



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Estrategias de integración familia escuela para la participación de
padres de familia en una institución educativa de Llama – 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Terrones Olivera, Alindor (orcid.org/0009-0005-3135-9256)

ASESORAS:

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia (orcid.org/0000-0001-9943-755X)

Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación de todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Estrategías de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama - 2024", cuyo autor es TERRONES OLIVERA ALINDOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 02-08- 2024 14:52:10

Código documento Trilce: TRI - 0837733



Declaratoria de originalidad del/os autor/es

Yo, TERRONES OLIVERA ALINDOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALINDOR TERRONES OLIVERA DNI: 40656487 ORCID: 0009-0005-3135-9256	Firmado electrónicamente por: ATERRONESO el 27- 07-2024 22:09:24

Código documento Trilce: TRI - 0837735

Dedicatoria

A mis amados hijos, Zuly Maricruz Terrones Díaz, Josselyn Aleli Terrones Céspedes y Junior Alexander Terrones Céspedes:

Cada uno de ustedes ilumina mi vida de una manera única y especial. Zuly, tu ternura y tu determinación son un regalo constante. Josselyn, tu alegría y tu valentía son inspiradoras. Junior, tu fuerza y tu nobleza son un ejemplo para todos nosotros.

Cada día a su lado es un privilegio y una bendición que agradezco profundamente. Ustedes son mi mayor orgullo y mi mayor motivación. Siempre estaré aquí para apoyarles, guiarles y amarlos incondicionalmente.

Que la vida les traiga siempre alegrías, éxitos y experiencias maravillosas. Estoy eternamente agradecido por ser su padre.

Alindor

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a dos personas muy especiales en mi vida: a mi madre, Dora Zulema Olivera Oblitas, y a mi padre, Alindor Terrones Delgado.

Mamá, gracias por tu amor incondicional, tu dedicación y tu fortaleza. Has sido mi pilar, mi guía y mi mayor inspiración. Tu apoyo constante y tus enseñanzas han sido fundamentales en cada paso que he dado. Te amo con todo mi corazón y estoy eternamente agradecido por todo lo que has hecho por mí.

Papá, gracias por tu sabiduría, tu cariño y tu incansable apoyo. Tu ejemplo de trabajo y tu dedicación a nuestra familia son los cimientos sobre los que he construido mi vida. Aprecio profundamente todo lo que has hecho y sigues haciendo por mí.

A ambos, les estoy eternamente agradecido por su amor, su sacrificio y su inquebrantable apoyo. Gracias por ser mis padres y por todo lo que me han dado. Los amo con todo mi ser.

Alindor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de las dimensiones de la variable participación de padres de familia	16
Tabla 2 Nivel de participación de padres de familia.....	17
Tabla 3 Validación de la propuesta por medio del juicio de expertos	20

Índice de figuras

Figura 1 Esquema de la propuesta.....	18
--	----

Resumen

La investigación aporta al logro del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible, que consiste en garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanentes para todas y todos. El tal sentido se ha propuesto como objetivo general proponer las estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama; siendo el tipo de investigación básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo transversal y de alcance descriptivo propositivo, asimismo, se usó como población y muestra a 25 docentes analizados con una encuesta formada por preguntas cerradas de opción múltiple; los hallazgos fueron que un 76.6% dijo que la participación de los padres en las actividades escolares es deficiente, en tal sentido se diseñó estrategias de convivencia, gestión escolar y proceso de desarrollo y de aprendizaje, cada una de ellas con sus respectivas actividades, finalmente esta propuesta fue validada por la opinión de tres expertos en la rama educativa.

Palabras clave: Estrategias educativas, formación profesional, liderazgo.

Abstract

The research contributes to the achievement of the fourth Sustainable Development Goal, which consists of guaranteeing equitable and inclusive quality education, promoting permanent learning opportunities for all. In this sense, the general objective has been proposed to propose family-school integration strategies for the participation of parents in an educational institution in Llama; Being the type of basic research, with a quantitative approach, a non-experimental design of a transversal type and a purposeful descriptive scope, likewise, 25 teachers were used as a population and sample analyzed with a survey made up of closed multiple choice questions; The findings were that 76.6% said that parental participation in school activities is deficient, in this sense, strategies for coexistence, school management and the development and learning process were designed, each of them with their respective activities, finally This proposal was validated by the opinion of three experts in the educational field.

Keywords: Educational strategies, vocational training, leadership.

I. INTRODUCCIÓN

El vínculo que debe existir entre la familia de los escolares y los docentes debe ser fuerte y positivo, ya que con ello se permitirá tener para el estudiante ventajas como un mejor rendimiento académico puesto que cuando los progenitores forman parte en la vida estudiantil de sus vástagos, están en la capacidad de entregarles apoyo adicional en casa, ayudarles con las tareas, y estar al tanto de su progreso académico. Asimismo, la colaboración entre padres y maestros crea un ambiente de trabajo positivo ya que trabajando en conjunto pueden identificar las necesidades de cada estudiante, académicas y emocionales (Mayorga y Llerena, 2021). De hecho, un tercio de los administradores escolares considera que la comunicación efectiva con los padres es un tema crucial, a menudo llegando a ser motivo de preocupación que los desvela durante la noche. Cada vez más, estos administradores están utilizando una variedad de medios y canales alternativos para comunicarse con los padres, buscando aumentar los niveles de confianza y compromiso parental. El uso de herramientas de redes sociales, en particular, para estas actividades está alcanzando su punto más alto, y muchas escuelas están observando el impacto positivo de esta práctica. El año pasado, el 88% de los administradores de sitios escolares informaron haber utilizado diversas herramientas de redes sociales para comunicarse con los padres. Específicamente, el 61% de ellos afirma que estos esfuerzos han resultado en padres más informados y comprometidos, lo que representa un aumento del 18% en tan solo un año (Blackboard, 2019).

En Colombia está la investigación de Oviedo y Chau (2019) quienes manifiestan que, los educadores están conscientes de la importancia de la relación familia-escuela, aunque en la práctica diaria refleja limitaciones en cuanto a la profundidad y calidad de esta relación ya que según los analizados solo el 19% de los progenitores solicita reunión con el docente de aula para conocer de su vástago, cabe señalar que el docente de manera trimestral organiza reuniones para informar a los padres sobre diversos aspectos escolares, pero, estos no brindan el espacio suficiente para un diálogo bidireccional, ante ello es preciso que las IE se preocupen por mejorar la relación entre dicho binomio. En Ecuador se analiza el estudio de Rosario et al. (2023) quienes manifestaron que las estrategias y actividades son esenciales para fomentar la integración entre la familia y el colegio, sin embargo, en

el colegio analizado solo el 35% de docentes están aplicando de manera esporádica dos estrategias llamadas asignación de roles y envío de comunicados, esta situación ha desencadenado que según el 70% de la muestra analizada la contribución de los progenitores en las acciones formativas de la escuela sea regular, igualmente el uso de pocas estrategias que fomente el vínculo escuela- padre de familia también ha originado según el 65% de los analizados que el rendimiento de los escolares sea regular.

En Perú, Valer y Sánchez (2023) mencionaron que la mediación de los progenitores en el trabajo escolar no solo beneficia a sus propios hijos, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad educativa, sin embargo, en el estudio que ellos efectuaron identificaron que los padres de familia no muestran una participación destacada en las actividades educativas ya que el 68.3% consideran que dichas acciones no son importantes, esto ha generado a que el alumnado muestre deficiencias en el rendimiento académico así como poca motivación para aprender y participar en actividades escolares. Igualmente, está el estudio realizado por Cotrina y Gamarra (2021) quienes resaltan la prioridad de trabajar en conjunto docentes y padres en el apoyo emocional y académico de los estudiantes. Sin embargo, los hallazgos muestran una preocupante falta de intervención por parte de los padres en las acciones escolares ya que solo el 45% de estos acude al llamado del instructor, esto ha generado una comunicación limitada entre los padres y los docentes. Esto indica un bajo interés por parte de los papás en involucrarse en la formación de sus descendencias. Además, la estrategia utilizada por los docentes para promover la integración entre la escuela y los padres, principalmente a través del envío de comunicados, no ha tenido el impacto deseado.

El involucramiento de los padres en las IE contribuye de manera importante al logro de los (ODS) esto debido a que la intervención de los padres en las IE consigue mejorar la calidad de la educación al crear un entorno de apoyo entre los colegios, los papás y los discípulos. Los padres se incluyen en la toma de decisiones, aportar recursos adicionales y brindar apoyo emocional a sus hijos, lo que puede mejorar el rendimiento académico y promover una educación inclusiva y equitativa. La participación de los padres en las IE impulsa la salud y el bienestar de los estudiantes al fomentar estilos de vida saludables y promover prácticas de cuidado personal y emocional (Ramos,2020).

La investigación se efectuó en una IE de la ciudad de Llama en la cual se ha podido apreciar que, los docentes solo programan una reunión de tipo artística al año, esto debido a que los padres de familia solo asisten en un 35%, se ha visto también que en las reuniones convocadas por los docentes que tienen como fin explicar a los padres el avance académico de los estudiantes pasa desapercibida por estos ya que, solo concurren un 40%, cabe señalar que a estas reuniones solo asisten el padre de familia, ya que la mayor parte de las madres no están permitidas de asistir a este evento por la prohibición de su pareja, además a la fecha los docentes no se han preocupado por efectuar alguna visita domiciliaria a los padres de los estudiantes que presente alguna problemática, igualmente se visto que cada docente con el propósito de enviar comunicados tiene su grupo de WhatsApp en los que están incluidos algunos padres de familia, sin embargo, no existe retroalimentación por parte de estos.

Finalmente solo la décima parte de padres alguna vez a buscado al docente para preguntar por la situación emocional y académica de su hijo; lo mencionado ha sido originado por factores como la falta de tiempo, ya que muchos padres tienen horarios de trabajo largos y no pueden asistir a reuniones o eventos escolares, otra de las causas fue la poca importancia que los padres le dan a la comunicación constante con el docente, otro de los factores que originaron esta problemática fue la baja educación y falta de confianza, ya que algunos padres sienten inseguridad sobre su capacidad para contribuir en el progreso de sus hijos o del colegio; estos factores han traído como consecuencia en los estudiantes la disminución del rendimiento académico, el incremento de problemas disciplinarios en los estudiantes, desconexión entre los padres y la escuela lo cual ha creado una brecha en la comunidad educativa, baja moral y motivación de los estudiantes, ya que estos perciben el desinterés de sus padres en el progreso académico.

Por lo mencionado se formula como problema general ¿Cuáles son las estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa (IE) de Llama-2024?

La investigación tiene justificación teórica, en el sentido que la integración familia-escuela es un tema relevante en la literatura educativa y psicológica, respaldado por la teoría del desarrollo humano, que enfatiza la importancia de los contextos familiares y escolares en el desarrollo de los niños. Tiene justificación

práctica en el sentido que, la participación de los patriarcas en el avance escolar de sus descendencias puede contribuir a mejorar el ambiente educativo y promover un mejor rendimiento académico de los escolares. Igualmente muestra justificación metodológica ya que, empleando métodos cuantitativos, como encuestas, para recopilar datos sobre el nivel de participación de los papás, la eficacia de las estrategias de integración se podrá conocer la realizada problemática de la institución, finalmente, está la justificación social, la que se fundamenta en su impacto potencial en primer lugar en la sociedad y segundo lugar en la entidad educativa en particular, generando un mejor rendimiento académico y una reducción de la desigualdad educativa.

El objetivo general es proponer las estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama-2024 los objetivos específicos son determinar el nivel de participación de padres de familia en una IE de Llama-2024, diseñar la propuesta de estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama 2024 y validar la propuesta de estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama-2024.

Se cita antecedentes de ámbito internacional, en Ecuador está como investigador Valencia (2022) siendo el objetivo formular estrategias dirigidas a los padres de familia para fortalecer los lazos con la IE; la metodología descriptiva utilizada en el estudio permitió un análisis detallado del problema de investigación. Al basarse en un enfoque cuantitativo, se pudo obtener una comprensión más precisa de las características y comportamientos observados en los estudiantes. Los instrumentos empleados, como el cuestionario dirigido a docentes, padres, madres y representantes, junto con la guía de observación para los estudiantes, brindaron una amplia gama de datos que contribuyeron a la evaluación integral del problema. Los resultados del estudio evidenciaron una falta de integración familiar en los entornos familiares, así como un bajo involucramiento en la escolaridad por parte de los padres y representantes. Esta situación se reflejó en el rendimiento académico subóptimo de los escolares. Sin embargo, tras la implementación de estrategias de integración familiar, se logró mejorar significativamente el cumplimiento de los objetivos curriculares y el desempeño de las destrezas correspondientes al subnivel de Educación General Básica Media. Además, se observó una participación más efectiva

de los padres. Se concluye que, la implementación de estrategias de integración familiar impacta positivamente en los estudiantes.

En Colombia, está el estudio de Jaraba y Ariza (2021) siendo el objetivo formular estrategias de participación de padres en la IE, dentro del aspecto metodológico se utilizó la investigación propositiva, de carácter no experimental, asimismo, se usó el cuestionario, la muestra de 32 docentes, los resultados muestran que el 42% de papas alguna vez ha solicitado conversar con el docente, el 38% de papas no participa en las actividades culturales del colegio, se concluye que existe poca colaboración de los progenitores en las actividades de los vástagos por lo que se debe al implementar estrategias para resolver las carencias señaladas en el estudio.

En Colombia está el estudio de Jiménez y Larios (2022) siendo el fin diseñar una propuesta pedagógica que facilitará la intervención de los patriarcas. En cuanto a la metodología empleada, se optó por un enfoque cuantitativos, tipo descriptivo, se adoptó el método deductivo para generar conclusiones basadas en teorías existentes y datos recopilados. La técnica e instrumento fue la encuesta y el cuestionario, administrada a los docentes (24); los resultados indican que del total de padres de padres que acuden al colegio el 83% son mujeres, el 50% no conversa con el docente sobre el progreso del niño y el 62% no conoce al personal directivo del colegio; se concluye que, se debe implementar estrategias efectivas de integración Familia-Escuela.

En República Dominicana está el estudio de Guzmán (2022) con el objetivo estrategias para fortalecer la integración de la familia en el aprendizaje de jóvenes de una IE. La metodología no experimental, descriptivo y cuantitativo. Para recopilar datos, se utilizaron la encuesta. La población se formó por 30 docentes. Los resultados indican que los padres muestran una baja participación en las actividades escolares así lo menciona el 60%, limitándose principalmente a asistir a las reuniones en los días de inscripción. Aunque, el equipo de gestión realiza convocatorias, la respuesta de los padres es insuficiente. Se identifica que la formación de la directiva de padres y la Asociación de Padres, son estrategias utilizadas para integrar a los padres en la escuela. Sin embargo, estos esfuerzos no han logrado motivar una participación más activa y continuada por parte de los padres. Se concluye que se debe explorar otras actividades que puedan motivar a los padres a involucrarse más

con sus hijos, como organizar actividades extracurriculares atractivas para padres e hijos, como talleres de arte, deportes, o eventos culturales.

Dentro del ámbito nacional se cita antecedentes como el de Mera (2024) quien tuvo el propósito de elaborar estrategias para fomentar la intervención de los progenitores en una IEP, de Chiclayo. La metodología fue cuantitativa y descriptiva-propositiva. La población se formó por 45 docentes de la IEP y la muestra solo por 38 de estos. Se utilizó un cuestionario. Los hallazgos señalaron que los papás presentaron un nivel de involucramiento bajo en las IE. Esto se atribuyó a que las estrategias existentes no estaban siendo efectivas, se puede concluir que existe una necesidad de replantear y mejorar las estrategias de acompañamiento para involucrar de manera más efectiva a los padres. Esto podría implicar el diseño e implementación de nuevas actividades basadas en las dimensiones convivencia, gestión escolar, proceso de desarrollo y de aprendizaje para las cuales se elaboran programas o recursos que sean más atractivos y relevantes para los padres.

En Tarapoto está el estudio de Navarro (2019) tenía como objetivo diseñar estrategias de gestión educativa. En la metodología se usó un enfoque cuantitativo y descriptivo-propositivo. La población estuvo compuesta por 110 familias y la muestra en 86, examinadas por un cuestionario. Los hallazgos indicaron que según el 61% la participación de los padres fue regular, la conclusión resalta la necesidad de implementar medidas para mejorar la colaboración de los papás en la escuela, fortalecer la comunicación entre los agentes educativos, y desarrollar un plan de trabajo que involucre de manera efectiva a los padres.

En Lambayeque está el estudio de Ipanaque (2022) el autor diseñó como objetivo proponer un plan que mejore la deficiente participación de los padres. La metodología usada fue un enfoque cuantitativo, tipo básica y descriptiva-propositiva. La población se formó por 36 padres y la muestra solo por 26 de estos. Se utilizó un cuestionario para examinarlos. Los resultados demostraron que el 86% de los papás no presentaron preocupación por el avance académico de los jóvenes estudiantes, el 89% nunca ha consultado algún problema con el docente de la escuela y el 89% no asiste a las reuniones de padres convocados por los docentes; se concluye que, es necesario optimizar la colaboración de los papás en la IE, para lo cual se debe innovar la comunicación entre todos los agentes educativos.

En Perú, la colaboración entre los padres y las IE está regulada por varias disposiciones legales como la Ley N° 28044, esta insta las bases de la educación peruana y reconoce la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo. Fomenta la colaboración entre padres, maestros y autoridades educativas para garantizar una educación de calidad. Por otro lado, está el Decreto Supremo N° 011-2012-ED, este detalla aspectos específicos relacionados con la participación de los papás en la gestión educativa, la organización de las asociaciones de papás, entre otros. Finalmente, el Ministerio de Educación del Perú, a través de la Directiva N° 006-2017-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITOE, establece pautas para la organización y funcionamiento de los Comités de Aula y las Asociaciones de Padres de Familia (APAF) en las instituciones educativas públicas. El objetivo central es impulsar la participación activa de las familias en el proceso educativo de sus hijos, fomentando la colaboración entre la comunidad educativa y fortaleciendo la gestión escolar.

La investigación ha tomado en cuenta la teoría citada por Coca et al. (2020) Teoría de la participación educativa de Epstein, Joyce Epstein ha desarrollado una teoría en la cual se demuestra la existencia de resultados positivos cuando los progenitores se involucran en la vida estudiantil de sus vástagos. Esta teoría propone seis tipos de participación de los papás, el involucramiento de los papás para lograr el desarrollo de las tareas domiciliarias; el compromiso de los papás en las actividades que realizan las IE para informarles sobre el avance académico de sus vástagos; el involucramiento de los padres para ayudar en la toma de decisiones sobre las normas escolares; involucramiento con la IE en el desarrollo de la comunidad y el involucramiento de los progenitores en decisiones que afectan el desarrollo de los agentes educativos.

Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, según Barahona et al. (2023) esta teoría, desarrollada por el psicólogo uruguayo-estadounidense Urie Bronfenbrenner, es un marco teórico que examina cómo el entorno social y emocional influye en el desarrollo de las personas. Esta teoría se basa en la relación entre la persona y el medio que lo rodea, las relaciones cercanas que se tiene con la familia, escuela y otros; las relaciones de la familia con el colegio; las relaciones con la comunidad en donde vive, en donde trabaja y otros; las relaciones con las normas, reglas, usanzas y otros y el factor temporal que considera cómo los cambios en los entornos a lo largo del tiempo pueden influir en el desarrollo socioemocional. Explican

Morinigo y Fenner (2021) la Teoría del aprendizaje social, siendo está desarrollada por Albert Bandura, el aprendizaje no ocurre solo a través de la observación y la imitación, también sucede por medio de la relación con el entorno social. La familia y la escuela son dos entornos clave donde los niños aprenden comportamientos, normas sociales y habilidades sociales. La integración entre estos dos contextos facilita la transmisión y la internalización de valores y normas importantes para el desarrollo de los estudiantes.

Según Saracostti y Villalobos (2015) la estrategia de integración familia-escuela es un conjunto de acciones planificadas, coordinadas y diseñadas para promover una relación positiva, colaborativa y efectiva entre la familia y la escuela en beneficio del progreso académico y emocional de los estudiantes. Esta estrategia busca fomentar la intervención de los papás y representantes en la educación de sus descendencias. Igualmente, Rodríguez et al. (2021) menciona la estrategia integración familia-escuela implica crear un ambiente de confianza y cooperación mutua entre los padres y el personal educativo, donde se reconozcan y valoren las contribuciones de ambas partes en el proceso educativo. Esto puede incluir actividades como reuniones de padres y maestros, talleres educativos para padres, programas de voluntariado en la escuela, comunicación regular entre la escuela y el hogar, entre otras iniciativas.

En la misma línea. Cárcamo y Jarpa (2023) describen que la estrategia de integración familia-escuela presenta objetivos como: promover la cooperación de los padres, involucrándolos en actividades educativas, eventos escolares y decisiones relacionadas con la educación; otro de los fines es determinar canales de comunicación abiertos y transparentes entre la escuela y los papás, también esta como fin proporcionar recursos y herramientas para que los progenitores puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, incluyendo actividades educativas, lecturas recomendadas y estrategias de estudio.

Bajo el mismo concepto, otro de los propósitos de esta estrategia es involucrar a los padres en las decisiones relacionadas con políticas educativas, programas extracurriculares, actividades escolares y otras iniciativas que afecten a la comunidad escolar, creando un sentido de comunidad y pertenencia entre patriarcas, estudiantes y personal escolar, lo cual fomentaría un ambiente acogedor y de colaboración en la escuela; esta estrategia además, proporciona recursos y

herramientas para abordar conflictos y desafíos que puedan surgir entre la escuela y los padres, promoviendo la resolución pacífica y colaborativa de problemas, igualmente reconoce y valora la diversidad de las familias y comunidades, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas en el proceso educativo; finalmente, es importante evaluar la efectividad de las estrategias de integración familia-escuela y realizar ajustes según sea necesario.

La estrategia de integración familia-escuela es de suma importancia por varias razones fundamentales, en primer lugar, fomenta mayor compromiso con el aprendizaje, debido a que estimula el apoyo socioemocional, al proporcionar un sistema de soporte sólido y coherente. Luego, incentiva mayor motivación y compromiso, ya que les brinda a los niños un sentido de importancia y valor en su educación, lo que les impulsa a esforzarse más. La integración familia-escuela garantiza una comunicación constante y una colaboración efectiva entre el hogar y la escuela, esto permite a los padres y los maestros fortalecer la unión para establecer expectativas claras y consistentes, así como para abordar cualquier desafío o necesidad que surja en el proceso educativo de los estudiantes. Finalmente, impulsa el desarrollo integral del estudiante, al enfocarse en aspectos académicos, sociales, emocionales y conductuales (Franco et al., 2022)

Definición de la variable participación de los padres de familia en escuelas explica Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una variedad de áreas dentro del entorno escolar. Según Rujas y Feito (2021) algunas de las formas comunes de participación de los padres incluyen, asistencia a reuniones y eventos escolares, esto puede incluir asistir a reuniones de padres y maestros, eventos escolares, jornadas de puertas abiertas, ferias de ciencias, presentaciones culturales, entre otros. Colaboración en actividades escolares, los padres pueden participar activamente en actividades escolares como excursiones, proyectos de voluntariado, organización de eventos, comités escolares, entre otros. Apoyo en el aprendizaje en el hogar, los padres pueden proporcionar apoyo adicional a sus hijos en casa, ayudándoles con las tareas escolares, fomentando la lectura, facilitando recursos educativos y brindando orientación académica. Los padres pueden ser consultados y participar en la toma de

decisiones importantes relacionadas con la escuela, como la elaboración de políticas escolares, la selección de programas educativos, la planificación del currículo, entre otros. Comunicación con el personal educativo: Los padres pueden mantener una comunicación abierta y regular con los maestros y el personal de la escuela para discutir el progreso académico y el bienestar general de sus hijos, así como para abordar cualquier inquietud.

Razeto (2019) explica que la participación de los padres de familia es de suma importancia por varias razones, mejora del rendimiento académico, estudios evidencian que cuando los padres están involucrados en la enseñanza de su prole, estos se encuentran en la capacidad de mejorar sus competencias. Apoyo socioemocional, debido a que el involucramiento de los papás puede proporcionar un importante apoyo socioemocional para los estudiantes. El hecho de que los padres estén presentes en la vida escolar de sus hijos puede brindarles seguridad, confianza y una sensación de pertenencia, lo que contribuye a su bienestar emocional y social. Fomento de una cultura de aprendizaje en el hogar, ya que al participar en la educación los progenitores, se está enviando un mensaje claro de que valoran la educación y están comprometidos con el éxito académico de sus hijos. Esto puede influir en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje y fomentar una cultura de aprendizaje en el hogar.

Desventajas del involucramiento de los papás en las IE, según Delgado (2019) se han observado casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, manifestándose en llamadas o contactos frecuentes con los maestros para supervisar constantemente el progreso de sus hijos. Esta situación puede consumir mucho tiempo de los docentes y, además, podría afectar la autoestima tanto del maestro como del estudiante. Los docentes también se preocupan por determinar el grado apropiado de participación de los padres, consideran que, en asuntos como la contratación de personal docente, la selección de materiales educativos o la elaboración del plan de estudios, entre otros, los padres no deberían intervenir. Para evitar estas situaciones, las escuelas deberían establecer políticas de participación parental en colaboración con los padres, con el fin de establecer límites claros y definir hasta qué punto pueden participar.

Según Nieto y Chalaco (2021) en las comunicaciones tanto de los docentes como de la escuela, los padres han señalado seis aspectos fundamentales para

garantizar una comunicación y compromiso efectivos, estos son facilidad de acceso, proporcionar a los padres la información de manera que les resulte cómoda y accesible. Iniciativa en lugar de búsqueda, suministrar la información a los padres sin necesidad de que la busquen, haciéndola visible y disponible en el momento adecuado. Personalización en lugar de estandarización, ofrecer a los padres información pertinente y aplicable a su hijo, su clase, su nivel de grado y la escuela en general. Oportunidad, asegurarse de que la información comunicada sea actualizada y entregada en el momento oportuno. Reconocimiento de la ocupación de los padres, ser conscientes de que los padres tienen agendas ocupadas y, por lo tanto, la comunicación debe ser concisa, directa y relevante. Información de alto impacto y retorno de la inversión, garantizar que la información proporcionada sea procesable y significativa para los padres, así como importante para su conocimiento.

Las dimensiones de la variable participación de los padres en una institución educativa fueron tomadas de Llevot y Bernad (2012) estas incluyen, Individual, según Mayorga y Llerena (2021) refiere a la implicación activa y personal de los padres en el entorno educativo de sus hijos. Esto puede incluir asistir a reuniones con los maestros, involucrarse en eventos escolares, ayudar con la tarea y proyectos, y mantener una comunicación abierta con la escuela para monitorear y apoyar el progreso académico y el bienestar general de sus hijos.

Según Pineda y Alcántara (2017) se refiere también al involucramiento activo de cada progenitor en el proceso educativo de su hijo. Esto implica acciones como, comunicarse con el maestro, asistir a reuniones, hablar sobre el progreso del estudiante, expresar sus preocupaciones y colaborar para encontrar soluciones. Igualmente comprende apoyar el aprendizaje en casa, revisar tareas, ayudar con la lectura, crear un ambiente de estudio propicio y fomentar el aprendizaje continuo. También consiste en efectuar voluntariado en el aula, ayudar al maestro con tareas como leer a los niños, corregir trabajos o preparar materiales, asistir a eventos escolares, reuniones de padres, presentaciones, actividades extracurriculares, etc.

Por otro lado, está la estrategia Colectiva, según Galian (2023) se refiere a la colaboración y trabajo conjunto de los padres como grupo para apoyar el proceso educativo de los estudiantes. Esto puede implicar la formación de comités de padres, la organización de eventos escolares, la creación de programas de tutoría entre padres y la colaboración en proyectos educativos que beneficien a toda la comunidad

escolar. En resumen, implica una acción conjunta de los padres para mejorar el entorno educativo y promover el éxito académico de los niños.

También explica Espinosa (2023) se refiere al trabajo conjunto de las familias para apoyar a la escuela. Esto implica acciones como, formar parte de asociaciones de padres de familia (APF), participar en las actividades y decisiones de la APF, colaborar en la organización de eventos y proyectos escolares, representar a las familias ante la escuela, integrar el Consejo Escolar, participar en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, proponer iniciativas para mejorar la calidad educativa y representar a las familias en la comunidad, colaborar en actividades extracurriculares, ayudando con la organización de eventos, coaching de equipos deportivos o acompañamiento en excursiones, participar en proyectos de mejora escolar y colaborar en iniciativas para mejorar las instalaciones, los recursos o los programas de la escuela.

II. METODOLOGÍA

La investigación usada fue de tipo básica, ya que se buscó extender los saberes científicos, teniendo en cuenta el tema de estudio seleccionado, cabe señalar que este tipo de investigación se centra en mejorar las leyes que subyacen al mundo natural y social, sin perseguir un objetivo práctico concreto (Hadi et al., 2023). El enfoque de estudio usado fue el cuantitativo, debido a que se empleó la recolección de datos numéricos y el análisis estadístico para identificar las tendencias en el comportamiento de la muestra en estudio; cabe señalar que otro de los propósitos fue comprobar la hipótesis (Cohen y Gómez, 2019). Según el alcance se utilizó el tipo descriptiva propositiva, en el sentido que primero se narró de forma organizada la realidad que está atravesando la muestra, entendiendo las causas y consecuencia del problema, en segundo lugar, se propuso soluciones factibles que buscaron generar un cambio positivo para la muestra estudiada (Carrasco, 2019). Teniendo en cuenta el diseño se empleó el no experimental, debido que el investigador no intervino para modificar o controlar las variables de estudio, solo se centró en observar y describir los fenómenos tal y como ocurrieron en su contexto natural (Vizcaíno et al., 2023). Teniendo en cuenta el tiempo de estudio, fue transaccional ya que la investigación solo se efectuó en un momento específico, sin realizar seguimiento alguno a los participantes a lo largo del tiempo (Gallardo, 2017).

La operacionalización de las variables tuvo en cuenta la definición conceptual de la estrategia de integración familia escuela según Saracostti y Villalobos (2015) es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas diseñadas para promover una relación positiva, colaborativa y efectiva entre la familia y la escuela en beneficio del progreso académico, social y emocional de los estudiantes. Esta estrategia busca fomentar la intervención de los padres y representantes en la educación de sus hijos. En la misma línea la definición operacional de la variable tiene en cuenta las dimensiones convivencia, gestión escolar y proceso de desarrollo y de aprendizaje (Perrenoud, 2004).

Por otro lado, está la definición de la variable participación de padres de familia en una institución educativa, Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una

variedad de áreas dentro del entorno escolar. Además, esta la definición operacional, la misma que utiliza las dimensiones Individual y Colectiva (Llevot y Bernad, 2012).

La escala usada para ambas variables fue la ordinal, es un tipo de escala de medición que permite clasificar objetos o eventos en categorías que tienen un orden jerárquico (Vizcaíno et al., 2023).

Se tomó en cuenta también la población según Arias y Covinos (2021) se conceptualizó como el conjunto de elemento que comparten entre si características comunes y que son de interés para un estudio o una investigación para este caso se tomó como tal a 25 docentes; en la misma línea se tuvo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, ya que estos fueron los que ayudaron a delimitar la población de estudio; entonces dentro de los criterios inclusivos estuvieron los docentes nombrados y contratados que laboraron en el colegio por más de un año y que presentaron compromiso para participar en la encuesta. Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se encontraron aquellos docentes nombrados o contratados que se encuentren laborando por un periodo menor a doce meses y que no presentaron disposición de participar en el estudio.

A continuación, se definió la técnica, siendo esta la encuesta, descrita por Guerrero y Guerrero (2020) como una técnica de investigación que utilizó un conjunto de procedimientos estandarizados para recopilar y analizar datos.

Se utilizó como instrumento el cuestionario, según Vega et al. (2023) es el conjunto de preguntas que tienen como propósito obtener información de la muestra seleccionada, en relación a las opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Los instrumentos fueron analizados en su fiabilidad y validez. El coeficiente alfa de Cronbach, se utiliza para evaluar la confiabilidad interna de un instrumento, es decir indica el grado en que los ítems de un cuestionario o escala miden el mismo concepto o constructo. Los valores del oscilan entre 0 y 1. En general, se considera que un valor de Alfa de Cronbach igual o superior a 0.7 indica una confiabilidad interna aceptable. La validez de contenido por juicio de expertos se basa en la opinión de un grupo de expertos en el tema que se está midiendo. Los expertos evalúan el contenido del instrumento para determinar si es representativo del constructo que se pretende medir, si los ítems son claros y relevantes, y si la estructura del instrumento es adecuada (Rodríguez et al., 2021).

Método de análisis de datos, según Vizcaíno et al., (2023) fueron aquellos que se utilizaron para extraer y tratar los datos que fueron analizados, el más usado fue el descriptivo, este se empleó para calcular el promedio, las frecuencias, porcentajes y otros, además fue útil para obtener una comprensión básica de los datos y para identificar patrones o tendencias; otro de los tipos de análisis fue el inferencial, este fue necesario para calcular las pruebas de normalidad, y la relación entre las variables de estudio, cabe mencionar que la información tratada se presentó en tablas y figuras según sea el requerimiento.

Aspectos éticos, se tomó en cuenta los criterios éticos citados en la RCUN 470- 2022; en tal sentido se ha respetado aspectos éticos como el de honestidad ya que el trabajo de inicio a fin se llevó a cabo de manera decente, sin efectuar plagio alguno, ya que para citar información de otros autores se utilizó las normas APA 7ma ed.; se tomó en cuenta también el principio de objetividad ya que la investigación se basó en evidencia científica obtenida del proceso investigativo y no en opiniones o creencias personales; se tomó en cuenta también el principio de imparcialidad ya que la investigación se ha basado en criterios científicos objetivos y no en intereses personales o profesionales, de igual manera se utilizó el principio de responsabilidad ya que se actuó con cautela y compromiso al desarrollar el trabajo informando sobre cualquier conducta indebida que se observe, otro de los principios fue el de transparencia ya que se informó a la comunidad sobre los sus métodos, resultados y financiamiento; finalmente se utilizó el principio de respeto ya que se trató con respeto a los participantes en la investigación, al público en general y al medio ambiente evitando el acoso, la discriminación y otras conductas poco éticas; asimismo, se les hizo de conocimiento a los docentes investigados del documento consentimiento informado, ya que el objetivo de este fue garantizar que el docente comprenda los riesgos y beneficios del procedimiento y que tome una decisión libre e informada sobre si desea participar o no, para lo cual ha registrado su firma.

III. RESULTADOS

Los resultados de la investigación científica fueron los datos o hallazgos obtenidos a partir de la encuesta efectuada a la muestra. Estos resultados son esenciales porque proporcionan la base para las conclusiones y la discusión en el trabajo de investigación.

Tabla 1

Niveles de las dimensiones de la variable participación de padres de familia

	Deficiente		Regular		Óptimo	
	f	%	f	%	f	%
Individual	16	64,0%	9	36,0%	0	0,0%
Colectiva	19	76,0%	6	24,0%	0	0,0%

Nota. Las dimensiones fueron evaluadas en función de tres niveles

Se observó en la tabla que examina el nivel de participación de los padres de los escolares en las dimensión individual y colectiva, que en lo que respecta a la primera dimensión según la muestra de estudio un 64% afirmó que esta es deficiente y un 36% indicó que esta es regular. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben una baja participación de los padres en la dimensión individual, es decir, en actividades o interacciones que se enfocan en el desarrollo y apoyo individual de cada estudiante. Este resultado indicó la necesidad de fomentar y apoyar una mayor implicación de los padres en el seguimiento y apoyo a sus hijos de manera individualizada, lo cual es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Igualmente, se examinó el nivel de participación de los padres de los escolares en la dimensión colectiva, que según la muestra de estudio un 76% afirmó que esta fue baja y un 24% indicó que esta fue regular. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben una baja participación de los padres en actividades colectivas, como reuniones escolares, eventos comunitarios, o actividades grupales organizadas por la escuela. Este resultado indica la necesidad de implementar estrategias que incentiven una mayor implicación de los padres en estas actividades colectivas, lo cual puede contribuir positivamente al ambiente escolar y al sentido de comunidad entre los estudiantes y sus familias.

Tabla 2*Nivel de participación de padres de familia*

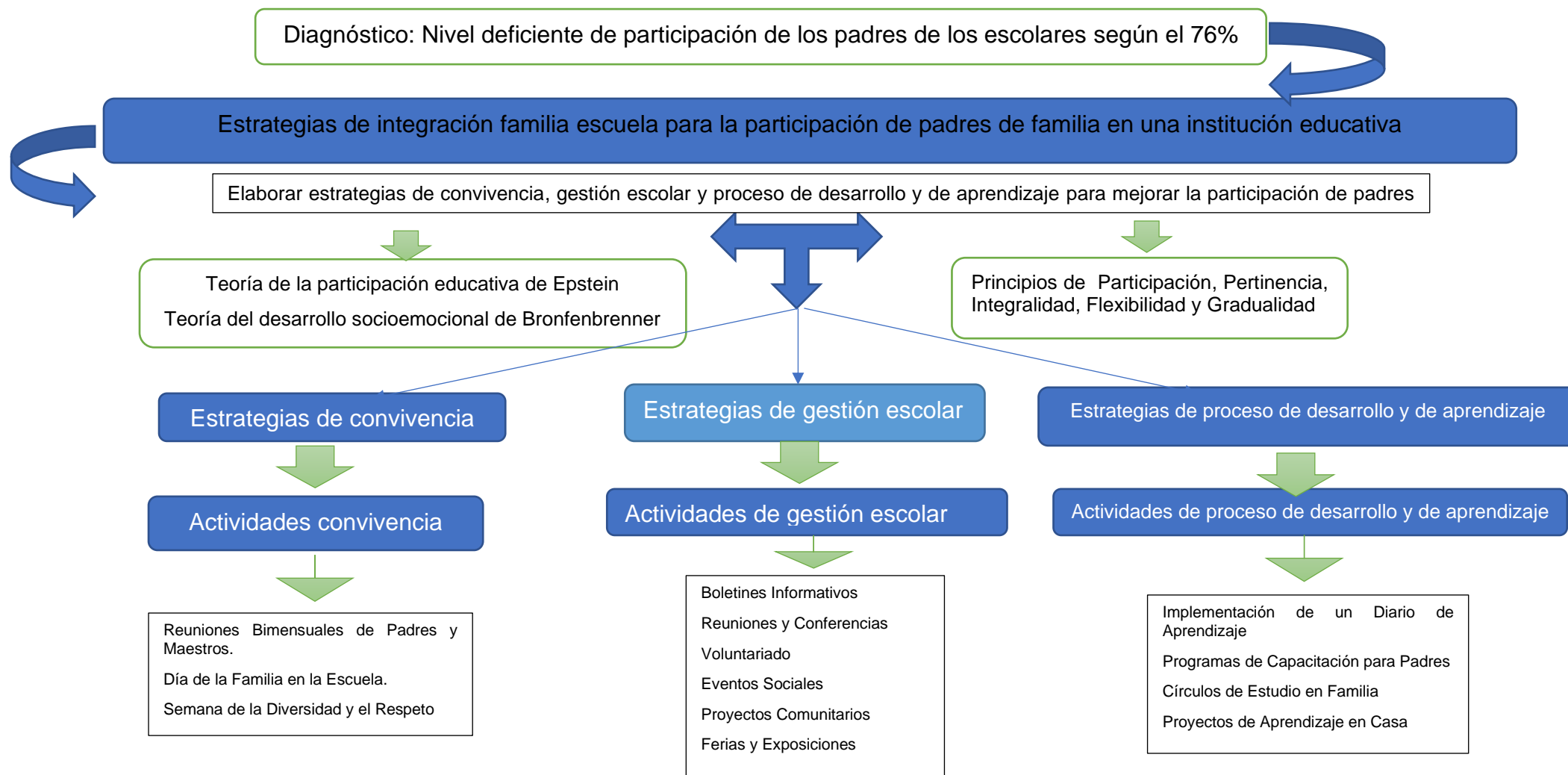
	Deficiente		Regular		Óptimo	
	f	%	f	%	f	%
Participación de los padres	19	76,0%	6	24,0%	0	0,0%

Nota. La variable fue evaluada en función de tres niveles

Se observó en la tabla que examina el nivel de participación de los padres de los escolares que según la muestra de estudio un 76% afirmó que esta es deficiente y un 24% indicó que esta es regular. Entonces un 76% de los encuestados afirmaron que el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos es deficiente. Esto sugiere que una gran mayoría considera que los padres no están suficientemente involucrados en las actividades escolares de sus hijos, lo que podría tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Un 24% de los encuestados indicó que la participación de los padres es regular. Esto significa que una minoría ve la participación parental como aceptable, pero no excelente. Aunque mejor que deficiente, aún hay espacio para mejorar y alcanzar un nivel de participación más alto y efectivo. Las escuelas pueden desarrollar programas específicos para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Estos programas pueden incluir talleres, reuniones periódicas, y actividades que promuevan la colaboración entre padres y maestros.

Figura 1

Esquema de la propuesta



En la figura reflejó la estructura de la propuesta de investigación, para lo cual el tesista ha tomado como base el diagnóstico del nivel de participación de padres de familia, ya que según los docentes encuestados un 76% afirmó que esta es deficiente y un 24% indicó que esta es regular, en tal sentido, para mejorar el hallazgo se elaboró estrategias de integración familia-escuela, teniendo como base científica la Teoría de la participación educativa de Epstein y la Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, además la propuesta tomó en cuenta los principios psicopedagógicos como participación, pertinencia, integralidad, flexibilidad y gradualidad; con lo mencionado y en función de las estrategias señaladas se diseñó las actividades convenientes; entonces para la estrategia convivencia se elaboró sesiones como reuniones bimensuales de padres y maestros, día de la familia en la escuela y semana de la diversidad y el respeto; para la estrategia gestión escolar las actividades fueron boletines informativos, reuniones y conferencias, voluntariado, eventos sociales, proyectos comunitarios y ferias y exposiciones y la para estrategia proceso de desarrollo y de aprendizaje, las actividades fueron implementación de un diario de aprendizaje, programas de capacitación para padres, círculos de estudio en familia y proyectos de aprendizaje en casa.

Tabla 3*Validación de la propuesta por medio del juicio de expertos*

Nº	Criterio a evaluar	Exp1	Exp2	Exp3
01	Generalidad de la propuesta	93	92.75	93.25
02	Estructuración Gráfica	94	95	95
03	Contenido de la propuesta	92.37	92.37	92.37
04	Percepción de la propuesta	94	94	94

Nota. La propuesta de investigación fue evaluada por tres jueces

La validación de una propuesta mediante el juicio de expertos es una metodología en la que especialistas en el tema evalúan diferentes criterios de la propuesta para asegurar su calidad, relevancia y viabilidad. Los datos proporcionados muestran las evaluaciones de tres expertos en cuatro criterios diferentes. En la generalidad de la propuesta, las calificaciones de los expertos son muy cercanas, con un promedio de 93. Esto indica que la propuesta es considerada generalmente adecuada y bien formulada por todos los expertos. La estructuración Gráfica, tiene un promedio de 94.67, con evaluaciones muy altas y consistentes. El contenido de la propuesta, tiene un promedio de 92.37, por lo tanto, es bien valorado, aunque las calificaciones son ligeramente inferiores a las de los otros criterios. Esto podría indicar que hay algún margen de mejora en el contenido. La percepción de la propuesta tiene un promedio de 94, con calificaciones uniformes. Esto refleja una alta valoración general de la propuesta por parte de los expertos en términos de su impresión general y aceptación. La propuesta ha sido validada positivamente por los expertos, mostrando altas calificaciones en todos los criterios evaluados. Los puntos fuertes son su estructura gráfica y la percepción general, mientras que el contenido, aunque bien valorado, podría ser revisado para asegurar que es tan fuerte como los otros aspectos.

IV. DISCUSIÓN

Establecer una alianza sólida entre el hogar y la institución educativa es fundamental para motivar a los padres a involucrarse activamente en el aprendizaje de sus hijos. Esta unión de esfuerzos tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, así como en el crecimiento emocional y social de los estudiantes.

En relación a lo mencionado se determinó como objetivo proponer estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama, siendo estas elaboradas en función de las dimensiones convivencia, gestión escolar y proceso de desarrollo y de aprendizaje. Esto se alinea a lo señalado por Valencia (2022) quien diseñó e implementó estrategias para fomentar la unión entre los progenitores y los docentes, el autor identificó que después de la implementación de estrategias de integración familiar, se logró mejorar significativamente el cumplimiento de los objetivos curriculares y el desempeño de las destrezas correspondientes al subnivel de Educación General Básica Media. Además, se observó una participación más efectiva de los padres.

Bajo la misma línea de la propuesta de estrategias de integración familia-escuela, Jaraba y Ariza (2021) mencionan que, la propuesta de estrategias de integración para mejorar la participación de los padres de familia en el proceso de formación del educado es la más efectiva para impulsar la integración de los padres a las actividades de la escuela. La investigación efectuada en esta tesis y los estudios de Jaraba y Ariza (2021) y Valencia (2022), coinciden que la mejor forma de incentivar la participación de los padres en la educación de hijos es implementando estrategias, en tal sentido queda demostrado que los estudiantes cuyos padres se involucran activamente en su educación tienden a obtener mejores calificaciones, tener una mayor asistencia escolar, desarrollar mejores hábitos de estudio y mostrar un comportamiento más positivo.

El proponer estrategias de integración familia escuela se sustenta en la teoría de participación educativa ya que esta se centra en la idea de que la colaboración y el compromiso activo de los padres y la comunidad en el proceso educativo son esenciales para mejorar los resultados de los estudiantes. Esta teoría fomenta la integración entre la familia y la escuela a través de varios principios y prácticas clave debido a que promueve la idea de que los padres y los educadores deben trabajar juntos como socios en la educación de los niños, además establece la importancia de

la colaboración activa y continua entre la familia y la escuela para apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Es evidente que la participación de los padres en la educación de sus hijos está estrechamente ligada al rendimiento académico de estos. Los estudiantes que cuentan con el apoyo y la implicación de sus padres en sus estudios suelen obtener mejores calificaciones y tienen una mayor probabilidad de graduarse. Además, los estudiantes con padres involucrados generalmente desarrollan mejores habilidades sociales, una mayor autoestima y un mejor comportamiento en la escuela. La colaboración entre la familia y la escuela puede generar un ambiente de apoyo que beneficia el bienestar emocional del niño. Las estrategias de convivencia son esenciales para aumentar la participación de los padres de familia en las actividades escolares debido a su capacidad de crear un ambiente positivo, inclusivo y colaborativo, que es fundamental para el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes.

En relación al objetivo específico uno conocer el nivel de participación de padres de familia en una IE de Llama, se halló que, según la muestra de estudio un 76% afirmó que esta es deficiente y un 24% indicó que esta es regular. Esto significa que una minoría ve la participación parental como aceptable, pero no excelente. Aunque mejor que deficiente, aún hay espacio para mejorar y alcanzar un nivel de participación más alto y efectivo, en tal sentido las escuelas pueden desarrollar programas específicos para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Los resultados identificados en el objetivo específico uno se alinea a lo señalado por Jiménez y Larios (2022) quienes usando el enfoque cuantitativo y administrando una encuesta identificaron que el 50% de los padres no conversa con el docente sobre el progreso del niño y el 62% no conoce al personal directivo del colegio. En la misma línea Guzmán (2022) analizó el involucramiento de los padres de familia en las diligencias de sus menores hijos, identificando que el 60% tiene una baja participación en las actividades señaladas. Por consiguiente, ambos estudios coinciden con los resultados de la presente investigación, ya que los progenitores muestran desinterés en las actividades académicas de sus hijos.

La baja participación de los padres en las actividades escolares de los estudiantes se sustenta en la Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, según Barahona et al. (2023) esta subraya la importancia de un

entorno interconectado y de apoyo para el desarrollo de los niños. Al promover una participación activa de los padres en las actividades de sus hijos a través de todos los niveles de su teoría ecológica, se puede potenciar significativamente el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, al involucrarse en todos los niveles del sistema ecológico, los padres pueden crear un entorno seguro y enriquecedor que les permita a sus hijos alcanzar su máximo potencial.

Se afirma que, las estrategias de integración fomentan una comunicación abierta y efectiva entre los padres y los maestros. Esto permite a los padres estar informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos, y a los maestros comprender mejor el contexto familiar del estudiante, cabe señalar que cuando los padres están involucrados, es más probable que apoyen el aprendizaje en casa. Pueden ayudar con las tareas, proporcionar recursos educativos y crear un ambiente propicio para el estudio. Por otro lado, La escasa implicación de los padres en la vida escolar de sus hijos puede acarrear repercusiones negativas considerables en su rendimiento académico, desarrollo socioemocional y bienestar general. Es fundamental que la escuela y la familia colaboren para crear un entorno de apoyo que propicie el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La participación activa de los padres es esencial para construir una comunidad escolar sólida y unida, que beneficie a todos sus miembros.

En el objetivo específico dos fue diseñar la propuesta de estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia ante lo cual se diseñó la propuesta teniendo como base científica la Teoría de la participación educativa de Epstein y la Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, en función de lo mencionado se diseñó las actividades convenientes; para las estrategias de convivencia, gestión escolar, proceso de desarrollo y de aprendizaje, cada una de ellas con sus respectivas actividades.

La propuesta descrita para el objetivo dos se alinea a lo señalado por Mera (2024) ya que elaboró el estudio estrategias para fomentar la participación de los padres en una IEP, de Chiclayo. El estudio se centró en proponer un modelo que, basado en las estrategias de convivencia, gestión escolar, proceso de desarrollo y de aprendizaje para las cuales se elaboran programas con recursos que sean atractivos y relevantes para los padres.

Igualmente se alinea a esta investigación lo señalado por Navarro (2019) ya que diseño estrategias para vigorizar el involucramiento de los padres en una IE,

asimismo el autor resalta la necesidad de implementar medidas para mejorar la colaboración de los papás en la escuela, fortalecer la comunicación y la colaboración entre los agentes educativos, y desarrollar un plan de trabajo que involucre de manera efectiva a los padres en la gestión educativa. Por consiguiente, los estudios de Mera (2024) y Navarro (2019) concuerda con lo propuesto en esta investigación, de que la mejor forma de involucrar a los padres en las actividades escolares de los hijos es empleado estrategias efectivas.

Por otro lado, los hallazgos confirman lo mencionado por Morinigo y Fenner (2021) en la Teoría del aprendizaje social, esta menciona que el aprendizaje no ocurre solo a través de la observación y la imitación, también sucede por medio de la relación con el entorno social. La familia y la escuela son dos entornos clave donde los niños aprenden comportamientos, normas sociales y habilidades sociales. La integración entre estos dos contextos facilita la transmisión y la internalización de valores y normas importantes para el desarrollo de los estudiantes.

Se afirma entonces que la colaboración entre la familia y la escuela puede ayudar a identificar y abordar problemas de comportamiento temprano. Los padres y los maestros pueden trabajar juntos para desarrollar estrategias efectivas de manejo del comportamiento, igualmente los padres que participan activamente en la educación de sus hijos enseñan la importancia de la responsabilidad y la dedicación. Esto puede inspirar a los estudiantes a tomar un enfoque más serio y comprometido hacia su educación.

En relación al objetivo tres validar la propuesta de estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama, se halló que la propuesta ha sido validada positivamente por los expertos, mostrando altas calificaciones en todos los criterios evaluados. Los puntos fuertes son su estructura gráfica y la percepción general, mientras que el contenido, aunque bien valorado, podría ser revisado para asegurar que es tan fuerte como los otros aspectos.

Lo descrito en la validación de expertos se alinea con lo señalado por Rodríguez et al. (2021) quien menciona que el juicio de expertos mejora la calidad de la propuesta ya que los expertos identifican debilidades, inconsistencias o errores en la propuesta, permitiendo al autor realizar correcciones y ajustes para fortalecerla, además los expertos pueden asegurar que los métodos y técnicas utilizados en la investigación sean adecuados y aplicados correctamente, aumentando la validez y confiabilidad de los resultados, finalmente el juicio de expertos es fundamental en una

investigación por su capacidad para aportar conocimiento especializado, validar métodos y resultados, y proporcionar una perspectiva crítica y constructiva. Su participación mejora la calidad, credibilidad y aplicabilidad de la investigación, asegurando que los hallazgos sean sólidos, relevantes y reconocidos por la comunidad científica y profesional.

Se afirma entonces que la validación de una propuesta, especialmente en el ámbito educativo o de investigación, es un proceso decisivo para garantizar su rigor, confiabilidad y relevancia. En este sentido, el juicio de expertos se convierte en herramientas valiosas para evaluar la calidad de una propuesta y determinar su potencial impacto. El juicio de expertos implica la consulta a un grupo de individuos con amplia experiencia y conocimiento en el área temática de la propuesta.

V. CONCLUSIONES

Se propuso estrategias de integración familia-escuela para mejorar la participación de padres de familia en una institución educativa, siendo esta elaborada en función de las dimensiones Convivencia, gestión escolar, proceso de desarrollo y de aprendizaje.

Se determinó que, las tres cuartas partes de los encuestados afirmaron que el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos es deficiente. Esto sugiere que una gran mayoría considera que los padres no están suficientemente involucrados en las actividades escolares de sus hijos. Una menor porción de los encuestados indicó que la participación de los padres es regular. Esto significa que una minoría ve la participación parental como aceptable, pero no excelente.

Se diseñó las estrategias de integración familia-escuela, teniendo como base científica la Teoría de la participación educativa de Epstein y la Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, además la propuesta tomó en cuenta los principios psicopedagógicos, con lo mencionado y en función de las estrategias señaladas se diseñó las actividades convenientes; entonces para la estrategia convivencia se elaboró sesiones como reuniones bimensuales de padres y maestros, día de la familia en la escuela y semana de la diversidad y el respeto; para la estrategia gestión escolar las actividades fueron boletines informativos, reuniones y conferencias, voluntariado, eventos sociales, proyectos comunitarios y ferias y exposiciones y la para estrategia proceso de desarrollo y de aprendizaje, las actividades fueron implementación de un diario de aprendizaje, programas de capacitación para padres, círculos de estudio en familia y proyectos de aprendizaje en casa.

Se validó la propuesta por los tres jueces, mostrando altas calificaciones en todos los criterios evaluados. Los puntos fuertes son su estructura gráfica y la percepción general, mientras que el contenido, aunque bien valorado, podría ser revisado para asegurar que es tan fuerte como los otros aspectos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa

Organizar jornadas de puertas abiertas donde los padres puedan visitar las aulas y ver el trabajo de sus hijos, igualmente promover actividades culturales, artísticas y deportivas donde participen tanto estudiantes como padres, todo ello con el propósito de construir confianza en la calidad de la educación que se está proporcionando (Saracostti y Villalobos, 2015).

Implementar la propuesta de estrategias de integración familia-escuela para mejorar la participación de los padres de familia, de esta manera el estudiante recibirá apoyo tanto en la escuela como en casa (Perrenoud, 2004).

A los docentes enviar boletines periódicos con actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes, actividades escolares y consejos para los padres, igualmente se sugiere organizar reuniones individuales con los padres para discutir el progreso y las necesidades de sus hijos.

A otros investigadores seguir efectuando investigaciones en relación a las variables estrategias de integración familia-escuela y participación de padres de familia distintas instituciones educativas con el propósito de efectuar comparaciones y aplicar retroalimentaciones.

REFERENCIAS

- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barahona, Y., Ramírez, M., Sánchez, J. y Verdesoto, L. (2023). Importance of the family in preschool learning. *Polo del conocimiento* 8(3), 2835-2848.
file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamiliaEnElAprendizajePreescolar-9252179.pdf
- Blackboard (2019). Trends in community engagement Text, Twitter, email, call—new expectations for school-to-home communications.
https://images.learn.anthology.com/Web/BlackboardInc/%7B6547502c-4da0-4e7b-9b9e-3778e52ba609%7D_K12_2018_Report_TrendsInCommunityEngagement.pdf?elqTrackId=57bc34845dbc4b51a5d8e15630e2b414&elqaid=7444&elqat=2
- Cárcamo, H. & Jarpa, C. (2023). Family-school relationship: implementation of a constructivist pedagogical strategy in initial teacher training in Chile. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(2), 95.
<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.37177/unicen/eb33-363>
- Carrasco, S. (2019). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Editorial San Marcos EIRL.
https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Coca, P., Carpintero, E., Expósito, E., López, E., & Thoilliez, B. (2020). Parents' WhatsApp groups and their effects on parental involvement in schools: validation of an instrument. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 241–261. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4178>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿Para qué sirve? Editorial Teseo.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cotrina, N. y Gamarra, S. (2021). Intervention program to develop the participation of parents in the learning of high school students of a Public Educational

- Institution of the San Martín region. *Innova Shimnambo*. 3(1). 30-54.
<http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Echeverría, M., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023) Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Ipanaque, M. (2022). Estrategias para la participación de padres de familia en la Gestión Escolar del Centro Educativo Básico Especial “San Judas Tadeo” Ferreñafe. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
file:///C:/Users/Intel/Downloads/Ipanaque_Casanova_Martha_Lili.pdf
- Franco, K., Rodríguez, Z., Ospina, A. & Rodríguez, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Galián, B. (2023). Formación del profesorado para la participación familiar. ¿Fomentan la capacitación de los padres y madres? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 195–214.
<https://doi.org/10.6018/reifop.532221>

Guerrero, G. y Guerrero, M. (2020) Metodología de la investigación. Grupo editorial Patria.

https://books.google.com.pe/books?id=sJstEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Guzmán, S. (2022). Estrategias de la gestión educativa para la integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del primer ciclo del nivel primario en la escuela Juana Tavera, distrito educativo 10-07, San Antonio de Guerra-Santo Domingo este, República Dominicana. Año escolar 2021-2022. [Tesis de Maestría, Universidad Abierta para Adultos]. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/2279>

Jaraba, L. y Ariza, L. (2021) Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia>

Jiménez y Larios (2022). Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Básica Secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9683/Integracion%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llevot y Bernad (2012). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 8(1), 57-70. <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf>

Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 23–41. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>

Mera, A. (2024). Modelo de estrategias de acompañamiento para la participación de padres en la escuela de familias, Institución Educativa Privada, Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad, Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132209/Mera_RA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio De Educación, Cultura y Deporte (2014) La participación de las familias en la educación escolar. Secretaría General Técnica. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c60ac608-1cc3-49fc-9605-ad20f35b0627/estudioparticipacion.pdf>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9>
- Navarro, L. (2019). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N°0180 Bellavista. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [file:///C:/Users/Intel/Downloads/Navarro_SLA%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Intel/Downloads/Navarro_SLA%20(2).pdf)
- Nieto, R. & Chalaco, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 8. <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
- Oviedo, T y Chau, E. (2019). Estrategias de integración de los padres de familia en el proceso educativo de estudiantes de básica primaria. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5588/Estrategias%20de%20integraci%C3%B3n%20de%20>
- Perrenoud, P. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar México, SEP. https://formacioncontinuaedomex.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/12/10_nuevas_deberes.pdf
- Pineda, O., y Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(2), 19-34. <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>
- Ramos, D. (2020). Contribution of higher education to the Sustainable Development Goals from teaching. *Revista Española de Educación Comparada*. 89-110. 2(37). <https://pdfs.semanticscholar.org/4ee4/2917df782781b31d995f3f7cfd47978e418a.pdf>
- Razeto, A. (2019). Estrategias para promover la participación de familias en la

educación de niños en escuelas chilenas. 10. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>

Rodríguez, A., Vicuña, J. & Zapata, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (63), 312–344. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A. & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>

Rosario, J. Acosta, K. y Abreu, M. (2023). Management team and its impact on the school-family relationship and student academic performance. *Polo del Conocimiento*. 8(3). 507-522. <file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-EquipoDeGestionYSuIncidenciaEnLaRelacionEscuelafam-9252111.pdf>

Rujas, J. y Feito, R. (2021). La educación en tiempos de pandemia: una situación excepcional y cambiante. 10.DOI: <https://doi.org/10.7203/RASE.14.1.20273>

Saracostti, M. y Villalobos, C. (2015) Familia, escuela y comunidad III: implementado. el modelo de interversión biopsicosocial. Santiago de Chile. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=75GFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=libro+de+La+estrategia+de+integraci%C3%B3n+familia-escuela&ots=Z2h0fBddgT&sig=_uWvzgi1SrDM6C1ZQUThmWFkPHU#v=onepage&q&f=false

Valencia, D. (2022) estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en educación básica. [Tesis de Maestría, Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/638/1/PP-EDU-2022-049.pdf>

Valer, Y. & Sánchez, F. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Vega, V., Leyva, Y., & Batista, H. (2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista*

Conrado, 19(S2), 51-60.
file:///C:/Users/Intel/Downloads/dfernandez,+Gestor_a+de+la+revista,+A7.pdf

Vizcaíno, I., Cedeño, R., y Maldonado, A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento	Escala
Estrategia de integración familia-escuela	Saracostti y Villalobos (2015) La estrategia de integración familia-escuela es un conjunto de acciones planificadas y coordinadas diseñadas para promover una relación positiva, colaborativa y efectiva entre la familia y la escuela en beneficio del progreso académico, social y emocional de los estudiantes. Esta estrategia busca fomentar la intervención de los padres y representantes en la educación de sus hijos.	La variable es examinada teniendo en cuenta las dimensiones: convivencia, gestión escolar y proceso de desarrollo de aprendizaje (Perrenoud, 2004).	Convivencia	Actividades de integración Comunicación		
			Gestión escolar	Toma de decisiones Capacitación Trabajo en equipo Cinco compromisos		
			Proceso de desarrollo y de aprendizaje	Cumplimiento de metas Desarrollo de estrategias Participación en concursos		
participación de padres de familia en una institución educativa	Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2014) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una variedad de áreas dentro del entorno escolar	La variable es examinada teniendo en cuenta las dimensiones: individual, colectiva Llevot y Bernad (2012)	Individual	Comunicación Apoyo en actividades Avance académico Identificación	Encuesta/ cuestionario	Ordinal
			Colectiva	Integración Proyección social Motivación		

Anexo 2 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Dimensiones	Técnica /instrumento
<p>problema general ¿Cuáles son las estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa (IE) de Llama-2024?</p>	<p>Objetivo general Proponer las estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama-2024</p>	<p>Convivencia Gestión escolar Proceso de desarrollo y de aprendizaje</p>	<p>Encuesta/ cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • (i). ¿Cuál es el nivel de participación de padres de familia en una IE de Llama? • (ii) ¿Cuál es el diseño de la propuesta de estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama • ¿Cuál es la validación de la propuesta de estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama? 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none"> (i) Determinar el nivel de participación de padres de familia en una IE de Llama-2024 (ii) Diseñar la propuesta de estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama-2024. (iii) Validar la propuesta de estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una IE de Llama-2024. 	<p>Individual Colectiva</p>	<p>Encuesta/ cuestionario</p>

Anexo 3 Cuestionario de participación de padres de familia según la percepción docente

Estimado el presente cuestionario medirá la participación de los padres de familia en actividades escolares, marcar según lo que crea conveniente: 1= Nunca 2=Casi nunca 3= Alguna vez 4=Casi siempre y 5= Siempre.

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
Dimensión: Individual					
1. Los padres de familia, asisten al llamado del profesor cuando lo requiere					
2. Los padres de familia participan activamente en las reuniones de aula.					
3. Los padres de familia aportan puntualmente con la cuota de aula establecida.					
4. Los padres de familia apoyan en las actividades de aula de manera predispuesta					
5. Los padres de familia están pendientes del avance académico de sus hijos					
6. Los padres de familia consultan al docente sobre el progreso académico de su menor					
7. Los padres de familia se identifican con la visión de la institución educativa.					
8. Los padres de familia se identifican con el plan anual de trabajo de la IE					
9. Los padres de familia participan en las actividades escolares					
Dimensión: Colectiva					
10. Los padres de familia lideran los campeonatos deportivos					
11. Existe una convivencia armónica entre padres de familia de toda la IE.					
12. Los padres de familia lideran equipos de trabajo en bien de la IE.					
13. Los padres de familia organizan programa de tutoría entre padres					
14. La APFA organiza actividades para la comunidad, como talleres, charlas, eventos deportivos o culturales.					
15. Los padres de familia colaboran con otras organizaciones de la comunidad, como club de madres, asociaciones vecinales o clubes deportivos, para organizar actividades conjuntas que beneficien a los niños y jóvenes.					
16. Los padres pueden ofrecer su tiempo y habilidades para ayudar en diferentes áreas de la escuela					
17. Los padres de familia integran comisiones de trabajo propuestos por la APAFA.					
18. Los padres de familia estimulan la participación de sus hijos en las diferentes actividades de la IE.					

Anexo 4 Juicio de expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Estrategia de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable "participación de padres de familia en una institución educativa"

Definición de la variable:

Echevarría y Obaco (2021) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una variedad de áreas dentro del entorno escolar.

Dimensión	Indicador	Ítem	Su fili cili en cili	C l r l d a n c l a	C o h e r e n c l a	R e l e v a n c l a	O b s e r v a c l a
Individual	Comunicación	1. Los padres de familia, asisten al llamado del profesor cuando lo requieren.	1	1	1	1	1
		2. Los padres de familia participan activamente en las reuniones de aula.	1	1	1	1	1
	Apoyo en actividades	3. Los padres de familia aportan puntualmente con la cuota de aula establecida.	1	1	1	1	1
		4. Los padres de familia apoyan en las actividades de aula de manera predeputada.	1	1	1	1	1
	Avance académico	5. Los padres de familia están pendientes del avance académico de sus hijos.	1	1	1	1	1
		6. Los padres de familia consultan al docente sobre el progreso académico de su menor.	1	1	1	1	1
	Identificación	7. Los padres de familia se identifican con la visión de la institución educativa.	1	1	1	1	1
		8. Los padres de familia se identifican con el plan anual de trabajo de la IE.	1	1	1	1	1
		9. Los padres de familia participan en las actividades escolares.	1	1	1	1	1
Colectiva	Integración	10. Los padres de familia lideran los campeonatos deportivos.	1	1	1	1	1
		11. Existe una convivencia armónica entre padres de familia de toda la IE.	1	1	1	1	1
		12. Los padres de familia lideran equipos de trabajo en bien de la IE.	1	1	1	1	1
	Proyección social	13. Los padres de familia organizan programa de tutoría entre padres.	1	1	1	1	1
		14. La APTA organiza actividades para la comunidad, como talleres, charlas, eventos deportivos o culturales.	1	1	1	1	1
	Motivación	15. Los padres de familia colaboran con otras organizaciones de la comunidad, como club de madres, asociaciones vecinales o clubes deportivos, para organizar actividades conjuntas que beneficien a los niños y jóvenes.	1	1	1	1	1
		16. Los padres pueden ofrecer su tiempo y habilidades para ayudar en diferentes áreas de la escuela.	1	1	1	1	1
		17. Los padres de familia integran comités de trabajo propuestos por la APTA.	1	1	1	1	1
		18. Los padres de familia estimulan la participación de sus hijos en las diferentes actividades de la IE.	1	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la participación de padres de familia en una institución educativa*
Nombres y apellidos del experto	José Rolando Vásquez Barvoza
Documento de identidad	DNI
Años de experiencia en el área	15 años de servicio
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Chota
Cargo	Especialista en el área de gestión pedagógica
Número telefónico	951037745
Firma	
Fecha	17/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ BARBOZA**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41123542**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **10/03/2014**
Resolución/Acta **0273-2014-UCV**
Diploma **A1654834**
Fecha Matrícula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 001916022



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Rolando Ruiz Llatance, Servidor de
Apoyo administrativo
Fecha: 31/05/2024 23:10:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Estrategia de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable "participación de padres de familia en una institución educativa"

Definición de la variable:

Echevarría y Obaco (2021) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una variedad de áreas dentro del entorno escolar.

Dimensión	Indicador	Ítem	Su f i c i l i d a d e n c i a	C o h e r e n c i a	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	O b s e r v a c i o n
Individual	Comunicación	1. Los padres de familia, asisten al llamado del profesor cuando lo requieren.	1	1	1	1	1
		2. Los padres de familia participan activamente en las reuniones de aula.	1	1	1	1	1
	Apoyo en actividades	3. Los padres de familia aportan puntualmente con la cuota de aula establecida.	1	1	1	1	1
		4. Los padres de familia apoyan en las actividades de aula de manera predeputada.	1	1	1	1	1
	Avance académico	5. Los padres de familia están pendientes del avance académico de sus hijos.	1	1	1	1	1
		6. Los padres de familia consultan al docente sobre el progreso académico de su menor.	1	1	1	1	1
	Identificación	7. Los padres de familia se identifican con la visión de la institución educativa.	1	1	1	1	1
		8. Los padres de familia se identifican con el plan anual de trabajo de la IE.	1	1	1	1	1
		9. Los padres de familia participan en las actividades escolares.	1	1	1	1	1
Colectiva	Integración	10. Los padres de familia lideran los campeonatos deportivos.	1	1	1	1	1
		11. Existe una convivencia armónica entre padres de familia de toda la IE.	1	1	1	1	1
		12. Los padres de familia lideran equipos de trabajo en bien de la IE.	1	1	1	1	1
	Proyección social	13. Los padres de familia organizan programa de tutoría entre padres.	1	1	1	1	1
		14. La APTA organiza actividades para la comunidad, como talleres, charlas, eventos deportivos o culturales.	1	1	1	1	1
	Motivación	15. Los padres de familia colaboran con otras organizaciones de la comunidad, como club de madres, asociaciones vecinales o clubes deportivos, para organizar actividades conjuntas que beneficien a los niños y jóvenes.	1	1	1	1	1
		16. Los padres pueden ofrecer su tiempo y habilidades para ayudar en diferentes áreas de la escuela.	1	1	1	1	1
		17. Los padres de familia integran comités de trabajo propuestos por la APTA.	1	1	1	1	1
		18. Los padres de familia estimulan la participación de sus hijos en las diferentes actividades de la IE.	1	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la participación de padres de familia en una institución educativa*
Nombres y apellidos del experto	Henry Chavez Juanito
Documento de identidad	DNI 27423541
Años de experiencia en el área	25 años de servicio
Máximo Grado Académico	<i>Doctor en Educación</i>
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Chota
Cargo	Especialista en el área de gestión pedagógica
Número telefónico	976060084
Firma	
Fecha	18/05/2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHAVEZ JUANITO
Nombre	HENRY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27423541

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	19/07/21
Resolución/Acta	0432-2021-UCV
Diploma	052-120198
Fecha Matrícula	04/01/2018
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 8001581742



Finalizado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 24/11/2023 17:23:39 -0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.
Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.
(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación:

Estrategia de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).


Matriz de validación del cuestionario de la variable "participación de padres de familia en una institución educativa"

Definición de la variable:

Echevarría y Obaco (2021) se refiere a la involucración activa y significativa de los padres o tutores legales en diversas actividades y aspectos relacionados con la educación de sus hijos. Esta participación puede manifestarse en diferentes formas y niveles, y puede abarcar una variedad de áreas dentro del entorno escolar.

Dimensión	Indicador	Ítem	Su fili cili en cili	C l r l d a n c l a	C o h e r e n c l a	R e l e v a n c l a	O b s e r v a c l a
Individual	Comunicación	1. Los padres de familia, asisten al llamado del profesor cuando lo requieren.	1	1	1	1	1
		2. Los padres de familia participan activamente en las reuniones de aula.	1	1	1	1	1
	Apoyo en actividades	3. Los padres de familia aportan puntualmente con la cuota de aula establecida.	1	1	1	1	1
		4. Los padres de familia apoyan en las actividades de aula de manera predeputada.	1	1	1	1	1
	Avance académico	5. Los padres de familia están pendientes del avance académico de sus hijos.	1	1	1	1	1
		6. Los padres de familia consultan al docente sobre el progreso académico de su menor.	1	1	1	1	1
	Identificación	7. Los padres de familia se identifican con la visión de la institución educativa.	1	1	1	1	1
		8. Los padres de familia se identifican con el plan anual de trabajo de la IE.	1	1	1	1	1
		9. Los padres de familia participan en las actividades escolares.	1	1	1	1	1
Colectiva	Integración	10. Los padres de familia lideran los campeonatos deportivos.	1	1	1	1	1
		11. Existe una convivencia armónica entre padres de familia de toda la IE.	1	1	1	1	1
		12. Los padres de familia lideran equipos de trabajo en bien de la IE.	1	1	1	1	1
	Proyección social	13. Los padres de familia organizan programa de tutoría entre padres.	1	1	1	1	1
		14. La APTA organiza actividades para la comunidad, como talleres, charlas, eventos deportivos o culturales.	1	1	1	1	1
	Motivación	15. Los padres de familia colaboran con otras organizaciones de la comunidad, como club de madres, asociaciones vecinales o clubes deportivos, para organizar actividades conjuntas que beneficien a los niños y jóvenes.	1	1	1	1	1
		16. Los padres pueden ofrecer su tiempo y habilidades para ayudar en diferentes áreas de la escuela.	1	1	1	1	1
		17. Los padres de familia integran comités de trabajo propuestos por la APTA.	1	1	1	1	1
		18. Los padres de familia estimulan la participación de sus hijos en las diferentes actividades de la IE.	1	1	1	1	1

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de la participación de padres de familia en una institución educativa*
Nombres y apellidos del experto	Victor Jaime Benavides Carranza
Documento de identidad	DNI 27375102
Años de experiencia en el área	30 años de servicio
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Ugel Chota
Cargo	Especialista en el área de gestión pedagógica
Número telefónico	948108782
Firma	
Fecha	18/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BENAVIDES CARRANZA**
Nombre **VÍCTOR JAIME**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27375102**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **08/04/24**
Resolución/Acta **0212-2024-UCV**
Diploma **052-239984**
Fecha Matricula **05/04/2021**
Fecha Egreso **30/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 9001916332



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Solicitud de
Agente automatizado
Fecha: 01/06/2024 11:14:04-0503

ROLANDO RUIZ LLATANCE

EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 5 Calculo V de Aiken

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item1	Claridad	2	3	4	3.00	1.00	3.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	3.67	0.58	3.667	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	4.000	VALIDO
item2	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item10	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item14	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item15	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Pertinencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
	Redacción	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

Anexo 6 Análisis de fiabilidad de la variable participación de padres de familia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	18

Baremo de variable participación de padres de familia

	Dimen 1	Dimen 2	Varriable1
Ítems	9	9	18
Min	9	9	18
Max	45	45	90
Rango	36	36	72
Categoría	3	3	3

	DIM01	DIM02	Variable 2
Deficiente	9 al 20	9 al 20	18 al 41
Regular	21 al 32	21 al 32	42 al 65
Optimo	33 al 45	33 al 45	66 al 90

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO



<https://escuelafamiliaycomunidadintegrados.blogspot.com/2016/06/como-integrar-la-familia-la-escuela-con.html>

Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia

AUTOR:

Terrones Olivera, Alindor (orcid.org/0009-0005-3135-9256)

CHICLAYO – PERU

2024

1. TÍTULO PROPUESTA.

Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia

2. DIAGNÓSTICO

El vínculo entre la familia de los escolares y los docentes debe ser fuerte y positivo, ya que esto permite al estudiante obtener varias ventajas, como un mejor rendimiento académico. Cuando los padres participan en la vida académica de sus hijos, pueden brindarles apoyo adicional en casa, ayudarlos con las tareas y estar al tanto de su progreso académico. Además, la colaboración entre padres y maestros crea un ambiente de trabajo positivo ya que trabajando juntos, pueden identificar las necesidades específicas de cada estudiante, tanto académicas como emocionales. Este enfoque colaborativo asegura que los estudiantes reciban un apoyo integral y personalizado, lo cual es esencial para su desarrollo y éxito escolar; sin embargo, en la institución en la cual se ha efectuado el estudio se ha identificado deficiencias en la participación de los padres de familia los escolares en las dimensión individual y colectiva, en lo que respecta a la primera dimensión según la muestra de estudio un 64% afirmó que esta fue baja y un 36% indicó que esta fue regular.

Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben una baja participación de los padres en la dimensión individual, es decir, en actividades o interacciones que se enfocan en el desarrollo y apoyo individual de cada estudiante. Igualmente, se examinó el nivel de participación de los padres de los escolares en la dimensión colectiva, según la muestra de estudio un 76% afirmó que esta fue baja y un 24% indicó que esta fue regular. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben una baja participación de los padres en actividades colectivas, como reuniones escolares, eventos comunitarios, o actividades grupales organizadas por la escuela.

Lo mencionado evidencia la necesidad de elaborar estrategias de integración familia-escuela que motiven a la participación de padres de familia, siendo estas estructuradas en convivencia, gestión escolar, proceso de desarrollo y de aprendizaje; cabe señalar que estas serán administradas a 25 docentes de la institución en estudio.

3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias de integración familia-escuela son elaboradas con el propósito de promover la cooperación de los padres, involucrándolos en actividades educativas, eventos escolares y decisiones relacionadas con la educación. Establecer canales de comunicación abiertos y transparentes entre la escuela y los papás. Proporcionar recursos y herramientas para que los papás puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, incluyendo actividades educativas, lecturas recomendadas y estrategias de estudio. Involucrar a los papás en las decisiones relacionadas con políticas educativas, programas extracurriculares, actividades escolares y otras iniciativas que afecten a la comunidad escolar. Crear un sentido de comunidad y pertenencia entre padres, estudiantes y personal escolar, fomentando un ambiente acogedor y de colaboración en la escuela.

Proporcionar recursos y herramientas para abordar conflictos y desafíos que puedan surgir entre la escuela y los padres, promoviendo la resolución pacífica y colaborativa de problemas. Reconocer y valorar la diversidad de las familias y comunidades, asegurando que todas las voces sean escuchadas y respetadas en el proceso educativo. Evaluar la efectividad de las estrategias de integración familia-escuela y realizar ajustes según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, las familias y la comunidad escolar.

La estrategia de integración familia escuela es de suma importancia ya que fomentan mayor compromiso con el aprendizaje y a obtener mejores resultados en sus estudios. Apoyo socioemocional: La integración familia-escuela contribuye al bienestar socioemocional de los estudiantes al proporcionar un sistema de apoyo sólido y coherente. Mayor motivación y compromiso: La participación activa de los padres les brinda a los niños un sentido de importancia y valor en su educación, lo que les impulsa a esforzarse más. La integración familia-escuela garantiza una comunicación constante y una colaboración efectiva entre el hogar y la escuela. Esto permite que los padres y los maestros trabajen juntos para establecer expectativas claras y consistentes, así como para abordar cualquier desafío o necesidad que surja en el proceso educativo de los estudiantes. Desarrollo integral del estudiante, al enfocarse en aspectos académicos, sociales, emocionales y conductuales.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa

4.2. Objetivos específicos

Elaborar estrategias de convivencia para mejorar la participación de padres de familia en una institución educativa

Diseñar estrategias de gestión escolar para mejorar la participación de padres de familia en una institución educativa

Elaborar estrategias de proceso de desarrollo y de aprendizaje para mejorar la participación de padres de familia en una institución educativa

5. JUSTIFICACIÓN.

La implementación de estrategias para fomentar la participación de los padres de familia en la IE analizada se justifica desde la conveniencia ya que mejoran el rendimiento académico debida a que la colaboración entre padres y docentes facilita el seguimiento del progreso académico y el apoyo en casa, igualmente fomentan el desarrollo integral, ya que los estudiantes se benefician tanto en lo académico como en lo emocional y social cuando cuentan con el apoyo conjunto de sus padres y maestros, igualmente facilitan la identificación temprana de problemas, ya que la comunicación constante entre la familia y la escuela permite detectar y abordar rápidamente cualquier dificultad que enfrente el estudiante.

Se presenta justificación desde la relevancia social, debido a que las estrategias promueven la cohesión comunitaria al mismo tiempo fomentan un sentido de comunidad y pertenencia entre las familias y el personal educativo, además induce a la reducción de la deserción escolar ya que, la participación activa de los padres mantiene a los estudiantes motivados y comprometidos, al mismo tiempo ayudan a inculcar valores y normas sociales a través de un esfuerzo conjunto entre la escuela y la familia. El estudio tiene también implicancias prácticas, en el sentido que los padres se sienten parte del proceso educativo estando más dispuestos a participar en actividades escolares y apoyar a sus hijos en casa, igualmente se establece canales de comunicación efectivos entre padres y docentes, lo que facilita la

resolución de problemas y la coordinación de esfuerzos y además los padres adquieren herramientas y conocimientos que les permiten apoyar mejor a sus hijos en el ámbito académico.

De la misma manera, el estudio se justifica desde el valor teórico, ya que el enfoque integral del aprendizaje permite reforzar las teorías educativas que abogan por la colaboración entre diferentes agentes educativos para el desarrollo completo del estudiante, a la par el estudio se ha basado en investigaciones que demuestran la relación positiva entre la participación de los padres, el rendimiento académico y bienestar de los estudiantes, finalmente el estudio apoya modelos educativos que consideran a la familia como parte integral del proceso educativo. La investigación se justifica también desde la utilidad metodológica ya que las estrategias elaboradas se considerarán herramientas prácticas que promoverán métodos y técnicas concretas para involucrar a los padres en el proceso educativo, en la misma línea, servirán también para fomentar la evaluación continua de la participación de los padres y la adaptación de las estrategias según las necesidades y contextos específicos.

6. FUNDAMENTOS.

La investigación ha tomado en cuenta la teoría citada por Coca et al. (2020) Teoría de la participación educativa de Epstein: Joyce Epstein ha desarrollado una teoría en la cual se demuestra la existencia de resultados positivos cuando los progenitores se involucran en la vida estudiantil de sus vástagos. Esta teoría propone seis tipos de participación de los papás: el involucramiento de los papás para lograr el desarrollo de las tareas domiciliarias; el involucramiento de los papás en las actividades que realizan las IE como las para informarles sobre el avance académico de sus vástagos; el involucramiento de los papás para ayudar en la toma de decisiones sobre las normas escolares; involucramiento de las IE en el desarrollo de la comunidad; el involucramiento de los papás en decisiones que afectan el desarrollo de los agentes educativos.

Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner, según Barahona et al. (2023) esta teoría, desarrollada por el psicólogo uruguayo-estadounidense Urie Bronfenbrenner, es un marco teórico que examina cómo el entorno social y emocional influye en el desarrollo de las personas. Esta teoría se basa en la relación entre la persona y el medio que lo rodea.: las relaciones cercanas que se tiene con la familia,

escuela y otros; las relaciones de la familia con el colegio; las relaciones con la comunidad en donde vive, en donde trabaja y otros; las relaciones con las normas, reglas, usanzas y otros y el factor temporal que considera cómo los cambios en los entornos a lo largo del tiempo pueden influir en el desarrollo socioemocional. Explican Morinigo y Fenner (2021) la Teoría del aprendizaje social, siendo esta desarrollada por Albert Bandura, el aprendizaje no ocurre solo a través de la observación y la imitación, también sucede por medio de la relación con el entorno social. La familia y la escuela son dos entornos clave donde los niños aprenden comportamientos, normas sociales y habilidades sociales. La integración entre estos dos contextos facilita la transmisión y la internalización de valores y normas importantes para el desarrollo de los estudiantes.

7. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Los principios de participación, pertinencia, integralidad, flexibilidad y gradualidad son fundamentales para fomentar la implementación de estrategias de integración familia-escuela y la participación de los padres de familia. A continuación, se explica cómo cada uno de estos principios contribuye a esta meta

Participación: Este principio implica la inclusión activa de los padres en las actividades y decisiones escolares. Fomentar la participación de los padres de familia asegura que se sientan valorados y comprometidos con el proceso educativo. Las escuelas pueden organizar talleres, reuniones, y actividades extracurriculares donde los padres tengan la oportunidad de colaborar y aportar sus ideas y preocupaciones.

Pertinencia: se refiere a la relevancia y adecuación de las estrategias y actividades a las necesidades y contextos específicos de las familias. Al diseñar programas y actividades que reflejen las realidades y expectativas de los padres, se aumenta la probabilidad de que estos se involucren y participen activamente. Es importante considerar factores culturales, socioeconómicos y contextuales.

Integralidad: implica abordar la educación desde una perspectiva holística que incluye el desarrollo académico, emocional, social y físico de los estudiantes. Las estrategias de integración familia-escuela deben considerar todas estas dimensiones y promover actividades que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también fortalezcan el bienestar general del estudiante. Involucrar a los padres en programas de apoyo emocional, actividades deportivas y eventos comunitarios es clave.

Flexibilidad: es crucial para adaptarse a las diferentes circunstancias y necesidades de las familias. Las estrategias deben permitir variaciones en cuanto a horarios, formatos de actividades y niveles de participación. Por ejemplo, ofrecer reuniones tanto presenciales como virtuales, y en diferentes momentos del día, facilita que más padres puedan participar según sus posibilidades.

Gradualidad: La implementación gradual permite que las estrategias se desarrollen y ajusten de manera progresiva. Empezar con pequeñas actividades y aumentar paulatinamente la complejidad y el compromiso requerido permite que tanto los padres como las escuelas se adapten al proceso. Esto ayuda a evitar la sobrecarga y permite evaluar y ajustar las estrategias en base a la experiencia y el feedback recibido.

Implementar estos principios de manera coherente y coordinada crea un ambiente propicio para una colaboración efectiva entre la familia y la escuela, fortaleciendo así la participación de los padres y mejorando los resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes.

8. CARACTERÍSTICAS

Las estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia pueden diferenciarse por una serie de características clave que aseguran su efectividad y adecuación a las necesidades específicas de la comunidad educativa. A continuación, se presentan algunas de estas características diferenciadoras:

Adaptabilidad a Contextos Culturales y Socioeconómicos: debido a que las estrategias respeten y reflejen las diversas culturas presentes en la comunidad escolar, igualmente los programas y actividades están diseñados para ser accesibles a todas las familias, independientemente de su situación económica.

Enfoque Personalizado: debido a que utiliza canales de comunicación que se adaptan a las preferencias de cada familia, como correos electrónicos, mensajes de texto, aplicaciones móviles, o reuniones presenciales; además brinda ofrecimiento de recursos y asistencia adaptados a las necesidades específicas de cada familia, incluyendo tutorías, asesorías y apoyo psicológico.

Variedad de Formatos de Participación: debido a que otorga oportunidades para que los padres participen tanto en persona como en línea, facilitando la inclusión de

aquellos con limitaciones de tiempo o movilidad; además realiza eventos diversos como: Organización de talleres, seminarios, reuniones informativas, y eventos sociales que aborden diferentes aspectos del desarrollo y bienestar estudiantil.

Enfoque Holístico: debido a que las estrategias abordan no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes; además de programas de apoyo integral que incluyan soporte psicológico, nutricional, y actividades extracurriculares, fomentando un entorno de aprendizaje saludable y equilibrado.

Participación Activa y Bidireccional debido a que se incluye la participación de los padres en comités y consejos escolares, permitiendo que sus voces sean escuchadas y consideradas en la planificación y ejecución de políticas escolares, siendo estos mecanismos para recoger y actuar sobre las opiniones y sugerencias de los padres, asegurando que las estrategias se ajusten y mejoren constantemente.

Programas de Capacitación para Padres, siendo estos talleres y seminarios que proporcionen a los padres herramientas y conocimientos para apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, lo cual fomentará el desarrollo de habilidades como las tecnológicas.

Inclusión de Toda la Comunidad Escolar, debido a que se fomentará las relaciones colaborativas entre los maestros y los padres, mediante reuniones periódicas, comunicación abierta y actividades conjuntas, además se involucrará a los estudiantes en la planificación y ejecución de actividades de integración, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

9. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.

Diagnóstico del nivel de participación de los padres de los escolares según el 76%

Estrategias de integración familia escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa

Elaborar estrategias de convivencia, gestión escolar y proceso de desarrollo y de aprendizaje para mejorar la participación de padres

Teoría de la participación educativa de Epstein
Teoría del desarrollo socioemocional de Bronfenbrenner

Principios de Participación, Pertinencia,
Integralidad, Flexibilidad y Gradualidad

Estrategias de convivencia

Estrategias de gestión escolar

Estrategias de proceso de desarrollo y de aprendizaje

Actividades convivencia

Actividades de gestión escolar

Actividades de proceso de desarrollo y de aprendizaje

Reuniones Bimensuales de Padres y Maestros.
Día de la Familia en la Escuela.
Semana de la Diversidad y el Respeto

Boletines Informativos
Reuniones y Conferencias
Voluntariado
Eventos Sociales
Proyectos Comunitarios
Ferias y Exposiciones

Implementación de un Diario de Aprendizaje
Programas de Capacitación para Padres
Círculos de Estudio en Familia
Proyectos de Aprendizaje en Casa

10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

a. Estrategia de convivencia

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Reuniones Bimensuales de Padres y Maestros	Fomentar una comunicación fluida y constante entre los padres y los maestros para abordar el progreso académico y social de los estudiantes, así como identificar y resolver problemas de manera oportuna.	<p>Planificación de Reuniones: Programar reuniones bimensuales en el calendario escolar al inicio del año. Establecer un horario accesible para la mayoría de los padres (por ejemplo, en las tardes o fines de semana).</p> <p>Invitaciones y Recordatorios: Enviar invitaciones con un mes de anticipación a través de correo electrónico, plataformas escolares y notas en las agendas de los estudiantes. Enviar recordatorios una semana antes de la reunión.</p> <p>Agenda de la Reunión: Preparar una agenda clara y concisa que incluya temas como el progreso académico, comportamiento, actividades extracurriculares y cualquier asunto específico que requiera atención. Incluir un espacio para preguntas y comentarios de los padres.</p> <p>Dinámica de la Reunión: Presentación inicial por parte del maestro/a sobre el progreso general de la clase. Discusión en grupos pequeños o individuales sobre el progreso específico de cada estudiante. Recopilación de sugerencias y comentarios de los padres.</p> <p>Seguimiento: Enviar un resumen de la reunión a todos los padres, destacando los puntos discutidos y las acciones a seguir. Realizar un seguimiento de los acuerdos y compromisos asumidos durante la reunión.</p>	Sala de reuniones o aula grande. Equipos de proyección (proyector, computadora). Materiales impresos (agendas, informes de progreso, formularios de comentarios). Bocadillos y bebidas (opcional, para hacer la reunión más acogedora). Plataforma digital para enviar invitaciones y recordatorios (correo electrónico, aplicaciones escolares).	Maestros/as de cada grado: Preparación y presentación de la información. Coordinador/a de Padres: Envío de invitaciones, organización logística y seguimiento. Director/a de la Escuela: Supervisión general y apoyo en la organización.	<p>Encuestas de Satisfacción: Realizar encuestas anónimas a los padres después de cada reunión para evaluar su satisfacción con la comunicación y la utilidad de la información proporcionada.</p> <p>Asistencia a las Reuniones: Monitorear la asistencia de los padres a las reuniones para evaluar el nivel de participación y ajustar horarios o métodos de convocatoria si es necesario.</p> <p>Seguimiento de Acuerdos: Revisar el cumplimiento de los acuerdos y compromisos tomados durante las reuniones para evaluar la efectividad del seguimiento y la implementación de las sugerencias de los padres.</p>
Día de la Familia en la Escuela	Fortalecer los lazos entre la escuela y las familias, promoviendo la convivencia, el respeto y la participación activa en la vida escolar a través de actividades recreativas y educativas.	<p>Planificación del Evento: Seleccionar una fecha conveniente para la mayoría de las familias (por ejemplo, un sábado). Formar un comité organizador compuesto por maestros, padres y estudiantes.</p> <p>Organización de Actividades: Programar una variedad de actividades que incluyan deportes, juegos, talleres creativos, y presentaciones artísticas. Asegurar que haya actividades para todas las edades y niveles de habilidad. Incluir una zona de información sobre programas y servicios escolares.</p> <p>Promoción del Evento: Diseñar y distribuir invitaciones a través de correo electrónico, aplicaciones escolares y notas en las agendas de los estudiantes. Colocar carteles en la escuela y en la comunidad local. Utilizar redes sociales y la página web de la escuela para promocionar el evento.</p> <p>Logística: Reservar y preparar los espacios necesarios dentro de la escuela (gimnasio, patios, aulas). Organizar la disposición de mesas, sillas, equipos de sonido, y cualquier otro</p>	Espacios escolares (gimnasio, patios, aulas). Equipos de sonido, micrófonos y altavoces. Materiales para talleres (papel, pinturas, tijeras, etc.). Materiales deportivos (balones, redes, conos, etc.). Alimentos y bebidas. Personal de apoyo (maestros, padres voluntarios, personal de la escuela).	Comité Organizador: Coordinación general del evento. Maestros/as: Supervisión de actividades y talleres. Padres Voluntarios: Apoyo logístico y supervisión de actividades. Personal de la Escuela: Preparación y mantenimiento de los espacios. Director/a de la Escuela: Supervisión general y apoyo en la organización.	<p>Encuestas de Satisfacción: Realizar encuestas anónimas a las familias para evaluar su satisfacción con las actividades, organización y ambiente del evento.</p> <p>Asistencia al Evento: Monitorear la asistencia de las familias para evaluar el nivel de participación y ajustar la planificación futura si es necesario.</p> <p>Observaciones Cualitativas: Recoger observaciones y comentarios de maestros, padres y estudiantes sobre la dinámica del evento y su impacto en la convivencia y la participación. Evaluación de Actividades:</p>

		<p>material necesario. Asegurar la disponibilidad de alimentos y bebidas (pueden ser traídos por las familias o provistos por la escuela). Ejecución: Asignar responsables para cada actividad y área. Supervisar el desarrollo de las actividades y brindar asistencia cuando sea necesario. Capturar fotos y videos del evento para futuras promociones y recuerdos. Cierre y Agradecimientos: Realizar un cierre formal con un agradecimiento a todos los participantes. Enviar un mensaje de agradecimiento a las familias y un resumen del evento.</p>			
Semana de la Diversidad y el Respeto	Promover la inclusión y el respeto por la diversidad en la comunidad escolar mediante actividades educativas recreativas que celebren las diferencias culturales, sociales y personales.	<p>Planificación del Evento: Seleccionar una semana del calendario escolar para dedicarla a actividades relacionadas con la inclusión y el respeto. Formar un comité organizador compuesto por maestros, estudiantes y padres. Organización de Actividades: Día de la Cultura: Invitación a padres y estudiantes a compartir aspectos de sus culturas, como comidas, vestimentas tradicionales y danzas. Charlas y Talleres: Organizar charlas y talleres sobre temas como la diversidad cultural, la inclusión de personas con discapacidad, y la igualdad de género. Proyecciones de Documentales y Películas: Seleccionar y proyectar documentales y películas que traten sobre la inclusión y el respeto. Actividades Interactivas: Juegos y dinámicas que promuevan la empatía y la comprensión mutua. Arte y Expresión: Talleres de arte donde los estudiantes puedan expresar su visión sobre la diversidad y el respeto. Promoción del Evento: Diseñar y distribuir folletos informativos y carteles en la escuela. Utilizar las plataformas digitales de la escuela para informar a las familias sobre las actividades. Promocionar la semana en redes sociales y la página web de la escuela. Logística: Reservar y preparar los espacios necesarios dentro de la escuela (aulas, salón de actos, patios). Asegurar la disponibilidad de equipos de proyección y sonido. Coordinar con los invitados (conferencistas, facilitadores de talleres, etc.). Ejecución: Asignar responsables para cada actividad y área. Supervisar el desarrollo de las actividades y brindar asistencia cuando sea necesario. Documentar las actividades mediante fotos y videos. Cierre y Agradecimientos: Realizar un acto de clausura donde se reconozca la participación de todos los involucrados. Enviar un mensaje de agradecimiento a las familias y un resumen de la semana.</p>	Espacios escolares (aulas, salón de actos, patios). Equipos de sonido, micrófonos y proyectores. Materiales para talleres (papel, pinturas, tijeras, etc.). Materiales culturales (vestimentas tradicionales, comidas, etc.). Personal de apoyo (maestros, padres voluntarios, personal de la escuela).	Comité Organizador: Coordinación general del evento. Maestros/as: Supervisión de actividades y talleres. Padres Voluntarios: Apoyo logístico y supervisión de actividades. Personal de la Escuela: Preparación y mantenimiento de los espacios. Invitados Especiales: Facilitar charlas y talleres. Director/a de la Escuela: Supervisión general y apoyo en la organización.	<p>Encuestas de Satisfacción: Realizar encuestas anónimas a estudiantes, padres y maestros para evaluar su satisfacción con las actividades, organización y ambiente del evento. Asistencia a las Actividades: Monitorear la asistencia a cada actividad para evaluar el nivel de participación y ajustar la planificación futura si es necesario. Observaciones Cualitativas: Recoger observaciones y comentarios de maestros, padres y estudiantes sobre la dinámica del evento y su impacto en la inclusión y el respeto. Evaluación de Actividades: Evaluar la ejecución y participación en cada actividad para determinar cuáles fueron más efectivas y populares.</p>

b. Estrategia de gestión escolar

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Boletines Informativos	Mantener a las familias informadas sobre eventos, noticias y logros escolares de manera regular.	Crear y enviar un boletín informativo mensual. Incluir secciones sobre eventos futuros, noticias destacadas, logros de los estudiantes y anuncios importantes.	Software de diseño y edición (como Canva o Publisher). Lista de correos electrónicos de los padres. Plataforma de envío de correos electrónicos. Boletines impresos	Equipo de comunicación escolar. Directores y coordinadores de nivel.	Encuestas de satisfacción de los padres sobre la claridad y utilidad de la información.
Reuniones y Conferencias	Facilitar la comunicación directa entre padres y maestros para discutir el progreso académico y cualquier preocupación.	Organizar reuniones trimestrales entre padres y maestros. Utilizar formatos tanto presenciales como virtuales para mayor accesibilidad.	Salas de reuniones equipadas. Plataformas de videoconferencia (como Zoom o Google Meet). Agendas de reuniones.	Maestros de aula. Coordinadores académicos.	Retroalimentación de los padres y maestros mediante encuestas. Registro de asistencia a las reuniones.
Voluntariado	Involucrar a los padres en actividades escolares para fortalecer la comunidad y apoyar el desarrollo de los estudiantes.	Organizar un programa de voluntariado donde los padres puedan inscribirse para ayudar en eventos, excursiones y actividades extracurriculares. Crear un calendario de voluntariado con roles y responsabilidades claros.	Formularios de inscripción para voluntarios. Calendarios y listas de actividades. Identificaciones y credenciales para voluntarios.	Coordinadores de voluntariado. Personal administrativo.	Registro de participación de los padres. Encuestas de satisfacción para voluntarios y maestros sobre la efectividad del programa.
Eventos Sociales	Fomentar la unión y el sentido de comunidad entre las familias y la escuela.	Organizar eventos sociales como días de puertas abiertas, picnics y ferias escolares. Promover la participación activa de los padres en la planificación y ejecución de estos eventos.	Materiales para eventos (carpas, mesas, sillas, decoraciones). Publicidad y comunicación sobre los eventos. Actividades y entretenimiento para los asistentes.	Coordinadores de eventos. Comité de padres.	Registro de asistencia a los eventos. Encuestas de satisfacción de los participantes.
Proyectos Comunitarios	Fomentar la colaboración entre la escuela y las familias mediante la participación en proyectos que beneficien a la comunidad.	Identificar necesidades en la comunidad y diseñar proyectos que las aborden (como campañas de limpieza, reciclaje, reforestación, etc.). Organizar comités de padres y estudiantes para planificar y ejecutar los proyectos. Programar eventos regulares para la ejecución de los proyectos comunitarios.	Herramientas y materiales para los proyectos (guantes, bolsas de basura, plantas, herramientas de jardinería, etc.). Espacios en la comunidad para la realización de los proyectos. Materiales de comunicación y promoción del proyecto.	Coordinadores de proyectos comunitarios. Comité de padres y estudiantes.	Registro de participación y asistencia. Evaluación del impacto del proyecto en la comunidad. Encuestas de satisfacción para participantes y miembros de la comunidad.

Ferias y Exposiciones	Mostrar y celebrar los logros y talentos de los estudiantes mediante eventos que involucren activamente a las familias.	Organizar ferias científicas, exposiciones de arte, presentaciones musicales y otros eventos que permitan a los estudiantes mostrar sus talentos. Involucrar a los padres en la preparación y organización de estos eventos. Promover la asistencia y participación de toda la comunidad escolar.	Espacios para realizar las ferias y exposiciones (salones, patios, auditorios). Materiales para las presentaciones (exhibidores, equipos de sonido, instrumentos, materiales de arte)	Coordinadores de eventos escolares. Maestros y padres voluntarios.	Registro de participación y asistencia. Evaluación del impacto del evento a través de encuestas a padres y estudiantes. Retroalimentación cualitativa sobre la organización y ejecución del evento.
-----------------------	---	---	--	---	---

c. Estrategia de Proceso de desarrollo y de aprendizaje

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Implementación de Diario de Aprendizaje	Facilitar una comunicación diaria entre la escuela y las familias sobre el progreso académico y las áreas de mejora.	Proveer a cada estudiante con un diario donde los maestros anoten comentarios diarios sobre el progreso y las tareas. Instruir a los padres para que revisen y firmen el diario diariamente, añadiendo sus propios comentarios y observaciones.	Diarios de aprendizaje para cada estudiante. Plantillas de comentarios para maestros y padres.	Maestros de aula. Coordinadores académicos.	Revisión semanal de los diarios por parte de los coordinadores. Encuestas de satisfacción a padres y maestros sobre el uso del diario.
Programas de Capacitación para Padres	Equipar a los padres con herramientas y técnicas para apoyar el aprendizaje en el hogar.	Organizar talleres mensuales sobre temas como estrategias de lectura, técnicas de estudio y uso de tecnología educativa. Ofrecer sesiones en horarios flexibles para maximizar la participación.	Material didáctico y presentaciones. Espacios físicos o plataformas en línea para los talleres.	Coordinadores de talleres. Maestros y expertos invitados.	Encuestas de retroalimentación de los padres participantes. Evaluaciones previas y posteriores para medir el impacto del taller.
Círculos de Estudio en Familia	Fomentar un entorno de estudio colaborativo y de apoyo en el hogar.	Crear grupos de estudio compuestos por varias familias que se reúnan semanalmente. Proveer guías de estudio y materiales de apoyo para las sesiones.	Espacios para reuniones (escuela o casas). Materiales de estudio y recursos educativos.	Coordinadores de círculos de estudio. Padres líderes de grupo.	Registro de asistencia y participación. Encuestas de satisfacción y progreso académico de los estudiantes.
Proyectos de Aprendizaje en Casa	Involucrar a las familias en proyectos de aprendizaje que refuercen los contenidos académicos.	Diseñar proyectos mensuales que los estudiantes puedan realizar con la ayuda de sus padres. Proveer instrucciones claras y recursos necesarios para la ejecución de los proyectos.	Guías de proyecto. Materiales educativos y de soporte.	Maestros de aula. Coordinadores académicos.	Evaluación de los proyectos completados. Retroalimentación de los padres sobre la experiencia de trabajo conjunto.

11. PRESUPUESTO

Actividad	Materiales	Cantidad	Costo unitario	Costo total S/
Reuniones Bimensuales de Padres y Maestros	Materiales impresos	50 unidades	0.10	S/. 5.00
	Bocadillos	60 unidades	1.00	S/. 60.00
Día de la Familia en la Escuela	Alimentos para el personal de apoyo	15 unidades	2.00	S/ 30.00
Semana de la Diversidad y el Respeto	Alimentos para el personal de apoyo	15 unidades	2.00	S/ 30.00
Boletines Informativos	Boletines impresos	600 unidades	0.25	S/ 150.00
Voluntariado	Formularios de inscripción para voluntarios	50 unidades	0.20	S/ 10.00
	Identificaciones y credenciales para voluntarios.	20 unidades	0.2	S/ 4.00
Eventos Sociales	Material para decoración	10 unidades	5.00	S/ 50.00
Proyectos Comunitarios	Bolsas para recojo de basura	50 unidades	0.50	S/ 25.00
	Guantes	50 unidades	2.00	S/100.00
Total				S/ 464.00

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA EL PERIODO 2024

Actividad	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Reuniones Bimensuales de Padres y Maestros	■		■		■
Día de la Familia en la Escuela		■			
Semana de la Diversidad y el Respeto				■	
Boletines Informativos	■	■	■	■	■
Reuniones y Conferencias	■			■	
Voluntariado		■			
Eventos Sociales			■		
Proyectos Comunitarios				■	
Ferias y Exposiciones	■				
Implementación de un Diario de Aprendizaje	■	■	■	■	■
Programas de Capacitación para Padres	■	■			
Círculos de Estudio en Familia				■	
Proyectos de Aprendizaje en Casa	■	■	■	■	■

REFERENCIAS

- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barahona, Y., Ramírez, M., Sánchez., J. y Verdesoto, L. (2023). Importance of the family in preschool learning. *Polo del conocimiento* 8(3), 2835-2848.
file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaFamiliaEnElAprendizajePreescolar-9252179.pdf
- Coca, P., Carpintero, E., Expósito, E., López, E., & Thoilliez, B. (2020). Parents' WhatsApp groups and their effects on parental involvement in schools: validation of an instrument. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (14), 241–261. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4178>
- Delgado, P. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Echeverría, M., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Espinosa, P. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 819-826. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Jaraba, L. y Ariza, L. (2021) Integración de los padres de familia al proceso de formación virtual de sus hijos para el mejoramiento de los índices de aprobación. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8240/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia>
- Jiménez y Larios (2022). Integración familia-escuela como fundamento para el aprendizaje significativo en las estudiantes de Educación Básica Secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9683/Integracion%20F>

amilia%20Escuela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Llevot y Bernad (2012). La participación de las familias en la escuela: Factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*. 8(1), 57-70.
file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEscuela-4993812.pdf
- Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 23–41.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9>
- Valencia, D. (2022) estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en educación básica. [Tesis de Maestría, Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/638/1/PP-EDU-2022-049.pdf>

Ficha de validación de propuesta.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Lima – 2024		
Autor	Terrones Olivera, Alindor	Programa	ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Estrategias de integración familia-escuela		
Denominación de la propuesta	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Vásquez Barvoza, José Rolando		
Profesión	Profesor de Educación Primaria	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	UGEL Chota		
Tiempo de experiencia laboral	15 años de servicio		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					95	
	Secciones que comprende					94	
	Jerarquización de cada sección					93	
	Interrelación o articulación entre componentes					90	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					91	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					95	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, técnicos, pilares, principios y más)					98	

	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					94	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta					88	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					89	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					90	
	Incluye fundamentos técnicos vinculados con el tema eje					92	
	Descripción detallada de la propuesta					91	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					92	
	Incluye principios que contribuyen al desarrollo					94	

	óptimo de la propuesta						
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema					95	
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					97	
	Es inédita, auténtica, novedosa					92	
	Congruencia interna					93	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					94	

Nombre y Apellidos Vásquez Barvoza, José Rolando

DNI 41123542

Teléfono 951037745

E-mail Jrvb22_4@hotmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VASQUEZ BARBOZA**
Nombres **JOSE ROLANDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **41123542**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRUALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **16/03/2014**
Resolución/Acta **6273-2014-UCV**
Diploma **A1654834**
Fecha Matricula **Sin información (****)**
Fecha Egreso **Sin información (****)**

Fecha de emisión de la constancia:
31 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 98191602



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servicio de
Agente automatizado
Fecha: 31.05.2024 23:19:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Ficha de validación de propuesta.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama – 2024		
Autor	Terrones Olivera, Alindor	Programa	ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Estrategias de integración familia-escuela		
Denominación de la propuesta	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Henry Chavez Juanito		
Profesión	Docente de Educación Primaria	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	UGEL Chota		
Tiempo de experiencia laboral	25 años de servicio		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Muy Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					04	
	Secciones que comprende					04	
	Jerarquización de cada sección					03	
	Interrelación o articulación entre componentes					00	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					05	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					05	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teóricos, pilares, principios y más)					08	

	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					94	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta					93	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					89	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					90	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema eje					92	
	Descripción detallada de la propuesta					94	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					92	
	Incluye principios que contribuyen al desarrollo					94	

	óptimo de la propuesta						
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema					95	
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					97	
	Es inédita, auténtica, novedosa					92	
	Congruencia interna					93	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					94	

Nombre y Apellidos: Henry Chavez Juanito
 DNI: 27423541
 Teléfono: 976060084
 E-mail: Hechaju4@gmail.com



FIRMA

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CHAVEZ JUANITO
Nombres	HENRY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	27423541

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	19/07/21
Resolución/Acta	0432-2021-UCV
Diploma	052-120196
Fecha Matricula	04/01/2018
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
24 de Noviembre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001501742



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servidor de
Agente administrativo
Fecha: 24/11/2023 17:33:26 -0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE

EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2009-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Ficha de validación de propuesta.

FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN			
Título de la investigación	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa de Llama – 2024		
Autor	Terrones Olivera, Alindor	Programa	ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Línea de investigación	Gestión y Calidad Educativa		
Variable a ser evaluada	Estrategias de integración familia-escuela		
Denominación de la propuesta	Estrategias de integración familia-escuela para la participación de padres de familia en una institución educativa		

DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO			
Nombre del profesional experto	Benavides Carranza, Victor Jaime		
Profesión	Profesor de Educación Primaria	Grado académico	Doctor
Institución en la que labora	UGEL Chota		
Tiempo de experiencia laboral	25 años de servicio		

INSTRUCCIONES: Estimado Doctor, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio

Criterios	Descripción	Deficiente 0 – 20	Regular 21 – 40	Buena 41 – 60	Mayor Buena 61 – 80	Excelente 81 – 100	RECOMENDACIONES
Generalidades de la Propuesta	Denominación de la propuesta					92	
	Secciones que comprende					94	
	Jerarquización de cada sección					93	
	Interrelación o articulación entre componentes					94	
Estructuración de representación gráfica	Presenta de manera notable el tema eje					95	
	Incluye los componentes necesarios de un modelo o plan					95	
	Existe coherencia entre todos los elementos incluidos en la propuesta (Etapas, tema eje, estrategias, fundamentos, teórica, pilares, principios y más)					96	

	Se aprecia articulación lógica entre los componentes					94	
Contenido de la propuesta	Incluye los componentes necesarios de acuerdo a la complejidad de la propuesta					93	
	La Introducción expone el tema central de la propuesta					93	
	Formulación de objetivos en coherencia con los propósitos de la propuesta					90	
	Incluye fundamentos teóricos vinculados con el tema a eje					92	
	Descripción detallada de la propuesta					94	
	Incluye pilares que garantizan sostenibilidad de la propuesta					92	
	Incluye principios que contribuyen al desarrollo					94	


	óptimo de la propuesta						
	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema					95	
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia					97	
	Es inédita, auténtica, novedosa					92	
	Congruencia interna					93	
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales					95	

Nombre y Apellidos Victor Jaime Benavides Camanza

DNI 27375102

Teléfono 948108782

E-mail Vbenavidescamanza@gmail.com



FIRMA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BENAVIDES CARRANZA**
Nombre **VICTOR JAIME**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **27375102**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **CORDOVA CAYO DANIEL ADOLFO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **08/04/24**
Resolución/Acta **0212-2024-UCV**
Diploma **052-239964**
Fecha Matricula **05/04/2021**
Fecha Egreso **30/01/2024**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 9901916322



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Activo - Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 01/06/2024 11:14:04-0503

ROLANDO RUIZ LLATANCE

EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 053-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

	Actividades propuestas en coherencia con el tema eje y orientadas a solucionar el problema	95	95	95	95.00	0.00	95.000	VALIDO
Percepción integral de la propuesta	Pertinencia	97	97	97	97.00	0.00	97.000	VALIDO
	Es inédita, auténtica, novedosa	92	92	92	92.00	0.00	92.000	VALIDO
	Congruencia interna	93	93	93	93.00	0.00	93.000	VALIDO
	Actualidad: La propuesta está alineada a paradigmas actuales	94	94	95	94.33	0.58	94.333	VALIDO
	Promedio	92.75	93.3	93.65	93.23	0.45	93.233	VALIDO