



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

Programa “Diorotografic” para mejorar la ortografía en  
estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución  
educativa SMP 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORA:**

Ramirez Marcell, Karina Grace ([orcid.org/0009-0001-2987-0312](https://orcid.org/0009-0001-2987-0312))

**ASESOR:**

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises ([orcid.org/0000-0002-7801-0933](https://orcid.org/0000-0002-7801-0933))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mi familia, a lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico, me he dado cuenta de que cada paso que he dado hacia la culminación de este sueño ha sido posible gracias a su inquebrantable apoyo y amor. Ustedes han sido mi fuente de inspiración, mi refugio en los momentos difíciles y mi mayor motivación para alcanzar mis metas. Gracias por creer en mí incluso cuando dudaba de mis propias capacidades. Este logro es nuestro, y lo celebro junto a ustedes con gratitud y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor, expresarle mi más sincero agradecimiento por su inestimable apoyo y orientación a lo largo de la realización de mi tesis. Su experiencia, dedicación y disposición para compartir sus conocimientos han sido fundamentales para el éxito de este proyecto académico.

Además, deseo expresar mi profundo agradecimiento al colegio NSCP donde tengo el privilegio de trabajar. La comunidad educativa ha sido un ambiente enriquecedor que ha fomentado mi desarrollo profesional y ha proporcionado el respaldo necesario para emprender este desafío académico.

Este logro no solo es mío, sino también de aquellos que han contribuido a mi crecimiento y desarrollo personal y profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRILLO YALAN EBER MOISES, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Diorotografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa SMP 2023 ", cuyo autor es RAMIREZ MARCELL KARINA GRACE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Marzo del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRILLO YALAN EBER MOISES <b>DNI:</b> 09984952 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7801-0933	Firmado electrónicamente por: ECARRILLOYA el 27- 07-2024 09:23:26

Código documento Trilce: TRI - 0740380



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RAMIREZ MARCELL KARINA GRACE estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa "Diorotografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa SMP 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
KARINA GRACE RAMIREZ MARCELL <b>DNI:</b> 43978330 <b>ORCID:</b> 0009-0001-2987-0312	Firmado electrónicamente por: KGRAMIREZ el 18-03- 2024 19:35:26

Código documento Trilce: TRI - 0740382

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor .....	iv
Declaratoria del Autor .....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	21
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población .....	17
<b>Tabla 2</b> Distribución de la muestra .....	17
<b>Tabla 3</b> Resultados de la prueba Shapiro Wilk para la normalidad del puntaje total .....	21
<b>Tabla 4</b> Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental antes de aplicar el programa “Diortografic” .....	21
<b>Tabla 5</b> Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental después de aplicar el programa “Diortografic” .....	22
<b>Tabla 6</b> Contraste de hipótesis mediante t de Student en la dimensión dictado de sílabas.....	23
<b>Tabla 7</b> Contraste de hipótesis mediante t de Student en la dimensión dictado de palabras .....	24
<b>Tabla 8</b> Contraste de hipótesis mediante t de Student en la dimensión dictado de pseudopalabras .....	25
<b>Tabla 9</b> Contraste de hipótesis mediante con t de Student en la dimensión dictado de frases.....	26

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tenía como propósito determinar la efectividad el programa “Diortografic” sobre la mejora de las habilidades ortográficas en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de SMP-2023. La metodología que se utilizó en esta investigación fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental cuyo instrumento de evaluación aplicado como pre-test y pos-test fue la Batería de Procesos de Escritura PROESC. La validez del instrumento lo determinó el juicio de expertos cuya calificación dio aplicable y la confiabilidad se dio a través del estadístico Kurder-Richardson igual a 0.79. Se trabajó con una muestra de 34 estudiantes de cuarto grado de primaria, varones y mujeres, formando dos grupos (experimental y de control). Como tratamiento se utilizó el programa de intervención “Diortografic”. Para verificar los impactos generados por la implementación del programa se utilizó la prueba estadística T- Student que reveló un coeficiente de -5,036 con un nivel de significancia bilateral de 0,000, lo cual es menor que  $\alpha$  0,05. En resumen, se concluyó que la aplicación del programa "Diortografic" tuvo efectos significativos en la mejora de la ortografía de los estudiantes de 4to grado.

**Palabras clave :** Ortografía, ortografía fonética, ortografía arbitraria, ortografía reglada, programa de intervención.



## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the effectiveness of the "Diortografic" program on the improvement of spelling skills in fourth grade students of an educational institution in the district of SMP 2023. The methodology used in this research was applied with a quantitative approach and a quasi-experimental design whose evaluation instrument applied as a pre-test and post-test was the PROESC Writing Processes Battery. The validity of the instrument was determined by the judgment of experts whose qualification was applicable and the reliability was given through the Kurder-Richardson statistic equal to 0.79. We worked with a sample of 34 fourth grade elementary school students, male and female, forming two groups (experimental and control). The intervention program "Diortografic" was used as a treatment. To verify the impacts generated by the implementation of the program, the T- Student statistical test was used, which revealed a coefficient of -5.036 with a bilateral significance level of 0.000, which is less than  $\alpha$  0.05. In summary, it was concluded that the implementation of the "Diortografic" program had significant effects on the improvement of spelling in 4th grade students.

**Keywords:** spelling, phonetic spelling, arbitrary spelling, regulated orthography, intervention program.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, marcado por avances tecnológicos y digitalización, se destaca la importancia de un sistema educativo eficaz para el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos. A nivel internacional, el Estudio Regional Comparativo de Escritura (ERCE) de 2022, realizado en 16 países de América Latina y el Caribe, mostró que un 40% de alumnos no alcanzó el logro esperado en comprensión lectora. En Colombia, específicamente, 17% de estudiantes de sexto grado enfrentó dificultades en la escritura de cartas y el 14% en textos descriptivos, mostrando carencias en el uso de la puntuación. En el Perú, el ERCE del 2022, incluyó a 11,956 alumnos de escuelas del estado y urbanas, divididos en 5938 de tercer grado y 6018 de sexto grado de primaria. En cuanto al desempeño, en la producción de una carta a un amigo en tercer grado, solo el 41,4% cumplió con los criterios establecidos, mientras que el 30,4% no mantuvo una secuencia coherente. En la presentación del baile, el 36,1% alcanzó la categoría más alta, y el 38,6% quedó en la más baja. Respecto a la ortografía, el 20,3% obtuvo la categoría más alta en la redacción de la carta, y el 33,5% en la presentación del baile. (UNESCO, 2022)

A nivel nacional, la UMC del MINEDU evalúa el progreso de los estudiantes mediante la Evaluación Muestral (EM). En 2022, se realizó la evaluación muestral nacional en los grados 2°, 4° y 6° de primaria en los dos últimos meses del año. Esta evaluación incluyó una prueba de composición y redacción para analizar las habilidades de expresión escrita y comunicación. Sin embargo, los resultados indicaron un retroceso en comparación con 2019 (MINEDU, 2023).

La presencia de COVID-19 entre 2020 y 2022 violentó la enseñanza, lo que provocó que utilizáramos con mayor frecuencia las redes y un entorno de aprendizaje completamente virtual en el ámbito educativo. Esto tuvo un mayor impacto en la forma de deletrear para escribir, haciendo que nos alejáramos aún más de cómo se debe usar y abandonando casi por completo lo aprendido en las aulas sobre normas ortográficas (Calderón, 2022).

Se observó que los escolares del 4° de primaria de una I.E. de SMP- 2023, no estaban escribiendo al nivel esperado para su grado educativo. Necesitaban

mejorar tanto en la redacción de textos como en el desarrollo de ideas centrales y en el amplio uso de vocabulario, ya que muchos mostraban un léxico limitado. (Saavedra, 2022).

Ante el reto mencionado, este estudio de investigación formuló la siguiente interrogante principal: ¿Cómo impacta la implementación del programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa SMP-2023? Al analizar detalladamente las siguientes interrogantes, ¿Cuál es el impacto generado por la implementación del software "Diortografic" en el perfeccionamiento de la ortografía al momento de dictar sílabas a los alumnos de cuarto grado de una institución educativa SMP-2023? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria SMP-2023? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria SMP-2023 al escribir palabras inventadas? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en la habilidad de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria SMP-2023 para escribir frases correctamente durante el dictado?

Esta investigación tiene como referente a Lev Vygotsky, quien resalta que la escritura es una construcción sociocultural estrechamente relacionada con los seres humanos y sus patrones de comunicación. Tanto el lenguaje hablado como el escrito reflejan los vínculos entre las personas, su cultura y su pensamiento, sirviendo como mediadores en las actividades de la vida cotidiana. (Tinta, 2020).

La justificación teórica de esta pesquisa se apoya en la apreciación de varios expertos que resaltan la relevancia de poseer una adecuada ortografía para la composición y redacción de textos, algunos de ellos son Cuetos, Ramos y Ruano (2004), quienes señalan que la ortografía se refiere a una globalización de pautas y normativas que establecen la correcta producción de textos escritos de un habla. Estos autores destacan que la ortografía abarca no solo la correcta disposición de caracteres alfabéticos y los símbolos utilizados para indicar pausas y estructura en el texto, sino también el uso adecuado de las reglas gramaticales y las convenciones de la escritura, con el objetivo de facilitar la comunicación escrita. Así mismo Palacios (2010), citado por Astocondor (2015),

menciona que la ortografía es el pilar fundamental para mantener la cohesión y la unidad idiomática de la lengua, si este aspecto no es atendido existe la posibilidad de que la lengua española sufra una descomposición, mantener el criterio común de la ortografía evitará dar lugar a particularismos nacionales o regionales que dificulten la comunicación efectiva en diferentes lugares. De la misma manera Cassany (1999), sostiene que fomentar una conciencia ortográfica implica una interacción que conduce a una combinación de conocimientos más allá de lo que está establecido en las reglas de la lengua escrita.

Además, la justificación práctica según Baena (2017), se centra en la implementación concreta de los principios teóricos y en la ejecución efectiva de las acciones necesarias para recoger datos relevantes y responder a las preguntas de investigación. Los resultados obtenidos se diseñan de manera que puedan ser aprovechados y aplicados por otros investigadores que se encuentren en situaciones o contextos similares en el futuro, ello se evidenció en la aplicación de un plan de acción, llamado "Dortografic", que contiene un conjunto de actividades pedagógicas para la mejora de la ortografía en el nivel primario.

En cuanto a la justificación metodológica, según Ñaupas (2014), esta se respaldó en la búsqueda de respuestas efectivas a través de enfoques inmersivos y uso de enfoques apropiados para investigar y recabar información para elaborar una descripción exhaustiva de los resultados y la generación de conclusiones óptimas.

Este estudio se elaboró con una metodología aplicada de diseño cuasi experimental. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando pruebas de pre-test y post-test para recopilar datos simultáneamente. Se observó la muestra investigada como una estrategia sólida para evaluar el éxito del plan de acción, "Dortografic" en la mejora de la ortografía. La validación del instrumento por parte de expertos aumentó la efectividad en la recopilación de información y la precisión de las conclusiones (Hernández, et al., 2014).

Este estudio tiene como objetivo principal: Disculpe, los alumnos de cuarto curso del colegio SMP-2023 son los destinatarios del programa

"Diortografic", que también plantea hipótesis específicas en un esfuerzo por potenciar sus habilidades ortográficas. Al proporcionar oportunidades para practicar la escritura de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases, el programa "Diortografic" ayuda a los alumnos de cuarto curso de la escuela primaria SMP-2023 a mejorar sus habilidades ortográficas.

Este estudio pretende evaluar la eficacia del programa "Diortografic" para mejorar las habilidades ortográficas de los alumnos de cuarto curso de la escuela primaria SMP-2023. Para lograrlo: El propósito de este estudio es evaluar la eficacia con la que los alumnos de cuarto curso de un colegio utilizaron la aplicación "Diortografic" para deletrear palabras, sílabas, pseudopalabras y frases en SMP-2023.

## II.MARCO TEÓRICO

En países externos se presentan pesquisas que han analizado las variables que fueron objeto de estudio.

En Ecuador, Granizo & Carrera (2020), quienes llevaron a cabo un estudio para analizar las razones y los efectos de la relación entre la disortografía y la redacción en los escolares de cuarto curso de un colegio. Querían ver si los profesores tenían algún método para ayudar a los niños a escribir mejor.

Participaron en el estudio 32 alumnos en total. El 41% de los alumnos respondió afirmativamente a la interrogante: "¿Utiliza el profesor estrategias para optimizar la producción de textos escritos de los estudiantes?". El 28% se mostró en desacuerdo, el 25% muy de acuerdo y el 6% indicó un desacuerdo parcial. En consecuencia, casi la totalidad de educandos estaban de acuerdo en que los profesores utilizan técnicas para mejorar la ortografía, y esto se puso de manifiesto en los grandes resultados que alcanzaron por sus trabajos escritos.

En su estudio en Turquía, Sinan (2019), llevó a cabo su investigación con la intención de examinar los efectos de un plan de estudios basado en la educación física sobre el crecimiento de las habilidades de escritura en niños de primaria. El estudio utilizó una metodología experimental.

La diferencia observada del grupo experimental entre las respuestas del post-test y el pre-test se mostró de la siguiente manera ( $F_{1,102}$ ; 135,628;  $p_{0,05}$ ). Según los resultados, el entrenamiento influyó significativamente en el desarrollo de la motricidad fina, resultando ser un elemento crucial para mejorar con éxito sus procesos de escritura.

En Irán, Faramarzi (2020), tuvo como propósito probar la utilidad de un plan de estudios basado en la integración sensorial para reducir las faltas ortográficas en estudiantes de una escuela. La investigación se diseñó siguiendo un enfoque experimental.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que el plan de estudios tuvo un efecto positivo en la disminución de las faltas ortográficas. En el grupo experimental, se obtuvo un resultado con un grado de transcendencia muy bajo ( $p < 0.001$ ), lo que evidencia que la intervención basada en la

integración sensorial tuvo un efecto importante en la reducción de los errores de ortografía.

En Colombia, Bohórquez & Suárez (2018), realizaron una investigación con el objetivo de crear un programa psicomotor que combinara aplicaciones tecnológicas con ejercicios sensoriomotores para mejorar la capacidad de lectura de letras de los alumnos. La población estaba formada por 15 niños de segundo curso de primaria.

Según las conclusiones de su estudio, integrar la participación en la tecnología con ejercicios para los sentidos y los músculos en las actividades de aprendizaje tiene una gran influencia. Esto sugiere que la estrategia que desarrollaron, que incorpora tanto herramientas tecnológicas como actividades que agudizan los sentidos y las capacidades motoras, es muy pertinente para ayudar a la capacidad de escritura legible de letras de los alumnos de segundo curso.

En Ecuador, Caluña & Moreira (2017) llevaron a cabo una investigación con el fin de explorar la conexión entre la comprensión de textos hablados y los fallos en la ortografía en alumnos de cuarto grado. Tras analizar los datos, se pudo apreciar una fuerte relación, simbolizada por  $r = -0,802$ , entre el progreso en la comprensión de textos hablados y la cantidad de errores en la ortografía.

A nivel nacional, en la ciudad de Cuzco, Palomino Gonzales (2021), se exploró la eficacia de la aplicación del plan de estudios LECRETEXOR (comprensión y producción de textos ortográficos) interviene en el proceso educativo de la ortografía. La metodología empleada fue la cuasiexperimental.

Los resultados revelaron que, en la fase de evaluación inicial (Pre-test) del grupo experimental, la valoración del puntaje correspondiente a la producción de textos escritos y resolución de prácticas ortográficas es de  $4.21 \pm 2.21$ , mientras que en la fase de evaluación posterior (Pos-test) del mismo grupo, este puntaje aumenta a  $11.1 \pm 2.23$ . Se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), evidenciando un aumento significativo en la media durante el Pos-test. Estos hallazgos sugieren que la implementación de la técnica LECRETEXOR en varias sesiones de aprendizaje conduce a una mejora sustancial en las habilidades de escritura de textos y resolución de ejercicios

ortográficos por parte de las alumnas. Específicamente, se destaca un progreso significativo en aspectos como el uso apropiado de los signos de puntuación, la correcta colocación de las tildes, el empleo de mayúsculas y la escritura precisa de letras, palabras y textos.

En un estudio realizado por Capcha y Lozano (2018) en Huancavelica, se propusieron analizar cómo la técnica de autocorrección influye en la elaboración de relatos por parte de alumnos de tercer grado de primaria. Se valieron de la técnica estadística denominada "prueba t de Student", fijando un nivel de significancia de  $\text{sig}=0,005$ . Tras analizar la información recabada, se pudo determinar que la introducción de esta táctica tuvo un impacto beneficioso en la habilidad de los estudiantes para escribir y componer textos.

En San Martín de Porres, se llevó a cabo un estudio en el año 2018 con el fin de medir la efectividad del programa "ESPEJO" en la enhorabuena de la ortografía en estudiantes de quinto grado de primaria. Se realizó un estudio experimental con un diseño cuasiexperimental, en el cual se seleccionaron 40 estudiantes como participantes. Tras llevar a cabo el programa, se observó una marcada disparidad en los resultados, con un valor de  $p=0.00$ , siendo  $p<0.05$ . Esto indica que los estudiantes han logrado superar con éxito los obstáculos relacionados con la ortografía.

En una investigación realizada en el distrito de San Juan de Lurigancho por Medina (2019), se exploró la conexión entre la correcta escritura y el rendimiento en la materia de comunicación de alumnos de cuarto grado de primaria. Las conclusiones de esta investigación indicaron la presencia de una conexión relevante y contraria. Se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Spearman de  $-0.994$ , lo cual sugiere que a medida que la disortografía se incrementa, se observa una reducción en la influencia en el proceso de aprendizaje en el campo de la comunicación.

Finalmente, según el estudio realizado por Fernandez (2021) en el área de ATE, se exploró el efecto de la aplicación de métodos de escritura errónea en la enhorabuena de la gramática en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación se centró en un enfoque experimental, y la muestra de participantes estuvo compuesta por 58 estudiantes. Las conclusiones mostraron notables disparidades a favor del grupo experimental, lo cual se manifestó en el siguiente



hallazgo:  $z=-5.786$ ,  $p<0.01$ . En resumen, se comprobó que las estrategias de escritura incorrecta tuvieron un impacto importante en la mejora de los errores ortográficos.

En cuanto a los fundamentos teóricos, este estudio expuso las variables, ortografía y programa "Dortografic", las cuales fueron respaldadas por una variedad de teorías propuestas por diversos autores. Al ahondar en mayor detalle la variable ortografía desde la óptica de la teoría de Cassany, quien tiene una perspectiva socioconstructivista, la ortografía no debe considerarse como un conjunto de reglas abstractas a memorizar, sino como un aspecto de la competencia comunicativa que se desarrolla en contextos reales de uso del lenguaje. En su enfoque, la ortografía se aprende mejor a través de la práctica significativa y la reflexión sobre la escritura en situaciones reales de comunicación. propone una visión que integra aspectos lingüísticos, cognitivos y sociales en el proceso de aprendizaje ortográfico, (Calderón, 2022).

Cassany, argumenta que los errores ortográficos son inevitables y naturales en el proceso de aprendizaje, y que deben ser vistos como oportunidades para reflexionar sobre la escritura y mejorarla, (Espinoza, 2021).

En su obra "Descriptiva de escritura", Cassany propone estrategias pedagógicas que integran la enseñanza de la ortografía en el contexto más amplio de la enseñanza de la escritura. Sugiere actividades centradas en la producción de textos auténticos, la revisión colaborativa y la reflexión sobre la escritura, con el fin de desarrollar habilidades ortográficas de manera significativa y funcional, (Delgado, 2022).

Cuetos, Ramos y Ruano (2004), encuentran la definición de ortografía como el conjunto de directrices y estándares que gobiernan la correcta escritura de un idioma. Estos académicos resaltan que la ortografía no se limita únicamente a la disposición apropiada de las letras y los signos de puntuación en las palabras, sino que también comprende el uso correcto de las reglas gramaticales y las convenciones de escritura, con el propósito de mejorar la comunicación escrita.

La RAE (2010), menciona que la ortografía se refiere al conjunto de reglas que establecen cómo se debe representar una lengua por escrito. No obstante,

según la perspectiva de Salmerón (2002), la ortografía es incluso más intrincada, ya que la entiende como un resultado derivado del entendimiento profundo de la lengua y de la práctica constante. Esta práctica ortográfica se convierte en nuestra forma de presentarnos al mundo.

Gentry (1982), citado por Rojas y Saldivar (2017), señala cinco etapas de desarrollo de la ortografía que favorecen la aplicación de estrategias cognitivas; Etapa pre-comunicativa (4 y 5 años), Etapa semifonética (5 y 6 años), Etapa fonética (7 años), Etapa transicional (8 y 9 años), Etapa ortográfica correcta (10 a 12 años). Tomando como referencia nuestro grupo de estudio nos basaremos en la etapa transicional, que ocurre entre los 8 y 9 años (tercer y cuarto grado de primaria), los niños comienzan a adherirse a las convenciones ortográficas básicas. Aunque pueden omitir algunas vocales al hablar, muestran evidencia de utilizar estrategias visuales para escribir palabras. Sin embargo, estas estrategias visuales aún no están completamente desarrolladas, lo que puede resultar en la inversión de algunas letras y confusiones entre letras como d-b o m-n.

Cuando se trata del asunto de ortografía, los autores suelen clasificar de diversas formas. A continuación, se enumera algunas de las categorizaciones más relevantes.

Para empezar, nos topamos con la categorización presentada por Cuetos (2004), la cual se emplea en su evaluación "Proceso de Escritura" (PROESC). Bajo esta división, la ortografía se desglosa de la siguiente forma.

La ortografía fonética, también conocida como ortografía natural o de reglas uno a uno, se refiere a la forma de escribir en la que hay una clara y directa relación entre los sonidos del lenguaje hablado (fonemas) y las letras o combinaciones de letras (grafemas) que los representan en el texto escrito. La ortografía arbitraria basada en la memoria visual se refiere a palabras cuya escritura correcta solo puede recordarse visualmente, sin poder utilizar reglas fonéticas para su ortografía. La ortografía normativa se basa en reglas específicas que indican cómo elegir la letra correcta para representar un sonido en la escritura.

Siendo estos los indicadores que nos permitieron medir el correcto uso de la ortografía en la escritura durante la investigación.

En segundo lugar, siguiendo la perspectiva de Galve Manzano (2010), se hace referencia a la categorización propuesta por Baeza y Beuchat (1983), quienes reconocieron tres categorías de ortografía utilizando una perspectiva cognitiva: ortografía de carácter literal, acentual y de puntuación.

En el podio del aprendizaje efectivo de la ortografía se encuentra la propuesta de Vidal y Manjón (2000) que divide este proceso en cuatro categorías: ortografía basada en sonidos, ortografía en contexto, ortografía sin reglas fijas y ortografía regida por normas estrictas.

Resulta claro que los escritores emplean diversas palabras para categorizar la ortografía, aunque sus descripciones muestran semejanzas. Para llevar a cabo la investigación, se decidió utilizar la clasificación de Cuetos, ya que se ajustaba perfectamente al instrumento de evaluación utilizado tanto en el pre-test como en el pos-test. De esta manera, también se identificaron las dimensiones siguientes. De acuerdo a lo mencionado por Cuetos (2009) y referenciado por Montes (2018), el acto de desglosar fonemas en sílabas ya sea plasmándolos en papel o en un aparato móvil o computarizado. Ciertas sílabas resultan más fáciles de plasmar en papel que otras, ya que se utilizan con mayor regularidad. Adicionalmente, la transcripción de palabras implica representar de forma visual los sonidos en un soporte físico o digital. Igualmente, al escribir frases se refleja visualmente la agrupación de palabras, siendo las frases menos comunes las que se repiten con menor frecuencia en comparación con las más habituales durante la escritura. Finalmente, las palabras inventadas o desconocidas, que suelen ser empleadas al inicio de la escritura por los estudiantes, carecen de una estructura escrita definida, lo que puede llevar a los estudiantes a dudar sobre su autenticidad.

Respecto al ejercicio de dictado, Wang (2020), destacó que la persona encargada de dar el dictado debe tener un sólido dominio de habilidades lingüísticas, ya que el estudiante implica habilidades como la escucha atenta, la pronunciación y la gramática. En primer lugar, es fundamental comprender de

manera clara lo que la persona que dicta está expresando; posteriormente, el estudiante procesa esta información y la transforma en un texto escrito.

Asimismo, el dictado desempeña un papel fundamental en el refuerzo de la ortografía y actúa como un recurso para corregir los textos escritos (Ugalde, 2020).

Por otro lado, Gargot et al. (2020) enfatizaron que la escritura a mano, cuando es legible y se vuelve automática, establece los cimientos para adquirir otras habilidades, como la ortografía y la capacidad para narrar historias.

Además, la destreza en la escritura manual es de gran relevancia para los estudiantes en la escuela, ya que esta habilidad les permite comunicar eficazmente sus ideas y pensamientos (Rosenblum, 2018).

En cuanto a la variable programa de intervención "Diorotografic, su base teórica se tomó según los postulados transmitidos por Vygotsky en el marco de la teoría sociocultural del aprendizaje de la escritura.

La relevancia de Lev Vygotsky en las estrategias educativas es notable, sobre todo en campos como la instrucción y adquisición de habilidades de lectura y escritura, así como en el progreso del lenguaje. Vygotsky, un psicólogo y educador de la Unión Soviética, es reconocido por su teoría sociocultural del crecimiento mental, la cual resalta la relevancia del ambiente social y cultural en el proceso de aprendizaje de las personas (Guitar, 2011 según Trebejo, 2022).

Según Vygotsky, el lenguaje desempeña un papel esencial como instrumento para el pensamiento y la interacción. En su teoría, dos ideas fundamentales son la "región de desarrollo potencial", que señala la brecha entre las habilidades que un niño puede dominar por sí mismo y aquellas que puede alcanzar con apoyo, y la "facilitación", que consiste en la guía brindada para que un niño alcance su región de desarrollo potencial. Estas ideas tienen repercusiones significativas en el ámbito educativo, resaltando la necesidad de fomentar la cooperación entre los alumnos y el papel fundamental de los docentes como facilitadores en el proceso de enseñanza (Saavedra, 2022).

Vygotsky tiende a enfocarse en la interacción social y la colaboración entre estudiantes y maestros como un medio para promover el aprendizaje y el

desarrollo. Los programas suelen incorporar estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas y contextualizadas, donde tienen la oportunidad de construir conocimiento a través del diálogo, la resolución de problemas y la colaboración. Entonces, para adquirir habilidades en escritura, es necesario participar en procesos de socialización específicos, como la educación, (Valery, 2020).

Según Díaz (2009), un programa se define como un escrito creado por un experto en la materia, como un maestro o un líder, con la finalidad de planificar un taller o sesiones de enseñanza con objetivos concretos. Por el contrario, Montes (2018) afirmó que un plan de acción se distingue por ser un flujo ininterrumpido y persistente, dirigido por especialistas en pedagogía, cuya misión es fomentar las destrezas y aptitudes de los involucrados en el proyecto. En sus palabras, Gonzales-Benito (2018) caracterizó el programa como una iniciativa estructurada y estratégica, cuyo objetivo primordial es atender requerimientos particulares en un entorno específico mediante actividades cuidadosamente elaboradas.

En la presente investigación se utilizó el método inductivo para la enseñanza de la ortografía según, Baeza y Beuchat (1988), define la inducción como una operación mental que parte de la observación de uno o varios hechos para llegar a una ley que se aplica a todos los hechos del mismo tipo. Es el proceso de pasar de lo particular a lo general.

Los alumnos enfrentan problemas ortográficos y, para resolverlos, formulan hipótesis, buscan patrones y ejemplos similares que les permitan establecer reglas o generalizaciones. Es esencial que los estudiantes tengan interés en descubrir por sí mismos cómo abordar estas dificultades, mientras el profesor actúa como guía o apoyo en este proceso, (Foulquié, 1967 citado por Baeza y Beuchat, 1988).

El método inductivo para enseñar ortografía Baeza y Beuchat (1983), se compone de varias fases: Fase de presentación: El profesor muestra un texto que contiene la dificultad ortográfica a tratar y realiza actividades de lectura con los alumnos para identificar patrones comunes; Fase de determinación de la dificultad: Los alumnos trabajan en la identificación de la dificultad ortográfica, ya

sea completando un texto o analizando el contexto; Búsqueda de elementos similares: El profesor guía a los alumnos para que encuentren más ejemplos que presenten la misma dificultad ortográfica, Agrupación: Se identifican los puntos en común entre las palabras problemáticas, utilizando recursos visuales como colores o formas para destacarlos; Generalización: Los alumnos llegan a una conclusión sobre la regla ortográfica general basada en los patrones identificados; Ejercitación: Los alumnos practican escribiendo, viendo y escuchando palabras con la dificultad ortográfica estudiada de manera repetida; Fase de aplicación: El profesor proporciona ejemplos adicionales o dicta oraciones que contienen la dificultad ortográfica, para que los alumnos apliquen lo aprendido y Evaluación: Se verifica si los alumnos han adquirido el patrón ortográfico y son capaces de aplicarlo correctamente en nuevos contextos. El autor destaca la importancia de consolidar la regla general antes de abordar las excepciones ortográficas, y se desaconseja enseñar ambos aspectos simultáneamente.

Un ejemplo de una de estas estrategias, propuesta por Minedu (2015), es la autocorrección. En esta estrategia, los educandos producen sus textos y luego los mejoran utilizando señales o códigos de escritura previamente establecidos y cuyo significado conocen. Por ejemplo, si un estudiante escribe "z" en lugar de "s" en una palabra, se coloca un círculo debajo de esa letra, indicando que debe corregirla. Si cometen un error en el uso de mayúsculas, se utiliza una flecha hacia arriba como señal, y si olvidan poner un punto, se coloca un triángulo. Cuando los estudiantes unen palabras incorrectamente, se utiliza una línea oblicua para indicar que deben separarlas, entre otras señales. De esta manera, los escolares adquieren un mayor conocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales, así como de la coherencia y cohesión en la escritura de textos.

“Diortografic” es un programa de intervención basado en las necesidades de los estudiantes, consiste en una colección estructurada de actividades instructivas con el fin de alcanzar objetivos previamente apoyados y establecidos. Un sistema de evaluación y la planificación de actividades son otros procesos que apoyan a éste. El método cognitivo, que deconstruye el proceso de escritura, es la base de este plan de estudios. Esto se hace en un esfuerzo por comprender las habilidades fundamentales necesarias para

dominar cualquier tarea relacionada con la escritura. (Hurtado y Niño de Guzmán, 2019).

Es fundamental subrayar que el programa sólo se centró en el proceso léxico en el contexto de estas actividades. De este modo, la ortografía fonética, arbitraria y reglada, así como las reglas ortográficas, los acentos y la puntuación, quedarán cubiertos en un esfuerzo por encontrar errores recurrentes en estas formas de ortografía tras la prueba previa (Hurtado y Niño de Guzmán, 2019).

Cabe destacar que se abordó tanto la ortografía arbitraria, enfocada en el reconocimiento visual y motor de las palabras, como la ortografía reglada, centrada en la comprensión visual y la construcción de las reglas, de acuerdo con la investigación de (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en esta pesquisa se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se siguió un proceso secuencial y probatorio. En este contexto, se establecieron objetivos específicos que fueron medidos y analizados mediante métodos estadísticos utilizando datos numéricos. De esta manera, se logró llegar a conclusiones debidamente respaldadas, además, cabe señalar que la investigación fue clasificada como aplicada, ya que buscó la aplicación práctica de conocimientos teóricos adquiridos en un situación o contexto objetivo concreto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Dado que el método de estudio elegido incluyó la manipulación de una variable independiente en este caso, el programa de intervención "Diorotografic"- con respecto a una variable dependiente, la "Ortografía", se clasificó como un diseño cuasi experimental. El objetivo principal de esta estrategia fue evaluar en qué medida el programa de estudios ha mejorado las capacidades ortográficas de los alumnos. Es crucial destacar que se empleó un grupo experimental y un grupo de control; sin embargo, estos grupos no se eligieron al azar ni a propósito, sino que ya habían estado juntos de alguna manera (Hernández Sampieri, 2014).

El esquema que corresponde a este diseño es el siguiente:

**G.E.: 01    X    03**

-----

**G.C.: 02    -    04**

Dónde:

G.E. : Grupo experimental (4° Grado "A")

G.C. : Grupo de control (4° Grado "B")

01,02 : Resultados del Pre Test



03,04 : Resultados del Post Test

X : Tratamiento con la variable experimental programa “Ortodidactic”

- : Metodología tradicional

### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable Independiente:** Programa “Diorotografic”

**Definición conceptual:** Gonzales-Benito (2018), indica que un programa de intervención particular se compone de una serie de pasos eficaces diseñados para asistir a un niño en la mejora de un área específica en la que requiere ayuda.

**Definición operacional:** Es bajo esta concepción que se establece la guía metodológica “Diorotografic”, que tiene como propósito abordar una necesidad específica.

El programa de intervención “Diorotografic” fue medido en forma natural a través de una evaluación directa en la dimensión sesiones de aprendizaje que contenían estrategias variadas como: activación de los conocimientos previos, feedback de la sesión anterior, acción o momento inicial, ejercicio inductivo y metacognición, Baeza y Beuchat (1983).

**Variable Dependiente:** Ortografía

**Definición conceptual:** Cassany (1999) citado por Calderón (2022), es un subcampo de la gramática que se centra en el estudio de cómo escribir correctamente las palabras, o cómo emplear correctamente el sistema de signos que representa el lenguaje en forma escrita.

**Definición operacional:** Se llevó a cabo la medición de la variable ortografía a través de la evaluación PROESC, tanto antes como después, tomando en cuenta cuatro aspectos: la escritura de sílabas, la escritura de palabras, la escritura de pseudopalabras y la escritura de frases. En el apéndice 1 se halla la tabla de operacionalización.

Indicadores: Según las dimensiones de la batería psicopedagógica del PROESC, se identifican 7 indicadores que evalúan la ortografía.

Escala de medición: Escala ordinal de medición.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población de estudio consistió en un total de 34 niños y niñas que se encontraban matriculados en el cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Ciclo IV	Alumnos
4° grado A	17
4° grado B	17
Total	34

Fuente: Nómina de matrícula del colegio

#### Criterios de selección

#### Criterios de inclusión

- Educandos del 4to grado matriculados según nómina 2023 de la I.E.
- Educandos que asistan con regularidad a las educativas
- Educandos que tengan firma del consentimiento informado por parte de P.P.F.F.

#### Criterios de exclusión

- Educandos pertenecientes a otras instituciones educativas
- Educandos que presenten constantes inasistencias a las labores educativas
- Educandos que presenten alguna limitación física, emocional o familiar

#### 3.3.2 Muestra

Debido a que la cantidad de personas en el grupo de estudio es limitada y pequeña, se optó por considerar a todos los individuos de ese grupo como parte de la muestra para el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo tanto, se llevó a cabo la investigación con 34 alumnos de cuarto curso de primaria, distribuidos en dos conjuntos: el conjunto de experimentación (4° grado “A”) y el conjunto de comparación (4° grado “B”).

## **Tabla 2**

### *Distribución de la muestra*

Muestra	Alumnos
Grupo experimental	17
Grupo control	17
Total	34

Fuente: Elaboración propia

### **3.3.3 Muestreo**

La técnica empleada en este estudio es no probabilística, debido a que la selección se ha realizado teniendo en cuenta las características específicas de los educandos del nivel primaria y en conveniencia para el investigador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Maya (2014), las estrategias de investigación se organizan de forma metódica y orientan al investigador en su exploración hacia una comprensión más profunda. En esa dirección, se utilizó el método de la encuesta.

En cuanto al dispositivo empleado para recolectar la información en esta investigación, se utilizó el PROESC, desarrollado por Cuetos, Ramos y Ruano en 2004. Este dispositivo fue utilizado tanto previo (pre-test) como posterior (post-test) a la intervención experimental, y se llevó a cabo en un entorno grupal. En el apéndice 3 y 4 se pueden apreciar el artefacto y la hoja técnica de este examen.

El PROESC se fundamenta en una perspectiva cognitiva y su propósito principal es analizar los procedimientos implicados en la redacción. Ofrece una descripción minuciosa de todos los elementos que conforman la escritura, a gran escala desde la planificación hasta los procesos sintácticos y léxico-ortográficos.

### **3.5 Procedimientos**

La variable independiente en este estudio es el programa de intervención llamado "Diorotografic". Este programa se implementó a lo largo de 10 sesiones con el fin de determinar su influencia en la mejora de la ortografía. Para asegurar la calidad del programa, se realizó un proceso de validación que involucró a tres expertos que llevaron a cabo un juicio de expertos para evaluar su pertinencia y efectividad. **Anexo 5.**

Además, se llevó a cabo un proceso de confiabilidad para asegurar la consistencia de los resultados. Esto se realizó a través de una prueba piloto que se aplicó a 15 alumnos que presentaban características similares a la muestra de estudio. Este proceso de validación y confiabilidad es esencial para garantizar la calidad y la precisión de los resultados del programa de intervención "Diorotografic" en relación con la mejora de la ortografía.

### **Método de análisis de datos**

Se creó una base de datos utilizando Microsoft Excel 2016, y posteriormente, estos datos se importaron a SPSS para cuantificar y analizar los resultados de las dos fases de evaluación: la inicial y la final, correspondientes a los dos grupos de participantes del estudio. Además, se generaron tablas de frecuencia para visualizar la información recopilada, lo que permitió una interpretación adecuada de los datos y facilitó la discusión y presentación de las conclusiones.

### **3.6 Aspectos éticos**

El presente estudio se llevó a cabo con un profundo respeto por la dignidad de los estudiantes involucrados, ya que se trató de una investigación de naturaleza social que implica la participación de seres humanos. En todo momento, se actuó de acuerdo con los principios éticos profesionales, garantizando la protección de los derechos y la sensibilidad de los participantes.

### **Anexo 6.**

Se reconoció que las acciones y los resultados de la investigación pueden tener un impacto en los estudiantes, especialmente en el grupo de control, quienes podrían sentirse comparados o en desventaja en relación con sus compañeros del grupo experimental. Por lo tanto, se abordó esta situación con

una cuidadosa consideración y reserva, evitando en la medida de lo posible cualquier efecto adverso en los participantes.

En resumen, se llevó a cabo un estudio que promovió una actitud constructiva y responsable en cada etapa del proceso de investigación, garantizando la ética y el respeto hacia todos los involucrados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Resultados de la prueba Shapiro Wilk para la normalidad del puntaje total*

	Shapiro-wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre silaba control	,924	17	,171
Pre palabras control	,906	17	,086
Pre spseudo control	,948	17	,418
Pre frases control	,879	17	,030
Pre silaba experimental	,570	17	,000
Pre palabras experimental	,938	17	,292
Pre pseudo experimental	,930	17	,214
Pre frases experimental	,813	17	,003

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se muestran en la tabla 3, revelando que los datos del pre-test tanto del grupo de control como del experimental siguen una distribución normal, con un valor p superior a 0,05.

### 4.2. Contrastación de hipótesis

Hallazgos de la evaluación inicial del grupo de control y del grupo experimental.

H0: Antes de implementar el Programa “Diortografic” en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP-2023, no se observan variaciones relevantes en la ortografía entre el grupo de control y el grupo experimental.

H1: Después de implementar el Programa “Diortografic” en alumnos de cuarto grado de la institución educativa SMP-2023, se observan notables disparidades en la ortografía entre el grupo de control y el grupo experimental.

#### **Tabla 4**

*Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental antes de aplicar el programa “Diortografic”*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pa	Precon	-	10,61215	2,57382	8,1033	2,80920	-	1	,319
r 1	-	2,6470			2		1,02	6	
	Preexp	6					8		
	e								

Utilizando la prueba t de Student para muestras independientes, no encontramos diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ortografía ( $p > 0.05$ ) al comparar las medias de las mediciones entre el grupo de control y el grupo experimental antes de la implementación del programa "Diortografic" (Tabla 4). Finalmente, los resultados muestran que la hipótesis alternativa era errónea y la hipótesis nula era correcta; esto significa que los alumnos de cuarto grado del colegio privado de San Martín de Porres no eran significativamente diferentes en ortografía antes de empezar a utilizar el programa "Diortografic". Para comenzar la investigación, es necesario confirmar la equivalencia entre los dos grupos, y esta evaluación hace precisamente eso.

#### **Hipótesis General**

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP-2023.

Hi: El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

#### **Tabla 5**

*Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental después de aplicar el programa “Diortografic”*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par	Poscon	-						
1	Posexp	9,58824	7,85063	1,90406	-13,62466	-5,55182	5,036	16 ,000

Según la Tabla 5, existen cambios estadísticos notables ( $p < 0,05$ ) en los niveles de ortografía al comparar el grupo de control con el grupo experimental tras la aplicación del programa "Diertografic". Esto se determinó utilizando la prueba t de Student para muestras emparejadas. En conclusión, los resultados muestran que el programa "Diertografic" tuvo un impacto significativo en la ortografía de los alumnos de cuarto curso del colegio SMP-2023, ya que hubo disparidades significativas en la ortografía entre los grupos de control y experimental.

### 4.3 Contrastación de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Ho: El programa de intervención "Diertografic" no mejora la ortografía en el dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención "Diertografic" mejora la ortografía en el dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

#### Tabla 6

*Comparación de hipótesis en la dimensión de dictado de sílabas mediante la prueba t de Student.*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)



					Inferior	Superior			
Pa	Postsilcon	-			-	-			
r 1	Postsilexp	1,2352	1,95350	,47379	2,2396	-,23090	2,60	1	,019
	e	9			9		7	6	

Este estudio no alcanzó el nivel de significación  $\alpha$  de 0,05, como se observa en el cuadro 6, donde el valor del estadístico t es de -2,607 y el valor p es de 0,019. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula. Los resultados de la prueba posterior mostraron que el grupo experimental tenía mucha mejor capacidad para recitar sílabas que el grupo de control, lo que da credibilidad a la hipótesis alternativa (H1).

### Hipótesis específica 2

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

### Tabla 7

*Utilizando la dimensión dictado de palabras, comparamos nuestras hipótesis mediante la prueba t de Student.*

Diferencias emparejadas					95% de intervalo		t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media error estándar	de de confianza de la		diferencia				
			Inferior	Superior					
Par	Postpalacon –	-4,00000	4,71699	1,14404	-	-1,57475	-	16	,003
1	Postpalaexpe				6,42525	3,496			

En el cuadro 7 se obtiene un valor t de -3,496 y un valor p de 0,003, ambos inferiores al nivel de significación  $\alpha$  de 0,05. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula. En apoyo de la hipótesis nula

(H1), encontramos que el grupo experimental superó al grupo de control en la prueba posterior que medía la capacidad de recitar palabras.

### Hipótesis específica 3

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

### Tabla 8

*Contraste de hipótesis mediante t de Student en la dimensión dictado de pseudopalabras*

		Diferencias emparejadas					Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la t diferencia		gl	
				Inferior	Superior		
Par 1	Postpsecon- Prepsecont	,23529	,75245	,18250	-,15158	,62217	1,289 16 ,216

El valor estadístico t es de 1,289 y el valor p es de 0,216 en el cuadro 8, lo que sugiere que las pruebas son insuficientes para rechazar la hipótesis nula a un nivel de significación  $\alpha$  de 0,05, ya que el valor p es superior a este valor. Esto nos lleva a una conclusión que apoya la hipótesis nula. Tras una cuidadosa consideración, podemos descartar la hipótesis alternativa (H1) de que no hubo diferencias significativas en la capacidad de generar palabras inventadas entre los grupos experimental y de control en la prueba posterior.

### Hipótesis específica 4

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

**Tabla 9**

*Contraste de hipótesis mediante con t de Student en la dimensión dictado de frases*

		Diferencias emparejadas					gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la t diferencia				
				Inferior	Superior			
Par	Postfracon	-	-					
1	Postfraexpe	1,64706	2,02920	,49215	-2,69038	-,60374	3,347	16 ,004

Tanto el estadístico t como el valor p del cuadro 9 son inferiores al nivel de significación de 0,05, con un valor de -3,347 y 0,004, respectivamente. En consecuencia, podemos afirmar que la hipótesis nula no es cierta. Tras la aceptación de H1, se observaron notables disparidades en las puntuaciones posteriores a la evaluación de los grupos de control y experimental con respecto a su capacidad para dictar frases.

## V. DISCUSIÓN

En contraste con la hipótesis general, la prueba t reveló un valor de -5,036, con una significación bilateral =  $0,000 < \alpha 0,05$  y un nivel de confianza del 95%, en función del objetivo general de determinar la eficacia del programa "Diorografic" en la mejora de la ortografía entre los alumnos de cuarto curso de primaria de la institución educativa SMP-2023. Podemos concluir que los datos son consistentes con la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula porque se encuentran dentro de los parámetros predeterminados. Según Baeza y Beuchat (1988), la ortografía de los alumnos de cuarto grado sí mejoró significativamente después de participar en un programa de intervención que utilizó el método cognitivo inductivo, estrategias didácticas e interacción social para despertar el interés y la capacidad de los alumnos para aprender ortografía.

Ayudando las afirmaciones de otros expertos regionales, estos resultados están en consonancia con la investigación de Palomino Gonzales (2021), que demostró una diferencia significativa en la ortografía global del grupo experimental antes y después de la intervención con la técnica LECRETEXOR (lectura y creación de textos ortográficos): una puntuación de 4,21 antes y de 11,1 después. Tanto el uso de herramientas didácticas como el enfoque inductivo desempeñaron un papel importante en la notable mejora ortográfica de los alumnos. En esta línea, Baeza y Beuchat (1988) afirman que el método inductivo enseña a los alumnos a hacer suposiciones, encontrar patrones y reconocer instancias comparables; esto, a su vez, les ayuda a desarrollar normas o generalizaciones y a superar obstáculos ortográficos.

Destacando lo mencionado previamente, en un estudio realizado por Granizo y Carrera (2020) se subrayó la relevancia de que los profesores empleen tácticas para potenciar la redacción, estableciendo una conexión entre la disortografía y la excelencia de la escritura de los alumnos. Se señaló que los desaciertos ortográficos de los estudiantes se evidencian en sus creaciones escritas. En el año 2015, el MINEDU presentó un folleto llamado Rutas de aprendizaje, en el cual se introdujo la idea de la autocorrección como una herramienta para que los estudiantes puedan perfeccionar sus escritos. Esta técnica les ayuda a detectar y corregir errores utilizando señales o códigos de escritura previamente establecidos por el profesor.

De la misma manera con la investigación de Montes (2018), quien aplicó el programa de intervención "ESPEJO" con el objetivo de mejorar la ortografía en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. de S.M.P. Obteniendo como resultado con relación a su hipótesis general que, la implementación del Programa "Espejo" tiene un efecto significativo en la mejora de la ortografía y en el aumento de los niveles de una correcta producción de textos. Este impacto se evidencia con un valor de  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ). Cabe mencionar que según Baeza y Beuchat (1988), destacan el rol del docente al establecer un programa funcional para el desarrollo del lenguaje escrito. Esta labor incluye la supervisión de los progresos de los estudiantes, la adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales y la provisión de asistencia y corrección personalizada. Se subraya la importancia de que los programas educativos se enfoquen en la correcta escritura de las palabras, además, destacan que el desarrollo de la conciencia ortográfica se logra mediante el incremento y enriquecimiento del vocabulario gráfico.

Siguiendo la misma línea de investigación Capcha y Lozano (2018), indagaron sobre la aplicación de una estrategia de autocorrección en la producción de textos narrativos para alumnos del nivel primaria. Este concluyó en que mejoró el nivel de creación de textos escritos manifestando un uso correcto de la ortografía y la correcta escritura de las palabras, obteniendo un resultado estadísticamente positivo a través del coeficiente T-Student con un valor de  $p=0.005$  ( $p<0.05$ ). Graves (1999), sugiere que los estudiantes reflexionen sobre sus textos escritos mediante el proceso de revisión. En este sentido, destaca la importancia de utilizar señas o códigos para destacar los errores presentes en su producción, facilitándole así a los estudiantes la posibilidad de realizar mejoras.

En cuanto a los dictados, que son las dimensiones de la variable independiente Wang (2020), afirmó que quien va a realizar un dictado debe poseer habilidades lingüísticas, ya que este proceso implica la aplicación de la escucha activa, la pronunciación y la gramática por parte del estudiante. Además, el dictado contribuye al fortalecimiento de la ortografía y se presenta como una herramienta para corregir los escritos de los estudiantes, (Ugalde, 2020).

En relación con la primera hipótesis específica, se ha demostrado que el programa educativo "Diortografic" tiene un impacto positivo en la mejora de la ortografía en la escritura de sílabas por parte de los alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. Se observó una diferencia significativa con un valor de  $p$  de 0.019, inferior al nivel de significancia establecido en 0.05. Este resultado confirma que el programa ha sido efectivo en fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes mediante diversas estrategias, logrando una intervención exitosa para abordar los problemas relacionados con los errores en la escritura de sílabas. Es importante destacar que, de acuerdo con Cuetos (2009), citado por Montes (2018), la escritura de sílabas es la manera en que se representa el sonido de las palabras en segmentos silábicos, ya sea de forma manual o a través de un dispositivo electrónico.

Caluña & Moreira (2017), obtuvieron resultados relacionados con la primera hipótesis, sostuvieron que existe una conexión entre la comprensión verbal y la mala ortografía. En otras palabras, si un estudiante escucha y comprende las sílabas dictadas, su habilidad ortográfica mejorará. Es importante reconocer que la mala ortografía influye el nivel de aprendizaje, puesto que se ve afectada la conversión de un sonido(fonema) a grafía(grafema), (Flores, 2013).

Así mismo Fernandez (2021), en su investigación aplicó las técnicas cacográficas para mejorar el nivel de ortografía en educandos de 4to grado de primaria. Sus hallazgos revelaron diferencias estadísticamente importantes en relación al grupo experimental, obteniendo el valor de  $z = -5.786$ ,  $p < 0.01$ , demostrando así que las técnicas cacográficas elevan significativamente el nivel de ortografía.

Al analizar la hipótesis específica 2, se ha comprobado que el programa educativo "Diortografic" contribuye significativamente a mejorar la ortografía en la escritura de palabras de los alumnos de cuarto grado de la escuela SMP-2023. Este hallazgo, con un nivel de significancia de 0.003 menor que  $\alpha = 0.05$ , demuestra que el programa ha tenido un impacto positivo en la habilidad de los estudiantes para escribir correctamente durante dictados.

El estudio de Bohórquez & Suárez (2018) está relacionado con esta hipótesis, ya que implementaron un programa psicomotor que combina

tecnología innovadora con actividades sensorio-motrices, mejorando la legibilidad de las letras en los dictados, lo que es fundamental para el progreso del aprendizaje. Calderón (2022) afirmó que los alumnos con dificultades para distinguir letras similares o escribir de forma organizada tienen un trastorno específico de la ortografía. Faramarzi (2020) también encontró resultados similares, demostrando que un plan basado en la integración sensorial mejora significativamente las habilidades ortográficas de los alumnos, con un impacto relevante en el grupo experimental ( $p < 0.001$ ).

La tercera hipótesis específica revela que el programa "Dortografic" no tuvo un efecto significativo en la mejora de la ortografía al redactar palabras inventadas en los alumnos de cuarto grado de la escuela SMP-2023. No se observaron diferencias en la capacidad de crear palabras nuevas entre el grupo de control y el grupo experimental una vez finalizada la intervención, confirmando así la hipótesis nula.

Conuerdo con las conclusiones de Trebejo (2022), quien señaló que las calificaciones promedio en la evaluación inicial (21.20) y final (19.80) utilizando la herramienta PROESC-R mostraron similitud, sin diferencias significativas según el análisis U de Mann Whitney ( $Z = -.38$ ,  $p = .70$ ). Jiménez y Hernández (2018) también resaltaron la importancia de incluir transcripciones precisas de letras o palabras para mejorar la relación entre sonidos y letras. Montes (2018) demostró el éxito de su plan para mejorar la ortografía en una escuela de S.M.P., con un resultado de  $p = 0.00$ , superando los obstáculos ortográficos.

El estudio revela que, al ser utilizado por cuarta vez de manera específica, el programa "Dortografic" mejora la habilidad ortográfica al redactar oraciones en los estudiantes de cuarto grado de la escuela SMP-2023. Las estrategias implementadas lograron una diferencia significativa con un índice de 0.004, por debajo del nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .

Sinan (2019) realizó una investigación que examinó el impacto de un plan educativo centrado en la actividad física en el desarrollo de habilidades de redacción en niños de primaria, encontrando un efecto favorable ( $F_{1,102} =$

135.628;  $p < 0.05$ ). Rosenblum (2018) también destacó la importancia de dominar la caligrafía como una competencia esencial para la expresión efectiva de ideas. Medina (2019) encontró una conexión relevante entre el progreso en la ortografía y el desempeño en comunicación, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0.994, indicando que una ortografía complicada reduce el rendimiento en la redacción de textos.

El programa educativo "Diortografic" ha demostrado ser efectivo en ciertos aspectos de la mejora ortográfica de los estudiantes, particularmente en la escritura de palabras y oraciones, mientras que no mostró un impacto significativo en la creación de palabras inventadas. Estas conclusiones refuerzan la necesidad de enfoques multifacéticos y personalizados para abordar diferentes aspectos del aprendizaje ortográfico en los estudiantes.



## VI. CONCLUSIONES

**Primera** En este estudio de investigación se analizó la efectividad del programa educativo "Diortografic" en el progreso de la ortografía de alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. A través de la aplicación de tácticas particulares del plan, el conjunto de prueba consiguió potenciar destrezas y aptitudes en redacción, lo que se tradujo en una reducción de los fallos vinculados con la ortografía deficiente. La introducción del programa de intervención "Diortografic" consiguió disminuir los fallos al escribir sílabas durante la actividad de dictado en los alumnos de cuarto grado de una escuela SMP-2023. Los resultados mostraron una importancia doble de 0,000, la cual es inferior al nivel de importancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Segunda** El uso de tácticas resultó provechoso en el perfeccionamiento de la ortografía. La evaluación se realizó mediante el uso del estadístico T de Student, el cual mostró una significancia en ambas direcciones de 0,019, siendo este valor menor al nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Tercera** La introducción del programa educativo "Diortografic" resultó en una disminución de los fallos al escribir palabras durante las pruebas de dictado realizadas por los alumnos de cuarto grado en la escuela SMP-2023. El uso de tácticas resultó provechoso en la mejora de la escritura correcta. La valoración se llevó a cabo utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia bilateral de 0,003, por debajo del nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Cuarta** La introducción del plan de acción "Diortografic" no consiguió disminuir los fallos al escribir palabras inventadas por los alumnos de cuarto grado de una escuela SMP-2023. El experimento fue llevado a cabo en el grupo de estudio con la finalidad de potenciar la habilidad de escribir palabras desconocidas sin lograr alcanzar el éxito esperado. La evaluación se realizó utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia bidireccional de 0,216, superando el nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Quinta** La puesta en marcha del plan de acción "Dortografic" consiguió disminuir los fallos al escribir frases por parte de los alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. El uso de tácticas resultó provechoso en la mejora de la escritura correcta. La valoración se llevó a cabo utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia de 0,004 en ambas direcciones, por debajo del nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera** Se sugiere implementar el plan de acción "Diortografic" en diferentes escuelas privadas y públicas que presentan problemas con la ortografía.

**Segunda** Propongo extender el estudio incluyendo a más niños de cuarto grado o del ciclo IV de primaria, con el fin de poder aplicar los hallazgos de manera más amplia.

**Tercera** Incentivar la curiosidad de los alumnos para que superen sus problemas de ortografía, empleando técnicas divertidas y fomentando la colaboración entre ellos, organizando competencias o eventos donde demostrar puedan sus avances.

**Cuarta** Se aconseja llevar a cabo la instrucción de la ortografía que abarque los sonidos del lenguaje, las reglas establecidas y las excepciones, en escuelas públicas o privadas utilizando el enfoque inductivo.

**Quinta** Se hace un llamado a las autoridades del centro educativo para aumentar el tiempo dedicado a clases y eventos enfocados específicamente en la correcta expresión escrita. Se propone la introducción de talleres al caer la tarde, que se llevarían a cabo dos veces por semana, enfocados en prácticas de escritura y corrección ortográfica, con el fin de fortalecer estas destrezas en los alumnos.

**Sexta** Ofrecer formación a los docentes sobre cómo enseñar de manera eficaz la ortografía, calculando en los procesos mentales implicados en la escritura.

## REFERENCIAS

- Álvarez Rojo, V., & Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas: Aportaciones para una revisión.
- Astocondor Pastor, E. R. (2015). Elaboración y aplicación del Programa Psicopedagógico "Consolidando la Ortografía" en Alumnos del Primer grado de secundaria de un Colegio Nacional en el distrito de Los Olivos.
- Bernal-Pinzón, M. L. (2017). ¿qué escriben los niños?, una mirada desde el modelo escuela nueva. *Revista de investigación, Desarrollo e innovación*, 7(2), 255-268.
- Bohórquez Pinzón, M., & Suárez Rodríguez, C. M. (2018). Mejoramiento de la legibilidad de la escritura en niños de segundo de primaria del Colegio Saludcoop Sur IED, a partir de la implementación de un programa psicomotor con componentes de TIC (APP).
- Cadillo, S. F. (2012). *Dudas y dificultades de la ortografía*. (2da ed.) Lima, Perú: EDUCART.
- Calderon Basaldua, K. (2022). Programa para prevenir la disortografía en los estudiantes del tercer grado de primaria, San Juan de Miraflores, 2022.
- Caluña, M., & Moreira, Y. (2017). La comprensión verbal en la disortografía en los niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fe y Alegría Juan Pablo II de Quito año lectivo 2016-2017. Repositorio Digital de la Universidad Central.
- Capcha Mallco, Z., & Lozano Tornero, J. C. (2019). Aurocorrección en la producción de textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa N° 36005 ASCENSIÓN-HUANCAVELICA.
- Cuetos Vega, F. (2012). *Psicología de la escritura*. Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura (Diagnóstico y tratamiento)*. Madrid: Escuela Española.
- Díaz Barriga, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180.
- Faramarzi, S. (2020). The effect of sensory integration on dysorthographia of students with specific learning disability. *Journal of Learning Disabilities*, 9(4), 89-113.
- Fernandez Huamancusi, N. G. Las técnicas cacográficas en el tratamiento de la disortografía en los estudiantes de la Institución Educativa N° 1237 Jorge Giles Llanos UGEL N° 06 en el distrito de Ate.
- Fontaine, m. (2019). L'effet et l'implantation d'un programme d'intervention orthopédagogique intégrant des aides technologiques sur la production de mots écrits en français d'élèves dysorthographiques âgés de neuf-douze ans.
- Ford, K., Invernizzi, M., & Huang, F. (2018). The effect of orthographic complexity on Spanish spelling in grades 1–3. *Reading and Writing*, 31, 1063-1081.
- Gargot, T., Asselborn, T., Pellerin, H., Zammouri, I., M. Anzalone, S., Casteran, L., ... & Jolly, C. (2020). Acquisition of handwriting in children with and without dysgraphia: A computational approach. *PloS one*, 15(9), e0237575.
- Gabarró, D., & Puigarnau, C. (2013). Buena ortografía sin esfuerzo. Con la Programación Neurolingüística (PNL).
- González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 43-60.
- Gonzales, N. A. P. (2021). Técnica Lecretexor para dinamizar la enseñanza y aprendizaje de la ortografía: Lecretexor technique to stimulate the teaching and learning of spelling. *Investigación Universitaria UNU*, 11(2), 571-582.
- Granizo Orrtega, G. N., & Carrera Castro, M. A. (2020). Relación de la ortografía en la eficiente escritura de los estudiantes de 4to. grado (Bachelor's thesis).

- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. E. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de la Investigación*. 6a Edición, Mc Graw Hill, México.
- Hurtado Rodríguez, Y., & Niño de Guzmán Mendoza, V. (2019). Efectividad del programa “Ortodidactic” para mejorar la ortografía en estudiantes de 6° grado de primaria de un colegio privado del distrito de Cercado de Lima.
- Jiménez, J. E., & Ortiz, G. (1995). Prueba de conciencia fonémica (PCF). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*.
- Medina Chávez, J. L. (2019). *Disortografía y resultados de aprendizaje en cuarto grado de primaria en una institución privada de San Juan De Lurigancho*.
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Ministerio de Educación del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-38iv.pdf>
- Minedu. (2023). *Comunicado Oficial N° 013-2023-MINEDU: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/comunicado-oficial-n-013-2023-minedu-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022/>
- Montes Arzapalo, R. (2018). *Aplicación del Programa “Espejo” para disminuir la disortografía en los estudiantes de quinto de primaria de la IE de SMP 2017*.

- Sinan, A. (2019). Fine Motor Skills, Writing Skills and Physical Education Based Assistive Intervention Program in Children at Grade 1. *Asian Journal of Education and Training*, 5(4), 518-525.
- Rosenblum, S. (2018). Inter-relationships between objective handwriting features and executive control among children with developmental dysgraphia. *PloS one*, 13(4), e0196098.
- Tinta Aruquipa, M. R. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568.
- Trebejo Baldeon de Mejia, M. A. (2022). Programa escribo y aprendo en la disortografía en estudiantes del cuarto ciclo de un colegio de SMP-2022.
- UNESCO. (s.f.). Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>
- Villalobos, M. E. U. (2020). El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción. *Revista ensayos pedagógicos*, 15(2), 31-43.
- Wang, X. (2021). El Dictado en la enseñanza y aprendizaje de ELE de los estudiantes chinos. Proyecto de investigación.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE “ORTOGRAFÍA”

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
La ortografía	Cassany (1999) citado por Calderón (2022) menciona que la ortografía es parte de la gramática que se dedica al estudio del adecuado empleo del sistema de signos que representan gráficamente el lenguaje, es decir, de la correcta	La variable ortografía será medida por medio de la prueba PROESC, pre test y post test que considera cuatro dimensiones: dictado de sílabas, dictado de palabras, dictado de	-Dictado de sílabas	-Ortografía fonética	1-10	Prueba pre y post test  Escala de respuestas dicotómicas  Correcta=1 Incorrecta=0  Rangos  Inicio (0-12)
			-Dictado de palabras	-Ortografía arbitraria -Ortografía reglada	11-34	
			-Dictado de pseudopalabras	-Reglas ortográficas	35-44	
			-Dictado de frases	-Reglas de acentuación -Reglas de uso de mayúsculas -Reglas de signos de puntuación	45-50	



	manera de escribir las palabras.	pseudopalabras y dictado de frases.				En proceso (13-26)  Logro previsto (27-40)  Logro destacado (41-50)
--	----------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	---

## Anexo 2:

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa “Diertografic” en la mejora de la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023?	Determinar la efectividad del programa “Diertografic” sobre la mejora de la ortografía de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.	Hi: El programa de intervención “Diertografic” mejora la ortografía de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.	Población: 37 estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	Muestra: La totalidad de estudiantes de la población de estudio.
PE1: ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Diertografic” en la mejora de la ortografía en el dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023?	OE1: Determinar la efectividad del programa “Diertografic” sobre la mejora de la ortografía en dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.	H1. El programa de intervención “Diertografic” mejora la ortografía en el del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.	Tipo: Cuantitativo
PE2:¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Diertografic” en la mejora en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023?;	OE2: Determinar la efectividad del programa “Diertografic” sobre la mejora de la ortografía en dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.	H2. El programa de intervención “Diertografic” mejora la ortografía en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 20233.	Diseño: Cuasi Experimental
PE3: ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Diertografic”	OE3:Determinar la efectividad del programa “Diertografic” sobre la	H3. El programa de intervención “Diertografic” mejora la ortografía	Esquema:

<p>en la mejora en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023?</p>	<p>mejora de la ortografía en dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023</p>	<p>en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.</p>	<p><b>G.E.: 01 X 03</b></p> <p>-----</p> <p><b>G.C.: 02 - 04</b></p> <p>Nivel: Inferencial</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: PROESC, pre test y post test</p>
<p>PE4: ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Diortografic” en la mejora en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023?</p>	<p>OE4: Determinar la efectividad del programa “Diortografic” sobre la mejora de la ortografía en dictado de frases de los estudiantes de del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.</p>	<p>H4. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.</p>	

Anexo 3:

**INTRUMENTO**

PROESC ADAPTADO  
 Nombres y apellidos: L.D.O.  
 Grado y sección: tercera Edad: 8 Institución  
 Educativa: N.C.P.

Dictado de sílabas	Dictado de palabras	
	Ortografía reglada	Ortografía arbitraria
1 <u>octave</u> ✓	1 octave X	1 <u>jobe</u> X
2 <u>rey</u> ✓	2 rey ✓	2 <u>mayer</u> ✓
3 <u>devidida</u> ✓	3 <u>devidida</u> X	3 <u>humano</u> ✓
4 <u>am</u> X	4 <u>comeras</u> X	4 <u>valiente</u> ✓
5 <u>vil</u> X	5 <u>tiempo</u> ✓	5 <u>Bosa</u> X
6 <u>ge</u> X	6 <u>resirer</u> X	6 <u>genio</u> ✓
7 <u>pre</u> ✓	7 <u>adredredid</u> X	7 <u>panavria</u> X
8 <u>clas</u> X	8 <u>ctillo</u> X	8 <u>llivi</u> X
9 <u>quim</u> X		9 <u>llegua</u> X
10 <u>trion</u> ✓		10 <u>arimo</u> X
		11 <u>valamsa</u> X
		12 <u>llava</u> X
		13 <u>coger</u> ✓
		14 <u>verni</u> X
		15 <u>urania</u> X
		16 <u>Bonza</u> X



Dictado de pseudopalabras

1	golo	X	6	mapino	X
2	animal	X	7	quefo	X
3	bolma	X	8	aria	X
4	llalad	X	9	alud	X
5	kelo	X	10	ofo	X

Dictado de frases

Frase 1

Quam cogio el libro de cimaca y alho a estudiar  
del silo

Frase 2

Si aprovara todos los exámenes el miércoles ay  
con su trismo atómico a lima a vlor y  
patido de quibol entro Perú leuactio

Frase 3

quebrona ~~apra~~ con cafe con el alho asueca  
y se puso en sima de onamo de la mesa

Frase 4

le proquito a quam tiene un lapis

Frase 5

y el chico le respodio tesirvo con lapis ~~o~~

Frase 6

postpuesto



Anexo 4:

## **FICHA TECNICA**

- Nombre** : PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura
- Autores** : Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández (2004)
- Aplicación** : Individual o colectiva.
- Ámbito de aplicación** : De 3° de Educación Primaria a 4° de Educación Secundaria.
- Duración** : Entre 40 y 50 minutos.
- Finalidad** : Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.
- Baremación** : Puntos de corte por curso en cada prueba y en el conjunto de la batería.
- Material** : Manual y Hojas de respuestas A y B.

## Validación de instrumento por juicio de expertos

### I

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Programa "Dortografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023, para obtener el título de licenciada en educación primaria por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la **Universidad Cesar Vallejo**.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

#### 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Juan Manuel Ricra Mayorca
<b>Grado profesional:</b>	Magíster ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor ( <input type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Educación
<b>Cargo actual:</b>	Docente de investigación
<b>Institución académica:</b>	USMP
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	TIC
<b>Tiempo de experiencia profesional en dicha área:</b>	5 años

#### 2. Datos del instrumento:

<b>Nombre de la prueba:</b>	PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura
<b>Autores:</b>	Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández (2004)
<b>Procedencia:</b>	Licenciatura en educación primaria de la universidad Cesar Vallejo
<b>Dimensiones:</b>	4
<b>Administración:</b>	Presencial

<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 40 y 50 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de porres-2023
<b>Significación:</b>	La ortografía se medirá utilizando un cuestionario con 50 ítems.

### 3. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
Hurtado y Niño de Guzmán (2019), mencionan que la ortografía es parte de la gramática que se dedica al estudio del adecuado empleo del sistema de signos que representan gráficamente el lenguaje, es decir, de la correcta manera de escribir las palabras.	-Dictado de sílabas	El dictado de sílabas se refiere a plasmar gráficamente los sonidos en papel o dispositivo móvil o informático Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de palabras	El dictado de palabras que implica representar fonemas como conjunto de sílabas, ya sea en papel o en un dispositivo móvil o informático, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de pseudopalabras	Las pseudopalabras o palabras poco familiares, que se utilizan con frecuencia cuando los estudiantes comienzan a escribir, no tienen una forma de escritura establecida, y los estudiantes pueden no ser conscientes de si se trata de una palabra real o no Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de frases	El dictado de frases implica la representación gráfica de conjuntos de palabras, y las frases de uso común se repiten menos en comparación con las menos frecuentes al realizar el dictado, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).

### 4. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.



<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** Programa "Diorotografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023

**Instrumento a validar:** PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura

**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

Dimensión: Dictado de sílabas				
Indicador: Ortografía fonética				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. <u>so</u>	4	3	4	
2. <u>ja</u>	4	3	4	
3. <u>os</u>	4	3	4	
4. <u>an</u>	4	3	4	
5. <u>bli</u>	4	4	4	
6. <u>que</u>	4	4	3	
7. <u>pri</u>	4	4	3	
8. <u>glas</u>	4	4	4	
9. <u>fuen</u>	4	4	4	
10. <u>trian</u>	4	4	4	

Dimensión: Dictado de palabras				
Indicador: Ortografía arbitraria- Ortografía reglada				
Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	Observaciones
1. <u>octava</u>	4	3	4	
2. <u>rey</u>	3	3	4	
3. <u>debilidad</u>	4	4	4	
4. <u>conservar</u>	4	4	3	
5. <u>tiempo</u>	4	4	3	
6. <u>recibir</u>	4	4	4	
7. <u>alrededor</u>	4	4	3	

8. <u>cepillo</u>	4	4	3	
9. <u>jefe</u>	4	4	4	
10. <u>mayor</u>	4	4	3	
11. <u>humano</u>	4	4	3	
12. <u>valiente</u>	4	4	4	
13. <u>bolsa</u>	4	4	4	
14. <u>genio</u>	4	4	4	
15. <u>zanahoria</u>	4	4	4	
16. <u>lluvia</u>	4	4	3	
17. <u>yegua</u>	4	4	3	
18. <u>harina</u>	4	4	4	
19. <u>balanza</u>	4	4	4	
20. <u>llevar</u>	4	4	4	
21. <u>coger</u>	4	4	3	
22. <u>venir</u>	4	4	4	
23. <u>urbano</u>	4	4	4	
24. <u>bomba</u>	4	4	4	

<b>Dimensión: Dictado de pseudopalabras</b>				
<b>Indicador: Reglas ortográficas</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. galco	4	4	3	
2. crimal	4	4	3	
3. bloma	4	4	4	
4. drubar	4	4	4	
5. fley	4	4	4	

6. sampeño	4	4	3	
7. huefo	4	4	3	
8. alrida	4	4	4	
9. busfe	4	4	3	
10. ampo	4	4	3	

**Dimensión: Dictado de frases**

**Indicador: Reglas de acentuación-Reglas de uso de mayúsculas-Reglas de signos de puntuación**

<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.	4	4	3	
2. Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Lima a ver un partido de fútbol entre Perú y Ecuador.	4	4	3	
3. Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.	4	4	3	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
RICRA MAYORCA, JUAN MANUEL DNI 41266866	<b>BACHILLER EN MATEMÁTICA</b>  Fecha de diploma: 05/03/07 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/04/2000 Fecha egreso: 11/12/2006	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>
RICRA MAYORCA, JUAN MANUEL DNI 41266866	<b>MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA MATEMÁTICA</b>  Fecha de diploma: 26/04/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 14/08/2016 Fecha egreso: 14/07/2017	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
RICRA MAYORCA, JUAN MANUEL DNI 41266866	<b>DOCTOR EN EDUCACIÓN</b>  Fecha de diploma: 04/10/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 23/02/2019 Fecha egreso: 10/12/2021	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
RICRA MAYORCA, JUAN MANUEL DNI 41266866	<b>LICENCIADO EN MATEMÁTICA</b>  Fecha de diploma: 13/10/2023 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO <i>PERU</i>

# Validación de instrumento por juicio de expertos II

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conocedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Programa "Diorotografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023, para obtener el título de licenciada en educación primaria por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la **Universidad Cesar Vallejo**.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

## 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	LILIANA ROSARIO CAJACURI ARDILES
<b>Grado profesional:</b>	Magíster ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Licenciada en educación, docente de la especialidad de Lengua y Literatura
<b>Cargo actual:</b>	Coordinadora General de Monterrico IE Aplicación
<b>Institución académica:</b>	UNIFE
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente universitaria Asesora de tesis Editora de textos Directora de colegio
<b>Tiempo de experiencia profesional en dicha área:</b>	30años

## 2. Datos del instrumento:

<b>Nombre de la prueba:</b>	PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura
<b>Autores:</b>	Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández (2004)
<b>Procedencia:</b>	Licenciatura en educación primaria de la universidad Cesar Vallejo

<b>Dimensiones:</b>	4
<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 40 y 50 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres-2023
<b>Significación:</b>	La ortografía se medirá utilizando un cuestionario con 50 ítems.

### 3. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
Hurtado y Niño de Guzmán (2019), mencionan que la ortografía es parte de la gramática que se dedica al estudio del adecuado empleo del sistema de signos que representan gráficamente el lenguaje, es decir, de la correcta manera de escribir las palabras.	-Dictado de sílabas	El dictado de sílabas se refiere a plasmar gráficamente los sonidos en papel o dispositivo móvil o informático Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de palabras	El dictado de palabras que implica representar fonemas como conjunto de sílabas, ya sea en papel o en un dispositivo móvil o informático, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de pseudopalabras	Las pseudopalabras o palabras poco familiares, que se utilizan con frecuencia cuando los estudiantes comienzan a escribir, no tienen una forma de escritura establecida, y los estudiantes pueden no ser conscientes de si se trata de una palabra real o no Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de frases	El dictado de frases implica la representación gráfica de conjuntos de palabras, y las frases de uso común se repiten menos en comparación con las menos frecuentes al realizar el dictado, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).

### 4. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.



<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** Programa "Dortografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023

**Instrumento a validar:** PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura

**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

<b>Dimensión: Dictado de sílabas</b>				
<b>Indicador: Ortografía fonética</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. so	4	4	4	
2. ja	4	4	4	
3. os	4	4	4	
4. an	4	4	3	Esta sílaba no presenta la misma dificultad que las que tienen combinaciones.
5. bli	4	4	4	
6. gue	4	4	4	
7. pri	4	4	4	
8. glas	4	4	4	
9. fuen	4	4	4	
10. trian	4	4	4	

<b>Dimensión: Dictado de palabras</b>				
<b>Indicador: Ortografía arbitraria- Ortografía reglada</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. octava	4	4	4	

2. rey	4	4	4	
3. debilidad	4	4	4	
4. conservar	4	4	4	
5. tiempo	4	4	4	
6. recibir	4	4	4	
7. alrededor	4	4	4	
8. cepillo	4	4	4	
9. jefe	4	4	4	
10. mayor	4	4	4	
11. humano	4	4	4	
12. valiente	4	4	4	
13. bolsa	4	4	4	
14. genio	4	4	4	
15. zanahoria	4	4	4	
16. lluvia	4	4	4	
17. yegua	4	4	4	
18. harina	4	4	4	
19. balanza	4	4	4	
20. llevar	4	4	4	
21. coger	4	4	4	
22. venir	4	4	4	
23. urbano	4	4	4	
24. bomba	4	4	4	

**Dimensión: Dictado de pseudopalabras**

**Indicador: Reglas ortográficas**

Ítem del cuestionario	Claridad ¿El ítem se comprende fácilmente?	Coherencia ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	Relevancia ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido	Observaciones
-----------------------	---	--	---	---------------

			?	
1. galco	4	4	4	Todas las palabras me parecen bien ya que incluyen grafías que no son sencillas; sin embargo sugiero que no todas las palabras sean inventadas, se pueden usar arcaísmos o palabras extrañas.
2. crimal	4	4	4	
3. bloma	4	4	4	
4. drubar	4	4	4	
5. fley	4	4	4	
6. sampeño	4	4	4	
7. huefo	4	4	4	
8. alrida	4	4	4	
9. busfe	4	4	4	
10. ampo	4	4	4	

<b>Dimensión: Dictado de frases</b>				
<b>Indicador: Reglas de acentuación-Reglas de uso de mayúsculas-Reglas de signos de puntuación</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.	4	4	4	
2. Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a	4	4	4	

Lima a ver un partido de fútbol entre Perú y Ecuador.				
3. Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.	4	4	4	
4. Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?	4	4	4	
5. Y el chico le respondió: ¿te sirve un lapicero?	4	4	4	
6. ¡Por supuesto!	4	4	4	

LILIANA ROSARIO CAJACURI ARDILES

Nombres y apellidos del experto

09587716

DNI



19/10/2023

Firma

Fecha



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAJACURI ARDILES, LILIANA ROSARIO DNI 09587716	<b>BACHILLER EN EDUCACION</b>  Fecha de diploma: 18/05/1995 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>
CAJACURI ARDILES, LILIANA ROSARIO DNI 09587716	<b>MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 21/11/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/04/1998 Fecha egreso: 18/12/1999	UNIVERSIDAD FEMENINA DEL SAGRADO CORAZÓN <i>PERU</i>

# Validación de instrumento por juicio de expertos III

Estimado especialista:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para saludarlo(a) cordialmente y, a la vez, manifestarle que conoedores de su trayectoria académica y profesional molestamos su atención al elegirlo como JUEZ EXPERTO para revisar el presente instrumento que pretendemos utilizar en la tesis titulada: Programa "Diertografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023, para obtener el título de licenciada en educación primaria por la Escuela Profesional de Educación Primaria de la **Universidad Cesar Vallejo**.

Le agradecemos por el tiempo que le tome revisarlo.

## 1. Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Daniel Cuadros Mozombite
<b>Grado profesional:</b>	Magíster ( X )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Licenciado en arte dramático – magíster en psicología educativa director de teatro – escritor – productor creativo – gestor cultural de relaciones comunitarias a través de las artes.
<b>Cargo actual:</b>	Docente de ed. Primaria
<b>Institución académica:</b>	UCSS
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente universitario Director de teatro
<b>Tiempo de experiencia profesional en dicha área:</b>	14 años

## 2. Datos del instrumento:

<b>Nombre de la prueba:</b>	PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura
<b>Autores:</b>	Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández (2004)
<b>Procedencia:</b>	Licenciatura en educación primaria de la universidad Cesar Vallejo
<b>Dimensiones:</b>	4

<b>Administración:</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Entre 40 y 50 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Estudiantes de 4to grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres-2023
<b>Significación:</b>	La ortografía se medirá utilizando un cuestionario con 50 ítems.

### 3. Soporte teórico:

Variable	Dimensiones	Definición
Hurtado y Niño de Guzmán (2019), mencionan que la ortografía es parte de la gramática que se dedica al estudio del adecuado empleo del sistema de signos que representan gráficamente el lenguaje, es decir, de la correcta manera de escribir las palabras.	-Dictado de sílabas	El dictado de sílabas se refiere a plasmar gráficamente los sonidos en papel o dispositivo móvil o informático Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de palabras	El dictado de palabras que implica representar fonemas como conjunto de sílabas, ya sea en papel o en un dispositivo móvil o informático, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de pseudopalabras	Las pseudopalabras o palabras poco familiares, que se utilizan con frecuencia cuando los estudiantes comienzan a escribir, no tienen una forma de escritura establecida, y los estudiantes pueden no ser conscientes de si se trata de una palabra real o no Cuetos (2009), citado por Montes (2018).
	-Dictado de frases	El dictado de frases implica la representación gráfica de conjuntos de palabras, y las frases de uso común se repiten menos en comparación con las menos frecuentes al realizar el dictado, Cuetos (2009), citado por Montes (2018).

### 4. Instrucciones para el juez:

Para evaluar el PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura utilizaremos los indicadores sugeridos por Escobar y Cuervo (2008) que se muestran en la siguiente tabla:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.



fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

## Ficha de validación de instrumento

**Título de la investigación:** Programa "Diorotografic" para mejorar la ortografía en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023

**Instrumento a validar:** PROESC Evaluación de los Procesos de Escritura

**Instrucciones:** El experto evaluador analizará cada ítem y lo valorará según su claridad, coherencia y relevancia, asignándole un puntaje entre 1 y 4 puntos para cada criterio. Use el campo "Observaciones" para indicar cómo mejorar los ítems, en caso corresponda.

1	2	3	4
No cumple con el criterio	Bajo nivel	Moderado nivel	Alto nivel

<b>Dimensión: Dictado de sílabas</b>				
<b>Indicador: Ortografía fonética</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. so	4	4	4	
2. ja	4	4	4	
3. os	4	4	4	
4. an	4	4	3	
5. bli	4	4	4	
6. gue	4	4	4	
7. pri	4	4	3	
8. glas	4	4	4	
9. fuen	4	4	4	
10. trian	4	4	4	

<b>Dimensión: Dictado de palabras</b>				
<b>Indicador: Ortografía arbitraria- Ortografía reglada</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. octava	4	4	4	
2. rey	4	4	4	
3. debilidad	4	4	4	
4. conservar	4	4	4	
5. tiempo	4	4	4	

6. recibir	4	4	4	
7. alrededor	4	4	4	
8. cepillo	4	4	4	
9. jefe	4	4	4	
10. mayor	4	4	4	
11. humano	4	4	4	
12. valiente	4	4	4	
13. bolsa	4	4	3	
14. genio	4	4	4	
15. zanahoria	4	4	4	
16. lluvia	4	4	4	
17. yegua	4	4	4	
18. harina	4	4	4	
19. balanza	4	4	4	
20. llevar	4	4	4	
21. coger	4	4	4	
22. venir	4	4	4	
23. urbano	4	4	4	
24. bomba	4	4	4	

**Dimensión: Dictado de pseudopalabras**

**Indicador: Reglas ortográficas**

Ítem del cuestionario	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
	¿El ítem se comprende fácilmente?	¿Tiene relación lógica con la dimensión?	¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	
1. galco	4	4	4	
2. crimal	4	4	4	
3. bloma	4	4	4	
4. drubar	4	4	4	
5. fley	4	4	4	
6. sampeño	4	4	4	

7. huevo	4	4	4
8. alrida	4	4	4
9. busfe	4	4	4
10. ampo	4	4	4

<b>Dimensión: Dictado de frases</b>				
<b>Indicador: Reglas de acentuación-Reglas de uso de mayúsculas-Reglas de signos de puntuación</b>				
<b>Ítem del cuestionario</b>	<b>Claridad</b> ¿El ítem se comprende fácilmente?	<b>Coherencia</b> ¿Tiene relación lógica con la dimensión?	<b>Relevancia</b> ¿El ítem es importante? ¿Debe ser incluido?	<b>Observaciones</b>
1. Juan cogió el libro de química y se fue a estudiar al salón.	4	4	4	
2. Si aprobaba todos los exámenes, el miércoles se iría con su primo Antonio a Lima a ver un partido de fútbol entre Perú y Ecuador.	4	4	4	
3. Su hermana Sandra le preparó un café con leche y azúcar y se lo puso encima del mármol de la mesa.	4	4	4	

4. Le preguntó a Juan: ¿tienes un lápiz?	4	4	4	
5. Y el chico le respondió: ¿te sirve un lapicero?	4	4	4	
6. ¡Por supuesto!	4	4	4	

DANIEL CUADROS MOZOMBITE

Nombres y apellidos del experto

42158169

DNI



20/10/2023

Firma

Fecha



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CUADROS MOZOMBITE, DANIEL DNI 42158169	<b>BACHILLER EN ARTE DRAMÁTICO</b>  Fecha de diploma: 29/08/2014 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "GUILLERMO UGARTE CHAMORRO" <i>PERU</i>
CUADROS MOZOMBITE, DANIEL DNI 42158169	<b>BACHILLER ARTE DRAMÁTICO</b>  Fecha de diploma: 19/11/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "GUILLERMO UGARTE CHAMORRO" <i>PERU</i>
CUADROS MOZOMBITE, DANIEL DNI 42158169	<b>BACHILLER EN EDUCACION ARTISTICA ESPECIALIDAD ARTE DRAMÁTICO</b>  Fecha de diploma: 19/11/14 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "GUILLERMO UGARTE CHAMORRO" <i>PERU</i>
CUADROS MOZOMBITE, Daniel DNI 42158169	<b>LICENCIADO EN EDUCACION ARTISTICA ARTE DRAMÁTICO</b>  Fecha de diploma: 23/01/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	ESCUELA NACIONAL SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO "GUILLERMO UGARTE CHAMORRO" <i>PERU</i>
CUADROS MOZOMBITE, DANIEL DNI 42158169	<b>MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 18/10/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 18/08/2017 Fecha egreso: 07/01/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMAN Y VALLE <i>PERU</i>

## Anexo 6

### Consentimiento informado



Universidad  
César Vallejo

#### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rocío Salazar Valenzuela, con número de DNI 10458640 en calidad de padre (madre) de mi hijo menor, cuyas iniciales son IFPS.

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada, he planteado las preguntas que tenía sobre la investigación y he recibido suficiente información al respecto.

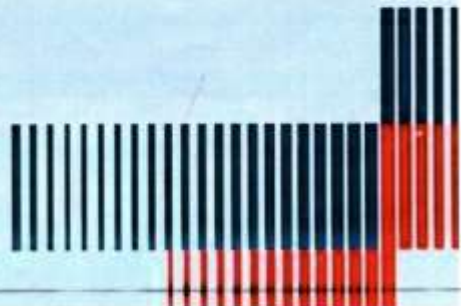
Entiendo que la participación de mi hijo (o hija) en el Trabajo de Investigación titulado Efectividad del programa "Ortodidactic" para mejorar la ortografía en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa privada del distrito de San Martín de Porres-2023, es completamente voluntaria, y que él o ella puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificarlo, sin que esto afecte sus calificaciones.

Doy mi consentimiento de manera libre y voluntaria para que mi hijo (o hija) participe en el mencionado trabajo de investigación.

También he sido informado/a de que los datos personales serán protegidos y utilizados únicamente para los fines de esta investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior, otorgo mi consentimiento para que mi hijo (o hija) cumpla con los objetivos especificados en el proyecto.


Lima, 10 de noviembre del 2023.





Anexo 8

Aprobación de solicitud para aplicación de instrumento

 **IEP Nuestra Señora del Carmen de Palao**

**FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE**

**ASUNTO**  
Solicitud para aplicación de instrumento

**AUTORIDAD A LA QUE SE DIRIGE**  
SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE PALAO

**DATOS DEL SOLICITANTE**

NOMBRES *Karina Grace* APELLIDOS *Ramirez Marcell*

DIRECCIÓN *Av. Próceres # 398 - Rimac*

TELÉFONO Fijo *—* CELULAR *953249083*

CORREO ELECTRÓNICO *karinam1808@gmail.com*

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

NOMBRE *4to Grado pre-test y posttest / 3ero Prueba Piloto*


GRADO Y SECCIÓN *A y B* NIVEL *Primaria*

**FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO**  
*Solicitud autorización para aplicación de instrumento de trabajo de investigación para optar la licenciatura en ed. Primaria.*

**DOCUMENTO ADJUNTO:**

**PROVEIDO**

<input checked="" type="checkbox"/> Carta de Solicitud	<input checked="" type="checkbox"/> Cronograma de aplicación
<input checked="" type="checkbox"/> Instrumento	<input checked="" type="checkbox"/> Consentimiento informado

*09/11*  
  
*Ce. [Signature]*

*09/11/23* **FECI-A** **DNI N° 43978330** **FIRMA** *[Signature]*



**Sesiones de aprendizaje**

**Ficha de sesión n° 01: Ortografía**

**I. DATOS GENERALES**

**Institución Educativa :** NSCP

**Distrito :** San Martín de Porres

**Grado y sección :** 4to "A"

**Duración de la sesión:** 20 minutos

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Dictado de palabras	Ortografía arbitraria	Usa correctamente la letra j, g, v, b, y, ll, h, z	Se presenta el Programa "Diortografic" y se explica su importancia y finalidad.		3 min.

		Se presenta imágenes de palabras que contengan la letra j, g, v, b, y, ll, h, z y tarjetas con las palabras escritas (zanahoria, volcar, echar, balanza, ojera, harina, yegua, jefe, genio, ahorro, bolsa, bulto, inyección, llave, valiente, girasol, boca, vaca, vela, zapatos, yate, llave, llama, almohada, geranios, jirafa)	Flashcards Tarjetas	3min.
--	--	---	------------------------	-------

		Los estudiantes leen las palabras en voz alta y asocian las imágenes con la palabra escrita.	Flashcards Tarjetas	3min.
		Se solicita a los estudiantes que deletreen las palabras de la actividad anterior en voz alta.		4 min.
		Se presenta pares de palabras, los estudiantes deben encerrar la palabra bien escrita.	Ficha de trabajo n°01	5min.
		Los estudiantes se forman en pares y responden oralmente: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué será importante		2 min.

		aprendera escribir correctamente las palabras?		
--	--	--	--	--

**Ficha de sesión n° 02: Ortografía**

**I. DATOS GENERALES**

**Institución Educativa :** NSCP

**Distrito :** San Martín de Porres

**Grado y sección :** 4to "A"

**Duración de la sesión:** 20 minutos

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Dictado de palabras	Ortografía arbitraria	Usa correctamente la letra j, g, v, b, y, ll, h, z.	Se presenta tarjetas con las palabras trabajadas la sesión anterior. Los estudiantes deletrean las palabras en voz alta.	Tarjetas	3 min.
			La docente explica a los estudiantes que van a jugar a la "pelota caliente". El juego consiste en que los estudiantes deberán pasar la pelota rápidamente a todos los compañeros. Cuando la docente diga "alto" el estudiante que se quedó con la	Papelógrafo Plumones Pelota	5 min.

		<p>pelota deberá salir a la pizarra y completar una de las palabras trabajadas la sesión anterior con la silaba que falta. El juego se repite hasta completar los ejercicios propuestos.</p>		
		<p>La docente pregunta a los estudiantes si las palabras están correctamente escritas. Se invita a algunos voluntarios a realizar las correcciones necesarias.</p>	Plumones	3min.

		<p>Los estudiantes ordenan alfabéticamente las palabras.</p>	Ficha de trabajo n°02	3 min.
		<p>La docente muestra tarjetas con palabras donde la letra j, g, v, b, y, ll, h, z está omitida y las lee en voz alta. Los estudiantes observan las tarjetas, escuchan y escriben la palabra completa.</p>	Ficha de trabajo n°02 Tarjetas	4 min.
		<p>La docente pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué palabra te parece fácil escribir? ¿En qué palabra aún te equivocas? Deletréala</p>		2 min.

**Ficha de sesión n° 03: Ortografía**

**I. DATOS GENERALES**

**Institución Educativa :** NSCP

**Distrito :** San Martín de Porres

**Grado y sección :** 4to "A"

**Duración de la sesión:** 20 minutos

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Dictado de palabras	Ortografía reglada	Usa correctamente la regla "b en palabras que comienzan por bur y bus"	Los estudiantes leen un texto donde hay palabras con la letra "b".	Ficha de trabajo n°03	3 min.
		Usa correctamente la regla "b en verbos acabados en bir"  Usa correctamente la regla "b en verbos acabados en aba"	Los estudiantes observan las palabras en negrita (palabras con "b") e infieren la regla respondiendo la siguiente pregunta: ¿Cuál será la regla en el caso de estas palabras? Se solicita voluntarios para	Ficha de trabajo n°03	5 min.

		Usa correctamente la regla “b en palabras terminadas en bilidad”	compartir respuestas.		
			Los estudiantes reciben un crucigrama con palabras que siguen las reglas trabajadas.	Ficha de trabajo n°03	8 min.

			La docente pregunta: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cuáles son las reglas del uso de la “b”? Se solicita voluntarios para responder.		4 min.
--	--	--	--	--	--------

**Ficha de sesión n° 06: Ortografía**

**I. DATOS GENERALES**

**Institución Educativa :** NSCP

**Distrito :** San Martín de Porres

**Grado y sección :** 4to "A"

**Duración de la sesión:** 20 minutos

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Dictado de pseudopalabras	Reglas ortográficas	Usa correctamente la regla "r después de n, l y s"	La docente muestra a los estudiantes tarjetas con palabras que tienen la letra "r". Se solicita voluntarios para leer las palabras en voz alta.	Tarjetas de palabras	3 min.
			Los estudiantes se forman en parejas e infieren la regla del uso de la "r". Se solicita la participación de algunos	Ficha de trabajo n°06	4 min.



			voluntarios para mencionar sus respuestas.		
			Se coloca un cuadro en la pizarra y se invita a los estudiantes a pegar las palabras según la regla.	Cuadro (papelógrafo)	5 min.
			Los Estudiantes completan palabras con "r".	Ficha de trabajo n°06	4 min.

			La docente pregunta: ¿Qué palabras del uso de la r te resultan difíciles de escribir? Escríbelas en tarjetas y colócalas en tu fichero cacográfico en la sección "palabras que aún no escribo bien".	Fichero cacográfico	4 min.
--	--	--	--	---------------------	--------

**Ficha de sesión n° 08: Ortografía**

**I. DATOS GENERALES**

**Institución Educativa :** NSCP

**Distrito :** San Martín de Porres

**Grado y sección :** 4to "A"

**Duración de la sesión:** 20 minutos

**II. DESARROLLO DE LA SESIÓN**

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Dictado de frases	Reglas de uso de mayúsculas	Coloca correctamente las mayúsculas	Los estudiantes observan un texto con palabras en donde la mayúscula está destacada. La docente pregunta: ¿Qué tienen en común estas palabras? ¿Cuál será la regla ortográfica empleada en estas palabras? ¿Qué aprenderemos el día de hoy? La docente anota en la pizarra las respuestas a modo de organizador visual.	Ficha de trabajo n°8	3 min.

		Los estudiantes clasifican palabras con mayúsculas según la regla utilizada.	Ficha de trabajo n°8	4 min.
		Los estudiantes corrigen un texto aplicando las reglas de la mayúscula.	Ficha de trabajo n°8	3 min.

		Los estudiantes realizan un dictado de frases en donde deberán utilizar las mayúsculas correctamente.	Ficha de trabajo n°8	5 min.
		Los estudiantes intercambian sus dictados con un compañero del costado para corregir. Luego, responden la pregunta que hará la docente: ¿Qué palabras escribiste con corrección? ¿En qué palabras te equivocaste?	Ficha de trabajo n°8	5 min.

Anexo 10

Ficha de trabajo 01

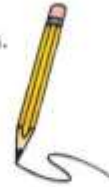
**Ficha de trabajo nº 01: Ortografía Arbitraria**

1. **Escucha** con atención la explicación acerca de la importancia y finalidad del programa "Ortodidactic"
2. **Observa** las imágenes y las tarjetas con palabras que contienen las letras j, g, b, v, y, ll, h, z que serán colocadas por la profesora en la pizarra. Luego, relaciona la imagen con su palabra.

**Lista de palabras**

zanahoria, volcar, echar, balanza, ojera, harina, yegua, jefe, genio, ahorro, bolsa, bulto, inyección, valiente, girasol, boca, vaca, vela, zapatos, yate, llave, llama, almohada, geranio, jirafa

3. **Lee** las palabras en voz alta y **asocia** las imágenes con la palabra escrita.
4. **Deletrea** las palabras de la actividad anterior en voz alta.
5. **Observa** los pares de palabras y **encierra** la palabra que está correctamente escrita:



yave <u>llave</u>	<u>llama</u> yama	<u>harina</u> arina	zanaoria <u>zanahoria</u>
llegua <u>yegua</u>	echar <u>hechar</u>	<u>ahorro</u> haorro	balansa <u>balanza</u>
<u>jefe</u> gefe	<u>geranio</u> jeranio	jenio <u>genio</u>	<u>almohada</u> almoada
yave <u>llave</u>	voca <u>boca</u>	bulto <u>vulto</u>	<u>ojera</u> hojera
<u>volcar</u> bolcar	girafa <u>jirafa</u>	<u>vaca</u> baca	<u>valiente</u> baliente
<u>girasol</u> jirasol	<u>vela</u> bela	sapatos <u>zapatos</u>	inllección <u>inyección</u>
<u>bolsa</u> volsa			

6. **Agrúpate** con un compañero, **escucha** las preguntas de la profesora y **responde** en parejas:

¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué será importante aprender a escribir correctamente las palabras?

- 1- Hoy aprendimos a escribir correctamente las palabras de forma auditiva y visual.
  - 2- Para entender mejor las palabras y no confundirlas.
-



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**Programa “Diortografic” para mejorar la ortografía en  
estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución  
educativa SMP- 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada En Educación Primaria

**AUTORA:**

Br. Ramirez Marcell, Karina Grace (<https://orcid.org/0009-0001-2987-0312>)

**ASESOR:**

Mg. Carrillo Yalan, Eber Moises (<https://orcid.org/0000-0002-7801-0933>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

Lima-Perú

2023

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, marcado por avances tecnológicos y digitalización, se destaca la importancia de un sistema educativo eficaz para el desarrollo de competencias en comprensión y producción de textos. A nivel internacional, el Estudio Regional Comparativo de Escritura (ERCE) de 2022, realizado en 16 países de América Latina y el Caribe, mostró que un 40% de alumnos no alcanzó el logro esperado en comprensión lectora. En Colombia, específicamente, 17% de estudiantes de sexto grado enfrentó dificultades en la escritura de cartas y el 14% en textos descriptivos, mostrando carencias en el uso de la puntuación. En el Perú, el ERCE del 2022, incluyó a 11,956 alumnos de escuelas del estado y urbanas, divididos en 5938 de tercer grado y 6018 de sexto grado de primaria. En cuanto al desempeño, en la producción de una carta a un amigo en tercer grado, solo el 41,4% cumplió con los criterios establecidos, mientras que el 30,4% no mantuvo una secuencia coherente. En la presentación del baile, el 36,1% alcanzó la categoría más alta, y el 38,6% quedó en la más baja. Respecto a la ortografía, el 20,3% obtuvo la categoría más alta en la redacción de la carta, y el 33,5% en la presentación del baile. (UNESCO, 2022)

A nivel nacional, la UMC del MINEDU evalúa el progreso de los estudiantes mediante la Evaluación Muestral (EM). En 2022, se realizó la evaluación muestral nacional en los grados 2°, 4° y 6° de primaria en los dos últimos meses del año. Esta evaluación incluyó una prueba de composición y redacción para analizar las habilidades de expresión escrita y comunicación. Sin embargo, los resultados indicaron un retroceso en comparación con 2019 (MINEDU, 2023).

La presencia de COVID-19 entre 2020 y 2022 violentó la enseñanza, lo que provocó que utilizáramos con mayor frecuencia las redes y un entorno de aprendizaje completamente virtual en el ámbito educativo. Esto tuvo un mayor impacto en la forma de deletrear para escribir, haciendo que nos alejáramos aún más de cómo se debe usar y abandonando casi por completo lo aprendido en las aulas sobre normas ortográficas (Calderón, 2022).

Se observó que los escolares del 4° de primaria de una I.E. de SMP- 2023, no estaban escribiendo al nivel esperado para su grado educativo. Necesitaban mejorar tanto en la redacción de textos como en el desarrollo de ideas centrales

y en el amplio uso de vocabulario, ya que muchos mostraban un léxico limitado. (Saavedra, 2022).

Ante el reto mencionado, este estudio de investigación formuló la siguiente interrogante principal: ¿Cómo impacta la implementación del programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa SMP-2023? Al analizar detalladamente las siguientes interrogantes, ¿Cuál es el impacto generado por la implementación del software "Diortografic" en el perfeccionamiento de la ortografía al momento de dictar sílabas a los alumnos de cuarto grado de una institución educativa SMP-2023? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria SMP-2023? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en el progreso de la ortografía de los alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria SMP-2023 al escribir palabras inventadas? ¿Cuál es el impacto de implementar el programa "Diortografic" en la habilidad de los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria SMP-2023 para escribir frases correctamente durante la dictado?

Esta investigación tiene como referente a Lev Vygotsky, quien resalta que la escritura es una construcción sociocultural estrechamente relacionada con los seres humanos y sus patrones de comunicación. Tanto el lenguaje hablado como el escrito reflejan los vínculos entre las personas, su cultura y su pensamiento, sirviendo como mediadores en las actividades de la vida cotidiana. (Tinta, 2020).

La justificación teórica de esta pesquisa se apoya en la apreciación de varios expertos que resaltan la relevancia de poseer una adecuada ortografía para la composición y redacción de textos, algunos de ellos son Cuetos, Ramos y Ruano (2004), quienes señalan que la ortografía se refiere a una globalización de pautas y normativas que establecen la correcta producción de textos escritos de un habla. Estos autores destacan que la ortografía abarca no solo la correcta disposición de caracteres alfabéticos y los símbolos utilizados para indicar pausas y estructura en el texto, sino también el uso adecuado de las reglas gramaticales y las convenciones de la escritura, con el objetivo de facilitar la comunicación escrita. Así mismo Palacios (2010), citado por Astocondor (2015), menciona que la ortografía es el pilar fundamental para mantener la cohesión y



la unidad idiomática de la lengua, si este aspecto no es atendido existe la posibilidad de que la lengua española sufra una descomposición, mantener el criterio común de la ortografía evitará dar lugar a particularismos nacionales o regionales que dificulten la comunicación efectiva en diferentes lugares. De la misma manera Cassany (1999), sostiene que fomentar una conciencia ortográfica implica una interacción que conduce a una combinación de conocimientos más allá de lo que está establecido en las reglas de la lengua escrita.

Además, la justificación práctica según Baena (2017), se centra en la implementación concreta de los principios teóricos y en la ejecución efectiva de las acciones necesarias para recoger datos relevantes y responder a las preguntas de investigación. Los resultados obtenidos se diseñan de manera que puedan ser aprovechados y aplicados por otros investigadores que se encuentren en situaciones o contextos similares en el futuro, ello se evidenció en la aplicación de un plan de acción, llamado "Dortografic", que contiene un conjunto de actividades pedagógicas para la mejora de la ortografía en el nivel primario.

En cuanto a la justificación metodológica, según Ñaupas (2014), esta se respaldó en la búsqueda de respuestas efectivas a través de enfoques inmersivos y uso de enfoques apropiados para investigar y recabar información para elaborar una descripción exhaustiva de los resultados y la generación de conclusiones óptimas.

Este estudio se elaboró con una metodología aplicada de diseño cuasi experimental. Se empleó la técnica de encuesta, utilizando pruebas de pre-test y post-test para recopilar datos simultáneamente. Se observó la muestra investigada como una estrategia sólida para evaluar el éxito del plan de acción, "Dortografic" en la mejora de la ortografía. La validación del instrumento por parte de expertos aumentó la efectividad en la recopilación de información y la precisión de las conclusiones (Hernández, et al., 2014).

Este estudio tiene como objetivo principal: Disculpe, los alumnos de cuarto curso del colegio SMP-2023 son los destinatarios del programa "Dortografic", que también plantea hipótesis específicas en un esfuerzo por

potenciar sus habilidades ortográficas. Al proporcionar oportunidades para practicar la escritura de sílabas, palabras, pseudopalabras y frases, el programa "Diertografic" ayuda a los alumnos de cuarto curso de la escuela primaria SMP-2023 a mejorar sus habilidades ortográficas.

Este estudio pretende evaluar la eficacia del programa "Diertografic" para mejorar las habilidades ortográficas de los alumnos de cuarto curso de la escuela primaria SMP-2023. Para lograrlo: El propósito de este estudio es evaluar la eficacia con la que los alumnos de cuarto curso de un colegio utilizaron la aplicación "Diertografic" para deletrear palabras, sílabas, pseudopalabras y frases en SMP-2023.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En países externos se presentan pesquisas que han analizado las variables que fueron objeto de estudio.

En Ecuador, Granizo & Carrera (2020), quienes llevaron a cabo un estudio para analizar las razones y los efectos de la relación entre la disortografía y la redacción en los escolares de cuarto curso de un colegio. Querían ver si los profesores tenían algún método para ayudar a los niños a escribir mejor.

Participaron en el estudio 32 alumnos en total. El 41% de los alumnos respondió afirmativamente a la interrogante: "¿Utiliza el profesor estrategias para optimizar la producción de textos escritos de los estudiantes?". El 28% se mostró en desacuerdo, el 25% muy de acuerdo y el 6% indicó un desacuerdo parcial. En consecuencia, casi la totalidad de educandos estaban de acuerdo en que los profesores utilizan técnicas para mejorar la ortografía, y esto se puso de manifiesto en los grandes resultados que alcanzaron por sus trabajos escritos.

En su estudio en Turquía, Sinan (2019), llevó a cabo su investigación con la intención de examinar los efectos de un plan de estudios basado en la educación física sobre el crecimiento de las habilidades de escritura en niños de primaria. El estudio utilizó una metodología experimental.

La diferencia observada del grupo experimental entre las respuestas del post-test y el pre-test se mostró de la siguiente manera ( $F_{1,102}; 135,628; p_{0,05}$ ). Según los resultados, el entrenamiento influyó significativamente en el desarrollo

de la motricidad fina, resultando ser un elemento crucial para mejorar con éxito sus procesos de escritura.

En Irán, Faramarzi (2020), tuvo como propósito probar la utilidad de un plan de estudios basado en la integración sensorial para reducir las faltas ortográficas en estudiantes de una escuela. La investigación se diseñó siguiendo un enfoque experimental.

Los resultados obtenidos en la investigación indicaron que el plan de estudios tuvo un efecto positivo en la disminución de las faltas ortográficas. En el grupo experimental, se obtuvo un resultado con un grado de transcendencia muy bajo ( $p < 0.001$ ), lo que evidencia que la intervención basada en la integración sensorial tuvo un efecto importante en la reducción de los errores de ortografía.

En Colombia, Bohórquez & Suárez (2018), realizaron una investigación con el objetivo de crear un programa psicomotor que combinara aplicaciones tecnológicas con ejercicios sensoriomotores para mejorar la capacidad de lectura de letras de los alumnos. La población estaba formada por 15 niños de segundo curso de primaria.

Según las conclusiones de su estudio, integrar la participación en la tecnología con ejercicios para los sentidos y los músculos en las actividades de aprendizaje tiene una gran influencia. Esto sugiere que la estrategia que desarrollaron, que incorpora tanto herramientas tecnológicas como actividades que agudizan los sentidos y las capacidades motoras, es muy pertinente para ayudar a la capacidad de escritura legible de letras de los alumnos de segundo curso.

En Ecuador, Caluña & Moreira (2017) llevaron a cabo una investigación con el fin de explorar la conexión entre la comprensión de textos hablados y los fallos en la ortografía en alumnos de cuarto grado. Tras analizar los datos, se pudo apreciar una fuerte relación, simbolizada por  $r = -0,802$ , entre el progreso en la comprensión de textos hablados y la cantidad de errores en la ortografía.

A nivel nacional, en la ciudad de Cuzco, Palomino Gonzales (2021), se exploró la eficacia de la aplicación del plan de estudios LECRETEXOR

(comprensión y producción de textos ortográficos) interviene en el proceso educativo de la ortografía. La metodología empleada fue la cuasiexperimental.

Los resultados revelaron que, en la fase de evaluación inicial (Pre-test) del grupo experimental, la valoración del puntaje correspondiente a la producción de textos escritos y resolución de prácticas ortográficas es de  $4.21 \pm 2.21$ , mientras que en la fase de evaluación posterior (Pos-test) del mismo grupo, este puntaje aumenta a  $11.1 \pm 2.23$ . Se observan diferencias estadísticamente significativas ( $p < 0.05$ ), evidenciando un aumento significativo en la media durante el Pos-test. Estos hallazgos sugieren que la implementación de la técnica LECRETEXOR en varias sesiones de aprendizaje conduce a una mejora sustancial en las habilidades de escritura de textos y resolución de ejercicios ortográficos por parte de las alumnas. Específicamente, se destaca un progreso significativo en aspectos como el uso apropiado de los signos de puntuación, la correcta colocación de las tildes, el empleo de mayúsculas y la escritura precisa de letras, palabras y textos.

En un estudio realizado por Capcha y Lozano (2018) en Huancavelica, se propusieron analizar cómo la técnica de autocorrección influye en la elaboración de relatos por parte de alumnos de tercer grado de primaria. Se valieron de la técnica estadística denominada "prueba t de Student", fijando un nivel de significancia de  $\text{sig}=0,005$ . Tras analizar la información recabada, se pudo determinar que la introducción de esta táctica tuvo un impacto beneficioso en la habilidad de los estudiantes para escribir y componer textos.

En San Martín de Porres, se llevó a cabo un estudio en el año 2018 con el fin de medir la efectividad del programa "ESPEJO" en la enhorabuena de la ortografía en estudiantes de quinto grado de primaria. Se realizó un estudio experimental con un diseño cuasiexperimental, en el cual se seleccionaron 40 estudiantes como participantes. Tras llevar a cabo el programa, se observó una marcada disparidad en los resultados, con un valor de  $p=0.00$ , siendo  $p<0.05$ . Esto indica que los estudiantes han logrado superar con éxito los obstáculos relacionados con la ortografía.

En una investigación realizada en el distrito de San Juan de Lurigancho por Medina (2019), se exploró la conexión entre la correcta escritura y el rendimiento en la materia de comunicación de alumnos de cuarto grado de

primaria. Las conclusiones de esta investigación indicaron la presencia de una conexión relevante y contraria. Se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0.994, lo cual sugiere que a medida que la disortografía se incrementa, se observa una reducción en la influencia en el proceso de aprendizaje en el campo de la comunicación.

Finalmente, según el estudio realizado por Fernandez (2021) en el área de ATE, se exploró el efecto de la aplicación de métodos de escritura errónea en la enhorabuena de la gramática en estudiantes de cuarto grado de primaria. La investigación se centró en un enfoque experimental, y la muestra de participantes estuvo compuesta por 58 estudiantes. Las conclusiones mostraron notables disparidades a favor del grupo experimental, lo cual se manifestó en el siguiente hallazgo:  $z=-5.786$ ,  $p<0.01$ . En resumen, se comprobó que las estrategias de escritura incorrecta tuvieron un impacto importante en la mejora de los errores ortográficos.

En cuanto a los fundamentos teóricos, este estudio expuso las variables, ortografía y programa "Dortografic", las cuales fueron respaldadas por una variedad de teorías propuestas por diversos autores. Al ahondar en mayor detalle la variable ortografía desde la óptica de la teoría de Cassany, quien tiene una perspectiva socioconstructivista, la ortografía no debe considerarse como un conjunto de reglas abstractas a memorizar, sino como un aspecto de la competencia comunicativa que se desarrolla en contextos reales de uso del lenguaje. En su enfoque, la ortografía se aprende mejor a través de la práctica significativa y la reflexión sobre la escritura en situaciones reales de comunicación. propone una visión que integra aspectos lingüísticos, cognitivos y sociales en el proceso de aprendizaje ortográfico, (Calderón, 2022).

Cassany, argumenta que los errores ortográficos son inevitables y naturales en el proceso de aprendizaje, y que deben ser vistos como oportunidades para reflexionar sobre la escritura y mejorarla, (Espinoza, 2021).

En su obra "Descriptiva de escritura", Cassany propone estrategias pedagógicas que integran la enseñanza de la ortografía en el contexto más amplio de la enseñanza de la escritura. Sugiere actividades centradas en la producción de textos auténticos, la revisión colaborativa y la reflexión sobre la

escritura, con el fin de desarrollar habilidades ortográficas de manera significativa y funcional, (Delgado, 2022).

Cuetos, Ramos y Ruano (2004), encuentran la definición de ortografía como el conjunto de directrices y estándares que gobiernan la correcta escritura de un idioma. Estos académicos resaltan que la ortografía no se limita únicamente a la disposición apropiada de las letras y los signos de puntuación en las palabras, sino que también comprende el uso correcto de las reglas gramaticales y las convenciones de escritura, con el propósito de mejorar la comunicación escrita.

La RAE (2010), menciona que la ortografía se refiere al conjunto de reglas que establecen cómo se debe representar una lengua por escrito. No obstante, según la perspectiva de Salmerón (2002), la ortografía es incluso más intrincada, ya que la entiende como un resultado derivado del entendimiento profundo de la lengua y de la práctica constante. Esta práctica ortográfica se convierte en nuestra forma de presentarnos al mundo.

Gentry (1982), citado por Rojas y Saldivar (2017), señala cinco etapas de desarrollo de la ortografía que favorecen la aplicación de estrategias cognitivas; Etapa pre-comunicativa (4 y 5 años), Etapa semifonética (5 y 6 años), Etapa fonética (7 años), Etapa transicional (8 y 9 años), Etapa ortográfica correcta (10 a 12 años). Tomando como referencia nuestro grupo de estudio nos basaremos en la etapa transicional, que ocurre entre los 8 y 9 años (tercer y cuarto grado de primaria), los niños comienzan a adherirse a las convenciones ortográficas básicas. Aunque pueden omitir algunas vocales al hablar, muestran evidencia de utilizar estrategias visuales para escribir palabras. Sin embargo, estas estrategias visuales aún no están completamente desarrolladas, lo que puede resultar en la inversión de algunas letras y confusiones entre letras como d-b o m-n.

Cuando se trata del asunto de ortografía, los autores suelen clasificar de diversas formas. A continuación, se enumera algunas de las categorizaciones más relevantes.

Para empezar, nos topamos con la categorización presentada por Cuetos (2004), la cual se emplea en su evaluación "Proceso de Escritura" (PROESC). Bajo esta división, la ortografía se desglosa de la siguiente forma.

La ortografía fonética, también conocida como ortografía natural o de reglas uno a uno, se refiere a la forma de escribir en la que hay una clara y directa relación entre los sonidos del lenguaje hablado (fonemas) y las letras o combinaciones de letras (grafemas) que los representan en el texto escrito. La ortografía arbitraria basada en la memoria visual se refiere a palabras cuya escritura correcta solo puede recordarse visualmente, sin poder utilizar reglas fonéticas para su ortografía. La ortografía normativa se basa en reglas específicas que indican cómo elegir la letra correcta para representar un sonido en la escritura.

Siendo estos los indicadores que nos permitieron medir el correcto uso de la ortografía en la escritura durante la investigación.

En segundo lugar, siguiendo la perspectiva de Galve Manzano (2010), se hace referencia a la categorización propuesta por Baeza y Beuchat (1983), quienes reconocieron tres categorías de ortografía utilizando una perspectiva cognitiva: ortografía de carácter literal, acentual y de puntuación.

En el podio del aprendizaje efectivo de la ortografía se encuentra la propuesta de Vidal y Manjón (2000) que divide este proceso en cuatro categorías: ortografía basada en sonidos, ortografía en contexto, ortografía sin reglas fijas y ortografía regida por normas estrictas.

Resulta claro que los escritores emplean diversas palabras para categorizar la ortografía, aunque sus descripciones muestran semejanzas. Para llevar a cabo la investigación, se decidió utilizar la clasificación de Cuetos, ya que se ajustaba perfectamente al instrumento de evaluación utilizado tanto en el pre-test como en el pos-test. De esta manera, también se identificaron las dimensiones siguientes. De acuerdo a lo mencionado por Cuetos (2009) y referenciado por Montes (2018), el acto de desglosar fonemas en sílabas ya sea plasmándolos en papel o en un aparato móvil o computarizado. Ciertas sílabas resultan más fáciles de plasmar en papel que otras, ya que se utilizan con mayor regularidad. Adicionalmente, la transcripción de palabras implica representar de

forma visual los sonidos en un soporte físico o digital. Igualmente, al escribir frases se refleja visualmente la agrupación de palabras, siendo las frases menos comunes las que se repiten con menor frecuencia en comparación con las más habituales durante la escritura. Finalmente, las palabras inventadas o desconocidas, que suelen ser empleadas al inicio de la escritura por los estudiantes, carecen de una estructura escrita definida, lo que puede llevar a los estudiantes a dudar sobre su autenticidad.

Respecto al ejercicio de dictado, Wang (2020), destacó que la persona encargada de dar el dictado debe tener un sólido dominio de habilidades lingüísticas, ya que el estudiante implica habilidades como la escucha atenta, la pronunciación y la gramática. En primer lugar, es fundamental comprender de manera clara lo que la persona que dicta está expresando; posteriormente, el estudiante procesa esta información y la transforma en un texto escrito.

Asimismo, el dictado desempeña un papel fundamental en el refuerzo de la ortografía y actúa como un recurso para corregir los textos escritos (Ugalde, 2020).

Por otro lado, Gargot et al. (2020) enfatizaron que la escritura a mano, cuando es legible y se vuelve automática, establece los cimientos para adquirir otras habilidades, como la ortografía y la capacidad para narrar historias.

Además, la destreza en la escritura manual es de gran relevancia para los estudiantes en la escuela, ya que esta habilidad les permite comunicar eficazmente sus ideas y pensamientos (Rosenblum, 2018).

En cuanto a la variable programa de intervención "Diorotografic, su base teórica se tomó según los postulados transmitidos por Vygotsky en el marco de la teoría sociocultural del aprendizaje de la escritura.

La relevancia de Lev Vygotsky en las estrategias educativas es notable, sobre todo en campos como la instrucción y adquisición de habilidades de lectura y escritura, así como en el progreso del lenguaje. Vygotsky, un psicólogo y educador de la Unión Soviética, es reconocido por su teoría sociocultural del crecimiento mental, la cual resalta la relevancia del ambiente social y cultural en el proceso de aprendizaje de las personas (Guitar, 2011 según Trebejo, 2022).



Según Vygotsky, el lenguaje desempeña un papel esencial como instrumento para el pensamiento y la interacción. En su teoría, dos ideas fundamentales son la "región de desarrollo potencial", que señala la brecha entre las habilidades que un niño puede dominar por sí mismo y aquellas que puede alcanzar con apoyo, y la "facilitación", que consiste en la guía brindada para que un niño alcance su región de desarrollo potencial. Estas ideas tienen repercusiones significativas en el ámbito educativo, resaltando la necesidad de fomentar la cooperación entre los alumnos y el papel fundamental de los docentes como facilitadores en el proceso de enseñanza (Saavedra, 2022).

Vygotsky tiende a enfocarse en la interacción social y la colaboración entre estudiantes y maestros como un medio para promover el aprendizaje y el desarrollo. Los programas suelen incorporar estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas y contextualizadas, donde tienen la oportunidad de construir conocimiento a través del diálogo, la resolución de problemas y la colaboración. Entonces, para adquirir habilidades en escritura, es necesario participar en procesos de socialización específicos, como la educación, (Valery, 2020).

Según Díaz (2009), un programa se define como un escrito creado por un experto en la materia, como un maestro o un líder, con la finalidad de planificar un taller o sesiones de enseñanza con objetivos concretos. Por el contrario, Montes (2018) afirmó que un plan de acción se distingue por ser un flujo ininterrumpido y persistente, dirigido por especialistas en pedagogía, cuya misión es fomentar las destrezas y aptitudes de los involucrados en el proyecto. En sus palabras, Gonzales-Benito (2018) caracterizó el programa como una iniciativa estructurada y estratégica, cuyo objetivo primordial es atender requerimientos particulares en un entorno específico mediante actividades cuidadosamente elaboradas.

En la presente investigación se utilizó el método inductivo para la enseñanza de la ortografía según, Baeza y Beuchat (1988), define la inducción como una operación mental que parte de la observación de uno o varios hechos para llegar a una ley que se aplica a todos los hechos del mismo tipo. Es el proceso de pasar de lo particular a lo general.

Los alumnos enfrentan problemas ortográficos y, para resolverlos, formulan hipótesis, buscan patrones y ejemplos similares que les permitan establecer reglas o generalizaciones. Es esencial que los estudiantes tengan interés en descubrir por sí mismos cómo abordar estas dificultades, mientras el profesor actúa como guía o apoyo en este proceso, (Foulquié, 1967 citado por Baeza y Beuchat, 1988).

El método inductivo para enseñar ortografía Baeza y Beuchat (1983), se compone de varias fases: Fase de presentación: El profesor muestra un texto que contiene la dificultad ortográfica a tratar y realiza actividades de lectura con los alumnos para identificar patrones comunes; Fase de determinación de la dificultad: Los alumnos trabajan en la identificación de la dificultad ortográfica, ya sea completando un texto o analizando el contexto; Búsqueda de elementos similares: El profesor guía a los alumnos para que encuentren más ejemplos que presenten la misma dificultad ortográfica, Agrupación: Se identifican los puntos en común entre las palabras problemáticas, utilizando recursos visuales como colores o formas para destacarlos; Generalización: Los alumnos llegan a una conclusión sobre la regla ortográfica general basada en los patrones identificados; Ejercitación: Los alumnos practican escribiendo, viendo y escuchando palabras con la dificultad ortográfica estudiada de manera repetida; Fase de aplicación: El profesor proporciona ejemplos adicionales o dicta oraciones que contienen la dificultad ortográfica, para que los alumnos apliquen lo aprendido y Evaluación: Se verifica si los alumnos han adquirido el patrón ortográfico y son capaces de aplicarlo correctamente en nuevos contextos. El autor destaca la importancia de consolidar la regla general antes de abordar las excepciones ortográficas, y se desaconseja enseñar ambos aspectos simultáneamente.

Un ejemplo de una de estas estrategias, propuesta por Minedu (2015), es la autocorrección. En esta estrategia, los educandos producen sus textos y luego los mejoran utilizando señales o códigos de escritura previamente establecidos y cuyo significado conocen. Por ejemplo, si un estudiante escribe "z" en lugar de "s" en una palabra, se coloca un círculo debajo de esa letra, indicando que debe corregirla. Si cometen un error en el uso de mayúsculas, se utiliza una flecha hacia arriba como señal, y si olvidan poner un punto, se coloca un triángulo.

Cuando los estudiantes unen palabras incorrectamente, se utiliza una línea oblicua para indicar que deben separarlas, entre otras señales. De esta manera, los escolares adquieren un mayor conocimiento de las reglas ortográficas y gramaticales, así como de la coherencia y cohesión en la escritura de textos.

“Diorotografic” es un programa de intervención basado en las necesidades de los estudiantes, consiste en una colección estructurada de actividades instructivas con el fin de alcanzar objetivos previamente apoyados y establecidos. Un sistema de evaluación y la planificación de actividades son otros procesos que apoyan a éste. El método cognitivo, que deconstruye el proceso de escritura, es la base de este plan de estudios. Esto se hace en un esfuerzo por comprender las habilidades fundamentales necesarias para dominar cualquier tarea relacionada con la escritura. (Hurtado y Niño de Guzmán, 2019).

Es fundamental subrayar que el programa sólo se centró en el proceso léxico en el contexto de estas actividades. De este modo, la ortografía fonética, arbitraria y reglada, así como las reglas ortográficas, los acentos y la puntuación, quedarán cubiertos en un esfuerzo por encontrar errores recurrentes en estas formas de ortografía tras la prueba previa (Hurtado y Niño de Guzmán, 2019).

Cabe destacar que se abordó tanto la ortografía arbitraria, enfocada en el reconocimiento visual y motor de las palabras, como la ortografía reglada, centrada en la comprensión visual y la construcción de las reglas, de acuerdo con la investigación de (Cuetos, Ramos y Ruano, 2004).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizó en esta pesquisa se enmarca en un enfoque cuantitativo, dado que se siguió un proceso secuencial y probatorio. En este contexto, se establecieron objetivos específicos que fueron medidos y analizados mediante métodos estadísticos utilizando datos numéricos. De esta manera, se logró llegar a conclusiones debidamente respaldadas, además, cabe señalar que la investigación fue clasificada como aplicada, ya que buscó la aplicación práctica de conocimientos teóricos adquiridos en un situación o contexto objetivo concreto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

Dado que el método de estudio elegido incluyó la manipulación de una variable independiente en este caso, el programa de intervención "Diorotografic"- con respecto a una variable dependiente, la "Ortografía", se clasificó como un diseño cuasi experimental. El objetivo principal de esta estrategia fue evaluar en qué medida el programa de estudios ha mejorado las capacidades ortográficas de los alumnos. Es crucial destacar que se empleó un grupo experimental y un grupo de control; sin embargo, estos grupos no se eligieron al azar ni a propósito, sino que ya habían estado juntos de alguna manera (Hernández Sampieri, 2014).

El esquema que corresponde a este diseño es el siguiente:

**G.E.: 01    X    03**

-----

**G.C.: 02    -    04**

Donde:

G.E. : Grupo experimental (4° Grado "A")

G.C. : Grupo de control (4° Grado "B")

01,02 : Resultados del Pre Test

03,04 : Resultados del Post Test

X : Tratamiento con la variable experimental programa "Ortodidactic"

- : Metodología tradicional

### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable Independiente:** Programa "Diorotografic"

**Definición conceptual:** Gonzales-Benito (2018), indica que un programa de intervención particular se compone de una serie de pasos eficaces diseñados para asistir a un niño en la mejora de un área específica en la que requiere ayuda.

**Definición operacional:** Es bajo esta concepción que se establece la guía metodológica "Diorotografic", que tiene como propósito abordar una necesidad específica.

El programa de intervención "Diorotografic" fue medido en forma natural a través de una evaluación directa en la dimensión sesiones de aprendizaje que contenían estrategias variadas como: activación de los conocimientos previos, feedback de la sesión anterior, acción o momento inicial, ejercicio inductivo y metacognición, Baeza y Beuchat (1983).

**Variable Dependiente:** Ortografía

**Definición conceptual:** Cassany (1999) citado por Calderón (2022), es un subcampo de la gramática que se centra en el estudio de cómo escribir correctamente las palabras, o cómo emplear correctamente el sistema de signos que representa el lenguaje en forma escrita.

**Definición operacional:** Se llevó a cabo la medición de la variable ortografía a través de la evaluación PROESC, tanto antes como después, tomando en cuenta cuatro aspectos: la escritura de sílabas, la escritura de palabras, la escritura de pseudopalabras y la escritura de frases. En el apéndice 1 se halla la tabla de operacionalización.

Indicadores: Según las dimensiones de la batería psicopedagógica del PROESC, se identifican 7 indicadores que evalúan la ortografía.

Escala de medición: Escala ordinal de medición.

### 3.3 Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1 Población

La población de estudio consistió en un total de 34 niños y niñas que se encontraban matriculados en el cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

**Tabla 1**

*Distribución de la población*

Ciclo IV	Alumnos
4° grado A	17
4° grado B	17
Total	34

Fuente: Nómina de matrícula del colegio

#### Criterios de selección

#### Criterios de inclusión

- Educandos del 4to grado matriculados según nómina 2023 de la I.E.
- Educandos que asistan con regularidad a las educativas
- Educandos que tengan firma del consentimiento informado por parte de P.P.F.F.

#### Criterios de exclusión

- Educandos pertenecientes a otras instituciones educativas
- Educandos que presenten constantes inasistencias a las labores educativas
- Educandos que presenten alguna limitación física, emocional o familiar

#### 3.3.2 Muestra

Debido a que la cantidad de personas en el grupo de estudio es limitada y pequeña, se optó por considerar a todos los individuos de ese grupo como parte de la muestra para el estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Por lo tanto, se llevó a cabo la investigación con 34 alumnos de cuarto curso de primaria, distribuidos en dos conjuntos: el conjunto de experimentación (4° grado “A”) y el conjunto de comparación (4° grado “B”).

## **Tabla 2**

### *Distribución de la muestra*

Muestra	Alumnos
Grupo experimental	17
Grupo control	17
Total	34

Fuente: Elaboración propia

### **3.3.3 Muestreo**

La técnica empleada en este estudio es no probabilística, debido a que la selección se ha realizado teniendo en cuenta las características específicas de los educandos del nivel primaria y en conveniencia para el investigador.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Maya (2014), las estrategias de investigación se organizan de forma metódica y orientan al investigador en su exploración hacia una comprensión más profunda. En esa dirección, se utilizó el método de la encuesta.

En cuanto al dispositivo empleado para recolectar la información en esta investigación, se utilizó el PROESC, desarrollado por Cuetos, Ramos y Ruano en 2004. Este dispositivo fue utilizado tanto previo (pre-test) como posterior (post-test) a la intervención experimental, y se llevó a cabo en un entorno grupal. En el apéndice 3 y 4 se pueden apreciar el artefacto y la hoja técnica de este examen.

El PROESC se fundamenta en una perspectiva cognitiva y su propósito principal es analizar los procedimientos implicados en la redacción. Ofrece una descripción minuciosa de todos los elementos que conforman la escritura, a gran escala desde la planificación hasta los procesos sintácticos y léxico-ortográficos.

### **3.5 Procedimientos**

La variable independiente en este estudio es el programa de intervención llamado "Diorotografic". Este programa se implementó a lo largo de 10 sesiones con el fin de determinar su influencia en la mejora de la ortografía. Para asegurar la calidad del programa, se realizó un proceso de validación que involucró a tres expertos que llevaron a cabo un juicio de expertos para evaluar su pertinencia y efectividad. **Anexo 5.**

Además, se llevó a cabo un proceso de confiabilidad para asegurar la consistencia de los resultados. Esto se realizó a través de una prueba piloto que se aplicó a 15 alumnos que presentaban características similares a la muestra de estudio. Este proceso de validación y confiabilidad es esencial para garantizar la calidad y la precisión de los resultados del programa de intervención "Diorotografic" en relación con la mejora de la ortografía.

### **Método de análisis de datos**

Se creó una base de datos utilizando Microsoft Excel 2016, y posteriormente, estos datos se importaron a SPSS para cuantificar y analizar los resultados de las dos fases de evaluación: la inicial y la final, correspondientes a los dos grupos de participantes del estudio. Además, se generaron tablas de frecuencia para visualizar la información recopilada, lo que permitió una interpretación adecuada de los datos y facilitó la discusión y presentación de las conclusiones.

### **3.6 Aspectos éticos**

El presente estudio se llevó a cabo con un profundo respeto por la dignidad de los estudiantes involucrados, ya que se trató de una investigación de naturaleza social que implica la participación de seres humanos. En todo momento, se actuó de acuerdo con los principios éticos profesionales, garantizando la protección de los derechos y la sensibilidad de los participantes.

### **Anexo 6.**

Se reconoció que las acciones y los resultados de la investigación pueden tener un impacto en los estudiantes, especialmente en el grupo de control, quienes podrían sentirse comparados o en desventaja en relación con sus compañeros del grupo experimental. Por lo tanto, se abordó esta situación con



una cuidadosa consideración y reserva, evitando en la medida de lo posible cualquier efecto adverso en los participantes.

En resumen, se llevó a cabo un estudio que promovió una actitud constructiva y responsable en cada etapa del proceso de investigación, garantizando la ética y el respeto hacia todos los involucrados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Prueba de normalidad

**Tabla 3**

*Resultados de la prueba Shapiro Wilk para la normalidad del puntaje total*

	Shapiro-wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pre silaba control	,924	17	,171
Pre palabras control	,906	17	,086
Pre spseudo control	,948	17	,418
Pre frases control	,879	17	,030
Pre silaba experimental	,570	17	,000
Pre palabras experimental	,938	17	,292
Pre pseudo experimental	,930	17	,214
Pre frases experimental	,813	17	,003

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk se muestran en la tabla 3, revelando que los datos del pre-test tanto del grupo de control como del experimental siguen una distribución normal, con un valor p superior a 0,05.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

Hallazgos de la evaluación inicial del grupo de control y del grupo experimental.

H0: Antes de implementar el Programa “Diortografic” en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP-2023, no se observan variaciones relevantes en la ortografía entre el grupo de control y el grupo experimental.

H1: Después de implementar el Programa “Diortografic” en alumnos de cuarto grado de la institución educativa SMP-2023, se observan notables disparidades en la ortografía entre el grupo de control y el grupo experimental.

#### **Tabla 4**

*Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental antes de aplicar el programa “Diortografic”*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Pa	Precon	-	10,61215	2,57382	8,1033	2,80920	-	1	,319
r 1	-	2,6470			2		1,02	6	
	Preexp	6					8		
	e								

Utilizando la prueba t de Student para muestras independientes, no encontramos diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ortografía ( $p > 0.05$ ) al comparar las medias de las mediciones entre el grupo de control y el grupo experimental antes de la implementación del programa "Diortografic" (Tabla 4). Finalmente, los resultados muestran que la hipótesis alternativa era errónea y la hipótesis nula era correcta; esto significa que los alumnos de cuarto grado del colegio privado de San Martín de Porres no eran significativamente diferentes en ortografía antes de empezar a utilizar el programa "Diortografic". Para comenzar la investigación, es necesario confirmar la equivalencia entre los dos grupos, y esta evaluación hace precisamente eso.

#### **Hipótesis General**

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP-2023.

Hi: El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

#### **Tabla 5**

*Diferencias con t de Student en la ortografía del grupo de control y experimental después de aplicar el programa “Diortografic”*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par	Poscon	-						
1	Posexp	9,58824	7,85063	1,90406	-13,62466	-5,55182	5,036	16 ,000

Según la Tabla 5, existen cambios estadísticos notables ( $p < 0,05$ ) en los niveles de ortografía al comparar el grupo de control con el grupo experimental tras la aplicación del programa "Diertografic". Esto se determinó utilizando la prueba t de Student para muestras emparejadas. En conclusión, los resultados muestran que el programa "Diertografic" tuvo un impacto significativo en la ortografía de los alumnos de cuarto curso del colegio SMP-2023, ya que hubo disparidades significativas en la ortografía entre los grupos de control y experimental.

### 4.3 Contrastación de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Ho: El programa de intervención "Diertografic" no mejora la ortografía en el dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención "Diertografic" mejora la ortografía en el dictado de sílabas de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

#### Tabla 6

*Comparación de hipótesis en la dimensión de dictado de sílabas mediante la prueba t de Student.*

Diferencias emparejadas								
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)

					Inferior	Superior			
Pa r 1	Postsilcon	-			-	-			
	Postsilexp e	1,2352 9	1,95350	,47379	2,2396 9	-,23090	2,60 7	1 6	,019

Este estudio no alcanzó el nivel de significación  $\alpha$  de 0,05, como se observa en el cuadro 6, donde el valor del estadístico t es de -2,607 y el valor p es de 0,019. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula. Los resultados de la prueba posterior mostraron que el grupo experimental tenía mucha mejor capacidad para recitar sílabas que el grupo de control, lo que da credibilidad a la hipótesis alternativa (H1).

### Hipótesis específica 2

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de palabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

### Tabla 7

*Utilizando la dimensión dictado de palabras, comparamos nuestras hipótesis mediante la prueba t de Student.*

Diferencias emparejadas					95% de intervalo		t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media error estándar	de	de confianza de la					
				Inferior	Superior				
Par 1	Postpalacon – Postpalaexpe	-4,00000	4,71699	1,14404	-	-1,57475	-	16	,003
					6,42525	3,496			

En el cuadro 7 se obtiene un valor t de -3,496 y un valor p de 0,003, ambos inferiores al nivel de significación  $\alpha$  de 0,05. Esto lleva a rechazar la hipótesis nula. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula. En apoyo de la hipótesis nula

(H1), encontramos que el grupo experimental superó al grupo de control en la prueba posterior que medía la capacidad de recitar palabras.

### Hipótesis específica 3

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de pseudopalabras de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

### Tabla 8

*Contraste de hipótesis mediante t de Student en la dimensión dictado de pseudopalabras*

	Diferencias emparejadas						Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la t diferencia		gl	
				Inferior	Superior		
Par Postpsecon- 1 Prepsecont	,23529	,75245	,18250	-,15158	,62217	1,289 16	,216

El valor estadístico t es de 1,289 y el valor p es de 0,216 en el cuadro 8, lo que sugiere que las pruebas son insuficientes para rechazar la hipótesis nula a un nivel de significación  $\alpha$  de 0,05, ya que el valor p es superior a este valor. Esto nos lleva a una conclusión que apoya la hipótesis nula. Tras una cuidadosa consideración, podemos descartar la hipótesis alternativa (H1) de que no hubo diferencias significativas en la capacidad de generar palabras inventadas entre los grupos experimental y de control en la prueba posterior.

### Hipótesis específica 4

Ho: El programa de intervención “Diortografic” no mejora la ortografía en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

H1. El programa de intervención “Diortografic” mejora la ortografía en el dictado de frases de los estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa SMP- 2023.

**Tabla 9**

*Contraste de hipótesis mediante con t de Student en la dimensión dictado de frases*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Postfracon – -								
1	Postfraexpe	1,64706	2,02920	,49215	-2,69038	-,60374	-3,347	16	,004

Tanto el estadístico t como el valor p del cuadro 9 son inferiores al nivel de significación de 0,05, con un valor de -3,347 y 0,004, respectivamente. En consecuencia, podemos afirmar que la hipótesis nula no es cierta. Tras la aceptación de H1, se observaron notables disparidades en las puntuaciones posteriores a la evaluación de los grupos de control y experimental con respecto a su capacidad para dictar frases.

## V. DISCUSIÓN

En contraste con la hipótesis general, la prueba t reveló un valor de -5,036, con una significación bilateral =  $0,000 < \alpha 0,05$  y un nivel de confianza del 95%, en función del objetivo general de determinar la eficacia del programa "Diorotografic" en la mejora de la ortografía entre los alumnos de cuarto curso de primaria de la institución educativa SMP-2023. Podemos concluir que los datos son consistentes con la hipótesis alternativa y rechazan la hipótesis nula porque se encuentran dentro de los parámetros predeterminados. Según Baeza y Beuchat (1988), la ortografía de los alumnos de cuarto grado sí mejoró significativamente después de participar en un programa de intervención que utilizó el método cognitivo inductivo, estrategias didácticas e interacción social para despertar el interés y la capacidad de los alumnos para aprender ortografía.

Apoyando las afirmaciones de otros expertos regionales, estos resultados están en consonancia con la investigación de Palomino Gonzales (2021), que demostró una diferencia significativa en la ortografía global del grupo experimental antes y después de la intervención con la técnica LECRETEXOR (lectura y creación de textos ortográficos): una puntuación de 4,21 antes y de 11,1 después. Tanto el uso de herramientas didácticas como el enfoque inductivo desempeñaron un papel importante en la notable mejora ortográfica de los alumnos. En esta línea, Baeza y Beuchat (1988) afirman que el método inductivo enseña a los alumnos a hacer suposiciones, encontrar patrones y reconocer instancias comparables; esto, a su vez, les ayuda a desarrollar normas o generalizaciones y a superar obstáculos ortográficos.

Destacando lo mencionado previamente, en un estudio realizado por Granizo y Carrera (2020) se subrayó la relevancia de que los profesores empleen tácticas para potenciar la redacción, estableciendo una conexión entre la disortografía y la excelencia de la escritura de los alumnos. Se señaló que los desaciertos ortográficos de los estudiantes se evidencian en sus creaciones escritas. En el año 2015, el MINEDU presentó un folleto llamado Rutas de aprendizaje, en el cual se introdujo la idea de la autocorrección como una herramienta para que los estudiantes puedan perfeccionar sus escritos. Esta técnica les ayuda a detectar y corregir errores utilizando señales o códigos de escritura previamente establecidos por el profesor.



De la misma manera con la investigación de Montes (2018), quien aplicó el programa de intervención "ESPEJO" con el objetivo de mejorar la ortografía en estudiantes de 5to grado de primaria de una I.E. de S.M.P. Obteniendo como resultado con relación a su hipótesis general que, la implementación del Programa "Espejo" tiene un efecto significativo en la mejora de la ortografía y en el aumento de los niveles de una correcta producción de textos. Este impacto se evidencia con un valor de  $p=0.00$  ( $p<0.05$ ). Cabe mencionar que según Baeza y Beuchat (1988), destacan el rol del docente al establecer un programa funcional para el desarrollo del lenguaje escrito. Esta labor incluye la supervisión de los progresos de los estudiantes, la adaptación de la enseñanza según las necesidades individuales y la provisión de asistencia y corrección personalizada. Se subraya la importancia de que los programas educativos se enfoquen en la correcta escritura de las palabras, además, destacan que el desarrollo de la conciencia ortográfica se logra mediante el incremento y enriquecimiento del vocabulario gráfico.

Siguiendo la misma línea de investigación Capcha y Lozano (2018), indagaron sobre la aplicación de una estrategia de autocorrección en la producción de textos narrativos para alumnos del nivel primaria. Este concluyó en que mejoró el nivel de creación de textos escritos manifestando un uso correcto de la ortografía y la correcta escritura de las palabras, obteniendo un resultado estadísticamente positivo a través del coeficiente T-Student con un valor de  $p=0.005$  ( $p<0.05$ ). Graves (1999), sugiere que los estudiantes reflexionen sobre sus textos escritos mediante el proceso de revisión. En este sentido, destaca la importancia de utilizar señas o códigos para destacar los errores presentes en su producción, facilitándole así a los estudiantes la posibilidad de realizar mejoras.

En cuanto a los dictados, que son las dimensiones de la variable independiente Wang (2020), afirmó que quien va a realizar un dictado debe poseer habilidades lingüísticas, ya que este proceso implica la aplicación de la escucha activa, la pronunciación y la gramática por parte del estudiante. Además, el dictado contribuye al fortalecimiento de la ortografía y se presenta como una herramienta para corregir los escritos de los estudiantes, (Ugalde, 2020).

En relación con la primera hipótesis específica, se ha demostrado que el programa educativo "Diorotografic" tiene un impacto positivo en la mejora de la ortografía en la escritura de sílabas por parte de los alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. Se observó una diferencia significativa con un valor de  $p$  de 0.019, inferior al nivel de significancia establecido en 0.05. Este resultado confirma que el programa ha sido efectivo en fortalecer las habilidades ortográficas de los estudiantes mediante diversas estrategias, logrando una intervención exitosa para abordar los problemas relacionados con los errores en la escritura de sílabas. Es importante destacar que, de acuerdo con Cuetos (2009), citado por Montes (2018), la escritura de sílabas es la manera en que se representa el sonido de las palabras en segmentos silábicos, ya sea de forma manual o a través de un dispositivo electrónico.

Caluña & Moreira (2017), obtuvieron resultados relacionados con la primera hipótesis, sostuvieron que existe una conexión entre la comprensión verbal y la mala ortografía. En otras palabras, si un estudiante escucha y comprende las sílabas dictadas, su habilidad ortográfica mejorará. Es importante reconocer que la mala ortografía influye el nivel de aprendizaje, puesto que se ve afectada la conversión de un sonido(fonema) a grafía(grafema), (Flores, 2013).

Así mismo Fernandez (2021), en su investigación aplicó las técnicas cacográficas para mejorar el nivel de ortografía en educandos de 4to grado de primaria. Sus hallazgos revelaron diferencias estadísticamente importantes en relación al grupo experimental, obteniendo el valor de  $z = -5.786$ ,  $p < 0.01$ , demostrando así que las técnicas cacográficas elevan significativamente el nivel de ortografía.

Al analizar la hipótesis específica 2, se ha comprobado que el programa educativo "Diorotografic" contribuye significativamente a mejorar la ortografía en la escritura de palabras de los alumnos de cuarto grado de la escuela SMP-2023. Este hallazgo, con un nivel de significancia de 0.003 menor que  $\alpha = 0.05$ , demuestra que el programa ha tenido un impacto positivo en la habilidad de los estudiantes para escribir correctamente durante dictados.

El estudio de Bohórquez & Suárez (2018) está relacionado con esta hipótesis, ya que implementaron un programa psicomotor que combina

tecnología innovadora con actividades sensorio-motrices, mejorando la legibilidad de las letras en los dictados, lo que es fundamental para el progreso del aprendizaje. Calderón (2022) afirmó que los alumnos con dificultades para distinguir letras similares o escribir de forma organizada tienen un trastorno específico de la ortografía. Faramarzi (2020) también encontró resultados similares, demostrando que un plan basado en la integración sensorial mejora significativamente las habilidades ortográficas de los alumnos, con un impacto relevante en el grupo experimental ( $p < 0.001$ ).

La tercera hipótesis específica revela que el programa "Diorgrafic" no tuvo un efecto significativo en la mejora de la ortografía al redactar palabras inventadas en los alumnos de cuarto grado de la escuela SMP-2023. No se observaron diferencias en la capacidad de crear palabras nuevas entre el grupo de control y el grupo experimental una vez finalizada la intervención, confirmando así la hipótesis nula.

Conuerdo con las conclusiones de Trebejo (2022), quien señaló que las calificaciones promedio en la evaluación inicial (21.20) y final (19.80) utilizando la herramienta PROESC-R mostraron similitud, sin diferencias significativas según el análisis U de Mann Whitney ( $Z = -.38$ ,  $p = .70$ ). Jiménez y Hernández (2018) también resaltaron la importancia de incluir transcripciones precisas de letras o palabras para mejorar la relación entre sonidos y letras. Montes (2018) demostró el éxito de su plan para mejorar la ortografía en una escuela de S.M.P., con un resultado de  $p = 0.00$ , superando los obstáculos ortográficos.

El estudio revela que, al ser utilizado por cuarta vez de manera específica, el programa "Diorgrafic" mejora la habilidad ortográfica al redactar oraciones en los estudiantes de cuarto grado de la escuela SMP-2023. Las estrategias implementadas lograron una diferencia significativa con un índice de 0.004, por debajo del nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ .

Sinan (2019) realizó una investigación que examinó el impacto de un plan educativo centrado en la actividad física en el desarrollo de habilidades de redacción en niños de primaria, encontrando un efecto favorable ( $F_{1,102} =$

135.628;  $p < 0.05$ ). Rosenblum (2018) también destacó la importancia de dominar la caligrafía como una competencia esencial para la expresión efectiva de ideas. Medina (2019) encontró una conexión relevante entre el progreso en la ortografía y el desempeño en comunicación, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0.994, indicando que una ortografía complicada reduce el rendimiento en la redacción de textos.

El programa educativo "Diortografic" ha demostrado ser efectivo en ciertos aspectos de la mejora ortográfica de los estudiantes, particularmente en la escritura de palabras y oraciones, mientras que no mostró un impacto significativo en la creación de palabras inventadas. Estas conclusiones refuerzan la necesidad de enfoques multifacéticos y personalizados para abordar diferentes aspectos del aprendizaje ortográfico en los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera** En este estudio de investigación se analizó la efectividad del programa educativo "Diortografic" en el progreso de la ortografía de alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. A través de la aplicación de tácticas particulares del plan, el conjunto de prueba consiguió potenciar destrezas y aptitudes en redacción, lo que se tradujo en una reducción de los fallos vinculados con la ortografía deficiente. La introducción del programa de intervención "Diortografic" consiguió disminuir los fallos al escribir sílabas durante la actividad de dictado en los alumnos de cuarto grado de una escuela SMP-2023. Los resultados mostraron una importancia doble de 0,000, la cual es inferior al nivel de importancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Segunda** El uso de tácticas resultó provechoso en el perfeccionamiento de la ortografía. La evaluación se realizó mediante el uso del estadístico T de Student, el cual mostró una significancia en ambas direcciones de 0,019, siendo este valor menor al nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Tercera** La introducción del programa educativo "Diortografic" resultó en una disminución de los fallos al escribir palabras durante las pruebas de dictado realizadas por los alumnos de cuarto grado en la escuela SMP-2023. El uso de tácticas resultó provechoso en la mejora de la escritura correcta. La valoración se llevó a cabo utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia bilateral de 0,003, por debajo del nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Cuarta** La introducción del plan de acción "Diortografic" no consiguió disminuir los fallos al escribir palabras inventadas por los alumnos de cuarto grado de una escuela SMP-2023. El experimento fue llevado a cabo en el grupo de estudio con la finalidad de potenciar la habilidad de escribir palabras desconocidas sin lograr alcanzar el éxito esperado. La evaluación se realizó utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia bidireccional de 0,216, superando el nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

**Quinta** La puesta en marcha del plan de acción "Dortografic" consiguió disminuir los fallos al escribir frases por parte de los alumnos de cuarto grado de primaria en la escuela SMP-2023. El uso de tácticas resultó provechoso en la mejora de la escritura correcta. La valoración se llevó a cabo utilizando el estadístico T-Student, el cual mostró una significancia de 0,004 en ambas direcciones, por debajo del nivel de significancia  $\alpha$  fijado en 0,05.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera** Se sugiere implementar el plan de acción "Diortografic" en diferentes escuelas privadas y públicas que presentan problemas con la ortografía.

**Segunda** Propongo extender el estudio incluyendo a más niños de cuarto grado o del ciclo IV de primaria, con el fin de poder aplicar los hallazgos de manera más amplia.

**Tercera** Incentivar la curiosidad de los alumnos para que superen sus problemas de ortografía, empleando técnicas divertidas y fomentando la colaboración entre ellos, organizando competencias o eventos donde demostrar puedan sus avances.

**Cuarta** Se aconseja llevar a cabo la instrucción de la ortografía que abarque los sonidos del lenguaje, las reglas establecidas y las excepciones, en escuelas públicas o privadas utilizando el enfoque inductivo.

**Quinta** Se hace un llamado a las autoridades del centro educativo para aumentar el tiempo dedicado a clases y eventos enfocados específicamente en la correcta expresión escrita. Se propone la introducción de talleres al caer la tarde, que se llevarían a cabo dos veces por semana, enfocados en prácticas de escritura y corrección ortográfica, con el fin de fortalecer estas destrezas en los alumnos.

**Sexta** Ofrecer formación a los docentes sobre cómo enseñar de manera eficaz la ortografía, calculando en los procesos mentales implicados en la escritura.