	I24	I25
S1	3	3	3	5	3	5	3	3	28	4	4	2	4	4	4	4	26	3	3	3	3	5	4	3	2	4	4	34	88
S2	3	4	3	5	2	4	3	3	27	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	32	79
S3	3	4	3	5	2	5	3	3	28	3	4	1	3	3	4	3	21	4	3	5	3	4	4	2	1	4	4	34	83
S4	3	2	3	5	3	4	3	3	26	4	4	2	4	3	3	3	23	4	4	5	3	5	4	2	2	3	3	35	84
S5	3	2	4	5	3	5	2	2	26	4	4	2	4	3	3	4	24	4	4	5	2	5	4	3	2	4	4	37	87
S6	3	2	3	5	3	5	3	3	27	4	4	2	3	3	4	4	24	4	4	5	3	5	4	3	2	3	3	36	87
S7	3	2	4	5	3	3	2	2	24	2	4	2	4	3	4	3	22	4	4	5	3	5	4	3	2	4	4	38	84
S8	4	3	3	5	3	3	3	3	27	4	3	2	3	3	4	4	23	4	4	5	2	5	4	3	2	4	4	37	87
S9	3	3	4	5	3	3	2	2	25	4	4	2	4	3	3	4	24	3	4	5	3	5	3	3	2	2	3	33	82
S10	3	2	2	5	1	5	2	2	22	3	4	2	3	3	3	3	21	4	4	5	2	5	2	3	2	4	3	34	77
S11	3	2	3	5	3	5	3	3	27	3	4	2	3	3	4	4	23	4	4	5	3	5	4	3	2	3	4	37	87
S12	3	3	3	5	3	5	3	3	28	4	4	2	4	4	4	4	26	4	4	5	3	5	3	3	2	4	3	36	90
S13	3	2	2	5	3	5	3	3	26	3	3	2	3	3	2	3	19	3	4	5	2	5	4	4	2	3	3	35	80
S14	3	3	2	5	2	5	2	2	24	3	4	1	3	2	2	3	18	3	4	4	1	5	4	3	1	2	3	30	72
S15	3	3	3	5	2	5	2	2	25	3	4	1	3	2	3	3	19	3	3	5	2	5	3	3	1	3	3	31	75
S16	2	3	3	5	3	5	3	3	27	3	4	2	3	3	3	4	22	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	30	79
S17	3	3	3	4	3	4	3	3	26	3	4	2	3	3	3	3	21	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	31	78
S18	3	3	3	5	2	4	3	3	26	3	4	2	4	3	3	4	23	3	3	4	3	5	3	3	2	3	3	32	81
S19	3	3	3	5	2	5	2	2	25	3	3	2	3	3	3	4	21	3	4	5	3	5	3	3	2	3	3	34	80
S20	3	4	3	5	3	4	3	3	28	3	4	2	4	3	3	3	22	3	4	4	3	5	3	3	2	3	3	33	83
S21	2	2	2	4	1	4	2	2	19	2	3	1	3	2	3	2	16	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	24	59
S22	3	3	3	5	2	4	2	2	24	3	3	2	3	3	3	3	20	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	32	76
S23	3	2	2	5	2	5	2	2	23	2	4	1	2	2	2	3	16	3	4	5	1	5	3	3	1	2	3	30	69
S24	3	4	3	5	3	5	3	3	29	3	4	2	3	3	3	4	22	3	4	5	3	4	3	3	2	3	3	33	84
S25	3	2	3	4	3	4	2	2	23	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	31	74
S26	2	2	2	5	1	5	2	2	21	3	3	2	3	3	2	3	19	2	2	3	1	4	3	4	2	3	2	26	66
S27	3	1	3	5	2	5	2	2	23	2	5	2	3	3	3	4	22	3	4	4	3	5	3	3	2	3	3	33	78
S28	3	2	3	5	3	5	3	3	27	3	3	2	3	3	3	3	20	3	4	5	2	4	3	3	2	3	3	32	79
S29	4	2	4	5	3	5	3	3	29	3	4	1	3	3	4	3	21	3	4	5	2	5	3	3	2	4	3	34	84
S30	3	3	2	5	2	5	2	2	24	3	3	2	2	3	3	3	19	4	4	5	2	5	3	3	2	3	3	34	77
S31	2	3	3	5	2	5	2	2	24	3	4	1	2	2	3	3	18	3	4	4	2	5	3	3	2	3	3	32	74
S32	2	3	3	5	2	4	2	2	23	2	3	2	3	2	3	3	18	3	3	5	2	4	3	2	1	3	3	29	70
S33	3	3	3	5	1	5	2	2	24	2	3	1	3	2	3	3	17	3	3	4	2	5	3	3	1	3	3	30	71

BAREMACIÓN				
	DIM01	DIM02	DIM03	VAR1
Items	8	7	10	25
min	8	7	10	25
max	40	35	50	125
Rango	32	28	40	100
categoría	3	3	3	3
amplitud	10.667	9.333	13.333	33.333
Deficiente	19	16	23	58
Regular	29	25	37	92
Optimo	40	35	50	125
	DIM01	DIM02	DIM03	VAR1
Deficiente	8 A 19	7 A 16	10 A 23	25 a 58
Regular	20 A 29	17 A 25	24 A 37	59 a 92
Optimo	30 A 40	26 A 35	38 A 50	93 a 125

**UNIVERSIDAD CÉSAR
VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA POTENCIAR EL
COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA**



<https://es.slideshare.net/slideshow/familia-y-escuela-1/18835742>

AUTORA:

CONSTANZA YNES HERRERA NÚÑEZ.

CHICLAYO – PERU

2024

01. TÍTULO PROPUESTA.

Programa de integración escolar para potenciar el compromiso del padre de familia

02. DIAGNÓSTICO

La colaboración de los padres es primordial para el desarrollo de destrezas cognitivas, actitudinales y sociales de los educandos; siendo preocupación de los docentes su falta de involucramiento. Dada esta problemática en una institución educativa pública primaria-Tumán, se realizó el estudio obteniendo como resultado que el nivel de la variable compromiso del padre de familia se halla en un nivel regular al 100%, este nivel se refleja en las tres dimensiones exploradas, tanto en su apoyo en casa con las tareas escolares 96,9 %; su participación en la escuela 87,9%; como en los niveles de colaboración entre la escuela y el hogar con 87,9%. Esto refiere que no hay un compromiso significativo, su participación va disminuyendo en los grados superiores, hay una baja asistencia en las reuniones convocadas por los docentes, su involucramiento en las actividades acordadas en los comités de aula, el seguimiento a las actividades escolares no es notable, lo que repercute negativamente en el desarrollo del proceso educativo y los logros académicos de los estudiantes, por lo que se considera necesaria y relevante la propuesta presentada.

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El programa de integración escolar para potenciar el compromiso del padre de familia, es una propuesta de estrategias dirigidas a consolidar el vínculo docente-padre de familia brindando estrategias efectivas de involucramiento y conociendo los intereses y necesidades de las familias, buscando su cooperación y participación en el proceso escolar de sus menores hijos a fin de lograr mejoras en sus aprendizajes y una educación de calidad como se propone en el objetivo de desarrollo sostenible número 4.

El programa de integración escolar comprende las acciones coordinadas desde la escuela en busca del acercamiento de los padres de familia empleando diversos canales de comunicación, conexiones, desarrollo de programas para producir

mejoras en el aprendizaje y el éxito educativo (Epstein, 2019). Con espacios que brindan oportunidad a los padres de aprender y formarse, facilitando su participación activa y proporcionándoles estrategias y herramientas para estar más comprometidos en la formación de sus hijos (Cotrina y Gamarra, 2021). Planificadas y organizadas con el objetivo de introducir mejoras en los diferentes campos del quehacer educativo (UNESCO, 2013).

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar el compromiso del padre de familia de una institución educativa pública primaria – Tumán.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Diseñar estrategias para potenciar la participación de los padres de familia en casa.
- 4.2.2. Diseñar estrategias para potenciar la participación de los padres en la escuela.
- 4.2.3. Diseñar estrategias para potenciar la colaboración entre la escuela y el hogar.

05. FUNDAMENTOS.

Enfoque epistemológico

Las teorías enfocadas en el estudio de la relación entre padres de familia escuela, permitió vislumbrar los principales aspectos que la afectan; tomando las dimensiones estudiadas del modelo de Epstein (2013) expuestas en su Teoría de esferas superpuestas, que permite dirigir las estrategias a lograr un involucramiento eficaz y una colaboración continua con la escuela, facilitando el trabajo de los docentes en la búsqueda del logro de las competencias y en consecuencia un aprendizaje perdurable y significativo.

Enfoque filosófico

Según el enfoque constructivista, Lev Vygotsky, expone que el aprendizaje es una actividad social influenciada por el contexto en el que se desarrolla el individuo; siendo de gran influencia la familia y la escuela, lo que nos permite

proponer estrategias que vinculen a ambos (Toruño, 2020).

Enfoque psicológico

El enfoque humanista propuesto en el Currículo Nacional de Educación Básica busca desarrollar las capacidades de los estudiantes que les permitan ser artífices de sus propios aprendizajes, lográndose con la cooperación de la familia y la escuela (Fernández et al., 2022).

Enfoque pedagógico

El enfoque socio constructivista de Vygotsky, establece énfasis en el aprendizaje como proceso social, debiendo la escuela establecer alianzas con la familia y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante para lograr aprendizajes significativos (Guerra, 2020).

Enfoque sociológico

El Modelo Ecológico del Desarrollo Humano propuesta por Bronfenbrenner (1979) detalla la importancia del impacto del entorno social en el desarrollo y aprendizaje de las personas. La familia, como parte del microsistema, ejerce un papel preponderante en la vida de un individuo. Esto debe ser observado por los educadores y canalizado en forma positiva en beneficio de su formación integral, procurando un estrecho nexo entre familia-escuela para construir aprendizajes significativos (King et al., 2024).

06. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Los principios psicopedagógicos son los cimientos esenciales de la propuesta y representan el conjunto de valores que guían su desarrollo. Están destinados a fomentar actitudes positivas en todas las personas que participan en la implementación del programa, incluyendo tanto a docentes como a padres de familia.

Participación: Es un principio esencial que permite a los individuos involucrados en esta propuesta integrarse y contribuir eficazmente al desarrollo del programa. Promueve la creación de espacios de participación, valorando sus opiniones y experiencias, con el objetivo de enriquecer el programa y

alcanzar la meta establecida.

Pertinencia: este principio nos lleva a afrontar la problemática diagnosticada teniendo en cuenta los requerimientos de los padres de familia y docentes, con actividades relevantes y significativas que eleven el compromiso de los padres a fin de procurar mejoras en la escolaridad de los niños.

Integralidad: este principio rige la propuesta ya que aborda no sólo el aspecto académico, sino también, la dimensión emocional, social y ética de los involucrados, buscando alcanzar a través de sus talleres estrategias que abordan estas dimensiones en beneficio de los estudiantes y sus familias.

Flexibilidad: principio que facilita la intervención oportuna y evaluación constante del programa permitiendo adecuarlo a las diferentes realidades de nuestro contexto, haciendo factible y efectivo, direccionándose a las dimensiones observadas y adaptándolo a los cambios constantes.

Gradualidad: este principio nos permite visualizar gradualmente los avances esperados, implementando las actividades de manera paulatina, permitiendo la adaptación de los participantes y los resultados esperados. Es importante notar y celebrar cada avance logrado a lo largo del proceso.

07. CARACTERÍSTICAS.

El programa para potenciar el compromiso de los padres, se refleja en dinámicas de apoyo entre padres e hijos dentro del entorno del aprendizaje en el hogar, en las tareas escolares y asuntos académicos; así como con la escuela, en acuerdo concertado con los docentes para la mejora educativa (Grinshtain et al., 2023). El programa toma el Modelo de Desarrollo de la Participación de los Padres de Epstein (2013), está centrado en tres dimensiones: participación de los padres en casa, participación de los padres en la escuela y colaboración entre la escuela y el hogar. Además, presenta estas características:

Desarrollo de talleres: El diseño del Programa consta de 12 talleres dirigidos a los padres de familia; una sesión quincenal con una duración de dos horas, las cuales serán realizadas por los docentes con el apoyo de un especialista o

psicólogo.

Participación Activa: se fomenta la participación activa y eficaz del padre de familia en un trabajo conjunto con los docentes; motivando espacios de diálogo, para decisiones en conjunto y evaluación de los procesos.

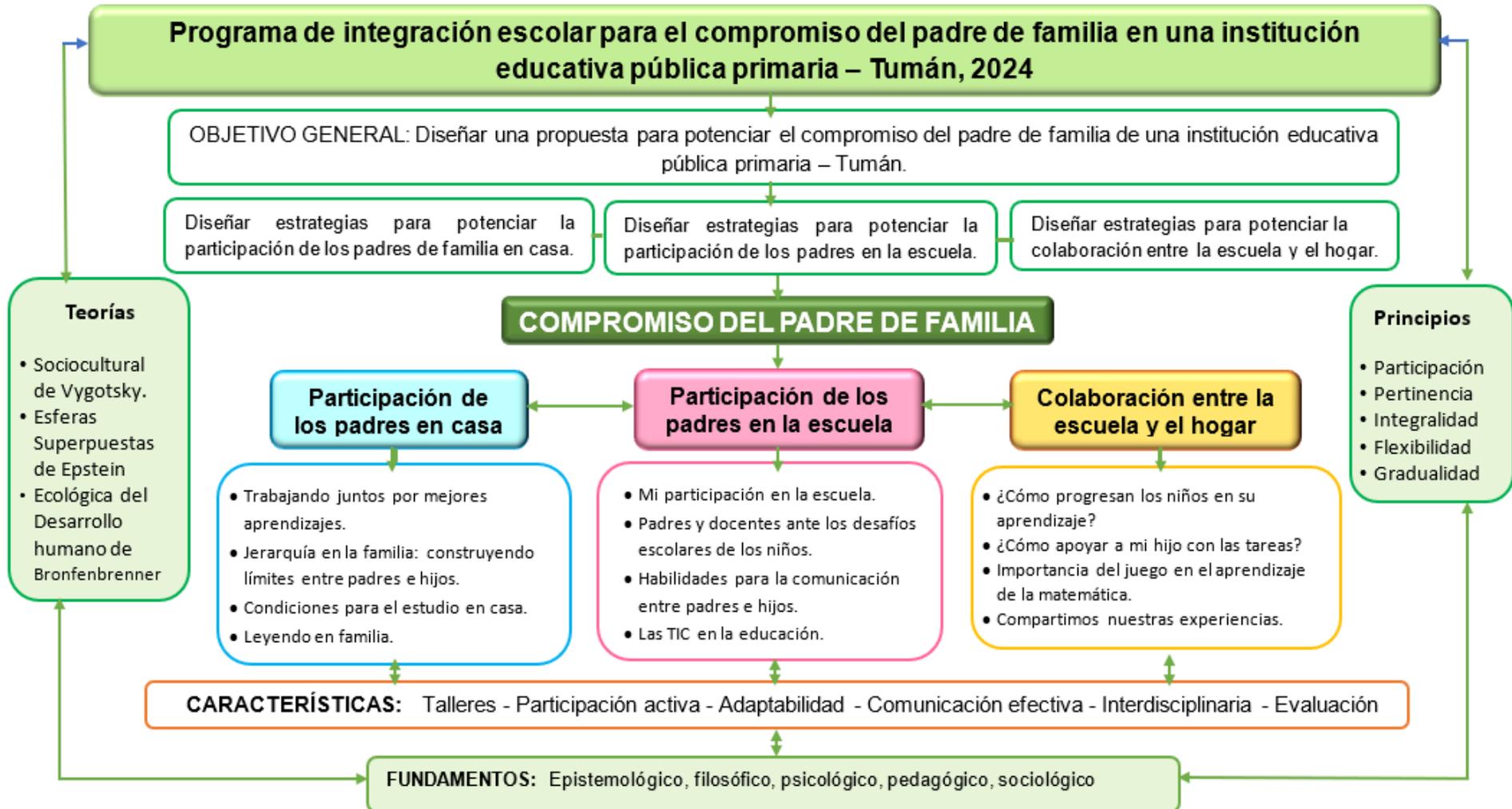
Adaptabilidad: esta propuesta tiene la capacidad de adaptarse a las diferentes realidades de las instituciones educativas de nuestro contexto ya que aborda dimensiones comunes de la problemática entre la relación docente-padres de familia, permitiendo realizar ajustes según los requerimientos encontrados.

Comunicación efectiva: el programa ha sido elaborado para trabajar talleres presenciales, lo que facilita una comunicación directa entre docentes y padres, permitiendo practicar una escucha activa y bidireccional; propiciando un diálogo claro y cordial.

Interdisciplinaria: el desarrollo de los talleres requiere de profesionales como psicólogos y especialistas en otras áreas.

Evaluación Continua: la propuesta permite la evaluación durante el proceso del mismo, permitiendo ir retroalimentando y mejorando las estrategias para obtener los objetivos propuestos, garantizando la eficacia del programa.

08. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



09. ACTIVIDADES Y/O ACCIONES DE MEJORA

ACTIVIDADES/ ACCIONES DE MEJORA	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA							
			2025							
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	
"Jornada de sensibilización a docentes"	Docentes involucrados en la puesta en marcha del programa de integración escolar para el compromiso del padre de familia.	Directivos Docente promotor	X							
"Trabajando juntos por mejores aprendizajes"	Padres de familia motivados y comprometidos a participar del Programa de integración escolar.	Docente tutor Directivo	X							
"Jerarquía en la familia: Construcción de límites entre padres e hijos"	Padres conocedores de sus roles y que establecen límites de manera positiva con sus hijos para la buena convivencia.	Docente tutor Psicólogo		X						
"Condiciones básicas para el estudio en casa"	Padres conocedores de las condiciones emocionales y estructurales para facilitar el estudio en casa.	Docente tutor Psicólogo		X						
"Leyendo en familia"	Padres comprometidos a incentivar el hábito lector y participar en el Plan lector.	Docente tutor Docente área de comunicación			X					
"Mi participación"	Padres que analizan las	Director Docente			X					

en la escuela”	normativas y reflexionan sobre sus derechos y obligaciones en la escuela.	Presidente APAFA							
“Padres y docentes ante los desafíos escolares de los niños”	Padres que reflexionan sobre la responsabilidad de padres y maestros en la educación integral del niño.	Docente tutor Psicólogo				x			
“Habilidades para la comunicación entre padres e hijos”	Padres que desarrollan estrategias comunicativas y emocionales que les permite afrontar de modo constructivo problemas y conflictos cotidianos con sus hijos.	Docente tutor Psicólogo				x			
“Importancia de las Tics en la educación”	Padres informados sobre usos y ventajas de las Tics en la educación.	Docente tutor Docente de Computación					x		
“¿Cómo progresan los niños en su aprendizaje?”	Padres informados y capacitados sobre las etapas del desarrollo infantil y la evolución del aprendizaje de sus hijos.	Docente tutor Psicólogo					x		
“¿Cómo apoyar a mi hijo con las tareas?”	Padres que reflexionan sobre el tipo de orientación o ayuda que brindan a sus hijos en casa con las tareas	Docente tutor						x	

	escolares.								
“Importancia del juego en el aprendizaje de la matemática”	Padres que practican estrategias lúdicas para el apoyo del aprendizaje del área de matemática.	Docente tutor Docente invitado del área de matemática						x	
“Compartimos nuestras experiencias”	Padres que reflexionan y asumen compromisos con la educación de sus hijos.	Docente tutor Psicólogo Director							x

10. PRESUPUESTO

Para consolidar el modelo propuesto, se requiere del siguiente presupuesto:

Código del clasificador MEF	Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Papelería en general, útiles y materiales de oficina	Folder manilo	1.00	20	20.00
	Lapiceros	1.00	30	30.00
	Papel Bonn A4	30.00	02	60.00
	Plumones	12.00	04	48.00
	Limpia tipos	3.00	03	9.00
	Papel sábana	0.30	100	30.00
	Cinta embalaje	5.00	06	30.00
De comunicaciones y telecomunicaciones	Tinta de impresora	40.00	02	80.00
Servicio de telefonía móvil	Telefonía móvil celular	40.00	01	40.00
Servicio de internet	Servicio de internet	60.00	01	60.00
De maquinarias y equipos	Proyector	500.00	01	500.00
Servicios profesionales y técnicos	Expertos para talleres	150.00	05	750.00
TOTAL				1 657.00

REFERENCIAS

- Aprendizaje, M. t. (s.f.). Video para padres. Cómo apoyar a mi hijo en su aprendizaje desde casa. https://www.youtube.com/watch?v=vcQ_BOPFmKs
- Cotrina, N., & Gamarra, S. (2021). Programa de intervención para desarrollar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública de la región San Martín. *Innova Shinambo*, 3(1), 30-54. <http://51.222.120.103/index.php/EDUCACION/article/view/45>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas*.: Producción editorial / Hueders Ltda. https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/Programas-efectivos-de-involucramiento-familiar-en-las-escuelas_Joyce-Epstein.pdf
- Epstein, J. L. (2019). *School, Family, and Community Partnerships*. Routledge . <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780429493133/school-family-community-partnerships-student-economy-edition-joyce-epstein>
- Fernández, D., Banay, J., De la Cruz, L., Alegre, J. & Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Global, S. (s.f.). Importancia De Los Padres En la Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc>
- Grinshtain, Y., Harpaz, G., & Yaffe, Y. (2023). Parental Help-Giving Orientations Scale (PHGOs) in Children's Learning: Construction and Validation. *Education Sciences*, 13(4), 363. <https://doi.org/10.3390/educsci13040363>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-21. <https://research.ebsco.com/c/rgbq55/search/details/m5bsegalxj?db=eue>
- King, R., Wang, Y., Fu, L., & Leung, S. O. (2024). Identifying the top predictors of student well-being across cultures using machine learning and conventional statistics. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55461-3>
- Toruño, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>

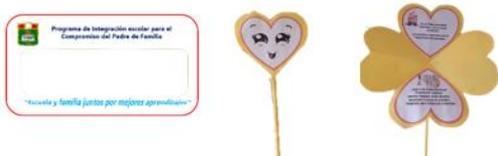
UNESCO. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782?posInSet=8&queryId=434d8bb7-34cd-4e69-982b-5490123ca603>

Vita, F. d. (s.f.). No basta. <https://www.youtube.com/watch?v=Yi-nYEUW-5M>

ANEXOS

1. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Taller N° 1

Nombre del taller: "Trabajando juntos por mejores aprendizajes"		
Objetivo: Dar a conocer el programa y motivar la participación de los padres de familia.		
Responsables: Directivos, docente tutor		
Actividades	Recursos	Duración
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da el recibimiento a los padres de familia y se les entrega un solapín con su nombre y un souvenir que contiene un pensamiento motivador.  <ul style="list-style-type: none"> El directivo y docente tutor brindan la bienvenida a los todos los padres participantes del taller y se les da a conocer el propósito del taller. A manera de motivación se pide a los padres abrir el souvenir y leer los mensajes, a continuación, se les pide a padres voluntarios expresar una reflexión sobre lo leído. Se indaga sobre sus expectativas sobre el programa. 	<p>Souvenir Fotocheck plumones</p>	<p>20 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Se seleccionan acuerdos de convivencia para el desarrollo del programa. 		
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se proyecta la canción “No basta” de Franco de Vita https://www.youtube.com/watch?v=Yi-nYEUW-5M (Vita) ○ Ubicados en pequeños grupos, se propicia la reflexión sobre la letra de la canción, con preguntas cómo: ¿Qué parte de la canción te impactó más? ¿Por qué? ¿Qué mensaje te deja? ¿Piensas que es suficiente lo que das actualmente a tu niño?, etc. ○ Se les alcanza un papelote y plumones para que escriban sus impresiones y se le pide a un integrante de cada grupo exponerlas al pleno del taller. ○ El docente agradece las participaciones y recogiendo las impresiones expuestas, introduce la presentación del programa; expone la problemática diagnosticada, objetivos, metas, fundamentos, dimensiones a trabajar, cronograma, y su evaluación. ○ Se propicia el diálogo e intercambio de opiniones sobre el programa y sugerencias de ser el caso. ○ Se proyecta el video: Importancia de los padres en la educación (16 min) https://www.youtube.com/watch?v=Ggsj4SP22qc (Global) ○ A partir de lo observado y lo expuesto se les pide dialogar y escribir sus apreciaciones sobre la propuesta del programa de integración escolar. ○ Exponen sus apreciaciones y el docente retroalimenta a las ideas que no hayan quedado claras y responde a sus dudas o inquietudes. 	<p>Laptop</p> <p>Retroproyector de videos</p> <p>Ecran</p> <p>Videos</p> <p>Papel sábana</p> <p>Hojas bond</p> <p>plumones</p> <p>Limpiatipo</p>	<p>1 h 10'</p>

<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se realiza la exposición de las ideas principales manifestadas durante el taller, recalcando la importancia del mismo. ○ Se les motiva a escribir sus compromisos de participación, los que serán colocadas en un lugar visible del aula. 	<p>Papel bond de colores</p> <p>Cinta de embalaje</p>	<p>20 min</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta de satisfacción, se les entrega una breve encuesta para evaluar su satisfacción con el taller y brindar sugerencias. 	<p>Encuesta Lapiceros</p>	<p>10 min</p>

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN			
CRITERIOS	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. El desarrollo del taller fue motivador y permitió la participación de los padres.			
2. La Propuesta presentada es útil y de gran importancia para la mejora escolar de los estudiantes.			
3. El trato brindado fue cordial y permitió una comunicación abierta entre padres y docente.			
SUGERENCIAS QUE DESEO PLANTEAR:			

Taller N° 2

Nombre del taller: "Condiciones básicas para el estudio en casa"		
Objetivo: Orientar sobre las condiciones emocionales y estructurales para facilitar el estudio en casa.		
Responsables: Docente tutor, psicólogo		
Actividades	Recursos	Duración
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El directivo y docente tutor brindan la 	<p>Vasos y</p>	<p>20 min</p>

<p>bienvenida a los todos los padres participantes del taller y se les da a conocer el propósito del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se realiza la motivación a través de la dinámica “armamos una pirámide”. Terminada la dinámica se dialoga sobre la importancia del trabajo colaborativo. ○ Se seleccionan acuerdos de convivencia para el desarrollo del programa. 	<p>tenedores descartables</p>	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se proyecta el video: “Cómo apoyar a mi hijo en su aprendizaje desde casa” https://www.youtube.com/watch?v=vcQ_BOPFmKs (aprendizaje) ○ Se intercambia opiniones sobre lo observado ○ Exposición del tema: Condiciones básicas para el estudio en casa. <ul style="list-style-type: none"> - Importancia del aspecto emocional - Control de emociones - Importancia de las rutinas - Ambiente adecuado y agradable - Horario de estudio ○ Ubicados en pequeños grupos, se propicia la reflexión sobre el tema expuesto, con preguntas cómo: ¿Qué puedes rescatar de lo expuesto?, ¿Consideras importante propiciar un buen ambiente de estudio? ¿Por qué?,¿Proveo a mis hijos de estas condiciones? ○ Se les alcanza un papelote y plumones para que escriban sus impresiones y se le pide a un integrante de cada grupo exponerlas al pleno del taller. ○ Exponen sus apreciaciones y el docente retroalimenta a las ideas que no hayan quedado claras y responde a sus dudas o inquietudes. 	<p>Laptop</p> <p>Retroproyector de videos</p> <p>Ecran</p> <p>Video</p> <p>Papel sábana</p> <p>Hojas bond</p> <p>plumones</p> <p>Limpia tipos</p>	<p>1 h 10'</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Papel bond de</p>	<p>20 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Se realiza la exposición de las ideas principales manifestadas durante el taller, recalcando la importancia del mismo. ○ Se les motiva a escribir sus compromisos referentes al tema del taller, los que serán colocadas en un lugar visible del aula. 	<p>colores</p> <p>Cinta de embalaje</p>	
<p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Encuesta de satisfacción, se les entrega una breve encuesta para evaluar su satisfacción con el taller y brindar sugerencias. 	<p>Encuesta Lapiceros</p>	<p>10 min</p>

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN			
CRITERIOS	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
4. El desarrollo del taller fue motivador y permitió la participación de los padres.			
5. La Propuesta presentada es útil y de gran importancia para la mejora escolar de los estudiantes.			
6. El trato brindado fue cordial y permitió una comunicación abierta entre padres y docente.			
SUGERENCIAS QUE DESEO PLANTEAR:			

Anexo 6. Validación de la propuesta por Juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Programa de integración escolar para el compromiso del padres de familia en una institución pública primaria-Tumán, 2024		
Autor(a)	Constanza Ynes Herrera Núñez	Programa	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Compromiso del padre de familia		
Denominación de la propuesta	Programa de integración escolar para potenciar el compromiso del padre de familia.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	HILDA DELICIA CABREJOS RODAS		
Profesión	16708216	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	UGEL CHICLAYO		
Tiempo de experiencia laboral	25 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES.
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					95	
	Secciones que comprende					95	
	Jerarquización de cada sección					95	
	Interrelación o articulación entre componentes					95	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					95	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					95	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					95	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					95	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de					95	

	acuerdo a la complejidad de la propuesta						
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					95	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					95	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					95	
	Descripción detallada de la propuesta					95	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					95	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta					95	
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a					95	

	solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					95	
	Es inédita, auténtica, novedosa					95	
	Congruencia interna					95	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					95	

Nombre y Apellidos Hilda Delicia Cabrejos Rodas

DNI 16708216

Teléfono 973 031 887

E-mail: deliciacabrejos@hotmail.com

FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos CABREJOS RODAS
Nombres HILDA DELICIA
Tipo de Documento de Identidad DNI
Numero de Documento de Identidad 16708216

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico DOCTOR
Denominación DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición 06/05/17
Resolución/Acta 0110-2017-UCV
Diploma 052-009251
Fecha Matrícula 21/08/2013
Fecha Egreso 31/12/2014

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001963565



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 30/06/2024 20:20:12-0500

ROLANDO RUIZ LLANTACE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Programa de integración escolar para el compromiso del padres de familia en una institución pública primaria-Tumán, 2024		
Autor(a)	Constanza Ynes Herrera Núñez	Programa	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Compromiso del padre de familia		
Denominación de la propuesta	Programa de integración escolar para potenciar el compromiso del padre de familia.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	MARIA ELENA COTRINA CABRERA		
Profesión	DOCENTE	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia laboral	25 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Crterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES.
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					95	
	Secciones que comprende					95	
	Jerarquización de cada sección					95	
	Interrelación o articulación entre componentes					95	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					95	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					95	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					95	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					95	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de					95	

	acuerdo a la complejidad de la propuesta						
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					95	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					95	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					95	
	Descripción detallada de la propuesta					95	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					95	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta					95	
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a					95	

	solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					95	
	Es inédita, auténtica, novedosa					95	
	Congruencia interna					95	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					95	

Nombre y Apellidos María Elena Cotrina Cabrera

DNI 16702840

Teléfono 979805317

E-mail: maecoca75@gmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **COTRINA CABRERA**
Nombres **MARIA ELENA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **16702840**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42917**
Fecha Matrícula **08/06/2013**
Fecha Egreso **30/05/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
15 de Setiembre de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000909162

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 15/09/2022 20:40:20-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Programa de integración escolar para el compromiso del padres de familia en una institución pública primaria-Tumán, 2024		
Autor(a)	Constanza Ynes Herrera Núñez	Programa	Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Compromiso del padre de familia		
Denominación de la propuesta	Programa de integración escolar para potenciar el compromiso del padre de familia.		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	María del Pilar Bustamante de Ordinola		
Profesión	Docente de Educación Inicial	Grado académico	Doctora
Institución en la que labora	Institución Educativa Inicial N° 031 "Angelitos del cielo"		
Tiempo de experiencia laboral	44 años		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctora, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES.
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					95	
	Secciones que comprende					95	
	Jerarquización de cada sección					95	
	Interrelación o articulación entre componentes					95	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					95	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					95	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					95	
	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					95	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de					95	

	acuerdo a la complejidad de la propuesta						
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					95	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					95	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					95	
	Descripción detallada de la propuesta					95	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					95	
	Incluye principios que contribuyen el desarrollo óptimo de la propuesta					95	
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a					95	

	solucionar el problema						
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					95	
	Es inédita, auténtica, novedosa					95	
	Congruencia interna					95	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					95	

Nombre y Apellidos María del Pilar Bustamante de Ordinola

DNI 33560889

Teléfono 945126865

E-mail: Maripili_1304@hotmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BUSTAMANTE BUSTAMANTE
Nombres	MARIA DEL PILAR
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33560889

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	CAMPANA AÑASCO HERACLIO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	29/02/16
Resolución/Acta	0038-2016-UCV
Diploma	UCV24908
Fecha Matricula	15/03/2012
Fecha Egreso	25/07/2012

Fecha de emisión de la constancia:
06 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001977448



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 06/07/2024 15:52:19-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.