

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Avila Jaramillo, Dioselina (orcid.org/0009-0004-2412-3221)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a Dios
a mi padre que está en cielo por darme la
fortaleza y permitir culminar,
a mis hijas quiero decirles que si se puede.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros quienes me ayudaron
en el avance de este aprendizaje y logro.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CLARIFICACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS DE CUIDADO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", cuyo autor es AVILA JARAMILLO DIOSELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELEZ SANCARRANCO MIGUEL ALBERTO DNI: 09862773 ORCID: 0000-0002-5557-2378	Firmado electrónicamente por: MVELEZS el 31-07- 2024 18:35:39

Código documento Trilce: TRI - 0840830

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	20
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Prueba de normalidad</i>	24
Tabla 2	<i>Comportamientos de cuidado ambiental</i>	25
Tabla 3	<i>Actitudes sobre el comportamiento</i>	26
Tabla 4	<i>Normas subjetivas</i>	27
Tabla 5	<i>Control percibido</i>	28

RESUMEN

Esta investigación tuvo por finalidad la aplicación de un programa de clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de una institución educativa de nivel primario en la ciudad de Piura. Siendo una investigación del tipo aplicada, de enfoque cuantitativo con diseño experimental de tipo preexperimental. Se tuvo como muestra 30 estudiantes de una institución educativa del nivel primaria de la ciudad de Piura. Teniendo como resultado que con una sig. = ($,001$) < 5%, el programa de clarificación en valores tiene influencia en la dimensión actitudes sobre el comportamiento en los estudiantes. Asimismo, con una sig. = ($,001$) < 5%, se determinó que el programa de clarificación en valores tiene una influencia significativa en la dimensión normas subjetivas en los estudiantes. Es más, la sig. = ($,000$) < 5%, se determinó que el programa de clarificación en valores tiene una influencia significativa en la dimensión control percibido en los estudiantes. Concluyendo que al haber tenido el valor de sig. = ($,000$) < 0% se indica que el programa de clarificación en valores tiene una influencia significativa en los comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Piura.

Palabras clave: Clarificación en valores, comportamientos, estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research was the application of a values clarification program to improve environmental care behaviors in students of a primary educational institution in the city of Piura. Being an applied type of research, with a quantitative approach with a pre-experimental experimental design. The sample was 30 students from an educational institution at the primary level of an educational institution in the city of Piura. As a result, with a sig. = (.001) < 5%, the values clarification program has influence on the attitudes dimension on behavior in students. Likewise, with a sig. = (.001) < 5%, it was determined that the values clarification program has a significant influence on the subjective norms dimension in the students. It is more the following. = (.000 < 5%, it was determined that the value clarification program has a significant influence on the perceived control dimension in the students. Concluding that having the value of sig. = (.000) < 0% is indicated that the values clarification program has a significant influence on environmental care behaviors in students of an educational institution in the city of Piura.

Keywords: Clarification in values, behaviors, students.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años han existido grandes problemas ambientales que adolecen al mundo como lo es el cambio climático, la escasez de recursos naturales, ante estos sucesos se desarrollan esfuerzos para fomentar comportamientos de cuidado ambiental desde su infancia y las diferentes etapas del proceso educativo siendo el tiempo idóneo para adquirir actitudes para la protección y sostenibilidad del ambiente. (Zamora y Sánchez, 2019).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) indica que se debe fijar las vivencias o costumbres de las personas para entender el impacto que genera las malas decisiones o acciones del ser humano en el mundo. En el 2020 los países más ricos en el mundo representan el 1% de emisión de gases del efecto invernadero frente al 50% en los países más pobres en el mundo. Adoptando medidas ligadas a la demanda como por ejemplo el uso de transporte más limpio ayudaría a reducir emisión de gases del efecto invernadero entre un 40-70% para el 2050. También en un posterior informe se indica que un 60% de las emisiones de CO2 globales, está limitada en Estados Unidos de América y Europa. Por ejemplo, en Europa el 24% de CO2 proviene de la emisión de gases de vehículos particulares y en cambio en el transporte aéreo es un 2% de emisión de CO2, donde el medio de transporte menos contaminante del planeta son los aviones. (BREEAM, 2020)

En América Latina y el Caribe el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) en una nota de prensa en el 2021 indico que 47 millones de niños viven en zonas precarias, es más se revela incoherencia entre los países generando gases de efecto invernadero donde los niños sufren las consecuencias del efecto invernadero. Por eso 33 países son considerados de alto riesgo con 9% de emisiones de CO2, en cambio 10 países generan más emisiones de gases representando un 70% de las emisiones mundiales. En cambio, la compañía Kantar efectuó un análisis sobre sostenibilidad a nivel latinoamericano resaltando lo siguiente acerca de los comportamientos de cuidado ambiental en el ser humano donde ha tomado importancia estos resultados donde en el año 2019 se tuvo un 11% y en el año 2021 este subió a un 16%, este análisis prima bajo los objetivos de desarrollo sostenible. (Kantar, 2021)

A nivel nacional según Kantar (2023) menciona que el consumidor peruano consciente representa entre el 10% al 16% en el año 2023, en cambio los eco-considerers aumento de 36% a 38%, pero los eco-dismissers ha bajado de 54% a 47%. Por lo tanto, el 28% de los hogares peruanos consideran que la elección de consumo ha marcado diferencia tanto para el control o limitación del daño ambiental, estos porcentajes resaltan en un contexto de incertidumbre tanto social como económico al cual se enfrenta.

A nivel local, en una nota de prensa a RPP, mencionó el gerente de medio ambiente de la comuna piurana, que al levantarse la cuarentena nuevamente se visualizó las malas costumbres del ciudadano piurano, donde es grande la diferencia debido a que cuando nos encontrábamos en cuarentena se reflejó una reducción en la contaminación ambiental en un 80%, pero después de concluir la cuarentena se volvió a ver residuos sólidos en la vía pública o desmontes en zonas no permitidas. El principal problema es que el ciudadano no respeta los horarios de recojo de los residuos sólidos es necesario el apoyo del ciudadano respetando el horario de recojo de basura, no generando nuevos focos de contaminación y no botar basura en la vía pública. (RPP, 2020).

En la región Piura hay un grado alto de hábitos negativos y un bajo nivel de cultura por el cuidado del medio ambiente, se observa en calles, parques o avenidas siendo visible la falta de actitudes ambientales, entonces si en los hogares no hay costumbres o hábitos, como docentes de las instituciones educativas se debe promover acciones positivas de cuidado ambiental en sus estudiantes para que a su vez esto se refleje fuera de su institución. La problemática de la contaminación ambiental ha aumentado, ante las costumbres negativas que no mejoran ni en casa ni en la escuela, siendo común arrojar desechos o residuos orgánicos en los lechos de los ríos, generando contaminación en las aguas superficiales. Ante ello se formuló el problema general ¿Cuál es la relación de un programa de clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en una institución educativa del nivel primario 2024?

La justificación teórica ayudara a la ampliación del conocimiento de la teoría de formación en creencias y actitud sostenida de Ajzen (1980), para resolver la problemática de estudio retroalimentando para posteriores investigaciones.

Justificación práctica porque tendrá implicancia en fortalecer o replantear los comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de nivel primario mediante un programa de clarificación en valores para obtener buenos resultados frente al cuidado ambiental por parte de los estudiantes. Justificación metodológica, el aporte será mediante el uso de técnicas descriptivas donde se hará uso del instrumento de los autores Ramírez y De La Hoz (2016) el cual se adecua al contexto de la problemática de la institución educativa del nivel primario, el instrumento se validará por el juicio de expertos. Socialmente porque repercutirá en interiorizar las actitudes de alumnos del nivel primaria, enfatizando en el cuidado ambiental en vías de mejorar estas actitudes a nivel social y de la institución educativa.

Por esta razón, la presente investigación busca: Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024. Es más, se cuenta con los objetivos específicos: (1) Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión actitudes sobre el comportamiento en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024. (2) Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión normas subjetivas en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024. (3) Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión control percibido sobre el comportamiento en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024.

El entorno internacional, destaco en Paraguay Fernández (2023) se realizó una investigación que tuvo por finalidad examinar la efectividad de la educación y el comportamiento ambientales en estudiantes. Donde se seleccionó 25 artículos de los últimos 5 años. Su metodología usada fue variada, teniendo como instrumento un cuestionario. Se discute la implicancia práctica de los hallazgos, incluyendo la necesidad de proponer programas de educación ambiental en la currícula escolar y la importancia de la capacitación de los educadores en la materia. En resumen, la educación ambiental es una herramienta efectiva para fomentar la conciencia y el comportamiento ecológico.

En España, Garcia y Amerigo (2021) tuvo como finalidad analizar un caso de estudio donde se comprobó si la intervención educativa es la adecuada para la

formación de conductas o actitudes proambientales. Donde por medio de un experimento de campo, de diseño intergrupar tiene dos grupos uno experimental y de control. Resultando que el grupo experimental es N=38 al respecto del grupo de control N=37, donde creció conducta ambiental, la percepción de conductas de reciclaje. Concluye que para posteriores investigaciones se deberá tener como metodología un estudio experimental bajo otros contextos como cultural o educativo, para así contrastar si estos resultados son o no generales para así efectuar la creación de normas de conductas en estudiantes del nivel primaria.

En México, Medina y Rascón (2022) se realizó la investigación donde su objetivo fue el diseño y validación de una escala de conducta ambiental en niños. Teniendo como muestra 233 estudiantes. Resultando que el modelo confirmatorio oscila entre 0.7-0.8 en cambio en el análisis exploratorio en cambio el análisis exploratorio su varianza demostró el análisis unidimensional de 65.28%, donde cada ítem tuvo una correlación positiva y significativa con el factor total ($p < .001$). Concluyendo la importancia de evaluar los hábitos del niño, bajo los beneficios de poner al niño en contacto con su naturaleza para aumentar el desarrollo de las actitudes ambientales.

A nivel nacional, en Lima Aibar (2023), tuvo por finalidad indicar si un plan educativo para la preservación medioambiental mejora el desarrollo de hábitos ambientales en alumnos del quinto y sexto de primaria. Metodológicamente su enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Con una muestra de 60 alumnos de una institución educativa del nivel primaria. Teniendo como resultado que se aplicó el test de Wilcoxon, con una media igual a 10,916 antes de efectuar el plan educativo y posterior al plan educativo su media es 15,916 asimismo una significancia con un valor $p = 0.000$

En San Martín, Bogarin (2023), esta investigación tiene por finalidad encontrar la relación existente entre conocimiento ambiental y actitud hacia la preservación medio ambiental. Su metodología es de tipo básica, correlacional y de diseño no experimental. Tuvo por muestra 68 alumnos. Teniendo como resultado la contrastación de las variables donde Rho Spearman se obtuvo 0,727 siendo una correlación alta. Concluye que se tiene relación significativa entre las variables

conocimiento ambiental y actitud hacia la preservación medio ambiental en alumnos de un centro educativo del nivel inicial.

En Chimbote, Chacón y Paredes (2021), cuyo objetivo fue efectuar una gestión ambiental para formar conductas ambientales. Metodológicamente tiene un enfoque cuantitativo, de diseño pre-experimental. Tuvo por muestra 770 alumnos. Resulto nivel logro destacado en el pre test tiene como registro 0 alumnos y el post test se registra a 30 estudiantes que forman el 90.9%, al efectuar el análisis de test T de Student, el 21.800 considerado como superior al valor T tabular 1.694, siendo el valor de significancia un valor de 0.000, que esta debajo de 0.05. Concluye que el plan de gestión ayudo de manera significativa respecto a formar conductas ambientales en los alumnos.

En Callao, Chávez y Zela (2023), se realizó un estudio referente al aprendizaje enfocado en las deficiencias en la formación de hábitos ambientales en estudiantes del Callao. Metodológicamente su enfoque es cuantitativo, de diseño experimental. Su muestra es de 42 alumnos. Donde el resultado del pretest tiene 104,07% a diferencia del postest en 135,64% evidenciándose cambios en los hábitos ambientales respecto al aprendizaje basado en problemas enfocados en sus dimensiones afectiva, reactiva y cognitiva. Se concluyo que se logró un impacto significativo para la formación de hábitos ambientales en estudiantes de un centro educativo del cuarto grado.

En Tarapoto, Hidalgo y Rodriguez (2023), se efectuó un programa de educación ambiental en mejora del comportamiento de cuidado ambiental en la institución educativa de Santa Cruz. Siendo su investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. Teniendo como muestra 36 alumnos (primer, segundo y tercer grado). Sus resultados tuvieron como media un valor de 2.7, su mediana tuvo por valor 2.8, el 75% de los estudiantes desconocen las prácticas y actitudes ambientales. Por otro lado, la mejora de conciencia ambiental tuvo por valores media 2.30 y mediana 2.15, donde un 68% (36 estudiantes) de los encuestados desconocían la prácticas y acciones ambientales. Después de los talleres o actividades didácticas al aplicar educación ambiental muestra que un 80% respondieron de manera positiva en base al conocimiento, práctica y actitud ambiental. Mejorar la conducta ambiental destacó que un 85% de 36 estudiantes

encuestados mostró mejora en cuanto al conocimiento, práctica y actitud ambiental. Aplicar educación ambiental tuvo como P-valor (0.685) siendo mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) el pretest y P-valor (0.072) es mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) para el post, para mejorar la conducta ambiental en el pre y post test teniendo un efecto de P-valor (0.622) mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) en el pretest y P-valor (0.092) mayor que el nivel de significancia ($\alpha = 0.050$) en el post test. Concluye que aplicar educación ambiental en los estudiantes se logró mejorar el manejo de la conducta ambiental.

En Chiclayo, Pérez (2023), diseñó una propuesta didáctica para concientizar las conductas ambientales en estudiantes del quinto grado de primaria. Metodológicamente, es un estudio de tipo no experimental y cuantitativo con diseño descriptivo-prospectivo. Tuvo por muestra 27 alumnos, donde resultó que el 67% es muy deficiente respecto a la actitud ambiental, es más 19% es regular y el 14% es excelente, concluyendo que es de gran ayuda la propuesta para la concientización a los estudiantes de manera didáctica en temas ambientales y así reducir los niveles de desinformación.

Zapata (2020) tuvo por finalidad indicar el nivel de las actitudes ambientales de niños del nivel primario. Metodológicamente tiene por diseño no experimental del tipo descriptivo. Tiene como muestra 28 niños. Teniendo como resultados que un 68% poseen un alto nivel de actitudes ambientales a comparación de un 32% con un nivel bajo, con respecto a sus dimensiones 86% mostraron nivel alto de la dimensión cognitiva en cambio 14% nivel medio. Es más, el 64% tiene alto nivel de la dimensión afectiva en cambio nivel medio 36%. La dimensión conativa un 57% tiene un nivel alto a comparación de un 43% con nivel medio, por último, la dimensión activa un 50% nivel alto frente a un 50% de nivel medio.

A nivel local Guerrero y García (2021) en su investigación tiene por finalidad diseñar una estrategia para desarrollar comportamientos ambientales en una institución del nivel primario. Metodológicamente de diseño no experimental, nivel descriptivo. Tuvo por muestra 18 estudiantes, teniendo por instrumento lista de cotejo. Resultando que los estudiantes de 13 a 18 años hay un 72.2% poseen bajo nivel comportamientos de cuidado ambiental. Concluyendo la importancia del estudiante reflexione acerca del ambiente y la incidencia para el desarrollo de la persona.

La finalidad de conceptualizar y conocer las bases teóricas que sustentan las variables de la investigación. En la variable comportamientos de cuidado ambiental tomamos como referencia la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1980) donde menciona que el modelo de comportamiento humano necesita de la motivación para cumplir valores y creencias, dividido en conductas o normas de forma aislada si es individuo o grupo social. Formar creencias en su actitud se refiere a su estado mental donde influencia el comportamiento de cómo actúa día a día. Cuando se habla de actitud se relaciona a un objeto colectivo o situación a la cual se dirige la atención. Por ejemplo, una persona afronta una situación determinante es entonces que la actitud y el comportamiento humano sirve para efectuar una gestión ambiental cambiando su perspectiva hacia la educación ambiental con innovadores programas pedagógicos (Santos et al., 2019). En cambio, Bandura (2012) menciona la teoría del aprendizaje social la cual consiste que el individuo aprenda con la interacción de su medio social, es decir el ser humano se guía del accionar en base a un esquema mental que se aprende del exterior, es así como el ser humano adopta acciones con efectos buenos o descarta los efectos malos. Por otro lado, Stern (2020) en su teoría sobre la creencia menciona que las actitudes están determinadas por normas personales que atribuyen responsabilidades y consecuencias. Donde establece una cadena causal es decir que el conocimiento proviene de un prerrequisito para atribuir una responsabilidad.

Donde se conceptualiza la variable comportamientos de cuidado ambiental según Kaplan y Kaplan (1989) en la teoría de restauración de atención indica que la habilidad para la concentración puede ser restaurada mediante la exposición de ambientes naturales, es decir la persona expuesta a un estímulo natural restaurador mostrara ser preciso y rápido en sus tareas atencionales. Donde se indican las dimensiones de comportamientos de cuidado ambiental son: cognitiva, activa, conativa y afectiva.

Es más, Ajzen y Fishbein (2020) menciona que las dimensiones de comportamientos son: actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas, control percibido sobre el comportamiento.

Actitudes sobre el comportamiento se basa en las creencias conductuales, referidas al valor que el estudiante hace de las consecuencias de efectuar un u otro comportamiento, así como los afectos asociados a las acciones.

Normas subjetivas sostiene a la percepción de un estudiante sobre su entorno social piensa sobre sus actos.

Control percibido sobre el comportamiento basado en la creencia de control, es decir la valoración del estudiante acerca de la presencia de factores o circunstancia que facilita o dificulta de llevar a cabo la intención sobre una acción.

Las bases teóricas sobre la clarificación en valores según Raths y colaboradores (1967) tiene por propósito ayudar a los estudiantes en la identificación de sus propios valores y tener conciencia sobre ellos, compartiéndolo con el resto, actuando bajo sus propias elecciones. En cambio, Escamez y Gordillo (1992) refiere a una serie de estrategias con lo cual se ayudará al estudiante a aclarar sus afectos, intereses de manera que se transforman en valores generando que el ser humano llegue a tener confianza en sí mismo siendo capaz de establecer buenas relaciones con la sociedad.

En base a lo descrito, Kirschenbaum menciona a la clarificación en valores es conceptualizada como la técnica que parte de los cuestionamientos y actividades, en base a un proceso de valoración y ayuda al ser humano al ejecutar este proceso en aspectos de su vida que sea rico en valores.

El proceso de clarificación en valores tiene 5 dimensiones con algunos subprocesos. Como la que describe Krishenbaun (s.f) en su publicación titulada clarificación en valores siendo sus dimensiones: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación, actuación. Estas dimensiones ocurren al mismo tiempo en el individuo, es fundamental separarlas primero para lograr un objetivo educacional. No hay una lista definida de los procesos de valoración, porque cada ser humano usa una terminología y jerarquía diferente eligiendo la más adecuada con su manera de ser.

Pensamiento es la dimensión fundamental en la valoración, es decir todo apoyo para que el estudiante aprenda a pensar y razonar mejor es importante en el desarrollo de sus valores. Se basa en la capacidad del pensamiento en diferentes niveles como: pensamiento crítico (Raths, 1967; Metcalf, 1974), razonamiento moral (Kohlberg, 1968), pensamiento divergente o creativo (Partes, 1967) y otros.

Sentimiento es un apoyo u obstáculo para la conducta afectiva, para la toma de decisiones y vivir, es importante saber lo que siente, sin eso no puede manejar los propios sentimientos. Cuando se desconoce los afectos o queremos negarlos, se descubre que afloran, a veces de manera sorpresiva interfiriendo en nuestras metas de forma consciente. Entre sus afectos es importante sentirse bien consigo mismo, esto deriva de su propia estima. El refuerzo de este término y aprendizaje es para el manejo de sus afectos lo cual aporta en como una seguridad elección en sus valores.

La elección es vital ante la toma de una decisión para eso es importante saber de las diferentes alternativas y sus consecuencias. Esto genera el crecimiento de probabilidades para la toma de decisiones. La elección libre es otro proceso de valoración, lo cual consiste en identificar la presión y circunstancias que impulsan en un determinado instante de forma subjetiva u objetiva.

La comunicación es la habilidad de la persona para desarrollar un mejor proceso de la valoración. Kirschenbaum destacó las siguientes habilidades: enviar mensajes exactos, captar el marco de referencia de otros, resolver conflictos. Enviar mensajes exactos ayuda al ser humano a expresar con exactitud su pensamiento o lo que quiere y esto se logra bajo el diálogo basado en valores. La audición activa ayuda a encontrar valores con otras personas para generar un progresivo enriquecimiento de valores. Ante la solución de un problema no existe rompimiento entre las partes ni dominio de una sobre la otra, es más ambos efectúan la mayoría de los valores que quieren ante esta situación.

La acción proporciona anécdotas que afianzan el pensamiento es más repetidamente de acuerdo con las convicciones y metas, es un acto que amplían la posibilidad que nuestras vidas adopten un valor positivo. Actuar de manera hábil y constituye puntos que refuerzan la ejecución de valores.

La hipótesis general de investigación es: La aplicación de un programa de clarificación en valores influye significativamente en los comportamientos de cuidado ambiental en una institución educativa Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: La investigación es aplicada a razón de efectuar un programa de clarificación en valores como solución para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria. Coherente con lo mencionado por Ramos (2021) en cuanto al tipo de investigación aplicada se efectuó para analizar el problema y darle una solución. Es de enfoque cuantitativo, a razón que los datos se recopilaron para la aplicación de un cuestionario para evaluar la variable comportamientos de cuidado ambiental que paso por una evaluación y una posterior evaluación. Sánchez (2019) donde se tuvo descripciones y relaciones mediante cálculos de manera objetiva para la determinación con exactitud. Siendo una investigación experimental debido al uso de métodos para explorar y experimentar con diversas soluciones, de tipo pre-experimental conformado por un pretest y post test, Según Hernández Sampieri (2018) menciona que es un proceso que tiene por finalidad verificar de forma cuantitativa una variable sobre otra, es decir implica manipular la variable independiente.

G O1 X O2

G: Niños del nivel primaria.

X: Clarificación en valores.

O1: observación de los comportamientos de cuidado ambiental pre estimulo.

O2: observación de los comportamientos de cuidado ambiental pre estimulo.

Variables: Con relación a la variable independiente la clarificación en valores, según Rath y colaboradores (1967) es el propósito de ayudar a los estudiantes en la identificación de sus propios valores y tener conciencia sobre ellos, compartiéndolo con el resto, actuando bajo sus propias elecciones. Esta variable será medida a través de la aplicación del programa cuyas dimensiones son pensamiento, sentimiento, elección, comunicación, actuación y sus respectivos indicadores formación de un pensamiento crítico, reforzar y manejo de sentimientos, establecer metas u objetivos, interacción social, creación de patrones de conducta. Asimismo, la variable dependiente comportamientos de cuidado ambiental según Ajzen (1980) refiere que el modelo del comportamiento humano necesita de la motivación para cumplir valores y creencias, dividido en conductas o normas de forma aislada si es individuo o grupo

social. Formar creencias en su actitud se refiere a su estado mental donde influencia el comportamiento de cómo actúa día a día. Para medir la variable se hará a través de las dimensiones actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas, control percibido sobre el comportamiento para lo cual se usará un cuestionario tipo escala de Likert. Siendo sus indicadores creencias conductuales, creencias normativas, creencias de control.

Población y muestra: Según Tamayo (2013), conceptualiza población como el conjunto de personas u objetos que tienen ciertas características que son visibles en un lugar y tiempo específico asimismo es el conjunto de individuos de una misma especie que vive en un lugar determinado y coincide en un tiempo En este caso la población son los estudiantes del nivel primario que pertenecen a la institución, ascendió 30 alumnos.

Estudiantes	Número
Primaria	30

Se presentan los criterios de inclusión: estudiantes residentes de la ciudad de Piura de género masculino y femenino, estudiantes de nivel primario de las edades de 6 a 12 años. Así como también el criterio de exclusión: estudiantes preescolares. La muestra, es un fragmento de la población con características específicas para la investigación (Ñaupas et al., 2018) es más se refiere a un grupo representativo en la población y contando con atributos ideales para la investigación. Está representada por 30 estudiantes del nivel primaria para determinar los comportamientos de cuidado ambiental en los estudiantes. El muestreo es no probabilístico por conveniencia mediante un método de selección de las personas y el investigador será quien determine la muestra. Según Espinoza (2017) refiere como el instrumento que tiene por objetivo tener una parte significativa de la población es decir una cantidad diminuta de personas. Es más, es útil cuando se necesita saber la opinión de este. Con la complejidad y problemática que tiene una institución educativa elegida donde se trabajó con alumnos del nivel primario siendo solo 30 alumnos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Esta investigación se usó la encuesta mediante la formulación de preguntas por el investigador y la generación de respuestas de los sujetos que son partícipes de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó para recopilar la información una encuesta donde el

cuestionario se adaptó de acuerdo con la conveniencia de la investigación. Este instrumento fue aplicado en un cuestionario (pre y postest), para la variable comportamientos del cuidado ambiental, se utilizó un cuestionario de 15 preguntas desglosadas sobre sus dimensiones, dichos datos se expresaron en el programa SPSS donde se procesó y analizó los resultados estadísticamente, analizando las preguntas e hipótesis. Para efectuar la adaptación del instrumento de investigación se hizo a través de un juicio de expertos para su validación y se efectuó una prueba de confiabilidad. Esta investigación se hizo por medio de distintos pasos, primero elegir el tema a investigar y la organización donde se ejecutó la investigación. Por medio de permisos correspondientes ante la Universidad Cesar Vallejo, como permiso de autorización del director de una institución educativa, indicándole el fin de la investigación. Es más, se determinó la problemática sobre los comportamientos de cuidado ambiental ante la falta de acciones o actitudes ambientales en estudiantes de primaria. Para reunir estos datos que se tuvo que efectuar el cuestionario, consta de 3 dimensiones por variable y sus indicadores en un total de 12 preguntas, se aplicó mediante un cuestionario impreso donde se evidencia la toma de datos, estos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS versión 27; donde se recopiló datos de forma porcentual y estadístico de las variables e ítems tanto para comportamientos de cuidado ambiental.

Métodos para el análisis de datos: La presente investigación se empleó un método cuantitativo, donde se aplicó un instrumento a 30 alumnos de una institución educativa del nivel primaria, esta data fue procesada mediante el programa SPSS el cual es un software muy conocido para el análisis y creación de gráficos o tablas que tienen datos complejos.

Aspectos éticos: Los aspectos de la investigación se basaron en: respeto por la dignidad humana, considera la dignidad de los otros, tomando en cuenta la libre elección, es más extraer datos de manera consentida y bajo el respeto. Transparencia, tomo medidas para prever el plagio y la alteración de datos, deben ser certeros como ser expuestos tal como es, incluye proteger y respaldar los derechos, justicia y la propiedad intelectual de los diferentes autores, con la ayuda de usar las normas APA, programa Turnitin juntamente con validar los instrumentos por medio de la técnica del juicio de expertos. Profesionalismo, demostrar la integridad profesional,

respetando los estándares u orientación de la investigación que se plantea a la Universidad Cesar Vallejo.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024.

Tabla 1

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia para la normalidad	,927	30	,041

a. Corrección de significación de Lilliefors

Ho: Los datos presentan distribución normal.

H1: Los datos no presentan distribución normal.

El test de normalidad se efectuó para saber la prueba a usar para comprobar la correlaciona e hipótesis de la investigación, como es la prueba Shapiro-Wilk dándonos como valores de p 0.041 y 0.000 para la variable en el pre y pos-test y es de menor valor de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, los datos no se distribuyen como una normal, por eso, se trabajó con pruebas manométricas.

Objetivo Específico: Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión actitudes sobre el comportamiento en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024.

Tabla 2

Comportamientos de cuidado ambiental

Rangos

		N	X	Σ
Pos test - Pre test	Rangos negativos	1 ^a	9,50	9,50
	Rangos positivos	20 ^b	11,08	221,50
	Empates	9 ^c		
	Total	30		

a. Pos test < Pre test

b. Pos test > Pre test

c. Pos test = Pre test

Estadísticos de prueba^a

	CCA/ Pos tes CCA/ Pre test
Z	-3,686 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Wilcoxon

b. Basado en rangos negativos.

Obteniendo una sig. = (0,000) encontrándose debajo del 0%. Siendo rechazada la H0 donde se acepta Ha, es decir el programa de clarificación en valores influye en el comportamiento de cuidado ambiental en un estudiante de una institución de primaria.

Tabla 3*Actitudes sobre el comportamiento***Rangos**

		N	X	
AC- Pos Test	Rangos negativos	2 ^a	7,00	14,00
AC- Pre Test	Rangos positivos	18 ^b	10,89	196,00
	Empates	10 ^c		
	Total	30		

Estadísticos de prueba^a

	AC- Pos Test AC Pre Test
Z	-3,405 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Wilcoxon

b. Basado en rangos negativos.

Obteniendo una sig. = (0,001) encontrándose debajo del 5%. Siendo rechazada la H0 donde se acepta H1, donde el programa de clarificación en valores influye en actitudes sobre el comportamiento en un estudiante de una institución educativa de nivel primario.

Objetivo Específico: Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión normas subjetivas en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024.

Tabla 4

Normas subjetivas

Rangos

		N	X	Σ
NS/ pos test	Rangos negativos	1 ^a	6,50	6,50
NS/ pre test	Rangos positivos	17 ^b	9,68	164,50
	Empates	12 ^c		
	Total	30		

a. NS pos test < NS pre test

b. NS pos test > NS pre test

c. NS pos test = NS pre test

Estadísticos de prueba^a

	NS / pos test- NS /pre test
Z	-3,449 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Wilcoxon

b. Basado rangos negativos.

Obteniendo una sig. = (0,001) encontrándose debajo del 5%. Siendo rechazada la H0 donde se acepta H1, es decir el programa de clarificación en valores influye en las normas subjetivas en un estudiante de una institución educativa de nivel primario.

Objetivo específico: Determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar la dimensión control percibido sobre el comportamiento en los estudiantes de una institución educativa Piura, 2024.

Tabla 5

Control percibido

Rangos		N	X	Σ
CP pos test	Rangos negativos	3 ^a	4,00	12,00
CP pre test	Rangos positivos	17 ^b	11,65	198,00
	Empates	10 ^c		
	Total	30		

a. CP pos test < CP pre test

b. CP pos test > CP pre test

c. CP pos test = CP pre test

Estadísticos de prueba^a

	CP pos test CP pre test
Z	-3,496 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Wilcoxon

b. Basado rangos negativos.

Obteniendo un sig. = (,000) encontrándose por debajo del 5%. Rechazándose H0 aceptándose H1, es decir el programa de clarificación en valores tiene influencia significativa en la dimensión control percibido en un estudiante de una institución educativa de nivel primario.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio su objetivo general tuvo por resultado haciendo uso de la prueba estadística de Wilcoxon donde se obtuvo una sig. = (0,000) encontrándose debajo de 0%, donde demuestra que el programa de clarificación en valores influye en los comportamientos de cuidado ambiental en un estudiante de nivel primario de un centro educativo en Piura en cambio Aibar (2023) coinciden en la misma prueba estadística de Wilcoxon donde se tuvo como resultado una sig. = (0,000) encontrándose debajo de 5%, donde se determina de forma significativa la mejora en el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos del quinto y sexto de primaria, es decir aunque existe una correlación positiva, también se sugiere trabajar en otros factores para poder mejorar el comportamiento en el entorno tanto como en la escuela y hogares. Por lo tanto, Hidalgo y Rodriguez (2023) posterior a la aplicación de educación ambiental tiene como valor p (0.68) es mayor su nivel de significancia donde el valor de p menor al 5% (0.07). En cambio, Medina y Rascón (2022) su objetivo fue diseñar y validar una escala de conducta ambiental en niños teniendo una muestra de 233 estudiantes de los cuales 142 son del sexo femenino y 91 del sexo masculino, se obtuvo un $p < 0.001$ la cual demuestra que existe una diferencia significativa entre el pre y pos test, al igual que nuestros resultados demuestran que la aplicación del programa genera una respuesta positiva en estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente por lo consiguiente es importante evaluar la relación entre la vida diaria de los niños y la salud, teniendo en cuenta los efectos positivos del contacto directo de los niños con la naturaleza, la mejora del bienestar psicológico, el desarrollo de la moral y el desarrollo de la conciencia medioambiental. Así como Chacón y Paredes (2021) donde su objetivo fue efectuar una gestión ambiental para formar conductas ambientales, se trabajó con una muestra de 30 estudiantes, se obtuvo un p de 0.000 y es menor al valor de significancia ($\alpha = 0.05$) concluyendo que un plan de gestión mejoro de manera significativa respecto a formar conductas ambientales en los alumnos, los mismo se logró en el presente estudio ya que el valor de p es 0.000 y es menor al valor de significancia ($\alpha=0.05$). De lo menciona guarda relación por lo expuesto por Raths (1978) aborda que la clarificación en valores son estrategias para ayudar al estudiante a clarificar sus intereses, sentimientos transformándolos en valores para así llegue a ser un individuo capaz y responsable una relación adecuada con su entorno. En cambio para abordar las dimensiones de

la variable comportamientos de cuidado ambiental Sánchez y Chávarry (2020) en su teoría menciona que se basa en la psicología y sociología donde la psicología ambiental ayuda a entender los factores que se involucran en los comportamientos proambientales que adopta el ser humano o una sociedad, en cambio la sociología para dar solución a un problema es importante abordarlo a partir de las ciencias sociales manifestándose en su relación con su medio que lo rodea. A su vez Martínez (2023) menciona que la conciencia ambiental en el nivel primario está en niveles de bajo nivel, donde los niveles medios predominan en la costa y los más bajos en selva y sierra. Estos niveles van aumentando a medida que el estudiante va subiendo de grado por eso la búsqueda o aplicación de programas para generar comportamientos de cuidado ambiental es muy significativo. Por consiguiente, es importante señalar que las actitudes hacia el medio ambiente como el comportamiento de los estudiantes se caracterizan como "debajo nivel". Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes no cuentan con buenas actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente, todavía hay un importante margen de mejora y potenciación en estos aspectos. Esto brinda una oportunidad para implementar estrategias educativas y programas de concientización ambiental para esta población estudiantil para promover la conciencia y el compromiso ambiental.

Con respecto al objetivo específico como es el caso de la dimensión actitudes sobre el comportamiento se tuvo como resultado que se tiene un valor por debajo del 5%, donde se obtuvo como valor $p < 0.001$ mostrando que existe relación significativa de la dimensión actitudes respecto al programa de clarificación en valores en estudiantes del nivel primario, asimismo Chacon y Paredes (2021) obtuvo un valor de $p < 0.000$ siendo un valor menor de significancia ($\alpha = 0.05$) indicando que existe influencia en un plan de gestión ambiental respecto a la dimensión actitudes cognitivas, esto corresponde a un porcentaje de 48,5%, considerando que 16 estudiantes en el postest sin alcanzar un nivel de desempeño superior en el pretest. Esto equivale a una diferencia del 48,5%, lo que indica que el plan de gestión ambiental permitió este cambio para los estudiantes. También Chávez y Zela (2023) les resultó tener un valor $p < 0.03$ siendo un valor menor de significancia ($\alpha = 0.05$), es decir tiene significancia la dimensión cognitiva bajo un método de aprendizaje enfocado en las deficiencias en estudiantes de un centro educativo en la provincia del Callao. Esto se apoya en lo indicado por Sandoval y Escobar (2019) refiere en la

teoría de acción razonada donde menciona que las actitudes o creencias de un individuo son premisas que influyen ante una decisión, es mas esta teoría indica que una acción va a depender de factores como la motivación o la presión de su entorno social, es decir respecto a nuestro objetivo si hay influencia en la aplicación de un programa de clarificación de valores respecto a la dimensión actitudes sobre el comportamiento, va depender de las creencias o actitudes del ser humano para poder aplicar cualquier programa o plan relacionado a la formación de valores sobre todo cuando se trata de niños que oscilan entre los 6 años a 10 años porque también depende de la crianza y formación de valores en casa. También Briñol (2007) menciona que el ser humano tiene una serie de creencias sobre sus actitudes, que van desde su probabilidad o deseabilidad por realizar una acción que se relacione como objetivo de su actitud hasta la expectativa respecto a lo deseable, este modelo muestra algunas creencias que influyen en formar o modificar las actitudes, es mas no detalla el proceso psicológico que mide la relación entre actitud y comportamiento. Es importante destacar que la actitud no se forma si el ser humano carece de información sobre una determinada situación. Por lo tanto, la capacidad de lograr una actitud favorable o en contra, influirá de la orientación de un tercero, un caso si el individuo con este factor aplica o hace uso de métodos para mejorar su actitud, como el reciclaje, conservación de la energía se observa el desarrollo de actitudes favorables en este caso para la preservación del medio ambiente. Los desechos y residuos sólidos son considerados uno de los mayores problemas ambientales globales y regionales. Por lo tanto, el reciclaje es importante para que los alumnos aprendan utilizar los elementos como materia prima para crear nuevos productos. El reciclaje consta de cuatro pasos: recolectar materiales reciclables, separar materiales por tipo, procesar materiales y utilizar productos elaborados con materiales reciclados.

Con relación al objetivo específico respecto a la influencia de la clarificación en valores en la dimensión normas subjetivas se obtuvo un valor $p < 0.01$ a razón que se encuentra por debajo del 5%, donde el programa de clarificación en valores tiene significancia respecto a la variable en estudio en estudiantes del nivel primario, también Hidalgo y Rodriguez (2023) al efectuar un análisis respecto a las dimensiones de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en donde se mostró que el 75% de los alumnos desconocen actividades o hábitos

respecto a los cuidados del medio ambiente de los encuestados (36 estudiantes) no sabían nada sobre prácticas de ahorro, protección del medio ambiente y cambios en los hábitos cotidianos, es decir, todo lo relacionado con el conocimiento, la práctica y la actitud hacia el medio ambiente, es más Ajzen y Fishbein (2020) refiere que la norma subjetiva no es otra cosa que la norma social de un grupo que influye en la intención comportamental mas no sobre la conducta concreta, en su modelo teórico planteado menciona la importancia que tiene la familia, amigos, entre otros al momento de realizar una acción o comportamiento. A su vez Berenguer y Corraliza (2020) identificaron que tanto la subjetividad y la preocupación social son equivalentes, es decir las normas ambientales se identifican como los individuos lo acepten y defiendan sus ideas respecto a sus comportamientos al medio ambiente. Esto señala que los acuerdos o reglas presentes están regidos por comportamientos sostenibles a razón de normas que lo conforman. Al igual Kelley (1959) refiere que es el modo de pensar o actuar sobre personas de determinados grupos bajo acuerdos, por consiguiente, Miller y Prendice (1996), indica que la norma social es la forma de actuar frente a lo que te rige la sociedad o individuos en respuestas a los condicionamientos, pero el individuo en sus actitudes representa evaluaciones a favor o en contra, en cambio las normas es la evaluación como grupo apropiada o inapropiada.

Para el objetivo sobre la influencia de un programa de clarificación en valores respecto a la dimensión control percibido donde se obtuvo un valor $p < 0.000$ encontrándose por debajo del 5% indicando que el programa de clarificación en valores tiene influencia significativa con la dimensión control percibido en estudiantes del nivel primario, por el contrario, Pérez (2023) efectuó una análisis respecto a las actitudes ambientales y su dimensiones percepción resulto que un 74% de estudiantes presentan un bajo nivel respecto a la dimensión donde al aplicar este programa de actitudes ambientales se necesita mayor concientización. Por lo cual del análisis de las dimensiones del pre y el pos test se ha obtenido p menores al valor de significancia ($\alpha = 0.05$), lo cual significa que el programa de clarificación de valores para mejorar el comportamiento de los alumnos con respecto al cuidado del medio ambiente ha generado mejoras, lo que significa que dicho programa resultó ser positivo. Estas discusiones se relacionan a lo expuesto por Ajzen y Fishbein (2020) refiere a los obstáculos como la falta de habilidad, competencia donde esta dimensión

tiene efectos indirectos sobre los comportamientos, pero este tendrá un efecto directo mediante la influencia de una orientación, planificación es ahí donde el ejecutar un plan o programa basado en mejora de los comportamientos de cuidado ambiental influirán bajo esta dimensión de estudio. También Cuaresma y Rivera (2021) indica que la predisposición del ser humano para llevar a cabo un comportamiento o acción en efecto a una estimulación.

En todos los citados, además de nuestros propios resultados se demuestra que los programas que se le aplican a los estudiantes mejoran su actitud con respecto al cuidado del medio ambiente.

V. CONCLUSIONES

Concluye que después de aplicar el programa de clarificación en valores las actitudes en un estudiante de una institución educativa en Piura mejoro, en efecto, este programa se debe replicar en todas las instituciones educativas de la región.

Se determino que después de aplicar el programa de clarificación en valores la norma subjetiva de un estudiante de una institución educativa de Piura mejoro, en efecto, este programa se debe replicar en todas las instituciones educativas de la región.

Resultado que después de aplicar el programa de clarificación en valores, el control percibido de los estudiantes de una institución educativa de Piura mejora, por lo tanto, este programa se debe replicar en todos los centros educativos de la región.

Después de los resultados obtenido a través del software IBM-SPSS, donde comparamos el antes y después de aplicar un programa para mejorar el comportamiento de los alumnos con respecto al cuidado del medio ambiente, concluimos que existe diferencia significativa entre ambos momentos, es decir se observó una mejora muy significativa en dicho comportamiento en los alumnos de un centro educativo de Piura, por lo tanto lo que se debe de hacer es replicar dicho programa en todos los colegios de la región y del país.

VI. RECOMENDACIONES

Idmen (2023) refiere que es recomendable que una institución educativa, así como los padres de familia deben tener mayor preocupación e interés en la formación de los infantes respecto al cuidado ambiental, porque es importante generar conciencia o actitudes que promueven el cuidado ambiental mediante la creación de cursos o metodologías de enseñanzas para la formación de un base consistentes en los alumnos de la institución educativa del nivel primario.

Perez (2023) indica que los educadores del nivel primario dentro del programa anual incluyan temas en alusión a la educación ambiental con la finalidad de lograr en el estudiante actitudes o normas subjetivas para la conservación del medio ambiente, porque el rol de un educador podría lograr cambios en la guía y facilidad del conocimiento.

Urbina (2024) la preservación de efectuar estrategias de motivación en el estudiante de forma continua con respecto al cuidado ambiental es una manera que se puede determinar el control percibido del estudiante con el fin de buscar el desarrollo de sus actitudes en base a sus creencias, emociones e intereses.

Perez (2023) es recomendable con respecto a la aplicación de un programa o plan, tomar referentes de otros contextos de estudio, con la finalidad que el estudiante pueda ser agente ambiental autónomo, es decir, este cuestione, planifique y evalúe sus propias actitudes y a su vez también en casa los padres impulsen acciones respecto al cuidado ambiental.

REFERENCIAS

- AJZEN, ICEK & MADDEN, THOMAS. (1986). Prediction of Goal-Directed Behavior: Attitudes, Intentions, and Perceived Behavioral Control. *Journal of Experimental Social Psychology*. Volumen 22. EEUU. (Pp. 453-474). [https://doi.org/10.1016/0022-1031\(86\)90045-4](https://doi.org/10.1016/0022-1031(86)90045-4)
- ARSLAN, H. Ö., & ALTUN, S. (2021). Evaluation of primary school students' awareness of environmental issues and the effects of environmental education. *European Journal of Education Studies*, 8(4), 144-155. <https://doi.org/10.46827/ejes.v0i0.3367>.
- BOGARIN SEVILLANO, M. (2023). Conocimiento ambiental y actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación primaria, Tocache, San Martín. *Quintaesencia*, 14(1), 08–14. <https://doi.org/10.54943/rq.v14i.367>
- BREITING, S.K. Y HEDEGAARD, K. Y MOGENSEN, F, Y NIELSEN, K. Y SCHNACK, K. (S.F). Action competence, Conflicting Interests and Environmental Education - The MUVIN Programme. Copenhagen: Research Programme for Environmental and Health Education, Department of Curriculum Research, Danish School of Education.
- CARIDE, J. A., & MEIRA, P. A. (2020). Environmental education at the limits, or the civic and pedagogical need for responses to a civilization that collapses. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 36, 21–34. <https://doi.org/10.7179>.
- CASTAÑO-SÁNCHEZ, A., GONZÁLEZ-MEDINA, J. R., & MARTÍNEZ-AUSTRIA, P. F. (2019). Effectiveness of a virtual reality program for environmental education: Case study of a public school in México City. *Computers & Education*, 140, 103605. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103605>.
- CHACÓN ENRIQUEZ, N. A., PAREDES VEGA, V. M., & MEDINA CORCUERA, G. A. (2021). Gestión y Desarrollo de actitudes ambientales en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 14007-14025. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1371.
- CERVANTES, G., & CHAN, G. (2020). Water management and environmental education as facilitators of sustainable tourism development in Valladolid, Yucatan. In *Tecnología y Ciencias del Agua* (Vol. 11, Issue 5). <https://doi.org/10.24850/J-TYCA-2020-05-02>.
- CORTES, F. Y CABANA, R. Y VEGA, D. Y AGUIRRE, H. Y MUÑOZ, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27-46. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>.
- DABDOUB, J. P. (2021). Apuntes para una historia de la Clarificación de valores: origen, desarrollo, declive y reflexiones | Brief history of Values Clarification:

Origin, development, downfall, and reflections. *Revista Española de Pedagogía*, 79 (279), 289-304. 10.22550/REP79-2-2021-06.

DIAZ GRIJALVA, GIOVANA ROCÍO; CAMARENA GÓMEZ, BEATRIZ OLIVIA; MIRÓN JUAREZ, CARLOS ALBERTO AND OCHOA AVILA, ENEIDA. (2019). Práctica docente en educación ambiental y habilidades proambientales en el estudiantado de quinto grado de primaria. *Rev. Actual. Investig. Educ* [online]. 2019, vol.19, n.3, pp.368-387. ISSN 1409-4703. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i3.38797>.

ESTRADA, E., MAMANI, H., Y HUAYPAR, K. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>

FERNÁNDEZ, C. (2023). El Impacto de la Enseñanza Ambiental en la Consciencia y Conducta Ecológica de Estudiantes de Educación Primaria. *Emergentes - Revista Científica*, 3(1), 151–169. <https://doi.org/10.60112/erc.v3i1.26>

GARCÍA, M. (2019). Análisis de las medidas correctivas y su influencia en el daño ambiental en la región Lambayeque. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. [mhttps://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6428/Garc%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Medali.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6428/Garc%C3%ADa%20Hern%C3%A1ndez%20Medali.pdf?sequence=1).

GONZÁLEZ, G. Y MARTÍNEZ, N. Y AMARO, A. Y SORIANO, A. (2020). Estudio de los valores en el alumnado que cursa el grado de maestro en educación primaria en las universidades públicas de Andalucía. *Formación universitaria*, 13(2), 83-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000200083>.

GRANDEZ, C. (2019). Actitudes ambientales. [Tesis de grado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1582>.

GUTIÉRREZ, C. (2020). Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en varones y mujeres de Cañete. *CONSENSUS*, 25(1), 121133. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2450/2664>.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. Y MENDOZA, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5.

IMASHEV, G., KUANBAYEVA, B., YELEZHANOVA, S., MYRZASHEVA, A., MEDECHOVA, A., KOCHSHANOVA, G., ZHARALGAPOVA, D., & SULTANGALIYEVA, L. (2020). Innovative approaches to the development of environmental education in high school. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(56), 1–9.

JIANG, X., LIU, J., & ZENG, Y. (2019). The effects of environmental education on elementary school students' environmental knowledge, attitudes, and behaviors. *Environmental Science and Pollution Research*, 26(2), 1773-1784. <https://doi.org/10.1007/s11356-018-3689-9>.

- KIRSCHENBAUM, H. (2000). From Values Clarification to character education: A personal journey. *Journal of Humanistic Counseling Education and Development*, 39 (1), 4-20.
- LIMA, E. Y CALDERÓN, M. (2019). Desarrollando una educación en valores ambientales en los estudiantes de primaria comunitaria vocacional del Núcleo San Martín Iquiaca. [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional UMSA. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23131>.
- LOERA-BALENZUELA, D. M., SUMARRIVA-BUSTINZA, L. A., HINOJO JACINTO, G. N., PUMACAYO-SÁNCHEZ, Z., ZELA-PAYI, N. O., & CHÁVEZ-SUMARRIVA, N. L. (2023). Aprendizaje basado en problemas para la formación de actitudes ambientales en estudiantes de la Perla El Callao, Lima. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2318–2332. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.665>
- LÓPEZ-SANTIAGO, R. F., MORALES-NAVARRO, G. E., & RUIZ-PÉREZ, L. L. (2020). La educación ambiental en la formación ciudadana de estudiantes de primaria: una revisión sistemática. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 127-147. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.008>
- MA, X., & XU, H. (2019). Effectiveness of environmental education for primary school students: A meta-analysis. *Environmental Education Research*, 25(5), 664-681. <https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1457675>
- MARTÍNEZ SALINAS, F. J. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias De La Educación*, 7(28), 793–808. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>.
- MEJÍA MADERO, B. A. (2020). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. *Centro Sur*, 3(2), 74–85. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i2.66>.
- NÚÑEZ, P. (2021). Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar. Universidad Santo Tomás, Bucaramanga. Colombia.
- PATEL, S. & GUPTA, K. (2021). Environmental education for primary school children: A systematic review of literature. *Journal of Environmental Education*, 52(2), 69-77. <https://doi.org/10.1080/00958964.2020.1852145>
- PAZ, S. (2022) Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en alumnos del nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21369>
- PÉREZ, K. E. (2023). Talleres de concientización para desarrollar actitudes ambientales en niños de educación primaria-Chiclayo -2021 (Tesis de licenciatura). <http://hdl.handle.net/20.500.12423/5918>.

- PÉREZ, N. Y RAMÍREZ, F. (2019). Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la Institución Educativa primaria Divino Niño Jesús N° 10164, Caserio Arbolsol–Morrope, 2019. [Tesis de bachillerato, Universidad de Lambayeque]. Repositorio institucional. <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/934>.
- PÉREZ, O. (2021). Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229-Mórrope.
- PIRES, A., & NUNES, T. (2020). Environmental education in primary schools: A review of the literature. *Environmental Education Research*, 26(6), 855-872. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1631759>.
- RAMIREZ-RAMIREZ, GLORIA ELIZABETH; ESTEVES-FAJARDO, ZILA ISABEL Y CHAVEZ-SALAZAR, CRYSTHIAN MANUEL. (2013). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía* [online]. 2023, vol.6, n.11, pp.146-161. Epub 15-Jul-2023. ISSN 2665-0282. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2428>.
- RATHS, L., HARMIN, M., & SIMON, S. (1978). *Values and teaching: Working with values in the classroom*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- RIVERA-TORRES, PILAR Y GARCÉS-AYERBE, CONCEPCIÓN (2018). Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, recuperado de: (<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>).
- SALINAS, FRANCISCO JOSÉ MARTÍNEZ. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2023, vol.7, n.28, pp.793-808. Epub 09-Feb-2023. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.555>.
- TORRES, BELÉN; AMERIGO, MARÍA AND GARCIA, JUAN ANTONIO. (2021). Evaluación de una intervención proambiental en escolares de educación primaria (10-13 años) de Castilla-La Mancha (España). *Educare* [online]. 2021, vol.25, n.3, pp.186-201. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.11>.
- VARGAS, R. (2019) Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho 2019. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Trujillo. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762186>.
- VILLARREAL-GONZÁLEZ, M. E., GUTIÉRREZ-MONTOYA, R., & HERNÁNDEZ-CARRILLO, M. (2019). Environmental education and its relationship with pro-environmental behavior in Mexican college students. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială*, 65, 83-97. <https://doi.org/10.33788/rcis.65.5>
- WAIYAVUTTI, C., & KANOKSILAPATHAM, B. (2020). The effects of an environmental education program on primary school students' environmental attitudes,

knowledge, and behavior. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 41(3), 415-421. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2020.04.003>.

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Variable independiente: Clarificación en valores.</p>	<p>según Raths y colaboradores (1967) tiene por propósito ayudar a los estudiantes en la identificación de sus propios valores y tener conciencia sobre ellos, compartiéndolo con el resto, actuando bajo sus propias elecciones</p>	<p>La variable clarificación en valores será medida a través de la aplicación del programa cuyas dimensiones son: pensamiento, sentimiento, elección, comunicación, actuación.</p>	<p>Pensamiento.</p> <p>Sentimiento.</p> <p>Elección.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Actuación.</p>	<p>Formación de un pensamiento crítico.</p> <p>Reforzar y manejo de sentimientos.</p> <p>Establecer metas u objetivos.</p> <p>Interacción social.</p> <p>Creación de patrones de conducta.</p>	<p>ORDINAL</p>

<p>Variable dependiente: Comportamientos de Cuidado Ambiental</p>	<p>Ajzen (1980) donde menciona que el modelo de comportamiento humano necesita de la motivación para cumplir valores y creencias, dividido en conductas o normas de forma aislada si es individuo o grupo social. Formar creencias en su actitud se refiere a su estado mental donde influencia el comportamiento de cómo actúa día a día.</p>	<p>Para medir la variable se hará a través de las dimensiones actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas, control percibido sobre el comportamiento para lo cual se usará un cuestionario tipo escala de Likert.</p>	<p>Actitudes sobre el comportamiento.</p> <p>Normas subjetivas.</p> <p>Control percibido sobre el comportamiento.</p>	<p>Creencias conductuales</p> <p>Creencias normativas.</p> <p>Creencias de control.</p>	<p>ORDINAL</p>
--	--	--	--	---	----------------

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



Buenos días, con fines de análisis de datos para el estudio del proyecto “Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024” se le solicita nos conceda cinco minutos de su tiempo.

Es una encuesta confidencial, por lo que no se solicitará datos personales necesarios. El cuestionario se utiliza la escala Likert, la cual se detalla a continuación:

- Totalmente en desacuerdo con una ponderación de 1.
- Bastante en desacuerdo con una ponderación de 2.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo con una ponderación de 3
- Bastante en acuerdo con una ponderación de 4
- Totalmente en acuerdo con una ponderación de 5.

DIMENSIONES PARA MEDIR EL COMPORTAMIENTO DEL CUIDADO AMBIENTAL						
ACTITUDES SOBRE EL COMPORTAMIENTO		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Le parece importante reciclar papel y cartón que sobra después de efectuar sus trabajos en clase.					
2.	Considera que dejar la llave del agua abierta, mientras se lava las manos o cara es malo para el ambiente.					
3.	Si reduce usar papel toalla para su higiene, es bueno para el medio ambiente.					
4.	Considerar importante informarse sobre los problemas de contaminación ambiental.					
NORMAS SUBJETIVAS						
5.	Te sentirías culpable si arrojas papeles o cascaras al piso.					
6.	Le llamarías la atención a tu compañero de aula si hace una mala acción como botar basura entre otros.					
7.	Te gustaría apoyar en alguna campaña para cuidar el medio ambiente en tu comunidad o escuela.					
8.	Respetas las normas para cuidar tu medio ambiente con actividades eco amigables.					
CONTROL PERCIBIDO SOBRE EL COMPORTAMIENTO						
9.	Tiene el habito de reciclar cartón, papel y otros.					
10.	Identificas los tachos de basura clasificados por colores.					
11.	Si conociera la consecuencia de no cuidar el medio ambiente, practicaría actividades para cuidar el medio ambiente.					
12.	Es inevitable que haga una acción que contribuya en la contaminación ambiental.					

Fuente: Instrumento tomado del modelo de la investigación del autor Ramírez y De La Hoz (2016, Colombia)

Anexo 3. Ficha de validación de instrumento para recolección de datos

Validador 1: Rodrigo de la Paz Valle



Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Rodrigo de la Paz Valle		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia universitaria, Ps. Clínica y educativa		
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura, Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental
Autora:	Dioselina Ávila Jaramillo
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 12 ítems, de los cuales están divididos en 3 dimensiones son: Actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas y control percibido sobre el comportamiento. Tiene respuestas cerradas siendo una escala de Likert. <ul style="list-style-type: none">• Totalmente en desacuerdo con una ponderación de (1).

	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante en desacuerdo con una ponderación de (2). • Ni de acuerdo ni en desacuerdo con una ponderación de (3). • Bastante en acuerdo con una ponderación de (4). • Totalmente en acuerdo con una ponderación de (5).
--	--

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Comportamientos de Cuidado Ambiental	Actitudes sobre el comportamiento.	Se basa en las creencias conductuales, referidas al valor que el estudiante hace de las consecuencias de efectuar un u otro comportamiento, así como los afectos asociados a las acciones.
	Normas subjetivas	Sostiene a la percepción de un estudiante sobre su entorno social piensa sobre sus actos.
	Control percibido sobre el comportamiento.	Basado en la creencia de control, es decir la valoración del estudiante acerca de la presencia de factores o circunstancia que facilita o dificulta de llevar a cabo la intención sobre una acción.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario tipo escala de Likert modelo de la investigación elaborado por Ramírez y De La Hoz en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Actitudes sobre el comportamiento.

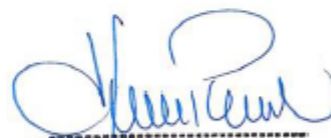
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias conductuales	Le parece importante reciclar papel y cartón que sobra, después de efectuar sus trabajos en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Normas subjetivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias normativas.	Respetas las normas para cuidar tu medio ambiente con actividades eco amigables	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control percibido sobre el comportamiento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias de control.	Tiene el hábito de reciclar cartón, papel y otros.	4	4	4	



Mg. Rodrigo Paz Valle
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21751

Firma del evaluador
 Mgtr. : RODRIGO
 PAZ VALLE
 DNI : 43593416
 E-mail : rpazvalle3@gmail.co

Validador 2: Elena Santa Cruz Moran



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elena Santa Cruz Moran		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	(X)
	Educativa ()	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia en educación primaria		
Institución donde labora:	IE.20197		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental
Autora:	Dioselina Avila Jaramillo
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	<p>El cuestionario este compuesto por 12 ítems, de los cuales están divididos en 3 dimensiones son: Actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas y control percibido sobre el comportamiento. Tiene respuestas cerradas siendo una escala de Likert.</p> <ul style="list-style-type: none"> Totalmente en desacuerdo con una ponderación de (1).

	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante en desacuerdo con una ponderación de (2). • Ni de acuerdo ni en desacuerdo con una ponderación de (3). • Bastante en acuerdo con una ponderación de (4). • Totalmente en acuerdo con una ponderación de (5).
--	--

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Comportamientos de Cuidado Ambiental	Actitudes sobre el comportamiento.	Se basa en las creencias conductuales, referidas al valor que el estudiante hace de las consecuencias de efectuar un u otro comportamiento, así como los afectos asociados a las acciones.
	Normas subjetivas	Sostiene a la percepción de un estudiante sobre su entorno social piensa sobre sus actos.
	Control percibido sobre el comportamiento.	Basado en la creencia de control, es decir la valoración del estudiante acerca de la presencia de factores o circunstancia que facilita o dificulta de llevar a cabo la intención sobre una acción.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario cuestionario tipo escala de Likert modelo de la investigación elaborado por Ramírez y De La Hoz en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Actitudes sobre el comportamiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias conductuales	Le parece importante reciclar papel y cartón que sobra, después de efectuar sus trabajos en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Normas subjetivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias normativas.	Respetas las normas para cuidar tu medio ambiente con actividades eco amigables	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control percibido sobre el comportamiento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias de control.	Tiene el hábito de reciclar cartón, papel y otros.	4	4	4	

Elena Del Socorro Santa Cruz Moran
DOCTORA EN EDUCACIÓN
CPPe. 2102803684

Firma del evaluador

Mgr. :

DNI : 02803684

Especialidad : Educación primaria

E-mail : elenitasanta.cruz@hotmail.com

Validador 3: Shirley Almey Flores Seminario



Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Shirley Almey Flores Seminario		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Docente Educación Primaria		
Institución donde labora:	"Libertadores de América"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados: Título del estudio realizado:		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de comportamiento del cuidado ambiental
Autora:	Dioselina Avila Jaramillo
Procedencia:	Piura
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El cuestionario esta compuesto por 12 ítems, de los cuales están divididos en 3 dimensiones son: Actitudes sobre el comportamiento, normas subjetivas y control percibido sobre el comportamiento. Tiene respuestas cerradas siendo una escala de Likert. <ul style="list-style-type: none">Totalmente en desacuerdo con una ponderación de (1).

	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante en desacuerdo con una ponderación de (2). • Ni de acuerdo ni en desacuerdo con una ponderación de (3). • Bastante en acuerdo con una ponderación de (4). • Totalmente en acuerdo con una ponderación de (5).
--	--

4. Soporte teórico

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definición
Comportamientos de Cuidado Ambiental	Actitudes sobre el comportamiento.	Se basa en las creencias conductuales, referidas al valor que el estudiante hace de las consecuencias de efectuar un u otro comportamiento, así como los afectos asociados a las acciones.
	Normas subjetivas	Sostiene a la percepción de un estudiante sobre su entorno social piensa sobre sus actos.
	Control percibido sobre el comportamiento.	Basado en la creencia de control, es decir la valoración del estudiante acerca de la presencia de factores o circunstancia que facilita o dificulta de llevar a cabo la intención sobre una acción.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario tipo escala de Likert modelo de la investigación elaborado por Ramírez y De La Hoz en el año 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Actitudes sobre el comportamiento.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias conductuales	Le parece importante reciclar papel y cartón que sobra, después de efectuar sus trabajos en clase.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Normas subjetivas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias normativas.	Respetas las normas para cuidar tu medio ambiente con actividades eco amigables	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control percibido sobre el comportamiento.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Creencias de control.	Tiene el hábito de reciclar cartón, papel y otros.	4	4	4	



Mg. Shirley A. Flores Seminario
EDUCACIÓN PRIMARIA

Firma del evaluador

Mgtr. : Shirley Almey Flores Seminario

DNI : 40213159

Especialidad Educación Primaria

E-mail : Cheryshi_2@hotmail.com

Confiabilidad del instrumento

Según Muñiz (Muñiz, 1996: p.48), Lee J. Cronbach, un profesor de psicología estadounidense, hizo una importante contribución a las pruebas y mediciones psicológicas en 1951 cuando propuso el coeficiente alfa (α), que más tarde se conoció como alfa de Cronbach. El alfa de Cronbach es otra forma de indicar la fiabilidad. Refleja el grado de complementariedad de los ítems que componen un test, más que la estabilidad de la medida, y es una medida de la consistencia interna del test. La fórmula para su cálculo es la siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{j=1}^n \sigma_j^2}{\sigma_x^2} \right)$$

En particular se cuenta con un conjunto objetivo de preguntas que se han determinado como importantes para la evaluación de los objetivos de investigación, este proceso se realiza a través del instrumento de medición, en el presente análisis se utiliza una muestra piloto de 30 encuestas con 12 preguntas en el instrumento de medición, a partir de la población participante en la investigación, teniendo en cuenta dichas particularidades, se puede verificar con esta herramienta estadística la confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario).

Estadísticas de fiabilidad de las preguntas con escala de Likert

elementos: 12

Alfa de Cronbach: 0.774

Se observa que el Alfa de Cronbach, A mayor valor de Alfa, mayor fiabilidad. El mayor e ideal valor teórico de Alfa es 1, y en general 0.774 se considera un valor aceptable y por consiguiente bueno.

Anexo 4. Consentimiento o asentimiento informado UCV



Anexo 4 **Consentimiento Informado del Apoderado****

Título de la investigación: Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024.

Investigador (a) (es): Dioselina Avila Jaramillo

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024.

", cuyo objetivo es determinar la influencia de un programa de clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes posgrado, del programa Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa "Colegio Técnico Aplicativo las Malvinas" – Arena – Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

En los últimos años han existido grandes problemas ambientales que dolecen al mundo como lo es el cambio climático, la escasez de recursos naturales, ante estos sucesos se desarrollan esfuerzos para fomentar comportamientos de cuidado ambiental desde su infancia y las diferentes etapas del proceso educativo siendo el tiempo idóneo para adquirir actitudes para la protección y sostenibilidad del ambiente. (Zamora y Sánchez, 2019).

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula de clases de institución educativa Colegio Técnico Aplicativo las Malvinas – Arena – Piura.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

- * * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Avila Jaramillo Dioselina email dioselinaavilajaramillo@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) email MVELEZS@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Nº	NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE	NOMBRE Y APELLIDO DEL PADRE/MADRE/APODERADO	Nº DNI	FIRMA PADRE/MADRE/APODERADO DEL
1	Bancayan Imán Jorge David	Feliciano Feliciano Alvarado	40904462	[Firma]
2	Bruno Fernandez Dayron Jeremy	Jorge Luis Bruno Fernandez	43036576	[Firma]
3	Castillo Yovera Jose Daniel	Mario Anita Yovera Anastasio	70666123	[Firma]
4	Castro Yarleque Dayin Alexandra	Fabeda yarleque Ruiz	71105969	[Firma]
5	Cedano Espinoza Alondra Brillit	Mariela Angeles Espinoza Purizaca	45687265	[Firma]
6	Chacon Paz Ariana Mileth	Maria Isabel Paz Imán	71105469	[Firma]
7	Durand Aldana Jeferson Alexis	Paulo Aldana Yuga	44957194	[Firma]
8	Fernandez Human Jesus Alexander	Luz del Pilar Human Maza	70662306	[Firma]
9	Imán More Fabiana Nicolli	Neily Heri YALFAN	43859762	[Firma]
10	Ipanaque Fernandez Fabian Alexander	Alinda Fernandez Sandoval	42685430	[Firma]
11	Ipanaque Ramos Yeyson Aldar	Jarret Ypanaque Yarleque	71103932	[Firma]
12	Ipanaque Risco Jordi Aldar	Mabel Risco Fiestas	42983910	[Firma]
13	Juarez Juarez Lenny Jairo	Demetrio Suarez Huertos	80235142	[Firma]
14	Litano More Yelci Noelia	Elizabeth More Anandaco	42644006	[Firma]
15	More Panta Abel Aaron	YULIANA PANTA MACALUPU	47881034	[Firma]
16	Ramos Ancajima Jadedi Jhozmell	Josith Lisbeth Ancajima Ramos	71102230	[Firma]
17	Ramos Ramos Thiago Josue	Cecilia del Pilar Ramos Sarmiento	41129682	[Firma]
18	Raymundo Ipanaque Eduard Dayiro	Ledy Mayuri Navarro HIZANTA	70689460	[Firma]
19	Reyes Fernandez Ana Luisa	Carmen Fernandez Rivas	02890205	[Firma]
20	Reyes Navarro Dayiro Alexis	Maria Cecilia Suman Corchero	45483273	[Firma]
21	Rivas Ayala Anghelo Fabian	Diana Leticia Ayala Llanos	48061968	[Firma]
22	Seminario Agurto Janelli Jazmin	SILVIA AGURTO S. CIJUPU	46537306	[Firma]
23	Seminario Valverde Genesis	LILIANA VALVERDE FERNANDEZ	41854215	[Firma]
24	Yovera Fernandez Leny Nitai	KATTY NOEMI FERNANDEZ IMAN	76736954	[Firma]
25	Yovera Suyon Milan Snejder	Jacqueline Suyon Flores	43552094	[Firma]
26	Yovera Simbala Jorge Leonardo	Eriska Simbala Pachery	47170372	[Firma]

Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio - Google Chrome
i.e.turnitin.com/app/carta/es/?o=2420962122&u=1088032488&lang=es&ro=103&u=1

feedback studio DIOSELINA AVILA JARAMILLO CLARIFICACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS DE CUIDADO AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE U... /100 4 de 12

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clarificación en valores para mejorar comportamientos de cuidado ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTOR:
Ávila Jaramillo, Dioselina (Orcid.org/0009-0004-2412-3221)

ASESOR(ES):
Mg. Merino Flores, Irene (Orcid.org/0000-0003-3026-5766)
Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (Orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA-PERU

2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias:

1	hdl.handle.net	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
3	Entregado a Universida...	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	pdfcoffee.com	1 %
6	repositorio uct.edu.pe	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	www.fiac.org	<1 %
9	issuu.com	<1 %
10	de.sldshare.net	<1 %
11	pequisa.brvaalud.org	<1 %

Anexo 6. Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación



COLEGIO TÉCNICO DE APLICACIÓN
LAS MALVINAS- LA ARENA
CONSTANTE EN ACCIÓN, SUPERANDO RETOS PARA UNA MEJOR
EDUCACIÓN



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA IDEPENDENCIA Y
DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

LAS MALVINAS, 24 JUNIO 2024

DR. EDWIN MARTIN GARCÍA RAMÍREZ
JEFE DE UNIDAD DE POST GRADO- PIURA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente a nombre de la IE Colegio Técnico de Aplicación- Las Malvinas-La Arena.

Y a la vez hacer de su conocimiento que esta dirección autorizada a la estudiante de su prestigiosa Universidad DIOSELINA AVILA JARAMILLO del programa de estudios de Maestría con mención en psicología educativa para la realización de la investigación titulada: Clasificación en valores para mejorar el comportamiento de cuidado ambiental en estudios de primaria de una institución educativa Piura 2024

Atentamente;



PROF. GILDA JANNET AVALO DELGADO
DIRECTORA

GUÍA AMBIENTAL

**LOS VALORES
DEL CUIDADO DEL MEDIO
AMBIENTE
ES UN ESTADO DE ARMONÍA
EN EL
COTAM**



PRESENTACION

El presente trabajo tiene la finalidad de concientizar a todos los integrantes de la Institución educativa el COTAM Alumnos, directora, profesores, administrativos y a padres de familia para participar en el cuidado del medio ambiente es muy importante ponerse la camiseta de la ecología para de esa forma frenar la contaminación trabajando sesiones con los estudiantes, a menudo observamos como sufre la naturaleza por la irresponsabilidad ecológica es ahí donde debemos intervenir como educadores tenemos que sensibilizar empezando por los estudiantes. Para que el estudiante conozca más de los valores y cuidado ambiental se trabaja las sesiones mencionadas: Identificamos las consecuencias del mal uso de residuos sólidos, a escribir carteles y colocarlos en todas partes de la institución educativa, enseñarles a reciclar la basura, cuidar la biodiversidad, a poner en práctica las 3R, a saber, utilizar los tachos de basura, a formar brigadas ecológicas a trabajar con reciclaje en el aula.

Es muy importante establecer reglas ecológicas y ponerla en práctica para tener una vida saludable. A diario observamos como la naturaleza va sufriendo degradación por los habitantes.

Esto se puede frenar concientizando a la población empezando por la niñez que el futuro de nuestra generación para comenzar con este cambio pues ellos tienen las herramientas para poder llevar a cabo solo les falta el apoyo. es necesario realizar pláticas con los padres de familia y alumnos para tener un mundo mejor.

OBJETIVOS

- 🌍 Concientizar a los estudiantes y padres de familia de los problemas que aquejan la contaminación ambiental para minimizar factores de riesgo en nuestra comunidad educativa.
- 🌍 Promover la agricultura de productos orgánicos para reducir o eliminar el uso de sustancias químicas.
- 🌍 Comprometer a los maestros de la institución a conocer los beneficios de las 3R para cuidar y valorar los recursos naturales para las futuras generaciones.
- 🌍 Invitar a los padres de familia a charlas sobre contaminación del medio ambiente y orientar a la sociedad a una cultura de reciclaje y del manejo de residuos.

PROGRAMA EXPERIMENTAL

- I. Denominación: Clarificación en valores para mejorar el comportamiento de cuidado ambiental.
- II. Datos informativos:
 - a. Ciudad: Piura.
 - b. Institución educativa: I. E. Colegio Técnico de Aplicación de las Malvinas
 - c. Tipo de gestión: Pública.
 - d. Turno: Tarde.
 - e. Duración del programa: 10 sesiones.
 - f. responsable: Dioselina Avila Jaramillo.

SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE CLARIFICACIÓN EN VALORES			
TÍTULOS DE LAS SESIONES		ÁREA	Instrumento de evaluación
1	Identificamos las consecuencias del mal uso de los residuos sólidos.	Ciencia y tecnología	lista de cotejo
2	Conocemos la cantidad de residuos sólidos que genera alguna Institución educativa.	matemática	Lista de cotejo
3	Identificamos las consecuencias del mal uso de los residuos sólidos.	Personal social	Lista de cotejo
4	Conocemos nuestra biodiversidad para cuidar nuestro medio ambiente.	Personal social	Lista de cotejo
5	¿Cómo afecta la contaminación ambiental a nuestro sistema circulatorio?	Ciencia y tecnología	Lista de cotejo
6	Reflexionamos en el día mundial del medio ambiente	comunicación	lista de cotejo
7	Cuanto tardan en desgradarse los residuos sólidos.	Personal social	Lista de cotejo
8	Organizamos la brigada ecológica escolar.	Ciencia y tecnología	Lista de cotejo
9	Proponemos acciones para reducir los residuos sólidos.	tutoría	Lista de cotejo
10	Elaboramos un álbum con material reciclado.	Arte y cultura	Escala de valoración

Actividad	Propósito	Recursos	Participantes	Responsables	Instrumento de evaluación	Tiempo
N° 1 Identificamos las consecuencias del mal uso de los residuos sólidos.	Conoce como nuestras acciones contribuyen al calentamiento global mediante el análisis de información, para luego explicarlo en una infografía.	Colores, tijeras, papelógrafos , limpia tipo, imágenes y fichas de trabajo.	Estudiantes de 5to de primaria	Docentes de aula	lista de cotejo	90 min
N°2 Conocemos la cantidad de residuos de sólidos que generan algunas i.e.	Resuelve problemas de multiplicación de decimales usando algunas estrategias para calcular la cantidad de residuos que generan algunas I.E.	Colores, regla, papelógrafos , limpia tipo, imágenes y fichas de trabajo.	Estudiantes de 5to de primaria	Docentes de aula	lista de cotejo	90 min

<p>N°3</p> <p>Identificamos las cuencas hidrográficas del Perú y los peligros de contaminación.</p>	<p>Identifica cuencas y vertientes hidrográficas del Perú a través de la lectura de información al respecto, para explicar cómo las acciones de los humanos generan el agotamiento del agua mediante un mapa conceptual.</p>	<p>Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop , etc.</p>	<p>Estudiantes de 5to</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>90 min</p>
<p>N°4</p> <p>Conocemos nuestra biodiversidad para cuidar nuestro medio ambiente.</p>	<p>Conoce el impacto de la contaminación ambiental sobre la biodiversidad nacional en la costa, sierra y selva mediante situaciones reales, para elaborar propuestas de acciones de cuidado sobre estos lugares.</p>	<p>Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop, etc.</p>	<p>Estudiantes de 5to de primaria</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>90 min</p>
<p>N°5</p> <p>¿Cómo afecta la contaminación ambiental a nuestro sistema circulatorio?</p>	<p>Conoce el sistema circulatorio y como se ve afectado por la contaminación ambiental mediante el</p>	<p>Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop, etc.</p>	<p>Estudiantes de 5to de primaria</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>90 min</p>

	análisis de algunos casos, para explicar cómo debemos cuidar nuestra salud.					
N°6 Reflexionamos en el día mundial del medio ambiente.	Conoce sobre el día mundial del medio ambiente mediante la lectura de un texto relacionado al tema, para identificar la importancia de este día.	Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop, etc.	Estudiantes de 5to de primaria	Docentes de aula	lista de cotejo	90 min
N° 7 Cuanto tardan en degradarse los residuos sólidos.	Conoce el tiempo que tardan en degradarse los residuos sólidos mediante el uso de diversas fuentes para ubicar información del ambiente, para luego elaborar un mapa mental sobre el tema.	Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop, etc.	Estudiantes de 5to de primaria	Docentes de aula	lista de cotejo	90 min

<p>N°8</p> <p>Organizamos la brigada ecológica escolar.</p>	<p>Conoce sobre la brigada escolar a través de diversas fuentes, para reflexionar acerca de su importancia y así organizar un grupo de estos en el aula.</p>	<p>Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, etc.</p>	<p>Estudiantes de 5to de primaria</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>lista de cotejo</p>	<p>90 min</p>
<p>N°9</p> <p>Proponemos acciones para cuidar áreas verdes.</p>	<p>Planteamos acciones para cuidar las áreas verdes de mi i.e. y mi comunidad.</p>	<p>Papelógrafos , imágenes, plumones, cinta, fichas, laptop, etc.</p>	<p>Estudiantes de 5to de primaria</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>Escala de valoración</p>	<p>90 min</p>

N°10 Elaboramos un álbum con material reciclado	Elabora un álbum creativo utilizando diversos materiales reciclables para transmitir el mensaje de rehusar algunos residuos sólidos.	Papelógrafos , tijeras, silicona, imágenes, plumones, cinta, fichas, material reciclable etc.	Estudiantes de 5to de primaria.	Docentes de aula	Escala de valoración	90 min
---	--	---	---------------------------------	------------------	----------------------	--------

Anexo 8. Evidencias fotográficas de la aplicación del program de clarificación en valores a niños del nivel primario.

