



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en  
una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Psicología**

**AUTORES:**

Caviedes Loayza, Jennifer Alisson ([orcid.org/0000-0001-6533-718X](https://orcid.org/0000-0001-6533-718X))

Napa Flores, Anthonella Suset ([orcid.org/0000-0002-7755-8104](https://orcid.org/0000-0002-7755-8104))

**ASESOR:**

Dr. Murillo Vega, Reynaldo ([orcid.org/0000-0003-0515-5987](https://orcid.org/0000-0003-0515-5987))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA — PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirme adentrarme en el conocimiento y así poder compartir para mejorar la salud mental de la sociedad en mi país, al amor más bonito del mundo que Dios me pudo dar, es la persona más importante de mi vida, la que me da fuerzas y motivos para nunca rendirme y mirar hacia adelante, mi querida madre Vicky. Al ser que crea en mí luz y esperanza para cumplir mis metas, mi querido padre Uriel. A uno de los pilares fundamentales de la casa que con sus ocurrencias me ha ayudado a reír en mis momentos de batalla y lucha porque la vida es mucho más linda cuando sonreímos, mi apreciado hermano Carlos. Al copiloto de mi vida que me da seguridad y me ayuda a caminar a paso firme, mi adorado hermano Steven. Esta tesis es en ofrenda para ustedes que con su paciencia y amor infinito me han impulsado a seguir mis sueños sin detenerme.

**Jennifer Alisson Caviedes Loayza**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haberme permitido llegar a culminar esta linda etapa universitaria y por bendecirme día a día. A mis padres, por su apoyo incondicional, a mi hija Luciana, por ser ese motivo el cual me impulsa a ser mejor cada día y a mi esposo por ser mi fortaleza.

**Anthonella Suset Napa Flores**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir esta etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible esta meta, a aquellos quienes fueron inspiración, lucha y apoyo y además extender nuestra gratitud a nuestra casa de estudios y un sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis el Dr. Reynaldo Murillo Vega, gracias, ya que con su apoyo y sabiduría han constituido una base sólida en nuestra vida profesional.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyos autores son CAVIEDES LOAYZA JENNIFER ALISSON, NAPA FLORES ANTHONELLA SUSET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MURILLO VEGA REYNALDO <b>DNI:</b> 08494108 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 03- 07-2024 17:53:32

Código documento Trilce: TRI - 0777507



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CAVIEDES LOAYZA JENNIFER ALISSON, NAPA FLORES ANTHONELLA SUSET estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CAVIEDES LOAYZA JENNIFER ALISSON <b>DNI:</b> 45793286 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6533-718X	Firmado electrónicamente por: JCAVIEDESL7 el 04-07-2024 00:15:17
NAPA FLORES ANTHONELLA SUSET <b>DNI:</b> 72213943 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7755-8104	Firmado electrónicamente por: ANAPAF el 03-07-2024 21:31:20

Código documento Trilce: INV - 1674792

## Índice de Contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra, muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad.....	56
Tabla 2. Análisis correlacional del perfeccionismo y agresividad .....	16
Tabla 3. Niveles de perfeccionismo .....	16
Tabla 4. Niveles de agresividad .....	17
Tabla 5. Análisis correlacional entre auto-demandas y las dimensiones de la agresividad.....	17
Tabla 6. Análisis correlacional entre reacción ante el fracaso y las dimensiones de agresividad.....	17

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho. La investigación fue de tipo básica, bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 284 estudiantes de secundaria, bajo un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos empleados fueron la escala de perfeccionismo y el cuestionario de agresividad. Los resultados permitieron determinar que el perfeccionismo y la agresividad se relacionan de forma significativa y directa ( $Rho=0.174$ ;  $p<0.05$ ). Asimismo, se identificó que el 61.1% de los adolescentes presentaron un nivel alto de perfeccionismo y el 54.9% un nivel medio de agresividad. Por otro lado, las auto-demandas se relacionan de forma directa y significativa con la agresividad física ( $Rho=0.121$ ;  $p<0.05$ ), agresividad verbal ( $Rho=0.134$ ;  $p<0.05$ ) y la ira ( $Rho=0.123$ ;  $p<0.05$ ); así como también, la reacción ante el fracaso se relaciona de forma directa y significativa con la ira ( $Rho=0.157$ ;  $p<0.05$ ) y la hostilidad ( $Rho=0.82$ ;  $p<0.05$ ).

**Palabras clave:** perfeccionismo, agresividad, adolescentes.



## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between perfectionism and aggressiveness in secondary school students in San Juan de Lurigancho. The research was basic, with a non-experimental, transversal and correlational design. The sample was made up of 284 high school students, under stratified probabilistic sampling. The instruments used were the perfectionism scale and the aggressiveness questionnaire. The results allowed us to determine that perfectionism and aggressiveness are significantly and directly related ( $Rho=0.174$ ;  $p<0.05$ ). Likewise, it was identified that 61.1% of the adolescents presented a high level of perfectionism and 54.9% a medium level of aggressiveness. On the other hand, self-demands are directly and significantly related to physical aggressiveness ( $Rho=0.121$ ;  $p<0.05$ ), verbal aggressiveness ( $Rho=0.134$ ;  $p<0.05$ ) and anger ( $Rho=0.123$ ;  $p<0.05$ ); As well as, the reaction to failure is directly and significantly related to anger ( $Rho=0.157$ ;  $p<0.05$ ) and hostility ( $Rho=0.82$ ;  $p<0.05$ ).

**Keywords:** perfectionism, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa un período de transición donde se aceleran diversos procesos fisiológicos y cambios psicológicos que exigen que los adolescentes desempeñen nuevos roles sociales; por lo que, a menudo suelen enfrentar a una serie de crisis y dilemas, en la búsqueda por lograr el desarrollo de la autonomía (Palacios, 2019). Al respecto, Sand et al., (2021) señala que, durante la transición a esta etapa, los individuos suelen percibir entornos extremadamente exigentes y críticos; por lo que, esta etapa ha sido descrita como un período sensible para los cambios en el perfeccionismo debido a una creciente autoconciencia y conciencia de las expectativas de logro y los estándares socioculturales de los adolescentes.

En este contexto, Negru et al., (2021) manifiestan que, los adolescentes son más susceptibles a las expectativas de logro y la retroalimentación evaluativa de los demás; dado que, el entorno aumenta las expectativas establecidas para los adolescentes al tiempo que enfatiza el papel del desempeño en muchos dominios de la vida; por ejemplo, el educativo, vocacional y social, para un futuro exitoso. No obstante, Flett y Hewitt (2020) consideran que perfeccionismo puede tener potencialmente cualidades tanto positivas como negativas, dependiendo del nivel de indicadores de autocrítica, estrés percibido y preocupaciones sobre los errores; por lo que, un perfeccionismo desadaptativo puede describirse como un proceso que aumenta la vulnerabilidad al malestar psicológico en la adolescencia.

En respuesta a dicha problemática, Yessin (2022) reportó que, a nivel mundial, alrededor del 30% de adolescentes luchan con formas poco saludables de perfeccionismo; generando agotamiento y ansiedad mientras se esfuerzan por lograr estándares perfectos. Así también, en España, una investigación evidenció que, el 69% de adolescentes presentaron patrones de perfeccionismo desadaptativo (Sastre & Fonseca, 2019). Del mismo modo, en algunos países latinoamericanos, como Ecuador, Álvarez et al., (2021) encontraron que el 34% de los adolescentes presentaron niveles altos de perfeccionismo, asociados a cierto grado de ansiedad académica debido a las exigencias que la etapa escolar del nivel secundario representa.

En esa misma línea, en el contexto peruano, un estudio realizado por Ríos (2019) reportó que, el 68% de adolescentes limeños con un alto rendimiento y el 46% con un desempeño regular, evidenciaron niveles altos de perfeccionismo; denotando niveles elevados de exigencias para el cumplimiento de metas académicas. Así también, en la misma ciudad, Miano (2020) lograron identificar que, el 90% de adolescentes que cursan el primer año de secundaria de una institución pública presentaron características de perfeccionismo desadaptativo, ante las demandas que implica el inicio de una nueva etapa escolar.

Bajo ese marco, Manzano et al., (2022) señala que, tener o desarrollar altos niveles de perfeccionismo conduce a vivir con aspectos orientados hacia el exterior en tanto al rendimiento como la eficacia personal, así como en las relaciones con los demás, destacando que un perfeccionismo desadaptativo podría generar respuestas agresivas en las relaciones sociales de los adolescentes. Del mismo modo, Stoeber (2016) señala que, la investigación sobre la personalidad y las diferencias individuales ha descubierto que el perfeccionismo es una disposición multidimensional que tiene aspectos adaptativos y desadaptativos; siendo que el lado negativo del perfeccionismo se asocia con el humor agresivo y una falta de interés hacia los demás.

Al respecto de esta situación, Fauzi et al., (2023) consideran que la agresividad se ha convertido en un importante problema de salud pública, ya que tiene consecuencias perjudiciales para la salud física, mental y problemas sociales, evidenciándose una mayor incidencia en la población adolescente. En relación con lo antes mencionado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) reportó que, uno de cada dos adolescentes ha sido víctimas agresiones físicas; donde el 58% de víctimas son adolescentes latinoamericanos. Así también, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), indicó que, uno de tres adolescentes sufre agresiones físicas en la escuela, a nivel mundial.

Por otra parte, en el Perú, se informó por intermedio de la plataforma SíseVe que se registraron 49000 denuncias por actos violentos en el ámbito educativo, siendo la ciudad de Lima, la localidad con mayor incidencia de casos (Ministerio de Educación, 2023). En la misma dirección, se han logrado identificar que, a nivel secundario, se han reportado alrededor de 4609 casos de agresiones físicas en

adolescentes limeños (El Peruano, 2023). Del mismo modo, un estudio realizado por Estrada et al., (2021) encontró que, el 30% de adolescentes han presentado niveles altos de agresividad en el contexto educativo, donde las agresiones verbales suelen ser las reacciones más habituales.

En ese sentido, nos planteamos el presente cuestionamiento en respuesta a la problemática descrita: ¿Entre el perfeccionismo y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho existe relación estadísticamente significativa?

De esta manera, la justificación teórica del estudio radica en el aporte que surge de la contraposición de las concepciones teóricas con los hallazgos de la pesquisa, que permitió ampliar el conocimiento sobre las variables en estudio; puesto que en el contexto nacional existen ciertos vacíos de conocimiento debido a las escasas investigaciones que existen alrededor de estas variables. A nivel metodológico, este estudio y sus hallazgos evidencian adecuado rigor científico, puesto que los métodos e instrumentos de recolección de datos denotaron óptimas condiciones metodológicas y psicométricas. Además, a nivel práctico, los diversos hallazgos sirven de guía a los profesionales del sector educativo y de la salud mental para la implementación de medidas que logren ajustar los niveles de perfeccionismo a fin de mitigar los niveles de agresividad en población estudiantil. De la misma forma, a nivel social, se permitió sensibilizar a los adolescentes sobre los estragos nocivos de la agresividad para su bienestar, transformándose en un referente para próximos estudios.

A partir de ello, se propuso como propósito principal determinar la relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024. A nivel específico, se planteó describir el nivel del perfeccionismo, describir el nivel de agresividad, analizar la relación entre la dimensión de auto-demandas y las dimensiones de la agresividad; y analizar la relación entre la dimensión de reacción ante el fracaso y las dimensiones de agresividad.

A partir de ello, se consideró como hipótesis que, si existe una relación significativa y directa entre el perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se presentan investigaciones previas relacionadas a las variables en estudio.

En Estados Unidos, Manzano et al., (2022) se propusieron evaluar como se relaciona el perfeccionismo con la agresividad en 230 adolescentes; lográndose determinar que entre ambas variables existe una relación significativa y directa ( $r=0.48$ ;  $p<0.05$ ); por lo que, se concluyó que a medida que los adolescentes evidencian altos estándares de exigencia personal, experimentaran con mayor intensidad respuesta agresivas.

Por otro lado, en España, Rodríguez et al., (2023) analizaron la vinculación entre el perfeccionismo y la conducta agresiva en 234 adolescentes inmersos en el deporte competitivo; denotándose que, entre dichas variables existe una correlación directa y significativa ( $r=0.176$ ;  $p<0.05$ ); demostrándose que ambas variables son dependientes la una de la otra.

Bajo la misma línea, en Polonia, Romanowicz y Limont (2018) se propusieron examinar la vinculación entre el perfeccionismo y la agresividad, en 133 alumnos de secundaria con talentos artísticos; encontrándose una correlación directa y significativa en las variables abordadas ( $r=0.461$ ;  $p<0.05$ ); lo que implicaría que un nivel alto de perfeccionismo, generaría niveles altos de agresividad en los adolescentes.

Así también, en España, Ruiz et al., (2021) buscaron analizar el grado de vinculación entre el perfeccionismo y la agresividad, en 1074 adolescentes, a quienes se les administró la escala de perfeccionismo y el AQ. Entre las evidencias se puso en demostrando una conexión directa entre el perfeccionismo y la agresividad física, ira y la hostilidad; lo que implicaría que a medida que el adolescente presenta niveles elevados de exigencia hacia sí mismo, experimentará con mayor intensidad dichas modalidades de agresividad.

Del mismo modo, García et al., (2017) se propusieron examinar la vinculación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la agresividad, en 776 alumnos españoles del nivel primario, administrándose la escala de perfeccionismo prescrito y el AQ. A partir de ello, se presentaron como evidencia una relación

directa entre las variables; demostrándose que mientras más perfeccionista es el adolescente, mayor será la manifestación de su agresividad.

Por otro lado, en Venezuela, Aguilar (2019) desarrollaron una investigación a fin de analizar los niveles de perfeccionismo en 324 adolescentes que cursaban el nivel secundario en instituciones públicas y privada, encontrándose que, el 45% presentaron niveles altos de perfeccionismo, siendo los varones quienes presenta que las autodemandas han sido una de las características con mayor incidencia en esta problemática,

En el contexto peruano, un estudio realizado por Córdova y Lucero (2023) se propusieron analizar la correlación entre el perfeccionismo y la agresividad, en 248 adolescentes chiclayanos. Entre los hallazgos principales, se determinó que ambas variables se relacionan de forma directa ( $r=0.36$ ;  $p<0.05$ ); así como también, las dimensiones de reacción ante el fracaso y las auto-demandas se relacionan directamente con la agresividad física, verbal, ira y hostilidad. A nivel descriptivo, se determinó que el 50% presentó un nivel bajo de perfeccionismo, y el 30% un nivel medio de agresividad.

Así también, Eyzaguirre y Taípe (2019) ejecutaron un estudio de tipo descriptivo, a fin de identificar los niveles de agresividad en 400 adolescentes de Huancavelica. El instrumento empleado fue el AQ, obteniéndose como resultado que el 48% de los evaluados experimentaron una alta agresividad, seguido de un 49% con un nivel medio y el 3% con un nivel bajo.

Seguidamente, se detallarán los elementos teóricos más representativos para el estudio de las variables de investigación.

En relación a la variable perfeccionismo, Flett et al., (2016) propusieron la teoría cognitiva del perfeccionismo (PCT) para proporcionar una explicación teórica de los mecanismos cognitivos del perfeccionismo, con énfasis en la función de la perseveración cognitiva. En ese sentido, como dos formas comparables de perseveración cognitiva, la rumia y la preocupación desempeñan un papel importante en el vínculo perfeccionismo-angustia porque los perfeccionistas que corren riesgo de sufrir problemas de salud mental tienden a reflexionar y preocuparse, por tanto, la correlación entre perseveración cognitiva y perfeccionismo podría arrojar luz sobre los procesos cognitivos y los mecanismos

del perfeccionismo (Flett et al., 2016).

En el modelo multidimensional de perfeccionismo propuesto por Hewitt y Flett (1991), las tres formas de perfeccionismo se relacionan con creencias, motivaciones y comportamientos. Los perfeccionistas egoístas creen que llegar a ser perfectos es importante para ellos mismos y establecen estándares personales muy altos. Si un perfeccionista egoísta no cumple con estos estándares, se criticará a sí mismo. En comparación, los perfeccionistas socialmente prescritos creen que llegar a ser perfectos es importante para los demás y que necesitan ser perfectos para los demás. Si los perfeccionistas prescritos socialmente no cumplen con sus altas expectativas, creen que los demás los criticarán.

Según este enfoque, Shafran et al., (2019) definen al perfeccionismo bajo el establecimiento de estándares de desempeño demasiado altos, que se caracteriza por esforzarse obsesivamente por alcanzar logros, así como también por desarrollar una elevada autocrítica frente al incumplimiento de los estándares establecidos. Del mismo modo, Belavić (2006) define el perfeccionismo como una búsqueda de la infalibilidad donde los perfeccionistas son personas que quieren ser perfectas en todos los aspectos de la vida. Así también, el perfeccionismo se define tradicionalmente como una tendencia a establecer altos estándares de desempeño y luchar por la perfección (Hewitt et al., 1998).

Respecto a los componentes del perfeccionismo, Oros (2003) considera a las auto-demandas y la reacción al fracaso. Las auto-demandas se refieren al perfeccionismo auto-orientado, que incluye la necesidad de perfección para evitar errores; de igual forma, se fijan metas, tareas y pensamientos poco realistas con expectativas muy altas, donde los esfuerzos perfeccionistas encarnan facetas relacionadas con los estándares personales perfeccionistas y un esfuerzo egocéntrico por la perfección, asociados con características, procesos y resultados positivos como la escrupulosidad, el afrontamiento adaptativo y el afecto positivo junto con niveles más altos de bienestar subjetivo y ajuste psicológico.

En cuanto a la reacción al fracaso, la define como una reacción negativa, generada por la presión autoimpuesta a sí misma, provocando emociones de miedo al fracaso y desvalorización; por lo que, el esfuerzo compulsivo por alcanzar el éxito refleja la tendencia de los perfeccionistas a centrarse en el próximo logro con pocas

posibilidades de disfrutar de los éxitos que se les presenten, debido a la posibilidad de futuros fracasos y la vergüenza y el bochorno que acompañarían a un fracaso (Oros, 2003).

Bajo la línea del perfeccionismo, Egan et al., (2011) señalan que puede tener potencialmente cualidades tanto positivas como negativas, y a menudo se caracterizan los rasgos perfeccionistas como más o menos adaptativos dependiendo del nivel de indicadores de autocrítica, estrés percibido y preocupaciones sobre los errores; por lo que un perfeccionismo desadaptativo puede describirse como un proceso transdiagnóstico que aumenta la vulnerabilidad al malestar psicológico, y se ha asociado con problemas de salud mental internalizados y externalizados en la adolescencia.

Al respecto, Curran y Hill (2019) señalan que los rasgos perfeccionistas parecen volverse más salientes entre los adolescentes, y varios estudios longitudinales han informado que los rasgos perfeccionistas están en aumento entre los adolescentes. Así también, Flett et al., (2002), indicaron que el perfeccionismo también se ha asociado con factores como la edad; por lo que, la adolescencia representa una etapa álgida para el desarrollo de rasgos perfeccionistas.

En lo que respecta a la variable agresividad, uno de los enfoques explicativos más populares para el análisis de esta problemática en las personas es el enfoque conductual, que afirma que los elementos distintivos de su entorno influyen en su desarrollo, lo que determina el advenimiento e intensidad de las respuestas agresivas; por lo que según la teoría comportamental de Buss (1961) la agresividad es una particularidad de la personalidad humana que se exterioriza por intermedio de comportamientos agresivos en situaciones específicas. De igual forma, esta teoría postula que la agresión es la capacidad de confrontar o atacar a otros cuando causan daño físico o psicológico, lo que refleja la singularidad humana; organizándose como un sistema de hábitos basado en características o estilos modales o expresiones de agresión, tanto directa como indirecta (Buss, 1961).

Debido a esto, Buss y Perry (1992) definen la agresión como la respuesta violenta y destructiva dirigido a otra persona o al entorno por cualquier motivo. De manera similar, Martín (2020) define la agresividad como aquellas acciones



inaceptables que causan daño físico y psicológico a alguien, representando dominancia y poder que causa malestar y disconformidad en las personas. De igual manera, Soreff et al., (2023) conciben a la agresividad como cualquier conducta intensa, incluida las formas verbales, que implique atacar a otra persona, animal u objeto con la intención de dañar al objetivo.

Por otro lado, Buss y Perry (1992) señalan que la agresividad física se refiere a la reacción de un individuo ante situaciones críticas por intermedio del uso de la fuerza, manifestada por golpes y empujones hacia un oponente, utilizando el propio cuerpo u objetos externos para causar lesiones o daños al cuerpo. De manera similar, Kaye y Erdley (2011) la conciben como una conducta que causa o amenaza con causar daño físico a otras personas, que incluye golpes, patadas, mordidas, uso de armas y daño a otras pertenencias.

Así también, la agresividad verbal se define como las palabras negativas que una persona usa para humillar o intimidar a otra persona; así como también, se considera como una de las manifestaciones más habituales de la agresividad, con un efecto perjudicial (Piko & Keresztes, 2006). Bajo la misma línea, McLaughlin et al., (2010) la representan como una comunicación con la intención de dañar a una persona a través de palabras, tono o actitud, que incluye amenazas verbales de daño, ridiculización, comentarios abiertamente hostiles, críticas injustas y persistentes, insultos a gritos.

Al mismo tiempo, Buss y Perry (1992) conciben a la ira como el elemento emocional de la agresión, caracterizado por sentimientos de ira intensa que aparecen ante acontecimientos tanto internos como externos. Del mismo modo, Novaco (2020) señala que es una emoción de tono negativo, experimentada subjetivamente como un estado de antagonismo hacia alguien o algo percibido como la fuente de un evento aversivo.

En cambio, la hostilidad es un factor cognitivo de la agresión, caracterizado por la presencia de sentimientos de sospecha hacia los demás (Buss & Perry, 1992). De igual manera, se considera a la hostilidad como una actitud negativa hacia los demás que consiste en enemistad, denigración y mala voluntad (Barefoot & Williams, 2022).

En cuanto al desarrollo de la agresividad en la adolescencia, Fauzi et al.,

(2023) señalan que, durante este periodo, debidos a los cambios y desafíos que afrontan los individuos, tienden a reaccionar de forma violenta y no deliberada. Al respecto, Sawyer et al., (2012) señala que la adolescencia se considera una fase única del desarrollo humano, que puede ser estresante e influenciada por tipos específicos y diferentes de comportamiento, incluidos la agresividad, que puede manifestarse en su comportamiento de toma de riesgos, que ha sido un problema de salud pública, ya que puede estar vinculado a lesiones y traumas personales.

Cabe señalar que, los factores de riesgo biopsicosociales desempeñan un papel vital en la etiología de las conductas agresivas, lo que puede formar la base de un enfoque biopsicosocial para prevenir e intervenir en todos los problemas relacionados con la agresión adolescente; por lo que el enigma de un problema de conducta adolescente se puede explicar mediante un enfoque integrado del modelo biopsicosocial, que incorpora procesos interactivos y multiplicativos de factores biopsicosociales (Schick & Cierpka, 2016).

Así también, Muarifah et al., (2022) señalan que las consecuencias resultantes son pensamientos negativos, integridad y relaciones sociales dañadas, alteración de la seguridad, muerte y trastornos mentales, como fracaso en la adaptación, desesperación, depresión, suicidio y alcoholismo; del mismo modo, al manifestarse como respuesta protectora a la presión y la angustia junto con un sentido de ira que se expresa lastimando a otros, intimidando o afirmando el dominio, puede causar heridas físicas, problemas psicosociales y académicos y relaciones extenuantes con los compañeros.

Por otro lado, existe una teoría que busca analizar la relación entre el perfeccionismo y la agresividad; como el modelo de desconexión social del perfeccionismo de Hewitt et al., (2006) que sostiene que el perfeccionismo está relacionado positivamente con varios indicadores de desconexión social, incluidas las características y conductas antisociales que dificultan que los perfeccionistas se conecten con otros, como la hostilidad y la agresión. Según este modelo, las interacciones sociales de los perfeccionistas desadaptativos generan una experiencia de desconexión social tanto objetiva como subjetiva, específicamente en adolescentes, teniendo un impacto negativo en su bienestar psicológico.

Bajo, esa misma premisa, Hewitt y Flett (1991), postulan que que, varios

signos de desconexión social, como comportamientos y características antisociales dificultan que los perfeccionistas interactúen con los demás, generando respuestas agresivas en ellos. Al respecto, Sherry et al., (2016); señalan que, la demanda rígida y poco realista de la autoperfección desencadena una respuesta desadaptativa en los adolescentes, quienes pueden verse involucrados con mayor frecuencia en acciones relacionadas con la ira o la agresividad, ya sea física o verbal. Del mismo modo Stoeber y Hadjivassiliou (2022) señalaron que las reacciones de los adolescentes ante la situación de no cumplir con los estándares propuestos; generaría sentimientos de hostilidad de los adolescentes hacia los demás.

Por tanto, Rodríguez et al., (2023) señala que, la agresividad son acciones dañinas o perjudiciales, a veces potenciadas por una competitividad excesiva, que representan una derivación del mecanismo de ansiedad porque presenta una respuesta emocional refleja al no poder manejar o controlar una situación; por lo que, las tendencias más perfeccionistas conduzcan a niveles más altos de frustración, lo que da lugar a sentimientos de impotencia e incompatibilidad que pueden conducir a ansiedad-agresividad; siendo así que, los diversos estudios han demostrado la existencia de correlaciones positivas entre el perfeccionismo orientado a los demás y el perfeccionismo socialmente prescrito y correlaciones negativas entre el perfeccionismo orientado a los demás y el perfeccionismo orientado a uno mismo, e incluso una posible correlación negativa entre este último y la agresividad; por lo que según los postulados del modelo de desconexión social del perfeccionismo, la agresividad surge como una respuesta negativa a la imperfección, agresividad, hostilidad, falta de atención, oposición a padres y profesores y problemas emocionales como ansiedad, angustia o tristeza.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Es de tipo básico porque su enfoque es adquirir nuevos conocimientos de manera sistemática para mejorar la comprensión de un problema específico. Así también, responde a un enfoque cuantitativo; puesto que, para dar explicación a un fenómeno, las variables involucradas fueron sometidas a una medición cuantitativa (Bernal, 2010).

##### **3.1.2. Tipo de investigación**

También hizo uso de un diseño no experimental porque ninguna variable fue modificada o alterada. Además, debido a que los datos se compilaron en un único momento es transversal. Así mismo, es correlacional porque se estableció la correlación entre el perfeccionismo y la agresividad (Bernal, 2010)

#### **3.2. Variables y operacionalización**

**Variable 1:** Perfeccionismo

##### **Definición conceptual:**

El perfeccionismo se refiere a una serie de exigencias extremadamente rigurosas a uno mismo sobre lo que piensa que será en el futuro (Oros, 2003).

##### **Definición operacional:**

Responde a la valoración hecha por el cuestionario de perfeccionismo de Oros (2003) adaptado en adolescentes por Dávila y Castañeda (2019), compuesto por 15 ítems agrupados en 2 dimensiones: auto-demanda y reacción frente al fracaso; siendo la suma de los puntajes obtenidos la valoración de la variable que se interpretará mediante los niveles alto, medio, bajo.

##### **Indicadores:**

Exigencias, frustración, autocrítica

**Escala:**

Ordinal

**Variable 2:** Agresividad

**Definición conceptual:**

Respuesta violenta y destructiva dirigido a otra persona o al entorno por cualquier motivo, según Buss y Perry (1992).

**Definición operacional:**

Representa la valoración del Cuestionario de agresividad (AQ), constituido por 29 ítems agrupados en 4 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; cuantificándose la variable a través de la sumatoria de los puntajes obtenidos, interpretándose mediante los niveles muy bajo, bajo medio y alto.

**Indicadores:**

Golpes, insultos, gritos, enojo, coerción

**Escala:**

Ordinal

**3.3. Población, muestra, muestreo**

**3.3.1. Población**

Una población es un grupo de individuos u objetos congregados por la afinidad en sus características (Ventura, 2017). Como resultado, la población fue de 1086 estudiantes de una IE secundaria de San Juan de Lurigancho, de ambos sexos, entre 12 a 17 años.

- **Criterios de inclusión**

Se incluyeron a los estudiantes autorizados por sus padres por intermedio del consentimiento informado, a los estudiantes que también proporcionaron su autorización para ser parte del estudio.

- **Criterios de exclusión**

No se consideraron a aquellos escolares que estuvieron ausentes durante el desarrollo del estudio.

### **3.3.2. Muestra**

En cuanto a la muestra, Ventura (2017), aclara que es una parte representativa de la población, por lo que en esta pesquisa se incluyeron 284 estudiantes de secundaria de una IE en SJL.

### **3.3.3. Muestreo**

Debido a que la extracción de la muestra se asignó por separado dentro de grado, se utilizó un muestreo probabilístico estratificado (Ventura, 2017).

### **3.3.4. Unidad de análisis**

Un estudiante del nivel secundario de SJL.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La investigación utilizó el método de encuesta, el cual se utiliza para la recolección de información durante un trabajo de investigación en el campo cuantitativo, permitiendo a si un conjunto de preguntas con la finalidad de poder recoger información de una muestra determinada (Montes, 2000).

El primer instrumento es la escala de Perfeccionismo, que ha sido creada y validada por Oros (2003), en Argentina en la Universidad de Adventista del Plata. La escala original está conformada por 16 ítems, con una composición de dos factores (autodemanda y reacción frente al fracaso); con alternativas de tipo Likert, que van desde nunca lo pienso hasta siempre lo pienso. En cuanto a la adaptación realizada por Dávila y Castañeda (2019), donde se conservaron los factores, pero se mantuvo 15 ítems, se tuvo que eliminar el ítem 16 por presentar una carga factorial baja, así como también se reportó una adecuada fiabilidad ( $\alpha=0.83$ ).

Al respecto, en este estudio, se analizó la fiabilidad de la prueba bajo una prueba piloto, lográndose obtener un valor aceptable de forma general ( $\alpha=0.864$ ), así como también para las dimensiones de autodemandas ( $\alpha=0.822$ ) y reacción ante el fracaso ( $\alpha=0.8149$ ).

El siguiente instrumento fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), cuya adaptación peruana fue realizada por Mori (2016). Está constituido por 29 elementos organizados en cuatro componentes: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad. En cuanto a sus cualidades psicométricas, el contenido tiene una validez adecuada, con coeficientes de V de Aiken por encima de 0.80. Además, se encontró una factorización estable a través de AFE que explica el 41.84% de la varianza total de los 4 componentes. Asimismo, tiene un alfa de Cronbach de 0,813, demostrando ser un instrumento confiable.

Del mismo, también se evaluó la confiabilidad del AQ en esta investigación, en una prueba piloto, denotándose un valor aceptable de fiabilidad de la prueba ( $\alpha=0.855$ ); denotando valores razonables también a nivel de dimensiones.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, se requirió el permiso, vía electrónica, de los artífices de los instrumentos de evaluación para comenzar la investigación; puesto que las versiones adaptadas en el contexto peruano no se encontraban con acceso libre. Seguidamente, se realizaron coordinaciones institucionales para la ejecución del estudio, por lo que se remitió una carta de presentación y permiso dirigida a la directora de la IE solicitando brinde las facilidad y acceso para ejecutar el estudio en dicha población educativa. Luego, en coordinación con los responsables de los estudiantes del nivel secundario, se fijaron las fechas, horarios y condiciones para la aplicación y recolección de información en las instalaciones de la IE.

Previo a la ejecución, se entregó el consentimiento informado a los padres y apoderados para que se considere a los menores de edad como parte de la pesquisa. Seguidamente, se le otorgó el asentimiento informado a los estudiantes que fueron consentidos por sus padres, para expresar libremente y de forma escrita su interés por participar en este estudio. Después, se aplicaron ambos

instrumentos colectivamente en los espacios ofrecidos por la IE a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. Finalmente, los datos recolectados fueron procesados a nivel correlacional estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se recopilaron datos por intermedio de la aplicación de los instrumentos, lográndose sistematizar la información en una base de datos en Microsoft Excel, para luego exportar al programa estadístico SPSS v. 25.

Previo al análisis correlacional, se determinó la normalidad de los datos a partir de los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, a fin de elegir el coeficiente para estimar el grado de correlación; lográndose apreciar una distribución no normal; lo que guió a la elección del Rho de Spearman. Luego se contrastó la hipótesis teniendo en cuenta un p-valor por debajo de 0.05.

Para el análisis descriptivo de las variables, se han considerado los niveles que resultaron de la puntuación general de cada instrumento; que luego fueron analizados a partir de frecuencias y porcentajes. Posteriormente, se presentaron tablas con los resultados.

### **3.7. Aspectos éticos**

Considerando los aspectos éticos en los procesos de investigación científica, de acuerdo al Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), se promovió la confidencialidad de los datos, manteniendo en total anonimato la identidad de los estudiantes, dado que los datos recopilados fueron utilizados solo para propósitos académicos.

Así también, durante el estudio se respetó la autonomía y voluntariedad de los participantes, por lo que se otorgaron tanto a padres de familia como a los adolescentes, los consentimientos informados para obtener su venia para ser parte del estudio (Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Bajo el artículo 9 del código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (2020), se salvaguardó la propiedad intelectual durante el desarrollo del estudio, evitando en todo momento el plagio, y citando adecuadamente la literatura empleada.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.**

*Análisis correlacional del perfeccionismo y agresividad*

VARIABLES	Rho Spearman	Sig.	N
Perfeccionismo y agresividad	0,174**	0.003	284

La tabla 2, evidencia que el perfeccionismo y la agresividad se relacionan de forma significativa y directa ( $Rho=0.174$ ;  $p<0.05$ ); lo que demostraría que mientras los adolescentes experimenten una elevada tendencia a estándares exigentes de desempeño, incrementaran su tendencia a responder violentamente hacia una determinada situación.

**Tabla 2.**

*Niveles de perfeccionismo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	175	61.6
Medio	72	25.4
Bajo	37	13.0
Total	284	100.0

La tabla 3 demuestra que el 61.6% de los adolescentes experimentaron un nivel alto de perfeccionismo; lo que indicaría que, la mayoría de los evaluados evidencian estándares personales excesivamente altos, una fuerte autocrítica y una sensibilidad particular hacia lo negativo

**Tabla 3.***Niveles de agresividad*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	16	5.6
Medio	156	54.9
Bajo	112	39.4
Total	284	100.0

La tabla 4 evidencia que el 54.9% de los adolescentes presentaron un nivel medio de agresividad; por lo que se infiere que, la mayoría de los evaluados tienden a responder moderadamente de manera violenta e indeliberada frente a una determinada situación.

**Tabla 4.***Análisis correlacional entre auto-demandas y las dimensiones de la agresividad*

Dimensión de perfeccionismo		Dimensiones de agresividad			
		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Auto-Demandas	Rho	,121*	,134*	,123*	0.085
	Sig.	0.042	0.024	0.038	0.155
	N	284	284	284	284

La tabla 5 demuestra que las auto-demandas se relacionan de forma directa y significativa con la agresividad física ( $Rho=0.121$ ;  $p<0.05$ ), agresividad verbal ( $Rho=0.134$ ;  $p<0.05$ ) y la ira ( $Rho=0.123$ ;  $p<0.05$ ); lo que demostraría que a medida que los adolescentes tienden a exigirse constantemente para ser el mejor y no cometer errores, aumentarían los niveles de dichas

modalidades de la agresividad. No obstante, se observa que las auto-demandas no se relacionan con la hostilidad ( $p>0.05$ ).

**Tabla 5.**

*Análisis correlacional entre reacción ante el fracaso y las dimensiones de agresividad*

Dimensión de perfeccionismo	Dimensiones de agresividad			
	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Rho Spearman	0.101	0.081	,157**	,182**
Sig.	0.090	0.176	0.008	0.002
N	284	284	284	284

La tabla 5 demuestra que la reacción ante el fracaso se relaciona de forma directa y significativa con la ira ( $Rho=0.157$ ;  $p<0.05$ ) y la hostilidad ( $Rho=0.182$ ;  $p<0.05$ ); lo que evidenciaría que cuando los adolescentes no obtienen los resultados que esperan y reaccionan con altos niveles de culpa y crítica; suelen experimentar con mayor intensidad ira y hostilidad. No obstante, esta dimensión no se relacionaría con la agresividad física ni verbal ( $p>0.05$ ).

## V. DISCUSIÓN

En la adolescencia, el perfeccionismo puede tener potencialmente cualidades tanto positivas como negativas, y a menudo se caracterizan los rasgos perfeccionistas como más o menos adaptativos según el nivel de indicadores autocríticos y las preocupaciones por los errores; por ende, en esta investigación se propuso determinar la relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho. Bajo esa línea, los hallazgos permitieron que se acepte la hipótesis en este estudio, dado que se obtuvo un p-valor de 0.05 (Ochoa et al., 2020); lo que permitió demostrar que el perfeccionismo y la agresividad se relacionan de forma significativa y directa ( $Rho=0.174$ ;  $p<0.05$ ); lo que indicaría que mientras los adolescentes se enfrentan a estándares exigentes de desempeño, aumentarán su probabilidad de reaccionar violentamente en ciertas situaciones.

Estos hallazgos guardan similitud con lo reportado en el estudio realizado por Manzano et al., (2022); quienes hallaron una correlación directa y significativa entre el perfeccionismo y la agresividad, en una muestra de adolescentes estadounidenses. De igual forma, se observan semejanzas con lo reportado por Rodríguez et al., (2023); quienes también hallaron una correlación directa y significativa entre ambas variables, en adolescentes españoles. Asimismo, guarda similitud con lo encontrado por Córdova y Lucero (2023), quienes también hallaron correlaciones directas entre ambas variables; denotándose que, cuando un adolescente experimenta niveles álgidos de perfeccionismo, tiende a responder de manera agresiva ante ciertas situaciones de su cotidianidad.

En ese sentido, las coincidencias en cuanto a los resultados obtenidos frente a los estudios previos, pueden explicarse en torno a la edad de los evaluados; puesto que, Negru et al., (2021); señalan que el perfeccionismo comúnmente se entiende como una disposición de la personalidad desarrollada en la niñez y consolidada en la adolescencia como parte de una formación de identidad más general. Del mismo modo, Curran y Hill (2019) señalan que los rasgos perfeccionistas parecen volverse más salientes entre los adolescentes, y varios estudios longitudinales han informado que los rasgos perfeccionistas están en aumento entre los adolescentes. Así también, Fauzi et al., (2023) señalan que,

durante la adolescencia, debidos a los cambios y desafíos que afrontan los individuos, tienden a reaccionar de forma violenta y no deliberada.

Cabe señalar que, la consistencia y similitud entre los resultados obtenidos y los estudios previos, sugieren que el vínculo perfeccionismo-agresividad es particularmente significativo; demostrándose que el perfeccionismo cohabita con la agresividad; por lo que ambas variables serian dependientes la una de la otra. Esto se sustenta bajo los lineamientos planteados por el modelo de desconexión social del perfeccionismo de Hewitt y Flett (1991), dado que postula que, varios signos de desconexión social, como comportamientos y características antisociales dificultan que los perfeccionistas interactúen con los demás, generando respuestas agresivas en ellos.

Bajo esa premisa, Rodríguez et al., (2023) señala que, la agresividad son acciones dañinas o perjudiciales, a veces potenciadas por una competitividad excesiva, que representan una derivación del mecanismo de ansiedad porque presenta una respuesta emocional refleja al no poder manejar o controlar una situación; por lo que, las tendencias más perfeccionistas conduzcan a niveles más altos de frustración, lo que da lugar a sentimientos de impotencia e incompatibilidad que pueden conducir a la agresividad. Por lo tanto, este constructo permite corroborar que, el perfeccionismo, de forma desadaptativa, tiende a generar respuestas negativas, que perjudican no solo al adolescente, sino también a su entorno.

Por otro lado, al analizar los niveles de perfeccionismo, se halló que el 61.6% de los adolescentes tuvieron un nivel alto; evidenciando que la mayoría de los evaluados muestran altos estándares personales, una fuerte autocrítica y una sensibilidad particular hacia lo negativo. Al respecto, se aprecian similitudes con lo reportado por Aguilar (2019), quien, en su estudio, encontró que el 45% de los adolescentes venezolanos presentaron niveles altos de perfeccionismo, manifestados en el contexto educativo.

Estos resultados se fundamentan bajo lo expuesto por Flett et al., (2002), quienes indican que el perfeccionismo también se ha asociado con factores como la edad; por lo que, la adolescencia representa una etapa álgida para el desarrollo de rasgos perfeccionistas; dado que, la adolescencia ha sido descrita como un

período sensible a cambios en el perfeccionismo debido a una creciente autoconciencia y conciencia de las expectativas de logro y los estándares socioculturales.

En lo que respecta a los niveles de agresividad, se identificó que la mayoría de los adolescentes tuvieron un nivel moderado (54.9%); por lo que se infiere que, los evaluados suelen reaccionar agresivamente de forma moderada ante cualquier situación. Estos hallazgos, presentan ciertas similitudes con lo reportado por Eyzaguirre y Taípe (2019); quienes encontraron que el 49% de los adolescentes peruanos experimentaron una alta agresividad. En ese sentido, es posible señalar que, el consenso en cuanto a los resultados pueda ser explicado debido al grupo etario al que pertenecen ambas muestras; puesto, Fauzi et al., (2023) señalan que, durante este periodo, debidos a los cambios y desafíos que afrontan los individuos, tienden a reaccionar de forma violenta y no deliberada.

Sin embargo, se ha encontrado disimilitudes con el estudio realizado por Córdova y Lucero (2023), quienes reportaron que el 30% de los adolescentes presentaron niveles medios de agresividad. Frente a estas discrepancias, es importante señalar que; a pesar que las características de ambas muestras son ciertamente similares; las variaciones en los resultados pueden deberse a la interrelación de otros factores de los individuos; puesto que, según Fauz et al., (2019) el desarrollo de la agresividad tiene una base desde un enfoque biopsicosocial; por lo que diversos factores individuales, familiares y contextuales modularían la intensidad de la agresividad.

Por otro lado, se analizó la relación entre las auto – demandas y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes, encontrándose que la dimensión del perfeccionismo se relaciona directa y significativamente con la agresividad física ( $Rho=0.121$ ;  $p<0.05$ ), agresividad verbal ( $Rho=0.134$ ;  $p<0.05$ ) y la ira ( $Rho=0.123$ ;  $p<0.05$ ); demostrándose que a medida que los adolescentes tienden a exigirse intensamente a que sean los mejores y no cometan errores, aumentarían los niveles de agresividad asociados con estas modalidades. Este resultado, guarda ciertas similitudes con lo reportado por Ruiz et al., (2021) quienes demostraron la existencia de una relación directa entre el perfeccionismo y la agresividad física y la ira. Del mismo modo, guarda similitud con lo reportado por

Córdova y Lucero (2023), ya que también encontraron correlaciones positivas entre las autodemandas y las dimensiones de la agresividad.

Estos resultados se sustentan en el lineamiento propuesto por Sherry et al., (2016); dado que señalan que, la demanda rígida y poco realista de la autoperfección desencadena una respuesta desadaptativa en los adolescentes, quienes pueden verse involucrados con mayor frecuencia en acciones relacionadas con la ira o la agresividad, ya sea física o verbal.

De igual manera, al analizar la relación entre la reacción ante el fracaso y las dimensiones de la agresividad, se obtuvo como resultado que esta dimensión del perfeccionismo se relaciona directamente con la ira ( $Rho=0.157$ ;  $p<0.05$ ) y la hostilidad ( $Rho=0.182$ ;  $p<0.05$ ); lo que demostraría que cuando los adolescentes no obtienen los resultados que esperan y reaccionan con altos niveles de culpa y crítica, suelen experimentar más ira y hostilidad. Del mismo modo, Córdova y Lucero (2023) concuerdan con este estudio, puesto que también identificaron correlaciones positivas entre la reacción ante el fracaso y las dimensiones de la agresividad.

Bajo este resultado, Stoeber y Hadjivassiliou (2022) señalaron que las reacciones de los adolescentes ante la situación de no cumplir con los estándares propuestos; generaría sentimientos de hostilidad de los adolescentes hacia los demás.

## **VI. CONCLUSIONES**

PRIMERA: El perfeccionismo y la agresividad se relacionan de forma significativa y directa; por lo que, a medida que los adolescentes evidencien una alta tendencia a estándares exigentes frente a su propio desempeño, mayor será su tendencia a responder violentamente hacia una determinada situación.

SEGUNDA: Respecto a los niveles de perfeccionismo, se halló que la mayoría de los adolescentes presentaron niveles altos.

TERCERA: En cuanto a los niveles de agresividad, la mayoría de los adolescentes han evidenciado niveles medios.

CUARTA: Las auto – demandas se relacionan de forma significativa y directa con las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal y la ira.

QUINTA: La reacción ante el fracaso se relaciona de forma directa y significativa con la ira y la hostilidad.



## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Para próximas investigaciones, se sugiere continuar con el análisis correlacional del perfeccionismo y agresividad en adolescentes en el ámbito nacional, a fin de contribuir a mejorar el vacío de conocimiento sobre la vinculas de ambas variables.

SEGUNDA: Al departamento de psicología, se sugiere realizar talleres vivenciales que permitan a los adolescentes re-evaluar la relevancia del logro de metas; fortaleciendo su capacidad de respuestas ante la frustración.

TERCERA: Se recomienda, al departamento de psicología identificar a los adolescentes con indicadores elevados de agresividad, a fin de realizar intervenciones individuales para el manejo y gestión de emociones, que logren disminuir las respuestas agresivas de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Aguilar, L. A. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 2(2), 15–30. <https://doi.org/10.22320/reined.v2i2.4119>
- Alvarez, J., Jimenez, C., Cargua, N., Aparicio, M., Fernandez, A. & García, J. (2021). Relación entre ansiedad escolar y perfeccionismo en una muestra de alumnado ecuatoriano. *Espacios*, 42(7). <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p04.pdf>
- Barefoot, JC, Williams, RB (2022). Hostilidad y salud. En: Waldstein, SR, Kop, WJ, Suarez, EC, Lovallo, WR, Katzel, LI (eds) *Handbook of Cardiovascular Behavioral Medicine*. Springer, Nueva York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-85960-6\\_20](https://doi.org/10.1007/978-0-387-85960-6_20)
- Belavić, I. (2006). The relationship of perfectionism with anxiety and depression among children. <http://darhiv.ffzg.unizg.hr/id/eprint/427/>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons, Inc.. <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download;jsessionid=D6DAB3DE3B982F4898E0FD7B7EF06338?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Córdova, M. & Lucero, M. (2023). Perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145007/Cordova\\_HMC-Lucero\\_MMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145007/Cordova_HMC-Lucero_MMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Curran, T., & Hill, A. P. (2019). Perfectionism is increasing over time: A meta-analysis of birth cohort differences from 1989 to 2016. *Psychological bulletin*, 145(4), 410. <https://psycnet.apa.org/journals/bul/145/4/410/>

- Dávila, A. & Castañeda, J. (2019). *Evaluación psicométrica de una escala de perfeccionismo, adaptada en adolescentes de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50884>
- Egan, S. J., Wade, T. D., & Shafran, R. (2011). Perfectionism as a transdiagnostic process: A clinical review. *Clinical psychology review*, 31(2), 203-212. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0272735810000723>
- El Peruano. (2023). Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2020). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>
- Eyzaguirre, J. & Taype, M. (2019). Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú BIRF “Santo Domingo de Guzman” de Sicaya. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/950e5556-4314-4baf-8ffb-9eb15157409f/content>
- Fauz, FA, Mohd Zulkefli, NA, Minhat, HS y Ahmad, N. (2019). Predictores psicosociales de la agresión adolescente. *Revista Pertanika de ciencia y tecnología*, 27 (4). [http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JST%20Vol.%2027%20\(4\)%20Oct.%202019/02%20JST-1273-2018.pdf](http://www.pertanika.upm.edu.my/resources/files/Pertanika%20PAPERS/JST%20Vol.%2027%20(4)%20Oct.%202019/02%20JST-1273-2018.pdf)
- Fauzi, F. A., Zulkefli, N. A. M., & Baharom, A. (2023). Aggressive behavior in adolescent: The importance of biopsychosocial predictors among secondary school students. *Frontiers in public health*, 11, 992159. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2023.992159>
- Flett, GL, Hewitt, PL, Oliver, JM y Macdonald, S. (2002). Perfeccionismo en los niños y sus padres: un análisis del desarrollo. <https://psycnet.apa.org/record/2002-02485-004>
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Besser, A., Su, C., Vaillancourt, T., Boucher, D., Munro, Y., Davidson, L. A., & Gale, O. (2016). The Child-Adolescent Perfectionism

- Scale: Development, psychometric properties, and associations with stress, distress, and psychiatric symptoms. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7), 634-652.
- Flett, G. L., & Hewitt, P. L. (2020). Reflections on three decades of research on multidimensional perfectionism: An introduction to the special issue on further advances in the assessment of perfectionism. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 38(1), 3-14. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0734282919881928>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela#:~:text=En%20todo%20el%20mundo%2C%20algo,que%20acosan%20a%20sus%20compa%C3%B1eros>
- García, J., Vicent, M., Ingles, J., Gonzalvez, C. & Sanmartin, R. (2017). Relación entre el perfeccionismo socialmente prescrito y la conducta agresiva durante la infancia tardía. *European Journal of Education and Psychology*, 10, 15-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129350157003.pdf>
- Hewitt, PL & Flett, GL (1991). Perfeccionismo en el yo y en los contextos sociales: conceptualización, evaluación y asociación con la psicopatología. *Revista de personalidad y psicología social*, 60 (3), 456. <https://psycnet.apa.org/record/1991-17214-001>
- Hewitt, P. L., Norton, G. R., Flett, G. L., Callander, L., & Cowan, T. (1998). Dimensions of perfectionism, hopelessness, and attempted suicide in a sample of alcoholics. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 28(4), 395-406. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1943-278X.1998.tb00975.x>
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., & Caelian, C. (2006). Trait Perfectionism Dimensions and Suicidal Behavior. <https://psycnet.apa.org/record/2006-01745-010>
- Kaye, A.J., Erdley, C.A. (2011). Physical Aggression. In: Goldstein, S., Naglieri, J.A. (eds) *Encyclopedia of Child Behavior and Development*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9\\_2156](https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9_2156)
- Manzano, M., Carlo, G. & Gonzales, J. (2022). Fear of Making Mistakes and

- Perfectionism in Adolescents: How Much of It Leads to an Aggressive Response in Others? <https://escholarship.org/uc/item/59r2v05s>
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. La arboleda. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7720611.pdf>
- McLaughlin, S., Bonner, G., Mboche, C., & Fairlie, T. (2010). A pilot study to test an intervention for dealing with verbal aggression. *British journal of nursing (Mark Allen Publishing)*, 19(8), 489–494. <https://doi.org/10.12968/bjon.2010.19.8.47638>
- Miano, C. (2020). Perfeccionismo infantil y competencias parentales percibidas en niños de 10 a 13 años de dos instituciones educativas privadas de Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6580/MIANO\\_SC.pdf?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6580/MIANO_SC.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación. (2022). Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Muarifah, A., Mashar, R., Hashim, I. H. M., Rofiah, N. H., & Oktaviani, F. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 12(5), 147. <https://doi.org/10.3390/bs12050147>
- Montes, G. (2000). Metodología y técnicas de diseño y realización de encuestas en el área rural. *Temas Sociales*, (21), 39-50. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152000000100003&lng=es&tlng=es).
- Mori, H. (2016). *Adaptación de Cuestionario para Agresividad de Buss y Perry en Adolescentes del distrito de Breña en Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1216?locale-attribute=es>
- Negru, O., Pop, E. I., Damian, L. E., & Stoeber, J. (2021). The very best of me: longitudinal associations of perfectionism and identity processes in adolescence. *Child Development*, 92(5), 1855-1871.

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.13622>

Novaco, RW (2020). Ira. En: Zeigler-Hill, V., Shackelford, TK (eds) Enciclopedia de personalidad y diferencias individuales. Springer, Cham.

[https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3\\_490](https://doi.org/10.1007/978-3-319-24612-3_490)

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Regional Status Report 2020: Preventing and Responding to Violence against Children in the Americas.

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%201%20de,emocional%20en%20el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o>.

Oros, L. M. (2003) Medición del perfeccionismo infantil: desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad. *Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*,16(2), 99-112.

[https://www.aidep.org/03\\_ridep/R16/R166.pdf](https://www.aidep.org/03_ridep/R16/R166.pdf)

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es).

Piko, B. F., Keresztes, N., & Pluhar, Z. F. (2006). Aggressive behavior and psychosocial health among children. *Personality and Individual Differences*, 40(5), 885–895. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.08.012>

Rios, R. (2019). Perfeccionismo en escolares con alto y regular rendimiento académico de dos instituciones educativas pública y privada de Lima metropolitana. [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres].

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5565/RIOS\\_SR.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5565/RIOS_SR.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rodríguez-Franco, A., Carlo, G., Valdivia-Moral, P., & González-Hernández, J. (2023). Be Prosocial My Friend: The Social Disconnection Model of Perfectionism in Adolescents Immersed in Competitive Sport. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 2887.

<https://doi.org/10.3390/ijerph20042887>

Romanowicz, M. & Limont, W. (2018). Perfectionism and aggression in artistically gifted persons. *Psychologia Wychowawcza*, 14.

<https://bibliotekanauki.pl/articles/896626.pdf>

- Ruiz, C., Méndez, I., Fernández, A. & Álvarez, JD. (2021). Perfectionism Classes and Aggression in Adolescents. *Front Psychol*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686380>
- Sand, L., Boe, T., Shafran, R., Stormark, K. M., & Hysing, M. (2021). Perfectionism in Adolescence: Associations With Gender, Age, and Socioeconomic Status in a Norwegian Sample. *Frontiers in public health*, 9, 688811. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.688811>
- Sastre, S. & Fonseca, E. (2019). Perfeccionismo y alta capacidad intelectual. <https://www.medicinabuena.com/indices-de-2010-a-2019/volumen-79-ano-2019-suplemento-1/perfeccionismo-y-alta-capacidad-intelectual/>
- Sawyer, S. M., Afifi, R. A., Bearinger, L. H., Blakemore, S. J., Dick, B., Ezeh, A. C., & Patton, G. C. (2012). Adolescence: a foundation for future health. *The lancet*, 379(9826), 1630-1640. [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(12\)60072-5/fulltext?\\_eventId%3Dlogin](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(12)60072-5/fulltext?_eventId%3Dlogin)
- Shafran, R., Cooper, Z., & Fairburn, C. G. (2002). Clinical perfectionism: a cognitive-behavioural analysis. *Behaviour research and therapy*, 40(7), 773–791. [https://doi.org/10.1016/s0005-7967\(01\)00059-6](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(01)00059-6)
- Sherry, S. B., Smith, M. M., Rnic, K., Saklofske, D. H., Enns, M., & Gralnick, T. (2016). Are perfectionism dimensions vulnerability factors for depressive symptoms after controlling for neuroticism? A meta-analysis of 10 longitudinal studies. *European Journal of Personality*, 30(2), 201-212. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1002/per.2053>
- Schick, A., & Cierpka, M. (2016). Risk factors and prevention of aggressive behavior in children and adolescents. *Journal for educational research online*, 8(1), 90-109. [https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12034/pdf/JERO\\_2016\\_1\\_Schick\\_Cierpka\\_Risk\\_fact](https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12034/pdf/JERO_2016_1_Schick_Cierpka_Risk_fact)
- Soreff, S., Gupta, V., Wadhwa, R. & Arif, J. (2023). Agresión. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK448073/#:~:text=Aggression%20has%20many%20meanings%2C%20and,intent%20of%20harming%20the%20target.>
- Stoeber, J. (2016). Perfectionism. In: Zeigler-Hill, V., Shackelford, T. (eds)

- Encyclopedia of Personality and Individual Differences. Springer, Cham.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8\\_2027-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-28099-8_2027-1)
- Stoeber, J., Hadjivassiliou, A. (2022). Perfectionism and aggression following unintentional, ambiguous, and intentional provocation. *Curr Psychol* **41**, 4401–4406. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00940-9>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*; 43(4):648-649. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=76867>
- Yessin, F. (2022). Perfectionism in children and teens. <https://thewaveclinic.com/blog/perfectionism-in-children-and-teens/>



## ANEXOS

### Anexo 01: Tablas de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Perfeccionismo</b>	El perfeccionismo implica un conjunto de demandas autoimpuestas muy estrictas acerca de lo que la persona cree que llegara a ser (Oros, 2003)	La variable será medida por el cuestionario de perfeccionismo infantil (Oros, 2003)  Baremos: Bajo= 0 - 20 Medio= 21 - 26 Alto = >27	Auto-demandas	Autoinsultos Autocriticas Enojo Culpabilidad	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal  D1: autodemandas Lo pienso = 3 Lo pienso a veces = 2 No lo pienso = 1  D2: reacciones frente al fracaso: Sí = 3 A veces = 2 No = 1
			Reacción ante el fracaso	Sobrexigencias  Necesidad de sobresalir	9,10,11,12,13,14,15,16	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Agresividad</b>	Respuesta característica del individuo, que se presenta de forma persistente para infringir daño hacia otra persona y objeto (Buss y Perry, 1992).	La variable será medida por el Cuestionario de agresividad (AQ) (Buss y Perry, 1992)  Baremos: Alto: 110-144 Medio: 70-109 Bajo: 29-69 Muy bajo: <28	Agresividad física	Golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal  Completamente falso para mí = 1 Bastante falso para mí = 2 Ni verdadero, ni falso para mí = 3 Bastante verdadero para mí = 4 Completamente verdadero para mí = 5
			Agresividad verbal	Insultos	2, 6, 10, 14, 18	
				Humillaciones		
			Ira	Gritos	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	
				Colera		
				Mala disposición		
			Hostilidad	Evaluación negativa	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
	Oposición					

## Anexo 02: Matriz de Consistencia

<b>Línea de Investigación: Violencia</b>	
<b>TITULO Proyecto de Investigación:</b> <b>Perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución pública de San Juan de Lurigancho, 2024</b>	
<b>Variables</b>	V1 = Perfeccionismo V2 = Agresividad
<b>Formulación del problema:</b>	<b>Problema General:</b> ¿Existe relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho? <b>Problemas Específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Cuál es el nivel del perfeccionismo en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho?</li> <li>▪ ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho?</li> <li>▪ ¿En qué medida el perfeccionismo se relaciona con la agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho?</li> <li>▪ ¿En qué medida las dimensiones del perfeccionismo se relacionan con la agresividad física, verbal, la ira y la hostilidad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho?</li> </ul>
<b>Objetivo General:</b>	Determinar en qué medida se relaciona el perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima metropolitana
<b>Objetivos específicos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Describir el nivel del perfeccionismo en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.</li> <li>● Describir el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.</li> <li>● Analizar la relación entre la dimensión de auto-demandas y las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.</li> <li>● Analizar la relación entre la dimensión de reacción ante el fracaso y las dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.</li> </ul>
<b>Hipótesis General:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El perfeccionismo se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho.</li> </ul>

● **Metodología**

**Instrumento de medición:**

Nombre del Instrumento : Escala de perfeccionismo  
Objetivo : Evaluar el nivel de perfeccionismo.  
Áreas/Factores/Dimensiones:  
● Auto-demandas  
● Reacción ante el fracaso

Nombre del Instrumento : Cuestionario de agresividad  
Objetivo : Evaluar el nivel de agresividad en adolescentes.  
Áreas/Factores/Dimensiones:  
● Agresividad física  
● Agresividad verbal  
● Ira  
● Hostilidad.

## Anexo 03: Fichas técnicas

### FICHA TÉCNICA 1

<b>Nombre</b>	: Escala de Perfeccionismo
<b>Autor</b>	: Laura Oros (2003)
<b>Procedencia</b>	: Argentina
<b>Adaptado</b>	: Dávila y Castañeda, Perú (2019)
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	: 10 - 15 minutos
<b>Estructuración</b>	: 2 dimensiones – 15 ítems
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes.

#### **Reseña histórica:**

La Escala del Perfeccionismo Infantil versión original (Oros, 2003); es un inventario cuyo objetivo es medir el perfeccionismo en niños entre un rango de edad de 8 a 13 años, mediante 16 ítems y dos dimensiones: Autodemandas (ítems 1 al 8) y reacciones frente al fracaso (9 al 16). La escala fue adaptada a población adolescente peruana en el Perú, por Dávila y Castañeda (2019), estructurándose la escala en dos dimensiones y 15 ítems (Autodemandas: Ítems 1,2,3,4,5,6,7 y 8; Reacciones frente al fracaso: 9,10,11,12,13,14 y 15).

En cuanto a la calificación de cada ítem, se debe puntuar en una escala de tipo Likert y cuenta con 3 alternativas de respuesta en cada dimensión; autodemandas: lo pienso = 3, lo pienso a veces = 2 y no lo pienso = 1; y reacciones frente al fracaso: sí = 3, a veces = 2 y no = 1. A mayor puntaje obtenido en la escala mayores niveles de perfeccionismo.

#### **Propiedades psicométricas de la adaptación peruana:**

La adaptación cultural de la escala fue mediante 5 jueces expertos y mediante la prueba de V de Aiken, obteniendo puntajes validos en todos

los ítems. · En cuanto a las evidencias de validez de la estructura interna de la escala, se analizaron dos modelos, de los cuales el modelo 2 obtuvo mejores puntuaciones en los índices de ajuste al eliminar el ítem 16:  $\chi^2=581.16$ ;  $\chi^2/gl=0.491$ ; CFI=.97; TLI=.964; SRMR=.59; RMSEA=.06. La Escala de Perfeccionismo Adolescente ha evidenciado exactitud, precisión y coherencia en el contexto donde fue utilizado, evidenciando consistencia interna a través de coeficiente de Omega y Alfa con valores aceptables (autodemandas  $\omega= .869$  y  $\alpha= .855$ ; reacciones frente al fracaso obtuvo  $\omega=.827$  y  $\alpha= .825$ ).

**Normas percentilares:**

Categorías	Masculino	Femenino
Perfeccionismo alto	[25 - Max]	[27 - Max]
Perfeccionismo promedio	[20 – 24]	[21 - 26]
Perfeccionismo bajo	[Min - 19]	[Min - 20]

## FICHA TÉCNICA 2

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de Agresividad
<b>Autor</b>	: Buss y Perry
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptado</b>	: Mori Amasifuen, Hildegarda, Perú (2016)
<b>Administración</b>	: Individual y colectiva
<b>Tiempo</b>	: 10 - 15 minutos
<b>Estructuración</b>	: 4 dimensiones – 29 ítems
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes.

### **Reseña histórica:**

El segundo instrumento es el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), adaptado psicométricamente por Mori (2016) en adolescentes limeños. Presenta 29 ítems, sistematizados en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.

- Agresividad física (9 ítems).
- Agresividad verbal (5 ítems)
- Ira (7 ítems)
- Hostilidad (8 ítems)

En cuanto a la calificación de cada ítem, se debe puntuar en una escala de tipo Likert y cuenta con 4 alternativas de respuesta en cada dimensión; que se califican desde bastante falso para mí (1) hasta completamente verdadero para mí (5). A mayor puntaje obtenido en la escala mayores niveles de agresividad.

### **Propiedades psicométricas de la adaptación peruana:**

Con coeficientes de V de Aiken de 0.80 a 1, el contenido de AQ es muy válido. Además, demuestra la validez de por AFE al mostrar un KMO de 0,77 y una significancia de 0.00 en la prueba de Bartlett, lo que crea una estructura factorial de cuatro dimensiones que explica el 41,84%

de la varianza total. Debido a su coeficiente de alfa de Cronbach de 0,807, AQ también se considera confiable.

**Normas percentilares:**

Nivel General
Alto = 110-144
Medio= 70-109
Bajo= 29 a 69
Muy bajo= menos de 28

Niveles por dimensiones					
Nivel	Agresión	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	99 a mas	30 a mas	27 a mas	27 a mas	32 a mas
Alto	83-98	24-29	22 a 26	22 a 26	26 a 31
Medio	68-82	16-23	18 a 21	18 a 21	21 a 25
Bajo	52-67	12 a 17	13 a 17	12 a 17	15 a 20
Muy bajo	menos de 51	menos de 11	menos de 6	menos de 12	menos a 14



## Anexo 04: Fórmula de obtención de la muestra

Para obtener la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Considerando que:

N = 1086 estudiantes del nivel secundario

Z = 1.96 (Nivel de significancia)

E = 0.05 (Error máximo)

p = 0.5 (Nivel de éxito)

q = 0.5 (Nivel de fracaso)

n = Tamaño de la muestra

### Tabla

*Muestra de estudio*

Grado	Población	Muestra
1° de secundaria	213	56
2° de secundaria	233	61
3° de secundaria	200	52
4° de secundaria	207	54
5° de secundaria	233	61
Total	1086	284

## Anexo 05: Instrumentos

### Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí. BF = Bastante falso

para mí VF= Ni verdadero, ni falso para mí. BV = Bastante

verdadero para mí CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
	<b>ITEMS</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Escala de Perfeccionismo Adolescente (VERSIÓN ADAPTADA)

Las oraciones de este cuestionario te muestran algunos pensamientos que pueden tener los adolescentes de tu edad.

- Si nunca te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice “Nunca lo pienso”.
- Si casi nunca te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice “Casi nunca lo pienso”.
- Si a veces te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice “A veces lo pienso”.
- Si casi siempre te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice “Casi siempre lo pienso”.
- Si siempre te invaden estos pensamientos, marca con una (X) donde dice “Siempre lo pienso”.

	Nunca lo pienso	Casi nunca lo pienso	A veces lo pienso	Casi siempre lo pienso	Siempre lo pienso
1. Necesito ser el/la mejor					
2. Tengo que ser el/el mejor alumno(a)					
3. Debo ganar siempre en las actividades que realizo					
4. No puedo cometer errores					
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás					
6. No debo perder cuando compito con mis amigos					
7. Debo ser el/la mejor de la clase					
8. Debo ser el/la primero(a) en terminar las tareas escolares					

A continuación, te mostrarán algunas reacciones que pueden tener los adolescentes de tu edad cuando las cosas les salen mal.

- Si nunca te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Nunca”.
- Si casi nunca te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Casi nunca”.
- Si a veces te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “A veces”

- Si casi siempre te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Casi siempre”.
- Si siempre te sucede lo que dice la oración, marca con una (X) donde dice “Siempre”.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9. Me siento mal cuando pierdo en una competencia académica					
10. Me preocupo mucho por mis equivocaciones y fracasos					
11. Me siento muy mal cuando pierdo al jugar o practicar deporte					
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco					
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero					
14. Me critico mucho a mí mismo(a) cuando cometo equivocaciones					
15. Tengo sentimientos de culpa por mis errores y fracasos					

## Anexo 06: Cartas de permiso para uso de instrumentos



San Juan de Lurigancho, 17 de noviembre del 2023.

### CARTA N° xxx - 2023-UCV-CCP/PS

Sr(a)(es)  
Hildegarda Mori Amasifuén

#### Presente:

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a lo(s) estudiante(s) Jennifer Alisson, Caviedes Loayza, código: 8500019848 con DNI 45793288 y Anthonella Suset, Napa Flores, código: 7002507433 con DNI 72213943, estudiante(s) de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *"Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento de su autoría.

#### **Cuestionario de agresividad (AQ)**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



San Juan de Lurigancho, 17 de noviembre del 2023.

**CARTA N° xxx - 2023-UCV-CCP/PS**

Sr(a)(es)  
*Annie Magda Elena Davila Campos*  
*Jeack Frank Castañeda Barros*

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a lo(s) estudiante(s) Jennifer Alisson, Caviedes Loayza, código: 6500019846 con DNI 45793286 y Anthonella Suset, Napa Flores, código: 7002507433 con DNI 72213943, estudiante(s) de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quienes realizarán su trabajo de investigación titulado: *"Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho"*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento de su autoría.

**Escala de perfeccionismo adolescente (Versión adaptada)**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,

**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho

## Anexo 07: Print de permisos del uso de instrumentos


SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN Externo Recibidos x

**ANTHONELLA SUSET NAPA FLORES** <anapaf@ucvvirtual.edu.pe>  
para annie.davila10@gmail.com

vie, 29 sept, 21:10 (hace 10 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches srta. Annie Davila, le remito la solicitud para el permiso del uso del cuestionario de perfeccionismo adaptado para adolescentes que es de su autoría.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



**annie davila Campos**  
para mí

lun, 2 oct, 12:42 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Srta. Anthonella Napa , si autorizo el uso del cuestionario de perfeccionismo adaptado para adolescentes. Exitos

\*\*\*

**ANTHONELLA SUSET NAPA FLORES** <anapaf@ucvvirtual.edu.pe>  
para annie

2 oct 2023, 15:48 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Muchas gracias.

\*\*\*

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD Externo Recibidos x

**ANTHONELLA SUSET NAPA FLORES** <anapaf@ucvvirtual.edu.pe>  
para hildegardamori

dom, 8 oct, 11:35 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

Buenos días srta. Hildegarda MORI , soy Anthonella Napa Flores, estudiante de la carrera de psicología de la universidad César Vallejo, le remito la solicitud para poder contar con el permiso del uso de Adaptación del Cuestionario para Agresividad que es de su autoría, quedo de usted a la espera de su pronta respuesta, esperando que pueda ser afirmativa.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



**Hilda Mori**  
para mí

4:54 (hace 13 horas) ☆ ↶ ⋮

Buenos días estimada Anthonella, me complace saber que mi trabajo de investigación sea de ayuda para ti en el proceso de tu investigación, por mi parte SI AUTORIZO que tomes de referencia dicho materiales. Éxitos y saludos cordiales.

Atte: Lic. Hildegarda Mori A.

\*\*\*



## Anexo 08: Carta de presentación a la institución educativa



San Juan de Lurigancho, 16 de febrero del 2024

### CARTA N° 005 - 2024-UCV-CCP/Psi

**Sr(a)**  
**Reina Isabel Estela Dávila**  
**Director(a)**  
**I.E. Coronel Francisco**  
**Bolognesi Cervantes**  
**Presente:**

De mi consideración:

Nos place extenderle un cordial saludo y presentarle en esta ocasión, a(l) (los) estudiante(s) Jennifer Alisson, Caviedes Loayza, código: 6500019846 con DNI 45793286 y Anthonella Suset, Napa Flores, código: 7002507433 con DNI 72213943, matriculados en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Campus Lima Este, quienes están desarrollando su estudio denominado: "Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho".

En este sentido, solicitamos a usted les brinde la carta de autorización para la aplicación de los cuestionarios respectivos, en la I.E. que usted dirige.

Agradeciéndole por la atención a la presente, aprovechamos la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y nuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casa de estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV – Campus San Juan de Lurigancho



  
Dra. Reina Estela Dávila  
DIRECTORA

## Anexo 09: Consentimiento y asentimiento informado

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación:

**Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**

Investigador (a) (es):

**Caviedes Loayza, Jennifer Alisson (ORCID: 0000-0001-6533-718X)**

**Napa Flores, Anthonella Suset (ORCID: 0000-0002-7755-8104)**

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**”, se traza como propósito *general determinar la relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario.*

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Frente a la problemática descrita, nos planteamos el presente cuestionamiento:  
¿Existe relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo (a) decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” **Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa Francisco Bolognesi.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo(a) en la investigación NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Caviedes Loayza, Jennifer Alisson, Napa Flores, Anthonella Suset), email: [icaviedes17@ucvvirtual.edu.pe](mailto:icaviedes17@ucvvirtual.edu.pe), [anapaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:anapaf@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor (Dr. Murillo Vega, Reynaldo) email: [rmurillov@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmurillov@ucvvirtual.edu.pe) .

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo (a) participe en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación:

**Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**

Investigador (a) (es):

**Caviedes Loayza, Jennifer Alisson (ORCID: 0000-0001-6533-718X)**

**Napa Flores, Anthonella Suset (ORCID: 0000-0002-7755-8104)**

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**”, se traza como propósito *general* **determinar la relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario.**

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus de San Juan de Lurigancho , aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Francisco Bolognesi.

Frente a la problemática descrita, nos planteamos el presente cuestionamiento: ¿Existe relación entre perfeccionismo y agresividad en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Lurigancho, 2024?

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” **Perfeccionismo y agresividad en estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho, 2024**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución educativa Francisco Bolognesi.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria** (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo** (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios** (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad** (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Caviedes Loayza, Jennifer Alisson, Napa Flores, Anthonella Suset), email: [jcaviedes17@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jcaviedes17@ucvvirtual.edu.pe), [anapaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:anapaf@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor (Dr. Murillo Vega, Reynaldo) email: [rmurillov@ucvvirtual.edu.pe](mailto:rmurillov@ucvvirtual.edu.pe) .

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 10: Resultados de la prueba piloto de los instrumentos

**Tabla 1.**

*Análisis descriptivo de la escala de perfeccionismo.*

ITEMS	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	IHC
ITEM1	1	5	3.29	0.957	-0.410	0.550	0.368
ITEM2	1	5	3.34	0.873	-0.190	0.639	0.411
ITEM3	1	5	3.11	0.867	0.057	0.412	0.413
ITEM4	1	5	3.14	1.061	0.013	-0.350	0.350
ITEM5	1	5	3.29	1.017	-0.443	-0.077	0.580
ITEM6	1	4	2.80	1.052	-0.380	-1.029	0.686
ITEM7	1	5	3.00	0.939	0.226	-0.309	0.597
ITEM8	1	5	2.91	1.067	0.179	-0.266	0.571
ITEM9	1	5	3.11	0.993	-0.049	0.036	0.543
ITEM10	1	5	3.31	1.078	-0.084	-0.185	0.645
ITEM11	1	5	3.11	1.078	-0.090	-0.105	0.624
ITEM12	1	5	2.60	1.193	0.190	-0.805	0.584
ITEM13	1	5	2.77	1.285	0.278	-0.692	0.478
ITEM14	1	5	2.71	1.126	-0.048	-0.971	0.256
ITEM15	1	5	3.17	1.317	-0.089	-0.834	0.527

*Nota: DE: desviación estándar, g1: Asimetría, g2: curtosis, IHC: Índice de homogeneidad corregida*

La tabla 1 muestra los resultados del análisis descriptivo de los ítems de la escala de perfeccionismo, donde los puntajes oscilaron entre 1 a 5; con una media de 3 para la mayoría de los ítems. La desviación estándar evidencia que el ítem 15 fue el más disperso (1.317) y el ítem 3 el de menor dispersión (0.867). En cuanto a la asimetría y la curtosis, se demostró que los datos siguen una distribución normal ya que sus valores oscilaron entre -1,5 y +1,5. Respectos a los índices de homogeneidad corregida, se obtuvieron valores aceptables ya que fueron superiores a 0.20.

**Tabla 2.***Evidencia de confiabilidad de la escala de perfeccionismo.*

	Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
	Perfeccionismo	0.864	15
Dimensiones	Auto-demandas	0.822	8
	Reacción ante el fracaso	0.814	7

En la tabla 2, se observa los resultados de la confiabilidad del instrumento bajo una prueba piloto, denotándose un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.864, que representan una adecuada fiabilidad. Asimismo, las dimensiones denotan una óptima confiabilidad, siendo sus valores superiores a 0.80.

**Tabla 3.***Análisis descriptivo del cuestionario de agresividad*

ITEMS	Mín	Máx	Media	DE	g1	g2	IHC
ITEM1_A	1	5	2.31	1.105	0.156	-0.756	0.316
ITEM5_A	1	4	1.69	0.900	0.944	-0.393	0.374
ITEM9_A	1	5	2.63	1.395	0.236	-1.190	0.387
ITEM13_A	1	3	1.57	0.739	0.899	-0.544	0.319
ITEM17_A	1	5	2.43	1.313	0.372	-1.143	0.342
ITEM21_A	1	5	2.14	1.264	1.015	0.169	0.605
ITEM24_A	1	5	2.26	1.442	0.706	-0.856	0.168
ITEM27_A	1	4	1.89	1.078	0.836	-0.683	0.519
ITEM29_A	1	5	2.46	1.651	0.537	-1.431	0.340
ITEM2_A	1	5	2.29	1.017	0.625	0.148	0.382
ITEM6_A	1	5	2.60	1.063	0.268	-0.677	0.361
ITEM10_A	1	5	2.40	1.288	0.410	-1.014	0.511
ITEM14_A	1	5	2.54	1.358	0.390	-0.939	0.340
ITEM18_A	1	5	1.80	1.279	1.382	0.623	0.466
ITEM3_A	1	5	2.89	1.409	0.080	-1.203	0.252
ITEM7_A	1	4	2.46	1.010	0.033	-1.025	0.225
ITEM11_A	1	5	2.94	1.494	-0.121	-1.427	0.368
ITEM15_A	1	5	3.74	1.010	-0.353	-0.077	0.100
ITEM19_A	1	5	2.00	1.328	1.118	0.097	0.415
ITEM22_A	1	4	2.00	1.213	0.630	-1.304	0.681
ITEM25_A	1	5	2.54	1.197	0.221	-0.758	0.404
ITEM4_A	1	4	1.80	0.964	1.053	0.192	0.262

ITEM8_A	1	5	3.34	1.259	-0.420	-0.653	0.537
ITEM12_A	1	5	2.69	1.132	0.025	-0.496	0.295
ITEM16_A	1	5	3.29	1.178	-0.253	-0.550	0.393
ITEM20_A	1	5	2.69	1.301	0.288	-0.881	0.530
ITEM23_A	1	5	3.49	1.337	-0.595	-0.541	0.335
ITEM26_A	1	5	3.11	1.491	-0.094	-1.389	0.558
ITEM28_A	1	5	3.60	1.218	-0.713	-0.207	0.298

Nota: DE: desviación estándar, g1: Asimetría, g2: curtosis, IHC: Índice de homogeneidad corregida

La tabla 3 evidencia los resultados del análisis descriptivo de los ítems del cuestionario de agresividad, donde los puntajes fluctuaron entre 1 a 5; con una media de 3 para la mayoría de los ítems. La desviación estándar demuestra que el ítem 29 fue el más disperso (1.6) y el ítem 13 el de menor dispersión (0.7). En cuanto a la asimetría y la curtosis, se demostró que los datos siguen una distribución normal ya que sus valores oscilaron entre -1,5 y +1,5. En cuanto a los índices de homogeneidad corregida, se obtuvieron valores aceptables ya que fueron superiores a 0.20.

**Tabla 4.**

*Evidencia de confiabilidad del cuestionario de agresividad*

	Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
	Agresividad	0.855	29
Dimensiones	Agresividad física	0.692	9
	Agresividad verbal	0.579	5
	Ira	0.567	7
	Hostilidad	0.779	8

En la tabla 4, se observa que el instrumento posee una adecuada confiabilidad dado que presentó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.855.



## Anexo 11: Prueba de normalidad

### Tabla

#### *Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Perfeccionismo	0.064	284	0.007
Agresividad	0.052	284	0.015

En la tabla 1, se aprecia el análisis de normalidad de las variables perfeccionismo y agresividad; demostrándose que, las variables siguen una distribución no normal; puesto que, los valores de significancia fueron menores a 0.05; por lo que, bajo este resultado, se optó por el coeficiente de Spearman para el análisis correlacional.