



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos
instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Seminario Patricio, Diana Valeria (orcid.org/0000-0002-1564-9035)

Torres Solis, Heidy Jamila (orcid.org/0000-0002-2666-9787)

ASESORA:

Dra. Dioses Rizzi, Juana Elisa (orcid.org/0000-0001-9932-837X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada a nuestros padres por que se subieron a esta embarcación con su sacrificio y amor incondicional. También a personas que nos extendieron su mano amiga y a nosotras mismas porque nos tocó animarnos una a la otra para no desmayar en este largo viaje, solo con esfuerzo y dedicación hemos llegado hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento primero a Dios por darnos sabiduría, fortaleza y sostenernos en este proceso y culminar con esta investigación. A nuestros queridos padres por sus oraciones, sacrificios y ser nuestra inspiración para continuar con esta embarcación. A la familia y amigos que se sumaron con sus detalles y palabras de aliento para motivarnos y seguir remando hasta el final.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DIOSES RIZZI JUANA ELISA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024", cuyos autores son SEMINARIO PATRICIO DIANA VALERIA, TORRES SOLIS HEIDY JAMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUANA ELISA DIOSES RIZZI DNI: 07227390 ORCID: 0000-0001-9932-837X	Firmado electrónicamente por: JDIOSESRI el 08-06- 2024 13:19:55

Código documento Trilce: TRI - 0757249



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, SEMINARIO PATRICIO DIANA VALERIA, TORRES SOLIS HEIDY JAMILA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HEIDY JAMILA TORRES SOLIS DNI: 75158114 ORCID: 0000-0002-2666-9787	Firmado electrónicamente por: HJTORRESS el 07-06-2024 21:40:23
DIANA VALERIA SEMINARIO PATRICIO DNI: 73629649 ORCID: 0000-0002-1564-9035	Firmado electrónicamente por: DVSEMINARIOS el 07-06-2024 21:40:05

Código documento Trilce: TRI - 0757250

Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Prueba de normalidad	22
Tabla 2. Correlación entre violencia familiar y timidez	22
Tabla 3. Correlación entre timidez y la dimensión violencia física	23
Tabla 4. Correlación entre timidez y la dimensión violencia psicológica	23
Tabla 5. Niveles de violencia familiar	24
Tabla 6. Niveles de timidez	24

RESUMEN

Esta investigación tuvo como finalidad, determinar la relación entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en los Olivos, 2024. A nivel metodológico la investigación fue de tipo básico correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 340 adolescentes de ambos sexos, de edades oscilantes entre 12 a 17 años, siendo 46.2% hombres y 53.8% mujeres ($M=13.8$, $DE=1.40$). Para la recolección de datos se hizo uso del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Timidez Revisada (ETR-13) de Cheek y Buss (1983). Los resultados evidenciaron una correlación directa y significativa, con intensidad media entre violencia familiar y timidez ($Rho=0.186$). Asimismo, se halló que gran porcentaje de adolescentes presentan un nivel bajo de violencia familiar (77.9%); también se evidencian niveles bajos de timidez (44.4%). Como conclusión, se muestra que, a mayor violencia familiar, habrá más presencia de timidez en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Violencia familiar, timidez, estudiantes de secundaria, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family violence and shyness in high school students from two State Educational Institutions in Los Olivos, 2024. At a methodological level, the research was of a basic correlational type and non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of 340 adolescents of both sexes, ranging in age from 12 to 17 years, with 46.2% men and 53.8% women ($M=13.8$, $SD=1.40$). For data collection, the Family Violence Questionnaire (VIFA) by Altamirano and Castro (2013) and the Revised Shyness Scale (ETR-13) by Cheek and Buss (1983) were used. The results showed a direct and significant correlation, with medium intensity, between family violence and shyness ($Rho=0.186$). Likewise, it was found that a large percentage of adolescents present a low level of family violence (77.9%); Low levels of shyness are also evident (44.4%). In conclusion, it is shown that the greater the level of family violence, the greater the presence of shyness in high school students.

Keywords: Family violence, shyness, high school students, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar contra niños y adolescentes es un fenómeno social trascendental, por lo que Sunieska y Salazar (2019) mencionaron que esta abarca una serie de actitudes o comportamientos donde se evidencia abusos constantes, en el que un miembro de la familia contraataca con uno o todos los miembros, dañando tanto la salud física como mental del afectado, con el propósito de ejercer control sobre el miembro de la familia que sufre el maltrato.

Además, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), en una de las encuestas realizadas en Ecuador, detalla que entre los meses de marzo hasta diciembre existía un reporte de 79.946 llamadas a una línea de ayuda (ECU 911) relacionadas con la violencia intrafamiliar. Asimismo, en el Perú, la Defensoría del Pueblo (2023), informan que en el primer trimestre se identificaron un total de 8381 incidentes de maltrato hacia menores, de los cuales el 33% corresponde a casos de abuso sexual, el 70% afecta a niñas y adolescentes del sexo femenino; estos datos resaltan la extrema vulnerabilidad de este segmento de la población.

Conforme a la información proporcionada por los Centros Emergencia Mujer (2022), en el rango entre enero y abril de ese mismo año, se documentaron 17,247 incidentes de violencia dirigida hacia niños, niñas y adolescentes. Estos casos abarcaron diferentes formas de violencia, incluyendo la económica con un 0.6%, la violencia física con un 28.9%, la violencia sexual con un 32.5% y por último la violencia psicológica con mayor porcentaje siendo de 38.1%. En este grupo, un 70.1% fueron niñas y adolescentes de sexo femenino, mientras que un 29.9% eran varones. Asimismo, el año anterior se registraron 52,104 incidentes de violencia, involucrando violencia económica (0.6%), psicológica (39.6%), física (29.9%), sexual (29.9%) dirigida a niños, niñas y adolescentes. Además, dos años antes de esta publicación, se documentaron 35,661 casos de vulneración física con una prevalencia del 29%, violencia sexual de 27% y el mayor porcentaje pertenece a la violencia psicológica con un 43%, estos datos resaltan un aumento constante en los números de casos en violencia familiar.

Asimismo, Vera y Alay (2021) mencionaron que el abuso familiar es un factor de riesgo que puede ocasionar actitudes negativas, como las dificultades de aprendizaje, la conducta escolar, la conducta emocional o antisociales en los adolescentes; asimismo, la violencia puede manifestarse de diversas maneras, por ejemplo gritos, insultos, humillaciones, discriminación, negligencias, amenazas, golpes y abuso sexual; por lo tanto, en todos los casos de violencia los cuales pueden generar consecuencias severas en ellos, tanto físicas, psicológicas y sociales, lo que afectará negativamente la habilidad para desarrollar mecanismo de cuidado y competencias para toda la vida.

También, López y Guimaro (2017) afirmaron que la autoridad en la familia es muy importante en la educación y en el desenvolvimiento de los niños y adolescentes, se evidenciaron diversos aspectos evolutivos y las características adquiridas dentro de cada familia estarán interrelacionadas con los contextos externos como la relación en el colegio y grupos tanto positivo como negativo.

Por lo tanto, es importante resaltar una de las consecuencias de la violencia psicológica en la familia, siendo esta específicamente en el área de la socialización de los adolescentes, ya que muchos de ellos dejan de interactuar con su entorno y empiezan a mostrarse tímidos, por lo que, Cheek y Buss (1981) caracterizan la timidez como la respuesta emocional ante situaciones que involucran interacciones con personas desconocidas o encuentros informales, las cuales pueden generar sensaciones de tensión, nervios, inseguridad, ansiedad, una percepción de inferioridad, incomodidad y una restricción en la expresión de comportamientos sociales típicos.

Asimismo, a lo largo de los años se han planteado y actualizado los conceptos de timidez, según Coplan y Rudasil (2018) en su libro, refiere que la timidez es un comportamiento que se puede percibir como un estado de sentimiento. Un sentimiento que tenemos en etapas de la vida, y estos se muestran como rasgo o aspecto de nuestra personalidad persistente, que también nos afecta a nosotros, esto puede repercutir en el comportamiento y en la forma de ser del individuo.

Chico (2016) indica que, desde los 6 años, el niño se describe a sí mismo como tímido. Por lo que Bowker et al. (2019), menciona que, hay un aumento del 50% en la adolescencia que dicen ser tímidos y finalmente cuando completan esta fase, los datos se conservan más o menos estable, alrededor del 40% de los sujetos considerados tímidos. Por ello tiene un mayor impacto en la adolescencia, a causa de la fase dinámica de Maduración y cambios en diversas áreas incluyendo personalidad, relaciones interpersonales y formación de identidad.

Así también, la adolescencia es un período transiciones físicos, psicológicas y sociales que conducen a la formación de una identidad basada en imágenes significativas como resultado de experiencias vividas, obtenidas en el entorno familiar, por lo que surge la necesidad de un sistema familiar que proporcione experiencias positivas; ya que, caso contrario se verá afectado su desempeño en las relaciones, adaptando conductas desadaptativas como la timidez, la evitación y la rigidez (Pérez et al., 2022).

Por consiguiente, a partir de la problemática identificada a nivel local, en estas comunidades escolares, se ha detectado una carencia de conocimiento específico sobre cómo la exposición a entornos familiares violentos está relacionado con la timidez entre los estudiantes. Esta falta de información concreta dificulta la implementación de estrategias de intervención efectivas para apoyar a los alumnos de Los Olivos que pueden estar pasando por esta problemática. Además, se identificó una brecha en la literatura existente, dado que son muy pocos estudios que han empleado estas variables mediante un diseño correlacional y en este sector. Por lo cual, se llegó a plantear la siguiente pregunta: ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar y la timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024?

El estudio realizado se justificó: A nivel teórico, permitió estudiar la conexión entre las dos variables, puesto que no se encontraron estudios que investiguen su relación; además, servirá de base para futuras investigaciones que amplíen información que beneficie a la comunidad científica. A nivel metodológico, el aporte que se obtuvo, fue la selección de la muestra, validación, los instrumentos de recolección de datos y otros procedimientos, con el objetivo de establecer un

precedente para investigaciones futuras. En la justificación práctica, apoyándose en los hallazgos obtenidos de este estudio, se pueden organizar charlas y/o talleres de intervención y/o sensibilización sobre la problemática (Marcillo y Oviedo, 2020). En tanto en la justificación social, los resultados ofrecerán un valioso aporte a la sociedad y constituirán una herramienta informativa para que la población adopte programas preventivos y promocionales, basados en los resultados obtenidos, en beneficio de quienes sufren violencia (González, 2021).

Siendo así se estableció como objetivo general: Determinar la relación que existe entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024 y como objetivos específicos, (a) Identificar la relación entre la timidez y la dimensión violencia física (b) Identificar la relación entre la timidez y la dimensión violencia psicológica (c) Describir los niveles de violencia (d) Describir los niveles de timidez

Con respecto a la hipótesis general se planteó que existe una relación significativa entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024. Y como hipótesis específicas se plantearon: (a) Existe una relación significativa entre la timidez y la dimensión física. (b) Existe una relación significativa entre la timidez y la dimensión psicológica.

II. MARCO TEÓRICO

Mediante la revisión de investigaciones previas, se han identificado estudios a nivel nacional como internacional.

Rivera y Arias (2020) identificaron factores relacionados con la violencia doméstica contra adolescentes en el Perú. Para ello, se desarrolló una encuesta a 1491 adolescentes entre los 12 a 17 años (H=53%, M=47%). De los cuales, el 23,4% sufrieron violencia en el hogar y que la prevalencia fue mayor entre las mujeres estudiadas (28,7%) que entre los hombres (18,6%). Además, la violencia se produce con mayor frecuencia (31.1%) en familias donde hay reiteradas situaciones de conflicto dada entre padres en el hogar, en comparación a donde no existe tal problema (10,8%). En conclusión, los hogares donde es frecuente situaciones de conflictos entre padres, presentan el mayor riesgo que se presencie actos de violencia familiar.

Así también, Miranda (2023) se planteó explicar los niveles de violencia doméstica en un grupo de 80 participantes de un centro educativo estatal de nivel secundaria de Andamarca. Se utilizó el cuestionario de violencia familiar, donde los hallazgos demostraron una mayor predominancia del nivel medio, siendo un 75% de la muestra total, seguidamente del nivel alto de 24% y el de menor representatividad fue el bajo, contando únicamente con el 1%, por lo tanto, se concluye la moderada presencia de violencia familiar en los participantes.

En su investigación, Cubas (2021) se propone analizar la relación entre la autoestima y la ansiedad social, donde participaron 222 participantes de ambos géneros, pertenecientes a los últimos grados de secundaria, en una escuela estatal ubicada en Independencia, Perú. Fue de diseño descriptivo correlacional. Para evaluar estos constructos, se utilizaron el inventario de Fobia Social (SPIN) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE). Los resultados revelaron que el 53.6% presentaban ansiedad social de nivel moderado, por lo que este es el predominante en la muestra.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Ruiz et al. (2019) analizaron cómo los adolescentes perciben la violencia intrafamiliar directa. La muestra incluyó a 114 adolescentes (61 varones y 53 mujeres) que cursan el octavo grado en Cuba. Los resultados mostraron que el 70% de adolescentes perciben violencia intrafamiliar directa. El estudio fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal. Se demostró que la percepción de la violencia psicológica y física para varones fue 67.2 y 36% respectivamente. Para mujeres fue 64.1 y 32% respectivamente. Asimismo, la mayor violencia se presentó en los estudiantes que viven en hogares monoparentales, de familia extensiva y disfuncionales. En conclusión, se afirma una elevada percepción de la violencia familiar en los adolescentes.

Rivera-Montero et al. (2021), exploran percepciones, actitudes y prácticas de NNA sobre el maltrato a la familia y escuela en 8 localidades de Colombia. Lo cual la muestra estuvo conformada por 16 558 participantes, sin embargo, la muestra encuestada en adolescentes de 12 y 14 años fue el 45.37%, 13.21% los cuales fueron niños entre 15 a 19 años. Utilizaron un enfoque cuantitativo y de diseño exploratorio. Donde se evidenció que de los adolescentes el 22.2% (12-14 años) y el 15.3% (15-19 años), sufre violencia física por golpes, pellizcos, además de encierro o aislamiento. Asimismo, se observa violencia psicológica, ya que evitan los temas de conflicto, son indiferentes entre sí, se gritan y se humillan; por lo que el 27.9% (12-14 años) y el 32.1% (15-19 años) sufren de este maltrato.

Morillo et al. (2021) examinaron la incidencia de distintos tipos de violencia dentro de las familias y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de un colegio, ubicado en Tulcán. En el estudio, se empleó un enfoque mixto, con 320 adolescentes. Los resultados revelaron que el 51% de los adolescentes experimentaba violencia psicológica, mientras que el 45% sufría violencia física. Además, se identificaron factores que contribuyen a los conflictos familiares, como el 29% de casos relacionados con gritos o insultos, un 7% con agresiones físicas y un 4% con represalias hacia otras personas. Curiosamente, en un 60% de los casos no se producía ninguna reacción visible, posiblemente debido al temor a represalias por parte de los miembros familiares. En conclusión, la violencia doméstica tiene un efecto notable en el desempeño escolar de los jóvenes, sin importar su entorno socioeconómico.

Por otro lado, Lawson et al. (2023) examinó el desarrollo de la timidez desde la infancia tardía hasta la adolescencia. Cuya muestra llegaron a ser 674 adolescentes de 10 a 16 años de 2 distritos escolares en Estados Unidos. Emplearon un diseño de corte longitudinal, contando en los instrumentos del el Cuestionario de temperamento de la adolescencia temprana – Revisada. Asimismo, los resultados mostraron que se obtuvieron estabilidades de rango moderado a alto a partir de los 2 años, y una disminución del nivel medio de timidez desde los 10 a 16 años. Por ello se asoció a la ansiedad con el desarrollo de la timidez en la adolescencia. Finalmente se concluyó que la timidez de los jóvenes suele disminuir durante la adolescencia, aunque existe una gran variabilidad individual en las trayectorias de la timidez.

Zhao et al. (2021) en su estudio realizado en China buscaron identificar la relación entre la timidez y la agresión, en función a los factores ambientales e individuales. Para ello, emplearon una muestra de 595 estudiantes, siendo 299 hombres y 296 mujeres ($M=11.91$, $DE=0.93$). Para medir los constructos, emplearon la escala de timidez revisada, la escala de conflicto entre padres e hijos, la escala de autocontrol y el cuestionario de agresión. Se ha evidenciado que existe una conexión directa y notable entre la timidez y la victimización entre compañeros ($r=.29$, $r^2=.05$, $p<.001$), siendo esto influenciado a partir del vínculo de los padres que incide en la aparición de la timidez.

Márquez et al. (2023) ejecutaron su investigación en México para describir los niveles de violencia intrafamiliar en los adolescentes de centros educativos públicos y privados. La cual se empleó en 428 participantes, con un estudio cuantitativo mixto de tipo descriptivo; asimismo, se utilizó la encuesta sobre el clima familiar y escolar, adicionalmente una ficha de entrevista semiestructurada. Los hallazgos reportaron que los adolescentes sufrieron semejantes índices de maltrato, siendo para la privada un 15.6% de violencia verbal y 24.9% para los de la pública, por lo que la presencia de la violencia intrafamiliar en ambos casos es incidente.

Chong et al. (2022) buscaron relacionar la disfunción familiar y el comportamiento escolar en 140 estudiantes de Ecuador. El diseño de investigación

fue descriptivo exploratorio, además basado en los resultados encontraron que alrededor del 25% de los alumnos mostraban signos de timidez después de experimentar las consecuencias de crecer en un hogar disfuncional. Además, detallaron que la violencia familiar no solo perjudica el bienestar personal, sino que también influye en la vida escolar, exponiendo a los alumnos a peligros recurrentes y creando un ambiente que promueve la timidez.

Por otra parte, precisando las bases teóricas, se especifica como macro teoría a la teoría del Apego, ya que se argumentó que el desarrollo de las estructuras cognitivas y emocionales en las que se desarrolla un recién nacido durante los 12 primeros meses de vida es fundamental. Por esta razón, se resalta la importancia del vínculo afectivo que los padres o cuidadores establecen con el niño, ya que esto ejerce una influencia significativa en sus futuras habilidades sociales, tal como lo señaló Bowlby (1978) los niños que cultivan un apego seguro tienden a mantener una visión más óptima para el futuro. Estos niños suelen tener fuertes habilidades sociales, confianza en sí mismos y perciben un ambiente acogedor. En cambio, los niños que experimentan un apego inseguro tienden a tener dificultades en habilidades sociales, comportarse de manera retraída y percibir su entorno como hostil e impredecible (Larose y Bernier, 2010).

Asimismo, en el estudio se consideró la variable: Violencia familiar. Por lo tanto, según Altamirano y Castro (2013), sostienen que la violencia familiar se manifiesta cuando algún miembro de la familia ejerce agresión física o verbal, descuida sus responsabilidades domésticas, afectando así la vida, la integridad física o psicológica, la libertad y el desarrollo personal de otros miembros familiares. Es así que, dentro de esta problemática también se identifican las disparidades de género, las cuales pueden ser atribuidas a los prejuicios en función a las normas de género que mantienen la desigualdad (Lovón-Cueva, 2018), así como a la falta de acceso a recursos de apoyo adecuados.

También, esta problemática se da donde una de las personas toma poder sobre la otra tomando en cuenta su vulnerabilidad causándole opresión, abuso y control de la relación, esta percepción se asocia a la edad y el género, teniendo en cuenta las personas más vulnerables se encuentra las mujeres, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con alguna condición sensorial, física o mental (Varea y Castellano, 2006). Mientras que, Patró y Limiñana (2005) consideraron que este fenómeno representa un grave problema social, donde las principales víctimas son los niños y las mujeres; ya que, a pesar de los constantes esfuerzos de ayudar a las mujeres que sufren maltrato, la atención y la intervención enfocadas siguen siendo limitadas.

Por lo tanto, se introduce el Modelo de Monjas, el cual postula que la competencia social constituye una variable compleja que engloba las habilidades, comportamientos (tanto verbales como no verbales) y estrategias que permiten a una persona afirmar su identidad y desenvolverse de manera efectiva en su entorno (Cohen et al., 2009). Además, se destaca que el comportamiento se adquiere a través de la rutina o la enseñanza (Tapia-Gutiérrez y Cubo-Delgado, 2017). Así también, las habilidades sociales se refieren a la capacidad de una persona para interactuar de manera segura y satisfactoria con su entorno, controlando sus emociones, mostrando tolerancia y respeto, con el fin de evitar adoptar actitudes negativas (Monjas, 2000).

Además, se exploraron varias teorías que respaldan esta primera variable, como la de Bandura (1973), integrada en su teoría del aprendizaje social (TAS). En ello, se sostiene que las personas tienen la capacidad de aprender, retener y emplear comportamientos agresivos, pero su manifestación es poco común cuando estos comportamientos carecen de utilidad funcional para el individuo o están sujetos a consecuencias negativas. Además, Lorenzo y Reyes (2011) respaldan esta idea al argumentar que las habilidades sociales se desarrollan con el tiempo mediante la observación y la repetición de conductas, las cuales moldean el comportamiento del adolescente.

Teniendo en cuenta la violencia dentro del círculo familiar, se observa que, por diversas razones, el hogar se convierte en un lugar donde hay violencia y abuso, donde se empieza a generar miedo, incomodidad e inseguridad, además de comunicarse a través de gritos, golpes e insultos, estas actitudes o formas de relacionarse en familia, no es normal, cuando esto sucede es probable que existan víctimas de violencia intrafamiliar; es importante saber que la violencia doméstica está afectando a muchas familias en todo el mundo, sin importar a qué clase social o religión pertenezcan, incluso no le dan importancia a la edad de sus integrantes (UNICEF, 2015). Desde esta perspectiva, es crucial destacar la contribución de Quispilay et al. (2022), quienes lo describen como una problemática social preocupante que implica el uso intencional de la fuerza física o psicológica por parte de una persona hacia otro dentro del contexto familiar. Este tipo de violencia puede manifestarse de diversas formas, incluyendo agresiones verbales, emocionales, físicas o sexuales.

La exposición directa a la violencia doméstica plantea riesgos importantes para la integridad psicológica de los adolescentes. El abuso en la familia, ya sea regular u ocasional, puede alterar el desarrollo de los vínculos de apego e interferir con la capacidad del adolescente para regular sus emociones. De esta forma, la persona dañada puede desarrollar apegos inseguros (Al et al., 2013).

El modelo conceptual que caracteriza a la variable de violencia familiar, según Syazliana et al. (2018), lo describe como una serie de comportamientos perjudiciales que pueden manifestarse de manera directa, como agresiones físicas, o indirecta, como manipulación emocional o control coercitivo. Estas conductas constituyen un riesgo considerable para la seguridad y el bienestar de todos los integrantes del núcleo familiar, impactando tanto a las víctimas directas como a aquellos que son testigos de estos incidentes en el hogar.

En ese sentido, se describe sus dos dimensiones, la violencia física y la violencia psicológica; siendo la primera considerada como cualquier acto realizado voluntariamente que cause o pueda causar lesiones (Nazar et al., 2018). Esta forma de violencia puede generar consecuencias graves para la salud física y mental de las víctimas, incluyendo traumatismos, fracturas, heridas graves e incluso la muerte

en los casos más extremos. Por consiguiente, es importante tener en cuenta que la violencia física no solo afecta a las víctimas directas, sino que también puede tener un impacto significativo en testigos y familiares. Mientras que, la violencia psicológica es la acción, actitud o capacidad para crear un entorno hostil dañando emocional o psicológicamente, generando humillaciones e inseguridades (Vera y Alay, 2021). En ese sentido, puede ser difícil de detectar, ya que este tipo de violencia no deja marcas físicas visibles, lo que a menudo dificulta que la víctima reconozca la situación y pueda solicitar algún tipo de apoyo.

Es importante mencionar que investigaciones basadas en evidencia han establecido una relación entre la vinculación insegura y la manifestación de problemas de comportamiento tanto internalizados como externalizados, como el retraimiento y/o la inhibición (Kennedy y Kennedy, 2004). Esto se debe a que el modo en que los progenitores crían a sus hijos es significativo para las creencias y valores que los niños desarrollan con respecto a la interacción con otros en diferentes entornos sociales (Kochanska, 1995).

Esto se caracteriza, por carencia de empatía o dificultades de comprensión y muestra de afecto a otras personas, lo cual generará que los adolescentes sean propensos a presentar conductas de inhibición, disconformidad, preocupación frente a situaciones sociales, siendo estos indicadores provocados por la timidez. Por lo que Cheek y Buss definen la timidez como “una respuesta emocional ante interacciones con personas desconocidas o encuentros esporádicos que se manifiesta a través de nerviosismo, miedo, inferioridad y quejas, así como la supresión de expectativas normales de comportamiento social” (Cheek y Buss, 1981).

Del mismo modo, Zimbardo y Radl (1985) definen la timidez como un mecanismo de protección que permita a la persona evaluar situaciones nuevas mediante una actitud de precaución, con el propósito de reaccionar de manera adecuada a las demandas del entorno. Igualmente, Buss (1986) vincula la timidez con el temor hacia los demás y la autorreflexión (timidez autoconsciente). Por su parte, Peña (2021) explica que aquellos que experimentan niveles elevados de timidez a menudo enfrentan dificultades para comunicar sus sentimientos o

emociones. Esta dificultad puede ser atribuida al temor de ser juzgados por los demás.

La timidez está asociada al temor hacia los demás, por lo que esta emerge en las etapas iniciales de la vida del recién nacido y se evidencian a través de estados de ansiedad inducidos por la incertidumbre en presencia de extraños, generalmente adultos, este estado de timidez se caracteriza por una elevada excitación del sistema autónomo y una marcada inhibición; así mismo se asocia simultánea y longitudinalmente con la ansiedad general y la ansiedad social, y en menor medida con la depresión, desde la niñez hasta la edad adulta (Tsui et al., 2017). Por ello, mencionan que los adolescentes ansiosos pueden tener una evaluación social negativa y dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros, lo que puede contribuir al aislamiento social y al aumento de la timidez (Hassan et al., 2021).

Por su parte, Carducci (2016), lo caracteriza como el conjunto de respuestas ansiosas, la cual produce una alta autoconciencia y una percepción negativa de uno mismo, lo que puede obstaculizar la capacidad de interactuar socialmente de manera satisfactoria. Su prevalencia varía considerablemente debido a factores tanto individuales como sociales, lo que sugiere que va más allá de una simple característica personal. A la par, Jones et al. (1985), sugieren que la timidez es un rasgo personal vinculado principalmente a situaciones de tensión social. Indican que las personas con altos niveles de timidez experimentan una mayor inquietud emocional, sin importar el grado de amenaza social presente. Esto se manifiesta a través de señales como nerviosismo, sudoración, palpitaciones cardíacas aceleradas e incluso la evitación activa de situaciones sociales.

Así mismo este instrumento parte de la teoría interaccionista, la cual considera la timidez como una respuesta emocional o rasgo de la personalidad que puede afectar el comportamiento. Además, se reconoce que la configuración familiar juega un papel ambiental crucial en la influencia sobre este comportamiento. Así también, Cheek (1983) propone un modelo unidimensional basado en tres aspectos: el componente afectivo, que se refiere a cómo se manifiesta físicamente la timidez a través de la ansiedad; el componente

conductual, que describe las acciones inhibidas debido a la timidez; y el componente ambiental, que señala los entornos específicos donde se observa la timidez.

Aunque la ETR-13 es unidimensional en su estructura, capturando un único factor principal, la teoría de Cheek y Buss reconoce que la timidez abarca tanto componentes emocionales, como la ansiedad social y el miedo a la evaluación negativa, como componentes comportamentales, tales como la evitación y la inhibición en situaciones sociales. Además, según esta teoría, la timidez surge de la interacción entre factores personales como la autopercepción y la autoeficiencia social, y factores situaciones, como el contexto social y las expectativas de interacción. La timidez, según este modelo, es relativamente estable a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, aunque su intensidad puede variar dependiendo de las circunstancias específicas (Cheek y Buss, 1981).

Asimismo, otra perspectiva teórica que aborda la timidez es la propuesta de Zimbardo (1977), que sostiene que la timidez se define como un estado de incomodidad generado por la anticipación de posibles efectos negativos en las interacciones sociales. Zimbardo distingue entre dos tipos de timidez: el tímido "público" y el "privado", sostiene que el primero logra adaptarse en su entorno social y participa a pesar de experimentar incomodidad, mientras que el segundo enfrenta mayores problemas para relacionarse con los demás.

Es importante mencionar que la timidez se puede confundir con la fobia social; sin embargo, Turner et al. (1990), explicó que la timidez suele ser autoinformada y no se basa en criterios de diagnóstico estandarizados. También Heckelman y Schneier (1995), mencionan que la timidez se trata de una forma subclínica de este trastorno mental. Además, las tasas de prevalencia de la timidez también son mucho más altas que las tasas de prevalencia de la fobia social (Henderson y Zimbardo, 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica, como indica el Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2020), ya que se busca alcanzar un conocimiento más profundo y ampliar la comprensión de un fenómeno o un dominio específico.

3.1.2. Diseño de investigación

Este estudio adoptó un diseño no experimental, en el cual no se manipularon las variables y los fenómenos fueron analizados dentro de su entorno natural de estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Así también, se utilizó un alcance correlacional para investigar la relación entre dos variables en el mismo contexto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020). Asimismo, se empleó un diseño de corte transversal, donde los datos fueron recolectados simultáneamente (Corbetta, 2007).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia Familiar

Definición conceptual: Según Syazliana et al. (2018) lo asocian con los comportamientos perjudiciales directos e indirectos que amenazan el bienestar de todos los miembros familiares, incluyendo agresiones físicas y psicológicas.

Definición operacional: La variable fue medida mediante el instrumento de escala de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2013). Lo cual se empleó una forma reducida del cuestionario Violencia Familiar, compuesta por 20 preguntas, donde se evaluó la repetición de ciertos comportamientos dentro del entorno familiar en los últimos 6 meses.

Dimensiones: Este cuestionario consta de dos dimensiones, siendo éstas violencia física (1 – 10 ítems) y violencia psicológica (11 – 20 ítems), en donde las preguntas incluirán situaciones como discusiones verbales agresivas,

golpes físicos, tirones de cabello, uso de armas punzantes para herir, golpes físicos, estrangulamiento, mordeduras, patadas, intentos de asfixia, desvalorización, insultos, indiferencia, gritos, rechazo y burlas entre los miembros de la unidad familiar.

Escala de medición: Es Likert que van desde "nunca", "a veces", "casi siempre" hasta "siempre" y su nivel de medición es ordinal. La puntuación final se determinó sumando las respuestas ponderadas, asignando un valor numérico a cada opción, donde las puntuaciones más altas indicarán una mayor presencia de violencia familiar (Altamirano y Castro, 2013)

Variable 2: Timidez

Definición conceptual: Es una respuesta emocional ante interacciones incómodas o encuentros con personas desconocidas que se manifiesta a través de nerviosismo, miedo, inferioridad y quejas, así como la supresión de expectativas normales dentro comportamiento social (Cheek y Buss, 1981).

Definición operacional: Se obtuvo mediante la puntuación de la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss (ETR), donde a mayor puntaje obtenida será mayor presencia de timidez.

Dimensiones: Es un instrumento psicométrico unidimensional lo cual fue aplicada en su forma corta que consta de 13 ítems que exploran reacciones, pensamientos y comportamientos asociados con la timidez en situaciones sociales; sus indicadores son: Presión social, ansiedad, comportamiento retraído, malestar, baja autoestima social e incapacidad para relacionarse socialmente.

Escala de medición: Cada elemento se evalúa en una escala del 1 al 5, donde 1 representa "completamente en desacuerdo" y 5 indica "totalmente de acuerdo". Puntuaciones más altas reflejan niveles más elevados de timidez, interpretados en concordancia con los datos iniciales (Cheek and Buss, 1981; Crozier, 2005).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), la población se define como un conjunto de elementos que comparten características comunes. La población de estudio incluyó 908 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos. La Institución Educativa 3040 20 de abril cuenta con 477 estudiantes, mientras que la Institución Educativa Nuevo Perú tiene 431 estudiantes de secundaria, según datos de la Unidad de Estadística de Calidad Educativa (ESCALE, 2023)

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que tengan consentimiento de sus padres y apoderados.
- Finalicen correctamente con los protocolos de evaluaciones.
- Estudiantes que cursan el nivel secundario de colegios estatales de Los Olivos.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no correspondan al rango de edad de 12 a 17 años.
- Estudiantes que no quieran realizar el cuestionario de manera voluntaria.
- Estudiantes extranjeros y que no residan en Los Olivos.
- Cuestionarios incompletos e invalidados.

3.3.2. Muestra

Portell y Vives (2019) señalan que es un grupo pequeño significativo de una población que posee las mismas características. Para poder calcular la muestra se aplicó la fórmula planteada por Murray y Larry (2009), donde se obtuvo un total de 271 participantes; sin embargo, un estudio con un tamaño de muestra insuficiente lleva a la estimación de un parámetro con poca precisión, lo que lleva a conclusiones incorrectas (García et al., 2013). Por ello se decidió trabajar con una muestra de 340 estudiantes para lograr mejores resultados, lo cual fue de manera presencial la aplicación de los instrumentos.

3.3.3. Muestreo

En este estudio se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Hadi et al. (2023), este tipo de muestra se selecciona según el criterio del investigador, quien decide el número de participantes que formarán parte del estudio.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante de nivel secundaria de 12 a 17 años de edad de una institución educativa estatal de Los Olivos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se empleó la técnica de encuesta en formato presencial para la recolección de datos en este estudio, facilitando al investigador obtener información de la muestra de manera efectiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

Instrumentos: Un instrumento de estudio es una herramienta empleada para recolectar datos y analizar información durante la investigación (Medina et al., 2023).

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), creado por Livia Altamirano y Reyli Castro Banda (2013). Este instrumento está diseñado para evaluar el nivel de violencia en el entorno familiar, compuesto por 20 ítems. El tiempo estimado para su aplicación es de 20 a 30 minutos y puede administrarse tanto de manera individual como colectiva.

Se examinaron las características psicométricas del cuestionario original desarrollado en Perú por Altamirano y Castro (2013). La validez fue evaluada por cuatro jueces, dos especialistas en el ámbito de la metodología y dos profesionales en psicología, quienes utilizaron el coeficiente V de Aiken en el VIFA. Se obtuvo una significativa validez con un resultado de 0.05, indicando un alto nivel de validez que asegura su utilidad. Además, los resultados de consistencia interna fueron

aceptables al ser de $\alpha=.92$, lo cual confirma que el instrumento es adecuado para su aplicación (Oviedo et al., 2005).

La escala se sometió a una prueba piloto, lo cual se obtuvo como resultados $\chi^2/gl=1.4$; RMSEA= .05; SRMR= .09 y ajuste incremental CFI= .97; TLI=.96, siendo el que no se ajustó a este criterio el SRMR. Además, en el ajuste incremental debe ser CFI = ≥ 90 ; TLI= $\geq .90$ con una consistencia interna de Alfa de Cronbach .88 (α) y Omega de McDonald .90 (ω), por lo cual se encuentran dentro de los parámetros mínimos requeridos, esto quiere decir que el instrumento está apto para su uso (George y Mallery, 2003). Además, para describir los niveles de la variable, se construyeron baremos mediante la prueba piloto, destacando 3 niveles: Puntaje mínimo a 48= bajo, 49 a 54= medio y 55 a más = alto.

Escala de Timidez Revisada (ETR- 13)

Como complemento para medir la segunda variable, se utilizó la Escala de Timidez Revisada (ETR-13), conocida en inglés como Revised Shyness Scale by Cheek and Buss (RCBS). Esta escala, desarrollada originalmente por Cheek (1983) con 13 ítems, fue adaptada para su uso en Perú por Caycho et al. (2013), quienes evaluaron sus propiedades psicométricas incluyendo validez de constructo y análisis factorial exploratorio (KMO=0.88, Bartlett $p<0.05$), identificando dos factores oblicuos donde el primero explica el 24.9% de la varianza total ($\alpha=0.78$) y el segundo el 24.2% ($\alpha=0.73$). Este cuestionario de autoinforme puede aplicarse de manera individual o grupal y está diseñado para medir niveles de timidez en adolescentes de 12 a 17 años, aunque también es adecuado para adultos. La duración de la aplicación es de 15 a 20 minutos, utilizando una escala Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = de acuerdo, 5 = completamente de acuerdo). Además, se considera una puntuación inversa en los ítems 3, 6, 9 y 12 durante la evaluación del instrumento.

Así mismo, esta prueba se sometió a una prueba piloto donde se obtuvo los siguientes valores $\chi^2 /gl=1.9$; RMSEA=.08; SRMR=.08) y ajuste incremental (CFI=.95; TLI=.94); de la misma forma se evaluó la consistencia interna mediante siendo adecuado en $\alpha=.79$ y $\omega =.85$ por lo cual se encuentra por encima

del valor mínimo requerido (George y Mallery , 2003). Además, para describir los niveles de la variable, se construyeron baremos mediante la prueba piloto, destacando 3 niveles: Puntaje mínimo a 37= bajo, 38 a 45= medio y 46 a más = alto.

3.5. Procedimientos

Para garantizar la rigurosidad del procedimiento de recolección de datos, se implementaron varias medidas exhaustivas. En un primer momento, se solicitaron y obtuvieron los permisos de los autores originales de las escalas utilizadas, quienes proporcionaron autorización vía correo electrónico para su aplicación. Además, se consiguió el permiso correspondiente de las instituciones educativas involucradas, asegurando su conocimiento y apoyo logístico para la investigación. Los padres de los participantes recibieron y firmaron el asentimiento informado, garantizando la confidencialidad y el uso exclusivo de los datos para fines educativos. La recolección de datos se realizó de manera presencial dentro de las aulas, durante horas previamente acordadas con la administración escolar para no interferir con el horario lectivo. La muestra abarcó a 340 adolescentes de nivel secundaria. Durante esta etapa, se informó detalladamente a los participantes sobre la finalidad del estudio y la fiabilidad de los datos recogidos, enfatizando la privacidad de la información proporcionada. Con la recopilación completa, se procedió a realizar los análisis correspondientes, asegurando un enfoque ético y metodológicamente sólido en todo el proceso.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recolectado los datos, se procedió con el proceso de codificación de las encuestas, las cuales luego fueron ingresadas en el programa Excel. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis empleando el software libre Jamovi 2.3.26. En ello, se evaluó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, seleccionada por su robusta capacidad de ajuste (Razali y Wah, 2011). Basándose en la suposición de normalidad, se determinó que las variables del estudio seguían una distribución no paramétrica, dado que el valor de significancia fue inferior a 0.05 (Saldaña, 2016). Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de

correlación de Spearman. Para confirmar o rechazar la hipótesis propuesta, se estableció un nivel de significancia de 0.05.

Siguiendo esta línea, se utilizaron los criterios de Cohen (1998) para evaluar los tamaños de efecto, clasificándolos como pequeños (.01-.08), medianos (.09-.24) y grandes (.25-.99). Finalmente, los análisis descriptivos se realizaron mediante la presentación de frecuencias y porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

En este estudio, se siguió el principio de confidencialidad establecido en el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano (2022), específicamente en el Artículo 20. Este principio obliga al psicólogo a proteger la información obtenida sobre individuos o grupos durante la investigación.

Por lo tanto, al aplicar las escalas, se obtuvo su autorización mediante consentimiento informado, de acuerdo con el Artículo 24 del Código de Ética. Esto garantiza que, al evaluar las evidencias psicométricas del instrumento, se cumple con el Artículo 27 del mismo código. Además, según el código de ética de la Universidad César Vallejo (UCV, 2020), se respeta la autoría de los investigadores y se establecen sanciones para aquellos que intenten plagiar o falsificar investigaciones, conforme al Artículo 10 sobre derechos de autor. Asimismo, el Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) indica que las personas físicas pueden ser sancionadas por prácticas inapropiadas como la copia de investigaciones científicas o la falsificación de datos, según el grado de culpabilidad. A nivel internacional, se adopta el estilo de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020) para citar, referenciar y elaborar tablas y figuras en el formato APA.

Asimismo, la Declaración de Helsinki, mencionó tener cuidado con la publicación de los datos e integridad de los participantes ya que toda investigación se reservan los derechos e identidad de los participantes. En ello, se aplicaron los principios bioéticos: en el principio de beneficencia, se efectuó el estudio con el fin de obtener información esencial para que se pueda fortalecer el bienestar en adolescentes. Además, en el principio de no maleficencia, se prestó especial

atención para evitar cualquier forma de perjuicio, asegurando que la participación de los adolescentes no conllevara riesgos físicos ni psicológicos, y se manejaron cuidadosamente los consentimientos informados de los padres para proteger la autonomía de los participantes. Así también, mediante el principio de autonomía se implementaron medidas para garantizar la completa libertad que poseían los estudiantes para aceptar o desistir de participar del estudio. Para finalizar, se implementó el principio de equidad al garantizar un trato justo para todos los involucrados (Manzini, 2000).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

VARIABLES Y DIMENSIONES	n	S-W	p
Violencia familiar	340	.925	< .001
Violencia física	340	.903	< .001
Violencia psicológica	340	.929	< .001
Timidez	340	.990	.023

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

Al examinar los datos presentados en la tabla 1, se constató que los valores de las variables estaban por debajo del umbral de 0.05, lo que indica una ausencia de normalidad en la curvatura de la distribución (Menchaca, 2012). En consecuencia, se decidió emplear métodos estadísticos no paramétricos como la rho de Spearman (Mendivilselso y Rodríguez, 2021).

Tabla 2

Correlación entre violencia familiar y timidez

		rho	r ²	p	Inferior 95% IC	Superior 95% IC
Violencia familiar	Timidez	.186	.03	< .001	.087	.283

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

La tabla 2 se muestra una relación directa entre las variables, con una magnitud media (rho=.186) (Mondragón, 2014), siendo sus intervalos de confianza que varían entre .087 a .283. Este hallazgo es significativo, dado que el valor de p es menor a 0.05, lo que indica que a medida que aumentan las puntuaciones de violencia familiar, también lo hacen las de timidez. Además, el tamaño del efecto encontrado fue pequeño (r²=.03) (Cohen, 1988), lo que manifestaría que ambos

factores inciden sobre una varianza compartida del 3%. En conclusión, se confirma la premisa hipotética del estudio de una relación directa y significativa.

Tabla 3

Correlación entre timidez y la dimensión violencia física

		rho	r ²	p	Inferior 95% IC	Superior 95% IC
Timidez	Violencia física	.135	.01	.013	.033	.235

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

La tabla 3 revela una correlación directa entre ambos factores, con una magnitud media (rho=.135) (Mondragón, 2014), con intervalos de confianza variantes entre .013 a .235. Este hallazgo es significativo, ya que el valor de p es inferior a 0.05, indicando que conforme aumentan las puntuaciones de timidez, también lo hacen las de la dimensión de violencia física. Además, se observa un efecto de tamaño pequeño (r²=.01) (Cohen, 1988), lo que indicaría que ambos factores únicamente poseen una varianza compartida del 1%. En síntesis, se valida la hipótesis planteada en el estudio acerca de una relación directa y significativa.

Tabla 4

Correlación entre timidez y la dimensión violencia psicológica

		rho	r ²	p	Inferior 95% IC	Superior 95% IC
Timidez	Violencia psicológica	.215	.04	< .001	.119	.322

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

La tabla 4 muestra una correlación directa entre ambos factores, con una magnitud media (rho=.215) (Mondragón, 2014) y con intervalos de confianza que oscilan entre .119 a .322. Este resultado es significativo, dado que el valor de p es inferior a 0.05, lo que indica que a medida que aumentan las puntuaciones de timidez, también lo hacen las de la dimensión de violencia psicológica. Del mismo

modo, se evidencia un efecto de tamaño pequeño ($r^2=.04$) (Cohen, 1988), la cual representa una proporción de varianza explicada de 4%. A partir de lo obtenido, se confirma la premisa hipotética del estudio sobre una relación directa y significativa.

Tabla 5

Niveles de violencia familiar

Nivel	f	%
Bajo	265	77.9
Medio	33	9.7
Alto	42	12.4
Total	340	100%

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

En la tabla 5 se visualizan los niveles de violencia familiar, donde se destacó una mayor representatividad del nivel bajo con un 77.9% de los participantes ($f=265$), seguido por el nivel alto con un 12.4% ($f=42$), mientras que el nivel medio fue el menos frecuente, con tan solo un 9.7% ($f=33$).

Tabla 6

Niveles de timidez

Nivel	f	%
Bajo	151	44.4
Medio	129	37.9
Alto	60	17.6
Total	340	100%

Nota: Visualizar simbología en el anexo 15

En la tabla 6 se detallan los niveles de timidez, resaltando una mayor representatividad del nivel bajo con un 44.4% de los encuestados ($f=151$), seguido por el nivel medio de 37.9% ($f=129$), mientras que el nivel alto fue el menos frecuente, con tan solo un 17.6% ($f=60$).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos, 2024.

Por lo tanto, a partir de la premisa mencionada, en el objetivo general se obtuvo una relación directa, de magnitud media y significativa entre la violencia familiar y la timidez ($\rho=.186$, $r^2=.03$, $p=.005$), demostrando así que mientras más sean las representaciones violentas dentro del entorno familiar, se incrementarán los niveles de timidez en los estudiantes. En ese sentido, al comparar el hallazgo de antecedente realizado por Zhao et al. (2021), en su estudio multifactorial encontraron particularmente que la timidez estuvo relacionada con la victimización entre pares, de la cual resultó una relación directa y significativa entre ambas ($r=.29$, $r^2=.05$, $p<.001$), siendo la semejanza contrastable con lo obtenido fue que los autores conciben que la influencia del vínculo de los progenitores incide en la aparición de la timidez, demostrándose así que ambos factores están relacionados entre sí.

Por ende, este hallazgo se ve representado a partir de lo que menciona Quispilay et al. (2022), quienes hacen mención que la violencia familiar, implica el uso deliberado de la fuerza física o psicológica por parte de un individuo hacia otro dentro del ámbito familiar; por consiguiente, esta forma de violencia puede manifestarse de diversas maneras, siendo uno de los factores incidentes vinculados a ello es la timidez, ya que las víctimas están constantemente expuestas ante un ambiente donde son maltratados a nivel mental y emocional.

Prosiguiendo con el primer objetivo específico, se obtuvo que la timidez se relacionó de manera directa, significativa con la violencia física, siendo su representación en un tamaño del efecto pequeño ($\rho=.153$, $r^2=.02$, $p<.001$), asumiéndose así que, mientras más incida la aparición de la timidez, también lo harán las consecuencias de la violencia física. Por consiguiente, para brindar una relevancia teórica del hallazgo obtenido, Kennedy y Kennedy, (2004), han explicado la existencia de una conexión entre la vinculación insegura y la aparición de

problemas de comportamiento, tanto internalizados como externalizados, como la timidez y/o la inhibición.

Esta relación se explica por el rol fundamental que desempeñan los métodos de crianza de los padres en la formación de las creencias y valores de los niños en cuanto a su interacción con otros en distintos contextos sociales (Kochanska, 1995), por consiguiente, la timidez puede estar vinculada a la violencia familiar debido a la influencia que tienen las dinámicas parentales en el desarrollo emocional y social de los niños, lo que puede predisponerlos a comportamientos más retraídos y pasivos en situaciones sociales. En ese caso, en los estudiantes se puede relacionar la timidez con la dimensión de violencia física debido a la percepción de vulnerabilidad que puede generar en los perpetradores de violencia, en la cual Peña (2021) argumenta que las personas que desarrollan altos niveles de timidez, tienden a tener dificultades para poder expresar sus sentimientos o emociones, ello influenciado por el miedo a ser juzgados por los demás.

En secuencia con el segundo objetivo específico, la timidez se relacionó de manera directa y significativa con la violencia psicológica ($\rho=.215$, $r^2=.04$, $p<.001$), por lo que se interpreta que a mayores sean los indicadores de la timidez, también se elevarán los de la violencia psicológica. Al hacer la explicación de este hallazgo obtenido, Hassan et al. (2021), explican que los adolescentes que pasan por una crisis de ansiedad pueden tener una evaluación social negativa y dificultades para establecer relaciones positivas con sus compañeros, lo que puede contribuir al aislamiento social y al aumento de la timidez (Hassan et al., 2021).

A partir de lo obtenido, se puede comprender que la exposición continua a comportamientos violentos, como el menosprecio, la intimidación o el control excesivo por parte de los miembros de la familia, puede afectar directamente la confianza de los adolescentes, lo que a su vez puede manifestarse como timidez en interacciones sociales. Así también, la violencia psicológica puede generar un entorno familiar inseguro, lo que dificulta el desarrollo las capacidades para relacionarse con los demás de manera segura y abierta, contribuyendo así a la manifestación de la timidez. Por otra parte, Zimbardo y Radl (1985) refieren que la timidez es un mecanismo de protección para evaluar situaciones nuevas con

precaución puede tener implicaciones en cómo los individuos tímidos pueden ser percibidos y tratados por otros en diversos contextos sociales. Del mismo modo, su incidencia también puede hacerlos más proclives para aquellos que buscan ejercer influencia o control sobre otros, aprovechándose de su posible falta de confianza en sí mismos, lo que conlleva a un dominio en contra de la voluntad de uno mismo.

En secuencia, se planteó como tercer objetivo específico describir los niveles de violencia familiar, en donde se encontró un mayor predominio del nivel bajo (77.9%), seguido por el nivel alto (12.4%) y de menor representatividad fue el nivel medio (9.7%). De manera consecuente, al compararlo con los resultados obtenidos por Miranda (2023) se obtuvieron hallazgos opuestos, debido a que registró que un 75% del total se ubicaron en el nivel medio, siendo seguido por el nivel alto de 24% y de menor preponderancia fue el bajo de 1%, por lo que estas diferencias en los resultados están más vinculados a que el antecedente utilizó una muestra de un sector que tuvo una mayor exposición a la violencia intrafamiliar en comparativa a la del presente estudio, siendo su origen en una provincia del territorio nacional. Por otra parte, en el estudio de Márquez et al. (2023) encontraron que los estudiantes de escuelas privadas obtuvieron una prevalencia únicamente del 15.6%, en comparación de la escuela pública donde se percibió una mayor violencia verbal de 24.9%, siendo estas actitudes violentas caracterizadas dentro de los entornos familiares. Por su parte, Rivera y Arias (2023) al precisar los factores asociados a la violencia doméstica, precisaron que la violencia se produce con una mayor incidencia (31.1%) en los ambientes familiares donde existe un constante conflicto, en comparación de donde no se percibe este problema (10.8%).

Por lo tanto, la comparativa de hallazgos surge a partir del tipo de muestra utilizada, ya que en ambos casos se destacaron que fueron seleccionados de instituciones públicas. En secuencia a lo obtenido, la prevalencia con mayor predominancia de la violencia familiar fue en los niveles bajos, en comparación con los niveles medios y altos, según esto podría explicarse por la percepción de que la violencia es ocultada externamente del entorno familiar, ya que su manifestación incide a la aparición del el miedo o la vergüenza al hablar de ello al respecto (Rodríguez et al., 2017). Así también, Syazliana et al. (2018), consideran que la violencia familiar se le asocia como un conjunto de acciones perjudiciales que

pueden efectuarse tanto de manera directa como indirecta, las cuales ponen en peligro la integridad de cualquier miembro de la familia. Por consiguiente, la violencia familiar en los adolescentes impacta no solo a quienes están directamente involucrados, sino que también tiene repercusiones extendidas en la sociedad, afectando el crecimiento emocional y la calidad de vida de los afectados.

Por otra parte, se propuso como cuarto objetivo específico describir los niveles de timidez, en la cual se obtuvo como hallazgo más representativo el nivel bajo (44.4%). resultado hallazgo es discrepante según lo reportado por Cubas (2021), quien, al hacer su estudio en adolescentes estudiantes, identificó que el nivel más representativo fue el moderado, abarcando un total de 53.6% de toda la muestra. Sin embargo, si se relaciona con lo obtenido por Lawson et al. (2023), quienes, al precisar el desarrollo de la timidez en la etapa de la adolescencia, identificaron que esta suele disminuir durante esta etapa de vida.

Por ende, Carducci (2016) explica que la timidez se caracteriza por respuestas ansiosas, autoconciencia elevada y una percepción negativa de uno mismo, lo que dificulta la interacción social satisfactoria; asimismo, su incidencia destaca en la variabilidad de sus expresiones ya que se ve influenciada por los factores de la personalidad o la sociedad, siendo así algo que va más de característica personal, ya que implica también el considerar su impacto en la vida diaria y explorar estrategias efectivas para mejorar las interacciones sociales.

Prosiguiendo con las fortalezas del estudio, se optó por trabajar con una cantidad muestral representativa, lo que proporcionó una mejor generalización de los resultados sobre la muestra estudiada. Del mismo modo, al haberse encontrado relaciones significativas, el estudio pudo ofrecer una visión más amplia de cómo la violencia familiar y la timidez se desarrollan y se relacionan entre sí, la cual puede favorecer a que se promuevan estudios longitudinales con el propósito de evidenciar la temporalidad de los resultados.

No obstante, también se consideraron limitaciones, siendo que no se pudieron acceder a más instituciones educativas de Los Olivos, lo que conllevó a que los hallazgos solamente sean aplicables para la muestra estudiada, más no para otros tipos de muestras similares. Así también, fueron muy escasos los

estudios que hayan utilizado el diseño correlacional, por lo que la comparación de los hallazgos obtenidos se vio limitada en su mayoría.

VI. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** En primera instancia, se demostró que la violencia familiar se relacionó de manera directa y significativa, por lo tanto, a mayor sea la violencia familiar, también se incrementarán los índices de timidez.
- SEGUNDA:** Se obtuvo una relación directa y significativa entre la timidez con la violencia física, en ese sentido, a medida que sea mayor la timidez, también se elevará la exposición a la violencia física.
- TERCERA:** Se halló una relación directa y significativa entre la timidez con la violencia psicológica, por ende, a medida que sea mayor la timidez, también se incrementará la exposición a la violencia psicológica.
- CUARTA:** Por otra parte, los resultados descriptivos por niveles de la violencia familiar demostraron que la proporción más elevada fue el nivel bajo de 77.9% en comparación del nivel medio de 9.7%.
- QUINTA:** Así también, el nivel de timidez más relevante fue el bajo de 44.4% en comparación del nivel medio de 37.9%.

VII. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda ejecutar acciones de intervención en la muestra de adolescentes abordándolas por separado, ya que el grado de varianza compartida fue muy bajo.
- SEGUNDA:** Además, es recomendable efectuar un análisis multivariado mediante modelos de ecuaciones estructurales para precisar mediante una metodología más robusta la conexión entre la violencia psicológica en los estudiantes con indicadores de timidez.
- TERCERA:** Realizar un estudio cualitativo y cuantitativo para identificar y explorar los factores protectores que están presentes en los adolescentes con niveles bajos de timidez, para así precisar ello en función a la exposición de la violencia familiar.
- CUARTA:** Así también, realizar un estudio que investigue otros tipos de variables que vayan en función al género, tales como el apoyo social, las expectativas culturales de género o la autoestima.
- QUINTA:** Para finalizar, es importante que se pueda ampliar la investigación tomando en consideración una mayor cantidad muestral que corrobore sus evidencias psicométricas de los instrumentos utilizados, tomando énfasis en la propiedad de invarianza métrica con el fin de que se puedan efectuar objetivos comparativos.

REFERENCIAS

- Al, A., Watson, W. & Watson, L. (2013). Behavioural consequences of child abuse. *Canadian family physician Medecin de famille canadien*, 59 (8), 831-836. <http://bit.ly/2qVrWad>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres-2012*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Renati. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- American Psychological Association (2020). *Estilo APA 7 Edición: Guía práctica para citar y referenciar según el estilo de la American Psychological Association*. Editorial El Manual Moderno.
- Asociación Médica Mundial [AMM]. (S/f). *Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Bandura, A. (1973). Aggression: A Social Learning Analysis. *Stanford Law Review*. 26 (1), 239. <https://doi.org/10.2307/1227918>
- Bowlby, J. (1978). *Apego: Apego y pérdida*. Ediciones Paidós.
- Bowker, J., Santo, J., y Adams, R. (2019). A dynamic examination of the associations between shyness, psychological difficulties, and stressful life events during 40 early adolescence. *Journal of abnormal child psychology*, 47, 1183-1195. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-019-00520-x>
- Buss, A (1986). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. *REME*, 3 (4). 39-46. [http://reme.uji.es/articulos/acanoa5610802100/texto.html#:~:text=Dentro%20del%20%C3%A1mbito%20de%20la,\(Pilkonis%2C%201977a%2C%20p.](http://reme.uji.es/articulos/acanoa5610802100/texto.html#:~:text=Dentro%20del%20%C3%A1mbito%20de%20la,(Pilkonis%2C%201977a%2C%20p.)

- Campo, A. y Oviedo, H. (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios: Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 14 (4), 527-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Carducci, B. (2016). Shyness. *Encyclopedia of Mental Health*, 4(1), 147-151.
- Centros de Emergencia Mujer [CEM]. (2022). *Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal*. [Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf \(savethechildren.org.pe\)](https://www.savethechildren.org.pe/informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf)
- Cheek, J. (1983). *La escala revisada de timidez de Cheek y Buss* [manuscrito inédito]. Wellesley College.
- Cheek, J. y Buss, A (1981). Timidez y sociabilidad. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 41 (2), 330–339.
- Chen, F. F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling*, 14(3), 464-504. <https://doi.org/10.1080/10705510701301834>
- Cheung, G. W., & Rensvold, R. B. (2002). Evaluating Goodness-of-Fit Indexes for Testing Measurement Invariance. *Structural Equation Modeling*, 9(2), 233-255. https://doi.org/10.1207/s15328007sem0902_5
- Chico, P. (2016). Timidez. Universidad de Valladolid.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Hillsdale, LEA.
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2ª Ed.)*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Cohen, R. y Swerdlick, M. (2002). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. McGraw Hill.

- Colegio de psicólogos del Perú [CDP]. (2017) *Código de ética y deontología*.
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco%20legal/codigo%20de%20etica%20y%20deontologia.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC]. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Lima, 2019.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Coplan, J. y Rudasil, K. (2018) Tímidos, introvertidos, vergonzosos... Comprender y acompañar en la escuela y en la familia. *Revista Interuniversitaria*, 30 (1), 309-310. <https://doi.org/10.14201/18758>
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. McGraw-Hill.
<https://luisdoubrontgschool.files.wordpress.com/2021/04/corbetta-metodologia-y-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Chong, M., Leal, O. y Maldonado, P. (2022). Disfunción familiar y su afectación en el comportamiento escolar de los niños, Quevedo – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 461-478.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.111>
- Cubas, R. (2021). Autoestima y ansiedad social en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Independencia, 2019. <https://hdl.handle.net/11537/27656>
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 2 (1), 186–199.
[https://www.researchgate.net/publication/274716879 Analisis de Ecuaciones Estructurales conceptos etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicacion](https://www.researchgate.net/publication/274716879_Analisis_de_Ecuaciones_Estructurales_conceptos_etapas_de_desarrollo_y_un_ejemplo_de_aplicacion)
- Defensoría del Pueblo (2023). *Urgen Intervenciones Públicas Focalizadas en erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes*.
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/04/NP-223-2023-D%C3%ADa-de-ni%C3%B1as-y-adolescentes.pdf>

- ESCALE (2023) *Estadística de calidad educativa*.
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>
- Escobedo, T., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>
- Flora, D. y Curran, P. (2004). An empirical evaluation of alternative methods of estimation for confirmatory factor analysis with ordinal data. *Revista Psychological Methods*, 9(4), 466-491.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15598100/>
- García, J., Bernal, A., Alvarenga, J. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Revista Elsevier. Investigación en educación médica*, 2(8), 217-224.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- González, L. (2021). *Habilidades sociales y emocionales en la adolescencia. Un estudio de casos centrado en un Centro de Educación Secundaria Obligatoria* [Tesis de doctorado, Universidad de La Laguna]. Alicia.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27511/Habilidades%20sociales%20y%20emocionales%20en%20la%20adolescencia.%20Un%20estudio%20de%20casos%20centrado%20en%20un%20Centro%20de%20Educacion%20Secundaria%20Obligatoria..pdf?sequence=1>
- Hadí, M., Martel, C., Huayta, F., Rómulo, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de investigación*. Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hassan, R., Poole, K., Lahat, A., Willoughby, T. y Schmidt, L. (2021). Conflicto de aproximación-evitación y timidez: A developmental investigation developmental. *Psychology*, 57(5), 814-823.

- Heckelman, L. y Schneier, F. (1995). *Diagnostic issues, Social phobia: Diagnosis, assessment, and treatment*. Guilford.
<https://psycnet.apa.org/record/1995-98887-001>
- Henderson, L., y Zimbardo, P. (2001). Shyness. Social Anxiety, and Social Phobia. *Revista de tesis*. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-394427-6.00004-2>
- Hernández-Sampieri y Mendoza C. (2020). *Metodología de la investigación*.
- Jones, W., Briggs, S. & Smith, T. (1985). Shyness: Conceptualization and measurement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 629-639.
- Kennedy, J. y Kennedy, C. (2004). Teoría del apego: implicaciones para la psicología escolar. *Psicología en las escuelas*, 41(2), 247-259.
- Kline, R. (2005). Principles and practice of structural equation modelling. *The Guildford Press*. Guilford Publications.
- Kochanska, G. (1995). El temperamento de los niños, la disciplina de las madres y la seguridad del apego: múltiples vías para internalización emergente. *Desarrollo infantil*, 66(3), 597-615.
- Larose, S y Bernier, A. (2010). Procesos de apoyo social: mediadores del estado. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México. ALICIA
- Lawson, K., Barrett, B., Cerny, R., Enrici, K., García-Cardenas, J., Gonzales, C., Hernández, I., Lacobacci, C., Lin, T., Martínez, N., Moreno, P., Rivera, M., Teichrow D., Vizcarra, A., Hostinar, C. & Robins, R. (2023). The development of shyness from late childhood to adolescence: A longitudinal study of Mexican-origin youth. *Social psychological and personality science*, 14(1), 13-25.
<https://doi.org/10.1177/19485506211070674>

- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- López, G. y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. *Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Lovón-Cueva, C. (2018). Anotaciones para la agenda del bicentenario: desigualdad y mujer. *En Líneas Generales*, 2(2), 168-179. <http://dx.doi.org/10.26439/en.lineas.generales2018.n002.2676>
- Lorenzo, M., y Reyes, M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: Propuesta de intervención. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXI (2), 39-52. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65423606005.pdf>
- Marcillo, M. y Oviedo, A. (2020). *Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo Manabí, Ecuador*. DOI: [10.23857/pc.v5i8.1654](https://doi.org/10.23857/pc.v5i8.1654)
- Márquez, M., Campos, M. y García, I. (2023). La violencia intrafamiliar durante el confinamiento: experiencias de jóvenes de educación media superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 928. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1123/1446>
- Medina, M., Rojas, R. y Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Menchaca, R. (2012). El elusivo valor de p: una aproximación intuitiva para el no-estadístico. *Acta Médica Grupo Ángeles*, 10(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/actmed/am-2012/am121k.pdf>

- Miranda, F. (2023). Violencia intrafamiliar: Cuna de la inseguridad emocional. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 429-435. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/464>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*, 8(1), 98-104. <https://revmovimientocientifico.iberro.edu.co/article/view/mct.08111/645>
- Monjas, M. (2000). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial CEPE.
- Morillo, J., Guerrón, S. & Narváez, M. (2021). The influence of domestic violence on the academic performance of adolescents. *Conrado*, 17(81), 330-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000400330&script=sci_arttext
- Murray, R. y Larry, J. (2009). *Estadística*. Mc Graw-Hill.
- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solis, R. (2018). "Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades". *Estudios Demográficos y Urbanos*, vol. 33 núm. 2(98). <http://dx.doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- Nunnally, J., y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. Mc Graw-Hill.
- Patró, R. y Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17. https://www.um.es/analesps/v21/v21_1/02-21_1.pdf
- Peña, M. (2021). *La timidez en el ámbito educativo y social*. [Trabajo de fin de grado, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/108838/files/TAZ-TFG-2021-3886.pdf>

- Portell, M. y Vives, J. (2019). *Investigación en psicología y logopedia. Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto*. Servei de publicacions de la UAB. <https://portalrecerca.uab.cat/en/publicacions/investigaci%C3%B3n-en-psicologia-y-logopedia-introducci%C3%B3n-a-los-dise%C3%B1o>
- QuestionPro (2023) Calculadora de muestra. <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>
- Quispilay, G., Andrade, M., Meléndez, M. y Chunga, T. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S2), 518-531.
- Ramírez, A. y Polack, A. (2019). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la ciencia*, 19(19). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/597>
- Razali, N. y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>
- Rivera, R. y Arias, W. (2020). *Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú*. *Interacciones*, 6(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001
- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L., Rivillas-García, J., Murad-Rivera, R., Calderón-Jaramillo, M., Sánchez-Molano S. & Arteaga-Aldana, J. (2021). Children and adolescents' perception of violence in family and school settings from eight municipalities in Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2021000100011

- Rodríguez, M., Jiménez, C., Hamodi, C., Blanco, M., Salazar, A. y Morad, M. (2017). Violencia intrafamiliar desde la perspectiva de género: discurso de víctimas y agresores. Documentos de trabajo social: *Revista de trabajo y acción social*, 59, 233-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6588973>
- Ruíz, M., Alzuri, M, López, L., Hernández, Y. y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*.
<http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Sunieska, W. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta médica espirituana*, 21(1), 96-105.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Syazliana, M., Abd, N., Mohd, R., Rasip, K., y Ayub, W. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *Putrajaya Piccwed*, vol.4, 199-207. https://www.ijcwed.com/wp-content/uploads/2018/03/IJCWED4_019.pdf
- Tapia-Gutiérrez, C. y Cubo-Delgado, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. Magis. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148.
<https://www.redalyc.org/pdf/2810/281052678007.pdf>
- Tsui, T., Lahat, A. y Schmidt, L. (2017). Linking temperamental shyness and social anxiety in childhood and adolescence: Influencias moderadoras del sexo y la edad. *Child Psychiatry & Human Development*, 48(5), 778-785.
<https://doi.org/10.1007/s10578-016-0702-z>
- Turner, S., Beidel, D. y Townsley, R. (1990). Social phobia: Relationship to shyness. *Behavior Research and Therapy*, 28, 487–505.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2076087/>
- UCV (2020). Resolución de Consejo Universitario N 0262-2020/UCV.

- UNICEF (2015). *La violencia le hace mal a la familia*.
https://www.unicef.org/chile/media/1321/file/la_violencia_le_hace_mal_a_la_familia.pdf
- UNICEF (2020). La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
- Varea, J. y Castellanos, L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial intervention*, 15(3), 253-274.
<https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Vargas, T. y Mora-Esquivel, R. (2017). Tamaño de la muestra en modelos de ecuaciones estructurales con constructos latentes: Un método práctico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(1).
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27294>
- Ventura, J. (2020). Dos formas fáciles de interpretar las famosas cargas factoriales. *Gaceta sanitaria*, 33(6).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112019000600599
- Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77349627039/html/>
- Vera, L. y Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 6(1): 23-40.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000100023

Zhao, J., Xu, Y., Zhou, Y., Xuan, Z., Li, W., Han, L. y Liu, H. (2021). The relationship between shyness and aggression in late childhood: The multiple mediation effects of parent-child conflict and self-control. *Personality and Individual Differences*, 182. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111058>

Zimbardo, P. y Radl, S. (1985). *El niño tímido*. Madrid: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto

Matriz de Consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	INDICADORES
Violencia Familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en los Olivos,2024.	Problema General ¿De qué manera se relaciona la violencia familiar con la timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024??	Objetivo General Determinar la relación que existe entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024.	Hipótesis General H1: Existe una relación significativa entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024. H0: No Existe una relación significativa entre violencia familiar y en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024.	Variable 1: Violencia Familiar	Jalones de cabello Herir con arma punzante Golpes Ahorcamiento Mordeduras Patadas Intento de asfixia Desvalorización Insulto Indiferencia Gritos Rechazo Burlas
	Problema específico ¿Qué relación existe entre la timidez y la dimensión violencia física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024? ¿Qué relación existe entre la timidez y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024?	Objetivo específico Identificar la relación entre la timidez y la dimensión violencia física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024. Identificar la relación entre la timidez y la dimensión violencia psicológica en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024.	Hipótesis específica HE1: Existe una relación significativa entre la timidez y la dimensión física en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024. HE2: Existe una relación significativa entre la timidez y la dimensión psicológica en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Los Olivos,2024.		Variable 2: Timidez

Anexo 2. Tabla de Operacionalización de las Variables

Operacionalización de la variable Violencia Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala	Índice
Violencia Familiar	La violencia familiar según Syazliana et al. (2018) lo asocian con los comportamientos perjudiciales directos e indirectos que amenazan el bienestar de todos los miembros familiares, incluyendo agresiones físicas y psicológicas.	La variable será medida mediante el instrumento de escala de Violencia Familiar de Altamirano y Castro (2013). El instrumento de forma reducida consta de 20 ítems, de tipo Likert con 4 alternativa de respuesta.	Violencia física	Jalones de cabello Herir con arma punzante Golpes Ahorcamiento Mordeduras Patadas Intento de asfixia	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal, tipo Likert	Bajo: 00 – 20 Media: 21 – 40 Alta: 41 - 60
			Violencia psicológica	Desvalorización Insulto Indiferencia Gritos Rechazo Burlas	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	

Fuente: Adaptado de Altamirano y Castro (2013)

Operacionalización de la variable de Timidez

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	Escala	Índice
Timidez	La timidez se define como "una respuesta emocional al estar con extraños o encuentros casuales: nerviosismo, ansiedad, sentimientos de inferioridad e incomodidad de las expectativas normales de comportamiento social" (Cheek y Buss, 1981, p. 330).	Se define como la puntuación obtenida en la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss (ETR), en la que más puntaje indica mayor presencia de timidez.	Unidimensional	Tensión social	1 y 8	Ordinal, tipo Likert	Muy bajo: 13 – 21 Bajo: 22 – 31 Promedio: 32 – 39 Alto: 40 – 52 Muy alto: 56 - 65
				Preocupación	5		
				Comportamiento inhibido	10 y 11		
				Incomodidad	2 y 4		
				Baja autoestima social	7,9 y 13		
Ineptitud social	3,6 y 12						

Fuente: Adaptado de Cheek (1983)

Anexo 3. Instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 1, a veces = 2, casi siempre = 3, siempre = 4

ÍTEMS	1	2	3	4
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te Golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te Golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

ESCALA DE TIMIDEZ REVISADA

Cheek (1983)

INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario marque con una "x" para indicar con qué frecuencia la condición descrita es una fuente actual de timidez. De acuerdo con las siguientes alternativas:

TD Totalmente en desacuerdo		D En desacuerdo	N Ni de acuerdo ni en desacuerdo	A De acuerdo	TA Totalmente de acuerdo		
Nº	PREGUNTAS	TD	D	N	A	TA	
1.	Me siento tenso cuando estoy con gente que no conozco bien.						
2.	Me siento un poco incómodo socialmente.						
3.	Me resulta fácil pedir información a otras personas.						
4.	A menudo me siento incómodo en las fiestas u otras reuniones sociales.						
5.	Cuando estoy en un grupo de personas, es difícil para mí elegir un buen tema para hablar.						
6.	Supero rápidamente mi timidez en situaciones nuevas.						
7.	Me resulta difícil actuar con naturalidad cuando conozco gente nueva.						
8.	Me siento nervioso cuando tengo que hablar con alguien importante.						
9.	Estoy seguro sobre mi desempeño social.						
10.	Tengo problemas para mirar a alguien directamente a los ojos.						
11.	Me siento inhibido en situaciones sociales.						
12.	Me resulta fácil hablar con desconocidos.						
13.	Soy más tímido con las personas del sexo opuesto.						

Anexo 4. Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Edad: **Sexo:** (F) (M)

Grado: **Sección:**

Fecha de nacimiento: **Lugar de nacimiento:**.....

Domicilio: **Procedencia:**

Anexo 5. Cartas de presentación de la escuela firmadas para la prueba piloto.



"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 13 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1867 -2023/EP/PSI, UCV LIMA-LN

Sr.
CESAR RUPAY MEZA
DIRECTOR
I.E. 3040 "VEINTE DE ABRIL"
Av. A 470, Lima 15308

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Seminario Patricio, Diana Valeria** con DNI **73629649** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002286223** y la Srta. **Torres Sollis, Heidy** con DNI **75158114** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002351563** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, 2024"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte
"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"



Los Olivos, 13 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1868 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

GLADYS CASTILLO LOZADA

DIRECTORA

I.E. NUEVO PERÚ

Calle 16-18-37 Parque Central, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Seminario Patricio, Diana Valeria** con DNI **73629649** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002286223** y la Srta. **Torres Solis, Heidi** con DNI **75158114** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002351563** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, 2024"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6. Cartas de presentación de la escuela firmadas para la muestra.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 20 de Marzo de 2024

CARTA N° 365 -2024/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
CESAR RUPAY MEZA
DIRECTOR
I.E. 3040 "VEINTE DE ABRIL"
AV. A 470, LIMA 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los estudiantes **SEMINARIO PATRICIO, DIANA VALERIA** con DNI 73629649, con código de matrícula N° 7002286223 y **TORRES SOLIS, HEIDY JAMILA** con DNI 75158114, con código de matrícula N° 7002351563 estudiantes de la carrera de psicología del XI ciclo quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN LOS OLIVOS, 2024**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con la Muestra final obtenida.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Erika Roxana Estrada Alomia
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 20 de Marzo de 2024

CARTA N° 364 -2024/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
GLADYS CASTILLO LOZADA
DIRECTORA
I.E. NUEVO PERÚ
CALLE 16-18-37 PARQUE CENTRAL, LOS OLIVOS 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los estudiantes **SEMINARIO PATRICIO DIANA VALERIA** con DNI **73629649**, con código de matrícula N° **7002286223** y **TORRES SOLIS HEIDY JAMILA** con DNI **75158114**, con código de matrícula N° **7002351563** estudiantes de la carrera de psicología del XI ciclo quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES EN LOS OLIVOS, 2024**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con la Muestra final obtenida.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para la aplicación del instrumento en mención, sólo para fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Erika Roxana Estrada Alomia
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7. Cartas de presentación aceptadas por parte de la las Instituciones Educativas para la prueba piloto.



Los Olivos, 16 de noviembre de 2023

OFICIO N° 300-2023/DIE N°3040/UGEL.02-ME.

Señora

SANDRA PATRICIA CESPEDES VARGAS MACHUCA

JEFA DE LA ESCUELA PROFECIONAL DE PSICOLOGIA FILIAL CAMPUS - LIMA NORTE

Presente. -

ASUNTO: Se Autoriza el Trabajo de Campo de la estudiante de la UCV.

REF : En atención a la Carta N° 1867 de fecha 14/11/23

Me es grato dirigirme a su despacho para expresar nuestro saludo cordial a nombre de la Institución Educativa 3040 "20 de Abril" y a la vez para dar respuesta a la carta Carta N° 1867 de fecha 14 de noviembre, ingresado por mesa de partes de la institución.

Mi despacho autoriza el trabajo de investigación en campo de las estudiantes Seminario Patricio, Diana Valeria y torres Solís, Heidy de Universidad Cesar Vallejo Filial Campus Lima Norte, con estudiantes de nivel secundaria.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.




Mg. Cesar Oswaldo Rupay Meza
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Los Olivos, 13 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1868 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
GLADYS CASTILLO LOZADA
DIRECTORA
I.E. NUEVO PERÚ
Calle 16-18-37 Parque Central, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Seminario Patricio, Diana Valeria** con DNI **73629649** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002286223** y la Srta. **Torres Solis, Heidi** con DNI **75158114** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7002351563** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, 2024"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, sólo con fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



20 NOV 2023

*Acopiado aplicar
los instr. mención a los cont.
de 3ra. sea en el doc.
del 27 al 30/11/23*



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8. Cartas de presentación aceptadas por parte de la las Instituciones Educativas para la muestra final.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar 2 cuestionarios a estudiantes del nivel Secundaria.

Yo director (a) Cesar Rupay Meza de la Institución Educativa, 3040 "Veinte de Abril", autorizó a las estudiantes de la Universidad César Vallejo identificadas como Diana Valeria, Seminario Patricio y Heidy Jamila Torres Solís, aplicar su muestra final del cuestionario **"Violencia Familiar" (VIFA)** y la **Escala de Timidez Revisada (ETR-13)** a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Aceptando formar parte de la investigación titulada **"Violencia Familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en los Olivos, 2024"**.

Lima – Los Olivos 14 de noviembre del 2023



Me. Cesar Oswaldo Rupay Meza
DIRECTOR

Firma

Director (a):

DNI: 20044198

*SE ACEPTA LA
APLICACION DE LA
PROCESO PILOTO Y LA
MUESTRA FINAL.*

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar 2 cuestionarios a estudiantes del nivel Secundaria.

Yo director (a) RUTH CINTIA ALMONACID PAITAN de la Institución Educativa, "NUEVO PERÚ", autorizó a las estudiantes de la Universidad César Vallejo identificadas como Diana Valeria, Seminario Patricio y Heidy Jamila Torres Solís, aplicar su muestra final del cuestionario **"Violencia Familiar" (VIFA)** y la **Escala de Timidez Revisada (ETR-13)** a los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Aceptando formar parte de la investigación titulada **"Violencia Familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en los Olivos, 2024"**.

Lima – Los Olivos 16 de noviembre del 2023



Elma

Director (a): Ruth Cintia Almonacid Paitan

DNI: 23262673

Anexo 9. Solicitud de autorización de instrumentos.



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 1865 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Noviembre de 2023

Autor:

- **Livia Altamirano Ortega**
- **Reyli Castro Banda**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Seminario Patricio Diana Valeria** con **DNI 73629649** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002286223** y la Srta. **Torres Solis Heidi Jamila** del estudiante con **DNI 75158114** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002351563** quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE LOS OLIVOS, 2024”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento de **Violencia Familiar (VIFA)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Document N° 1866 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos, November 13 de Noviembre de 2023

Author:

- **Jonathan Cheek Mejillas**

I would like to greet you and introduce Miss Seminario Patricio Diana Valeria, with ID Number 73629649 senior student from School of Psychology in our University, with student code Number 7002286223 and Miss Torres Solis Heidi Jamila, with ID Number 75158114 senior student from School of Psychology in our University, with student code Number 7002351563 who will do a research in order to obtain the bachelor’s degree. The title of the research is “FAMILY VIOLENCE AND TIMIDITY IN SECONDARY STUDENTS OF TWO STATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF LOS OLIVOS, 2024”. This work has only academic purposes without profits. The following instrument will be used: Revised Shyness Scale (RCBS) to prove validity, confiability, item analysis and tentative scales.

I thank you in advance and it would be very much appreciated if you provide us a letter with your authorization to use the instrument mentioned above which will be used for academic purposes only. This will help to continue with the research.

I take this opportunity to extended my regards and express my sincere gratitude.

Best regards,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Head of School, School of Psychology
Office in Lima – Headquarter Lima Norte

Anexo 10. Autorización del uso de los instrumentos.

Autorización del uso del Instrumento VIFA.

PERMISO DEL INSTRUMENTO " VIFA" Recibidos

H HEIDY JAMILA TORRES SOLIS jue, 26 oct, 17:50 (hace 5 días) ☆
Buenas tardes Dra. Livia Altamirano, somos estudiantes de la carrera de psicología del X ciclo Heidy Jamila Torres Solis me identifico con el código de estudian

L LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA lun, 30 oct, 9:04 (hace 1 día) ☆
<https://forms.gle/jMBI39QCcPKdvWqy5>

L LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA lun, 30 oct, 9:09 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Estimada Heidy Jamila Torres Solis se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos pueda cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.
Saludos Cordiales y muchos éxitos.
Dra. Livia Altamirano Ortega

↶ Responder ↷ Reenviar

Autorización del uso del Instrumento de Escala de Timidez Revisada (ETR-13)

Instrument use permission. Externo Recibidos

D DIANA VALERIA SEMINARIO PATRICIO <dvseminarios@ucvvirtual.edu.pe> jue, 26 oct, 20:54 (hace 1 día) ☆ ↶ ⋮
para jcheek@wellesley.edu ▾
Best regards
With all due respect, allow me to introduce myself to you. My name is Diana Valeria Seminario Patricio, a psychology student at the Cesar Vallejo Lima Norte University, I am currently studying the X cycle and I wish to carry out a correlational research on the "Family Violence and Shyness in secondary School students from state educational institutions in Los Olivos, 2024", for which I wish to have your authorization to use this instrument, this information will be confidential and will not be used for any purpose other than research.
Before I am very grateful and I await your prompt response.
Thank you.

Jonathan Cheek 14:30 (hace 8 horas) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Certainly, you have permission to use any version of the Shyness Scale in your research.

Jonathan M Cheek, PhD
Professor of Psychology
Wellesley College
<http://academics.wellesley.edu/Psychology/Cheek/research.html>
https://www.researchgate.net/publication/7935916_Psychometric_Properties_of_the_Revised_Cheek_and_Buss_Shyness_Scale

Anexo 11. Consentimiento y/o Asentimiento informado.

Consentimiento y/o asentamiento informado.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: “Violencia familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de los Olivos, 2024”

Investigadores: Seminario Patricio Diana Valeria, Torres Solis Heidi Jamila

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de los Olivos, 2024””, cuyo objetivo es determinar la relación entre Violencia familiar y Timidez en estudiantes de secundaria dos Instituciones Educativas Estatales de los Olivos, 2024”.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de los Olivos, 2024”.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales de los Olivos, 2024”.

1. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Seminario Patricio Diana Valeria, email: dvseminarios@ucvvirtual.edu.pe y Torres Solis Heidi Jamila, email: hjtorress@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Dioses Rizzi, Juana Elisa, email: jdiosesri@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2024”.

Investigadoras: Seminario Patricio Diana Valeria, Torres Solis Heidi Jamila

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación “Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de colegios estatales del distrito de Los Olivos, 2024”. cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Seminario Patricia Diana Valeria, email: dvseminarios@ucvvirtual.edu.pe y Torres Solis Heidy Jamila, email: hjtorress@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Dioses Rizzi, Juana Elisa, email: jdiosesri@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar a mi menor hijo en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024.”

Investigadoras: Seminario Patricio Diana Valeria y Torres Solis Heidi Jamila .

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y timidez en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en Los Olivos, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la “Violencia Familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024”.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia Familiar y Timidez en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas Estatales en Los Olivos, 2024”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras, Seminario Patricio Diana Valeria email: dvseminarios@ucvvirtual.edu.pe y Torres Solis Heidy Jamila, email: hjtorress@ucvvirtual.edu.pe y la Docente asesora Dra. Dioses Rizzi, Juana Elisa, email: jdiosesri@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 12. Resultados del Piloto

Tabla 7

Evidencia de validez de V Aiken del cuestionario de violencia familiar (VIFA)

	V Aiken	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
DIMENSIÓN 1	0,990	1,0	0,975	0,995
DIMENSIÓN 2	0,958	0,975	0,975	0,995
VARIABLE GENERAL	0,974	0,988	0,965	0,970

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de violencia familiar (VIFA)

Muestra total (n= 140)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	1.4	.05	.09	.97	.96
Ajustes óptimos	≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

Se identifica en la tabla 8, el análisis factorial confirmatorio de la Escala de violencia familiar (VIFA), para lo cual se hizo uso del estimador Mínimos cuadrados ponderados por medias y varianzas ajustadas (WLSMV), siendo este utilizado cuando la naturaleza de las variables es ordinal (Flora y Curran, 2004). Los hallazgos demostraron que en los índices de ajuste absoluto los valores se ajustaron a los criterios delimitados con excepción del SRMR (X²/gl=1.4, RMSEA=.05, SRMR=.09) (Escobedo et al., 2016), además de ser este hallazgo similar en los ajustes incrementales (CFI=.97, TLI=.96) (Cupani, 2012). Finalmente, se demostró que las cargas factoriales e inter factoriales fueron superiores a .30 (Lloret et al., 2014).

Gráfico 1

Diagrama del análisis factorial confirmatorio de la Escala de violencia familiar (VIFA)

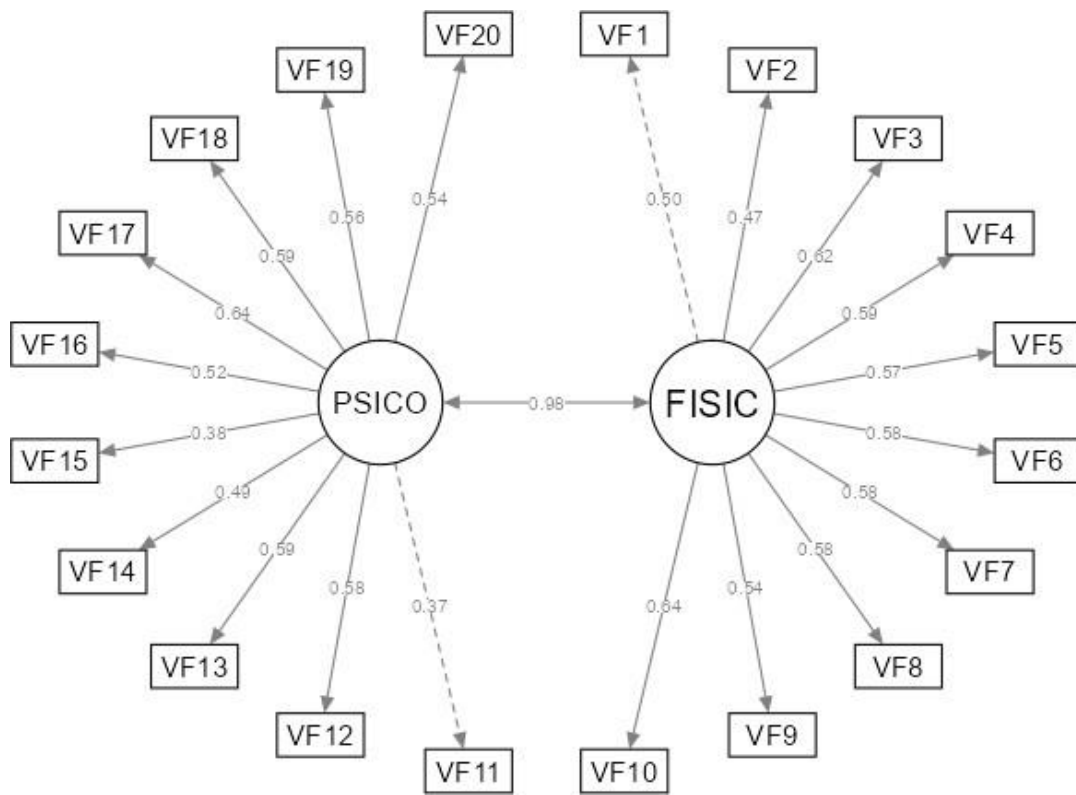


Tabla 9*Análisis descriptivos de ítems de la Escala de violencia familiar (VIFA)*

ítem	% de respuesta				M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	
	1	2	3	4								
D1	P1	49.3	25	12.9	12.9	1.89	1.06	0.87	-0.57	.41	.76	p<.001
	P2	31.4	32.1	25	11.4	2.16	1	0.36	-0.97	.39	.80	p<.001
	P3	34.3	29.3	24.3	12.1	2.14	1.03	0.39	-1.03	.50	.65	p<.001
	P4	32.9	25.7	23.6	17.9	2.26	1.1	0.27	-1.27	.42	.77	p<.001
	P5	27.1	36.4	21.4	15	2.24	1.02	0.37	-0.95	.45	.71	p<.001
	P6	25	30	20.7	24.3	2.44	1.11	0.13	-1.33	.47	.71	p<.001
	P7	23.6	37.9	17.1	21.4	2.36	1.07	0.30	-1.13	.44	.72	p<.001
	P8	37.9	27.1	18.6	16.4	2.14	1.1	0.48	-1.11	.39	.80	p<.001
	P9	35	30	20.7	14.3	2.14	1.06	0.45	-1.03	.43	.74	p<.001
	P10	30.7	25	27.1	17.1	2.31	1.09	0.18	-1.27	.48	.68	p<.001
D2	P11	34.3	29.3	20.7	15.7	2.18	1.07	0.41	-1.11	.27	.83	p<.001
	P12	30	25	26.4	18.6	2.34	1.1	0.16	-1.30	.40	.59	p<.001
	P13	26.4	32.1	25	16.4	2.31	1.04	0.23	-1.11	.42	.54	p<.001
	P14	30.7	28.6	23.6	17.1	2.27	1.08	0.27	-1.20	.32	.70	p<.001
	P15	20	32.1	27.1	20.7	2.49	1.04	0.05	-1.14	.23	.81	p<.001
	P16	28.6	27.1	22.1	22.1	2.38	1.12	0.16	-1.34	.32	.82	p<.001
	P17	33.6	29.3	22.9	14.3	2.18	1.05	0.38	-1.09	.51	.45	p<.001
	P18	30	30.7	21.4	17.9	2.27	1.08	0.31	-1.17	.44	.58	p<.001
	P19	25	27.1	27.1	20.7	2.44	1.08	0.06	-1.26	.43	.67	p<.001
	P20	23.6	28.6	25.7	0.7	2.47	1.1	0.10	-1.17	.46	.65	p<.001

Nota: D1= Violencia física; D2= Violencia psicológica, M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; ID=Índice de discriminación.

Se identifica en la tabla 9, que las frecuencias de respuesta que otorgaron los participantes (%) no sobrepasaron el umbral del 80% ni estuvieron próximas a ellas, por lo que se corrobora una óptima distribución de las respuestas (Nunnally y Bemstein, 1995). Del mismo modo, se identificó que los índices de asimetría y curtosis han oscilado entre los rangos +/- 1.5, por lo cual se delimita la tendencia central de los datos (Kline, 2005). Por otra parte, los parámetros del índice de homogeneidad corregida fueron superiores a .20 en la mayoría de los casos. En concordancia con las comunalidades se identificaron que todos los reactivos fueron superiores a .30 (Ventura, 2020). Para concluir, los valores en el índice de discriminación fueron aceptables ya que fueron inferiores a p<.001 (Cohen y Swedlick, 2002).

Tabla 10*Evidencias de consistencia interna de la Escala de violencia familiar (VIFA)*

Estadísticas de confiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Violencia física	.82	.86	10
Violencia psicológica	.76	.82	10
Escala general	.88	.90	20

Se representa en la tabla 10, que los valores de la confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald fueron aceptables ya que en la escala general se obtuvo una puntuación superior a .70 (Campo y Oviedo, 2005).

Tabla 11*Invarianza factorial de la escala de Violencia Familiar*

Según sexo	X²	GI	CFI	RMS EA	ΔCFI	ΔRMSEA
Configural	575.82	338	.680	.100		
Métrico	588.06	356	.688	.096	.008	.004
Escalar	617.03	374	.673	.096	.015	.000
Estricto	620.33	376	.671	.096	.002	.000

En la tabla 11, en el caso de la escala de violencia familiar se aprecia la misma tendencia donde las oscilaciones de CFI y RMSEA (a excepción del ΔCFI escalar) no superan el límite de .01 y el CFI no supera el valor óptimo de .90, evidenciándose que no hay diferencias bajo el sexo de los participantes de la muestra (Chen, 2007; Cheung & Rensvold, 2002).

Tabla 12*Evidencia de validez de V Aiken de Escala de Timidez Revisada (ETR – 13)*

	V Aiken	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
DIMENSIÓN 1	0,985	0,985	0,914	0,985
VARIABLE GENERAL	0,985	0,985	0,914	0,985

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de timidez revisada (ETR)*

Muestra total (n= 130)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original (13 ítems)	2.5	0.1	.09	.90	.88
Modelo re-especificado (eliminación ítems 3-9)	1.9	.08	.08	.95	.94
Ajustes óptimos	≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

Se identifica en la tabla 13, el análisis factorial confirmatorio de la Escala de timidez revisada (ETR), para lo cual se hizo uso del estimador Mínimos cuadrados ponderados por medias y varianzas ajustadas (WLSMV), siendo este utilizado cuando la naturaleza de las variables es ordinal (Flora y Curran, 2004). Los resultados demostraron que en los índices de ajuste absoluto los valores no se ajustaron a los criterios delimitados (X²/gl=2.5, RMSEA=.10, SRMR=.09) (Escobedo et al., 2016), sin embargo, en los ajustes incrementales si se obtuvieron índices cercanos a lo aceptable (CFI=.90, TLI=.88) (Cupani, 2012). A partir de ello, se hizo una reducción factorial eliminado a los ítems 3-9, ya que sus cargas factoriales eran inferiores a .30, sin embargo, a pesar de que el ítem 12 también posee una carga factorial inferior a este criterio, no se optó por eliminarlo ya que se estimó que el modelo identificado demostró mejores índices de ajuste (Lloret et al., 2014), siendo óptimos para los ajustes absolutos (X²/gl=1.9, RMSEA=.08, SRMR=.08) e incrementales (CFI=.95, TLI=.94).

Gráfico 2

Diagrama del modelo original del análisis factorial confirmatorio de la Escala de timidez revisada (ETR)

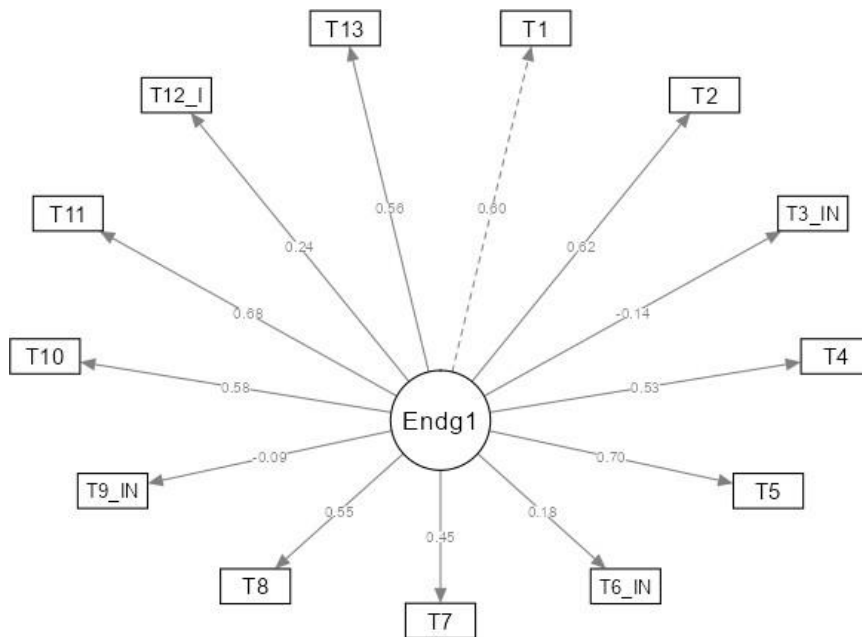


Gráfico 3

Diagrama del modelo re-especificado del análisis factorial confirmatorio de la Escala de timidez revisada (ETR) (eliminación ítems 3-9)

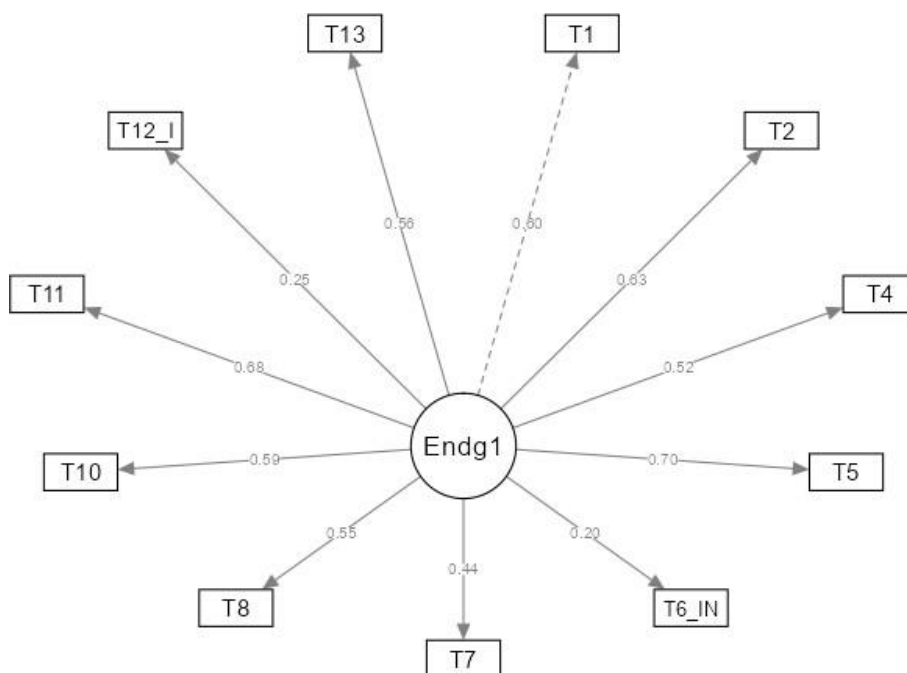


Tabla 14*Análisis descriptivos de ítems de la Escala de timidez revisada (ETR)*

ítem	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID
	1	2	3	4	5							
P1	6.9	10.8	27.7	43.8	10.8	3.41	1.05	-0.68	0.01	0.45	0.72	p<.001
P2	7.7	22.3	29.2	32.3	8.5	3.12	1.09	-0.20	-0.71	0.53	0.64	p<.001
P4	6.9	23.1	34.6	19.2	16.2	3.15	1.16	0.08	-0.77	0.45	0.75	p<.001
P5	4.6	14.6	32.3	35.4	13.1	3.38	1.04	-0.34	-0.36	0.55	0.58	p<.001
P6	8.5	33.8	36.2	13.1	8.5	2.79	1.05	0.43	-0.26	0.17	0.97	.020
P7	6.2	18.5	27.7	35.4	12.3	3.29	1.1	-0.32	-0.62	0.35	0.83	p<.001
P8	5.4	16.2	26.2	40	12.3	3.38	1.07	-0.45	-0.44	0.45	0.73	p<.001
P10	12.3	23.8	22.3	24.6	16.9	3.1	1.29	-0.06	-1.11	0.47	0.70	p<.001
P11	0	20	39.2	23.1	7.7	2.98	1.07	-0.08	-0.46	0.55	0.58	p<.001
P12	5.4	23.1	32.3	29.2	10	3.15	1.06	-0.08	-0.66	0.23	0.95	.002
P13	6.2	23.8	38.5	20	11.5	3.07	1.07	0.13	-0.52	0.45	0.72	p<.001

Nota: M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis;

IHC=índice de homogeneidad corregida; h2=comunalidad; ID= Índice de discriminación

Se analiza en la tabla 14, que las frecuencias de respuesta que otorgaron los participantes (%) no sobrepasaron el umbral del 80% ni estuvieron próximas a ellas, por lo que se corrobora una óptima distribución de las respuestas (Nunnally y Bemstein, 1995). También, se identificó que los índices de asimetría y curtosis han oscilado entre los rangos +/- 1.5, por lo cual se delimita la tendencia central de los datos (Kline, 2005). Además, los parámetros del índice de homogeneidad corregida fueron superiores a .20 en la mayoría de los casos, no obstante, esto no se cumplió el ítem 6. En concordancia con las comunalidades se identificaron que todos los reactivos fueron superiores a .30 (Ventura, 2020). Finalmente, los valores en el índice de discriminación requieren que sean inferiores a p<.001, siendo los ítems 6-12 que no se encontraron bajo este criterio (Cohen y Swedlick, 2002).

Tabla 15*Evidencias de consistencia interna de la Escala de timidez revisada (ETR)*

Estadísticas de confiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Escala general	.79	.85	11

Se expone en la tabla 15, que los valores de la confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald fueron aceptables ya que en la escala general se obtuvo una puntuación superior a .70 (Campo y Oviedo, 2005).

Tabla 16*Invarianza factorial de la escala de Timidez*

Según sexo	χ^2	gl	CFI	RMSEA	Δ CFI	Δ RMSEA
Configural	218.41	130	.725	.102		
Métrico	252.03	142	.657	.109	.067	.007
Escalar	265.84	154	.652	.106	.006	.003
Estricto	271.65	155	.651	.105	.001	.000

En la tabla 16, se aprecia que los valores delta de CFI y RMSEA son menores a .01 a excepción del Δ CFI a nivel métrico; los valores de CFI al no superar el .90 sugiere que no hay invarianza, concluyendo que no hay diferencia según el sexo en los niveles configural, métrico, escalar ni estricto (Chen, 2007; Cheung & Rensvold, 2002).

Anexo 13. Datos adicionales: Fórmula de la muestra.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 p \cdot q}$$
$$n = \frac{908 \cdot 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}{0.005^2(908-1) + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$
$$n = 271$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

N= Población de estudio

p= Eventos favorables 0.50

q= Eventos no favorables 0.50

Z= Nivel de significancia 1.96

e= Margen de error 0.05

Anexo 14. Sintaxis del programa usado.

Sintaxis de Jamovi

Prueba de normalidad

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(VF Total, VF_D1, VF_D2, T-Total),  
  desc = "rows",  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

Correlación entre violencia familiar y timidez

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(VF Total, T-Total),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Correlación entre timidez y la dimensión violencia física

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(T-Total, VF_D1),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Correlación entre timidez y la dimensión de violencia psicológica

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(T-Total, VF_D2),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Análisis comparativo de la violencia familiar y timidez

```
jmv::ttestIS(  
  formula = `VF Total` + `T-Total` ~ SEXO_CON,  
  data = data,  
  vars = vars(VF Total, T-Total),  
  students = FALSE,  
  mann = TRUE,  
  effectSize = TRUE,  
  desc = TRUE)
```

Niveles de violencia familiar y timidez

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(VFTOTAL_NIV, TT_NIV),  
  freq = TRUE,  
  desc = "rows",  
  n = FALSE,  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE)
```

Anexo 15. Datos adicionales: Simbología de las tablas

Simbología de las tablas de los resultados

n	Muestra
S-W	Shapiro Wilk
p	Valor de significancia
rho	Coeficiente de correlación rho de Spearman
r^2	Tamaño del efecto
f	Frecuencia
%	Porcentaje

Anexo 16. Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación.

Ficha CTI Vitae Buscar

[Exportar](#) [Imprimir](#)



SEMINARIO PATRICIO DIANA VALERIA

Fecha de última actualización: 13-11-2023

ORCID
0000-0002-1564-9035

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 26/09/2023

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=357520

Ficha CTI Vitae Buscar



TORRES SOLIS HEIDY JAMILA

Fecha de última actualización: 31-10-2023

ORCID
0000-0002-2666-9787

Conducta Responsable en Investigación
Fecha: 26/09/2023

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=357345