



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en
estudiantes de una institución educativa Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lupuche Rojas, Alessia Silvana (orcid.org/0000-0002-9829-6377)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EDIFICANDO MI FUTURO PARA FORTALECER LA INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", cuyo autor es LUPUCHE ROJAS ALESSIA SILVANA, constato que la Investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 46918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: MERINOF el 31-07- 2024 19:11:01

Código documento Trilce: TRI - 0840996

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUPUCHE ROJAS ALESSIA SILVANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e Información que acompañan la Tesis titulada: "EDIFICANDO MI FUTURO PARA FORTALECER LA INTERACCIÓN SOCIAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la Información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALESSIA SILVANA LUPUCHE ROJAS DNI: 76573963 ORCID: 0000-0002-9829-6377	Firmado electrónicamente por: ASLUPUCHER el 31- 07-2024 08:26:33

Código documento Trilce: TRI - 0841017

DEDICATORIA

A Dios por brindarme salud y fortaleza, las cuales me han permitido seguir adelante durante todo este proceso de formación académica.

A mis padres, por todo el esfuerzo y apoyo que depositan día a día en mí, siendo ellos un gran ejemplo de perseverancia, fortaleza, amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos, por apoyarme y motivarme siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme alcanzar esta meta tan deseada, guiando mis pasos y protegiéndome siempre.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional.

A mis asesores, por brindar siempre su valioso apoyo y conocimientos para la realización de este trabajo de investigación.

A la institución educativa San Miguel de Piura, por su apoyo en el desarrollo de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	14
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS	34
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	34
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	37
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos.....	41
Anexo 5: Modelo de consentimiento y asentimiento informado UCV	70
Anexo 6: Resultado de reporte de similitud de Turnitin.....	74
Anexo 7: Análisis complementario	75
Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación	83
Anexo 9: Otras evidencias	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Comparación de medias del Pre Test y Post Test de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.	19
Tabla 2: Comparación de medias de la dimensión Habilidades Sociales Básicas (Pre Test) y Habilidades Sociales Básicas (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.	19
Tabla 3: Comparación de medias de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas (Pre Test) y Habilidades para hacer amigos y amigas (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.....	20
Tabla 4: Comparación de medias de la dimensión Habilidades conversacionales (Pre Test) y Habilidades conversacionales (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.	20
Tabla 5: Comparación de medias de la dimensión Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Pre Test) y Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.	21
Tabla 6: Comparación de medias de la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales (Pre Test) y Habilidades de solución de problemas interpersonales (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.	21
Tabla 7: Comparación de medias de la dimensión Habilidades de relación con los adultos (Pre Test) y Habilidades de relación con los adultos (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.....	22

RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, tuvo como objetivo general concretar en qué medida la ejecución del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, la investigación fue de tipo aplicada y la población estuvo compuesta por 31 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Piura, quienes se encontraban entre las edades de 16 y 17 años y manifestaban dificultades para la interacción social. Los resultados obtenidos tras la aplicación del programa edificando mi futuro, el cual consto de 12 sesiones psicoeducativas, evidencio una influencia positiva en la variable de interacción social al encontrar significancia bilateral = $0,000 < 0.05$, así como en las dimensiones de habilidades sociales básicas, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.

Palabras clave: Relaciones interpersonales, competencias sociales, comportamiento social.

ABSTRACT

The present study was aimed at reducing gaps and deficiencies in education at all levels. Its general objective was to determine to what extent the execution of the Building My Future program will strengthen social interaction in students at the secondary level of an educational institution. The research was of an applied type and the population was made up of 31 secondary school students from an educational institution in the city of Piura, who were between the ages of 16 and 17 years old and showed difficulties in social interaction. The results obtained after the application of the building my future program, which consisted of 12 psychoeducational sessions, evidenced a positive influence on the social interaction variable by finding bilateral significance = $0.000 < 0.05$, as well as in the dimensions of basic social skills, to make friends, conversational skills, skills related to emotions and feelings, interpersonal problem-solving skills, and relationship skills with adults.

Keywords: Interpersonal relationships, social skills, social behavior.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, resulta esencial poseer habilidades sociales, las cuales están consideradas como destrezas fundamentales que nos facilitan un comportamiento de interacción social adecuado en distintos contextos sociales. Flores (2023) indicó que la habilidad de interacción es un proceso de asociación entre los seres humanos, mediante el cual pueden establecer relaciones interpersonales empleando conductas y actitudes para establecer un vínculo entre sí. Los comportamientos que surgen mediante la interacción social, son consecuencia de las habilidades sociales que el individuo emplea al relacionarse con los demás, estas están bajo la influencia de aspectos externos como la familia, amigos, cultura y por factores internos como los son los procesos afectivos y cognitivos (Sosa & Salas, 2020).

La adolescencia es la etapa primordial donde se deben potenciar las habilidades de interacción sobre todo a nivel social, pues con la ayuda de estas el adolescente se relacionará de manera efectiva con el entorno en el que se desenvuelve, fortaleciendo así su nivel de autoestima, (Morlett-Villa, 2023) manifiestan que, de no desarrollarse adecuadamente dichas habilidades, el adolescente no será capaz de emplear comportamientos adecuados para relacionarse con los demás, ya que no logrará comprender y expresar sus sentimientos, ni identificará los de otras personas.

Se debe de tener en cuenta que dichos adolescentes, al igual que el resto del mundo, se vieron perjudicados por la pandemia del COVID 19, lo cual, A nivel global una indagación efectuada por la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) indica que 1 de cada 7 niños y adolescentes presentan alguna afectación mental entre ellas el trastorno de conducta debido a la alteración de sus rutinas, educación y ocio, lo que genera que surjan sentimientos de miedo y preocupación por su futuro.

Por otro lado, a nivel de América Latina, la UNESCO (2022) realizó una investigación sobre el bienestar físico y psicológico en adolescentes, la cual indicó que a raíz del alejamiento social por COVID 19, el 46 % de jóvenes presentó bajo nivel de motivación para realizar actividades que habitualmente disfrutaba y que el 31% de los jóvenes manifestó pesimismo frente a su futuro.

Así mismo, en el Perú (Cutipé & Caballero, 2021) indican que 3 de cada 10 adolescentes quienes tienen edades percibidas entre los 12 a 17 años presentan alguna dificultad conductual, emocional o atencional, generando esto una afectación en todos los ámbitos personales, en especial en el de las interacciones sociales, ya que al no tener contacto con los demás, dichas habilidades no se pudieron desarrollar con normalidad, generando así una dificultad para expresarlas de forma correcta y gestionar de forma correcta las emociones.

Si dicho problema persiste, la carencia de interacción social provocará una seria complicación, dado que los estudiantes no podrán desenvolverse de manera efectiva tanto en su vida cotidiana como académica, y posteriormente, laboral.

Ante dicha problemática, se evidencia la necesidad de ejecutar el programa: Edificando mi futuro, el cual busca fortalecer el nivel de interacción de los escolares en cuestión, alcanzando así en ellos un adecuado índice de destrezas de interacción a nivel social.

Se observó que escolares de una institución educativa en Piura, presentaron déficit en sus interacciones con los demás, descuidan aspectos como saludar y despedirse, expresar agradecimiento cuando reciben apoyo, buscar ayuda o comunicar sus dificultades, especialmente en la esfera académica. La pérdida de interacción a nivel social se refleja en sus relaciones con los demás, su adaptación a nuevos entornos sociales y afecta significativamente su formación académica y su proyecto de vida a futuro. Ante lo ya mencionado, se presenta como problema la siguiente interrogante ¿En qué medida la aplicación del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes de nivel secundario en una IE de Piura, 2024?

El presente estudio contó con una justificación teórica, ya que contribuyó con el aumento de los conocimientos sobre teorías y antecedentes de la variable de estudio, ya que a partir de estos aportes, como lo es el de Monjas (1999) quien nos indica que las destrezas de interacción social se forman mediante diversos componentes, como el aprendizaje directo, aprendizaje observacional, aprendizaje oral o mediante instrucciones y aprendizaje mediante feedback interpersonal, también se justifica a nivel práctico ya que el programa ejecutado será empleado como una herramienta innovadora que podrá ser adaptado y aplicado en otras realidades educativas que presenten dificultades de la presente realidad problemática.

A nivel metodológico ya que siguió los pasos del método científico, empleando a su vez un cuestionario validado y confiable para medir la variable, así mismo permitió ejecutar una innovadora estrategia como lo es el programa edificando mi futuro para que así los educadores empleen dicho programa para mejorar la interacción social y habilidades sociales en los alumnos. Finalmente se justificó en el grado social, ya que ayudó a resolver un problema de índole social ayudando a fortalecer las destrezas de interacción de índole social y emocionales de los alumnos, generando así ciudadanos con adecuadas relaciones interpersonales con miras a buscar éxito en su futuro.

El objetivo principal de esta exploración fue, concretar en qué medida la ejecución del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, y como objetivos específicos, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de primeras habilidades sociales básicas en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades conversacionales en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes del del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024.

En el presente estudio, es relevante mencionar los siguientes antecedentes:

A nivel internacional, Van de Sande et al. (2024) realizaron una investigación científica que se realizó en Holanda con veintidós estudiantes entre las edades de 15 a 19 años, su metodología fue exploratoria, tuvo como objetivo brindar datos acerca de cómo los estudiantes perciben su rutina escolar, sus interacciones con compañeros y las

habilidades socioemocionales que consideran necesarias para gestionar esas interacciones, como fortaleza se hallan los comportamientos y descripciones de los estudiantes, lo cual permitió examinar directamente sus percepciones, vivencias y reflexiones sobre las habilidades socioemocionales que prefieren emplear, así mismo, como debilidad presentó que los docentes eligieron a los estudiantes participantes en base a su disponibilidad, disposición y habilidad para comunicarse con extraños y entre ellos acerca de sus vivencias en el entorno escolar, lo cual no permitió evaluar en su totalidad a los estudiantes, como consecuencia de este estudio se obtuvo que el 100% de estudiantes mostró un impedimento crítico para solucionar sus problemas de interacción el cual fue la dificultad para el manejo de su comportamiento y emociones, así mismo indicaron la necesidad de apoyo de un docente para la solución de problemas, sin embargo desconocían cómo instaurar dicho apoyo, es por ello que concluyen que es de gran importancia ejecutar programas de aprendizaje socioemocionales en las escuelas, con la intención de optimizar las conexiones entre los educandos y su contexto social.

Nascimento et al. (2024) Realizaron el presente estudio descriptivo, donde examinaron los efectos de un asignatura titulada: “Imersão na Universidade: você protagonista do seu futuro” en 27 alumnos de secundaria en una institución pública de São Paulo, emplearon como pre y post test el instrumento Habilidades Sociales en Adolescentes (IHSA-DelPrette), el cual buscaba valorar las destrezas sociales de los adolescentes antes y después de haber ejecutado el curso de habilidades sociales, considerando los siguientes indicadores, frecuencia y con qué nivel de dificultad responden a las diferentes solicitudes de interacción social, como resultado se obtuvo que las actividades realizadas mediante el módulo resultaron efectivas y contribuyeron al perfeccionamiento de las aptitudes de interacción social en la mayoría de los participantes, incrementándolas un 87.3%, así mismo se encontró que al iniciar el módulo, se obtuvo un 34,2% de dificultad por parte de los alumnos para responder a las solicitudes de interacción social, el cual disminuyó al finalizar el módulo a un 13,5%.

Lamash et al. (2024) Realizaron una investigación con 214 adolescentes, quienes tenían entre 12 y 18 años de edad, donde el 5,1% vivía en entornos urbanos y el 44,9% en zonas rurales de la ciudad de Haifa, su finalidad fue describir el desarrollo

del cuestionario de habilidades sociales (SISQ) y sus propiedades psicométricas en el entorno personal y en el entorno de redes sociales, evaluando así mismo los contrastes de los adolescentes en los dos entornos, los resultados obtenidos fueron: El (SISQ) es un test válido y confiable para valorar las habilidades sociales de los adolescente, así mismo durante la investigación los alumnos valoraron su nivel de capacidades sociales más alto en persona con un puntaje de 3,98 que en las redes sociales con un puntaje de 3,76, dándole a su vez más relevancia a este.

Por otro lado, Johan et al. (2022) realizaron un estudio en línea con 140 adolescentes, quienes se encontraban en las edades de 10 y 19 años en la ciudad de Indonesia, la investigación tuvo como fin indagar la correlación entre las interacciones sociales y el complejo de inferioridad en adolescentes, el presente estudio fue correlacional cuantitativo, empleando el muestreo por conveniencia y obtuvo como resultado una gran relación entre las dos variables con un índice de correlación de 0,705 de Pearson, acercándose al puntaje 1, lo cual indicaría que la falta de autoestima que desarrollaron los participantes en su primera infancia se encuentran relacionados con sus interacciones sociales actuales, especialmente en cómo se comunican y actúan con su entorno, es decir al existir dichos sentimientos de inferioridad influirán significativamente en sus relaciones a nivel social.

A nivel nacional, encontramos que, Esteves et al. (2020) efectuaron una investigación en la ciudad de Puno, en la cual tuvo como fin identificar el nexo entre la funcionalidad familiar y las habilidades de interacción social, emplearon un método de estudio descriptivo – correlacional de tipo cuantitativo, con 251 educandos de secundaria como muestra, una de las fortalezas de dicha investigación es que tuvo el apoyo del centro educativo donde se desarrolló el estudio, los resultados que se encontraron indican que existe una positiva correlación de 0,875 entre la funcionalidad familiar y las capacidades de interacción social, indicando que la competencia asertiva es la habilidad más perfeccionada, mientras que en la habilidad de comunicación es en donde se mayor dificultad, así mismo, indica que el tipo de disfunción familiar es un componente determinante para el nivel de interacción social, ya que existió un 18,7% de estudiantes que presentan disfunción familiar leve y ostentan un índice medio de habilidades sociales, mientras que se halla un 15,9% de estudiantes con disfunción familiar moderada y un índice inferior de habilidades sociales.

Huyhua et al. (2021) Realizaron un estudio el cual tuvo como propósito examinar el fortalecimiento de un programa de habilidades sociales en los adolescentes que tuvieron enseñanza por medio de la virtualidad de dos colegios públicos en Amazonas. Se empleo el método deductivo, con un enfoque cuantitativo, aplicativo, cuasiexperimental, y se empleó una pre y post evaluación, 536 adolescentes fueron la muestra tomada, se empleó como instrumento una lista de evaluación de destrezas sociales diseñada por el ministerio de salud, posterior a ello se ejecutó un programa de 8 sesiones educativas. Se tuvo como resultado, que el programa educativo fue eficaz, en las competencias de autoestima, asertividad, toma de decisiones y comunicación, reforzando dichas habilidades en los adolescentes, es relevante mencionar que se encontró mayor significancia en la dimensión de autoestima con un puntaje inicial de 19%, el cual se elevó a 21,8% y asertividad con un puntaje inicial de 25,9%, el cual se elevó a 26,9%, analizando el presente estudio se encuentra como limitación de estudio la profundidad de abordaje del tema ya que se pudo haber tenido un mayor enfoque en dicha población, sobre todo en los factores de riesgo, mientras que como fortaleza se encontró el empleo de material y actividades didácticas para el desarrollo de programa.

Tacca et al. (2020) ejecutaron una investigación cuyo propósito fue averiguar el nexo entre las destrezas de interacción a nivel social, la autoestima y el autoconcepto en educandos de secundaria, la indagación fue cuantitativa, correlacional y no experimental transversal, 324 escolares de los dos últimos niveles de secundaria de diferentes centros educativos de la ciudad de Lima fueron la muestra tomada, el 69.1% de los estudiantes fueron varones, mientras que el 30.9% fueron mujeres. Los resultados arrojan un nexo significativo entre el autoconcepto y las destrezas de interacción social, presentando un índice de 0.34 de correlación de las dimensiones de autoconcepto personal, social y físico, de igual forma se encontró una relación representativa y mediana entre la autoestima con un índice de 0.41 y las destrezas de interacción social, por otro lado, resulto ser grande y significativa la relación entre autoestima y autoconcepto, es de importancia mencionar que los varones obtuvieron elevado puntaje en las tres capacidades (autoconcepto, autoestima y habilidades de interacción social), así mismo los educandos de colegios públicos que aprenden con metodología de competencias presentaron mayor índice de autoconcepto. Como conclusión se obtiene que existe discrepancia significativa en la variable autoconcepto entre varones y mujeres, ya que se obtuvo como puntajes 166.60 y 154.06

respectivamente, así mismo se encuentra correspondencia positiva entre las destrezas de interacción social y la autoestima, como fortaleza de investigación se encuentra que se aplicó el consentimiento informado y la participación anónima por parte de los estudiantes.

Villavicencios et al. (2023) realizaron un artículo en la ciudad de Huánuco, cuya finalidad fue instituir el nexo entre las competencias socio emocionales y el apoyo social en alumnos universitarios contexto post COVID 19, el trabajo fue cuantitativo correlacional – transversal, en el estudio participaron 353 alumnos de diversas facultades de la universidad nacional Hermilio Valdizan, se empleó el instrumento de autoinforme de apoyo social, de amigos y familiar y un cuestionario de competencias socioemocionales, como resultado se alcanzó que el 84.1% de los alumnos de evidencio nivel medio de habilidades socio emocionales, de igual forma el 52.1% presencio a nivel medio el apoyo social, existió una correlación representativa entre el apoyo social percibido y fue moderada la competencia socio emocional, las dimensiones de apoyo de familia, de amigos y social tuvieron también una correlación representativa, en conclusión el apoyo social que poseen los jóvenes se relaciona positivamente con el desarrollo socioemocional, como fortaleza de este presente estudio se encuentra que las variables a estudiar fueron acordes a la problemática actual ya que son escasos los estudios que traten sobre las repercusiones de la pandemia en la salud integral de los estudiantes.

Por otro lado, Faustino et al., (2021) efectuaron un estudio en la capital de Lima, cuyo fin fue comprobar la relación entre la interacción social y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de una universidad de Lima, el artículo fue cuantitativo de tipo descriptivo, se empleó como técnicas; la observación, entrevista y dos cuestionarios para calcular ambas variables, como resultado se obtuvo que existe un lazo significativo entre la interacción social y el aprendizaje cooperativo así como con las dimensiones de la interacción social, las cuales son: interactuar con el sexo opuesto, hablar frente a público, interactuar con individuos de autoridad, interacción con personas desconocidas, quedar en evidencia o ridículo y expresar asertivamente la molestia o enfado, como conclusión se obtiene que el emplear una metodología de aprendizaje cooperativo, promueve significativamente el desenvolvimiento de habilidades socioemocionales en los alumnos, ya que se encontró un nivel de correlación de 0,887, indicando esto que el aprendizaje cooperativo es una técnica

innovadora para la adquisición de saberes nuevos y el desarrollo de destrezas de interacción a nivel social, se encuentra como fortaleza de estudio, que dicha investigación se desarrolló ante una problemática que se percibía en la población mencionada, ya que se observó que los estudiantes mostraban insatisfacción por el trabajo en equipo, ya que preferían el trabajo individual.

Finalmente, Tezén et al. (2022) efectuaron una indagación que dispuso como finalidad examinar el aprendizaje de las habilidades comunicativas en beneficio de constituir sociedades democráticas, en una población de escolares de primaria en el distrito de Chulucanas, se administró el cuestionario de habilidades de interacción social, dicho estudio fue de tipo aplicado con diseño experimental, se logró tener como resultado que al aplicar la encuesta, el 92% de estudiantes tuvieron un rango medio, mientras que el 8% consiguió un nivel bajo, posterior al programa el 88% de estudiantes obtuvieron un nivel alto, a diferencia del 12% que evidenciaron un nivel medio, demostrando esto eficacia en la ejecución del programa, como fortaleza del estudio se encuentra que el estudio enfatiza a la educación como base de aprendizaje de habilidades comunicativas las cuales benefician la coexistencia entre los alumnos.

Como bases teóricas de la variable dependiente, encontramos que:

Epistemológicamente, Maisonneuve (1985) refiere que la interacción tiene un lugar cuando un individuo A produce una unidad de acción y esta actúa como estímulo para que surja una respuesta por parte del individuo B y viceversa. Esta acción viceversa emite la noción de feedback, termino cibernético, que se refiere a un proceso circular de retroacción, donde la respuesta del individuo B se convierte en un estímulo para el individuo A.

Según Monjas (1999), las destrezas de interacción social, son conductas interpersonales que se emplean para interactuar con otros individuos, Estas capacidades se desarrollan mediante distintos procesos, como la experiencia directa, lo que se observa, la instrucción oral y el feedback interpersonal.

El aprendizaje mediante experiencia directa es aquel donde las conductas interzonales están atribuidas por las consecuencias (positivas o negativas) aplicadas por el medio detrás de cada conducta social. El aprendizaje mediante observación, es aquel donde el individuo asimila comportamientos de relación como consecuencia de la exhibición ante ejemplos significativos. El aprendizaje verbal, surge cuando el individuo aprende mediante lo que se le indica verbalmente.

Finalmente encontramos el aprendizaje por feedback interpersonal, el cual se da cuando una persona externa quien ha sido observador de nuestro comportamiento, nos indica su reacción ante la conducta que ha sido observada.

Así mismo, dichas habilidades, cuentan con las siguientes dimensiones: Habilidades sociales básicas, la cual explica las habilidades base que el adolescente debe poseer para generar una interacción social adecuada, cuyos indicadores son sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, y exponer cortesía y amabilidad, la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, la cual indica la capacidad para poder hacer nuevas amistades y relacionarse con ellos, esta a su vez está conformada por los siguientes indicadores; elogiar y apoyar a los demás, iniciar interacciones sociales, integrarse en juegos con otros, ofrecer y solicitar ayuda, colaborar y compartir, la dimensión de habilidades conversacionales, es aquella capacidad para poder establecer conversaciones con el entorno, y está constituida por los indicadores de; dar inicio a diálogos, conservar diálogos, culminar diálogos, acoplarse a los diálogos de otros y dialogar en un grupo, de manera alternativa, la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, es aquella capacidad para gestionar y enunciar las emociones adecuadamente, está compuesta por los indicadores de expresar afirmaciones positivas sobre uno mismo, expresión y recepción de emociones, defender los propios derechos y puntos diferentes de perspectiva, y la dimensión de habilidades para resolver problemas interpersonales, es aquella competencia que permite solucionar problemas de manera eficaz con individuos de nuestro entorno, está conformada por los indicadores de , está compuesta por los indicadores de detectar problemas interpersonales, encontrar soluciones, antelar consecuencias, escoger una solución y probar la solución; finalmente la dimensión de habilidades de relación con los adultos, es aquella capacidad que permite relacionarse de adecuada formar con personas mayores y/o adultos y está constituida por los indicadores de ser cortés con el adulto, reforzar al adulto, dialogar con el adulto, pedir al adulto y resolver problemas con adultos.

Algunas teorías que encontramos en la variable a trabajar son:

Goffman (1951) refiere que en cada sociedad abarca algún tipo de diferencias estructurales entre los roles, clases y posiciones a los que se les atribuyen diversos niveles de status, así mismo, existe una cooperatividad, la cual se basa en la integración de los diferentes status, este es un acto universal y es característico de la vida social, de igual forma dicho autor refiere que existen símbolos de status, los

cuales son medios para que surja la comunicación, dichos símbolos se observan cuando los individuos comparten una misma posición, apuntan a tener patrones de comportamiento similares, por ejemplo la forma de hablar, de vestir, opinar o moverse, etc. De esta forma, el uso de estos símbolos en situaciones específicas facilita la solidaridad e interacción en los diferentes grupos sociales.

En la misma línea, se encuentra la teoría de Vygotsky (1996) citado por Lucci (2006), quien refiere que el ser humano está influenciado por las relaciones sociales, esto quiere decir, que, mediante la relación de un individuo con otro, esta lo determinara, ya que es a través del lenguaje la forma en la que el individuo es determinado y este será determinante con los otros, esto indica que el ser humano adquiere nuevas habilidades o conocimientos mediante su interacción social con el medio que lo rodea.

Importancia de la interacción social en los adolescentes

En las etapas del infante y posterior a ello de la adolescencia, están compuestas por momentos y ambientes favorecedores para el aprendizaje y para desarrollar las destrezas de interacción social, ya que estas capacidades desarrollaran un funcionamiento adecuado de desenvolvimiento a nivel académico, social y psicológico de los adolescentes, es por ello que resulta valioso desarrollar positivamente dichas habilidades. (Méndez et al., 2022). Así mismo es relevante destacar que la educación se desarrolla en un contexto social, en donde la interacción por parte de maestros y estudiantes es un factor primordial para el desarrollo del proceso educativo, esto fomentará a que surja un aprendizaje significativo en ellos, generando esto no solo éxito a nivel académico y personal sino también en el futuro a nivel profesional.

Finalmente es relevante hablar acerca de las teorías de la variable independiente, la cual es sobre las destrezas sociales, estas son concebidas como una agrupación de conocimientos que se manifiestan al interactuar con los demás, facilitando la gestión de nuestros deseos y metas, ya sean simples o complejos. (Goldstein, 1989) Las habilidades sociales se desarrollan y mejoran al paso que el individuo experimenta un progreso gradual a lo largo del tiempo, atravesando diversas etapas en su desarrollo de aprendizaje. Este desarrollo implica la interacción con el ambiente sociocultural en el que se halla inmerso.

Así mismo, dicho autor categorizó seis dimensiones, las cuales son: Grupo I: Primeras habilidades sociales, son reconocidas como las acciones iniciales en el ciclo de

socialización, como escuchar, empezar y mantener un dialogo, dar las gracias, presentarse uno mismo, formular preguntas, presentar a los demás y hacer cumplidos. Dichas habilidades facilitan la participación en conversaciones que permiten expresar intereses y establecer vínculos de amistad, tanto en entornos educativos como laborales, por otro lado el grupo II: Habilidades sociales avanzadas, se refieren a las habilidades que facilitan las interacciones con los demás, incluyendo acciones como participar, solicitar ayuda, proporcionar y seguir instrucciones, dar disculpas y persuadir a los demás. Estas destrezas son empleadas en la vida cotidiana, especialmente al formar parte de grupos de estudio, trabajo o entretenimiento. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, estas destrezas facilitan la identificación y manifestación de los propios sentimientos, el entendimiento de las emociones de los demás, afrontar con el enfado de otra persona, la demostración de afecto, la resolución del miedo y autorrecompensarse. Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión, están comprendidas por los indicadores de dar ayuda, compartir, pedir permiso, negociar, ejercer el autocontrol, salvaguardar los derechos propios, prevenir problemas con los demás, dar respuesta a las bromas y evitar conflictos, dichas conductas también favorecen una socialización exitosa. Estas habilidades favorecen la participación en grupos que permitan expresar opiniones de manera respetuosa, sin causar dificultades. Grupo V: Habilidades para el manejo de estrés, en el estilo actual de vida, es crucial adquirir destrezas para gestionar el estrés, tales como: expresar o responder a quejas, mostrar deportividad tras un juego, lidiar con el rechazo, gestionar la vergüenza, respaldar a un amigo, contestar a acusaciones, hacer frente al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, dar respuesta a una acusación, prepararse para conversaciones difíciles y afrontar las presiones grupales. Es decir, tenemos experiencias que se escapan de nuestro control, experimentamos ansiedad, depresión, falta de motivación e incluso agresividad debido a la incapacidad para canalizar la energía liberada por el estrés. Por último, se sitúa, el grupo VI: Habilidades de planificación. En esta dimensión, hace referencia a las siguientes destrezas: Tomar decisiones reales, reconocer el porqué de un problema, fijar metas, recopilar información, evaluar las propias habilidades, tomar decisiones eficaces, abordar inconvenientes según su relevancia y enfocarse en una actividad, hoy en día resulta relevante desarrollar dichas habilidades, ya que es necesario proyectarnos hacia un mejor futuro empleando adecuadas herramientas para alcanzar el éxito en él. Por otro lado, tenemos a Zaldívar (1994), quien refiere

que las habilidades sociales son la competencia del individuo para establecer una adecuada comunicación con individuos de diferentes características y dichas habilidades se emplean en situaciones y contextos diferentes, es decir cada persona emplea estrategias de comunicación para establecer vínculos de socialización según el entorno en el que se encuentre.

Otras teorías que fundamentan las habilidades sociales comparten algunas similitudes, las cuales describiré a continuación:

La teoría del aprendizaje social sugerida por Bandura (1987) citado por Núñez (2022), describe que la mayoría de nuestras conductas sociales son adquiridas por la observación, el aprendizaje no reside en el desarrollo de la relación de estímulo - respuesta sino en la obtención de interpretaciones mentales del comportamiento del modelado, enfatizando en la imitación. Es decir, el aprendizaje nace en el ser humano mediante su entorno social, a través de la observación e imitación de un comportamiento observable.

Caballo (2007) manifiesta que las destrezas sociales comprenden una agrupación de conductas que dan pie a que el ser humano se desarrolle en un contexto interpersonal o propio, enunciando en él sus derechos, actitudes, sentimientos o deseos, de una forma adecuada al contexto en el que se encuentra, lo cual le ayuda a tener fluidez al momento de resolver dificultades de forma inmediata y de igual forma a disminuir dichas dificultades en un futuro, así mismo dicho autor, establece tres dimensiones para esta variable, las cuales son, conductual, persona o cognitiva y situacional.

Finalmente, se propuso como hipótesis general, la aplicación del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, así como también las siguientes hipótesis específicas, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de primeras habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de habilidades conversacionales en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de

habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024, la aplicación del programa Edificando mi futuro influirá positivamente en la dimensión de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: El presente estudio correspondió al tipo de investigación aplicada, ya que a través de la teoría buscará resolver problemas prácticos, así mismo se basó en los hallazgos teóricos para brindar soluciones que se plantearon en el objetivo de estudio. (Arias, 2021) en este sentido se buscó mediante la ejecución del programa Edificando mi futuro solucionar un problema práctico real, así mismo este constó de 12 sesiones psicoeducativas.

Así mismo, fue de enfoque cuantitativo ya que recopiló los datos de una forma sistemática y objetiva basándose en la estadística del método descriptivo el cual permite analizar y describir desde la perspectiva de la ocurrencia del problema.

Este estudio tuvo como diseño de investigación pre experimental ya que la variable dependiente tiene un solo grupo de experimentación, sin realizar comparaciones con un grupo control, dicho grupo recibió intervención por parte del investigador. (Ramos, 2021) por otro lado, fue de corte longitudinal ya que la recolección de información se dio en diferentes ejes temporales, dando pie a observar las modificaciones a lo largo del tiempo.

Variables y Operacionalización: Como variable independiente se encontró a la variable habilidades sociales, cuya definición conceptual indica que; las habilidades sociales se desarrollan y mejoran al paso que el individuo experimenta un progreso gradual a lo largo del tiempo, atravesando diversas etapas en su desarrollo de aprendizaje. Este desarrollo implica la interacción con el contexto sociocultural en el que está inmerso. (Goldstein, 1989)

Su definición operacional indica que las habilidades sociales se fortalecieron a través de la ejecución del programa Edificando mi futuro, el cual se constituye en seis dimensiones las cuales son: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades sociales frente al estrés y Habilidades sociales de planificación, cuyos indicadores son: Escuchar, iniciar y mantener diálogos, realizar preguntas, dar gracias, presentarse a sí mismo, presentar a otros, elogiar, pedir ayuda, participar, brindar y seguir instrucciones, disculparse, persuadir, identificar y expresar sentimientos, reconocer emociones en otros, manejar la ira y brindar afecto, vencer el miedo y recompensarse a sí mismo. También incluye solicitar permiso,

compartir, dar ayuda, negociar, desarrollar el autocontrol, proteger derechos, dar respuesta a bromas sin conflictos, evitar complicaciones y no discutir o pelear. Además, implica exponer y responder quejas, manifestar deportividad, controlar la vergüenza, batallar con la exclusión social, defender amigos, dar respuesta a la persuasión, manejar el fracaso y mensajes contrapuestos, prepararse para diálogos difíciles, afrontar presiones grupales y tomar decisiones reales, identificar orígenes de problemas, establecer metas, evaluar habilidades, recopilar información, priorizar dificultades, elegir decisiones efectivas y enfocarse en tareas. Así mismo el programa constara de 12 sesiones.

Como variable dependiente encontramos a la interacción social, cuya definición conceptual indica que; según Monjas (1999), las habilidades de interacción social, son actitudes interpersonales que se emplean para la interacción con otros individuos, estas capacidades se desarrollan por intermedio de diversos mecanismos, como el aprendizaje directo, aprendizaje por observación, aprendizaje oral y por el aprendizaje mediante feedback interpersonal.

Definición operacional: El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) está constituido por 60 ítems que están divididos en 6 dimensiones, las cuales también cuentan con sus respectivos indicadores: Habilidades sociales básicas, la cual explica las habilidades base que el adolescente debe poseer para generar una interacción social adecuada, cuyos indicadores son reír y sonreír, dar saludo, presentarse, pedir favores, y ser cortés y amable, la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, la cual indica la capacidad para poder hacer nuevas amistades y relacionarse con ellos, esta a su vez está conformada por los siguientes indicadores; elogiar y apoyar a los demás, iniciar interacciones sociales, integrarse en juegos con otros, ofrecer y solicitar ayuda, colaborar y compartir, la dimensión de habilidades conversacionales, es aquella capacidad para poder establecer conversaciones con el entorno, y está constituida por los indicadores de; empezar diálogos, mantener diálogos, finalizar diálogos, acoplarse a los diálogos de otros y conversaciones en un grupo, de manera alterna, la dimensión de habilidades concernientes con emociones y sentimientos, es aquella capacidad para manejar y expresar las emociones adecuadamente, está compuesta por los indicadores de expresar afirmaciones positivas sobre uno mismo, expresión y recepción de emociones, defender los derechos propios y puntos de vista, y la dimensión de

habilidades para resolver problemas interpersonales, es aquella competencia que permite solucionar problemas de manera eficaz con individuos de nuestro entorno, está conformada por los indicadores de , está compuesta por los indicadores de identificar problemas interpersonales, localizar soluciones, antelar consecuencias, escoger una solución y verificar la solución; finalmente la dimensión de habilidades de relación con los adultos, es aquella capacidad que permite relacionarse de adecuada formar con personas mayores y/o adultos y está compuesta por los indicadores de cortesía hacia los adultos, refuerzo positivo a los adultos, interacción conversacional con los adultos, solicitudes dirigidas a los adultos y la resolución de problemas con adultos.

Escala: Ordinal

Población y muestra: Según Vizcaíno et al. (2023) la población alude al total de seres, elementos o eventos que tienen comunes particularidades y que son objeto de estudio. Por lo cual en el presente estudio se trabajó con una población de 500 estudiantes de 5to de secundaria de la Institución educativa San Miguel de Piura, quienes mostraron dificultad para mantener vínculos de interacción social, dichos estudiantes son del sexo femenino y masculino y se encuentran abarcando las edades de 16 y 17 años.

La muestra, según (Hernández & Mendoza, 2020) es un subgrupo representante de la población, a la que se le brinda interés, y sobre la cual se recogerán los datos concernientes. La muestra de este estudio resultó estructurada por 31 estudiantes del aula de 5to "E" del nivel secundario, específicamente está compuesta por 7 mujeres y 24 varones.

El muestreo que se empleó, fue el muestreo no probabilístico, ya que los componentes no dependen de la probabilidad, sino que se regirá según los criterios establecidos el investigador (Hernández, 2020)

Como criterios de inclusión se tomaron los siguientes:

Todos los estudiantes de 5to grado "E" de secundaria quienes hayan presentado su consentimiento informado.

Todos los estudiantes de 5to grado “E” de secundaria quienes hayan desarrollado el instrumento de evaluación.

Como criterios de exclusión se tomaron los siguientes:

Los estudiantes que no concurren a un 80% de las sesiones programadas.

Los estudiantes que no manifiesten dificultades de interacción social.

Unidad de análisis: Escolares de quinto de secundaria

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica que se empleó inicialmente fue la técnica de observación, ya que se observó a los estudiantes al momento de rendir la evaluación para la recopilación de la información, así como su desenvolvimiento durante las sesiones a desarrollar, así mismo se empleó la técnica del cuestionario, Feria et al (2020) indican que el cuestionario es una herramienta que emplea un investigador para recoger y registrar la información. El cuestionario que se empleó fue el cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) de la autora Inés Monjas Cáceres, el cual consta de 6 dimensiones, y está conformada por 60 ítems de escala Likert, su ámbito de aplicación es individual y colectiva, su nivel de validez fue representado mediante el estadístico de Kaiser – Mayer – Olkin (KMO) examinado a través del análisis factorial, se obtuvo un valor favorable de 0,904, mostrando así significancia en la prueba de esfericidad de Bartlett, mientras que su nivel de confiabilidad se valoró por el alfa de Cronbach alcanzando un indicador de 0.856, puntuación que es cerca al 1, lo cual indicaría un alto nivel de confiabilidad.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.856

Método de análisis de datos: Para la investigación actual se utilizó la estadística descriptiva, ya que permitió la descripción de la variable y sus cualidades según los datos recogidos, después se recopilaron los datos de una prueba piloto mediante Microsoft Excel posterior a ello pasaron por el programa SPSS para analizar su confiabilidad por intermedio del alfa de Cronbach, de igual forma se empleó la prueba

de normalidad estadística de Shapiro – Wilk para comprobar si existe una normal distribución de los datos de cada variable y dimensión, así mismo se utilizó la técnica de estadística inferencial t de student de comparación de medias para muestras relacionadas para contrastar las hipótesis formuladas en la investigación, finalmente se efectuó un análisis científico mediante la discusión de resultados realizando una comparación entre la teoría, los antecedentes presentados y los resultados obtenidos con los cuales se buscó confirmar de manera positiva las consecuencias del presente programa buscando colaborar con aportes empíricos sobre su influencia, finalmente se brindaron recomendaciones.

Aspectos éticos: Este estudio se encontró direccionado por los orígenes éticos por los que se rige el (Colegio de psicólogos del Perú, 2018) donde indica que una persona tiene autonomía y que es por ello que moralmente se le solicita un consentimiento informado y respetar su decisión, así mismo se obliga al psicólogo a respetarla, no solo en el ámbito moral sino en su totalidad y plenitud, al estarse tratando a menores de edad, se contó con el consentimiento informado de sus representantes legales, ya sean padres o tutores. Así mismo, se rigió por el código de ética de investigación de la Universidad César Vallejo, por lo que se debe de ejercer la profesión psicológica basada en cimientos científicos, por lo cual se encaminó por procedimientos válidos. De igual forma, se realizó una investigación científica respetando la normativa nacional e internacional que sistematiza la investigación en los seres humanos, empleando pruebas y/o instrumentos con validez y estandarización, finalmente es relevante destacar que es deber del psicólogo dar a informar los resultados e interpretaciones de la investigación en ejecución, explicando las bases de las determinaciones en razón al conocimiento metodológico y teórico.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Comparación de medias del Pre Test y Post Test de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
				PRE_TEST - POST_TEST	103,19			

Como el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 2: Comparación de medias de la dimensión Habilidades Sociales Básicas (Pre Test) y Habilidades Sociales Básicas (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
				Hab. Sociales Básicas (Pre Test) - Hab. Sociales Básicas (Post Test)	13,935			

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión de primeras habilidades sociales básicas de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 3: Comparación de medias de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas (Pre Test) y Habilidades para hacer amigos y amigas (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
habilidades para hacer amigos y amigas (Pre Test) - habilidades para hacer amigos y amigas (Post Test)	16,161	5,849	1,05	-18,307	-14,016	15,385	30	,000

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 4: Comparación de medias de la dimensión Habilidades conversacionales (Pre Test) y Habilidades conversacionales (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
habilidades conversacionales (Pres Test) - habilidades conversacionales (Post Test)	16,355	4,325	0,777	-17,941	-14,769	21,056	30	,000

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión de habilidades conversacionales de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 5: Comparación de medias de la dimensión Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Pre Test) y Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Pre Test) - habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Post Test)	18,806	5,799	1,042	-20,934	-16,679	18,057	30	,000

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 6: Comparación de medias de la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales (Pre Test) y Habilidades de solución de problemas interpersonales (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
habilidades de solución de problemas interpersonales (Pre Test) - habilidades de solución de problemas interpersonales (Post Test)	17,387	4,558	0,819	-19,059	-15,715	21,237	30	,000

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Esto indica que hay pruebas suficientes para afirmar que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

Tabla 7: Comparación de medias de la dimensión Habilidades de relación con los adultos (Pre Test) y Habilidades de relación con los adultos (Post Test) de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
habilidades de relación con los adultos (Pre test) - habilidades de relación con los adultos (Post Test)	- 20,548	5,214	0,937	-22,461	-18,636	- 21,941	30	,000

Como se puede evidenciar el $p_value = Sig (bilateral) = 0,000 < 0.05$, se desestima H_0 . Es decir que existe evidencia suficiente para concluir que el programa Edificando mi futuro fortalecerá positivamente a través de la dimensión Habilidades de relación con los adultos de los estudiantes del nivel secundario en una IE de Piura, 2024.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación evidencian lo siguiente:

Se empleo un instrumento válido y confiable para evaluar la variable en cuestión, en el cual se empelo como pre y post test, el pre test tuvo una confiabilidad de 0.925, mientras que el post test tuvo una confiabilidad de 0.878, ambos puntajes indican un nivel de fiabilidad muy bueno, este alcance se puede corroborar con Lamash et al. (2024) empleo un test valido y confiable para medir las habilidades sociales de una población adolescente.

El objetivo general de este presente estudio es concretar en qué medida la ejecución del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024. De acuerdo al análisis descriptivo de los hallazgos, se observa que existe una significancia bilateral = 0,000 < 0.05, lo que demuestra que el programa edificando mi futuro influye positivamente en el fortalecimiento de la interacción social, consecuentemente, se acepta la hipótesis general planteada en esta investigación. Estos descubrimientos están vinculados con la investigación. ejecutado por Huyhua et al (2021) quienes posterior a aplicar un programa de habilidades sociales encontraron mayor significancia en la dimensión de autoestima con un puntaje inicial de 19%, el cual se elevó a 21,8% y asertividad con un puntaje inicial de 25,9%, el cual se elevó a 26,9%. Así mismo, dicha investigación tiene como fortaleza el emplear material y actividades didácticas para el desarrollo del programa, fortaleza que también presenta este presente estudio ya que emplea practicas innovadoras y didácticas para el desarrollo de sus sesiones, demostrando así que dichas técnicas generan un mayor efecto de influencia del programa.

Al desarrollar el programa edificando mi futuro, se logró fortalecer las habilidades de interacción social, tales como las indica Monjas (1999), quien manifiesta que las habilidades de interacción social, son conductas interpersonales que se emplean para interactuar con otros individuos, estas capacidades se desarrollan mediante distintos procesos, como lo es el aprendizaje mediante experiencia directa es aquel donde las conductas interzonales están atribuidas por las consecuencias (positivas o negativas) aplicadas por el medio detrás de cada conducta social, la instrucción mediante

observación, es aquel donde el individuo aprende comportamientos de relación como consecuencia de la exhibición ante ejemplos significativos y el aprendizaje verbal, surge cuando el individuo aprende mediante lo que se le indica verbalmente.

Con respecto al primer objetivo de la investigación el cual está guiado a determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de primeras habilidades sociales básicas en los estudiantes del nivel secundario, se muestra que se encontró un nivel de significancia menor a 0,05, demostrando así que su ejecución influyó positivamente las habilidades básicas de los estudiantes de una I.E en Piura, 2024, esto evidencia que la población en cuestión no contaba con habilidades básicas como saludar, presentarse, tener cortesía y amabilidad, la misma (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021) indica que a raíz de la pandemia del COVID 19, 1 de cada 7 niños y adolescentes presentan alguna afectación mental entre ellas el trastorno de conducta debido a la alteración de sus rutinas, educación y ocio, lo que genera que surjan dichas dificultades.

En cuanto al segundo objetivo de la presente investigación, el cual indica determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, se demostró que el programa edificando mi futuro, generó una influencia positiva en dicha dimensión ya que se halló un nivel de significancia menor a 0,05, esto se puede corroborar con lo que indican Nascimento et al. (2024) quienes el cual buscaban valorar las habilidades sociales de los adolescentes antes y después de haber ejecutado el curso de habilidades sociales, dicho curso incrementó un 87.3% las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa, así mismo dichos autores titularon su programa "Inmersión universitaria" recalcando así la importancia de ejecutar dichos programas en poblaciones que están a un paso de ingresar a las universidades, en esta investigación se ejecutó el programa a una población de 31 estudiantes de 5to de secundaria quienes se encuentran a puertas de culminar su vida escolar y dan paso a la vida universitaria, corroborando así la importancia de ejecutar estos programas antes de dar pie a una nueva etapa en su vida.

Respecto al tercer objetivo del presente estudio, el cual busca determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades conversacionales

en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, se evidenció una significancia bilateral = $0,000 < 0.05$, lo que demuestra que el programa influye positivamente en la dimensión de habilidades conversacionales, generando en los estudiantes habilidades para comunicarse adecuadamente con su entorno social, este hallazgo brinda coherencia con lo que manifiesta Tezén et al. (2022) quienes aplicaron un programa de habilidades comunicativas para constituir sociedades democráticas, tras la aplicación del programa, el 88% de estudiantes obtuvieron un nivel alto, demostrando así que la educación es base de aprendizaje de habilidades comunicativas las cuales benefician la coexistencia entre los alumnos.

Referente al cuarto objetivo de investigación, el cual se encuentra orientado a determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, se evidenció una significancia bilateral = $0,000 < 0.05$, lo que demuestra que el programa influye positivamente en la dimensión habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, esto lo podemos contrastar con lo que manifiesta (Goldstein, 1989), quien indica que las habilidades sociales se encuentran relacionadas con los sentimientos, estas habilidades facilitan la identificación y expresión de los propios sentimientos, la comprensión de las emociones de los demás, enfrentarse con el enfado de otra persona, la demostración de afecto, la resolución del miedo y autorrecompensarse, en el presente programa se emplearon diversas estrategias para facilitar el manejo de emociones, ante lo cual se aprueba la hipótesis establecida ya que se logró fortalecer la dimensión ya mencionada.

En lo que respecta al quinto objetivo del presente estudio, el cual indaga determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, se demostró que la ejecución del programa, generó una influencia positiva en dicha dimensión ya que en los resultados se halló un nivel de significancia menor a $0,05$, lo cual se puede contrastar con lo que indica Caballo (2007) quien afirma que las habilidades sociales ayudan a tener fluidez al momento de resolver dificultades de forma inmediata y de igual forma a disminuir dichas dificultades en un futuro, ante este conocimiento las sesiones del presente programa

fomentaron la habilidad para la solución de problemas a nivel interpersonal, el cual influyó positivamente incrementando así dicha habilidad, generando en los estudiantes mayores destrezas para resolver dificultades que puedan presentarse en el momento actual o a futuro.

Posteriormente, en cuanto al sexto objetivo de esta presente investigación, el cual busca determinar la influencia del programa Edificando mi futuro en la dimensión de habilidades de relación con los adultos en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024, se observa que existe una significancia bilateral = $0,000 < 0.05$, lo que demuestra que el programa edificando mi futuro influye positivamente en la dimensión de habilidades de relación con los adultos. La población que se aborda en este estudio manifestó poseer un nivel bajo de relación social con los adultos, antes de la ejecución del programa, posterior a ello, se evidencia una gran mejoría, este hallazgo se vincula con el estudio que ejecutaron Van de Sande et al. (2024) quienes en su investigación científica, encontraron hallazgos relevantes en los estudiantes de nivel secundario, quienes desconocían cómo instaurar apoyo y vínculo social con sus docentes, es por ello que concluyen que es de gran importancia ejecutar programas de aprendizaje socioemocionales en las escuelas, con la intención de optimizar las conexiones entre los educandos, los maestros y su contexto social, dicha recomendación se logró alcanzar en esta investigación ya que se fortaleció la relación de los estudiantes con los adultos.

Por otro lado, es relevante contrastar los hallazgos alcanzados con lo que manifiestan Villavicencios et al. (2023) quienes en su investigación manifiestan grandes hallazgos sobre la importancia de relación y apoyo social tanto familiar como de su entorno social que poseen los jóvenes ya que estas se relacionan positivamente con su desarrollo socioemocional. Así mismo es relevante destacar que la educación se desarrolla en un contexto social, en donde la interacción por parte de maestros y estudiantes es un factor primordial para el desarrollo del proceso educativo, esto fomentará a que surja un aprendizaje significativo en ellos, generando esto no solo éxito a nivel académico y personal sino también en el futuro a nivel profesional.

Finalmente, es relevante recalcar que, en toda la secuencia de la ejecución de la investigación, se siguió con el código de ética brindando por el Colegio de psicólogos del Perú (2018) donde indica que una persona tiene autonomía y que es por ello que moralmente se le solicita un consentimiento informado y respetar su decisión, así

mismo se obliga al psicólogo a respetarla, no solo en el ámbito moral sino en su totalidad y plenitud, ya que al estarse tratando a menores de edad, se contó con el consentimiento informado de sus representantes legales, ya sean padres o tutores y se respetó la participación anónima, esto se puede corroborar con lo realizado por Tacca et al. (2020) quienes también tiene como fortaleza de investigación, la aplicación de consentimiento informado y la participación anónima por parte de los estudiantes, demostrando así que la investigación cumple con los códigos de ética establecidos.

V. CONCLUSIONES

- 1.- El programa edificando mi futuro fortaleció significativamente el nivel de interacción social de los estudiantes de nivel secundario en una IE de Piura, 2024, ya que se encontró un nivel de significancia menor a 0,05, demostrando así eficacia en su ejecución.
- 2.- A través de la prueba de T-student se concluye que existió una atribución positiva en la dimensión de Habilidades Sociales Básicas (sig 0,000 menor a 0,05) en os estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que los puntajes obtenidos en el post test fueron superiores al pre test.
- 3.- La aplicación del programa Edificando mi futuro fortaleció positivamente en la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas en los estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que se encontró un nivel de sig 0,000 menor a 0,05, lo que demuestra un buen nivel de efectividad.
- 4.- Por medio de la prueba de T-student se concluye que existió una influencia positiva en la dimensión de habilidades conversacionales (sig 0,000 menor a 0,05) en los estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que los puntajes obtenidos en el post test fueron superiores al pre test.
- 5.- La ejecución de programa Edificando mi futuro influyó positivamente en la dimensión de habilidades relacionadas con emociones y sentimientos en los estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que se encontró un nivel de sig 0,000 menor a 0,05, lo que demuestra un buen nivel de eficacia.
- 6.- La aplicación del programa Edificando mi futuro fortaleció positivamente en la dimensión de habilidades de solución de problemas interpersonales en los estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que se encontró un nivel de sig 0,000 menor a 0,05, lo que demuestra un buen nivel de efectividad.
- 7.-.A través de la prueba de T-student se concluye que existió una atribución positiva en la dimensión de Habilidades de relación con los adultos (sig 0,000 menor a 0,05) en os estudiantes de una IE de Piura, 2024, ya que los puntajes obtenidos en el post test fueron superiores al pre test.

VI. RECOMENDACIONES

1.- A la institución educativa, efectuar programas de educación socioemocional para así fortalecer el nivel de interacción social en toda la población estudiantil, ya que como refiere Yugcha et al. (2023) la ejecución de programas de aprendizaje socioemocional no solo mejora el bienestar emocional y académico de los estudiantes, sino que también ayuda a promover las habilidades sociales y emocionales, cruciales para el ámbito laboral y la convivencia adecuada en la sociedad.

2.- Ejecutar talleres de habilidades sociales, mediante la ejecución de actividades lúdicas con los estudiantes para fortalecer las habilidades sociales básicas y conversacionales, ya que como indica Agnieszka Koszałka-Silska et al. (2021), dichas actividades brindan beneficios en relación con las habilidades sociales, incrementando así la asertividad, el autocontrol y la conciencia social.

3.- Ejecutar programas de educación emocional en la institución educativa para incrementar el manejo de emociones en los estudiantes, ya que como refiere Cabello & Muñoz (2023), dichos programas sirven para disminuir la conflictividad y el nivel de violencia en la población adolescente, fortaleciendo así su convivencia escolar y social, motivación, habilidades sociales y emocionales.

4.- Efectuar proyectos colaborativos en las instituciones educativas para fomentar la solución de problemas a nivel interpersonal. León, Santos & Alonzo (2023) indican que el trabajo colaborativo abarca la solución de conflictos teniendo una meta en común, garantizando que se fortalecen tanto las acciones individuales como las colectivas, promoviendo una participación equitativa, esto a su vez favorece a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

5.- Como técnica de fortalecimiento al área de relación con los adultos, se sugiere, implementar sesiones de mentoring entre docentes y estudiantes, ya que como refiere Medina et al. (2022), dicha técnica siembra el éxito en las áreas social, personal y académicas al existir un acompañamiento mutuo en las partes implicadas.

6.- A las futuras investigaciones, se sugiere incrementar el número de sujetos participantes de la muestra a emplear, para de esta forma obtener una visión más representativa y profunda de la variable a indagar. Vizcaíno et al. (2023).

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Cabello-Sanz, S., & Muñoz-Parreño, J. A. (2023). Design, implementation, and evaluation of the “Universo Emocionante” emotional educational Program through the Service-Learning methodology. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 16(32), 95-105. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i32.875>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. En *Colegio de psicólogos del Perú*.
- Cutipé, Y., & Caballero, J. (2021). Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19. Estudio en línea Perú 2020. *Fondo de Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF*.
- Esteves, A. R., Paredes, R. P., Calcina, C. R., & Yapuchura, C. R. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1).
- Faustino, M. Á., Alata, Y. I., Damián, E. F., & Isla, S. D. (2021). Interacción social de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2587>
- Feria, H., Matilla, M., Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica Y Educación*, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Flores Mosquera, Z. E. (2023). Habilidades de interacción social en contextos educativos. Una revisión sistemática. *Revista de Climatología*, 23, 1685-1690. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1685-1690>
- Goffman, E. (1951). *Symbols of class status*. *The British Journal of Sociology* 2 (4): 294-304. <https://doi.org/10.2307/588083>

- Goldstein, A., Spranfskin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.)*. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Hernández González, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*
- Huyhua, S., Quistan, M., Willis, P., Vargas, J., Tejada, S. (2021). Estilo de vida en estudiantes universitarios durante el confinamiento por la COVID-19, Amazonas, Perú. *Revista de La Universidad Del Zulia*, 12(35), 516–531. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8810085.pdf>
- Johan, W. P., Herdiansyah, H., & DIMYATI, D. (2022). THE CORRELATION BETWEEN INFERIORITY COMPLEX AND SOCIAL INTERACTIONS IN ADOLESCENTS. *Makna: Jurnal Kajian Komunikasi, Bahasa, dan Budaya*, 11(2), 42-56. <https://doi.org/10.33558/makna.v11i2.4435>
- Koszalka-Silaska, Agnieszka; Korcz, Agata y Wiza, Agata (2021). “The impact of physical education based on the adventure education programme on self-esteem and social competences of adolescent boys”, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, vol. 18, núm. 6, pp. 3021. <https://doi.org/10.3390/ijerph18063021>
- Lamash, L., Fogel, Y., & Hen-Herbst, L. (2024). Adolescents' social interaction skills on social media versus in person and the correlations to well-being. *Journal of Adolescence*, 96(3). <https://doi.org/10.1002/jad.12244>
- León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1423–1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>
- Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. Profesorado, *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 10(2), 11. Recuperado a partir de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19845>
- Maisonneuve, J. (1985). *La dinámica de los grupos*. Ediciones Nueva Visión.

- Méndez, Á. J., De la Yncera, N. de la C., & Cabrera, I. I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>
- Medina, P., María, A., Reyes, M., Manuel, J., & Cornejo. (2022.). *Aportes del mentoring a la educación universitaria en la formación de emprendedores*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815020/28073815020.pdf>
- Monjas, I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid. CEPE.
- Morlett-Villa, Z. F. (2023). Habilidades socioemocionales en adolescentes de nivel bachillerato tras la pandemia. *Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis*, 19(2). <https://doi.org/10.46443/catyp.v19i2.338>
- Nascimento, A. de O., Gonçalves, T. M., Spalding, M., Ruzene, G., Micheletto, M. R. D., Bressane, A., & Spalding, M. (2024). EFFECTS OF A UNIVERSITY EXTENSION COURSE ON ADOLESCENT'S SOCIAL SKILLS. *Psicologia Escolar e Educacional*, 28. <https://doi.org/10.1590/2175-35392024-250049-t>
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Salud mental del adolescente. En *Oms*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO]. (2022). Para qué y cómo medir el bienestar físico y psicológico de estudiantes adolescentes Estudio piloto, Bogotá. Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384349>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1). <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

- Sosa Palacios, S. S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tacca, D., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tezén, A. L. N., Miranda, O. M. V., & Alva, J. M. R. (2022). Learning Communicative Skills to Form Democratic Societies. *Revista de Filosofía (Venezuela)*, 39(102). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7046777>
- Van de Sande, M. C. E., Fekkes, M., Diekstra, R. F. W., Gravesteyn, C., Kocken, P. L., & Reis, R. (2024). Low-achieving adolescent students' perspectives on their interactions with classmates. An exploratory study to inform the implementation of a social emotional learning program in prevocational education. *Children and Youth Services Review*, 156. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107263>
- Villavicencios, N. G. V., Merino, E. P., Torres, C. N. B., Rojas, E. E. S., & Navarro, E. R. (2023). Socio-emotional competencies and social support in Peruvian university students: post-COVID-19 educational context. *Revista Cubana de Investigaciones Biomedicas*, 42(1).
- Vizcaíno, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yugcha, M. C., Mayorga Tobar, A. D. C., Topón Gualotuña, S. M., Alarcón Jaramillo, D. F., & López López, C. E. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5782.
- Zaldívar, D. F. (1994). ENTRENAMIENTO ASERTIVO, APRENDIZAJE SOCIAL Y ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. *Revista Cubana de Psicología*, 12(3).

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
VARIABLE INDEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES	Según Goldstein (1989) Las habilidades sociales se desarrollan y mejoran a medida que el individuo experimenta un progreso gradual a lo largo del tiempo, atravesando diversas etapas en su proceso de aprendizaje. Este desarrollo implica la interacción con el entorno sociocultural en el que se encuentra inmerso.	Las habilidades sociales se fortalecerán a través de la ejecución del programa Edificando mi futuro, el cual se constituye en seis dimensiones las cuales son: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades sociales frente al estrés y Habilidades sociales de planificación, también cuenta con 50 indicadores y un total de 50 ítems.	Primeras habilidades sociales	Escuchar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ORDINAL
				Iniciar una conversación		
				Mantener una conversación		
				Formular una pregunta		
				Dar las gracias		
				Presentarse		
				Presentar a otras personas		
				Hacer un cumplido		
			Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda	9, 10, 11, 12, 13, 14	
				Participar		
				Dar instrucciones		
				Seguir instrucciones		
				Disculparse		
				Convencer a los demás		
				Conoce los propios sentimientos		
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Expresar los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21				
	Conoce a los sentimientos de los demás					
	Comprender los sentimientos de los demás					
	Enfrentarse con el enfado de otro					
	Expresar afecto					
	Resolver el miedo					
	Autocompensarse					
Pedir permiso						

Habilidades alternativas a la agresión	Compartir algo	
	Ayudar a los demás	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
	Negociar	
	Empezar el autocontrol	
	Defender los derechos propios	
	Responder a las bromas	
	Evitar los problemas con los demás	
	No entrar en peleas	
Habilidades sociales frente al estrés	Formular una queja	
	Responder a una queja	
	Demostrar deportividad después de un juego	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
	Resolver la vergüenza	
	Arreglárselas cuando le dejan de lado	
	Defender a un amigo	
	Responder a la persuasión	
	Responder al fracaso	
	Enfrentarse a los mensajes contradictorios	
	Responder a una acusación	
	Prepararse para una conversación difícil	
	Hacer frente a las presiones del grupo	
	Toma decisiones realistas	
	Habilidades sociales de planificación	Discernir sobre la causa de un problema
Establecer un objetivo		
Determinar las propias habilidades		
Recoger información		
Resolver los problemas según su importancia		
Tomar una decisión eficaz		
Concentrarse en una tarea		
Sonreír y reír		

VARIABLE DEPENDIENTE: INTERACCIÓN SOCIAL	Según Monjas (1999) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal.	El Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) está constituido por 60 ítems que están divididos en 6 dimensiones: habilidades sociales, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades de relación con los adultos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.			
			Habilidades sociales básicas	Saludar Presentaciones Favores	6, 13, 22, 24, 26, 36, 43, 45, 57, 59
			Habilidades para hacer amigos y amigas	Cortesía Amabilidad Reforzar a los otros Iniciadores sociales Unirse al juego con otros Pedir ayuda	11, 15, 19, 21, 25, 31, 32, 37, 44, 45
			Habilidades conversacionales	Cooperar y compartir Iniciar conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de otros	17, 34, 35, 39, 41, 46, 50, 53, 58, 60
			Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Conversaciones de grupo Autoafirmaciones positivas Expresar emociones Recibir emociones	3, 5, 7, 10, 27, 38, 47, 48, 56
			Habilidades de solución de problemas interpersonales	Defender los propios derechos Defender las propias opiniones Identificar problemas interpersonales Buscar soluciones	2, 8, 12, 28, 30, 42, 49, 51, 52, 54
			Habilidades de relación con los adultos	Anticipar las consecuencias Elegir una solución Cortesía con el adulto Refuerzo al adulto Conversar con el adulto Peticiónes al adulto Solucionar problemas con adultos	1, 4, 9, 14, 16, 18, 23, 29, 33, 40

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (versión autoinforme)

(Monjas, 1994)

Nombre.....
 Apellidos.....
 Centro..... Curso.....
 Fecha.....

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea con un círculo el número que mejor describe el funcionamiento interpersonal del niño, niña o adolescente, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **nunca**
2. Significa que el niño, niña o adolescente no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que el niño, niña o adolescente hace la conducta **siempre**

Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	2	3	4	5
2. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evaluo los resultados obtenidos.	1	2	3	4	5
3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	2	3	4	5
4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	2	3	4	5
5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.	1	2	3	4	5
6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones.	1	2	3	4	5
8. Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	2	3	4	5
9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	2	3	4	5
10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
12. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones.	1	2	3	4	5

Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
-------	-------	------------	-----------------	--------------	---------

13. Me río con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	2	3	4	5
15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	2	3	4	5
16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	2	3	4	5
17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	2	3	4	5
21. Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	2	3	4	5
23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	2	3	4	5
24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
25. Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	2	3	4	5
26. Sonrío a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	2	3	4	5
28. Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	2	3	4	5
30. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
32. Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
33. Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	2	3	4	5

Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
35. Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
36. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
37. Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5

38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	2	3	4	5
39. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación	1	2	3	4	5
40. Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	2	3	4	5
41. Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
44. Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
46. Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
49. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).	1	2	3	4	5
51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
52. Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
53. Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5

Ítems	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
54. Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
55. Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
58. Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
59. Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5
60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme)
Fecha de Creación:	1994
Autor(es):	Inés Monjas Cáceres
Adaptado por:	María Dolores Aguilar Córdova
Procedencia	España
Administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 50 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	60
Ámbito de aplicación:	Niños y adolescentes
Significación:	Evaluar las habilidades sociales con un constructo molar, global que lleva una distribución en seis áreas: habilidades sociales, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades de relación con los adultos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos.
Objetivo:	Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades de interacción social
Escala de Respuestas:	Tipo Liker: Nunca, Casi Nunca, Bastantes veces, Casi siempre, Siempre.
Niveles:	Alto y Bajo
Confiabilidad:	Su nivel de confiabilidad se valoró por el alfa de Cronbach alcanzando un indicador de 0.856, puntuación que es cerca al 1, lo cual indicaría un alto nivel de confiabilidad
Validez de contenido	Mediante juicio de expertos

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos: Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable Interacción Social

Definición de la variable: Según Monjas (1999) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	Sonreír y reír	Me río con otras personas cuando es oportuno	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	1	1	1	
		Sonrío a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	1	1	1	
	Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas	1	1	1	1	
	Presentaciones	Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	1	1	1	

		Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	1	1	1	
	Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	1	1	1	
		Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
	Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	1	1	1	
Habilidades para hacer amigos y amigas	Alabar y reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	1	1	1	
	Iniciaciones sociales	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	1	1	1	
		Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Unirse al juego con otros	Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna	1	1	1	1	

		actividad con él/ella.					
		Respondo de modo apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	1	1	1	
	Dar y pedir ayuda	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
		Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	1	1	1	
	Cooperar y compartir	Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	1	1	1	
		Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo	1	1	1	1	
		Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Mantener conversaciones	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que	1	1	1	1	

		yo pienso y siento.					
		Quando tengo una conversaci3n con otras personas, particip3 activamente (cambio de tema, intervengo en la conversaci3n, etc.).	1	1	1	1	
	Terminar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversaci3n.	1	1	1	1	
		Quando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversaci3n de modo adecuado.	1	1	1	1	
	Unirse a la conversaci3n de otros	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversaci3n.	1	1	1	1	
		Me uno a la conversaci3n que tienen otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Conversaciones de grupo	Quando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas	1	1	1	1	
		Quando tengo una conversaci3n en grupo, intervengo cuando es	1	1	1	1	

		necesario y lo hago de modo correcto.					
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Expresar autoafirmaciones positivas	Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	1	1	1	
		Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas	1	1	1	1	
	Expresar emociones	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	1	1	1	
		Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	1	1	1	
		Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	1	1	1	
	Recibir emociones	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y	1	1	1	1	


		negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).					
	Defender los propios derechos	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	1	1	1	
	Defender opiniones	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	1	1	1	
Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	1	1	1	
		Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Buscar soluciones	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	1	1	1	1	
		Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	1	1	1	
	Anticipar consecuencias	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas,	1	1	1	1	

		pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo					
		Quando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo	1	1	1	1	
	Elegir una solución	Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.	1	1	1	1	
		Quando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución	1	1	1	1	
		Quando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.	1	1	1	1	
	Probar la solución	Quando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	1	1	1	1	

Habilidades de relación con los adultos	Cortesía con el adulto	Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	1	1	1	
		Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	1	1	1	
	Refuerzo al adulto	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	1	1	1	
		Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Conversar con el adulto	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	1	1	1	
		Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	1	1	1	
	Peticiones al adulto	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	1	1	1	
		Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Solucionar problemas con adultos	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	1	1	1	

		Quando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.	1	1	1	1	
--	--	--	---	---	---	---	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme)"
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociales con un constructo molar, global que lleva una distribución en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, esta constituida por 6 dimensiones y 60 ítems.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Jesús Alfonso Jibaja Balladares
Documento de identidad	03681943
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente universitario e Investigador
Número telefónico	944638755
Firma	 ----- JESUS JIBAJA BALLADARES PSICÓLOGO C.P.S. 20959
Fecha	16/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos: Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable Interacción Social

Definición de la variable: Según Monjas (1999) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	Sonreír y reír	Me río con otras personas cuando es oportuno	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	1	1	1	
		Sonríó a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	1	1	1	
	Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas	1	1	1	1	
	Presentaciones	Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	1	1	1	
		Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	1	1	1	

	Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	1	1	1	
		Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
	Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	1	1	1	
Habilidades para hacer amigos y amigas	Alabar y reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	1	1	1	
	Iniciaciones sociales	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	1	1	1	
		Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Unirse al juego con otros	Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	1	1	1	
		Respondo de modo apropiado cuando otros chicos	1	1	1	1	

		y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.					
	Dar y pedir ayuda	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
		Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	1	1	1	
	Cooperar y compartir	Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	1	1	1	
		Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo	1	1	1	1	
		Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Mantener conversaciones	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	1	1	1	
		Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema,	1	1	1	1	

		intervengo en la conversaci3n, etc.).					
	Terminar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversaci3n.	1	1	1	1	
		Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversaci3n de modo adecuado.	1	1	1	1	
	Unirse a la conversaci3n de otros	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversaci3n.	1	1	1	1	
		Me uno a la conversaci3n que tienen otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Conversaciones de grupo	Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas	1	1	1	1	
		Cuando tengo una conversaci3n en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	1	1	1	
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Expresar autoafirmaciones positivas	Me digo a m3 mismo/a cosas positivas.	1	1	1	1	
		Expreso cosas positivas de m3 mismo/a	1	1	1	1	

		ante otras personas					
	Expresar emociones	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	1	1	1	
		Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	1	1	1	
		Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	1	1	1	
	Recibir emociones	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	1	1	1	
	Defender los propios derechos	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	1	1	1	1	


		Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	1	1	1	
	Defender opiniones	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	1	1	1	
Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	1	1	1	
		Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Buscar soluciones	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	1	1	1	1	
		Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	1	1	1	
	Anticipar consecuencias	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	1	1	1	1	

		<p>Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo</p>	1	1	1	1	
	Elegir una solución	<p>Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</p>	1	1	1	1	
		<p>Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución</p>	1	1	1	1	
		<p>Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.</p>	1	1	1	1	
	Probar la solución	<p>Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos</p>	1	1	1	1	
Habilidades de relación con los adultos	Cortesía con el adulto	<p>Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí</p>	1	1	1	1	

		de modo amable y educado.					
		Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	1	1	1	
	Refuerzo al adulto	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	1	1	1	
		Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Conversar con el adulto	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	1	1	1	
		Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	1	1	1	
	Peticiones al adulto	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	1	1	1	
		Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Solucionar problemas con adultos	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	1	1	1	
		Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato	1	1	1	1	

		de solucionarlo.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme)"
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociales con un constructo molar, global que lleva una distribución en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, esta constituida por 6 dimensiones y 60 ítems.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Piura
Cargo	Docente universitario
Número telefónico	923102191
Firma	 Mg. Rodrigo Paz Valle PSICÓLOGO S. P. P. 21751
Fecha	31/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos: Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable Interacción Social

Definición de la variable: Según Monjas (1999) las habilidades de interacción social se aprenden a través de varios mecanismos, como el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal o instruccional y aprendizaje por feedback interpersonal.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Habilidades sociales básicas	Sonreír y reír	Me río con otras personas cuando es oportuno	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.	1	1	1	1	
		Sonríó a las demás personas en las situaciones adecuadas.	1	1	1	1	
	Saludar	Saludo de modo adecuado a otras personas	1	1	1	1	
	Presentaciones	Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	1	1	1	
		Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	1	1	1	

	Favores	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	1	1	1	
		Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
	Cortesía y amabilidad	Cuando me relaciono con otros chicos y chicas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	1	1	1	
Habilidades para hacer amigos y amigas	Alabar y reforzar a los otros	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	1	1	1	
	Iniciaciones sociales	Me junto con otros chicos y chicas que están jugando o realizando una actividad.	1	1	1	1	
		Inicio juegos y otras actividades con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Unirse al juego con otros	Respondo correctamente cuando otro/a chico/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	1	1	1	
		Respondo de modo apropiado cuando otros chicos	1	1	1	1	

		y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.					
	Dar y pedir ayuda	Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	1	1	1	
		Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.	1	1	1	1	
	Cooperar y compartir	Coopero con otros chicos y chicas en diversas actividades y juegos (participo, doy sugerencias, animo, etc.).	1	1	1	1	
		Comparto mis cosas con los otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren iniciar una conversación conmigo	1	1	1	1	
		Inicio conversaciones con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Mantener conversaciones	Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	1	1	1	
		Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema,	1	1	1	1	

		intervengo en la conversación, etc.).					
	Terminar conversaciones	Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	1	1	1	
		Cuando charlo con otros chicos y chicas, termino la conversación de modo adecuado.	1	1	1	1	
	Unirse a la conversación de otros	Respondo adecuadamente cuando otros chicos y chicas quieren entrar en nuestra conversación.	1	1	1	1	
		Me uno a la conversación que tienen otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Conversaciones de grupo	Cuando hablo con un grupo de chicos y chicas, participo de acuerdo a las normas establecidas	1	1	1	1	
		Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	1	1	1	
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos	Expresar autoafirmaciones positivas	Me digo a mí mismo/a cosas positivas.	1	1	1	1	
		Expreso cosas positivas de mí mismo/a	1	1	1	1	

		ante otras personas					
	Expresar emociones	Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).	1	1	1	1	
		Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...).	1	1	1	1	
		Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	1	1	1	
	Recibir emociones	Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).	1	1	1	1	
		Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).	1	1	1	1	
	Defender los propios derechos	Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	1	1	1	1	

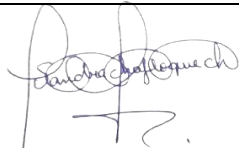
		Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	1	1	1	
	Defender opiniones	Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	1	1	1	
Habilidades de solución de problemas interpersonales	Identificar problemas interpersonales	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	1	1	1	
		Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	1	1	1	
	Buscar soluciones	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, me pongo en su lugar y busco soluciones	1	1	1	1	
		Ante un problema con otros chicos y chicas, busco muchas soluciones	1	1	1	1	
	Anticipar consecuencias	Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	1	1	1	1	

		<p>Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo</p>	1	1	1	1	
	Elegir una solución	<p>Ante un problema con otros chicos y chicas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.</p>	1	1	1	1	
		<p>Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución</p>	1	1	1	1	
		<p>Cuando tengo un conflicto con otros chicos y chicas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.</p>	1	1	1	1	
	Probar la solución	<p>Cuando tengo un problema con otros chicos y chicas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos</p>	1	1	1	1	
Habilidades de relación con los adultos	Cortesía con el adulto	<p>Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí</p>	1	1	1	1	

		de modo amable y educado.					
		Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.	1	1	1	1	
	Refuerzo al adulto	Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas.	1	1	1	1	
		Soy sincero/a cuando alabo y elogio a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Conversar con el adulto	Inicio y termino conversaciones con personas adultas.	1	1	1	1	
		Tengo conversaciones con las personas adultas.	1	1	1	1	
	Peticiones al adulto	Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.	1	1	1	1	
		Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.	1	1	1	1	
	Solucionar problemas con adultos	Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas.	1	1	1	1	
		Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato	1	1	1	1	

		de solucionarlo.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme)"
Objetivo del instrumento	Evaluar las habilidades sociales con un constructo molar, global que lleva una distribución en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, esta constituida por 6 dimensiones y 60 ítems.
Nombres y apellidos del experto	Mg. Sandra Chafloque Chávez
Documento de identidad	40149533
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Independiente – Universidad César Vallejo
Cargo	Docente Universitaria - Psicóloga
Número telefónico	969602353
Firma	 Ps. Sandra E. Chafloque Chávez Mg. Psicoterapia Familiar C.P.S.P. 15600
Fecha	31/05/2024

Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

Alfa de Cronbach	N de participantes
0.856	12

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento	
	Alfa de Cronbach
A	0.855
B	0.857
C	0.855
D	0.852
E	0.847
F	0.848
G	0.859
H	0.846
I	0.851
J	0.850
K	0.855
L	0.852
M	0.854
N	0.855
O	0.856
P	0.850
Q	0.852
R	0.855
S	0.853
T	0.857
U	0.857
V	0.852
W	0.853
X	0.854
Y	0.848
Z	0.857
AA	0.854
AB	0.852
AC	0.854
AD	0.847
AE	0.847
AF	0.848
AG	0.851
AH	0.855
AI	0.854
AJ	0.854
AK	0.848
AL	0.859
AM	0.856
AN	0.853
AO	0.851
AP	0.860
AQ	0.856
AR	0.857

AS		0.852	
AT		0.852	
AU		0.857	
AV		0.852	
AW		0.857	
AX		0.855	
AY		0.860	
AZ		0.858	
BA		0.856	
BB		0.859	
BC		0.856	
BD		0.856	
BE		0.854	
BF		0.858	
BG		0.853	
BH		0.854	

Anexo 5: Modelo de consentimiento y asentimiento informado UCV

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024”

Investigadora: Lupuche Rojas Alessia Silvana

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024”, cuyo objetivo es determinar en qué medida la aplicación del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “San Miguel de Piura”

(Cutipé & Caballero, 2021) indican que 3 de cada 10 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años presenta alguna dificultad conductual, emocional o atencional, generando esto una afectación en todos los ámbitos personales, en especial en el de las interacciones sociales, ya que durante la pandemia COVID 19 al no tener contacto con los demás, dichas habilidades no se pudieron desarrollar con normalidad, generando así una dificultad para expresarlas de forma correcta y gestionar de forma correcta las emociones, es por ello la importancia de poder llevar a cabo la presente investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora: Lupuche Rojas, Alessia Silvana email: aslupucher@ucvvirtual.edu.pe y la docente asesora: Mg. Merino Flores, Irene, email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Asentimiento Informado

Título de la investigación: “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024”

Investigadora: Lupuche Rojas, Alessia Silvana

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024” cuyo objetivo es determinar en qué medida la aplicación del programa Edificando mi futuro fortalecerá la interacción social en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa Piura, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado, del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa “San Miguel de Piura”



(Cutipé & Caballero, 2021) indican que 3 de cada 10 adolescentes entre las edades de 12 a 17 años presenta alguna dificultad conductual, emocional o atencional, generando esto una afectación en todos los ámbitos personales, en especial en el de las interacciones sociales, ya que durante la pandemia COVID 19 al no tener contacto con los demás, dichas habilidades no se pudieron desarrollar con normalidad, generando así una dificultad para expresarlas de forma correcta y gestionar de forma correcta las emociones, es por ello la importancia de poder llevar a cabo la presente investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de aula de clases de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Lupuche Rojas, Alessia Silvana, email: aslupucher@ucvvirtual.edu.pe y la docente asesora: Mg. Merino Flores, Irene, email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 6: Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&ro=103&o=2424900148&lang=es&u=1088032488

feedback studio ALESSIA SILVANA LUPUCHE ROJAS Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una institución educativa Piura, 2024

16 / 100 4 de 22

Resumen de coincidencias

16 %

Se están viendo fuentes estándar:
[Ver Fuentes en Inglés](#)

Coincidencias	Porcentaje
1 hdl.handle.net Fuente de Internet	7 %
2 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
3 repositorio ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
5 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6 www.sciencedirect.com Fuente de Internet	<1 %
7 repositorio.unhcr.org Fuente de Internet	<1 %
8 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9 repositorio.uia.dech.edu Fuente de Internet	<1 %
10 www.scielo.org.pe Fuente de Internet	<1 %
11 repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12 www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
13 repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14 ifhogital.org Fuente de Internet	<1 %
15 repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %
16 upo.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 Número de palabras: 9732 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:44 31/07/2024

Anexo 7: Análisis complementario

CONFIABILIDAD DE LOS DATOS PRE-TEST

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	60

Se muestra la confiabilidad del instrumento la cual se obtuvo un 0.925, que equivale a un 92.5%, lo que indica que es una confiabilidad con un nivel de fiabilidad Muy Bueno.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P6	140,84	316,606	,561	,923
P13	141,23	313,781	,704	,922
P22	141,10	327,424	,204	,925
P24	141,42	327,452	,188	,926
P26	141,16	322,006	,339	,925
P36	141,29	320,613	,513	,923
P43	141,32	324,226	,363	,924
P45	141,16	321,806	,470	,924
P57	141,35	320,703	,513	,923
P59	141,26	324,665	,344	,924
P11	141,16	329,740	,196	,925
P15	141,55	321,723	,473	,923
P19	141,29	318,480	,471	,923
P21	141,35	315,703	,598	,922
P25	141,26	328,465	,205	,925
P31	141,52	318,525	,556	,923
P32	141,42	318,052	,553	,923
P37	141,19	322,828	,368	,924
P44	141,26	319,865	,507	,923
P55	141,39	325,378	,319	,925
P17	141,06	322,596	,420	,924
P34	141,45	325,256	,307	,925
P35	141,13	321,249	,463	,924
P39	141,23	320,114	,397	,924

P41	141,19	323,895	,458	,924
P46	141,42	330,652	,077	,927
P50	141,06	327,396	,271	,925
P53	141,35	319,637	,519	,923
P58	141,42	326,185	,317	,925
P60	141,32	322,492	,356	,924
P3	141,23	324,981	,362	,924
P5	141,55	328,523	,172	,926
P7	141,32	324,359	,332	,924
P10	141,71	320,013	,441	,924
P20	141,55	320,123	,502	,923
P27	141,61	320,512	,398	,924
P38	141,81	325,628	,345	,924
P47	141,45	320,256	,508	,923
P48	141,65	324,370	,360	,924
P56	141,55	319,723	,518	,923
P2	141,29	324,413	,329	,925
P8	141,74	327,065	,357	,924
P12	141,35	317,570	,563	,923
P28	141,35	330,303	,162	,925
P30	141,23	322,647	,467	,924
P42	141,35	322,837	,462	,924
P49	141,42	329,185	,162	,926
P51	141,16	330,140	,174	,925
P52	141,26	323,665	,465	,924
P54	141,42	327,318	,265	,925
P1	141,42	324,118	,288	,925
P4	141,71	322,146	,366	,924
P9	141,39	321,445	,451	,924
P14	141,48	320,191	,518	,923
P16	141,55	319,189	,539	,923
P18	141,65	317,970	,550	,923
P23	141,52	323,325	,325	,925
P29	141,65	316,903	,556	,923
P33	141,48	321,525	,502	,923
P40	141,68	325,959	,373	,924

CONFIABILIDAD DE LOS DATOS POST-TEST

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,878	60

Se muestra la confiabilidad del instrumento la cual se obtuvo un 0.878, que equivale a un 87.8%, lo que indica que es una confiabilidad con un nivel de fiabilidad Muy Bueno.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P6	243,13	209,249	,170	,877
P13	242,84	206,740	,180	,878
P22	243,29	201,746	,587	,873
P24	243,00	209,133	,133	,878
P26	242,90	204,424	,321	,876
P36	242,77	205,247	,293	,876
P43	242,97	202,899	,417	,874
P45	243,06	207,796	,258	,876
P57	243,06	208,862	,150	,878
P59	243,10	208,824	,162	,878
P11	242,84	203,740	,413	,874
P15	242,90	201,890	,438	,874
P19	243,13	204,449	,338	,875
P21	243,00	205,867	,283	,876
P25	243,00	203,000	,427	,874
P31	242,94	210,196	,077	,879
P32	242,71	211,546	,004	,880
P37	242,74	202,465	,483	,874
P44	243,03	205,766	,259	,877
P55	242,87	205,516	,303	,876
P17	242,90	205,557	,341	,875
P34	242,68	208,359	,150	,878
P35	242,94	210,596	,056	,879
P39	243,16	207,340	,195	,877

P41	242,84	206,140	,264	,876
P46	242,74	206,998	,266	,876
P50	242,84	203,673	,360	,875
P53	242,87	203,316	,362	,875
P58	242,65	206,237	,320	,876
P60	242,61	205,845	,377	,875
P3	243,10	205,357	,302	,876
P5	242,58	210,785	,052	,879
P7	242,81	207,228	,205	,877
P10	242,84	207,473	,238	,877
P20	242,84	204,806	,288	,876
P27	242,90	206,424	,246	,877
P38	242,87	202,449	,460	,874
P47	242,77	199,314	,543	,872
P48	243,00	205,333	,310	,876
P56	242,84	203,406	,372	,875
P2	242,81	204,828	,415	,875
P8	242,71	205,413	,258	,877
P12	243,00	205,133	,347	,875
P28	242,90	201,557	,485	,873
P30	242,74	208,665	,155	,878
P42	242,65	202,837	,383	,875
P49	242,74	203,998	,401	,875
P51	242,90	205,557	,288	,876
P52	242,90	208,490	,147	,878
P54	242,77	201,647	,540	,873
P1	242,48	207,258	,275	,876
P4	242,74	202,931	,458	,874
P9	242,77	201,647	,465	,874
P14	242,90	208,490	,160	,878
P16	242,68	212,626	-,050	,880
P18	242,61	201,978	,477	,873
P23	242,74	195,331	,717	,869
P29	242,68	205,226	,351	,875
P33	242,74	207,065	,238	,877
P40	242,55	204,123	,475	,874

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS GENERAL

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Pre Test	0,977	31	0,717
Post Test	0,953	31	0,188

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

1

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Primeras habilidades sociales básicas (Pre Test)	0,977	31	0,736
Primeras habilidades sociales básicas (Post Test)	0,939	31	0,78

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

2

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades para hacer amigos y amigas (Pre Test)	0,976	31	0,706
Habilidades para hacer amigos y amigas (Post Test)	0,965	31	0,383

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

3

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades conversacionales (Pre Test)	0,973	31	0,614
Habilidades conversacionales (Post Test)	0,960	31	0,287

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

4

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Pre Test)	0,973	31	0,591
Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos (Post Test)	0,949	31	0,151

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

5

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk			
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades de solución de problemas interpersonales (Pre Test)	0,951	31	0,167
Habilidades de solución de problemas interpersonales (Post Test)	0,909	31	0,112

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

PRUEBA DE NORMALIDAD PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

6

Variables	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades de relación con los adultos (Pre Test)	0,959	31	0,270
Habilidades de relación con los adultos (Post Test)	0,911	31	0,188

Los resultados obtenidos que se evidencia la prueba de distribución normal de datos, que para este caso se ha utilizado la prueba de Shapiro-Wilk (poblaciones menores a 50) ponen en evidencia que los datos siguen una distribución normal porque las probabilidades de significancia (Sig.) en las dos variables son mayores a 0.05.

Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - PIURA	
I.E. "SAN MIGUEL"	
N° DE REGISTRO:	2325
FECHA:	08-05-24
ASUNTO:	Autorización

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 5 de mayo del 2024

MG. MAX GRILLO PAICO
DIRECTOR DE LA I.E. "SAN MIGUEL" - PIURA

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:


- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Lupuche Rojas, Alessia Silvana
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura




VOB

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 06 de Junio del 2024

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente, la dirección de la Institución Educativa “San Miguel de Piura” autorizamos a la Srta. Lupuche Rojas, Alessia Silvana, identificada con DNI 76573983, estudiante del tercer ciclo de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo – filial Piura, para realizar la investigación “Edificando mi futuro para fortalecer la interacción social en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2024” con la finalidad de brindar apoyo a la estudiante investigadora como también para beneficio de nuestra población estudiantil.

Se extiende la presente autorización a solicitud de la interesada y para los fines que estime conveniente

Atentamente,


Mg. Max A. Grillo Paico
DIRECTOR
Dirección I.E. “San Miguel De Piura”

Anexo 9: Otras evidencias

PROGRAMA “EDIFICANDO MI FUTURO”

I. DATOS GENERALES

- Denominación : “Edificando mi futuro”
- Beneficiarios : Estudiantes de 5to “E” de secundaria
- Número de sesiones : 12 sesiones
- Responsable : Lic. Ps. Alessia Silvana Lupuche Rojas

II. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar las habilidades sociales mediante sesiones de aprendizaje, para mejorar la interacción social en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fortalecer las habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con otras personas de su entorno social.
- Incrementar las habilidades sociales avanzadas para establecer vínculos efectivos con su entorno social.
- Fomentar las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y emociones.
- Fomentar las habilidades sociales alternativas a la agresión para la resolución de problemas interpersonales.
- Promover las habilidades sociales frente al estrés ante situaciones de relación con los adultos
- Identificar e incentivar las habilidades sociales de planificación

III.- MARCO REFERENCIAL:

Las habilidades sociales, estas son concebidas como un conjunto de conocimientos que se manifiestan al interactuar con los demás, facilitando la gestión de nuestros deseos y metas, ya sean simples o complejos. (Goldstein, 1989) Las habilidades sociales se desarrollan y mejoran al paso que el individuo experimenta un progreso gradual a lo largo del tiempo, atravesando diversas etapas en su desarrollo de aprendizaje. Este desarrollo implica la interacción con el entorno sociocultural en el que se encuentra inmerso.

Así mismo, dicho autor categorizó en seis dimensiones, las cuales son:

Grupo I: Primeras habilidades sociales, son reconocidas como las acciones iniciales en el proceso de socialización, como escuchar, empezar y sostener un dialogo, dar las gracias, presentarse a sí mismo, formular preguntas, presentar a los demás y hacer cumplidos. En el proceso de socialización, el uso de estas habilidades fundamentales posibilita que las personas se integren y interactúen con sus semejantes,

facilitando la participación en conversaciones que permiten expresar intereses y establecer vínculos de amistad y compañerismo, tanto en entornos educativos como laborales.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas, Se refieren a las habilidades que facilitan las interacciones con los demás, incluyendo acciones como participar, solicitar ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse y persuadir a los demás. Estas habilidades son empleadas en la vida cotidiana, especialmente al formar parte de grupos de estudio, trabajo o entretenimiento. Es importante tener en cuenta los protocolos para integrarse a estos grupos y participar en actividades conjuntas. Así mismo, ante posibles dificultades derivadas de experiencias, es relevante recurrir a estas destrezas, buscando apoyo y utilizando estrategias para integrarse al grupo, motivándolos a seguir y persuadiéndolos para aceptar nuevas opiniones.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos, estas habilidades facilitan la identificación y expresión de los propios sentimientos, la comprensión de las emociones de los demás, enfrentarse con el enfado de otra persona, la demostración de afecto, la resolución del miedo y autorrecompensarse. Estas habilidades permiten a las personas conectarse emocionalmente con los demás mediante la expresión asertiva, estas habilidades nos vuelven conscientes de nuestras emociones, permitiéndonos regularlas para sentirnos bien y entender las posibles causas de respuestas negativas.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión, están comprendidas por los indicadores de pedir permiso, compartir, prestar ayuda, negociar, ejercer el autocontrol, salvaguardar los derechos propios, prevenir problemas con los demás, responder a las bromas y evitar conflictos, dichas conductas también favorecen una socialización exitosa. Estas habilidades favorecen la participación en grupos que permitan expresar opiniones de manera respetuosa, sin causar dificultades.

Grupo V: Habilidades para el manejo de estrés, en el estilo actual de vida, es crucial adquirir destrezas para gestionar el estrés, tales como: expresar o responder a quejas, mostrar deportividad tras un juego, gestionar la vergüenza, lidiar con el rechazo, respaldar a un amigo, contestar a acusaciones, enfrentar el fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para conversaciones difíciles y afrontar las presiones grupales. Es decir, tenemos experiencias que se escapan de nuestro control, experimentamos ansiedad, depresión, falta de motivación e incluso agresividad debido a la incapacidad para canalizar la energía liberada por el estrés. Dichas emociones dan pie a diversas enfermedades, y para contrarrestarlo, es necesario desarrollar habilidades específicas.

VI: Habilidades de planificación. En esta dimensión, hace referencia a las siguientes destrezas: Tomar decisiones reales, identificar la causa de un problema, fijar metas, recopilar información, evaluar las propias habilidades, tomar decisiones eficaces, abordar inconvenientes según su relevancia y enfocarse en una actividad, hoy en día resulta relevante desarrollar dichas habilidades, ya que es necesario proyectarnos hacia un mejor futuro empleando adecuadas herramientas para alcanzar el éxito en él.

IV. METODOLOGÍA

El presente programa psicoeducativo, propone, para el desarrollo de todas sus sesiones, una metodología abierta y participativa, cooperativa entre los estudiantes, experiencial, participativa y basada en las dinámicas grupales o por parejas, coordinadas en todo momento por la investigadora. A través de esta metodología, los estudiantes participan con sus opiniones y experiencias, aportaran sus diferentes puntos

de vista acerca de los temas tratados, compartirán sus preocupaciones, liberaran tensiones y sentimientos y aprenderán a percibir realidades distintas a la suya, Así mismo, cada sesión estará dividida en tres momentos un inicio, desarrollo y cierre.

V. RECURSOS

5.1. Recursos Humanos:

Estudiantes (31)

Psicóloga (01)

5.2. Recursos Materiales

-Rompecabezas

-Proyector multimedia

-Rotafolio

-Sobres

-Ficha de evaluación

-Dípticos

-Revistas

-Globos

VI. EVALUACIÓN

Pre Test: Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) – Inés Monjas (1994)

Post Test: Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme) – Inés Monjas (1994)

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

MÓDULO 1: HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

SESION N° 01: CONOCIENDO MIS HABILIDADES DE INTERACCION

Fecha: 13/06/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
		Inicialmente se dará a conocer a los estudiantes el objetivo de la sesión, posterior a ello se les pedirá que cada uno se presente y mencione alguna actividad que le guste realizar,			

Conocer las habilidades sociales básicas	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	posterior a ello se realizará una lluvia de ideas para identificar sus conocimientos previos sobre como deberían de interactuar con personas nuevas en su entorno social	Papelotes plumones	10 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca de las primeras habilidades sociales básicas	Papelotes	15 min	
	Cierre: Transferencia	Se formarán grupos de 6 estudiantes en el aula de clases, a cada grupo se le entregará un sobre el cual contendrá una situación específica donde los estudiantes por medio del método de role playing dramatizaran como se presentarían ante una nueva persona.	Sobres Reforzadores	15 min	

SESION N° 02: SOCIALIZANDO CON MI ENTORNO

Fecha: 13/06/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
	Inicio: Actividad que realizará para la	Se les entregará a los estudiantes un bingo social, el cual consiste en buscar a un compañero que cumpla con las cualidades personales que se les solicita en dicho bingo, el estudiante que entregue primero la cartilla de bingo, compartirá con los demás su experiencia sobre como se sintió al			

Potenciar las habilidades sociales básicas	Motivación y la problematización	relacionarse con los demás y que habilidades sociales básicas ejecutó para poder interactuar con los demás.	Ficha de bingo social Reforzadores	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca de las habilidades sociales básicas	Papelotes	15 min	
	Cierre: Transferencia	Se les realizarán preguntas a los estudiantes para de esta forma poder observar si lograron comprender la sesión desarrollada, dichas preguntas se encontrarán dentro de globos de colores.	Globos Fichas con las preguntas	10 min	

MÓDULO 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

SESION N° 03: CONOCIENDO MIS HABILIDADES

Fecha: 13/06/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Dinámica: "Conociendo mis habilidades" Se les entregará a los estudiantes la ficha donde hay un árbol, en las raíces del árbol deberán de colocar las cualidades que ellos tienen, en las ramas de los árboles deberán de colocar las actividades en las que ellos consideran que realizan bien y en las manzanas o frutos colocaran las metas o logros que han alcanzado			

Identificar las habilidades sociales avanzadas		hasta ese momento de su vida.	Ficha de árbol	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
			Reforzadores		
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar sobre las habilidades sociales avanzadas		15 min	
	Cierre: Transferencia	Dinámica de participación activa: Se formarán 6 grupos de 5 estudiantes, a cada grupo se le entregarán 3 globos, lana, hojas bond y retazos de cinta, se les pedirá que con la participación de todos los integrantes del grupo, realicen una torre con los materiales que se les brindaron, al culminar la actividad se les consultara a los participantes que rol cumplió cada uno para poder lograr el objetivo propuesto. Finalmente se resolverán dudas de los participantes.	Globos Lana Hojas bond Cinta marketing	10 min	

SESION N° 04: ¿COMO ME COMUNICO?

Fecha: 13/06/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Luvia de ideas: inicialmente se les proyectará a los estudiantes un video donde se observarán los estilos de comunicación, posterior a ello, se realizará una lluvia donde los estudiantes manifiesten cual consideren que es el estilo de comunicación mas	Proyector multimedia	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas

Identificar los estilos de comunicación		adecuado para practicar.			
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar, acerca de los estilos de comunicación	Proyector multimedia	15 min	
	Cierre: Transferencia	A ojos vendados: Se pedirá la participación de 2 parejas de estudiantes, Un estudiante de cada pareja, tendrá los ojos vendados y navegará por una pista de obstáculos siguiendo las instrucciones que le da en voz alta el otro jugador. En secreto se le indicará al estudiante con ojos vendados que no deberá de seguir las instrucciones si su compañero no sigue los pasos de un estilo de comunicación asertivo.	Sillas Mesas Tela Reforzadores	10 min	

MÓDULO 3: GESTION EMOCIONAL PARA UNA VIDA EQUILIBRADA

SESION N° 05: IDENTIFICANDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES

Fecha: 20/06/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Se les entregará a todos los participantes la mitad de la cara de un emoji de una emoción, el estudiante deberá de desplazarse por toda el aula para poder encontrar su otra mitad y así poder formar el emoji de la emoción que le toco de forma completa.	Cartillas de emociones	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
		Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca			

Identificar y expresar emociones consigo mismo y para los demás	Desarrollo: Construcción del conocimiento	de que son las emociones y como se identifican y expresan.	Papelotes	15 min	
	Cierre: Transferencia	Se formarán 4 equipos de trabajo, a cada equipo se les entregará un rompecabezas el cual deberán de armar en el menor tiempo posible, cada equipo brindará una técnica de cómo podemos controlar la emoción que se ha descubierto.	Rompecabezas	10 min	

SESION N° 06: EL PODER DE LA EMPATÍA

Fecha: 20/06/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Se les proyectará un video introductorio de cual deberán de analizar y brindar posibles soluciones ante la problemática que han observado.	Proyector multimedia	15 min	
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar, sobre los sentimientos y la empatía.	Proyector multimedia	15 min	

Comprender y aplicar la empatía en las interacciones sociales	Cierre: Transferencia	“La caja de los sentimientos” Se les pedirá a los estudiantes escribir de manera anónima en un papel alguna situación que los haya hecho sentir incómodos en los últimos días, posterior a ello colocaran los papeles en una caja, los mismos estudiantes sacaran un papel aleatorio y deberán de leerlo en voz alta, después de leerlo deberán de dar una posible solución a la situación que han leído poniendo en práctica su empatía.	Caja Papeles lapiceros	10 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
---	--------------------------	--	------------------------------	--------	-------------------------------

MÓDULO 4: CONOCIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS INTERPERSONALES.

SESION N° 07: RESOLVIENDO CONFLICTOS

Fecha: 27/04/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Fortalecer las habilidades alternativas a la agresión para la resolución de	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Resolviendo el conflicto: Se les pedirá a los estudiantes formarse en pareja, posterior a ello se les entrelazará sus manos con lana, deberán de liberarse sin desatar, ni cortar la lana, permitiendo ello que se comuniquen y solucionen el conflicto que se les ha presentado.	Lana	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar sobre la resolución de conflictos	Papelotes	15 min	
		“Practico mi resolución de conflictos”, se pedirá la formación de 5 grupos, a cada uno se le otorga un			

problemas interpersonales	Cierre: Transferencia	papelote, donde escribirán detalladamente una situación conflictiva que se les brindará anteriormente, ante esta situación deberán de colocar los 5 pasos para solucionar un conflicto, luego cada grupo escenificara la escena, donde es obligatorio la participación de todos, finalmente se les preguntara ¿Cuál no hubiera sido una solución efectiva? ¿Cómo lograr tener esa conducta asertiva? ¿Qué emociones se presentan en una conducta asertiva?, etc.	Papelotes Sobres Plumones }	10 min	

SESION N° 08: YO DECIDO

Fecha: 27/04/2024

Ambiente: Aula de clase

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Identificar el proceso de la toma de decisiones	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Se formarán 6 grupos de estudiantes, a cada grupo se le brindará una palabra en fichas desordenadas, los estudiantes deberán de ordenar y formar la palabra e identificar como se puede incluir esa palabra en el proceso de solución de conflictos.	Palabras en fichas: Identificar El Conflicto Identificar Soluciones Evaluación Decisiones	15 min	Lic. Alessia Lupucho Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar, acerca de la toma de decisiones	Papelotes	15 min	

	Cierre: Transferencia	“Tomando decisiones saludables” En los grupos establecidos inicialmente, se le entregará a cada grupo una ficha con una situación concreta. Tras leerla, los estudiantes deberán de escribir qué alternativas posibles existen para solucionar el problema, elegir la más adecuada y explicar por qué han elegido esa opción y no otra. La facilitadora o el profesor insistirá que la opción elegida debe ser la más saludable, siguiendo los seis pasos fundamentales de la toma de decisiones.	Fichas Papelotes Plumones	10 min	
--	--------------------------	---	---------------------------------	--------	--

MÓDULO 5: FORTALECIENDO HABILIDADES SOCIALES FRENTE AL ESTRÉS ANTE RELACIONES CON ADULTOS

SESION N° 09: ANTEPONIENDOME AL ESTRES

Fecha: 04/07/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Identifica y maneja habilidades sociales frente al estrés ante relaciones con adultos	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Conociendo la técnica de Jacobson: Se les explicará a los estudiantes la técnica de relajación de Jacobson, la cual se explicará de la siguiente manera: Los alumnos se sentarán en una silla, con la espalda recta y las manos sobre las piernas en una posición relajada. Los dos pies apoyados en el suelo. En primer lugar se Inhala profundamente llevando el aire al abdomen. Al exhalar, se deja que el cuerpo empiece a		15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas

		<p>relajarse, se cierra los puños. aprieta los antebrazos, los bíceps y los pectorales. Se mantiene esa tensión durante 7 segundos y se afloja, posterior se arruga la frente y se mantiene así durante 7 segundos. A la vez se rota la cabeza hacia un lado y luego hacia el otro. Luego se afloja, posterior a ello se arruga la cara. Frunce el entrecejo, los ojos, los labios, aprieta la mandíbula y encorva los hombros. Se mantiene la posición 7 segundos y se afloja, se inspira profundamente y arquea la espalda suavemente. Se mantiene la postura 7 segundos y relaja. Inhala profundamente y saca el abdomen, dejando que se hinche todo lo posible, se mantiene la posición 7 segundos y suelta. Luego se flexiona los pies y los dedos de los pies. Tensa los muslos, las pantorrillas y los glúteos. Se mantiene la tensión durante 7 segundos y afloja. Para terminar, se estira los pies como una bailarina, a la vez que se tensa muslo, glúteos y pantorrillas de nuevo. Pasados 7 segundos se suelta y se siente la relajación.</p>			
		<p>Se les explicará detalladamente, el tema a tratar sobre cómo se manifiesta</p>			

	Desarrollo: Construcción del conocimiento	el estrés en nuestro cuerpo e identificar que situaciones nos producen dichas sensaciones.	Papelotes	15 min	
	Cierre: Transferencia	Se le pedirá a los estudiantes que formen 6 grupos, se les entregaran fichas con situaciones sobre como responderían ante una acusación de un adulto, ellos deberán de brindar soluciones efectivas siguiendo los pasos de solución de conflictos.	Fichas Reforzadores	10 min	

SESION N° 10: RELACIONES EFICACES

Fecha: 04/07/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Establecer relaciones de interacción eficaces	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	El pupiletras de los abre puertas: A cada estudiante se le entregará un pupiletras en el que deberán de encontrar las siguientes palabras: Cortesía, respeto, disculpas, peticiones, conversación, visualización. Al finaliza la actividad se les preguntará a los estudiantes si consideran que las palabras encontradas son adecuadas para una relación efectiva con un adulto.	Pupiletas	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca de cómo establecer vínculos adecuados con los adultos		15 min	

	Cierre: Transferencia	Role playing: Se les pedirá a los estudiantes que formen 6 grupos, a cada grupo se le entregarán diversas situaciones acerca de cómo deberían de relacionarse con un adulto.	- Fichas	10 min	
--	--------------------------	---	----------	--------	--

MÓDULO 6: PROYECTANDOME HACIA EL FUTURO

SESION N° 11: PLANIFICO MIS OBJETIVOS

Fecha: 11/07/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Identificando y planificando objetivos a corto y largo plazo	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	El árbol de mis objetivos: Se les entregará a los estudiantes la silueta de una mano, en esa silueta deberán de escribir los objetivos más próximos que se hayan planteado, posterior a ello pegan su silueta en el tronco de un árbol que estará ubicado en una pared del salón de clase.	Silueta de manos Silueta del tronco de un árbol Cinta	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca de la importancia de planificación de objetivos	Proyector Multimedia	15 min	

	Cierre: Transferencia	Se les entregara una ficha a los estudiantes en la cual deberán de proyectar sus objetivos o metas que tienen a corto, mediano y largo plazo, siguiendo la explicación del tema que se brindo anteriormente.	Fichas.	10 min	
--	--------------------------	--	---------	--------	--

SESION N° 12: MI PROYECTO DE VIDA

Fecha: 11/07/2024

Ambiente: Aula de clases

Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsable
Planificar y visualizar posibilidades reales de un proyecto de vida	Inicio: Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	Persigue tus sueños: Se le pedirá a los estudiantes inflar un globo y en el escribir su mas grande sueño, posterior a ello todos lanzaran su globo al aire, en suelo habrán bolas de papel, los estudiantes deberán de colocar una bola de papel en un recipiente sin dejar caer su globo.	Globos Bolas de papel Recipiente	15 min	Lic. Alessia Lupuche Rojas
	Desarrollo: Construcción del conocimiento	Se les explicará detalladamente, el tema a tratar acerca de la importancia del proyecto de vida.	Papelotes	15 min	
	Cierre: Transferencia	El collage de mis sueños: Se les pedirá a los estudiantes que a través de recortes de revistas realicen un collage de como se visualizarán dentro de 5 años, posterior a ello se le pedirá que expongan	- Revistas - goma - hojas bond. - tijeras - Música	15 min	

		brevemente lo que han plasmado.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

SESIONES	CRONOGRAMA							
	Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4
CONOCIENDO MIS HABILIDADES DE INTERACCIÓN								
SOCIALIZANDO CON MI ENTORNO								
CONOCIENDO MIS HABILIDADES								
¿COMO ME COMUNICO?								
IDENTIFICANDO Y EXPRESANDO MIS EMOCIONES								
EL PODER DE LA EMPATÍA								
RESOLVIENDO CONFLICTOS								
YO DECIDO								
ANTEPONIENDOME AL ESTRES								
RELACIONES EFICACES								
PLANIFICO MIS OBJETIVOS								
MI PROYECTO DE VIDA								