



Universidad **César Vallejo**

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

Agresividad en los niños del cuarto grado de primaria de la I.E
Nº 81015

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Miñano Rodriguez, Karim (orcid.org/0009-0005-0415-8395)
Castillo Huaman, Yuliana Yoshida (orcid.org/0009-0007-4089-2823)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

TRUJILLO-PERÚ

2021

Dedicatoria

En memoria a mi mamita
Rufina Rodriguez Anticona
por sus sabios consejos
que hoy en día los comprendo y valoro.
Karim

La presente tesis la dedico con todo mi corazón a Dios
por tenerme con vida,
a mi hijo Kamil la cual es mi motor y motivo de seguir mis metas
a mis padres en especial a Bertha más que una madre ella es mi amiga,
siempre está a mi lado brindándome su apoyo
y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

Yuliana

Agradecimiento

A mi familia que Dios me ha dado

A mi esposo, Euler Vega Cabrera y

A mis hijos queridos Valentino, Ivanna, Flavia y Santino

Por su amor y confianza, decirles que son y serán mi gran fortaleza.

Karim

A Dios

A mi familia

A los docentes de la UCV

que fueron parte de mi formación profesional

Yuliana



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de la Tesis titulada: “AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 81015”, cuyos autores son MIÑANO RODRIGUEZ, KARIM y CASTILLO HUAMAN, YULIANA YOSHIDA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 21% establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio de 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, MIÑANO RODRIGUEZ, KARIM y CASTILLO HUAMAN, YULIANA YOSHIDA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de Educación Primaria de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: “Agresividad en los niños del cuarto grado de primaria de la I. E N° 81015”, es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
MIÑANO RODRIGUEZ, KARIM DNI: 43303695 ORCID 0009-0005-0415-8395	
CASTILLO HUAMAN, YULIANA YOSHIDA DNI: 41836476 ORCID 0009-0007-4089-2823	

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	15
3.6. Métodos de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de la Institución Educativa.....	14
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de la muestra.....	15
Tabla 3 Niveles de agresividad.....	16
Tabla 4 Nivel de agresividad directa.....	17
Tabla 5 Nivel de agresividad indirecta.....	18
Tabla 6 Nivel de agresividad prosocialidad.....	19

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de agresión en niños de cuarto de primaria de la I.E N° 81015, la investigación fue de tipo básica y su diseño descriptivo simple, la muestra estuvo conformada por 18 alumnos, fue seleccionada de tipo no probabilística por conveniencia a la investigación eligiendo a los alumnos de la Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, la técnica fue la observación, se utilizó como instrumento la Escala de comportamientos prosociales y agresivos – COPRAG, el instrumento fue validado por el método predictivo, cuyo valor fue 0,87, para la confiabilidad se utilizó el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPERMAN-BROWN, obteniendo un valor de 0,91, concluimos que el grado de agresión en los niños de cuarto de primaria de la I.E N° 81015 fue el siguiente: el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio en agresividad, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.

Palabras clave: Agresividad, directa, indirecta, prosocialidad.

Abstract

This research aimed to determine the degree of aggression in fourth grade children of I.E No. 81015, the research was basic and its simple descriptive design, the sample was made up of 18 students, it was selected non-probabilistic by convenience to the research by choosing the students of the Educational Institution of the city of Trujillo, the technique was observation, the Scale of Prosocial and Aggressive Behaviors - COPRAG was used as an instrument, the instrument was validated by the predictive method, whose value was 0.87, for reliability the method of division by halves was used that makes use of the SPERMAN-BROWN formula, obtaining a value of 0.91, we conclude that the degree of aggression in the fourth grade children of the I.E. No. 81015 was as follows: 83.3% of the students reached a medium level in aggressiveness, 11.1% a low level and 5.6% a high level.

Keywords: Aggressiveness, direct, indirect, prosociality.

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad en la que estamos viviendo, se caracteriza por un enorme desarrollo de la ciencia y la tecnología. Las innovaciones se generan en plazos de tiempo muy cortos; sin embargo, las actitudes de las personas se deterioran también, con la misma velocidad. Cada día, los medios de comunicación nos informan de la violencia que se genera en todos los espacios de la vida social. En las familias, en la calle, en la institución educativa. La inseguridad ciudadana es un grave problema que genera incertidumbre e incrementa el estrés. En las instituciones educativas esta violencia social se reproduce, al extremo que los niños asumen como normal las conductas agresivas. Se insultan, se agreden físicamente, reproduciendo los modelos transmitidos por la televisión y que se difunden cotidianamente.

Lo expuesto nos lleva a reflexionar, que como docentes debemos asumir el compromiso de promover un cambio sustancial en la sociedad. Este cambio tendrá que originarse en las aulas, buscando estrategias que promuevan habilidades sociales y fortalezcan la autoestima de los niños. Es necesario partir de la reflexión sobre las implicancias de los actos y conductas agresivas, para motivarlos a proponer y poner en práctica sus propias estrategias para disminuirlo y así, juntos construir un mundo de convivencia pacífica y armoniosa.

La sociedad actual se caracteriza por el incremento alarmante de los problemas sociales, entre los cuales la violencia es un motivo de preocupación creciente. La agresión física, verbal y psicológica se presenta en todas las instancias comunitarias. Existe agresión en las todas partes debido a diversos problemas sociales.

UNICEF (2011), la investigación realizada entre 2007 y 2010 por el Dr. Miguel Oliveros Donohue, Profesor Titular de las Escuelas de Costa, Montaña y Selva de agresión denunciadas incluyeron golpear, acosar, escupir a la pareja, discriminarla, coger un objeto y llamarle gay y atacarle por correo electrónico.

Las investigaciones también muestran que el 34% de las personas que son agredidas no denunciaron los hechos y el 64% de las demás personas eran espectadores que no tenían iniciativa en respetar a la víctima. Además, aproximadamente el 25% de los familiares no respondieron ni protegieron a la víctima.

Además, el trabajo indicó que el 65,9% de los alumnos que fueron agredidos oralmente eran varones y el 53,6% damas. (Andina, 2012).

Este es un reportaje publicado por el diario "Perú 21" el cual señala: que los niños de las escuelas de Trujillo llevan a sus aulas la violencia que experimentan en las calles. Según una investigación de la Fiscalía Primera de Familia de Trujillo, algunos colegios de Menores de los distritos del Porvenir, la Esperanza y Florencia de Mora acusan a compañeros de impedir que fueran atacados.

"Los propios padres y estudiantes han denunciado que algunos menores exigen un pago a cambio de no llevar a sus compañeros. Por ahora no consideramos estos casos como delitos penales, pero lanzamos alertas para que las instituciones educativas y los padres tomen medidas".

dijo.

El juez también dijo que los estudiantes que amenazan a sus compañeros de clase considerarían a sus padres como delincuentes experimentados.

"Algunos niños de primaria descubren a menudo que a sus padres les gusta robar. Lo peor es que este comportamiento es normal en estos niños porque lo aprendieron de familiares que estuvieron involucrados en conductas delictivas", señaló.

Para solucionar el problema, la Fiscalía está impulsando la educación entre los padres y las instituciones educativas para prevenir el problema.

Castillo señaló que las conversaciones se planearon inicialmente en escuelas de la "zona roja" de Trujillo, considerada "zona roja" debido a la criminalidad.

(Perú 21, 2013).

La I.E N° 81015, es una institución de gestión pública que atiende a estudiantes que provienen de diferentes zonas de Trujillo. Las actitudes de estos niños son altamente agresivas, insultan y golpean a sus compañeros y compañeras.

La problemática descrita requiere una atención inmediata, de lo contrario se irá agravando gradualmente.

Por consiguiente, formulamos la pregunta siguiente: ¿Cómo se da la violencia en los niños del cuarto de primaria de la I.E. N° 81015?

La violencia es una forma de interacción humana caracterizada por comportamientos o situaciones que intencionalmente causan o amenazan con daño o exposición grave a quienes los afectan de una manera que limita su potencial actual o futuro.

Como los niños de las instituciones educativas antes mencionadas muestran agresión hacia sus pares y otros niños en el contexto educativo y social, esto genera problemas para la ejecución de lo social.

Este estudio contribuye a una mejor comprensión del tema de la conducta agresiva escolar en las clases de educación primaria.

Asimismo, el instrumento utilizado para medir la agresión es un aporte porque fue adaptado para su uso en nuestro medio y puede ser utilizado en otros estudios que investiguen este tema.

Nos proponemos los siguientes objetivos: determinar el grado de agresión en niños de cuarto de primaria de la I.E N° 81015 y específicamente identificar el nivel de agresión directa, indirecta y prosocialidad.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describen los estudios siguientes:

Castañeda (2010) llegó a las conclusiones siguientes:

El uso de los seminarios "Trabajando juntos lo lograremos" redujo significativamente la agresión.

Entre los 9 y los 13 años, los niños se comportan agresivamente con más frecuencia que las niñas.

En cuanto a los métodos de disciplina de cada alumno, los métodos más usados son la agresión corporal y los regaños severos, lo que demuestra que los padres disciplinan a sus hijos de manera muy estricta.

La mayoría de los niños con comportamiento agresivo reportan patrones de interacción deficientes con sus padres.

En cuanto a la integración familiar, la principal modalidad es la integración parcial.

Los resultados de los perfiles de habilidades sociales de niños con comportamiento agresivo en este estudio no revelaron dificultades para formar relaciones, acercarse a otros o encajar en grupos.

Incapacidad para expresar adecuadamente la frustración y la ira, por lo que los niños muestran agresión.

Este trabajo determinó que estos niños pasan mucho tiempo viendo televisión cada semana, situación que perjudica su comportamiento.

Ramírez (2010), llegó a las conclusiones siguientes:

ESBU Máximo Gómez Báez de Villa Clara Sagua la Grande Las tendencias agresivas de los jóvenes de noveno grado se reflejan en sus relaciones con maestros y familiares.

Algunas de las características de personalidad y comportamiento de los jóvenes estudiados fueron:

- o Se observó en toda la muestra la necesidad de apego, comunicación y aceptación de los demás.
- o Las principales zonas de conflicto fueron los individuos y las familias, pero también se identificaron problemas en el ámbito escolar.
- o La mayoría proviene de familias disfuncionales con padres deficientes y padres o padrastros alcohólicos.

o Las relaciones afectadas con los iguales, la negativa escolar, las escasas habilidades sociales, la oposición, el pesimismo, la baja autoestima y la presencia de conflictos familiares son esencialmente las más importantes.

o Los temperamentos más fuertes son la timidez y el optimismo, el primer temperamento domina en el 71,4% de los jóvenes.

Las estrategias educativas desarrolladas por Máximo Gómez Báez, ESBU, Saguara Grande, pueden ayudar a reducir las tendencias agresivas en jóvenes de noveno grado a través de diferentes actividades, formas de participación y reprogramaciones oportunas dentro de las nuevas necesidades.

Los expertos consultados consideran que la oferta tiene la calidad necesaria y cumple con los objetivos marcados, es asequible y tiene vocabulario suficiente, por lo que se evalúa como válida y adecuada para su uso.

Valencia (2010), arribó a las conclusiones siguientes:

No se encontraron diferencias significativas entre varones y damas en los niveles de agresión directa, agresión indirecta o prosocialidad en ninguna prueba.

En el GE, la agresión directa bajo en un 84%, la agresión indirecta disminuyó en un 16% y la prosocialidad aumentó en un 16% bajo la influencia del juego cooperativo.

A diferencia del pretest, el primer posttest evidenció desigualdades entre los grupos E y C, una disminución de la agresión directa e indirecta y un aumento de la prosocialidad.

Esto respalda hallazgos anteriores de que el juego cooperativo reduce los niveles de agresión directa e indirecta y aumenta los niveles de prosocialidad.

Mejoras significativas en las actitudes y el comportamiento hacia los niños.

La investigación realizada validó el juego creado, proporcionando así una importante herramienta de entretenimiento psicoterapéutico para programas educativos en otros entornos de entretenimiento institucional y académico similares.

Abanto (2009), llegó a las siguientes conclusiones.

Los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°82554 "Magna Vallejo" Cajamarca 2009; antes de someterse al proceso experimental constituían un grupo con problemas de socialización, como lo muestra el cuadro N° 1.

También se concluyó que hubo estudiantes que fueron rechazados por sus compañeros porque no consideraron ingresar a un grupo de juego, como se muestra en la Tabla 2 y Figura 1.

Luego de la práctica experimental realizada con los alumnos de la muestra mediante la aplicación de los juegos de animación se supera los problemas de socialización encontrados, integrándose a los alumnos marginados del grupo como lo muestra en el cuadro N° 3.

También se concluye indicando que ha aumentado el número de alumnos con mayor aceptación dentro del grupo.

Pérez (2007), llega a las siguientes conclusiones.

El juego promueve el desarrollo de diversos aspectos de las habilidades motoras y físicas, promueve el comportamiento socialmente hábil de los niños, involucra diferentes áreas de experiencia e incertidumbre temporal, promueve la adaptación y por lo tanto promueve la autonomía en todas las áreas.

Se encontró que la diferencia media era 5 y cuando se realizó una estadística "t" de Student con estos datos, se encontró que la "t" era 1,782 con un 95% de probabilidad.

Chanducas, et al (2010), llegaron a las siguientes conclusiones.

Luego de evaluar las distintas dimensiones correspondientes a las habilidades sociales antes del taller "Aprendo con pasión", encontramos que existen brechas importantes.

Se diseñó, planificó e implementó el taller "Aprendo con Apasionado Aprendizaje" para mejorar la I.E. 80891 y se confirmó que los valores t resultantes son altamente significativos.

El desarrollo y evaluación de cada dimensión tiene un impacto significativo en la formación y desarrollo de las habilidades sociales.

Se confirmó una alternativa a la hipótesis general: el taller "Aprendo con pasión" tuvo un efecto positivo y significativo en la I.E, la estadística descriptiva e inferencial así lo demuestra.

Para realizar este estudio consideramos necesario crear una organización profesional que se organiza de la siguiente manera: Kostelnike (2009) considera que dañar la propiedad o causar daño físico o emocional a personas o animales es un comportamiento antisocial y puede ser directa o indirectamente con.

Los comportamientos agresivos típicos incluyen golpear, agarrar, morder, etc. Finalmente, todas tienen consecuencias negativas, los niños lo hacen por diferentes motivos.

Ortega (2010), señaló que el término "agresión" se refiere a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en diferentes intensidades, desde peleas físicas hasta gestos o expresiones verbales expresadas en forma de diferentes patrones de movimiento y encaminadas a lograr diferentes objetivos.

Riviere (2008), señaló que la agresión es una reacción provocada por la frustración acumulada.

Siempre apunta en una dirección, pero va precedido de un momento cegador en el que se desencadena la censura y se produce la agresión.

Para analizar la conducta agresiva es necesario analizar sus características, causas, antecedentes y dirección de desarrollo. Negar la verdadera causa de la agresión es sólo otra forma de agresión.

Zaczyk (2000), se considera que la agresión se caracteriza por un poder impulsivo de afectar a los demás, puede ser subjetiva (relativa al sujeto que la sufre) u objetiva (altamente observable y relacionada con la agresión externa).

Los factores objetivos son claros y pueden contribuir a la formación de un clima social intolerante, de desprecio y hostilidad.

Un factor familiar que influye en el comportamiento violento de los niños es la inconsistencia en el comportamiento parental, que ocurre cuando los padres rechazan la violencia y usan su propia violencia física para castigar o amenazar a sus hijos.

Regañó al niño, pero la madre no.

El deterioro de la relación parental puede generar tensión, lo que puede derivar en un comportamiento agresivo en el niño.

En el factor sociocultural influirá tanto el barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad.

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición problemas de salud específica.

Según Kostelnik (2009), se clasifica de la siguiente manera:

Según la modalidad: Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal: La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

La agresión en el hogar puede ser un héroe de la conducta agresiva

Esto sucede a través del aprendizaje social implícito.

Los padres suelen utilizar la violencia como una forma de abuso o recurrir a la violencia física porque los niños aprenden que la violencia física es un procedimiento apropiado para la resolución de conflictos.

Al mismo tiempo, también les proporciona un modelo a seguir.

No es frecuente que los padres y hermanos mayores apliquen al niño cómo y cuándo es conveniente agredir a otros por lo general se trata de otros niños. Ellos se justifican diciendo que hay que entender los propios derechos y dar una respuesta contundente a las agresiones recibidas

Los niños viven con demasiada frecuencia en el medio familiar con mucha contradicción, se castiga su agresividad pero por otra parte se les estimula a adoptar un comportamiento agresivo con otros compañeros del colegio cuando son provocados o simplemente cuando no se les tiene en cuenta. Esto da lugar a comportamientos agresivos.

En su alrededor el niño encuentra sobrados motivos para ser agresivo al observar modelos que constantemente imita y con los cuales se identifica. Y esto la encuentra en la familia, con los amigos, en su propio ambiente que estamos viviendo

El niño por lo tanto aprende lo que vive. Si vive en un ambiente en el cual se fomenta la agresividad aprende a ser agresivo, si es criticado constantemente aprende a condenar, si vive castigado aprende a pelear, pero si vive en aprobación y con seguridad aprende a confiar en sí mismo y en los demás.

Es necesario abordar los factores de riesgo y la agresión específica y el comportamiento agresivo deben convertirse en el punto focal de los programas

globales de intervención comunitaria con tareas de intervención clave dirigidas a las comunidades, los colegios y familias.

El objetivo es prevenir conductas agresivas y promover valores y actitudes que resistan una cultura agresiva.

El entorno familiar también debe ser un entorno adecuado que permita a los niños resolver conflictos sin recurrir a ningún tipo de agresión y promueva sus actividades de convivencia positiva.

Utilizando métodos participativos como el trabajo en grupo en la I.E., los docentes desarrollan recursos curriculares utilizando el tema transversal de enseñar paz y agresión en unidades que examinan críticamente la agresión, la capacitación en discriminación y la crianza de los miembros de la familia.

El colegio, como institución, al aplicar las políticas de control y disciplina, debe mirar su actitud hacia los niños, para que nuestros niños tengan realmente las mismas opciones para alcanzar un pleno desarrollo personal y social.

Leiva (2007), afirma en su libro *Violencia en las escuelas: el crecimiento de un valor de prevención*.

Es necesario proteger a los niños de conductas y actitudes agresivas que sin duda se dan en las escuelas, para no sólo adquirir contenidos, asimismo educarles en la consideración de los derechos y libertades básicos y en la tolerancia de las libertades en un contexto democrático.

La buena noticia en este momento es que los niños de entre 6 y 12 años están enriqueciendo su lenguaje y sus habilidades cognitivas y mejorando su capacidad para utilizar herramientas para resolver conflictos de manera amistosa.

Saben cómo manejar mejor los conflictos y la resolución de problemas es una forma eficaz de alcanzar objetivos que antes se conseguían mediante la fuerza.

Por tanto, al pasar de una clase a otra, la frecuencia de agresión disminuye.

La mala noticia durante este período es que algunas mejoras cognitivas y del lenguaje pueden conducir a un aumento del comportamiento hostil-agresivo en algunos niños.

Por ejemplo, según su experiencia, los niños mayores utilizan estrategias verbales en lugar de estrategias físicas para conseguir lo que quieren.

Pero sus tácticas de ataque también se han diversificado, incorporando más técnicas en bromas, insultos y burlas verbales.

En la práctica, un chiste se convierte en un arma que no deja rastro, lo que dificulta su reconocimiento o control por parte de los adultos.

Educación Nacional propuso un plan de choque contra conductas agresivas en las escuelas, que ya se puso en marcha y se han repetido planes similares:

- Un programa interdisciplinario de formación ciudadana
- Comprensión de los alumnos sobre sanciones simples.
- Más comunicación entre familias y profesores

La Defensoría del Pueblo recoge la opinión del profesorado para conocer qué deben hacer sus centros para prevenir conductas agresivas en los colegios y hacer recomendaciones

- Aumentar la comprensión de los profesores sobre las características personales de los estudiantes.

Apoyaron un enfoque participativo (una medida que también apareció en las respuestas públicas a las propuestas de los docentes).

Las Dimensiones de la agresión escolar:

Agresión directa: Es un ataque físico que implica utilizar elementos u objetos para dañar a otros dañando sus cuerpos o incluso a uno mismo.

Ataques indirectos: La agresión indirecta se expresa mediante el uso de palabras destinadas a herir, insultar y menospreciar a otros, esto incluye insultos y el uso de nombres y apodosos occidentales.

Prosocialidad: El comportamiento prosocial es un comportamiento que beneficia a otros o grupos y tiene objetivos sociales positivos sin buscar una recompensa material.

Para crear un modelo teórico para el taller "Colaboración, lo hacemos realidad", también necesitamos aclarar algunos aspectos, entre ellos: educación emocional Dueñas (s/f) afirma: "La educación emocional es un proceso educativo continuo encaminado a la obtención de una personalidad rica y equilibrada, capaz de participar activa y eficazmente en la sociedad".

Está diseñado para ayudar a niños y jóvenes a:

- Lograr una vida emocional positiva que conduzca a una vida adulta pacífica y productiva.
- • Controlar los impulsos y las emociones negativas,

- • Formar a las personas en la gestión de sus emociones,
- • Fortalecer las habilidades de comunicación social e interpersonal en el marco del desarrollo emocional y equilibrado.

La educación emocional favorece el buen clima social, mejora las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo, colabora en el afianzamiento personal, alivia las dificultades motivacionales o de rendimiento, previene desajustes afectivos, etc. (Acosta, 2008, p. 18)

La teoría de la inteligencia emocional y la educación emocional, se considera que fue Goleman (1995, citado en Dueñas, s.f), Primero conceptualizó la inteligencia emocional como "la metahabilidad que determina cuán hábiles somos en otras áreas de competencia" y argumentó que es el factor más importante en la adaptación personal, el éxito de las relaciones y el desempeño laboral.

Los autores destacan cinco factores que determinan el desarrollo de la inteligencia emocional: conciencia emocional, autocontrol, motivación, empatía y habilidades sociales. Las tres primeras dimensiones dependen en gran medida de la propia persona y le corresponden: el autoconocimiento, la capacidad de controlar hasta cierto punto las emociones y la automotivación. En cambio, las otras dos dimensiones (empatía y habilidades sociales) se refieren a las relaciones con otras personas, las cuales constituyen competencia social.

Goleman (1999), afirma: "El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer las emociones propias, las de los demás, motivarse y gestionar adecuadamente nuestras relaciones con los demás y con nosotros mismos.

Indica las siguientes cinco emociones básicas y sociales.

- Autoconocimiento: capacidad de comprender cómo nos sentimos en un momento de la vida y usar nuestras prioridades para tomar decisiones basadas en una valoración realista de nuestras capacidades y una sólida confianza en uno mismo.
- Autorregulación: gestionar las emociones para que beneficien la tarea en cuestión, en lugar de distraer y retrasar la gratificación en la consecución de una meta;

- Motivación: Aprovechar nuestros deseos más profundos para impulsarnos hacia nuestras metas, colaborar a tomar la iniciativa, ser más efectivos e insiste frente a los reveses y fracasos.

- Empatía: entender cómo se sienten las personas, ser capaz de ponerse en su lugar, relacionarse y adaptarse a diferentes personas.

- Habilidades sociales: gestionar bien las emociones en las relaciones interpersonales, interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales. López (2005), expresa que las personalidades agresivas se caracterizan por una debilidad en el control de sus impulsos, especialmente los agresivos. En ocasiones sus inseguridades pueden verse enmascaradas en la utilización de la agresividad como un mecanismo para sentirse fortalecido. La falta de control de la agresión llega hasta el punto de convertirse en el único patrón de reacción. Estas personas son incapaces de utilizar su empatía para sentir el dolor de otras personas cuando son agredidos y, asimismo, de controlar sus impulsos. Lo expresado nos muestra la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional como factor que previene y controla la agresividad.

Bizquera (2008), las personas que se auto identifican como agresivas y crónicamente enojadas tienden a mantener una "visión del mundo negativa" y ven a los demás como hostiles, amenazantes o peligrosos.

Las personas agresivas carecen de inteligencia emocional, especialmente de conciencia emocional, para interpretar correctamente las señales sociales y situacionales, por lo que tienden a malinterpretar las intenciones de los demás. (...) Las manifestaciones negativas de la ira incluyen la agresión física y verbal, así como el comportamiento pasivo-agresivo.

El mismo autor dice que la educación emocional puede:

- Desarrollar confianza en uno mismo y habilidades de autogestión para tener éxito en la escuela y en la vida.

- Utilizar la conciencia social y las habilidades de comunicación interpersonal para construir y mantener relaciones positivas.

- Demostrar habilidades para tomar decisiones y comportamiento responsable en entornos personales, escolares y comunitarios.

- Fortalecerá la regulación emocional, es decir, la capacidad de manejar correctamente las emociones y la capacidad de crear emociones positivas por uno mismo.
- Mejorar las habilidades sociales, lo que significa la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás.

Como resultado, aprendemos habilidades sociales, buenos sentimientos y comunicación convincente, actitudes prosociales, confianza en uno mismo, etc.

- Desarrollar habilidades para la vida y el bienestar, la capacidad de actuar adecuada y responsablemente en la resolución de problemas personales, familiares y sociales.

En este contexto, es importante que aprendan a fijarse objetivos adaptativos, es decir, la capacidad de tomar decisiones sobre el análisis ritual de las normas sociales, la sensación de seguridad al pedir ayuda y recursos y, en definitiva, el desarrollo de una actitud positiva, Actitud responsable y crítica; ciudadanía.

Albert Bandura, creo que la teoría conductista enfatiza el método experimental, que se centra en variables que pueden ser observadas, medidas y manipuladas, rechazando todo lo que sea subjetivo, interno e inaccesible (en este enfoque, el procedimiento era manipular la variable) y luego medir su efecto en los demás) era un poco simplista para el fenómeno que observó (agresión adolescente), por lo que decidió agregar algo a la fórmula.

Resulta que las condiciones causan la conducta, es cierto, pero la conducta también causa condiciones, lo que él definió como determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento humano son mutuamente causales.

A partir de ese momento empezó a considerar la personalidad como la interacción de tres cosas:

- (a) Medio ambiente.
- (b) comportamiento y
- c) Proceso psicológico humano.

Estos procesos incluyen nuestra capacidad para almacenar imágenes en la mente y en el lenguaje, todos los cuales son particularmente importantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica y su diseño descriptivo simple.

M- - - - - O

Done:

M: muestra

O: instrumento

3.2. Variables y operacionalización

Esta investigación tiene una variable única agresividad que fue definida por Ortega (2010), señaló que el término "agresión" se refiere a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en diferentes intensidades, desde peleas físicas hasta gestos o expresiones verbales expresadas en forma de diferentes patrones de movimiento y encaminadas a lograr diferentes objetivos.

Esta variable tuvo como dimensiones a la agresividad directa, agresividad indirecta y prosocialidad

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 118 alumnos de las aulas del cuarto grado de Primaria, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de la Institución Educativa

Secciones	Sexo		Nº de estudiantes
	M	F	
"A"	11	9	20
"B"	14	12	26
"C"	14	10	24
"D"	15	15	30
"E"	11	7	18
total			118

Muestra:

Estuvo establecida por 18 alumnos, fue seleccionada de tipo no probabilística por conveniencia a la investigación eligiendo a los alumnos de la Institución Educativa de la ciudad de Trujillo, que mediante la observación se apreciará la realidad de los alumnos, tomando en cuenta la opinión de los maestros de dicha institución.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de la muestra

Secciones	Sexo		Total
	M	F	
“E”	11	7	18
Total	11	7	18

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Fue la observación

Instrumento

Fue la Escala de comportamientos prosociales y agresivos –COPRAG

Validez

El instrumento fue validado por el método predictivo, cuyo valor fue 0,87

Confiabilidad

Se utilizó la forma de división por mitades que utiliza la fórmula de SPERMAN-BROWN, obteniendo un valor de 0,91

3.5. Procedimientos

Se coordinó la autorización a la I.E. para poder aplicar el instrumento, posteriormente se procedió al recojo de los datos para su procesamiento estadístico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizaron fueron descriptivos, procesando los datos en tablas y su interpretación.

3.7. Aspectos éticos

La investigación es auténtica y cumple con las directivas propuestas en la universidad para la obtención de los grados y títulos.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de agresividad

NIVELES DE AGRESIVIDAD	Nº	%
ALTO	1	5.6
MEDIO	15	83.3
BAJO	2	11.1
TOTAL	18	100

Nota: se puede observar que el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio en agresividad, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.

Tabla 4

Nivel de agresividad directa

DIMENSION		Nº	%
ES DE	NIVE		
AGRESIVID	L		
AD			
1. Direct	ALTO	1	5.6
a	MEDI	8	44.4
	O		
	BAJO	9	50.0
	TOT	18	100
	AL		

Nota: se puede observar que en la dimensión directa el 50% de los alumnos alcanzaron un nivel bajo, el 44.4% un nivel medio y el 5.6% un nivel alto.

Tabla 5

Nivel de agresividad indirecta

DIMENSION ES DE AGRESIVIDAD	NIVEL	Nº	%
Indirecta	ALTO	1	5.6
	MEDIO	15	83.3
	BAJO	2	11.1
	TOTAL	18	100

Nota: se puede observar que en la dimensión indirecta el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.

Tabla 6

Nivel de agresividad prosocialidad

DIMENSION		Nº	%
ES DE AGRESIVIDAD AD Prosocialidad	NIVEL		
	ALTO	2	11.1
	MEDIO	15	83.3
	BAJO	1	5.6
	TOTAL	18	100
	AL		

Nota: se puede observar que en la dimensión prosocialidad el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% lograron un nivel alto y el 5.6% lograron un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN

Para dar respuesta al objetivo general que dice determinar el grado de agresión en niños de cuarto de primaria de la I.E N° 81015 se obtuvo como resultado que **el 83.3%** de los alumnos alcanzaron un nivel medio en agresividad, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.

Y para dar respuesta a los objetivos específicos respectivamente que dice identificar el nivel de agresión directa, indirecta y prosocialidad, se obtuvieron los resultados siguientes:

En la dimensión directa el 50% de los alumnos alcanzaron un nivel bajo, el 44.4% un nivel medio y el 5.6% un nivel alto.

En la dimensión indirecta el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.

En la dimensión prosocialidad el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% lograron un nivel alto y el 5.6% lograron un nivel bajo.

Estos resultados son compartidos por las investigaciones de Castañeda (2010) llegó a las conclusiones siguientes:

El uso de los seminarios "Trabajando juntos lo lograremos" redujo significativamente la agresión.

Entre los 9 y los 13 años, los niños se comportan agresivamente con más frecuencia que las niñas.

En cuanto a los métodos de disciplina de cada alumno, los métodos más usados son la agresión corporal y los regaños severos, lo que demuestra que los padres disciplinan a sus hijos de manera muy estricta.

La mayoría de los niños con comportamiento agresivo reportan patrones de interacción deficientes con sus padres.

En cuanto a la integración familiar, la principal modalidad es la integración parcial.

Los resultados de los perfiles de habilidades sociales de niños con comportamiento agresivo en este estudio no revelaron dificultades para formar relaciones, acercarse a otros o encajar en grupos.

Incapacidad para expresar adecuadamente la frustración y la ira, por lo que los niños muestran agresión.

Este trabajo determinó que estos niños pasan mucho tiempo viendo televisión cada semana, situación que perjudica su comportamiento.

Ramírez (2010), llegó a las conclusiones siguientes:

ESBU Máximo Gómez Báez de Villa Clara Sagua la Grande Las tendencias agresivas de los jóvenes de noveno grado se reflejan en sus relaciones con maestros y familiares.

Algunas de las características de personalidad y comportamiento de los jóvenes estudiados fueron:

- o Se observó en toda la muestra la necesidad de apego, comunicación y aceptación de los demás.
- o Las principales zonas de conflicto fueron los individuos y las familias, pero también se identificaron problemas en el ámbito escolar.
- o La mayoría proviene de familias disfuncionales con padres deficientes y padres o padrastros alcohólicos.
- o Las relaciones afectadas con los iguales, la negativa escolar, las escasas habilidades sociales, la oposición, el pesimismo, la baja autoestima y la presencia de conflictos familiares son esencialmente las más importantes.
- o Los temperamentos más fuertes son la timidez y el optimismo, el primer temperamento domina en el 71,4% de los jóvenes.

Las estrategias educativas desarrolladas por Máximo Gómez Báez, ESBU, Sagua Grande, pueden ayudar a reducir las tendencias agresivas en jóvenes de noveno grado a través de diferentes actividades, formas de participación y reprogramaciones oportunas dentro de las nuevas necesidades.

Los expertos consultados consideran que la oferta tiene la calidad necesaria y cumple con los objetivos marcados, es asequible y tiene vocabulario suficiente, por lo que se evalúa como válida y adecuada para su uso.

Valencia (2010), arribó a las conclusiones siguientes:

No se encontraron diferencias significativas entre varones y damas en los niveles de agresión directa, agresión indirecta o prosocialidad en ninguna prueba.

En el GE, la agresión directa bajo en un 84%, la agresión indirecta disminuyó en un 16% y la prosocialidad aumentó en un 16% bajo la influencia del juego cooperativo.

A diferencia del pretest, el primer postest evidenció desigualdades entre los grupos E y C, una disminución de la agresión directa e indirecta y un aumento de la prosocialidad.

Esto respalda hallazgos anteriores de que el juego cooperativo reduce los niveles de agresión directa e indirecta y aumenta los niveles de prosocialidad.

Mejoras significativas en las actitudes y el comportamiento hacia los niños.

La investigación realizada validó el juego creado, proporcionando así una importante herramienta de entretenimiento psicoterapéutico para programas educativos en otros entornos de entretenimiento institucional y académico similares.

Abanto (2009), llegó a las siguientes conclusiones.

Los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa N°82554 "Magna Vallejo" Cajamarca 2009; antes de someterse al proceso experimental constituían un grupo con problemas de socialización, como lo muestra el cuadro N° 1.

También se concluyó que hubo estudiantes que fueron rechazados por sus compañeros porque no consideraron ingresar a un grupo de juego, como se muestra en la Tabla 2 y Figura 1.

Luego de la práctica experimental realizada con los alumnos de la muestra mediante la aplicación de los juegos de animación se supera los problemas de socialización encontrados, integrándose a los alumnos marginados del grupo como lo muestra en el cuadro N° 3.

También se concluye indicando que ha aumentado el número de alumnos con mayor aceptación dentro del grupo.

Pérez (2007), llega a las siguientes conclusiones.

El juego promueve el desarrollo de diversos aspectos de las habilidades motoras y físicas, promueve el comportamiento socialmente hábil de los niños, involucra diferentes áreas de experiencia e incertidumbre temporal, promueve la adaptación y por lo tanto promueve la autonomía en todas las áreas.

Se encontró que la diferencia media era 5 y cuando se realizó una estadística "t" de Student con estos datos, se encontró que la "t" era 1,782 con un 95% de probabilidad.

Chanducas, et al (2010), llegaron a las siguientes conclusiones.

Luego de evaluar las distintas dimensiones correspondientes a las habilidades sociales antes del taller “Aprendo con pasión”, encontramos que existen brechas importantes.

Se diseñó, planificó e implementó el taller “Aprendo con Apasionado Aprendizaje” para mejorar la I.E. 80891 y se confirmó que los valores t resultantes son altamente significativos.

El desarrollo y evaluación de cada dimensión tiene un impacto significativo en la formación y desarrollo de las habilidades sociales.

Se confirmó una alternativa a la hipótesis general: el taller "Aprendo con pasión" tuvo un efecto positivo y significativo en la I.E, la estadística descriptiva e inferencial así lo demuestra.

En base a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta las investigaciones se concluye que los alumnos alcanzaron un nivel medio de agresividad.

VI. CONCLUSIONES

1. El grado de agresión en los niños de cuarto de primaria de la I.E N° 81015 fue el siguiente: el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio en agresividad, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.
2. El nivel de agresión directa, indirecta y prosocialidad, fue:
En la dimensión directa el 50% de los alumnos alcanzaron un nivel bajo, el 44.4% un nivel medio y el 5.6% un nivel alto.
En la dimensión indirecta el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% un nivel bajo y el 5.6% un nivel alto.
En la dimensión prosocialidad el 83.3% de los alumnos alcanzaron un nivel medio, el 11.1% lograron un nivel alto y el 5.6% lograron un nivel bajo.

VII. RECOMENDACIONES

A la Directora de la I.E. debe tener en consideración estos resultados para poder trabajar algún taller con la finalidad de reducir el nivel de agresividad.

A los docentes deben considerar estrategias activas para reducir el nivel de agresividad.

A los padres de familia contribuir en la formación de sus hijos, para evitar problemas de cualquier tipo de agresividad.

REFERENCIAS

- Abanto, M. D. & Aliaga, N. (2009). “Los juegos de animación en el progreso de socialización de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82554 “Magna Vallejo.
- Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. Recuperado de http://books.google.com.pe/books?id=zC_9eE8zv20C&printsec=frontcover&dq=educaci%C3%B3n+emocional+y+convivencia+en+el+aula&hl=es&sa=X&ei=i5a-UZnfHqT-4AOd2oA4&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20emocional%20y%20convivencia%20en%20el%20aula&f=false
- Ander-.Egg, E. (1994). El taller. Una alternativa de renovación pedagógica. Argentina: Editorial Magisterio del Río de la Plata
- Andina (2012). Cerca de 50% de escolares del Perú ha sido víctima de ‘bullying’. El comercio. <http://elcomercio.pe/peru/1401602/noticia-cerca-50-escolares-peru-ha-sido-victima-bullying>
- Bizquerra, R. (2008) Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. España: Wolters Kluwer
- Bizquerra, R. (2011) Educación emocional, propuestas para educadores y familias. España: desclee de brouwer
- Castañeda, L. A. (2010). “Conductas agresivas y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E.” Juan Bautista Fábregas” Abril-Mayo 2009. Tesis de Grado. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. [http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA %20 AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf](http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/2867/1/02-tesis.CONDUCTA%20AGRESIVA%20Y%20PERFIL%20PSICOSOCIAL.pdf)
- Castro. A (2007) Desaprender la violencia”. Edotorial Bonvm
- Calero M. (2007) “Constructivismo: Educación, integral y permanente. Perú: Editorial San Marcos
- Dueñas, M. L. (s/f). Importancia de la inteligencia Emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Universidad de Pereira. <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-03.pdf>
- Duque LF, Orduz JF, Sandoval JJ, Caicedo BE, Klevens J. (2007). Lecciones del Programa de Prevención Temprana de la Violencia, Medellín, Colombia. Rev Panam Salud Publica. 2007;21(1):21–9. <http://www.bvsde.paho.org/>

bvsacd/cd65/a03v21n1.pdf

- Gallegos (2007) Enciclopedia de educación infantil. España: aljibe
- Garay .M (2010) Juegos cooperativos y deportivos para niños de 4 a 6 años. Ediciones Pirámide grupo Anaya. S.A
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. España: Kairos
- Kostelnik, M. (2009) El desarrollo social de los niños. México: Cengage Learning
- Leiva A. (2007) Violencia en la escuela, prevención para crecer en valores. Colombia– Bogotá
- López, E. (2007). Educación emocional: programa para 3-6 años.
- López, M. E. & González. M. F. (2005). Inteligencia emocional. Colombia: Gamma
- Maya, A. (2007). El taller Educativo <http://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&dq=Taller+pedagogico&hl=es&sa=X&ei=cT29Ud6FL4Ho0gH4i4DYCw&ved=0C4Q6AEwA A#v=onepage&q=Taller%20pedagogico&f=false>
- Perú 21, (2013). La Libertad: Escolares cobran cupos a compañeros de aula. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/libertad-escolares-cobran-cupos-companeros-aula-2125986>
- Ramírez, B. (2010). Propuesta de una estrategia educativa para disminuir la tendencia a la agresividad en adolescentes. Estudio realizado en la ESBU Máximo Gómez Báez, del municipio de Sagua la Grande, provincia Villa Clara. <http://www.eumed.net/rev/ced/19/rgm.htm>
- UNICEF (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf
- Ugarte. O (2009) Revista Peruana Experimental y Salud Publica. Perú: Editorial Scielo
- Valencia, J. E. (2010). Eficacia de los juegos cooperativos en la disminución de los niveles de agresividad en escolares institucionalizados por alto riesgo psicosocial. Tesis presentada en la Universidad Tecnológica de Pereira. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1967/1/79301V152.pdf>
- Zorrillo .A .(2001) musicoterapia: música , juego y aprendizaje. Colombia : Editorial Magisterio

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE ESTIMACIÓN
Agresividad	Ortega (2010), señaló que el término "agresión" se refiere a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse en diferentes intensidades, desde peleas físicas hasta gestos o expresiones verbales expresadas en forma de diferentes patrones de movimiento y encaminadas a lograr diferentes objetivos.	Esta variable será evaluada con el instrumento Escala de comportamiento s prosociales y agresivos – COPRAG	Agresividad Directa	Interacción agresiva. Tendencia a actuar y responder violentamente	Nominal
			Agresividad Indirecta	Comunicación ofensiva. Transmisión de Señales mediante un emisor al receptor de forma irrespetuosa.	
				Actitud egoísta Y vengativa. Comportamiento unipersonal con rabia.	
				Respeto a las normas Manifestaciones de acatamiento a las reglas.	
			Prosocialidad	Comunicación amigable. Transmisión de señales mediante un emisor al receptor de forma respetuosa y placentera.	

Anexo 2

Instrumento

ESCALA COPRAG

Nombre del niño :

Nombre del padre de familia:

Nombre de la institución:

Edad: Grado y sección: Fecha:

.....

Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre
1. Destruye sus propias cosas. (útiles y juguetes)			
2. Es participe de muchas peleas.			
3. Destruye (romper, derribar o pisar voluntariamente) objetos que pertenecen a otros niños.			
4. Cuando otro niño accidentalmente lo golpea asume que éste quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea.			
5. Agrede con o sin motivo a sus compañeros .			
6. Es cruel, abusivo o malvado con otros niños o animales.			
7. Patea, muerde, golpea a otros niños.			
8. Interrumpe juegos o actividades de los otros a la hora de recreo .			
9. Toma objetos de otros niños sin su permiso (apropiación, ruptura o juegos cuando un niño quita a otro-bien de su mano o de su espacio-un objeto que estaba usando y que no es ofrecido.			
10. Se burla de limitaciones o defectos de otros niños.			
11. Amenaza con gestos o peleas a otros niños.			
12. Se burla de sus compañeros..			
13. Se ríe de los errores de otros niños			
14. Dice mentiras, hace trampas durante sus juegos u otras actividades escolares .			
15. Cuando está disgustado con un compañero le dice a los niños que no compartan con ese niño .			
16. Cuando está disgustado con un compañero dice cosas en su contra a sus espaldas.			
17. Es acertivo con sus compañeros en caso de conflicto durante sus juegos o actividades escolares .			
18. Si hay alegato o pelea intenta detenerla.			
19. Cumple las normas de la institución educativa y del aula.			
20. Promueve que otros niños cumplan las normas.			

21. Intenta calmar a los niños cuando están agresivos.			
22. Consuela a sus compañeros que están llorando o tristes.			
23. Invita a otros niños (observadores) a participar del juego.			
24. Elogia el trabajo de niños menos hábiles.			
25. Se ofrece a arreglar su aula en caso de desorden .			
26. Ayuda a quien se ha golpeado.			
27. Ofrece ayuda a otros niños o niñas cuando tienen dificultades con una labor.			
28. Apoya a su compañero(a) con NEE ante cualquier circunstancia.			
29. Comparte sus pertenencias con otros niños.			
30. Se motiva así mismo y a los demás a lograr sus objetivos.			

Puntaje:

Nunca : 1

Algunas veces : 2

Casi siempre: 3

Anexo 3

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- A. Nombre del instrumento: Escala de comportamientos prosociales y agresivos COPRAG
- B. Objetivo del instrumento: Mide la agresividad en los niños
- C. Autor: Julian Ernesto Valencia Mira
Jaqueline Roxana Romero Reyna – Psicóloga (adecuación)
Procedencia: Perú
- D. Adaptación: validación
- E. Administración: individual
- F. Duración: 1 Semana
- G. Sujetos de aplicación: niños de cuarto grado de primaria – 9 años de edad
- H. Técnica: observación
- I. Puntuación y escala de calificación: nunca (1 punto), algunas veces (2 puntos) y casi siempre (3 puntos)
- J. Estructura de la prueba: componentes/dimensiones/ítems

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS (El N° que le corresponde en la prueba)	N° total de ítem
Agresividad Directa	Interacción agresiva. Tendencia a actuar y responder violentamente	Destruye sus propias cosas. (útiles y juguetes) Es participe de muchas peleas. Destruye (romper, derribar o pisar voluntariamente) objetos que pertenecen a otros niños. Cuando otro niño accidentalmente le golpea, sume que este quiso hacerle daño y reacciona con rabia y pelea. Agrede con o sin motivo a sus compañeros .. Es cruel, abusivo(a) o injusto(a) con otros niños o animales. Patea, muerde, golpea a otros niños(as).	14

		<p>Interrumpe juegos o actividades de otros niños a la hora de recreo.</p> <p>Toma objetos de otros niños sin su permiso (apropiación, ruptura de objetos o juegos cuando un niño(a) quita a otro(a) - bien de su mano o de su espacio un objeto que estaba usando y que no es ofrecido.</p>	
	<p>Comunicación ofensiva.</p> <p>Transmisión de Señales mediante un emisor al receptor de forma irrespetuosa.</p>	<p>Se burla de limitaciones o defectos de otros niños(as)</p> <p>Amenaza con gestos o palabras a otros niños.</p> <p>Se burla de sus compañeros.</p> <p>Se ríe de los errores de otros niños(as).</p> <p>Dice mentiras, hace trampas durante sus juegos u otras actividades escolares</p>	
Agresividad Indirecta	<p>Actitud egoísta Y vengativa.</p> <p>Comportamiento unipersonal con rabia.</p>	<p>Cuando está disgustado(a) con un compañero le dice a los demás niños que no compartan con ese niño.</p> <p>Cuando está disgustado(a) común compañero dice cosas en su contra a sus espaldas.</p> <p>Es asertivo con sus compañeros en caso de conflicto durante sus juegos o actividades</p>	6
	<p>Respeto a las normas</p> <p>Manifestaciones de acatamiento a las reglas.</p>	<p>Si hay alegato o pelea, tratará de detenerla.</p> <p>Cumple las normas de la institución educativa y del aula.</p> <p>Promueve que otros cumplan las normas</p>	
Prosocialidad	<p>Comunicación amigable.</p> <p>Transmisión de señales mediante un</p>	<p>Intenta calmar a los niños(as) cuando están agresivos(as).</p> <p>Consuela niños(as) que estén llorando o tristes.</p>	10

	emisor al receptor de forma respetuosa y placentera.	<p>Invita a otros niños (observadores a participar en el juego.</p> <p>Elogia el trabajo de niños(as) menos hábiles.</p> <p>Se ofrece a arreglar su aula en caso de desorden.</p> <p>Ayuda a quien se ha golpeado.</p> <p>Ofrece ayuda a otros niños o niñas (amigos,) cuando tienen dificultades con una labor.</p> <p>Apoya a su compañero con NEE ante cualquier dificultad.</p> <p>Comparte sus pertenencias con otros niños(as).</p> <p>Se motiva así mismo y a los demás a lograr sus objetivos.</p>	
TOTAL			30

K. MATERIALES: (hoja de preguntas, respuesta, etc.

Anexo 4

Validez y confiabilidad

a. Confiabilidad.

La confiabilidad del cuestionario se determinó por el método de división por mitades que hace uso de la fórmula de SPEARMAN-BROWN obteniéndose el valor de 0,91.

b. Validez

La validez del cuestionario se determinó por el método de validez predictiva que hace uso de la fórmula del coeficiente de correlación, obteniéndose el valor de 0,87.