



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo educativo parental y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo UGEL 1 Lima - 2013

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:

MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Carmen Zulema Macazana Macavilca

ASESORA:

Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Para mis seres queridos y maravillosos. Mi familia que es la razón de avanzar en este sendero de la vida; a mi querida madre que con gran sabiduría supo guiar mis pasos, darme aliento y felicidad; y al ser eterno que es Dios, un guía espiritual.

Agradecimiento

Se agradece a la universidad Cesar Vallejo por aportar con la educación y la vez brindarme la oportunidad de seguir desarrollándome como profesional y como persona. A sí mismo, agradecer a la profesora Lucila Amelia de la Cruz Rojas por su dedicación y profesionalismo; además por el asesoramiento en el trabajo de investigación. Finalmente a la Institución Educativa “Túpac Amaru” que me brindo las facilidades para poder aplicar los instrumentos de investigación.

Presentación

A los miembros de jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos se presenta a vuestra consideración la tesis titulada “Estilo Educativo Parental y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. Túpac Amaru de Villa María del Triunfo” UGEL 1 Lima – 2013, para su revisión y aprobación.

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación consistió en determinar la relación entre estilo educativo parental y las habilidades sociales. Al aplicar la encuesta, nos dieron como resultados que ambas variables se relacionan significativamente y según la correlación de Spearman es de 0,524, representando una correlación positiva moderada.

Además estos resultados nos permiten que posteriormente, en otras investigaciones se puedan realizar programas de educación dirigidos a padres y a estudiantes para desarrollar habilidades sociales, porque a nivel familiar, social y laboral contribuirá en su bienestar.

El autor.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema principal	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación	22
1.3.1 Justificación teórica	23
1.3.2 Justificación legal	24
1.3.3 Justificación Metodológica	25
1.4 Limitaciones	26
1.5 Antecedentes	26
1.5.1 Internacionales	26

1.5.2 Nacionales	31
1.6 Objetivos	36
1.6.1 General	36
1.6.2 Específicos	36
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Estilo educativo parental	38
2.1.1 Conceptualización de estilo educativo parental	38
2.1.2 Clasificación de los estilos educativos parentales	41
2.1.3 Estilo autoritario	43
2.1.4 Estilo autorizado o democrático	45
2.1.5 Estilo permisivo	47
2.2 Habilidades sociales	49
2.2.1 Orígenes y evolución	49
2.2.2 Modelos teóricos de las habilidades sociales	50
2.2.3 Conceptualización de habilidades sociales	55
2.2.4 Comunicación	59
2.2.5 Asertividad	60
2.2.6 Solución de problemas	62
2.2.7 Empatía	66
2.3 Definición de términos básicos	67
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	70
3.1.1 Hipótesis general	70
3.1.2 Hipótesis específica	70

3.2	Variables	71
3.2.1	Definición conceptual	71
3.2.2	Definición operacional	73
3.3	Metodología	75
3.3.1	Tipo de investigación	75
3.3.2	Diseño de investigación	75
3.4	Población y muestra	76
3.5	Método de investigación	78
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7	Métodos de análisis de datos	81
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		
4.1	Descripción	84
4.2	Discusión de resultados	92
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		100
ANEXOS		106
Anexo 1	Matriz de consistencia	
Anexo 2	Validación de instrumentos	
Anexo 3	Instrumentos de estilo educativo parental y habilidades sociales	
Anexo 4	Base de datos de estilo educativo parental y Habilidades sociales	

Índice de tabla

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable estilo educativo parental	72
Tabla 2	Operacionalización de la variable habilidades sociales	74
Tabla 3	Población y muestra de la I.E. "Túpac Amaru"	76
Tabla 4	Validez del instrumento por los expertos	80
Tabla 5	Confiabilidad de instrumento estilo educativo parental y Habilidades sociales	80
Tabla 6	Categorización de la variable estilo educativo parental	81
Tabla 7	Categorización de la variable habilidades sociales	81
Tabla 8	Estilo educativo parental de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	84
Tabla 9	Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	84
Tabla 10	Estilo educativo parental según habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	85
Tabla 11	Estilo educativo parental autoritario según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	86
Tabla 12	Estilo educativo parental autorizado o democrático según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	87

Tabla 13	Estilo educativo parental permisivo según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	88
Tabla 14	Resultado de la correlación estilo educativo parental y habilidades Sociales	89
Tabla 15	Resultado de la correlación estilo educativo parental autoritario y habilidades sociales	90
Tabla 16	Resultado de la correlación estilo educativo parental autorizado o democrático y habilidades sociales	91
Tabla 17	Resultado de la correlación estilo educativo parental permisiva y habilidades sociales	92

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013	85
Figura 2	Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013	86
Figura 3	Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013	87
Figura 4	Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013	88

Resumen

En la presente investigación con título “Estilo Educativo Parental y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. Túpac Amaru de Villa María del Triunfo” se buscó determinar cómo se relaciona el Estilo Educativo Parental con las Habilidades Sociales en la I.E. “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo.

El tipo de investigación que se empleó es básica, se utilizó el diseño no experimental de tipo transversales correlacionales. La población fue de 1219 estudiantes en la I.E. “Túpac Amaru”, la muestra fue de tipo probabilístico aleatoria estratificada y estuvo conformada por 292 estudiantes que fueron seleccionados por sorteo. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de tipo Likert para la variable estilo educativo parental y habilidades sociales.

Para la validación de los datos se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Se analizó los datos recogidos por los instrumentos y para la contrastación de hipótesis se utilizó el software SPSS versión 20, para la prueba estadística se utilizó el método no paramétrico de Spearman. Con la investigación se llegó a la conclusión que el estilo educativo parental se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo. De acuerdo a los resultados estadísticos se determinó que el estilo autoritario se relaciona significativamente con las habilidades sociales; el estilo autorizado o democrático se relaciona significativamente con las habilidades sociales y El estilo permisivo se relaciona significativamente con las habilidades sociales.

Palabras claves: Estilo educativo parental, habilidades sociales.

Abstract

In this research titled "Parental Educational Style and its relation to the Social Skills of high school students in the IE Tupac Amaru Villa María del Triunfo" sought to determine how the Parental Educational Style relates to the Social Skills of EI "Tupac Amaru" district of Villa Maria del Triunfo.

The research that was used is basic, non-experimental design was used correlational cross type. The population was 1219 students I.E. "Tupac Amaru", the sample was stratified random probalístico type and consisted of 292 students who were selected by lottery. The instrument is the questionnaire used Likert style for parental education and social skills variable.

To validate the data reliability test of Cronbach's alpha was applied. Data collected by the instruments was analyzed and hypothesis testing for the SPSS version 20 software was used for the statistical test, the nonparametric Spearman method was used. With the investigation concluded that the parental educational style is significantly related to the social skills of students in the IE "Tupac Amaru" district of Villa María del Triunfo. According to the statistical results it was determined that the authoritarian style was significantly related to social skills; the authorized or democratic style is significantly related to social skills and the permissive style was significantly related to social skills.

Keywords: parental educational style, social skills.

Introducción

La persona por ser un ente eminentemente social, ha tenido que establecer relaciones con su entorno. Esta situación exige que sea capaz de interactuar eficazmente en el contexto social en el que le toca vivir. Para ello debe desarrollar destrezas sociales que según Caballo (2005) son una parte esencial de la actividad humana ya que el discurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente por el rango de las habilidades sociales.

Es de suma importancia desarrollar las habilidades sociales, porque según distintos estudios realizados por Gil, León y Jarana (1995); Kennedy (1992); Monjas (2002); Ovejero (1998) señalan que inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento, y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta. Michelson y otros (1987) sostienen que las habilidades sociales no solo son importantes respecto a las relaciones con los pares sino que también permiten que el niño y adolescente asimilen los papeles y las normas sociales.

Según Gubbins (2002) citado por Navarrete (2011) nos dice que la familia, es considerada el núcleo base de la sociedad, es en ella donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela social donde se entregan los cimientos para la formación socio afectiva y de relaciones interpersonales. La escuela contribuye a esa formación buscando el desarrollo integral y libre de la persona. Ambas, familia y escuela, se constituyen en aliadas frente al claro propósito de formar a las personas en su desarrollo individual y social.

La familia y la escuela son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre en cuando estos contextos proporcionen experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, porque se aprende de lo que se observa, experimenta y de los refuerzos que se obtienen en las relaciones interpersonales. Pero la familia ocupa un lugar principal e importante,

porque son los primeros en cimentar y desarrollar las habilidades sociales en sus hijos; y depende del tipo de estilo educativo parental para que se cultiven de manera adecuada estas habilidades en el adolescente.

Conociendo la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, la presente investigación busca determinar la relación entre estilo educativo parental y habilidades sociales. La presente investigación está organizada en cuatro capítulos:

Capítulo I. Se desarrolla el planteamiento de problema donde se explica mediante estudio internacional, nacional e institucional la importancia de esta investigación, el cual permite formular el problema. Además se desarrolla la justificación teórica, epistemológica, legal y metodológica. También se podrá encontrar antecedentes internacionales y nacionales; y por último se estructura el objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II. Se trabaja los sustentos teóricos sobre estilo educativo parental y habilidades sociales; y los términos básicos sobre la investigación.

Capítulo III. Se determina las hipótesis del problema, las variables con su respectiva definición conceptual y operacional; se explica la metodología que se utiliza, el tipo de estudio y el diseño; los métodos de investigación que se aplica; se da a conocer la población y muestra de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. "Túpac Amaru"; se encuentra técnicas e instrumentos de recolección de datos que son importantes para la elaboración de la base de datos y finalmente el método de análisis.

Capítulo IV. Se analizó los resultados estadísticos, donde se describe cada dimensión y se contrasta con la hipótesis para luego afirmar los objetivos de la investigación. Se realizó la discusión entre los resultados de la investigación con los antecedentes encontrados a nivel nacional e internacional.

También se encuentra las conclusiones que se ha llegado con esta investigación y las sugerencias que se realizan para mejorar la formación integral del estudiante.

Finalmente encontramos las referencias bibliográficas y anexos.