



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el  
desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de  
Chuco 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Arroyo Rebaza, Juan Jose (orcid.org/0009-0007-0436-4767)

**ASESORES:**

Mtro. Ventura Gonzalez, Christian Ivan (orcid.org/0000-0002-2596-3538)

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro (orcid.org/0000-0002-5207-8200)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y ternura dedico el presente para mis padres, hermanos, y mis hijos Enrique, Antony, Danna y Yerald quienes han sido la inspiración más grande, pues de ellos siempre tengo su apoyo incondicional en todo momento y son mi fortaleza para seguir incesantemente buscando el camino de la superación.

**Juan Arroyo**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la vida, la salud y ser el guía iluminador de nuestras mentes hacia el camino del bien, es el ejemplo que debemos seguir para transformar nuestra conducta social practicando valores morales y éticos.

Al Dr. Cesar Acuña Peralta, Rector y fundador de la UCV. Por su compromiso y apoyo con el magisterio peruano, al brindarnos múltiples oportunidades para seguir creciendo profesionalmente y mejorar las capacidades científicas, pedagógicas y gerenciales del agente principal del proceso educativo como somos los docentes.

Al Mg. Ventura González, Christian Iván y al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro quienes con su humildad y sus sabias experiencias nos han orientado en forma desinteresada, para ser realidad el trabajo emprendido.

**El autor.**



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARROYO REBAZA JUAN JOSE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ARROYO REBAZA JUAN JOSE <b>DNI:</b> 10255409 <b>ORCID:</b> 0009-0007-0436-4767	Firmado electrónicamente por: JARROYO29 el 10-02- 2024 11:52:45

Código documento Trilce: INV - 1341677

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.1.1 Tipo de investigación	25
3.1.2 Diseño de investigación	26
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.3.1 Población	28
- Criterios de inclusión	
- Criterios de exclusión	
3.3.2 Muestra	29
3.3.3 Muestreo	29
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	30
3.6 Método de análisis de datos	30
3.7 Aspectos éticos	31

IV.	RESULTADOS	43
V.	DISCUSION DE RESULTADOS	48
VI.	CONCLUSIONES	51
VII.	RECOMENDACIONES	52
	REFERENCIAS	53
	ANEXOS	59

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la red educativa rural, Santiago de Chuco-2023	43
<b>Tabla 2</b>	Categorías de monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones	43
<b>Tabla 3</b>	Desempeño docente en la red educativa rural, Santiago de Chuco - 2023	44
<b>Tabla 4</b>	Categorías de desempeño docente y sus dimensiones	45
<b>Tabla 5</b>	Pruebas de normalidad de monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente con sus dimensiones	46
<b>Tabla 6</b>	Relación de monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente con sus dimensiones	46
<b>Tabla 7</b>	Influencia de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico con Dimensiones en el Desempeño Docente con Dimensiones	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>FIGURA 1</b>	Propuesta de modelo	30
<b>FIGURA 2</b>	Diseño de investigación	37
<b>FIGURA 3</b>	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	43
<b>FIGURA 4</b>	Dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico	44
<b>FIGURA 5</b>	Desempeño docente	45
<b>FIGURA 6</b>	Dimensiones de desempeño docente	45

## RESUMEN

El presente trabajo se ha realizado con objeto de recabar información sobre las apreciaciones de los docentes sobre la implicancia que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño de los profesores de una red educativa rural correspondiente a la UGEL de Santiago de Chuco en el año 2023, para ello se ha incluido a una población muestral de 51 docentes pertenecientes a 09 Instituciones educativas que conforman la red en estudio, la metodología utilizada ha sido cuantitativo deductivo, el tipo de investigación realizada es correlacional causal y se ha usado como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Según los datos recogidos respecto a la variable independiente y sus dimensiones se verifica una predominancia entre ellas y una relación altamente significativa ( $\text{sig.} < 0.01$ ) respecto a la variable dependiente y sus correspondientes dimensiones, en tal sentido se puede asegurar que existen suficientes evidencias para afirmar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene muy alta correlación ( $r = 0.903^{**}$ ) y significativa Sig. (bilateral = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño de los docentes. Es decir, a mejor percepción sobre el acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente.

Palabras clave: Ley 31131, Monitoreo, acompañamiento pedagógico, autoconciencia y desempeño docente.

## ABSTRACT

The present work has been carried out in order to gather information on the appreciations of the teachers in order to determine the implication of the monitoring and pedagogical accompaniment in the performance of the teachers of a rural educational network corresponding to the UGEL of Santiago de Chuco in the year 2023, for this, a sample population of 51 teachers belonging to 09 educational institutions that make up the educational network under study has been included, the methodology used has been quantitative deductive, the type of research carried out is causal correlational and has been used as a the survey as a technique and the questionnaire as an instrument.

According to the data collected regarding the independent variable and its dimensions, a predominance is verified between them and a highly significant relationship ( $\text{sig.} < 0.01$ ) regarding the dependent variable and its corresponding dimensions, in this sense it can be ensured that there is sufficient evidence to affirm that the monitoring and pedagogical accompaniment has a very high correlation ( $r = 0.903^{**}$ ) and significant Sig. (bilateral = 0.000 less than 0.05) with the performance of the teachers. In other words, the better the perception of the pedagogical accompaniment, the better the teaching performance will be.

Keywords: Monitoring, pedagogical accompaniment, self-awareness and teacher performance.

## I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo, el MINEDU como ente rector del sector educativo ha propuesto una serie de intervenciones a las II.EE con el objeto de optimizar los servicios que se prestan en ellas, esto gracias a un acuerdo que han pactado los estados con la finalidad acrecentar y optimizar las competencias de los estudiantes (Otero y Gago, 2021). Una de ellas es el monitoreo y el acompañamiento pedagógico, la primera es una diligencia encaminada a originar cambios en los escolares a fin de producir escenarios para que el trabajo docente se realice con la calidad deseada y la segunda, su fin es hacer que el docente reflexione de manera consciente sobre su labor que realiza con los estudiantes, estas acciones se llevan cabo de manera permanente y por medio de un trato igualitario y de cordialidad con quien monitorea (Barrientos, 2022). Por su parte el ejercicio docente se entiende como un conjunto de actividades específicas que el profesor escoge para ejecutar su quehacer, es decir; el proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza con los escolares a su cargo, siempre dentro de un clima favorable (Merino et al., 2021). Dada las circunstancias y los resultados desalentadores en el logro de los saberes de los estudiantes de la red en estudio, en los últimos años tanto en las evaluaciones internas y como en las estandarizadas, se ha visto por conveniente interrogarnos sobre la implicancia positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el ejercicio docente en las II.EE que conforman la red educativa rural. Respecto a lo descrito, se tiene que, en el ámbito internacional, diversas investigaciones concernientes al monitoreo y acompañamiento pedagógico, han demostrado que tanto en los países prósperos como en países del tercer mundo de la OCDE los directivos de los colegios destinan escaso tiempo en reuniones de planificación docente, así tenemos en Shanghái (China), el 27% y los Países Bajos, con un 11% (UNESCO, 2020). por ejemplo Malasia, se sabe que la inspección a cargo de los directivos tiene aún carencias, (Khun-Inkeeree et al., 2020); en Norteamérica no es la excepción, en el caso de Estados Unidos, los directores no tienen tiempo ni experiencia para evidenciar y retroalimentar el trabajo de los profesores (Ridge y Lavigne, 2020), por su parte España, tiene el 63 % de directores ejecutan ciertas acciones en apoyo a los profesores (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2020) y los demás no lo hacen.

A nivel de América Latina, el acompañamiento pedagógico es vital, ya que a través de este apoyo los profesores mejoran su desenvolvimiento durante el trabajo con los escolares y obtienen resultados satisfactorios en los estudiantes (Ponte, 2020); en Chile, se ha demostrado que los directivos requieren fortalecer varias actuaciones como la forma de organización, didáctica y soporte a los maestros en relación al contexto actual (CEPAL, 2020). Del mismo modo, un lugar primordial en el ejercicio de los profesores, es que tengan y compartan aspectos reales de manera crítica y saludable; ya que es uno de los desafíos más grandes en la EBR (Esquerre y Pérez, 2021) Joya (2020) encontró que en países como Colombia y Ecuador los procesos de seguimiento docente están influenciados por las políticas nacionales y no permiten evaluar a todos los docentes, solo a los pertenecientes a zonas rurales. En general, los países latinoamericanos tienen dificultades estructurales. Este problema se debe en parte a factores como las malas condiciones educativas, los bajos salarios y los débiles procesos de formación inicial. Por ello, diversos autores han sugerido considerar programas sostenibles que aborden las dificultades y necesidades de los educadores y mejoren su formación, pero estos programas son incipientes e inconclusos, es un desafío (Cueva et al., 2021).

En el Perú se mantiene todavía un nivel medio-bajo de rendimiento, debido a la calidad de la enseñanza, pese a que se han venido realizando algunas variaciones y reformas en el sistema educativo, estas no han dado las soluciones esperadas (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2019). Así, los resultados de la evaluación sobre la percepción del aprendizaje educativo en el país indican que el 83% asegura que los docentes tienen una baja formación académica y un 58% piensa que no se toma en cuenta las habilidades de los estudiantes, además de que subsiste una mala gestión en las Unidades de Gestión Educativas Locales (Universia, 2019). Frente a los resultados desalentadores el Ministerio de Educación viene implementando un conjunto de mecanismos centrados en desarrollar y retroalimentar las acciones que usan los profesores en el proceso de enseñanza con miras a mejorar los aprendizajes, teniendo como base la formación integral de estos (MINEDU); por tanto, se hace imperativo el monitoreo y acompañamiento pedagógico, puesto que favorece una orientación adecuada,

considerando que el propósito de este es lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje óptimo (Córdor y Bunci, 2019).

Respecto al ámbito local, existen múltiples dificultades en las instituciones públicas, entre las que se encuentra la inexistencia de un adecuado monitoreo y acompañamiento, y, en otros casos, no se realiza como debiera, los directores o encargados están enfocados a su labor administrativa, dejando de lado el monitoreo y acompañamiento al docente, en otros casos los directores solamente realizan esta labor por simple formalismo y recojo de información; además de ello un grupo de docentes muestra incomodidad cuando es monitoreado, pues lo consideran una supervisión de carácter punitivo y sancionador. Estos aspectos traen como resultado un bajo desempeño docente perjudicando al estudiante pues muchos maestros continúan empleando métodos tradicionales de enseñanza sin tomar como centro y protagonista de sus aprendizajes al estudiante. Es menester entonces, resaltar la importancia que reviste este proceso, al respecto, Chinen y Bonilla (2017) manifiestan que gracias al monitoreo pedagógico se puede lograr grandes resultados en relación al quehacer educativo.

Atendiendo a la segunda variable, la UNESCO, indica que un maestro competente es un “docente que tiene la suficiente formación académica requerida en docencia (antes del ejercicio o en el mismo) para educar en cualquier nivel, de concordancia con las políticas públicas del sector. En tanto, a nivel universal, en las indagaciones ejecutadas, se ha expuesto que los maestros competentes en primaria y secundaria superan el 75%, el porcentaje más elevado está en Asia Central con un 98%. (UNESCO, 2020); en Jember Regency, en Indonesia el ejercicio docente es relativamente bajo (Hendrawijaya et al., 2020) en el año 2017 un 98.4% de maestros mexicanos alcanzaron resultados suficientes, pero esto no se evidencio en la valoración que se hizo a los estudiantes, los resultados fueron bajos (Torres, 2018).

En latino América, es apremiante mejorar la pericia de los maestros y la calidad pedagógica (Córdor y Remache, 2019), en indagaciones llevadas a cabo en Chile y México, se indica que son regularmente los maestros destacados, los que acuden a las evaluaciones de desempeño (Inclán et al., 2017). Por otro lado, los maestros

que trabajan de forma independientes en sus aulas desaprovechan la oportunidad de mejoramiento que ofrece el sistema para crecer a través de su práctica pedagógica (UNESCO, 2019). Según Quintana (2019) a través de un estudio fenomenológico de análisis documental y semiótico de la subsistencia de los docentes y directores colombianos, dan luces que reafirmar la calidad educativa como política de gobierno, lejos de ser una propuesta de innovación se ha convertido en una sobrecarga; según sus evidencias muestran que la calidad educativa será difícilmente estandarizada por factores de diferentes contextos y culturas, en esta línea Fuentes (2020) indica que cada quien aprende según su ritmo de ninguna manera igual a los demás ni mucho menos de manera obligatoria como se quiere hacer con la industrialización burocrática de la educación que desmotiva al desarrollo profesional autónomo. Además, en el peor de los casos toda la panacea, queda en una simple arenga de las autoridades, porque no guarda relación con la práctica profesional de quienes cristalizan el trabajo en las aulas (Acuña y Pons, 2018)

En el ámbito nacional, la Universidad Santo Toribio Rodríguez de Mendoza, llevo a cabo un trabajo de indagación sobre ejercicio de sus profesores en diversas facultades, obteniendo buenos resultados, en la misma línea, los maestros que son pedagogos y los que no, y hallo que docentes con estudios en pedagogía son competentes en un 80% en producción de materiales para el aprendizaje, en contraposición de los que no siguieron pedagogía (Tapia y Tipula, 2017).

En Trujillo se ejecutó un estudio investigativo cuyo objeto fue establecer el influjo del Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el ejercicio docente, Ticlia (2021). Este trabajo fue cuantitativo por su enfoque, su diseño fue correlacional, 2º docentes conformaron su muestra, su muestreo fue no probabilístico, para ello se utilizó dos cuestionarios. La confiabilidad se llevó a cabo a treves del Alfa de Cronbach's resultando 0.671, en la primera variable y 0.735 en la segunda; colgados de la indagación de Ninapayta (2018). Los resultados indicaron que su influencia es significativa entre ambas variables con un coeficiente de valor expresado en el R2 igual a 42.38% de la oscilación del nivel de ejercicio docente.

A nivel local se realizó una investigación básica, su propósito general fue investigar el impacto del apoyo educativo en el ejercicio de las y los maestros, la

muestra para este estudio lo constituyo toda la población en su conjunto. La encuesta se realizó mediante dos cuestionarios tipo escala Likert. La confiabilidad se determinó mediante el alfa de Cronbach, resultando un valor de 0,979 para la variable apoyo educativo y 0,976 para la variable desempeño docente. De manera similar, el análisis factorial confirmatorio arrojó  $KMO = 0,902$  y  $KMO = 0,826$  para cada variable, lo que indica un análisis factorial muy bueno para ambas variables. Finalmente, los resultados arrojaron que el 70,8% de los docentes tuvo un nivel medio de apoyo docente y el 54,2% tuvo un nivel alto en el desempeño docente, lo que entiende que el apoyo educativo no afecta significativamente el desempeño docente (Santiago de Chuco 2020). Además, el alcance del proceso investigativo realizado en este estudio es de naturaleza cuantitativa. A menudo se estudian métodos de recopilación de datos que no implican mediciones numéricas, como descripciones y observaciones. Las técnicas y herramientas utilizadas para ello son: cuestionarios. Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial utilizando técnicas como tablas, gráficos y medidas de ubicación y varianza, media aritmética, la desviación estándar y el porcentaje de variación.

En lo correspondiente a la organización del trabajo de campo, los objetivos propuestos están integrados y corresponden a los resultados presentados en tablas y gráficos estadísticos. Vale señalar que existen grandes diferencias entre las frecuencias observadas en el seguimiento y el acompañamiento educativo, y que impactan positivamente en la mejora del desempeño docente según la encuesta. Los resultados obtenidos indican lo que se propone como hipótesis para el trabajo de investigación tuvo un gran impacto ( $\text{sig.} < 0,01$ ) en el seguimiento y el apoyo educativo. Esto nos permite tener confianza en que las intervenciones implementadas tuvieron un impacto positivo en la mejora del desempeño docente.

En lo correspondiente a las conclusiones y sugerencias, lo cual se indicara que los resultados de este estudio concluyen con un incremento significativo, sin embargo hay aspectos no considerados o dejados de lado a consecuencia del factor tiempo y espacio continuo de monitoreo, además de la importancia clave que es el factor docente y su autonomía profesional, también se debe entender que el monitoreo y acompañamiento docente debe ser continuo a fin de fortalecer las

competencias del personal docente, buscando concluir con la autorreflexión sobre su propia práctica.

Por último, es importante esclarecer que se ha recurrido a diversas referencias biográficas (textos, tesis, revistas, etc.) que permitieron la realización exitosa de la presente indagación, los mismos que han aportado a enriquecer la información teórica del trabajo investigativo ejecutado. De esta forma se da los argumentos necesarios del desarrollo del trabajo como una propuesta para optimizar la capacidad profesional y la autoconciencia de todo el personal docente.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Problema principal

¿Qué implicancia existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes que conforman la red educativa rural, Santiago de chuco 2023?

Problemas concretos

¿Qué implicancia existe entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo docente, según la percepción que tienen los maestros de la red educativa, Santiago de chuco 2023? ¿Qué implicancia existe entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión de los procesos en el aula, según la percepción que tienen los docentes de la red educativa, Santiago de chuco 2023? ¿Qué implicancia existe entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y la autoconciencia profesional, según la percepción de los docentes de la red educativa, Santiago de chuco 2023?

## **JUSTIFICACIÓN**

En el estudio de indagación, que tiene como título “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023, se justificó desde las siguientes perspectivas:

**Justificación Teórica:** Tiene una justificación en lo teórico, porque contribuye en actualizar la información referido a los antecedentes, cuyas teorías que avalan el trabajo son: Paulo Freire, Idalberto Chiavenato, Albert Bandura y Salovey Y Mayer y que servirán para posteriores estudios. Por ejemplo, desde la teoría crítica – reflexiva de Paulo Freire, debemos pensar que el acompañamiento pedagógico debe ser entendido desde la teoría crítica reflexiva sobre la práctica produce modificaciones en ella. Así, “la reflexión, si es auténtica reflexión, nos lleva a la práctica” (Freire, 1979, p. 69). Es lo mismo decir que los cambios significativos en el ejercicio de los docentes están subordinados a reflexiones permanentes de sus prácticas.

**Justificación Metodológica:** En lo metodológico se justificó, ya que desde el presente estudio se aportó, con los procesos pertinentes en la recogida de los datos y su análisis posterior, los que podrán contribuir como ejemplo para otros estudios de similares características, así como todos los instrumentos de la indagación que se elaboró y validó, se constituirá en un modelo de uso en diferentes estudios que cuenten con similares variables, dimensiones e ítems.

**Justificación Práctica:** desde esta perspectiva, se justificó, ya que los resultados obtenidos en este estudio, una vez publicados y anunciados ante la sociedad del conocimiento, ayudarán a llevar a cabo de manera constructiva una reflexión crítica por parte del personal docente sobre su propio desempeño y también sobre las secuencias del correcto acompañamiento pedagógico, es decir, la mejor forma de realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para su consecuente mejora en el desempeño de los profesores.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la implicancia que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de una red educativa rural, Santiago de chuco 2023.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo educativo de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023
- Determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión de los procesos en el aula de los maestros de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023
- Determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la autoconciencia profesional de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023
- Determinar la implicancia existente entre la dimensión pedagógica y el desempeño de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023
- Determinar la implicancia existente entre la dimensión de autoevaluación y el desempeño de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023
- Determinar la implicancia existente entre la dimensión de acompañamiento y el desempeño de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

### **HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN (nivel de confiabilidad)**

#### **HIPÓTESIS GENERAL (hipótesis de investigación $H_1$ e hipótesis nula $H_0$ )**

$H_1$ : Existe implicancia directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los maestros de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023.

Ho: No existe implicancia directa ni positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICA**

- Existe implicancia directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo educativo de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

- Existe implicancia directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión de los procesos en el aula de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

- Existe implicancia directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la autoconciencia profesional de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

- Existe implicancia directa y positiva entre la dimensión pedagógica y el desempeño de los maestros de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

- Existe implicancia directa y positiva entre la dimensión de autoevaluación y el desempeño de los maestros de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

- Existe implicancia directa y positiva entre la dimensión de acompañamiento y el desempeño de los maestros de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023

## II. MARCO TEÓRICO

Dado que los retos actuales es mejorar la educación en nuestro país y realizado las consultas investigativas referidas al “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño de los docentes”, encontrando valiosa información y aportes importantes de estudios realizados en diferentes ámbitos, pero haciendo un meticuloso análisis, se ha creído conveniente rescatar la información que aporta directa e indirectamente a la situación investigativa propuesta, así tenemos:

El aporte teórico de este estudio al seguimiento y apoyo educativo se fundamenta en la perspectiva de Paulo Freire, cuya epistemología considera los fenómenos educativos contemporáneos, y destaca su crítica a la formación bancaria, citado por Torres C. y Vázquez A. (2023). Estos supuestos implican permanentemente: a) Fomentar la curiosidad. b) Práctica horizontal a través del diálogo. c) El acto de leer el mundo. d) Problematizar este mundo. e) Ampliar nuestro conocimiento de nuestro mundo conflictivo. f) Enlaces a lo que aprendió. g) El acto de compartir el mundo conocido a partir del proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento.

Otro aporte teórico variable es el de Idalberto Chiavenato, citado por Lecaros (2020), sobre la gestión del talento humano, en el que el seguimiento y acompañamiento educativo en la práctica docente ya no son estáticos y predecibles: los docentes tienen la obligación de desarrollar competencias flexibles. Habilidades adaptativas, prácticas y duraderas para lograr el éxito académico en los estudiantes. Esto se logra a través de mejorar la técnica, las prácticas administrativas, las practicas sociales, la asistencia y mediación en el ámbito educativo con el fin de perfeccionar dicho proceso, se visualiza en nuestro contexto deficiencias de esta variable, pues, se toma como centro el recojo de información y se deja al margen la sensoria, es decir; se focaliza el el recojo de datos de los fracasos y se da poca importancia al control, la gestión, planificación, dirección y evaluación de resultados, el autor propone que se debe poner énfasis en la esencia de planificar, organizar, dirigir, dirigir, ejecutar, coordinar, monitorear y evaluar. En función de los indicado, estamos seguros que con el control educativo interno en la

IIEE se mejorarán las prácticas docentes. De manera similar, Sovero (2012, p. 18) ve el monitoreo como “el proceso de recolectar y analizar información sobre el desarrollo de los procesos educativos, encontrar fortalezas y debilidades, y permitir la toma oportuna de decisiones”. Proporcionarle información relevante y útil e informarle sobre avances, retrasos y contratiempos en los trabajos. El texto presentado se sustenta en los antecedentes de Vilca (2019), cuyo fin fue establecer una correlación entre el acompañamiento administrativo y el desempeño docente. Este estudio fue descriptivo correlacional en lugar de experimental y se aplicó a 80 docentes. Como resultado, el seguimiento pedagógico realizado por los directores mostró que el 60% de los docentes tenía promedios regulares en dos casos, lo que indica buenas actitudes docentes. Los directores también identificaron que el 66,3% de los docentes tienen un impacto en el desempeño docente, e incluso dentro de los promedios normales, se podría determinar que un alto porcentaje tiene una relación directa.

Espinoza (2019), El trabajo busco encontrar el grado de correlación del acompañamiento pedagógico de asesores y la práctica docente de la IE “Modesto Basadre” de Tacna, en esta participaron 06 asesores de áreas y 30 docentes seleccionados de manera aleatoria, se encontró como evidencia que la capacitación y actualización docente influye en la mejora del desempeño docente y se concluyó en que la correspondencia es directa entre el acompañamiento pedagógico de los jefes de áreas y la mejoría paulatina del ejercicio pedagógico de los maestros.

Caballero (2022), en su tesis doctoral Apoyo pedagógico y habilidades docentes, se encontró los siguientes hallazgos: 1) El apoyo pedagógico, por su importancia en el sector educativo, ha sido estudiado en etapas anteriores; Por ello, se ha determinado que existe un estudio que demuestra que el apoyo pedagógico está relacionado con la competencia cultural, pues se refiere a la necesidad de que los docentes enfrenten desafíos en los contextos culturales de su sociedad, a través de la adquisición de aprendizajes contextuales; Asimismo, se asocia a la competencia política, por ser el compromiso de los docentes con la formación de sus escolares, tanto como seres humanos y ciudadanos, hacia la metamorfosis de las relaciones sociales desde la perspectiva de la justicia y la equidad social. 2) De

acuerdo con la investigación realizada, se propuso aplicar el programa de apoyo pedagógico identificado para desarrollar la competencia profesional de los profesores y mejorar la práctica de los maestros (Caballero, 2022).

Aravena (2020) desarrolló su estudio apoyando la pedagogía como estrategia para mejorar el trabajo en las aulas y el desarrollo profesional de los docentes. El objetivo general fue evaluar la importancia del asesoramiento pedagógico utilizando tablas de evaluación para mejorar el desempeño de los docentes en el aula. Este trabajo hizo uso del enfoque cuantitativo y cualitativo, el trabajo se llevó a cabo en escuelas del municipio de Temuco, Región de la Araucanía en Chile. Se seleccionaron un total de 142 escuelas en el área designada y el investigador determinó que los docentes que participan en el estudio deben cumplir ciertas condiciones, a los cuales 226 docentes fueron contactados por estudiantes de los culés al final se quedaron con 160 personas, 92 mujeres y 68 hombres. Para realizar el estudio, el autor aplicó dos técnicas de recolección de datos. Primero, utiliza una tabla de evaluación estandarizada de logros educativos del Ministerio de Educación de Chile y segundo, se aplicó la encuesta como técnica, con sus correspondientes guías de las interrogantes, con el fin de consultar a los profesores que reciben apoyo pedagógico. El autor concluye que las estrategias de apoyo pedagógico más efectivas son las realizadas en pares (entre profesores) y la formación de expertos (entre tutores y directivos), las dos estrategias empleadas durante este estudio se denominaron visitas al aula. Además, los resultados sugieren que el uso de una herramienta de evaluación docente, como una tabla de evaluación, con descripciones de las perspectivas de las personas sobre el ejercicio docente, juega un papel determinante como recurso formativo e informativo para guiar a los estudiantes. El accionar del docente debe ser lo más real posible de tal manera que le ayude a construir un proceso de trabajo con su profesor acompañante y luego identificar exactamente qué aspectos de su trabajo necesitan mejorar.

El estudio de Aravena (2020) aporta a esta investigación porque utiliza las dimensiones de desempeño de las docentes establecidas por el MINEDU, además de utilizar estrategias formativas para el desarrollo profesional de los profesores, con la finalidad de fomentar un encuentro más íntimo con el docente para que se pueda discutir y reflexionar sobre Los propios métodos de enseñanza son energizantes y enriquecedores.

En referencia a las visitas a aulas, UNESCO (2019) informó que el acompañamiento de los profesores incentiva a replantear su práctica a través de la reflexión, basada en el trabajo horizontal y colaborativo. En contraste, Camacho (2021) sostiene que las visitas a las aulas son muy importantes para conocer el trabajo de los docentes y tomar decisiones, además de contribuir a mejorar los servicios educativos de las escuelas. En términos de asesoría pedagógica, Saiuk (2020) sostiene que el proceso de consulta pedagógica incluye un conjunto de pasos realizados por un consultor especializado con el fin de lograr transformaciones saludables en el centro educativo.

Menacho (2019) realizó un estudio sobre “impacto del apoyo educativo en el desempeño de los profesores de primaria de II.EE. de la UGEL Piura, tuvo como objeto conocer cuanto impacta del apoyo educativo en el desempeño de los profesores del nivel asignado y en la UGEL indicada, el trabajo se enmarca en un modelo positivista, cuya población incluye 32 II.EE y 350 maestros de 5 distritos de la UGEL Piura, la muestra incluye 183 docentes. Los datos fueron recogidos mediante encuesta y observación. Primero, se utilizó un cuestionario, en el que busco conocer la opinión de los docentes sobre el acompañamiento pedagógico. La segunda, para evidenciar el desempeño docente, utilizó la rúbrica de desempeño docente del MINEDU en la que se evaluó los cinco dimensiones: participación de los escolares en el proceso de aprendizaje; promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico; evaluar el progreso del aprendizaje; creando un ambiente de respeto y regulación positiva de la conducta estudiantil (Menacho, 2019; MINEDU, 2018). Las evidencias muestran que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto positivo y significativo en la práctica pedagógica, pues en los 8 apartados evaluados, al comparar el desempeño del inicio y el final, los profesores aumentaron un lugar en la escala de evaluación, pasando del nivel II al III o del nivel posterior al siguiente. Este estudio ha hecho una contribución positiva al desarrollo del monitoreo ya acompañamiento pedagógico y el crecimiento docente, ya que el mencionado estudio es parte del paradigma positivista y responde a un enfoque cuantitativo.

Estrella (2019) realizó el estudio “Investigación sobre la correlación entre apoyo pedagógico y el ejercicio de los profesores en instituciones educativas del nivel primario UGEL Mariscal Cáceres 2019”. La investigación es del tipo aplicada

porque su objetivo es la indagación de hechos para conseguir un entendimiento más profunda de la realidad. Su diseño es descriptivo-correlativo, transversal, de manera que se pueda abordar su realidad y desafíos para superarlos. La población y muestra estuvo compuesta por 77 profesores. En cuanto a las técnicas y herramientas para recabar los datos, el autor utilizó el método de observación y presentación de actividades educativas.

Este perfil incluye 28 ítems, agrupados en tres dimensiones preestablecidas por el autor para medir los resultados, con una escala tipo Likert de cinco niveles. Los resultados indican la presencia de una relación positiva y significativa entre el apoyo pedagógico y el docente, además de un ambiente prospero para el aprendizaje; además de la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre el apoyo educativo y el proceso de enseñanza; y una correlación positiva significativa entre el apoyo pedagógico y la evaluación del aprendizaje. De esta manera, se verificaron fuertes correlaciones positivas entre variables, corroborando la hipótesis general mencionada. El trabajo de Estrella (2019) contribuye significativamente a la realización de esta tesis porque Ha permitido tener la seguridad en la información recaba.

Delgado et al. (2022) su objetivo fue establecer una correlación entre el monitoreo y el desempeño de los profesores, se trató de un trabajo no experimental, de corte transversal, dando como resultado que la rho de Spearman =.665. siendo su conclusión que la primera variable tenía un efecto modesto sobre la segunda. Concha (2021), por su parte, realizó un estudio destinado a verificar las relaciones entre las variables reportadas en el estudio anterior, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental correlacional. Los resultados mostraron una reciprocidad entre las dos variables probadas por el índice de Pearson (0,426) y se concluyó que la variable 1 estaba vinculada a la variable 2.

En la región de Puno se ejecutó un trabajo de investigación doctoral siendo la intención establecer el influjo del Monitoreo, acompañamiento pedagógico en la acción de los profesores; se hizo uso de un planteamiento investigativo no experimental explicativo, se contó con 84 profesores como población, extrayendo 16 maestros como muestra y se determinó que la mentoría tiene impacto afirmativo en la acción docente (Bautista, 2019).

En un estudio realizado en Ancash, que tuvo como propósito encontrar los resultados que se lograrían al realizar un monitoreo planificado en la labor del personal docente. Para el trabajo se utilizó el método cuantitativo bajo un diseño experimental, contando con una masa poblacional de 1053 profesores y se obtuvo una porción muestral de 127 maestros, determinando que el Plan de Monitoreo Integral afecta de manera considerable a la labor de los docentes (Gomero, 2020).

En el enfoque de Torres (2020), el objeto fue la de identificar la correlación existente del seguimiento educativo y el desarrollo del aprendizaje, este estudio se incorporó a un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, encontrando que la relación fue moderada y directa significativa ( $\rho = 0,60$ ,  $p < 0.01$ ) entre la primera y segunda. De igual manera, Meza (2021), en su trabajo sobre un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional básico, que tuvo como objetivo encontrar una asociación entre el apoyo brindado y el desarrollo del aprendizaje, señala que existe una correlación directa débil que alcanzó el valor de 0.330 según para Rho Spearman, entre las dos variables propuestas por los docentes del II.EE de Canta, Lima.

El trabajo de investigación de Tolentino (2022) intentó determinar la asociación entre el trabajo de apoyo del directivo y el ejercicio de los profesores de las II.EE en Los Olivos, encontrando una relación moderadamente positiva entre las variables propuestas ( $\rho$  Spearman = 0,619). El diseño de investigación utilizado fue no experimental, transversal y correlativo. De manera similar, Torres (2019), en su trabajo usando un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlativo, buscó establecer el vínculo entre el trabajo docente y el apoyo recibido de los formadores de docentes, y encontró que la correlación entre ambas variables es directa y la correlación entre ellas es fuerte y perfecta. En la misma línea, Cabanillas (2022), en su trabajo utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo dirigido a estudiar el impacto del acompañamiento realizado en el profesorado, concluyó que las variables del acompañamiento pedagógico están relacionadas con el desempeño de la labor docente. El personal docente ha arribado a concluir que el seguimiento es vital en el trabajo pedagógico, ya que mejora enormemente el aprendizaje.

Refiriéndose a las características del seguimiento pedagógico (Aucca, 2021), indica que este seguimiento debe ser puntual, completo y metódico, pues se realiza por medio de un trabajo estructurado y sistemático referido a las actividades de cada docente. Así mismo, este trabajo tiene un sentido, instructivo, didáctico, motivador y adaptativo. Además, incentiva al trabajo colaborativo compartiendo experiencias en un ambiente que valora el respeto, la responsabilidad y la familiaridad. Finalmente, es inmutable, duradero y global porque van de forma paralela la planificación y la evaluación.

Vanegas y Fuentealba (2019) muestran que la identificación del profesor a lo largo del tiempo puede ajustarse mediante un proceso iterativo de reflexión y toma de decisiones, en lugar de imponerse a la práctica de los docentes. Escribano (2018) indica que la eficacia de los maestros no se ve perturbada debido a las deficiencias económicas, al ser un agente humano, demostrando que se relaciona con la motivación, la responsabilidad y el compromiso en la formación de los estudiantes.

Alayo (2019), producto del estudio pudo determinar el efecto del Monitoreo y acompañamiento en el trabajo de los profesores en los colegios de Mollepata. Se efectuó una actividad de tipo no experimental, de diseño correlacional, en la que participaron 30 profesores. Se recabo los datos por medio del cuestionario. Los resultados del trabajo investigativo se determinaron por medio de la técnica de la estadística descriptiva, y se determinó que existe una correlación entre dichas variables planteadas, ya que, al realizar el monitoreo y acompañamiento en los profesores, se evidencio una mejoría progresiva en el trabajo pedagógico, y por ende se tuvo mejores resultados en los aprendizajes de los escolares. Determinando la aceptación de la hipótesis de estudio.

El CNE (2016) define al monitoreo como el apoyo brindado por el director o monitor al docente de manera personal, especializada, planificada, continua, adecuada y respetuosa, que debe ser contextualizado y reforzado con información, estrategias y actividades educativas y de gestión laboral para una óptima gestión de los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo, la tutoría de un maestro debe diseñarse para recorrer juntos el camino, brindar a los maestros apoyo

educativo, retroalimentación y asistencia técnica oportuna, y fomentar la reflexión continua para mejorar su desempeño en el tiempo.

Recines-Padilla et al. (2022) conceptúa al acompañamiento pedagógico como una ayuda del director al profesor como apoyo a su labor, por medio de un proceso sistemático de empoderamiento pedagógico y disciplinar, y que este tendrá como reflejo su práctica pedagógica en las aulas donde hacen la reconstrucción y construcción de su enseñanza. Por otro lado, Deng et al. (2017) informaron que las referencias pedagógicas son estrategias utilizadas por los docentes para ayudar o movilizar ciertas conductas de los estudiantes que afectan directa e indirectamente los logros de aprendizaje de los mismos.

Vezub y Aliaud (2012), citados por Vega y Vásquez (2021), han definido el apoyo pedagógico como un elemento super importante en la gestión de una escuela, pues, permite reconstruir y reflexionar sobre la labor pedagógica del docente con el fin de fomentar trabajo de mejora, esto, con finalidad de conseguir la excelencia en el aprendizaje de los estudiantes. En el mismo sentido, Puerta (2016) considera el acompañamiento como una actividad educativa cuya finalidad se basa en la cercanía, en la tendencia a influir y ser influenciado por los demás para fortalecer las propias capacidades. Otro aporte teórico a este tema fue realizado por Gutman (2015), mencionado por Vara (2021), quien sostuvo que la mentoría pedagógica se encuadra en la lógica del aprendizaje mutuo y colaborativo, donde el mentor es un profesional con una trayectoria exitosa en compartir conocimiento y la mejora exitosa del aprendizaje colaborativo que desarrolla el potencial de líderes y docentes. Asimismo, Recines-Padilla et al. (2022) define el monitoreo al docente como un proceso sistemático de empoderamiento pedagógico disciplinar vinculado al reflejo de su práctica pedagógica en sus espacios de aprendizaje, donde reconstruyen y construyen su enseñanza de manera práctica.

Refiriéndose al apoyo pedagógico, Limongi-Vélez (2022) sostuvo que los responsables de la gestión escolar deberían identificar las falencias más importantes de sus profesores, especialmente los más inexpertos, y discutir cómo trabajar con ellos. Debe ser un dialogo abierto y proactivo para que puedan escuchar sus perspectivas y responder en lo posible de la mejor manera. Además,

debe haber un compromiso por parte de los directivos para acceder a fuentes bibliográficas actualizadas y serias para proporcionar a los docentes la información que necesitan. Los profesores deberían tener tendencia a analizar y discutir las sugerencias de los monitores. De manera concluyente, necesitamos un diálogo que permita anticipar sugerencias útiles para los estudiantes.

Respecto a la primera dimensión (Dimensión pedagógica) del acampamiento pedagógico, se centra en las actividades del compromiso de gestión N° 4, que apoyan y completan las acciones de enseñanza y aprendizaje y lideran la educación y atención integral de cada estudiante y su familia en el marco de la CNEB. Con ello se consigue asegurar una atención adecuada a los educandos de acuerdo a sus intereses, características, necesidades y los requerimientos del entorno MINEDU (2024).

Autoevaluación, según Akrami y Zepeda (2015) se entiende como un proceso durante el cual los profesores emiten juicios de valor sobre su trabajo profesional en la docencia. Calatayud (2019) lo define como una estrategia para optimizar la práctica del profesor que facilita y beneficia el desarrollo y crecimiento personal y profesional. Por tanto, este método de evaluación enriquece y respeta la autonomía de los maestros (Martínez, Yániz y Villardón, 2019). Desde un enfoque crítico-reflexivo y una visión constructivista, la actividad didáctica del docente (su ser y enseñar) se convierte en objeto de análisis, lo que posibilita su problematización y el hallazgo de respuestas y posibles soluciones (Díaz de la Vega, 2018). En este contexto, el docente se convertiría en un participante legítimo, crítico, integral, propositivo y creativo (Rigo, 2008).

Espinola (2021) menciona que el acompañamiento pedagógico es un proceso de apoyo al profesor en el desarrollo de la labor pedagógica, donde toma conciencia de sus fortalezas y debilidades a medida que se desarrolla. En este sentido, el punto de partida es caracterizar el II.EE bajo la responsabilidad del II.EE, desarrollar una lista de fortalezas y debilidades a nivel de la práctica educativa y gerencial, y evaluar los logros de aprendizaje de los escolares. La segunda tarea es partir de esta primera situación y desarrollar planes adicionales que contengan

estrategias de tratamiento diferenciadas basadas en las diferentes situaciones identificadas.

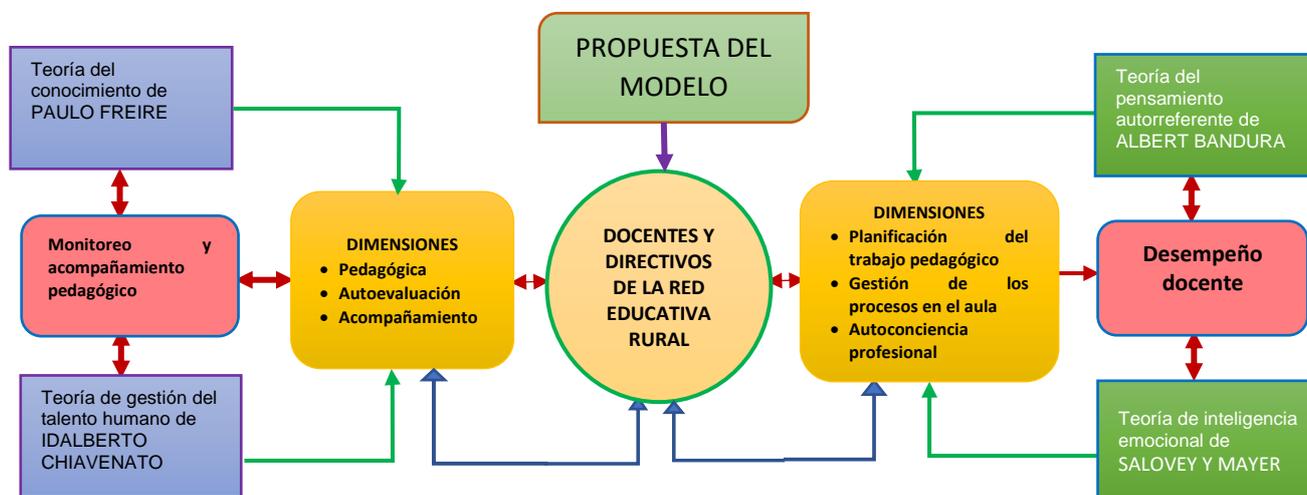


figura 1: Propuesta de modelo

Con respecto a la segunda variable del estudio es un poco complejo definirlo, dado los diversos aportes sobre el tema. Para Martínez & Lavin (2019) los términos desempeño docente hacen alusión a las acciones que realiza un profesor como parte de su función docente. De manera similar, el Minedu definió la efectividad docente como actividades observables que pueden ser descritas y evaluadas y que muestran las competencias de los maestros; Esta actividad considera tres situaciones: las actividades a observar, la responsabilidad por el cumplimiento de la tarea docente y los resultados esperados.

Teniendo en consideración el sustento del trabajo, cabe resaltar la teoría sociocognitiva de Bandura (Albert Bandura, pensamiento autorreferente), el cual plantea que el estudiante es el agente más importante y la forma en que actúa depende de sus creencias, valores, expectativas, actitudes hacia sí mismo y su entorno que logra la meta de aprendizaje, Hernando (2019). Estas variables facultan que el educando se sienta motivado por puntos y actividades con las que encuentra similitud, y también opte por evitar aquellas que no le inspiran confianza. Es decir, se basa en creencias, pero no en habilidades, menciona Muñoz (2022).

Por ello, como producto de veinte años de indagación, Bandura desarrolla una teoría cognitiva social en la que incluye el concepto de autoeficacia y toma como idea central que las personas con alta autoeficacia son más efectivas y exitosas que las personas con baja autoeficacia. -eficacia. -eficiencia. - eficiencia Esta teoría apoya varias bases del aprendizaje. Entre los más destacados se encuentra el aprendizaje experiencial o vicario, que se refiere a la “transmisión de valores, actitudes y patrones de pensamiento y comportamiento” Sánchez (2009); Además, la experiencia indirecta crea autoeficacia en las personas. Se enfatiza que la imitación es importante para explicar los fenómenos del aprendizaje social, lo cual es compatible con el construccionismo social de Vygotsky.

Igualmente, otro aporte fundamental lo constituye la teoría sobre la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, según una investigación realizada en México por (Durán & Castañeda, 2020) tiene como título “Relación del desempeño profesional docente y la inteligencia emocional”. Esta investigación tuvo como finalidad reconocer la relación entre los niveles de inteligencia emocional docente y su desempeño profesional; Como resultado de la misma se obtuvo con excelente nivel de inteligencia emocional (61%) lo cual demuestra una elevada capacidad para entender a los demás, de tal manera puede tolerar un alto grado de estrés y habilidad para gestionar sus emociones propias. El 35% tuvo un resultado de “muy buen nivel de inteligencia emocional”, y el 3% restante obtuvo un “adecuado nivel de inteligencia emocional”. Dentro del trabajo de Duran y Castañeda se concluyó que existe una relación concreta entre el desempeño profesional y el nivel de la inteligencia emocional en los docentes. Dada su importancia en el presente se considera relevante buscar el desarrollo de las destrezas emocionales en el cuerpo docente para que este pueda incentivar en el alumnado el logro de las competencias y habilidades planificadas.

Arifin (2013) mencionado por Tjabolo y Herwin (2020) el desempeño de los docentes es considerado como parte de la competencia del maestro la cual se relaciona con la idoneidad profesional, pedagógica, social y personal. Si las calificaciones del profesor son bajas, el desempeño también será bajo. Para Tuytens y Devos (2017), citado en Yasa et al. (2019) la promoción de la efectividad educativa está influenciada por la efectividad del trabajo del docente. Según Fitria

(2018), el desempeño de un docente es el resultado de realizar las actividades encomendadas basadas en habilidades, experiencia, sinceridad y manejo del tiempo. Los maestros con un buen valor de desempeño necesariamente influyen en los resultados de sus actividades, principalmente de enseñanza-aprendizaje, donde la producción aumenta tanto cualitativa como cuantitativamente.

Dada la complejidad de la labor docente, en este trabajo se priorizado abordar tres dimensiones, respecto a la primera, Manhey (2021), indica que la planificación es de suma importancia en la práctica pedagógica, porque es una herramienta que permite anticipar y concretar las EDA. De manera similar, Cicek y Hidayet (2014) sugieren que es un proceso sistemático de decidir qué y cómo deben aprender los estudiantes lo que permite el logro de objetivos educativos a corto y largo plazo. La programación es por tanto la clave del éxito de las actividades educativas, orienta el accionar pedagógico, delineando las metas, objetivos y tareas del servicio y bienestar del estudiante, que se combinan con el cuidado y aplicación del docente para lograr el aprendizaje. . . La planificación de la actividad pedagógica antes mencionado pertenece al tercer nivel de la concreción del currículo y es liderado por el docente, quien está facultado de tomar decisiones con respecto a la enseñanza y el aprendizaje, que crean condiciones para que los escolares desarrollen sus habilidades (Ministerio de Educación del Perú). [Minedu], 2019).

El sendero educativo en nuestro Perú, está guiado por el Currículo Nacional (NC), el cual se basa en el concepto de competencias básicas. El propósito de este modelo es darle al estudiante un papel más activo en su aprendizaje. Si bien en este modelo es importante tener conocimientos sólidos y una formación teórica, son las habilidades, actitudes y valores los que aportan dinamismo y eficacia a la experiencia (Morales, 2018). Crea un modelo para la acción de planificación que realiza el profesor, que permite tomar decisiones claras sobre cómo desarrollar la acción de enseñanza y aprendizaje según ese modelo, el docente debe crear las condiciones para que los escolares desplieguen sus habilidades. Esto requiere mucha reflexión individual y de equipo por medio de un proceso dialéctico que debe concluir en un escrito formal (Manhey, 2021).

Respecto a la segunda dimensión, gestión de los procesos en el aula es estimada como un juicio de calidad curricular, ya que función primordial es contribuir en la educación de las y los educandos (Peralta, 2008 mencionado en Manhey, 2021) y faculta tomar decisiones acertadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, bajo los criterios establecidas por las II.EE en sus instrumentos de gestión institucional y que contribuyen a la visión de la región y país. En ese mismo aspecto, Monier Ll. et al (2023). El desempeño del profesor, también se enmarca hacia la gestión de la calidad con el objetivo de atender a la diversidad de los educandos y aspectos de necesidades propios de cada estudiante, contribuye a un clima favorable, trabajo colaborativo, entre otros muchos. Bajo esta premisa la organización de la IE procura que los maestros/as logren resultados satisfactorios y de calidad en los aspectos de planificación, didáctico, metodológico y administrativo del trabajo en aula. Los puntos indicados deberán ser sustentados por medio de la indagación y las soluciones innovadoras. El trabajo docente ira cobrando la real importancia a medida que cumpla con aspectos trascendentales como: intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación del significado y mediación como parte de la competencia y el logro. Valenzuela (2019) indica que el inconveniente en el desempeño de los docentes se debe primordialmente por una falta de organización personal, formación continua y auto capacitación. Además, indica que la gestión debe estar encaminada en conseguir nuevas formas de perfeccionamiento de los profesores, ya que estos constituyen en aspectos fundamentales para lograr que los estudiantes adquieran su formación integral.

En función de los retos actuales en la II.EE, cobra importancia la tercera dimensión, es decir; el proceso de formación permanente, Se pretende que el o la profesora reflexione desde de su práctica docente (Anijovich y Capelletti, 2019) y tome conciencia de sus propias carencias de aprendizaje y, en consecuencia, las asuma de manera personal y en grupo con el común de los docentes de la IE (Darling-Hammond, 1996; Darling-Hammond et al. 2017; Feyfant, 2017). Bajo esas consideraciones, la reflexión se convierte en un instrumento para enfrentar las falencias en el ejercicio pedagógico, tomar conciencia y establecer metas. La reflexión del maestro debe tener como mirada la práctica reflexiva generativa que

logre producir conocimientos actualizados y cambios reales en las aulas (Anijovich y Capelletti, 2018; Liu y Ball, 2019; Ruffinelli et al. 2020).

A nivel del Perú, se ve de manera concreta que se está tomando ciertas actitudes para optimizar el desempeño de los y las docentes, este accionar es una política de estado priorizada del consenso del Acuerdo Nacional, pero somos conscientes que aun existimos un grupo relativamente grande que no se quiere formar parte de este anhelado cambio por diferentes factores. Según Cárdenas (2015) citado por Esquerre et al (2021), en donde se habla que el personal docente forma personas y que no es una tarea fácil, sin embargo, quiere tener una verdadera vocación y voluntad de transformación para adaptar la práctica diaria a la realidad y contexto de los y las estudiantes. Siguiendo con la misma línea y direccionados por una serie de estudios investigativos sobre este aspecto, se ha demostrado que aún hay la persistencia del uso de las prácticas tradicionales de enseñanza y que estas contribuyen a generar apatía y aburrimiento en los estudiantes y esto sin duda afecta de manera notable a los resultados de aprendizaje y como consecuencia no se logra el nivel esperado.

Al analizar el éxito del aprendizaje de los escolares y el proceso de aprendizaje, nosotros como docentes entendemos que estos resultados están influenciados por varios factores, entre los cuales rara vez se tiene en cuenta la práctica docente que parte desde la planificación y aterriza en las aulas. Desde esa perspectiva es importante analizar si las reflexiones de los maestros realmente tienen persistencia para comprender cómo se puede mejorar la retroalimentación y la necesidad de repensar los procesos educativos para adaptarse a la situación actual (Medina y Mollo 2021). De manera similar, Peralta et al. (2022), en su producción Evaluación de programas, un camino hacia la calidad educativa, hacen referencia a la ya nombrada gestión pedagógica en la práctica docente, sugiriendo que los docentes se involucren en la planificación y evaluación, explica en detalle cómo llevar a cabo realizar una enseñanza y un aprendizaje basados en un ambiente de aprendizaje interesante y significativo para los estudiantes. La gestión educativa incluye también la evaluación de los conocimientos y habilidades adquiridas por los escolares y la implicación de los padres y cuidadores en el aprendizaje. Esto significa que el liderazgo educativo a nivel del aula es un proceso holístico que

cubre todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje centrados en el estudiante.

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

El método científico es la vía o los procedimientos que se sigue para determinar de forma sistemática las operaciones y reglas predeterminadas para lograr un resultado producto de la observación y percepciones de la muestra y así alcanzar el objetivo propuesto. (Hernández Sampieri, 2006, p. 150). En nuestro caso se ha utilizado el tipo de investigación básica a fin de lograr obtener información clara y precisa para explicar los resultados del trabajo realizado sobre la implicancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el ejercicio de las y los maestros que conforman la muestra.

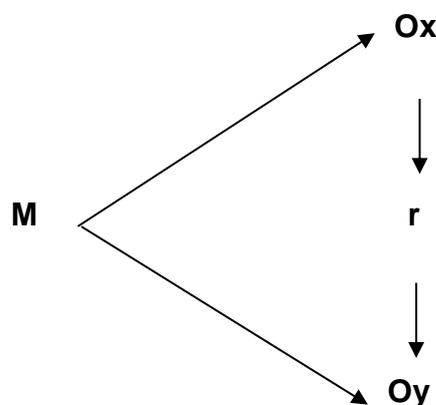
##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El estudio básico se enmarcó dentro de una indagación correlacional causal. En tal sentido, esta investigación ha buscado la descripción de las relaciones de implicancia entre las dos variables en un momento determinado, por su parte Danhke (citado por Hernández, Fernández y Baptista 2010), indica que los estudios de orden descriptivo tratan de esclarecer las acciones, las características y los perfiles más sobresalientes de los grupos sometido a un análisis (p.117). por otro lado, permite organizar la información recabada para luego describir, analizar e interpretar de manera sistemática las características del fenómeno en estudio sujeta a la realidad.

La investigación hizo uso del enfoque correlacional, esta forma de estudio intenta determinar el grado de implicancia existente entre las dos variables propuestas y sus dimensiones de la muestra seleccionada (Hernández, et al., 2014). En el trabajo realizado se ha buscado establecer el grado de correspondencia existente entre las variables monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño de los y las maestras de la red educativa rural en estudio, para ello los datos recabados de la apreciación de los docentes de la población se ha sometido al análisis estadístico y así terminar la validez o negatividad de las hipótesis propuestas.

### 3.1.2. Diseños de investigación

Para el estudio se realizó el diseño no experimental propuesto por Sánchez y Reyes (2015, p.91), referido al uso de un esquema descriptivo correlacional, ya que tiene como centro buscar la correspondencia existencial entre dos variables, monitoreo y acompañamiento pedagógico y los desempeños que muestran en las aulas los profesores y profesoras. Así mismo es cuantitativo descriptivo porque las variables indicadas no han sido modificadas y se estudiaron y analizaron tal como se presentaron y es correlacional porque describiremos la correspondencia existente entre las variables propuestas; y se basa en el siguiente esquema:



**Figura 2:** Diseño de investigación

Donde:

M = Muestra de docentes de la red educativa rural

Ox= Variable independiente, información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Oy = Variable dependiente, información referida al desempeño docente

r = Relación de las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Monitoreo y acompañamiento pedagógico

**Definición conceptual:** Sovero, F. (2012) Monitoreo, es el recojo de datos que realizan los directivos o personal capacitado sobre las actuaciones que realiza el personal docente al guiar las actividades de aprendizaje en las aulas. Esta actividad mediante la observación directa, registrando de manera objetiva los hechos tal cual, en el cuaderno de campo, luego de su codificación la información es trasladada a

la ficha o guía de observación, posteriormente se ubica en los desempeños correspondientes el nivel de logro alcanzado por el docente que va desde el I a IV según corresponda. Al mismo tiempo el acompañamiento pedagógico se constituye en un apoyo al accionar docente, donde sin importar los niveles o jerarquías el acompañado y acompañante comparten sus experiencias pedagógicas para el fortalecimiento de ambos a través de estrategias diferenciadas y teniendo en cuenta las características contextuales de la I.E. en que se ejecuta esta acción, propiciando:

-La reflexión sobre aspectos conocidos, desconocidos y por conocer a fin de mejorar el ejercicio de las y los profesores, y así desarrollar habilidades meta cognitivas.

- La autorregulación con el objeto de gestionar su aprendizaje ellos mismos, manejando adecuadamente la planificación, control, regulación y supervisión de los propios procesos mentales. (pp.19,22)

**Definición operacional:**

La variable Monitoreo y acompañamiento pedagógico presenta un conjunto de dimensiones con sus respectivas relaciones, para la cual se aplicará una encuesta a través de un cuestionario, y será medido en escala tipo likert.

Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuelas – MINEDU (2014) El acompañamiento pedagógico constituye un cúmulo de procesos que ejecutan los directivos con la finalidad de brindar apoyo y asesoría pedagógica a las y los docentes por medio de acciones determinadas orientadas a entregar datos sobresalientes para la mejorar la práctica docente. Se busca, con esta acción, conseguir una modificación en los patrones de conducta que contribuya a que las y los docentes se vuelva un mediador de los procesos pedagógicos en las aulas. Por ello, el acompañamiento pedagógico desempeña una función sobresaliente en el desarrollo de la parte cognoscitiva y las competencias con el objeto de mejorar la actividad del personal docente. Además, favorece la organización, la formación, la integración, y el fortalecimiento de toda la comunidad de docentes.

**Escala de medición:** ordinal.

## **Variable 2: Desempeño Docente**

- **Definición conceptual:** El desempeño de los docentes está constituido por un conjunto de hechos observables y medibles que las y los docentes realizan en las aulas de manera comprometida, a fin de lograr un ejercicio cabal y cumplir los objetivos requeridos para mejorar el aprendizaje de los educandos. (MINEDU (2012), Montenegro (2007) y Flores (2010))
- **Definición operacional:** Desempeño docente es el resultado medido en función de la opinión de las y los estudiantes en una encuesta sobre el accionar que realiza el personal docente en las aulas, con el propósito de cumplir una serie de funciones determinado por elementos asociados al propio docente a través de una acción reflexiva involucrando de manera interrelacionada el dominio disciplinar del área, la responsabilidad formal, la planificación del área y la actitud del docente hacia la atención de las y los estudiantes.
- **Escala de medición:** ordinal.

### **3.3. POBLACIÓN, CRITERIOS DE INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN, MUESTRA Y MUESTREO**

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

La población la constituyó el universo de estudio, para nuestro caso fue una población finita, es decir la población y la muestra son las mismas, entendida así se asume que todos los casos cumplen con las especificaciones (Hernández Sampieri, 1998, p. 210). La misma que estuvo conformada por 51 individuos entre docentes, directoras y directores de las IIEE que constituyen la red educativa rural.

**3.3.2. CRITERIOS DE INCLUSION:** No se hizo priorizaciones para la selección de la muestra por ser una población relativamente pequeña y manejable por el investigador.

**3.3.3. CRITERIOS DE EXCLUSION:** Se excluyeron a aquellos docentes y directivos que estuvieron presentes el día que se aplica los instrumentos para el recojo de datos

#### **3.3.4. MUESTRA**

Muñoz R. (1998) define la muestra como una sub población extraída a través de un filtro de condiciones, dicho de otra manera, la muestra cumple con todas las especificaciones que es el fin investigativo, y para la priorización se utilizó algunas consideraciones, para el caso nuestro la muestra es la misma que la población (p. 68). Por su parte, Ballestrini (1997) manifiesta: que, para un universo de estudio reducido y finita de sujetos, se deben tomar como muestra para la indagación a todos los integrantes, por ello, no se utilizan criterios para muestreo (p. 130). En esta actividad investigativa se utilizó el tipo de muestra es no probabilística, el criterio que se estimó utilizar fue por comodidad pues se tenía el acceso y la proximidad requerida por ser una población pequeña de 51 integrantes los mismos de la población.

**3.3.5. MUESTREO:** El muestreo del estudio fue no probabilístico por conveniencia, es decir; se tomó como muestra a toda la población.

#### **3.4. Técnica e instrumentos para el recojo de datos**

En el trabajo ejecutado, se realizó el recojo de los datos requeridos por medio de la encuesta como técnica. Se tuvo esta consideración por ser un diseño de indagación cuantitativa no experimental, ya que los datos recogidos a través de la técnica nos permitieron organizar y ponderar los datos encontrados y así poder generalizar la obtención de los resultados a la población en estudio. Por otro lado, esta misma técnica nos permitió recoger los datos según un protocolo preestablecido, al mismo tiempo seleccionar la información real a nuestra conveniencia, por medio de preguntas en forma de cuestionario o encuesta (instrumento de recogida de datos).

- El cuestionario del monitoreo y acompañamiento pedagógico se desarrolló en base a las tres dimensiones como son: la pedagógica la autoevaluativa y la de acompañamiento. Este instrumento presenta 17 ítems, con el fin de poder verificar la implicancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico de las

II.EE. que conforman la red educativa rural Quiruvilca Cachicadán 01, cabe resaltar que se mantiene una escala Likert con 4 alternativas de respuesta.

- El cuestionario de mejora del desempeño docente se desarrolló en base a tres dimensiones tales como: la planificación del trabajo docente, gestión de los procesos en el aula y autoconciencia profesional. Este instrumento presenta 18 preguntas, con el objetivo de evaluar el ejercicio docente, cabe resaltar que se mantiene una escala Likert con 4 alternativas de respuesta.

Para la aplicación de los instrumentos indicados, fue importante establecer la validez de los mismos por medio del juicio de los expertos, siendo así, el investigador procedió a buscar la opinión de 5 expertos que evalúen los instrumentos buscando la coherencia de los indicadores, dimensiones y variables a través de una matriz de validación. Además, se obtuvo el nivel de fiabilidad de los instrumentos, iniciando por una encuesta piloto, el cual proporciono los datos para el desarrollo del Alfa de CronBach.

### **3.5. Procedimientos**

Para el estudio, se hizo las coordinaciones respectivas, buscando la aprobación y autorización de los directivos de la II.EE que conforman la Red educativa rural, a pesar que el investigador está en mayor jerarquía que los directores(as) y profesores(as) de las II.EE por ser el coordinador general de la Red muestra, sin embargo, se busca la aprobación de los involucrados, una vez obtenido la venia se coordinó los horarios de aplicación del instrumento. Pactada la fecha el investigador llevo todos los materiales necesarios para el llenado de la encuesta por parte de los directivos y docentes de cada I.E., al mismo tiempo el aplicador estaba en la obligación de contestar las interrogantes que propongan los directivos y personal docente y así evitar errores o especulaciones infundadas. Al finalizar la aplicación del instrumento, se ejecutó el vaciado de los datos en la matriz correspondiente.

### **3.6. Análisis de datos**

La comprobación y análisis a los datos obtenidos, se ejecutará a través de los programas SPSS y Microsoft Excel, estos permitieron desarrollar un análisis descriptivo e inferencial. Para el descriptivo se obtuvo del análisis representado por tablas de frecuencia, que presentaron los datos tratados en categorías. El inferencial se tuvo a través de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro

Wilk, el mismo que facilito la elección de la prueba de correlación más idónea. Bajo la elección del ensayo de correlación se pudo obtener el coeficiente de correlatividad, la significancia de la prueba ( $p < 0.05$ ) a fin de corroborar la hipótesis propuesta.

### **3.6. Aspectos éticos**

Atendiendo al código de ética del investigador dispuesto por la Universidad César Vallejo, el estudio tuvo en cuenta los siguientes criterios: No maleficencia, siendo así se vio que el estudio no perjudico a ningún participante, puesto que, su finalidad fue poder establecer la correspondencia entre las variables propuestas. La autonomía, en la que todos los participantes tuvieron la opción libre y voluntaria de acceder a los instrumentos, así como retirarse cuando lo necesitaban. El respeto a la propiedad intelectual, toda información puesta en la redacción de la investigación presenta la autoría correspondiente a modo de cita y mayoritariamente en todos los casos se ha hecho el parafraseo respectivo con su cita respectiva. La probidad, no se recurrió a ninguna manipulación de los datos obtenidos, por lo que se presentó resultados confiables, a su vez se cumplieron los reglamentos puestos por la universidad, siendo estos el código de ética, el marco normativo sobre redacción y el turnitin para la verificación.

## IV. RESULTADOS

La información encontrada en el trabajo, son fruto de los datos recabados, procesados, analizados e interpretados de los instrumentos utilizados en la indagación, cuya información tiene como fin lograr el objetivo de lo planificado.

### MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Tabla 1

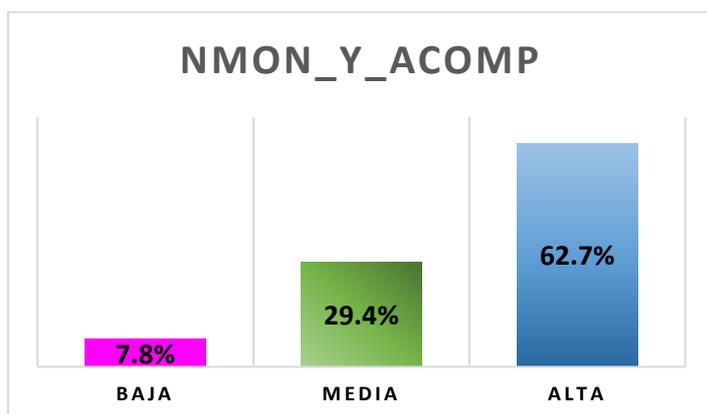
*Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la red educativa rural, Santiago de Chuco-2023*

NMON_Y_ACOMP					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	7.8%	7,8	7,8
	Media	15	29.4%	29,4	37,3
	Alta	32	62.7%	62,7	100,0
	Total	51	100%	100,0	

*Note:* Data de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Interpretación

Como se ilustra en la tabla 1 el monitoreo pedagógico en la red educativa en estudio es baja en un 7.8%, media en un 29.4% y alta en un 62.7%; así lo aprecian los docentes. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:



**Gráfico 3:** Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la red educativa focalizada

Fuente: Tabla 3

Tabla 2

*Categorías de monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones*

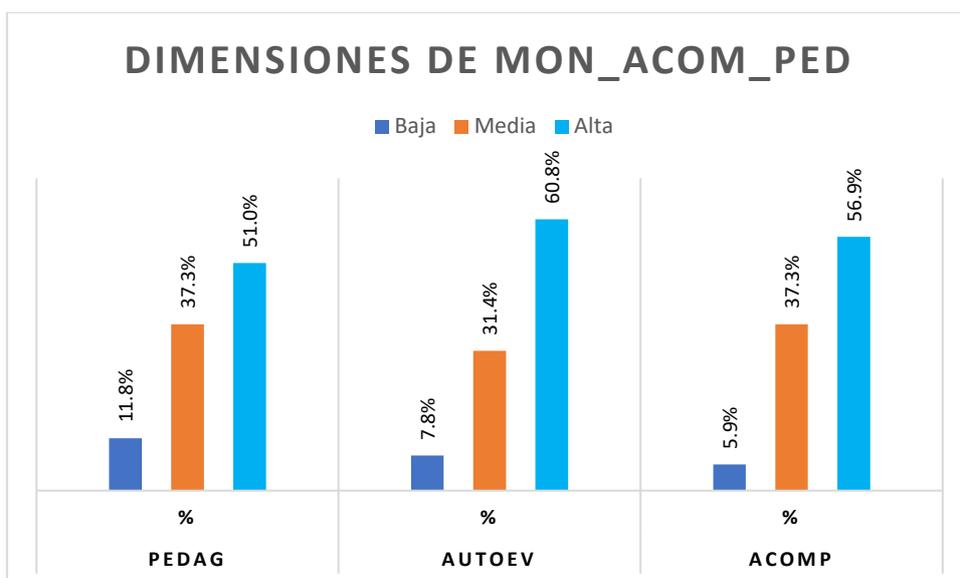
Variables	PEDAG		AUTOEV		ACOMP		NMON_Y_ACOMP	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	6	11.8%	4	7.8%	3	5.9%	4	8%
Media	19	37.3%	16	31.4%	19	37.3%	15	29%
Alta	26	51.0%	31	60.8%	29	56.9%	32	63%
Total	51	100%	51	100%	51	100%	51	100%

*Note:* Data de monitoreo y acompañamiento pedagógico

Interpretación

Como se evidencia en la tabla 2, en el monitoreo y acompañamiento, existe predominio del nivel Alto (32 participantes; 62,7%). Además, en Pedagógica (26 participantes; 51,0%), Autoevaluación (31 participantes;

60,8%) y Acompañamiento (29 participantes; 56,9%), existe también predominio del nivel Alto. Lo indicado también se puede observar en el gráfico 4.



**Gráfico 4:** Dimensiones de monitoreo y acompañamiento pedagógico  
Fuente: Instrumento que aplico el investigador tabla 2

## DESEMPEÑO DOCENTE

Tabla 3

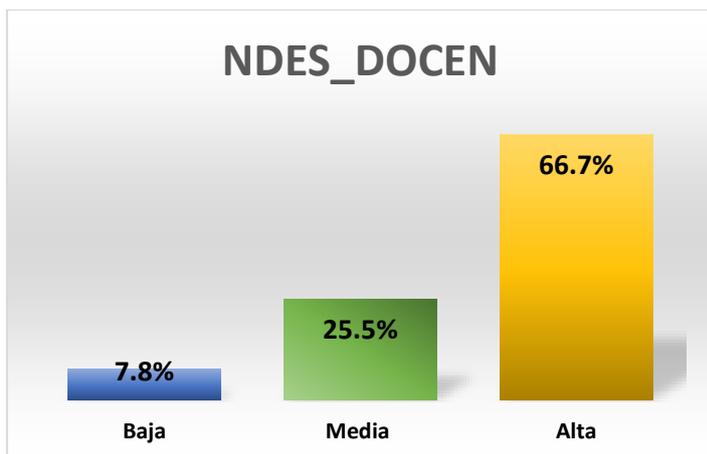
*Desempeño docente en la red educativa rural, Santiago de Chuco -2023*

NDES_DOCEN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	4	7.8%	7,8	7,8
	Media	13	25.5%	25,5	33,3
	Alta	34	66.7%	66,7	100,0
	Total	51	100%	100,0	

*Note:* Data de desempeño docente

Interpretación

Como se verifica en la tabla 3 la apreciación de los docentes sobre el desempeño docente en la red educativa en estudio es baja en un 7.8%, media en un 25.5% y alta en un 66.7%. Lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:



**Gráfico 5:** Desempeño docente en la RER objeto de estudio  
Fuente: Tabla 3

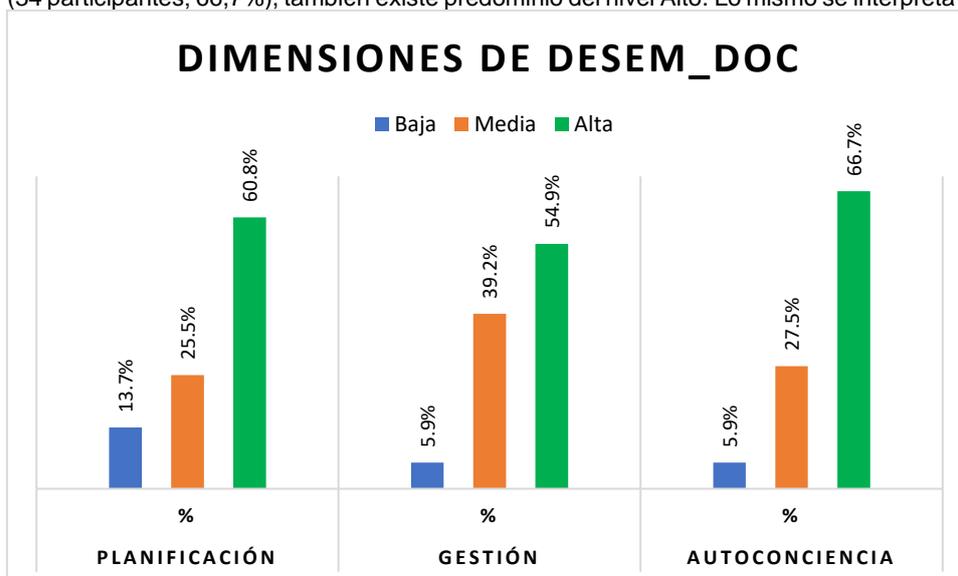
**Tabla 4**  
*Categorías de desempeño docente y sus dimensiones*

Variable	PLANIFICACIÓN		GESTIÓN		AUTOCONCIENCIA		DESEM_DOCENTE	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	7	13.7%	3	5.9%	3	5.9%	4	7.8%
Media	13	25.5%	20	39.2%	14	27.5%	13	25.5%
Alta	31	60.8%	28	54.9%	34	66.7%	34	66.7%
Total	51	100%	51	100%	51	100%	51	100%

*Note:* Data de Desempeño Docente

Interpretación

En la tabla 4 se evidencia que, en el Desempeño Docente, existe predominio del nivel Alto (34 participantes; 66,7%). Además, en Planificación (31 participantes; 60,8%), Gestión (28 participantes; 54,9%) y Autoconciencia (34 participantes; 66,7%), también existe predominio del nivel Alto. Lo mismo se interpreta en la siguiente figura:



**Gráfico 6:** Dimensiones de Desempeño Docente  
Fuente: Instrumento que aplico el investigador tabla 4

## RELACIÓN ENTRE EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE

### ANÁLISIS LIGADOS A LAS HIPÓTESIS

**Tabla 5**

*Pruebas de normalidad de monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente con sus dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
PEDAG	,153	51	,004
AUTOEV	,181	51	,000
ACOMP	,172	51	,001
MON_Y_ACOMP	,161	51	,002
PLANIF	,151	51	,006
GESTION	,131	51	,029
AUTOCON	,153	51	,004
DES_DOCEN	,128	51	,038

*Note:* Data de monitoreo, acompañamiento pedagógico desempeño docente  
Interpretación

El tamaño de la muestra  $n=51$ , es  $>30$ , por este motivo hacemos uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov; luego la columna sig. se obtiene que todos los valores son menores a 0.05, por ello se dice que tenemos una distribución NO paramétrica y se debe de usar para calcular la relación entre las variables y dimensiones la fórmula de *Rho de Spearman*.

**Tabla 6**

*Relación de monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente con sus dimensiones*

Rho de Spearman		PLANIF	GESTION	AUTOCON	DES_DOCEN
PEDAG	Coefficiente de correlación	,827**	,374**	,633**	,719**
	Sig. (bilateral)	,000	,007	,000	,000
	N	51	51	51	51
AUTOEV	Coefficiente de correlación	,665**	,662**	,740**	,780**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51
ACOMP	Coefficiente de correlación	,424**	,809**	,787**	,726**
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51
MON_Y_ACOMP	Coefficiente de correlación	,749**	,734**	,889**	,903**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	51	51	51	51

*Note:* Data de monitoreo, acompañamiento pedagógico desempeño docente  
Interpretación:

Se da una relación altamente significativa ( $\text{sig.} < 0.01$ ) entre las dimensiones pedagógica ( $r = 0.827^{**}$  muy alta correlación;  $r = 0.374^{**}$  baja correlación;  $r = 0.633^{**}$  moderada correlación;  $r = 0.719^{**}$  alta correlación), autoevaluación ( $r = 0.665^{**}$  alta correlación;  $r = 0.662^{**}$  alta correlación;  $r = 0.740^{**}$  alta correlación;  $r = 0.780^{**}$  alta correlación), acompañamiento ( $r = 0.424^{**}$  moderada correlación;  $r = 0.809^{**}$  muy alta correlación;  $r = 0.787^{**}$  alta correlación;  $r = 0.726^{**}$  alta correlación) y monitoreo, acompañamiento pedagógico ( $r = 0.749^{**}$  alta correlación;  $r = 0.734^{**}$  alta correlación,  $r = 0.889^{**}$  muy alta correlación;  $r = 0.903^{**}$  muy alta correlación) con las dimensiones de planificación, gestión, autoconciencia y desempeño docente respectivamente.

Además, podemos afirmar:

H<sub>1</sub>: Existe implicancia directa y positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023.

Tabla 7

*Influencia de Monitoreo y Acompañ. Pedag. con Dim. en el Desemp. Docente con Dim*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
MyAP-DD	,958 <sup>a</sup>	,918	,916	3,212
MyAP-PLAN	,825 <sup>a</sup>	,681	,675	2,710
MyAP-GES	,827 <sup>a</sup>	,684	,678	2,117
MyAP-AUT	,909 <sup>a</sup>	,827	,824	1,683

*Note:* Data de Monitoreo, acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente Interpretación

Existe influencia significativa ( $\text{sig.} < 0.01$ ) del monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ( $r^2 = 91.8\%$ ) y en sus tres dimensiones de planificación, gestión y autoconciencia ( $r^2 = 68.1\%$ ;  $r^2 = 68.4\%$  y  $r^2 = 82.7\%$ ) respectivamente.

## V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de haber recogido los datos de las apreciaciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y su posterior análisis y su correspondiente interpretación de la información sobre la implicancia existencial entre la variable indicada y el desempeño de los docentes de la red educativa en estudio, se ha arribado a lo siguiente:

En consonancia con el objetivo general, que fue encontrar la implicancia que existe entre monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023, se encontró que en la variable indicada predomina el nivel de aceptación alta, el 62.7% indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la red educativa es aceptable, el 51.0% de los profesores de la red educativa indica que están conformes en la dimensión pedagógica, el 60.8% de ellos indican que es pertinente en la dimensión de autoevaluación y el 56.9% de ellos indican su conformidad en la dimensión de acompañamiento. En contraposición con el estudio de Núñez (2019), en su tesis titulada Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018, para determinar la relación entre las variables mencionadas y tener resultados opuestos, la dirección con mayor tasa de aciertos es la prueba con 5.9%; A nivel normal hallamos que la dimensión con porcentaje mayor es de un 35.3%; y la dimensión con mayor índice de mala calidad es la dimensión de prueba con un 76,5%. le siguió el asesoramiento con el 73,5%; innovación con un 70,6% y finalmente se tiene con un 64,7%. Determiné que la variable es la misma, sin embargo, no estudio las mismas dimensiones.

Respecto al objetivo Determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la planificación del trabajo educativo de los profesores de la RER, Santiago de Chuco 2023, se tiene predomina el nivel de aceptación, el 62.7% avala el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el 60.8% indican que la planificación del trabajo educativo es buena. Algo similar ocurre con los resultados de la tesis el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte, en donde el 59,09% del muestreo evidencia que la dimensión de planificación en el nivel medio, el 36,36% en el nivel alto y el 4,54%

en el nivel bajo. La mayor parte de la muestra observa la dimensión de planificación en niveles medios altos.

Considerando el Determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la gestión de los procesos en el aula de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023, se encuentra que el 62.7% el monitoreo y acompañamiento pedagógico está en una nivel alto y el 54.9% indican que la gestión de los procesos en el aula es adecuada y es una buena aliada, en la misma línea la tesis el monitoreo pedagógico y ejercicio docente en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte, que el 72,72% del muestreo percibe la dimensión ejecución en el nivel medio, el 22,72% en el nivel alto y el 04,54% en el nivel bajo, respecto a la variable monitoreo.

Teniendo en cuenta el objetivo determinar la implicancia existente entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y la autoconciencia profesional de los profesores de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023, tenemos que el 62.7%% del total de docentes encuestados respondieron que era favorable, en tal sentido hubo un predominio del nivel alto, coherente con la dimensión de autoconciencia profesional, en donde el 66.7% acepto una postura alta, algo similar ocurre con los resultados obtenidos en la tesis la tesis el monitoreo pedagógico y desempeño docente en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte, en donde se verifican que el 72,72% el muestreo tiene en consideración que la dimensión de evaluación como media, el 13,63% como alta y el 13,63% como baja.

Determinar la implicancia existente entre la dimensión pedagógica y el desempeño de los docentes de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023, se ha obtenido que un poco más de la mitad de docentes 51.0% opinan que la dimensión pedagógica tiene una implicancia directa en el desempeño de los profesores que es el 66.7%, por su parte se ha comparado con la tesis monitoreo pedagógico y desempeño docente en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte y se determinó que el 54,54% del muestreo tiene en cuenta que la dimensión de planificación curricular como intermedia, el 40,90% como alta y el 04,54% como baja, se ha tomado la planificación porque es parte de la dimensión pedagógica del estudio realizado.

Así mismo tenemos, Determinar la implicancia existente entre la dimensión de autoevaluación y el desempeño de los docentes de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023, encontrando que el 60.8% percibe que la dimensión autoevaluación implica directamente de manera alta en el desempeño docente 66.7%, por su lado en la tesis acompañamiento pedagógico y ejercicio docente en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte vislumbra que el 63,63% del muestreo percibe la dimensión procesos pedagógicos en el nivel medio, el 36,36% en el nivel alto y el 00,00% en el nivel bajo.

En tanto en el objetivo Determinar la implicancia entre la dimensión de acompañamiento y el desempeño de los docentes de la red educativa rural, Santiago de chuco 2023, se encuentra que el 56.9% de los docentes de la muestra aceptan que la mentoría tiene implicancia positiva en el desempeño docente 66.7%, de forma paralela se tiene que el 59,09% de la muestra evidencia que la dimensión de procesos didácticos en el nivel medio, el 31,81% en el nivel alto y el 09,09% en el nivel bajo en la tesis monitoreo pedagógico y el ejercicio de los profesores en la IE N°1239 Fortaleza de Vitarte, 2022.

De manera implícita a la vista de los resultados de ambas variables incluidas sus dimensiones los valores del Sig. > 0.05 de estos hallazgos podemos indicar que el acompañamiento pedagógico incide en el ejercicio de los profesores de la de Red Educativa Rural en estudio.

La Relación de monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente incluida sus dimensiones poseen una correlación altamente significativa entre variables y dimensiones, tal como se muestra en la tabla 5 del anexo, por tanto, su nivel correlación es alta.

## VI. CONCLUSIONES

Primera: Existen suficientes evidencias para afirmar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene muy alta correlación ( $r=0.903^{**}$ ) y significativa Sig. (bilateral = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño de los docentes. Es decir, a mejor percepción sobre el acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente. Al mismo tiempo se ha encontrado que existe influencia significativa (sig.<0.01) del monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ( $r^2=91.8\%$ )

Segunda: Se evidencia que según Rho de Spearman la dimensión pedagógica tiene un Coeficiente de correlación alta  $r=0,719^{**}$  sobre el desempeño de los docentes y un Sig. (bilateral)=0,000 menor que 0.05). Es decir, cuanto mejor es la dimensión pedagógica del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente. Así mismo, se ha podido hallar que existe influencia significativa (sig.<0.01) del monitoreo y acompañamiento pedagógico y la dimensión de planificación ( $r^2=68.1\%$ ).

Tercera: La evidencia mostrada según Rho de Spearman la dimensión autoevaluación tiene un Coeficiente de alta correlación  $r=0.780^{**}$  sobre el desempeño de los docentes y un Sig. (bilateral)=0,000 menor que 0.05). Es decir, cuanto mejor es la dimensión autoevaluación del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente. Al mismo tiempo se ha determinado estadísticamente que existe influencia significativa (sig.<0.01) del monitoreo y acompañamiento pedagógico y la dimensión de gestión ( $r^2=68.4\%$ ).

Cuarta: La evidencia mostrada según Rho de Spearman la dimensión acompañamiento tiene un Coeficiente de alta correlación  $r=0.726^{**}$  sobre el desempeño de los docentes y un Sig. (bilateral)=0,000 menor que 0.05). Es decir, cuanto mejor es la dimensión acompañamiento del monitoreo y acompañamiento pedagógico mejor será el desempeño docente. De manera similar se ha encontrado estadísticamente que existe influencia significativa (sig.<0.01) del monitoreo y acompañamiento pedagógico y la dimensión de autoconciencia ( $r^2=82.7\%$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Teniendo en cuenta los resultados de los análisis estadísticos, se concluye que existe una relación directa entre el apoyo pedagógico y el trabajo de los docentes; En este sentido, se propone que las entidades descentralizadas, en particular la UGEL de Santiago de Chuco, tomen las medidas necesarias para establecer un compromiso común y realizar un seguimiento y apoyo educativo continuo y responsable que permita un enriquecimiento general a todo el personal docente.

Segunda: Con base en los resultados de las evaluaciones docentes, se confirma que existe una relación positiva y significativa entre el seguimiento y apoyo instruccional y la planificación instructiva. Por lo tanto, se recomienda que las partes interesadas relevantes, en particular los directores y especialistas en gestión educativa, asesoren y capaciten a todos los docentes. en el mediano y corto plazo la planificación, creación y evaluación de documentos curriculares con el fin de mejorar el desempeño de los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tercera: Con base en los resultados de las evaluaciones de los docentes, se confirmó que existe una correlación positiva y significativa entre el seguimiento y apoyo pedagógico y el control de los procesos en el aula. En este sentido, se propone a los directivos de las IIEE Santiago de Chuco verificar en sus actividades el cumplimiento por parte del personal docente de los lineamientos para la enseñanza y el aprendizaje.

Cuarta: Los resultados obtenidos de las evaluaciones de los docentes muestran que existe una correlación positiva y significativa entre la orientación y apoyo pedagógico y la confianza en sí mismo profesional. En este sentido, se recomienda que los líderes de la red educativa estudiada concienticen al profesorado que es importante que se identifiquen con su labor docente, sus objetivos y tareas institucionales y con el contexto de la IE para un mejor desempeño y así mejorar su trabajo contribuyendo al aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Arguinzones, A. (2014). Evaluación del desempeño docente en la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Hilda Núñez de Henríquez San Joaquín. Tesis para obtener el grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Alvarado, O. (2002). Supervisión educativa orientada al control de la calidad. Lima: Derrama Magisterial.
- Bernaola, M. y López, C. (2013) “Supervisión pedagógica y la labor docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de Parinacochas-2012”.
- Bohórquez (2004). Inteligencia emocional y desempeño laboral en las instituciones de educación superior públicas.
- Bohórquez, K. (2015). La Cultura Organizacional y el Desempeño Laboral en el Laboratorio Clínico del Hospital Básico San Miguel. Ambato-Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13230/1/17%20GIS.pdf>
- Bolívar, A. (2009). Una Dirección para el Aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. (7), p.2,3.
- Bravo, M. (2011). Papel de la supervisión pedagógica en los docentes angolanos. Revista Iberoamericana.
- Callomamani, R. (2013). La supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis para optar grado académico de Magister en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Carrasco, S. (2010). Metodología de la investigación. Lima – Perú. Editorial San Marcos.
- Carron y De Grauwe, (2003). La reforma y las políticas educativas: impacto en la supervisión educativa.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. Horizontes Educativos, 10, pp. 13-25.
- CHACÓN, M. (2002). Las pasantías de la carrera de Educación Básica Integral: Un espacio para la reflexión en la Práctica. Acción Pedagógica, 11, (2), 58-64.

- Coll, C. (2004). Las comunidades de aprendizaje. Nuevos horizontes para la investigación y la intervención en psicología de la educación. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación. Simposio. Ley General de Educación N° 280044 (2003). Recuperado de [www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educación\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educación_28044.pdf).
- Covarrubias P. y Piña M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34 (1), pp. 47-84.
- Cuenca, R., Montero, C., Rojas, V., Ames, P., (2011). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Lima. Fundación SM.
- Daboín, Y. (2010). Supervisión educativa como proceso de inspección y responsabilidad social en el subsistema de educación básica.. (Tesis de grado maestría en Supervisión Educativa). Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo.
- Elorza, L. (2000). Investigación científica. México. Editorial Pampas.
- Erazo, O. (2013) Incidencia de la supervisión educativa y el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta "Matilde Córdova de Suazo", de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón.
- Esteve, J. (2003). La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Paidós
- Fajardo C, Suarez, M, Wellington, W, Miguel, A. (2016). Análisis de los sistemas de información para mejorar el rendimiento académico de las personas con discapacidades en el nivel primario caso cantón la libertad Santa Elena Ecuador. Tesis para optar el grado de Maestría en Gerencia Administrativa, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Figuerola, L. (2015). Relación entre la Cultura Organizacional y el Desempeño laboral de los colaboradores de una Institución Gubernamental. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- González, E. (2007). Un modelo de supervisión educativa. *Laurus Revista en Educación*, 13(25), 11-35.
- González, S. (2003). ¿Cómo mejorar el desempeño docente? República Dominicana. Editora de Colores.

- Guerrero, L. (2011). Marco del Buen desempeño docente, documento para la discusión, 2° Congreso Pedagógico Nacional. Lima.
- Hernández, R (2010). Metodología de la investigación. Lima. Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. Santiago de Chile. Mc. Graw Hill. Educación.
- Kerlinger, I. y Lee, G. (2002). Metodología de la investigación en educación. Santiago de Chile. Editorial Sacsá.
- Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
- Leithwood, K., (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile. Fundación Chile.
- León. Zavala, A. (2007). Proyecto de investigación científica. Lima. San Marcos. 86
- Márquez (2010) La supervisión educativa como acompañamiento pedagógico en el contexto de las escuelas bolivarianas del Municipio Bolívar del Estado Sucre. Tesis para optar grado académico de Licenciado en Educación. Universidad de Oriente. Venezuela.
- Martínez, L. (2010). Metodología de la investigación científica. Buenos Aires – Argentina. Editorial Pearson.
- MINEDU (2013). Ley de Reforma Magisterial N° 29944 Marco de Buen Desempeño Docente.
- MINEDU (2014). Marco de Buen De empeño Docente.
- MINEDU (2015). Compromisos de Gestión Escolar
- MINEDU (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo, guía para el participante-Segundo fascículo. Lima: Camangraf.
- MINEDU (2016). Módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo, guía para el participante-Tercer fascículo. Lima: Camangraf.
- MINEDU, (2010). Lineamientos y estrategias generales para la supervisión educativa. Lima. MINEDU.
- MINEDU, (2014). Manual del buen desempeño docente. Lima. MINEDU
- MINEDU, (2016). Módulo 2: Planificación Escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Perú: Punto & Gráfica S.A.C

- MINEDU, (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG: Orientaciones, protocolos e instrumentos. Guía del Asesor. Lima. Perú. 29
- MINEDU, (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima-Perú. Recuperado de [www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2017.pdf](http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo-nacional-2017.pdf).
- MINEDU, (2017). Módulo 3: Participación y clima institucional. Para una organización escolar efectiva. Lima. Perú: Punto & Grafía S.A.C.
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2017). Texto Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima, Perú: Camangraf.
- MINEDU. (2017). Texto Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Lima, Perú: Camangraf.
- MINERD, (2014). Manual de supervisión educativa. Santo Domingo. MINERD.
- Monrroy, M. (2012) Desempeño Docente y Rendimiento Académico en Matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Tesis para optar el grado de académico de Maestro en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Morales, A. (1993). Diagnóstico y soluciones del conflicto organizativo, En: Sociología para la empresa. España: Ed. McGraw Hill.
- Moreno y Muñoz (2013) “Percepción del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en el área ciencias sociales en los alumnos de la institución educativa N° 80038 San Francisco de Asís de la Esperanza”. (Tesis de Mg. en Educación con mención en docencia y gestión educativa). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Ortiz, R, Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar Enmanuel Mongalo y Rubio Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Tesis para optar el título de Licenciado en Pedagogía en Administración de la Educación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Pérez, L. y Santillán, M. (2012), en la investigación “Relación entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes, dentro el contexto de acompañamiento integral, en la Institución Educativa Fe y Alegría N°36

- La Esperanza, 2011”, 58 (Tesis para optar grado académico de Magister en Educación). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Pino, L. (2010). Investigación científica. Metodología de la investigación. Lima – Perú. Editorial. Plaza.
- Quevedo San Martín, P. M. (2015). Influencia de la cultura organizacional en el desempeño laboral de los colaboradores de la Empresa Molinera Inca S.A.-Planta Galletas, 2015. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Reyna L., Campos E. & Martínez A. (2015). El impacto de la cultura organizacional en el desempeño laboral: el caso de Panificadora Mexicana S.A. de C.V. RAITES.
- Reyna y otros (2015). El impacto de la cultura organizacional en el desempeño laboral: El caso de Panificadora Mexicana S.A de C.V, Tesis. Universidad de Guadalajara. México.
- Rivas, J (2012) La falta de supervisión a los docentes afecta la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta “República de México
- Robinson, V. (2008). Un análisis de los diferentes efectos de los tipos de liderazgo. *Administración de la Educación*, 44(5), 635-674
- Rodríguez, G. (2009). Propuesta para diseño de una Biblioteca escolar. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos63/biblioteca-escolar/bibliotecaescolar2.shtml#ixzz4MXihzn8a>
- Romay, N. (2012) Supervisión educativa y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (Tic's) en educación media general. Para optar el grado académico de maestría en Supervisión Educativa. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela
- Sánchez, H. y Reyes, L. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: Editorial Pearson. 87
- Solano, A. (2012) Relación del clima organizacional y el desempeño de los estudiantes internistas de la facultad de educación e idiomas en el centro de desarrollo comunitario distrito de Víctor Larco Trujillo – 2012.
- Sovero (2012) ). Supervisión pedagógica. Lima. Editorial san Marcos.

- Subaldo, L. (2012) las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tesis de Doctorado Universidad de Valencia. España
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México. Limusa.
- Trujillo, H. (2016). Incentivos no económicos promovidos en una institución educativa privada de lima para motivar el desempeño docente, Tesis para optar el grado de Magister en Educación en Gestión de Educación, Pontificia Universidad Católica (PUCP), Lima.
- UNESCO (2011). Manual de Gestión para Directores de instituciones educativas. Lima. Biblioteca Nacional del Perú.
- UNESCO (2016). La educación al servicio de los pueblos y el Planeta. Ediciones Unesco.
- UNESCO, (2007). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Chile. Ediciones UNESCO
- UNESCO, (2014). Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Chile. Ediciones UNESCO.
- Valdés (2000) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima: Concejo Nacional de Educación
- Webster, J. (2001). Análisis estadístico. Estadística II. México. Editorial Nuevo
- Yábar, I. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima, Tesis para optar el grado de Magister en Educación en Educación en Gestión Educativa, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

## ANEXOS

### MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Nº	ITEMS	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
<b>PEDAGOGICA</b>					
1	Verificar la planificación curricular				
2	Diversificar la planificación según necesidades				
3	Verificar el rol mediador del docente				
4	Verificar las evidencias de los estudiantes				
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
<b>AUTOEVALAUACION</b>					
6	Se autoevalúa su ejercicio docente				
7	Muestra autonomía profesional				
8	Establece fortalezas y debilidades				
9	Recoge información sistematizada				
<b>ACOMPAÑAMIENTO</b>					
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	ITEMS	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
<b>PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>					
1	Planificación curricular				
2	Diversificación curricular				
3	Comprender las competencias y sus capacidades				
4	Comprender los estándares y sus desempeños				
5	Generar criterios de evaluación				
6	Evaluar formativamente				
<b>GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>					
7	Comprender las necesidades de aprendizaje				
8	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
9	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
<b>AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>					
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**CARPETA PARA LA VALIDACIÓN DE  
LOS INSTRUMENTOS DE  
INVESTIGACIÓN**

**AUTOR**

**Br. Juan José Arroyo Rebaza**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 02 de julio del 2023

Señor: Mg. Deelvis Ruiz Espinoza

Presente

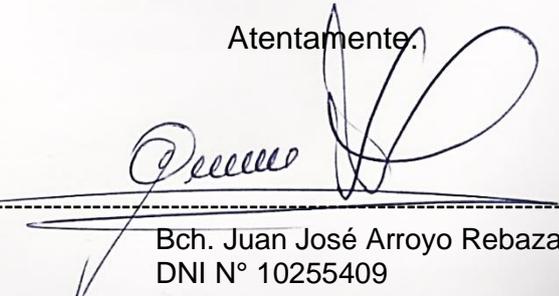
**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

**Presente.** -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



Bch. Juan José Arroyo Rebaza  
DNI N° 10255409

**Adjunto:**

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL – DIMENSIONES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES**

### **Variable 1: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

#### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Sovero, F. (2012) Monitoreo, es el recojo de información que realizan los directivos de la labor docente en aula, según el tipo de IE, este es, sobre las actuaciones que realiza al guiar la clase, mediante la observación directa, registrando objetivamente en un cuaderno de campo las evidencias y trasladando a la ficha de observación ubicando en los desempeños en el nivel respectivo de I a IV según corresponda.

Según Sovero (2012) acompañamiento pedagógico es un medio que sirve de apoyo al desempeño docente, donde el acompañado y acompañante comparten experiencias para el crecimiento de ambos, utilizando diferentes estrategias de acuerdo a las características del contexto en que se ejecuta y debe propiciar:

- La reflexión sobre lo que conoce, desconoce, que falta por conocer para mejorar su desempeño docente, desarrollar habilidades meta cognitivas.

- Practicar la autorregulación a fin de gestionar su propio aprendizaje, manejando la planificación, control, regulación y supervisión de sus propios procesos mentales. (pp.19,22)

#### **Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: PEDAGOGICA: “La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude, asimismo, a una práctica específica, que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, es decir, de tener presente que el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación es la finalidad que da sentido al vínculo a través del cual se educa.”. (marco del buen desempeño docente, 2012, p. 20)

Dimensión 2: AUTOEVALUACION: “La autoevaluación o evaluación interna es un medio para el cambio a favor de la mejora continua, mediante un proceso permanente y progresivo. En esta perspectiva, la autoevaluación pasa de ser

considerada una estrategia o metodología, a ser una filosofía de trabajo y una práctica cotidiana con finalidad formativa y formadora, que permite no solo identificar dificultades y problemas, sino también, comprender sus causas y tomar decisiones para la mejora continua”. (Sanmarti, 2007, p.13).

Dimensión 3: ACOMPAÑAMIENTO: “El acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizado de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. Esto implica mucho más que participar en un programa académico o de intervención educativa”. (Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente. 2010 p.21).

## **Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE**

### **DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

Desempeño docente son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia en base de la persona. (marco del buen desempeño docente, 2012 p.29)

Definen al desempeño docente como un conjunto de acciones observables y medibles que el docente realiza en el aula de manera responsable, para cumplir con su desempeño y lograr los objetivos propuestos relacionados al resultado del aprendizaje de los estudiantes. (MINEDU (2012), Montenegro (2007) y Flores (2010))

### **DEFINICIÓN OPERACIONAL**

Desempeño docente es el resultado de la medición de la percepciones de ellos sobre una intervención adecuada en este caso sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de una encuesta sobre las actividades y los apoyos recibidos para cumplir sus funciones determinado por factores asociados al propio docente mediante una acción reflexiva involucrando de manera interrelacionada el dominio disciplinar en las diferentes áreas

curriculares, la responsabilidad formal, la planificación de sus actividades y la actitud del docente hacia los estudiantes.

**Dimensiones de la variable:**

Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO: “La planificación del trabajo pedagógico permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ello implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los niños y las niñas el desarrollo de sus competencias. Asimismo, planificar supone que, como docentes, debemos reflexionar constantemente acerca de la intención del trabajo que desarrollamos.”. (Ministerio de Educación,2019, p.7)

Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA: “Es toda acción docente que permite evidenciar las competencias fundamentales de los docentes, como: formar a los alumnos en función a unas capacidades básicas para que sus alumnos alcancen cuatro aprendizajes esenciales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y que les permitirán enfrentarse a los desafíos que puedan surgir en una sociedad en continuo cambio, razón por la cual surge el concepto de enseñanza por competencias (Delors, 1996; Zabalza & Arnau, 2007; García & López, 2011, p.82).”.

Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL: “Es la capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones y la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones”. Las personas dotadas de esta competencia:

- Saben que emociones están sintiendo y por qué.
- Comprenden los vínculos existentes entre sus pensamientos, sus sentimientos, sus palabras y sus acciones.
- Conocen el modo en que sus sentimientos influyen sobre su rendimiento.
- Tienen un conocimiento básico de sus valores y sus objetivos. (Robert K. Cooper y Ayman Sawaf, p.23)

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023  
**AUTOR:** JUAN JOSE ARROYO REBAZA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Qué implicancia existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas que conforman la red educativa rural, Santiago de Chuco 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Qué implicancia existe entre la percepción sobre las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar el grado de implicancia que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño de los docentes de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1.-La implicancia entre la percepción de los profesores/as sobre las visitas de monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas que conforman la Red</p> <p>2.-Conocer la percepción que tiene los profesores respecto a la plática</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe un alto grado de implicancia positiva entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico respecto al desempeño docente de la red educativa rural, Santiago de Chuco 2023.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe implicancia entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la red educativa rural, Santiago de Chuco 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p>	VARIABLE 1 EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			PEDAGOGICA	Verificar la planificación curricular	1	BAJO: 0-5 MEDIO: 6-10  ALTO: 11-15
				Diversificar la planificación según necesidades	2	
				Verificar el rol mediador del docente	3	
				Verificar las evidencias de los estudiantes	4	
				Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	5	
			AUTOEVALUACION	Se autoevalúa su ejercicio docente	6	BAJO: 0-4 MEDIO: 5-8 ALTO: 9-12
				Muestra autonomía profesional	7	
				Establece fortalezas y debilidades	8	
				Recoge información sistematizada	9	
			ACOMPAÑAMIENTO	Recibe asistencia técnica	10	BAJO: 0-8 MEDIO: 9-16 ALTO: 17-24
				Recibe retroalimentación	11	
				Planifica el trabajo pedagógico	12	
				Realiza trabajo colaborativo	13	
				Identifica las características de sus estudiantes	14	
				Selecciona materiales educativos adecuados	15	
Diseña estrategias de trabajo	16					
Planifica estrategias de evaluación formativa	17					
Variable 2 DESEMPEÑO DOCENTE						

<p>educativas que conforman la red?</p> <p>¿Cuál es la percepción que tiene los profesores respecto a la plática reflexiva que realiza el monitor con el monitoreo después de la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico?</p>	<p>reflexiva que realiza el monitor con el monitoreo después de la ejecución del monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>3.-Conocer la opinión sobre los niveles de apoyo que reciben los profesores la red educativa en estudio, referido al monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>4.- Conocer los niveles de responsabilidad de los profesores de la red educativa en estudio respecto al desempeño docente.</p>	<p>El monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene implicancia en la mejora del desempeño de los docentes de la red educativa rural Quiruvilca Cachicadán 01, Santiago de chuco 2023.</p> <p>- El nivel de desempeño actual es bajo o deficiente en los docentes de la red educativa rural Quiruvilca Cachicadán 01, Santiago de chuco 2023.</p>	<p>PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</p>	Planificación curricular	1	<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>		
				Diversificación curricular	2			
				Comprender las competencias y sus capacidades	3			
				Comprender los estándares y sus desempeños	4			
				Generar criterios de evaluación	5			
				Evaluar formativamente	6			
			<p>GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</p>	<p>Comprender las necesidades de aprendizaje</p> <p>Generar un clima favorable para el aprendizaje</p> <p>Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo</p> <p>Generar retos para el aprendizaje</p> <p>Promover alta demanda cognitiva</p> <p>Poner en práctica el error constructivo</p>	<p>El nivel de desempeño actual es bajo o deficiente en los docentes de la red educativa rural Quiruvilca Cachicadán 01, Santiago de chuco 2023.</p>	<p>GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</p>	7	<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>
							8	
							9	
							10	
							11	
							12	
			<p>AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</p>	<p>Afán de superación profesional</p> <p>Capacidad de reflexión sobre su práctica</p> <p>Identificar metas y desempeños institucionales</p>	<p>El nivel de desempeño actual es bajo o deficiente en los docentes de la red educativa rural Quiruvilca Cachicadán 01, Santiago de chuco 2023.</p>	<p>AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</p>	13	<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>
							14	
							15	

				Empatía y tolerancia con estudiantes y familias	16	
				Brindar apoyo oportuno a los estudiantes	17	
				Cumplir responsabilidades laborales	18	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZADA		
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>No experimental</b> Descriptivo – Correlacional causal  <b>MÉTODO:</b> Cuantitativo – analítico		<b>POBLACIÓN:</b> Se ha optado por elegir una población de 51 docentes de las IIEE que conforman la Red Educativa Rural 2023  <b>MUESTRA:</b> La muestra será los 51 docentes y directivos de la población	<b>Variable 1: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO</b> <b>Técnica:</b> Encuesta física <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> JUAN JOSE ARROYO REBAZA <b>Año:</b> 2023 <b>Ámbito de Aplicación:</b> Red Educativa Rural <b>Forma de Administración:</b> individual  <b>Variable 2: DESEMPEÑO DOCENTE</b> <b>Técnica:</b> Encuesta física <b>Instrumento:</b> Cuestionario <b>Autor:</b> JUAN JOSE ARROYO REBAZA <b>Año:</b> 2023	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b> Técnica: Cuestionario de encuesta. Instrumentos: Cuestionario de <b>monitoreo y acompañamiento pedagógico</b> / cuestionario sobre <b>desempeño docente</b>  <b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS DE DATOS:</b> Medidas de tendencia central: Media, mediana, desviación estándar. Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesarán los ítems de los cuestionarios aplicados.  <b>Prueba de KMO y Bartlett: para determinar la validez</b> con Análisis factorial confirmatorio de la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. <b>Matriz de componente rotado<sup>a</sup>:</b> Método de extracción: análisis de componentes principales.		

		<b>Ámbito de Aplicación:</b> Red Educativa Rural <b>Forma de Administración:</b> individual	La rho de Spearman y la prueba z para la contratación de hipótesis. Se utilizó el Software Microsoft Excel SPSS
--	--	--	--

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

### VARIABLE 1 Monitoreo y acompañamiento pedagógico

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
<b>Monitoreo y acompañamiento pedagógico</b>	Monitoreo pedagógico, MINEDU (2016), Refiere que “es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurre en el aula”, es decir es un proceso organizado, implementado para identificar los logros y debilidades de la práctica docente a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones más objetivas, oportunas en un clima de armonía, solidaridad y respeto mutuo entre el monitor (directivo que monitorea) y monitoreado (docente que es monitoreado, observado)”. Por su parte	La variable Monitoreo y acompañamiento pedagógico presenta un conjunto de dimensiones con sus respectivas relaciones, para la cual se aplicará un cuestionario de encuesta, y será medido en escala tipo lickert.  Según el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuelas – MINEDU (2014) El acompañamiento pedagógico es el conjunto de	PEDAGOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verificar la planificación curricular</li> <li>● Diversificar la planificación según necesidades</li> <li>● Verificar el rol mediador del docente</li> <li>● Verificar las evidencias de los estudiantes</li> <li>● Comprueba el nivel de avance de los estudiantes</li> </ul>	1,2,3 4,5	Cuestionario: DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	BAJO: 0-5 MEDIO: 6-10  ALTO: 11-15
			AUTOEVALUACION	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se autoevalúa su ejercicio docente</li> <li>● Muestra autonomía profesional</li> <li>● Establece fortalezas y debilidades</li> <li>● Recoge información sistematizada</li> </ul>	6,7,8,9		BAJO: 0-4 MEDIO: 5-8 ALTO: 9-12

	<p>el acompañamiento pedagógico, según el Consejo Nacional de Educación (2015), lo define como: "Acto de ofrecer asesoría continua, por medio de la aplicación de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica de enseñanza aprendizaje".</p> <p>Padilla (2014) en su tesis: Acompañamiento pedagógico sostiene que "El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje" (p.61).</p>	<p>procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente.</p>	<p>ACOMPANIAMIE NTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Recibe asistencia técnica</li> <li>●Recibe retroalimentación</li> <li>●Planifica el trabajo pedagógico</li> <li>●Realiza trabajo colaborativo</li> <li>●Identifica las características de sus estudiantes</li> <li>●Selecciona materiales educativos adecuados</li> <li>●Diseña estrategias de trabajo</li> <li>●Planifica estrategias de evaluación formativa</li> </ul>	<p>10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p>		<p>BAJO: 0-8 MEDIO: 9-16 ALTO: 17-24</p>
--	--	---	-----------------------------	---	---	--	--

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**  
**VARIABLE 2 DESEMPEÑO DOCENTE**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<p>Desempeño docente son las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia en base de la persona. (marco del buen desempeño docente, 2012 p.29)</p> <p>La importancia del desempeño docente como principio primordial de la calidad del sistema educativo y factor esencial de la educación. Para comprobar el desempeño que</p>	<p>Desempeño docente es el resultado de la medición de la percepciones de ellos sobre una intervención adecuada en este caso sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de una encuesta sobre las actividades y los apoyos recibidos para cumplir sus funciones determinado por factores asociados al propio docente mediante una acción reflexiva involucrando de manera interrelacionada el dominio disciplinar en las</p>	<p><b>PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planificación curricular</li> <li>● Diversificación curricular</li> <li>● Comprender las competencias y sus capacidades</li> <li>● Comprender los estándares y sus desempeños</li> <li>● Generar criterios de evaluación</li> <li>● Evaluar formativamente</li> </ul>	1,2,3,4 5 y 6	Test de mejora del desempeño de los docentes	<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>
			<p><b>GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprender las necesidades de aprendizaje</li> <li>● Generar un clima favorable para el aprendizaje</li> <li>● Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo</li> <li>● Generar retos para el aprendizaje</li> <li>● Promover alta demanda cognitiva</li> <li>● Poner en práctica el error constructivo</li> </ul>	7,8,9, 10,11 y 12		<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>
			<p><b>AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Afán de superación profesional</li> <li>● Capacidad de reflexión sobre su práctica</li> <li>● Identificar metas y desempeños institucionales</li> <li>● Empatía y tolerancia con estudiantes y familias</li> <li>● Brindar apoyo oportuno a los estudiantes</li> <li>● Cumplir responsabilidades laborales</li> </ul>	13, 14, 15, 16, 17 y18		<p>BAJO: 0-6 MEDIO: 7-12 ALTO: 12-18</p>

	<p>cumple el docente se requiere de instrumentos confiables de evaluación que permitan promover la mejora de su práctica pedagógica, una mejor calidad de los aprendizajes de los estudiantes y como consecuencia se obtendrá el logro de una educación de calidad. (DÍAZ, 2010)</p>	<p>diferentes áreas curriculares, la responsabilidad formal, la planificación de sus actividades y la actitud del docente hacia los estudiantes.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

## INSTRUMENTO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems, los mismos que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su I.E. marcando con una (x) en una de las columnas. (Si -Muchas veces- A veces- No). Esto no tiene carácter evaluativo, por tanto, no hay respuestas buenas ni malas, solo es informativo.

N°	FRASES	Si (3)	Mv (2)	Av (1)	No (0)
	<b>Dimensión 1 PEDAGOGICA</b>				
01	Verificar la planificación curricular				
02	Diversificar la planificación según necesidades				
03	Verificar el rol mediador del docente				
04	Verificar las evidencias de los estudiantes				
05	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOEVALUACION</b>				
06	Se autoevalúa su ejercicio docente				
07	Muestra autonomía profesional				
08	Establece fortalezas y debilidades				
09	Recoge información sistematizada				
	<b>DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO</b>				
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

Autor: Juan José Arroyo Rebaza

Aplicación: Individual. Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 17

Usuarios: Docentes y directivos de una red educativa rural de Santiago de Chuco

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones pedagógicas, autoevaluativa y de acompañamiento.

Técnica: Encuesta.

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de 0,855 siendo mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Verifica la planificación curricular	X		X		X		
2	Diversifica la planificación según necesidades	X		X		X		
3	Verifica el rol mediador del docente	X		X		X		
4	Verifica las evidencias de los estudiantes	X		X		X		
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOEVALUACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se autoevalúa su ejercicio docente	X		X		X		
7	Muestra autonomía profesional	X		X		X		
8	Establece fortalezas y debilidades	X		X		X		
9	Recoge información sistematizada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Recibe asistencia técnica	X		X		X		
11	Recibe retroalimentación	X		X		X		
12	Planifica el trabajo pedagógico	X		X		X		
13	Realiza trabajo colaborativo	X		X		X		
14	Identifica las características de sus estudiantes	X		X		X		
15	Selecciona materiales educativos adecuados	X		X		X		
16	Diseña estrategias de trabajo	X		X		X		
17	Planifica estrategias de evaluación formativa	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Deelvis Ruiz Espinoza            DNI **48006899**

**Código OCIRD:**

**Especialidad del validador:** Maestro en investigación y docencia universitaria. Docente UCT.

Trujillo, 02 de julio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Mg. Deelvis Ruiz Espinoza**  
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
C.C. MATEMÁTICAS  
MG. EN INVESTIGACIÓN  
CPPe: 1548086899

**Firma del Experto Informante.**

## INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta según las presentadas en la lista, **SI, MUCHAS VECES, A VECES, NO**. Selecciona solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>				
01	Planificación curricular				
02	Diversificación curricular				
03	Comprender las competencias y sus capacidades				
04	Comprender los estándares y sus desempeños				
05	Generar criterios de evaluación				
06	Evaluar formativamente				
	<b>Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>				
07	Comprender las necesidades de aprendizaje				
08	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
09	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
	<b>Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>				
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **DESEMPEÑO DOCENTE**

Autor: ARROYO REBAZA, Juan José

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 18

Usuarios: docentes de una Red Educativa Rural.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS COMPONENTES PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO, GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA Y AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos...

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de desempeño docente es 0,903 también mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Realiza la planificación curricular	X		X		X		
2	Realiza la diversificación curricular	X		X		X		
3	Comprende las competencias y sus capacidades	X		X		X		
4	Comprende los estándares y sus desempeños	X		X		X		
5	Genera criterios de evaluación	X		X		X		
6	Evalúa formativamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comprende las necesidades de aprendizaje	X		X		X		
8	Genera un clima favorable para el aprendizaje	X		X		X		
9	Pone en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo	X		X		X		
10	Genera retos para el aprendizaje	X		X		X		
11	Promueve alta demanda cognitiva	X		X		X		
12	Pone en práctica el error constructivo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cumple la visión de superación profesional	X		X		X		
14	Desarrolla la capacidad de reflexión sobre su práctica	X		X		X		
15	Identifica metas y desempeños institucionales	X		X		X		
16	Aplica empatía y tolerancia con estudiantes y familias	X		X		X		
17	Brinda apoyo oportuno a los estudiantes	X		X		X		
18	Cumple con sus responsabilidades laborales	X		X		X		



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 04 de julio del 2023

Señor: Mg. Jorge Guevara Portilla  
Presente

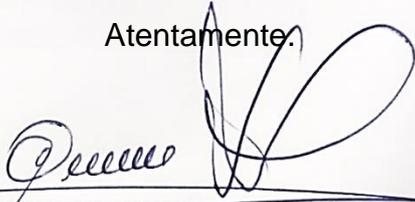
**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

**Presente.** -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



---

Bch. Juan José Arroyo Rebaza  
DNI N° 10255409

### **Adjunto:**

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto

## INSTRUMENTO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems, los mismos que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su I.E. marcando con una (x) en una de las columnas. (Si -Muchas veces- A veces- No). Esto no tiene carácter evaluativo, por tanto, no hay respuestas buenas ni malas, solo es informativo.

N°	FRASES	Si (3)	Mv (2)	Av (1)	No (0)
	<b>Dimensión 1 PEDAGOGICA</b>				
01	Verificar la planificación curricular				
02	Diversificar la planificación según necesidades				
03	Verificar el rol mediador del docente				
04	Verificar las evidencias de los estudiantes				
05	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOEVALUACION</b>				
06	Se autoevalúa su ejercicio docente				
07	Muestra autonomía profesional				
08	Establece fortalezas y debilidades				
09	Recoge información sistematizada				
	<b>DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO</b>				
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

Autor: Juan José Arroyo Rebaza

Aplicación: Individual. Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 17

Usuarios: Docentes y directivos de una red educativa rural de Santiago de Chuco

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones pedagógicas, autoevaluativa y de acompañamiento.

Técnica: Encuesta.

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de 0,855 siendo mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Verifica la planificación curricular	X		X		X		
2	Diversifica la planificación según necesidades	X		X		X		
3	Verifica el rol mediador del docente	X		X		X		
4	Verifica las evidencias de los estudiantes	X		X		X		
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOEVALAUACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se autoevalúa su ejercicio docente	X		X		X		
7	Muestra autonomía profesional	X		X		X		
8	Establece fortalezas y debilidades	X		X		X		
9	Recoge información sistematizada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Recibe asistencia técnica	X		X		X		
11	Recibe retroalimentación	X		X		X		
12	Planifica el trabajo pedagógico	X		X		X		
13	Realiza trabajo colaborativo	X		X		X		
14	Identifica las características de sus estudiantes	X		X		X		
15	Selecciona materiales educativos adecuados	X		X		X		
16	Diseña estrategias de trabajo	X		X		X		
17	Planifica estrategias de evaluación formativa	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla **DNI:** 48006899

**Código OCIRD:** 0000-0102-4570-5933

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación. Mg. en investigación y docencia.

Trujillo 04 de julio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla  
**Firma del Experto Informante**

## INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta según las presentadas en la lista, **SI, MUCHAS VECES, A VECES, NO**. Selecciona solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>				
01	Planificación curricular				
02	Diversificación curricular				
03	Comprender las competencias y sus capacidades				
04	Comprender los estándares y sus desempeños				
05	Generar criterios de evaluación				
06	Evaluar formativamente				
	<b>Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>				
07	Comprender las necesidades de aprendizaje				
08	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
09	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
	<b>Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>				
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **DESEMPEÑO DOCENTE**

Autor: ARROYO REBAZA, Juan José

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 18

Usuarios: docentes de una Red Educativa Rural.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS COMPONENTES PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO, GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA Y AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos...

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de desempeño docente es 0,903 también mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Realiza la planificación curricular	X		X		X		
2	Realiza la diversificación curricular	X		X		X		
3	Comprende las competencias y sus capacidades	X		X		X		
4	Comprende los estándares y sus desempeños	X		X		X		
5	Genera criterios de evaluación	X		X		X		
6	Evalúa formativamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comprende las necesidades de aprendizaje	X		X		X		
8	Genera un clima favorable para el aprendizaje	X		X		X		
9	Pone en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo	X		X		X		
10	Genera retos para el aprendizaje	X		X		X		
11	Promueve alta demanda cognitiva	X		X		X		
12	Pone en práctica el error constructivo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cumple la visión de superación profesional	X		X		X		
14	Desarrolla la capacidad de reflexión sobre su práctica	X		X		X		
15	Identifica metas y desempeños institucionales	X		X		X		
16	Aplica empatía y tolerancia con estudiantes y familias	X		X		X		
17	Brinda apoyo oportuno a los estudiantes	X		X		X		
18	Cumple con sus responsabilidades laborales	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla

**DNI:** 48006899

**Código OCIRD:** 0000-0102-4570-5933

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación. Mg. en investigación y docencia.

Trujillo, 04 de julio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jorge Aslhey Guevara Portilla  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 12 de julio del 2023.

Señor: Dra. Leonila Córdova Neri

Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

**Presente.** -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



-----

Bch. Juan José Arroyo Rebaza  
DNI N° 10255409

### **Adjunto:**

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto

## INSTRUMENTO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems, los mismos que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su I.E. marcando con una (x) en una de las columnas. (Si -Muchas veces- A veces- No). Esto no tiene carácter evaluativo, por tanto, no hay respuestas buenas ni malas, solo es informativo.

N°	FRASES	Si (3)	Mv (2)	Av (1)	No (0)
	<b>Dimensión 1 PEDAGOGICA</b>				
01	Verificar la planificación curricular				
02	Diversificar la planificación según necesidades				
03	Verificar el rol mediador del docente				
04	Verificar las evidencias de los estudiantes				
05	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOEVALUACION</b>				
06	Se autoevalúa su ejercicio docente				
07	Muestra autonomía profesional				
08	Establece fortalezas y debilidades				
09	Recoge información sistematizada				
	<b>DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO</b>				
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Autor: Juan José Arroyo Rebaza

Aplicación: Individual. Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 17

Usuarios: Docentes y directivos de una red educativa rural de Santiago de Chuco

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones pedagógicas, autoevaluativa y de acompañamiento.

Técnica: Encuesta.

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de 0,855 siendo mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugere ncias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Verifica la planificación curricular	X		X		X		
2	Diversifica la planificación según necesidades	X		X		X		
3	Verifica el rol mediador del docente	X		X		X		
4	Verifica las evidencias de los estudiantes	X		X		X		
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOEVALAUACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se autoevalúa su ejercicio docente	X		X		X		
7	Muestra autonomía profesional	X		X		X		
8	Establece fortalezas y debilidades	X		X		X		
9	Recoge información sistematizada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Recibe asistencia técnica	X		X		X		
11	Recibe retroalimentación	X		X		X		
12	Planifica el trabajo pedagógico	X		X		X		
13	Realiza trabajo colaborativo	X		X		X		
14	Identifica las características de sus estudiantes	X		X		X		
15	Selecciona materiales educativos adecuados	X		X		X		
16	Diseña estrategias de trabajo	X		X		X		
17	Planifica estrategias de evaluación formativa	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Santos Córdova Neri    **DNI 18052542**

**Código OCIRD:** 0000-0002-4670-5933

**Especialidad del validador:** Licenciada en Educación, **Dra.** en Psicología Infantil. Docente UCT.

Trujillo, 12 de julio del 2023.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Santos Córdova Neri

**Firma del Experto Informante.**

## INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta según las presentadas en la lista, **SI, MUCHAS VECES, A VECES, NO**. Selecciona solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>				
01	Planificación curricular				
02	Diversificación curricular				
03	Comprender las competencias y sus capacidades				
04	Comprender los estándares y sus desempeños				
05	Generar criterios de evaluación				
06	Evaluar formativamente				
	<b>Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>				
07	Comprender las necesidades de aprendizaje				
08	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
09	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
	<b>Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>				
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **DESEMPEÑO DOCENTE**

Autor: ARROYO REBAZA, Juan José

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 18

Usuarios: docentes de una Red Educativa Rural.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS COMPONENTES PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO, GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA Y AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos...

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de desempeño docente es 0,903 también mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Realiza la planificación curricular	X		X		X		
2	Realiza la diversificación curricular	X		X		X		
3	Comprende las competencias y sus capacidades	X		X		X		
4	Comprende los estándares y sus desempeños	X		X		X		
5	Genera criterios de evaluación	X		X		X		
6	Evalúa formativamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comprende las necesidades de aprendizaje	X		X		X		
8	Genera un clima favorable para el aprendizaje	X		X		X		
9	Pone en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo	X		X		X		
10	Genera retos para el aprendizaje	X		X		X		
11	Promueve alta demanda cognitiva	X		X		X		
12	Pone en práctica el error constructivo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cumple la visión de superación profesional	X		X		X		
14	Desarrolla la capacidad de reflexión sobre su práctica	X		X		X		
15	Identifica metas y desempeños institucionales	X		X		X		
16	Aplica empatía y tolerancia con estudiantes y familias	X		X		X		
17	Brinda apoyo oportuno a los estudiantes	X		X		X		
18	Cumple con sus responsabilidades laborales	X		X		X		

2. Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ x ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Santos Córdova Neri

**DNI 18052542**

**Código OCIRD: 0000-0002-4670-5933**

**Especialidad del validador:** en Educación, **Dra.** en Psicología Infantil. Docente UCT.

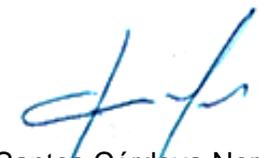
Trujillo, 12 de julio del 2023.

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Santos Córdova Neri  
**Firma del Experto Informante.**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 08 de julio del 2023.

Señor: Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez  
Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

**Presente.** -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



---

Bch. Juan José Arroyo Rebaza  
DNI N° 10255409

**Adjunto:**

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto

## INSTRUMENTO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems, los mismos que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su I.E. marcando con una (x) en una de las columnas. (Si -Muchas veces- A veces- No). Esto no tiene carácter evaluativo, por tanto, no hay respuestas buenas ni malas, solo es informativo.

N°	FRASES	Si (3)	Mv (2)	Av (1)	No (0)
	<b>Dimensión 1 PEDAGOGICA</b>				
01	Verificar la planificación curricular				
02	Diversificar la planificación según necesidades				
03	Verificar el rol mediador del docente				
04	Verificar las evidencias de los estudiantes				
05	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOEVALUACION</b>				
06	Se autoevalúa su ejercicio docente				
07	Muestra autonomía profesional				
08	Establece fortalezas y debilidades				
09	Recoge información sistematizada				
	<b>DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO</b>				
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

Autor: Juan José Arroyo Rebaza

Aplicación: Individual. Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 17

Usuarios: Docentes y directivos de una red educativa rural de Santiago de Chuco

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones pedagógicas, autoevaluativa y de acompañamiento.

Técnica: Encuesta.

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de 0,855 siendo mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>							
1	Verifica la planificación curricular	X		X		X		
2	Diversifica la planificación según necesidades	X		X		X		
3	Verifica el rol mediador del docente	X		X		X		
4	Verifica las evidencias de los estudiantes	X		X		X		
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOEVALAUACION</b>							
6	Se autoevalúa su ejercicio docente	X		X		X		
7	Muestra autonomía profesional	X		X		X		
8	Establece fortalezas y debilidades	X		X		X		
9	Recoge información sistematizada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>							
10	Recibe asistencia técnica	X		X		X		
11	Recibe retroalimentación	X		X		X		
12	Planifica el trabajo pedagógico	X		X		X		
13	Realiza trabajo colaborativo	X		X		X		
14	Identifica las características de sus estudiantes	X		X		X		
15	Selecciona materiales educativos adecuados	X		X		X		
16	Diseña estrategias de trabajo	X		X		X		
17	Planifica estrategias de evaluación formativa	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez              DNI 17924917

**Código OCIRD:** 0000-0002-4670-5933

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación, **Dr.** en Psicología Infantil. Docente UCT

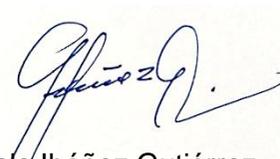
Trujillo, 08 de julio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez  
**Firma del Experto Informante**

## INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta según las presentadas en la lista, **SI, MUCHAS VECES, A VECES, NO**. Selecciona solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>				
01	Planificación curricular				
02	Diversificación curricular				
03	Comprender las competencias y sus capacidades				
04	Comprender los estándares y sus desempeños				
05	Generar criterios de evaluación				
06	Evaluar formativamente				
	<b>Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>				
07	Comprender las necesidades de aprendizaje				
08	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
09	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
	<b>Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>				
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **DESEMPEÑO DOCENTE**

Autor: ARROYO REBAZA, Juan José

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 18

Usuarios: docentes de una Red Educativa Rural.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS COMPONENTES PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO, GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA Y AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos...

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de desempeño docente es 0,903 también mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Realiza la planificación curricular	X		X		X		
2	Realiza la diversificación curricular	X		X		X		
3	Comprende las competencias y sus capacidades	X		X		X		
4	Comprende los estándares y sus desempeños	X		X		X		
5	Genera criterios de evaluación	X		X		X		
6	Evalúa formativamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comprende las necesidades de aprendizaje	X		X		X		
8	Genera un clima favorable para el aprendizaje	X		X		X		
9	Pone en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo	X		X		X		
10	Genera retos para el aprendizaje	X		X		X		
11	Promueve alta demanda cognitiva	X		X		X		
12	Pone en práctica el error constructivo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cumple la visión de superación profesional	X		X		X		
14	Desarrolla la capacidad de reflexión sobre su práctica	X		X		X		
15	Identifica metas y desempeños institucionales	X		X		X		
16	Aplica empatía y tolerancia con estudiantes y familias	X		X		X		
17	Brinda apoyo oportuno a los estudiantes	X		X		X		
18	Cumple con sus responsabilidades laborales	X		X		X		

**2 observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez                      DNI 17924917

**Código OCIRD:** 0000-0002-4670-5933

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación, **Dr.** en Psicología Infantil. Docente UCT

Trujillo, 08 de julio del 2023

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Gonzalo Ibáñez Gutiérrez  
**Firma del Experto Informante**

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 26 de junio del 2023.

Señor: Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Presente

**Asunto:** Validación de instrumentos a través de juicio de experto

**Presente.** -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: **Monitoreo y acompañamiento pedagógico y su implicancia en el desempeño docente de una red educativa rural, Santiago de Chuco 2023**; por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente.



-----  
Bch. Juan José Arroyo Rebaza  
DNI N° 10255409

**Adjunto:**

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.
5. Ficha de juicio de experto

## INSTRUMENTO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems, los mismos que usted tiene que leer y decidir, según la situación que vive en su I.E. marcando con una (x) en una de las columnas. (Si -Muchas veces- A veces- No). Esto no tiene carácter evaluativo, por tanto, no hay respuestas buenas ni malas, solo es informativo.

N°	FRASES	Si (3)	Mv (2)	Av (1)	No (0)
	<b>Dimensión 1 PEDAGOGICA</b>				
01	Verificar la planificación curricular				
02	Diversificar la planificación según necesidades				
03	Verificar el rol mediador del docente				
04	Verificar las evidencias de los estudiantes				
05	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes				
	<b>DIMENSIÓN 2 AUTOEVALUACION</b>				
06	Se autoevalúa su ejercicio docente				
07	Muestra autonomía profesional				
08	Establece fortalezas y debilidades				
09	Recoge información sistematizada				
	<b>DIMENSIÓN 3 ACOMPAÑAMIENTO</b>				
10	Recibe asistencia técnica				
11	Recibe retroalimentación				
12	Planifica el trabajo pedagógico				
13	Realiza trabajo colaborativo				
14	Identifica las características de sus estudiantes				
15	Selecciona materiales educativos adecuados				
16	Diseña estrategias de trabajo				
17	Planifica estrategias de evaluación formativa				

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO**

Autor: Juan José Arroyo Rebaza

Aplicación: Individual. Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 17

Usuarios: Docentes y directivos de una red educativa rural de Santiago de Chuco

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico y sus dimensiones pedagógicas, autoevaluativa y de acompañamiento.

Técnica: Encuesta.

Validez: Realizada por juicio de expertos

Confiabilidad: El coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de monitoreo y acompañamiento pedagógico es de 0,855 siendo mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PEDAGOGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Verifica la planificación curricular	X		X		X		
2	Diversifica la planificación según necesidades	X		X		X		
3	Verifica el rol mediador del docente	X		X		X		
4	Verifica las evidencias de los estudiantes	X		X		X		
5	Comprueba el nivel de avance de los estudiantes	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: AUTOEVALUACION</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	Se autoevalúa su ejercicio docente	X		X		X		
7	Muestra autonomía profesional	X		X		X		
8	Establece fortalezas y debilidades	X		X		X		
9	Recoge información sistematizada	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACOMPAÑAMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	Recibe asistencia técnica	X		X		X		
11	Recibe retroalimentación	X		X		X		
12	Planifica el trabajo pedagógico	X		X		X		
13	Realiza trabajo colaborativo	X		X		X		
14	Identifica las características de sus estudiantes	X		X		X		
15	Selecciona materiales educativos adecuados	X		X		X		
16	Diseña estrategias de trabajo	X		X		X		
17	Planifica estrategias de evaluación formativa	X		X		X		

**2. observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**DNI:** 17839286

**Código OCIRD:** 0000-0002-5207-8200

**Especialidad del validador:** Ingeniero

Trujillo, 26 de junio del 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Docente EPG UCV

**Firma del Experto Informante.**

## INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

### Instrucciones:

Lee cada frase y elige la mejor respuesta según las presentadas en la lista, **SI, MUCHAS VECES, A VECES, NO**. Selecciona solo una respuesta para cada frase a través de un aspa (X). Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas.

N°	FRASES	Si(3)	Mv(2)	Av(1)	No(0)
	<b>Dimensión 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>				
01	Planificación curricular				
02	Diversificación curricular				
03	Comprender las competencias y sus capacidades				
04	Comprender los estándares y sus desempeños				
05	Generar criterios de evaluación				
06	Evaluar formativamente				
	<b>Dimensión 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>				
07	Comprender las necesidades de aprendizaje				
08	Generar un clima favorable para el aprendizaje				
09	Poner en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo				
10	Generar retos para el aprendizaje				
11	Promover alta demanda cognitiva				
12	Poner en práctica el error constructivo				
	<b>Dimensión 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>				
13	Afán de superación profesional				
14	Capacidad de reflexión sobre su práctica				
15	Identificar metas y desempeños institucionales				
16	Empatía y tolerancia con estudiantes y familias				
17	Brindar apoyo oportuno a los estudiantes				
18	Cumplir responsabilidades laborales				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Denominación: **DESEMPEÑO DOCENTE**

Autor: ARROYO REBAZA, Juan José

Aplicación: Individual

Número de dimensiones: 3

Número de ítems: 18

Usuarios: docentes de una Red Educativa Rural.

Duración: 20 minutos.

Objetivo: EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SUS COMPONENTES PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO, GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA Y AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL.

Técnica: Encuesta

Validez: Realizada por juicio de expertos...

Confiabilidad: el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach para el cuestionario de desempeño docente es 0,903 también mayor a 0,70 por lo que el instrumento es confiable. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: PLANIFICACION DEL TRABAJO PEDAGOGICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Realiza la planificación curricular	X		X		X		
2	Realiza la diversificación curricular	X		X		X		
3	Comprende las competencias y sus capacidades	X		X		X		
4	Comprende los estándares y sus desempeños	X		X		X		
5	Genera criterios de evaluación	X		X		X		
6	Evalúa formativamente	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: GESTION DE LOS PROCESOS EN EL AULA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Comprende las necesidades de aprendizaje	X		X		X		
8	Genera un clima favorable para el aprendizaje	X		X		X		
9	Pone en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo	X		X		X		
10	Genera retos para el aprendizaje	X		X		X		
11	Promueve alta demanda cognitiva	X		X		X		
12	Pone en práctica el error constructivo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: AUTOCONCIENCIA PROFESIONAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Cumple la visión de superación profesional	X		X		X		
14	Desarrolla la capacidad de reflexión sobre su práctica	X		X		X		
15	Identifica metas y desempeños institucionales	X		X		X		
16	Aplica empatía y tolerancia con estudiantes y familias	X		X		X		
17	Brinda apoyo oportuno a los estudiantes	X		X		X		
18	Cumple con sus responsabilidades laborales	X		X		X		

**2 observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones: **SI**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**DNI:** 17839286

**Código OCIRD:** 0000-0002-5207-8200

**Especialidad del validador:** Ingeniero

Trujillo 26 de junio del 2023

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Docente EPG UCV

**Firma del Experto Informante.**