



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios
en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Lopez Rodriguez, Estefany Pamela (orcid.org/0000-0002-9691-9083)

Novoa Herrera, Gladis Yuli (orcid.org/0000-0002-5231-1471)

ASESOR:

Dr. Castro Garcia, Julio Cesar (orcid.org/0000-0003-0631-8979)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicada a nuestros padres, por su amor incondicional, a nuestras hermanas por su constante motivación. También a nuestros abuelos que desde el cielo iluminan nuestro camino y nos permitieron culminar eficazmente esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por fortalecer nuestra voluntad y otorgarnos la paciencia y la sabiduría necesaria para llevar a cabo esta investigación.

Asimismo, agradezco a nuestros padres: Julio y Maritza; y Medarda; nuestras hermanas: Valery y Tania; quienes siempre estuvieron a nuestro lado, brindándonos su amor, comprensión y ánimo. Su apoyo nos impulsó a superar los desafíos académicos.

A todos ellos, nuestro infinito agradecimiento.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CASTRO GARCIA JULIO CESAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024", cuyos autores son LOPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA, NOVOA HERRERA GLADIS YULI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULIO CESAR CASTRO GARCIA DNI: 08031366 ORCID: 0000-0003-0631-8979	Firmado electrónicamente por: JCCASTROGA el 02- 07-2024 17:19:25

Código documento Trilce: TRI - 0756489



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, LOPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA, NOVOA HERRERA GLADIS YULI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLADIS YULI NOVOA HERRERA DNI: 71023915 ORCID: 0000-0002-5231-1471	Firmado electrónicamente por: GNOVOAH el 06-06-2024 09:13:57
ESTEFANY PAMELA LOPEZ RODRIGUEZ DNI: 76461254 ORCID: 0000-0002-9691-9083	Firmado electrónicamente por: ELOPEZROD el 06-06-2024 13:49:30

Código documento Trilce: TRI - 0756490

Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de las variables	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	23
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Niveles de autoestima	26
Tabla 2 Niveles de Asertividad Sexual	66
Tabla 3 Niveles de violencia entre novios	27
Tabla 4 Prueba y análisis de la normalidad K- S de las variables de estudio	27
Tabla 5 Modelo estructural de la violencia entre novios	29
Tabla 6 Análisis de correlación de la variable autoestima con la violencia entre novios	30
Tabla 7 Análisis de correlación de la variable asertividad sexual con la violencia entre novios	30
Tabla 8 Análisis de correlación de la variable autoestima y asertividad sexual	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Modelo de ecuaciones estructurales entre la autoestima y Asertividad sexual en la violencia entre novios	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la capacidad explicativa de la autoestima y la asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024. A nivel metodológico, el estudio fue de carácter descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 325 universitarios de ambos géneros, con edades comprendidas entre los 18 a 28 años de Universidades en Lima Norte, para medir las variables de la investigación se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). Con respecto al objetivo general del presente estudio, se logró determinar la capacidad explicativa de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios, hallando que los índices de ajuste del modelo planteado ($\chi^2=605$; $DF=62$; $\chi^2/DF= 9.7$; $p<.001$; $CFI=.87$; $TLI=.84$; $RMSEA=.16$; $SRMR=.04$). Se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa entre autoestima, la asertividad sexual y la violencia entre novios en los estudiantes universitarios de Lima Norte 2024.

Palabras clave: Autoestima, Asertividad Sexual, Violencia entre novios y Estudiantes Universitaritos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the explanatory capacity of self-esteem and sexual assertiveness in dating violence in university students in North Lima, 2024. At the methodological level, the study was descriptive correlational with a non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 325 university students of both genders, aged between 18 and 28 years from Universities in North Lima. To measure the research variables, the Rosenberg Self-Esteem Scale (EAR), the Sexual Assertiveness Scale (SAS) and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) were used. Regarding the general objective of this study, it was possible to determine the explanatory capacity of self-esteem and sexual assertiveness in violence between boyfriends in university students, finding that the fit indices of the proposed model ($\chi^2 = 605$; $DF = 62$; $\chi^2 / DF = 9.7$; $p < .001$; $CFI = .87$; $TLI = .84$; $RMSEA = .16$; $SRMR = .04$). An inverse and statistically significant relationship was found between self-esteem, sexual assertiveness and violence between boyfriends in university students of Lima Norte 2024.

Keywords: Self-esteem, Sexual Assertiveness, Violence between boyfriends and University Students.

I. INTRODUCCIÓN

La juventud aparece como una etapa del desarrollo que hoy por hoy no cuenta con una conceptualización unívoca o universal. Sin embargo, se entiende que aparece hacia finales de la adolescencia e inicio de la adultez, siendo que, el individuo experimenta cambios significativos en distintos ámbitos de su vida (Barajas & Cruz, 2017). No obstante, se puede definir la juventud como un periodo de la vida en la que la sociedad deja de percibir al sujeto como un niño, brindándole un estatus dentro de ella y asume funciones propias de adulto, es decir, como una etapa de transición entre el ámbito infantil y la autonomía propia de la adultez (Souto, 2007).

Asimismo, durante esta etapa, aparece con mayor frecuencia la expresión de violencia que se efectúa contra la mujer de distintas formas, la cual ya no ocurre cada cierto tiempo o en algunas ocasiones, sino por el contrario se puede percibir cotidianamente, lo más inquietante es que la población está normalizando el ejercer la violencia como medida correctiva (Ikbal et al., 2020) , ya sea porque esa persona sufrió violencia por parte de sus padres, tutores o alguna figura de autoridad y réplica dichas conductas en sus relaciones de pareja (Velásquez et al., 2020).

En tanto, antes de continuar, resulta necesario conocer que es el noviazgo. Así pues, este se puede entender como una relación diádica en la que se pone de manifiesto la interacción social y actividades mutuas entre dos individuos, con la intención explícita o implícita de continuar y mantenerse juntos hasta que una de las partes termine o establezca otro tipo de relación de mayor formalidad, como la convivencia o incluso el matrimonio (Solís & Flores, 2013). En tanto, cabe resaltar que a diferencia del matrimonio, este tipo de relación no representa un estado civil, diferenciándose por poseer una cierta medida de autonomía en el compromiso con la pareja (Reyes & Pinto, 2021).

En ese sentido, dentro del noviazgo, pueden suscitarse discusiones y peleas dentro de las relaciones sentimentales entre los jóvenes. Si bien es algo natural, en ocasiones pueden ser sumamente perjudiciales y es la comprensión de estos conflictos lo que puede ayudar a atenuar sus manifestaciones (Rizo & Sánchez, 2022). Algunas de las principales causas se asocian con la baja escolaridad o pobre educación de los miembros, un nivel socioeconómico limitado y también, vivir en

ambiente en el cual se hayan normalizado las premisas culturales masculinas, lo que puede derivar en episodios de violencia (Rizo & Sánchez, 2022). En complemento, se puede enfatizar la dificultad en la comunicación de los miembros, conflictos al momento de tomar decisiones respecto al rumbo de la relación y problemas dentro del ámbito sexual (Santos & Sierra, 2010).

En consonancia a lo descrito, un estudio de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), encontró que a nivel global un 27% de la población femenina que comprenden edades desde 15 a 49 años que alguna vez mantuvieron una relación admite haber sido abusada física y/o sexualmente por una pareja íntima. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) reporta que los mayores índices de violencia contra la población femenina que se encuentran en los países más pobres registrando al Caribe y América Latina en un 25% siendo las jóvenes que tienen edades de entre 15 y 24 años con mayores índices de violencia.

En el Perú se hace notorio que los índices de violencia están en aumento, así lo informó la Dirección de Vigilancia en Salud Pública por encargo del Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (2022), señalando que, en el primer mes del año hasta octubre de 2022, el 86% de casos reportados a nivel nacional, se originan actos violentos dirigidos hacia las mujeres dentro del entorno familiar. También, precisan que la violencia psicológica (57,90%) es la de mayor prevalencia frente al resto, seguida de la violencia física (29,90%). En tanto, los celos representan también un porcentaje significativo (27,30%), por lo que es un factor de riesgo para las manifestaciones violentas.

Asimismo, los reportes proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (INEI, 2018) indica que el 54,8% de la población femenina que han sido violentadas en algún momento por parte de su compañero sentimental, siendo más frecuentes en la zona urbana (55,3%), en diversas formas de agresión la que más se enfatiza es la violencia psicológica (50,1%), las cuales se manifiestan a través de insultos, calumnias, gritos, burlas, humillaciones, amenazas, entre otras acciones para minimizar la autoestima de la pareja.

Con referencia a los datos proporcionados por (INEI,2018), señala que, en

el territorio peruano, el porcentaje de mujeres es del 21,2% cuentan con la autonomía para elegir el método anticonceptivo a utilizar durante un encuentro sexual. Dichos datos sugieren niveles bajos de asertividad en este contexto. Además, únicamente el 9,1% de ellas considera que debería rechazar participar en encuentros sexuales si su pareja le es infiel, se encuentra fatigada/o, o tiene alguna Infección de Transmisión Sexual (ITS).

Durante el periodo entre enero 2023 y noviembre 2023, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables se documentaron 28,609 denuncias por violencia sexual en el país a través del Centro de Emergencia de la Mujer (CEM). De ese total Lima Metropolitana revela el mayor número de denuncias 8,041, además el 40,7% corresponden a casos de violación.

Siguiendo con este razonamiento, al ser la autoestima la forma en cómo nos vemos y evaluamos a nosotros mismos, ser víctima de cualquier forma de abuso daña de manera explícita o implícita la autoestima, ya que a medida transcurre el tiempo, la manera de valorarse se reduce mientras convive con el agresor, dado que la autoestima se origina dentro del núcleo familiar, en la pareja y el medio social (Castillo et al., 2018). Por lo cual, si los estudiantes universitarios tienen una autoestima baja o no son asertivos en su sexualidad, pueden ser más vulnerables a la violencia entre novios.

Por otro lado, al examinar la conexión entre la violencia y la habilidad para expresar la sexualidad de manera asertiva, se observa que aquellos individuos que muestran niveles bajos de asertividad sexual suelen ser agresores sexuales o personas propensas a ejercer algún tipo de violencia. Además, estos individuos pueden presentar dificultades en su autoestima y confianza en sí mismos, rasgos de inseguridad, falta de madurez, falta de empatía, dificultad para controlar y manejar los impulsos de manera adecuada. (Bonifacio, 2019).

Al examinar la relación entre violencia con asertividad sexual, se logra observar que los individuos con bajos niveles de asertividad sexual incluyen a agresores sexuales y a aquellos propensos a ejercer cierta forma o tipo de violencia. Estos patrones también están asociados con problemas de autoestima, falta de madurez, carencia de empatía y un inadecuado control de impulsos

(Bonifacio, 2019).

Por lo descrito con antelación, nace la necesidad de enfocar esfuerzos en saber la relación entre las distintas variables mencionadas. A partir de la problemática puesta de manifiesto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la capacidad de explicación de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024?

Esta investigación se justifica a nivel social puesto que se precisó el valor de las investigaciones relacionadas entre la violencia psicológica y la autoestima debido al incremento de casos, dejando ver que las mujeres que han sufrido un ciclo de violencia manifiestan una percepción negativa de sí mismas, especialmente en la disminución de su autoestima. Además, al relacionar el estudio de la violencia con la asertividad sexual, posibilita la identificación de que es factible prevenir estos incidentes a través del fortalecimiento de esta habilidad, especialmente entre estudiantes universitarios.

Por otro lado, se justifica a nivel teórico, dado que permitió precisar información respecto a las variables de violencia entre novios, autoestima y la relación entre las variables de estudio (Ipas CAM, 2021), permitiendo agregar información posterior a la búsqueda para antecedentes y flujos teóricos. Además, la materia de asertividad sexual está vinculada inicialmente al funcionamiento y conducta sexuales de riesgo, en la que existe una carencia de información por lo que se encuentra un vacío en las teorías de dicha variable.

A nivel práctico es fundamental destacar la importancia de que los especialistas en salud integren en su enfoque de prevención y tratamiento de la violencia hacia las personas una perspectiva diversa y variada. De esta forma, sería necesario tomar en cuenta la existencia de ciertos patrones y características de dicha violencia, con el propósito de que las intervenciones sean más específicas y, por ende, tengan un mayor impacto en la población adolescente (Javier et al., 2023).

Por último, se justifica metodológicamente ya que las pruebas utilizadas se encuentran validados y son confiables para la población de la presente investigación, permitiendo alcanzar resultados verídicos aportando en dar

respuesta a la pregunta formulada.

En respuesta al estudio, el objetivo general es: Determinar la capacidad explicativa de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024. Asimismo, como objetivos específicos: 1) Determinar los niveles de autoestima, asertividad sexual y violencia entre novios. 2) Analizar la relación que existe entre la autoestima y la violencia entre novios 3) Determinar la relación entre asertividad sexual y la violencia entre novios. Y, 4) Determinar la relación entre autoestima y asertividad sexual.

A continuación, se presenta como hipótesis general, que la autoestima y asertividad sexual explican significativamente la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024. Además, se mencionan las siguientes hipótesis específicas, 1. Existe una relación significativa e inversa entre autoestima y violencia entre novios, 2. Existe una relación significativa e inversa entre asertividad sexual y violencia entre novios, 3. Existe una correlación significativa y directa entre autoestima y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

En relación con los estudios previamente realizados, se consideró oportuno indagar en bases de datos de prestigio y distintas revistas de especialidad, las mismas que fueron sugeridas por una revisión detenida en el portal SCIMAGO. Enseguida, se citan los hallazgos derivados de un análisis preciso de la literatura científica.

En el ámbito nacional, Zeña et al. (2022) en el trabajo que realizaron de diseño no experimental y alcance descriptivo, buscó conocer los niveles de los tipos de violencia durante el enamoramiento en universitarios del departamento de Lambayeque. La muestra incluyó a 71 participantes, con edades que van desde los 16 a 24 años (54.9% fueron mujeres), que hayan tenido una relación sentimental y hayan decidido participar de forma voluntaria. Se utilizó la escala diseñada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMPV) para medir los tipos de violencia. Los resultados más resaltantes expresan que, el 85.5% reportó haber experimentado algún tipo de violencia. Ahora bien, respecto a los tipos de violencia, el 57.8% señala sólo violencia psicológica. Asimismo, el 7% aduce haber sufrido los tres tipos: psicológica, sexual y física. Finalmente, respecto a indicadores precisos, el 42.3% mencionó que su pareja los llamaba constantemente, el 18.3%, que les revisaban el celular y el 9.9% soportan críticas constantes injustificadas. Se evidencian indicadores y niveles de prevalencia elevados de violencia en el enamoramiento respecto a esta muestra.

Paralelamente, Dueñas et al. (2021) realizaron una investigación cuyo propósito fue identificar la relación existente entre violencia en la autoestima y la violencia de pareja en adolescentes residentes de Juliaca. El estudio siguió un enfoque básico correlacional y transversal, utilizando un diseño no experimental. La muestra utilizada consistió en 138 jóvenes cuyas edades variaban entre los 18 y 25 años, elegidos utilizando un método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) como herramientas de evaluación. Los resultados revelaron que la violencia en el noviazgo se distribuyó en un 52.2% moderada, 46.4% leve y 1.4% severa. En cuanto a la autoestima, el 46.4% se ubicó en nivel bajo, seguido por el 43.4% en nivel medio, y el nivel alto representó el 10.1%. La conclusión del estudio señaló la presencia de una correlación inversa

y de bajo nivel entre la violencia en el noviazgo y la autoestima en los individuos jóvenes residentes del distrito de Juliaca.

Por otro lado, Estrada et al. (2021) el cual se llevó a cabo en Puerto Maldonado, buscó conocer la relación entre la autoestima y agresividad en estudiantes peruanos. El trabajo de alcance correlacional contó con una muestra total de 226 participantes, entre 11 a 14 años, siendo el 54% varones. Se utilizaron los instrumentos: Prueba de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se encontró que el 33.2% indicó altos niveles de autoestima y el 22.1%, bajos niveles de la misma variable. Referente a la agresividad, los niveles de prevalencia indicaron que 30.1% presenta altos niveles de manifestaciones agresivas, siendo la agresividad verbal la más común. Asimismo, se halló una correlación inversa y fuerte entre los constructos ($r = -.762$, $p < .05$). Además, las correlaciones con las dimensiones de agresividad también fueron significativas en todos los casos, destacando la hallada con agresividad verbal ($r = -.737$, $p < .05$). Se establece que las variables están relacionadas.

Finalmente, Pérez y Rodríguez (2021) realizaron un estudio en la Universidad de Arequipa, su muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de ambos sexos con el fin de examinar la relación entre la asertividad sexual y la violencia en las relaciones de pareja. Esta investigación se enmarca en un diseño no experimental y descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Asertividad Sexual (SAS) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los resultados revelaron una relación inversa entre la asertividad y la violencia en el noviazgo, con un ($R = -0.248$ y $p = 0.05$). Además, se observó que un 5.4% de los participantes presentaron un nivel bajo de asertividad sexual, el 49.2% un nivel medio y el 45,4% un nivel alto de asertividad sexual. En cuanto a la violencia en el noviazgo, el 9.4 no fue víctima, mientras un 87% experimentó violencia leve y el 3.6% presento un nivel moderado.

En lo que respecta al ámbito internacional, Fernández et al. (2020) condujo una investigación en el país de España, el cual buscó conocer las manifestaciones de violencia sexual en las relaciones románticas y su asociación con la agresión y asertividad sexual. El estudio de diseño no experimental contó con una muestra de 329 estudiantes entre 15 a 19 años ($ME = 16.3$, $DE = .79$), además, todos los participantes se encontraban dentro de una relación romántica al momento de la

evaluación. Los instrumentos utilizados fueron la Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI), Acceptance of Modern Myths about Sexual Aggression Scale (AMMSA) y Sexual Assertiveness Scale (SAS). Los hallazgos descriptivos más relevantes indican que, el 27.73% de los hombres y el 16.32% mujeres, admitieron respetar la decisión de sus parejas cuando no desean tener intimidad. Asimismo, respecto a la violencia sexual, el 51.31% de los hombres y el 24.61% de las mujeres, admitieron haber presionado en al menos una ocasión, para lograr una interacción sexual no deseada por la pareja. Respecto a los resultados de correlación, se halló relaciones significativas e indirectas entre las variables de asertividad y la violencia sexual cometida ($r = -.29, p < .05$), y con la violencia sexual sufrida ($r = -.18, p < .05$). Se concluye que las variables se encuentran correlacionadas.

En Turquía, Turan y Duy (2020) llevaron a cabo un estudio en universitarios, el mismo persiguió el objetivo de conocer el papel predictivo de ciertas variables sociodemográficas y autoestima en las actitudes hacia la violencia en el noviazgo. Así pues, se tuvo en cuenta un diseño no experimental. La muestra obtenida fue un total de 727 estudiantes de una universidad pública de Turquía, siendo el 66.2% mujeres. Para la medición de las variables, se utilizó la The Intimate Partner Violence Attitude Scale-Revised, Rosenberg Self-Esteem Scale y la Gender Roles Attitude Scale. En cuanto a los resultados descriptivos, la muestra mostró un bajo nivel de actitudes hacia la violencia, con una puntuación media de 5.73, de 19 posibles. Además, se reportó un nivel moderado en la dimensión de actitudes hacia el abuso en el noviazgo, con una puntuación media de 14.11 de 32 posibles. Respecto a los resultados de correlación, se encontró que existe relación significativa e indirecta entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia ($r = -.21, p < .01$). Asimismo, se reportaron correlaciones significativas e indirectas con la dimensión violencia ($r = -.15, p < .05$) y abuso ($r = -.23, p < .05$).

Por otro lado, Lara (2019) en su investigación con 340 mujeres españolas, las cuales 170 experimentaron violencia de pareja y las restantes no, cuyo propósito fue analizar si la violencia de pareja reduce la autoestima. Para el estudio se empleó un enfoque cuantitativo comparativo, utilizando el Inventario de Autoestima de Rosenberg para calcular la autoestima y un cuestionario estructurado autoadministrado para evaluar la violencia en la pareja, en el grupo

de mujeres que sufrieron de violencia, se observó que, 222 contaban con autoestima alta de las cuales el 26.1% pertenecían al grupo de víctimas de violencia, mientras que el 73.9% no lo hacía. Además del grupo de autoestima media el 92.6% fueron víctimas de violencia de pareja, en comparación con el 7.4% que no lo eran. En cuanto a las personas con autoestima baja, el 98% eran víctimas de violencia, frente al 2% que no lo eran. Además, se identificaron diferencias estadísticamente significativas en los niveles de autoestima ($p < 0.001$) entre los dos grupos, lo cual indica una relación significativa entre la violencia en la pareja y los niveles reducidos de autoestima.

Por último, la investigación desarrollada por Kim et al. (2019), surgió con la finalidad de indagar en la relación entre el reconocimiento de violencia durante el noviazgo y el asertividad sexual en estudiantes universitarios coreanos. De diseño no experimental, contó con un total de 322 participantes, con edades en un rango de 18 a 24 años, siendo 54.3% mujeres. En tanto, se utilizaron los siguientes instrumentos para cuantificar las variables: Sexual Assertiveness Scale y la Acceptance of Dating Violence Scale. Los principales hallazgos indican que no existe diferencias significativas en el nivel de reconocimiento de violencia en el noviazgo respecto al sexo ($t = -3.05, p < .05$) y la edad ($p < .05$). En la misma línea, se manifiesta diferencias significativas en el asertividad sexual según el sexo ($t = -14.53, p < .05$) y la edad ($p < .05$). Respecto a la relación entre las variables, se encontró correlación significativa y directa entre el reconocimiento de violencia en el noviazgo y asertividad sexual ($r = .20, p < .05$). Se establece que, las variables guardan relación.

Ahora bien, dentro de los postulados desarrollados por Pinto (2012) acerca de la Psicología del Amor, asume que las emociones juegan un rol preponderante en la interacción con los otros. Es a partir de la emoción que surgen los sentimientos, atribuyéndoles adjetivos de acuerdo con la percepción, ya sean agradables o desagradables, encontrándose sesgado por la valoración propia del sujeto. En ese sentido, aparece el amor, que ha sido objeto de abordaje por distintas disciplinas a lo largo del tiempo (Bonialla & Rivas, 2020).

En ese sentido, el amor aparece como un constructo social, transformándose en el entorno social y cultural en el que la persona se desenvuelve, es decir, es un fenómeno complejo que involucra en todo momento aspectos emocionales y hasta

ideológicos (Bonilla & Rivas, 2019). Así pues, dentro de los procesos de socialización individuales y los mandatos de género que se cimientan como tradicionalistas, empiezan a aparecer distorsiones que pueden desencadenar la violencia en la pareja (Raiser & Manzanares, 2021).

Estas distorsiones, pueden llevar a idealizar a la pareja, ocasionando sentimientos de posesión, celos infundados, produciendo una serie de comportamientos de violencia hacia el ser amado, vulnerando los límites personales (Rizo & Sánchez, 2022).

Respecto a las variables de estudio, aparece la autoestima, como un punto crítico dentro del desarrollo biopsicosocial y el sentido de bienestar en la persona, asociándose a procesos de desarrollo imprescindibles (Barbot et al., 2019). En la actualidad, los beneficios de una autoestima alta son cada vez más criticados, sin embargo, es sabido que, una baja autoestima se vincula en muchas ocasiones con depresión, delincuencia y estar inmerso en hechos de violencia (Chacón et al., 2022).

En lo referente a la autoestima, su origen etimológico se remonta a la combinación de dos términos; el primero, "auto", que tiene sus raíces en el griego (autos = por sí mismo); mientras que el segundo, "estima", proviene del vocablo latino aestimare (estimar, apreciar) (Ruiz, 2019). En consecuencia, la autoestima puede ser descrita como la evaluación que el individuo realiza de sí mismo.

En ese sentido, diversos especialistas a lo largo de los años han intentado conceptualizarla, involucrando actitudes, pensamientos y sentimientos dentro de sus definiciones (Bueno et al., 2020), además, no existe un consenso respecto a sus dimensionalidades, pues para algunos, la visión clásica unidimensional resulta menos precisa que una perspectiva multidimensional, considerando el sentimiento de valía en diversas áreas del funcionamiento (Barbot et al., 2019). En ese sentido, aparece Bueno et al. (2020), quienes definen como “un constructo que implica sentimientos de estima propia, con una autoevaluación basada en aspectos positivos o negativos de uno mismo” (p. 88).

Para otros especialistas, la autoestima surge como un sentimiento hacia uno mismo, el mismo que puede enfocarse de forma negativa o positiva, y que en cierta

medida se constituye a partir de una evaluación de las propias competencias (Rojas et al., 2009). Tomando en cuenta esta definición, aquellos sujetos con buenos niveles de autoestima, se caracterizan por respetarse a sí mismos lo suficiente, además de presentar expectativas de futuro y crecimiento bastante alentadoras respecto a quienes no las presentan (Baumeister & Vohs, 2018).

En tanto, el presente estudio toma como base, la definición propuesta por Ventura et al. (2018) quienes la conceptualizan explorando desde una perspectiva psicológica como “una actitud respecto de sí mismo, que se vincula con las creencias personales acerca de las propias habilidades, relaciones sociales y los logros futuros” (p. 46). De hecho, esta definición sigue el modelo propuesto por Rosenberg (como se citó en Barbot et al., 2019), tomando en cuenta el grado de consideración que tiene la persona sobre sí mismo y el propio valor que se tiene.

Respecto a las teorías que intentan explicar la autoestima y sus manifestaciones en los individuos, la teoría de la comparación social (Festinger, 1954) aparece, manifestando que esta comparación asume un rol trascendental en la autoevaluación del sujeto, a partir de las opiniones, así como de las habilidades competencias de otros. Esta comparación va a repercutir de manera inherente en la autoevaluación, por ende, en la autoestima del sujeto, tomando en cuenta, que puede darse en dos niveles: comparación social ascendente y descendente (García et al., 2021).

Así pues, el ámbito universitario aparece como un contexto en el cual, compararse constantemente con sujetos desconocidos, puede resultar en una autoevaluación positiva o negativa, tomando en cuenta el resultado de dicha comparación y de los factores tomados en cuenta para este proceso (Valenti & Faraci, 2021). De esta manera, compararse con personas consideradas como mejores, puede llevar al individuo a un aumento significativo de los niveles de autoestima, si se percibe características similares en la comparación social establecida con los pares (Crusius et al., 2022), además, de verse influenciada por la dinámica de retroalimentación y comentarios respecto al desenvolvimiento de la persona en distintas situaciones (Sánchez et al., 2021).

Ahora, la investigación adopta ideas fuerza desarrolladas por Baumeister & Vohs (2018), quienes refieren que, niveles altos de autoestima pueden estar asociados

a aspectos favorables en la persona, que podrían incluir interacciones más provechosas, liderazgo en grupos y el establecimiento de relaciones de pareja más saludables. Estas autopercepciones sobre las propias capacidades, puede determinar en qué grado el individuo pueda sentirse próspero (Sánchez et al., 2021).

Los niveles altos de autoestima pueden significar el primer paso para actuar por iniciativa propia, generando confianza en las propias opiniones y aumentando la capacidad de creer hacer lo correcto (Valenti & Faraci, 2021). Por otra parte, aquellos sujetos que experimentan bajos niveles de autoestima pueden verse involucrados en situaciones problema tales como; comportamiento antisocial, iniciar agresiones y manifestar comportamientos violentos hacia personas significativas (Baumeister & Vohs, 2018).

Ahora bien, la asertividad sexual se presenta como un hito fundamental dentro de la sexualidad humana, propicio para su comprensión y, sobre todo, para una adecuada salud sexual (Kim et al., 2019). También conocida como comunicación sexual asertiva, se posiciona como una destreza social, permitiendo la comunicación de gustos, preferencias y puntos de vista respecto al ámbito sexual de una persona a otra (Vallejo & Sierra, 2015). Diversos especialistas han enfocado esfuerzos en su conceptualización. Así, se puede considerar como una habilidad social, que permite en gran medida comunicar de manera asertiva las preferencias y opiniones sexuales a otro individuo (Torres et al., 2017).

No obstante, la investigación asume la definición de asertividad sexual que la considera como la capacidad social de comunicar los sentimientos, intereses, necesidades u opiniones de los demás, sin menospreciarlos, forzarlos o explotarlos (Sierra et al., 2011, p.17). En complemento, algunos especialistas refieren que también hace referencia a la capacidad de rechazar el acto sexual y llegar a un consenso sobre el uso de métodos de protección o barrera, previo al acto sexual y en pro de una vida sexual saludable (Corral et al., 2023).

En tanto, el asertividad sexual, puede entenderse en buena medida bajo la perspectiva de la teoría de la autoeficacia, desarrollada por Bandura (1982). La misma sostiene que las autopercepciones de eficacia repercuten directamente en las pautas de pensamiento, comportamientos y estimulación emocional. En ese sentido, cuando mayor es el nivel de autoeficacia, la consecución de logros de

desempeño es mayor (Alshobramy, 2019). Tomando en cuenta el desarrollo de esta teoría, se podría explicar la manifestación de fenómenos complejos como los cambios en la conducta de afrontamiento, debido a distintos canales de influencia, tales como: situaciones de estrés, fracasos y autorregulación de comportamientos (Bandura, 1982).

Precisamente este último punto cobra vital importancia dentro del estudio, tomando en cuenta que la autoeficacia, dentro de la teoría social cognitiva se ha utilizado con frecuencia en el ámbito de la psicología como predecesor de comportamientos saludables y de igual manera, atenuante de conductas negativas o nocivas para el propio sujeto (Corral et al., 2023). Así pues, dentro del ámbito sexual, la aparición de la autorregulación del comportamiento como extensión de la autoeficacia, ha demostrado influir como atenuante ante conductas sexuales de riesgo en universitarios (Langa & Kay, 2020). De hecho, la evidencia sugiere que la autoeficacia, puede mediar en el individuo sus propósitos de buscar una comunicación mucho más efectiva, caracterizada por el respeto hacia la pareja y la evitación de practicar sexo sin métodos anticonceptivos (Corral et al., 2023; Langa & Kay, 2020). En complemento, dentro del aspecto sexual, una ausencia de autoeficacia para la comunicación en este punto puede perjudicar en gran medida la satisfacción sexual, debido a la poca o nula capacidad del sujeto para manifestar abiertamente gustos y deseos (Santos & Sierra, 2010; Sierra et al., 2011).

Según el modelo cognitivo propuesto por Swenson (1984) el cambio en el comportamiento se atribuye a procesos internos relacionados con la comprensión, que incluyen tres elementos principales: el procesamiento de la información, el pensamiento lógico y la memoria, siendo fundamental para establecer relaciones interpersonales de manera efectiva. Desde esta perspectiva, la asertividad es la habilidad para abordar los conflictos al procesar las emociones y pensamientos para luego expresarlos de manera apropiada. Además, el enfoque cognitivo sugiere que la asertividad implica comunicar clara y directamente los sentimientos, creencias y pensamientos, al mismo tiempo que se hacen respetar nuestros propios derechos implica respetar los derechos de los demás (Flores, 1994)

Por otra parte, respecto a la violencia entre novios se abordó únicamente la etimología y el concepto individual asociado con la violencia, con el objetivo de obtener una perspectiva más precisa, Según la Real Academia Española, el

vocablo violencia se origina del latín “violentia” la cual quiere decir a la acción y consecuencia de violentar o ser violentado (RAE, 2021).

Además, esta variable se manifiesta de manera casi imperceptible en muchos casos, pues suele confundirse con episodios de cariño y sobreprotección por parte de la pareja (Yanes et al., 2019). Así pues, algunos especialistas han denodados esfuerzos en definirla Para García et al. (2022) precisa que la violencia en la pareja es “la perpetración de abuso físico, emocional o sexual en una relación de citas, independientemente de su duración” (p.1611). En tanto, para Martínez et al. (2021) se refiere a “un tipo de violencia de pareja que incluye actos de violencia psicológica, física y sexual dentro de una relación de noviazgo en adolescentes y también de adultos jóvenes” (p.2)

Durante un extenso período, la aparición de la violencia de pareja ha evolucionado en un fenómeno con diversas raíces; sin embargo, no ha surgido una explicación integral para su origen. Por esta razón, se abordó únicamente la etimología y el concepto individual asociado con la violencia, con el objetivo de obtener una perspectiva más precisa.

Así pues, dentro estas manifestaciones de violencia durante la etapa del noviazgo, se distinguen tres categorías: violencia física, psicológica y sexual, siendo que, sus maneras de exteriorizarse se dan de distintas formas (Rubio et al., 2017). Entre tanto, esta presentación variada de violencia puede caracterizar el inicio de las relaciones sentimentales, siendo las mujeres las principales afectadas, con una disminución considerable de su autoestima, resultado del daño físico y el maltrato psicológico sufrido (Gómez et al., 2019).

Ahora bien, la teoría del aprendizaje social se cimienta como una de las más sólidas para explicar la violencia dentro del noviazgo, prestando atención a la influencia de los episodios de violencia experimentados en el núcleo familiar y otros contextos (Foshee et al., 2001). Esta teoría rechaza la opción de que la agresividad es innata y depende exclusivamente de la personalidad del individuo, prestando énfasis a un complemento, dentro del aspecto sexual, una ausencia de autoeficacia para la comunicación en este punto puede perjudicar en gran medida la satisfacción sexual, debido a la poca o nula capacidad del sujeto para manifestar abiertamente gustos y deseos (Santos & Sierra, 2010; Sierra et al., 2011).

Dando consideración a lo previamente mencionado, los estudios de prevalencia recientes refieren que es una problemática de salud pública cada vez más frecuente en adultos jóvenes (Emelianchik et al., 2018). Esta perspectiva actual, pone de manifiesto la problemática, la misma que va de la mano con la violencia y actos de transgresión que provocan daño y alteración del equilibrio psicológico (Raiser & Manzanares, 2021). Mientras tanto, la investigación sugiere que la violencia en el noviazgo es cualquier forma de agresión intencional por parte.

En tanto, la investigación considera la violencia que se manifiesta en las relaciones de noviazgo está representada en forma de agresión de cualquier tipo por parte de uno de los miembros de la pareja contra el otro durante el noviazgo (Rubio et al., 2017, p.115). Así pues, dentro estas manifestaciones de violencia durante la etapa del noviazgo, se distinguen tres categorías: violencia física, psicológica y sexual, siendo que, sus maneras de exteriorizarse se dan de distintas formas (Rubio et al., 2017). Entre tanto, esta presentación varía de origen de la violencia por imitación o modelados los mismos que se producen en las interacciones sociales (Bandura & McDonald, 1963).

Asimismo, estos patrones de conducta imitativa en nuevos contextos pueden darse también en el observador, pues este experimenta respuestas condicionadas a pesar de no ser receptor de los estímulos repulsivos (Rizo & Sánchez, 2022). Además, el hecho de observar al agresor recibir una recompensa gratificante, sería motivo de incentivo para el observador, lo que podría reforzar significativamente la aparición de estas conductas desadaptativas (Bandura & McDonald, 1963; Rizo & Sánchez, 2022).

La observación de un patrón que produce un resultado satisfactorio genera que el observador experimente efectos gratificantes, produciría desinhibición y efectos de incentivos, lo cual promueve la aparición de la conducta imitativa (Bandura & Walters, 1963; Mowrer, 1960), es decir, se mantendrán si recibieron algún tipo de gratificación (Aroca et al., 2012). De hecho, en los últimos años, se han realizado investigaciones complementarias respecto al aprendizaje social, destacando que cuando aparece la violencia dentro del noviazgo y esta involucra un refuerzo positivo, se distorsiona y aparece con mayor frecuencia, en tanto, los castigos y sanciones parecen representar un atenuante para sus manifestaciones (Aroca et al., 2012; Rizo Sánchez, 2022).

Para entender cómo las variables están interconectadas, es beneficioso recurrir a una teoría amplia que abarque los aspectos fundamentales de esta relación. Una teoría pertinente para este propósito es la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura, explora cómo las personas adquieren actitudes y comportamientos a través de las experiencias directas, la imitación y la observación. Esta teoría ofrece un marco completo para comprender la relación entre autoestima, asertividad sexual y la violencia en las relaciones. En ese sentido respecto a la violencia en las relaciones de pareja puede considerarse un comportamiento adquirido; aquellos expuestos a violencia pueden percibirlo como una estrategia aceptable para resolver conflictos (Bandura, 1977). Además, la exposición continuada a la violencia puede desensibilizar a las personas, aumentando la probabilidad que ocurra nuevamente en el futuro.

Partiendo de la teoría antes mencionada, precisa que las personas pueden aumentar su confianza en sí mismas al observar y emular a aquellos que muestran una autoestima positiva la imitación puede tener lugar tanto en situaciones cotidianas como a través de la influencia mediática, impactando en la percepción y desarrollo individual de la autoestima. (Bandura, 1977). En cuanto a la asertividad sexual, al igual que otros comportamientos, se aprende por observación y experiencia (Bandura, 1986). Personas que han sido testigos de relaciones saludables, caracterizadas por la comunicación y el respeto mutuo, tienden a desarrollar asertividad sexual. Por el contrario, aquellos expuestos a entornos donde prevalece la violencia o la coerción sexual pueden enfrentar dificultades para ser asertivos sexualmente. En ese sentido, la Teoría del Aprendizaje Social proporciona un marco útil para entender cómo la violencia en las relaciones sentimentales puede afectar la asertividad sexual y la autoestima, estableciendo un ciclo de comportamiento que se aprende y refuerza mutuamente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Este estudio es de tipo básica, puesto que explora principios y proposiciones científicas, dado que puede estructurar una teoría científica (Concytec, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, puesto que las investigadoras no intervinieron en las variables, solo se observan para su análisis. (Sánchez et al. 2018). Además, es de corte transversal, dado que las variables se midieron en un determinado momento en la investigación (Hernández -Sampieri & Mendoza (2018), que se apoya en argumentos teóricos de los que previamente se han realizado estudios y fueron verificados. Asimismo, es un estudio correlacional, dado que está enfocado en medir o evaluar la fuerza de conexión entre dos o más variables, las mismas que posiblemente estén asociadas, y explicativo, porque busca explicar la causalidad de un determinado fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

- **Definición conceptual:** La autoestima está representada por la percepción que una persona tiene de sí misma, ya sea de manera positiva o negativa. (Rosemberg, 1965).
- **Definición operacional:** La medición se realizó a través de la Escala de violencia entre novios la cual está compuesta por 42 ítems que serán valorados empleando la escala de Likert.
- **Dimensiones:** Autoestima negativa y positiva. (ítems inversos: 6,7,8,9,10). (Ítems directos: 1,2,3,4,5).
- **Indicadores:** Satisfacción y devaluación personal
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable 2: Asertividad Sexual

- **Definición conceptual:** Es la capacidad que adquiere una persona para estimular el comienzo de la actividad sexual, declinar el sexo no deseado y negociar el uso de métodos anticonceptivos, es conocida como capacidad de negociación sexual (Morokoff et al.,1997)
- **Definición operacional:** Puntajes obtenidos en la Escala de Asertividad Sexual (SAS) consta de 18 ítems y utiliza una escala de respuesta de Likert con las opciones: alto, medio, bajo. (Morokoff et al., 1997).
- **Dimensiones:** Asertividad sexual de inicio (Ítems 1,2,3,4, 5 y 6), Asertividad sexual de rechazo (Ítems 7,8,9,10,11,12), embarazo y ETS (Ítems 13,14,15,16,17,18).
- **Indicadores:** Inicio de la relación sexual, Evitar la relación sexual no deseada, Prevención de embarazo e ITS
- **Escala de medición:** Ordinal.

Variable 3: Violencia entre novios

- **Definición conceptual:** Se define como una gran cantidad de comportamientos violentos, que pueden ser físicos, psicológicos o sexuales, que tienen lugar entre parejas de jóvenes y adolescentes que no viven juntos ni están casados Vizcarra, et al., (2013).
- **Definición operacional:** La medición se realiza a través de la Escala de violencia entre novios que presenta 42 ítems dividido en 8 dimensiones los cuales para su evaluación se miden mediante la escala de Likert.
- **Dimensiones:** El cuestionario violencia entre novios de Cuvino, el cual evalúa la victimización de jóvenes en sus relaciones de noviazgo, se establecen en 8 dimensiones: Sexual (ítems: 2, 10,18, 26, 34 y 39) Coerción (ítems: 1, 9, 17, 25, 38 y 42) Físico (Ítems: 5, 13, 21 y 29) Género (Ítems: 3, 11, 19, 27 y 35) Humillación (Ítems: 15, 7, 23, 31, 36, 40 y 41) Instrumental (Ítems: 4, 12, 20 y 28) Desapego (Ítems: 6, 14,

22, 30, 32, 33 y 37) y, Castigo emocional (Ítems: 8, 16 y 24).

- **Indicadores:**

Manipulación por medio de engaños, celos y amenazas; Sentirse forzada a realizar actos y juegos sexuales sin ser deseados. Sentimientos de superioridad, actitudes de burla; A través de otros medios busca ocasionar daño o sufrimiento; Golpes, patadas, empujones; Falta de afecto o interés en la pareja; Ofensas, dejadez y negar apoyo hacía la pareja; Peleas desmedidas y fingidas.

- **Escala de medición:** Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población se refiere a un conjunto completo de elementos que comparten características comunes y son objeto de estudio. Este grupo puede incluir personas, animales, objetos o eventos específicos que son examinados con el fin de obtener conclusiones o inferencias sobre el conjunto en su totalidad (Ñaupas et al., 2018), la obtención de la población se basa en el informe estadístico proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). La población de las universidades de Lima Norte está compuesta por 28648 estudiantes universitarios.

- **Criterios de inclusión:**

- Que sean de ambos sexos.
- Jóvenes de 18 a 28 años.
- Tener pareja o haber tenido una relación de pareja
- Estudiantes universitarios cursando I hasta XI ciclo.

- **Criterios de exclusión:**

- Personas que no estén cursando estudios superiores
- Estudiantes con capacidades diversas.

3.3.2 Muestra:

Se trata de una parte de la población que cuenta con las mismas

características y es sobre la que se aplicará los distintos análisis para fines de esta investigación y alcanzar los objetivos planteados (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, se consideró 325 estudiantes universitarios, tomando como referencia el estudio de Fernández et al. (2020).

3.3.3 Muestreo:

Otzen y Manterola (2017) señalaron que el muestreo consiste en las decisiones el investigador va a utilizar, en nuestro estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por estudiantes universitarios que se encontraban disponibles para participar del estudio (Arias et al, 2016).

3.3.4. Unidad de análisis

Como unidad de análisis fue un estudiante universitario de Lima Norte.

3.4 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Para Carrasco (2017) se refiere a las técnicas de investigación como una agrupación de normas y modelos que orientan el objetivo de los investigadores, cuya labor es ayudar como instrumento que permitan resolver problemas metodológicos de validez o desaprobación de una hipótesis. Por lo cual, el método seleccionado que se realizó para esta investigación fue la encuesta que puede entenderse como una técnica de investigación para poder investigar, examinar y reunir datos por medio de reactivos que se formularon a los individuos de análisis que colaboraron en el estudio (Carrasco, 2017).

3.4.2 *Instrumentos de recolección de datos*

En el estudio se emplearon tres instrumentos, consistentes en tres cuestionarios destinados a evaluar la asertividad sexual, autoestima y la violencia en relaciones de pareja. A continuación, se detallan estos instrumentos:

El Cuestionario de Autoestima de Rosenberg fue desarrollado en 1965 en Estados Unidos por Morris Rosenberg. Este cuestionario se compone de 10 ítems divididos en dos dimensiones: la primera es autoestima positiva y la segunda autoestima

negativa. El propósito de esta herramienta es medir los niveles de autoestima.

En su versión inicial la población estuvo compuesta por 5024 individuos con el propósito de evaluar la confiabilidad de la prueba, arrojando de $\alpha = 0.76$ y $\alpha = 0.82$. Además, se evidenció una validez de criterio de 0.55. La adaptación al contexto peruano fue llevada a cabo por Clavijo y Palacios (2019) quienes realizaron el estudio en una población infinita, utilizando un análisis bidimensional. Este proceso demostró una confiabilidad con el coeficiente $\alpha = > 0.70$ y confirmó los hallazgos de la investigación original.

De manera paralela al estudio, se realizó una prueba piloto para corroborar la validez de la estructura interna y la confiabilidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Se utilizó una muestra de 98 participantes, considerando la dimensionalidad de dos factores correlacionados para la aplicación del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). Los índices de bondad obtenidos fueron muy satisfactorios: $\chi^2 / gl = 1.21$, CFI = .995, TLI = .993, RMSEA = .047 [IC90% .000; .091], SRMR = .069 (Hu y Bentler, 1998; Ruiz et al., 2010).

En tanto, los resultados de la confiabilidad se cuantificaron haciendo uso de los coeficientes Alfa y Omega de Mc Donald. De este modo, se alcanzaron valores superiores de .70 para la escala total y también para sus dimensiones, lo que indica una adecuada consistencia interna de las puntuaciones (Caycho y Ventura, 2017; Hoekstra et al., 2018).

Acerca de la Escala de Asertividad Sexual (SAS) fue desarrollada por Patricia Morokoff (1997), para nuestro estudio consideramos la adaptación realizada en España por Sierra, et al., (2011), Esta escala evalúa tres indicadores: Asertividad de Inicio, Asertividad de Rechazo, y Prevención del Embarazo y Manejo de Métodos Anticonceptivos. La escala contiene 18 ítems y sus resultados se clasifican en tres niveles: alto, medio y bajo. La adaptación de Sierra et al. (2011) mostró una validez interna con un RMSR de 0.04 y una validez externa con un coeficiente de $r = 0.65$, $p < 0.001$. En cuanto a la confiabilidad de los tres factores de la prueba, la AS de Inicio obtuvo un $\alpha = 0.77$, la AS de Rechazo un $\alpha = 0.74$, y la Prevención del Embarazo y Manejo de Métodos Anticonceptivos un $\alpha = 0.82$; en la escala global, la Asertividad Sexual obtuvo un $\alpha = 0.82$ (Morokoff et al., 1997).

Mientras tanto, realizamos un estudio piloto con la aspiración de poder de reunir evidencias de validez de estructura interna y fiabilidad de la SAS. Para estos objetivos, se realizó un AFC con una muestra de 98, considerando oportuna la estructura factorial de las tres dimensiones de los autores originales del instrumento, derivando en los siguientes índices de bondad: $\chi^2 / gl = 7.75$, CFI = .474, TLI = .390, RMSEA = .264 [IC90% .249; .279], y SRMR= .203 (Ruiz et al., 2010). Sin embargo, al no cumplir con los estándares mínimos necesarios, se realizó un segundo análisis en el que se amplió el tamaño de muestra (n=325), obteniendo como resultado los siguientes índices de ajuste: $\chi^2 / gl = 4.24$, CFI= .841, TLI= .816, RMSEA= .098 [IC 90%.091; .109], y SRMR= .065, que, si bien no son los óptimos, se encuentran dentro de un rango aceptable (Portela, 2012; Vera, 2019). Estos resultados se deben a la implicancia cultural y el tabú que aún existe alrededor del tema de sexualidad, lo que puede comprometer a los participantes al momento de responder el cuestionario (Morocho et al., 2022).

Asimismo, se evaluó la confiabilidad mediante la consistencia interna, utilizando los coeficientes Alfa y Omega. Se obtuvieron valores aceptables para la escala total ($\alpha = .856$; $\omega = .861$) (Caycho y Ventura, 2017; Rodríguez y Reguant, 2020). Respecto a las dimensiones del SAS, algunos valores de fiabilidad se precisan por debajo de .70, como en el caso de A.S. de rechazo ($\alpha = .623$; $\omega = .673$). Mientras que, en el segundo análisis se obtuvo una confiabilidad de la escala total ($\alpha = .904$; $\omega = .905$) considerada buena.

La Escala de Violencia entre Novios (CUVINOS) fue creada por Rodríguez Franco et al. (2007) con el propósito de evaluar la presencia de violencia en parejas jóvenes de habla hispana, facilitando así la prevención e intervención en relaciones abusivas a partir del análisis de los datos recolectados. La adaptación peruana fue realizada por Alayo en 2017, obteniendo resultados de validez y confiabilidad sólidos. La consistencia interna global de la escala fue de $\alpha = 0.90$, y las dimensiones individuales mostraron valores superiores a $\alpha = 0.75$. Además, el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) arrojó los siguientes índices de bondad: CFI = 0.94, GFI = 0.92, y RMSEA = 0.051, lo que indica que el modelo estimado corrobora la investigación original.

Respecto al estudio piloto llevado a cabo sobre una muestra de 98 sujetos, este se realizó con el objetivo principal de corroborar el funcionamiento idóneo del CUVINO tomando en consideración validez, específicamente, de estructura interna y confiabilidad. De esta manera, se realizó un AFC poniendo a prueba el funcionamiento la estructura de 8 factores correlacionados, la misma que derivó en índices de bondad muy satisfactorios: $\chi^2 / gl = 1.57$, CFI = .98, TLI = .978, RMSEA = 0.077 [IC90% .068; .085], SRMR= .065 (Hu y Bentler, 1988; Ruiz et al., 2010).

Por su parte, los valores obtenidos del análisis de fiabilidad fueron bastante óptimos, tanto para la escala total ($\alpha=.977$; $\omega=.980$) como para sus dimensiones, con coeficientes por encima de .80 en todos los casos analizados (Caycho y Ventura, 2017; Rodríguez y Reguant, 2020). Los resultados precisan el adecuado funcionamiento y soporte teórico idóneo para el modelo de 8 factores del CUVINO sobre una muestra universitaria.

3.5 Procedimientos

Para utilizar los instrumentos de investigación en este estudio siguiendo un modelo proporcionado por la Universidad César Vallejo, se redactó una carta de presentación. También se envió una solicitud a los autores de las pruebas para informarles sobre el uso de dichos instrumentos. Para recopilar los datos se utilizó la herramienta virtual Google Forms, que se compartió por medios digitales, donde se anexó el consentimiento informado brindado a los participantes, una ficha de datos sociodemográficos y cada uno de los cuestionarios con sus respectivas indicaciones de administración. Luego, al obtener los datos de la muestra, se procedió a su codificación en el Programa Excel.

3.6 Método de Análisis de datos

Para realizar el análisis de datos, se exportó la data elaborada en Microsoft Excel 2016 al software SPSS versión 26, donde se llevó a cabo el análisis estadístico descriptivo, se establecieron los niveles correspondientes y se obtuvieron las frecuencias y porcentajes de los mismos.

Posteriormente, se realizó el análisis de normalidad utilizando el método de la prueba de Kolmogórov-Smirnov., apto para muestras mayores a 50, con el objetivo

de identificar de manera precisa el coeficiente de correlación más apropiado en función de la distribución obtenida. Asimismo, se concluyó que los datos exhiben una distribución normal (p -valor $< 0,05$), lo cual condujo a la aplicación del estadístico de correlación de rho de Spearman. La aceptación de las hipótesis planteadas se basó en este estadístico, con un valor de $p < 0,05$, en el caso de las hipótesis específicas.

En tanto, para la comprobación de la hipótesis general, se creó un modelo de ecuaciones estructurales (SEM), mediante un Análisis factorial confirmatorio (AFC) que permitió plasmar y determinar las relaciones presentes entre las variables exógenas y la endógena. Para ello, se usó el estimador Máxima Verosimilitud y se consideraron los subsiguientes criterios de ajuste a fin de analizar el modelo: $X^2/df < 3$, CFI $> .80$, TLI $> .80$, RMSEA $< .10$, y SRMR $< .08$, que, si bien no son los óptimos, se encuentran dentro de un rango aceptable y no descalifica al modelo planteado (Portela, 2012; Vera, 2019).

3.7. Aspectos éticos

Este estudio siguió todas las directrices y procedimientos establecidos por la American Psychological Association (APA, 2020). Para cumplir con los derechos de autor, se solicitaron los permisos necesarios mediante una carta para el uso de los instrumentos, y la evidencia de estos permisos se encuentra en los anexos. Además, se citó la bibliografía adecuadamente para evitar infringir la propiedad intelectual y proteger los aportes de los investigadores citados en este estudio. También se garantizó el respeto a los derechos de los participantes, informándoles sobre la voluntariedad y el compromiso en su colaboración, subrayando el anonimato y la privacidad de sus datos (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2017).

Del mismo modo, para garantizar y corroborar la precisión del conocimiento científico, las investigadoras aseguran no haber manipulado ni han alterado los testimonios durante la recopilación de datos. Asimismo, se consideró las normativas de la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N° 0275-2020- VI-UCV de la Universidad César Vallejo, apegándose a los principios, reglamentos y lineamientos estipulados. En ese sentido, el estudio sigue las pautas del Artículo 9

del Código de Ética en Investigación de la UCV, donde hace hincapié en evitar plagio y respetar los derechos de autor. Por lo tanto, se realiza una citación adecuada de fuentes y se mantiene un nivel de similitud inferior a los límites establecidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles de autoestima

Nivel	f	%
Bajo	0	0%
Medio	93	28.6%
Alto	232	71.4%
Total	325	100%

En la tabla 1, muestran los niveles de presencia de la variable autoestima en los estudiantes universitarios, iniciando por el 71.4 % que evidencian un nivel alto, el 28.6 % se ubicaron en un nivel medio, y un 0 % en el nivel bajo. Estos datos pueden ser considerados e incluidos como una fortaleza y factor protector presentes en los estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

Tabla 2

Niveles de asertividad sexual

Nivel	f	%
Bajo	23	7.1%
Medio	180	55.4%
Alto	122	37.5%
Total	325	100%

En la tabla 2 se muestran los niveles de presencia de la variable asertividad sexual en los estudiantes universitarios, iniciando por el 55.4 % que evidencian un nivel medio, el 37.5 % se ubicaron en un nivel medio, y un 7.1 % en el nivel bajo. Estos datos pueden ser considerados e incluidos en el desarrollo de actividades preventivas con los universitarios de Lima Norte, ya que, si bien en su mayoría tienen medianamente desarrollada esta habilidad, existe un grupo que no, y en algún momento puede encontrarse en riesgo de ser transgredido por su pareja en el ámbito sexual.

Tabla 3
Niveles de violencia entre novios

Nivel	f	%
Muy bajo	44	13.5%
Bajo	182	56%
Medio	87	26.8%
Alto	12	3.7%
Muy alto	0	0%
Total	325	100%

En la tabla 3 se muestran los niveles de presencia de la variable violencia entre novios en los estudiantes universitarios, iniciando por el 56 % que evidencian un nivel bajo, el 26.8 % se ubicaron en un nivel medio, el 13.5 % presentaron un nivel muy bajo y el 3.7 % nivel alto. Estos datos pueden ser considerados para el desarrollo de actividades de intervención, debido a que existe casi un 30% de los universitarios, que se encuentran expuestos a situaciones de violencia en la pareja. Si bien, no se trata de un porcentaje mayoritario, es un aspecto relevante a considerar, por estar presente en los estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

4.2. Análisis de Normalidad

Tabla 4

Prueba y análisis de la normalidad K-S de las variables de estudio

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estad.	gl	p
Autoestima	0.074	325	< .001
Asertividad Sexual	0.072	325	< .001
Violencia entre Novios	0.182	325	< .001

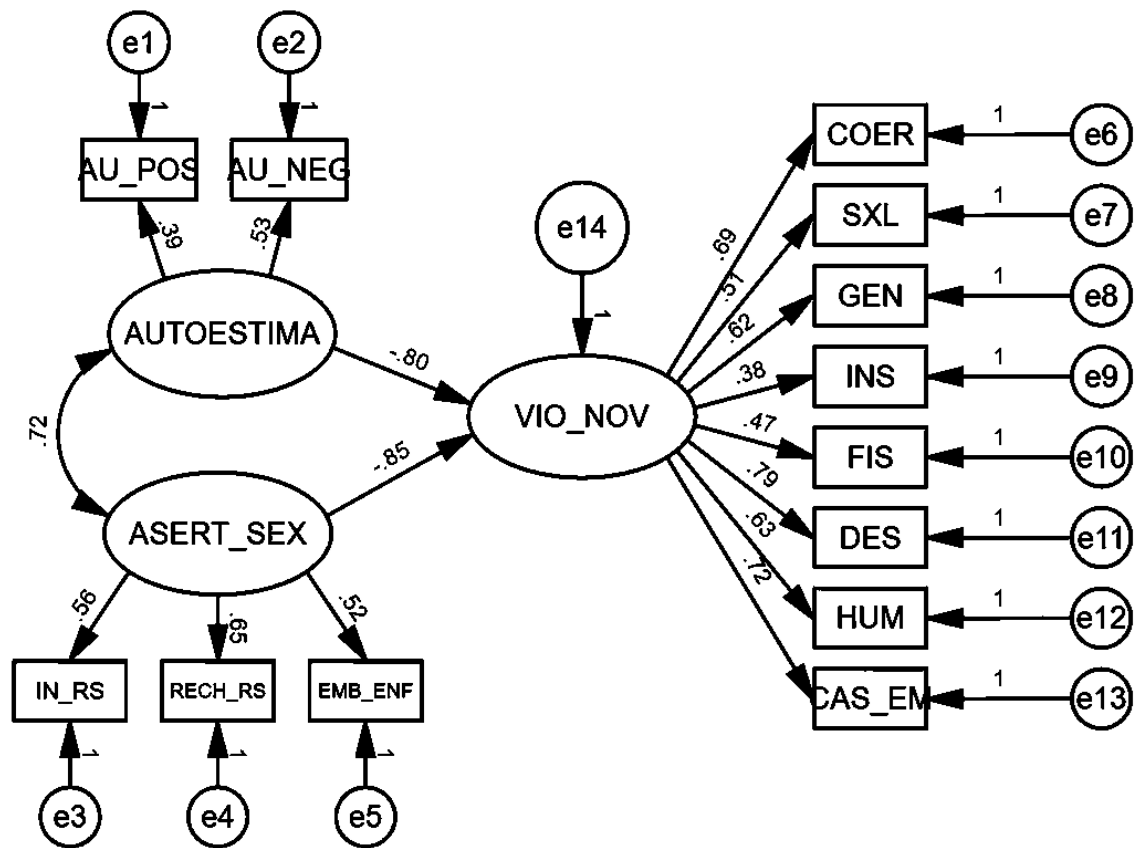
En la Tabla 4 se muestran los resultados derivados de la prueba de normalidad realizado mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, la elección de esta prueba se basa en su independencia con respecto al tamaño de la muestra (Cabrera et al., 2017). Este análisis reveló un p valor inferior a .05 para las tres variables, indicando

que las puntuaciones no siguen una distribución normal (Romero, 2016). Esto sugiere la necesidad de emplear estadísticas no paramétricas, como el coeficiente Rho de Spearman, para realizar las correlaciones que responderán a las hipótesis específicas.

4.3. Comprobación de hipótesis general

Figura 1

Modelo de ecuaciones estructurales entre autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios



Nota: Gráfico realizado mediante el Software estadístico Amos versión 26

Tabla 5*Modelo estructural de la violencia entre novios*

Relaciones hipotéticas		<i>Estimador</i>	<i>P (<.001)</i>	
Autoestima	→	Violencia entre novios	-0.837	<.001
Asertividad Sexual	→	Violencia entre novios	-0.859	<.001
Autoestima	↔	Asertividad Sexual	.756	<.001
Autoestima- Asertividad Sexual → Violencia entre novios		Correlación múltiple al cuadrado (r ²)	Tamaño del efecto	Variabilidad explicada mediana
		.642	Efecto mediano	
Ajuste de modelo		X ² =605; DF=62; X ² /DF= 9.7; p<.001; CFI= .87; TLI= .84; RMSEA= .16; SRMR= .04		

Nota: P: significancia estadística (<.001)

De acuerdo con la tabla 5 y la figura 1, presentan los resultados a nivel de ajuste, bajo el supuesto de dos variables exógenas que influyen sobre la variable endógena de la violencia entre novios universitarios de Lima Norte, 2024. Se realizó el análisis de regresión estructural, donde se muestra una alta relación de las variables exógenas, destacando la variable asertividad sexual por su relación con la violencia entre novios de manera inversa y significativa (-0.859, $p < .001$). Asimismo, la capacidad explicativa en conjunto de la autoestima y asertividad sexual en la variabilidad de la violencia entre novios tuvo un efecto mediano, $r^2 = .64$ (Cohen, 1988), lo que rechaza la hipótesis nula. A su vez, la relación establecida entre la autoestima y asertividad sexual arrojó un valor significativo (.756, $p < .001$). Finalmente, la capacidad explicativa del modelo es del 64%, es decir, una adecuada autoestima, intercedida por una buena capacidad de asertividad sexual, disminuiría en un 64% la presencia de violencia entre novios.

4.4. Comprobación de hipótesis específicas

Tabla 6

Análisis de correlación de la variable autoestima y violencia entre novios

		Violencia entre novios	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-.644**
		Sig. (bilateral)	<.001
		n	325

Nota: La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 6, se obtuvo que, en cuanto a la variable de autoestima y violencia en el noviazgo existe una correlación inversa moderada de $Rho = -.644$ y $p < .001$, (Martínez et al., 2009), consignando relevancia estadística en todas las instancias al presentar un valor de p inferior a .001. Estos hallazgos sugieren que a medida que aumenta la autoestima de un individuo, disminuye la incidencia de violencia en el noviazgo. Por otra parte, el tamaño de efecto encontrado nivel fue moderado ($r^2 = .41$), lo que sugiere que la autoestima tiene un impacto moderado sobre la violencia en el noviazgo (Domínguez, 2018).

Tabla 7

Análisis de correlación de la variable asertividad sexual con la violencia entre novios

		Violencia entre novios	
Rho de Spearman	Asertividad sexual	Coeficiente de correlación	-.680**
		Sig. (bilateral)	<.001
		n	325

Nota: La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

Respecto a la tabla 7, se precisa que, entre la variable asertividad sexual y violencia entre novios, se posee una correlación inversa entre moderada y fuerte de $Rho = -.680$ y $p < .001$, (Martínez et al., 2009), consignando relevancia estadística en todas las instancias al presentar un valor de p inferior a .001. Lo encontrado sugieren que mientras aumenta la asertividad sexual de un individuo, disminuye la incidencia de violencia en el noviazgo. Por otra parte, el tamaño de efecto encontrado fue

moderado ($r^2= .46$), lo que sugiere que la asertividad sexual tiene un impacto moderado sobre la violencia entre novios (Domínguez, 2018).

Tabla 8

Análisis de correlación de la variable autoestima y asertividad sexual

		Violencia entre novios	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	.520**
		Sig. (bilateral)	<.001
		n	325

Nota: La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral).

En la tabla 8, se obtuvo tras el análisis estadístico pertinente, que entre la variable autoestima y asertividad sexual existe una correlación directa y moderada ($Rho=.520$; $p<.001$), consignando relevancia estadística al presentar un valor de p inferior a .001. Estos hallazgos sugieren que a medida que aumenta la autoestima, se incrementa la capacidad de asertividad sexual de un individuo (Domínguez, 2018).

V. DISCUSIÓN

La investigación actual emplea un enfoque descriptivo correlacional y explicativo, con el objetivo de determinar la capacidad explicativa de la autoestima y la asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte en 2024. Para lo cual, se usaron tres instrumentos, la primera fue la escala de autoestima de Rosenberg (EAR), el segundo instrumento Escala de asertividad Sexual (SAS) y por último el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) en una muestra fue constituida por 325 sujetos de estudio.

Antes de vincular los hallazgos al marco teórico y describir sus implicaciones tanto teóricas como prácticas, es importante destacar la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas de los participantes de la muestra. Esto implica una consistencia interna apropiada para los tres instrumentos mencionados previamente, lo que indica una aplicación precisa y una comprensión adecuada de la encuesta durante su implementación (Meneses et al., 2013). No obstante, la escala de asertividad sexual obtuvo índices de ajuste ligeramente bajos, pero dentro del rango aceptable que confirma su evidencia de validez (Portella, 2012). Esto debido a la naturaleza de la variable en cuestión, la implicancia cultural y el tabú que aún existe alrededor del tema de sexualidad, lo que puede comprometer a los participantes al momento de responder el cuestionario (Morocho et al., 2022).

Se exploró varios documentos académicos y estudios en la base de datos de SCIMAGO y resultaron siendo de utilidad. No obstante, no se encontraron estudios recientes que correlacionen las tres variables. En este contexto, se observa la carencia de estudios que aborden simultáneamente las tres variables empleadas en este estudio. Por consiguiente, se procede a analizar los principios, conceptos y algunas consideraciones presentes en el marco teórico, se identificaron cuatro antecedentes a nivel nacional y otros cinco a nivel internacional. Ante la carencia de investigaciones que contengan las tres variables de estudio en una misma pesquisa, se optó por incluir aquellos estudios que poseían variables similares.

Con respecto al objetivo general del presente estudio, se logró determinar la capacidad explicativa de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre

novios en estudiantes universitarios, hallando que los índices de ajuste del modelo planteado ($X^2=605$; $DF=62$; $X^2/DF= 9.7$; $p<.001$; $CFI= .87$; $TLI= .84$; $RMSEA= .16$; $SRMR= .04$), si bien no se encuentran en el rango esperado, no se llega a desechar la validez y funcionalidad del mismo (Portela, 2012; Vera, 2019). Adicionalmente, cabe precisar, que esta baja en los índices de ajuste puede deberse al tamaño de muestra, pues mientras más pequeña sea, el error incrementa de manera significativa su valor (Morata-Ramirez et al., 2015). Este modelo presentó un tamaño del efecto mediano, en el que se evidencia que la existencia de una adecuada autoestima y asertividad sexual, disminuiría en un 64% la incidencia de la violencia entre novios en la población estudiada. O, dicho de otra manera, la ausencia de la autoestima y asertividad sexual, explicarían en un 64% la presencia de violencia entre novios. Esto, a su vez, puede ser contrastado y entendido desde la teoría del aprendizaje social, que ofrece un marco completo para comprender la relación entre la autoestima, asertividad sexual y la violencia en las relaciones.

En ese sentido, respecto a la violencia en las relaciones de pareja puede considerarse un comportamiento adquirido, pues, aquellos individuos que han sido expuestos a violencia pueden percibirlo como una estrategia aceptable, normalizada y funcional para resolver conflictos (Bandura, 1977). Además, la exposición continua a la violencia puede desensibilizar a las personas, aumentando la probabilidad de que se repita en el futuro de dos maneras, con el papel de víctima o agresor.

Es más, una persona cuyo autoconcepto y autopercepción no se encuentran establecidos de manera sólida se vuelve vulnerable a ser víctima de violencia en cualquier ámbito, pues su valía personal no es totalmente clara para ellos, lo que dificulta que hagan valer sus derechos, opiniones, deseos y necesidades, evitando que terceros las transgredan. Específicamente, en las relaciones de pareja la situación se complica, pues hay que resaltar cómo actúa el individuo, pues usualmente se actúa dejándose llevar por el enamoramiento, los sentimientos y emociones, que al atribuirles adjetivos basados en la percepción personal, ya sea agradable y/o desagradable, estará sesgado por los propios juicios de los sujetos (Pinto, 2012), sobre todo, cabe indicar que es a través del proceso de socialización personal y las directivas de género reforzadas del tradicionalismo, puede generar

el surgimiento de distorsiones, conduciéndolas a actos de violencia en las parejas (Raiser & Manzanares, 2021).

Este aspecto, al mismo tiempo, se alinea con la asertividad sexual, porque justamente estas creencias provienen de un entorno sociocultural arraigado de muchos años atrás, en el que se establece una relación de sumisión-poder, con roles ya definidos socialmente, que llevan a hacer de la persona más vulnerable en ese sentido, produciendo consecuencias como la consumación de embarazos no deseados, el contagio de ETS, o incluso ser víctima de violencia sexual. En esa línea, el estudio de Duran y Tuy (2020) tuvo como resultado que hubo un nivel moderado en la dimensión de actitudes hacia el abuso en el noviazgo, ($M= 14.11$ de 32), lo que quiere decir, que existe una implicancia cognitiva y cultural arraigada a la violencia en la pareja y cómo se percibe esta, y la autoestima se encuentra involucrada en ella como un proceso cognitivo más ($r= -.21, p<.01$).

En suma, el estudio de Fernández et al. (2020) evidencia las implicancias que tiene el carecer de una adecuada asertividad sexual en ser partícipes de actos de violencia en el ámbito de las relaciones de pareja, pues se encontró respecto a la violencia sexual, que el 51.31% de los hombres y el 24.61% de las mujeres, admitieron haber presionado en al menos una ocasión a sus parejas para lograr una interacción sexual no deseada por esta. Se hallaron relaciones significativas e indirectas entre las variables de asertividad y la violencia sexual cometida ($r= -.29, p<.05$), y con la violencia sexual sufrida ($r= -.18, p<.05$).

En consideración al primer objetivo específico, para poder determinar los niveles de la autoestima, la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, se analizó las frecuencias de las variables en estudio, encontrándose que, en su mayoría, los participantes presentaron un nivel alto de autoestima (71.4%), nivel medio de asertividad sexual (55.4%) y bajo de violencia entre novios (56%), que grosso modo deja entrever cómo se da la existencia de estas variables en un mismo entorno.

En relación a estos resultados, difieren con lo reportado por Castillo et al. (2018), quien desarrollo su investigación con una muestra de mujeres huaracinas, debido a el 52.8% de evaluadas presenta niveles bajos de autoestima y solo el 3.6%

niveles altos de esta variable, comprendiéndose que los niveles de autoestima también pueden estar influenciadas por los contextos de aprendizajes socio-culturales. Cabe señalar que tales comparaciones y diferencias afectan de manera inherente la autoestima y, por ende, la del sujeto, dado que puede ocurrir por la comparación social vertical (García et al., 2021).

De igual forma sucede con los resultados descriptivos reportados por Fernández et al. (2020), quien aplicó su investigación en una muestra española, pues como dato resaltante indicaron que el 27.73% de los hombres y el 16.32% de las mujeres admitieron que respetan la decisión de su pareja cuando no quieren intimar sexualmente. Ante ello, diversos especialistas señalaron que el rechazo ante un acto sexual, llegando a un mutuo acuerdo, propicia la vida sexual saludable (Corral et al., 2023) comprendiéndose que el mantener el respeto ayudaría a reducir los posibles indicios de violencia en las parejas.

Con relación a los niveles obtenidos de la violencia en el noviazgo, estos difieren con lo reportado por Zeña et al. (2022), quien desarrollo su investigación en una muestra Lambayecana reportaron niveles de violencia alta con prevalencia en las relaciones de pareja, y se suman a este hallazgo, Castillo et al. (2018), quienes señalaron que prevaleció la alta violencia física, seguida de la violencia psicológica y sexual, respectivamente, al haber desarrollado su estudio en una muestra ancashina.

Concerniente al segundo objetivo específico, el cual fue determinar correlación entre la autoestima y la violencia en el noviazgo, se consideró las ideas fuerza de Baumeister y Vohs (2018) pues señalaron que la alta autoestima puede asociarse a aspectos positivos en la persona como el poder incluir interacciones más favorables y mantener relaciones más saludables, caso contrario, cuando existe una baja autoestima, se evidencian situaciones problemáticas con comportamiento antisocial, ataques y comportamiento violento hacia las personas. Se llegó a obtener resultados de correlación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y la violencia entre novios ($Rho = -.644$, $p < .001$; $r^2 = .41$) y con un tamaño de efecto moderado, lo que alude a que la autoestima posee un impacto moderado sobre la violencia en el noviazgo (Domínguez, 2018). Estos resultados

son similares a lo reportado Castillo et al. (2018) quien obtuvo una correlación negativa entre la violencia psicológica y la autoestima ($r_s = -.181, p > .05$). De igual forma, a nivel internacional, Turan y Duy (2020) dirigieron su investigación en Turquía, evidenciando relación significativa e indirecta entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia ($r = -.21, p < .01$), ambos resultados brindaron correlaciones débiles, no obstante, se alinean a teóricamente.

En referencia a nuestro tercer objetivo específico, el cual fue determinar la correlación que se encontró entre la asertividad sexual y la violencia en el noviazgo, se tomó en cuenta, las ideas fuerza de Bonifacio (2019) pues afirmó que el vínculo entre la expresión sexual asertiva y la violencia de pareja es inversa, puesto que las personas con niveles más bajos de confianza sexual tienden a ser sexualmente agresoras o ejercen algún tipo de violencia. Los resultados de correlación entre estas dos variables fueron inversa y estadísticamente significativos entre la asertividad sexual y la violencia entre novios ($Rho = -.680, p < .001; r^2 = .46$). Siendo similares a lo evidenciado por Fernández et al. (2020), quienes evidenciaron relaciones indirectas entre las variables de asertividad y la violencia sexual cometida ($r = -.29, p < .05$), y con la violencia sexual sufrida ($r = -.18, p < .05$), siendo estos resultados muy bajos; debido a los escasos estudios que correlacionen estas variables. Por lo que se optó por hacer las comparaciones con las variables similares a la violencia en el noviazgo. Por otro lado, se encontró un estudio con resultados divergentes a lo esperado, Kim et al. (2019) quienes ejecutaron su estudio en una muestra de universitarios coreanos, encontraron una correlación positiva directa entre el reconocimiento de violencia en el noviazgo y asertividad sexual ($r = .20, p < .05$), esto debido a que, si bien logran identificar cuáles son las acciones que pueden definirse como “violentas” dentro de la pareja, el contexto sociocultural en el que se desarrolló el estudio deja entrever la concepción, la dinámica y el comportamiento “adecuado” que se debe tener dentro de la relación de pareja, que en este caso es normalizado y aceptado, debido a su naturaleza patriarcal y machista.

En relación al último objetivo específico, se identificó una relación directa y estadísticamente significativa entre la autoestima y asertividad sexual ($Rho = .520, p < .001$). Esto tiene sentido, ya que, para poder alcanzar un bienestar y desarrollo

social, se considera que la autoestima también debe de lograr un desarrollo adecuado y saludable, pues actúa a su vez como un factor protector ante indicios de violencia (Barbot et al.,2019; Chacón et al., 2022). Asimismo, la asertividad sexual, implica poder dar a conocer un punto de vista personal, gustos y preferencias dentro de la intimidad sexual, favoreciendo la interacción social de la pareja de forma positiva, pero no sería posible si la autopercepción y autoconocimiento no tuvieran cierto nivel de desarrollo (Vallejo & Sierra, 2015; Torres et al., 2017)

Finalmente, como se muestra en este estudio, existen fuertes correlaciones, pero cabe destacar que hasta el momento existe un vacío científico con relación a las tres variables. Pues, además de la normalización, sobre todo de la asertividad sexual, es fundamental iniciar la prevención de problemas relacionados con la violencia tanto en hombres y mujeres, para lo que se deben vincular diversas variables, como el reconocimiento por la apariencia y el confort con el cuerpo, ya que todas ellas pueden servir también como agente protector frente a un sin fin de situaciones de amenaza en la sexualidad, y, por ende, las relaciones de pareja (Kang et al., 2020).

VI. CONCLUSIONES

1. Se analizó las frecuencias de las variables en estudio, encontrándose que, en su mayoría, los participantes presentaron un nivel alto de autoestima (71.4%), nivel medio de asertividad sexual (55.4%) y bajo de violencia entre novios (56%).
2. Los índices de ajuste del modelo explicativo planteado fueron: $X^2=605$; $DF=62$; $X^2/DF= 9.7$; $p<.001$; $CFI= .87$; $TLI= .84$; $RMSEA= .16$; $SRMR= .04$, que, si bien no se encuentran en el rango esperado, no se llega a desechar la validez y funcionalidad del modelo. Asimismo, presentó un tamaño del efecto mediano, en el que la presencia de una apropiada autoestima y asertividad sexual disminuiría en un 64% la violencia entre novios.
3. Se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa entre la violencia entre novios y autoestima ($Rho= -.644$, $p<.001$; $r^2=.41$) en jóvenes estudiantes de Lima Norte, 2024.
4. Se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa entre el asertividad sexual y la violencia entre novios ($Rho= -.680$, $p<.001$; $r^2=.46$) en jóvenes estudiantes de Lima Norte, 2024.
5. Se encontró una relación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y asertividad sexual ($Rho= .520$, $p<.001$) en jóvenes estudiantes de Lima Norte, 2024.

VII. RECOMENDACIONES

1. Realizar más investigaciones que involucren el estudio de las mismas variables, ya que este estudio contribuyó con nuevos hallazgos que pueden ser de beneficio para universitarios de diversas instituciones. Sin embargo, es necesario continuar replicándolo en otros contextos.
2. Al replicar este estudio, se sugiere incrementar el tamaño muestral, de forma que los datos sean más consistentes y aporten mayor robustez a la investigación, y en grupos de edades más tempranas, ya que esa información es valiosa para la prevención y detección oportuna de este fenómeno. Asimismo, ampliará el conocimiento de los factores protectores o de riesgo que se ven involucrados en su existencia.
3. Implementar programas de promoción y prevención en Instituciones de educación superior y comunidad dirigidos a jóvenes, centrándose en el desarrollo de la autoestima y asertividad sexual como factores protectores contra la violencia en el noviazgo.
4. En el ámbito preventivo, se propone desarrollar programas que estén orientados a fortalecer la asertividad sexual, con el fin de fomentar su aplicación en las relaciones de parejas. Además, buscar normalizar esta habilidad como una medida directa de prevención en el desarrollo sexual de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alshobramy, H. (2019). *The effectiveness of bandura's social learning theory in learning english speaking skill among*. <https://ejournals.org/ijvter/vol-5-issue-5-september-2019/the-effectiveness-of-banduras-social-learning-theory-in-learning-english-speaking-skill-among-secondary-school-efl-students/>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Approval as Predictors of the Attitudes Toward Dating Violence. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 10(56), 1–36 [Archivo PDF] <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1030976>
- Aroca, C., Bellver, C., y Alba, J. (2012). *La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental* The social learning theory as explicative model of child-parent violence. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487–511. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bandura, A., y McDonald, F. (1963). Influence of social reinforcement and the behavior of models in shaping children's moral judgment. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(3), 274–281. <https://doi.org/10.1037/h0044714>
- Barajas, M., y Cruz, C. (2017) Ruptura de la pareja en jóvenes: factores relacionados con su impacto. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(3),342-352. [Archivo PDF] <https://www.redalyc.org/pdf/292/29255775008.pdf>
- Barbot, B., Safont, C., y Oubrayrie, N. (2019). Multidimensional scale of self-esteem (EMES-16): Psychometric evaluation of a domain-specific measure of self-

- esteem for French-speaking adolescents. *International Journal of Behavioral Development*, 43(5), 1–11. <https://doi.org/10.1177/0165025418824996>
- Baumeister, R., & Vohs, K. (2018). Revisiting Our Reappraisal of the (Surprisingly Few) Benefits of High. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 137–140. <https://doi.org/10.1177/1745691617701185>
- Bonifacio, S. (2019). *Patrones de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales recluidos en cuatro centros penitenciarios de Perú*. [Tesis de Maestría Universidad, San Martín de Porres de Perú]. http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_33_patrones-de-personalidad-y-asertividad-sexual.pdf
- Bonilla, E., & Rivas, E. (2019). Distorted beliefs about violence against women in a sample of colombian preservice teachers. *Revista Colombiana de Educacion*, 1(77). <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9571>
- Bueno, A., Lima, S., Árias, P., Peña, E., Aguilar, M., & Cabrera, M. (2020). *Estructura factorial, invarianza y propiedades psicométricas de la escala de autoestima de rosenberg en el contexto ecuatoriano*. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450008/>
- Cabrera, G., Francisco, J., Zanazzi, J. y Boaglio, L. (2017). Comparación de potencias en pruebas estadísticas de normalidad, con datos escasos. *Revista Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 4(2). <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFyN/article/view/16775>
- Caycho, T. y Ventura, J. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 15 (1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Chacón, F., Gomis, J., & Silva, C. (2022). Análisis bifactorial de la Escala de Autoestima de Rosenberg y relación entre actividad física y autoestima en adolescentes. *Sportis Sci J*, 8(3), 426–441. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/sportis.2022.8.3.9152>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)*.
https://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionproyectos.pdf
- Corral, G., García, M., y Herrera, J. (2023). Asertividad sexual, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes: Una revisión de literatura. *ACC CIETNA: Revista de La Escuela de Enfermería*, 9(2), 168–177.
<https://doi.org/10.35383/cietna.v9i2.851>
- Crusius, J., Corcoran, K., y Mussweiler, T. (2022). Social Comparison: A Review of Theory, Research, and Applications. In *Theories in Social Psychology* (2da ed., Issue October 2021).
https://www.researchgate.net/publication/353803747_Social_Comparison_A_Review_of_Theory_Research_and_Applications
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Medicina*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>
- Emelianchik, K., Hays, D., y Hill, T. (2018). Initial development of the teen screen for dating violence: Exploratory factor analysis, rasch model, and psychometric data. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 51(1), 16–31.
<https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1395707>
- Estructura Factorial, Invarianza y Propiedades Psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en el Contexto Ecuatoriano. *RIDEP*, 56(3), 87–100. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450008/>
- Fernández, A., Gordillo, I., y Mora, G. (2020). Synergy between acceptance of violence and sexist attitudes as a dating violence risk factor. *International journal of environmental research and public health*, 17(14), 5209.
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/14/5209>.
- Fernández, A., Fernández, N., Lázaro, S., y Gómez, E. (2020). Myths about Sexual Aggression, Sexual Assertiveness and Sexual Violence in Adolescent Romantic Relationships. *International Journal of Environmental Research an*

- Festinger, L. (1954). A Theory of Social Comparison Processes. *Human Relations*, 7(2), 117–140. <https://doi.org/10.1177/001872675400700202>
- Foshee, V., Linder, F., MacDougall, J. E., y Bangdiwala, S. (2001). Gender differences in the longitudinal predictors of adolescent dating violence. *Preventive Medicine*, 32(2), 128–141. <https://doi.org/10.1006/pmed.2000.0793>
- Flores, M. (1994). Asertividad: Conceptualización, medición y su relación con otras variables. [Tesis de Doctorado]. Facultad de psicología, UNAM. México, D. F. https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000204230
- García, J., García, F., Días, P., y García, A. (2021). La Teoría De La Comparación Social Como Promotora De Las Conductas De Salud: Una Aproximación Teórica. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(2), 149–163. <https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.697>
- García, M., Concejero, L., Gil, E., Pórcel, A., y Barrientos, S. (2022). Short version of the Multidimensional Scale of Dating Violence (MSDV 2.0) in Spanish-language: Instrument development and psychometric evaluation. *Journal of Advanced Nursing*, 79, 1610–1631. <https://doi.org/10.1111/jan.15300>
- Gómez, M., Rodríguez, J., y Quintanar, A. (2019). La violencia en el noviazgo, los indicios que no se visibilizan. *Divulgare*, 12(12), 32–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/esa.v6i12.4013>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.
- Hoekstra, R., Vugteveen, J., Warrens, M., y Kruijten, P. (2018): An empirical analysis of alleged misunderstandings of coefficient alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 22, 351-364 <https://doi.org/10.1080/13645579.2018.1547523>
- Hu, L. y Bentler, P. (1998). Fit indices in covariance structure modeling: Sensitivity to underparameterized model misspecification. *Psychological Methods*, 3 (4), 424. <https://doi: 10.1037/1082-989x.3.4.424>
- Ikbal, M. I., Syukron, M., & Mekarsari, Y. (2020). Covid-19, Harassment and Social Media: A Study of Gender-Based Violence Facilitated by Technology During

- the Pandemic. *The Journal of Society and Media*, 4(2), 319.
<https://doi.org/10.26740/jsm.v4n2.p319-347>
- INEI. (s/f). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Gob.pe.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/63-de-cada-100-mujeres-de-15-a-49-anos-de-edad-fue-victima-de-violencia-familiar-alguna-vez-en-su-vida-por-parte-del-esposo-o-companero-11940/>
- Instituto Nacional de Estadística e informática INEI (2020) *Empoderamiento de la mujer y violencia familiar* ENDES. [Archivo PDF].
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Ipas CAM (2021). Violencia en el noviazgo: a lo tenebroso de las relaciones. [Archivo PDF].
<https://ipasmexico.org/pdf/DeLaTeoriaAccionSSyRAdolescentes/IpasCAM2021-Tomo9-Digital.pdf>
- Javier-Juárez, S., Hidalgo-Rasmussen, C., & Ramírez-Cruz, J. (2023). Patrones de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes: una revisión sistemática de la literatura. *Acta Colombiana de Psicología*, 26(1), 56-77.
<https://www.doi.org/10.14718/ACP.2023.26.1.5>
- Kang, H., Ko, E. y Kim, H. (2020). The Impact of Appearance Satisfaction and SelfEsteem on Sexual Assertiveness among Female University Students. *Korean Journal of Stress Research*, 28(2), 90-97.
<https://doi.org/10.17547/kjsr.2020.28.2.90>
- Kim, Y., Lee, E., & Lee, H. (2019). Sexual Double Standard, Dating Violence Recognition, and Sexual Assertiveness among University Students in South Korea. *Asian Nursing Research*, 13(1), 47–52.
<https://doi.org/10.1016/j.anr.2019.01.003>
- Langa, J. K., & Kay, J. (2020). Influence of Self-efficacy on Risky Sexual Behaviors among Undergraduate Students: A Case of Egerton and Kabarak Main Campuses in Nakuru County, Kenya. *Kabarak Journal of Research & Innovation*, 10(2), 59–74. <http://eserver.kabarak.ac.ke/ojs/>
- López, R., Fachelli, S. (2015). Clasificación de las técnicas de análisis de datos. En P. López, R y Fachelli, S. *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Cap. III.5. <http://ddd.uab.cat/record/131468>

- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). el coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC. https://www.researchgate.net/profile/JulioMeneses2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psi_cometria.pdf
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana De Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 52(1). <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v52i1.363>
- Organización Mundial de la Salud. (9 de marzo de 2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>
- Pérez, G., Reátegio, C., Vela, M., Aranda, J., & Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(2), 56-66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.189>
- Pinto, B. (2012). Psicología del amor. In Universidad Católica Boliviana San Pablo (Issue June). https://www.researchgate.net/publication/256791293_Psicologia_del_amor *Public Health*, 17, 1–13. doi: 10.3390/ijerph17238744.
- Quispe, A., Calla, K., Yangali, J., Rodríguez, J. y Pumacayo, I. (2019). *Estadística no paramétrica aplicada a la investigación científica con software*. EIDEC. <https://www.editorialeidec.com/wpcontent/uploads/2020/01/Estad%C3%ADstica-no-param%C3%A9tricaaplicada.pdf>
- Raiser, R., & Manzanares, E. (2021). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos*. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Real Academia Española (2021). Significado de violencia. Enclave RAE.

<https://dle.rae.es/violencia>

- Reyes, N., & Pinto, B. (2021). Actitudes hacia el matrimonio, el divorcio y su relación con el concepto de amor en jóvenes universitarios. *Attitudes. Ajayu*, 19(1), 127–159.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612021000100005
- Rizo, L., & Sánchez, J. (2022). Facilitadores de la Violencia de Pareja Percibidos por Víctimas y Victimarios: Estudio Exploratorio en el Contexto de la Teoría del Aprendizaje Social. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(2), 37–51.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.2.442>
- Rodríguez, J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6(3), 105-114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rubio, F., López, M., Carrasco, M., y Amor, P. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles Del Psicologo*, 38(2), 135–148. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2017.2831>
- Ruiz, M. (2019). La funcionalidad familiar y su incidencia en la autoestima de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la unidad educativa “Gonzales Suarez” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. [tesis de licenciatura clínica, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29464/2/Tesis%20Psicologia%20Ruiz%20Hurtado%20Mar%C3%ACa%20Teresa.pdf>
- Ruiz, M., Pardo, A, y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31 (1),34-45.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441004>.
- Sánchez, A. R., De La Fuente, V., y Ventura, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47–55.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/rppc.26631>
- Santos, P., & Sierra, J. (2010). El papel del asertividad sexual en la sexualidad

- humana: una revisión sistemática. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553–577.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33714079010>
- Santos, P., y Sierra, J. (2010). El papel de la asertividad sexual en la sexualidad humana: una revisión sistemática 1. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(3), 553–577.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33714079010>
- Secondary school efl students. *International Journal of Vocational and Technical Education Research*, 5(5), 11–23.
<https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/The-Effectiveness-of-Bandura%E2%80%99s-Social-Learning-Theory-in-Learning-English-Speaking-Skill-among-Secondary-School-EFL-Students-LAST-VERSION.pdf>
- Self-efficacy and attachment styles i. *European Journal of Education Studies*, 7(10), 241–257. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i10.3300>
- Self-esteem as mediating factors [Tesis Doctoral, University of North Dakota.
- Sierra, J., Vallejo, P., y Santos, P. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale (SAS). *Anales de Psicología*, 27(1), 17–26. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018003.pdf>
- Solís, R., y Flores, A. (2013). El noviazgo y otros vínculos afectivos de la juventud mexicana en una sociedad con características posmodernas. *Revista de Psicología de La Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 10(23), 120–139. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/13.pdf>
- Souto, S. (2007). Juventud, teoría e historia: La formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *HAOL*, 13, 171–192.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2479343.pdf>
- Swenson, L. (1984) Teorías del Aprendizaje, Perspectivas tradicionales y desarrollos contemporáneos. Wadsworth.
- Torres, R., Onofre, D., Sierra, J., Benavides, R., y Garza, M. (2017). Validación de la Sexual Assertiveness Scale en mujeres mexicanas. *Suma Psicologica*, 24(1), 34–41. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.01.001>
- Turan, R., y Duy, B. (2020). Self-Esteem, Attachment, Gender Roles and Social

- Public Health*, 17, 1–13. doi: 10.3390/ijerph17238744.
- Valenti, G. D., y Faraci, P. (2021). Predicting university adjustment from coping-styles, self-esteem, self-efficacy, and personality: Findings from a survey in a sample of Italian students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 894–907.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11030066>
- Vallejo, P., & Sierra, J. (2015). Adaptation and Validation of the Sexual Assertiveness Scale (SAS) in a Sample of Male Drug Users. *The Spanish Journal of Psychology*, 18(21), 1-13. <https://doi.org/10.1017/sjp.2015.25>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya Verastegui, R., Pampa, K., Flores, S., Vallejos, J., Cabrera, S., y Zamudio, D. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación En Psicología*, 23(2), 5–26. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>
- Ventura, J., Caycho, T., & Barboza, M. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de rosenberg en adolescentes
- Yanes, M., Hernández, A., y Bautista, A. (2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la Sierra Norte de Puebla. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7, 25–39.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.07.03>
- Zeña, S., Morocho, N., Failoc, V., Ichiro, C., y Valladares, M. (2022). Violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios Dating violence in university students. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), 1–16.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia Interna

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	General	General	Variable 1: Autoestima		
			Dimensiones	Ítems	
	<ul style="list-style-type: none"> La autoestima y asertividad sexual explican significativamente la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la capacidad explicativa de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024. 	Autoestima Positiva	1 al 10	Diseño: No experimental y transversal
			Autoestima Negativa		Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Variable 2: Asertividad Sexual		POBLACIÓN-MUESTRA 325
¿Cuál es la capacidad de explicación de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024?			Dimensiones	Ítems	Instrumentos
	<p>a) Existe una relación significativa e inversa entre autoestima y violencia entre novios</p> <p>b) Existe una relación significativa e inversa entre asertividad sexual y la violencia entre novios</p> <p>c) Existe una correlación significativa y directa entre autoestima y asertividad sexual en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.</p>	<p>a) Determinar los niveles de autoestima, asertividad sexual y violencia entre novios.</p> <p>b) Analizar la relación que existe entre la autoestima y la violencia entre novios</p> <p>c) Determinar la relación entre asertividad sexual y la violencia entre novios.</p> <p>d) Determinar la relación entre autoestima y asertividad sexual.</p>	Inicio Rechazo Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	1 al 18	-Escala de autoestima de Rosenberg - Escala de Asertividad sexual (SAS) -Escala de violencia entre novios (CUVINO)
			Variable 3: Violencia entre novios	Ítems	
			Dimensiones	1 al 42	
			Variable 2: Autoestima		
			Autoestima Positiva		
			Autoestima Negativa		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Autoestima	La autoestima es un fenómeno psicológico y social que puede generar actitudes positivas o negativas hacia el individuo, así como también afectar los sentimientos, pensamientos y sensaciones que una persona tiene acerca de sí misma (Zenteno, 2017).	La Escala de Autoestima de Rosenberg que presenta 10 ítems, con una evaluación de respuesta mediante la escala de Likert, cuyas opciones de respuesta son: "0 = Nunca, 1 = A veces, 2 = Frecuentemente, 3 = Habitualmente y 4 = Casi siempre"	Autoestima Positiva	Satisfacción personal	1,2,3,4 y ,5	Ordinal
			Autoestima negativa	Devaluación personal	6,7,8,9 y 10	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA
Asertividad Sexual	Hace referencia a la habilidad de iniciar relaciones sexuales, rechazar aquellas que no se desean, negociar conductas sexuales deseadas, utilizar métodos anticonceptivos y adoptar comportamientos más saludables en el ámbito sexual. (Morokoff, et. al; 1997)	La Escala de Asertividad Sexual (SAS) consta de 18 ítems, se define por las puntuaciones obtenidas (Niveles y rango)	Inicio	Inicio de la relación sexual	1,2,3,4, 5 y 6	Ordinal
			Rechazo	Evitar la relación sexual no deseada	7,8,9,10,11,12	
			Embarazo y enfermedades de transmisión sexual	Prevención de embarazo e ITS	13,14,15,16,17,18.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Violencia entre novios	La violencia en relaciones amorosas juveniles se define como la presencia de agresiones físicas, psicológicas o sexuales entre parejas adolescentes y adultos jóvenes que no conviven ni están unidos legalmente (Vizcarra, Poo y Donoso, 2013).	El Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) está compuesto por 42 ítems de las cuales sus opciones de respuesta son de tipo Likert en la que: 0 = Nunca, 1 = A veces, 2 = Frecuentemente, 3 = Habitualmente y 4 = Casi siempre	Coerción	Manipulación por medio de engaños, celos y amenazas	1,9,17,25,38 y 42	Ordinal
			Sexual	Sentirse forzada a realizar actos y juegos sexuales sin ser deseados	2,10,18,26,34 y 39	
			Género	Sentimientos de superioridad, actitudes de burla	3,11,19,27,35	
			Instrumental	A través de otros medios busca ocasionar daño o sufrimiento	4,12,20 y 28	
			Físico	Golpes, patadas, empujones	5,13,21 y 29	
			Desapego	Falta de afecto o interés hacia la pareja	6,14,22,30,32,33 y 37	
			Humillación	Ofensas, dejadez y negar apoyo hacia la pareja.	7,15,23,31,36,40 y 41	

Castigo
emocional

Peleas desmedidas
y fingidas.

8,16 y 24

ANEXO 3: Instrumentos

ESCALA DE ROSENBERG

(Morris Rosenberg. 1965: Enrique Echeburúa 1995)

Se brinda la prueba y se le indica que responda todas las preguntas planteadas con absoluta seriedad y sinceridad.

Marque con (X) la respuesta:

1= Muy de acuerdo 2= De acuerdo 3= En Desacuerdo 4= Muy en desacuerdo

	1	2	3	4
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general. me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

VERSIÓN ESPAÑOLA DE LA SEXUAL ASSERTIVENESS SCALE (SAS).

(Sierra et al., 2011)

Esta escala está diseñada para evaluar algunos aspectos de las relaciones sexuales con su pareja. No es una prueba, por lo tanto, no existen respuestas correctas ni incorrectas. Por favor responda a cada afirmación de forma honesta y precisa, seleccionando un número de los que siguen.

0 = Nunca

1 = A veces (en un 25% de las ocasiones, aproximante)

2 = La mitad de las veces (en un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (en un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4 = Siempre

	Nunca	A veces	La mitad de las veces	Casi siempre	Siempre
1. Inicio las relaciones sexuales con mi pareja cuando lo deseo	0	1	2	3	4
2. Le indico a mi pareja que me toque los genitales cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
3. En vez de indicarle lo que quiera a mi pareja, espero a que me toque los genitales	0	1	2	3	4
4. En vez de indicarle lo que quiero a mi pareja, espero a que acaricie mi cuerpo	0	1	2	3	4
5. Le indico a mi pareja que me estimule los genitales con su boca cuando así lo deseo	0	1	2	3	4
6. Espero a que mi pareja inicie el acercamiento sexual, como por limpio acariciar mi cuerpo	0	1	2	3	4
7. Si mi pareja me presiona, cedo y le beso, incluso si ya le he dicho que no	0	1	2	3	4

8. Si mi pareja lo desea, estimulo sus genitales con mi boca, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
9. Me niego a dejar que mi pareja acaricie mi cuerpo si no lo deseo, incluso cuando insiste	0	1	2	3	4
10. Tengo relaciones sexuales si mi pareja lo desea, incluso cuando no me apetece	0	1	2	3	4
11. Si he dicho que no, no dejo que mi pareja me toque los genitales, aunque me presione	0	1	2	3	4
12. Me niego a tener sexo si no me apetece, incluso si mi pareja insiste	0	1	2	3	4
13. Si a mi pareja no le gusta usarlos, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex, incluso aunque yo prefiera utilizarlos	0	1	2	3	4
14. Si mi pareja insiste, tengo relaciones sexuales sin utilizar condón o barrera de látex, incluso aunque yo no quiera	0	1	2	3	4
15. Cuando tengo relaciones sexuales con mi pareja me aseguro de, utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
16. Si mi pareja así lo desea, tengo relaciones sexuales sin condón o barrera de látex	0	1	2	3	4
17. Insisto en usar condón o barrera de látex cuando quiero, incluso aunque mi pareja prefiera no usarlos	0	1	2	3	4
18. Me niego a tener relaciones sexuales si mi pareja no quiere utilizar condón o barrera de látex	0	1	2	3	4

ESCALA DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS

(Rodríguez-Franco et al., 2007)

Se brinda la prueba y se le indica que responda todas las preguntas planteadas con absoluta seriedad y sinceridad.

Marque (X) con la respuesta que le corresponda, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial:

1	2	3	4	5
Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi Siempre

1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3. Se burla acerca de las mujeres u hombres en					
4. Te ha robado					
5. Te ha golpeado					
6. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas. no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7. Te humilla en público					
8. Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11. Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres) o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12. Te quita las llaves del coche o el dinero					
13. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14. No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos					
15. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16. Te niega apoyo. afecto o aprecio como forma de castigarte					
17. Te amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18. Te ha tratado como un objeto sexual					

19. Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20. Ha lanzado objetos contundentes contra ti					
21. Te ha herido con algún objeto					
22. Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas) de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23. Ridiculiza tu forma de expresarte					
24. Amenaza con abandonarte					
25. Te ha retenido para que no te vayas					
26. Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales					
27. Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre					
28. Te ha hecho endeudar					
29. Estropea objetos muy queridos por ti					
30. Ha ignorado tus sentimientos					
31. Te critica, te insulta o grita					
32. Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33. Te manipula con mentiras					
34. No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35. Sientes que critica injustamente tu sexualidad					
36. Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37. Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a..) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
40. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42. Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

ANEXO 4: Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: 18 – 28 años

Sexo: Femenino
Masculino

Universidad a la que perteneces:
Universidad 1
Universidad 2
Universidad 3

Sede: Lima Norte

ANEXO 5: Cartas de Autorización a Universidades



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 30 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 2008 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
Av. Universitaria 5173, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. LÓPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA con DNI 76461254 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700249429 y la Srta. NOVOA HERRERA GLADIS YULI con DNI 71023915 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002373491, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink and a circular official stamp of the Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima Norte, Faculty of Psychology.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA INV. N° 2007 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ
Av. Alfredo Mendiola 6377, Los Olivos

Presente.-


De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. LÓPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA con DNI 76461254 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700249429 y la Srta. NOVOA HERRERA GLADIS YULI con DNI 71023915 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002373491, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 30 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 2009 -2023/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6062, Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. LÓPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA con DNI 76461254 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700249429 y la Srta. NOVOA HERRERA GLADIS YULI con DNI 71023915 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002373491, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA INV. N° 2006 -2023/EP/PSL UCV LIMA-LN

Sres.
UNIVERSIDAD CONTINENTAL
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos

Presente.-

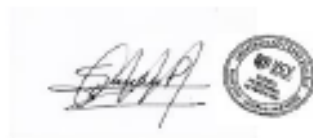
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. LÓPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA con DNI 76461254 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 6700249429 y la Srta. NOVOA HERRERA GLADIS YULI con DNI 71023915 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002373491, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6: Autorización a Municipalidad



MUNICIPALIDAD
DISTRITAL DE
LOS OLIVOS

Gerencia de Participación Vecinal
[Promoviendo la democracia y cultura de paz]

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Los Olivos, 09 de enero de 2024

CARTA N° 001-2024/GPV-MDLO

Mg. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

CON ATENCION : SRTAS.
LOPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA
NOVOA HERRERA GLADYS YUÑI

LOS OLIVOS
Pte.-

ASUNTO: SOBRE PERMISO PARA EL USO DE ESPACIO PÚBLICO
CON FINES DE TRABAJO EDUCATIVO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: Carta INV. N° 2008-2023/EP/PSI.UCV LIMA-LN



De mi mayor consideración,

Sirva la presente para saludarla y a su vez responder al documento de referencia, mediante el cual solicita a este despacho la autorización para "el uso del instrumento en mención, para solo fines académicos".

En ese sentido, hago de su conocimiento que conforme a las facultades contenidas en el ROF de la Municipalidad Distrital de Los Olivos no existe órgano competente dentro de la corporación edil para atender su pedido.

Sin embargo, del pedido realizado se colige que la motivación es únicamente académica y no persigue fin lucrativo alguno con lo cual **NO REQUIERE AUTORIZACION MUNICIPAL** para su realización.

Finalmente, se recomienda hacer uso del espacio público de manera respetuosa y observando las normas generales de convivencia y las buenas costumbres.

Sin otro particular, quedo de Usted.

Atentamente;

MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE LOS OLIVOS

Alvaro Renzo Mata Inca
GERENTE DE PARTICIPACIÓN VECINAL

ANEXO 6: Autorización de uso de Instrumentos

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar and a list of folders on the left. The main content is an email from Luis Rodríguez Franco, dated June 13, 2023, at 4:13. The email header includes the sender's name, a profile picture, and the subject: "PERMISO DE 'CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)". The body of the email is in Spanish and reads: "Estimado Luis Rodríguez Franco, le saluda Gladis Yuli Novoa Herrera y en representación de mi colega Estefany Pamela López Rodríguez. Actualmente estudiantes de la Universidad César Vallejo, cursando el X ciclo de la carrera profesional de Psicología. El presente correo tiene como finalidad SOLICITARLE encarecidamente que nos facilite los ítems de su 'Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y también mediante este correo su consentimiento para el uso de los ítems como tal, para nuestra investigación titulada 'Autoestima y asertividad sexual asociado a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2023', y así poder aplicarle el presente semestre a estudiantes universitarios 2023-1. Cabe mencionar que su uso es con fines académicos y de investigación para obtener el grado de Licenciada. Estaré atento a su respuesta. Saludos Cordiales." The email ends with a link to "Ver todo el mensaje".

The screenshot shows a Gmail interface with a search bar and a list of folders on the left. The main content is an email from Juan Carlos Sierra, dated June 12, 2023, at 12:05. The email header includes the sender's name, a profile picture, and the subject: "PERMISO DE INSTRUMENTO 'Propiedades psicométricas de la versión española de la Escala de Asertividad Sexual (SAS)". The body of the email is in Spanish and reads: "Estimada Gladis Yoli, Le autorizo al uso de la versión española de la Sexual Assertiveness Scale. Un cordial saludo". Below the text is a logo for "lab sex" and contact information for Dr. Juan Carlos Sierra, including his email (jcsierra@ugr.es, labsex@ugr.es) and website (www.labsexugr.es).

ANEXO 7: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Autoestima y asertividad sexual asociada a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

Investigador (a) (es): López Rodríguez, Estefany Pamela y Novoa Herrera, Gladis Yuli.

Propósito del estudio

Les invitamos a participar de nuestra investigación titulada "Autoestima y asertividad sexual asociada a la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

El objetivo es determinar la capacidad explicativa de la autoestima y asertividad sexual en la violencia entre novios en estudiantes universitarios de Lima Norte, 2024.

Procedimiento

El procedimiento total, consiste en responder tres cuestionarios breves, con una duración aproximadamente de 25 minutos. Todos los datos recopilados serán estrictamente confidenciales, sin fines diagnósticos y con propósitos académicos.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es):
López Rodríguez Estefany Email: elopezrod@ucvvirtual.edu.pe y Novoa Herrera Gladis Yuli- email: gnovoah@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Firma:

Fecha y hora:

ANEXO 8: Resultados Prueba Piloto

Tabla 9

Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (n=98)

Ítem	FR				M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Id
	1	2	3	4							
P1	1.0	1.0	41.8	56.1	3.53	0.58	-1.10	2.06	0.32	0.57	.00
P2	1.0	1.0	32.7	65.3	3.62	0.57	-1.55	3.37	0.48	0.74	.00
P3	2.0	1.0	40.8	56.1	3.51	0.63	-1.43	3.21	0.45	0.76	.00
P4	2.0	2.0	42.9	53.1	3.47	0.65	-1.29	2.58	0.51	0.73	.00
P5	1.0	2.0	43.9	53.1	3.49	0.60	-1.00	1.61	0.42	0.65	.00
P6	17.3	26.5	45.9	10.2	2.49	0.90	-0.27	-0.74	0.55	0.63	.00
P7	12.2	23.5	40.8	23.5	2.76	0.95	-0.36	-0.75	0.57	0.69	.00
P8	25.5	51.0	13.3	10.2	2.08	0.89	0.72	-0.01	0.45	0.50	.00
P9	12.2	27.6	39.8	20.4	2.68	0.94	-0.24	-0.78	0.54	0.67	.00
P10	9.2	33.7	43.9	13.3	2.61	0.83	-0.15	-0.48	0.48	0.54	.00

Nota: FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; Id: índice de discriminación

Tabla 10

Validez de estructura interna de la Escala EAR (n=98)

Modelos	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR	WRMR
Modelo 1	41.21	34	1.21	.995	.993	.047 [.000; .091]	.069	636

Figura 1

Path diagram de la estructura factorial de la Escala EAR

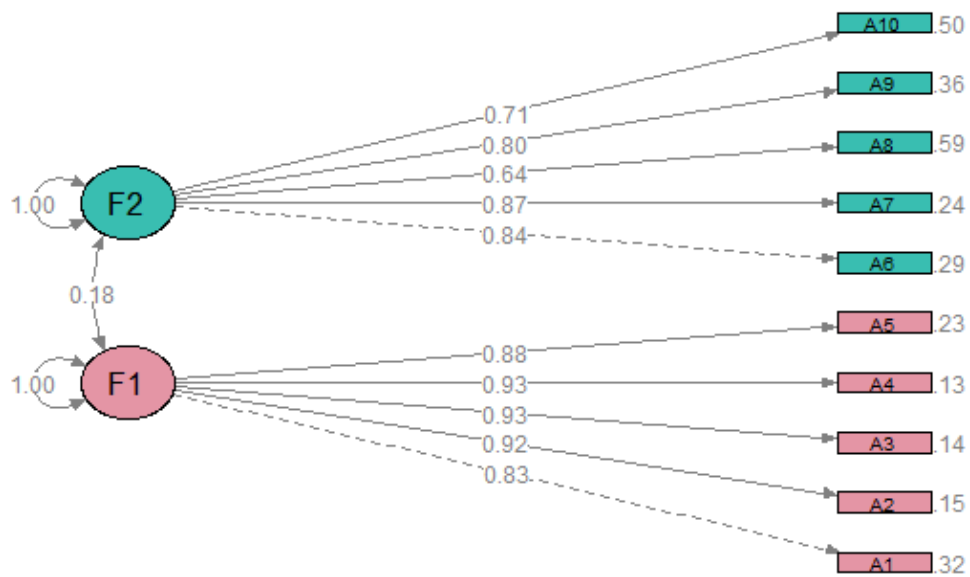


Tabla 11

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala EAR (n=98)

	Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Autoestima	.783	.805	10
Autoestima Positiva	.885	.886	5
Autoestima Negativa	.837	.838	5

n= 98

Tabla 12*Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Asertividad Sexual (SAS) (n=98)*

Ítem	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Id
	0	1	2	3	4							
P1	3.1	41.8	22.4	23.5	9.2	1.94	1.07	0.43	-0.89	0.63	0.64	.00
P2	14.3	41.8	23.5	16.3	4.1	1.54	1.06	0.48	-0.44	0.48	0.82	.00
P3	10.2	55.1	17.3	11.2	6.1	1.48	1.03	0.96	0.37	0.60	0.67	.00
P4	5.1	46.9	24.5	15.3	8.2	1.74	1.05	0.70	-0.33	0.61	0.76	.00
P5	19.4	48.0	14.3	12.2	6.1	1.38	1.12	0.84	-0.01	0.50	0.78	.00
P6	5.1	48.0	28.6	12.2	6.1	1.66	0.97	0.79	0.14	0.62	0.71	.00
P7	31.6	38.8	17.3	10.2	2.0	1.12	1.04	0.77	-0.07	0.33	0.58	.00
P8	32.7	43.9	14.3	7.1	2.0	1.02	0.97	0.98	0.72	0.36	0.69	.00
P9	19.4	40.8	18.4	14.3	7.1	1.49	1.17	0.62	-0.46	0.49	0.58	.00
P10	25.5	52.0	14.3	3.1	5.1	1.10	0.99	1.29	1.91	0.46	0.75	.00
P11	22.4	33.7	15.3	14.3	14.3	1.64	1.36	0.48	-1.00	0.47	0.76	.00
P12	17.3	34.7	17.3	17.3	13.3	1.74	1.30	0.37	-1.01	0.45	0.81	.00
P13	24.5	52.0	16.3	6.1	1.0	1.07	0.86	0.84	0.83	0.40	0.71	.00
P14	27.6	45.9	17.3	6.1	3.1	1.11	0.98	0.97	0.86	0.44	0.64	.00
P15	4.1	43.9	15.3	19.4	17.3	2.02	1.23	0.41	-1.20	0.32	0.82	.00
P16	14.3	52.0	22.4	8.2	3.1	1.34	0.93	0.84	0.74	0.22	0.76	.00
P17	7.1	45.9	16.3	15.3	15.3	1.86	1.23	0.55	-0.92	0.43	0.81	.00
P18	12.2	48.0	19.4	10.2	10.2	1.58	1.15	0.80	-0.17	0.50	0.61	.00

Nota: FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; Id: índice de discriminación

Tabla 13*Validez de estructura interna de la Escala SAS (n=98)*

Modelos	χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR	WRMR
Modelo 1	1024.31	132	7.75	.474	.390	.264 [.249; .279]	.203	2.623

Path diagram de la estructura factorial de la Escala SAS (n=98)

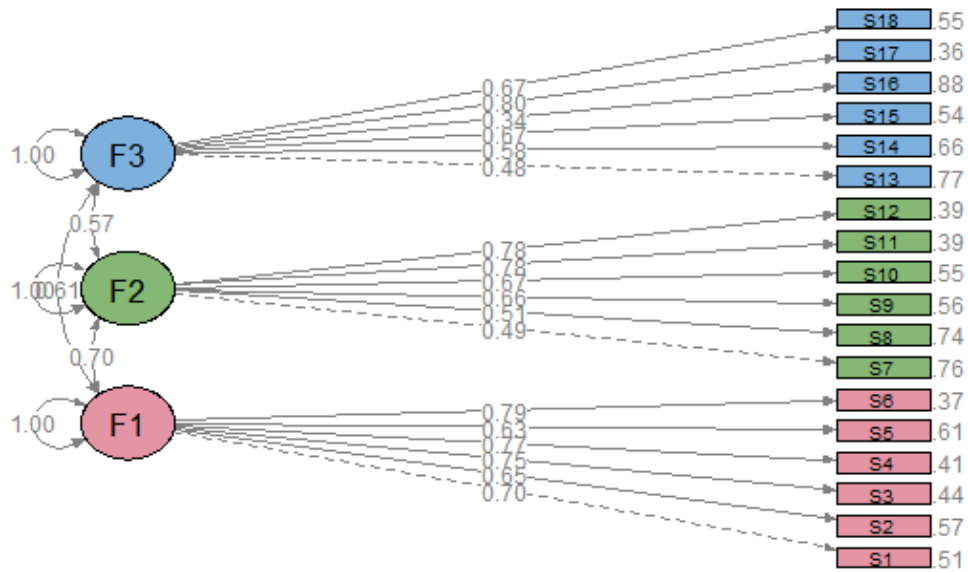


Tabla 14
Confiabilidad por consistencia interna de la Escala SAS (n=98)

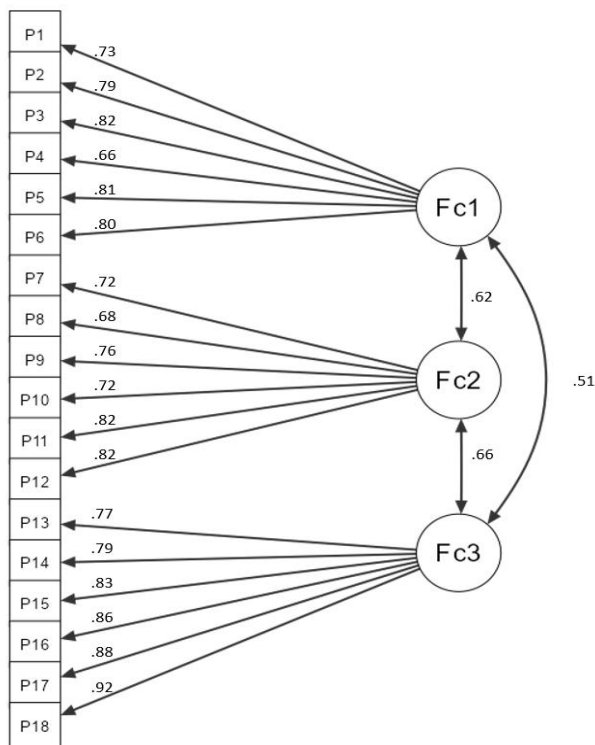
98	Estadísticas de fiabilidad			n=
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald	N de elementos	
Asertividad Sexual	.856	.861	18	
A.S. de inicio	.797	.802	6	
A.S. de rechazo	.623	.673	6	
Embarazo y ETS	.617	.665	6	

Segundo análisis piloto de la Escala SAS

Validez de estructura interna de la Escala SAS (n=325)

Modelo	χ^2	GI	χ^2/gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR
Modelo 1	560	132	4.24	.841	.816	.098 [.091; .109]	.065

Path diagram de la estructura factorial de la Escala SAS (n=325)



Confiabilidad por consistencia interna de la Escala SAS (n=325)

Estadísticas de fiabilidad			
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald	N de elementos
Asertividad Sexual	.904	.905	18
A.S. de inicio	.847	.850	6
A.S. de rechazo	.828	.828	6
Embarazo y ETS	.864	.866	6

Tabla 15
Análisis estadístico de los ítems del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) (n=98)

Ítem	FR					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	Id
	1	2	3	4	5							
P1	34.7	39.8	18.4	6.1	1.0	1.99	0.94	0.79	0.21	0.60	0.79	.00
P2	56.1	37.8	6.1	0.0	0.0	1.50	0.61	0.82	-0.30	0.69	0.60	.00
P3	45.9	38.8	12.2	3.1	0.0	1.72	0.80	0.91	0.30	0.52	0.59	.00
P4	76.5	18.4	5.1	0.0	0.0	1.29	0.56	1.84	2.45	0.53	0.76	.00
P5	61.2	32.7	5.1	1.0	0.0	1.46	0.64	1.33	1.68	0.78	0.78	.00
P6	24.5	50.0	14.3	8.2	3.1	2.15	0.99	0.99	0.81	0.46	0.58	.00
P7	59.2	33.7	7.1	0.0	0.0	1.48	0.63	0.96	-0.10	0.77	0.69	.00
P8	41.8	45.9	7.1	4.1	1.0	1.77	0.83	1.34	2.32	0.67	0.73	.00
P9	31.6	53.1	8.2	7.1	0.0	1.91	0.83	0.96	0.83	0.50	0.61	.00
P10	53.1	41.8	5.1	0.0	0.0	1.52	0.60	0.67	-0.49	0.73	0.67	.00
P11	46.9	42.9	9.2	1.0	0.0	1.64	0.69	0.80	0.24	0.70	0.66	.00
P12	62.2	31.6	5.1	1.0	0.0	1.45	0.64	1.38	1.79	0.70	0.68	.00
P13	53.1	36.7	8.2	2.0	0.0	1.59	0.73	1.14	1.01	0.81	0.76	.00
P14	34.7	44.9	8.2	12.2	0.0	1.98	0.96	0.89	-0.04	0.61	0.82	.00
P15	45.9	43.9	10.2	0.0	0.0	1.64	0.66	0.54	-0.68	0.85	0.79	.00
P16	42.9	45.9	8.2	3.1	0.0	1.71	0.75	0.98	0.97	0.80	0.77	.00
P17	61.2	28.6	7.1	2.0	1.0	1.53	0.80	1.79	3.74	0.68	0.76	.00
P18	54.1	38.8	5.1	1.0	1.0	1.56	0.73	1.71	4.62	0.66	0.67	.00
P19	44.9	48.0	6.1	1.0	0.0	1.63	0.65	0.76	0.65	0.80	0.77	.00
P20	58.2	36.7	4.1	1.0	0.0	1.48	0.63	1.22	1.61	0.77	0.82	.00
P21	61.2	33.7	4.1	1.0	0.0	1.45	0.63	1.34	1.91	0.70	0.82	.00
P22	38.8	43.9	10.2	6.1	1.0	1.87	0.90	1.12	1.15	0.71	0.70	.00
P23	50.0	43.9	6.1	0.0	0.0	1.56	0.61	0.59	-0.55	0.83	0.76	.00
P24	50.0	35.7	10.2	4.1	0.0	1.68	0.82	1.11	0.70	0.79	0.69	.00
P25	35.7	39.8	21.4	1.0	2.0	1.94	0.89	0.92	1.14	0.53	0.81	.00
P26	55.1	37.8	6.1	1.0	0.0	1.53	0.66	1.09	0.99	0.76	0.83	.00
P27	50.0	42.9	6.1	1.0	0.0	1.58	0.66	0.92	0.76	0.82	0.78	.00
P28	54.1	39.8	6.1	0.0	0.0	1.52	0.61	0.74	-0.40	0.77	0.70	.00
P29	55.1	34.7	8.2	2.0	0.0	1.57	0.73	1.20	1.09	0.81	0.76	.00
P30	33.7	54.1	6.1	6.1	0.0	1.85	0.79	1.05	1.29	0.75	0.78	.00
P31	45.9	41.8	11.2	1.0	0.0	1.67	0.71	0.75	-0.02	0.79	0.70	.00
P32	40.8	42.9	12.2	3.1	1.0	1.81	0.85	1.12	1.52	0.70	0.75	.00
P33	37.8	52.0	9.2	0.0	1.0	1.74	0.71	1.12	3.29	0.70	0.76	.00
P34	43.9	44.9	7.1	1.0	3.1	1.74	0.88	1.74	4.20	0.56	0.71	.00
P35	53.1	35.7	9.2	2.0	0.0	1.60	0.74	1.11	0.81	0.85	0.84	.00
P36	57.1	35.7	7.1	0.0	0.0	1.50	0.63	0.88	-0.23	0.79	0.84	.00
P37	39.8	49.0	9.2	1.0	1.0	1.74	0.75	1.21	2.88	0.68	0.60	.00
P38	37.8	49.0	10.2	3.1	0.0	1.79	0.75	0.82	0.66	0.80	0.73	.00
P39	58.2	37.8	3.1	1.0	0.0	1.47	0.61	1.22	1.82	0.83	0.85	.00
P40	53.1	35.7	9.2	2.0	0.0	1.60	0.74	1.11	0.81	0.80	0.75	.00
P41	49.0	37.8	13.3	0.0	0.0	1.64	0.71	0.64	-0.77	0.81	0.73	.00
P42	40.8	44.9	8.2	4.1	2.0	1.82	0.90	1.41	2.40	0.75	0.80	.00

Nota: FR: Frecuencia; M: Media; DE: Desviación estándar; g¹: coeficiente de asimetría de Fisher; g²: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h²: Comunalidad; Id: índice de discriminación

Tabla 16

Validez de estructura interna del CUVINO (n=98)

Modelos	χ^2	gl	χ^2 /gl	CFI	TLI	RMSEA [IC 90%]	SRMR	WRMR
Modelo 1	1175.22	750	1.57	.980	.978	.077 [.068; .085]	.065	1.064

Figura 3

Path diagram de la estructura factorial del CUVINO (n=98)

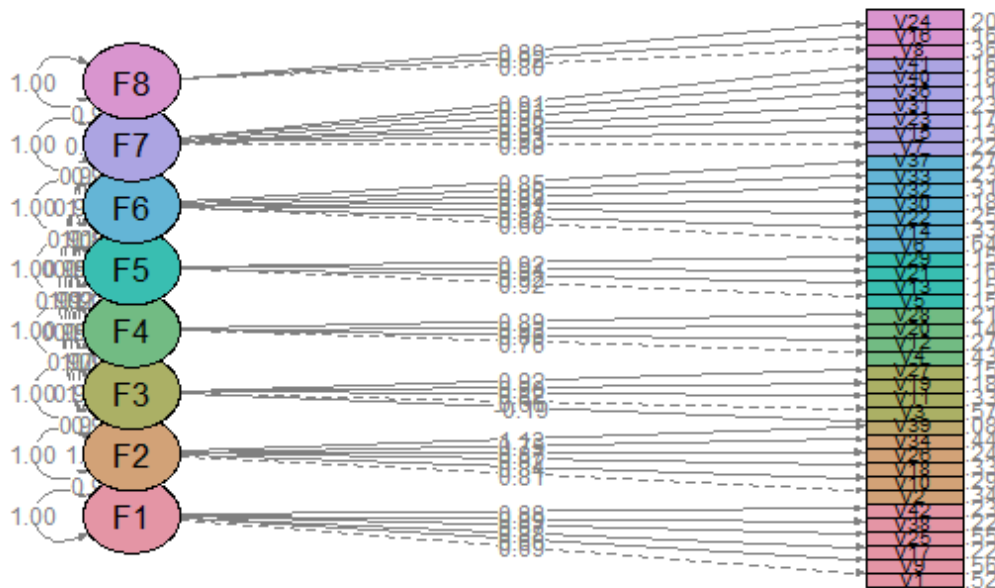


Tabla 17
Confiabilidad por consistencia interna del CUVINO (n=98)

98	Estadísticas de fiabilidad			n=
	Alfa de Cronbach	Omega de Mc Donald	N de elementos	
Violencia en el Noviazgo	.977	.980	42	
Coerción	.817	.827	6	
Sexual	.858	.877	6	
Género	.864	.877	5	
Instrumental	.838	.842	4	
Físico	.910	.912	4	
Desapego	.893	.899	7	
Humillación	.936	.937	7	
Castigo Emocional	.816	.819	3	

ANEXO 9: Criterios de Jueces de los Instrumentos



ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Karina Pauella Tirado Chacaliza</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicología Educativa</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
Autora:	Morris Roseberg (1965)
Procedencia:	EE.UU
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	A partir de 11 años a mas edad.
Significación:	La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

INVESTIGA
UCV

Karina
Dra. Karina P. Tirado Chacaliza
Firma de PSICÓLOGA
C.P.P. N° 22073

1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Asertividad Sexual (SAS)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Karina Paucelle Tirado Chacaliza</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (<input checked="" type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicólogo Educativa</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Asertividad Sexual (SAS)
Autor:	Patricia Morokof (1997) – Juan Carlos Sierra et al., (2011)
Procedencia:	España
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	12 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Entre los 18 a 29 años
Significación:	La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada

**Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	<i>Karina Paull Tizado Chacaliza</i>	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	<i>Psicología Educativa</i>	
Institución donde labora:	<i>Universidad César Vallejo.</i>	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)".
Autor:	Rodríguez Franco
Procedencia:	España
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Entre 15 y 25 años
Significación:	El Cuestionario CUVINO, es una herramienta de evaluación que incluye comportamientos que son constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edad adolescente y durante la juventud; se compone de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (entre 0 y 4). Del mismo modo, cada uno de los reactivos del cuestionario solicita información del grado de molestia ocasionado a la víctima por dichos comportamientos, en el caso que se hayan experimentado; la estimación de cuánto les molestaría en caso de que en algún momento experimentaran determinado tipo de maltrato señalado en los 8 ítems



ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CAVERO REAP ROCIO DEL PILAR	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA - EDUCATIVA	
Institución donde labora:	UCV - UPN - UNFU - UTP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg)
Autora:	Morris Rosenberg (1965)
Procedencia:	EE.UU
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	5 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	A partir de 11 años a mas edad.
Significación:	La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).





Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Asertividad Sexual (SAS)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CAVERO REAP, ROCIO DEL JUD ^o	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA - DOCENCIA	
Institución donde labora:	UCV UNFV UTP - UPN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Asertividad Sexual (SAS)
Autor:	Patricia Morokof (1997) – Juan Carlos Sierra et al., (2011)
Procedencia:	España
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	12 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Entre los 18 a 29 años
Significación:	La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	CAVERO REAP ROCIO DEL PILAR	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA - DOCENCIA	
Institución donde labora:	UNFV UCV UTP UPN	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

7. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala


Nombre de la Prueba:	"Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)".
Autor:	Rodríguez Franco
Procedencia:	España
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	15 a 20 minutos aprox.
Ámbito de aplicación:	Entre 15 y 25 años
Significación:	El Cuestionario CUVINO, es una herramienta de evaluación que incluye comportamientos que son constitutivos de violencia en las relaciones sentimentales de pareja en edad adolescente y durante la juventud; se compone de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato Likert de frecuencia de cinco opciones (entre 0 y 4). Del mismo modo, cada uno de los reactivos del cuestionario solicita información del grado de molestia ocasionado a la víctima por dichos comportamientos, en el caso que se hayan experimentado; la estimación de cuánto les molestaría en caso de que en algún momento experimentaran determinado tipo de maltrato señalado en los 8 ítems

Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

INICIO | GUÍA CALIFICACIÓN | RENACYT | Manual de uso | Iniciar sesión -

Ficha CTI Vitae

Buscar



LOPEZ RODRIGUEZ ESTEFANY PAMELA

Fecha de última actualización: 14-08-2024

ORCID 0000-0002-9691-9083	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 28/12/2023
-------------------------------------	---

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=290410

Ficha CTI Vitae

Buscar 

NOVOA HERRERA GLADIS YULI



Fecha de última actualización: 14-08-2024

ORCID

0000-0002-5231-1471

Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 11/05/2023

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=331147