



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los
centros técnico-productivos del cono norte de Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery (orcid.org/0000-0002-7247-258X)

ASESORAS:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024", cuyo autor es HINOSTROZA CARMONA YULVY ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA DNI: 15425147 ORCID: 0000-0002-2954-5771	Firmado electrónicamente por: JSUYO el 09-08-2024 17:09:13

Código documento Trilce: TRI - 0856613

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HINOSTROZA CARMONA YULVY ROSMERY estudiante de la de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HINOSTROZA CARMONA YULVY ROSMERY DNI: 44878378 ORCID: 0000-0002-7247-258X	Firmado electrónicamente por: YHINOSTROZAC el 21- 08-2024 07:09:23

Código documento Trilce: INV - 1713914



Dedicatoria

Con profundo amor, dedico este trabajo a mis pilares fundamentales, mis padres, por inculcarme valores, amor y el ímpetu de superación. A mis hermanos, por su apoyo incondicional y por ser mi red de contención en los momentos difíciles. De manera especial, a mi amada hija, fuente de inspiración y fortaleza, quien me ha impulsado a perseguir mis sueños con mayor determinación. Y a mi esposo, compañero de vida y confidente, por su infinito amor, paciencia y por creer en mí en todo momento. A todos ustedes, con profunda gratitud, dedico este logro.

Con todo mi cariño, Yulvy

Agradecimiento

A los directivos y docentes de los CETPROS, por brindarme el acceso y buena voluntad para participar en este estudio, sin ellos no hubiera sido posible obtener los datos necesarios para este estudio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria del autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de percepción de la variable acompañamiento pedagógico....	17
Tabla 2. Frecuencias de las dimensiones del acompañamiento pedagógico	17
Tabla 3. Frecuencia de percepción de la variable compromiso docente	18
Tabla 4. Frecuencias de las dimensiones de la variable compromiso docente	18
Tabla 5. Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso docente	19
Tabla 6. Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso afectivo.....	20
Tabla 7. Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso continuidad.....	20
Tabla 8. Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso normativo	21
Tabla 9. Información de ajuste del modelo	21
Tabla 10. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	22
Tabla 11. Prueba pseudo R cuadrado	22
Tabla 12. Estimación de parámetros	23
Tabla 13. Información de ajuste del modelo	23
Tabla 14. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	24
Tabla 15. Prueba pseudo R cuadrado	24
Tabla 16. Estimación de parámetros	25
Tabla 17. Información de ajuste del modelo	25
Tabla 18. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	26
Tabla 19. Prueba pseudo R cuadrado	26
Tabla 20. Estimación de parámetros	27
Tabla 21. Información de ajuste del modelo	27
Tabla 22. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	28
Tabla 23. Prueba pseudo R cuadrado	28
Tabla 24. Estimación de parámetros	29

Resumen

La presente investigación se engloba en el ODS número 4: "Educación", tuvo como objetivo determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. El tipo de investigación fue básica de alcance explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal. Se consideró a una población de 136 docentes de 06 instituciones, con una muestra de 101 docentes de dichas instituciones y el muestreo fue probabilístico aleatorio simple. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos los cuestionarios, las cuales fueron validados mediante juicios de expertos a través del estadístico del Alfa de Cronbach, demostrando una confiabilidad de 0.85 y 0.83 para ambas variables. Los resultados señalaron que el 40.59% de los docentes tienen una percepción de nivel moderadamente efectivo en relación con el acompañamiento pedagógico y el 50.50% detallaron que tiene un compromiso docente de nivel regular. Concluyendo que existe una influencia notable (Pseudo R cuadrado de Nagelkerke 48.3%) entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso docente en los Centros Técnico-Productivo del cono norte de Lima.

Palabras clave: Ayuda educativa, relación docente-administración, administrador de la educación, docente.

Abstract

This research is included in SDG number 4: "Education", and its objective was to determine the influence of pedagogical support on the teaching commitment of the Technical-Productive Centers of the northern cone of Lima, 2024. The type of research was basic, explanatory in scope, quantitative in approach, non-experimental in design and cross-sectional. A population of 136 teachers from 06 institutions, with a sample of 101 teachers from said institutions and the sampling was simple random probabilistic. The technique used was the survey and the instruments were the questionnaires, which were validated by expert judgments through the Cronbach's Alpha statistic, demonstrating a reliability of 0.85 and 0.83 for both variables. The results indicated that 40.59% of teachers have a perception of a moderate effective level in relation to pedagogical support and 50.50% detailed that they have a regular level of teaching commitment. Concluding that there is a notable influence (Pseudo R square of Nagelkerke 48.3%) between pedagogical support and teaching commitment in the Technical-Productive Centers of the northern cone of Lima.

Keywords: Educational help, teacher-administration relationship, education administrator, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico y el compromiso docente son aspectos esenciales para el desarrollo educativo en cualquier contexto escolar. Siendo que el acompañamiento pedagógico hace referencia a la orientación y supervisión que los líderes educativos brindan a los pedagogos para potenciar sus prácticas y promover un ambiente de aprendizaje óptimo, así como el compromiso docente alude al grado de dedicación, responsabilidad y motivación que los profesionales de la educación muestran hacia su labor.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha propuesto los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de su plan global para abordar obstáculos importantes a nivel mundial. En este contexto, el objetivo que guía nuestro estudio es el ODS número 4, “Educación de calidad”. Este objetivo busca asegurar una educación que incluya a todos de manera equitativa y de alto nivel, fomentando oportunidades de aprendizaje continuo para cada persona.

Dentro de este marco, surge la meta 4.7, Garantizar que todos los estudiantes, de aquí a 2030, obtenga los conocimientos teóricos y prácticos esenciales para impulsar al desarrollo sostenible, a través de la educación orientada al desarrollo constante, la adopción de estilos de vida sustentables, la protección de las libertades personales y la equidad de género, el fomento de la paz, el estímulo de la conciencia global y el reconocimiento del valor de la pluralidad cultural en la aportación a la sustentabilidad (Naciones Unidas, 2018).

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), el 71% de educadores reportaron comentarios útiles en sus enseñanzas gracias a actividades de desarrollo profesional. En los países participantes de África, menos de la mitad de los educadores asistieron a actividades de desarrollo profesional para capacitarse en aprendizajes a distancia, solo el 25% del total de educadores asistió a estas actividades. Además, un 57% de los docentes africanos señaló la presencia de iniciativas de desarrollo profesional en sus respectivos países.

A nivel global, existieron variaciones en las escuelas y países a medida que los docentes tuvieron que pasar a la virtualidad debido al confinamiento. Los resultados de la prueba PISA 2022 afirmaron que la vivencia de los estudiantes durante la

enseñanza remota no fue positiva, así como el 30% de los estudiantes indicaron que los profesores solo brindaron ayuda adicional en algunas lecciones, o casi nunca brindaron apoyo cuando lo requerían. Además, alrededor del 40% de los estudiantes informaron que, en la mayoría de las lecciones, el maestro no mostró interés en el aprendizaje individual; en República Checa, Grecia y Polonia, cerca de más del 50% de los estudiantes señalaron la falta de apoyo de los maestros (OECD, 2023, p. 100).

En el contexto nacional, Perú no fue la excepción, según datos del informe PISA proporcionados por el Ministerio de Educación, se demostró una problemática en el cuerpo docente, con impactos negativos en el apoyo pedagógico. Se consultó a los líderes educativos sobre cómo la escasez de personal docente y de soporte afecta la enseñanza en los centros educativos. Los directivos destacan la ausencia de auxiliar de apoyo (44,3%), el cual, aunque no integre el cuerpo educativo, agiliza los procesos de educación; un porcentaje considerable de directivos también identifica la carencia de docentes (14,6%) junto con la presencia de docentes poco calificados (19,6%), mostrando un impacto adverso en la capacidad de la institución para atender los requerimientos pedagógicos de los estudiantes (MINEDU, 2024).

Conforme a cifras del Ministerio de Educación de Perú, el 86% de los directivos de los centros técnicos productivos emplearon vías de comunicación para ofrecer detalles sobre la inscripción de los educandos durante el aislamiento social. Además, el 79% ofrecieron respaldo y proporcionaron asistencia técnica al equipo docente en diversas áreas, como el monitoreo, el apoyo, la evaluación formativa, además del uso de materiales y recursos tecnológicos en el proceso educativo (UGEL 4, 2020).

En los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, se observan situaciones donde los directivos no proporcionan un acompañamiento para guiar y mejorar la práctica docente debido a una falta de comunicación asertiva, desconocimiento de los documentos de gestión educativa por parte de los docentes, lo que afecta el entorno de acompañamiento pedagógico. Estas deficiencias pueden atribuirse a la escasa comprensión del proceso de acompañamiento y al bajo compromiso institucional, especialmente entre líderes nuevos o con poca experiencia. Como consecuencia, los docentes presentan desmotivación, temor al monitoreo, incumplimiento de los objetivos de capacitación para los estudiantes, falta de compromiso con el desempeño en el aula y limitaciones en el diálogo reflexivo con el personal docente. Ante esta situación, es crucial abordar integralmente el deficiente

acompañamiento pedagógico en los Centros de Educación Técnico Productivo, comprendiendo sus causas y su impacto en el compromiso docente.

En el estudio se establece la siguiente pregunta fundamental: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente en los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024?

De la misma manera, sus problemas específicos serán: ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo, continuidad y normativa en los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024?

Desde una perspectiva teórica, se examinaron las variables para la comprensión del tema y el fundamento conceptual (Bernal, 2016), mediante la revisión de artículos de revistas indexadas, informes, libros y documentos gubernamentales relevantes para el estudio. En cuanto a la justificación práctica, se buscó proponer soluciones viables al problema identificado para generar aportes prácticos acordes a la problemática real estudiada (Fernández-Bedoya, 2020). Respecto a la justificación metodológica, se plantea que una investigación se justifica cuando que el investigador propone un instrumento nuevo para la resolución problemas a fin de obtener conocimiento confiable (Bernal, 2016). Por último, respecto a la justificación social, (Hernández et al., 2014) señalan que toda investigación debe tener relevancia social, considerando el alcance y público beneficiario del estudio, entendiendo la dinámica y contribución del acompañamiento pedagógico y el compromiso docente, para el desarrollo integral de los educandos.

Como objetivo general se tiene: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.

De la misma manera, sus objetivos específicos fueron: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo, continuidad y compromiso normativo de los Centros Técnicos-Productivos del cono norte de Lima, 2024.

En cuanto a los antecedentes internacionales, se tiene a Munda et al. (2024) propusieron evaluar el equilibrio entre la vida personal – laboral, motivación, satisfacción laboral y niveles de compromiso en los educadores en Filipinas, 2022-2023. Emplearon un carácter cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional, encuestando a 262 docentes mediante un muestreo multietapico. Los resultados mediante R^2 de Nagelkerke hallaron un valor de 0.188 entre los efectos del

compromiso laboral. Se concluyó que hay un nexo representativo entre el equilibrio laboral – persona, motivación y satisfacción en el compromiso laboral de los docentes.

Assaf y Antoun (2024) en Arabia Saudita, tuvieron como propósito investigar el efecto de la satisfacción laboral en el bienestar docente y calidad de la educación. Para lograrlo, ocuparon una metodología cuantitativa, descriptivo transversal, encuestando a una muestra de 297 profesores estatales y privados. Los resultados mediante R^2 de Nagelkerke indicaron que, mejorar el salario no es un factor en la enseñanza de los docentes (4.400%); por otro lado, los docentes valoran desarrollar habilidades profesionales (11.700%). Se concluyó que la satisfacción laboral de los docentes tiene una incidencia significativa en oportunidades de crecimiento y desarrollo en su labor profesional.

Hulme y Wood (2022) en Inglaterra y Escocia, plantearon explorar la influencia del apoyo profesional temprano en la satisfacción laboral y las intenciones profesionales en la docencia. Para ello, ocupó un carácter cuantitativo, encuestando a docentes registrados de Universidades del estudio. Los resultados mediante R^2 de Nagelkerke presenciaron una influencia entre la satisfacción laboral en función del contexto escolar (R^2 : 0.117), necesidades de capacitación profesional (R^2 : 0.076) y el tiempo esperado en la enseñanza (R^2 : 0.01). Se concluyó que la calidad del apoyo docente es clave para el desarrollo continuo en diversos contextos laborales.

Usán y Salavera (2020) en España plantearon analizar la relación entre burnout, compromiso y orientación a objetivos en educadores en distintas etapas educativas. Para ello, empleó una metodología cuantitativa, encuestando a 576 maestros de variadas instituciones educativas. El resultado mediante R^2 de Nagelkerke arrojó un valor de 0.335 entre el burnout y el compromiso en relación a la orientación de tareas. Se concluyó la existencia de una asociación consistente entre la orientación a metas, burnout y compromiso en los docentes.

Finalmente, Khalid (2020) tuvo como objetivo explorar el impacto del apoyo gerencial y el efecto mediador de continuidad y compromiso afectivo en la satisfacción salarial de docentes de una universidad en Arabia Saudita. Para ello contó con un carácter cuantitativo, encuestando a 300 educadores mediante un muestreo aleatorio simple. Los resultados mediante R^2 de Nagelkerke indicaron un valor de 0.33 para las variables independientes (satisfacción salarial, apoyo gerencial, compromiso afectivo y compromiso de continuidad) en el desempeño de tareas. Se concluyó que

el apoyo gerencial incide significativamente en la continuidad y el compromiso afectivo de los docentes y mejorando su desempeño.

En cuanto a los antecedentes nacionales, Lezcano y Saavedra (2024) plantearon determinar la gestión educativa y su influencia en el compromiso docente en instituciones del nivel secundario en Puente Piedra. Para ello ocupó una metodología cuantitativa, no experimental de corte transversal y correlacional-causal, encuestando a 81 docentes. Los resultados mediante R² de Nagelkerke hallaron un 0.888 de influencia generado por la gestión educativa sobre la mejora del compromiso docente. Se concluyó que la eficiencia de la gestión educativa genera confianza en el compromiso del profesorado con su labor.

Ato et al. (2022) propusieron determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en centros educativos de la UGEL 04. Empleó una metodología cuantitativa, no experimental, transversal, descriptiva, correlacional-causal, encuestando a 120 educadores. Los resultados mediante el R² de Nagelkerke hallaron un valor de 0.456, concluyendo que el acompañamiento pedagógico incide notablemente en el desempeño docente.

Romero et al. (2022) plantearon evaluar el liderazgo del directivo y el desempeño docente en centros educativos de la UGEL 01 en Pachacámac. Para ello ocupó una metodología de carácter cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional causal. Se encuestaron a 196 participantes. Los resultados mediante R² de Nagelkerke hallaron un 0.398 de influencia generado por el liderazgo del directivo en el desempeño docente. Se concluyó que el liderazgo incide considerablemente en el desempeño docente de centros estatales en Pachacámac.

Cueva et al. (2021) plantearon determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en un centro educativo en Villa el Salvador. Se enmarcó bajo un carácter cuantitativo, básica, no experimental y correlacional causal, integrada y encuestada por 84 docentes. Los resultados mediante R² de Nagelkerke hallaron valores entre la competencia docente (0.251), preparación y enseñanza para el aprendizaje (0.322) (0.239), y la participación en la gestión de la escuela (0.377), concluyendo la presencia de una incidencia entre el liderazgo del directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente.

Valencia et al. (2020) tuvieron como objetivo determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la formación de docentes en una institución en Perú.

Se realizó un estudio de carácter cuantitativo, descriptivo, no experimental, correlacional causal, y transversal, encuestando a 65 maestros. Los resultados mediante R2 de Nagelkerke fueron 0.648. Concluyéndose que el acompañamiento pedagógico incide de manera notable en la formación de los educadores.

En este trabajo se tiene como variable independiente al acompañamiento pedagógico y variable dependiente al compromiso docente. Las siguientes teorías pedagógicas sostienen la variable acompañamiento pedagógico:

Teoría del socio cultural esta teoría propuesta por Vygotsky en 1974 sugiere que el aprendizaje no solo depende del acceso a diversas perspectivas, sino en los beneficios de la coordinación social, el apoyo mutuo, la estructuración, la estimulación, la ampliación de acciones, la complementación de roles y el control de los aportes entre los participantes (Roselli, 2016).

Según Vygotsky, la labor del maestro es esencial en el proceso del aprendizaje colaborativo, facilitando la obtención de saberes y habilidades de apoyo, guiando al educando en su desarrollo cognitivo, lingüístico y cultural (Novita et al., 2020).

Teoría del aprendizaje Cooperativo, propuesta por David Johnson, Roger Johnson en 1999 definieron acerca de la utilización instructiva de pequeños grupos colaborativos de educandos a fin de optimizar su aprendizaje y el de sus compañeros (Yang, 2023).

Según Slavin (1995), la implementación efectiva del aprendizaje cooperativo es un componente esencial para mejorar las habilidades pedagógicas de los educadores, creando un ambiente más cooperativo y efectivo (Amini et al., 2023).

Teoría del liderazgo educativo esta teoría propuesta por Michael Fullan (2002), enfatiza la relevancia de que los directivos puedan transformar el sistema educativo mediante una cultura del cambio, destacando que deben poseer elementos para promover una transformación efectiva en sus instituciones (Fullan, 2002).

En ese sentido, el rol del directivo es esencial para interpretar datos y explicar hechos, equipándolos con recursos para responder a demandas políticas y sociales, fomentando una educación de calidad en el aprendizaje (Modeste et al., 2020).

Teoría del liderazgo distribuido, propuesto por Peter Gronn en 2002, sugiere que el liderazgo no reside en un solo individuo, sino que está distribuido en los miembros pertenecientes a la organización, sus acciones tienen un impacto retroactivo, modificando los elementos en el entorno donde se ejecutan (López, 2013).

Un liderazgo distribuido promueve la participación del docente en la toma de decisiones y crea un ambiente educativo colaborativo, mejorando la excelencia de aprendizaje tanto para docentes como educandos (Maureira et al., 2014).

Referente a los sustentos conceptuales de esta investigación, el **acompañamiento pedagógico**, se define como una construcción impartida entre las partes; por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en el entendimiento de sus responsabilidades ciudadanas (García, 2012).

El acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyo y supervisión que los mentores proporcionan a los educadores (Nebytova, 2022) mediante acciones para mejorar su pedagogía (Soplapuco et al., 2021) contribuyendo a mejorar la comunidad educativa (Guzmán et al., 2023) y la calidad de educación (Díaz et al., 2023).

Es un proceso de apoyo y guía para mejorar las prácticas docentes y los aprendizajes (Espinola, 2022), implicando que los líderes educativos fomenten estrategias de innovación y delegar funciones para optimizar el funcionamiento escolar (Choque et al., 2022), propiciando en el intercambio de ideas (Ticlla et al., 2023),

Se alude el acompañamiento pedagógico como la colaboración entre directivo, docentes y estudiantes para utilizar recursos organizados (Viktorovich et al., 2021), fortaleciendo la enseñanza educativa (Hortencia & Remache, 2020). Los líderes identifican áreas de mejora y promueven un diálogo en los estudiantes (Limongi, 2022).

El acompañamiento pedagógico se comprende como una comunicación afectiva entre el mentor y el profesor, (Abanto, 2021), mejorando sus prácticas educativas (Queupil & Montecinos, 2020). Este proceso apoya la enseñanza con la retroalimentación técnica, promoviendo la docencia como una profesión en evolución (San Martín et al., 2021), mediante un proceso de diálogo (Trujillo, 2021).

Las competencias directivas requieren que los directivos estén acorde a los cambios institucionales y sociales, como liderazgo, gestión, mejora de calidad, competencias cognitivas, organizativas y habilidades sociales relacionales (Montero & Vásquez, 2021). En ese sentido, el acompañamiento fomenta pedagogías en programas de formación que ayuda a educadores a comprender las urgencias sociales, académicas y emocionales de los educandos (Andrews et al., 2021).

La gestión directiva eficaz busca liderar maestros en procesos de enseñanza (Alarcón et al., 2020). Asimismo, los directivos también gestionan aspectos internos como la transición escolar, la enseñanza y el aprendizaje (Cedron & Merino, 2024).

Según García (2012) señala que el proceso del acompañamiento en la práctica educativa se dimensiona en:

Primera dimensión, la **Dimensión social**, se señala que, este aspecto promueve la difusión de nuevos conocimientos, tensiones y vivencias que surgen durante el desarrollo del proceso de asistencia (García, 2012).

Se encuentra definido como la integración de actores del proceso educativo, mediante estrategias didácticas, centrada en adquirir habilidades académicas, profesionales y sociales dentro de una formación integral (Giraldo et al., 2020).

Segunda dimensión, la **Dimensión psicopedagógica**, se considera que, exige a los que reciben apoyo estén dispuestos y determinados a asimilar y reflexionar las sugerencias que van formulando durante la experiencia de asistencia (García, 2012).

Se refiere a la integración de enfoques psicológicos y pedagógicos para mejorar a los educadores y sus pedagogías mediante apoyo y supervisión, promoviendo la autorregulación y la mejora continua (Torres et al., 2021).

Tercera dimensión, la **Dimensión política**, se manifiesta en la dedicación de los participantes de este proceso para asumir una postura frente a los acontecimientos educativos y sociales (García, 2012).

La implementación de políticas permite abordar e identificar debilidades y fortalezas en el proceso educativo, el trabajo conjunto entre docentes y directivos son esenciales para garantizar el éxito de estas políticas (Roncal, 2024).

Cuarta dimensión, la **Dimensión científica**, se fomenta en los acompañantes y acompañados, lógica, procedimientos y estrategias para aprender mediante la acción, así como para aprender desde la vida diaria en las escuelas (García, 2012).

El pensamiento reflexivo en la práctica docente fomenta la comprensión, el análisis y la innovación, preparando a los estudiantes resolver problemas complejos, promoviendo su desarrollo integral (Miulescu & Tacea, 2023).

Quinta dimensión, la **Dimensión intercultural y ecológica**, esta se caracteriza en propiciar una experiencia que refuerza el compromiso hacia la apertura de valores culturales y relaciones educativas que preserven y amplifiquen los valores y recursos de la naturaleza (García, 2012).

La relevancia de integrar perspectivas culturales y ecológicas destaca la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa sobre problemas ambientales y promover valores de respeto por el entorno (Bustamante & López, 2022).

Las siguientes teorías pedagógicas sostienen la variable compromiso docente:

Teoría de la autodeterminación, esta teoría examina hasta qué punto las conductas humanas son autodeterminadas, el nivel en que los individuos y el grado en que los individuos toman decisiones comprometidas (Deci & Ryan, 1985).

Además, resulta crucial para la docencia ya que promueve una autonomía y motivación intrínseca en los educandos, contribuyendo a sus logros (Rahayu et al., 2022). Cuando las escuelas atienden las necesidades de autonomía, competencia y nexo en los educadores les permite tomar decisiones informadas (Chiu et al., 2024).

Teoría del intercambio social propuesta por Blau en 1964, según esta teoría, se refieren a las acciones que están influenciadas por las reacciones positivas de otros. El comportamiento de intercambio implica acciones voluntarias de las personas que están motivadas por las recompensas que esperan recibir (Ahmad et al., 2022).

En el contexto docente, la teoría del intercambio social promueve la reciprocidad y mejora las habilidades mediante la formación, facilitando la adaptación a la educación y aumentando la lealtad y eficiencia organizacional, fomentando un mayor compromiso por parte de los docentes (Sulistyan, 2020).

Teoría de la motivación estudiada por Herzberg en 1959 propuso que factores en el entorno laboral conducen a la satisfacción (motivadores); mientras que otros causan insatisfacción si no están presentes (factores de higiene) (Bundtzen, 2020).

En el contexto docente, la motivación se involucra en el éxito de enseñanza, así como requiere estrategias para mantener el interés estudiantil, siendo esencial para lograr altos niveles de rendimiento y satisfacción (Filgona et al., 2020).

Respecto a los sustentos conceptuales de la variable dependiente, el **compromiso docente** se define como una condición psicológica entre el docente y la institución, lo que, a su vez, también afecta en la decisión de permanecer en la institución o abandonarla (Meyer & Allen, 1997). El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, motivando al docente a alinear sus esfuerzos para beneficiar a los estudiantes y cumplir con los propósitos educativos.

El compromiso de los docentes se define como la inclinación de los educadores para asistir a los estudiantes y asumir la responsabilidad de su educación (Castillo,

2024). Además, dicha circunstancia obliga a los educadores a explorar nuevos métodos para enriquecer las experiencias educativas en los educandos (Raes, 2022).

El compromiso docente es un vínculo emocional en que los docentes tienen a sus escuelas y trabajo, e implica una actitud positiva y una disposición para invertir recursos personales en las tareas educativas (Obianwu & Benstowe, 2023), con el compromiso continuo en la dedicación de la enseñanza en la institución (Atme, 2024).

El compromiso docente representa el nivel de dedicación y esfuerzos que los maestros invierten en su profesión, demostrando pasión por la enseñanza y la dedicación a los estudiantes y desarrollo profesional continuo (Yazici & Ozan, 2024), impactando positivamente en el alumnado y el rendimiento escolar (Yamila, 2021).

El compromiso docente se alude como la asociación emocional que los profesores demuestran hacia sus responsabilidades asignadas (Uwaleke et al., 2023). siendo uno de los elementos más esenciales que facilitan la enseñanza efectiva necesaria para el logro académico de los educandos (Rodríguez & Raga, 2021) Lo que permite desempeñar al docente de una manera óptima (Estrada & Mamani, 2020).

Los docentes comprometidos se distinguen por cuatro cualidades: el deseo de ser excelentes educadores, ser proveedores de información confiable, reconocer el valor de cada estudiante y cumplir con sus responsabilidades escolares (Hariri & Sumintono, 2020), desempeñando un rol como agente de cambio (Cirlo et al., 2023)

El compromiso docente promueve una planificación de clases efectivas (Mark & David, 2020), este compromiso se distingue por el involucramiento, colaboración y formación de competencias para la mejora en la educación (Pila et al., 2020), desarrollando estrategias como las TIC, resolución de problemas, la enseñanza con enfoque cooperativo, propiciando una participación (Celeste, 2021).

El compromiso docente mejora la energía, dedicación y concentración de los profesores con el trabajo, estudiantes e institución (Türk & Korkmaz, 2022). Siendo una respuesta a las condiciones de la institución, influidas por la cultura escolar, liderazgo, normas y relaciones colegiadas (Pino & Pasmanik, 2021); un mediador entre la competencia del educador y su desempeño (Rayo et al., 2022).

El compromiso docente es esencial para asegurar la retención de educadores, aumentar la excelencia de la educación, promover la satisfacción, fomentar comportamientos positivos y motivar el desarrollo continuo (Wang et al., 2021).

Siendo esencial para fomentar la calidad, resaltando que las instituciones proporcionen un entorno que impulse la motivación de los educadores (Sunitha & Kalaivani, 2023), otorgándole recursos para el acceso a la profesión docente (Bolívar & Pérez, 2022), asegurando una gestión eficiente en el personal educativo (Palomino et al., 2022) y el bienestar docente (Rodríguez et al., 2023).

Según Meyer & Allen (1997), señalan que el compromiso docente se define con el nivel de responsabilidad y dedicación hacia su labor y se dimensiona en:

Primera dimensión, **Compromiso afectivo**, alude al vínculo emocional, la participación e implicación del docente en la institución. Implica que los docentes continúan laborando por su propia decisión, no por obligación, sino por un sentimiento de conexión y lealtad hacia la institución (Meyer & Allen, 1997).

Se define como la conexión emocional que las personas establecen con la organización basada en la adhesión a sus valores y la responsabilidad con el logro de metas institucionales (Maligsay & Quines, 2023).

Segunda dimensión, **Compromiso continuidad**, alude a la conciencia el costo que podría generar el abandono de la institución. Esto, implica que los colaboradores permanecen para evitar la inestabilidad financiera o desempleo (Meyer & Allen, 1997).

Se define como el compromiso del educador hacia su trabajo en la escuela; implicando una participación proactiva para desarrollar eficazmente las circunstancias académicas, motivando la participación e involucramiento en clase (Shu, 2022).

Tercera dimensión, **Compromiso normativo**, demuestra un sentido de responsabilidad para permanecer en el trabajo, fundamentado en normas, expectativas profesionales o beneficios que se perderían al abandonar el empleo (Meyer & Allen, 1997).

Se refiere al apego del docente a la institución que se fundamenta en un sentido de fidelidad y obligación de permanecer para cumplir con una responsabilidad (Böhrt & Larrea, 2018).

Finalmente, la hipótesis general será: Existe influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente en centros técnico-productivos del cono norte de Lima, 2024. De la misma manera, sus hipótesis específicas planteadas serán: Existe influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo, continuidad y compromiso normativo en los centros técnicos-productivos del cono norte de Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

Para el presente estudio se determinó utilizar el tipo básica, el cual, es un tipo de investigación científica que busca el avance científico, incrementando los saberes científicos y teóricos sin preocuparse directamente por sus aplicaciones prácticas inmediatas o resolver problemas concretos (Hernández et al., 2014).

Para el enfoque se utilizó un método cuantitativo que implica la recopilación y examinación de información en forma numérica y minuciosa. El método cuantitativo ocupa métodos y estrategias que posibilitan la medición y cuantificación de variables con el propósito de identificar conexiones y efectuar deducciones estadísticas (Polanía et al., 2020).

El diseño fue no experimental, el cual, trata de una orientación donde el investigador no interviene intencionadamente en las variables ni evalúa las condiciones en las que se recaban la información (Hernández et al., 2014).

Asimismo, fue de tipo transversal, en la cual se aspiró a obtener información en un único momento temporal, usualmente en un punto a lo largo de un lapso breve.

El alcance de la investigación fue explicativo, en cual implica la descripción de fenómenos o de establecer relaciones entre conceptos. Se enfocan en interpretar un hecho y sus contextos, así como en comprender por qué se relaciona dos o más variables (Hernández et al., 2014).

La definición conceptual de acompañamiento pedagógico es una construcción impartida entre las partes y, por consiguiente, tanto los mentores como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades cívicas (García, 2012). La definición operacional del acompañamiento pedagógico es un proceso integral que implica guiar y apoyar a los docentes en la práctica pedagógica. Asimismo, se dimensiona esta variable en social, psicopedagógica, política, científica, intercultural y ecológica la práctica educativa.

La definición conceptual del compromiso docente se define como una condición psicológica evidente entre el docente y la entidad, lo que, a su vez, también afecta en la decisión de permanecer en la entidad o abandonarla (Meyer & Allen, 1997). La definición operacional del compromiso docente es la conexión emocional y cognitiva que se desarrolla con la labor educativa, así como una identificación con los

valores y objetivos de la institución. Asimismo, se dimensiona en compromiso afectivo, continuidad y normativo.

La operacionalización de variables de estudio se incluyó en el anexo, dentro de ello se detalló la definición conceptual, operacional, las dimensiones y los indicadores. Además, se especificó la escala de valor para cada ítem (Anexo 1).

La población es un grupo limitado o ilimitado de elementos que tienen características comunes y las conclusiones del estudio se aplicarían a esta población. (Arias, 2012). La población integró a docentes de 06 Centros Técnico-Productivos, ubicados en los distritos de Comas, Los Olivos, y San Martín de Porres; la cantidad de docentes por cada institución osciló entre 15 a 30 docentes aproximadamente, por consiguiente, la población conformó a 136 docentes para este estudio (Anexo 7).

En cuanto a los criterios de inclusión fueron docentes de género femenino o masculino, contratados o nombrados y se encuentran laborando más de 3 meses en los Centros Técnico - Productivos del cono norte de Lima.

En cuanto a los criterios de exclusión no se consideró para el estudio a docentes que estén de licencia o con permiso de ausencia de los Centros Técnico - Productivo del cono norte de Lima.

La muestra es una parte representativa y limitado que se selecciona de la población viable (Arias, 2012). Conforme al grupo poblacional, se determinó una muestra conformada por 101 docentes de los 06 Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima a fin de que sea una representativa. (Anexo 7).

El Muestreo del estudio fue probabilístico aleatorio simple, es aquella en donde el individuo o unidad de observación tiene la misma posibilidad de ser seleccionado (Salinas, 2004).

Se aplicó como técnica de recojo de datos la encuesta, ya que permite obtener data correcta sobre un conjunto de individuos involucrados (Medina et al., 2023). Se utilizó un instrumento denominado cuestionario, especialmente adecuado para estudios cuantitativos, debido a la relevancia de información específica recabados de la población. Además, se encuentra destinado a recoger respuestas sobre el problema de investigación sobre un conjunto de individuos (Arias, 2012). Este cuestionario constó de 32 ítems referente a las variables y para medir se empleó una escala de Likert.

La ficha técnica de la variable "Acompañamiento pedagógico" fue elaboración propia. El objetivo fue determinar el acompañamiento pedagógico en los Centros

Técnico-Productivos del cono norte de Lima en 2024. La administración del instrumento se realizó tanto de forma individual, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos. El ámbito de aplicación incluye a docentes, evaluando específicamente el acompañamiento pedagógico. La muestra estuvo compuesta por 101 docentes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La validez del instrumento se realizó por juicio de expertos, y la confiabilidad de este fue de 0.85. La escala utilizada es la de Likert, con los siguientes valores: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

La ficha técnica de la variable "Compromiso docente" fue elaboración propia. Su objetivo fue determinar el compromiso docente en los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima en 2024. La administración del instrumento fue individual, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos. El ámbito de aplicación incluyó a docentes, evaluando específicamente el compromiso docente. La muestra estuvo integrada por 101 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La validez del instrumento ha sido establecida por juicio de expertos, y la confiabilidad de este fue de 0.83. La escala utilizada es la de Likert, con los siguientes valores: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo.

La validación, se alude al nivel en el que un instrumento evalúa efectivamente la variable que busca medir (Hernández et al., 2014). En cuanto a la validación del instrumento, es un método eficaz para validar la fiabilidad de una investigación, consiste en el juicio fundamentado de personas con experiencia en el área, reconocidas como expertos capacitados de ofrecer data, prueba, evaluaciones y valoraciones (Escobar & Cuervo, 2008).

La tabla de validación de expertos muestra que cinco expertos validaron el estudio. Tres de ellos son doctores en educación y dos son doctores en Gestión Pública y Gobernabilidad. Asimismo, los especialistas evaluaron la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, así como coincidieron en la opinión que el contenido es aplicable (Anexo 3).

La confiabilidad de un instrumento de medición está relacionada con la consistencia y estabilidad de las puntuaciones que genera en distintos momentos y condiciones. Se establece que un instrumento es fiable cuando sus resultados son constantes y se puede replicar en contextos semejantes (Rodríguez & Reguant,

2020). Para establecer la confiabilidad de los instrumentos, se ejecutó la prueba piloto con un 10% de la cantidad considerada para la muestra; los docentes que participaron para la prueba piloto pertenecen a Centros Técnico-Productivos de otra jurisdicción.

Para la variable "Acompañamiento pedagógico", se calculó un alfa de Cronbach de 0.85, lo cual indica una alta consistencia interna entre los 20 ítems que componen esta variable. Por otro lado, para la variable "Compromiso docente", el alfa de Cronbach obtenido fue de 0.83, también reflejando una alta consistencia interna entre los 12 ítems que la conforman. El alfa de Cronbach es una medida de consistencia interna que evalúa la fiabilidad de la extensión en que los ítems de un instrumento son correlacionados (Da Silva et al., 2015) (Anexo 4).

Método de análisis de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario, cuyos resultados fueron evaluados utilizando una escala Likert. Posteriormente, los datos obtenidos se ingresaron y cotejaron en Microsoft Excel. Este software se utilizó para organizar la información y facilitar el análisis estadístico.

Para examinar los datos del presente estudio, la información se procesó utilizando el software SPSS V25. Se emplearon estadísticas descriptivas, incluyendo tablas y gráficos de barras, para examinar la percepción de los encuestados respecto a las variables y dimensiones de la investigación. Luego, se realizó un análisis inferencial para establecer la correlación entre las variables. Por último, se procedió a la explicación relevante del estudio, destacando las tendencias y patrones observados en los datos, lo cual proporcionó una visión comprensiva y detallada de los hallazgos obtenidos.

En cuanto al aspecto ético, se dio prioridad al cumplimiento de la normativa institucional de la Universidad César Vallejo, teniendo en cuenta las pautas señaladas por el Manual de Estilo APA 7. Asimismo, se tuvo en consideración las directrices señaladas en el Código de Ética en Investigación de la Universidad, a fin de avalar la integridad académica y la honestidad en el uso del conocimiento y la información.

Los principios de integridad científica que conforman este estudio son los siguientes: En primer lugar, la beneficencia, como la responsabilidad de no causar perjuicio (Arguedas, 2010) se procuró el bienestar de los participantes, velando por su seguridad. En segundo lugar, la justicia, comprendiendo que se realice de manera adecuada (Acevedo, 2002); asegurando la captación correcta de los resultados. En tercer lugar, la autonomía, este principio hace referencia a la libertad de los participantes en decidir su participación o retiro en cualquier momento (Galindo,

2015), permitiendo la libertad de decidir a los colaboradores de continuar o retirarse en el momento que lo considere pertinente. En cuarto lugar, se respetó la no maleficencia, la cual requiere de abstenerse de cualquier tipo o riesgo de daño físico, psicológico o emocional, así como prevenir lesiones a otros (Motloba, 2019), para aplicar la encuesta, se solicitó la autorización al director o representante de las instituciones consideradas como área de estudio. En cuanto al consentimiento de los encuestados, se obtuvo de manera expresa, cerciorando que entiendan la información detallada como la duración, beneficios e importancia del estudio realizado.

La autora se comprometió a respaldar la tesis con veracidad y originalidad, teniendo en cuenta las normas y protocolos determinados para la redacción del estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Frecuencia de percepción de acompañamiento pedagógico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Poco efectivo	30	29.70%
Moderadamente efectivo	41	40.59%
Muy efectivo	30	29.70%
Total	101	100.00%

Conforme con los resultados obtenidos, se aprecia que el 40.59% de los docentes muestran que el acompañamiento pedagógico es moderadamente efectivo, debido a que la gran mayoría siente que no están recibiendo el apoyo adecuado en su labor pedagógica de parte de los directivos. Asimismo, el 29.70% está en un nivel poco efectivo y el mismo porcentaje se obtiene para el nivel muy efectivo.

Tabla 2.

Frecuencias de las dimensiones del acompañamiento pedagógico

Nivel	Social		Psicopedagógica		Política		Científica		Intercultural y ecológica	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Poco efectivo	26	25.74%	24	23.76%	28	27.72%	25	24.75%	25	24.75%
Moderadamente Efectivo	46	45.54%	46	45.54%	41	40.59%	42	41.58%	42	41.58%
Muy efectivo	29	28.71%	31	30.69%	32	31.68%	34	33.66%	34	33.66%
Total	101	100.0%	101	100.0%	101	100.0%	101	100.0%	101	100.0%

Conforme los resultados hallados en las dimensiones del acompañamiento pedagógico (social, psicopedagógica, política, científica, intercultural y ecológica), una considerable proporción de docentes percibe el acompañamiento como "poco efectivo", con porcentajes que oscilan entre el 23.76% y el 27.72%. Además, la

mayoría de los docentes califican el acompañamiento como "moderadamente efectivo", esto se debe a que los docentes no perciben una comunicación efectiva, apoya al desarrollo profesional, transparencias en la gestión educativa y promoción de equidad educativa.

Tabla 3.

Frecuencia de percepción de compromiso docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	19.80%
Regular	51	50.50%
Alto	30	29.70%
Total	101	100.00%

Conforme con los resultados obtenidos, se visualiza que el 50.50% de docentes percibe su compromiso como regular, debido a que la gran mayoría no desarrollan un sentido de pertenencia con la institución y muchos evalúan su continuidad en la institución educativa debido a su condición laboral que es por contrato. Además, un 19.80% reporta un compromiso bajo y un 29.70% manifiesta tener un compromiso alto.

Tabla 4.

Frecuencias de las dimensiones compromiso docente

Nivel	Compromiso afectivo		Compromiso continuidad		Compromiso normativo	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	14.85%	21	20.79%	21	20.79%
Regular	45	44.55%	47	46.53%	36	35.64%
Alto	41	40.59%	33	32.67%	44	43.56%
Total	101	100.00%	101	100.00%	101	100.00%

Según los resultados obtenidos en las dimensiones del compromiso docente (compromiso afectivo, continuidad y normativo), una considerable proporción de docentes percibe el compromiso como "Bajo", con porcentajes que oscilan entre el

14.85% y el 20.79%. Además, la mayor parte de docentes califican el compromiso como "Regular", esto se debe a que los docentes no perciben una comunicación efectiva, apoya al desarrollo profesional, transparencias en la gestión educativa y promoción de equidad educativa. Esto se debe a una falta la motivación e identificación de los docentes con sus roles y responsabilidades en los centros técnico-productivos.

Tabla 5.

Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso docente

		Compromiso docente (V2)			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Acompañamien to pedagógico (V1)	Poco efectivo	21	6	3	30
		20,8%	5,9%	3,0%	29,7%
	Moderadamente efectivo	1	30	10	41
		1,0%	29,7%	9,9%	40,6%
	Muy efectivo	0	13	17	30
		0,0%	12,9%	16,8%	29,7%
Total		22	49	30	101
		21,8%	48,5%	29,7%	100,0%

Se observa en los hallazgos que el 29.7% de encuestados refieren que el acompañamiento pedagógico se encuentra en un nivel moderadamente efectivo, mientras que el compromiso docente es regular.

Tabla 6.*Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso afectivo*

		Compromiso afectivo (V2D1)			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico (V1)	Poco efectivo	15	11	4	30
		14,9%	10,9%	4,0%	29,7%
	Moderadamente efectivo	0	26	15	41
		0,0%	25,7%	14,9%	40,6%
	Muy efectivo	0	8	22	30
		0,0%	7,9%	21,8%	29,7%
Total		15	45	41	101
		14,9%	44,6%	40,6%	100,0%

De acuerdo a los hallazgos se muestran que el 25.7% de los encuestados refieren que el acompañamiento pedagógico es moderadamente efectivo, mientras que el compromiso afectivo muestra un nivel regular.

Tabla 7.*Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso continuidad*

		Compromiso continuidad (V2D2)			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico (V1)	Poco efectivo	19	8	3	30
		18,8%	7,9%	3,0%	29,7%
	Moderadamente efectivo	1	28	12	41
		1,0%	27,7%	11,9%	40,6%
	Muy efectivo	1	11	18	30
		1,0%	10,9%	17,8%	29,7%
Total		21	47	33	101
		20,8%	46,5%	32,7%	100,0%

Conforme a los hallazgos el 27.7% de los encuestados refieren que el acompañamiento pedagógico es moderadamente efectivo, mientras que el compromiso continuidad es regular.

Tabla 8.*Comportamiento del acompañamiento pedagógico y el compromiso normativo*

		Compromiso normativo (V2D3)			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Acompañamiento pedagógico (V1)	Poco efectivo	20 19,8%	5 5,0%	5 5,0%	30 29,7%
	Moderadamente efectivo	1 1,0%	22 21,8%	18 17,8%	41 40,6%
	Muy efectivo	0 0,0%	9 8,9%	21 20,8%	30 29,7%
Total		21 20,8%	36 35,6%	44 43,6%	101 100,0%

Los resultados indican que el 21.8% de los encuestados refieren que el acompañamiento pedagógico es moderadamente efectivo, mientras que el compromiso normativo es regular.

Análisis inferencial

Hipótesis General

Tabla 9.*Información de ajuste del modelo*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente	Sólo intersección	83,219			
	Final	27,630	55,589	2	,000

De acuerdo con los resultados, se demuestra que el modelo que incluye el acompañamiento pedagógico se ajusta significativamente mejor a los datos que el modelo solo con la intersección. Esto se evidencia por el valor del Chi-cuadrado de 55.589 y un valor de p menor a 0.05, lo que indica una dependencia estadística entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso docente. Esto implica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia significativa en el compromiso docente.

Tabla 10.*Prueba de bondad de ajuste de las variables de estudio*

Variables/dimensiones		Chi- cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente	Pearson	19,744	2	,000
	Desviación	9,637	2	,073

Según la tabla, se demuestra que el modelo tiene un buen ajuste con los datos observados del compromiso docente. Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson (19.744, $p = 0.000$) no es significativo, sin embargo, la desviación (9.647, $p = 0,073$) resulta ser significativo, lo que indica que, si bien el coeficiente de Pearson no es significativo, esto no es un factor clave para verificar el ajuste del modelo planteado; por ende, se deduce que la variable del acompañamiento pedagógico afecta el compromiso docente.

Tabla 11.*Prueba pseudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente	0.423	0.483	0.264

Los resultados encontrados por medio del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el acompañamiento pedagógico influye en un 48.3% en el compromiso docente.

Tabla 12.*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[compromiso_docente=1]	-3,852	,640	36,226	1	,000
	[compromiso_docente=2]	-,305	,367	,690	1	,406
Ubicación	[acompañamiento_pedagógico=1]	-4,566	,740	38,030	1	,000
	[acompañamiento_pedagógico=2]	-1,256	,497	6,387	1	,011
	[acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.

Según la tabla de estimación de parámetros, los umbrales muestran que existen diferencias significativas en las probabilidades de estar en la categoría 1 del compromiso docente (sig. < 0.05), pero no en la categoría 2 (sig. > 0.05). En cuanto a la ubicación, las estimaciones muestran que el acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo significativo en el compromiso de docente en comparación con el nivel de referencia (nivel 3). El nivel 1 de acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo más fuerte (-4.566, $p = 0.000$) que el nivel 2 (-1.256, $p = 0.011$), indicando que niveles más bajos de acompañamiento pedagógico se asocian con un menor compromiso docente. Por lo tanto, un mayor nivel de acompañamiento pedagógico está asociado con un mayor compromiso docente en los centros técnico-productivos del cono norte de Lima.

Hipótesis Específica 1**Tabla 13.***Información de ajuste del modelo*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	Sólo intersección	70,832			
en el compromiso afectivo	Final	25,390	45,442	2	,000

De acuerdo a los resultados, se demuestra que el modelo que incluye el acompañamiento pedagógico se ajusta mejor a los datos que el modelo solo con la intersección. Esto se evidencia por el valor del Chi-cuadrado de 45.442 y un valor de

p menor a 0.05, lo que indica una dependencia estadística entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso afectivo. Esto implica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia en el compromiso afectivo.

Tabla 14.

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo	Pearson	9,904	2	,070
	Desviación	10,827	2	,049

De acuerdo los resultados, se demuestra que el modelo tiene un buen ajuste con los datos observados en términos del compromiso afectivo. Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson (9.904, $p = 0.070$) y de la desviación (10.827, $p = 0.049$) son ambos significativos, lo que indica que las variables del acompañamiento pedagógico afectan el compromiso afectivo.

Tabla 15.

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo	0.362	0.418	0.223

Los resultados encontrados por medio del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el acompañamiento pedagógico influye en un 41.8% en el compromiso afectivo.

Tabla 16.*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[compromiso_afectivo=1]	-4,288	,655	42,844	1	,000
	[compromiso_afectivo=2]	-1,030	,414	6,197	1	,013
Ubicación	[acompañamiento_pedagógico=1]	-4,084	,715	32,591	1	,000
	[acompañamiento_pedagógico=2]	-1,434	,518	7,658	1	,006
	[acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.

Según la tabla de estimación de parámetros, los coeficientes negativos para los niveles 1 y 2 del acompañamiento pedagógico (-4.084 y -1.434, respectivamente) indican que estos niveles están asociados con una menor probabilidad de estar en categorías más altas de compromiso afectivo en comparación con el nivel de referencia (nivel 3). En otras palabras, a medida que el nivel de acompañamiento pedagógico disminuye, el compromiso afectivo también disminuye. Por lo tanto, un mayor nivel de acompañamiento pedagógico está asociado con un mayor compromiso afectivo de los docentes en los centros técnico-productivos del cono norte de Lima.

Hipótesis Específica 2**Tabla 17.***Información de ajuste del modelo*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	Sólo intersección	72,022			
en el compromiso de continuidad	Final	25,550	46,472	2	,000

Según el resultado, se demuestra que el modelo que incluye el acompañamiento pedagógico se ajusta mejor a los datos que el modelo solo con la intersección. Esto se evidencia por el valor del Chi-cuadrado de 46.472 y un valor de p menor a 0.05, lo que indica una dependencia estadística entre el acompañamiento

pedagógico y el compromiso de continuidad. Esto implica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia en el compromiso de continuidad.

Tabla 18.

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi- cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico en el compromiso de continuidad	Pearson	9,146	2	,050
	Desviación	7,373	2	,075

Según el resultado, se demuestra que el modelo tiene un buen ajuste con los datos observados en términos del compromiso de continuidad. Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson (9.146, $p = 0.050$) y de la desviación (7.373, $p = 0.075$) son ambos significativos, lo que indica que las variables del acompañamiento pedagógico afectan el compromiso de continuidad.

Tabla 19.

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Acompañamiento pedagógico en el compromiso de continuidad	0.369	0.420	0.220

De acuerdo a los resultados encontrados por medio del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el acompañamiento pedagógico influye en un 42.0% en el compromiso de continuidad.

Tabla 20.*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[compromiso_de_continuidad=1]	-3,555	,588	36,606	1	,000
	[compromiso_de_continuidad=2]	-,396	,370	1,147	1	,284
Ubicación	[acompañamiento_pedagógico=1]	-3,975	,681	34,071	1	,000
	[acompañamiento_pedagógico=2]	-1,095	,488	5,042	1	,025
	[acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.		0	.

Según la tabla de estimación de parámetros, los umbrales muestran que existen diferencias significativas en las probabilidades de estar en la categoría 1 del compromiso de continuidad (sig. < 0.05), pero no en la categoría 2 (sig. > 0.05). En cuanto a la ubicación, las estimaciones muestran que el acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo significativo en el compromiso de continuidad en comparación con el nivel de referencia (nivel 3). El nivel 1 de acompañamiento pedagógico tiene un efecto negativo más fuerte (-3.975, p = 0.000) que el nivel 2 (-1.095, p = 0.025), indicando que niveles más bajos de acompañamiento pedagógico se asocian con un menor compromiso de continuidad. Por lo tanto, un mayor nivel de acompañamiento pedagógico está asociado con un mayor compromiso de continuidad de los docentes en los centros técnico-productivos del cono norte de Lima.

Hipótesis Específica 3**Tabla 21.***Información de ajuste del modelo*

Variables/Dimensiones		Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi- cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	en el compromiso normativo	Sólo intersección	76,579			
		Final	30,263	46,317	2	,000

De acuerdo al resultado obtenido, se demuestra que el modelo que incluye el acompañamiento pedagógico se ajusta mejor a los datos que el modelo solo con la

intersección. Esto se evidencia por el valor del Chi-cuadrado de 46.317 y un valor de p menor a 0.05, lo que indica una dependencia estadística entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso normativo. Esto implica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia en el compromiso normativo.

Tabla 22.

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico en el compromiso normativo	Pearson	15,067	2	,001
	Desviación	8,886	2	,108

Según los resultados, se demuestra que el modelo tiene un buen ajuste con los datos observados en términos del compromiso afectivo. Los resultados del Chi-cuadrado de Pearson (15.067, $p = 0.001$) no es significativo, sin embargo, la desviación (8.886, $p = 0,108$) resulta ser significativo, lo que indica que, si bien el coeficiente de Pearson no es significativo, esto no es un factor clave para verificar el ajuste del modelo planteado, por ende, se deduce que las variables del acompañamiento pedagógico afectan el compromiso normativo.

Tabla 23.

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Acompañamiento pedagógico en el compromiso normativo	0.368	0.418	0.217

Las deducciones encontradas por medio del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el acompañamiento pedagógico influye en un 41.8% en el compromiso normativo.

Tabla 24.*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[compromiso_normativo=1]	-3,381	,565	35,750	1	,000
	[compromiso_normativo=2]	-,895	,400	4,995	1	,025
Ubicación	[acompañamiento_pedagógico=1]	-3,868	,659	34,465	1	,000
	[acompañamiento_pedagógico=2]	-1,000	,503	3,959	1	,047
	[acompañamiento_pedagógico=3]	0 ^a	.	.	0	.

Según la tabla de estimación de parámetros, los coeficientes negativos para los niveles 1 y 2 del acompañamiento pedagógico (-3.868 y -1.000, respectivamente) indican que estos niveles están asociados con una menor probabilidad de estar en categorías más altas de compromiso normativo en comparación con el nivel de referencia (nivel 3). En otras palabras, a medida que el nivel de acompañamiento pedagógico disminuye, el compromiso normativo también disminuye. Por lo tanto, un mayor nivel de acompañamiento pedagógico está asociado con un mayor compromiso normativo de los docentes en los centros técnico-productivos del cono norte de Lima.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio de la investigación científica correspondiente al objetivo general sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024, muestran que este acompañamiento tiene una influencia en el compromiso docente. El análisis del Chi-cuadrado (55.589, $p < 0.05$) y el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke (48.3%) corroboran la dependencia estadística entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso docente. Además, la tabla de estimación de parámetros revela que niveles más bajos de acompañamiento pedagógico están asociados con un menor compromiso docente, mientras que niveles más altos se correlacionan con un mayor compromiso. Este hallazgo resalta la importancia de un apoyo estructurado y continuo para fortalecer el compromiso de los docentes.

Comparando estos resultados con los estudios previos realizados en el mismo campo, se observa coherencia con las conclusiones de Valencia et al. (2020), quienes también encontraron una incidencia significativa del acompañamiento pedagógico en la formación de docentes en Perú, con un R cuadrado de Nagelkerke de 0.648. Este resultado subraya la importancia del acompañamiento pedagógico en la mejora del compromiso docente. Asimismo, los hallazgos de Assaf y Antoun (2024) en Arabia Saudita, investigaron el impacto de la satisfacción laboral en el bienestar docente y la calidad de la educación. Utilizando un valor R^2 de Nagelkerke de 0.117 para la satisfacción laboral y un impacto notable en el desarrollo profesional (11.700%), sus hallazgos sugieren que mejorar el entorno y las oportunidades de desarrollo profesional es esencial para la satisfacción y el desempeño de los docentes, lo que apoya la relevancia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente.

Por otro lado, los resultados de Romero et al. (2022) demostraron que el liderazgo directivo tiene una influencia considerable en el desempeño docente, con un valor de R^2 de Nagelkerke de 0.398, sugiriendo que el liderazgo y el acompañamiento son factores clave en la mejora del compromiso y desempeño de los docentes. Sus hallazgos indican que la eficacia del liderazgo puede potenciar el impacto del acompañamiento pedagógico, creando un entorno educativo más cohesivo y productivo. Esto refuerza la noción de que una combinación de liderazgo efectivo y acompañamiento pedagógico puede ser determinante para elevar el nivel de compromiso y desempeño de los docentes. Estos antecedentes respaldan la

importancia de los factores de apoyo en la gestión del compromiso docente, evidenciando que el acompañamiento pedagógico es un componente clave.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de este estudio se alinean principalmente con la Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson analizadas en 1999 y la Teoría del Liderazgo Educativo de Fullan (2002). Ambas teorías enfatizan la importancia del apoyo y la colaboración en el entorno educativo. La Teoría del Aprendizaje Cooperativo destaca la utilización de grupos colaborativos para optimizar el aprendizaje, lo cual es esencialmente lo que proporciona un buen acompañamiento pedagógico. Por otro lado, la Teoría del Liderazgo Educativo subraya la capacidad de los directivos para transformar el sistema educativo mediante una cultura del cambio, lo que también implica un fuerte componente de acompañamiento y apoyo continuo a los docentes. Estas teorías refuerzan la interpretación de que el acompañamiento pedagógico es crucial para incrementar el compromiso docente, tal como se ha demostrado en los resultados del estudio actual.

Los hallazgos correspondientes al objetivo específico 1 sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo de los docentes de Centros Técnicos-Productivos del cono norte de Lima muestran una relación positiva, con un valor del Chi-cuadrado de 45.442 y p menor a 0.05, confirmando una dependencia estadística significativa. Los resultados de Pearson (9.904, $p = 0.070$) y la desviación (10.827, $p = 0.049$) refuerzan la validez del modelo, mostrando que las variables del acompañamiento pedagógico son determinantes en el compromiso afectivo. El R cuadrado de Nagelkerke, que indica una influencia del 41.8%, destaca la relevancia de esta variable. Los coeficientes negativos para los niveles 1 y 2 del acompañamiento pedagógico sugieren que a medida que disminuye el nivel de acompañamiento, el compromiso afectivo también disminuye, resaltando la importancia de un alto nivel de acompañamiento para mejorar el compromiso afectivo.

Comparando estos resultados con estudios previos, se observa que los hallazgos están en consonancia con las conclusiones de Usán y Salavera (2020), quienes encontraron una relación entre burnout, compromiso y orientación a objetivos en educadores. Sugieren que un mejor apoyo laboral, como el acompañamiento pedagógico, puede mitigar el burnout y aumentar el compromiso. Hulme y Wood (2022) también destacaron que el apoyo profesional temprano influye en la satisfacción laboral y las intenciones profesionales de los docentes. Un acompañamiento efectivo puede aumentar el compromiso afectivo al fomentar una

percepción de responsabilidad. Munda et al. (2024) señalaron que el equilibrio entre vida personal y laboral, la motivación y la satisfacción están relacionados con el compromiso docente. Esto sugiere que un apoyo pedagógico adecuado influye en el compromiso afectivo y mejora el equilibrio y satisfacción laboral.

Estos resultados coinciden con la Teoría Sociocultural de Vygotsky analizada en 1974, que afirma que el aprendizaje mejora con la interacción social y el apoyo mutuo. La importancia del acompañamiento pedagógico en el compromiso afectivo muestra que la coordinación y el apoyo en el entorno educativo incrementan el compromiso docente (Roselli, 2016). Asimismo, la Teoría del Liderazgo Distribuido de Gronn analizada en el 2002 es relevante, sugiriendo que el liderazgo, o acompañamiento pedagógico, distribuido entre varios miembros impacta significativamente el entorno. Estas teorías apoyan la idea de que un acompañamiento pedagógico efectivo es esencial para fortalecer el compromiso afectivo, corroborando los resultados de la investigación (López, 2013).

Otro de los hallazgos importantes de la investigación correspondiente al objetivo específico 2 sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso de continuidad de los docentes en los Centros Técnicos-Productivos del cono norte de Lima indican una relación significativa y positiva. El Chi-cuadrado de 46.472 con un valor p menor a 0.05 confirma una dependencia estadística significativa, indicando que el acompañamiento pedagógico impacta en el compromiso de continuidad. Además, los resultados del Chi-cuadrado de Pearson (9.146, $p = 0.050$) y de la desviación (7.373, $p = 0.075$) apoyan la validez del modelo. El Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, indica una influencia de 42.0%, subraya la relevancia de esta variable, mostrando que niveles más bajos de acompañamiento pedagógico se asocian con un menor compromiso de continuidad.

Comparativamente, estos resultados se alinean con los hallazgos de Lezcano y Saavedra (2024), quienes encontraron que la gestión educativa tiene un impacto significativo en el compromiso docente, con un R^2 de Nagelkerke de 0.888. Este estudio demuestra que un liderazgo efectivo y un acompañamiento constante pueden generar un ambiente educativo más comprometido y eficiente, en línea con los resultados obtenidos en Lima. Asimismo, Ato et al. (2022) encontraron que el acompañamiento pedagógico influye en un 45.6% en el desempeño docente, sugiriendo que este no solo incrementa el compromiso, sino también otros aspectos del desempeño. Del mismo modo, el estudio de Khalid (2020) mostró que el apoyo

gerencial y el compromiso afectivo tienen una relación significativa con el desempeño de tareas (R^2 de 0.33). Estos estudios subrayan la importancia del acompañamiento pedagógico en la educación.

Una teoría que respalda este hallazgo es la Teoría del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson vista en 1999, que enfatiza la importancia del trabajo colaborativo y el apoyo mutuo en el proceso educativo. El acompañamiento pedagógico puede verse como una forma de aprendizaje cooperativo donde los docentes reciben apoyo continuo, lo cual refuerza su compromiso de continuidad y optimiza su desempeño profesional (Yang, 2023). Además, la Teoría de la Autodeterminación sostiene que la autodeterminación y la toma de decisiones influyen en el compromiso. El acompañamiento pedagógico, al fomentar un entorno de apoyo, facilita la autodeterminación y aumenta el compromiso de los docentes. El estudio muestra que un mayor acompañamiento pedagógico se asocia con un mayor compromiso de continuidad, validando estas teorías en el contexto educativo (Deci & Ryan, 1985).

Otro de los hallazgos importantes de la investigación correspondiente al objetivo específico 3 sobre la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso normativo de los docentes en los Centros Técnicos-Productivos del cono norte de Lima revela una relación significativa y positiva. El Chi-cuadrado de 46.317 con $p < 0.05$ confirma una dependencia estadística significativa. Aunque el Chi-cuadrado de Pearson (15.067, $p = 0.001$) no es significativo, la desviación (8.886, $p = 0.108$) sí lo es, sugiriendo que las variables del acompañamiento pedagógico afectan el compromiso normativo. El Pseudo R cuadrado de Nagelkerke indica una influencia del 41.8%. Coeficientes negativos para los niveles 1 y 2 del acompañamiento pedagógico (-3.868 y -1.000) muestran que niveles más bajos se asocian con una menor probabilidad de compromiso normativo elevado.

Comparando estos resultados con antecedentes previos, se observa una similitud con los hallazgos de Munda et al. (2024), quienes encontraron una relación significativa entre el equilibrio vida-persona y el compromiso laboral de los educadores. Este equilibrio se asoció con mayor compromiso docente, destacando la influencia de factores externos y soporte personal. De manera similar, Valencia et al. (2020) también encontraron que el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la formación docente en Perú, con un R cuadrado de Nagelkerke de 0.648, indicando una fuerte correlación entre ambos factores. Además, Cueva et

al. (2021) mostraron que el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico mejoran la competencia docente. Los resultados refuerzan que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño y el compromiso normativo de los docentes, resaltando la importancia de un entorno educativo de apoyo.

Estos resultados se alinean con la Teoría del Liderazgo Educativo de Michael Fullan subraya la necesidad de una cultura del cambio y de un liderazgo que promueva una transformación efectiva en las instituciones educativas. El acompañamiento pedagógico actúa como un catalizador para este cambio, fortaleciendo el compromiso normativo entre los docentes. La evidencia empírica y las teorías educativas refuerzan la importancia del acompañamiento pedagógico para un compromiso normativo sólido y sostenible (Fullan, 2002). Además, se relaciona con la Teoría del Liderazgo Distribuido de Peter Gronn vista en el 2002, que propone que el liderazgo está distribuido entre los miembros de la organización. El acompañamiento pedagógico puede verse como una forma de liderazgo distribuido, donde el apoyo continuo y la colaboración entre docentes fomentan un mayor compromiso normativo (López, 2013).

En conclusión, mejorar la calidad del acompañamiento pedagógico puede tener un impacto significativo en el compromiso y el rendimiento de los docentes, beneficiando así el entorno pedagógico y mejora del aprendizaje de los educandos. Un apoyo pedagógico efectivo refuerza el compromiso afectivo, la continuidad y el compromiso normativo de los docentes, creando un ambiente laboral más estable y cohesionado. Además, fomenta una cultura de mejora continua y desarrollo profesional, lo que a su vez puede elevar los estándares educativos. La implementación de estrategias de acompañamiento adecuadas es crucial para garantizar el éxito sostenido en los centros educativos. Esto no solo mejora la motivación y satisfacción de los docentes, sino que también suscita un medio de aprendizaje dinámico y receptivo para los educandos. Al fortalecer estas áreas, se promueve un ciclo virtuoso de excelencia educativa, que beneficia a todos.

V. CONCLUSIONES

En el objetivo general, se logró determinar la presencia de una influencia entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso docente, esto se evidencia a través de una prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 48.3%, confirmando la presencia de una influencia entre las variables de estudio.

En el objetivo específico 1, se obtuvo la presencia de una influencia entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso afectivo, esto se evidencia a través de una prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 41.8%, confirmando la presencia de una influencia significativa entre variable y dimensión.

En el objetivo específico 2, se alcanzó evidenciar la presencia de una influencia entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso continuidad, esto se evidencia a través de una prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 42.0%, confirmando la presencia de una influencia significativa entre variable y dimensión.

En el objetivo específico 3, se logró determinar la presencia de una influencia entre el acompañamiento pedagógico y el compromiso normativo, esto se evidencia a través de una prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke de 41.8%, confirmando la presencia de una influencia significativa entre variable y dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Para objetivo general, se sugiere a los representantes UGEL 02, UGEL 04 y los directivos implementar programas de acompañamiento más estructurados y personalizados. Estos programas deben ser diseñados para responder a las necesidades específicas de cada docente, proporcionando un apoyo adaptado a sus desafíos y metas individuales con evaluaciones periódicas para asegurar que el apoyo ofrecido sea efectivo y relevante, con el fin de maximizar su impacto en el compromiso general de los docentes.

Para el objetivo específico 1, se recomienda a los directivos adoptar estrategias que fomenten una comunicación abierta, reconocimiento del esfuerzo y logros de los docentes. Esto puede incluir reuniones regulares, encuestas de satisfacción y mecanismos de feedback constructivo. Fortalecer la conexión emocional de los docentes con la institución mediante un ambiente de apoyo y aprecio contribuirá notablemente a aumentar el compromiso afectivo y el sentido de pertenencia dentro de la organización.

Para el objetivo específico 2, se recomienda al MINEDU realizar nombramientos de los docentes de forma periódica; así reducir la rotación de personal. Esto podría incluir la oferta de oportunidades continuas para el desarrollo profesional, así como la implementación de un sistema de retroalimentación regular para identificar y abordar problemas de manera oportuna. Establecer un sistema de incentivos que valore y recompense la permanencia y el crecimiento profesional dentro de la institución ayudará a promover la estabilidad y la lealtad del personal.

Para el objetivo específico 3, se recomienda a los directivos implementar trabajos colaborativos con la finalidad de involucrar a los docentes en la elaboración de documentos de gestión institucional para clarificar las expectativas institucionales, garantizando que los docentes comprendan y compartan las metas y valores de los centros educativos. Garantizar que los docentes comprendan y compartan los objetivos y valores de la institución contribuirá a fortalecer el compromiso normativo. Además, facilitar el involucramiento en el proceso de toma de decisiones y proporcionar una visión clara de las metas institucionales permitirá a los docentes alinear sus esfuerzos con los objetivos generales de la organización.

REFERENCIAS

- Abanto, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Sinergias Educativas*, 6(4). <https://doi.org/10.37954/se.v6i4.297>
- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Ahmad, R., Nawaz, M., Ishaq, M., Khan, M., & Ashraf, H. (2022). Social exchange theory: Systematic review and future directions. *Front Psychol*. <https://doi.org/10.3389%2Ffpsyg.2022.1015921>
- Alarcón, J., Gotelli, C., & Díaz, M. (2020). Inclusión de estudiantes migrantes: un desafío para la gestión directiva escolar. *Praxis Educativa*, 1-24. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15092.049>
- Amini, K., Völlinger, V., & Eckart, A. (2023). Implementation quality of cooperative learning and teacher beliefs—a mixed methods study. *Eur J Psychol Educ*. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00769-3>
- Andrews, D., Richmond, G., & Marciano, J. (2021). The Teacher Support Imperative: Teacher Education and the Pedagogy of Connection. *Journal of Teacher Education*, 72, 267-270. <https://doi.org/10.1177/00224871211005950>
- Arguedas, O. (2010). Elementos básicos de bioética en investigación. *Acta Médica Costarricense*, 52(2). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022010000200004#:~:text=Principio%20de%20beneficencia%2F%20No%20maleficencia,para%20minimizar%20los%20eventuales%20riesgos.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
- Assaf, J., & Antoun, S. (2024). Impact of job satisfaction on teacher well-being and education quality. *Pedagogical Research*, 9(3). <https://doi.org/10.29333/pr/14437>

- Atme, J. (2024). Percepciones sobre el compromiso laboral que tienen los docentes de zonas rurales. *Revista de climatología*, 24, 1522-1529.
https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/03/Articulo-RCLIMCS24_0164-Joana-Mamani.pdf
- Ato, A., Atoche, M., Rojas, V., & Atoche, C. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas, Red 21 - UGEL 04. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4411-4422.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3404
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía,*. Pearson Educación.
<https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/download/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf>
- Böhrt, R., & Larrea, P. (2018). Relación entre compromiso normativo y apoyo organizacional percibido en empleados de oficina. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 16(2).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612018000200001
- Bolívar, A., & Pérez, P. (2022). El compromiso y la ética profesional en el acceso a la docencia. *Innovación Educativa*(32). <https://doi.org/10.15304/ie.32.8699>
- Bundtzen, H. (2020). Adapting Herzberg's Motivation-Hygiene Theory to a VUCA World – A Repertory Grid Study. *European Journal of Economics and Business Studies*, 7(1). <https://doi.org/10.26417/914kzv77e>
- Bustamante, C., & López, C. (2022). Educación ambiental mediada desde las ecologías socioculturales para el abordaje del territorio en contextos escolares. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 25(Sup. 1).
<https://doi.org/10.31910/rudca.v25.nSupl.1.2022.2135>
- Castillo, F. (2024). Authentic Leadership of School Heads and Service Commitment of. *International Journal of Research Publication and Reviews*, 5(5), 8945-895. <https://doi.org/10.55248/gengpi.5.0524.1348>

- Cedrón, C., & Merino, T. d. (2024). Acompañamiento directivo y desempeño docente: Una visión de cambio. *Revista de Climatología*, 24, 165-170. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.165-170>
- Celeste, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3149-3163. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519
- Chiu, T., Falloon, G., Song, Y., Wong, V., Zhao, L., & Ismailov, M. (2024). A self-determination theory approach to teacher digital competence development. *Computers & Education*, 214. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105017>
- Choque, C., Huaynamarca, J., Córdor, M., & Borja, R. (2022). Liderazgo distribuido y la mejora continua en organizaciones educativas. *Sinergias Educativas(E1)*. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/264/819>
- Cirlo, H., Alvarez, J., & Chaparro, E. (2023). El compromiso docente en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria. *Revista De Investigación Latinoamericana En Competitividad Organizacional*, 5(18), 1-17. <https://doi.org/10.51896/rilco.v5i17.126>
- Cueva, J., Prado, H., Quipuzco, B., & Cabrera, L. (2021). Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales(50)*, 179-189. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50179-187-Cueva-Ramos-et-al.pdf>
- Da Silva, F., Gonçalves, E., Valdivia, B., Grazielle, G., Da Silva, T., Soleman, S., & Da Silva, R. (2015). Estimadores de consistencia interna en las investigaciones en salud: el uso del coeficiente alfa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000100019#:~:text=El%20coeficiente%20%CE%B1%2C%20descripto%20en,de%20un%20instrumento%20son%20correlacionados.
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19(2), 109-134. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(85\)90023-6](https://doi.org/10.1016/0092-6566(85)90023-6)

- Díaz, Y., Gonzales, V., & Temoche, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25645w/Juicio_de_expertos_u4.pdf
- Espinola, L. (2022). Acompañamiento pedagógico. *Sinergias Educativas*.(E1). <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/282/841>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70/142>
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65 - 76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D., & Okoronka, A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>
- Fullan, M. (2002). *Principals as leaders in a culture of change, educational leadership*. Educational Leadership. <https://michaelfullan.ca/wp-content/uploads/2016/06/13396053050.pdf>
- Galindo, J. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *ducación y Ciencia*(15). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175/2870
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf

- Giraldo, O., Zuluaga, J., & Naranjo, D. (2020). La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico. *Praxis*, 16(1), 77-84.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3033>
- Guzmán, T., Carrion, B., & Osorio, T. (2023). Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2242-2255. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4278
- Hariri, H., & Sumintono, B. (2020). Teacher Commitment to Teaching.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.697>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación (sexta edición)*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hortencia, B., & Remache, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista CÁTEDRA*, 2(1), 116-131. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1436>
- Hulme, M., & Wood, J. (2022). The importance of starting well: the influence of early career support on job satisfaction and career intentions in teaching. *Journal of Further and Higher Education*, 46(4), 504–521.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2021.1985981>
- Khalid, K. (2020). The Impact of Managerial Support on the Association Between Pay Satisfaction, Continuance and Affective Commitment, and Employee Task Performance. *Sage Open*, 10(1).
<https://doi.org/10.1177/2158244020914591>
- Lezcano, M., & Saavedra, N. (2024). Influencia de la Gestión Educativa en el Compromiso de los Docentes de Secundaria. *Revista Docentes 2.0*, 17(1), 216-224. <https://doi.org/10.37843/rtd.v17i1.460>
- Limongi, V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Revista CÁTEDRA*, 5(2), 55-74.
<https://doi.org/10.29166/catedra.v5i2.3544>

- López, P. (2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. *Cinta de moebio*(47).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2013000200003#:~:text=Para%20el%20autor%2C%20el%20liderazgo,s%20de%20sus%20acciones%20individuales.
- Maligsay, M., & Quines, L. (2023). The mediating effect of affective commitment on the relationship between transformational leadership of school heads and organizational change among public elementary schools. *European Journal of Education Studies*, 10(2), 274-298.
<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/4789/7424>
- Mark, O., & David, W. (2020). Motivation and teachers commitment in public primary schools in Kakooge sub-country, Nakasongola District, Uganda. *Multidisciplinary Research Academic Journal*, 5(1), 31-39.
https://www.openlu.org/wp-content/uploads/2020/09/4_MOTIVATION-AND-TEACHERS-COMMITMENT-IN-PUBLIC-PRIMARY-SCHOOLS-IN-KAKOOGESUB-COUNTY-NAKASONGOLA-DISTRICT-UGANDA.pdf
- Maureira, O., Moforte, C., & González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. *Perfiles Educativos*, 36(146), 134-153.
[https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70132-1](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70132-1)
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meyer, J., & Allen, N. (1997). *Commitment in the workplace theory research and application* (Vol. 61). SAGE Publications.
<https://ebin.pub/qdownload/commitment-in-the-workplace-theory-research-and-application-1nbsped-0761901051-9780761901051.html>
- MINEDU. (2024). *El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf

- Miulescu, M., & Tacea, A. (2023). The Role of Reflection in Teaching: Perceptions and Benefits. *Journal of Education, Society & Multiculturalism*, 4(2), 124-134. <https://doi.org/10.2478/jesm-2023-0022>
- Modeste, M., Pavlakis, A., & Nguyen, C. (2020). Theory Amid Policy and Practice: A Typology of Theory Use in Educational Leadership Scholarship. *Journal of Research on Leadership Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1177/1942775120941904>
- Montero, R., & Vásquez, A. (2021). La autovaloración de las competencias de gestión directiva y la percepción de los docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 338-364. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.229
- Motloba, P. (2019). Non-maleficence – a disremembered moral obligation. *SADJ*, 74(1). <https://scielo.org.za/pdf/sadj/v74n1/09.pdf>
- Munda, N., & Gache, M. (2024). Work-life balance, motivation, and satisfaction as determinants of job commitment. *International Journal of Educational Management and Development Studies*, 5(1). <https://doi.org/10.53378/353039>
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Nebytova, I. (2022). Scientific and Pedagogical Support for Future Primary School Teachers during Teaching Practice. *Educational Challenges*, 27(1), 80-91. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.1.07>
- Novita, D., Kurnia, F., & Mustofa, A. (2020). Collaborative learning as the manifestation of sociocultural theory: teacher's perspective. *urnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Inggris*, 9(1). <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/exposure/article/view/2888/pdf>
- Obianwu, G., & Benstowe, F. (2023). Teachers' commitment and students' academic performance in public senior secondary schools in rivers east senatorial district of rivers state. *International Journal of Scientific Research in Education*, 16(3),

270-287. [https://www.ijrsre.com.ng/assets/vol.%2C-16\(3\)-gift-chinyere-obianwu---francisca-benstowe.pdf](https://www.ijrsre.com.ng/assets/vol.%2C-16(3)-gift-chinyere-obianwu---francisca-benstowe.pdf)

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption*, PISA. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Palomino, Y., García, J., Sosa, E., & Contreras, R. (2022). La gestión del personal y su relación con el compromiso docente: en las instituciones educativas secundarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4125-4141. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3763

Pila, J., Andagoya, W., & Fuertes, M. (2020). El profesorado: Un factor clave en la innovación educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 2012-232. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1327>

Pino, F., & Pasmanik, J. D. (2021). Creencias de directores de establecimientos educacionales municipales acerca del compromiso docente. *Scielo*, 47(1), 20. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100071>

Polanía, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, A., Calvache, A., & Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstreams/34c0c38b-062a-4f52-aab8-346999b993c5/download>

Queupil, P., & Montecinos, C. (2020). El Liderazgo Distribuido para la Mejora Educativa: Análisis de Redes Sociales en Departamentos de Escuelas Secundarias Chilenas. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(2), 97–114. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.005>

Raes, A. (2022). Exploring Student and Teacher Experiences in Hybrid Learning Environments: Does Presence Matter? *Postdigit Sci Educ*, 4, 138-159. <https://doi.org/10.1007/s42438-021-00274-0>

Rahayu, R., Nur, S., Mardiani, M., & Nur, M. (2022). Self-determination theory in teaching practice for higher education level. *EnJourMe (English Journal of*

- Merdeka): Culture, Language, and Teaching of English*, 7(1), 102-110.
<https://doi.org/10.26905/enjourme.v7i1.7978>
- Rayo, F., Allen, J., Tuazon, R., Versoza, E., Pacut, R., De la Cruz, W., . . . Teaño, J. (2022). Amidst the COVID-19 Pandemic: Teacher's Commitment and Its Influence on Job Performance. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6534542>
- Rodríguez, A., & Raga, V. (2021). Sobre la relación entre felicidad, satisfacción laboral y compromiso organizacional docente en una institución educativa de Medellín. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(2), 117-142.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.7>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *Pàgina d'inici*, 13(2).
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rodríguez, L., Hernández, J., & Oramas, A. (2023). El compromiso académico en una muestra pre-profesional mexicana de docentes frente a aula. *Revista cubana de salud y trabajo*, 24(1).
<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/view/376/473>
- Romero, E., Casas, J., & Ramírez, A. (2022). El liderazgo y su incidencia en el desempeño docente. *Sinergias Educativas*, E1.
<https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/202/521>
- Roncal, J. (2024). Políticas públicas para garantizar el acceso a una educación de calidad. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 1555-1572. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1970>
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos Y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Salinas, A. (2004). Métodos de muestreo. *Ciencia UANL*, 7(001), 121-123.
<https://www.redalyc.org/pdf/402/40270120.pdf>
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Borquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas*

en *Educación*, 21(2), 145-170.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145&script=sci_abstract&tlng=es

Shu, K. (2022). El compromiso y la autoeficacia de los docentes como predictores del compromiso y el bienestar laboral. *Frontiers*, 13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.850204>

Soplapuco, J., Cotaquispe, L., & Rivas, A. (2021). Estrategias de acompañamiento para el desempeño del equipo directivo en instituciones públicas en un distrito del Perú. *Revista Iberoamericana De La Educación*(E1).
<https://doi.org/10.31876/ie.vi.127>

Sulistyan, R. (2020). Lecturer E-learning Training: The Role of Social Exchange Theory. *Empowerment Society*, 3(2), 50-56.
<https://ejournal.itbwigalumajang.ac.id/index.php/eps/article/view/589/342>

Sunitha, N., & Kalaivani, S. (2023). Professional Commitment of Teachers in Relation to Their Work Motivation and Self-Efficacy. *The International Journal of Indian Psychology*, 11(3). <https://ijip.in/pdf-viewer/?id=42962>

Ticlla, C., Consuelo, B., Ninahuanca, J., & Caro, V. (2023). Acompañamiento pedagógico y enseñanza para el aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000100307

Torres, M., Rodríguez, D., Salazar, P., Quispe, W., & Condori, E. (2021). Acompañamiento pedagógico y práctica docente en la educación básica regular: enfoques y tendencias. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*(52), 24-38. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5224-38-Torres-Retamozo-et-al.pdf>

Trujillo, M. (2021). Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la gestión curricular. *Praxis Pedagógica*, 21(30), 247-267.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.21.30.2021.247-267>

- Türk, E., & Korkmaz, Ö. (2022). Teachers' Levels of Dedication and Commitment to Their Professions and Attitudes to Their Professions. *Participatory Educational Research*, 9(5), 1-25. <https://doi.org/10.17275/per.22.101.9.5>
- UGEL 4. (2020). *Boletín Estadístico y Monitoreo 2020*. Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 04. https://www.ugel04.gob.pe/Boletines/BOLETIN_OFICIAL_EEM_2020.pdf
- UNESCO. (2022). *Transformar la enseñanza desde dentro: tendencias actuales en la situación y el desarrollo del personal docente, Día Mundial de los Docentes 2022*. UNESCO Publicaciones. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002_spa
- Usán, P., & Salavera, C. (2020). Burnout Syndrome, Engagement and Goal Orientation in Teachers from Different Educational Stages. *Sustainability*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/su12176882>
- Uwaleke, G., Sani, Y., & Mildred, C. (2023). Teacher Commitment and Students' Academic Achievement in Nasawara State Secondary Schools, Nigeria. *African Scholars Journal of Education Research and Library Practice (JERLP-8)*, 28(8). https://www.africanscholarpublications.com/wp-content/uploads/2023/04/AJERLP_VOL28_NO8_MAR-2023-9.pdf
- Valencia, A., Ledesma, M., & Guevera, H. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Revista de investigación científica y tecnológica Alpha Centauri*, 1(2), 15-29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Viktorovich, A., Andreevich, A., & Nikolaevna, I. (2021). Pedagogical Support is a Necessary Condition for Creation and Development of a System of Lifelong Rural Education Providing the Training of High-quality Agricultural Specialists. *Journal of Agriculture Science*, 36(2), 245-251. <https://doi.org/10.47059/alinteri/V36I2/AJAS21139>
- Wang, G., Strong, M., Zhang, S., & Liu, K. (2021). Preservice teacher professional commitment: A conceptual model and literature review. *Teaching and Teacher Education*, 104. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103373>

- Yamila, D. (2021). Experiencia educativa focalizada en el personal docente para promover el compromiso escolar. Percepciones de estudiantes. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(1), 207-230. <https://doi.org/10.15359/rep.16-1.10>
- Yang, X. (2023). A Historical Review of Collaborative Learning and Cooperative Learning. *TechTrends*, 67, 718-728. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00823-9>
- Yazici, E., & Ozan, C. (2024). Teachers' Levels of Professional Commitment. *International Journal of Educational Research Review*, 9(3), 123-135. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/3395224>

			Científica	Transparencia en la gestión educativa Promoción de investigación Valoración de la diversidad cultural	
			Intercultural ecológica y	Conciencia ecológica	
Compromiso docente	Se define como una condición psicológica evidente entre el docente y la entidad, lo que, a su vez, también afecta en la decisión de permanecer en la entidad o abandonarla (Meyer & Allen, 1997) el compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución.	El compromiso docente se define como la conexión afectiva, de continuidad y normativa en la institución educativa.	Compromiso afectivo	Apoyo emocional Vínculos con los estudiantes Compromiso con la enseñanza	Cuestionario Likert
			Compromiso continuidad	Formación continua Contribución académica Opciones laborales Evaluación de permanencia	
			Compromiso normativo	Reciprocidad Lealtad Responsabilidad Cumplimiento de normas y reglamentos	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado (a): El presente tiene por finalidad determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico en el compromiso docente en los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024, Es importante precisar que los resultados serán utilizados con fines académicos. Se pide su colaboración para responder todas las preguntas formuladas, mediante la siguiente escala:

OPCIONES DE RESPUESTA:

1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 De acuerdo	5 Totalmente de acuerdo
----------------------------------	-----------------------	--	-----------------	-------------------------------

PREGUNTAS:	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN SOCIAL					
Comunicación efectiva					
1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.					
Inclusión y colaboración					
2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.					
Desarrollo de relaciones de confianza					
3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.					
Promoción del Liderazgo					
4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.					
DIMENSIÓN PSICOPEDAGÓGICA					
Reflexión de la práctica docente					
5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.					

Retroalimentación formativa					
6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.					
Promoción de trabajo colaborativo					
7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.					
Apoyo en el desarrollo profesional					
8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.					
DIMENSIÓN POLÍTICA					
Promoción de equidad educativa					
9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.					
Promoción de valores					
10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.					
Participación en toma de decisiones					
11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.					
Transparencia en la gestión educativa					
12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.					
DIMENSIÓN CIENTÍFICA					
Promoción de investigación					
13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.					
14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.					

15.El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes.					
16.El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.					
DIMENSIÓN INTERCULTURAL Y ECOLÓGICA					
Valoración de la diversidad cultural					
17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.					
18.El directivo fomenta la creación de actividades culturales.					
Conciencia ecológica					
19.El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.					
20.El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.					

CUESTIONARIO DE COMPROMISO DOCENTE

Estimado (a): El presente tiene por finalidad determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico en el compromiso docente en los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024, Es importante precisar que los resultados serán utilizados con fines académicos. Se pide su colaboración para responder todas las preguntas formuladas, mediante la siguiente escala:

OPCIONES DE RESPUESTA:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

PREGUNTAS:	RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COMPROMISO AFECTIVO					
Apoyo emocional					
1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.					
Vínculos con los estudiantes					
2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.					
3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.					
Compromiso con la enseñanza					
4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.					
DIMENSIÓN COMPROMISO CONTINUIDAD					
Formación continua					
5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.					
Contribución académica					
6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.					

7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.					
Evaluación de permanencia					
8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.					
COMPROMISO NORMATIVO					
Reciprocidad					
9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.					
Lealtad					
10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.					
Responsabilidad					
11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.					
Cumplimiento de normas y reglamentos					
12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

Tabla 1

Validación de expertos

	Expertos	Especialidad	Opinión
1	Palomino Paredes, Juan Carlos	Doctor en educación	Aplicable
2	Salazar Llerena, Silvia	Doctora en educación	Aplicable
3	Escudero Vílchez, Fernando Emilio	Doctor en educación	Aplicable
4	Leaño Arias, Anhiela Celeste	Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad	Aplicable
5	Miguel Flores, Jesús Alberto	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

Definición de la variable: como una construcción impartida entre las partes, y, por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades pedagógicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Dimensión social	Comunicación efectiva	1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.	1	1	1	1	
	Inclusión y colaboración	2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.	1	1	1	1	
	Desarrollo de relaciones de confianza	3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de liderazgo	4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.	1	1	1	1	
Dimensión Psicopedagógica	Reflexión de la práctica docente	5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Retroalimentación formativa	6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

	Promoción de trabajo colaborativo	7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.	1	1	1	1	
	Apoyo en el desarrollo profesional	8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.	1	1	1	1	
Dimensión política	Promoción de equidad educativa	9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.	1	1	1	1	
	Promoción de valores	10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Participación en toma de decisiones	11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Transparencia en la gestión educativa	12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.	1	1	1	1	
Dimensión Científica	Promoción de investigación	13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.	1	1	1	1	
		15. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes	1	1	1	1	

		16. El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.	1	1	1	1	
Dimensión intercultural y ecológica	Valoración de la diversidad cultural	17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		18. El directivo fomenta la creación de actividades culturales.	1	1	1	1	
	Conciencia ecológica	19. El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.	1	1	1	1	
		20. El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Acompañamiento pedagógico
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Palomino Paredes
Documento de identidad	DNI 09793048
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente
Número telefónico	967043376
Firma	
Fecha	23/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable compromiso docente

Definición de la variable: El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución, lo que motiva al docente a dedicar tiempo y esfuerzos adicionales para el beneficio de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observacion
Compromiso afectivo	Apoyo emocional	1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Vínculos con los estudiantes	2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
		3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Compromiso con la enseñanza	4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.	1	1	1	1	
Compromiso continuidad	Formación continua	5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.	1	1	1	1	
	Contribución académica	6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.	1	1	1	1	
		7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.	1	1	1	1	
	Evaluación de permanencia	8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.	1	1	1	1	
Compromiso normativo	Reciprocidad	9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.	1	1	1	1	
	Lealtad	10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.	1	1	1	1	

	Responsabilidad	11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de normas y reglamentos	12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Compromiso docente
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Juan Carlos Palomino Paredes
Documento de identidad	DNI 09793048
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente
Número telefónico	967043376
Firma	
Fecha	23/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

Definición de la variable: como una construcción impartida entre las partes, y, por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades pedagógicas.

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Dimensión social	Comunicación efectiva	1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.	1	1	1	1	
	Inclusión y colaboración	2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.	1	1	1	1	
	Desarrollo de relaciones de confianza	3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de liderazgo	4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.	1	1	1	1	
Dimensión Psicopedagógica	Reflexión de la práctica docente	5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Retroalimentación formativa	6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de trabajo colaborativo	7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.	1	1	1	1	

	Apoyo en el desarrollo profesional	8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.	1	1	1	1	
Dimensión política	Promoción de equidad educativa	9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.	1	1	1	1	
	Promoción de valores	10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Participación en toma de decisiones	11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Transparencia en la gestión educativa	12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.	1	1	1	1	
Dimensión Científica	Promoción de investigación	13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.	1	1	1	1	
		15. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes	1	1	1	1	
		16. El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.	1	1	1	1	
Dimensión intercultural y ecológica	Valoración de la diversidad cultural	17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

		18. El directivo fomenta la creación de actividades culturales.	1	1	1	1	
	Conciencia ecológica	19. El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.	1	1	1	1	
		20. El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Acompañamiento pedagógico
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Salazar Llenera, Silvia
Documento de identidad	10139161
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Metodóloga
Número telefónico	987959451
Firma	
Fecha	24/05/24

Matriz de validación del cuestionario de la variable compromiso docente

Definición de la variable: El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución, lo que motiva al docente a dedicar tiempo y esfuerzos adicionales para el beneficio de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Compromiso afectivo	Apoyo emocional	1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Vínculos con los estudiantes	2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
		3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Compromiso con la enseñanza	4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.	1	1	1	1	
Compromiso continuidad	Formación continua	5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.	1	1	1	1	
	Contribución académica	6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.	1	1	1	1	
		7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.	1	1	1	1	
	Evaluación de permanencia	8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.	1	1	1	1	
Compromiso normativo	Reciprocidad	9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.	1	1	1	1	
	Lealtad	10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.	1	1	1	1	

	Responsabilidad	11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de normas y reglamentos	12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Compromiso docente
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Salazar Llerena, Silvia
Documento de identidad	10139161
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctora en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Metodóloga
Número telefónico	987959451
Firma	
Fecha	24/05/24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

Definición de la variable: como una construcción impartida entre las partes, y, por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades pedagógicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Dimensión social	Comunicación efectiva	1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.	1	1	1	1	
	Inclusión y colaboración	2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.	1	1	1	1	
	Desarrollo de relaciones de confianza	3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de liderazgo	4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.	1	1	1	1	
Dimensión Psicopedagógica	Reflexión de la práctica docente	5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Retroalimentación formativa	6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de trabajo colaborativo	7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.	1	1	1	1	

	Apoyo en el desarrollo profesional	8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.	1	1	1	1	
Dimensión política	Promoción de equidad educativa	9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.	1	1	1	1	
	Promoción de valores	10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Participación en toma de decisiones	11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Transparencia en la gestión educativa	12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.	1	1	1	1	
Dimensión Científica	Promoción de investigación	13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.	1	1	1	1	
		15. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes	1	1	1	1	
		16. El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.	1	1	1	1	
Dimensión intercultural y ecológica	Valoración de la diversidad cultural	17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

		18. El directivo fomenta la creación de actividades culturales.	1	1	1	1	
	Conciencia ecológica	19. El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.	1	1	1	1	
		20. El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Acompañamiento pedagógico
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Escudero Vilchez, Fernando Emilio
Documento de identidad	03695876
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Metodólogo
Número telefónico	956351438
Firma	
Fecha	24/05/24

Matriz de validación del cuestionario de la variable compromiso docente

Definición de la variable: El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución, lo que motiva al docente a dedicar tiempo y esfuerzos adicionales para el beneficio de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Compromiso afectivo	Apoyo emocional	1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Vínculos con los estudiantes	2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
		3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Compromiso con la enseñanza	4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.	1	1	1	1	
Compromiso continuidad	Formación continua	5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.	1	1	1	1	
	Contribución académica	6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.	1	1	1	1	
		7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.	1	1	1	1	
	Evaluación de permanencia	8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.	1	1	1	1	
Compromiso normativo	Reciprocidad	9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.	1	1	1	1	
	Lealtad	10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.	1	1	1	1	

	Responsabilidad	11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de normas y reglamentos	12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Compromiso docente
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Escudero Vílchez, Fernando Emilio
Documento de identidad	03695876
Años de experiencia en el área	5
Máximo Grado Académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Cargo	Metodólogo
Número telefónico	956351438
Firma	
Fecha	24/05/24

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

Definición de la variable: como una construcción impartida entre las partes, y, por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades pedagógicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Dimensión social	Comunicación efectiva	1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.	1	1	1	1	
	Inclusión y colaboración	2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.	1	1	1	1	
	Desarrollo de relaciones de confianza	3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de liderazgo	4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.	1	1	1	1	
Dimensión Psicopedagógica	Reflexión de la práctica docente	5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Retroalimentación formativa	6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de trabajo colaborativo	7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.	1	1	1	1	

	Apoyo en el desarrollo profesional	8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.	1	1	1	1	
Dimensión política	Promoción de equidad educativa	9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.	1	1	1	1	
	Promoción de valores	10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Participación en toma de decisiones	11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Transparencia en la gestión educativa	12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.	1	1	1	1	
Dimensión Científica	Promoción de investigación	13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.	1	1	1	1	
		15. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes	1	1	1	1	
		16. El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.	1	1	1	1	
Dimensión intercultural y ecológica	Valoración de la diversidad cultural	17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

		18. El directivo fomenta la creación de actividades culturales.	1	1	1	1	
	Conciencia ecológica	19. El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.	1	1	1	1	
		20. El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Acompañamiento pedagógico
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Anhíela Celeste Leño Arias
Documento de identidad	41490736
Años de experiencia en el área	17
Máximo Grado Académico	Doctora en Gestión Pública y gobernabilidad
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UTP
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	947960116
Firma	
Fecha	24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable compromiso docente

Definición de la variable: El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución, lo que motiva al docente a dedicar tiempo y esfuerzos adicionales para el beneficio de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Compromiso afectivo	Apoyo emocional	1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Vínculos con los estudiantes	2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
		3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Compromiso con la enseñanza	4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.	1	1	1	1	
Compromiso continuidad	Formación continua	5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.	1	1	1	1	
	Contribución académica	6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.	1	1	1	1	
		7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.	1	1	1	1	
Evaluación de permanencia	8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.	1	1	1	1		
Compromiso normativo	Reciprocidad	9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.	1	1	1	1	

	Lealtad	10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de normas y reglamentos	12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Compromiso docente
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Anhiela Celeste Leño Arias
Documento de identidad	41490736
Años de experiencia en el área	17
Máximo Grado Académico	Doctora en Gestión Pública y gobernabilidad
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UTP
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	947960116
Firma	
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable acompañamiento pedagógico

Definición de la variable: como una construcción impartida entre las partes, y, por consiguiente, tanto los acompañantes como los acompañados, adquieren mejoras notables en sus actividades profesionales de su labor y en su comprensión de sus responsabilidades pedagógicas.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Dimensión social	Comunicación efectiva	1. El directivo o el acompañante pedagógico contribuye al diálogo abierto y honesto.	1	1	1	1	
	Inclusión y colaboración	2. El directivo o el acompañante pedagógico promueve un ambiente inclusivo y colaborativo durante el acompañamiento pedagógico, donde se valora y respeta la diversidad de ideas y opiniones.	1	1	1	1	
	Desarrollo de relaciones de confianza	3. El directivo o el acompañante pedagógico logra establecer relaciones de confianza durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Promoción de liderazgo	4. El directivo o el acompañante pedagógico posee la capacidad de liderazgo entre el equipo docente.	1	1	1	1	
Dimensión Psicopedagógica	Reflexión de la práctica docente	5. El directivo o el acompañante pedagógico facilita la reflexión sobre sus métodos de enseñanza a través del acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Retroalimentación formativa	6. El directivo o el acompañante pedagógico proporciona retroalimentación formativa inmediata en el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

	Promoción de trabajo colaborativo	7. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta el trabajo colaborativo entre los docentes.	1	1	1	1	
	Apoyo en el desarrollo profesional	8. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la participación en las capacitaciones, talleres y cursos para su desarrollo profesional.	1	1	1	1	
Dimensión política	Promoción de equidad educativa	9. El directivo o el acompañante pedagógico promueve activamente la equidad educativa, asegurando que los docentes tengan acceso equitativo a recursos pedagógicos.	1	1	1	1	
	Promoción de valores	10. El directivo o acompañante pedagógico promueve el desarrollo de una cultura organizacional basada en valores durante el acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
	Participación en toma de decisiones	11. El directivo fomenta la participación de los docentes en la toma de decisiones relacionadas con la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Transparencia en la gestión educativa	12. El directivo o el acompañante pedagógico lleva a cabo el acompañamiento pedagógico de manera transparente, proporcionando información clara y accesible.	1	1	1	1	
Dimensión Científica	Promoción de investigación	13. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para comprender los fenómenos educativos en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		14. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la investigación para impulsar la calidad educativa.	1	1	1	1	
		15. El directivo o el acompañante pedagógico fomenta la creación de proyectos de investigación para fortalecer las competencias docentes	1	1	1	1	

		16. El directivo o el acompañante pedagógico promueve iniciativas que mejoran la gestión educativa relacionada a la mejora de documentos de la carpeta pedagógica.	1	1	1	1	
Dimensión intercultural y ecológica	Valoración de la diversidad cultural	17. El directivo o el acompañante pedagógico promueve la valoración de la diversidad cultural en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	
		18. El directivo fomenta la creación de actividades culturales.	1	1	1	1	
	Conciencia ecológica	19. El directivo o el acompañante pedagógico integran la conciencia ecológica en el acompañamiento pedagógico para fomentar su responsabilidad ambiental.	1	1	1	1	
		20. El directivo o acompañante pedagógico promueve prácticas de sostenibilidad ambiental en el proceso de acompañamiento pedagógico.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Acompañamiento pedagógico
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jesus Alberto, Miguel Flores
Documento de identidad	DNI. N° 06984008
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruano
Institución	Ministerio de Educación
Cargo	Director de Sistema Administrativo II
Número telefónico	974695308
Firma	
Fecha	24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable compromiso docente

Definición de la variable: El compromiso docente implica una conexión emocional y cognitiva con la labor educativa, así como una identificación con los valores y objetivos de la institución, lo que motiva al docente a dedicar tiempo y esfuerzos adicionales para el beneficio de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos educativos.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	relevancia	Observación
Compromiso afectivo	Apoyo emocional	1. Brindo apoyo emocional a mis colegas y a los educandos en el proceso de la práctica pedagógica.	1	1	1	1	
	Vínculos con los estudiantes	2. Promuevo la construcción de vínculos sólidos y afectivos entre los docentes y estudiantes.	1	1	1	1	
		3. Promuevo un ambiente de confianza y colaboración en los estudiantes en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Compromiso con la enseñanza	4. Fortalezco mis prácticas pedagógicas en beneficio de los estudiantes.	1	1	1	1	
Compromiso continuidad	Formación continua	5. Asisto permanentemente a los talleres y cursos para mejorar mis prácticas pedagógicas.	1	1	1	1	
	Contribución académica	6. Contribuyo académicamente con mis compañeros docentes cuando lo requieran.	1	1	1	1	
		7. Mis compañeros valoran positivamente mi contribución académica.	1	1	1	1	
	Evaluación de permanencia	8. Evalúo mi permanencia en la institución educativa.	1	1	1	1	

Compromiso normativo	Reciprocidad	9. Desarrollo la reciprocidad con la institución educativa porque cumple las normativas establecidas.	1	1	1	1	
	Lealtad	10. Defiendo la integridad de la institución educativa dentro y fuera del entorno.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	11. Adopto compromisos por iniciativa propia y designada por el directivo en la institución educativa.	1	1	1	1	
	Cumplimiento de normas y reglamentos	12. Soy respetuosa de las normas y reglamentos establecidos por la institución educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Compromiso docente
Objetivo del instrumento	Determinar la influencia del compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024.
Nombres y apellidos del experto	Jesus Alberto, Miguel Flores
Documento de identidad	DNI. N° 06984008
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
Nacionalidad	Peruano
Institución	Ministerio de Educación
Cargo	Director de Sistema Administrativo II
Número telefónico	974695308
Firma	
Fecha	24/05/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Tabla 1

Cálculo del alfa de Cronbach por variable

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítem
Acompañamiento pedagógico	0.85	20
Compromiso docente	0.83	12

Fuente: Elaboración propia

Análisis de consistencia interna

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO																			
Social				Psicopedagógica				Política				Científica				Intercultural y ecológica			
Comunicación efectiva	Inclusión y colaboración	Desarrollo de relaciones de confianza	Promoción del liderazgo	Reflexión de la práctica docente	Retroalimentación formativa	Promoción de trabajo colaborativo	Apoyo en el desarrollo profesional	Promoción de equidad educativa	Promoción de valores	Participación en toma de decisiones	Transparencia en la gestión educativa	Promoción de investigación				Valoración de la diversidad cultural	Conciencia ecológica		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	2	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	1	3	1	1	3	3
3	4	4	4	3	5	5	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	5
1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2
4	5	4	3	1	3	5	4	5	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3
3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	4	2	1	3
3	3	1	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1
3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
3	4	4	4	4	5	1	2	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3
2	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2
3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2
5	3	2	4	3	4	1	3	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	5
3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	2	2	4	1	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	2
3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2

COMPROMISO DOCENTE

Compromiso organizacional				Compromiso continuidad				Compromiso normativo			
Apoyo emocional	Vínculos con los estudiantes		Compromiso con la enseñanza	Formación continua	Contribución académica		Evaluación de permanencia	Reciprocidad	Lealtad	Responsabilidad	Cumplimiento de normas y reglamentos
	P1	P2			P3	P4					
2	2	4	2	1	1	1	3	2	3	3	3
5	5	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4
2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3
1	1	3	2	3	2	2	3	1	3	2	1
3	4	4	2	5	4	2	2	3	4	3	2
3	3	4	3	2	1	2	2	3	1	3	3
2	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	2
3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3
3	3	3	3	2	1	2	3	1	2	1	1
4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2
3	1	4	1	2	2	1	2	1	3	1	2
3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Escala: V1
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas
- Registro
- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: V2
 - Título
 - Resumen de
 - Estadísticas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	20

RELIABILITY
 /VARIABLES=P1V2 P2V2 P3V2 P4V2 P5V2 P6V2 P7V2 P8V2 P9V2 P10V2 P11V2 P12V2
 /SCALE ('V2') ALL
 /MODEL=ALPHA.

➔ **Fiabilidad**

Escala: V2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	12

Anexo 5. Consentimiento informado UCV

Título de la investigación: Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Investigadora: Yulvy Rosmery Hinostroza Carmona

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el compromiso docente en los centros técnico-productivos del cono norte de Lima, 2024. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo campus Lima-Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Esta investigación tendrá como objetivo enriquecer la teoría de las variables acompañamiento pedagógico y compromiso docente; además proponer soluciones prácticas al problema identificado para beneficiar a directivos, docentes y estudiantes de los centros técnicos-productivos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de los centros técnicos productivos de instituciones del cono norte. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery email: rosmery2560@gmail.com y Docentes asesores: Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda email: jsuyov1@ucv.edu.pe y Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, correo: vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

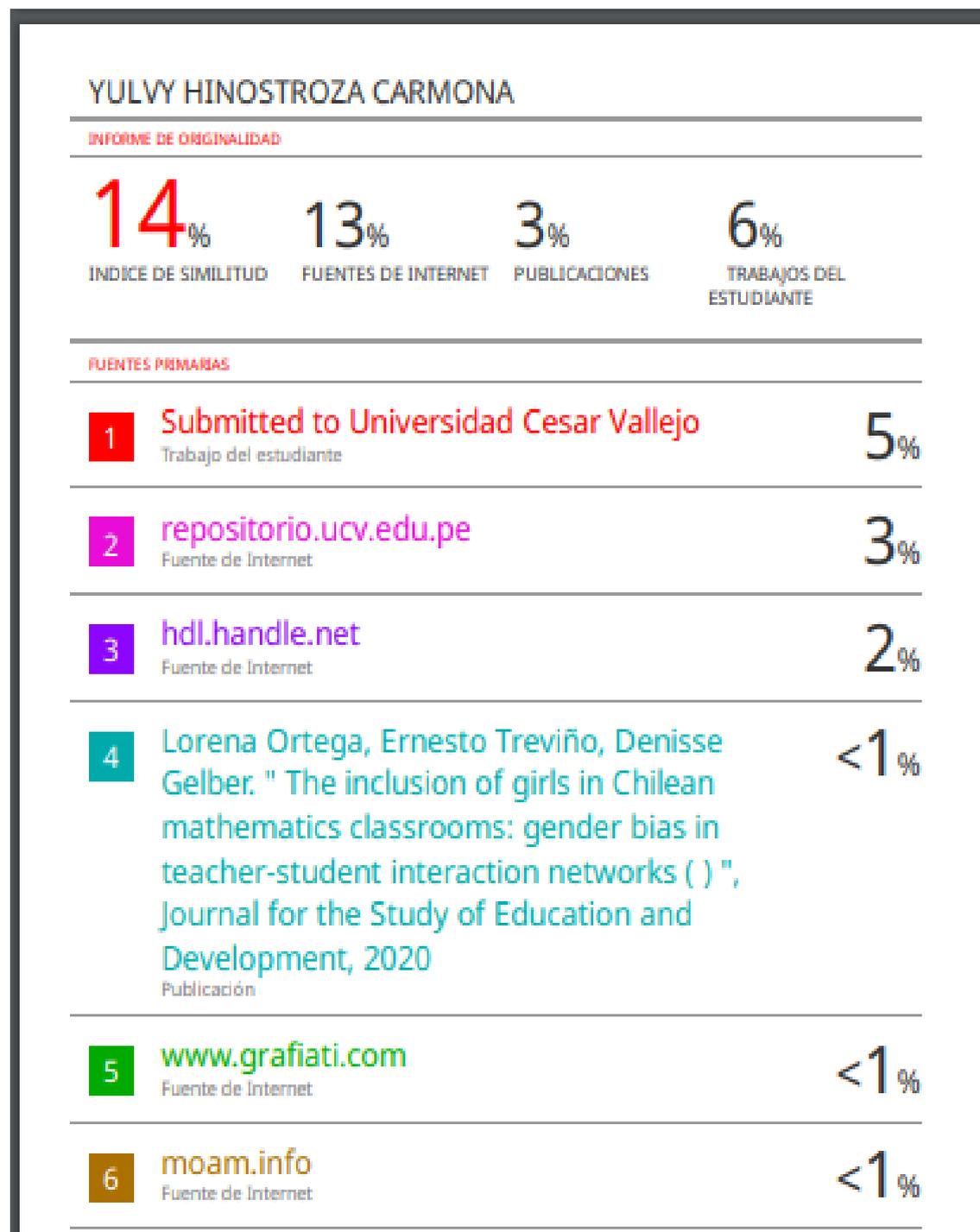
.....Fecha y hora:

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin



Anexo 7. Análisis complementario

Tabla 1

Población

N°	Centro Técnico Productivo	Distrito	N° de docentes
1	CETPRO N°1	Comas	30
2	CETPRO N°2	Comas	25
3	CETPRO N°3	SMP	15
4	CETPRO N°4	SMP	30
5	CETPRO N°5	Los Olivos	16
6	CETPRO N°6	Los olivos	20
	TOTAL		136

Tabla 2

Muestra

N°	Centro de Educación Técnico Productivo	Distrito	N° de docentes
1	CETPRO N°1	Comas	22
2	CETPRO N°2	Comas	19
3	CETPRO N°3	SMP	12
4	CETPRO N°4	SMP	19
5	CETPRO N°5	Los Olivos	13
6	CETPRO N°6	Los olivos	16
	TOTAL		101

El tamaño de la muestra será de 101 docente de los Centros Técnicos-Productivos del cono norte de Lima, 2024, el cual se determinó al aplicar la formula estadística para una población finita:

$$n = \frac{N * Z^2 \left(\frac{p}{q}\right) \times P \times Q \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \left(\frac{p}{q}\right) \times P \times Q}$$

Donde:

Z = 1.96 (coeficiente de confiabilidad)

N = 156 (tamaño población)

p = 0.5 (probabilidad que ocurra)

q = 0.5 (probabilidad no ocurra)

E = nivel de error (5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{136 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (136 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 100.63 \sim 101$$

n = 101 docentes

La muestra de 101 docentes representa el 74.26 % del total de docentes.

Procesamiento de datos en Excel

N°	ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO													COMPROMISO DOCENTE																			
	Social				Psicopedagógica				Política				Científica				Intercultural y ecológica				Compromiso afectivo				Compromiso continuidad				Compromiso normativo				
	Comunicación efectiva	Inclusión y colaboración	Desarrollo de relaciones de confianza	Promoción del Liderazgo	Reflexión de la práctica docente	Reorientación formativa	Promoción de trabajo colaborativo	Apoyo en el desarrollo profesional	Promoción de equidad educativa	Promoción de valores	Participación en toma de decisiones	Transparencia en la gestión educativa	Promoción de investigación	Valoración de la diversidad cultural	Conciencia ecológica	Apoyo emocional	Vinculos con los estudiantes	Compromiso con la enseñanza	Formación continua	Contribución académica	Evaluación de permanencia	Reconocidos	Lealtad	Responsabilidad	Cumplimiento de normas y reglamentos								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	
1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3		
2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2		
3	3	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1		
4	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	1		
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5		
10	5	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3		
11	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	5	3	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
13	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
14	2	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3		
15	2	3	3	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	2	5	4	4		
16	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	3	3	2		
17	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	
18	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	
19	2	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	
20	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
21	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4		
22	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5		
23	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	5	
24	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5		
25	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	3	4	4		
26	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	5		
27	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	
28	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3		
29	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	
30	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	
31	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	
32	4	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
33	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	
34	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	
35	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	
36	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	
37	4	2	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	
38	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	
39	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	
40	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2	
41	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
42	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	
43	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	3	
44	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	
45	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	
46	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	5	5	
47	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	2	2
48	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3
49	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4

49	3	4	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	
50	2	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	
51	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	
52	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2		
53	4	4	3	1	1	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	5	5	5	3	4	2	5	4	3	4	5	
54	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	2	5	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	
55	2	3	4	2	4	2	1	4	2	3	1	3	2	2	3	1	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	
56	3	2	3	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	2	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	
57	2	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	
58	1	1	1	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	3	2	4	2	4	2	3	4	3	4	3	5	
59	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	
60	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	
61	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	
62	4	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	4	2	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	
63	3	4	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	1	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	1	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
65	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	
66	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
67	1	3	1	2	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	
68	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	
69	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	
70	5	5	2	5	5	2	5	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
71	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4
72	4	4	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	
73	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	2	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	5	
74	2	4	2	3	3	5	5	5	5	2	2	3	4	3	3	2	5	2	4	4	4	5	4	2	2	5	2	2	4	4	4	3	
75	5	4	2	5	5	2	3	4	3	2	2	2	2	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	2	5	4	2	5	3	4	2
76	4	5	3	4	5	4	2	2	5	5	2	3	4	5	2	3	3	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	
77	4	3	2	5	4	2	3	2	2	2	2	3	4	4	5	2	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
78	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	2	2	1	3	1	3	1	5	4	3	4	2	3	4	2	3	3	4	4	
79	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	2	4	5	3	5	3	5	4	3	3	3	2	3	4	3	5	2	3	3	
80	2	2	3	3	3	2	3	5	5	3	2	5	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	4	
81	2	5	4	5	2	4	4	2	3	3	3	4	3	5	3	2	2	5	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	
82	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	3	1	2	2	
83	3	3	3	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	4	3	4	3	4	1	4	5	3	3	4	
84	3	2	3	2	4	3	4	5	3	4	5	3	3	5	4	2	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	
85	3	2	3	3	2	2	4	2	4	2	5	5	4	5	5	2	3	2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	5	3	5	3	5	4	2	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
87	2	4	2	4	2	3	5	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	
88	3	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	3	
89	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	
90	1	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	1	
91	2	2	3	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	
92	4	5	3	4	2	5	3	3	5	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	
93	3	4	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
94	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	4	5	4	4	3	2	4	4	2	2	5	4	3	3	
95	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3		
96	5	4	4	5	3	3	5	4	3	5	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	2	3	4	5	2	
97	5	3	5	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	
98	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	
99	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	
100	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
101	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del informe de investigación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 7 de agosto de 2024
Carta P. 0707-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Oscar Alberto Gomez Torvisco
Director
CETPRO "ROSA DE AMERICA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona , Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona , Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Autorización para realizar encuesta

Yo OSCAR ALBERTO GOMEZ TORVISCO
identificado con DNI 08663916, en mi calidad de DIRECTOR
del CETPRO ROSA DE AMERICA
ubicada en la ciudad de LIMA - 02106124

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmery Hinostroza Carmona, Identificado con DNI N°44878378, de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el Título Profesional.



Mg. OSCAR GOMEZ TORVISCO
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 08663916

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 7 de agosto de 2024
Carta P. 0710-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Jose Carhuaz Espinoza
Director
CETPRO "JESUS OBRERO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

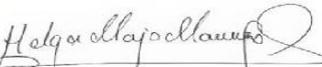
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Autorización para realizar encuesta

Yo José Carhuaz E.
identificado con DNI 21128152, en mi calidad de Director
del CETPRO Jesús Obispo
ubicada en la ciudad de Rep. Juan 862 Urb. Huayacilla - Comas

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmery Hinostriza Carmona, Identificado con DNI N°44878378,
de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la
Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte,
para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la
finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el
Título Profesional.



Firma y sello del Representante Legal

DNI 21128152



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 7 de agosto de 2024
Carta P. 0708-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Efrain Guevara Mamani
Director
CETPRO "LOS LIBERTADORES"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo

Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Autorización para realizar encuesta

Yo Yulvy Rosmery Hinostroza Carmona
identificado con DNI 28642951, en mi calidad de Docente
del CETPRO Los Libertadores
ubicado en Av. P. Los Libertadores en la fecha 18- Jun 2024

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmery Hinostroza Carmona, Identificado con DNI N°44878378, de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el Título Profesional.



Yulvy
Firma y sello del Representante Legal

DNI: 28642951

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 5 de agosto de 2024
Carta P. 0699-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
Danilo Manuel Montenegro Colunche
Director
CETPRO "SAN MARCOS"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Merrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Autorización para realizar encuesta

Yo Danielo Manuel Montenegro Colunche
identificado con DNI 10531907, en mi calidad de Director
del CETPRO "San Marcos"
ubicado en Los Olivos - Lima en la fecha 06-06-24

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmery Hinostriza Carmona, Identificado con DNI N°44878378, de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el Título Profesional.


Firma y sello del Representante Legal
DNI: 10531907



Lt. Danielo M. Montenegro Colunche
DIRECTOR
CETPRO "SAN MARCOS"

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 5 de agosto de 2024
Carta P. 0700-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Hover Santos Chinguel Orozco
Director
CETPRO "ARTESANAL SANTA LUZMILA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Autorización para realizar encuesta

Yo Hover Santos Chinguel Orozco
identificado con DNI 09551771, en mi calidad de Director
del CETPRO Art. Santa Luzmila,
ubicado en Av. 22 de Agosto, en la fecha 17-06-2020

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmery Hinostrza Carmona, Identificado con DNI N°44878378, de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el Título Profesional.



MR. HOVER SANTOS
CHINGUEL OROZCO
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 09551771



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 7 de agosto de 2024
Carta P. 0709-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Evelyn Patricia Llavés Villanueva
Directora
CETPRO "VILLA DEL NORTE"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery; identificada con DNI N° 44878378 y con código de matrícula N° 7002727090; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Acompañamiento pedagógico en el compromiso docente de los Centros Técnico-Productivos del cono norte de Lima, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Hinostroza Carmona, Yulvy Rosmery asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo

Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Autorización para realizar encuesta

Yo EVELYN PATRICIA URVEJ VILLANUEVA
identificado con DNI 08717620, en mi calidad de DIRECTORA
del CETPRO VILLA DEL NORTE
ubicado en LOS DUVALS - LIMA en la fecha 12-JUN-2024

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Sra Yulvy Rosmary Hinostrza Carmona, Identificado con DNI N°44878378, de la Escuela de posgrado de Programa académico de Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo sede Lima norte, para que realice encuesta en los docentes de la institución representada; con la finalidad de que pueda obtener datos para el desarrollo de Tesis para optar el Título Profesional.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 08717620

Anexo 9. Otras evidencias

Figura 1

Índice porcentual del variable acompañamiento pedagógico

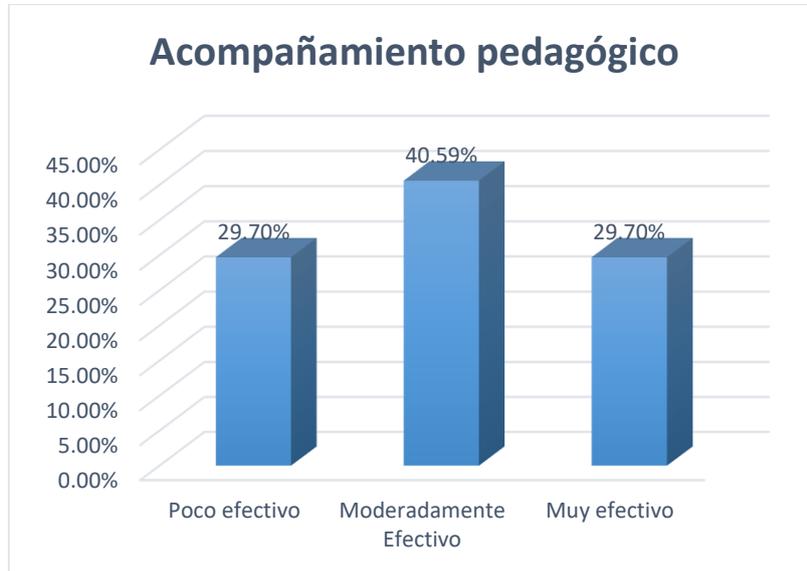


Figura 1

Índice porcentual de las dimensiones de la variable independiente

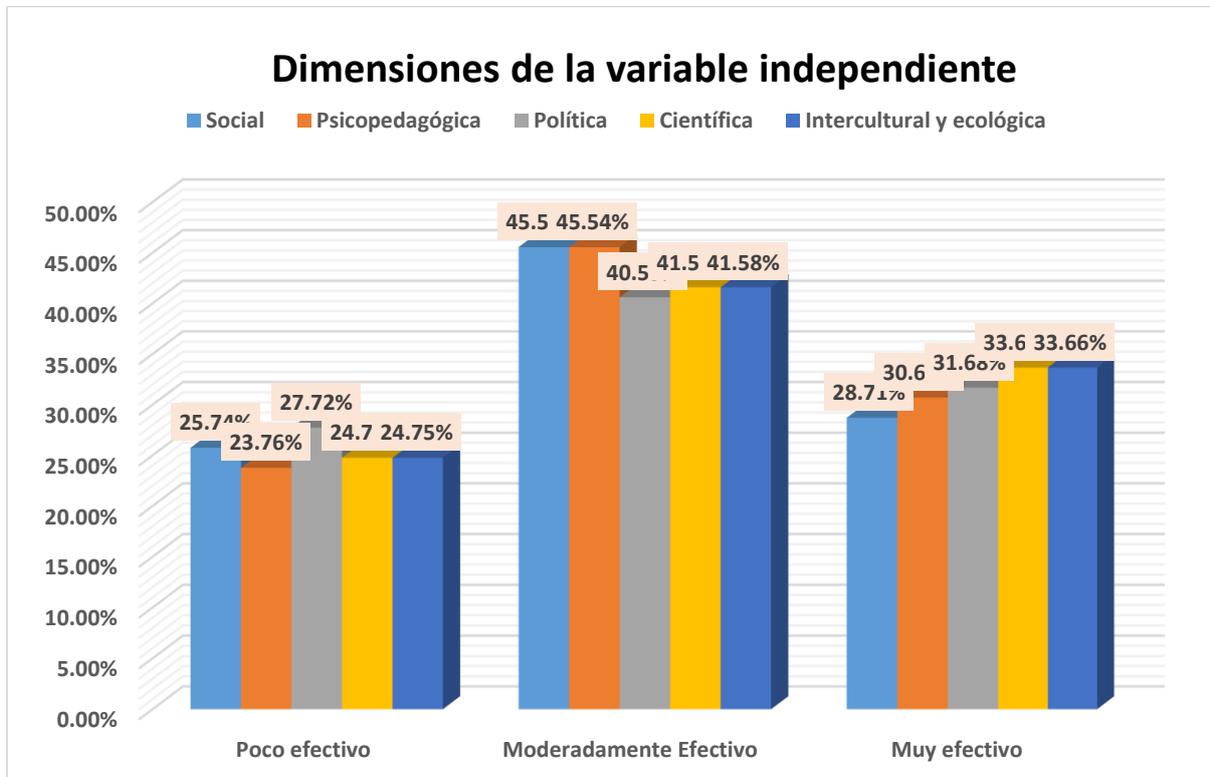


Figura 2

Índice porcentual del variable compromiso docente

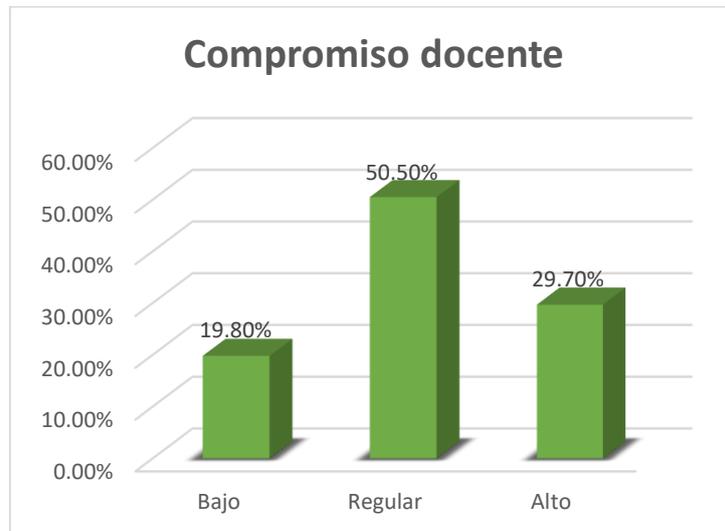
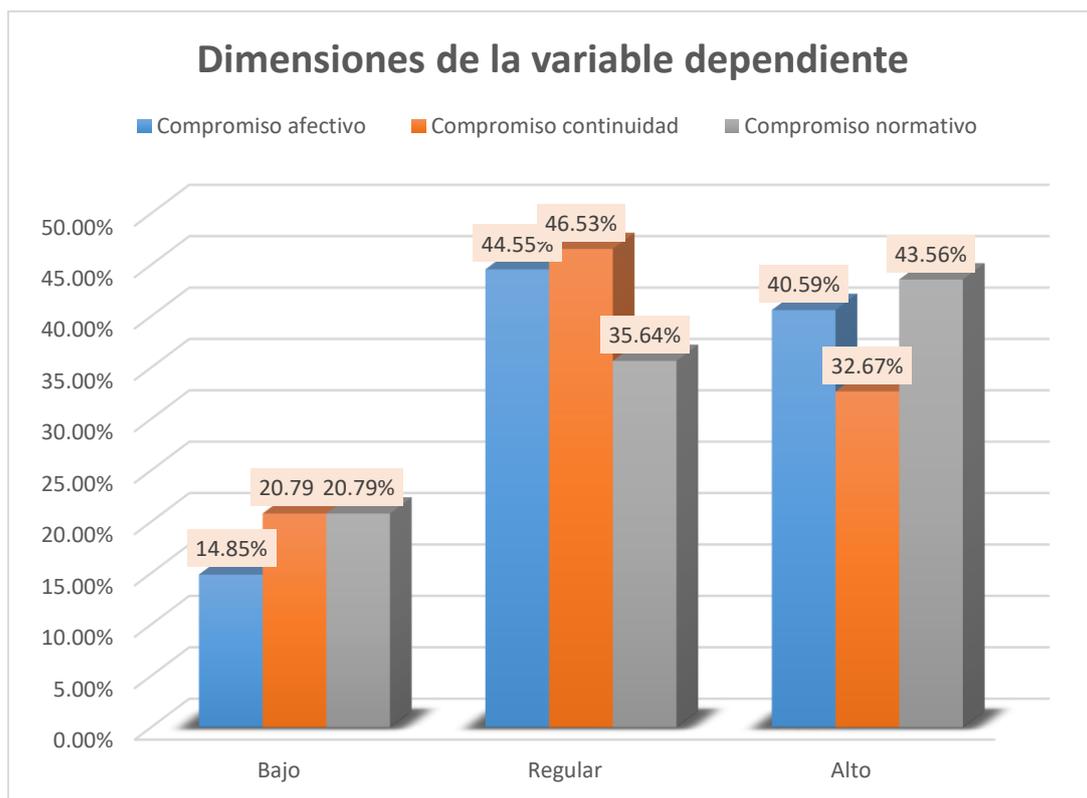


Figura 3

Índice porcentual de la variable dependiente



Otras evidencias





