



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una
institución educativa de Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Manrique Huari, Grecia del Pilar (orcid.org/0009-0000-8605-850X)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA — PERÚ
2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024", cuyo autor es MANRIQUE HUARI GRECIA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 19:10:48

Código documento Trilce: TRI - 0840997

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MANRIQUE HUARI GRECIA DEL PILAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GRECIA DEL PILAR MANRIQUE HUARI DNI: 74902044 ORCID: 0009-0000-8605-850X	Firmado electrónicamente por: GPMANRIQUEH el 31- 07-2024 22:16:56

Código documento Trilce: TRI - 0841021

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mi madre por su amor y apoyo incondicional en cada paso de mi vida. Sus enseñanzas han sido mi guía y motivación para seguir adelante y alcanzar mis sueños. Y a ti Jazlyn, hija mía, gracias por existir y darme tantas alegrías. Este logro es tanto mío como de ustedes.

Agradecimiento

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a la Doctora Irene Merino y al Doctor Miguel Vélez, cuya orientación fue fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo. También agradezco al Director Jhony Sosa por la confianza en mi persona y permitirme poder realizar mi investigación en la I.E que el dirige. A mis compañeros y amigos, que han sido un pilar de apoyo y compañía durante este viaje académico. Finalmente, a la universidad y su cuerpo docente por brindarme las herramientas y conocimientos que han enriquecido mi formación profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables	41
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	42
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos	46
Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna	67
Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV.....	69
Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin	75
Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación	76

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Prueba de normalidad</i>	20
Tabla 2 <i>Relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar</i>	21
Tabla 3 <i>Relación entre la perseverancia y violencia escolar</i>	22
Tabla 4 <i>Relación entre la empatía y violencia escolar</i>	23
Tabla 5 <i>Relación entre la autorregulación y violencia escolar</i>	24
Tabla 6 <i>Relación entre la toma de decisiones y violencia escolar</i>	25

Resumen

El estudio se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: "Educación de Calidad". Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024. La metodología utilizada fue de tipo básica de un enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental de alcance transversal. Con una muestra de 100 estudiantes. Se determinó un $Rho= 0.988$, y $sig.=0.000<1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en la perseverancia está asociado con una mejora en la violencia escolar. Se establece un $Rho= 0.890$, y $sig.=0.000<1\%$, específicamente, estos datos sugieren que un aumento en la empatía está asociado con una mejora notable en la violencia escolar. Se concluye un $Rho= 0.845$, y $sig.=0.000<1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en los factores socioemocionales se relaciona con una mejora proporcional en la violencia escolar de los individuos evaluados.

Palabras clave: factores socioemocionales, perseverancia, violencia escolar.

Abstract

The study is related to Sustainable Development Goal (SDG) 4: "Quality Education". This objective seeks to ensure inclusive, equitable, and quality education, and promote lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to determine the relationship between socio-emotional factors and school violence in students of an Educational Institution in Piura, 2024. The methodology used was a basic type of a quantitative approach, of a non-experimental design of cross-sectional scope. With a sample of 100 students. A $Rho = 0.988$ was determined, and $sig. = 0.000 < 1\%$, these results suggest that an increase in perseverance is associated with an improvement in school violence. A $Rho = 0.890$ is established, and $sig. = 0.000 < 1\%$, specifically, these data suggest that an increase in empathy is associated with a notable improvement in school violence. $Rho = 0.845$ and $sig. = 0.000 < 1\%$ are concluded, these results suggest that an increase in socio-emotional factors is related to a proportional improvement in school violence of the individuals evaluated.

Keywords: socio-emotional factors, perseverance, school violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia escolar se distingue por ser un tipo de agresión y hostilidad que ocurre en el contexto escolar, frecuentemente derivada de factores tanto internos como externos al entorno educativo. Este tipo de violencia se manifiesta de varias maneras, incluido el acoso físico, verbal, psicológico y cibernético, impactando profundamente tanto en el desarrollo como en el bienestar general de las víctimas y los agresores (Carranza y Menacho, 2020).

La violencia escolar ejerce un efecto profundamente disruptivo en la dinámica de las aulas, deteriorando significativamente la convivencia escolar. Este fenómeno genera un ambiente cargado de miedo y desconfianza que inhibe notablemente la participación estudiantil en actividades colectivas y el aprendizaje colaborativo. A su vez, esta atmósfera adversa puede acelerar el agotamiento profesional de los docentes, comprometiendo la calidad pedagógica. Ante esta problemática, es imperativo abordar las causas subyacentes de la violencia escolar, que frecuentemente incluyen influencias familiares, sociales y culturales que perpetúan patrones de comportamiento violento.

A nivel internacional, es alarmante que aproximadamente un tercio de los estudiantes de entre 11 y 15 años sufre acoso escolar mensualmente. Además, el 36% de los alumnos se ha visto involucrado en conflictos físicos con pares y cerca de un tercio ha sido agredido físicamente al menos una vez en el último año. El fenómeno del ciberacoso también va en aumento, afectando al 10% de la población infantil. A pesar de la falta de datos exhaustivos, la violencia sexual en contextos educativos representa un grave problema que incide significativamente en estudiantes de todos los géneros. Las repercusiones de estos actos violentos son profundas y variadas. Los alumnos que experimentan o son testigos de violencia en el ámbito escolar tienden a ausentarse más frecuentemente de las clases, muestran un desempeño académico reducido y poseen una mayor probabilidad de abandonar los estudios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2023).

En América Latina y el Caribe (ALC) entre 50 % y 70 % de estudiantes han sido afectados por el acoso escolar, evidenciando un incremento en los incidentes de violencia dentro de los contextos educativos. Dicha violencia incluye desde ataques físicos, como golpes y heridas con objetos, hasta insultos y agresiones sexuales,

problemas que son especialmente preocupantes en naciones como Colombia, Perú, Paraguay y México. En ALC el acoso escolar es el que más presencia tiene en niños y adolescentes varones, mientras que las niñas y adolescentes mujeres enfrentan más comúnmente el acoso de exclusión social, como ser relegadas de los grupos o ser blanco de rumores. Además, se indica que de cada tres escolares uno ha sido víctima de algún tipo de intimidación, incluyendo el acoso en línea (Flechas, 2022).

En Perú durante el 2023, el registro de incidencias entre escolares fue de 6,982 casos a nivel nacional, de acuerdo, con los datos proporcionados por el Instituto Gestalt de Lima. Esta situación es especialmente alarmante debido a las graves repercusiones en la salud y bienestar de las víctimas, quienes sufren episodios de ansiedad, depresión, dificultades de aprendizaje, aislamiento social e incluso pensamientos suicidas. La distribución de estos incidentes varía según el nivel educativo, con una prevalencia significativa entre los adolescentes de secundaria, donde se han contabilizado 4,609 casos. Le siguen los niveles de primaria con 2,163 casos y el nivel inicial con 210 casos. Los tipos de violencia identificados incluyen la violencia física, con 3,583 casos; la violencia psicológica, con 2,559 casos; y la violencia sexual, con 840 casos (Diario El Peruano, 2023).

En una Institución Educativa en Piura a lo largo de los últimos años, se ha observado un incremento preocupante en los incidentes de violencia entre los alumnos, lo cual ha planteado serias preocupaciones respecto al bienestar físico y emocional de los alumnos. La situación en la institución refleja un patrón de comportamientos agresivos y hostiles que trascienden las simples riñas verbales, adentrándose en agresiones físicas y acosos que deterioran el entorno educativo. Estos incidentes de violencia no sólo interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que generan un ambiente de temor y ansiedad entre los estudiantes y el personal docente. El aumento en la frecuencia y gravedad de estos episodios de violencia ha llevado a la administración escolar a cuestionar la eficacia de las políticas disciplinarias actuales y las estrategias de intervención, evidenciando la necesidad de un enfoque más estructurado y sistemático para abordar esta problemática. Además, la situación ha activado alarmas sobre la posible existencia de factores subyacentes no identificados que contribuyen a este clima adverso, tales como problemas familiares, falta de habilidades socioemocionales y una posible carencia de actividades de integración y diálogo en el currículo escolar. Ante este panorama se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre factores socioemocionales y violencia escolar en

estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024?

En este estudio, se adopta una perspectiva minuciosa para examinar los modelos teóricos que abordaron los factores socioemocionales y la violencia escolar, utilizando como referencia los modelos propuestos por Treviño et al. (2019) para los factores socioemocionales y Parraguez et al. (2019) para la violencia escolar. Estos modelos fueron escogidos por su capacidad para proporcionar un marco claro y estructurado que permitieron definir y dimensionar estas variables, ofreciendo así recursos valiosos para la comunidad educativa. Desde un punto de vista práctico, el estudio buscó validar la efectividad de los modelos teóricos seleccionados en entornos reales, para que los hallazgos sirvieran como referencia en la generación de estrategia y futuras políticas que permitieron abordar y mejorar los problemas relacionados con la violencia escolar. Metodológicamente, se desarrolló el estudio siguiendo un método científico destinado a garantizar la relevancia y adecuado desarrollo del estudio, asimismo, se utilizó instrumentos que fueron validados y se les aplicaron procesos que permitieron determinar su fiabilidad para la recopilación de información.

Objetivo general: Determinar la relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024.

Objetivos específicos: Determinar la relación entre la empatía y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024. Determinar la relación entre la perseverancia y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024. Determinar la relación entre la autorregulación y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024. Determinar la relación entre la toma de decisiones y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024.

A nivel internacional, García & Castro. (2023) el propósito central de la investigación abordada es diseñar una estrategia pedagógica enfocada en disminuir la violencia escolar y promover una convivencia pacífica entre los estudiantes. La investigación examinó los impactos físicos y socioemocionales de la violencia, los cuales influyen en aspectos psicológicos, conductuales y en la capacidad académica de los estudiantes. Adoptando un enfoque cualitativo, los investigadores emplearon métodos como entrevistas y observaciones para recolectar datos. El estudio incluyó a 30 estudiantes, y los resultados revelaron una actitud proactiva de parte de los mismos, con más del 75% expresando interés en recibir formación adicional en la

gestión de conflictos y en el tratamiento de la violencia escolar. La investigación concluye subrayando la importancia de implementar actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los estudiantes, e involucrando a padres y docentes en estas iniciativas.

Al incorporar habilidades de gestión de conflictos y resolución de problemas en la rutina diaria de los estudiantes, se les equipa no solo para manejar situaciones adversas dentro del entorno educativo, sino que también se les prepara para aplicar estas competencias en una variedad de escenarios fuera del aula. Esto incluye situaciones cotidianas en sus comunidades, futuros entornos laborales, y en sus interacciones personales.

México - Martínez & Emynick. (2023) este estudio destaca la importancia de incluir la educación para la paz y la resiliencia en los currículos escolares, especialmente en el contexto del regreso a las clases presenciales. Empleando una metodología cuantitativa y descriptiva. La investigación incluyó una muestra de 193 alumnos, y los resultados revelaron que un significativo 85% de los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia la educación para la paz y manifestaron una disposición a cambiar sus actitudes y comportamientos hacia enfoques más pacíficos y resilientes. Este cambio es fundamental, dado el contexto actual en que los jóvenes están frecuentemente expuestos a diversas formas de violencia. El 75% de los estudiantes reportaron sentirse más equipados para manejar conflictos de manera no violenta después de la intervención educativa. Además, el 80% expresó una mayor capacidad para enfrentar retos emocionales, lo que indica una mejora notable en la resiliencia. El estudio concluye que la educación para la paz no debe ser vista simplemente como una asignatura adicional, sino como una necesidad crítica para transformar y mejorar nuestra realidad social, marcada por conflictos y violencia.

Integrar la educación para la paz en los planes de estudio escolares resulta ser una táctica eficaz que puede cambiar profundamente el clima educativo. Al adoptar este método, se fomenta una cultura de paz y no violencia, esencial para educar a estudiantes que no solo valoran la diversidad y las distintas perspectivas, sino que también están equipados para resolver conflictos de manera pacífica, evitando la agresión.

México - Gutiérrez et al. (2022) el estudio realizado se enfocó en explorar las diferencias en áreas clave socioemocionales y de convivencia escolar entre estudiantes de secundaria que tienen promedios académicos altos y bajos académicos. A través de un diseño no experimental, transversal y comparativo correlacional, se analizaron variables como el clima escolar, el desarrollo moral, y la eficacia socioemocional. La muestra comprendió a 652 estudiantes de varias escuelas secundarias. Los resultados estadísticos mostraron diferencias notables entre ambos grupos de estudiantes. Específicamente, los estudiantes con altos promedios académicos mostraron niveles superiores en tolerancia y en la percepción positiva del clima escolar. En términos numéricos, estos estudiantes reportaron en promedio un 25% más de tolerancia y un 30% mejor percepción del clima escolar comparado con sus compañeros de bajos promedios. Además, los estudiantes con altos promedios fueron 20% más propensos a creer que los conflictos relacionados con la discriminación pueden ser resueltos a través de canales institucionales. Se concluye que el rendimiento académico previo no solo refleja capacidades cognitivas, sino también competencias socioemocionales y de convivencia. Por lo tanto, el rendimiento académico podría utilizarse como un indicador predictivo para identificar a estudiantes que tienen una mayor apertura al cambio y habilidades avanzadas de tolerancia, las cuales son esenciales para manejar la diversidad.

Implementar programas que promuevan la tolerancia y la resolución de conflictos puede mejorar el clima escolar y, por ende, el rendimiento académico. Además, enseñar a los estudiantes cómo abordar constructivamente la diversidad y los desafíos interpersonales puede ser crucial para prepararlos para un entorno global cada vez más interconectado y diverso. Así, este enfoque integrador no solo enriquece el ambiente educativo, sino que también equipa a los estudiantes con las herramientas necesarias para el logro en los ámbitos personal y profesional.

Ecuador - Delgado & Álvarez. (2021) el estudio aborda la influencia de los factores socioemocionales durante el proceso educativo de los estudiantes, mediante una metodología descriptiva y no experimental. La investigación incluyó a 102 estudiantes y utilizó análisis de frecuencia y correlación. Los resultados indican que la gran parte de los alumnos experimentan efectos negativos en su aprendizaje debido a la limitada interacción social con compañeros, familiares y docentes. Aunque disponen de

recursos tecnológicos que facilitan la realización de tareas, las emociones que experimentan durante estas actividades varían considerablemente, incluyendo felicidad, tristeza, ansiedad, estrés y depresión, aunque en niveles generalmente bajos. Se concluye que, a pesar de la ayuda tecnológica, los aspectos socioemocionales juegan un papel crucial en el aprendizaje. Es importante considerar estrategias pedagógicas que no sólo aborden las necesidades académicas, sino que también fomenten un ambiente emocionalmente saludable, que pueda mitigar las consecuencias adversas de la escasa interacción social en el rendimiento académico.

Implementar este enfoque podría incluir la incorporación de herramientas tecnológicas que faciliten la interacción instantánea y el esfuerzo conjunto en equipo a través de plataformas digitales. Además, se pueden diseñar actividades que requieran la interacción y cooperación entre estudiantes, como proyectos de grupo o debates en línea

A nivel nacional, Trujillo - López (2023) este estudio se centró en evaluar la prevalencia de violencia escolar entre adolescentes varones de nivel secundario. Adoptando un diseño descriptivo, se trabajó con una muestra de 93 estudiantes. Los hallazgos revelan una distribución significativa en los niveles de violencia: un 44% de los estudiantes experimentaron un nivel regular de violencia escolar, la misma proporción se observó en el nivel bajo, mientras que un 12% evidenció un nivel alto de violencia. La interpretación de estos resultados sugiere que más del 50% de la población estudiada, específicamente el 56%, presenta niveles de violencia que varían de regular a alto. Esta conclusión subraya una preocupante prevalencia de violencia significativa dentro del contexto escolar entre los adolescentes varones, lo que resalta la necesidad de intervenciones dirigidas y políticas efectivas para mitigar esta problemática y promover un ambiente educativo más seguro.

Es fundamental promover una cultura de respeto y tolerancia, integrando estas temáticas de manera transversal en el currículo educativo. Estas medidas no solo ayudarían a disminuir la incidencia de la violencia, sino que también contribuirían a mejorar el clima escolar.

Lima - Chirinos & Araujo. (2022) el estudio se propuso explorar cómo diversos factores como las competencias socioemocionales y el ambiente educativo, la

violencia escolar, el apoyo de pares y de adultos influyen en la satisfacción vital de estudiantes de secundaria, diferenciando los resultados por sexo. Utilizando un enfoque no experimental, de corte transversal y correlacional-explicativo, se analizaron los datos de 3.778 alumnos de 75 instituciones educativas públicas situadas en distritos de Lima caracterizados por altos niveles de violencia. Los resultados indicaron que el modelo de regresión estadística empleado logró explicar el 28,63% de la variación en la satisfacción por la vida, con todas las variables estudiadas mostrando una relación estadísticamente significativa. En conclusión, el estudio resalta la importancia de mejorar y fortalecer las habilidades socioemocionales, el ambiente escolar, los métodos para prevenir la violencia y el apoyo social tanto de pares como de adultos dentro de los programas de bienestar escolar en todos los niveles educativos.

Es fundamental que las escuelas creen un ambiente seguro y acogedor, donde el bienestar de los estudiantes sea una prioridad. Esto implica no solo la implementación de políticas claras contra la violencia, sino también la creación de un espacio en el que los alumnos se sientan apoyados tanto por sus compañeros como por el personal docente y administrativo.

Lima - Bonilla et al. (2020) el estudio tuvo como objetivo principal desarrollar y corroborar una herramienta para evaluar las actitudes respecto a la violencia escolar en jóvenes estudiantes de tercer y cuarto año de educación secundaria. Este estudio instrumental se basó en una metodología específica para construir instrumentos de medición psicométricos y se seleccionó una muestra intencionada de 1001 estudiantes. Los resultados del estudio proporcionaron evidencia sólida de la precisión y consistencia del instrumento, destacándose un coeficiente de V de Aiken de .87 para la validez de contenido de los 51 ítems iniciales. Este alto coeficiente indica una fuerte concordancia entre expertos sobre la adecuación de los ítems para medir las actitudes hacia la violencia escolar. Se concluyó que la escala demostró tener características sólidas, lo que confirma su utilidad para evaluar de manera precisa y confiable las actitudes hacia la violencia escolar en este grupo demográfico específico.

Implementar este tipo de evaluaciones puede conducir a una mejor comprensión de las dinámicas subyacentes que fomentan la violencia en las escuelas. Con esta

información, los establecimientos educativos pueden diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas que no solo se enfoquen en los perpetradores de violencia, sino también en la comunidad escolar en su conjunto, promoviendo un entorno más seguro y acogedor.

Lima - Zeladita et al. (2020) este estudio se enfoca en identificar los elementos que afectan las perspectivas respecto a la violencia entre adolescentes de diez instituciones educativas, utilizando un diseño observacional, descriptivo. La muestra consistió en 300 estudiantes, de los cuales el 52% eran mujeres y el 48% hombres. Los resultados indican que el 65% de los alumnos tenía una cuenta activa en redes sociales, y que el 75% estaba en su último año de estudios secundarios. En el análisis bivariado, se observaron diferencias estadísticamente relevantes en las actitudes hacia la violencia basadas en variables como la edad, el sexo, la posesión de una cuenta en redes sociales y el año escolar de los estudiantes, con niveles de significancia de $p=0.045$, $p<0.001$, $p=0.009$ y $p<0.001$, respectivamente. Se concluye que la relevancia de tener en cuenta el enfoque de género y la edad en el estudio de la violencia escolar, lo que indica la necesidad de elaborar e implementar intervenciones preventivas y educativas que se adapten específicamente a las necesidades y características de diferentes grupos de edad y género.

Estos programas deben incorporar la formación de los educadores y otros adultos en la comunidad escolar, proporcionándoles las herramientas necesarias para identificar signos de violencia y para intervenir de manera efectiva y sensible. Esto no solo mejora la implementación del programa, sino que también contribuye a un ambiente de apoyo continuo para los estudiantes.

Para Hoffman (2009) por ejemplo, el concepto de aprendizaje socioemocional, ampliamente empleado en el ámbito educativo, se puede definir como el proceso de adquisición de competencias sociales y emocionales (como el autoconocimiento, la autorregulación y la conciencia social entre otras). Estas habilidades se fomentan en un entorno seguro y de apoyo, y son flexibles, lo que posibilita su mejora constante. En cambio, para Wiggins & Monk. (2013) El concepto de funcionamiento socioemocional es un proceso complejo que se lleva a cabo durante un período extenso y requiere la integración de las capacidades afectivas, cognitivas y sociales.

Los factores socioemocionales en la infancia son fundamentales como elementos de riesgo y protección que están estrechamente vinculados con la aparición de diversos problemas de conducta (Morales et al., 2022). Estos factores abarcan una extensa variedad de habilidades y competencias que los niños desarrollan en interacción con su entorno, y pueden influir significativamente en su comportamiento y bienestar emocional (Vera et al., 2021). La comprensión de estos factores permite a los investigadores y profesionales del ámbito de la salud mental identificar precozmente posibles dificultades y diseñar intervenciones más efectivas (Sarrionandia & Garaigordobil, 2017). Además, los factores socioemocionales se utilizan como indicadores esenciales para analizar la efectividad de los programas preventivos en diferentes ámbitos de la psicología infantil y juvenil (Repetto & Pena, 2010).

Estos programas pueden incluir estrategias para mejorar la regulación emocional, fomentar relaciones interpersonales positivas, reducir la agresividad y promover conductas prosociales (Llorent et al., 2021). La medición y análisis de las competencias socioemocionales permiten determinar la eficacia de estas intervenciones, facilitando ajustes y mejoras continuas en los programas implementados (Valdez et al., 2022). La identificación y evaluación de los factores socioemocionales no solo contribuyen a la prevención de problemas de conducta, sino que también promueven un desarrollo saludable y equilibrado en los niños (Ruvalcaba et al., 2014).

El objetivo de los factores socioemocionales en el ámbito escolar es proporcionar un marco integral para fomentar la promoción de competencias emocionales y sociales en los estudiantes (Estrella et al., 2019). Estas competencias engloban habilidades fundamentales, tales como el reconocimiento y la regulación emocional, la capacidad de tomar perspectiva, la resolución de conflictos y las habilidades interpersonales (Ruvalcaba et al., 2012). El desarrollo de estas competencias es crucial no solo para prevenir problemas de conducta, sino también para fomentar un entorno de aprendizaje positivo y saludable (Eunice, 2008).

Los factores socioemocionales comprenden habilidades esenciales para el desarrollo humano y la interacción social efectiva. Estas habilidades no solo influyen positivamente en el rendimiento académico, sino que también facilitan una mejor

adaptación social y emocional. Se caracterizan por la capacidad de manejar las propias emociones, entender la de los demás, y aplicar este conocimiento emocional en la toma de decisiones y en la persistencia hacia las metas a pesar de los obstáculos (Treviño et al., 2019). Dimensiones de los factores socioemocionales: Perseverancia: La perseverancia se define como la capacidad de mantener un esfuerzo constante hacia la consecución de objetivos a pesar de las dificultades, los retrasos o los fracasos. Es crucial para el éxito académico y personal, ya que implica persistencia y la habilidad para superar los desafíos sin desanimarse (Treviño et al., 2019). Empatía: implica la facultad de percibir y experimentar los sentimientos ajenos como propios. Es decir, se asocia con la sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás, facilitando la cooperación y la convivencia armoniosa. En el contexto educativo, promueve un clima de respeto y apoyo mutuo que puede mejorar significativamente el aprendizaje (Treviño et al., 2019). Autorregulación: Es la habilidad que se tiene para dirigir y controlar las propias emociones y comportamientos de manera adecuada. Incluye la gestión de los impulsos, la modulación del estado de ánimo y la capacidad de postergar gratificaciones inmediatas en favor de metas a largo plazo. La autorregulación es fundamental para adaptarse a las normas sociales y académicas y para manejar el estrés de manera efectiva (Treviño et al., 2019). Toma de decisiones: La habilidad para tomar decisiones informadas y consideradas es esencial para el éxito académico y la vida cotidiana. Incluye evaluar las consecuencias de distintas opciones y elegir la que mejor se alinee con los valores y objetivos personales. Una buena toma de decisiones implica un equilibrio entre la intuición emocional y el análisis racional (Treviño et al., 2019).

La epistemología de la variable "violencia escolar" se centra en el estudio del conocimiento relacionado con este fenómeno, abordando sus orígenes, naturaleza, métodos de estudio y formas de validación del conocimiento obtenido. Desde una perspectiva epistemológica, la violencia escolar se analiza a través de diversas teorías y enfoques que proporcionan una base sólida para entender sus causas y consecuencias. Uno de los enfoques más utilizados es el enfoque ecológico, que considera la violencia como resultado de interacciones entre diferentes sistemas, como el individuo, la comunidad, la escuela y la familia. Este enfoque, basado en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, permite identificar cómo las dinámicas en estos

niveles influyen en la conducta violenta (Bronfenbrenner, 1987). Además, el enfoque sociocultural se utiliza para explorar cómo las normas, valores y estructuras sociales impactan la manifestación de la violencia escolar. Este enfoque enfatiza la importancia de entender el contexto social y cultural donde se generan las interacciones violentas, destacando que la violencia escolar no puede ser entendida sin considerar las influencias externas y las dinámicas de poder presentes en la sociedad (Vygotsky, 1979).

La violencia escolar es un fenómeno complejo que refleja y perpetúa la descomposición de la sociedad actual (Rivas, 2020). Se define como cualquier acción u omisión que resulta en un daño de cualquier índole a un miembro de la comunidad educativa, incluyendo tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo (Salgado, 2009). La violencia escolar es un reflejo de la desintegración de la sociedad actual y no puede ser comprendida de forma aislada, ya que requiere la consideración de múltiples factores interrelacionados, incluyendo aspectos públicos y privados, comportamientos colectivos e individuales, así como el entorno familiar y comunitario (Ayala, 2015). Las disparidades de género y las experiencias de vida tanto de los agresores como de las víctimas también juegan un papel significativo en su manifestación (Arellano, 2007).

La violencia escolar está influenciada por la cultura patriarcal y las relaciones interpersonales (Palomero & Fernández, 2001). En muchos casos, las normas culturales y los estereotipos de género perpetúan la violencia, con prácticas culturales que aceptan el castigo corporal y el control del esposo sobre la esposa, reflejándose estos patrones en el comportamiento de los estudiantes (Colombo, 2011). Este fenómeno no se limita a las interacciones entre estudiantes, sino que incluye la violencia de estudiantes a profesores y entre profesores mismos (Erazo, 2010).

El acoso escolar (bullying) es una de las formas más conocidas, pero existen otras formas de violencia esporádica que también afectan significativamente el ambiente educativo y la dinámica de enseñanza-aprendizaje (Chan & Márquez, 2021). La exposición a la violencia en el entorno doméstico y la comunidad es un factor determinante en la manifestación de la violencia escolar (Villarreal et al., 2023), ya que los niños que experimentan maltrato en estos entornos tienen mayores

probabilidades de reproducir estos comportamientos en la escuela (Prieto, 2005). La violencia relacionada con el género y el hostigamiento sexual también son prevalentes, afectando gravemente la convivencia y el bienestar de los estudiantes (Dominguez et al., 2019).

La violencia escolar es un problema complejo que refleja y perpetúa la violencia en otros ámbitos de la vida, requiriendo un entendimiento profundo de los factores socioculturales y familiares que afectan su manifestación (M. García & Madriaza, 2006). Las estrategias de prevención deben ser integrales, promoviendo la creación de entornos familiares y escolares más saludables, apoyados por un estado fuerte y normativas efectivas que protejan a los estudiantes y fomenten una cultura de paz y respeto (Varela, 2011).

La importancia de entender y tratar la violencia escolar radica en su impacto significativo en el desarrollo integral de los menores, afectando diversas dimensiones de su bienestar (Rodney & García, 2014). En el ámbito psicológico, la situaciones de violencia puede generar problemas de ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos de estrés postraumático, que pueden perdurar a lo largo de la vida si no se interviene adecuadamente (Zapata & Ruiz, 2015). Emocionalmente, los niños y adolescentes que sufren o presencian violencia escolar pueden experimentar sentimientos de miedo, inseguridad, aislamiento y desconfianza, lo que dificulta su capacidad para formar relaciones saludables y gestionar sus emociones de manera efectiva (Cava et al., 2006). Socialmente, la violencia escolar puede interferir en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera positiva con sus pares y adultos, limitando sus habilidades para la colaboración, la gestión de conflictos y la capacidad de empatía (García, 2008).

La violencia escolar se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019). Sus dimensiones son: Violencia física: en el contexto escolar implica el uso de la fuerza corporal que causa daño físico a los estudiantes. Este tipo de violencia incluye golpes, empujones, patadas, y el uso de objetos para infligir dolor o lesiones. Las consecuencias de la violencia física van más allá de las lesiones visibles; pueden incluir trastornos de

estrés postraumático, ansiedad, y un miedo persistente que puede disuadir a los estudiantes de asistir a la escuela y participar activamente en el aprendizaje (Parraguez et al., 2019). Violencia psicológica: Comprende actos que dañan la autoestima, el bienestar emocional y la seguridad psicológica de los estudiantes. Esta categoría abarca la intimidación verbal, como insultos y sarcasmos, amenazas de daño, manipulación emocional, y la exclusión social deliberada. La violencia psicológica puede dejar cicatrices emocionales profundas, contribuyendo al desarrollo de trastornos de ansiedad, depresión, y baja autoestima. También puede afectar el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para formar y mantener relaciones sociales saludables (Parraguez et al., 2019). Violencia sexual: Incluye cualquier acto sexual forzado, coercitivo o explotador que se perpetra contra un estudiante. Esto abarca desde tocamientos indebidos sin consentimiento hasta la coerción sexual o la explotación a través de la pornografía. Las víctimas de violencia sexual pueden experimentar una amplia gama de efectos psicológicos adversos, incluyendo trauma psicológico, ansiedad, depresión, y problemas de imagen corporal. Estos efectos pueden ser especialmente devastadores en el entorno escolar, interfiriendo significativamente con el aprendizaje y el desarrollo social (Parraguez et al., 2019).

Hipótesis general: Existe relación significativa entre los factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación básica, también conocida como pura (Carrasco, 2019), se llevó a cabo con el propósito de expandir el conocimiento teórico acerca de cómo los factores socioemocionales influyeron en la violencia escolar entre los estudiantes. Este tipo de investigación no tuvo una aplicación práctica inmediata; en cambio, busco enriquecer el cuerpo de conocimiento científico existente, proporcionando una base teórica sólida que futuras investigaciones aplicadas puedan utilizar. La investigación básica permitió la formulación de nuevas teorías y conceptos fundamentales, esenciales para comprender en profundidad los fenómenos estudiados.

La investigación cuantitativa se implementó para medir y analizar datos numéricos (Sánchez & Reyes, 2017), relacionados con factores socioemocionales y su relación con la violencia escolar. Este enfoque se caracterizó por su rigor metodológico y la utilización de técnicas estadísticas para probar hipótesis y extrapolar los resultados a poblaciones más extensas. A través de encuestas y cuestionarios estandarizados, se recopilaron datos, permitiendo así identificar patrones y relaciones significativas entre estos factores y la incidencia de comportamientos violentos en el entorno escolar.

Se llevo a cabo una investigación no experimental debido a la necesidad de observar y analizar las relaciones entre los factores socioemocionales y la violencia escolar tal como ocurren de manera natural, sin la manipulación activa de variables por parte del investigador. Este tipo de investigación fue particularmente útil para estudiar fenómenos en contextos reales, proporcionando una visión auténtica de las dinámicas presentes (Ñaupas et al., 2023).

La investigación transversal fue adecuada para este estudio porque permitió obtener datos en un momento específico (Carrasco, 2019), facilitando el análisis de las relaciones entre factores socioemocionales y la violencia escolar en un punto concreto en el tiempo. Este diseño fue eficaz para estudios descriptivos y correlacionales, ya que proporciono una instantánea de la situación o fenómeno investigado. Utilizando este enfoque, se pudo identificar la prevalencia de conductas violentas y sus correlaciones con variables socioemocionales en una población definida de estudiantes, sin tener en cuenta los cambios o evoluciones a lo largo del tiempo.

El enfoque metodológico deductivo se aplicó en este estudio comenzando con teorías generales sobre el comportamiento social y el estrés emocional, de las cuales se derivaron las hipótesis específicas relacionadas con la violencia escolar y los factores socioemocionales. Este enfoque siguió una lógica de razonamiento que fue de lo general a lo específico, permitiendo que las hipótesis fueran probadas empíricamente a través de observaciones y experimentos (Palomino et al., 2019). El objetivo fue validar o refutar las hipótesis iniciales, contribuyendo al desarrollo y refinamiento de las teorías científicas sobre la violencia escolar y el impacto de los factores socioemocionales en los estudiantes.

Así mismo el nivel de investigación fue correlacional porque se buscó establecer a partir de dos instrumentos el grado de relación que presenta las variables (Factores socioemocionales y violencia escolar).

Su diseño es el siguiente:

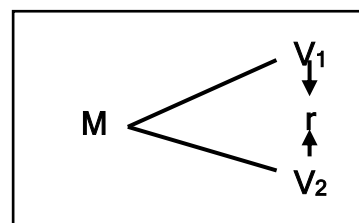
Dónde:

“**M**” = muestra.

“**V₁**” = Factores socioemocionales.

“**r**” = relación.

“**V₂**” = Violencia escolar.



La definición conceptual de la variable independiente: Comprenden habilidades esenciales para el desarrollo humano y la interacción social efectiva. Estas habilidades no solo influyen positivamente en el rendimiento académico, sino que también facilitan una mejor adaptación social y emocional. Se caracterizan por la capacidad de manejar las propias emociones, entender la de los demás, y aplicar este conocimiento emocional en la toma de decisiones y en la persistencia hacia las metas a pesar de los obstáculos (Treviño et al., 2019).

Las dimensiones de los factores socioemocionales son los siguientes: Perseverancia: La perseverancia se define como la capacidad de mantener un esfuerzo constante hacia la consecución de objetivos a pesar de las dificultades, los retrasos o los fracasos. Es crucial para el éxito académico y personal, ya que implica persistencia y la habilidad para superar los desafíos sin desanimarse (Treviño et al., 2019). Empatía:

implica la facultad de percibir y experimentar los sentimientos ajenos como propios. Es decir, se asocia con la sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás, facilitando la cooperación y la convivencia armoniosa. En el contexto educativo, promueve un clima de respeto y apoyo mutuo que puede mejorar significativamente el aprendizaje (Treviño et al., 2019). Autorregulación: Es la habilidad que se tiene para dirigir y controlar las propias emociones y comportamientos de manera adecuada. Incluye la gestión de los impulsos, la modulación del estado de ánimo y la capacidad de postergar gratificaciones inmediatas en favor de metas a largo plazo. La autorregulación es fundamental para adaptarse a las normas sociales y académicas y para manejar el estrés de manera efectiva (Treviño et al., 2019). Toma de decisiones: La habilidad para tomar decisiones informadas y consideradas es esencial para el éxito académico y la vida cotidiana. Incluye evaluar las consecuencias de distintas opciones y elegir la que mejor se alinee con los valores y objetivos personales. Una buena toma de decisiones implica un equilibrio entre la intuición emocional y el análisis racional (Treviño et al., 2019).

La conceptualización de la variable dependiente: Se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019).

Sus dimensiones son las siguientes: Violencia física: en el contexto escolar implica el uso de la fuerza corporal que causa daño físico a los estudiantes. Este tipo de violencia incluye golpes, empujones, patadas, y el uso de objetos para infligir dolor o lesiones. Las consecuencias de la violencia física van más allá de las lesiones visibles; pueden incluir trastornos de estrés postraumático, ansiedad, y un miedo persistente que puede disuadir a los estudiantes de asistir a la escuela y participar activamente en el aprendizaje (Parraguez et al., 2019). Violencia psicológica: Comprende actos que dañan la autoestima, el bienestar emocional y la seguridad psicológica de los estudiantes. Esta categoría abarca la intimidación verbal, como insultos y sarcasmos, amenazas de daño, manipulación emocional, y la exclusión social deliberada. La violencia psicológica puede dejar cicatrices emocionales profundas, contribuyendo al desarrollo de trastornos de ansiedad, depresión, y baja autoestima. También puede afectar el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para formar y mantener relaciones sociales saludables (Parraguez et al.,

2019). Violencia sexual: Incluye cualquier acto sexual forzado, coercitivo o explotador que se perpetra contra un estudiante. Esto abarca desde tocamientos indebidos sin consentimiento hasta la coerción sexual o la explotación a través de la pornografía. Las víctimas de violencia sexual pueden experimentar una amplia gama de efectos psicológicos adversos, incluyendo trauma psicológico, ansiedad, depresión, y problemas de imagen corporal. Estos efectos pueden ser especialmente devastadores en el entorno escolar, interfiriendo significativamente con el aprendizaje y el desarrollo social (Parraguez et al., 2019).

La población del estudio estuvo conformada por un grupo de 100 estudiantes, quienes representaron todos los estudiantes que formaron parte del programa extracurricular. Dado que el tamaño de este grupo fue relativamente reducido, se incluyó a todos los participantes en la muestra del estudio. Así, se trabajó con una muestra completa de la población.

En los criterios de inclusión se mencionaron los siguientes, estudiantes que están dispuestos a participar en todas las fases del estudio, incluyendo entrevistas y cuestionarios. Asimismo, aquellos que cuenten con el consentimiento de sus padres debidamente firmados.

Mientras tanto en los criterios de exclusión se identificaron los siguientes: Estudiantes que no pueden comprometerse a participar en todas las fases del estudio. Aquellos que no asisten con regularidad a la escuela y los que no culminen el llenado de instrumentos.

El muestreo no probabilístico por conveniencia fue un método de selección de participantes donde no todos los individuos de la población tuvieron igual posibilidad de ser escogidos. En el contexto del estudio sobre factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes, este tipo de muestreo se utilizó para seleccionar a los participantes en función de criterios específicos, como la disponibilidad, la accesibilidad, y la relevancia para el tema de investigación, en lugar de recurrir a un método aleatorio. Esto permitió enfocar el estudio en un grupo particular de estudiantes que lograron proporcionar información valiosa sobre la relación entre sus experiencias socioemocionales y los incidentes de violencia escolar.

En la investigación titulada factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes, se empleó la técnica de la encuesta para recopilar datos de forma sistemática y estructurada, permitiendo obtener una visión integral sobre las

experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con los factores socioemocionales y la violencia escolar.

Se diseñaron dos cuestionarios específicos para este propósito, cada uno con el objetivo de medir diferentes aspectos relevantes para el estudio.

El primer cuestionario fue enfocado en los factores socioemocionales y consto de 20 ítems. Este cuestionario fue diseñado con la finalidad de medir los siguientes indicadores: perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones. Las preguntas fueron formuladas para captar la percepción de los alumnos acerca de su habilidad para perseverar ante desafíos, su habilidad para empatizar con otros, su capacidad para regular sus emociones y su competencia en la toma de decisiones efectivas.

El segundo cuestionario, destinado a identificar la prevalencia y formas de violencia escolar, conto con 21 ítems. Este cuestionario tuvo como finalidad medir los siguientes indicadores: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Las preguntas fueron diseñadas para recopilar datos sobre la frecuencia, el tipo y el contexto de los incidentes de violencia escolar, así como las respuestas de los estudiantes ante estas situaciones.

Para garantizar la validez y confiabilidad de ambos cuestionarios, estos pasaron por un proceso de validez de contenido mediante juicios de expertos en psicología. Un grupo de especialistas evaluaron los ítems de los cuestionarios para asegurar que fueran pertinentes, claros y adecuados para medir las variables de interés. Este proceso permitió identificar y corregir posibles sesgos o ambigüedades en las preguntas.

Posteriormente, se llevó a cabo una prueba piloto con una muestra pequeña y representativa de estudiantes, similar a la muestra objetivo de la investigación. Los datos obtenidos de esta prueba piloto fueron analizados para evaluar la confiabilidad de los cuestionarios utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente permitió determinar la consistencia interna de los ítems dentro de cada cuestionario, asegurando que las preguntas midieran de manera coherente las dimensiones de factores socioemocionales y violencia escolar.

En el análisis de datos de la investigación sobre factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes, se utilizó la prueba de normalidad de los datos, con el

coeficiente de kolmogorov smirnov, determinando si las variables seguían una distribución normal. Posteriormente, se empleó estadística inferencial para contrastar las hipótesis planteadas. Estos métodos permitieron identificar asociaciones significativas entre los factores socioemocionales y la incidencia de violencia escolar, proporcionando una base empírica para posibles intervenciones educativas.

La investigación sobre factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes abordó con una perspectiva ética rigurosa, basada en principios fundamentales para proteger y respetar a los participantes. Principio de Beneficencia: Fue crucial diseñar metodologías que maximizaron los beneficios y minimizaron los posibles daños psicológicos o emocionales, generando conocimientos que contribuyeron a la mitigación de la violencia escolar. Respeto a la Dignidad Humana: Los estudiantes fueron tratados con respeto y dignidad, obteniendo su consentimiento informado y asegurando la comprensión del propósito y procedimientos del estudio. Principio de Justicia: La investigación garantizó una distribución equitativa de beneficios y cargas, asegurando la participación igualitaria y la accesibilidad de los hallazgos a toda la comunidad educativa. Derecho a la Intimidad y Confidencialidad: La privacidad de los participantes fue protegida mediante el manejo confidencial de los datos recolectados, implementando medidas sólidas de protección y anonimato en la presentación de resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad.

	kolmogorov smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia escolar	,800	100	,011
Factores socioemocionales	,834	100	,018
D1: Perseverancia	,854	100	,009
D2: Empatía	,873	100	,019
D3: Autorregulación	,882	100	,020
D4: Toma de decisiones	,822	100	,010

Nota. Distribución de variable y dimensiones

La evaluación se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que se disponía de una muestra de 100 individuos. Los resultados obtenidos de esta prueba fueron estadísticamente significativos, mostrando un nivel de significancia por debajo del 1% para todas las calificaciones relacionadas con las dimensiones y la variable en estudio. Este hallazgo indica una distribución no normal en el conjunto de datos analizados. A raíz de esto, se decidió utilizar el análisis de correlación de Spearman como método de evaluación posterior.

Hipótesis general:

Tabla 2

Relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar

		<i>Violencia escolar</i>
Factores socioemocionales	Coeficiente Rho Spearman	,845**
	Sig.	,000
	N	100

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla valida la hipótesis a través del cálculo del coeficiente de correlación Rho, que alcanza 0.845, indicando una correlación positiva entre las variables investigadas. La significancia estadística, con un valor de p de 0.000, inferior al 1%, confirma la presencia de una conexión estadísticamente relevante entre las variables. Estos resultados sugieren que un aumento en los factores socioemocionales se relaciona con una mejora proporcional en la violencia escolar de los individuos evaluados. El estudio revela una conexión importante entre los factores socioemocionales y la violencia escolar. A medida que se fortalecen los aspectos socioemocionales, como la empatía, la regulación emocional y las habilidades de comunicación, se observa una disminución en los comportamientos violentos entre los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar el desarrollo socioemocional en los entornos educativos para promover un ambiente más seguro y armonioso. Además, sugiere que la implementación de programas y estrategias que fortalezcan estas habilidades puede ser una intervención eficaz para reducir la violencia escolar y mejorar el bienestar general de los alumnos.

Hipótesis específica 1:

Tabla 3

Relación entre la perseverancia y violencia escolar

		<i>Violencia escolar</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,988**
<i>Perseverancia</i>	Sig.	,000
	N	100

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

El análisis de la tabla ofrece información sobre la comprobación de la hipótesis, revelando que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de 0.988, lo que señala una considerable correlación positiva entre las variables. Además, el valor de p obtenido es 0.000, situándose por debajo del umbral del 1%, lo que confirma una conexión estadísticamente significativa entre las variables. Estos resultados sugieren que un aumento en la perseverancia está asociado con una mejora en la violencia escolar. El estudio destaca una fuerte conexión entre la perseverancia y la reducción de la violencia escolar. A medida que los estudiantes demuestran mayores niveles de perseverancia, es evidente una disminución en los comportamientos violentos dentro del entorno escolar. Este hallazgo resalta la importancia de fomentar la perseverancia en los estudiantes como una estrategia efectiva para mejorar el clima escolar. Además, sugiere que el desarrollo de la perseverancia puede ser un factor clave en la creación de ambientes educativos más seguros y positivos, contribuyendo al bienestar general de los alumnos y a la promoción de relaciones más armoniosas entre ellos.

Hipótesis específica 2:

Tabla 4

Relación entre la empatía y violencia escolar.

		<i>Violencia escolar</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,890**
<i>Empatía</i>	Sig.	,000
	N	100

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

Los resultados presentados indican una correlación fuerte y positiva, con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.890. Además, el valor de p obtenido es 0.000, que es inferior al umbral del 1%, lo que confirma estadísticamente una relación significativa entre las variables en estudio. Específicamente, estos datos sugieren que un aumento en la empatía está asociado con una mejora notable en la violencia escolar. Al analizar estos resultados, se puede inferir que la empatía desempeña un papel crucial en la reducción de la violencia escolar. La fuerte correlación positiva indica que, a medida que los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para comprender y compartir los sentimientos de otros, se observan comportamientos menos violentos. Esto sugiere que las iniciativas educativas que fomentan la empatía podrían ser estrategias efectivas para crear un ambiente escolar más seguro y respetuoso. La relación significativa también refuerza la importancia de programas centrados en habilidades socioemocionales, destacando que la empatía no solo es una competencia interpersonal valiosa, sino también una herramienta vital para la convivencia escolar.

Hipótesis específica 3:

Tabla 5

Relación entre la autorregulación y violencia escolar.

		<i>Violencia escolar</i>
	Coeficiente Rho Spearman	,949**
<i>Autorregulación</i>	Sig.	,000
	N	100

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

La evaluación de los datos recogidos en la hipótesis revela una relación positiva con un coeficiente de correlación (Rho) de 0.949. Además, el valor de significancia de 0.000, que es inferior al 1%, indica una conexión estadísticamente relevante entre las variables analizadas. En resumen, se puede inferir que un incremento en la autorregulación está estrechamente vinculado con una mejora notable en la violencia escolar. Al analizar estos resultados, se puede deducir que la autorregulación es un factor crucial para disminuir la violencia escolar. La fuerte relación positiva sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores habilidades para gestionar sus emociones y comportamientos, se observa una disminución significativa en los actos de violencia dentro del entorno escolar. Esto implica que las estrategias educativas enfocadas en mejorar la autorregulación podrían ser muy efectivas para fomentar un ambiente escolar más seguro y armonioso. La conexión estadísticamente relevante refuerza la importancia de los programas que promueven la autorregulación entre los estudiantes. Estos programas no solo ayudan a los estudiantes a controlar sus impulsos y a manejar el estrés, sino que también contribuyen a una convivencia escolar más pacífica. Las experiencias y observaciones de docentes y alumnos pueden proporcionar ejemplos valiosos de cómo el desarrollo de la autorregulación ha contribuido a reducir los incidentes violentos en las escuelas.

Hipótesis específica 4:

Tabla 6

Relación entre la toma de decisiones y violencia escolar.

		<i>Violencia escolar.</i>	
<i>Toma de decisiones</i>		Coefficiente Rho Spearman	,973**
		Sig.	,000
		N	100

Nota. Aplicación del coeficiente de correlación.

Los resultados del análisis muestran un coeficiente de correlación (Rho) de 0.973, lo que sugiere una relación positiva entre las variables. Además, el valor de significancia de 0.000, inferior al 1%, evidencia una conexión estadísticamente relevante. En resumen, se puede inferir que un incremento en la toma de decisiones está asociado con una mejora en la violencia escolar. Estos resultados sugieren que la capacidad de toma de decisiones es un factor crucial para disminuir la violencia escolar. La relación positiva indica que, a medida que los estudiantes mejoran sus habilidades para tomar decisiones informadas y responsables, se observa una disminución en los comportamientos violentos en el entorno escolar. Esto implica que las iniciativas educativas que fomentan la toma de decisiones pueden ser muy efectivas para crear un ambiente escolar más seguro y armonioso. La relevancia estadística de esta conexión destaca la importancia de los programas que desarrollan habilidades de toma de decisiones entre los estudiantes. Estos programas no solo promueven el razonamiento crítico y la habilidad para solucionar problemas, sino que también contribuyen a una convivencia escolar más pacífica. Las experiencias y observaciones de docentes y alumnos pueden proporcionar ejemplos valiosos de cómo el fortalecimiento de la toma de decisiones ha ayudado a reducir los incidentes de violencia en las escuelas.

IV. DISCUSIÓN

El estudio del objetivo principal confirma un $Rho = 0.845$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en los factores socioemocionales se relaciona con una mejora proporcional en la violencia escolar de los individuos evaluados. Garcia y Castro (2023) confirma que diseñar una estrategia pedagógica centrada en reducir la violencia escolar y promover la convivencia pacífica es crucial. Utilizando entrevistas y observaciones cualitativas, el estudio examinó los impactos físicos y socioemocionales de la violencia en 30 estudiantes, destacando efectos psicológicos y académicos. Más del 75% de los estudiantes mostraron interés en formación adicional en gestión de conflictos. Los resultados subrayan la importancia de actividades que fortalezcan las relaciones interpersonales y la implicación de padres y docentes, sugiriendo que las habilidades de gestión de conflictos preparan a los estudiantes para manejar situaciones adversas en diversos contextos, incluyendo sus comunidades y futuros entornos laborales. Martínez y Emynick (2023) destacan la educación para la paz y la resiliencia en el currículo escolar. En una muestra de 193 estudiantes, el 85% mostró una actitud positiva hacia la educación para la paz y disposición a adoptar comportamientos pacíficos. El 75% se sintió más capacitado para manejar conflictos de manera no violenta, y el 80% reportó una mayor capacidad para enfrentar retos emocionales, indicando una mejora en la resiliencia. Se concluye que la educación para la paz es esencial para transformar la realidad social marcada por conflictos. Gutiérrez et al. (2022) exploraron diferencias socioemocionales entre estudiantes con altos y bajos promedios académicos. En una muestra de 652 estudiantes, los resultados mostraron que aquellos con altos promedios tenían un 25% más de tolerancia y un 30% mejor percepción del clima escolar. Estos estudiantes también fueron 20% más propensos a creer en la resolución de conflictos a través de canales institucionales, sugiriendo que el rendimiento académico refleja competencias socioemocionales que pueden usarse como indicadores predictivos. Delgado y Álvarez (2021) investigaron la influencia de factores socioemocionales en 102 estudiantes, encontrando que la falta de interacción social afecta negativamente el aprendizaje, a pesar de contar con recursos tecnológicos. Se concluye que es crucial adoptar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente emocionalmente saludable. Trujillo - López (2023) evaluó la prevalencia de violencia escolar entre adolescentes varones, encontrando que el 44% experimentó niveles

regulares de violencia y el 12% niveles altos. Esto sugiere una preocupante prevalencia de violencia significativa, subrayando la necesidad de intervenciones y políticas efectivas para mitigar esta problemática. Chirinos y Araujo (2022) analizaron cómo factores como competencias socioemocionales y violencia escolar influyen en la satisfacción vital de 3.778 estudiantes. El estudio encontró que el 28.63% de la variación en la satisfacción por la vida se explica por estas variables, destacando la importancia de mejorar las habilidades socioemocionales y el ambiente escolar. Bonilla et al. (2020) desarrollaron una herramienta para evaluar actitudes hacia la violencia escolar en 1001 estudiantes, confirmando su precisión y consistencia con un coeficiente de validez de .87. Estas evaluaciones pueden mejorar la comprensión de las dinámicas de violencia y guiar intervenciones efectivas. Zeladita et al. (2020) identificaron factores que afectan las perspectivas de violencia entre adolescentes, encontrando diferencias significativas según edad, sexo, y uso de redes sociales. Se concluye que es esencial elaborar intervenciones preventivas y educativas adaptadas a las necesidades específicas de diferentes grupos.

La integración de habilidades de gestión de conflictos y resolución de problemas en la rutina diaria de los estudiantes no solo mejora su capacidad para manejar situaciones adversas en el entorno educativo, sino que también los prepara para enfrentar desafíos en sus comunidades y futuros lugares de trabajo. Asimismo, la educación para la paz y la resiliencia es fundamental para transformar la realidad social marcada por conflictos, y debe ser vista como una necesidad crítica en los currículos escolares. Además, el rendimiento académico de los estudiantes está estrechamente vinculado con sus competencias socioemocionales y su percepción del clima escolar, lo que sugiere que estas habilidades deben ser fomentadas para mejorar tanto el ambiente educativo como el rendimiento académico. La falta de interacción social, aunque mitigada en parte por los recursos tecnológicos, sigue afectando negativamente el aprendizaje, subrayando la necesidad de un enfoque pedagógico que promueva un ambiente emocionalmente saludable.

Teóricamente, el concepto de aprendizaje socioemocional, según Hoffman (2009), implica adquirir competencias sociales y emocionales en un entorno seguro. Wiggins y Monk (2013) describen el funcionamiento socioemocional como un proceso que integra capacidades afectivas, cognitivas y sociales. Los factores socioemocionales en la infancia son esenciales para el comportamiento y bienestar emocional (Morales

et al., 2022; Vera et al., 2021), permitiendo identificar problemas y diseñar intervenciones efectivas (Sarrionandia & Garaigordobil, 2017). Estos factores también son indicadores clave para evaluar programas preventivos en psicología infantil y juvenil (Repetto & Pena, 2010). Los programas preventivos pueden mejorar la regulación emocional, fomentar relaciones positivas, reducir la agresividad y promover conductas prosociales (Llorent et al., 2021). La medición de competencias socioemocionales permite ajustar continuamente las intervenciones (Valdez et al., 2022). En el ámbito escolar, estos factores son fundamentales para prevenir problemas de conducta y fomentar un entorno de aprendizaje positivo (Estrella et al., 2019; Ruvalcaba et al., 2012). Las habilidades socioemocionales afectan el rendimiento académico y la adaptación social, abarcando la perseverancia, la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones (Treviño et al., 2019). Desde una perspectiva epistemológica, la violencia escolar se analiza a través de enfoques como el ecológico de Bronfenbrenner (1987) y el sociocultural de Vygotsky (1979), que consideran las interacciones entre sistemas y el impacto de normas y valores sociales. La violencia escolar, definida como cualquier acción que cause daño dentro del contexto educativo (Salgado, 2009), es influenciada por múltiples factores interrelacionados (Ayala, 2015) y se manifiesta en formas como el acoso escolar (Chan & Márquez, 2021) y la experiencia de violencia en el hogar (Villarreal et al., 2023). Incluye violencia física, psicológica y sexual, con impactos adversos en el crecimiento emocional de los estudiantes (Parraguez et al., 2019).

En conclusión, la comprensión y manejo de los factores socioemocionales son fundamentales para el desarrollo completo de los niños y adolescentes. Estos factores no solo influyen en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva y gestionar sus emociones. La violencia escolar, en sus diversas formas, es un problema complejo que requiere intervenciones integrales y efectivas para promover un entorno educativo seguro y saludable.

En el primer objetivo específico, se confirma un $Rho = 0.988$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en la perseverancia está asociado con una mejora en la violencia escolar. Este hallazgo se relaciona significativamente con el estudio de Garcia & Castro. (2023) que aborda el diseño de una estrategia pedagógica para disminuir la violencia escolar y promover la convivencia pacífica

entre los estudiantes. La investigación destaca la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales y de involucrar tanto a padres como a docentes en estas iniciativas. Además, la actitud proactiva de los estudiantes, quienes mostraron un gran interés en recibir formación adicional en la gestión de conflictos, refuerza la necesidad de implementar actividades que fomenten la perseverancia como un medio para reducir la violencia escolar y mejorar el entorno educativo. Estos resultados sugieren que la perseverancia puede ser un componente clave en las estrategias pedagógicas destinadas a crear un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje, alineándose con la conclusión de la investigación que subraya la necesidad de actividades que fortalezcan la convivencia y la gestión de conflictos. Asimismo, Treviño et al. (2019) menciona que la dimensión perseverancia se define como la capacidad de mantener un esfuerzo constante hacia la consecución de objetivos a pesar de las dificultades, los retrasos o los fracasos. Es crucial para el éxito académico y personal, ya que implica persistencia y la habilidad para superar los desafíos sin desanimarse.

Fomentar la perseverancia en los estudiantes no solo contribuye a la mejora de su comportamiento y la disminución de la violencia, sino que también fortalece sus habilidades para enfrentar desafíos y persistir en la consecución de sus metas. En este contexto, es fundamental diseñar programas educativos que incluyan el fortalecimiento de la perseverancia como un elemento clave para el bienestar de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico, se confirma un $Rho = 0.890$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, específicamente, estos datos sugieren que un aumento en la empatía está asociado con una mejora notable en la violencia escolar. Este hallazgo se relaciona significativamente con el estudio Martínez & Emynick. (2023) que destaca la importancia de incluir la educación para la paz y la resiliencia en los currículos escolares, especialmente en el contexto del regreso a las clases presenciales. En resumen, ambos estudios resaltan la importancia de fomentar la empatía y la instrucción en la paz dentro de los centros educativos como estrategias fundamentales para reducir la violencia y mejorar la resiliencia entre los estudiantes. La empatía, como habilidad emocional, facilita que los estudiantes entiendan y compartan las emociones de sus compañeros, fomentando así un ambiente de respeto y apoyo recíproco. La educación para la paz, por su parte, enseña a los

estudiantes métodos constructivos para resolver conflictos y les proporciona herramientas para manejar situaciones de tensión de manera no violenta. Al integrar estas prácticas en el currículo escolar, se crea una cultura de paz y convivencia armoniosa que no solo disminuye los incidentes violentos, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales. Asimismo, Treviño et al. (2019) menciona que la empatía implica la facultad de percibir y experimentar los sentimientos ajenos como propios. Es decir, se asocia con la sensibilidad hacia los estados emocionales de los demás, facilitando la cooperación y la convivencia armoniosa. En el contexto educativo, promueve un clima de respeto y apoyo mutuo que puede mejorar significativamente el aprendizaje.

En conclusión, fomentar la empatía y la instrucción en la paz dentro de los centros educativos es fundamental para reducir la violencia escolar y mejorar la resiliencia de los estudiantes. La empatía permite a los estudiantes entender y compartir las emociones de sus compañeros, creando un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Por su parte, la educación para la paz enseña métodos constructivos para resolver conflictos y proporciona herramientas para manejar situaciones de tensión de manera no violenta. Integrar estas prácticas en el currículo escolar contribuye a una cultura de paz y convivencia armoniosa, disminuyendo los incidentes violentos y fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales.

En el tercer objetivo específico, se confirma un $Rho = 0.949$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, en resumen, se puede inferir que un incremento en la autorregulación está estrechamente vinculado con una mejora notable en la violencia escolar. Este hallazgo se relaciona estrechamente con el antecedente de Gutiérrez et al. (2022), que investigó las diferencias en áreas clave socioemocionales y de convivencia escolar entre estudiantes de secundaria con promedios académicos altos y bajos. Por lo tanto, el rendimiento académico podría utilizarse como un indicador predictivo para identificar a estudiantes con mayor apertura al cambio y habilidades avanzadas de tolerancia, esenciales para manejar la diversidad. Estos resultados subrayan la importancia de la autorregulación y el desarrollo socioemocional en la mejora del entorno escolar y la reducción de la violencia, destacando la necesidad de integrar estrategias que fomenten estas habilidades en el currículo educativo. Asimismo, Treviño et al. (2019) menciona que la autorregulación es la habilidad que se tiene para dirigir y controlar las propias emociones y comportamientos de manera

adecuada. Incluye la gestión de los impulsos, la modulación del estado de ánimo y la capacidad de postergar gratificaciones inmediatas en favor de metas a largo plazo. La autorregulación es fundamental para adaptarse a las normas sociales y académicas y para manejar el estrés de manera efectiva.

En conclusión, tanto el aumento de la autorregulación como el desarrollo socioemocional son cruciales para mejorar el entorno escolar y reducir la violencia. Los resultados indican que el rendimiento académico puede servir como un indicador predictivo de estudiantes con mayor tolerancia y apertura al cambio. Esto subraya la necesidad de integrar estrategias que fomenten estas habilidades en el currículo educativo, promoviendo así una convivencia más armoniosa y efectiva adaptación a las normas sociales y académicas.

En el cuarto objetivo específico, se confirma un $Rho= 0.973$, y $sig.=0.000<1\%$, En resumen, se puede inferir que un incremento en la toma de decisiones está asociado con una mejora en la violencia escolar. Este hallazgo se relaciona estrechamente con el antecedente de Delgado y Álvarez (2021), que exploraron la influencia de los factores socioemocionales durante el proceso educativo de los estudiantes mediante una metodología descriptiva y no experimental por tanto, es fundamental considerar estrategias pedagógicas que no sólo aborden las necesidades académicas, sino que también fomenten un ambiente emocionalmente saludable para mitigar las consecuencias adversas de la escasa interacción social en el rendimiento académico. En resumen, tanto el incremento en la toma de decisiones como la atención a los factores socioemocionales son esenciales para mejorar el entorno escolar y reducir la violencia, subrayando la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje integral y saludable. Asimismo, Treviño et al. (2019) menciona que la toma de decisiones es la habilidad para tomar decisiones informadas y consideradas es esencial para el éxito académico y la vida cotidiana. Incluye evaluar las consecuencias de distintas opciones y elegir la que mejor se alinee con los valores y objetivos personales. Una buena toma de decisiones implica un equilibrio entre la intuición emocional y el análisis racional.

En conclusión, el incremento en la toma de decisiones y considerar los factores socioemocionales son esenciales para mejorar el entorno escolar y reducir la violencia. Ambos aspectos subrayan la necesidad de integrar estrategias

pedagógicas que no solo aborden las necesidades académicas, sino que también promuevan un ambiente emocionalmente saludable. Fomentar habilidades de toma de decisiones permite a los estudiantes evaluar las consecuencias de sus opciones y elegir de manera informada, lo cual es crucial tanto para el éxito académico como para la vida cotidiana, equilibrando la intuición emocional con el análisis racional.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye un $Rho = 0.845$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en los factores socioemocionales se relaciona con una mejora proporcional en la violencia escolar de los individuos evaluados.
2. Se determinó un $Rho = 0.988$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, estos resultados sugieren que un aumento en la perseverancia está asociado con una mejora en la violencia escolar.
3. Se establece un $Rho = 0.890$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, específicamente, estos datos sugieren que un aumento en la empatía está asociado con una mejora notable en la violencia escolar.
4. Se determina un $Rho = 0.949$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, en resumen, se puede inferir que un incremento en la autorregulación está estrechamente vinculado con una mejora notable en la violencia escolar.
5. Se estableció un $Rho = 0.973$, y $sig. = 0.000 < 1\%$, En resumen, se puede inferir que un incremento en la toma de decisiones está asociado con una mejora en la violencia escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director establecer espacios regulares donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre sus experiencias puede contribuir a mejorar el clima escolar. Estos espacios fomentan la comunicación abierta y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de conflictos (Padilla, 2022).
2. Recomendar a los docentes incorporar la enseñanza de la perseverancia directamente en el currículo escolar a través de proyectos y tareas a largo plazo que requieran esfuerzo sostenido y resolución de problemas. Estas experiencias pueden ayudar a los estudiantes a practicar y fortalecer su perseverancia (Oviedo & Hernández, 2020).
3. Recomendar a los docentes crear un ambiente de clase que valore la diversidad y el respeto mutuo es fundamental para fomentar la empatía. Los docentes pueden establecer normas claras de comportamiento que promuevan la inclusión y el respeto, y deben intervenir de manera constructiva cuando se presenten comportamientos excluyentes o irrespetuosos (Núñez, 2023).
4. Recomendar a los docentes incorporar programas estructurados de aprendizaje socioemocional que incluyan componentes específicos de autorregulación puede ser altamente beneficioso. Estos programas han demostrado ser efectivos para mejorar la autorregulación y reducir la conducta problemática en los estudiantes (Cecilia et al., 2023).
5. Recomendar a los docentes incluir actividades que promuevan la toma de decisiones informada, permitiendo a los estudiantes evaluar diferentes opciones y sus posibles consecuencias. Estas actividades pueden incluir debates, estudios de caso y simulaciones que requieran la toma de decisiones críticas (Eisenberg et al., 2004). Estas prácticas ayudan a los estudiantes a cultivar destrezas analíticas y capacidades para resolver problemas (Álvarez & Ruiz, 2021).

REFERENCIAS

- Álvarez, J., & Ruiz, A. (2021). Decision making profiles and characteristics in secondary-school students. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1–17.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21421/20604>
- Arellano, N. (2007). The violence in school and the prevention of the conflict. *Revistas Orbis/Ciencias Humanas*, 7, 23–45.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2559870>
- Ayala, C. M. del R. (2015). School violence a complex problem. *Ra Ximhai*, 11(4), 493–510. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915494>
- Bonilla, A. C., Rosario, Q. F. J., & Rivera, O. (2020). Construction of an attitude scale towards school violence in adolescents in Callao, Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 19(19), 49–76. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v19n19/v19n19_a04.pdf
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós.
- Carranza, C. S. A., & Menacho, R. A. S. (2020). Family climate and social skills in school violence of Red 19 students - Lurigancho. *CIID Journal*, 1(1), 198–210. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.57>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.). Editorial San Marcos E I R Ltda.
- Cava, M. J., Musitu, G., & Murgui, S. (2006). *Family and school violence: the mediating role of self esteem and attitude towards institutional authority*. 368–372. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718306.pdf>
- Cecilia, C., Urrea, A., & Arnau, S. L. (2023). Programas socioemocionales ara adolescentes basados en evidencias una scoping review. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 18(2), 96.
<https://www.rpye.es/pdf/238.pdf>
- Chan, C. J. G., & Márquez, M. K. N. (2021). Psychometric properties and results of the school violence and bullying scale how to distinguish bullying and school violence. *Rvista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 1–27.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211a.pdf>
- Chirinos, C. P., & Araujo, R. E. (2022). Relationship of life satisfaction with socio-

- emotional skills, school climate and support in students from Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 10(01), 15–24.
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/802/740>
- Colombo, G. B. (2011). *School violence and school coexistence discovering strategies in daily school life*. 8, 81–104.
<https://www.redalyc.org/pdf/269/26922386005.pdf>
- Delgado, V. T. V., & Álvarez, L. M. I. (2021). Socio-emotional factors influencing learning during the pandemic. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 281. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8019908>
- Diario El Peruano. (2023). *Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año*. <https://www.elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Dominguez, A. J., López, C. A., & Nieto, C. B. (2019). School violence gender differences in high school students. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031–1044.
https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/4165/DominguezAlonso_José_2019_Vio_esc_dif.pdf?sequence=1
- Erazo, S. O. A. (2010). Reflections on school violence. *Revista de Psicología GEPU*, 1(3), 74–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3461067>
- Estrella, R. X., Antón, G. F., Villar, P., & Rodríguez, C. (2019). Indicated prevention of behavioral problems: training of social emotional skills in the school context. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 6(2), 9–14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7041026>
- Eunice, S. de A. (2008). Socio emotional difficulties of students with high abilities. *Revista de Psicología*, 26(1), 43–62.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1123/1084>
- Flechas, A. C. (2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen*. Swissinfo. <https://www.swissinfo.ch/spa/acoso-escolar-en-america-la-delgada-línea-entre-la-prevención-y-el-crimen/47702554#:~:text=Entre el 50 %25 y el,la violencia en los colegios>.
- García, M., & Madriaza, P. (2006). Qualitative study of the determinants of school violence in Chile. *Estudios de Psicología (Natal)*, 11(3), 247–256.
<https://www.scielo.br/j/epsic/a/9pxWsFHQZbd5YTtfTcRF3TL/?format=pdf&lang=es>

- García, S. B. Y. (2008). *Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar*. 55. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635249006.pdf>
- García, S. Y., & Castro, P. R. (2023). Pedagogical proposal to reduce rates of school violence and improve coexistence in the ie Junín - Tierralta - Córdoba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8886–8918. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7595/11518>
- Gutiérrez, C. J. C., Almaraz, V. J. A., & Sainz, P. M. Á. (2022). *Moral, socio-emotional and school coexistence factors in students with high and low secondary averages*. November 2021, 0–10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/100049320/Factoresmorales.pdf?1679247228=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DFactores_morales_socioemocionales_y_de_c.pdf&Expires=1715089924&Signature=aPMacch3HreZOTzKFsjZaQWypC2hQIFNK6jwPJZtepLpBgUhufE
- Hoffman, D. M. (2009). Reflecting on social emotional learning: A critical perspective on trends in the united states. *Review of Educational Research*, 79(2), 533–556. https://lchc.ucsd.edu/MCA/Mail/xmcamail.2009_11.dir/pdf1bq8g2Y7ai.pdf
- Llorent, V. J., Zych, I., Fontans, M., & Álamo, M. (2021). Ethnic-cultural diversity, emotional intelligence and social and emotional competencies in andalusian secondary education. *Psychology, Society and Education*, 13(2), 61–75. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psyse/article/view/3829/4805>
- López, A. L. (2023). School violence: a study in boys. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 419–428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Martínez, S. A. F., & Emynick, C. C. (2023). Education for resilience, a first step before returning classes during the COVID-19 pandemic. identification of socio-emotional factors that affected the students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 238–258. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.608>
- Morales, V. L. C., Morales, Q. L. A., & Avendaño, P. B. L. (2022). Social emotional factors a literature review in the field of child assessment. *Diversitas Perspectiv. Psicol*, 18(1), 36–56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8574213>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Trujillo, R. R., Romero, D. H., Medina, B. W., & Novoa, R. E. (2023). *Metodología de investigación total: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

- Núñez, E. V. J. (2023). The teacher as a mediator in values to improve school coexistence in elementary school. *Revista Varela*, 23(66), 184–191.
<https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1633/2553>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2023). *Preguntas y respuestas: Acabar con la violencia escolar para mejorar la salud mental y el aprendizaje*.
<https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-respuestas-acabar-con-la-violencia-escolar-para-mejorar-la-salud-mental-y-el-aprendizaje>
- Oviedo, C. M. D. P., & Hernández, Q. A. (2020). University and disability the basic strategy is perseverance. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(79), 395–422.
<https://doi.org/10.17227/RCE.NUM79-9618>
- Padilla, H. D. K. (2022). Place as a moral space? Reflections on uses in architecture and public space. *Revista de Arquitectura*, 24(1), 24–32.
www.scielo.org.co/pdf/rarq/v24n1/2357-626X-rarq-24-01-24.pdf
- Palomero, P. J. E., & Fernández, D. M. R. (2001). School violence a global point of view. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 41, 19–38.
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/130773/1/Violencia escolar%20un punto de vista global.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/130773/1/Violencia%20escolar%20un%20punto%20de%20vista%20global.pdf)
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Parraguez, B. N., Bendezú, O. J., & Jaimes, S. J. (2019). Estudio preliminar de las propiedades psicométricas de la escala para la identificación de la violencia y el ámbito donde se presenta para niños de 8 a 12 años (EVIN). *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 10(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v10i2.226>
- Prieto, G. M. P. (2005). School violence and daily life in high school. *Scielo.Org.Mx*, 10(27), 1005–1026. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v10n27/1405-6666-rmie-10-27-1005.pdf>
- Repetto, T. E., & Pena, G. M. (2010). *Socio emotional competencies as a quality factor in education*. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55119084006.pdf>
- Rivas, C. C. (2020). Public policies on school violence in Latin America. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 34, 135–153.
<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/10013/11518>
- Rodney, R. Y., & García, L. M. (2014). *Historical study of school violence*.

- <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360636905008.pdf>
- Ruvalcaba, R. N. A., Gallegos, G. J., Lorenzo, A. M., & Borges del Rosal, Á. (2014). Psychometric properties of the emotional quotient inventory for adolescents (EQi-YV) in Mexican population. *Revista Evaluar*, 14(1), 1–14.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/8409/11958>
- Ruvalcaba, R. N. A., Salazar, E. J. G., & Gallegos, G. J. (2012). *Socioemotional competencies and sociodemographic variables associated with dissocial behaviors in Mexican adolescents*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529002.pdf>
- Salgado, F. (2009). Social representations about school violence. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educacion*, 7(3), 138–152. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063009.pdf>
- Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Sarrionandia, A., & Garaigordobil, M. (2017). Effects of an emotional intelligence program on socioemotional factors and psychosomatic symptoms. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 110–118.
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26569/sarrionaindia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Treviño, V. D., González, M. M. A., & Montemayor, C. K. M. (2019). Socio-emotional skills and their relationship with educational achievement in high school students. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32–48.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Valdez, R. R. E., González, R. G. J., & Uranga, A. M. S. (2022). Factors intervening in the development of socio- emotional skills in childhood, a case study. *Ra Ximhai*, 18(1), 103–119.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8528501>
- Varela, J. (2011). Effectiveness of prevention strategies for school violence the experience of the program recoleta en buena. *Psykhé*, 20(2), 65–78.
<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v20n2/art06.pdf>
- Vera, S. A., Cerda, E. G., Aragón, M. E., & Pérez, W. C. (2021). Academic performance and its relationship with socioemotional variables in chilean students from vulnerable contexts. *Educacion XX1*, 24(2), 375–398.

<https://www.redalyc.org/journal/706/70666930015/70666930015.pdf>

- Villarreal, Z. D., Copez, L. A., Cabrera, A. M., Torres, P. R., & Melendez, T. G. J. (2023). Psychometric Adaptation of a Brief Scale of Child-to-Parent Violence and Intrafamily Violence in Peruvian Adolescents. *Violence and Victims*, 38(5), 627–644. <https://doi.org/10.1891/VV-2022-0059>
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Wiggins, J. L., & Monk, C. S. (2013). A translational neuroscience framework for the development of socioemotional functioning in health and psychopathology. *Development and Psychopathology*, 25(4 PART 2), 1293–1309. https://www.researchgate.net/publication/259349360_A_translational_neuroscience_framework_for_the_development_of_socioemotional_functioning_in_health_and_psychopathology/link/557a08ad08aeb6d8c0205c38/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2
- Zapata, M. E., & Ruiz, R. R. (2015). *Institutional responses to school violence*. 11(4), 75–90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915493>
- Zeladita, H. J. A., Montes, I. I., Moran, P. G. I., Zegarra, C. R., Cuba, S. J. M., & Aparco, J. P. (2020). Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from marginal urban areas of metropolitan Lima, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(4), 627–635. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v37n4/1726-4642-rins-37-04-627.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Factores socioemocionales	Comprenden habilidades esenciales para el desarrollo humano y la interacción social efectiva. Estas habilidades no solo influyen positivamente en el rendimiento académico, sino que también facilitan una mejor adaptación social y emocional. Se caracterizan por la capacidad de manejar las propias emociones, entender la de los demás, y aplicar este conocimiento emocional en la toma de decisiones y en la persistencia hacia las metas a pesar de los obstáculos (Treviño et al., 2019)		Perseverancia	Persistencia en la tarea	1,2		Ordinal
				Resistencia a la frustración	3,4		
				Orientación a objetivos	5		
			Empatía	Reconocimiento de emociones ajenas	6,7		
				Respuesta compasiva	8,9		
				Comprensión de perspectivas	10		
			Autorregulación	Manejo de emociones	11,12		
				Control de impulsos	13,14		
				Adaptación a cambios	15		
			Toma de decisiones	Evaluación de opciones	16,17		
				Consideración de consecuencias	18,19		
				Resolución de problemas	20		
			Violencia escolar	Se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019).			
Severidad de las agresiones	4,5						
Lugar de las agresiones	6,7						
Violencia psicológica	Frecuencia de insultos y humillaciones	8,9,10					
	Severidad de los episodios de abuso psicológico	11,12					
	Consecuencias emocionales	13,14					
	Frecuencia de comentarios inapropiados	15,16,17					
Violencia sexual	Frecuencia de contactos físicos inapropiados	18,19					
	Efectos emocionales y psicológicos	20,21					

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario factores socioemocionales

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 20 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Perseverancia				
1	Sigo trabajando en mis tareas incluso cuando son difíciles.			
2	Termino lo que empiezo, sin importar cuán complicado sea.			
3	No me doy por vencido fácilmente cuando enfrento obstáculos.			
4	Continúo intentándolo cuando algo no sale como esperaba.			
5	Me esfuerzo por alcanzar mis metas a pesar de las dificultades.			
Empatía				
6	Puedo identificar cómo se sienten los demás.			
7	Soy consciente de las emociones de quienes me rodean.			
8	Me preocupo sinceramente por los problemas de otras personas.			
9	Actúo con amabilidad hacia personas que están pasando por momentos difíciles.			
10	Intento entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.			
Autorregulación				
11	Soy capaz de calmarme cuando me siento enojado o frustrado.			
12	Puedo controlar mis emociones en situaciones estresantes.			
13	Pienso antes de actuar en situaciones difíciles.			
14	Evito actuar impulsivamente.			
15	Me adapto bien a los cambios inesperados.			
Toma de decisiones				
16	Evalúo todas las opciones antes de tomar una decisión.			
17	Analizo las ventajas y desventajas de cada opción antes de decidir.			
18	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			
19	Considero cómo mis decisiones afectarán a los demás.			
20	Encuentro maneras efectivas de resolver los problemas que se presentan.			

Cuestionario violencia escolar

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 30 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Violencia física				
1	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar empujones o golpes en la escuela?			
2	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones donde podría recibir patadas o puñetazos?			
3	¿Con qué frecuencia sus docentes discuten la prevención de amenazas con objetos contundentes en la escuela?			
4	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan qué hacer en caso de sufrir lesiones visibles debido a agresiones físicas?			
5	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre la necesidad de buscar atención médica después de una agresión física?			
6	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse dentro del salón de clases?			
7	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo mantenerse seguro/a en áreas comunes de la escuela (patio, pasillos, etc.)?			
Violencia psicológica				
8	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar los insultos o humillaciones verbales en la escuela?			
9	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar ser criticado/a de manera despectiva?			
10	¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo evitar sentirse menospreciado/a o desvalorizado/a?			
11	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar el miedo debido a amenazas verbales?			
12	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo responder a los chantajes emocionales?			
13	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la ansiedad o el estrés debido a las agresiones psicológicas en la escuela?			
14	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo concentrarse en sus estudios a pesar de las agresiones psicológicas?			
Violencia sexual				
15	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo responder a comentarios sexuales inapropiados?			
16	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar preguntas incómodas sobre su vida sexual?			
17	¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo manejar insinuaciones sexuales verbales en la escuela?			
18	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse de contactos físicos inapropiados?			
19	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones incómodas físicamente?			
20	¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la incomodidad en presencia de algún compañero debido a agresiones sexuales?			
21	¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo enfrentar sentimientos de culpa o vergüenza debido a las agresiones sexuales en la escuela?			

Ficha técnica

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario factores socioemocionales
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Manrique Huari Grecia del Pilar
Procedencia	Piura
Administración	Individual/Grupal
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	20
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está constituido por 4 dimensiones: Perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones
Objetivo:	Medir los factores socioemocionales en estudiantes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel alto, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach Factores psicosociales (0.880)
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario violencia escolar
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Manrique Huari Grecia del Pilar
Procedencia	Piura
Administración	Individual/Grupal
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.
Objetivo:	Medir los factores socioemocionales en estudiantes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel alto, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach Violencia escolar (0.850)
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “**Cuestionario de violencia escolar**”, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

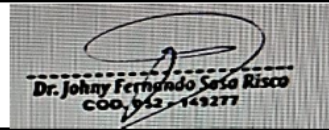
Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Competencia parental

Definición de la variable/categoría: La Violencia escolar se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Violencia Física	Frecuencia de agresiones físicas	1. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar empujones o golpes en la escuela?	1	1	1	1	
		2. ¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones donde podría recibir patadas o puñetazos?	1	1	1	1	
		3. ¿Con qué frecuencia sus docentes discuten la prevención de amenazas con objetos contundentes en la escuela?	1	1	1	1	
	Severidad de agresiones	4. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan qué hacer en caso de sufrir lesiones visibles debido a agresiones físicas?	1	1	1	1	
		5. ¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre la necesidad de buscar atención médica después de una agresión física?	1	1	1	1	
	Lugar de agresiones	6. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse dentro del salón de clases?	1	1	1	1	
		7. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo mantenerse seguro/a en áreas comunes de la escuela (patio, pasillos, etc.)?	1	1	1	1	
Violencia Psicológica	Frecuencia de insultos y humillaciones	8. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar los insultos o humillaciones verbales en la escuela?	1	1	1	1	
		9. ¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar ser criticado/a de manera despectiva?	1	1	1	1	
		10. ¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo evitar sentirse menospreciado/a o desvalorizado/a?	1	1	1	1	
	Severidad de los episodios de abuso psicológico	11. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar el miedo debido a amenazas verbales?	1	1	1	1	
		12. ¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre	1	1	1	1	

		cómo responder a los chantajes emocionales?					
	Consecuencias emocionales	13.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la ansiedad o el estrés debido a las agresiones psicológicas en la escuela?	1	1	1	1	
		14.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo concentrarse en sus estudios a pesar de las agresiones psicológicas?	1	1	1	1	
Violencia sexual	Frecuencia de comentarios inapropiados	15.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo responder a comentarios sexuales inapropiados?	1	1	1	1	
		16.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar preguntas incómodas sobre su vida sexual?	1	1	1	1	
		17.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo manejar insinuaciones sexuales verbales en la escuela?	1	1	1	1	
	Frecuencia de contactos físicos inapropiados	18.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse de contactos físicos inapropiados?	1	1	1	1	
		19.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones incómodas físicamente?	1	1	1	1	
	Efectos emocionales y psicológicos	20.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la incomodidad en presencia de algún compañero debido a agresiones sexuales?	1	1	1	1	
	Comunicación efectiva	21.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo enfrentar sentimientos de culpa o vergüenza debido a las agresiones sexuales en la escuela?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Violencia Escolar"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de la violencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Johny Fernando Sosa Risco
Documento de identidad	02811958
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E "Teniente Miguel Cortes" - Castilla
Cargo	Director
Número telefónico	969613875
Firma	 Dr. Johny Fernando Sosa Risco COO. 942 - 149277
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “**Cuestionario de violencia escolar**”, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024**.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría **Competencia parental**

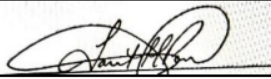
Definición de la variable/categoría: La Violencia escolar se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Violencia Física	Frecuencia de agresiones físicas	1.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar empujones o golpes en la escuela?	1	1	1	1	
		2.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones donde podría recibir patadas o puñetazos?	1	1	1	1	
		3.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten la prevención de amenazas con objetos contundentes en la escuela?	1	1	1	1	
	Severidad de agresiones	4.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan qué hacer en caso de sufrir lesiones visibles debido a agresiones físicas?	1	1	1	1	
		5.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre la necesidad de buscar atención médica después de una agresión física?	1	1	1	1	
	Lugar de agresiones	6.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse dentro del salón de clases?	1	1	1	1	
		7.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo mantenerse seguro/a en áreas comunes de la escuela (patio, pasillos, etc.)?	1	1	1	1	
Violencia Psicológica	Frecuencia de insultos y humillaciones	8.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar los insultos o humillaciones verbales en la escuela?	1	1	1	1	
		9.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar ser criticado/a de manera despectiva?	1	1	1	1	
		10.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo evitar sentirse menospreciado/a o desvalorizado/a?	1	1	1	1	
	Severidad de los episodios de abuso psicológico	11.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar el miedo debido a amenazas verbales?	1	1	1	1	
		12.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre	1	1	1	1	

		cómo responder a los chantajes emocionales?					
	Consecuencias emocionales	13.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la ansiedad o el estrés debido a las agresiones psicológicas en la escuela?	1	1	1	1	
		14.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo concentrarse en sus estudios a pesar de las agresiones psicológicas?	1	1	1	1	
Violencia sexual	Frecuencia de comentarios inapropiados	15.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo responder a comentarios sexuales inapropiados?	1	1	1	1	
		16.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar preguntas incómodas sobre su vida sexual?	1	1	1	1	
		17.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo manejar insinuaciones sexuales verbales en la escuela?	1	1	1	1	
	Frecuencia de contactos físicos inapropiados	18.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse de contactos físicos inapropiados?	1	1	1	1	
		19.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones incómodas físicamente?	1	1	1	1	
	Efectos emocionales y psicológicos	20.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la incomodidad en presencia de algún compañero debido a agresiones sexuales?	1	1	1	1	
	Comunicación efectiva	21.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo enfrentar sentimientos de culpa o vergüenza debido a las agresiones sexuales en la escuela?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Violencia escolar"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de la violencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Janeth Huari Peña
Documento de identidad	02835453
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E "Niño Jesús de Praga"

Cargo	Directora
Número telefónico	968491876
Firma	
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “**Cuestionario de violencia escolar**”, que permitirá recoger la información en la presente investigación: FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Competencia parental


Definición de la variable/categoría: La Violencia escolar se define como cualquier acto de fuerza física, psicológica o sexual que se ejerce de manera intencional y repetitiva contra estudiantes, dentro del contexto educativo o en sus inmediaciones (Parraguez et al., 2019).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Violencia Física	Frecuencia de agresiones físicas	1. ¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar empujones o golpes en la escuela?	1	1	1	1	
		2. ¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones donde podría recibir patadas o puñetazos?	1	1	1	1	
		3. ¿Con qué frecuencia sus docentes discuten la prevención de amenazas	1	1	1	1	

		con objetos contundentes en la escuela?					
	Severidad de agresiones	4.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan qué hacer en caso de sufrir lesiones visibles debido a agresiones físicas?	1	1	1	1	
		5.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre la necesidad de buscar atención médica después de una agresión física?	1	1	1	1	
	Lugar de agresiones	6.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse dentro del salón de clases?	1	1	1	1	
		7.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo mantenerse seguro/a en áreas comunes de la escuela (patio, pasillos, etc.)?	1	1	1	1	
Violencia Psicológica	Frecuencia de insultos y humillaciones	8.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar los insultos o humillaciones verbales en la escuela?	1	1	1	1	
		9.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar ser criticado/a de manera despectiva?	1	1	1	1	
		10.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo evitar sentirse menospreciado/a o desvalorizado/a?	1	1	1	1	
	Severidad de los episodios de abuso psicológico	11.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar el miedo debido a amenazas verbales?	1	1	1	1	
		12.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo responder a los chantajes emocionales?	1	1	1	1	
	Consecuencias emocionales	13.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la ansiedad o el estrés debido a las agresiones psicológicas en la escuela?	1	1	1	1	
		14.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo concentrarse en sus estudios a pesar de las agresiones psicológicas?	1	1	1	1	
Violencia sexual	Frecuencia de comentarios inapropiados	15.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo responder a comentarios sexuales inapropiados?	1	1	1	1	
		16.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar preguntas incómodas sobre su vida sexual?	1	1	1	1	
		17.¿Con qué frecuencia sus docentes discuten cómo manejar insinuaciones sexuales verbales en la escuela?	1	1	1	1	
	Frecuencia de contactos físicos inapropiados	18.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo protegerse de	1	1	1	1	

		contactos físicos inapropiados?					
		19.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo evitar situaciones incómodas físicamente?	1	1	1	1	
	Efectos emocionales y psicológicos	20.¿Con qué frecuencia sus docentes le aconsejan sobre cómo manejar la incomodidad en presencia de algún compañero debido a agresiones sexuales?	1	1	1	1	
	Comunicación efectiva	21.¿Con qué frecuencia sus docentes le hablan sobre cómo enfrentar sentimientos de culpa o vergüenza debido a las agresiones sexuales en la escuela?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Violencia escolar"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de violencia escolar
Nombres y apellidos del experto	Elva Soledad Mendoza Cánova
Documento de identidad	02898061
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E "Teniente Miguel Cortes"
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	942017220
Firma	 Firma del evaluador
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “**Cuestionario de factores socioemocionales**”, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024**.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

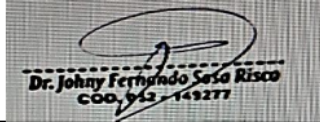
Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Competencia parental

Definición de la variable/categoría: Los factores socioemocionales en la infancia son fundamentales como elementos de riesgo y protección que están estrechamente vinculados con la aparición de diversos problemas de conducta (Morales et al., 2022). Estos factores abarcan una extensa variedad de habilidades y competencias que los niños desarrollan en interacción con su entorno, y pueden influir significativamente en su comportamiento y bienestar emocional (Vera et al., 2021).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Perseverancia	Persistencia en la tarea	1.Sigo trabajando en mis tareas incluso cuando son difíciles.	1	1	1	1	
		2.Termino lo que empiezo, sin importar cuán complicado sea.	1	1	1	1	
	Resistencia a la frustración	3.No me doy por vencido fácilmente cuando enfrento obstáculos.	1	1	1	1	
		4.Mantengo la calma y continúo intentándolo cuando algo no sale como esperaba.	1	1	1	1	
	Orientación a objetivos	5. Me esfuerzo por alcanzar mis metas a pesar de las dificultades.	1	1	1	1	
Empatía	Reconocimiento de emociones ajenas	6.Puedo identificar cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
		7.Soy consciente de las emociones de quienes me rodean.	1	1	1	1	
	Respuesta compasiva	8.Me preocupo sinceramente por los problemas de otras personas.	1	1	1	1	
		9.Actúo con amabilidad hacia personas que están pasando por momentos difíciles.	1	1	1	1	
	Comprensión de perspectivas	10.Intentó entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.	1	1	1	1	
Autorregulación	Manejo de emociones	11.Soy capaz de calmarme cuando me siento enojado o frustrado.	1	1	1	1	
		12.Puedo controlar mis emociones en situaciones estresantes.	1	1	1	1	

	Control de impulsos	13. Pienso antes de actuar en situaciones difíciles.	1	1	1	1	
		14. Evito actuar impulsivamente.	1	1	1	1	
	Adaptación a cambios	15. Me adapto bien a los cambios inesperados.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Evaluaciones de opiniones	16. Evalúo todas las opciones antes de tomar una decisión.	1	1	1	1	
		17. Analizo las ventajas y desventajas de cada opción antes de decidir.	1	1	1	1	
	Consideración de consecuencias	18. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	1	1	1	
		19. Considero cómo mis decisiones afectarán a los demás.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	20. Encuentro maneras efectivas de resolver los problemas que se presentan.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Factores Socioemocionales"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de los factores socioemocionales
Nombres y apellidos del experto	Johny Fernando Sosa Risco
Documento de identidad	02811958
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E "Teniente Miguel Cortes" - Castilla
Cargo	Director
Número telefónico	969613875
Firma	 Dr. Johny Fernando Sosa Risco C.O.O. 912 - 149277
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “**Cuestionario de factores socioemocionales**”. que permitirá recoger la información en la presente investigación: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Competencia parental

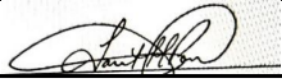
Definición de la variable/categoría: Los factores socioemocionales en la infancia son fundamentales como elementos de riesgo y protección que están estrechamente vinculados con la aparición de diversos problemas de conducta (Morales et al., 2022). Estos factores abarcan una extensa variedad de habilidades y competencias que los niños desarrollan en interacción con su entorno, y pueden influir significativamente en su comportamiento y bienestar emocional (Vera et al., 2021).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Perseverancia	Persistencia en la tarea	1.Sigo trabajando en mis tareas incluso cuando son difíciles.	1	1	1	1	
		2.Termino lo que empiezo, sin importar cuán complicado sea.	1	1	1	1	
	Resistencia a la frustración	3.No me doy por vencido fácilmente cuando enfrento obstáculos.	1	1	1	1	
		4.Mantengo la calma y continúo intentándolo cuando algo no sale como esperaba.	1	1	1	1	
	Orientación a objetivos	5. Me esfuerzo por alcanzar mis metas a pesar de las dificultades.	1	1	1	1	
Empatía	Reconocimiento de emociones ajenas	6.Puedo identificar cómo se sienten los demás.	1	1	1	1	
		7.Soy consciente de las emociones de quienes me rodean.	1	1	1	1	

	Respuesta compasiva	8.Me preocupo sinceramente por los problemas de otras personas.	1	1	1	1	
		9.Actúo con amabilidad hacia personas que están pasando por momentos difíciles.	1	1	1	1	
	Comprensión de perspectivas	10.Intentó entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.	1	1	1	1	
		11.Soy capaz de calmarme cuando me siento enojado o frustrado.	1	1	1	1	
Autorregulación	Manejo de emociones	12.Puedo controlar mis emociones en situaciones estresantes.	1	1	1	1	
		13.Pienso antes de actuar en situaciones difíciles.	1	1	1	1	
	Control de impulsos	14.Evito actuar impulsivamente.	1	1	1	1	
		15.Me adapto bien a los cambios inesperados.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Evaluaciones de opiniones	16.Evaluó todas las opciones antes de tomar una decisión.	1	1	1	1	
		17.Analizo las ventajas y desventajas de cada opción antes de decidir.	1	1	1	1	
	Consideración de consecuencias	18.Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	1	1	1	
		19.Considero cómo mis decisiones afectarán a los demás.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	20.Encuentro maneras efectivas de resolver los problemas que se presentan.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Factores Socioemocionales"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de los factores socioemocionales
Nombres y apellidos del experto	Janeth Huari Peña
Documento de identidad	02835453
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana

Institución	I.E "Niño Jesús de Praga"
Cargo	Directora
Número telefónico	968491876
Firma	
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "**Cuestionario de factores socioemocionales**", que permitirá recoger la información en la presente investigación: **FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Competencia parental

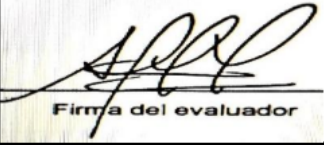
Definición de la variable/categoría: Los factores socioemocionales en la infancia son fundamentales como elementos de riesgo y protección que están estrechamente vinculados con la aparición de diversos problemas de conducta (Morales et al., 2022). Estos factores abarcan una extensa variedad de habilidades y competencias que los niños desarrollan en interacción con su entorno, y pueden influir significativamente en su comportamiento y bienestar emocional (Vera et al., 2021).

Dimensión	INDICADORES	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Perseverancia	Persistencia en la tarea	1.Sigo trabajando en mis tareas incluso cuando son difíciles.	1	1	1	1	
		2.Termino lo que empiezo, sin importar cuán complicado sea.	1	1	1	1	
	Resistencia a la frustración	3.No me doy por vencido fácilmente cuando enfrento obstáculos.	1	1	1	1	
		4.Mantengo la calma y continuo intentándolo cuando algo no sale como esperaba.	1	1	1	1	
	Orientación a objetivos	5. Me esfuerzo por alcanzar mis metas a pesar de las dificultades.	1	1	1	1	
	Reconocimiento de	6.Puedo identificar	1	1	1	1	

Empatía	emociones ajenas	cómo se sienten los demás.					
		7.Soy consciente de las emociones de quienes me rodean.	1	1	1	1	
	Respuesta compasiva	8.Me preocupo sinceramente por los problemas de otras personas.	1	1	1	1	
		9.Actúo con amabilidad hacia personas que están pasando por momentos difíciles.	1	1	1	1	
Comprensión de perspectivas	10.Intentó entender las situaciones desde el punto de vista de los demás.	1	1	1	1		
Autorregulación	Manejo de emociones	11.Soy capaz de calmarme cuando me siento enojado o frustrado.	1	1	1	1	
		12.Puedo controlar mis emociones en situaciones estresantes.	1	1	1	1	
	Control de impulsos	13.Pienso antes de actuar en situaciones difíciles.	1	1	1	1	
		14.Evito actuar impulsivamente.	1	1	1	1	
	Adaptación a cambios	15.Me adapto bien a los cambios inesperados.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Evaluaciones de opiniones	16.Evalúo todas las opciones antes de tomar una decisión.	1	1	1	1	
		17.Analizo las ventajas y desventajas de cada opción antes de decidir.	1	1	1	1	
	Consideración de consecuencias	18.Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	1	1	1	
		19.Considero cómo mis decisiones afectarán a los demás.	1	1	1	1	
	Resolución de problemas	20.Encuentro maneras efectivas de resolver los problemas que se presentan.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	"Cuestionario de Factores Socioemocionales"
Objetivo del instrumento	Medir la frecuencia de los factores socioemocionales
Nombres y apellidos del experto	Elva Soledad Mendoza Cánova
Documento de identidad	02898061

Años de experiencia en el área	7 años
Máximo Grado Académico	Doctorado
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E "Teniente Miguel Cortes"
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	942017220
Firma	 Firma del evaluador
Fecha	07/06/2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,880	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	45.50	50.489	0.629	0.817
P2	46.00	58.556	0.259	0.824
P3	45.90	54.211	0.580	0.807
P4	45.90	57.100	0.418	0.816
P5	45.50	58.167	0.443	0.815
P6	45.80	51.844	0.739	0.807
P7	46.00	58.556	0.259	0.824
P8	45.90	54.211	0.580	0.807
P9	45.90	57.100	0.418	0.816
P10	45.50	58.167	0.443	0.815
P11	45.80	51.844	0.739	0.807
P12	45.90	54.211	0.580	0.807
P13	45.50	58.167	0.443	0.815
P14	45.80	51.844	0.739	0.807
P15	46.00	58.556	0.259	0.824
P16	45.80	51.844	0.739	0.807
P17	45.50	58.167	0.443	0.815
P18	46.00	58.556	0.259	0.824
P19	45.80	51.844	0.739	0.807
P20	46.00	54.111	0.545	0.809

Estadísticas de fiabilidad

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,850	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	44.80	48.500	0.619	0.810
P2	45.30	56.600	0.269	0.818
P3	45.20	52.300	0.590	0.802
P4	45.20	55.200	0.428	0.812
P5	44.80	56.250	0.453	0.811
P6	45.10	50.900	0.729	0.803
P7	45.30	56.600	0.269	0.818
P8	45.20	52.300	0.590	0.802
P9	45.20	55.200	0.428	0.812
P10	44.80	56.250	0.453	0.811
P11	45.10	50.900	0.729	0.803
P12	45.20	52.300	0.590	0.802
P13	44.80	56.250	0.453	0.811
P14	45.10	50.900	0.729	0.803
P15	45.30	56.600	0.269	0.818
P16	45.10	50.900	0.729	0.803
P17	44.80	56.250	0.453	0.811
P18	45.30	56.600	0.269	0.818
P19	45.10	50.900	0.729	0.803
P20	45.10	50.900	0.729	0.803
P21	45.30	53.100	0.555	0.805

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV

Modelo del consentimiento y asentamiento informado UCV



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024

Investigador (a) (es): Grecia del Pilar Manrique Huari

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (posgrado) de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: "I.E TENIENTE MIGUEL CORTES DEL CASTILLO"

Describir el impacto del problema de la investigación.

El aumento en la frecuencia y gravedad de estos episodios de violencia ha llevado a la administración escolar a cuestionar la eficacia de las políticas disciplinarias actuales y las estrategias de intervención, evidenciando la necesidad de un enfoque más estructurado y sistemático para abordar esta problemática. Además, la situación ha activado alarmas sobre la posible existencia de factores subyacentes no identificados que contribuyen a este clima adverso, tales como problemas familiares, falta de habilidades socioemocionales y una posible carencia de actividades de integración y diálogo en el currículo escolar. Ante este panorama se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la

relación entre factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024"

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Convivencia escolar de la institución educativa: "Teniente Miguel Cortes del Castillo"

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a)

Grecia del Pilar Manrique Huari, email: greciamanrique_13@hotmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Irene Merino Flores

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024

Investigador (a) (es): Grecia del Pilar Manrique Huari

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada “Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024”,

Cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024.



Esta investigación es desarrollada por estudiante (posgrado), de la carrera profesional de Psicología o programa de Maestría educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: “Teniente Miguel Cortes del Castillo”

Describir el impacto del problema de la investigación.

El aumento en la frecuencia y gravedad de estos episodios de violencia ha llevado a la administración escolar a cuestionar la eficacia de las políticas disciplinarias actuales y las estrategias de intervención, evidenciando la necesidad de un enfoque más estructurado y sistemático para abordar esta problemática. Además, la situación ha activado alarmas sobre la posible existencia de factores subyacentes no identificados que contribuyen a este clima adverso, tales como problemas familiares, falta de habilidades socioemocionales y una posible carencia de actividades de integración y diálogo en el currículo escolar. Ante este panorama se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la

relación entre factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024?

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Convivencia escolar de la institución educativa: "Teniente Miguel Cortes del Castillo"
3. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos

brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador

(a)

Grecia del Pilar Manrique Huari, email: greciamanrique_13@hotmail.com y

Docente asesor (Apellidos y Nombres) Irene Merino Flores

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:


.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

feedback studio GRECIA DEL PILAR MANRIQUE HUARI | Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024 -- /100 < 7 de 33 > ?



Universidad César Vallejo
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Factores socioemocionales y violencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Manrique Huari, Grecia del Pilar (orcid.org/0009-0000-8005-850X)

ASESORES:
Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)
Mg. Véliz Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ
2024

Resumen de coincidencias ✕

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 % >
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 % >
4	archive.org Fuente de Internet	<1 % >
5	Luiza Erthal de Britto P... Publicación	<1 % >
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 % >
7	'Saúde Mental: interfac... Publicación	<1 % >
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
10	library.co Fuente de Internet	<1 % >
11	Montse Davins-Pujols, ... Publicación	<1 % >

Página: 1 de 35 Número de palabras: 10617 Versión solo texto del informe Alta resolución Ayuda

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DR. JOHNY FERNANDO SOSA RISCO

DIRECTOR DE LA IE TENIENTE MIGUEL CORTEST DEL CASTILLO

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a, Grecia del Pilar Manrique Huarí responsable del proyecto titulado "FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2024", correspondiente a un estudio correlacional. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es Determinar la relación entre los factores socioemocionales y la violencia escolar en una Institución Educativa Inicial Piura, 2024, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permito la recopilación de información a través de la aplicación de test Psicológicos.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador responsable Grecia del Pilar Manrique Huarí (946443007) en tanto ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes, puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Cesar Vallejo. La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.

DR. JOHNY FERNANDO SOSA RISCO

DIRECTOR DE LA IE TENIENTE MIGUEL CORTEST DEL CASTILLO