



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes de  
una institución educativa Viviate, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Silupu Rios, Silvia Alicia ([orcid.org/0009-0000-8367-1915](https://orcid.org/0009-0000-8367-1915))

**ASESORES:**

Mg. Merino Flores, Irene ([orcid.org/0000-0003-3026-5766](https://orcid.org/0000-0003-3026-5766))

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto ([orcid.org/0000-0002-5557-2378](https://orcid.org/0000-0002-5557-2378))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "LA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVIATE, 2024", cuyo autor es SILUPU RIOS SILVIA ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 02-08- 2024 19:41:55

Código documento Trilce: TRI - 0841004



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, SILUPU RIOS SILVIA ALICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "LA MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVIATE, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
SILVIA ALICIA SILUPU RIOS <b>DNI:</b> 03664119 <b>ORCID:</b> 0009-0000-8367-1915	Firmado electrónicamente por: SASILUPUS el 31-07- 2024 00:10:54

Código documento Trilce: TRI - 0841028



## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, creador del universo y fuente de toda sabiduría, dedico con profunda gratitud este trabajo de investigación. Gracias por iluminar mi mente y guiar mis pasos durante todo el proceso.

A mi familia, quienes han puesto toda su confianza en mí y apoyan mis decisiones.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por estar en todo momento apoyándome lo suficiente, para así hacer realidad mi sueño de estudiar la maestría de Psicología Educativa.

A los alumnos y padres de familia que participaron de la investigación.

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar allí y por proporcionarme el aprendizaje que necesito para avanzar en mi carrera profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	57
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.....	57
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	59
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos .....	68
Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna .....	86
Anexo 5: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV .....	88
Anexo 6: Resultado de reporte de similitud de software Turnitin .....	92
Anexo 7: Análisis complementario.....	93
Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación .....	94
Anexo 9: Otras evidencias... ..	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Distribución de los alumnos de la muestra</i> .....	19
<b>Tabla 2</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	22
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre motivación y estrategias de comprensión lectora</i> .....	23
<b>Tabla 4</b> <i>Relación entre eficacia lectora y estrategias de comprensión lectora</i> .....	24
<b>Tabla 5</b> <i>Relación entre la valoración lectora y las estrategias de comprensión lectora</i> .	25
<b>Tabla 6</b> <i>Relación entre la competencia lectora y las estrategias de comprensión lectora.</i>	26
<b>Tabla 7</b> <i>Relación entre la curiosidad lectora y las estrategias de comprensión lectora.</i>	27

## RESUMEN

El Objetivo 4 de ODS destaca la importancia de fomentar la motivación y aplicar estrategias efectivas de comprensión lectora para asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate. 2024. La metodología utilizada fue de cuantitativa, de tipo básica, de diseño no experimental de alcance correlacional, de corte transversal. Con una muestra de 50 estudiantes. Se determinó, que el coeficiente de (Rho) es de 0.922, señalando una fuerte correlación positiva entre las variables. Además, el valor de p obtenido es 0.000, inferior al 1%, confirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados indican que una mayor eficacia lectora está asociada con una mejora en las estrategias de comprensión lectora, con un coeficiente de correlación Rho de 0.813 demostrando una correlación positiva entre las variables analizadas. La significancia estadística, con un valor de p de 0.000, confirma una relación significativa entre las variables. Los hallazgos sugieren que un aumento en la motivación está asociado con una mejora proporcional en las estrategias de comprensión lectora de los participantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, eficacia, motivación.

## ABSTRACT

Goal 4 of the SDGs highlights the importance of fostering motivation and applying effective reading comprehension strategies to ensure inclusive, equitable, and quality education. The general objective of the study was to determine the relationship between motivation and reading comprehension strategies in fifth-grade primary students at an educational institution in Viviate, 2024. The methodology used was quantitative, basic, with a non-experimental, correlational design and a cross-sectional approach, involving a sample of 50 students. It was determined that the Spearman correlation coefficient (Rho) was 0.922, indicating a strong positive correlation between the variables. Additionally, the p-value obtained was 0.000, which is below 1%, confirming a statistically significant relationship between the variables. These results suggest that higher reading efficacy is associated with an improvement in reading comprehension strategies, with a Spearman correlation coefficient of 0.813 demonstrating a positive correlation between the analyzed variables. The statistical significance, with a p-value of 0.000, confirms a significant relationship between the variables. The findings suggest that an increase in motivation is associated with a proportional improvement in the reading comprehension strategies of the participants.

Keywords: Reading comprehension, effectiveness, motivation.

## I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a mi trabajo de investigación lo relaciono con el objetivo 4 de la ODS lo que exploro básicamente en asegurar lo que es una educación inclusiva y que sea equitativa para todos, tomando como prioridad en que ningún niño, adolescente o joven se quede atrás y opte en lograr los objetivos educativos. Es una pena que la crisis de la educación se incrementó con lo que es el surgimiento de la COVID-19, en la cual se aprecia que para el año 2030 donde los 84 millones de estudiantes donde podrían no asistir a los centros educativos, y también alrededor de 300 millones donde podrían enfrentar aquellos problemas en base a habilidades básicas como tenemos a la aritmética y también a alfabetización. Es claro que el objetivo es que para el año 2030, todos los estudiantes gocen de una educación en alta calidad, sin excepciones. Es por ello que la educación de calidad que se debe ofrecer y tomar en consideración los contextos mundiales, como nacionales y también locales, y básicamente en atender las necesidades específicas de nuestros estudiantes, es por ello que siendo la Organización de las Naciones Unidas es quien tiene esa autoridad en este aspecto para respaldar dicho estándar. Considero que es crucial poder entender que la motivación por la lectura está vinculada con lo que es comprensión lectora; y fundamento porque no puede ser efectiva sin la otra. Es claro decir, que el deseo de leer viene a ser infructuoso que si, al abarcarnos en un texto, prácticamente su contenido no va a lograr entender completamente (Ruvalcabar-Estrada et al., 2021).

En latinoamericano, puedo decir de acuerdo a lo analizado que esta situación no deja de ser tan compleja, ya que de hecho, hago mención a la UNICEF (2022), ya que leyendo un informe la cual es realizado de manera grupal por el Banco Mundial y la UNESCO, entonces se indica que donde 4 de cada 5 estudiantes del 6to grado en América Latina en las cuales están enfrentando aquellos obstáculos relevantes en comprensión lectora, aplicable a tantos factores como tenemos a los aspectos socioeconómicos, también encontramos lo que es el deterioro de los sistemas educativos y lo que viene ser la inhabilitación de aquellas actividades educativas a lo largo de la pandemia. Se puede deducir que el informe propone lo que es el problema donde se preservará a corto, mediano y largo plazo, conmoviendo de forma notable. Por ello como producto de estas complicaciones.

Quiero enfatizar que en América Latina abarcan lo que es el segundo lugar mundial en carencia de los aprendizajes, resaltó que, solo superados por el continente África, donde casi 9 de cada 10 estudiantes pasan por estas deficiencias para comprender lo que están leyendo. Es claro decir que, en tercer lugar, ya que en Asia Meridional también muestra los desafíos que son similares en esta área.

De acuerdo a lo analizado comprendo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021) se ha dado a conocer que un cálculo de 100 millones de niños que dan a conocer lo que viene ser niveles educativos sustancialmente son inferiores a lo normal. Comprendo que esta situación se asigna a lo que es el cese de la educación presencial y también de la transición las referidas modalidades virtuales, ya que es implementada para la prevención de gran mayor dispersión del virus y así lograr evitar lo que es un deterioro adicional de aquella situación socioeconómica en nuestro Perú. Radicalmente, se esperaba que la educación mejorara, donde va reduciendo el número que tantos afectados de 483 millones a 460 millones para el año 2020. Por ello puedo decir que la realidad fue opuesto a las expectativas, eso quiere decir que el número ha sido incrementado a 584 millones, y lo entiendo que significa una gran pérdida de todos aquellos progresos que han sido logrados en los 20 años últimos.

Resalto bastante que los problemas de la variable comprensión lectora ya eran evidentes antes de la pandemia, y viendo como lo demuestran aquellos resultados del IV Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019). Puedo decir que este estudio demostró que una gran cantidad de estudiantes de último grado de primaria por ello en múltiples países de América Latina y también del Caribe no han logrado proporcionar lo que viene ser las explicaciones coherentes sobre aquellas ideas principales y secundarias de los textos que leían, ni mucho menos vincular, por ello adecuadamente estas ideas con su contexto personal. Así mismo, se sugiere recomendar e implementar lo que es un proceso intensivo basado en el desarrollo del vocabulario y también de las habilidades inferenciales (UNESCO, 2022).

A nivel nacional, la situación descrita anteriormente también afecta profundamente a Perú. Según Beriche (2022), los hallazgos obtenidos de la evaluación nacional de estudiantes de 2019 indican que únicamente el 37,6% de los estudiantes de segundo año de primaria lograron un grado adecuado en lectura. Esta cifra disminuye a un

34,5% en el cuarto año de primaria y a un 14,5% en segundo grado de secundaria. Además, los resultados de una evaluación internacional de estudiantes de 2018 ubican a Perú en el puesto 64, lo que evidencia preocupaciones significativas sobre el rendimiento educativo y plantea desafíos para tomar decisiones efectivas. Editores Lumbreras (2021) agregan que estas estadísticas son alarmantes, especialmente porque la mayoría de los estudiantes lee muy poco o nada, una situación que empeora debido a la ausencia de motivación hacia la lectura en los centros educativos, donde se prefiere el uso de recursos visuales.

A nivel local, en la escuela del distrito de La Huaca, se evidencian deficiencias en comprensión lectora entre los estudiantes, según resultados de pruebas anteriores del Ministerio de Educación. Estas deficiencias se atribuyen a hábitos de lectura deficientes, donde los alumnos encuentran dificultades para identificar la idea principal de los textos y reconocer sinónimos y antónimos. La falta de estímulo a la lectura en el hogar, junto con la preferencia por el entretenimiento como la televisión o los videojuegos en lugar de la lectura, contribuye a este problema. Es esencial que los docentes implementen diversas estrategias con el objetivo de optimizar la comprensión lectora, no solo para que los estudiantes lean los textos asignados, sino también para que desarrollen un gusto por la lectura. La carencia de habilidades efectivas para leer y comprender textos causa frustración y desinterés en los estudiantes por el aprendizaje.

En base a lo descrito, se propuso como planteamiento de estudio la siguiente interrogante ¿Cómo se relaciona la motivación con las estrategias de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate, 2024?

El estudio se justificó desde varios ángulos, comenzando por su importancia teórica al explorar la motivación y la comprensión lectora como variables esenciales. Se basó en Catalá et al. (2001) para la comprensión lectora y en el trabajo de Wigfield y Guthrie (1997) para la motivación hacia la lectura.

El estudio tuvo como propósito determinar el vínculo entre las variables investigadas, con el objetivo de ofrecer explicaciones prácticas que beneficien a la población estudiada y a los involucrados en situaciones similares en otros colegios. Desde la perspectiva metodológica, se plantea como una herramienta importante para determinar los niveles de relación entre los constructos seleccionados, lo cual establece

una base firme para futuras investigaciones en este ámbito. Se utilizaron un cuestionario para evaluar la motivación hacia la lectura y una prueba de conocimiento para evaluar la comprensión lectora, garantizando la fiabilidad de la información recopilada.

Con respecto a los objetivos de investigación, se formuló como objetivo general fue determinar la relación entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate. Entre los objetivos específicos tenemos: Determinar la relación entre la motivación y el nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa, Viviate, 2024.

Cuando nos referimos a los estudios de nivel internacional, cabe mencionaren esta investigación que hizo el autor Simbolon et al (2020) cuyo objetivo era determinar qué habilidades desarrollan los estudiantes en comprensión lectora y las habilidades destacadas en una muestra de 30 estudiantes, para ello empleó el modelo SQ4R, los datos se obtuvieron con la técnica de observación, evaluación que se aplicaron antes y después. Además, quería comprobar si es que el modelo SQ4R ayudaría a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora.

Podemos mencionar a otro trabajo de investigación que realizó Peña (2019) utilizó la variable comprensión lectora. Este autor afirma que sus planes lúdicos ayudan al estudiante a mejorar la comprensión de textos. Entre las características de su estudio se consideró una muestra con 100 estudiantes en el país de México en el sexto año de primaria, un enfoque cuantitativo, de corte transversal. Lo que el autor pretende es enfatizar la estrecha relación que existe entre las duraciones, tácticas y formatos para la lectura y el fin es lograr una buena comprensión lectora. Este autor determina que es muy importante anticipar a la lectura desarrollando capacidades como inferir, interpretar, resumir y garantizar lo que se lee. El docente debe motivar a los estudiantes se inclinen a realizar un buen análisis de lo que lee y lo puede aplicar en otros textos.

Vázquez y Pérez (2020) en su estudio utilizó como variable de estudio a la comprensión lectora ya que muchas personas en el mundo aún no comprenden lo que le esta investigación es de diseño cuasi experimental con un grupo de control, la muestra representaba 36 individuos y un grupo experimental de 36 personas, se empleó fichas de comprensión lectora obteniendo óptimos resultados ya que se aplicaron diversas

estrategias para activar la mejora de comprender textos en los estudiantes. También cabe recalcar que en esta investigación se determinó que existe una estrecha relación la variable estrategias lúdicas y comprensión lectora.

Venegas et al. (2021) en su investigación buscó verificar cuáles son las dificultades en la comprensión lectora teniendo como base aplicar programas educativos de actividades lúdicas para mejorar estabilidad en que comprenda mucho mejor los textos, con un enfoque cualitativo y una muestra de 30 estudiantes, además se determinó que en las actividades lúdicas son técnicas que permiten activar el pensamiento y la concentración durante el proceso educativo de los estudiantes. en su trabajo de investigación concluye que tanto la variable de comprensión lector y las actividades lúdicas arrojaron como resultado una mejora en lo que respecta a la comprensión lectora en los alumnos.

Antecedentes nacionales, Zamora (2022) realizó un estudio para analizar el vínculo entre la motivación y la habilidad de comprensión lectora en alumnos. El estudio se caracteriza por un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, encontrando un vínculo entre la motivación y la comprensión lectora. La conclusión determina que, a mayor motivación de los alumnos, mejor será su comprensión lectora.

Según Tapia Álvarez (2022) en su trabajo de investigación determina que existe una relación entre los aspectos como la autoconciencia del aprendizaje, la motivación y la comprensión de lectura en los alumnos. con un enfoque cuantitativo y de tipo básico. En su investigación se puede concluir que existe una correspondencia positiva entre autoconciencia y motivación con referencia a la comprensión lectora, con un coeficiente de 0.776 a nivel inferencial con un coeficiente de 0,785 y a un nivel crítico con un coeficiente de 0,758. Concluyendo que existe correlación entre las variables.

Murga - Ventura (2022), en su trabajo de investigación donde cuyo objetivo era determinar el vínculo entre la motivación y el entendimiento lectora en infantes. De tipo correlacional y transversal. Además, se puede identificar que el 15.4% de los alumnos mostraban un nivel insuficiente en cuanto motivación como en entendimiento lectora. El 15.4% demostraba deficiencia en la dimensión valorativa y entendimiento lectora un 18.3% en la dimensión afectiva y entendimiento lectora, el 18.3 en la dimensión expectativa con una mala comprensión lectora. Esta investigación concluyó que la motivación influye significativamente en los diversos niveles de comprensión lectora.

Sonco (2022) en su trabajo investigación, busco determinar el vínculo comprensión lectora y las perspectivas hacia la habilidad entre los estudiantes. Con un enfoque no experimental y transversal, los resultados a través del coeficiente de correlación de Rho Spearman, arrojaron un valor de 0.14 y un p valor de 0.005 ( $p < 0,05$ ), estableciendo una correlación significativa de magnitud baja entre la variable, identificando una relación directa entre ellas.

Con respecto al marco teórico se consideró el concepto de la motivación. Cabe recalcar lo importante en desarrollo de competencias lectoras porque permite de una manera que el estudiante sea un lector competente que tenga habilidades, destrezas para realizar un buen análisis de los textos que lee. Según Navarro et al (2018) es importante que esas habilidades se conviertan en un aspecto prioritario para los sistemas educativos a nivel global.

En la variable motivación según Wigfield y Guthrie (1997) conceptualizan la motivación como el conjunto de procesos psicológicos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento hacia un objetivo específico. En el contexto de la lectura, la motivación hacia la lectura se refiere al interés y la disposición que un individuo tiene para involucrarse en actividades lectoras. Esta motivación se basa en factores como el valor que se le atribuye a la lectura, las expectativas personales de éxito y el disfrute que se deriva de la misma. Wigfield y Yuthrie indica las siguientes dimensiones: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, la competencia lectora y la curiosidad lectora. Según (Martínez - Serrano, 2018) nos dice que la eficacia lectora es crucial para adquirir aprendizajes y activar procesos metacognitivos que facilitan estrategias lectoras para mantener una atención constante al texto.

Según Navarro (2018) la valoración de la lectura es el reconocimiento de la importancia y el impacto que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo, emocional y cultural de una persona. Este proceso activo permite la adquisición y construcción de conocimientos, el fomento del pensamiento crítico y creativo, y el acceso a la herencia cultural. Según (Wigfield y Yuthrie, 1997) nos dice que la eficacia lectora es definida como el nivel en que se logran los objetivos de lectura establecidos y está relacionada con las técnicas empleadas por profesores y estudiantes durante el proceso lector. Un proceso de comprensión eficaz necesita incentivos que impulsen al lector a esforzarse y obtener resultados destacados. De igual manera, las preferencias de lectura contribuyen a mejorar el rendimiento lector, lo cual es crucial en la evaluación de los lectores.

Según el autor Morales y Barrios (2017) nos dice que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de los lectores para construir una representación coherente y significativa de los textos leídos. Esta capacidad incluye no sólo la interpretación de palabras y frases, sino también la integración de esta información con el conocimiento previo del lector y la capacidad de hacer inferencias. Según Wigfield y Yuthrie. (1997) nos dice que la comprensión lectora es un proceso de construcción y estratégico, ya que el lector debe activamente construir el significado del texto utilizando diversas estrategias cognitivas. Este proceso depende de la interacción entre las características del lector, como su conocimiento previo y habilidades cognitivas, el texto, como su estructura y el contenido, así como el contexto en el que se realiza la lectura, que puede influir en cómo el lector interpreta y comprende el texto.

Según Rivera Anchundia (2015) la curiosidad lectora se origina a partir de una combinación de influencias y factores que actúan desde las primeras etapas de la vida. Estas influencias incluyen las primeras experiencias con la lectura, que deben ser positivas y enriquecedoras para fomentar un interés duradero en la lectura. La presencia de modelos lectores en el entorno del niño, como padres y maestros que demuestren entusiasmo por la lectura, es fundamental para inspirar a los niños a imitar estos comportamientos. Según (Wigfield y Yuthrie, 1997) nos dice que esta dimensión se muestra en el lector al sentir inclinación o preferencia de lectura o rechazo total cuando los textos son complejos o porque no se sienten motivados, demostrando su interés por la lectura y predisposición hacia el acto de leer lo que implica una motivación por la meta del lector. Ancheta (2018) destaca que la motivación es una fuerza impulsora esencial para lograr objetivos.

La motivación intrínseca se refiere a la inclinación natural de un individuo a realizar una tarea o actividad debido a la satisfacción y el interés que esta genera internamente, en lugar de buscar recompensas externas (Torner, 2023). Este tipo de motivación es impulsado por el placer y la gratificación que se obtienen directamente de la actividad misma (Rodríguez et al., 2021). Las personas motivadas intrínsecamente encuentran la actividad en sí misma interesante y placentera, lo que las lleva a participar en ella de manera voluntaria y entusiasta (Trasmonte & Maldonado, 2022).

La motivación intrínseca es un aspecto crucial para los estudiantes, ya que actúa como un motor interno que impulsa el aprendizaje y el rendimiento académico (Figuroa, 2024). Este tipo de motivación no solo se enfoca en la satisfacción y el interés personal que genera la realización de una tarea, sino que también es fundamental para el desarrollo de competencias críticas y analíticas (Rosado & Chichandeme, 2023). La motivación intrínseca permite a los estudiantes realizar tareas académicas por el interés y la satisfacción personal que estas les generan. Este tipo de motivación es crucial para el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes están más comprometidos y motivados a involucrarse activamente en su propio aprendizaje. (Cirino, 2000). La motivación intrínseca también promueve el desarrollo de habilidades críticas, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos académicos con mayor eficacia y mejorar su rendimiento académico en general (Torres & Quispe, 2021).

Según Guthrie et al. (2006) nos dice que para incrementar la motivación intrínseca mediante la lectura se debería mejorar el espacio, el contexto que ayude al lector a estar bien motivado y logre en el lector mejorar la comprensión en la lectura, donde haga un análisis de la lectura con más eficacia. Guthrie et al. (1996) conceptúan a la lectura como un todo integrador donde se consideran elementos como las estrategias cognitivas, la motivación intrínseca y dando lugar a que los niños y niñas de temprana edad se les aplique o tome en cuenta estos elementos

Las estrategias motivacionales en los estudiantes se refieren a las tácticas y técnicas utilizadas para alcanzar objetivos académicos, reflejando tanto la realidad educativa como la expresión individual de la personalidad del estudiante (Cabell & Pérez, 2021). La implementación de estas estrategias permite a los estudiantes afrontar de forma más eficiente los retos académicos, mejorar su rendimiento y mantenerse motivados a lo largo del proceso de aprendizaje (Quena, 2020). Al desarrollar y aplicar estrategias motivacionales, los estudiantes no solo mejoran su desempeño académico, sino que también fortalecen sus habilidades de autogestión y automotivación, esenciales para el éxito a largo plazo en su trayectoria académica y en su carrera profesional (González & Jurado, 2022).

Según Ricopa (2020) menciona que las estrategias motivacionales consisten en métodos utilizados para fomentar estados emocionales adaptativos y manejar situaciones que influyen en el bienestar individual. Estas estrategias facilitan el mejor

rendimiento de los aspectos cognitivos y conductuales, siendo esenciales en el ámbito académico para potenciar el aprendizaje y el desempeño. Según Mila - Ávila (2018), la motivación hacia la comprensión permite que en el lector haya un interés y un gusto que atraiga al lector. Según (Muñoz et al, 2016) el lector bien motivado considera las actitudes, la atracción por el texto ocasiona una mejor comprensión de los textos.

Según Avendaño (2017). Urdan y Schoenfelder (2006), como se menciona en Malloy et al (2013) nos dice que la motivación nos permite participar, continuar en una actividad. Esta motivación en la comprensión lectora refuerza las operaciones mentales, emocionales y educativas para aumentar el bagaje cultural, mejorar el aprendizaje y el hábito por la lectura. Diversas teorías explican sobre cómo la motivación se aplica en la comprensión lectora. Según Huilcapi y Maracon. (2017) considera la teoría de las necesidades de Maslow y las jerarquías mediante la pirámide a las necesidades humanas, iniciando por lo funcional y termina en la autorelacionalización.

La motivación desempeña un rol esencial en el proceso educativo, influyendo de forma notable en el desempeño académico de los alumnos (González et al., 2023). Es un componente esencial que permite a los alumnos desarrollar un interés auténtico en el aprendizaje, lo cual es crucial para alcanzar un aprendizaje significativo (Santander & Schreiber, 2022). Este interés se manifiesta en una mayor disposición y entusiasmo para realizar actividades y tareas académicas de manera efectiva, lo que mejora tanto la calidad como la cantidad del aprendizaje (Santamaría & Vega, 2022). La motivación no solo aumenta la predisposición de los estudiantes a participar en las actividades educativas, sino que también potencia su capacidad para absorber y aplicar el conocimiento adquirido de manera más eficiente (Ramírez & Olmos, 2020).

La motivación afecta directamente la conducta positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje, facilitando el desarrollo de sus capacidades, la superación de limitaciones y la atención a sus intereses específicos (Ramos & Maya, 2022). Los estudiantes motivados tienden a participar activamente en el proceso educativo, lo que no solo conduce a una mejor comprensión y retención de los conocimientos, sino que también mejora su desempeño académico general (Azogue & Barrera, 2020). La relación entre estudiantes y profesores se ve positivamente influenciada por la motivación, creando un entorno educativo más productivo y armonioso que favorece el crecimiento académico y personal (Cáceres et al., 2021).

Esta interacción positiva es crucial, ya que los estudiantes que se sienten apoyados y comprendidos por sus profesores suelen mostrar una mayor motivación intrínseca, llevando a un ciclo de mejora continua en su desempeño académico (Sevilla et al., 2022).

En momentos de adversidad, la motivación actúa como una fuente vital de energía que impulsa a los estudiantes a continuar adelante y enfrentar los desafíos (Carrillo et al., 2020). Esta fuerza interna les permite mantener una actitud positiva y persistente, esencial para superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas y personales (Briceño, 2020). La capacidad de los estudiantes para mantenerse motivados incluso en situaciones difíciles es un indicador clave de su resiliencia, una cualidad que es fundamental no solo para el éxito académico, sino también para su bienestar general (Astudillo et al., 2020).

Como vemos en el artículo de la revista "Tutor Inteligente" que en sí tiene realidad aumentada (RA) nos brinda una herramienta sin precedentes y eficaz con el propósito de perfeccionar las competencias de comprensión de lectura de los alumnos. Al hacer la lectura más llamativa a la vez participativa y como resaltante, la RA ayuda a tener más alta la motivación, el compromiso y la eficacia del aprendizaje. La revista tiene la cualidad de destacar su gran capacidad de incrementar la motivación que a muchos estudiantes les falta, por eso la forma idónea que se desarrolla es mediante varias estrategias, tenemos de ejemplo a la interactividad atractiva, el feedback inmediato, el fomento de la curiosidad y la relevancia práctica del contenido. Todo esto conlleva a que los alumnos de diferentes grados participen activamente en la lectura, lo que quiere decir en una amplia y mejor comprensión lectora. También, la función del tutor inteligente fomenta un aprendizaje más llamativo y participativo, claro que aumentando la motivación e interés por el desarrollo de la lectura. Lo que nos brinda es una herramienta para los estudiantes que tiene una experiencia de aprendizaje personalizada y atractiva, permitiendo el aprendizaje a su propio ritmo, ni tan rápido ni tan lento y según sus necesidades de cada quien, facilitando así evaluación del progreso y la identificación de áreas que requerían mayor atención (Chavez et al., 2021).

De acuerdo a la epistemología, la comprensión lectora puede definirse como un proceso extenso y complejo que abarca la habilidad de leer, comprender el contenido y aplicarlo en diferentes situaciones cotidianas. (García-García et al., 2018).

El objetivo que se quiere de la lectura es alcanzar la comprensión y reflexión personal sobre eventos o circunstancias, por lo tanto, esta habilidad implica profundizar en el conocimiento y aplicarlo en la sociedad (Delgadova y Gullerova, 2015). Es importante mencionar que se considera como la habilidad cognitiva que demuestra la interacción entre el contenido y el lector, involucrando tanto la comprensión del contenido como el desarrollo de habilidades cognitivas para integrarlo al conocimiento previo (Romo, 2019).

En este sentido, la comprensión lectora se fundamenta en la integración de las experiencias acumuladas del lector y las estructuras cognitivas preexistentes, permitiendo que el lector no solo entienda sino también elabore un significado al interactuar con el texto (Catalá et al., 2001). Este proceso implica precisión en la identificación de palabras y fluidez en la lectura, con entonación y pausas adecuadas, así como un auto-monitoreo constante que asocia el código, contexto y conocimientos previos. Catalá et al. (2001) relacionan cuatro dimensiones principales. En primer lugar, la comprensión literal compromete la comprensión inicial del texto tal como está manuscrito, centrándose en la información manifiesta en el libro (De Pelekais, 2016).

En lo referente a la comprensión literal se orienta en comprender la noción y datos mencionados en el libro. Esto compromete funciones como observar particularidades detalladas de extinguir la idea principal, entender la sucesión ordenada de acontecimientos, realizar semejanza para encontrar igualdad o diferencias. Claramente indicadas en el libro, reconoce los motivos y repercusiones de las conexiones presentadas, así como asemejar los rasgos de los protagonistas (Català et al., 2001).

La dimensión de reorganización, el tamaño de organización desde otro punto de vista personifica la segunda fase de la comprensión lectora. En esta etapa, los alumnos organizan, separan, catalogan y resumen los datos para verla de forma más precisa. La reorganización significa analizar y organizar los datos o los conocimientos presentes y claros en el texto. Pese a que hay diversas expectativas sobre esto este proceso se considera comúnmente como una forma de manejo de la información evidente y las actividades asociadas insertan la organización, croquis, la agregación y la producción de resúmenes (Català et al., 2001).

Se refiere a la habilidad del lector para superar la información explícita en el texto y hacer deducciones o inferencias. Esta habilidad implica la utilización de pistas contextuales, conocimientos previos y la interpretación de datos implícitos para construir una comprensión más profunda y completa del contenido. La comprensión inferencial es crucial para la interpretación y el análisis crítico de los textos, permitiendo a los lectores identificar relaciones, causas y efectos que no están directamente señalados en el texto. Entre las acciones propias de este nivel se inserta deducir detalles complementarios, igualar la idea principal incluir secuencias, establecer el vínculo entre causa y efecto entre los rasgos de los personajes y sus características con nuevas circunstancias, instruir resultados hacer reducciones sobre continuidad y analizar imágenes (Català et al., 2001).

Para Serna y Díaz (2015) nos dice que en la comprensión lectora también se hace presente la comprensión crítica dando lugar a que el lector se habitúe en hacer un análisis y defender sus ideas en un texto, además de una opinión y emitir un juicio crítico de acuerdo al texto que lee. Para (Català et al., 2001) nos dice que la comprensión crítica se basa en las razones que comprenden entre la realidad o la fantasía. (Serna y Díaz, 2015). Para Caracas y Ornelas. (2019) la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje efectivo y el desarrollo de competencias cognitivas avanzadas, ya que permite a los estudiantes relacionarse de manera más profunda con los textos, mejorar su capacidad analítica y crítica, y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos educativos y profesionales.

La comprensión lectora es fundamental para todas las áreas del conocimiento, ya que facilita la adquisición de nuevos conceptos y el desarrollo del pensamiento crítico y analítico (Armijos et al., 2023). Además, la comprensión lectora influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, aquellos que poseen una buena comprensión lectora tienden a tener un mejor desempeño académico en diversas materias, ya que pueden entender y aplicar la información de manera más eficiente (Contreras, 2021). En el contexto educativo, la comprensión lectora es determinante porque está directamente vinculada con el éxito escolar (Castrillón et al., 2020). Estudiantes con alta capacidad de comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados académicos, ya que pueden procesar y aplicar la información de manera más eficiente (Ruiz, 2020).

Este proceso es igualmente crucial para el desarrollo de competencias críticas y analíticas, que son indispensables en diversas áreas del conocimiento (Anilema et al., 2020). Es esencial que los sistemas educativos enfoquen sus esfuerzos en mejorar esta competencia, proporcionando estrategias efectivas y recursos adecuados para fomentar una lectura comprensiva y crítica (Neva, 2021). La implementación de estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva, como el uso de materiales didácticos variados (Medina & González Di Pierro, 2021).

Para Peña-García (2019) es importante que los niños en el nivel primaria adquieran mejorar los aprendizajes con mayor ahínco. En esta etapa los docentes aplican las estrategias, técnicas para que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes significativos, tales así que el estudiante puede leer con buena entonación y vocalización, dar una buena opinión, interactuar con diversos textos e intercambio de sus ideas con los demás. La comprensión lectora también la podemos definir como el proceso de adquirir y crear significado al mismo tiempo que se relaciona con el lenguaje escrito. La descripción de extraer y crear significado prioriza la importancia de comprender y evaluar la coherencia de los textos como parte fundamental de la comprensión lectora. En este proceso podemos involucrar tres elementos como, por ejemplo: comprensión lectora, vocabulario y comprensión como parte del proceso lector (RAND Reading Study Group & Snow, 2002).

Detallando las teorías y enfoques a cabo de la comprensión de la lectura, se han escogido aquellas que están relacionadas con la indagación realizada. En primer lugar, está la teoría de la comunicabilidad, que se basa en tres distintivos. En segundo lugar, se encuentra la credibilidad de lo entendido, donde los principios fundamentales del texto se apoyan en los principios de cognición situada, interactividad y socioconstructivismo. Esta teoría considera que la comprensión lectora se hace a través de procesos cognitivos estratégicos en una interacción comunicativa (León, 2019).

Teniendo más enfoques, podemos priorizar la importancia para estudiar la comprensión lectora es el modelo interactivo, que se basa en el procesamiento cognitivo simultáneo. Siguiendo este modelo, la comprensión se va viendo afectada por la información implícita en el texto y el conocimiento anterior del alumno, y aquellos dos procesos suceden simultáneamente y en ambas direcciones. La meta principal del aprendizaje que tenemos que tener en cuenta es obtener comprensión, iniciando así procesos cognitivos complejos. De esta forma, el lector se convierte en un trabajador activo,

integrando los conocimientos del texto con su propia vida cotidiana (Cervantes, 2017).

Las teorías implícitas de la comprensión lectora representan un nuevo modelo cognitivo que desafía los enfoques tradicionales. Estas se basan en conceptos existentes e intentan naturalizar el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las representaciones de cada persona basadas en la experiencia personal y el entorno. Esta perspectiva organiza bien las vivencias personales y grupales de los estudiantes (Makuc, 2015). Según Cundiff et al. (2020) considera que para mejorar la comprensión toma en cuenta los enfoques de aprendizaje y por ende propicia en los estudiantes aprendizajes significativos. Según Lespiau & Tricot (2019) indican que hay una estrecha conexión entre el conocimiento y la experiencia, es decir cada día vamos aprendiendo nuevos conocimientos constantemente, nos comunicamos e intercambiamos ideas.

En caso contrario existen personas menos instruidas, pero nace en su interior ese deseo de aprender más cada día. Para Mora y Villanueva (2019) nos dice que existe un vínculo entre la motivación y las tácticas de comprensión lectora. Conlleva al lector a aumentar más su nivel de conocimiento, adquiere un hábito por leer, disfruta de lo que lee y organiza mejor sus procesos cognitivos y además puede discutir sobre diferentes temas y dar su opinión sobre el mismo. Así mismo podemos decir que el resultado del desarrollo del conocimiento es dependiendo de lo que el lector esté bien motivado, adquiera hábitos en la lectura y un buen análisis de comprensión lectora. Para Suk (2017) nos dice que una lectura bastante extensa es mejor y productiva para aprender idiomas, segunda lengua y lengua extranjeras en tal caso para realizar dicho estudio tienen dificultades para comprenderlas en la metodología, etcétera. Para Serrano y Huang (2018), demuestra que al leer las lecturas cortas permiten mejorar la fluidez en el segundo idioma y adquirir el vocabulario. Según Guthrie y Cox (2001) nos afirma que nuestra manera de pensar y la propia lectura lo podemos trabajar dentro del aula logrando de esta manera un análisis exhaustivo para mejorar el conocimiento y logrando de esta manera aprendizajes significativos.

Con respecto a las hipótesis de investigación, se planteó como hipótesis general: la motivación se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa, Viviate, 2024. Teniendo como hipótesis específicas: La motivación se relaciona significativamente con la dimensión nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora en estudiantes de 5to. grado de primaria de una institución educativa Viviate, 2024.

## II. METODOLOGÍA

El presente estudio corresponde a un tipo de investigación básica. Según Hernández et al. (2018), este tipo de estudio se concentra en desarrollar la teoría mediante el hallazgo de principios amplios y vitales. Además, tiene como objetivo generalizar el conocimiento actual y desarrollar nuevas teorías basadas en leyes y principios, aportando así al progreso del conocimiento científico.

Se optó por la utilización del enfoque cuantitativo, realizado bajo el paradigma positivista, cuyo interés principal es la medición y cuantificación. Mediante la medición, se pudieron formular nuevas hipótesis e implementar teorías. La investigación se basó en un enfoque que utilizó la estadística como instrumento para la cuantificación (Sánchez et al., 2019).

En mi investigación se utilizó un diseño no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables ni se establecen grupos de control (Cabezas et al., 2018). En su lugar, se observaron y midieron las variables de interés tal como se presentan naturalmente en los estudiantes de 5to grado.

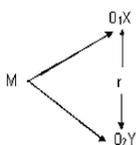
El estudio utilizó un diseño correlacional, fundamentado en el propósito de apreciar la relación o asociación entre distintas variables en una muestra. En primer lugar, se midieron las variables, se cuantificaron, se analizaron y se establecieron asociaciones mediante pruebas de correlación y técnicas estadísticas para estimar la correspondencia entre ellas. Esto significa que se buscó determinar el nivel de dependencia entre las dos variables del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), esto especificará la relación entre las variables en un momento determinado, investigando su función de relación.

El estudio es de corte transversal porque se lleva a cabo en un solo momento temporal, recolectando datos de los participantes una sola vez para analizar la relación entre variables en ese instante específico. Este diseño permite observar y medir características de una población en un punto determinado, facilitando la identificación de patrones y asociaciones sin considerar cambios a lo largo del tiempo. Se administrarán cuestionarios sobre motivación y comprensión lectora a una muestra representativa de estudiantes en un momento específico, para examinar la relación entre las dos variables en ese momento (Hernández et al., 2018).

M: muestra de los estudiantes de 5°

O1X = Observación sobre la variable Motivación

O2Y = Observación sobre la variable comprensión lectora =Relación entre variables.



En la variable motivación según Wigfield y Guthrie (1997) conceptualizan la motivación como el conjunto de procesos psicológicos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento hacia un objetivo específico. En el contexto de la lectura, la motivación hacia la lectura se refiere al interés y la disposición que un individuo tiene para involucrarse en actividades lectoras. Esta motivación se basa en factores como el valor que se le atribuye a la lectura, las expectativas personales de éxito y el disfrute que se deriva de la misma. Estos autores Wigfield y Yuthrie (1997) consideran como dimensiones de la motivación hacia la comprensión lectora entre ellas: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, la competencia lectora y la curiosidad lectora. Según Martínez – Serrano (2018) nos dice que la eficacia lectora es crucial para adquirir aprendizajes y activar procesos metacognitivos que facilitan estrategias lectoras para mantener una atención constante al texto.

Según Navarro (2018) la valoración de la lectura es el reconocimiento de la importancia y el impacto que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo, emocional y cultural de una persona. Este proceso activo permite la adquisición y construcción de conocimientos, el fomento del pensamiento crítico y creativo, y el acceso a la herencia cultural.

Según Wigfield y Yuthrie. (1997) nos dice que la eficacia lectora es definida como la medida en que se alcanzan las metas de lectura establecidas y está relacionada con las técnicas empleadas por profesores y estudiantes durante el proceso lector. Un proceso de comprensión efectivo requiere incentivos que motiven al lector a esforzarse y alcanzar resultados superiores. Asimismo, las preferencias de lectura permiten mejorar el desempeño lector lo que mejoran el desempeño lector, lo que es clave en la evaluación de los lectores.

Según el autor Morales y Barrios. (2017) nos dice que la competencia lectora se refiere a la capacidad que adquieren las personas para comprender, aplicar y analizar procesos dentro del texto, logrando los objetivos en la lectura. Además, esta competencia permite ampliar el conocimiento y las oportunidades de interacción social.

Según Wigfield y Yuthrie. (1997) nos dice que las capacidades desarrolladas en respuesta a los desafíos del dominio y el compromiso del lector por entenderlos, lo que significa que existe un progreso en la motivación por la lectura. En algunos casos si existe dificultad con el vocabulario puede ocasionar deficiencia en la fluidez del proceso de lectura. Por lo tanto, la competencia lectora es un reflejo de una práctica de lectura continua. Según Rivera Anchundia (2015) nos dice que la curiosidad lectora, se origina en el transcurso de la lectura como un impulso para explorar y sumergirse en el mundo de los libros dar cabida a la imaginación y la creatividad, dando lugar a las aficiones e intereses. Esto da lugar a que se amplíe el conocimiento y la inquietud por seguir descubriendo situaciones nuevas. Asimismo, permite la habilidad de la observación, atención y concentración. Es considerado como un proceso recreativo porque promueve la exploración de nuestros de nuevos conocimientos. Según Wigfield y Yuthrie (1997) nos dice que esta dimensión se muestra en el lector al sentir inclinación preferencia de lectura o rechazo total cuando los textos son complejos o porque no se sienten motivados, demostrando su interés por la lectura y predisposición hacia el acto de leer lo que implica una motivación por la meta del lector.

En la conceptualización de la variable según Catalá (2001) la comprensión lectora se fundamenta en la construcción de significado, utilizando un modelo mental que se enriquece con la reciente información y se enlaza con el conocimiento ya aprendido almacenado en la memoria a largo plazo (Catalá et al., 2001).

En cuanto a la extensión de la comprensión lectora, son estructuradas en conformidad de la propuesta de Catalá et al. (2001) quienes relacionan cuatro dimensiones principales. En primer lugar, la comprensión literal compromete la comprensión inicial del texto tal como está manuscrito, centrándose en la información manifiesta en el libro (De Pelekais, 2016). En lo referente a la comprensión literal se orienta en comprender la noción y datos mencionados en el libro.

Esto compromete funciones como observar particularidades detalladas de extinguir la idea principal, entender la sucesión ordenada de acontecimientos, realizar semejanza para encontrar igualdad o diferencias. Claramente indicadas en el libro, reconoce los motivos y repercusiones de las conexiones presentadas, así como asemejar los rasgos de los protagonistas (Català et al., 2001).

La dimensión de reorganización, el tamaño de organización desde otro punto de vista personifica la segunda fase de la comprensión lectora. En esta etapa, los alumnos organizan, separan, catalogan y resumen los datos para verla de forma más precisa. La reorganización significa analizar y organizar los datos o los conocimientos presentes y claros en el texto. Pese a que hay diversas expectativas sobre esto este proceso se considera comúnmente como una forma de manejo de la información evidente y las actividades asociadas insertan la organización, croquis, la agregación y la producción de resúmenes (Català et al., 2001).

En lo relativo a la comprensión inferencial, esta parte de la comprensión lectora lleva a cabo el uso de razonamiento y movilizar los conocimientos previos para hacer deducciones e hipótesis que entienden lo que leen y hacen semejanza entre la información presente y sus vivencias anteriores. Aquí el educando va más allá de lo que es evidente en el logro y hacen conjeturas basadas en su entendimiento usando datos de lo escrito como de sus propias vivencias y discernimiento previo. Entre las acciones propias de este nivel se inserta deducir detalles de apoyo, igualar la idea principal incluir secuencias, realizar comparaciones, establecer causa efecto, de rasgos, de personajes en lanzar características con nuevas circunstancias, instruir resultados hacer reducciones sobre continuidad y analizar imágenes (Català et al., 2001).

Para Serna y Díaz (2015) nos dice que en la comprensión lectora también se hace presente la comprensión crítica dando lugar a que el lector se habitúe en hacer un análisis y defender sus ideas en un texto, además de una opinión y emitir un juicio crítico de acuerdo al texto que lee. Para (Català et al., 2001) nos dice que la comprensión crítica se basa en las razones que comprenden entre la realidad o la fantasía. Tamayo (2012) la población se describe como el total de elementos relacionados con un fenómeno de estudio, abarcando todas las unidades de análisis. Estos elementos deben cuantificarse para realizar una evaluación y determinar los resultados del estudio.

Asimismo, Vilaplana (2019) da a conocer que la población viene conformada por agrupación que es de gran cantidad de personas que tiene vitales características muy específicas. En mi caso la población de la Institución Educativa del distrito de Viviate en aquellos niveles como Inicial y Primaria van a contar con un total de 400 estudiantes, eso hace referencia al universo estudiantil en general.

Esta investigación tuvo como criterios de inclusión aquellos estudiantes del 5to. grado de Institución Educativa en el distrito Viviate.

La presente investigación ha desarrollado los criterios de exclusión en la cual se identifican algunas condiciones que no van a permitir la participación del estudio. Se debe tener en cuenta que no van a estar incluidos aquellos niños que no estén matriculados en la institución, también, aquellos estudiantes que no están dispuestos a participar en esta investigación o no completan los instrumentos.

Manterola y Ozten (2017) la muestra en una investigación se refiere a un subconjunto de la población total que es seleccionado para participar en el estudio. Este grupo debe reflejar adecuadamente a la población para que los resultados puedan ser aplicados de manera general. La muestra es crucial en cualquier investigación porque permite hacer inferencias sobre la población sin necesidad de estudiar a todos sus miembros, lo que sería impracticable en muchos casos. La correcta selección y tamaño de la muestra aseguran la validez y fiabilidad de los resultados (Serna, 2019).

La muestra es de 50 estudiantes los cuales forman parte del 5° grado de primaria en la sección "A y B" de la Institución Educativa en Viviate.

**Tabla 1**

*Distribución de los alumnos de la muestra*

Alumnos del 5° de primaria de 2 aulas	50
Total	50

Nota. Recolección de información

El muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia, según Ñaupas et al (2018). En este sentido, se ha utilizado la perspectiva y criterio como investigador para escoger de la población a cada uno de los integrantes de la muestra.

Este estudio se realizó utilizando cuestionarios, un método de recopilación de datos reconocido y comúnmente empleado. Se basó en percepciones obtenidas de la muestra, la cual fue representativa de la población y estaba compuesta por participantes voluntarios y conscientes. Este enfoque permitió comprender criterios, opiniones y valoraciones personales (Sánchez, et al, 2018).

La recolección de datos ha sido de manera muy directa por medio de los dos cuestionarios que fueron seleccionados como instrumentos. En la primera variable que fue motivación hacia la lectura, se tomó el conocido cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ), formada de 32 ítems, con aquella escala ordinal (1 me identifico y 2 no me identifico). Y en base para la segunda variable que fue la Comprensión Lectora básicamente se tomó como la Prueba ACL (5° de primaria), formado por los 31 ítems y las respuestas se realizaron en la escala ordinal (básicamente estuvo compuesta de tres alternativas en respuestas).

La confiabilidad del instrumento de la primera variable motivación hacia la lectura se realizó por medio del coeficiente de fiabilidad de Kuder Richardson (KR20).

La importante Prueba de confiabilidad del instrumento en las variables de investigación

Variable	KR (20)	N de elementos
Motivación a la lectura	,857	32
Comprensión lectora	,883	31

Nota. Elaborado por el investigador

En la tabla se muestra el coeficiente de confiabilidad de la primera variable es de ,857 en Motivación a la lectura y por otra parte la segunda variable es de ,883 en Comprensión lectora, este resultado se acerca a 1, por cual se concluye que los instrumentos fueron confiables y válidos para su aplicación.

El estudio se inició recolectando los datos, de tal manera que se utilizó los cuestionarios que fueron diseñados de manera muy específica en evaluar estas dos variables que fueron la motivación y estrategias de la comprensión lectora. Lo vital de los cuestionarios fue que nos brindaron información muy detallada y cuantificable en base a ambos aspectos de los estudiantes que son los participantes. Lógicamente después de la recolección de los datos, se desarrolló lo que es análisis estadístico descriptivo. Permitiendo resumir y básicamente entender aquellas principales características de los datos que se recopilaron. Después se evaluaron las medidas que solucionaron las más principales características de aquellos datos que fueron recuperándose. Posteriormente se evaluaron las medidas que solucionaron a entender las importantes características de los datos, como también la variabilidad y se obtuvo la distribución de aquellas respuestas que estuvieron dentro de la muestra. Se presentó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ayudando esencialmente a conocer si estos datos fueron normales o no en base a su distribución. Para culminar, en base al análisis inferencial, se tuvo que utilizar una prueba de correlación.

La prueba permitió evaluar la relación entre motivación y comprensión lectora en la muestra estudiada. Se proporcionó información de gran relevancia y valiosa sobre cómo esta capacidad de los estudiantes participantes para la motivación pudo estar relacionada en la comprensión lectora, brindando una base para aquellas futuras intervenciones (Hernández et al., 2014).

En base al aspecto ético, en la cual se siguieron los lineamientos de la investigación de la UCV, se respetó los principios éticos generales que estuvieron incluidos en este proceso de investigación, sin alterar la propiedad intelectual, se referenció cada concepto que se utilizó en el estudio. Enfatizando en la redacción y al mismo tiempo en referenciar la bibliografía donde se empleó las normas APA 7ma edición. Se tomó como prioridad los principios que fueron de gran importancia porque prevalecen en dicha universidad como es la integridad, el respeto, la autonomía, la justicia, honestidad, el rigor científico, la responsabilidad y la competencia profesional, ya que se respetó los derechos de los participantes.

### III. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad.*

	Shapiro-Wilks		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de comprensión lectora	,839	50	,004
Motivación	,867	50	,003
D1: Eficacia lectora	,822	50	,007
D2: Valoración lectora	,845	50	,009
D3: Competencia lectora	,870	50	,002
D4: Curiosidad lectora	,866	50	,006

*Nota. distribución de variable y dimensiones*

Debido a la estructura del conjunto de datos, que consta de 50 individuos, se decidió utilizar la prueba de Shapiro-Wilks. Los resultados de esta prueba revelaron una significancia extrema, con un nivel inferior al 1% en todas las mediciones de las dimensiones y la variable examinada. Esto sugiere una distribución irregular de los datos. Por lo tanto, se optó por emplear la prueba de correlación de Spearman como método alternativo para el análisis.

## Hipótesis general:

**Tabla 3**

*Relación entre motivación y estrategias de comprensión lectora*

		<i>Estrategias de comprensión lectora</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,813**
<i>Motivación</i>	Sig.	,000
	N	50

*Nota. aplicación del coeficiente de correlación.*

El examen de la tabla valida la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, el cual es de 0.813, demostrando una correlación positiva entre las variables analizadas. La significancia estadística, con un valor de p de 0.000, que es menor al 1%, confirma que existe una relación entre las variables. Estos hallazgos sugieren que un aumento en la motivación está vinculado con una mejora proporcional en las estrategias de comprensión lectora de los participantes evaluados.

### Hipótesis específica 1:

#### **Tabla 4**

*Relación entre eficacia lectora y estrategias de comprensión lectora*

		<i>Estrategias comprensión lectora</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,922**
<i>Eficacia lectora</i>	Sig.	,000
	N	50

*Nota. aplicación del coeficiente de correlación.*

La revisión de la tabla ofrece datos sobre la validación de hipótesis, revelando que el coeficiente de (Rho) es de 0.922, señalando una fuerte correlación positiva entre las variables. Además, el valor de p obtenido es 0.000, lo cual está por debajo del 1%, confirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados sugieren que una mayor eficacia lectora se relaciona con una mejora en las estrategias de comprensión lectora.

## Hipótesis específica 2:

**Tabla 5**

*Relación entre la valoración lectora y las estrategias de comprensión lectora.*

		<i>Estrategias de comprensión lectora</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,879**
<i>Valoración lectora</i>	Sig.	,000
	N	50

*Nota. aplicación del coeficiente de correlación.*

Los datos exhibidos en la tabla indican que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.879, lo que evidencia una correlación fuerte y positiva. Adicionalmente, el valor de p obtenido es 0.000, siendo inferior al nivel de significancia del 1%, lo cual valida estadísticamente la presencia de una asociación significativa entre las variables analizadas. Específicamente, estos resultados sugieren que un incremento en la valoración lectora está asociado con una mejora sustancial en las estrategias de comprensión lectora.

### Hipótesis específica 3:

**Tabla 6**

Relación entre la competencia lectora y las estrategias de comprensión lectora.

		<i>Estrategias de comprensión lectora</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,949**
<i>Competencia lectora</i>	Sig.	,000
	N	50

*Nota. aplicación del coeficiente de correlación.*

La evaluación de los datos recogidos durante la prueba de la hipótesis muestra un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.949, lo cual sugiere una relación positiva. Adicionalmente, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al umbral del 1%, valida la presencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas. En resumen, se puede inferir que un aumento en la competencia lectora está estrechamente relacionado con una mejora notable en las estrategias de comprensión lectora.

#### Hipótesis específica 4:

**Tabla 7**

*Relación entre la curiosidad lectora y las estrategias de comprensión lectora.*

		<i>Estrategias de comprensión lectora.</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,967**
<i>Curiosidad lectora</i>	Sig.	,000
	N	50

*Nota. aplicación del coeficiente de correlación.*

Los resultados del informe muestran un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.967, lo que indica una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al nivel del 1%, demuestra una asociación estadísticamente significativa. En resumen, se puede deducir que un incremento en la curiosidad lectora está relacionado con una mejora en las estrategias de comprensión lectora.

#### IV. DISCUSIÓN

La evaluación del objetivo general demostró como resultado que en la tabla valida la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, el cual es de 0.813, demostrando una correlación positiva entre las variables analizadas. La significancia estadística, con un valor de p de 0.000, que es menor al 1%, confirma que existe una relación entre las variables. Estos hallazgos sugieren que un aumento en la motivación está vinculado con una mejora proporcional en las estrategias de comprensión lectora de los participantes evaluados. Peña (2019) investigó la comprensión lectora y las estrategias lúdicas. Su estudio, realizado con una muestra de 100 estudiantes de sexto grado en México, utilizó un enfoque cuantitativo, transversal, sincrónico, relacional y empírico, empleando diversas escalas. Peña destacó la importancia de la duración, tácticas y formatos de lectura, y concluyó que anticipar la lectura mediante el desarrollo de habilidades como inferir, interpretar y resumir es crucial, subrayando también la motivación docente para que los estudiantes realicen un análisis profundo de los textos y apliquen estos conocimientos en otros contextos. Vázquez y Pérez (2020) realizaron un estudio cuasi-experimental con una muestra de 36 niños de 8 a 10 años, incluyendo un grupo de control y un grupo experimental. Encontraron una fuerte relación entre las lúdicas y la comprensión lectora, utilizando fichas de comprensión lectora y aplicando diversas estrategias para optimizar la comprensión de textos en los alumnos.

Venegas et al. (2021) también determinaron que las actividades lúdicas mejoran significativamente la comprensión lectora de los alumnos. Utilizaron una metodología cualitativa de tipo descriptivo transversal con una muestra de 30 estudiantes y el apoyo de 12 docentes, realizando encuestas para evaluar las opiniones y criterios sobre las actividades lúdicas, verificando que estas técnicas permiten activar el pensamiento y la concentración durante el proceso educativo. A nivel nacional, Zamora (2022) analizó el vínculo entre la motivación y la comprensión de textos en alumnos, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Encontró que, a mayor motivación de los estudiantes, mejor es su comprensión lectora.

Tapia Álvarez (2022) determinó la relación entre la autoconciencia del aprendizaje, la motivación y la capacidad de comprensión de textos en alumnos de nivel secundario. Utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseñado para lograr correlaciones cruzadas. Concluyó que existe una correspondencia positiva entre la metacognición y

la motivación en relación con la comprensión lectora a nivel literal, inferencial y evaluativo, con coeficientes de 0.776, 0.785 y 0.758, respectivamente. Murga-Ventura (2022) investigó la conexión entre la motivación y la habilidad de comprensión de textos, con un enfoque correlacional y transversal. Identificó que el 15.4% de los alumnos presentaban un nivel insuficiente en motivación y comprensión lectora, destacando el impacto de la motivación en distintos niveles de comprensión. Sonco (2022) examinó el vínculo con la comprensión de textos y las perspectivas hacia la habilidad entre estudiantes de 4º a 6º grado de primaria, utilizando un enfoque no experimental y transversal. Los resultados mostraron un coeficiente de (Rho) de 0.14 y un p-valor de 0.005 ( $p < 0.05$ ), indicando una correlación significativa de magnitud baja entre las variables. Un análisis adicional validó la hipótesis con un coeficiente de Rho de 0.813 y un p-valor de 0.000, confirmando una relación entre ambas variables.

Estos estudios resaltan la importancia de diversas variables, como las actividades lúdicas y la motivación. Consistentemente se ha demostrado que estas variables están significativamente correlacionadas con la capacidad de los alumnos para comprender textos. Estos hallazgos sugieren que intervenciones focalizadas en estas áreas pueden ejercer un efecto positivo en el desempeño académico y la competencia lectora de los estudiantes. Intervenciones bien diseñadas que incorporen estas variables pueden ser esenciales para mejorar la efectividad de los programas educativos y lograr mejores resultados en la comprensión lectora.

Teóricamente, Navarro et al. (2018) subrayan la necesidad de priorizar estas habilidades en los sistemas educativos globales, proponiendo un marco teórico que incluya tanto la motivación hacia la lectura, así como la comprensión lectora. Martínez-Serrano (2018) resalta que la eficacia lectora es crucial para activar procesos metacognitivos y facilitar estrategias lectoras. Navarro (2018) considera la valoración de la lectura como un componente vital de la comprensión lectora, reflejando la relación intrínseca entre el lector y el texto. Wigfield y Guthrie (1997) definen la eficacia lectora como el grado en que se consiguen los objetivos de lectura, relacionada con las técnicas empleadas durante el proceso lector. Morales y Barrios (2017) señalan que la comprensión de lectura es la capacidad de aplicar y analizar información dentro del texto, ampliando el conocimiento y las oportunidades de interacción social. Rivera

Anchundia (2015) define la curiosidad lectora como el impulso para explorar y adquirir nuevos conocimientos, fomentando la observación, atención y concentración.

Según Edén (2017), la motivación extrínseca se refiere a los estímulos externos que mejoran la calidad y eficacia en la consecución de objetivos. Llanga (2019) complementa al señalar que la motivación intrínseca proviene del interior, promoviendo la autorrealización y el desarrollo personal. La motivación desempeña un papel crucial en el proceso educativo, influyendo de manera notable en el desempeño académico de los estudiantes (González et al., 2023). Es esencial para que los estudiantes desarrollen un interés genuino en el aprendizaje, lo que mejora la calidad y cantidad del aprendizaje (Santander & Schreiber, 2022; Santamaría & Vega, 2022). Incrementa la predisposición a participar y potencia la capacidad para absorber y aplicar conocimientos (Ramírez & Olmos, 2020).

La motivación impacta positivamente en la conducta hacia el aprendizaje, facilitando el desarrollo de capacidades, la superación de limitaciones y la atención a intereses específicos (Ramos & Maya, 2022). Los estudiantes motivados participan activamente, mejoran la comprensión y retención de conocimientos, y su rendimiento académico general (Azogue & Barrera, 2020). También favorece la relación con los profesores, creando un entorno educativo armonioso (Cáceres et al., 2021), y fomenta la motivación intrínseca, mejorando el desempeño continuo (Sevilla et al., 2022).

La motivación intrínseca es esencial para los estudiantes, actuando como un motor interno que impulsa el aprendizaje y el rendimiento académico (Figueroa, 2024). Se centra en la satisfacción personal al realizar una tarea y es clave para desarrollar competencias críticas y analíticas (Rosado & Chichandeme, 2023). En el ámbito educativo, permite enfrentar desafíos eficientemente y promueve un aprendizaje significativo (Cirino, 2000), mejorando habilidades cognitivas y el desempeño académico (Torres & Quispe, 2021). Las estrategias motivacionales son actividades y técnicas para mantener el interés en el aprendizaje (Cabell & Pérez, 2021). Son cruciales porque promueven el aprendizaje autónomo (Quena, 2020) y desarrollan habilidades metacognitivas y cognitivas, mejorando la gestión del aprendizaje y enfrentando desafíos académicos efectivamente (González & Jurado, 2022). Ricopa (2020) afirma que las estrategias bien diseñadas facilitan aprendizajes significativos. García-García et al. (2018) conceptualizan la comprensión lectora como un proceso

complejo que implica leer y entender el contexto para aplicarlo en la vida cotidiana. Catalá et al. (2001) proponen cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, reorganización, inferencial y crítica, cada una contribuyendo a una comprensión más profunda del texto. La comprensión crítica, según Serna y Díaz (2015), implica un análisis y juicio crítico del texto, mientras que Caracas y Ornelas (2019) destacan su valor en la educación para activar procesos metodológicos que mejoren la calidad de la comprensión lectora. La comprensión lectora es esencial para los estudiantes, actuando como una habilidad cognitiva central que facilita el aprendizaje y el rendimiento académico (Armijos et al., 2023). Esta capacidad incluye la interpretación, la evaluación y la incorporación de la información en un contexto significativo, crucial para el progreso académico (Contreras, 2021). En el ámbito educativo, la comprensión lectora está directamente vinculada con el éxito escolar (Castrillón et al., 2020). Estudiantes con alta comprensión lectora obtienen mejores resultados académicos al procesar y aplicar la información de manera eficiente (Ruiz, 2020).

Este proceso es crucial para el desarrollo de competencias críticas y analíticas, necesarias en diversas áreas del conocimiento (Anilema et al., 2020). Mejorar la comprensión lectora en las escuelas no solo aumenta el rendimiento académico general, sino que también fomenta un aprendizaje más profundo y significativo (Neva, 2021). Implementar estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva, como el uso de materiales variados, es clave (Medina & González Di Pierro, 2021). Peña-García (2019) subraya la importancia de que los niños en primaria adquieran habilidades lectoras significativas. Guthrie et al. (2006) proponen mejorar el contexto de lectura para aumentar la motivación intrínseca y, por ende, la comprensión lectora. La revista "Tutor Inteligente" destaca la realidad aumentada (RA) como una herramienta efectiva para optimizar la motivación y el compromiso en la lectura, proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizada.

Las teorías revisadas enfatizan la importancia de diversas dimensiones de la motivación y estrategias lectoras para mejorar la comprensión lectora. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, junto con estrategias bien diseñadas, juega un papel crucial en el desarrollo de competencias lectoras significativas.

En el primer objetivo la tabla ofrece datos sobre la validación de hipótesis, revelando que el coeficiente de (Rho) es de 0.922, señalando una fuerte correlación positiva entre

las variables. Además, el valor de  $p$  obtenido es 0.000, lo cual está por debajo del 1%, confirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados sugieren que una mayor eficacia lectora se relaciona con una mejora en las estrategias de comprensión lectora. Mientras que el primer objetivo muestra una relación muy fuerte entre las variables, Sonco (2022) encuentra una relación significativa, pero de menor magnitud. Ambos estudios contribuyen al entendimiento de cómo diferentes factores pueden influir en la comprensión lectora, brindando una visión más completa acerca de la relevancia de estas competencias en el ámbito educativo. Concibiendo con, Martínez – Serrano. (2018) nos dice que la eficacia lectora es crucial para adquirir aprendizajes y activar procesos metacognitivos que facilitan estrategias lectoras para mantener una atención constante al texto.

En resumen, estos estudios ofrecen una comprensión sólida de la conexión entre la eficacia lectora y las estrategias de comprensión, subrayando la importancia de implementar enfoques educativos integrales que abarquen tanto las habilidades lectoras como los procesos metacognitivos para incrementar la comprensión de textos de los alumnos.

En el segundo objetivo específico, la tabla indica que el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho$ ) es de 0.879, lo que evidencia una correlación fuerte y positiva. Adicionalmente, el valor de  $p$  obtenido es 0.000, siendo inferior al nivel de significancia del 1%, lo cual valida estadísticamente la presencia de una asociación significativa entre las variables analizadas. Específicamente, estos resultados sugieren que un incremento en la valoración lectora está asociado con una mejora sustancial en las estrategias de comprensión lectora. Mientras que Murga - Ventura (2022) señala que la motivación afecta significativamente la comprensión lectora en varias dimensiones, el presente estudio confirma que una alta valoración de la lectura está fuertemente asociada con mejores estrategias de comprensión. Asimismo, Navarro (2018) nos dice que la valoración de la lectura es importante, porque refleja la relación intrínseca entre el lector y el contexto del texto y es parte integral del proceso sistemático de evaluación de habilidades lectoras y guía del proceso interactivo con el texto, siendo un componente vital para la comprensión lectora.

Este estudio aporta al campo de la educación al demostrar empíricamente la importancia de la valoración lectora en el desarrollo de estrategias efectivas de

comprensión lectora. La alta correlación encontrada sugiere que las intervenciones educativas deben centrarse en aumentar la valoración de la lectura entre los estudiantes para mejorar sus habilidades de comprensión.

En el tercer objetivo específico, la prueba de la hipótesis muestra un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.949, lo cual sugiere una relación positiva. Adicionalmente, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al umbral del 1%, valida la presencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas. En resumen, se puede inferir que un aumento en la competencia lectora está estrechamente relacionado con una mejora notable en las estrategias de comprensión lectora. Mientras que el tercer objetivo específico de la investigación actual demuestra una correlación muy alta (0.949) entre la competencia lectora y las estrategias de comprensión lectora, el estudio de Tapia Álvarez (2022) subraya la relación entre la autoconciencia del aprendizaje, la motivación y diferentes niveles de comprensión lectora. Asimismo, Morales y Barrios. (2017) nos dice que la competencia lectora se refiere a la capacidad que adquieren las personas para comprender, aplicar y analizar procesos dentro del texto, logrando los objetivos en la lectura.

Se concluye la necesidad de diseñar programas educativos que no sólo enfatizan el desarrollo de habilidades técnicas de lectura, sino que también promuevan la autoconciencia del aprendizaje y la motivación. Al integrar estos componentes, se puede fomentar una comprensión lectora más profunda y efectiva, beneficiando así el proceso educativo en general.

En el cuarto objetivo específico, Los resultados del informe muestran un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.967, lo que indica una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al nivel del 1%, demuestra una asociación estadísticamente significativa. En resumen, se puede deducir que un incremento en la curiosidad lectora está relacionado con una mejora en las estrategias de comprensión lectora. Este hallazgo se relaciona con el estudio de Venegas et al. (2021), que concluye que las actividades lúdicas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes. Ambos estudios sugieren que las actividades lúdicas pueden aumentar la curiosidad lectora, lo que a su vez mejora la comprensión lectora. Del mismo modo, Rivera Anchundia (2015) nos dice que la curiosidad lectora, se origina en el transcurso

de la lectura como un impulso para explorar y explorar el mundo de los libros y dar cabida a la imaginación y la creatividad, dando lugar a las aficiones e intereses.

Los resultados revelan una estrecha relación entre la curiosidad lectora y las estrategias de comprensión lectora. Fomentar la curiosidad a través de diversas actividades educativas no solo contribuye a mejorar la comprensión lectora, además, promueve la imaginación y la creatividad, aspectos fundamentales para el progreso académico y desarrollo personal de los alumnos.

## V. CONCLUSIONES

- 1 Se concluyo que a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, el cual es de 0.813, se demuestra una correlación positiva entre las variables analizadas. La significancia estadística, con un valor de p de 0.000, que es menor al 1%, confirma que existe una relación entre las variables. Estos hallazgos sugieren que un aumento en la motivación está vinculado con una mejora proporcional en las estrategias de comprensión lectora de los participantes evaluados.
- 2 Se determino, que el coeficiente de (Rho) es de 0.922, señalando una fuerte correlación positiva entre las variables. Además, el valor de p obtenido es 0.000, lo cual está por debajo del 1%, confirmando una relación estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados sugieren que una mayor eficacia lectora se relaciona con una mejora en las estrategias de comprensión lectora.
- 3 Se estableció, que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.879, lo que evidencia una correlación fuerte y positiva. Adicionalmente, el valor de p obtenido es 0.000, siendo inferior al nivel de significancia del 1%, lo cual valida estadísticamente la presencia de una asociación significativa entre las variables analizadas. Específicamente, estos resultados sugieren que un incremento en la valoración lectora está asociado con una mejora sustancial en las estrategias de comprensión lectora.
- 4 Se determina, que los datos recogidos durante la prueba de la hipótesis muestran un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.949, lo cual sugiere una relación positiva. Adicionalmente, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al umbral del 1%, valida la presencia de una asociación significativa entre las variables estudiadas. En resumen, se puede inferir que un aumento en la competencia lectora está estrechamente relacionado con una mejora notable en las estrategias de comprensión lectora.
- 5 Se concluye, que los resultados del informe muestran un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0.967, lo que indica una relación positiva entre las variables. El valor de significancia de 0.000, inferior al nivel del 1%, demuestra una asociación estadísticamente significativa. En resumen, se puede deducir que un incremento en la curiosidad lectora está relacionado con una mejora en las estrategias de comprensión lectora.

## VI. RECOMENDACIONES

- 1 Recomendar al director diseñar e implementar programas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes, incorporando incentivos y recompensas que promuevan el interés y la participación activa en la lectura. Asimismo, capacitar al cuerpo docente en estrategias efectivas para aumentar la motivación de los estudiantes hacia la lectura, proporcionando herramientas y recursos pedagógicos adecuados que apoyen este objetivo. Según, Guthrie et al. (2012) la motivación tanto intrínseca como extrínseca tiene un impacto significativo en el compromiso y éxito de los estudiantes en la lectura. En este sentido, se destaca la importancia de crear ambientes que apoyen tanto la motivación interna de los estudiantes (como el interés personal y el disfrute de la lectura) como la motivación externa (como el reconocimiento y las recompensas).
- 2 Recomendar a los docentes establecer evaluaciones regulares de la valoración lectora en todos los niveles educativos para seguir de cerca el avance de los estudiantes y detectar áreas específicas que requieran atención. Asimismo, diseñar programas educativos que enfatizan el desarrollo de la valoración lectora, incluyendo actividades que promuevan la reflexión crítica, la síntesis de información y la interpretación de textos. Valencia & Buly (2004) subraya la relevancia de realizar evaluaciones periódicas de la comprensión lectora y cómo estas influyen en el desarrollo de las habilidades analíticas y críticas de los estudiantes. Las evaluaciones sistemáticas y los programas educativos bien diseñados que incluyen actividades de reflexión crítica y síntesis de información son cruciales para mejorar la valoración lectora.
- 3 Recomendar a los docentes adaptar las estrategias de enseñanza según el nivel de competencia lectora de los alumnos, proporcionando actividades y materiales adecuados que desafíen y apoyen su desarrollo individual. Asimismo, promover la lectura activa y crítica en el aula mediante discusiones guiadas, análisis de textos y actividades que estimulen la reflexión y el debate sobre los contenidos leídos. La importancia de adaptar las estrategias de enseñanza al nivel de competencia lectora de los estudiantes. El uso de materiales y actividades diferenciadas, junto con la promoción de la lectura activa y crítica a través de discusiones guiadas y análisis de textos, mejora significativamente el rendimiento lector y la capacidad de reflexión crítica de los estudiantes (Guthrie & Wigfield, 2012).

- 4 Recomendar a los estudiantes dedicar tiempo diario a la lectura de una variedad de textos, tales como libros, artículos y material académico. La práctica regular les ayudará a familiarizarse con diferentes estilos de escritura y mejorar su comprensión. Asimismo, aprender a identificar las ideas principales y secundarias en los textos que leen. Practicar en hacer resúmenes y esquemas que los ayuden a organizar la información y mejorar tu capacidad de retención. De acuerdo con Duke & Pearson (2004) la exposición regular a una variedad de textos y la práctica en la identificación de ideas principales y secundarias mejora significativamente la retención y comprensión de textos. Por lo tanto, se recalca la importancia de hacer resúmenes y esquemas como estrategias efectivas para organizar la información y reforzar el aprendizaje.
- 5 Recomendar a los estudiantes unirse a grupos de lectura o discusiones en clase donde puedan compartir sus opiniones y escuchar las de otros. La discusión activa promueve una comprensión más profunda y les permite ver diferentes perspectivas sobre el mismo contenido. Asimismo, después de leer, reflexionar sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicar esa información en su vida diaria o en otros contextos académicos. Applebee et al. (2003) refieren que las discusiones activas permiten a los estudiantes explorar múltiples perspectivas y desarrollar un entendimiento más profundo del material, así como habilidades críticas que son transferibles a otros contextos académicos y personales.

## REFERENCIAS

Andersen, R. (2016). Teaching Visual Rhetoric as a Close Reading Strategy. *Composition Studies*, 44(2), 15–38. <https://www.jstor.org/stable/24859527>

Ancheta, A. (2018). La formación y el desarrollo profesional en la educación y atención de la primera infancia en la Unión Europea. Madrid Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC, ISSN-e 1853-3744, Año 10, N. 16, 2020, págs. 148-149 Idioma: español <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240239>

Applebee, A. N., Langer, J. A., Nystrand, M., & Gamoran, A. (2003). Discussion-Based Approaches to Developing Understanding: Classroom Instruction and Student Performance in Middle and High School English. *American Educational Research Journal*, 40(3), 685–730. <https://doi.org/10.3102/00028312040003685>

Arispe, C.; Yangali, J.; Guerrero, M.; Losada, O.; Acuña, L. y Arellana, C. (2020) La investigación científica. Una aproximación para los estudiantes de posgrado. Editorial Departamento de Investigaciones y Postgrado de la Universidad Internacional de Guayaquil-Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Ávila, M. O. y López, J. N. (2021) El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en básica secundaria. *Discusiones Filosóficas*,(39),135–155.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272021000200135#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20proceso%20l%C3%B3gico%2Dinferencial,valoraci%C3%B3n%20de%20hechos%20y%20evidencias)

[61272021000200135#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20proceso%20l%C3%B3gico%2Dinferencial,valoraci%C3%B3n%20de%20hechos%20y%20evidencias](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-61272021000200135#:~:text=As%C3%AD%2C%20el%20proceso%20l%C3%B3gico%2Dinferencial,valoraci%C3%B3n%20de%20hechos%20y%20evidencias)

Avendaño, C. (2017). Motivación por la lectura: Claves para entender su importancia a partir de una revisión conceptual. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8(4), 1-19. [www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl](http://www.revistaestudioshemisfericosypolares.cl)

Ayala, A. E. y Arcos, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la Ciencia*. 5(e).42-51. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.04>

- Beriche, M.E. (2022). La comprensión lectora en escolares peruanos Importancia de la lectura en la escolaridad y la vida cotidiana. USIL Facultad de Educación. <https://facultades.usil.edu.pe/educacion/la-comprension-lectora-en-escolares-peruanos-importancia-de-la-lectura-en-la-escolaridad-y-la-vida-cotidiana/#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%2C%20seg%C3%BAn%20a,en%20segundo%20grado%20de%20secundaria.>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Brito, Y. B. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 243–264. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1358>
- Cabell, R. N. V., & Pérez, A. M. A. (2021). Motivational strategies to achieve learning. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 979–997. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>.
- Cabezas, E. D., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/15424>
- Caracas, B. & Ornelas, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59087>
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1.o - 6.o de primaria)*. Graó.
- Cera, E., Almagro, B. J., Conde, C., & Sáenz, B. P. (2015) Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (27), 8-13. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345738764002.pdf>
- Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N°172, De Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, *SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>.

- Cirino, G. G. (2000). Interests as intrinsic motivation in the classroom. *Perspectivas Psicológicas*, 3–4, 80–84. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>.
- Coca, V. (1 de Julio de 2022). Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación? Infobae. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Cundiff, P. R., McLaughlin, O., Brown, K., & Grace, K. (2020). In Search of Greater Understanding: The Impact of Mastery Learning on Social Science Education. *Teaching Sociology*, 48(2), 107–119. <https://www.jstor.org/stable/26978685>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Chavez, N. L. M., Rodríguez, J. G. R., & Mostacero, S. E. C. (2021). Intelligent tutor with augment reality to improve the reading comprehension of fourth graders of an education institution [Tutor inteligente con realidad aumentada para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa] (Article 1640). *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85101901797&origin=inward&txGid=4b7c34b4838714e77cf67d4f88f8b61e>
- Delgadova, E. y Gullerova, M. (2015) Comprensión lectora. Un estudio sobre la competencia lectora en el contexto universitario. In: *Lenguaje y Textos*, (41) pp. 45-53. [https://www.researchgate.net/profile/Elena-Delgadova/publication/285594178\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_Un\\_estudio\\_sobre\\_la\\_competencia\\_lectora\\_en\\_el\\_contexto\\_universitario/links/56617b7708ae192bbf8a115e/COMPRENSION-LECTORA-Un-estudio-sobre-la-competencia-lectora-en-el-contexto-universitario.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Elena-Delgadova/publication/285594178_COMPRENSION_LECTORA_Un_estudio_sobre_la_competencia_lectora_en_el_contexto_universitario/links/56617b7708ae192bbf8a115e/COMPRENSION-LECTORA-Un-estudio-sobre-la-competencia-lectora-en-el-contexto-universitario.pdf).
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2004). Effective Practices for Developing Reading Comprehension (Issue September). <https://doi.org/10.1598/0872071774.10>
- De Pelekais, C.; Aguirre, R. y Pelekais, E. (2016) Comprensión lectora en estudiantes de postgrado mediada por ambientes virtuales de aprendizaje. 21 (11), <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/2535>

- Firdaus, N. (2022) Reading Motivation and Reading Comprehension Ability of The Student satIslamicUniversity of Malang. *JOEY* 1 (2) pp. 67-72. <https://journal.ibrahimy.ac.id/index.php/JOEY/article/view/2158/1407>.
- Figuroa, O. A. (2024). Intrinsic motivation and its impact on the academic performance of university students in Ecuador. 7(1), 53–75. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5431/7426>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Fonseca, L. E. (2021). La enseñanza de la lectura y la escritura en Argentina. Reflexiones y aportes desde las neurociencias y la neuroeducación. *Journal of Neuroeducation*, 2(2): 99-108. <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/37527>
- García, M. A., Arévalo, M. A., Hernández, C. A. (2018) la comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121053X2018000200155](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121053X2018000200155)
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo. Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_E\\_G\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_E_G_MAI_UC0584_2018.pdf)
- González, P. N. G., & Jurado, F. C. A. (2022). Program of motivational strategies to improve the academic performance of elementary students of the Ángel Felicísimo Rojas school 2021. *Polo Del Conocimiento*, 7(8), 625–640. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9401615>
- Guthrie, J. T., & Cox, K. E. (2001). Classroom Conditions for Motivation and Engagement in Reading. *Educational Psychology Review*, 13(3), 283–302. <http://www.jstor.org/stable/23363481>
- Guthrie, J. T., Van Meter, P., McCann, A. D., Wigfield, A., Bennett, L., Poundstone, C. C., Rice, M. E., Faibisch, F. M., Hunt, B., & Mitchell, A. M. (1996). Growth of Literacy Engagement: Changes in Motivations and Strategies during Concept-Oriented Reading Instruction. *Reading Research Quarterly*, 31(3), 306–332. <http://www.jstor.org/stable/748279>

- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Humenick, N. M., Perencevich, K. C., Taboada, A., & Barbosa, P. (2006). Influences of Stimulating Tasks on Reading Motivation and Comprehension. *The Journal of Educational Research*, 99(4), 232–245. <http://www.jstor.org/stable/27548134>
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2012). Adolescents' Engagement in Academic Literacy. *Adolescents' Engagement in Academic Literacy*, March, 352. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20012.33924>
- Herrera, L., Hernández, G.; Valdés, E. y Valenzuela, N. (2015) Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. *Foro educacional*, 25, 125-142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Kudemir, Y. & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. <http://dx.doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595>
- Lange, A. A. (2019). Technology, instructional methods, and the systemicmessiness of innovation: improving reading fluency for low socio-economic elementary school students. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1333–1350. <http://www.jstor.org/stable/45217362>
- León, E. E., May, M. y Chi, J. (2019). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 152-182. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2603>
- Lespiau, F., & Tricot, A. (2019). Using Primary Knowledge: an Efficient Way To Motivate Students and Promote the Learning of Formal Reasoning. *Educational Psychology Review*, 31(4), 915–938. <http://www.jstor.org/stable/45280828>
- Llanga, E. F., Murillo, J. J., Panchi, K. P., Paucar, M. M. y Quintanilla, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

- Makuc, M. (2015) Las teorías implícitas sobre la comprensión textual y las estrategias metacognitivas de estudiantes universitarios de primer año. CONICYT Chile. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CL\\_d401184b5305ad017c7a31344abed352](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CL_d401184b5305ad017c7a31344abed352).
- Martínez, M. (2018). *La incidencia de la motivación como estrategia en la comprensión lectora a través de metodologías activas: El taller*. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES\\_3c6158f78410a41e20854c0a560b54f9](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_3c6158f78410a41e20854c0a560b54f9)
- Malloy, J. A., Marinak, B. A., Gambrell, L. B., & Mazzoni, S. A. (2013). Assessing Motivation To Read: The Motivation to Read Profile—Revised. *The Reading Teacher*, 67(4), 273–282. <http://www.jstor.org/stable/24573573>
- Mila, E. C. (2018) La motivación por la lectura y su papel en el logro de la comprensión lectora. Propuesta de investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 6(1), 1-28 <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/608/1092>
- Morales, A. F. y Barrios, E. (2017) Evaluación de la competencia lectora de futuros docentes.
- Morales, L., Orosco, M. y Zapata, V. (2017). *Comprensión Lectora: Motivación, Actitud y Estrategias Lectoras*. Escuela Normal Rural Gral. Matías Ramos Santos. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0427.pdf>
- Mora, P. F., & Villanueva, J. de D. (2019). La motivación hacia la lectura de textos literarios. *Revista Cedotic*, 4(1), 95-114. Recuperado a partir <http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2275>
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C., & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos*, 15(1), 52-68. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259145814004.pdf>
- Murga, R. C. (2022) *La motivación y la comprensión lectora en niños de primaria de una institución educativa de Pachacútec- Lima* [Tesis de Grado. Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83499/Murga\\_VR\\_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83499/Murga_VR_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la Encuesta de Motivación para la Lectura en Estudiantes de Educación Básica de Chile. *Psykhé*, 27 (1), 1-17. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282018000100106&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282018000100106&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ñaupas, H., Mejía, M., Novoa, J., & Villagómez, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ª ed.). Ediciones dela U. <https://n9.cl/0rgb3>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? <https://leceunesco.org/wp-content/uploads/2022/06/Niveles-de-aprendizaje- Lectura.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (3 de diciembre de 2019). Una cuarta parte de los estudiantes en el mundo tienen problemas con aspectos básicos de lectura. Universidad de Guadalajara. <https://udg.mx/es/noticia/una-cuarta-parte-de-los-estudiantes-en-el-mundo-tienen-problemas-con-aspectos-basicos-de>Peña, S. N. (2019). El Desafío de la Comprensión Lectora en la Educación Primaria.
- Peña, S. N. (2019). El Desafío de la Comprensión Lectora en la Educación Primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43 -56. doi:<http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Pulido, O. M. (2020). *Motivación hacia la Lectura y Comprensión Lectora en estudiantes de quinto de primaria de una Institución Educativa del Callao*. [Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/44bf75a1-6761-487f-9c03-4f79266b16f8>
- Quena, R. M. (2020). Motivational strategy to raise academic performance in geography in a high school in Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 415–431. [http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16\\_a05.pdf](http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf)
- RAND Reading Study Group, & Snow, C. (2002). Defining Comprehension. In *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension* (pp. 11–18). RAND Corporation. <http://www.jstor.org/stable/10.7249/mr1465oeri.10>

- Rivera, M. C. (2015) Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 1 (1), 47-61. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/41/34>
- Rodríguez, G. P., Cecchini, J. A., Méndez, G. A., & Sánchez, M. B. (2021). Intrinsic motivation, emotional intelligence and self regulated learning: a multilevel analysis. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 21(82), 235–252. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/61635/41385.pdf?s>
- Romo, P. E. (2019) La comprensión y la competencia lectora. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*. 1(377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>
- Rosado, C. K. A., & Chichandeme, A. Y. M. (2023). Intrinsic motivation and involvement of baccalaureate students in a public educational unit. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 5371–5391. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6556/10012>
- Sánchez, H., Reyes, H., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima; Perú: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Schiefele, U., Schaffner, E., Möller, J., Wigfield, A., Nolen, S., & Baker, L. (2012). Dimensions of Reading Motivation and Their Relation to Reading Behavior and Competence. *Reading Research Quarterly*, 47(4), 427–463. <http://www.jstor.org/stable/23317751>
- Serna, J., & Díaz, J. (2015). Propuesta didáctica para la comprensión crítica en la Universidad La Gran Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 25, 165-180. Tunja: Uptc. <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n25/n25a09.pdf>
- Serrano, R., & Huang, H.-Y. (2018). Learning Vocabulary Through Assisted Repeated Reading: How Much Time Should There Be Between Repetitions of the Same Text? *TESOL Quarterly*, 52(4), 971–994. <http://www.jstor.org/stable/44987045>
- Simbolon, N. , Marbun, I., Simanjuntak, E. (2020). Evaluating Reading Comprehension Ability Through the SQ4R Model. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(6), 511-523. Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/33565>

- Soncco, A. J. (2022) *Comprensión lectora y actitudes hacia la lectura en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de la Asociación Educativa Adventista Sur Oriental del Perú, 2020*. [Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. Perú]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/5303>
- Suk, N. (2017). The Effects of Extensive Reading on Reading Comprehension, Reading Rate, and Vocabulary Acquisition. *Reading Research Quarterly*, 52(1), 73–89. <http://www.jstor.org/stable/26622579>
- Tapia, J. R. (2022) *Metacognición, motivación y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, de El Agustino, Lima, 2021*. [Tesis de grado. Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77696/Tapia\\_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77696/Tapia_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torner, C. S. (2023). Telework and creative behavior the moderating effect of intrinsic motivation. *Revista de Economía Del Rosario*, 26(1), 1–39. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/13344/11620>
- Torres, G. V., & Quispe, C. C. (2021). Self regulated learning and intrinsic motivation in UNMSM students. *PSIQUEMAG/ Revista Científica Digital de Psicología*, 11(1), 18–27. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/244/234>
- Trasmonte, R. P. R., & Maldonado, M. D. (2022). Analysis of intrinsic and extrinsic motivation of human talent in school organizations. *Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 4(6), 27–47. <https://iieakoinonia.org/ojs3/index.php/gestioep/article/view/36/59>
- Urquiza, B. A. (2022). La Comprensión lectora para el desarrollo de nuevos aprendizajes en segundo grado. *Vectores Educativos*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.56375/ve1.1-5>
- Valencia, S. W., & Buly, M. R. (2004). Behind test scores: What struggling readers really need. *Australian Journal of Language and Literacy*, 8(3), 1. [https://courses.edtechleaders.org/documents/readfirst/ira\\_reading.pdf](https://courses.edtechleaders.org/documents/readfirst/ira_reading.pdf)
- Vargas, K. (2022) *La motivación lectora y la comprensión de textos en el área de inglés en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa particular de San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de Maestría. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú] [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas\\_Katherine\\_tesis\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1501/Vargas_Katherine_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Vásquez, A., y Pérez, A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. Lima - Perú. DOI: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Venegas, G., Proaño, C., Castro, S., y Tello, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación, 5(18). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>
- Wigfield, A. & Guthrie, J. (1997). Relations of children's motivation for reading to the amount and breadth of their reading. *Journal of Educational Psychology*, 89, 420-432.
- Zamora, D. S. (2022) *Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 5° grado de primaria de la Institución Educativa Coronel Mariano Sosa Lima, 2021*. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80657>

# ANEXOS

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

### V1: Motivación

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa (niveles o rangos)		
motivación	La conceptualizan la motivación se basa en factores como el valor que se le atribuye a la lectura, las expectativas personales de éxito y el disfrute que se deriva de la misma, es un conjunto de procesos psicológicos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento hacia un objetivo específico. En la motivación hacia la lectura se refiere al interés y la disposición que un individuo tiene para involucrarse en actividades lectoras. (Wigfield y Guthrie, 1997)	Esta variable será	Eficacia	Metas de lectura	1,21,17, 30, 6,	<b>Niveles:</b> 1.bajo 2. regular 3. alta 4. excelente		
		mediante el	lectora	Estrategias lectoras	5,11, 10, 22			
		cuestionario	de	Incentivos				
		motivación para la lectura (MRQ) de Wigfield y Guthrie.		Preferencias de lectura Evaluación de lector				
				Valoración	Metodología docente	2,29,13, 20, 9,	-	
		El instrumento es un cuestionario de 32 ítems, evaluado con escala ordinal.		Relevancia		14,15,26	<b>Rangos:</b> [78-96]Excelente [60-77]Alta [43-59]Regular [0-42] Baja	
		(Bajo, regular, alta, excelente) valorado del 1 al 2	Competencia	Desafíos		3, 28, 24, 32,		
			lectora	Empeño		12,19,25,27		
				Curiosidad	Práctica lectora Preferencias de lectura		4, 16, 8, 23, 7,	
				lectora	Rechazo de textos complejos Interés lector Motivación por leer		18,31	

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Valorativa
<b>comprensión lectora</b>	La comprensión lectora consiste en construir su significado, donde se inicia en la	El instrumento es un cuestionario de 31 ítems evaluado en la escala ordinal (la que	Comprensión literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento de una secuencia	22,19,24, 20	Niveles: Inicio Proceso Logrado
	comprensión literal, elaborando un modelo mental, reorganizando la información, que se enriquece a partir de la	se compone de tres respuestas)	Reorganización	Reconocimiento de los rasgos de carácter  Clasificar Esquematar Resumir Sintetizar	13,14,11,12, 26, 29,6,1	Destacado  Rangos: [26 -31] Nivel muy alto [20 –25]
	comprensión inferencial es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión	es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión	Comprensión Inferencial	Deducción de los detalles de apoyo de las ideas principales  Deducción de comparaciones Deducción de relaciones de causa y efecto Deducción de rasgos de carácter	- 5, 7, 31, 10, 16, 18,	Nivel alto
	(Catalá et al., 2001)	criterial	Comprensión criterial	Deducción de una secuencia de características y aplicación a una situación nueva. Predicción de resultados Interpretación del lenguaje figurativo	2, 9, 8, 23, 4,25, 28,30	[14 - 19] Nivel regular
			Comprensión criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de hechos u opiniones Juicio de suficiencia o validez Juicio de propiedad  Juicio de valor, conveniencia o aceptación	17,3,21,27, 15	[1-13] Nivel bajo

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)

Nombre de la I.E: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estamos interesados en tu lectura. Lee cada frase y decide si tu respuesta es SI o NO. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo queremos saber cómo te sientes frente a la lectura.

**La escala va del 1 al 2.**

Si tu respuesta es **SI ME IDENTIFICO con el enunciado**, rodea con un círculo en el **número 1**.

Si tu respuesta es **NO ME IDENTIFICO con el enunciado**, rodea con un círculo en el **número 2**.

Bueno, estamos listos para iniciar con la aplicación de este cuestionario. Recuerda que cuando respondas debes pensar en lo que realizas sinceramente. Para dar su respuesta, encierra un número en cada línea. Por favor, lee cada uno de los ítems con cuidado.

Ítems	Alternativas	
1. Leo para mejorar mis calificaciones.	1	2
2. Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	1	2
3. Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	1	2
4. Comento con mi familia lo que leo	1	2
5. A menudo visito la biblioteca con mi familia.	1	2
6. Tengo temas favoritos que prefiero leer.	1	2
7. Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	1	2
8. Es muy importante para mí ser un buen lector.	1	2
9. Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	1	2
10. Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	1	2
11. Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	1	2
12. Aprendo más de la lectura que otros estudiantes en mi clase.	1	2
13. Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	1	2
14. Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	1	2
15. Leo temas de fantasía.	1	2
16. Leo porque debo hacerlo.	1	2
17. Me gusta que halaguen mi lectura.	1	2
18. Me agradan las competencias de comprensión de textos.	1	2
19. Trato de terminar mi lectura a tiempo.	1	2
20. Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	1	2
21. Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	1	2
22. Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	1	2
23. Es aburrido leer historias complicadas.	1	2
24. Leo con mis padres.	1	2
25. Comento con mis amigos lo que leo	1	2
26. Disfruto historias de ficción.	1	2
27. A menudo les leo a mis hermanos.	1	2
28. Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	1	2
29. Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	1	2
30. Cuando leo primero visualizo el texto.	1	2
31. A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	1	2
32. Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos.	1	2

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Cuestionario de la variable Motivación
<b>Fecha de Creación:</b>	2024
<b>Autor(es):</b>	Wigfield y Guthrie (1997)
<b>Adaptado por:</b>	-----
<b>Procedencia</b>	Viviate
<b>Administración</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos apróx.
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	32
<b>Ambito de aplicación:</b>	Area Educativa
<b>Significación:</b>	Consta de cuatro dimensiones: la eficacia lectora, la valoración de la lectura, competencia lectora y curiosidad lectora, las que constituyen un total de 32 ítems.
<b>Objetivo:</b>	Recolectar información de la variable motivación hacia la lectura
<b>Escala de Respuestas:</b>	Si me identifico y no me identifico.
<b>Niveles:</b>	1. bajo 2. regular 3. alta 4. excelente
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad de estos instrumentos que tengo tiene respuestas dicotómicas es decir 0,1,1,2, tienen solamente dos respuestas significa que tienen que utilizar JKr20 prueba Kuder–Richardson que es la prueba de fiabilidad que se ha utilizado para poder obtener la confiabilidad de los instrumentos.
<b>Validez contenida</b>	Se ha realizado la validación a partir del juicio de expertos

## EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL (5° Primaria)

Nombre de la I.E.: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lee atentamente cada texto y luego responde las preguntas.

### ACL – 5.1

#### LAS MAGDALENAS

Rosa y Laura son muy amigas. Un sábado se reunieron en casa de Laura para hacer bizcocho, pero después de pasar toda la tarde con el libro de recetas de cocina sólo consiguieron unas bolas correosas que ni siquiera el perro de Laura, que come cualquier cosa, fue capaz.

- Son magdalenas de chicle, dijo Laura en tono desafiante a su hermano, que ya empezaba a reírse de sus habilidades como cocineras.

Se dieron cuenta del error cuando llegó la madre y les dijo que se habían confundido de bote y que había usado almidón en lugar de harina. Entonces se echaron todos a reír.

1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto.
  - a) Una merienda deliciosa
  - b) Aprendices de cocinera
  - c) Las cocineras experimentadas
2. ¿Qué significa “el tono desafiante” de Laura?
  - a) Que le molesta que su hermano se burle de ella.
  - b) Que no quiere que su hermano pruebe los bizcochos.
  - c) Que quiere hacer quedar mal a su hermano
3. Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?
  - a) Bastante correcta
  - b) Probablemente correcta
  - c) Seguro que es incorrecta

### ACL – 5.2

#### LOS ZORROS

Los zorros se adaptan a todos los climas con facilidad. Las adaptaciones más características son el pelaje el tamaño de las orejas.

El pelaje puede presentar distintos colores, desde el castaño rojizo hasta el blanco; para poder pasar desapercibidos. También varía el tipo de pelo, muy largo y espeso en algunos casos y en otros más cortos y fino.

El tamaño de las orejas tiene una gran importancia: unas orejas grandes y fuertemente irrigadas, es decir, recorridas por múltiples vasos sanguíneos, permiten un gran enfriamiento de la sangre. Existe el zorro ártico, que vive en el Polo Norte, el zorro común y el zorro del desierto.

4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?
  - a) Pelo rojizo, corto y espeso y orejas pequeñas.
  - b) Pelo blanco, largo y espeso y orejas muy pequeñas.
  - c) Pelo blanco, corto y espeso y orejas largas.
5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?
  - a) Porque así pasa desapercibido en el lugar en que vive.
  - b) Porque es una característica de su especie.
  - c) Porque su cuerpo está cubierto de pelo muy corto y fino.

6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?
- Los zorros en el Polo Norte
  - Los seres vivos se adaptan al lugar en que viven
  - Adaptación de los zorros según el clima

**ACL – 5.3**

**LA PERRA PERDIDA**

Cuando una perra perdida llega a un pueblecito como Viñuela, ve el humo tenue de sus chimeneas y oye la música de las voces del valle, prácticamente no hay duda de que si está a punto de alumbrar dirá: «Extraño sería que no encontrará un lugar, aquí mismo, en el que hacer nacer lo que llevo dentro».

Eso mismo debía pensar la perra negra que Andrés encontró detrás del roble, arrellanada en un zarzal y rodeada de pequeñas cositas que se movían inquietas. Cuando Andrés apartó con cuidado unas zarzas, la perra le miró con esperanza, y debió pensar que no se había equivocado: había en los ojos de aquel hombre que la miraba, un poco del calor de aquel humo tenue de las casas de campo.

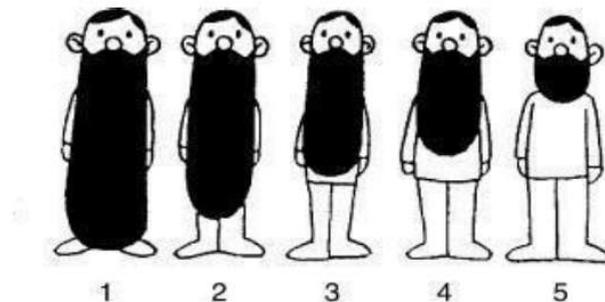
Andrés la miró dos veces. ¡Cuántos cachorros tenía! Uno negro como su madre había rodado a un palmo de ella y Andrés lo cogió para acercárselo. Ella sabía dónde había buena gente y dónde no la había.

R. Folch i Camarasa (adaptación)

7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?
- Porque había acertado encontrando un ambiente acogedor.
  - Porque no tenía más remedio que quedarse allí
  - Porque Andrés le había acercado el cachorro
8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?
- Coger los cachorros y venderlos
  - Repartir los cachorros y hacer que la perra se marche
  - Vigilar para que nadie moleste a la perra y a sus cachorros.
9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?
- De sufrimiento por no saber qué hacer
  - De ternura porque comprendía la situación
  - De sorpresa ya que nunca había visto una cosa igual
10. Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»
- Buscar un sitio con luz.
  - Iluminar a los cachorros.
  - Llegar el momento de tener crías.

**ACL – 5.4**

**LOS BARBUDOS**



Pablo, Marcos y Jorge tienen más barba que Bartolomé.  
Jorge, Marcos y Bartolomé tienen la barba más corta que Joaquín.  
Jorge y Joaquín tienen un número par.

11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?
  - a) Pablo
  - b) Bartolomé
  - c) Marcos
  
12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?
  - a) Bartolomé
  - b) Jorge
  - c) Joaquín
13. ¿Qué número tiene Joaquín?
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  
14. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?
  - a) Joaquín
  - b) Marcos
  - c) Pablo

#### **ACL – 5.5**

#### **LA HIJA DEL REY**

Érase un rey que tenía una hija muy hermosa. Los pretendientes le salían a miles y el rey estaba abrumado porque no sabía con quién casarla. Decidió hacerlo con aquél que presentara un enigma insoluble. Pero puso como condición que aquellos que presentaran un enigma descifrable serían ahorcados. La noticia llegó a oídos de un rústico pastor que decidió probar fortuna. Explicó el caso a su madre y le dijo que preparara comida para el viaje, que por el camino ya se le ocurriría la adivinanza.

Una vieja bruja que vivía cerca de la casa, envidiosa de la audacia del chico, cambió las tortillas que le había preparado la madre, por un bizcocho envenenado.

El muchacho emprendió el viaje a caballo de una burra. Al pasar por debajo de una higuera sintió hambre y se encaramó al árbol para coger unos cuantos higos. Mientras tanto la burra se comió el bizcocho que llevaba en el zurrón...

15. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?
  - a) Que era acertada porque había demasiados pretendientes.
  - b) Que era excesiva porque no hacía falta matarlos.
  - c) Que era buena porque así entretenía a su pueblo.
  
16. ¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?
  - a) Que se puede descifrar con facilidad.
  - b) Que cuesta un poco adivinarlo.
  - c) Que no se le encuentra solución.
  
17. ¿Cómo diríamos que es el pastor?
  - a) Atrevido, decidido
  - b) Descarado, sinvergüenza
  - c) Temeroso, asustadizo

18. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?
- Que los higos le darán un buen dolor de barriga.
  - Que no tendrá buena imaginación para la adivinanza.
  - Que se le morirá la burra.

#### ACL – 5.6

#### LA INDUSTRIA

A mediados del siglo XX la industria efectuaba montajes en cadena, o sea, organizaba la producción de forma que cada trabajador realizara una pequeña operación del proceso de fabricación; así, por ejemplo, uno ponía un tornillo, el siguiente lo atornillaba, un tercero lo comprobaba, el que seguía colocaba otro y así sucesivamente.

Todos los productos obtenidos con la producción en serie eran iguales y de acabado perfecto. A veces había productos que salían defectuosos porque un trabajador se equivocaba, pero al llegar al final de la cadena, el producto pasaba el control de calidad, donde era rechazado porque no reunía las condiciones necesarias.

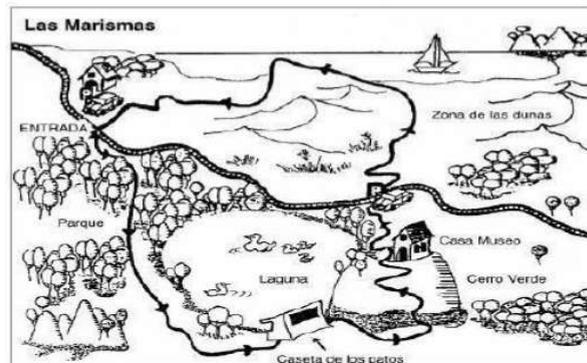
El montaje en cadena tenía algunas ventajas: ahorraba tiempo y permitía producir más barato que con el trabajo artesano.

19. ¿Qué quiere decir «producción en serie»?
- Que todos los obreros hacen el mismo trabajo.
  - Que cada uno hace una pequeña parte del trabajo.
  - Que cada uno repasa el trabajo de su compañero
20. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?
- Que todo iría mal por culpa de su error.
  - Que los compradores encontrarían la pieza defectuosa.
  - Que al pasar el control se rechazaría la pieza.
21. ¿Cuál es la razón principal por la cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?
- Para evitar que los trabajadores se equivocaran.
  - Para que los productos se encarecieran aún más.
  - Para que los productos no fueran exactamente iguales.

#### ACL – 5.7

#### LAS MARISMAS

En clase estamos estudiando las zonas de marismas y la profesora nos ha anunciado que haremos una excursión a un parque natural. Nos ha proporcionado este plano.



Ruta a pie por la zona de Las Marismas		
Km.	Lugar	Tiempo
0	Aparcamiento de la entrada	
3,5	Caseta de observación de los patos	1.30 h
5,5	Casa museo	2.30 h
7,5	Aparcamiento de las dunas	3.00 h
8,8	Zona de las dunas	3.15 h
11	Aparcamiento de la entrada	4.00 h

22. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?
- La zona de las dunas
  - La caseta de los patos
  - La casa museo
23. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:
- El parque
  - La caseta de los patos
  - La casa museo
24. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte del itinerario no habremos podido visitar?
- Las marismas
  - La zona de las dunas
  - El cerro Verde
25. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?
- 3,5 kilómetros
  - 5,5 kilómetros
  - 7,5 kilómetros

#### ACL – 5.8

#### LOS PATOS

Los patos, como muchos otros animales, realizan viajes migratorios, alejándose de aquellos parajes en los que las condiciones de vida se han vuelto adversas (las temperaturas descienden mucho, o escasean los alimentos y los lugares donde cobijarse...) y se trasladan a otros en los que las condiciones son más favorables. Algunas plantas se defienden ante las condiciones adversas (bajas temperaturas, poca luz, agua difícilmente disponible...), perdiendo sus hojas. Cuando el medio es más favorable las recuperan, así pueden reiniciar plenamente su actividad vital. Recuerda que muchos árboles, como el sauce pierden todas sus hojas en otoño.

26. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?
- Los animales y las plantas, en condiciones adversas se trasladan.
  - En condiciones adversas los animales y las plantas se adaptan para sobrevivir.
  - En invierno muchas plantas pierden sus hojas
27. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?
- Las condiciones se han vuelto beneficiosas.
  - Las condiciones son desfavorables.
  - Las condiciones son inhóspitas.
28. Los robles y los chopos son del mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?
- Disminuyen su actividad vital.
  - Como están muertos, no tienen actividad vital.
  - Pierden totalmente su actividad vital.

#### ACL – 5.9

Doraba la luna el río  
—¡fresco de la  
madrugada!— Por el mar  
venían olas

teñidas de luz de  
alba. Huía el viento  
a su gruta el horror a  
su cabaña; en el  
verde de los pinos,  
se iban abriendo las  
alas. Las estrellas se  
morían se rosaba la  
montaña; allá en el  
pozo del huerto la  
golondrina cantaba.

Juan Ramón Jiménez

29. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?
- a) Luna llena
  - b) Medianoche
  - c) Amanecer
30. ¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?
- a) A que se caían las hojas.
  - b) A que despertaban los pájaros.
  - c) A que soplaba el viento.
31. ¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?
- a) Porque estaba junto a otra, rozándola.
  - b) Porque las estrellas rozaban la montaña.
  - c) Porque el sol la iluminaba.

## FICHA TÉCNICA

<b>Nombre del Cuestionario:</b>	Evaluación de la comprensión lectora ACL (5° primaria)
<b>Fecha de Creación:</b>	2024
<b>Autor(es):</b>	Catalá et al. (2001)
<b>Adaptado por:</b>	-----
<b>Procedencia</b>	Viviate
<b>Administración</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación</b>	20 minutos apróx
<b>Número de Ítems/Preguntas:</b>	31
<b>Ambito de aplicación:</b>	Area Educativa
<b>Significación:</b>	Consta de cuatro dimensiones: la comprensión literal, la reorganización, la comprensión inferencial y la comprensión criterial, conformado por un total de 31 ítems.
<b>Objetivo:</b>	Recolectar información de la variable comprensión lectora
<b>Escala de Respuestas:</b>	Conformada por 2 alternativas de respuestas. Correcto (1); incorrecto (0)
<b>Niveles:</b>	Inicio Proceso Logro
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad de estos instrumentos que tengo tiene respuestas dicotómicas es decir 0,1,1,2, tienen solamente dos respuestas significa que tienen que utilizar JKr20 prueba Kuder–Richardson que es la prueba de fiabilidad que se ha utilizado para poder obtener la confiabilidad de los instrumentos.
<b>Validez contenida</b>	Se ha realizado la validación a partir del juicio de expertos

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

### Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos

#### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V1 Motivación hacia la lectura**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

#### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V1 Motivación hacia la lectura**

Definición de la variable: La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir. (Ancheta Arrabal, 2018)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

<b>Eficacia lectora</b>	<b>Metas de lectura</b>	1-Leo para mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		21-Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	1	1	1	1	
	<b>Estrategias lectoras</b>	17- Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	1	1	1	1	
		30-Comento con mi familia lo que leo	1	1	1	1	
	<b>Incentivos</b>	6-A menudo visito la biblioteca con mi familia.	1	1	1	1	
	<b>Preferencias de lectura</b>	5-Tengo temas favoritos que prefiero leer.	1	1	1	1	
		11-Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	1	1	1	1	
	<b>Evaluación del lector</b>	10-Es muy importante para mí ser un buen lector.	1	1	1	1	
22-Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.		1	1	1	1		
<b>Valoración</b>	<b>Metodología docente</b>	2. Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	1	1	1	1	
		29. Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	1	1	1	1	
	<b>Relevancia</b>	13. Aprendo más de la lectura que otros estudiantes en mi clase.	1	1	1	1	
		20. Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	1	1	1	1	
	<b>Habilidad lectora</b>	9. Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	1	1	1	1	
		14. Leo temas de fantasía.	1	1	1	1	
	<b>Reconocimiento</b>	15. Leo porque debo hacerlo.	1	1	1	1	
		26. Me gusta que halaguen mi lectura.	1	1	1	1	
<b>Competencia lectora</b>	<b>Desafíos</b>	3. Me agradan las competencias de comprensión de textos.	1	1	1	1	
		28. Trato de terminar mi lectura a tiempo.	1	1	1	1	
	<b>Empeño</b>	24. Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	1	1	1	1	
		32. Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	1	1	1	1	
	<b>Motivación lectora</b>	12. Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	1	1	1	1	
		19. Es aburrido leer historias complicadas.	1	1	1	1	
	<b>Práctica lectora</b>	25. Leo con mis padres.	1	1	1	1	
		27. Comento con mis amigos lo que leo	1	1	1	1	
<b>Curiosidad lectora</b>	<b>Preferencias de lectura</b>	4. Disfruto historias de ficción.	1	1	1	1	
		16. A menudo les leo a mis hermanos.	1	1	1	1	
	<b>Rechazo a textos complejos</b>	8. Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	1	1	1	1	
		23. Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	1	1	1	1	
	<b>Interés lector</b>	7. Cuando leo primero visualizo el texto.	1	1	1	1	
		18. A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	1	1	1	1	
<b>Motivación por reto lector</b>	31. Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos	1	1	1	1		

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable motivación hacia la lectura
Nombres y apellidos del experto	Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Aurora - MIMP
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923102191
Firma	 <b>Mg. Rodrigo Paz Valle</b> PSICÓLOGO C. Ps. P. 21751
Fecha	03/06/2024



### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V2 Estrategias de Comprensión lectora**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V2 Estrategias de comprensión lectora**

Definición de la variable: La comprensión lectora consiste en construir su significado, donde se inicia en la Comprensión literal, elaborando un modelo mental, reorganizando la información, que se enriquece a partir de la comprensión inferencial es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión criterial (Catalá et al., 2001)

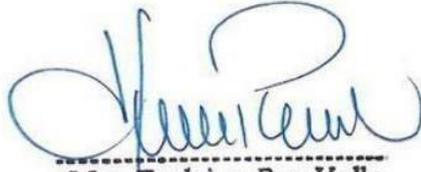
Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

Comprensión literal	Reconocimiento de detalles	22. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de ideas principales	19. ¿Qué quiere decir «producción en serie»?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de una secuencia	24. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte de itinerario no habremos podido visitar?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de los rasgos de carácter	20. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	1	1	1	1	
Reorganización	Clasificar	13. ¿Qué número tiene Joaquín?	1	1	1	1	
		14. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	1	1	1	1	
	Esquematizar	11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	1	1	1	1	
		12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	1	1	1	1	
	Resumir	26. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	1	1	1	1	
		29. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	1	1	1	1	
Sintetiza	6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	1	1	1	1		
	1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto.	1	1	1	1		
Competencia lectora	Deducción de los detalles de apoyo	5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	1	1	1	1	
	Deducción de las ideas principales	7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	1	1	1	1	
		31. ¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	1	1	1	1	
	Deducción de comparaciones	10. Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»	1	1	1	1	
		16. ¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	1	1	1	1	
	Deducción de relaciones de causa y efecto	18. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	1	1	1	1	
	Deducción de rasgos de carácter	2. ¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura?	1	1	1	1	
		9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	1	1	1	1	
	Deducción de una secuencia	8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	1	1	1	1	
		23. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	1	1	1	1	
	Deducción de característica y aplicación a una situación nueva.	4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	1	1	1	1	
	Predicción de resultados	25. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	1	1	1	1	
		28. Los robles y los chopos son de mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	1	1	1	1	
Interpretación del lenguaje figurativo	30. ¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	1	1	1	1		
Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía	17. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	1	1	1	1	
	Juicio de hechos u opiniones	3. Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	1	1	1	1	
	Juicio de suficiencia	21. ¿Cuál es la razón principal por la	1	1	1	1	

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

o validez	cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?					
Juicio de propiedad	27. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	1	1	1	1	
Juicio de valor, conveniencia o aceptación	15. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Evaluación de la comprensión lectora ACL (5° primaria)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable estrategias de comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Rodrigo Paz Valle
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	12
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Programa Aurora - MIMP
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923102191
Firma	 <b>Mg. Rodrigo Paz Valle</b> <b>PSICÓLOGO</b> <b>C. Ps. P. 21751</b>
Fecha	03/06/2024



## Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V1 Motivación hacia la lectura**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V1 Motivación hacia la lectura**

Definición de la variable: La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir. (Ancheta Arrabal, 2018)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

<b>Eficacia lectora</b>	<b>Metas de lectura</b>	1-Leo para mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		21-Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	1	1	1	1	
	<b>Estrategias lectoras</b>	17- Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	1	1	1	1	
		30-Comento con mi familia lo que leo	1	1	1	1	
	<b>Incentivos</b>	6-A menudo visito la biblioteca con mi familia.	1	1	1	1	
	<b>Preferencias de lectura</b>	5-Tengo temas favoritos que prefiero leer.	1	1	1	1	
		11-Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	1	1	1	1	
<b>Evaluación del lector</b>	10-Es muy importante para mí ser un buen lector.	1	1	1	1		
	22-Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	1	1	1	1		
<b>Valoración</b>	<b>Metodología docente</b>	2. Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	1	1	1	1	
		29. Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	1	1	1	1	
	<b>Relevancia</b>	13. Aprendo más de la lectura que otros estudiantes en mi clase.	1	1	1	1	
		20. Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	1	1	1	1	
	<b>Habilidad lectora</b>	9. Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	1	1	1	1	
		14. Leo temas de fantasía.	1	1	1	1	
<b>Reconocimiento</b>	15. Leo porque debo hacerlo.	1	1	1	1		
	26. Me gusta que halaguen mi lectura.	1	1	1	1		
<b>Competencia lectora</b>	<b>Desafíos</b>	3. Me agradan las competencias de comprensión de textos.	1	1	1	1	
		28. Trato de terminar mi lectura a tiempo.	1	1	1	1	
	<b>Empeño</b>	24. Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	1	1	1	1	
		32. Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	1	1	1	1	
	<b>Motivación lectora</b>	12. Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	1	1	1	1	
<b>Práctica lectora</b>	19. Es aburrido leer historias complicadas.	1	1	1	1		
	25. Leo con mis padres.	1	1	1	1		
<b>Curiosidad lectora</b>	<b>Preferencias de lectura</b>	4. Disfruto historias de ficción.	1	1	1	1	
		16. A menudo les leo a mis hermanos.	1	1	1	1	
	<b>Rechazo a textos complejos</b>	8. Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	1	1	1	1	
		23. Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	1	1	1	1	
	<b>Interés lector</b>	7. Cuando leo primero visualizo el texto.	1	1	1	1	
		18. A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	1	1	1	1	
<b>Motivación por reto lector</b>	31. Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos	1	1	1	1		

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable motivación hacia la lectura
Nombres y apellidos del experto	Dr. Samuel David Ancajima Mena
Documento de identidad	40721106
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente
Número telefónico	920783639
Firma	
Fecha	03/06/2024



## Anexo 2

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V2 Estrategias de Comprensión lectora**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V2 Estrategias de comprensión lectora**

Definición de la variable: La comprensión lectora consiste en construir su significado, donde se inicia en la Comprensión literal, elaborando un modelo mental, reorganizando la información, que se enriquece a partir de la comprensión inferencial es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión criterial (Catalá et al., 2001)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Comprensión literal	Reconocimiento de detalles	22. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	1	1	1	1
	Reconocimiento de ideas principales	19. ¿Qué quiere decir «producción en serie»?	1	1	1	1
	Reconocimiento de una secuencia	24. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte de itinerario no habremos podido visitar?	1	1	1	1
	Reconocimiento de los rasgos de carácter	20. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	1	1	1	1
Reorganización	Clasificar	13. ¿Qué número tiene Joaquín?	1	1	1	1
		14. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	1	1	1	1
	Esquematizar	11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	1	1	1	1
		12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	1	1	1	1
	Resumir	26. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	1	1	1	1
		29. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	1	1	1	1
Sintetiza	6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	1	1	1	1	
	1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto.	1	1	1	1	
Competencia lectora	Deducción de los detalles de apoyo	5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	1	1	1	1
	Deducción de las ideas principales	7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	1	1	1	1
		31. ¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	1	1	1	1
	Deducción de comparaciones	10. Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»	1	1	1	1
		16. ¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	1	1	1	1
	Deducción de relaciones de causa y efecto	18. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	1	1	1	1
	Deducción de rasgos de carácter	2. ¿Qué significa «el tono desafiante» de Laura?	1	1	1	1
		9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	1	1	1	1
	Deducción de una secuencia	8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	1	1	1	1
		23. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	1	1	1	1
	Deducción de característica y aplicación a una situación nueva.	4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	1	1	1	1
	Predicción de resultados	25. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	1	1	1	1
		28. Los robles y los chopos son de mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	1	1	1	1
Interpretación del lenguaje figurativo	30. ¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	1	1	1	1	
Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía	17. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	1	1	1	1
	Juicio de hechos u opiniones	3. Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	1	1	1	1
	Juicio de suficiencia	21. ¿Cuál es la razón principal por la	1	1	1	1

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

o validez	cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	1	1	1	1	
Juicio de propiedad	27. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	1	1	1	1	
Juicio de valor, conveniencia o aceptación	15. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Evaluación de la comprensión lectora ACL (5° primaria)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable estrategias de comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Dr. Samuel David Ancajima Mena
Documento de identidad	40721106
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional de Tumbes
Cargo	Docente
Número telefónico	920783639
Firma	
Fecha	03/06/2024



## Anexo 2

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V1 Motivación hacia la lectura**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V1 Motivación hacia la lectura**

Definición de la variable: La motivación es la energía, la actitud que tiene cada persona para realizar un objetivo o propósito, con la finalidad de adaptarnos para poder vivir. (Ancheta Arrabal, 2018)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

<b>Eficacia lectora</b>	<b>Metas de lectura</b>	1-Leo para mejorar mis calificaciones.	1	1	1	1	
		21-Terminar una tarea de lectura es importante para mí.	1	1	1	1	
	<b>Estrategias lectoras</b>	17- Leo sobre mis pasatiempos para aprender más sobre ellos.	1	1	1	1	
		30-Comento con mi familia lo que leo	1	1	1	1	
	<b>Incentivos</b>	6-A menudo visito la biblioteca con mi familia.	1	1	1	1	
	<b>Preferencias de lectura</b>	5-Tengo temas favoritos que prefiero leer.	1	1	1	1	
		11-Me gusta leer información sobre temas que me interesan.	1	1	1	1	
<b>Evaluación del lector</b>	10-Es muy importante para mí ser un buen lector.	1	1	1	1		
	22-Las evaluaciones son una forma de saber cómo me va en la lectura.	1	1	1	1		
<b>Valoración</b>	<b>Metodología docente</b>	2. Si el profesor comenta algo importante, podría interesarme en leer al respecto.	1	1	1	1	
		29. Me da satisfacción que alguien reconozca mi lectura.	1	1	1	1	
	<b>Relevancia</b>	13. Aprendo más de la lectura que otros estudiantes en mi clase.	1	1	1	1	
		20. Siento que me hago amigo de la gente de los buenos libros.	1	1	1	1	
	<b>Habilidad lectora</b>	9. Aprendo con regularidad cosas difíciles a través de la lectura.	1	1	1	1	
		14. Leo temas de fantasía.	1	1	1	1	
<b>Reconocimiento</b>	15. Leo porque debo hacerlo.	1	1	1	1		
	26. Me gusta que halaguen mi lectura.	1	1	1	1		
<b>Competencia lectora</b>	<b>Desafíos</b>	3. Me agradan las competencias de comprensión de textos.	1	1	1	1	
		28. Trato de terminar mi lectura a tiempo.	1	1	1	1	
	<b>Empeño</b>	24. Estoy dispuesto a esforzarme más para leer mejor que mis amigos.	1	1	1	1	
		32. Me agrada culminar mi lectura antes que mis compañeros.	1	1	1	1	
	<b>Motivación lectora</b>	12. Si el texto es interesante, puedo leerlo aun cuando tenga palabras difíciles.	1	1	1	1	
		19. Es aburrido leer historias complicadas.	1	1	1	1	
<b>Práctica lectora</b>	25. Leo con mis padres.	1	1	1	1		
	27. Comento con mis amigos lo que leo	1	1	1	1		
<b>Curiosidad lectora</b>	<b>Preferencias de lectura</b>	4. Disfruto historias de ficción.	1	1	1	1	
		16. A menudo les leo a mis hermanos.	1	1	1	1	
	<b>Rechazo a textos complejos</b>	8. Leo cuando encuentro los textos muy difíciles.	1	1	1	1	
		23. Me gusta leer cuando hay pocos personajes en la lectura.	1	1	1	1	
	<b>Interés lector</b>	7. Cuando leo primero visualizo el texto.	1	1	1	1	
		18. A mis amigos y a mí nos gusta intercambiar cosas para leer.	1	1	1	1	
<b>Motivación por reto lector</b>	31. Me gusta ser el único que conoce la respuesta cuando leemos	1	1	1	1		

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable motivación hacia la lectura
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Documento de identidad	42551132
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Federico Villarreal
Cargo	Docencia
Número telefónico	969458721
Firma	 ----- Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Fecha	03/06/2024



## Anexo 2

### Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **V2 Estrategias de Comprensión lectora**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### Matriz de validación del cuestionario de la variable **V2 Estrategias de comprensión lectora**

Definición de la variable: La comprensión lectora consiste en construir su significado, donde se inicia en la Comprensión literal, elaborando un modelo mental, reorganizando la información, que se enriquece a partir de la comprensión inferencial es decir nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos) logrando una comprensión criterial (Catalá et al., 2001)

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

Comprensión literal	Reconocimiento de detalles	22. Si empezamos el itinerario por el aparcamiento de la entrada, ¿qué encontraremos antes?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de ideas principales	19. ¿Qué quiere decir «producción en serie»?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de una secuencia	24. El autocar nos viene a recoger después de comer al aparcamiento de las dunas, ¿qué parte de itinerario no habremos podido visitar?	1	1	1	1	
	Reconocimiento de los rasgos de carácter	20. Si un obrero trabajaba mal, según el texto, ¿qué sucedería al final?	1	1	1	1	
Reorganización	Clasificar	13. ¿Qué número tiene Joaquín?	1	1	1	1	
		14. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más larga?	1	1	1	1	
	Esquematizar	11. ¿Cómo se llama el que tiene el número 3?	1	1	1	1	
		12. ¿Cómo se llama el que tiene la barba más corta?	1	1	1	1	
	Resumir	26. ¿Qué frase resume mejor el contenido de estos dos textos?	1	1	1	1	
		29. ¿Qué título resume mejor el sentido de la poesía?	1	1	1	1	
Sintetiza	6. ¿Qué título consideras más apropiado para este texto?	1	1	1	1		
	1. Entre los títulos siguientes, ¿cuál crees que es más adecuado para este texto.	1	1	1	1		
Competencia lectora	Deducción de los detalles de apoyo	5. ¿Por qué crees que el zorro del desierto tiene el pelo de un color tostado claro?	1	1	1	1	
	Deducción de las ideas principales	7. ¿Por qué pensó la perra que no se había equivocado?	1	1	1	1	
		31. ¿Por qué crees que «se rosaba la montaña»?	1	1	1	1	
	Deducción de comparaciones	10. Lee bien el texto y di qué significa aquí «alumbrar»	1	1	1	1	
		16. ¿Qué quiere decir un «enigma insoluble»?	1	1	1	1	
	Deducción de relaciones de causa y efecto	18. Después de lo que narra el cuento, ¿qué es lo que probablemente pasará?	1	1	1	1	
	Deducción de rasgos de carácter	2. ¿Qué significa "el tono desafiante" de Laura?	1	1	1	1	
		9. ¿Cómo debía ser la mirada de Andrés?	1	1	1	1	
	Deducción de una secuencia	8. ¿Qué crees que hará Andrés con el hallazgo?	1	1	1	1	
		23. Vamos a pie siguiendo el itinerario indicado. Si empezamos la excursión a las once de la mañana y queremos comer hacia la una y media, podremos hacerlo cerca de:	1	1	1	1	
	Deducción de característica y aplicación a una situación nueva.	4. Teniendo en cuenta la explicación anterior, ¿Qué características debe tener el zorro ártico?	1	1	1	1	
	Predicción de resultados	25. Estamos muy cansados. ¿Cuánto habremos caminado?	1	1	1	1	
		28. Los robles y los chopos son de mismo tipo que el sauce, ¿qué crees que les ocurre en otoño?	1	1	1	1	
Interpretación del lenguaje figurativo	30. ¿A qué se refiere cuando dice «se iban abriendo las alas»?	1	1	1	1		
Comprensión crítica	Juicio de realidad o fantasía	17. ¿Cómo diríamos que es el pastor?	1	1	1	1	
	Juicio de hechos u opiniones	3. Lee atentamente la frase: «Nadia y Laura siguieron las instrucciones de una receta para hacer magdalenas de chicle». ¿Cómo crees que es esta afirmación?	1	1	1	1	
	Juicio de suficiencia	21. ¿Cuál es la razón principal por la	1	1	1	1	

**NOTA:** Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

o validez	cual la industria se organizaba a partir de montajes en cadena?	1	1	1	1	
Juicio de propiedad	27. Entre estas expresiones ¿hay una que no significa lo mismo que las demás?	1	1	1	1	
Juicio de valor, conveniencia o aceptación	15. ¿Qué piensas tú de la decisión del rey?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Evaluación de la comprensión lectora ACL (5° primaria)
Objetivo del instrumento	Recolectar información de la variable estrategias de comprensión lectora
Nombres y apellidos del experto	Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Documento de identidad	42551132
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Magíster
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Federico Villarreal
Cargo	Docencia
Número telefónico	969458721
Firma	 ----- Mgtr. Carpio Mendoza Janet
Fecha	03/06/2024



# Anexo 4: Resultados de análisis de consistencia interna

## CONFIABILIDAD: Motivación a la lectura

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA MOTIVACIÓN

		N° DE ÍTEM																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
N° DE PARTICIPANTES	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	
	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
	6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	
	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	
	8	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	9	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
	10	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
p	1.3	1.5	1.7	1.4	1.2	1.3	1.4	1.5	1.5	1.6	1.4	1.6	1.2	1.7	1.7	1.7	1.4	1.4	1.5	1.5	1.5	1.6	1.7	1.5	1.7	1.4	1.6	1.3	1.5	1.4	1.2	1.2	1.2		
q=(1-p)	-0.3	-0.5	-0.7	-0.4	-0.2	-0.3	-0.4	-0.5	-0.5	-0.6	-0.4	-0.6	-0.2	-0.7	-0.7	-0.7	-0.4	-0.4	-0.5	-0.5	-0.5	-0.6	-0.7	-0.5	-0.7	-0.4	-0.6	-0.3	-0.5	-0.4	-0.2	-0.2	-0.2		
pq	-0.39	-0.75	-1.19	-0.56	-0.24	-0.39	-0.56	-0.75	-0.75	-0.96	-0.56	-0.96	-0.24	-1.19	-1.19	-1.19	-0.56	-0.56	-0.75	-0.75	-0.75	-0.96	-1.19	-0.75	-1.19	-0.56	-0.96	-0.39	-0.75	-0.56	-0.24	-0.24	-0.24		

KR(20)= .857

n= 32

p= Promedio

q= P. negativas



# CONFIABILIDAD: Comprensión lectora

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N° DE PARTICIPANTES	N° DE ÍTEMS																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	19
2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	
5	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
6	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
9	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
10	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
p	0.5	0.6	0.5	0.4	0.7	0.8	0.5	0.6	0.4	0.5	0.5	0.3	0.3	0.7	0.1	0.3	0.4	0.7	0.7	0.6	0.2	0.4	0.2	0.2	0.4	0.9	0.9	0.8	0.9	0.6	0.9	vt	45.39			
q=[1-p]	0.5	0.4	0.5	0.6	0.3	0.2	0.5	0.4	0.6	0.5	0.5	0.7	0.7	0.3	0.9	0.7	0.6	0.3	0.3	0.4	0.8	0.6	0.8	0.8	0.6	0.1	0.1	0.2	0.1	0.4	0.1					
pq	0.25	0.24	0.25	0.24	0.21	0.16	0.25	0.24	0.24	0.25	0.25	0.21	0.21	0.21	0.09	0.21	0.24	0.21	0.21	0.24	0.16	0.24	0.16	0.16	0.24	0.09	0.09	0.16	0.09	0.24	0.09	6.1				

KR(20) = 0.883

n= 31  
 p= Promedio  
 q= P. negativas

$$KR(20) = \frac{n}{n-1} \times \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

## Anexo 5: Consentimiento o asentimiento informado UCV



### Anexo 4

#### Consentimiento Informado del Apoderado\*\*

Título de la investigación: Motivación y estrategias de comprensión lectora en  
estudiantes de una Institución Educativa Viviate, 2024

Investigador (a) (es): Silvia Alicia Silupú Ríos

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Motivación y estrategias de comprensión lectora", cuyo objetivo es Determinar la relación entre la motivación y las  
estrategias de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional Posgrado o programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. 14764 "Señor Cautivo" - Viviate



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relaciona la motivación con las estrategias de comprensión lectora en  
estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate, 2024?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Motivación y estrategias de comprensión lectora".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos minutos y se realizará en el ambiente de aula de clase de la institución educativa 14764 - Viviate.  
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Silupú Ríos Silvia Alicia ..... email: silvia.ama.a.su.casa07@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) .Mg. Merino Flores, Irene..... email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 5

### Asentimiento Informado

Título de la investigación: ..Motivación y estrategias de comprensión lectora en.....  
.....estudiantes de una Institución Educativa Viviate, 2024.....

Investigador (a) (es): .....Silvia Alicia Silupú Ríos.....  
.....

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “.....  
.....Motivación y estrategias de comprensión lectora.....”

, cuyo objetivo es: ..Determinar la relación entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado.....

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la carrera profesional de .....Posgrado..... o programa .....Maestría en Psicología Educativa....., de la Universidad César Vallejo del campus .....Piura....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....  
.....I.E 14764 “Señor Cautivo” - Viviate.....

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cómo se relaciona la motivación con las estrategias de comprensión lectora en.....  
.....estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate, 2024?.....

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Viviate, 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de ..20..... minutos y se realizará en el ambiente de ..aula de clase..... de la institución educativa 14764 - Viviate. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) ..Silupú Ríos Silvia Alicia .....  
email: silvia.ama.a.su.casa07@gmail.com ..... y Docente asesor  
(Apellidos y Nombres) ... Mg. Merino Flores, Irene .....  
email: ..imerinof@ucvvirtual.edu.pe .....

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## Anexo 6: Reporte de similitud en software de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=2424900556&u=1088032488&a=1&ro=103&lang=es

feedback studio Silvia Alicia Silipú Ríos Motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Viviate, 2024 /100 2 de 22

**Resumen de coincidencias**

**17%**

Se están viendo Fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	6%
2	hd1.hardie.net Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uco.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1%
5	Carretero, María Mar... Publicación	<1%
6	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1%
7	dropbox.es Fuente de Internet	<1%
8	www.eskidiweb.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uco.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
11	Entregado a Universidad... Trabajo de estudiante	<1%
12	escribid.com Fuente de Internet	<1%
13	gdoc.k12 Fuente de Internet	<1%
14	Enrico La Rosa, José L... Publicación	<1%
15	Karen Zabrusky, Meta... Publicación	<1%
16	repositorio.uco.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Página 1 de 38 Número de palabras: 11962 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 07:46 31/07/2024

## Anexo 7: Análisis complementario

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad.*

	Shapiro-Wilks		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estrategias de comprensión lectora	,839	50	,004
Motivación	,867	50	,003
D1: Eficacia lectora	,822	50	,007
D2: Valoración lectora	,845	50	,009
D3: Competencia lectora	,870	50	,002
D4: Curiosidad lectora	,866	50	,006

*Nota. distribución de variable y dimensiones*

Debido a la estructura del conjunto de datos, que consta de 50 individuos, se decidió utilizar la prueba de Shapiro-Wilks. Los resultados de esta prueba revelaron una significancia extrema, con un nivel inferior al 1% en todas las mediciones de las dimensiones y la variable examinada. Esto sugiere una distribución irregular de los datos. Por lo tanto, se optó por emplear la prueba de correlación de Spearman como método alternativo para el análisis.

## Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

I.E. 14764 - VIVIATE



### “Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Lima, 29 de mayo 2024.

Oficio N° -2024-SC

Señorita Coordinadora General de Programas de Posgrado de la Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a Ud. dándole respuesta a su digna Carta P., en la cual se le otorga el permiso solicitado a la estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, a la Docente **SILUPÚ RÍOS SILVIA ALICIA**, a fin de que pueda desarrollar el trabajo de investigación con participación de los alumnos 5to grado sección “A” y “B” de la I.E. N° 14764 Viviate, Distrito La Huaca Provincia de Paita.

Por tanto, la Institución Educativa a mi cargo, brindará las facilidades del caso para que pueda realizar el trabajo de investigación del tema a que se refiere.

Con la seguridad de haber contribuido con un granito de arena a la expectativa estudiantil, me suscribo de usted;

Atentamente

**Gelly Reusche Arica**  
DIRECTORA  
I.E. 14764 - S.C. VIVIATE

Gelly Reusche Arica

Directora

Escaneado con CamScanner

“Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia de las heroicas batallas de Juníny Ayacucho”

Piura, 5 de mayo del 2024

LIC. Gelly Reusche Arica

DIRECTORA del Institución Educativa 14764 “SEÑOR CAUTIVO”

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 05 de mayo del 2024

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Portal motivo alcanzó la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Silvia Alicia Silupú Ríos
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : psicología educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : Motivación y Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa, Viviate, 2024.
- 6) Asesor : Mg. Irene Merino Flores

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Edwin Martín García".

**Dr. Edwin Martín García**  
**Ramírez Jefe UPG-UCV-**  
**Piura**

## Anexo 9: Otras evidencias

