



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con  
dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima,  
2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Ruiz Melgarejo, Rosalia (orcid.org/0009-0007-1841-6679)

**ASESORES:**

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

Dr. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**LIMA — PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024", cuyo autor es RUIZ MELGAREJO ROSALIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEREZ PEREZ MIGUEL ANGEL <b>DNI:</b> 07636535 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7333-9879	Firmado electrónicamente por: MIPEREZPER el 18-07- 2024 14:27:55

Código documento Trilce: TRI - 0817306





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, RUIZ MELGAREJO ROSALIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ROSALIA RUIZ MELGAREJO <b>DNI:</b> 47132960 <b>ORCID:</b> 0009-0007-1841-6679	Firmado electrónicamente por: RRUIZME1 el 16-07- 2024 18:43:25

Código documento Trilce: TRI – 0817307



## **DEDICATORIA**

Quiero agradecer con mucho amor a mis padres, Flavio y Teodora por su amor incondicional, quienes me inculcaron a seguir adelante a pesar de todas las carencias y adversidades. Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi hermanito Nolasco, mi ángel guardián en mi camino hacia la realización de esta tesis. Tu amor, paciencia y ánimo constante han sido mi fuerza en los momentos de duda y cansancio. Sin ti, no habría llegado tan lejos. Gracias por iluminar mi camino, por ser mi eterna fuente de inspiración.

A Dios supremo por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir este caro anhelo.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por todo lo que me ha bendecido; haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi asesor de tesis, Miguel Ángel, por sus valiosos aportes y su perseverancia.

A mis padres y hermanos por su inmenso amor, por estar presente en todo el momento de mi vida y también por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS .....	19
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES .....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enraizamiento y Densidad de la totalidad de códigos .....	19
Tabla 2. Coeficientes de co-ocurrencia.....	21

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos.....	20
Figura 2. Coeficientes de co-ocurrencia.....	22
Figura 3. Mapa de redes de los códigos Didácticas y Teorías.....	23
Figura 4. Mapa de redes de los códigos Retroalimentación y Preguntas.....	24
Figura 5. Mapa de redes de los códigos Retroalimentación y Preguntas.....	25
Figura 6. Red del grupo del proceso de la categoría de Estrategias Pedagógicas.....	26

## RESUMEN

La investigación presentada tuvo como objetivo general, Revelar cuales son las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024. El estudio se elaboró con un enfoque cualitativo de tipo básico y utilizó como diseño de investigación el estudio de caso, cuyo escenario es un centro educativo de Lima, siendo la técnica utilizada una entrevista y la guía de entrevista con 12 preguntas, aplicada a 16 participantes. Como resultado se observaron 3 coeficientes de co-ocurrencia cuyos valores fueron de 0.67, 0.50 y 0.43, que están asociadas a las tres subcategorías previamente planteadas: estrategias, método de enseñanza y herramientas, confirmándose lo formulado para dichas subcategorías una co-ocurrencia en los códigos, didácticas con teorías, retroalimentación con preguntas y motivación con participación; verificando la existencia de tres códigos lo que nos llevó a deducir que hay aspectos a mejorar, como como el uso de la estrategia didáctica para mejorar la lectoescritura.

**Palabras clave:** Estrategias didácticas, lectoescritura, didácticas, retroalimentación.

## **ABSTRACT**

The general objective of the research presented was to analyze the teaching strategies in children with difficulties in reading and writing in an educational center in Lima, 2024. The study was developed with a basic qualitative approach and used the case study as a research design, whose The scenario is an educational center in Lima, the technique used being an interview and the interview guide with 12 questions, applied to 16 participants. As a result, 3 co-occurrence coefficients were observed whose values were 0.67, 0.50 and 0.43, which are associated with the three subcategories previously proposed: strategies, teaching method and tools, confirming what was formulated for said subcategories, a co-occurrence in the codes, didactics with theories, feedback with questions and motivation with participation; verifying the existence of three codes which led us to deduce that there are aspects to improve, such as the use of the didactic strategy to improve reading and writing.

**Keywords:** Teaching strategies, literacy, didactics, feedback.

## I. INTRODUCCIÓN

El educador debe mantenerse al día constantemente, fomentando la innovación en el proceso de enseñanza, esto es particularmente crucial para los docentes que trabajan con los más jóvenes, promoviendo su creatividad, en respuesta a las exigencias actuales del sistema educativo, es esencial que los estudiantes alcancen un alto nivel de competencia para desarrollar sus habilidades innatas, este objetivo puede lograrse involucrando activamente a los estudiantes en el proceso educativo. Guiando efectivamente su capacidad intelectual, ellos podrán utilizar lo aprendido de manera práctica y eficaz en la resolución de

A nivel mundial, los sistemas educativos enfrentan varios problemas con las estrategias didácticas de los docentes, que impactan la efectividad del aprendizaje, uno de los desafíos más significativos es la continua implementación de políticas educativas que no están basadas en evidencia empírica, a menudo debido a la rotación frecuente de los funcionarios a cargo, lo que impide una implementación consistente y a largo plazo de estrategias probadas (Bustillo y Patrinos, 2023), reflejado en las dificultades de la lectoescritura afectan a un número considerable de niños. Según la OCDE (2022), aproximadamente uno de cada cinco estudiantes de 15 años no alcanza un nivel básico de competencia lectora, esta estadística es alarmante, ya que la capacidad de leer y escribir es fundamental para el aprendizaje continuo y el éxito, las causas de las dificultades de lectoescritura son diversas y pueden incluir factores genéticos, como la dislexia, problemas neurológicos, métodos de enseñanza inadecuados, o incluso el entorno socioeconómico del estudiante.

Considerando los problemas existentes en educación, especialmente en hogares de bajos ingresos, donde los estudiantes carecen de recursos básicos como acceso a internet y apoyo parental en el aprendizaje, esta situación ha subrayado la importancia de estrategias didácticas que puedan adaptarse a contextos de aprendizaje en el hogar y recuperar las pérdidas de aprendizaje ocurridas durante los cierres de escuelas (Bustillo y Patrinos, 2023).

Actualmente, hay aproximadamente 584 millones de niños que enfrentan dificultades con la lectoescritura a nivel mundial, una cifra que ha aumentado considerablemente debido a los cierres de escuelas por la pandemia pasada, este aumento representa una reversión de dos décadas de avances educativos, adicionalmente, se estima que cerca del 70% de los niños de diez años en naciones de ingresos bajos y medios no tienen la capacidad de leer o interpretar un texto bajo, lo cual es un indicativo de la profundidad de la crisis educativa global exacerbada por la pandemia. (ONU, 2021), estos datos resaltan la urgencia de implementar educación remedial y estrategias de recuperación educativa para abordar la crisis de aprendizaje que amenaza con dejar consecuencias a largo plazo en las nuevas generaciones.

Las estrategias didácticas de los docentes enfrentan múltiples problemas que se han visto agravados por la pandemia que afecta de manera a los estudiantes de familias de bajos ingresos y áreas rurales, muchos hogares carecen de acceso a Internet y a dispositivos digitales necesarios para la educación a distancia (CEPAL, 2021), esto restringe considerablemente la habilidad de los estudiantes para inculcarse en el aprendizaje digital, además, se observa una falta de habilidad digitales y socioemocionales necesarias para adaptarse eficazmente a los métodos de enseñanza a distancia, lo cual complica aún más la transición a estos nuevos modelos educativos (UNESCO, 2020).

En América Latina, los desafíos son aún más pronunciados debido a problemas adicionales como el acceso limitado a recursos educativos, la calidad de la educación, y barreras lingüísticas y culturales, muchos niños en la región crecen en hogares donde se hablan lenguas indígenas, mientras que la instrucción en las escuelas a menudo se realiza en español o portugués, esto puede crear una barrera significativa para los niños que no hablan el idioma de instrucción como lengua materna, además, las escuelas en áreas rurales o desfavorecidas frecuentemente carecen de los recursos necesarios, como libros de texto adecuados y tecnología educativa, que son cruciales para una enseñanza efectiva de la lectoescritura, generando que más del 70% de los niños mayores a los 10 años tenga dificultades con la lectoescritura (Banco Mundial, 2022).

Según la UNICEF (2022), un 80% de los estudiantes de sexto grado enfrentan dificultades significativas para comprender textos simples, esta preocupante situación se ha agravado debido a los cierres prolongados por cualquier desastre, que han provocado que los niños de la región hayan perdido aproximadamente un año y medio de aprendizaje presencial, según la UNESCO (2022), Se estima que estos reveses en la educación podrían reducir hasta un 12% los ingresos de por vida de los estudiantes actuales.

Perú, en particular, enfrenta desafíos únicos en este ámbito, aunque se han hecho esfuerzos recientes para elevar la calidad de la educación, numerosos estudiantes peruanos continúan enfrentando dificultades con la alfabetización básica, las evaluaciones nacionales e internacionales han demostrado repetidamente que un número significativo de estudiantes peruanos no alcanza niveles competentes en lectura y escritura, las estrategias para abordar estas dificultades en Perú han incluido la implementación de programas nacionales de lectura y la capacitación de maestros en métodos de enseñanza especializados, sin embargo, el progreso ha sido lento y las disparidades regionales siguen siendo un problema importante, las evaluaciones nacionales e internacionales han evidenciado dificultades significativas en la lectoescritura entre los estudiantes de primaria (UNICEF, 2022). Según un informe reciente de la UNESCO (2022), aproximadamente el 50% de los estudiantes peruanos de tercer grado tienen dificultades para alcanzar niveles básicos de comprensión lectora, este porcentaje es preocupante, pues indica una brecha considerable en las habilidades fundamentales de lectura y escritura desde una edad temprana.

En las instituciones educativas de Lima, la ineficiencia de las estrategias didácticas aplicadas a estudiantes con dificultades en lectoescritura se atribuye a múltiples factores, que generan un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, las causas principales incluyen la falta de formación específica de los docentes en necesidades educativas especiales y métodos de enseñanza adaptativos, muchos profesores no cuentan con las herramientas o el conocimiento necesario para identificar y apoyar adecuadamente a estudiantes con estos desafíos, como la dislexia u otras dificultades de aprendizaje específicas.

Además, las estrategias didácticas a menudo no se personalizan según las necesidades individuales del estudiante, lo que lleva a una aplicación generalizada que no aborda las barreras específicas al aprendizaje que cada alumno puede enfrentar, esto se ve exacerbado por recursos limitados y aulas sobrecargadas, donde los educadores no pueden dedicar el tiempo necesario a cada estudiante, limitando así la efectividad de las intervenciones educativas, las consecuencias de estas ineficiencias son significativas y duraderas, los estudiantes con dificultades en lectoescritura que no reciben el apoyo adecuado suelen experimentar retrasos académicos y baja autoestima, lo que puede llevar a una desmotivación crónica y al abandono escolar, en un contexto más amplio, estos problemas fomentan la continuidad de ciclos de pobreza y desigualdad social, ya que limitan las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes afectados.

En el ámbito institucional, se llevó a cabo una investigación con los 16 docentes, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, Región Lima, se observó que muchos docentes no carecen de buenas estrategias didácticas, lo que se refleja en la deficiente escritura de los estudiantes y su falta de comprensión lectora, además, se detectó un notable desinterés por la lectura y problemas en la escritura, estos problemas pueden ser causados por diversos factores, como actividades de aprendizaje poco atractivas, falta de uso de materiales didácticos adecuados o estrategias metodológicas ineficaces por parte del educador, si estos problemas no se abordan de manera inmediata y adecuada, pueden afectar las diferentes etapas de la vida académica de los estudiantes, resultando en problemas de aprendizaje, vocabulario limitado, confusión en las actividades, dificultades en la decodificación y bajo rendimiento académico, se identificó la necesidad de implementar actividades de aprendizaje utilizando historietas como recurso pedagógico para fortalecer la lectoescritura en los docentes de educación primaria, con el objetivo de formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos, desde esta perspectiva, es crucial usar estrategias didácticas en las aulas, ya que ayudan a los estudiantes a desarrollar su memoria e imaginación, y fomentan la creatividad, permitiendo la creación de nuevas aventuras, la lectura es un recurso intelectual que activa nuestras funciones, fortalece nuestra inteligencia y desarrolla la creatividad, es esencial que los

docentes utilicen el juego como estrategia didáctica para la lectoescritura en los niños de educación primaria, para que los estudiantes logren su competencia, es decir, sepan actuar en el momento adecuado, resolver problemas utilizando un enfoque socio-cognitivo, este enfoque representa una intervención educativa con estrategias didácticas orientadas al desarrollo de los aprendizajes en nuestros escolares de educación básica en Perú, generando un impacto significativo en la sociedad, especialmente en los estudiantes.

El estudio de caso sobre las estrategias didácticas aplicadas a niños con dificultades en lectoescritura en el contexto del (ODS) podría explorar cómo se integran prácticas educativas inclusivas y accesibles, que son cruciales para promover una educación de calidad (ODS 4). Estas estrategias son especialmente relevantes para estudiantes con dislexia, donde la enseñanza estructurada y multisensorial ha demostrado ser efectiva.

Realizar un estudio de caso de las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura es crucial porque permite identificar y evaluar la efectividad de diferentes enfoques pedagógicos que pueden beneficiar a estos estudiantes, a través de la observación y análisis detallado de casos individuales, los educadores e investigadores pueden descubrir qué métodos son más eficaces en la enseñanza de habilidades de lectura y escritura a estudiantes que enfrentan estos desafíos, este tipo de estudio también ayuda a personalizar la enseñanza, adaptando las estrategias a las necesidades específicas de cada alumno, lo cual es fundamental para su éxito educativo.

Es por ello planteamos el siguiente problema de investigación: ¿Cómo son las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024?

Como objetivos específico se propone las siguientes interrogantes: a) ¿Cómo es la ejecución de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; b) ¿Cómo es el método de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; c) ¿Cómo son las herramientas de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024

La justificación para realizar un estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con problemas en la lectoescritura se puede articular en varios niveles; teórico, práctico, metodológico y social.

Desde un enfoque teórico, investigar las estrategias didácticas aplicadas a niños con problemas de lectoescritura permite explorar y analizar las teorías educativas y psicológicas subyacentes, este estudio puede contribuir al cuerpo de conocimiento sobre cómo los niños aprenden a leer y escribir y las dificultades específicas que enfrentan, vinculando teorías de desarrollo cognitivo y aprendizaje con prácticas pedagógicas reales, además, puede ayudar a verificar la efectividad de teorías existentes en contextos específicos o a sugerir modificaciones teóricas basadas en hallazgos empíricos.

Prácticamente, la investigación proporciona datos concretos que pueden informar y mejorar las prácticas educativas en aulas reales, al identificar qué estrategias son más efectivas en ayudar a los niños con dificultades en lectoescritura, los educadores pueden adoptar métodos más adecuados y personalizados que mejoren los resultados de aprendizaje, este estudio puede ofrecer recomendaciones prácticas que faciliten la implementación de técnicas de enseñanza más efectivas y eficientes en escuelas y otros entornos educativos.

Metodológicamente, un estudio de caso permite una investigación profunda de casos particulares, lo cual es esencial para entender las complejidades y particularidades de las estrategias didácticas en contextos específicos, este enfoque permite una observación detallada y un análisis cualitativo de las interacciones, procesos y resultados educativos, lo que puede revelar detalles que estudios más amplios o cuantitativos podrían pasar por alto, además, ofrece la posibilidad de desarrollar o mejorar metodologías de investigación aplicadas a estudios educativos en contextos similares.

Socialmente, la investigación responde a una necesidad creciente de educación inclusiva y efectiva para todos los niños, particularmente aquellos con dificultades específicas, al mejorar la comprensión de cómo apoyar a los estudiantes con problemas en la lectoescritura, el estudio puede tener un

impacto directo en la equidad educativa y la calidad de vida de estos niños, asimismo, promueve una mayor conciencia y comprensión de las dificultades de aprendizaje entre educadores, padres y la comunidad en general, fomentando un enfoque más empático y apoyado hacia la educación.

Cada una de estas justificaciones proporciona un marco sólido para explorar en profundidad las estrategias didácticas en niños con problemas en la lectoescritura, abriendo puertas para intervenciones educativas más efectivas y una mejor comprensión académica y social de estas dificultades.

Como objetivos de investigación es; Revelar cuales son las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; como objetivos específicos se establece; a) Analizar cómo es la ejecución de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; b) analizar cómo es el métodos de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024 ; c) analizar cómo son las herramientas de enseñanza en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024.

Para entender mejor como nuestras variables se relacionan se establece la descripción de antecedentes internacionales; como Quemé (2022), este artículo tiene como objetivo dar a conocer el conocimiento y similitud de las diferentes técnicas didácticas en comparación a la malla curricular en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la metodología de este estudio fue de enfoque cualitativo-descriptivo, posteriormente la población se trató de dos casos de estudio, los instrumentos utilizados fueron revisiones documentales de las planificaciones de las diferentes áreas de Lingüística , también se aplicaron test de observación de las diferentes clases virtuales, por último se realizó 15 entrevistas a los maestros, los resultados revelaron la identificación, limitaciones en las estrategias didácticas adaptadas al aprendizaje remoto, mostrando la necesidad de desarrollar métodos más eficaces para la enseñanza virtual que mejoren el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje., las técnicas didácticas fueron bien elaboradas, se realizaron ajustes en la malla a causa de la modalidad virtual y los retos que tuvieron que afrontar a causa de la pandemia,

en conclusión, se debe seguir implementando estrategias que mejoren de forma progresiva cada desafío y de a cumplir los desafíos que son claves para la mejora de la lectoescritura.

Zambrano (2023), este artículo tiene como objetivo crear un técnica de aprendizaje eficiente para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura para estudiantes con discapacidad, los instrumentos empleados fueron cuestionarios y guías de observación, los resultados apuntaron que esta estrategia fortaleció los conocimientos de los estudiantes a causa de su aportación, la estrategia didáctica integra diagnósticos para mejorar la lectura y escritura mediante actividades específicas, reforzando así estas habilidades esenciales, concluyendo que es aceptable y válida para los expertos llevarse a cabo demostrado a través de los resultados con los estudiante en la mejora de su lectoescritura.

Castro (2022), este artículo tiene como objetivo descubrir las diferentes carencias en el aprendizaje y adquisición de escritura en estudiantes de educación básica, la metodología de estudio fue de enfoque mixto, la población fue de 20 estudiantes y 4 docentes en Colombia, los instrumentos utilizados fueron: Entrevistas y guías de observación siendo validado por expertos, los resultados mostraron la urgencia del desarrollo motriz para no incidir en faltas ortográficas, posteriormente se hizo énfasis en las técnicas bien elaboradas por los maestros logrando progresivamente en los estudiantes un mayor aprendizaje.

Palate y Rosero (2021), este artículo tiene como objetivo mostrar la importancia e influencia que la resiliencia produce en niños con vulnerabilidad de EGB y como este se va relacionando con su aprendizaje, la metodología fue de carácter cualitativo, se aplicó a una población de niños que padecen de vulnerabilidad de EGB, los instrumentos utilizados fueron las diferentes revisiones sistemáticas sobre la resiliencia, los resultado consta de conocer la importancia que un niño debe tener en su entorno para su desempeño, tanto escolar, familiar y emocional, entendiendo que los niños sin resiliencia educativa son más propensos a tener inestabilidad en su aprendizaje, un mejor entorno ayudará al niño en el desarrollo de la lectoescritura.

Cuasapud y Manguashca (2023), este artículo tiene como objetivo dar a conocer los beneficios del uso de técnicas lúdicas, didácticas y pedagógicas para la mejora de la lectoescritura en estudiantes de nivel básico, los instrumentos utilizados fueron encuestas, tablas y figuras de análisis a través de los datos extraídos, los resultados demostraron que el aprendizaje decayó a causa de la ausencia de técnicas lúdicas por parte de los docentes, perjudicando la adquisición de lectura y escritura es por ello, que al aplicar estas técnicas la INEVAL registro que el 12% al 18% en mejora, alcanzando un porcentaje más satisfactorio que los anteriores censos de años pasados, por ende fue una señal del impacto que tienen las estrategias pedagógicas en los estudiantes de educación básica facilitando su comprensión y el desarrollo de sus habilidades socio cognitivas elevando su nivel de lectoescritura.

Guaraca y Erazo (2022), este artículo tiene como objetivo conocer la variedad de estrategias pedagógicas que ayudan en el aprendizaje y la adquisición de la lectoescritura, la metodología de este estudio fue de enfoque mixto, llevándose a cabo a una población conformado por 102 docentes, los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: encuestas, cuestionarios y gráficos de análisis para la recolección de datos, el resultado fue el bajo rendimiento por parte de los estudiantes en la comprensión de lecturas complejas y por ende de escritura la causa fue la ausencia de técnicas didácticas de los docentes en sus clases, al realizar de forma rutinaria y monótona sus diferentes enseñanzas, dejando de lado la importancia de estas técnicas didácticas. En conclusión, se debe motivar y capacitar a los maestros a llevar a cabo los diferentes métodos que ayuden al estudiante en su práctica de lectoescritura.

Bravo y García (2022), este artículo tuvo como objetivo crear técnicas lúdicas- didácticas que ayuden en el desarrollo de lectoescritura, los instrumentos fueron encuestas, test de observación y tablas de análisis, los resultados fueron los siguientes, a través de la aplicación y uso de estrategias lúdicas y didácticas los docentes se muestran conforme a dar uso a los diferentes métodos propuestos, realizando una labor importante con sus estudiantes a través de sus diferentes enseñanzas. En conclusión, la propuesta de técnicas

ayuda a la motivación de aprendizaje en los estudiantes teniendo la mejora significativa en el desarrollo de su lectoescritura.

Como antecedentes nacionales se establece la explicación de Benavides (2020), en su artículo científico planteo como objetivo analizar los parámetros de estrategias, que se centraron en mejorar la lectura crítica entre estudiantes de pregrado mediante la utilización de la macroestructura textual como herramienta pedagógica, la investigación fue descriptiva, este estudio arrojó los resultados de acción en educación los cuales abordaron un problema común en el ámbito académico, la limitada capacidad de los estudiantes para realizar lecturas críticas, concluyendo que para enfrentar este desafío, se diseñó y utilizó una ficha de lectura crítica que ayudó a los estudiantes a identificar las estructuras semánticas en textos argumentativos y descriptivos. Este enfoque no solo permitió a los estudiantes explorar y adoptar métodos de lectura más allá del nivel literal, sino que también validó la efectividad de la ficha como una estrategia didáctica eficaz para promover una comprensión más profunda de los textos.

Viera et al (2021), en su artículo tuvo como objetivo desarrollar estrategias efectivas para docentes que mejoren la comprensión lectora en estudiantes. Utilizando un enfoque cualitativo y descriptivo, se analizó literatura especializada en comprensión lectora de los últimos cinco años, recurriendo a bases de datos como EBSCO HOST y Scopus, el estudio destacó estrategias cognitivas y metacognitivas que facilitan los procesos de lectura antes, durante y después de la misma, según teóricos como Isabel Solé, estas estrategias no solo se complementan entre sí, sino que también integran la participación activa de diferentes actores educativos y el uso de materiales motivacionales para fortalecer la competencia lectora de manera efectiva.

Callata et al (2023), en su artículo científico, el objetivo de la investigación estableció describir desarrollar una estrategia didáctica específica para mejorar la habilidad de producción escrita en inglés de los estudiantes de un instituto de idiomas en Perú, el estudio utilizó un enfoque cualitativo dentro de un paradigma socio-crítico e interpretativo, involucrando a 26 estudiantes y dos docentes de inglés, los principales hallazgos revelaron que los estudiantes mostraban un bajo

nivel en producción escrita y que los docentes carecían de conocimiento sobre estrategias didácticas efectivas para enseñar esta habilidad, como respuesta, se diseñó una estrategia didáctica que incluyó la creación de actividades significativas destinadas a incrementar la motivación y fomentar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, además, se desarrolló una sesión de aprendizaje que aseguraba el alcance de un nivel competente en la producción escrita, esta estrategia buscaba no solo mejorar la habilidad escrita de los estudiantes, sino también proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas para apoyar efectivamente el aprendizaje, en conclusión, la investigación subraya la importancia de diseñar y aplicar estrategias didácticas que sean efectivas y pertinentes para mejorar la producción escrita en inglés en contextos educativos específicos, el estudio destacó la necesidad de abordar las deficiencias tanto en las competencias de los estudiantes como en la formación docente para garantizar que las actividades de aprendizaje sean significativas y conduzcan al desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y motivación, implementar estas estrategias didácticas.

Jara (2021), en su artículo científico planteo como objetivo de investigación una explicación de las estrategias pedagógicas más efectivas incluyen el trabajo colaborativo, se destacó el uso de herramientas tecnológicas como blogs, procesadores de texto y plataformas virtuales, que facilitan estos enfoques pedagógicos, esta revisión se basó en el análisis de 35 artículos de investigación específicos sobre el tema, complementado con 17 artículos adicionales que apoyaron la metodología y contextualización del estudio como resultados se encontró que es fundamental que los educadores seleccionen y adapten, se determinó que el uso de herramientas y entornos virtuales adaptados a las necesidades particulares de aprendizaje de los estudiantes optimiza la eficacia en la enseñanza de la escritura académica. Se concluyó que estrategias como el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje basado en competencias, junto con herramientas como blogs y plataformas virtuales, son esenciales para facilitar este proceso.

Rivera et al (2023), el artículo planteo como objetivo el desarrollo de un modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, para

evaluar la situación inicial, se aplicó un cuestionario que fue validado con un coeficiente KR-20 superior a 0,7, asegurando su fiabilidad, empleando bases de datos y buscadores, se propuso un modelo que integra teorías de constructivismo, aprendizaje significativo y cognitivo, utilizando un enfoque basado en competencias, este modelo incorpora cuentos y leyendas locales como herramientas clave, empleando técnicas de lectura comentada, modelada y dramatizada, junto con estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos. Se concluye que la implementación del modelo "abuelitos" resulta efectiva para elevar los niveles de comprensión lectora en niños, cubriendo los niveles literal, inferencial y criterial. Esto indica que la utilización de contenidos culturales pertinentes y la participación activa de los niños en la lectura son fundamentales para desarrollar habilidades cruciales de comprensión lectora desde una edad temprana.

Para poder entender las estrategias didácticas en la enseñanza y el aprendizaje desde la explicación de Dinuta (2013), quien menciona que son métodos, técnicas y herramientas que los educadores utilizan para facilitar el proceso educativo, mejorar la comprensión de los contenidos y promover una mayor retención de la información, estas estrategias son fundamentales para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, su aplicación varía según el contexto educativo, los objetivos de aprendizaje, la disciplina y el nivel de estudio de los alumnos.

El propósito central de las estrategias didácticas es optimizar el aprendizaje, para ello, los educadores deben considerar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, como visual, auditivo, kinestésico, entre otros, y aplicar métodos que permitan a cada alumno aprender de la manera más eficaz posible, además, las estrategias didácticas buscan activar el pensamiento crítico y la creatividad, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo, es por ello que también se verifica los tipos de Estrategias Didácticas, comenzando por las estrategias expositivas, las cuales incluyen conferencias y demostraciones donde el educador presenta la información de manera directa, son útiles para transmitir conocimientos específicos y claros de un tema determinado. (Dinuta, 2013).

Las estrategias colaborativas, promueven la interacción entre los alumnos a través de trabajos en grupo o proyectos colaborativos, estimulando el desarrollo de habilidades sociales, trabajo en equipo y capacidades de negociación y resolución de conflictos. Las estrategias interactivas emplean el diálogo y la discusión para fomentar un aprendizaje activo; debates, seminarios y talleres son ejemplos de estas técnicas que involucran a los estudiantes directamente en el proceso educativo. Por otro lado, las estrategias constructivistas se fundamentan en la premisa de que los alumnos construyen su propio conocimiento basándose en sus experiencias anteriores, las actividades que promueven la investigación y la exploración personal caen dentro de esta categoría, animando a los estudiantes a descubrir y entender los conceptos por sí mismos. (Dinuta, 2013).

Las estrategias tecnológicas, integran herramientas digitales y tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta simulaciones interactivas y recursos multimedia, estas estrategias aprovechan la tecnología para hacer el contenido más accesible y atractivo, las estrategias diferenciadas, adaptan el ritmo de trabajo, los contenidos y los métodos de evaluación a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo la diversidad en el aula (Dinuta, 2013).

La efectividad de las estrategias didácticas depende de una planificación cuidadosa y de la capacidad del educador para adaptarlas a las circunstancias cambiantes del entorno educativo, un aspecto crucial es la evaluación continua de estas estrategias para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y para hacer los ajustes necesarios, las estrategias didácticas son esenciales para un proceso educativo dinámico y adaptativo que busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades. (Dinuta, 2013).

Con referencia a la segunda variable según Graham et al (2020), las dificultades en la lectoescritura son problemas específicos que afectan la capacidad de una persona para leer y escribir de manera efectiva, estos problemas pueden variar ampliamente en severidad y tipo, y suelen incluir desafíos en varias áreas fundamentales como la decodificación de palabras, la fluidez lectora, la comprensión lectora, la ortografía y la redacción de textos las

dificultades en la lectoescritura pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje académico, la autoestima y la vida cotidiana de quien las padece, una de las dificultades más conocidas en la lectura es la dislexia, un trastorno de aprendizaje que implica dificultades con el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras, así como con la habilidad de decodificación y deletreo, las personas con dislexia pueden tener problemas para asociar los sonidos con las letras que los representan y para dividir las palabras en sus componentes fonéticos básicos. A menudo, estos desafíos no reflejan una falta de inteligencia o deseo de aprender; más bien, son el resultado de diferencias en el procesamiento neurológico.

Las dificultades en la escritura, como la disgrafía, pueden manifestarse como problemas con la forma física de escribir, como la caligrafía, o con la estructura y composición de textos escritos, estos problemas pueden incluir una mala organización de ideas, errores gramaticales y dificultades con la estructuración de párrafos, lo que hace que escribir sea una tarea ardua y frustrante, las causas de las dificultades en la lectoescritura son multifactoriales y pueden incluir componentes genéticos, neurobiológicos y ambientales. Investigaciones sugieren que en muchos casos hay un componente hereditario. (Graham et al, 2020).

El tratamiento y la intervención para las dificultades en la lectoescritura generalmente requieren un enfoque personalizado y pueden incluir terapias especializadas, apoyo educativo y el uso de tecnologías de ayuda, la educación temprana y las intervenciones dirigidas pueden mejorar significativamente la habilidad lectora y escritora en los niños, métodos como la enseñanza estructurada de la fonética, el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de escritura son comúnmente empleados por educadores y terapeutas, aunque las dificultades en la lectoescritura presentan desafíos significativos, con el diagnóstico adecuado y las estrategias de intervención correctas, los individuos pueden mejorar sustancialmente sus habilidades y lograr un éxito académico y personal considerable (Graham et al, 2020).

Finalmente se establece la definición de la categoría y las subcategorías; donde se conceptualiza a las estrategias didácticas según Herrera y Villafuerte (2023), se refiere a los métodos, técnicas y herramientas utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de aprendizaje.

La primera subcategoría describe la ejecución de estrategia, implica la selección y aplicación de técnicas específicas diseñadas para alcanzar objetivos de aprendizaje concretos, esta selección es deliberada y se basa en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, los objetivos del curso y los recursos disponibles (Hernández et al, 2015), como segunda subcategorías el método de enseñanza, la cual se refiere al enfoque general o a la filosofía que guía la manera en que se imparte el contenido del curso, puede variar desde métodos tradicionales, como conferencias y memorización, hasta enfoques más interactivos y participativos (Reynosa et al, 2019), y las herramientas, son los recursos y medios que se utilizan para implementar las estrategias y métodos de enseñanza, estas pueden ser tangibles, como libros, materiales didácticos físicos y equipamiento de laboratorio, o intangibles, como software educativo, plataformas de aprendizaje en línea y recursos multimedia. (Herrera y Villafuerte, 2023).

Como reflexión del origen del problema en las estrategias didácticas para niños con dificultades en la lectoescritura a menudo radica en la falta de personalización y adaptación de los métodos de enseñanza, tradicionalmente, las escuelas aplican un enfoque uniforme que no considera las variaciones individuales en los estilos de aprendizaje y las necesidades específicas, esto puede resultar en una intervención ineficaz para aquellos que enfrentan retos únicos en la lectoescritura, por lo tanto, es crucial adoptar estrategias didácticas flexibles y diferenciadas que identifiquen y aborden las necesidades particulares de cada estudiante.

## II. METODOLOGÍA

La investigación será de tipo básica, también conocida como investigación fundamental o pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sobre principios y verdades subyacentes, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas, esta forma de investigación es esencial para el avance científico, pues sienta las bases para futuros descubrimientos e innovaciones. (OECD, 2018).

El enfoque cualitativo será el enfoque seleccionado ya que se caracteriza por explorar fenómenos según las perspectivas de los participantes, capturando sus experiencias, emociones y motivaciones de forma detallada, diferencia de los métodos cuantitativos, no busca cuantificar datos, sino entender el significado de las interacciones humanas y contextos sociales, utiliza técnicas como entrevistas, grupos focales y observaciones, este enfoque es flexible y se adapta a la profundidad de los fenómenos estudiados, permitiendo una comprensión holística y humanística, esencial en ciencias sociales, psicología y áreas relacionadas. (Quecedo y Castaño, 2002).

El diseño intrínseco del estudio de caso se caracterizó por su enfoque profundo y contextual en la comprensión de problemas complejos. Este método naturalista exploró fenómenos sociales mediante preguntas orientadas a entender el "cómo" y el "por qué", enfocándose en obtener explicaciones detalladas. La recolección de datos en este tipo de investigación demandó una planificación meticulosa, que incluyó observación y análisis exhaustivos para lograr una comprensión integral. (Acuña y Supo, 2013).

Estableciendo su matriz de categorización en el anexo 01

En cuanto a la población y muestra, este estudio se realizó en la institución educativa de primaria en San Juan de Lurigancho, provincia y departamento de Lima. Se ha tenido en cuenta la participación de un total de 16 docente

**Tabla 1.***Cantidad de docentes por grado y sección*

<b>Grado y sección</b>	<b>Cantidad</b>
1 A	1
1 B	1
1 C	1
1 D	1
2 A	1
2 B	1
2 C	1
2 D	1
3 A	1
3 B	1
3 C	1
3 D	1
4 A	1
4 B	1
4 C	1
4 D	1
<b>Total</b>	<b>16</b>

La entrevista será la técnica ya que es un diálogo estructurado donde una o más personas (entrevistadores) hacen preguntas a otra persona (entrevistado) para obtener información, evaluar habilidades o conocer sus opiniones y experiencias, las entrevistas son herramientas fundamentales en muchos ámbitos, como el periodismo, la investigación y el proceso de selección laboral, en la investigación, ayudará a recoger datos cualitativos profundos los cuales nos servirán para abordar correctamente los problemas planteados. (Díaz et al, 2013).

Una guía de entrevista será el instrumento utilizado ya que es la clave para realizar entrevistas efectivas, especialmente en investigaciones cualitativas, esta guía consta de un conjunto de preguntas predefinidas que orientan la conversación, asegurando que se cubran todos los temas relevantes sin perder foco, es flexible, permitiendo al entrevistador adaptar el flujo del diálogo según las respuestas del entrevistado y explorar temas en profundidad, la preparación de una buena guía implica una comprensión clara de los objetivos del estudio, y una selección cuidadosa de preguntas que sean abiertas para incentivar respuestas detalladas. (Troncoso y Amaya, 2016).

El rigor científico en un estudio de caso sobre las estrategias didácticas para niños con dificultades de lectoescritura en un centro educativo en Lima se asegura a través de varios elementos clave, la triangulación de datos es esencial;

usando múltiples fuentes como entrevistas, desde la comprensión de los hallazgos analizados desde diferentes ángulos, además, la selección del caso será meticulosa, escogiendo un centro que ofrezca conocimientos valiosos sobre las prácticas específicas en cuestión.

Es crucial un análisis profundo que abarque como las estrategias didácticas, incluyen desafíos y resultados que revelen cuales funcionan, sino por qué lo hacen, proporcionando bases para intervenciones más efectivas, finalmente, es importante que el investigador mantenga una reflexividad constante, reconociendo y controlando sus propios prejuicios para evitar que estos influyan en la interpretación de los datos, implementar procedimientos metodológicos rigurosos contribuye a la fiabilidad y validez de la investigación, convirtiéndola en un recurso valioso para entender y mejorar las prácticas educativas en contextos similares.

Según Urbano (2016), el proceso de análisis de datos cualitativos consiste en organizar, manipular y codificar la información recogida para extraer conclusiones y significados profundos, este proceso se inicia con la recolección de datos de múltiples fuentes, seguido de la transcripción y organización de estos datos, luego, se procede a codificar la información en categorías que agrupan conceptos afines y a integrar estas categorías con el marco teórico relevante, en la aplicación práctica, se implementó un método que incluyó técnicas de codificación tanto deductivas como inductivas, se calculó el coeficiente de co-ocurrencias para identificar códigos significativos y se realizó una categorización detallada para verificar o ajustar las categorías previamente definidas.

En la Universidad César Vallejo, los aspectos éticos para una investigación se enfocan en garantizar el respeto, la integridad y la dignidad de todos los participantes, se prioriza el consentimiento informado, asegurando que los participantes estén plenamente conscientes de los objetivos, métodos, beneficios, riesgos y el uso de los datos recogidos, la confidencialidad es crucial, protegiendo la identidad y la información personal de los sujetos de estudio. Además, se debe evitar cualquier forma de daño o incomodidad hacia los participantes. La revisión ética por comités especializados es obligatoria, buscando asegurar que todas las actividades de investigación se alineen con los principios éticos establecidos, promoviendo así investigaciones responsables y moralmente justificables.

### III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

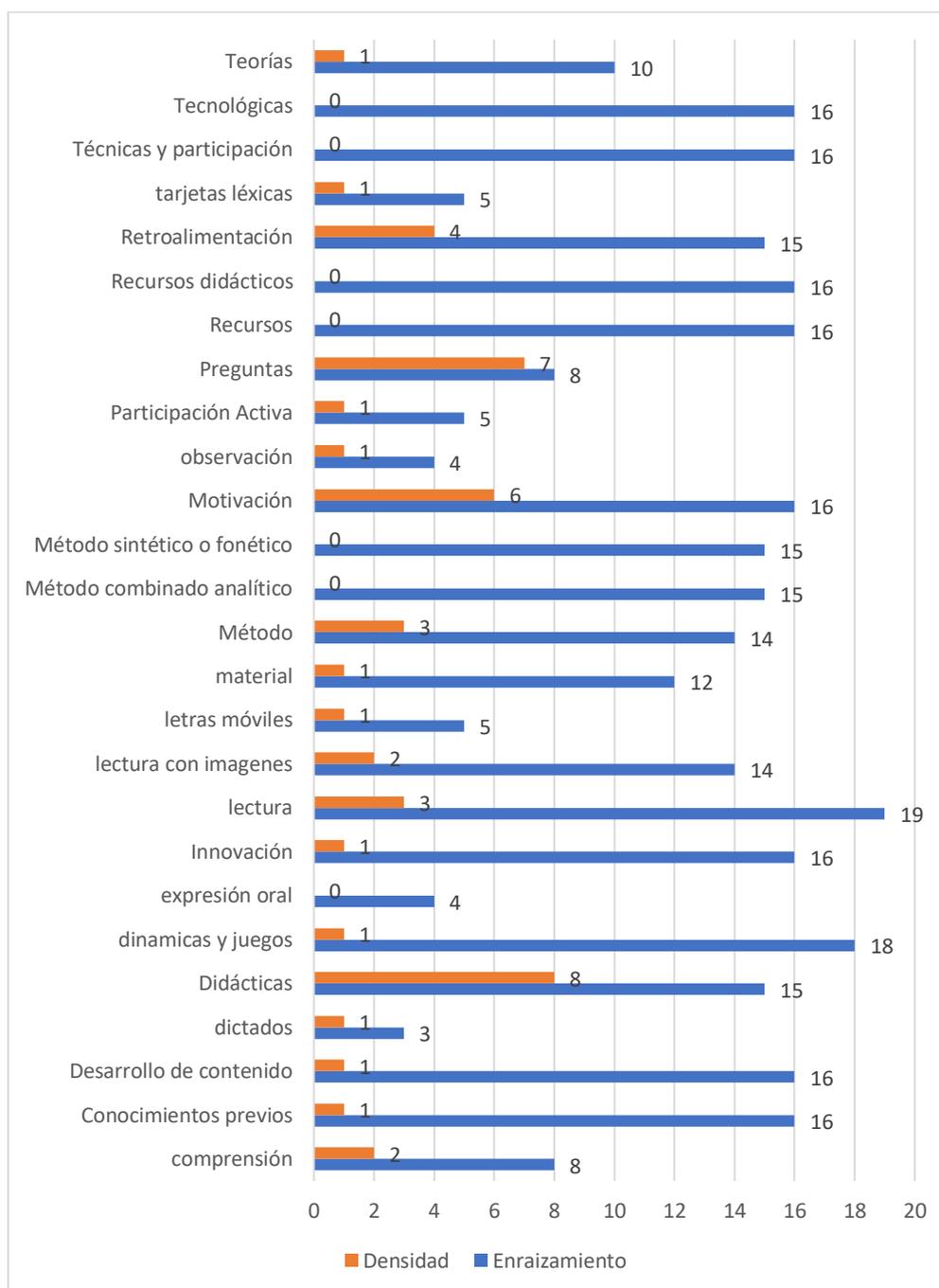
**Tabla 1**

*Enraizamiento y Densidad de la totalidad de códigos*

Código	Enraizamiento	Densidad
comprensión	8	2
Conocimientos previos	16	1
Desarrollo de contenido	16	1
Didácticas	15	8
dinámicas y juegos	18	1
Innovación	16	1
Lectura	19	3
lectura con imágenes	14	2
letras móviles	5	1
material	12	1
Método	14	3
Método combinado analítico	15	0
Método sintético o fonético	15	0
Participación Activa	5	1
Preguntas	8	7
Recursos	16	0
Recursos didácticos	16	0
Retroalimentación	15	4
Técnicas y participación	16	0
Tecnológicas	16	0
Teorías	10	1

**Figura 1.**

*Niveles de enraizamiento y densidad de la totalidad de códigos*



*Nota.* En el gráfico proporcionado, se observa que el código "Lectura" tiene el mayor grado de enraizamiento con un valor de 19, lo que sugiere que es un aspecto central en las estrategias pedagógicas discutidas. Esto indica que la lectura es fundamental y posiblemente la más impactante en el contexto de las estrategias pedagógicas. Además, "Dinámicas y juegos" también muestra un enraizamiento significativo con un valor de 18, reflejando su importancia y

prevalencia en las discusiones pedagógicas. Por otro lado, "Preguntas" presenta un enraizamiento de 8 con una densidad de 7, lo que indica que, aunque no es el tema más prominente, es relevante y suficientemente complejo debido a sus múltiples conexiones con otros aspectos de la pedagogía. El código "Comprensión" tiene una densidad de 8 y un enraizamiento de 8, lo que sugiere que, aunque no es el más destacado, es crucial para entender cómo se interrelaciona con otros elementos pedagógicos y cómo impacta en el proceso de aprendizaje. Estos datos resaltan los componentes más influyentes y discutidos dentro de las estrategias pedagógicas.

### **Resultados inferenciales**

**Tabla 2**

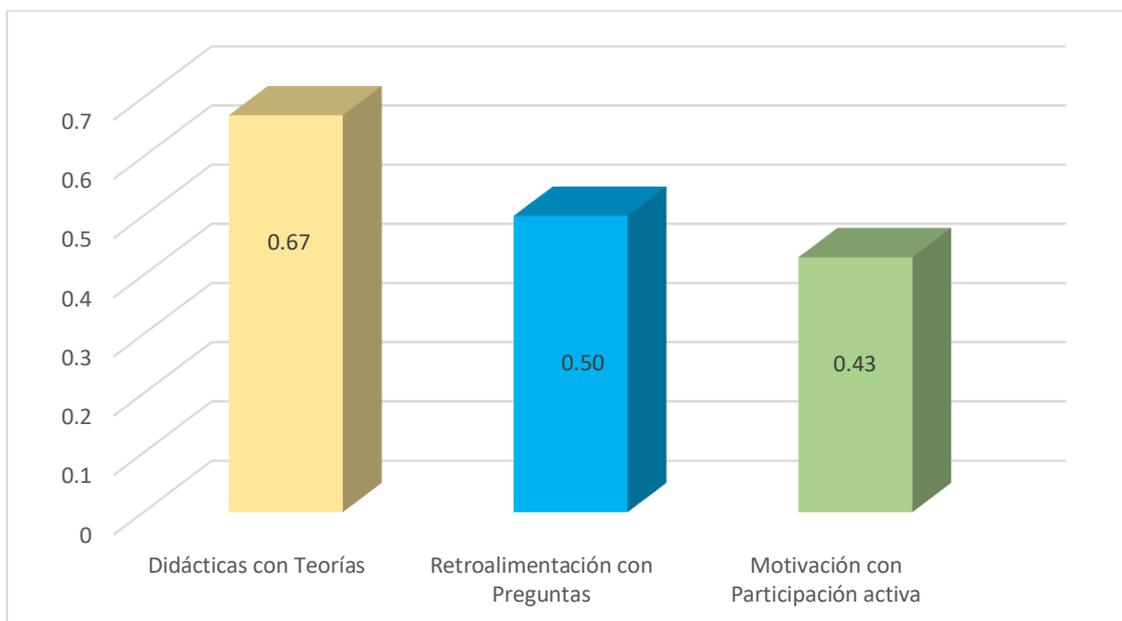
*Coefficientes co-ocurrencia*

<b>Códigos co-ocurrentes</b>	<b>Coefficientes</b>
Didácticas con Teorías	0.67
Retroalimentación con Preguntas	0.50
Motivación con Participación activa	0.43

*Nota.* La Tabla 2 muestra los coeficientes de co-ocurrencia entre distintos códigos temáticos, donde "Didácticas con Teorías" tiene el coeficiente más alto de 0.67, indicando una fuerte correlación entre los métodos de enseñanza y las teorías educativas. El segundo par, "Retroalimentación con Preguntas", muestra un coeficiente de 0.50, reflejando una asociación significativa en cómo las preguntas fomentan una retroalimentación efectiva. Finalmente, "Motivación con Participación activa" con un coeficiente de 0.43 sugiere que la motivación es un factor importante para la participación activa en los procesos de aprendizaje. Estos coeficientes revelan cómo ciertos temas tienden a discutirse conjuntamente en el contexto del estudio, proporcionando insights sobre las interacciones entre diferentes elementos educativos.

**Figura 2.**

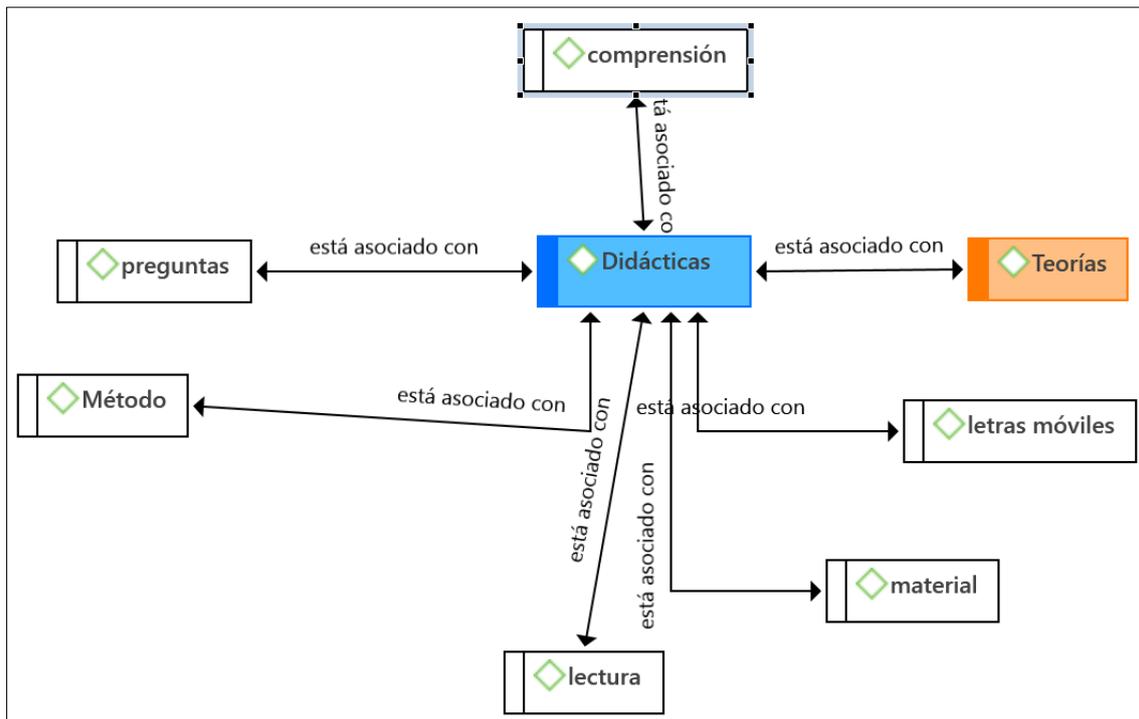
*Coefficientes de co-ocurrencia*



*Nota.* El gráfico muestra los coeficientes de co-ocurrencia para tres pares de códigos temáticos en un análisis educativo. El par "Didácticas con Teorías" presenta el coeficiente más alto con 0.67, indicando una fuerte relación entre los métodos de enseñanza y las teorías subyacentes. El par "Retroalimentación con Preguntas" tiene un coeficiente de 0.50, reflejando que las preguntas son un medio común para proporcionar o fomentar retroalimentación en entornos educativos. Finalmente, "Motivación con Participación activa" tiene un coeficiente de 0.43

**Figura 3.**

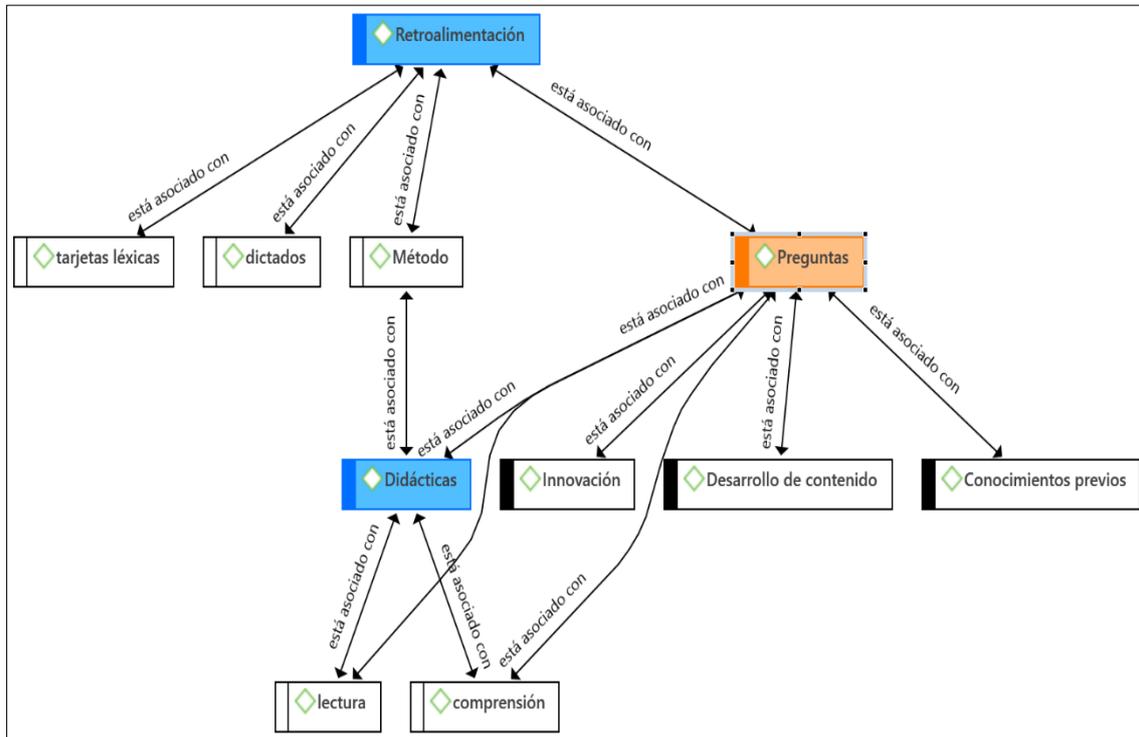
*Mapa de redes de los códigos Didácticas y Teorías*



*Nota.* El diagrama muestra cómo las "Didácticas" actúan como un núcleo central en la estrategia de aprendizaje, vinculándose directamente con las "Teorías" para reflejar la relación entre prácticas educativas y principios teóricos fundamentales. Además, las "Didácticas" están asociadas con "Preguntas", lo que sugiere que las metodologías de enseñanza están diseñadas para fomentar la interacción y la comprensión a través de cuestionamientos activos. Otros elementos como "Método", "Lectura" y "Materiales", incluyendo "Letras móviles", también se conectan con las "Didácticas", destacando un enfoque integrado que combina diferentes recursos y técnicas para facilitar el aprendizaje. Este enfoque interconectado subraya la importancia de una pedagogía cohesiva y bien fundamentada en la teoría para mejorar la comprensión y la participación estudiantil.

**Figura 4.**

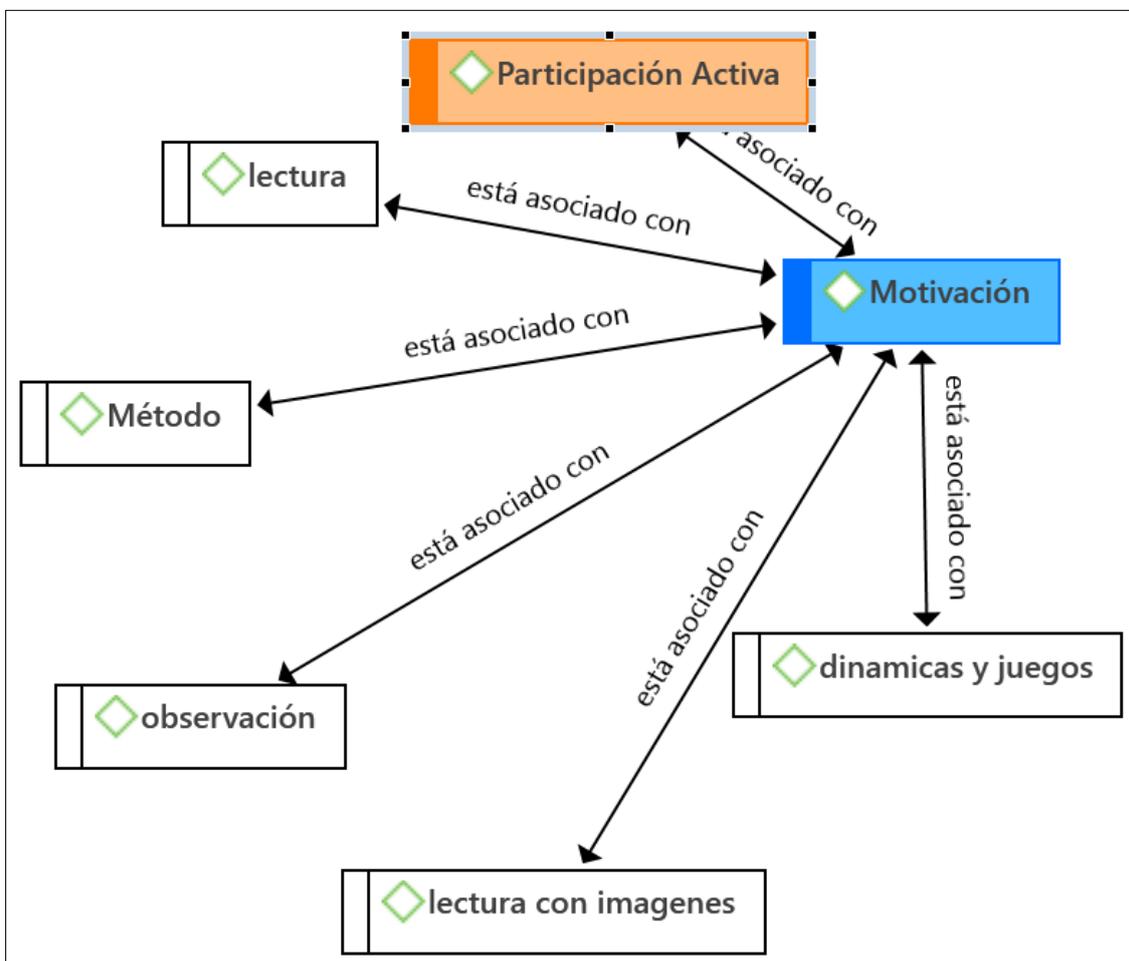
*Mapa de redes de los códigos Retroalimentación y Preguntas*



*Nota.* La figura ilustra la interacción compleja entre diferentes componentes del proceso de aprendizaje. Al centro, las "Didácticas" conectan múltiples técnicas y métodos, como "Tarjetas léxicas" y "Dictados", mostrando cómo las estrategias didácticas se utilizan para reforzar la comprensión y la lectura. La "Retroalimentación" se presenta como un elemento clave que se asocia tanto con métodos específicos como con la generación de "Preguntas", lo cual es crucial para evaluar y mejorar la comprensión y el conocimiento continuo de los estudiantes. Además, la conexión entre "Preguntas" y "Conocimientos previos" enfatiza la importancia de activar y construir sobre lo que los estudiantes ya conocen para facilitar el desarrollo de nuevo contenido. Este entramado de relaciones subraya cómo diferentes métodos y técnicas están estratégicamente interrelacionados para promover una experiencia de aprendizaje más dinámica y eficaz.

**Figura 5.**

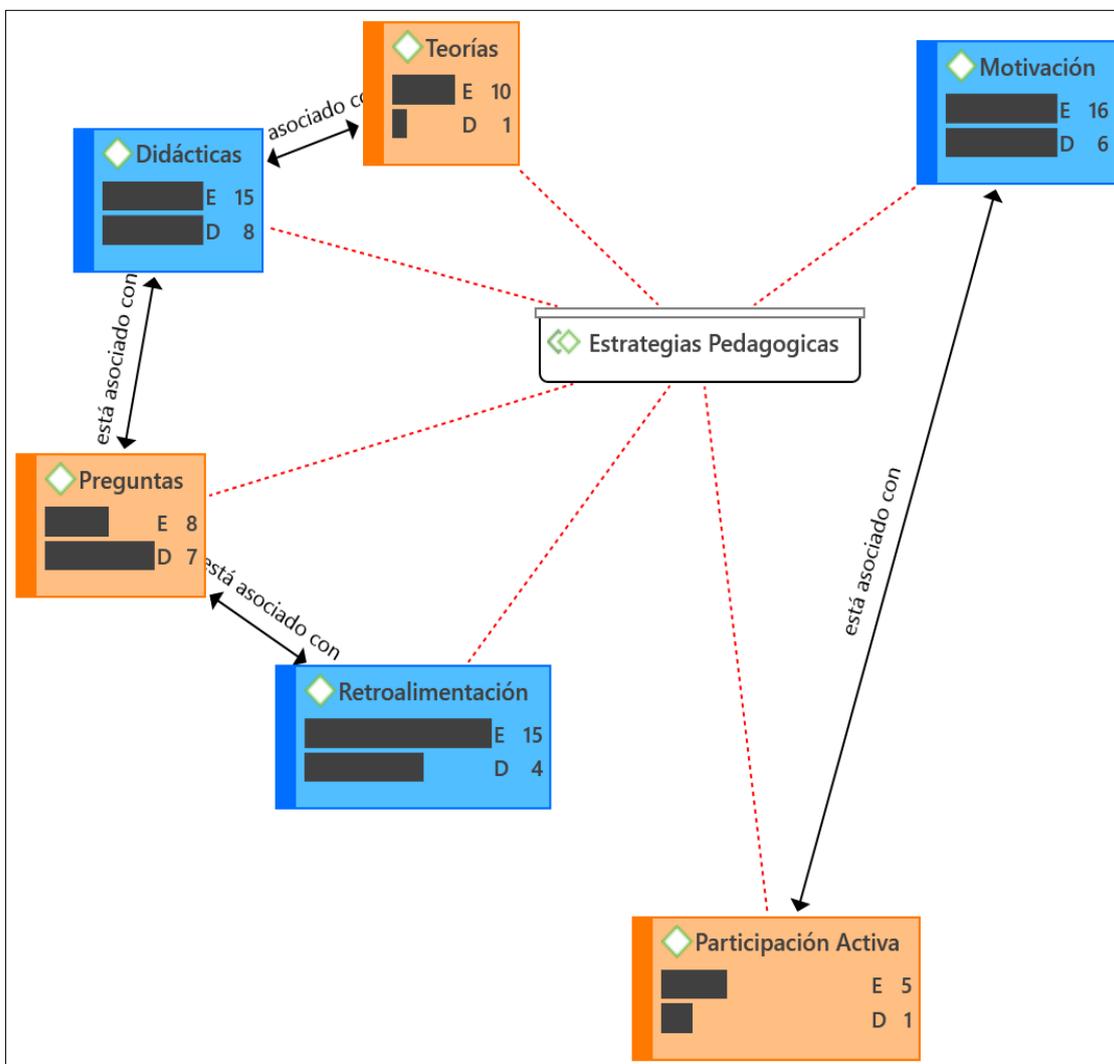
Mapa de redes de los códigos Retroalimentación y Preguntas



Nota. El diagrama destaca la centralidad de la "Motivación" en el proceso de aprendizaje, demostrando cómo se interrelaciona con diversas actividades y métodos para fomentar una "Participación Activa" de los estudiantes. La motivación se vincula directamente con "Dinámicas y Juegos" y "Lectura con Imágenes", lo que sugiere que el uso de métodos lúdicos y visuales es efectivo para aumentar el interés y el compromiso de los alumnos. Además, la conexión entre la motivación y la participación activa resalta cómo la motivación es esencial para que los estudiantes se involucren activamente y participen de manera significativa en las actividades educativas. Este enfoque integrado muestra la importancia de utilizar variados métodos educativos, como la observación y técnicas específicas de enseñanza, para mantener y potenciar la motivación y la participación en el aula.

**Figura 6.**

*Red del grupo del proceso de la categoría de Estrategias Pedagógicas*



*Nota.* En el diagrama analizado, el código "Motivación" presenta el nivel más alto de enraizamiento con un valor de 16, lo cual indica que es un elemento central en el tema de las estrategias pedagógicas, sugiriendo que la motivación es esencial y probablemente el aspecto más debatido o influyente en este contexto, este código también muestra una densidad significativa de 6, evidenciando que está ampliamente conectado con otros códigos, reflejando su importancia y complejidad en el sistema, por otro lado, el código "Didácticas" registra un enraizamiento de 15 y una densidad alta de 8, señalando que, aunque no es el más enraizado, sí es uno de los más complejos y conectados, lo que podría indicar que las didácticas en las estrategias pedagógicas son diversas y afectan a múltiples áreas, el código "Retroalimentación" muestra un

enraizamiento alto de 15 pero con una densidad más baja de 4, lo que sugiere que, si bien es un tema importante, posee pocas conexiones directas con otros elementos del sistema, lo que podría interpretarse como un tema más aislado que no interactúa ampliamente con otros aspectos de las estrategias pedagógicas, finalmente, el código "Preguntas" cuenta con un enraizamiento menor de 8 y una densidad moderada de 7, lo que indica.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados que la "Motivación" es el código más central y discutido en las estrategias pedagógicas, siendo fundamental y altamente conectado con otros aspectos. "Didácticas" también es crucial, indicando una amplia variedad y complejidad. "Retroalimentación" es importante pero menos conectada, mientras que "Preguntas", aunque presente, no es tan central como los otros códigos mencionados, es por ello que podemos inferir explicar teorías, didácticas, retroalimentación de los temas en base a preguntas así como motivación a través de la participación activa son unas de las estrategias pedagógicas son fundamentales para poder establecer una mejora en los estudiantes con deficiencia en la lectoescritura, estos resultados analizados son coherentes con la investigación de; cómo podemos observar que si bien es cierto los docentes se adaptan para apoyar a la muestra determinada no existen estrategias específicas, pero si parámetros de uso para su apoyo, estos resultados dan evidencia de coherencia con la investigación de Quemé (2022), quien menciona que desarrollar métodos más eficaces para la enseñanza que mejoren el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje, se debe establecer técnicas didácticas que estén bien elaboradas, realizando ajustes en la malla para enfrentar retos que mejoren de forma progresiva cada desafío y de a cumplir los desafíos que son claves para la mejora de la lectoescritura, es por ello que se puede discutir que la combinación de técnicas didácticas bien elaboradas, motivación continua, uso efectivo de la retroalimentación y la aplicación estratégica de preguntas conforma una base sólida para mejorar las competencias en Comunicación y Lenguaje, crucial para estudiantes con deficiencias en lectoescritura. Estos enfoques son consistentes con los hallazgos de investigaciones actuales y subrayan la importancia de una adaptación dinámica y consciente de las estrategias pedagógicas para enfrentar y superar los desafíos educativos contemporáneos, apoyando lo establecido por Zambrano (2023), fortalecer los conocimientos de lectura y escritura de los estudiantes, integrando diagnósticos específicos y actividades dirigidas que apuntan a mejorar estas habilidades esenciales, la validación de la estrategia por parte de expertos y la evidencia de mejoras observables en los estudiantes confirman su eficacia, destacando que la estrategia es no solo aceptable sino

también adecuada para ser implementada en contextos educativos similares, demostrando su valor en la mejora de la lectoescritura, esta aproximación refleja un enfoque pedagógico que responde directamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una base sólida para su desarrollo académico continuo y respaldando la teoría analizada por Dinuta (2013), quien estableció que el propósito esencial de las estrategias didácticas pedagógicas es optimizar el aprendizaje ajustándose a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, tales como visual, auditivo y kinestésico. Este enfoque personalizado permite que cada alumno aprenda de manera más efectiva. Además, estas estrategias no solo se centran en la adaptación a diferentes estilos, sino que también promueven el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, elementos clave para un aprendizaje más profundo y significativo.

Se observó una co-ocurrencia en los métodos de enseñanza, destacando que los códigos de retroalimentación se implementaron a través de preguntas y otro método se fundamentó en la motivación, incorporando una participación activa; estos resultados aportan evidencia que respalda las afirmaciones previas por Viera et al (2021), el análisis recalca que las estrategias didácticas no solo funcionan de manera complementaria, sino que también aprovechan la participación activa de los actores educativos directos, como maestros y alumnos, para optimizar el ambiente de aprendizaje, la incorporación de materiales motivacionales juega un papel crucial, potenciando el interés y la implicación de los estudiantes en el proceso educativo, en especial en la mejora de la competencia lectora, este enfoque integrador asegura que las estrategias didácticas no sean simplemente instructivas, sino que estimulen de manera efectiva el compromiso y la curiosidad del estudiante, el uso de recursos motivacionales específicos contribuye significativamente a reforzar la comprensión lectora, elemento clave para el éxito académico del estudiante, así, estas estrategias, al fomentar activamente la participación de los educadores y estudiantes y al emplear recursos atractivos, no solo avanzan en la competencia lectora sino que también enriquecen la experiencia educativa global, apoyando lo establecido por Dinuta (2013), quien menciona que la interacción estudiantil a través de trabajos grupales y proyectos colaborativos, promoviendo así el

desarrollo de habilidades sociales, el trabajo en equipo, así como la capacidad de negociar y resolver conflictos, además, las estrategias interactivas, que incorporan diálogos y discusiones, facilitan un aprendizaje activo con debates, seminarios y talleres que involucran a los estudiantes directamente en el proceso educativo, por otro lado, las estrategias constructivistas se apoyan en la premisa de que los estudiantes generan su conocimiento a partir de experiencias previas, utilizando actividades que fomentan la investigación y la exploración personal, lo que les permite descubrir y comprender los conceptos por sí mismos, estas diversas estrategias no solo enriquecen la experiencia educativa sino que también capacitan a los estudiantes para un aprendizaje autodirigido y colaborativo.

Finalmente determinando, la explicación del tercer objetivo especificó describiendo las herramientas, donde se halló una co - ocurrencia mayor en las didácticas y uso de las teorías, verificando que una de las herramientas principales para mejorar y utilizar las estrategias didácticas son las didácticas tomando en consideración la diferentes teorías para la mejora de la enseñanza y aprendizaje, en general el uso de herramientas ya sea de conocimiento como tecnológicas son determinantes en la ejecución de estrategias didácticas; estos resultados guardan coherencia con la investigación Jara (2021), El análisis de los resultados revela la importancia crítica de que los educadores seleccionen y adapten herramientas y entornos virtuales para atender las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes, especialmente en la enseñanza de la escritura académica, se concluyó que aspectos como el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo y el aprendizaje basado en competencias son fundamentales, y se destacó el rol de herramientas digitales como blogs y plataformas virtuales en la facilitación de estos procesos, estas estrategias no solo mejoran la interacción y la colaboración entre estudiantes, sino que también promueven una metodología de enseñanza más dinámica y adaptativa, crucial para el éxito en entornos educativos modernos, aprobando lo establecido por Dinuta (2013), explica que la eficacia de las estrategias didácticas radica en una planificación detallada y en la capacidad del educador para adaptarlas a los cambios del entorno educativo; un aspecto clave es la evaluación continua de estas estrategias, esencial para comprobar si se están logrando los objetivos de

aprendizaje y para efectuar los ajustes necesarios, las estrategias didácticas son esenciales para un proceso educativo que no solo es dinámico y flexible, sino que también se centra en transmitir conocimientos mientras fomenta habilidades y competencias clave para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes.

## V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: Con referencia al objetivo general se concluye que se cumplió, ya que se observaron 3 coeficientes de co-ocurrencias cuyos valores fueron 0.67, 0.50, y 0.43, las cuales están asociadas a las subcategorías Método de enseñanza y Herramientas, donde se pudo identificar los lineamientos y utilizados para poder transmitir los procesos de enseñanza y aprendizaje a los alumnos con déficit en la lectoescritura, lo que nos lleva a inferir que existe cumplimiento específico y una enseñanza mediantemente fundamentada.

Segunda conclusión: De acuerdo al primer objetivo específico referido a la ejecución de enseñanza, se concluye que no se cumplió ya que no se halló ningún coeficiente co-ocurrencia.

Tercera conclusión: Con referencia al segundo objetivo específico referido al método de enseñanza, se concluye que este se cumplió debido a que se halló un coeficiente de co-ocurrencia de los códigos retroalimentación con preguntas (0.50) y motivación y participación activa (0.43), indicando que la determinación de preguntas como componente de retroalimentación a los alumnos para la enseñanza de lectoescritura es determinante para el estudio de las sesiones estudiadas anteriormente, así como la participación activa como componente de motivación a dicha muestra de estudio.

Cuarta conclusión: De acuerdo al tercer objetivo específico referida las herramientas de enseñanza se concluyen que este se cumplió debido a que se halló, un coeficiente de co-ocurrencia de 0.67, indicando que el uso de didácticas de enseñanza tomando en cuenta teorías para el desarrollo de estrategias didácticas para la lectoescritura.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los docentes participar en programas de capacitación continuos que profundicen en el uso de métodos y herramientas innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura.

Se recomienda a la institución educativa y a los docentes incorporar y capacitar en nuevas estrategias pedagógicas probadas para la enseñanza de la lectoescritura, dado que no se identificaron coeficientes de co-ocurrencia significativos, es crucial reevaluar y enriquecer los métodos actuales con técnicas innovadoras que promuevan un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Se recomienda a los docentes intensificar el uso de preguntas para la retroalimentación y fomentar la participación activa de los estudiantes en las clases de lectoescritura, estas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión y el interés de los alumnos en el material de estudio

Se alienta a los docentes a continuar aplicando y profundizar en el uso de herramientas didácticas basadas en teorías reconocidas para el desarrollo de estrategias de enseñanza de lectoescritura, la adaptación y personalización de estas herramientas según las necesidades específicas de los alumnos pueden optimizar aún más el proceso de aprendizaje y los resultados educativos

## REFERENCIAS

- Acuña, C. & Supo, F. (2013). *Consideraciones conceptuales metodológico-procedimentales para el diseño y formulación de tesis de post grado*. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Epistemologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Banco Mundial (2022). *70% of 10-Year-Olds now in Learning Poverty, Unable to Read and Understand a Simple Text*. <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Benavides, L. P. (2020). *Estrategia pedagógico-didáctica para promover la lectura crítica*. ISSN 2304-4322. Educación vol.29 no.56 Lima ene-jun 2020. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202001.007>
- Bravo Brito, L. G. & García Salmon, L. A. (2022). *Estrategia lúdico-didáctica para el desarrollo de la lectoescritura en los niños de preparatoria*. DOI: <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4636>
- Bustillo, E. V. & Patrinos, H. A. (2023). *Four of the biggest problems facing education—and four trends that could make a difference*. <https://blogs.worldbank.org/en/education/four-biggest-problems-facing-education-and-four-trends-could-make-difference>
- Callata Mamani, R. S., Briceño Rodríguez, E. E., Gutiérrez Quiroz, M. A., Salazar Zavaleta, J. R., Rivas Plata, A. P. & Caballero Sequeiros, E. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés*. Ciencia Latina. DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5411](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5411)
- Castro Zapata, E. I. (2022). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria*. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura Print version ISSN 0123-3432. vol.27 no.2 Medellín July/Dec. 2022 Epub June 15, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>

- CEPAL (2021). *Challenges and opportunities for secondary education in Latin America and the Caribbean during and after the pandemic*. <https://www.cepal.org/en/insights/challenges-and-opportunities-secondary-education-latin-america-and-caribbean-during-and>
- Cuasapud Morocho, J. J. & Manguashca Quintana, M. I. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de la lectoescritura en alumnos de Educación General Básica*. Revista Científica UISRAEL, versión On-line ISSN 2631-2786. RCUISRAEL vol.10 no.1 Quito ene./abr. 2023 Epub 10-Abr-2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.694>
- Díaz, L, Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dinuta, N. (2013). *Didactic Strategies Used in Teaching - Learning of Premathematical Operations in Preschool Education*. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813006599/pdf?md5=47f96d35ea8ae8cd54983c0eaceed4ce&pid=1-s2.0-S1877042813006599-main.pdf>
- Graham, S., Aitken, A., Hebert, M. & Camping, A. (2020). *Do Children With Reading Difficulties Experience Writing Difficulties? A Meta-Analysis*. Journal of Educational Psychology 113(8). DOI:10.1037/edu0000643
- Guaraca Campoverde, C. O. & Erazo Álvarez, J. C. (2022). *Estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la lectoescritura de niños con dificultades de aprendizaje en primaria*. Universidad Católica de Cuenca. Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 8, N°. 3, 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635255>
- Hernández, I., Recalde, J. & Luna, J. (2015). *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), vol. 11, núm. 1,

enero-junio, 2015, pp. 73-94. Universidad de Caldas, Manizales, Colombia

Herrera, C. & Villafuerte, C. (2023). *Estrategias didácticas en la educación. Horizontes*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>

Jara Conohuillca, R. J. (2021). *Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. ISSN 2223-2516, vol.15 no.1 Lima ene./jun. 2021. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>

OECD (2022). *Guía del lector para el informe de centro. PISA para Centros Educativos 2020*. [https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/Gu%C3%ADa%20del%20lector%20PFS\\_OECD.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/Gu%C3%ADa%20del%20lector%20PFS_OECD.pdf)

ONU (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>

Palate Chango, J. K. & Rosero Morales, E. R. (2021). *Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Média*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. ISSN 2616-7964, vol.5 no.17 La Paz mar. 2021 Epub 30-Mar-2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.173>

Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa*. Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Quemé Oroxom, H. J. (2022). *Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19*. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>

- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J. & Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rivera Córdova, L. A., Carrión Barco, G. & Carbajal García, L. O. (2023). *Modelo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en niños (as) de 05 años, de PRONOEI-Perú*. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, ISSN 2343-6131, ISSN-e 2610-8046, N°. 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750573>
- Troncoso, C. & Amaya, A. (2016). *Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud*. *Rev. Fac. Med.* 2017 Vol. 65 No. 2: 329-32. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- UNESCO (2020). *How to face the learning crisis in Latin America? An overview of public policy recommendations: evidence from the Regional Comparative and Explanatory Studies of Latin-American Laboratory for Assessment of the Quality of Education (LLECE)*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140\\_eng#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000375140\\_eng%0AVisible%3A%200%25%20](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375140_eng#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000375140_eng%0AVisible%3A%200%25%20)
- UNESCO (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000382747%0AVisible%3A%200%25%20>
- UNESCO (2022). *Four in five children in Latin America and the Caribbean will not be able to understand a simple text*. <https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/four-in-five-children-in-latin-america-and-caribbean-will-not-be-able-understand-a-simple-text>

UNICEF (2022). *80% of sixth graders in region will lack basic reading skills due to COVID – study*. <https://www.jamaicaobserver.com/2022/06/23/80-of-sixth-graders-in-region-will-lack-basic-reading-skills-due-to-covid-study/>

UNIR (2021). *Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/dificultades-lectoescritura/>

Viera Carreño, R., Silva Manrique, M. & Lamadrid Benites, L. (2021). *Estrategias efectivas para formar niños lectores*. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/975/1326>

Zambrano Fernández, M. P. & Navarrete Pita, Y. (2023). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina versión On-line ISSN 2308-0132. Estudios del Desarrollo Social vol.11 no.2 La Habana mayo.-ago. 2023 Epub 01-Ago-2023. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322023000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012)

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Categorización

Categoría	Subcategoría	Códigos	Guión de Preguntas de la entrevista semi estructurada
Estrategias didácticas	Ejecución de enseñanza	Desarrollo de contenido	1. ¿Qué estrategias emplea para facilitar el desarrollo de contenidos en niños con dificultades de lectoescritura?
		Conocimientos Previos	2. ¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos frente al desarrollo de la temática en niños con dificultades de lectoescritura?
		Recursos didácticos	3. ¿Cuénteme cuáles son los recursos didácticos que utiliza para generar aprendizaje significativo en la comprensión lectora en niños con dificultades de lectoescritura?
		Técnicas y participación	4. ¿De qué manera usas las técnicas para activar la predisposición a la participación en niños con dificultades de lectoescritura?
	Innovación	5. ¿De qué manera aplica métodos innovadores para la práctica de enseñanza en niños con dificultades de lectoescritura?	
	Método de enseñanza	Método sintético o fonético	6. ¿Aplicas método sintético o fonético que permita desarrollar en el estudiante las habilidades de comunicación y pronunciación de letras y sílabas en niños con dificultades de lectoescritura?
		Retroalimentación del significado sonoro grafico	7. ¿Como aplica la retroalimentación sobre el significado sonoro y gráfico de las palabras, en niños con dificultades de lectoescritura?

	Método combinado analítico	
Herramientas de enseñanza	Motivación	8. ¿Cómo aplica método combinado analítico para contribuir el desarrollo de habilidades y capacidades en la lectura y escritura de los educandos que ayudan a niños con dificultades de lectoescritura? 9. <u>¿De qué manera aplica el método de enseñanza que genere motivación en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura para interesarse por el aprendizaje del área?</u>
	Recursos	10. ¿Cómo puede desarrollar contenidos para niños con dificultades de lectoescritura emplea alguna estrategia como recurso?
	Tecnológicas	11. ¿Cuéntame cómo emplea las herramientas tecnológicas para poder transmitir de manera más sencilla las enseñanzas en lectoescritura?
	Estrategias Didácticas	12. ¿Qué conocimientos emplea para explicar las estrategias didácticas utilizando diferentes herramientas para el desarrollo de la lectoescritura?

**GUIA DE ENTREVISTA**

¿Qué estrategias emplea para facilitar el desarrollo de contenidos en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos frente al desarrollo de la temática en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿Cuénteme cuáles son los recursos didácticos que utiliza para generar aprendizaje significativo en la comprensión lectora en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿De qué manera usas las técnicas para activar la predisposición a la participación en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿De qué manera aplica métodos innovadores para la práctica de enseñanza en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿Aplicas método sintético o fonético que permita desarrollar en el estudiante las habilidades de comunicación y pronunciación de letras y sílabas en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿Como aplica la retroalimentación sobre el significado sonoro y gráfico de las palabras, en niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿Cómo aplica método combinado analítico para contribuir el desarrollo de habilidades y capacidades en la lectura y escritura de los educandos que ayudan a niños con dificultades de lectoescritura?

.....  
.....

¿De qué manera aplica el método de enseñanza que genere motivación en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura para interesarse por el aprendizaje del área?

.....  
.....

¿Cómo puede desarrollar contenidos para niños con dificultades de lectoescritura emplea alguna estrategia como recurso?

.....  
.....

¿Cuéntame cómo emplea las herramientas tecnológicas para poder transmitir de manera más sencilla las enseñanzas en lectoescritura?

.....  
.....

¿Qué conocimientos emplea para explicar las estrategias didácticas utilizando diferentes herramientas para el desarrollo de la lectoescritura?

.....  
.....

## Anexo 03: Validación de expertos

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)*

### Matriz de validación del cuestionario de la guía de entrevista-estrategias didácticas

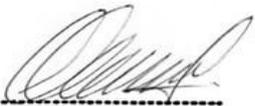
Definición de la categoría: las estrategias didácticas depende de una planificación cuidadosa y de la capacidad del educador para adaptarlas a las circunstancias cambiantes del entorno educativo, un aspecto crucial es la evaluación continua de estas estrategias para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y para hacer los ajustes necesarios, las estrategias didácticas son esenciales para un proceso educativo dinámico y adaptativo que

busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y competencias clave para la vida profesional y personal de los estudiantes. (Dinuta, 2013).

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Ejecución de enseñanza	Desarrollo de contenido	1. ¿Qué estrategias emplea para facilitar el desarrollo de contenidos en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. ¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos frente al desarrollo de la temática en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	3. ¿Cuéntame cuáles son los recursos didácticos que utiliza para generar aprendizaje significativo en la comprensión lectora en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Técnicas y participación	4. ¿De qué manera usas las técnicas para activar la predisposición a la participación en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
Método de enseñanza	Innovación	5. ¿De qué manera aplica métodos innovadores para la práctica de enseñanza en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	

	Método sintético o fonético	6. ¿Cuéntame como aplicas el método sintético o fonético que permita desarrollar en el estudiante habilidades de comunicación y pronunciación de letras y sílabas en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Retroalimentación del significado sonoro grafico	7. ¿Cómo aplica retroalimentación sobre el significado sonoro y gráfico de las palabras, en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Método combinado analítico	8. ¿Cómo aplica método combinado analítico para contribuir el desarrollo de Habilidades y capacidades en la lectura y escritura de los educandos que ayudan a niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Motivación	9. ¿De qué manera aplica el método de enseñanza que genere motivación en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura para interesarse por el aprendizaje del área?	1	1	1	1	
	Recursos	10. ¿Cómo puedes desarrollar contenidos para niños con dificultades de lectoescritura emplea alguna estrategia como recurso facilitador?	1	1	1	1	
Herramientas de Enseñanza	Tecnológicas	11. ¿Cuéntame cómo empleas las herramientas tecnológicas necesarias para poder transmitir de manera más sencilla las enseñanzas en lecto escritura?	1	1	1	1	
	Estrategias Didácticas	12. ¿Qué conocimientos emplea para explicar las estrategias didácticas utilizando diferentes herramientas para el desarrollo de la lectoescritura?	1	1	1	1	

## Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guion de preguntas de la entrevista semiestructurada
Objetivo del instrumento	Obtener información referidos a la categoría.
Nombres y apellidos del experto	Teresa Narvaez Aranibar
Documento de identidad	10122038
Años de experiencia en el área	Más de 15 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Educación Doctora en Administración
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Jefa de la Escuela de Posgrado
Número telefónico	991384700
Firma	 <b>Dra. Teresa Narvaez Aranibar</b>
Fecha	17 de mayo de 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)*

### Matriz de validación del cuestionario de la guía de entrevista categoría estrategias didácticas

Definición de la categoría: las estrategias didácticas depende de una planificación cuidadosa y de la capacidad del educador para adaptarlas a las circunstancias cambiantes del entorno educativo, un aspecto crucial es la evaluación continua de estas estrategias para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y para hacer los ajustes necesarios, las estrategias didácticas son esenciales para un proceso educativo dinámico y adaptativo que busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y competencias clave para la vida profesional y personal de los estudiantes. (Dinuta, 2013).

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Ejecución de enseñanza	Desarrollo de contenido	1. ¿Qué estrategias emplea para facilitar el desarrollo de contenidos en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. ¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos frente al desarrollo de la temática en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	3. ¿Cuéntame cuáles son los recursos didácticos que utiliza para generar aprendizaje significativo en la comprensión lectora en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Técnicas y participación	4. ¿De qué manera usas las técnicas para activar la predisposición a la participación en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
Método de enseñanza	Innovación	5. ¿De qué manera aplica métodos innovadores para la práctica de enseñanza en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	

	Método sintético o fonético	6. ¿Cuéntame cómo aplicas el método sintético o fonético que permita desarrollar en el estudiante habilidades de comunicación y pronunciación de letras y sílabas en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Retroalimentación del significado sonoro gráfico	7. ¿Cómo aplica la retroalimentación sobre el significado sonoro y gráfico de las palabras, en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Método combinado analítico	8. ¿Cómo aplica método combinado analítico para contribuir el desarrollo de Habilidades y capacidades en la lectura y escritura de los educandos que ayudan a niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Motivación	9. ¿De qué manera aplica el método de método de enseñanza que genere motivación en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura para interesarse por el aprendizaje del área?	1	1	1	1	
	Recursos	10. ¿Cómo puedes desarrollar contenidos para niños con dificultades de lectoescritura emplea alguna estrategia como recurso facilitador?	1	1	1	1	
Herramientas de Enseñanza	Tecnológicas	11. ¿Cuéntame cómo empleas las herramientas tecnológicas necesarias para poder transmitir de manera más sencilla las enseñanzas en lectoescritura?	1	1	1	1	
	Estrategias Didácticas	12. ¿Qué conocimientos emplea para explicar las estrategias didácticas utilizando diferentes herramientas para el desarrollo de la lectoescritura?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Guión de preguntas de la entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	Obtener información referidos a la categoría.
Nombres y apellidos del experto	Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez
Documento de identidad	07636535
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Asesoría de tesis-Coordinación Escuela de Posgrado UCV
Número telefónico	983273871
Firma	 Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez N. DNI 07636535
Fecha	02 de mayo del 2024

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024; Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterios</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
<b>Suficiencia</b>	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Claridad</b>	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Coherencia</b>	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
<b>Relevancia</b>	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008)*

### Matriz de validación del cuestionario de la guía de entrevista - estrategias didácticas

Definición de la categoría: las estrategias didácticas depende de una planificación cuidadosa y de la capacidad del educador para adaptarlas a las circunstancias cambiantes del entorno educativo, un aspecto crucial es la evaluación continua de estas estrategias para asegurar que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje y para hacer los ajustes necesarios, las estrategias didácticas son esenciales para un proceso educativo dinámico y adaptativo que busca no solo impartir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y competencias clave para la vida profesional y personal de los estudiantes. (Dinuta, 2013).

Subcategoría	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Ejecución de enseñanza	Desarrollo de contenido	1. ¿Qué estrategias emplea para facilitar el desarrollo de contenidos en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Conocimientos previos	2. ¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos frente al desarrollo de la temática en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Recursos didácticos	3. ¿Cuéntame cuáles son los recursos didácticos que utiliza para generar aprendizaje significativo en la comprensión lectora en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Técnicas y participación	4. ¿De qué manera usas las técnicas para activar la predisposición a la participación en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
Método de enseñanza	Innovación	5. ¿De qué manera aplica métodos innovadores para la práctica de enseñanza en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	

	Método sintético o fonético	6. ¿Cuéntame como aplicas el método sintético o fonético que permita desarrollar en el estudiante habilidades de comunicación y pronunciación de letras y sílabas en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Retroalimentación del significado sonoro grafico	7. ¿Como aplica la retroalimentación sobre el significado sonoro y gráfico de las palabras, en niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Método combinado analítico	8. ¿Cómo aplica método combinado analítico para contribuir el desarrollo de habilidades y capacidades en la lectura y escritura de los educandos que ayudan a niños con dificultades de lectoescritura?	1	1	1	1	
	Motivación	9. ¿De qué manera aplica el método de método de enseñanza que genere motivación en los estudiantes con dificultades en la lectoescritura para interesarse por el aprendizaje del área?	1	1	1	1	
	Recursos	10. ¿Cómo puedes desarrollar contenidos para niños con dificultades de lectoescritura emplea alguna estrategia como recurso facilitador?	1	1	1	1	
Herramientas de Enseñanza	Tecnológicas	11. ¿Cuéntame cómo empleas las herramientas tecnológicas necesarias para poder transmitir de manera más sencilla las enseñanzas en lectoescritura?	1	1	1	1	
	Estrategias Didácticas	12. ¿Qué conocimientos emplea para explicar las estrategias didácticas utilizando diferentes herramientas para el desarrollo de la lectoescritura?	1	1	1	1	

## Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento</b>	Guion de preguntas de la entrevista <b>semi</b> estructurada
<b>Objetivo del instrumento</b>	Obtener información referidos a la categoría.
<b>Nombres y apellidos del experto</b>	Esther Angelica Nova Vargas
<b>Documento de identidad</b>	10106482
<b>Años de experiencia en el área</b>	Como psicóloga 10 años Como docente 20
<b>Máximo Grado Académico</b>	Magister
<b>Nacionalidad</b>	Peruana
<b>Institución</b>	Universidad Cesar Vallejo Universidad Tecnológica del Perú
<b>Cargo</b>	Docente en posgrado Docente en pre grado
<b>Número telefónico</b>	959130022
<b>Firma</b>	
<b>Fecha</b>	22 de mayo 2024

## Anexo 04: Consentimiento informado

### **Consentimiento Informado**

**Título de la investigación:** Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024

Investigador (a): Ruiz Melgarejo, Rosalia

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada: “Estudio de caso sobre las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024”

cuyo objetivo es **Revelar cuales son las estrategias didácticas en niños con dificultades en lectoescritura en un centro educativo público Lima, 2024** Esta investigación es desarrollada por estudiantes del **Programa académico de Maestría en “Problemas de aprendizaje”** de la Universidad César Vallejo del campus **Lima este** aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Publica Fe y Alegría N°37, Distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

Se sabe que las estrategias didácticas son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje hacia los estudiantes donde permitirán los párvulos con dificultades de lectoescritura para poder mejorar significativamente.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas

Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la Institución Publico, Distrito de San Juan de Lurigancho, 2024.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderla o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) **Ruiz Melgarejo, Rosalia** email: **melgarejoruiz31@gmail.com** y asesor **Miguel Angel Perez Perez** email: **mperezp@ucv.edu.pe**

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

## Anexo 05: Carta de Presentación



*Escuela de Posgrado*

Lima SJL, 10 de mayo del 2024

N° Carta Presentación 042 - 2024 EPG - UCV LE

**SEÑOR(A)**

Mg. Gil Bustamante, Marino  
Director.  
I.E. FE Y ALEGRÍA N° 37

**Asunto:** Carta de Presentación de la estudiante **RUIZ MELGAREJO, ROSALIA**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RUIZ MELGAREJO, ROSALIA**. Identificado (a) con DNI N.° 47132960 y código de matrícula N° 7003108205; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**ESTUDIO DE CASO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN NIÑOS CON DIFICULTADES EN LECTOESCRITURA EN UN CENTRO EDUCATIVO PÚBLICO LIMA, 2024.**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. Teresa Narvaez Aranibar**  
Jefa de la Unidad de Posgrado  
UCV-Lima Este

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 06: Turnitin