



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en el
Área de Comunicación en niños de escuelas multigrados

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Avalos Fernandez, Elsa Julissa (orcid.org/0009-0001-8117-2722)

ASESOR:

Dr. Nolzco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

ÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - CHIMBOTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en niños de escuelas multigrados", cuyo autor es AVALOS FERNANDEZ ELSA JULISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 09- 07-2024 17:05:44

Código documento Trilce: TRI - 0785426



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AVALOS FERNANDEZ ELSA JULISSA identificado con N° de Documento N° 40431129, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - CHIMBOTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación en niños de escuelas multigrados", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ELSA JULISSA AVALOS FERNANDEZ DNI: 40431129 ORCID: 0009-0001-8117-2722	Firmado electrónicamente por: EJULISSA el 01-07- 2024 17:10:44

Código documento Trilce: TRI - 0785428

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre por ser mi soporte y mi ayuda incondicional, a mi hija hermosa por ser mi inspiración y fuerza, que día a día me dan para superar todas las adversidades de la vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar por la vida,
a mi familia por su apoyo constante y sobre
todo agradezco a mi madre, ya que sus palabras
de aliento calaron en mi día tras día y no me permitieron
renunciar en este arduo caminar. Agradezco también a mi
motor y motivo mi hija que cada día me inspira a seguir
adelante y no rendirme en esta vida.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	15
3.1. Aspectos Temáticos	15
3.2. Escenario de la experiencia profesional	15
3.3. Participantes	16
3.4. Aspectos Éticos	16
IV. Experiencia Profesional	17
4.1. Descripción de experiencia	17
4.2. Impacto de la experiencia	20
V. Conclusiones	22
VI. Recomendaciones	23
Referencias	24
Anexos	31

Resumen

El presente trabajo logró responder al objetivo general donde se demostró como las estrategias didácticas pudieron mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de escuelas multigrado, basándose en un sustento teórico y práctico, en el que la enseñanza y el aprendizaje se vieron mejorados por estas estrategias facilitando aprender y comprender mejor las competencias del área de comunicación, ofreciendo acceso a la información actualizada y facilitando la labor docente, así como la de los niños. Se analizaron diversos tipos de estrategias las cuales se aplicaron, logrando tener como resultado una mejora de manera significativa en el proceso de enseñanza en niños en el área de comunicación. Este estudio concluye que la adecuada aplicación de estrategias de aprendizajes puede potenciar el aprendizaje de los niños en diversas áreas.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, aprendizaje.

Abstract

The present work managed to respond to the general objective where it was demonstrated how didactic strategies could improve the learning process of children in multigrade schools, based on a theoretical and practical basis, in which teaching and learning were improved by these strategies. Facilitating learning and better understanding the skills in the area of communication, offering access to updated information and facilitating the teaching work, as well as that of the children. Various types of strategies were analyzed and applied, resulting in a significant improvement in the teaching process for children in the area of communication. This study concludes that the appropriate application of learning strategies can enhance children's learning in various areas.

Keywords: Teaching, strategies, learning.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la cuestión del aprendizaje en la educación es un problema. En el ámbito global el aprendizaje en niños no es ajeno a nuestra realidad puesto que las cifras son alarmantes en niños que no saben leer ni escribir, ya que aumentaron de un 53% a un 75%. En el Perú, los resultados de las evaluaciones están siendo cuestionados y criticados por los maestros, lo que demuestra una baja calidad profesional, esto limita el aprendizaje de los niños. Además, se puede observar una ejecución inadecuada y errónea de los programas de capacitación para actualizar los ya mencionados (UNESCO 2020). Por ello, Zepeda y Gonzales (2016), mencionan que un profesor comunicativo utiliza diversas estrategias didácticas en su labor buscando así lograr un aprendizaje en los niños, para que así garantice un aprendizaje de contenidos de calidad

A nivel global, Guerrero et al. (2022) destacaron que la rapidez con la que se propagó la enfermedad llevó a un confinamiento obligatorio, lo que tuvo un impacto en los aspectos laboral, social, económico y, por supuesto, educativo. Como resultado, las escuelas se cerraron en todos los niveles, lo que obligó a cambiar y pasar de la educación presencial a la educación remota, que se caracterizó por el uso de Internet como medio de comunicación entre estudiantes y docentes. Por lo tanto, esta circunstancia propició la introducción de la educación en remoto a nivel global de manera diferente.

En algunos países, como México, se trabajó exclusivamente en línea, mientras que en Estados Unidos se llevó a cabo de forma presencial con varias restricciones.

Vilela (2021) dijo sobre la experiencia durante la COVID-19 en todo el país, que ha generado grandes desafíos tanto para los estudiantes como para los docentes, por lo que se implementó la educación virtual para reducir el contagio y garantizar que los estudios continúen en los jóvenes. Así mismo, la educación ha generado cambios, en su mayoría a la fuerza y sin planificar, pero también brinda oportunidades para la introducción de plataformas y tecnologías de aprendizaje.

A nivel institucional, debido a la suspensión del estado de emergencia nacional y sanitaria para la prevención del Covid-19, los docentes han trabajado de

forma remota para garantizar el servicio educativo no presencial, así como lo dice el Ministerio de Educación del Perú en 2020. En la misma línea, Rojas (2021) señaló a nivel local sobre los jóvenes que estaban cursando educación superior en 2020 que enfrentaron varios desafíos educativos establecidos por la pandemia de Covid-19, como mantener sus estudios, adaptarse a la educación virtual y el difícil contexto de la emergencia sanitaria, lo que puso en peligro sus vidas y sus respectivas oportunidades educativas y postergó los planes educativos futuros de los estudiantes.

En consecuencia, es esencial conocer los diferentes aprendizajes de los estudiantes y que ellos conozcan como deben aprender. Como resultado, el maestro mejoraría sus estrategias de enseñanza y los estudiantes desarrollarían diversas estrategias de aprendizaje efectivas y que ayuden en su aprendizaje. Por otro lado, Beltrán et al (2021). Mencionó que la escuela fue medio de estudio donde llevó a cabo actividades para garantizar el aprendizaje durante este período. Estas actividades incluyeron capacitaciones sobre la planificación de experiencias de aprendizaje, estrategias didácticas que sirve para el diseño de sesiones de aprendizaje con el objetivo de garantizar el aprendizaje en contextos sincrónicos y asincrónicos.

Sin embargo, en cuanto a los estilos de aprendizaje, se evidenció una mayor prevalencia, respectivamente, debido a la prevalencia de la exploración reflexiva de la información y las experiencias de análisis y síntesis teóricas.

En ese sentido, en el contexto expuesto, Arcos (2022) consideró que se erige una serie de tendencias educativas a fin estar preparados en la actualidad, la preparación de las personas respecto de los desafíos globales, los retos del nuevo contexto económico, tecnológico y social por lo que deben promover la formación y la adquisición de competencias digitales; el aprendizaje colaborativo; la promoción de una enseñanza flexible a fin de que el estudiante tenga autonomía respecto de lo que va a aprender y en el tiempo de dedicación a los estudios; la gamificación, la socialización de los aprendizajes y la educación híbrida que combine lo mejor de la formación online con lo más valioso de lo presencial.

Por otro lado, Pérez et al. (2019) señalaron que han sufrido modificaciones adaptativas para las nuevas circunstancias, por lo que las estrategias de

enseñanza deben ser de carácter heterogéneas, incluyentes e implementar mejores formas de abordaje a fin de lograr un aprendizaje más eficaz. En esa misma línea, Reza (2018) indicó que desconocer los aprendizajes que promueven que los niños sean etiquetados en un único estilo, por lo general el tradicional, lo cual incide en que no se desarrollen sus habilidades y destrezas; por ende, genera un aprendizaje menos enriquecedor.

Por ello se planteó la siguiente pregunta: ¿En qué medida la aplicación de estrategias didácticas mejora el aprendizaje en el área de comunicación en niños de escuelas multigrado?

Con respecto a los objetivos, el objetivo general fue Demostrar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de comunicación en niños de escuelas multigrado. Asimismo, los objetivos específicos son: primero indicó el uso de las estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en la competencia lee en el área de comunicación en niños de escuelas multigrados. Segundo Manifestó el uso de las estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en la competencia escribe en niños de escuelas multigrados. Por último, Evidenció el uso de las estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en la competencia se comunica en los niños de escuelas multigrados.

Con esta investigación se plantea buscar estrategias innovadoras que aporten a la enseñanza docente, para de esa manera mejorar el desarrollo de clases para niños de escuelas multigrado, basado a un desarrollo didáctico y metodológico, para involucrar y desarrollar un aprendizaje esperado. Así mismo es imprescindible que los docentes de educación primaria tienen que aplicar estrategias didácticas para que cada uno de los niños se vea involucrado en el desarrollo de actividades y enseñanza de aprendizaje.

I. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes internacionales se tuvo a Camino (2022) quien realizó una investigación en Ecuador con el objetivo de encontrar la relación que existe entre el aprendizaje y el pensamiento crítico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Peniel Christian School. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental y el nivel de investigación es tanto descriptivo y correlacional. Se aplicó la técnica del test y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. La muestra estuvo compuesta por 101 estudiantes del octavo año del nivel de básica superior. Los resultados no demostraron la existencia de relación entre variables que se han estudiados, es decir que se concluye con que se puede desarrollar un pensamiento crítico sin importar el aprendizaje que tenga el estudiante. Finalmente este estudio realizado aportó de manera eficaz, ya que ayudó a determinar como se desarrolló el pensamiento crítico de cada estudiante sin la necesidad del aprendizaje, puesto que cada uno responderá según el problema planteado.

Vaca (2022) realizó un estudio en Ecuador con el fin de verificar los estilos de aprendizaje en espacios virtuales dentro del proceso académico de los estudiantes de educación superior. La metodología aplicada corresponde al enfoque crítico propositivo, además de un estudio cualitativo descriptivo. Para ello se utilizó la entrevista y encuesta. La muestra seleccionada se compuso por 53 estudiantes de educación superior y 30 docentes de distintas universidades del distrito de Quito. Las conclusiones mostraron que la utilización adecuada de las herramientas metodológicas permitió enfocarse en brindar una adecuada enseñanza en virtud de los aprendizajes de los estudiantes.

Ocampo (2018) desarrolló una investigación cuyo objetivo de estudio fue implementar 17 dos estrategias didácticas, una orientada con los aprendizajes de los estudiantes y la otra con la aplicación de los juegos serios como alternativa didáctica en la formación de los alumnos. La metodología asumida está enmarcada en el paradigma interpretativo, el enfoque es cualitativo y la estrategia corresponde al estudio de caso. En este caso se utilizó la observación, la recopilación documental, la entrevista, la encuesta y se utilizaron como instrumentos la guía de observación y el cuestionario. La muestra se compuso por 40 estudiantes de

estrato 2 de grados décimos y onces de enseñanza media. La conclusión más significativa sostiene que los estilos de aprendizaje son diversos y no exactos por lo que no se puede garantizar que el estudiante posea un estilo de aprendizaje definido, pero sí determinadas tendencias y que los estudiantes no se encuentran limitados en el aprendizaje. Finalmente, este estudio realizado aportó de manera eficaz, ya que ayudó a demostrar que las estrategias didácticas es una buena herramienta para ayudar a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y niños.

Márquez y Muñoz (2018) realizaron un estudio con el objetivo de proponer estrategias didácticas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación, se asume que se desarrolló bajo al paradigma sociocrítico, el enfoque metodológico cualitativo y a través de la estrategia de Investigación – Acción. Se aplicaron la observación directa; un test y un cuestionario. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del 4° grupo “A”. La investigación concluye que las estrategias didácticas han sido de apoyo para el estudiante y el profesor pues dan cuenta de sus preferencias y necesidades además de motivar el interés por sus estudios.

Choquehuayta (2019) realizó un estudio en Arequipa, con el objetivo de incorporar una estrategia en la programación neurolingüística para fomentar la lectura recreativa en los alumnos en el Centro Técnico 18 Productivo “Alto Porongoché”. La investigación se desarrolló dentro del paradigma sociocrítico, el enfoque metodológico cualitativo y se realizó a través de la estrategia de Investigación – Acción. Los instrumentos de recogida de datos utilizados fueron la observación participante, el TEST modelo PNL y un cuestionario sobre motivación y hábito de lectura. La muestra se constituyó por 20 alumnos de ambos sexos. El estudio concluyó que los estudiantes de la IETP Alto Porongoché evidencian mayor predominancia del estilo de aprendizaje Kinestésico y se comprobó que las estrategias de PNL le permiten al estudiante fortalecer habilidades lectoras.

Luis (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de conocer el aprendizaje en relación con el uso de la plataforma Moodle EVD en los estudiantes de una Universidad Privada en Lima. El enfoque de investigación es mixto. Se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos como: La entrevista; una lista de cotejo y el cuestionario de Honey y Alonso. La muestra se

conformó por 72 estudiantes fueron del tercer año de estudios de la Escuela de Tecnología Médica. Los resultados cuantitativamente, señalan que hay un marcado predominio del aprendizaje reflexivo; mientras que en el componente cualitativo existe mayor preferencia por los estilos reflexivo y teórico. Se concluye que existe relación entre el aprendizaje y el uso de la plataforma Moodle EVD lo cual permite entender el comportamiento académico de los estudiantes y así la planificación docente de actividades educativas a través de la plataforma de aprendizaje orientado en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes acorde a las exigencias del mercado laboral.

De La Cruz (2018) realizó un estudio con el objetivo de establecer la relación que existe entre el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional Ingeniería Agroindustrial de la UNCP. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y el diseño es correlacional. Se aplicó la encuesta y el análisis de documentos y sus respectivos instrumentos tanto el cuestionario CHAEA como la boleta de notas. La muestra 19 representativa se compuso por 61 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial. Los resultados de la investigación indican que el estilo de aprendizaje predominante es el reflexivo con una media de 14.72. El estudio concluye que los estudiantes con mayor preferencia por el aprendizaje reflexivo presentan mejor rendimiento académico.

Arévalo (2018) dentro de su tesis titulado modelo didáctico la cual ayuda a contribuir a mejorar el proceso de enseñanza dentro de entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán en la modalidad a distancia en la Región Lambayeque con el solo objetivo de proponer la aplicación de un modelo didáctico que ayude a la mejora de enseñanza – aprendizaje; un aspecto teórico, metodológico, práctico, comunicativo de forma sincrónico y asíncrono del modelo didáctico, esto permitirá la formación den la mejoría del proceso, puesto que el tipo empleado fue descriptiva con un modelo didáctico para mejorar el proceso de enseñanza con los instrumentos de la observación y teniendo una población y muestra de estudiantes.

Como bases teóricas, este estudio de aprendizaje llevó a tomar de manera referencial tanto la descripción, así como evaluar diferentes teorías del

aprendizaje a fin de que pueda ser comprendida y explicada todo el proceso de como los niños logran acceder al aprendizaje a través de estrategias que resulten muy efectivas para el proceso ya mencionado.

En tal sentido Zepeda y Gonzales (2016) menciona que un docente emplea diversas estrategias didácticas en su labor académico, buscando así un mejor aprendizaje en los niños, teniendo con ello, que los estudiantes asimilen un mejor contenido.

Al respecto, Velazco y Mosquera (2010) establece la siguiente caracterización: los niños tienden a apoyarse unos a otros para lograr cumplir el objetivo de lograr ser mejores en el conocimiento, así poder desarrollar nuevas habilidades y destrezas en el trabajo en conjunto, ya que ello les permitirá compartir metas, recursos y logros de cada uno. Los niños tienen la responsabilidad de manera personal realizar la tarea que les corresponde, así mismo todo ellos en grupo comprenden las actividades que les toca a cada uno.

Por otro lado, los responsables de cada grupo comparten información relevante que ayuden de forma eficiente y efectiva el conocimiento, así como de reforzar y retroalimentar para mejorar su desarrollo futuro con el análisis de resultados finales y reflexiones dentro de la comunicación. Por ello los estudiantes logran aprender la resolución de problemas empleando el trabajo en equipo, donde desarrollan el liderazgo con una buena comunicación, lo cual les genera confianza en la toma de decisiones y así lograr resolver conflictos futuros. Así mismo los grupos deben ver las acciones que les han servido y cuales no, de esa forma establecerán metas las cuales evaluarán periódicamente e identificarán los cambios que deben hacer para tener un mejor resultado a futuro por ello es importante la autoevaluación.

Para Feo (2010) define que las estrategias didácticas son métodos que utiliza el profesor para los estudiantes o niños, la cual ayuda a organizar con la finalidad de mejorar el aprendizaje significativo. Del mismo modo está compuesta por el proceso afectivo, cognitivo y procedimental, la cual favorece a construir un aprendizaje óptimo para el niño, teniendo como eje la motivación, la cual engloba diversas definiciones de las acciones didácticas. Cada uno de estos procedimientos ayudan a la diversidad del contexto escolar con el eje didáctico, la

cual la base de todo ello es de planificar y evaluar el aprendizaje. En ese sentido tanto el profesor como el niño, la cual forman un encuentro académico donde se plantea en el diálogo, por ello se dice que se emplea la estrategia institucional, porque el docente y el niño interactúan de forma presencial, la cual permite que ambos se apoyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, la estrategia de aprendizaje permite que los niños empleen técnicas de reconocimiento, la cual permiten fortalecer sus habilidades, destrezas dentro del ámbito escolar ya que cada uno es único. Sin embargo, la estrategia de evaluación se realiza en base a la reflexión de los logros de los niños, donde el docente corrobora las metas de aprendizaje y enseñanza que se plantean en una primera instancia. Por ello podremos decir que las estrategias didácticas dentro de la práctica educativa se entrelazan en los aprendizajes como base primordial y de forma activa, lo cual ayudará a los niños a la adaptación para procesar la información para aprender, en ese sentido se debería personalizar las estrategias para que permitan profundizar los procedimientos que se pueda plantar en la pertenencia de una estrategia.

Una de las propuestas de estrategias podrá ser generadas y activadas con el conocimiento previo en la recuperación e identificación del conocimiento, porque frente a ello se aborda un tema específico aclarando la intención comunicativa dentro de la educación, la cual permitirá que el docente desarrolle su sesión de clase de manera más activa.

Estas estrategias ayudan a los maestros a tener el conocimiento que les facilite y permitan que los niños realicen conexiones entre el conocimiento que tiene y la nueva información, por ello al utilizar analogías, mapas conceptuales e ilustraciones, etc., ayudan a mejorar las habilidades de codificación y organización del aprendizaje, este ayuda en el proceso de observación, análisis, comparación, síntesis y expresión de la palabra. Por ello una estrategia didáctica es útil para el desarrollo de contenidos y procedimientos las cuales mejoran el proceso de habilidades cognitivas y psicomotrices que permitan analizar las diferentes situaciones, información dentro de la aplicación del conocimiento, para poder utilizar herramientas en las que ayuden a transformar el aprendizaje adquirido en situaciones cotidianas. En síntesis, estas estrategias nos permiten aprender actitudes, valores y normas que ayuden a los niños a comunicarse con otros,

intentando percibir situaciones del entorno educativo y ser conscientes de dilemas éticos, emitiendo juicios de valor y de intercambiar perspectivas.

Elegir formas estrategias que sean centrales para la secuencia puede ayudar a reforzar la identidad cultural en torno a la cual se construye la secuencia de aprendizaje por ello Flores (2017) aboga por la libre tramitación de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de estrategias instruccionales efectivas y funciones objetivas de las habilidades de aprendizaje que permitan construir contenidos a medida que evolucionen los procedimientos de tal manera como la construcción de aprendizajes establecidos y transferibles. Así lo más importante es utilizar la enseñanza como meta y las situaciones claras como meta, implementando estrategias de enseñanza, promoviendo la coordinación y complementación de aprendizajes relacionados entre sí, de tal modo que se pueda fomentar la participación de los niños en actividades organizadas y comprensibles. Entre los componentes básicos se puede mencionar que la participación de los estudiantes se basa en un proceso de aprendizaje desarrollando en conjunto con los docentes, enseñando los contenidos de manera conceptual, procedimental y actitudinal, por ello la comunicación entre tiempo, espacio y entorno de aprendizaje tiene como definiciones a los mapas conceptuales y actitudinales del proceso de aprendizaje, donde el factor más importante es el tiempo, en tal sentido los conocimientos previos de los niños se ven reflejados en los métodos de trabajo de manera individual o grupal. Por lo cual, a través de un proceso de diagnóstico, capacitación y evaluación sumativa, la importancia de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo competitivo de los estudiantes, la toma de decisiones y los procesos básicos de desarrollo en el uso de estrategias de aula lleva a un gran desarrollo cognitivo la cual tiene como elementos principales el desarrollo de un tiempo de inicio, proceso y finalización en el aula. Las estrategias de preaprendizaje tienen relación entre qué aprender y cómo aprender, utilizando estrategias útiles para generar activamente conocimientos previos, donde el niño contextualiza su aprendizaje y expectativas de manera adecuada, enfatizando el uso de la enseñanza, dando propuestas estratégicas para el desarrollo de la clase.

Flores (2017) menciona que la creación de estrategias de enseñanza y aprendizaje naturalmente flexibles, adaptables y contextualizadas es una posibilidad de la estrategia didáctica. Por eso las categorías de estrategias es

desarrollar información propia, generar ideas a través de las cuales los estudiantes puedan construir su propio conocimiento, posibilitando así el desarrollo de niveles cognitivos más profundos y promoviendo el desarrollo de la creatividad y las habilidades cognitivas que son criticar, diseñar, genera, analizar, resolver, etc.

Por eso para Vaello (2009) son categorías de representación de información que se reflejan en el conocimiento de los niños a partir de la representación visual, que también pueden ser gráficos, estructuras e ilustraciones. En tal efecto el contenido incluye mapas conceptuales y tablas, resúmenes para promover habilidades cognitivas como organizar, sintetizar, comparar, describir y diferenciar, interpretar y comprender la información que permiten a los niños utilizar su nuevo conocimiento y comprensión del todo para construir planes mentales y modelos d habilidades relacionados con la conexión, la comprensión, el desarrollo, la clasificación y la organización. En tal sentido el desarrollo de las habilidades orales promoverá la práctica de la oralidad (valga la redundancia) y la preparación de un discurso lingüístico con propósito de fomentar las habilidades cognitivas como el razonamiento, evaluación y la capacidad de fácil expresión. Es importante elegir y utilizar las estrategias de toma de decisiones del docente, ya que esto significa que pueda ampliar de forma independiente la variedad de estrategias que puede utilizar para poder seleccionar las que son más relevantes para el desempeño particular y tomarse tiempo para reflexionar, enseñar al nivel considerado con sugerencia útiles y aplicables para tomar decisiones relevantes y llegar al nivel del grado.

Negrete (2010) Se considera todas las características generales de cada niño de manera cognitiva y socioemocional, motivaciones y a través del conocimiento del nivel del estilo de aprendizaje, ya que ellos permiten que aprendan en general y a través del conocimiento de manera específica.

Para Delgado (2009) Menciona que el método de enseñanza es la técnica de utilizar métodos de gestión y métodos sistemáticos efectivos en el proceso de enseñanza, ya que los componentes interactivos del proceso de aprendizaje pueden ser: profesor estudiante o estudiante y contenido, teniendo en claro la materia de aprendizaje. Por ello el método o estrategias didácticas es importante la definición de esta, ya que su relación con la enseñanza es muy estrecha, porque

ello nos permite facilitar y proporcionar un proceso de aprendizaje más profundo de manera informativa, ya que ello se centra en personalizar la instrucción del niño, organizar y enseñar a grupos pequeños en la presentación de la información y la colaboración, estos métodos son adaptadas a las necesidades e intereses de los niños que lograrán utilizar como medio de proporcionar un entorno que aumente su autonomía, el control sobre el ritmo y la secuencia del aprendizaje, la construcción de relaciones y el empoderamiento de ellos mismos, donde desarrollen actividades de actualización como recuperación de información utilizando recursos a su disposición (internet) y trabajo individual con materiales interactivos, simuladores, etc., con el objetivo de desarrollar el aprendizaje práctico de los estudiantes de manera específica asociado con el pensamiento y la creatividad.

Sarmiento (2007) Nos dice que el aprendizaje es una actividad para todos, ya que nos ofrece el aprender y pensar de forma espontánea a través de juegos de acción, conectándose entre sí y actuando a su manera, no solo con contenidos, sino, también con dibujos, ideas, etc., cada profesor debe ser capaz de interpretar cada contenido y función de la actividad que realizará, por lo que ello será la base para definir y recomendar qué enseñar a cada niño y niña. Hay muchas teorías de aprendizaje, pero todas discuten y explican el proceso inherente de abstracción de información que se convierte en aprendizaje a medida que se desarrollan habilidades intelectuales, información y definiciones, estrategias cognitivas, habilidades motoras y otras habilidades. Por ello el aprendizaje es un proceso individual que se desarrolla antes del nacimiento y se desarrolla de manera muy progresiva en relación con las etapas de la vida, donde el niño se conecta de manera holística y se desarrolla de manera procesada en relación a los procesos cognitivos, sensaciones y emociones.

Reyes (2017) menciona que mucho depende del estilo de aprendizaje de cada niño, el método adecuado para percibir y desarrollar la información que llega al cerebro de la manera más adecuada, encontramos tipos de percepción como la visión a través de este tipo las personas ingresan a través de la vista, también la forma de pensar a través de imágenes nos permite descubrir grandes cantidades de información en volúmenes más rápidos para que podamos planificar, comprender y aprender a leer a través de la presentación de imágenes. También

de manera auditiva la cual nos permite escuchar a través de cómo se desarrolla el aprendizaje a través de la percepción oral, cómo se hablan e interpretan los mensajes humanos, ello conecta fundamentalmente la música y el lenguaje, por eso según la definición de la teoría de aprendizaje los procesos propios de cada individuo están latentes cuando aprendemos y adquirimos habilidades, así como estrategias cognitivas, actitudes, habilidades motoras. Según la teoría conductista no dice que el conocimiento será proporcionado por el mecanismo central del aprendizaje, es decir parte de la misma composición de investigación que convencionalmente se aprende y tiene en cuenta el estudio de cada proceso psicológico que forma el comportamiento, la enseñanza y el aprendizaje humano, ello se basa en el concepto de aprendizaje: el aprendizaje es el nacimiento de la creatividad en relación con la práctica, base para aprender a partir de conocimientos previamente desarrollados y consolidados, reconociendo los procesos mentales en una práctica de aprendizaje exitosa, al ser conscientes de dichos procesos que ocurren en nuestra mente y estimular la forma pedagógica de aprender, los estudiantes aprenderán de manera controlada a través de un hábil proceso de ensayo, guiado por medios apropiados de repetición, sin olvidar lo que sucederá, por ello es conveniente reforzar y habilitar los rasgos de comportamiento repetitivos, ya que el conductismo en el aprendizaje es un cambio constante y está relacionado en gran medida con el comportamiento de cada estudiante lo que se refleja en la práctica de desarrollar actividades de aprendizaje y la integración mutua de los estudiantes de su entorno.

Dentro de la teoría cognitivista, se tuvo conocimiento que aprender una nueva idea requiere la participación constante de los sentidos para conectar la idea con el conocimiento necesitamos comprender las combinaciones de ideas simples y de esta manera formalizar la idea más grande, se convertirá en la base del nuevo contenido central de la psicología del aprendizaje a través de representación, la inteligencia se formará, organizará y estructurará de la misma manera.

El Aprendizaje por descubrimiento usa el lenguaje adecuado entre niños y padres, ya que amplían sus conocimientos de tal manera que se llega a un acuerdo para promover el aprendizaje y la reconstrucción del aprendizaje a través del niño, a partir de lo aprendido, donde habrá un plan estratégico para analizar su comportamiento, este enfoque identifica patrones de diferencias individuales y la

importancia de las características observadas y reconocidas al inicio del aprendizaje, desarrollando las habilidades necesarias al inicio del aprendizaje, por ello será importante aprender a través del descubrimiento, es decir, eventualmente descubriremos el concepto, la definición y la asociación, utilizando una secuencia de aprendizaje diseñada y combinada con el descubrimiento inductivo, y deducción de la expresión lingüística de la estructura descubierta en el aprendizaje, ya que el enfoque es lograr secuencias relativas instructivas y estructuradas. En tal sentido el aprendizaje como proceso de información propugna la interacción, en enfoque humano como procesador de toda la información, que representa el acto de aprender, cuya primera fase es la profundización interna, con retroalimentación y estimulación acompañado el desempeño para apoyar los procesos internos que promueven el aprendizaje, por eso la dirección del aprendizaje es lograr objetivos planificados y específicos y aprender sus habilidades, por tanto la planificación pedagógica es el principio básico en el que se basan todas las actividades que deben analizarse y realizarse, según Gagne, quien con la ayuda del conductismo y el conductismo ofreció una base importante para la situación actual en el análisis para la planificación y gestión, donde Ausubel dice que la motivación debe ser intrínseca, centrarse en aprender de forma significativa y procesar y recopilar información son dos puntos clave. En ese caso diremos que los niños aprenden y son capaces de transformarse en el entorno de aprendizaje a través de relaciones dialécticas y el aprendizaje se desarrolla mediante el desarrollo de acciones positivas relacionadas con el aprendizaje.

Sarmiento (2007) Menciona que el aprendizaje de conceptos se define a través de situaciones, atributos que determinará signos y símbolos, los niños aprenden a comprender palabras a partir de la experiencia, los conceptos se aprenderán con base en el proceso de la información, propiedades y aprendizajes de la experiencia directa.

También Sarmiento (2007) Menciona que la teoría Constructivista es un aprendizaje constructivista, ya que es la base para la autoconstrucción de definiciones de conceptos en el mundo real donde las tendencias socioculturales son relevantes, se desarrollan cognitivamente con su papel en la interacción social

y son fundamentalmente objetos cualitativos para el análisis de los cambios, la forma de organizar el conocimiento, por lo que las formas utilizables que son resultado de estas respectivas interacciones se consideran teorías cognitivas, es decir, la existencia de procesos mentales internos, y teorías del aprendizaje relacionadas con la construcción del niño, es decir, la interacción de la información con las actividades organizativas sobre la base de la organización psicológicas de la estructura con planes relevantes apropiados que se relacionen con las habilidades psicológicas del individuo y la participación en el proceso de aprendizaje facilitado por el profesor en un contexto de aprendizaje favorable.

Cassany (2001) Piensa en la comprensión lectora como un proceso holístico que consta de micro habilidades como la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y enfocada, el razonamiento la idea principal, la estructura y la forma, también la lectura entre líneas y la autoevaluación, por ello recomienda que se debe tener un desarrollo independiente para lograr una comprensión lectora suficiente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Esta investigación se desarrolló después de la identificación del problema pedagógico tras un diagnóstico del uso de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación.

De tal manera ha sido fundamental una propuesta de mejora educativa la cual evidenció una predisposición pedagógica de los niños en aprender y mejorar las competencias del área, de esta manera el propósito de este estudio fue evidenciar la mejora de los aprendizajes empleando las estrategias de aprendizaje en el área de comunicación en niños de escuelas multigrado.

Las estrategias didácticas fueron el tema que se abordó en esta investigación, ya que se dispuso abordar las competencias del área de comunicación que son: se comunica oralmente, escribe en su lengua materna y lee en su lengua materna. La presencia y aplicación de estrategias de aprendizajes ha mostrado gran eficiencia en las competencias comunicativas de los niños en el diálogo diario que permitió consolidar sus aprendizajes. Es por tal razón y de manera fundamental que estas estrategias deberían ser implementadas en las escuelas multigrados.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

La escuela multigrado fue el centro de investigación la cual corresponde a una entidad pública. Dicho trabajo se realizó con la participación voluntaria de los niños y con el permiso de los padres, quienes apoyaron con mucho entusiasmo el desarrollo de las estrategias didácticas.

Del mismo modo los docentes apoyaron dicha iniciativa para mejorar los aprendizajes en los niños, así mismo los directivos de la escuela apoyaron el desarrollo de estrategias que ayuden en la mejora de los niños, de esa manera beneficiar a la comunidad educativa. Por ello se seleccionó este escenario de investigación y así ejecutar dichas estrategias y mejorar así las competencias del área de comunicación en los niños de escuela multigrado.

3.3. Participantes

En esta investigación se contó con la participación de los niños de 10 y 11 años de escuela multigrado y con la venia de la comunidad educativa.

Cabe resaltar que la información recogida se realizó mediante fuentes confiables con una prueba de entrada y salida, dónde en la primera reflejó la situación de inicio de los niños, luego de la aplicación de las estrategias los niños mejoraron significativamente su aprendizaje, con la cual se demostró la mejora en las competencias del área de comunicación.

3.4. Aspectos éticos

Esta investigación tuvo información recogida de trabajo de campo, ya que las acciones no fueron alteradas y/o manipuladas, lo que señala que todo lo recogido y procesado en dicha investigación fue real y confiable.

La información se seleccionó del marco teórico, consultando fuentes confiables que refuercen dicho estudio, así como publicaciones que contengan estrategias didácticas apoyados también con el formato Apa 7ma edición, lo que pone en manifiesto la veracidad de este trabajo.

Los autores de una investigación tienen los derechos que la ley y el reglamento de propiedad intelectual de la UCV lo otorgan.

El orden de autores debe ceñirse de acuerdo para la elaboración de la investigación, según el nivel de participación o acuerdo entre ellos.

El autor tiene derecho a la difusión de la investigación publicada, de una manera parcial o total, dependiendo de la programación establecida.

La UCV promueve el respeto a los derechos del autor y sanciona aquellos autores o coautores que comenten plagio o algún acto fuera de los parámetros éticos de la investigación.

Esta investigación realizada y su contenido fue con fines investigativos.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia

Objetivo General:

Demostrar que las estrategias didácticas mejoran el aprendizaje del área de comunicación en niños de escuelas multigrado. En las sesiones se vieron reflejadas y demostradas que las estrategias didácticas pudieron mejorar de manera significativa el aprendizaje de los niños de escuela multigrado.

Objetivos específicos:

Indicar el uso de las estrategias didácticas para la mejora de los aprendizajes en la competencia lee en el área de comunicación en niños de escuelas multigrados. La sesión de clase ayudó a mejorar dicha competencia, puesto que se realizaron juegos de palabras y fichas que ayudaron a una comprensión rápida de la lectura de un cuento.

Manifiestar el uso de las estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en la competencia escribe en niños de escuelas multigrados. En esta sesión se pudo ver cómo las imágenes ayudaron a los niños a escribir de manera correcta, reconociendo así las sílabas y con ello formar palabras u oraciones

Evidenciar el uso de las estrategias didácticas en la mejora de los aprendizajes en la competencia se comunica en los niños de escuelas multigrados. Los niños lograron superar esta competencia en la secuencia de sesiones, ya que ellos mismo vencieron sus miedos al comunicarse mediante juego de roles.

Fundamentos:

Esta experiencia permitió aplicar diversas estrategias, las cuales han ayudado a mejorar el aprendizaje de los niños en las competencias del área de comunicación tanto en la Oralidad, escritura, así como en la lectura. El gran y maravillo apoyo de

los colaboradores de esta experiencia ayudó a que la labor y aplicación de las estrategias se diera de manera óptima, ya que se pudo evidenciar en la escuela como los niños de escuelas multigrado mejoraban sus aprendizajes a medidas que se aplicaban estas estrategias se iba viendo resultados positivos en la aplicación de esta.

Fundamentos Psicológicos

Es muy importante que los niños estén con muy buena actitud para lograr cumplir el propósito académico. El ambiente ha sido adecuado para mejorar las competencias del área de comunicación. Para Pulido y Herrera (2018) analizaron la relación entre los predictores de bienestar y el rendimiento académico, ya que también existen estudios que examinan la relación entre el rendimiento académico y otros factores como la salud mental y la autoestima, por lo que estos estudios citan la felicidad como un factor que influye en la mejora del aprendizaje y forma parte del uso de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje, también se puede decir que el campo de la comunicación es un área de interacción muy atractiva entre profesores y niños y la incorporación de estrategias de aprendizajes pueden ayudar a mejorar el aprendizaje.

Fundamentos Pedagógicos.

El desarrollo de las estrategias didácticas abordadas permite la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación entorno a las competencias del área de comunicación la cual permite que los niños mejoren su experiencia en la vida diaria. Por ello la aplicación de dichas estrategias ayudaron al fortalecimiento del aprendizaje de los niños en el área de comunicación. En tal efecto las actividades planteadas en el área se abordaron de situaciones cotidianas que ayuden al niño a fortalecer y desarrollar con mayor ímpetu las competencias del área en mención, como son tanto en la oralidad que es comunicarse con su entorno y entre ellos mismos, leer diversos tipos de textos, que ayudaron a mejorar y a generar el hábito de la lectura comenzando con pequeños fragmentos que llamaran su atención para luego hacer indagación a que lectura pertenecía esos textos pequeños y por último escribir diversos tipos de textos, la cual lograron mejorar su

redacción al momento de escribir, ya que la ortografía que empleaban mejoró de una manera asombrosa, ya que gracias también a la lectura pudieron comprender y entender las reglas para una correcta escritura.

Fundamentos Socioeducativos.

La aplicación de las estrategias didácticas en el área de comunicación se ha enfocado mayormente que los niños no tengan miedo ni temor al comunicarse, ya que esto ha permitido un acercamiento con su vida cotidiana, desarrollando mejor las competencias de dicha área, puesto que ello ha servido para identificar las mejoras del procedimiento de la enseñanza en el área ya antes mencionada. Por ello la aplicación de estas estrategias dentro del área de comunicación se ha basado en que los niños asuman también un grado de responsabilidad en cuanto al desarrollo de esta.

Fundamentos curriculares

Esta enseñanza se pudo usar estrategias didácticas, para ser aplicadas no solo en un ámbito educativo, sino, que se debería aplicar en las distintas II.EE de la región y emplear diversas estrategias que ayuden al niño y estudiante a mejorar su aprendizaje, tal como lo plantea el Ministerio de Educación del Perú (2016) donde nos menciona que la enseñanza debería estar basado en una actualización continua, la cual nos menciona e insta a que debemos cada día realizar distintas estrategias dentro de nuestras actividades docentes para que así el conocimiento y la forma de aprender no sean solo un curso o tema más, sino algo que quede marcado en cada niño y joven de nuestro sector educativo ya que esas acciones generarán en ellos el interés por aprender y no solo una obligación el tener que aprender. En ese sentido la experiencia plasmada ayudará a futuros colegas del sector educación a mejorar su ritmo de aprendizaje, ya que nuestro diseño de educación es flexible y diversificable para que así beneficie el proceso formativo de los niños y estudiantes.

4.2. Impacto de la experiencia

En esta experiencia educativa se vio cómo los niños se desarrollaron de manera natural tanto como en el entorno educativo así como social, ya que aprendieron a desarrollar de manera espontánea las competencias del área de comunicación, puesto que la comunicación es parte esencial de nuestra vida cotidiana, es por ello que mediante el uso de estrategias los niños lograron mantenerse enfocados en el desarrollo de las mismas y así lograr el aprendizaje esperado, por ello este impacto radicó en que los niños pudieron mejorar su aprendizaje en el área de comunicación, ya que se utilizó distintas estrategias didácticas para que se logre lo planteado.

En lo social: se añade que la aceptación de la escuela por integrar nuevas estrategias de aprendizajes para la mejora de los aprendizajes fue de manera acertada, ya que se notó el cambio en los niños, logrando así tener la aprobación de dirección, puesto que el propósito de ayudar a mejorar las dificultades de aprendizajes en los niños se vio reflejados en esta parte, por tal motivo se utilizaron estrategias en todo momento dentro de las tres competencias del área de comunicación y esto ayudo a tener el apoyo incondicional de los colegas, y por supuesto el aval y apoyo de los padres de familia que se mostraron complacidos con los nuevos aprendizajes de sus mejores hijos, mencionando así que el empleo de estrategias beneficia a todo los niños y estudiantes no solo de la escuela, sino que se debería aplicar en toda parte de la región e ir cambiando poco a poco la perspectiva de enseñanza para mejorar los aprendizajes.

En el ámbito económico: Pese a la baja condición económica de sus padres no fue factor primordial para que los niños puedan desarrollar su potencial al máximo, puesto que los padres de familias apoyaron toda iniciativa en favor de la mejora de sus hijos, es por ello por lo que dichas estrategias favorecieron en la mejora de las competencias comunicativas del área.

La efectividad que tuvo el proyecto, es que el acompañamiento fue constante, la efectividad de dichas estrategias se vio reflejada en los aprendizajes de los niños dentro de las competencias del área de comunicación ya que lograron comunicarse más, comenzaron a leer de manera más fluida y sobre todo a reconocer sílabas para poder escribir mejor, es por ello que la comunicación con los padres fue

constante para que la educación no solo sea solo en aula, sino también, en casa, ya que con el apoyo de ellos se pudo notar que la mayoría de niños pudieron aprobar con nota en el nivel logrado, motivándolos así a seguir aprendiendo y ver que la educación o el aprendizaje no es complicada, solo requiere de estrategias divertidas que les ayuden a comprender mejor los aprendizajes. Por ello se si hablamos de enseñanza podríamos decir que es un conjunto lleno de características y competencias en los niveles educativos que permiten que los niños alcancen resultados que se busca, ya que pueden incluir el logro que se pone como objetivo dentro de aprendizaje y así volverse en ciudadanos productivos.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que esta propuesta educativa la cual fue basada en estrategias didácticas, demostró un gran impacto en cuanto al desarrollo de las competencias del área de comunicación en los niños de escuelas multigrado, ayudándolos a mejorar sus competencias comunicativas.

Segunda:

Se pudo indicar que el uso de las estrategias didácticas si mejoraron los aprendizajes en la competencia leen del área de comunicación de los niños de escuelas multigrados. Ya que demostraron mejoría en la lectura con cada sesión desarrollada.

Tercera:

Se pudo manifestar que el uso de estrategias didácticas ayudó en la mejora de los aprendizajes de los niños de escuela multigrado logrando así fortalecer las competencias del área de comunicación.

Cuarta:

Se pudo evidenciar que el uso de las estrategias didácticas pudo mejorar el aprendizaje en las competencias comunicativas de los niños de escuelas multigrado, empleando dichas

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la I.E. seguir implementando las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los niños, y así seguir mejorando los aprendizajes de estos. Puesto que, las estrategias didácticas demostraron un gran impacto en el desarrollo de las competencias del área de comunicación en los niños de escuelas multigrados.

Segunda recomendación: a los docentes colegas de la I.E. se les recomienda seguir implementando nuevas y mejoradas estrategias didácticas en las clases y así poder mejorar el aprendizaje de los niños tanto en el nivel primario como secundario.

Tercera recomendación: A las autoridades locales brindar más apoyo en la educación apostando por nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños y estudiantes, implementando un plan de integración tanto local como institucional, la cual motive con incentivos a los niños que sobresalgan en sus labores académicas.

Cuarta recomendación: A la comunidad educativa de la UGEL Santa, se le recomienda brindar capacitaciones constantes a los docentes con nuevas herramientas y estrategias didácticas que faciliten la labor docente y sobre todo ayuden a los niños y estudiantes de las II.EE. para que de tal manera se mejore los aprendizajes en las aulas con docentes innovadores y mejores capacitados.

REFERENCIAS

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., & Bolívar, N. (2015). *Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo*. Revista Boletín Redipe, 4(9), 77-85.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/341/338>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las Ciencias realizadas en el Doctorado en Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 9(2), 187-202.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>
- Aya, D. (2019). *Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula (Tesis de maestría)*.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2055>
- Bello, A., & Holzwarth, M. (2008). *La lectura en el nivel inicial. Reflexiones de porqué, para qué y cómo enseñar a leer*. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
https://abc.gob.ar/inicial/sites/default/files/1_la_lectura_en_el_nivel_inicial.pdf
- Caycho, T. (2014). Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 132 págs. ISBN: 978-6124-14-600-8. Revista de Investigación en Educación, 12(1), 113-114.
<http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/273>
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbW FpbntcGVmc2VkZWJ8Z3g6N2Q0NmI5NWVINzQwZDUyZQ>
- Cervantes, R., Pérez, J. A., & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. Sistema Conalep: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Revista Internacional de

Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2),73-114.
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cisterna, F. (2007). *Manual de metodología de la investigación cualitativa para educación y ciencias sociales*.
<http://educagratis.cl/moodle/mod/resource/view.php?id=7857>

Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU). (2012). *Elaboración y validación de instrumentos de evaluación por competencias profesionales. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa*.
<https://www.sineace.gob.pe/wpcontent/uploads/2017/03/03-Guia-elaboracion-Instrumentos-evaluacion.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2a ed.). McGraw-Hill.
<https://buo.org.mx/assets/Díaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-unaprendizaje-significativo.pdf>

Escudero, C., & Cortez, L. (Coords.). (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnica de Machala*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12501>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas*, 16, 221-236.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Ferreiro, E. (2005). *El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar*. En: E. Manteca (Coord.), *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. Volumen 1*. (pp. 199-202). Secretaría de Educación Pública. http://www.zona-bajio.com/volumen_1.pdf

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente*.
http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

- García, S., & Aguilera, M. (2020). *La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria*.
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/120602/6/garasilTFM0620moria.pdf>
- Gil, J. (2003). *La estadística en la investigación educativa*. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 231-248.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/99191/94791>
- Gordillo, M. (2020). *Procesos de lectura en estudiantes del segundo grado de primaria en una institución educativa pública Pachacútec - Ventanilla (Tesis de maestría)*. <https://dx.doi.org/10.20511/USIL.thesis/10216>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, M. (2017). *Promoción de la lectura en educación parvularia. Programa de análisis e intervención en jardines infantiles de Valparaíso, Chile (Tesis doctoral)*. <http://hdl.handle.net/10481/47976>
- Hortua, L. (2018). *La comprensión lectora un camino al éxito (Tesis de licenciatura)*. <http://hdl.handle.net/11634/15394>
- Jiménez, E. (2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. *Investigaciones sobre Lectura*, 65-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Kaufman, A. M. (Coord.). (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. <http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2018/02/7.1Kaufman-2007-Eldia-a-dia-en-las-aulas-Cap-2.pdf>
- Lerner, D. (1985). *La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: Un enfoque psicogenético*. *Lectura y Vida, Revista latinoamericana de Lectura*, 6.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n4/06_04_Lerner.pdf

- Ley N° 28044 Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28044.pdf> Manual de estrategias didácticas. (s.f.). <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Mejía, J. (2004). *Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo.* *Investigaciones Sociales*, 277-299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Ministerio de Educación. <https://www.yumpu.com/es/document/read/14198712/guia-de-estrategiasmetacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de buen Desempeño Docente: para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuelas.* Ministerio de Educación. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas Área Curricular Comunicación?* Ministerio de Educación. <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria.* Ministerio de Educación. <http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-documentoscurriculares/maestros-padres-mejores-aliados-aprendizaje-ciclo3.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS. <https://www.ugelcastilla.gob.pe/wpcontent/uploads/2018/09/PROTOCOLO-DE-ACOMPA%91MIENTOPEDAGOGICO-MULTIGRADO-2018.pdf>
- Monroy, Y. (2018). *El contexto sociocultural en las prácticas de lectura inicial (Tesis de maestría)*. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1301>
- Morales, E. (2018). *Estrategias para mejorar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa Pública Domingo Faustino Sarmiento (Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico)*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4708>
- Moreno, E. (2001). *Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: Un estudio etnográfico*. *Contextos Educativos, Revista de Educación*, 177196. <https://doi.org/10.18172/con.492>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. En: E. Abalde y J. M. Muñoz (Coords.), *Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa (A Coruña, 23-24 abril 1991)*. (pp. 101-116). *Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions*. <http://hdl.handle.net/2183/8533>
- Quilca, C. (2018). *La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018 (Tesis de maestría)*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27159>

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao (Tesis de maestría)*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Rafael, A. (s.f.). *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universitat Autònoma de Barcelona. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. *Revista Páginas de Educación*, 9, 184-201. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07>
- Regalado, Y. (2020). *Talleres de implementación pedagógica del Currículo Nacional en los procesos didácticos de la comprensión lectora. Educación Básica Regular. Ancash, 2019 (Tesis doctoral)*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43389>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (82), 175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Smith, F. (1994). *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*. <https://lalecturayelvuelo.files.wordpress.com/2013/08/de-como-la-educacion-apostoaal-caballo-equivocado.pdf>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Tobón, S. (s.f.). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres, H., & Girón, D. (2009). *Didáctica general. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, ECC/SICA*. https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf

- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. *Revista Cuadernos*, 58, 68-74.
http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Revista Educación*, 33, 155-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Zepeda, J.R., & Gonzales A.J. (2016). *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*. *EDUCATECONCIENCIA*.9 (10). Disponible en:
<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/16>.
- Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2014). *Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora*. *Atenas*, 3(27), 42-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047203004.pdf>

ANEXOS

SESIÓN DE APRENDIZAJE

LEEMOS "EL MEJOR AMIGO"

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	N°88057	Docente:	Elsa Avalos Fernández
Área:	Comunicación	Fecha:	
Grado:		Duración:	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. - Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	- Formula hipótesis sobre el contenido a partir de indicios que le ofrece el texto (imágenes, título, párrafos) - Deduce las características de los personajes, animales, objetos, lugares, en un cuento de estructura simple.
Propósito	Hoy leeremos "el mejor amigo" que tenemos	
Evidencia	Localiza información en un cuento con vocabulario variado. Crea un cuento de la amistad respetando signos de puntuación	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir bienes comunes, demostrar apoyo entre compañeros ante una situación de dificultad y comprender sus circunstancias.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación Imágenes y anexos impresos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fichas adaptadas de la actividad. ❖ Cuaderno u hojas de reúso. ❖ Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Observan una imagen y responden:
 - ¿Qué observan en la imagen?
 - ¿Qué están haciendo los niños?
 - ¿A qué se referirá?
 - ¿De qué creen que se trata?
 - ¿será bueno compartir?
 - ¿Qué dice en el letrero?
- Con quiénes nos hemos hecho más amigos, porque lo consideramos nuestro amigo, con quienes todavía necesitamos conocernos más.
- ¿Por qué debemos tener un amigo o amiga? ¿Será necesario tenerlo?
- Lluvia de respuestas.
- El propósito del día de hoy es: HOY LEEREMOS "EL MEJOR AMIGO" QUE TENEMOS
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:
 - ✓ Tener sus materiales educativos
 - ✓ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
 - ✓ Cumplir y enviar las evidencias

DESARROLLO

• ANTES DE LA LECTURA

- Observa la imagen y conversa con una compañera o un compañero sobre los seres y objetos que aprecian aquí. Pueden ser personas, animales, lugares o cosas.
- Reúnete con tres compañeros o compañeras y conversen sobre el valor de la amistad. Luego, expongan en clases las conclusiones a las que llegaron.
- Se reúne con los estudiantes y mediante una dinámica, la maestra dialoga, mostrando unas tarjetas y les va preguntando de qué se tratará la clase de hoy?
- Les entrega unas frases desordenadas y les dice el grupo que lo arma más rápido es el ganador

MEJOR

ES

JESÚS

MI

AMIGO

- Planteamos las preguntas: ¿Qué frases formaron? ¿Quién es Jesús para ustedes? ¿Qué nos enseña?
- Predice la lectura observando el título y responde con la imagen:
 - ✓ ¿De qué crees que trata este texto?
 - ✓ ¿Qué personajes creen que hay en el texto?
 - ✓ ¿Te gustaría leer este texto? ¿Por qué lo leerías? Escribe tu propósito de lectura:
 - ✓ ¿Quién es tu mejor amigo(a)?

- ✓ ¿Es bueno tener un amigo o amiga?
- ✓ ¿Qué compartes con él o ella?

- **DURANTE LA LECTURA**

- Leen la lectura en silencio con la vista.
- Releen el texto hasta comprenderlo con voz audible.
- Identifica las palabras claves con que empieza cada párrafo.
- Luego lean en cadena, por párrafos.
- Subraya aquellas ideas que consideres importante.
- Luego Interpreta de acuerdo con el texto o busca en el diccionario el significado de las palabras que no entiendas

El mejor amigo

En la bella ciudad de Argel vivió, hace muchísimos años, un hombre muy humilde llamado Mohamed. Se dedicaba al transporte de mercancías por el desierto y contaba para tal actividad con un pequeño grupo de camellos. Entre ellos destacaba un animal resistente y vigoroso que era la envidia de toda la región.

En muchas ocasiones Mohamed había recibido interesantes ofertas por aquel espléndido y servicial ejemplar, pero nunca había querido aceptar ninguna de ellas.

Y ocurrió que, durante una larga temporada, Mohamed atravesó serias dificultades económicas. Poco a poco tuvo que ir vendiendo sus animales hasta que se quedó solo con su camello favorito.

Omar, un rico comerciante de la ciudad, se enteró de las necesidades que posaba su amigo. Por esas circunstancias el comerciante pensó: "Mohamed necesitara desprenderse del animal. Con la venta podrá resolver sus problemas económicos".

Así que, sin perder un instante, envió a uno de sus criados para que anunciara a Mohamed que lo visitaría el día siguiente.

Omar se presentó en la casa de su amigo. Este, de acuerdo con las costumbres del país, le brindó una calurosa bienvenida. Después compartieron una succulenta cena en la que abundaron ricos manjares.

Entonces, Omar le dijo a su amigo:

—He oído la difícil situación por la que estás pasando. Véndeme tu camello y acabarán tus estrecheces.

—Lo siento. Omar —respondió Mohamed, apesadumbrado—. Ese camello ya no me pertenece. Decidí venderlo para poder ofrecerte esta cena.

—Pero, amigo mío, ¡sí ese espléndido camello era lo único valioso que tenías!

—No, querido Omar. Te equivocas. Para mí lo más valioso son mis amigos. Yo quería agasajarte y honrarte como tú te mereces.



Cuento tradicional

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Dialogan sobre el texto leído, reflexionan sobre los hechos, los personajes que intervienen y las acciones que realizan.
- Comentan sobre el contenido del texto.
- Aplica lo aprendido en la comprensión lectora
- Responden a preguntas:
 - ✓ ¿Qué hecho ocurre entre una y otra imagen?
 - ✓ ¿Cuenta la lección que recibió Omar de Mohamed?
 - ✓ ¿Por qué Mohamed quedo solo?
 - ✓ ¿Qué hizo después con el camello?
 - ✓ ¿Crees que la amistad es importante? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Cómo hubieras tu resuelto el problema?
 - ✓ ¿Qué piensas de lo que hizo Mohamed?
 - ✓ ¿Cómo te sentirías con esa actitud de algún amigo tuyo?
- Se reúnen en sus grupos y expresan lo que piensan.
- Comentan lo que más les gusto del cuento
- Dialogan sobre el valor de la amistad
- Exponen las conclusiones a lo que llegaron.
- Inventan otro final para la historia de Mohamed y Omar y los escriben en un papelote.



CIERRE

REFLEXIÓN

- Realizamos un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes:
 - ✓ ¿Qué aprendimos hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Textos informativos: el subrayado

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	N°88057	Docente:	Elsa Avalos Fernández
Área:	Comunicación	Fecha:	
Grado:		Duración:	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado. • Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada. • Interpreta el contenido, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión. • Realiza reflexiones y juicios propios a partir de la información, integrando ideas propias.
Propósito	Lee un texto informativo y extrae información a través del subrayado	
Evidencia	- Ficha de actividad	
Instrumento de evaluación	Escala de valoración	

Enfoque transversal	Valores	Actitudes
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad y justicia • Solidaridad • Empatía • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elaborar la sesión Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación Imágenes y anexos impresos	❖ Fichas adaptadas de la actividad. ❖ Cuaderno u hojas de reúso. ❖ Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Iniciamos la clase saludando de manera cordial a cada uno de nuestros estudiantes. A continuación, mostramos la siguiente imagen. ANEXO 1
- A partir de la imagen dialogamos a partir de las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué observamos en la imagen?
 - ✓ ¿Qué diferencias se logra ver en la comparación?
 - ✓ ¿Consideras que los personajes de la izquierda trabajan en equipo?
 - ✓ ¿Consideras importante el trabajo en equipo en el aula? ¿En qué tipo de texto podemos encontrar información sobre el trabajo en equipo?
 - ✓ ¿Cómo podemos extraer información importante del texto?
- Planteamos la pregunta del **conflicto cognitivo**: ¿La técnica del subrayado permite extraer las ideas principales de un texto informativo?
- Se presenta el propósito de la clase de hoy: Lee un texto informativo y extrae información a través del subrayado.
- Se socializan los criterios de evaluación:
 - ✓ **Reconoce** las ideas principales y secundarias, recuperando la información de manera ordenada.
 - ✓ **Interpreta** el contenido, en relación con los conocimientos previos y sus propias vivencias para favorecer la comprensión.
 - ✓ **Realiza** reflexiones y juicios propios a partir de la información, integrando ideas propias.
- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás.
 - ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.
 - ✓ Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.



DESARROLLO

ANTES DE LA LECTURA


- Presentamos información sobre un texto informativo:

EL TEXTO INFORMATIVO

Definición

El texto informativo es aquel escrito que da a conocer objetivamente la realidad, centrándose en transmitir algún conocimiento.

La lectura de textos informativos se realiza cuando leemos periódicos, folletos, publicaciones, revistas y anuarios.



Clases de textos informativos

Podemos mencionar las siguientes dos clases de textos:

Objetividad	Relatan sobre acontecimientos ocurridos a personas o cosas reales. El autor debe relatar los hechos objetivamente, en forma clara, directa y sencilla.	Zea mays, comúnmente llamado maíz, choclo, millo o elote, es una planta gramínea anual originaria de América e introducida en Europa en el siglo XVII. Actualmente, es el cereal con mayor volumen de producción en el mundo, superando al trigo y al arroz.
Subjetividad	Agregan opiniones y comentarios adicionales, por ello deja de ser un texto simplemente informativo, ya que la opinión es un mensaje subjetivo, que depende del punto de vista del autor.	Deberíamos utilizar más este cereal porque en otros países se consume más, pese a que hay productos peruanos a base de maíz.

Análisis de textos informativos

El análisis de un texto informativo consiste en saber responder, basándonos en el texto mismo, las seis preguntas informativas fundamentales:

¿QUIÉN? Sujeto de la información.

¿QUÉ? El hecho, lo que ha sucedido.

¿CÓMO? El método, la manera de producirse el hecho.

¿DÓNDE? El sitio, el lugar donde se produjo el acontecimiento.

¿CUÁNDO? Factor tiempo (año, día, hora, minuto) (la precisión de la fecha depende del hecho)

¿PORQUÉ? La causa, elemento fundamental que nos da la razón de lo que ha pasado.

- Presentamos el título del texto informativo.
"HISTORIA DEL TRABAJO EN EQUIPO"

- Responden las preguntas planteadas:
 - ✓ ¿De qué tema tratará el texto?
 - ✓ ¿Cuáles son los principales personajes?
 - ✓ ¿Qué tipo de información nos proporciona?
- Para poder responder las preguntas les damos los textos a leer.

DURANTE LA LECTURA

- Se da la indicación de que primero deben de leer con la vista y luego leerán por turnos según su la indicación de la maestra. ANEXO 2
- Se les hace recuerdo que en caso no reconozcan alguna palabra pueden utilizar en diccionario.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Se les explica a los estudiantes que para poder extraer las ideas importantes pueden utilizar la estrategia **EL SUBRAYADO**.
- Leen información relacionada al tema:

EL SUBRAYADO

Muchas veces cuando queremos estudiar un texto, lo subrayamos. Subrayar es muy útil para destacar las ideas principales y también para poder repasar lo que hemos estudiado.

Para subrayar bien hay que seguir estas normas:

- **Subrayar sólo después de haber leído el texto**, nunca en una primera lectura.
- **Subrayar poco**: sólo lo importante.
- **Subrayar de modo que lo subrayado tenga sentido**. Así nos será más fácil repasar el tema.

- Una vez analizado el texto, se les pide a los estudiantes que vuelvan a leer el texto y empiecen con el subrayado de las ideas importantes.
- Luego de la lectura y el subrayado respectivo, solicitamos voluntarios para que compartan las principales ideas subrayadas.
- Para finalizar los estudiantes completan una actividad de aplicación sobre el subrayado.

CIERRE

- Comparte con sus compañeros sobre lo que aprendieron del relato escuchado.
- **Reflexionan respondiendo las preguntas:**
 - ✓ ¿Qué aprendiste del relato leído?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendiste?
 - ✓ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DIALOGAMOS SOBRE LOS ALIMENTOS QUE CONSUMIMOS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	N°88057	Docente:	Elsa Avalos Fernández
Área:	COMUNICACIÓN	Fecha:	
Grado:		Duración:	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<p>Planifica un diálogo sobre los alimentos y acciones saludables.</p> <p>Analiza casos relacionados con los hábitos alimenticios y participa en diálogos expresando con buen tono y volumen de voz.</p> <p>Participa en un diálogo sobre hábitos saludables para proponer algunas recomendaciones.</p>
Propósito	Dialogamos sobre la alimentación y actividades físicas para una vida saludable	
Evidencia	Propone en un diálogo recomendaciones de hábitos saludables.	
Instrumento de evaluación	Lista de cotejo	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	-Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno. - Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se saluda de manera cordial a los estudiantes.
- Se coloca en la pizarra la siguiente frase "Cuidamos nuestra salud, alimentándonos saludablemente y haciendo actividad física"
- Se dialoga a partir de la frase y responden las preguntas:
 - ✓ ¿Crees que tu alimentación es saludable? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Qué actividades físicas realizas?
 - ✓ ¿Crees que llevas una vida saludable?
 - ✓ ¿Qué alimentos consumes en casa?
 - ✓ ¿Realizas actividades físicas?
- Se presenta el propósito de la clase de hoy: Hoy dialogaremos sobre la alimentación y actividades físicas para una vida saludable
- Se socializan los criterios de evaluación:
 - ✓ Planifica un diálogo sobre los alimentos y acciones saludables.
 - ✓ Analiza casos relacionados con los hábitos alimenticios y participa en diálogos expresando con buen tono y volumen de voz.
 - ✓ Participa en un dialogo sobre hábitos saludables para proponer algunas recomendaciones
- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - ✓ Escuchar y respetar la opinión de los demás.
 - ✓ Ser solidarios al trabajar en equipo.
 - ✓ Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

DESARROLLO

ANTES DEL DIÁLOGO

- Reflexiona y responde siguientes preguntas:
 - ✓ ¿En qué circunstancias podríamos decir tenemos hábitos saludables?
 - ✓ ¿Sabías que existe una gran variedad de prácticas que favorecen tu bienestar y salud?

Analizamos siguientes casos.

CASO 1

Rafael tiene 11 años, le gusta ir a la escuela y aprender con sus amigas y amigos. También disfruta dibujar, jugar en el patio, pero sobre todo jugar ajedrez. Ha participado en varios concursos dentro y fuera de la escuela y no le va mal porque es muy bueno en ello, por ese motivo el año pasado se puso un horario diario para practicarlo y estudiar nuevas tácticas. Pero este año desde vacaciones le dedica más tiempo a los video juegos. Ha descuidado sus estudios y no ayuda en los quehaceres del hogar. Se encuentra el mayor tiempo sentado jugando.



¿Qué puede hacer Rafael para dar solución a su problema de sedentarismo?, ¿cómo ayudarían a Rafael para que mejore y tenga una vida saludable?

CASO 2

Teresa tiene 12 años y le encanta jugar básquet con sus amigas del barrio. Ella creía que en la clase de educación física podría demostrar sus habilidades pero no le dejan jugar básquet. En estas últimas semanas sus amigas han notado que come galletas, caramelos, gaseosas, hamburguesas o salchipapas en mayor cantidad.

Pasaron los días y su papá se dio cuenta de lo mismo y que se ve muy cansada, desmotivada solo tiene ganas de comer lo que haya en casa, para luego ir a dormir.

Lo raro de todo esto es que no ha subido de peso, pero siempre está pensando en comer.

¿Por qué no subirá de peso?, ¿significará que está bien de salud?, ¿qué podría hacer para tener más ánimo y energía?, ¿cómo lo podría ayudar su papá?



- Leen de forma voluntaria los casos.
- Opinan con sus propias palabras los casos leídos.
- Se pega la imagen del ANEXO
- Responden las preguntas
 - ✓ En general, ¿de qué tratan estos casos?
 - ✓ ¿Qué problemática plantean?
 - ✓ ¿Qué se observa en la imagen?
 - ✓ ¿Qué significan los caminos?

- ✓ ¿Cuál tomarías tú? ¿por qué?
- Completan el siguiente cuadro sobre los casos escuchado:

SITUACIONES	CASO 1: RAFAEL	CASO 2: TERESA
Actividades que realizaba		
Descripción del problema que afecta a su salud		

- Se indica a los estudiantes que coloquen sus sillas de modo que formen una medialuna.

DURANTE EL DIÁLOGO

- Sugerimos la siguiente secuencia para el desarrollo del diálogo:
- Se presenta el propósito del diálogo.
- Se acuerda con ellos las normas de intervención.
- Los grupos responsables presentan el tema y orientaciones del diálogo.
- Se inicia el intercambio de opiniones con una conversación honesta y respetuosa con los siguientes pasos:
 - a) Plantea la primera pregunta: ¿Cuáles son los casos analizados?
 - b) Dirige el orden de las intervenciones y da tu opinión.
 - c) Luego, pregunta: ¿A qué conclusión llegamos con esta pregunta? Anota la respuesta.
 - d) Realiza el mismo procedimiento con las siguientes preguntas: ¿Estamos de acuerdo en que deberían cambiar sus hábitos alimenticios? ¿Por qué?
- Por último, pregunta lo siguiente: ¿Qué son los hábitos alimenticios? Anota las respuestas.
- Se agradece la participación de todos y expresa las conclusiones del diálogo.
- Reflexionamos y dialogamos a partir de estas preguntas: ¿Cuál de los dos casos te llama más la atención?, ¿por qué?

En el diálogo:	Sí	No	Comentarios de mis compañeros
Expresé mis ideas con claridad y sin salirme del tema que se había planteado.			
Utilicé un volumen de voz apropiado y me expresé con claridad.			
Respeté mi turno de intervención.			
Cedí la palabra cuando terminé de expresarme.			
Tomé nota de los compromisos planteados.			
Escuché con atención a los otros participantes.			
Respeté la secuencia del diálogo.			
Me apoyé de mis apuntes para exponer mis ideas y las utilicé cuando surgieron preguntas de los participantes.			

¿En qué debo mejorar?

¿Cuál te parece más crítico y cuál el más fácil de resolver?, ¿por qué?

- ✓ ¿Qué tendrías que hacer para darles recomendaciones a Rafael y Teresa?
- ✓ Piensa en 3 acciones que plantearías para darles recomendaciones.
- Vuelve a leer cada caso y ten claridad de algunos detalles que los diferencia.
- ✓ ¿Quién es la persona más deportista y quién la menos deportista? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué hábitos alimenticios perjudiciales adquirieron?
- ✓ ¿Quién tiene problemas de salud?

DESPUÉS DEL DIÁLOGO

- Se promueve la reflexión a partir de esta pregunta: ¿Cómo participaste en el diálogo? ¿Qué debemos tener en cuenta para participar en el diálogo? ¿Te pareció interesante el diálogo? ¿Por qué?
- Evalúan su participación en el diálogo:
- Dialogamos lo importante que es contar con una vida saludable.
- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre cómo ejecutar un diálogo?, ¿cómo lo hice?, ¿qué se me hizo fácil y difícil?, ¿por qué? ¿Qué tendré en cuenta en la siguiente vez que realice un diálogo?

CIERRE

- Dialogamos lo importante que es contar con una vida saludable.
- Reflexiona a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy sobre cómo ejecutar un diálogo?, ¿cómo lo hice?, ¿qué se me hizo fácil y difícil?, ¿por qué? ¿Qué tendré en cuenta en la siguiente vez que realice un diálogo?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

A NARRAR NUESTRAS ANECDOTAS

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	N°88057	Docente:	Elsa Avalos Fernández
Área:	Comunicación	Fecha:	
Grado:		Duración:	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Área, competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	5TO GRADO <ul style="list-style-type: none"> - Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la estructura de la anécdota - Planifica la estructura de la anécdota. - Utiliza los esquemas propuestos para la redacción de sus anécdotas - Elabora el primer borrador de su anécdota.
Propósito	Redactar una anécdota siguiendo su secuencia lógica para comunicar sus narraciones con coherencia	
Evidencia	Escribe sus anécdotas	
Instrumento de evaluación	Escala valorativa	

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común	- Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y la aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. - Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno u hojas de reúso. - Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

- Se saluda amablemente a los estudiantes para iniciar con la actividad.
- Se inicia la sesión participando en la dinámica: "Fui de compras". Se comienza diciendo "ayer fuimos de compras y compramos..." y agrega un elemento al final. Por ejemplo "ayer fuimos de compras y compramos lentejas" El siguiente niño tiene que repetir lo que dijo el anterior y añadir algo más a la lista (por ejemplo, lentejas y huevos). Así sucesivamente hasta que un niño ya no pueda recordar o la lista sea muy larga para ellos. También se pueden utilizar otras oraciones como "fuimos al espacio y vimos..." o "fuimos de vacaciones y nos llevamos..."
- Concluida la dinámica se plantean preguntas:
 - ¿Cómo resultó la dinámica? ¿Fue importante escuchar atentamente al participar en la dinámica?
- Rescatamos los saberes previos de los estudiantes a través de preguntas:
 - ¿Qué tipos de relatos escuchamos en la sesión anterior?
 - Si tuviéramos que escribir nuestras anécdotas ¿Qué debemos tener en cuenta? ¿Cuál es la secuencia lógica de una anécdota?
- Responden la pregunta del conflicto cognitivo: **¿Se comprendería una anécdota que no tiene secuencia lógica?**
- Se presenta el propósito de la clase de hoy: Hoy redactaremos una anécdota siguiendo su secuencia lógica para comunicar sus narraciones con coherencia.
- Se socializan los criterios de evaluación:
 - Reconoce la estructura de la anécdota
 - Planifica la estructura de la anécdota.
 - Utiliza los esquemas propuestos para la redacción de sus anécdotas
 - Elabora el primer borrador de su anécdota.
- Recordamos las siguientes recomendaciones:
 - Escuchar y respetar la opinión de los demás.
 - Ser solidarios al trabajar en equipo.
 - Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden



DESARROLLO:

- Antes de iniciar con la planificación
Alguna vez te han sucedido algunos incidentes como:
Ponerte la chompa al revés
Ponerte medias o aretes distintos.
Echarte mucha sal en vez de azúcar a tu bebida.
Vestirte de blanco y que te salpique lodo.
Confundirte de aula e ingresar a otra bien seguro(a).
- Lee esta anécdota:



¡El Poema Equivocado!

Les contare lo que me ocurrió en una actuación por el día del Maestro.

Todos nos preparábamos para rendir homenaje a nuestros profesores. Como me gusta mucho recitar, aprendí en mi casa poemas para mi maestra y de paso poemas a la patria, ya que también me ofrecí para recitar en esta fecha.

Cuando llegó el momento esperado, en medio del patio, los nervios me traicionaron al estar delante de todos los ojos que me miraban.

Comencé a recitar el poema: Mi maestra, iba bien hasta las dos primeras estrofas, cuando de pronto pasé el apuro más grande de mi vida.

¡Imagínese! En la Cuarta estrofa me di cuenta que estaba recitando a la Patria.

Se me habían confundido todos los versos de puro nerviosismo.

Felizmente los profesores comprendieron mi situación y sonrientes aplaudieron. Luego me divertí mucho recordando aquel momento.

Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo sucedieron los hechos?
- ¿A quiénes se rendía homenaje?
- ¿Cuál fue el hecho anecdótico?

- Recordamos el concepto de una anécdota.

Una anécdota es un relato breve en el que contamos un suceso curioso y a veces divertido que nos ha ocurrido a nosotros o a otra persona.

PLANIFICACIÓN

- Responden preguntas: ¿Creen que nuestras anécdotas son interesantes? ¿Podemos compartirlas con nuestros compañeros? ¿Cómo es la estructura de las anécdotas? ¿Cómo podemos planificar una anécdota? ¿Si tendríamos que guiarnos por preguntas, cuáles serían? ¿Creen que podemos escribir nuestro plan de escritura?
- Escriben la planificación de la anécdota.

¿Qué van a escribir?	¿Qué necesitamos para redactarla?	¿Cómo estructuraremos la anécdota?	¿Para quién escribiremos?
Una anécdota.	Pensar en una anécdota que nos ocurrió.	Empezaremos por un inicio, nudo y un desenlace.	Para nuestra maestra y compañeros.

- Responden: ¿Qué preguntas podemos agregar? ¿Qué otros materiales necesitamos?

TEXTUALIZACIÓN

- Se indica que escriban la anécdota
- Se les recuerda que tengan en cuenta la secuencia lógica.

INICIO: ¿Dónde sucedió?
NUDO: ¿Cómo sucedió?
DESENLACE: ¿Cómo terminó?

- Además, se utiliza una letra entendible y clara, responden: ¿Podemos escribir nuestras anécdotas? ¿Creen que podemos utilizar el diccionario si tenemos dudas en alguna palabra que desconocemos?
- Inician la escritura de su primer borrador de sus anécdotas.

¿Qué voy a escribir?	¿Qué necesitaran para redactarlo?
_____	_____
_____	_____
¿Cómo estructuraremos la anécdota?	¿Para quién escribiremos?
_____	_____
_____	_____

Escribimos la anécdota

<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>

REVISIÓN

Una vez que el estudiante termine su primer borrador se pide que revisen sus anécdotas.

Ahora que ya revisaron su borrador, elaboran la versión final de su anécdota considerando todas las correcciones necesarias y las recomendaciones dadas en clase.

CIERRE

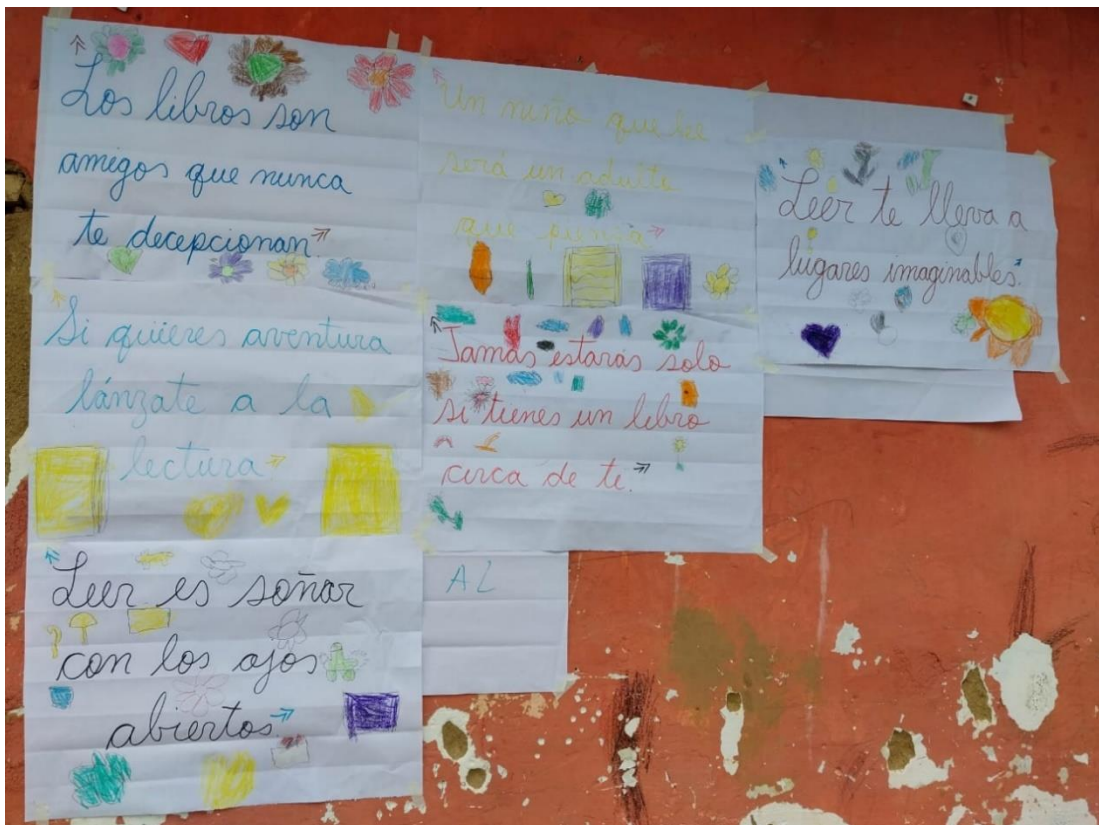
Felicitemos a los estudiantes por las actividades realizadas en aula y reflexionan respondiendo las preguntas:

¿Qué aprendiste?

¿Cómo lo aprendiste?

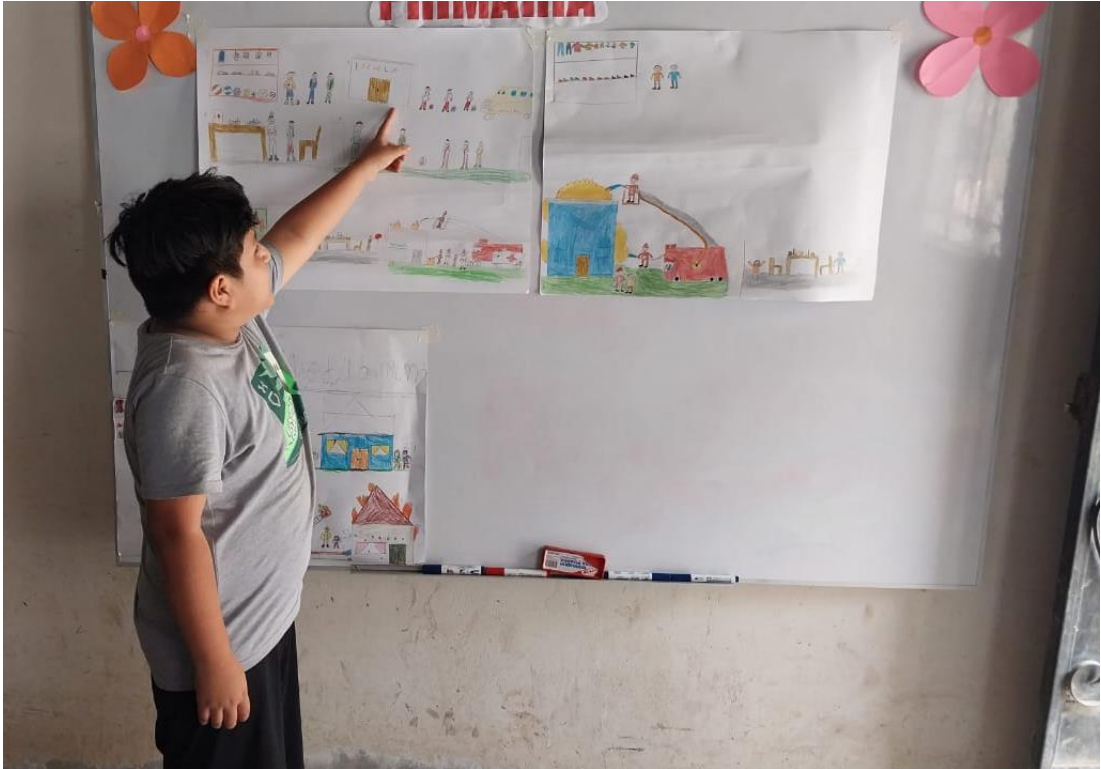
¿Para qué te servirá lo aprendido?

DESARROLLANDO LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS





DESARROLLANDO LA COMPETENCIA SE COMUNICA DE MANERA ORAL



USANDO OTRAS ESTRATEGIAS DE MANERA DIVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE





Diseño de la estrategia didáctica.

