



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo educativo parental y su relación con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo UGEL 1 Lima - 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:**

**MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. Carmen Zulema Macazana Macavilca**

**ASESORA:**

**Mg. Lucila Amelia De la Cruz Rojas**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**PERÚ - 2014**

## Dedicatoria

Para mis seres queridos y maravillosos. Mi familia que es la razón de avanzar en este sendero de la vida; a mi querida madre que con gran sabiduría supo guiar mis pasos, darme aliento y felicidad; y al ser eterno que es Dios, un guía espiritual.

### Agradecimiento

Se agradece a la universidad Cesar Vallejo por aportar con la educación y la vez brindarme la oportunidad de seguir desarrollándome como profesional y como persona. A sí mismo, agradecer a la profesora Lucila Amelia de la Cruz Rojas por su dedicación y profesionalismo; además por el asesoramiento en el trabajo de investigación. Finalmente a la Institución Educativa “Túpac Amaru” que me brindo las facilidades para poder aplicar los instrumentos de investigación.

## Presentación

A los miembros de jurado:

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos se presenta a vuestra consideración la tesis titulada “Estilo Educativo Parental y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. Túpac Amaru de Villa María del Triunfo” UGEL 1 Lima – 2013, para su revisión y aprobación.

En tal sentido esperamos que la presente investigación cumpla con todos los requisitos necesarios establecidos por los miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación consistió en determinar la relación entre estilo educativo parental y las habilidades sociales. Al aplicar la encuesta, nos dieron como resultados que ambas variables se relacionan significativamente y según la correlación de Spearman es de 0,524, representando una correlación positiva moderada.

Además estos resultados nos permiten que posteriormente, en otras investigaciones se puedan realizar programas de educación dirigidos a padres y a estudiantes para desarrollar habilidades sociales, porque a nivel familiar, social y laboral contribuirá en su bienestar.

El autor.

# ÍNDICE

|   | Página |
|---|--------|
| Dedicatoria                                   | ii     |
| Agradecimiento                                | iii    |
| Presentación                                  | iv     |
| Índice  | v      |
| Índice de tablas                              | viii   |
| Índice de figuras                             | x      |
| Resumen                                       | xi     |
| Abstract                                      | xii    |
| Introducción                                  | xiii   |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN</b> |        |
| 1.1 Planteamiento del problema                | 17     |
| 1.2 Formulación del problema                  | 21     |
| 1.2.1 Problema principal                      | 21     |
| 1.2.2 Problemas específicos                   | 21     |
| 1.3 Justificación                             | 22     |
| 1.3.1 Justificación teórica                   | 23     |
| 1.3.2 Justificación legal                     | 24     |
| 1.3.3 Justificación Metodológica              | 25     |
| 1.4 Limitaciones                              | 26     |
| 1.5 Antecedentes                              | 26     |
| 1.5.1 Internacionales                         | 26     |

|  |    |
|--|----|
| 1.5.2 Nacionales   | 31 |
| 1.6 Objetivos  | 36 |
| 1.6.1 General  | 36 |
| 1.6.2 Específicos  | 36 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO                               |    |
| 2.1 Estilo educativo parental                            | 38 |
| 2.1.1 Conceptualización de estilo educativo parental     | 38 |
| 2.1.2 Clasificación de los estilos educativos parentales | 41 |
| 2.1.3 Estilo autoritario                                 | 43 |
| 2.1.4 Estilo autorizado o democrático                    | 45 |
| 2.1.5 Estilo permisivo                                   | 47 |
| 2.2 Habilidades sociales                                 | 49 |
| 2.2.1 Orígenes y evolución                               | 49 |
| 2.2.2 Modelos teóricos de las habilidades sociales       | 50 |
| 2.2.3 Conceptualización de habilidades sociales          | 55 |
| 2.2.4 Comunicación                                       | 59 |
| 2.2.5 Asertividad  | 60 |
| 2.2.6 Solución de problemas                              | 62 |
| 2.2.7 Empatía  | 66 |
| 2.3 Definición de términos básicos                       | 67 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO                         |    |
| 3.1 Hipótesis  | 70 |
| 3.1.1 Hipótesis general                                  | 70 |
| 3.1.2 Hipótesis específica                               | 70 |

|                            |   |     |
|----------------------------|---|-----|
| 3.2                        | Variables   | 71  |
| 3.2.1                      | Definición conceptual   | 71  |
| 3.2.2                      | Definición operacional  | 73  |
| 3.3                        | Metodología   | 75  |
| 3.3.1                      | Tipo de investigación   | 75  |
| 3.3.2                      | Diseño de investigación   | 75  |
| 3.4                        | Población y muestra   | 76  |
| 3.5                        | Método de investigación   | 78  |
| 3.6                        | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                   | 78  |
| 3.7                        | Métodos de análisis de datos                                      | 81  |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS    |   |     |
| 4.1                        | Descripción   | 84  |
| 4.2                        | Discusión de resultados   | 92  |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS |   | 96  |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS |   | 100 |
| ANEXOS                     |   | 106 |
| Anexo 1                    | Matriz de consistencia  |     |
| Anexo 2                    | Validación de instrumentos  |     |
| Anexo 3                    | Instrumentos de estilo educativo parental y habilidades sociales  |     |
| Anexo 4                    | Base de datos de estilo educativo parental y Habilidades sociales |     |

## Índice de tabla

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Tabla 1  | Operacionalización de la variable estilo educativo parental  | 72     |
| Tabla 2  | Operacionalización de la variable habilidades sociales   | 74     |
| Tabla 3  | Población y muestra de la I.E. "Túpac Amaru"   | 76     |
| Tabla 4  | Validez del instrumento por los expertos   | 80     |
| Tabla 5  | Confiabilidad de instrumento estilo educativo parental y Habilidades sociales  | 80     |
| Tabla 6  | Categorización de la variable estilo educativo parental  | 81     |
| Tabla 7  | Categorización de la variable habilidades sociales   | 81     |
| Tabla 8  | Estilo educativo parental de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013   | 84     |
| Tabla 9  | Habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013  | 84     |
| Tabla 10 | Estilo educativo parental según habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013                              | 85     |
| Tabla 11 | Estilo educativo parental autoritario según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013               | 86     |
| Tabla 12 | Estilo educativo parental autorizado o democrático según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013 | 87     |



|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 13 | Estilo educativo parental permisivo según las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013 | 88 |
| Tabla 14 | Resultado de la correlación estilo educativo parental y habilidades Sociales  | 89 |
| Tabla 15 | Resultado de la correlación estilo educativo parental autoritario y habilidades sociales  | 90 |
| Tabla 16 | Resultado de la correlación estilo educativo parental autorizado o democrático y habilidades sociales   | 91 |
| Tabla 17 | Resultado de la correlación estilo educativo parental permisiva y habilidades sociales  | 92 |

## Índice de figuras

|          |  | Página |
|----------|--|--------|
| Figura 1 | Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013 | 85     |
| Figura 2 | Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013 | 86     |
| Figura 3 | Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima - 2013 | 87     |
| Figura 4 | Encuesta realizada a los estudiantes de secundaria en la I.E. "Túpac Amaru" de Villa María del Triunfo UGEL 01 Lima – 2013 | 88     |

## Resumen

En la presente investigación con título “Estilo Educativo Parental y su relación con las Habilidades Sociales de los estudiantes de secundaria en la I.E. Túpac Amaru de Villa María del Triunfo” se buscó determinar cómo se relaciona el Estilo Educativo Parental con las Habilidades Sociales en la I.E. “Túpac Amaru” del distrito de Villa maría del Triunfo.

El tipo de investigación que se empleó es básica, se utilizó el diseño no experimental de tipo transversales correlacionales. La población fue de 1219 estudiantes en la I.E. “Túpac Amaru”, la muestra fue de tipo probalístico aleatoria estratificada y estuvo conformada por 292 estudiantes que fueron seleccionados por sorteo. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario de tipo Likert para la variable estilo educativo parental y habilidades sociales.

Para la validación de los datos se aplicó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Se analizó los datos recogidos por los instrumentos y para la contrastación de hipótesis se utilizó el software SPSS versión 20, para la prueba estadística se utilizó el método no paramétrico de Spearman. Con la investigación se llegó a la conclusión que el estilo educativo parental se relaciona significativamente con las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E. “Túpac Amaru” del distrito de Villa María del Triunfo. De acuerdo a los resultados estadísticos se determinó que el estilo autoritario se relaciona significativamente con las habilidades sociales; el estilo autorizado o democrático se relaciona significativamente con las habilidades sociales y El estilo permisivo se relaciona significativamente con las habilidades sociales.

Palabras claves: Estilo educativo parental, habilidades sociales.

## Abstract

In this research titled "Parental Educational Style and its relation to the Social Skills of high school students in the IE Tupac Amaru Villa María del Triunfo" sought to determine how the Parental Educational Style relates to the Social Skills of EI "Tupac Amaru" district of Villa Maria del Triunfo.

The research that was used is basic, non-experimental design was used correlational cross type. The population was 1219 students I.E. "Tupac Amaru", the sample was stratified random probalístico type and consisted of 292 students who were selected by lottery. The instrument is the questionnaire used Likert style for parental education and social skills variable.

To validate the data reliability test of Cronbach's alpha was applied. Data collected by the instruments was analyzed and hypothesis testing for the SPSS version 20 software was used for the statistical test, the nonparametric Spearman method was used. With the investigation concluded that the parental educational style is significantly related to the social skills of students in the IE "Tupac Amaru" district of Villa María del Triunfo. According to the statistical results it was determined that the authoritarian style was significantly related to social skills; the authorized or democratic style is significantly related to social skills and the permissive style was significantly related to social skills.

Keywords: parental educational style, social skills.