



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Rodriguez Garcia, Lizbeth Xiomara (orcid.org/0009-0009-4252-0331)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024", cuyo autor es RODRIGUEZ GARCIA LIZBETH XIOMARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 05- 08-2024 21:36:41

Código documento Trilce: TRI - 0846588



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RODRIGUEZ GARCIA LIZBETH XIOMARA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LIZBETH XIOMARA RODRIGUEZ GARCIA DNI: 73305565 ORCID: 0009-0009-4252-0331	Firmado electrónicamente por: LRODRIGUEZGA el 03-08-2024 21:00:20

Código documento Trilce: TRI - 0846589

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, quienes son la razón para esforzarme constantemente y quienes han sido mi fuente de inspiración inagotable

Agradecimiento

Mis agradecimientos están dirigidos a los docentes que han sido fundamentales en este camino, en especial a la doctora Noemí Teresa Julca Vera, quien ha guiado cada paso para la realización de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias del IP	15
Tabla 2 Distribución de frecuencias de CE	16
Tabla 3 Distribución de frecuencias de equidad.....	16
Tabla 4 Distribución de frecuencias de relevancia	17
Tabla 5 Distribución de frecuencia de pertinencia	18
Tabla 6 Distribución de frecuencias de eficacia	19
Tabla 7 Distribución de frecuencias de eficiencia.....	20
Tabla 8 Tabla cruzada IP y CE	21
Tabla 9 Tabla cruzada IP y equidad.....	22
Tabla 10 Tabla cruzada de IP y relevancia	23
Tabla 11 Tabla cruzada de IP y pertinencia	23
Tabla 12 Tabla cruzada de IP y eficacia	24
Tabla 13 Tabla cruzada de IP y eficiencia.....	25

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de frecuencias del IP	15
Figura 2 Distribución de frecuencias de CE	16
Figura 3 Distribución de frecuencias de equidad.....	17
Figura 4 Distribución de frecuencias de relevancia	18
Figura 5 Distribución de frecuencias de pertinencia.....	19
Figura 6 Distribución de frecuencias de eficacia	20
Figura 7 Distribución de frecuencias de eficiencia	21

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el involucramiento parental y la calidad educativa en una institución privada del distrito de San Juan de Lurigancho (SJL), lo cual se alinea al ODS Educación de Calidad. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional simple y no experimental. La población estuvo integrada por 95 padres de familia, de los cuales se seleccionó una muestra de 76. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios validados por expertos y se determinó su confiabilidad utilizando el Alfa de Cronbach obteniendo los valores de 0.940 (variable uno) y 0.941 (variable dos). Los resultados revelaron una relación significativa, moderada y positiva entre el Involucramiento Parental y la Calidad Educativa, con un valor de significancia de $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de $\text{Rho}=0.495$. Se concluye que un mayor involucramiento de los padres mejora moderadamente la calidad educativa.

Palabras clave: Calidad de la educación, participación de los padres, relación padres-escuela

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between parental involvement and educational quality in a private institution in the district of San Juan de Lurigancho (SJL), which is aligned with the SDG Quality Education. The methodology used was quantitative, with a simple correlational and non-experimental design. The population consisted of 95 parents, from which a sample of 76 was selected. The data were collected through questionnaires validated by experts and their reliability was determined using Cronbach's alpha, obtaining values of 0.940 (variable one) and 0.941 (variable two). The results revealed a significant, moderate and positive relationship between Parental Involvement and Educational Quality, with a significance value of $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ and a correlation coefficient of $\text{Rho}=0.495$. It is concluded that greater parental involvement moderately improves educational quality.

Keywords: Quality of education, parental involvement, parent-school relationship.

I. INTRODUCCIÓN

El involucramiento parental (IP) en la educación se ha reconocido cada vez más como un factor crucial que influye en múltiples aspectos del proceso educacional y el rendimiento de los educandos. Cuando las figuras parentales toman parte activamente en la educación de sus menores, ya sea a través de la asistencia a juntas entre de padres y educadores, ayudando con la tarea, participando en actividades escolares o simplemente mostrando interés y apoyo en el hogar, se establece una asociación sólida de la escuela y el hogar que beneficia a todos los involucrados. La calidad educativa (CE), ODS número cuatro, se refiere a la medida en que un establecimiento educativo satisface las expectativas y necesidades de la comunidad educativa. Esto va más allá de los resultados académicos y abarca aspectos como el clima escolar, la eficacia de los educadores, la disponibilidad de recursos del colegio y la satisfacción de los beneficiarios.

Las investigaciones internacionales resaltan la importancia de IP y la CE de la institución como un elemento fundamental para el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Esta colaboración se basa en una corresponsabilidad entre ambas partes. Sin embargo, en el contexto latinoamericano, esta situación no siempre es óptima y puede contribuir a la desigualdad y la injusticia social. La situación socioeconómica desempeña un papel crucial en este sentido, ya que puede influir en la cantidad de tiempo que los padres pueden dedicar a los educandos y en la oportunidad de acceder a la CE. Por ejemplo, según Chacón (2019) señala que en Colombia se sigue observando los bajos niveles de aprendizaje evidenciados en los datos de las pruebas estandarizadas. Apoyando esta premisa, una indagación dirigida por Sánchez y Fariña (2022) en España revela que el nivel IP varía según su nivel socioeconómico. Se observa que este nivel es más alto en familias de nivel socioeconómico medio o alto, mientras que disminuye en aquellas de nivel bajo. De hecho, el 79% de los centros de enseñanza considera la colaboración de las familias de nivel socioeconómico bajo como baja.

Además de la situación socioeconómica, el nivel educativo de los progenitores también influye en su capacidad para apoyar la educación de sus menores. A

menudo, esto resulta en una falta de supervisión de las tareas escolares. Esto ha llevado a que la responsabilidad de la educación de los estudiantes recaiga principalmente en los enseñantes y en la institución educativa. Esta situación ha contribuido a la falta de compromiso de los alumnos en su proceso de aprender, lo que se refleja en un rendimiento ínfimo en la escuela (Echeverría y Obaco, 2021).

Sin duda, estas problemáticas no son ajenas a nuestro país. Pese a que en algunos lugares los padres están involucrándose aún más, la ausencia de los apoderados en actividades escolares, como talleres o reuniones bimestrales, sigue generando preocupación tanto entre los docentes como entre los propios estudiantes. Esta indiferencia por parte de los padres no solo se refleja en la falta de asistencia a eventos escolares, sino también en la falta de apoyo en los deberes escolares diarios, como la supervisión de tareas asignadas. Esta falta de supervisión y apoyo parental se traduce en un cambio de conducta y una disminución en la atención de los estudiantes en sus labores académicas, lo que a menudo se refleja en un declive en sus calificaciones (Huamán y Sandoval, 2020).

En la Institución Educativa ubicada en SJL, se ha identificado que, a pesar de los esfuerzos realizados por los docentes y directivos para promover la implicación de los progenitores, la asistencia a reuniones programadas y eventos escolares por parte de los padres es limitada. La indiferencia de los padres por la educación formal de los estudiantes se evidencia en el inicio del año durante el proceso de matrícula escolar. Muchos padres no asisten en el horario programado e incluso algunos no realizan las matrículas correspondientes con anticipación. La ausencia de los padres en las reuniones es preocupante, ya que son una oportunidad clave para establecer una comunicación efectiva entre padres, docentes y la dirección del colegio. Esta falta de participación impide abordar problemas que puedan afectar el desenvolvimiento de los escolares, dejándolos desatendidos emocionalmente.

Además, la carencia de IP se extiende a las decisiones del colegio, siendo estos una parte importante de la comunidad escolar. Su ausencia en estas resoluciones puede provocar un desbalance en el proceso decisorio, afectando el funcionamiento de la institución educativa. Entonces, esta situación no solo

afecta a los estudiantes, sino que también tiene un impacto negativo en las instituciones educativas, que se ven obligadas a destinar mayores recursos para abordar las problemáticas derivadas de la falta de IP.

Cuando las figuras parentales no están pendientes de la educación de sus hijos, los educandos pueden enfrentar dificultades adicionales que requieren intervención por parte de la institución educativa. Estos problemas pueden requerir la contratación de personal adicional, la ejecución de programas de reforzamiento o nivelación y la compra de materiales específicos.

En lugar de poder invertir estos recursos en mejorar aún más la CE ofrecida por el colegio, se destinan a resolver problemas que podrían haberse prevenido o mitigado con una participación parental más activa. Esto podría ralentizar el progreso en la implementación de iniciativas educativas innovadoras, la optimización de la infraestructura escolar o la capacitación de maestros. Por lo tanto, es esencial promover y fomentar una participación parental activa para garantizar el éxito educativo de los menores y permitir que el colegio continúe mejorando su CE de manera sostenible.

Entonces, el designio principal es ¿De qué manera se relaciona el IP y CE de una I.E. de SJL, 2024? Tomando en consideración los estudios específicos: (1) ¿De qué manera se relaciona el IP y la equidad? (2) ¿De qué manera se relaciona el IP y la relevancia? (3)¿De qué manera se relaciona el IP y la pertinencia? (4)¿De qué manera se relaciona el IP y la eficacia? (5) ¿De qué manera se relaciona el IP y la eficiencia?

Por consiguiente, la fundamentación en el ámbito teórico persigue colmar la brecha de las investigaciones concernientes al IP y la CE desde la perspectiva teórica conocida como Teoría de las esferas de influencia. En lo relativo al método, el trabajo se fundamentará en la implementación de un cuestionario, el cual será validado. En la práctica se justifica como el inicio de futuras investigaciones sobre las variables de estudio, dado el contexto socioeconómico y cultural complejo de SJL, donde el IP puede ser crucial para comprender y atender las necesidades particulares de los apoderados y sus hijos.

Así mismo el objetivo general (OG) es determinar la relación que existe entre el IP y la CE en una I.E.P. de San Juan de Lurigancho. Contando con los fines

específicos (OE): (1) Determinar la relación entre el IP y la equidad (2) Determinar la relación entre el IP y la relevancia (3) Determinar la relación entre el IP y pertinencia. (4) Determinar la relación entre el IP y eficacia. (5) Determinar la relación entre el IP y eficiencia.

El estudio realizado por Jabar et al. (2021) tuvo como finalidad determinar el nivel de IP en el proceso educativo, desde la percepción de educandos y sus progenitores. Bajo la línea cuantitativa, se analizaron las respuestas obtenidas de cuestionarios aplicados a 2198 padres junto con sus hijos. Los resultados indican un nivel bajo de IP, evidenciado por una media general de 2.13465. Además, se observó que los padres obtuvieron una puntuación media más alta en la dimensión de crianza para la educación, según la evaluación realizada por las propias madres ($M = 2.33774$). Por otro lado, hay niveles reducidos (media general de 1.80) que responden a la falta de apoyo de las figuras parentales en los deberes escolares. Se concluye que los padres rara vez o nunca emplean muchas de las estrategias de implicación parental. Este estudio proporciona información valiosa sobre el grado de IP, destacando que la crianza recibe más atención que la implicación parental en el ámbito.

Thomas et al. (2019) tuvieron el propósito de evaluar las percepciones tanto de los estudiantes como de los padres respecto a la implicación parental bajo los lineamientos de una metodología cuantitativa. La muestra consistió en 5003 estudiantes de séptimo curso y sus respectivos padres, a quienes se les administraron cuestionarios. Los resultados manifiestan que hubo un nivel de participación alto, con una media de 3.26, según los padres. Esto sugiere que los padres percibieron un grado más elevado de implicación parental en comparación con los alumnos. Este hallazgo es significativo, ya que señala que los padres muestran un mayor interés por la escuela y el aprendizaje si lo comparamos con los estudiantes.

Echevarría y Obaco (2021) se propusieron establecer el impacto de la participación de los progenitores en el rendimiento de los educandos bajo la línea cuantitativa de estudio. La pesquisa de tipo correlacional no experimental transversal recopiló información a través de un grupo de 128 padres. Los datos revelaron que el 57.06% de los apoderados alcanzaron un nivel mediano de participación. En cuanto a las dimensiones analizadas, se observaron los

siguientes porcentajes: la crianza logró una de las tasas más altas., con un 57.60%, mientras que el factor "Aprendiendo en casa" obtuvo un 56.97%, la comunicación un 56.88%, las decisiones un 56.32%, y la colaboración con la comunidad un 54.29%. Se identificó una correlación positiva de magnitud muy débil, alcanzando un valor del 10.10%. En conclusión, aunque la participación de los apoderados ejerce cierta influencia en el resultado académico de los estudiantes, no se revela como un factor determinante. Por ello, el aporte que nos deja esta pesquisa es que el IP impacta en el desempeño educacional pero aunado a otros factores adicionales

Lavid (2019) a partir de una directriz cuantitativa y un modelo correlacional, con el propósito de determinar la relación entre la gestión educativa y la participación familiar en la educación de los educandos levantó datos obtenidos a partir de una muestra de 40 padres, quienes completaron un cuestionario. Los resultados nos manifiestan que el 57.5% percibe su participación en el desarrollo de los estudiantes como regular. Así mismo, se evaluó el grado de relación, concluyendo que hay un nexo relevante entre la gestión educativa y la participación familiar. El aporte que nos deja esta pesquisa es que existen deficiencias en la gestión educativa que están impidiendo un adecuado IP en el contexto educativo de sus menores.

Alvaro (2020) buscó determinar la conexión que podría tener la gestión y la CE. La investigación correlacional con orientación cuantitativa realizó el levantamiento de información con ayuda de 16 directivos a quienes se les administraron instrumentos de consulta. Los resultados descriptivos indican que el 50 % de los encuestados consideran que la institución posee CE. Se concluye que existe una conexión fuerte y positiva entre los componentes. El aporte de la pesquisa son percepciones de las autoridades administrativas sobre la CE de los colegios que dirigen.

Rivera y Villavicencio (2021) se dedicaron a cuantificar el grado de implicación de los progenitores en contextos de educación virtual. En línea con una la óptica cuantitativa y descriptivo simple, utilizando un modelo no experimental, se obtuvo información de una muestra censal compuesta por 80 figuras parentales a través de un cuestionario. Las respuestas del estudio indicaron que el 11.25 % de los participantes exhibió un nivel bajo de participación, mientras que el 36.25 %

mostró un nivel medio, y finalmente el 52.5 % evidenció un grado alto de implicación parental. Por consiguiente, se puede inferir que la mayoría significativa de los tutores se encuentra en un grado alto de participación en los quehaceres educativos de sus pupilos. La contribución principal radica en proporcionar un diagnóstico exhaustivo sobre el nivel de implicación de las figuras parentales en situaciones de educación virtual o no presencial.

Fernández (2021) se embarcó en investigar la correlación entre la participación de los apoderados y la CE en un colegio particular. Utilizando un enfoque descriptivo y cuantitativo, así como un modelo no experimental, se recopiló información de un grupo muestral de 100 padres de familia mediante un cuestionario. Los resultados revelaron que, en cuanto a la participación de los padres, el 11.25% mostró un grado bajo, el 36.25% un nivel medio, y el 52.5% un nivel alto de implicación en las actividades educativas de sus hijos. Además, se encontró un coeficiente de correlación de 0.924, lo que indica una relación significativa y directa entre la organización y participación de los progenitores la CE de la institución. Esta investigación proporciona un análisis detallado del grado IP en contextos educativos específicos y de su percepción sobre la CE ofrecida. Además, demuestra la existencia de una correlación entre los atributos considerados.

Orcón (2021) investigó la conexión entre la CE y la satisfacción de los padres en escuelas públicas de Chancay. Bajo los lineamientos del enfoque cuantitativo, la investigación se estructuró como descriptiva-correlacional. La muestra del estudio incluyó a 72 padres, quienes completaron un cuestionario en línea de 30 preguntas. Los datos indicaron que el 69.5% de los padres consultados tienen una percepción excelente sobre la calidad de servicio brindada en el centro escolar, mientras que el 76.4% reporta un alto nivel de satisfacción con el proceso educativo. Además, se verificó estadísticamente una correlación positiva y fuerte de los factores de análisis ($Rho = 0.782$). En conclusión, se encontró una Asociación notoria entre los elementos analizados. Este estudio subraya que la CE ofrecida a los clientes es fundamental para su satisfacción.

En el estudio realizado por Denos (2023), se analizó el nivel de IP y su relación con la autoeficacia parental en un contexto postpandemia. Con una perspectiva cuantitativa, se hizo un estudio descriptivo correlacional, en el cual se contó con

una muestra de 70 padres a quienes se les aplicaron encuestas. Los resultados expusieron que el 65.71% de los padres exhibieron un alto grado de involucramiento, mientras que el 31.43% presentaron un nivel de IP regular, y solo el 2.86% mostraron uno bajo. Asimismo, se encontró un nexo notorio y positivo entre los componentes, lo que indica que a mayor nivel de participación mayor es la autoeficacia parental. Estos hallazgos proporcionan datos precisos sobre el nivel de IP y su impacto en la autoeficacia parental.

Paz (2020) se propuso determinar la relación entre la imagen institucional y la CE de una institución educativa. Con los lineamientos cuantitativos y un diseño correlacional, se llevó a cabo una encuesta dirigida a 157 padres de familia. El tipo de pesquisa se clasificó como no experimental y descriptivo, con un diseño correlacional y transversal. Los resultados revelaron que el 51.0% de los padres percibieron un nivel regular de CE, mientras que el 29.9% consideraron que era deficiente. Por otro lado, el 19.1% opinó que la CE era buena. Se concluye que existe un ligamen significativo directo entre la imagen del colegio y la CE. El aporte significativo de esta investigación radica en proporcionar datos específicos sobre la percepción de CE por parte de los padres y la imagen que proyecta.

El presente estudio se fundamentó en la recopilación de datos concernientes al IP y la calidad educativa, obtenidos de múltiples fuentes de información que respaldan la investigación.

Según la socióloga Epstein (2019), el concepto de IP alude a la implicación de los progenitores en la educación sistematizada. Esto implica ayudar a entender el desarrollo de los educandos, mantener una comunicación efectiva con la escuela, ofrecer apoyo práctico en la escuela y en casa, participar en procesos deliberativos y conectar con los recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje. Por su parte, Lopez y Caspe (2014) sostienen que el IP es una responsabilidad compartida en la que intervienen la participación de los apoderados en todas las etapas del desarrollo educativo de sus hijos. El IP implica una colaboración continua entre familias, educadores y comunidades para respaldar el aprendizaje y desarrollo de los educandos. Esto incluye el apoyo a los intereses y desarrollo de los niños, la conexión con oportunidades de aprendizaje comunitario y la creación de sendas de aprendizaje sostenibles

a largo plazo. Weiss (2014) añade que el involucramiento familiar va más allá del entorno escolar e implica que las familias alienten y apoyen a los niños en sus intereses fuera del aula.

Entonces, el IP se refiere a la participación comprometida de las figuras paternas en el cultivo académico de sus descendientes, que trasciende la mera presencia física en la vida escolar. Implica una conexión profunda y emocional con el avance escolar y personal de los niños, donde los padres no sólo están presentes, sino que también están comprometidos en promover su éxito y bienestar a lo largo de su trayectoria educativa. Esto implica trabajar en colaboración con las instituciones educativas para garantizar un ambiente de aprendizaje efectivo y enriquecedor para los niños.

Epstein et al. (2002) sugiere seis modalidades de IP: 1) crianza, 2) comunicación, 3) voluntariado, 4) aprendizaje en casa, 5) toma de decisiones y 6) colaboración con la comunidad.

La primera dimensión, conocida como crianza, representa un sistema de saberes que se construye de forma colaborativa entre adultos y niños. Este conjunto se caracteriza por una serie de interacciones y cuidados que no están sujetos a normativas específicas, abarcando desde aspectos relacionados con la salud y la alimentación hasta dimensiones emocionales, de relaciones interpersonales e integración en un entorno cultural determinado. En este complejo entramado participan una diversidad de actores con sus propios estilos, modelos, prácticas y roles (Álvarez, 2016).

Según Epstein y Dauber (2013), esta dimensión se centra en preparar a los niños para su futura experiencia escolar, asegurando un desarrollo integral a lo largo de toda su educación primaria y secundaria. Para ello, se enfoca en crear un contexto hogareño propicio que facilite un aprendizaje óptimo y una conducta adecuada durante todo el período escolar. Dentro de este contexto, se enfatiza el compromiso de los tutores con la educación informal, la promoción de afecto, la adopción de buenos hábitos de estudio y la inculcación de la disciplina como pilares fundamentales.

La próxima dimensión se centra en la Comunicación, la cual implica mantener una interacción continua con la escuela desde el inicio del año escolar. Esto

puede manifestarse mediante reuniones periódicas con los docentes, intercambio telefónico, mensajes o al recibir informes de calificaciones del estudiante (Epstein y Sheldon, 2013). Dentro de esta dimensión, se incluyen aspectos como la comunicación con los educadores y los educandos.

La dimensión subsiguiente se centra en el voluntariado, definido por Yulianti et al. (2020) como la colaboración de los progenitores en el colegio en aras del desarrollo de sus hijos. Esto implica no solo asistir a las clases y participar en proyectos comunitarios escolares, sino también acompañar a los estudiantes en eventos deportivos. Dentro de este ámbito, es crucial la cooperación en actividades tanto escolares, como en el aula, la biblioteca, el comedor y el área de informática, como extraescolares, como encuentros familiares y jornadas.

La siguiente dimensión es el aprendizaje en el seno del hogar, la cual hace referencia al apoyo de los progenitores en las actividades de enseñanza de los alumnos. Esto trae consigo ayudarles con sus deberes académicos y brindarles oportunidades de aprendizaje dentro del hogar (Epstein et al., 2002). En este contexto, es importante destacar la colaboración con el docente en las tareas escolares y la preocupación y asistencia en las mismas.

La dimensión siguiente es la toma de decisiones, que implica la colaboración en la gestión administrativa de los colegios. Esto se logra mediante la integración como miembros de los comités de aula y otras comisiones de trabajo, lo que proporciona un espacio para adoptar determinaciones destinadas a mejorar el funcionamiento de la institución y garantizar la representación adecuada de la comunidad educativa (Berkowitz et al. 2021). Dentro de esta dimensión, se incluye la participación en la junta directiva y en comités, donde los padres brindan apoyo y expresan sus opiniones durante las reuniones.

La dimensión siguiente se enfoca en la cooperación con la comunidad, que implica la participación conjunta de la casa de estudio y los padres en actividades que benefician a la comunidad en general. Dentro de esta dimensión, se incluyen aspectos como la coordinación e integración en diversas actividades promovidas por la escuela, como proyectos de servicio comunitario, eventos culturales, programas de voluntariado y otras iniciativas que involucran tanto a la escuela

como a la comunidad en actividades conjuntas y colaborativas (Epstein et al., 2002).

Calidad educativa

De acuerdo con la Unesco (2008a), la CE alude a la integración de factores para promover éxitos académicos de los estudiantes. Es un derecho esencial que implica fomentar la equidad, asegurar la relevancia y adecuación de la educación. Además, persigue que la educación sea efectiva en alcanzar sus metas y eficiente en la utilización de recursos. Por lo tanto, la CE implica brindar una atmosfera propicia para el aprendizaje y el desarrollo académico de los estudiantes.

Según la IPEBA (2013), la CE se entiende como el instrumento para que el sujeto alcance su realización. Implica el crecimiento y fortalecimiento personal, lo que permite a los individuos contribuir al enriquecimiento social al transmitir y compartir sus valores y cultura. Por lo tanto, la CE se refiere a un proceso que promueve el crecimiento integral de las personas y su capacidad para influir positivamente en su entorno social y cultural.

Según el artículo 13 de la Ley General que rige en el Perú relacionada a la Educación, la CE se define como el nivel ideal de educación que las personas deben lograr para afrontar los retos, ejercer su ciudadanía y seguir adquiriendo conocimientos en el tiempo. Esto significa que la educación debe equipar a las personas con las destrezas, saberes y capacidades esenciales para involucrarse activamente en la comunidad y continuar su crecimiento personal y profesional en un entorno en perpetua transformación.

La primera dimensión es equidad, según Formichella (2011) hace referencia a la igualdad en las libertades fundamentales que adquieren los individuos a lo largo del sistema educativo. Los elementos importantes dentro de la dimensión son la difusión de conocimientos, el respeto por la cultura y la cohesión social.

La dimensión siguiente es la relevancia, que de acuerdo con la Unesco (2008a), se relaciona con la habilidad del proceso educativo para estimular aprendizajes relevantes que atiendan los requerimientos sociales y estimulen el progreso personal. Implica que la educación debe abordar los aprendizajes considerados

indispensables, así como facilitar la comprensión, vivencia y respeto de los derechos humanos fundamentales. Los indicadores implicados son Importancia y Aprendizajes significativos

La siguiente dimensión es la pertinencia, según la Unesco (2008a) hace referencia a la exigencia de que la educación tenga sentido y sea relevante para los ciudadanos de diferentes trasfondos sociales, culturales y capacidades. Esto implica que los contenidos educativos sean significativos para los pupilos y les permitan desarrollar su identidad y autonomía. La pertinencia implica adaptar la educación a las demandas y peculiaridades de los educandos. Dentro de esta dimensión destacan elementos como el interés en la sociedad, proceso de adquisición de saberes y los resultados.

La penúltima dimensión es la eficacia, según la Cheng (2022) se refiere al nivel de alcance de los objetivos establecidos y garantizados en un enfoque de derechos, en relación con la justicia en la diseminación de los aprendizajes, su importancia y adecuación. Los indicadores para esta dimensión son: metas, objetivos y oportunidades.

Según Mata y Ballesteros (2012), la eficiencia escolar se refiere a la habilidad de un centro educativo para lograr resultados académicos superiores en sus estudiantes que sobrepasen las expectativas. Añadiendo a esto, Murillo (2015) sugiere que este logro de eficacia escolar se sustenta en una cultura comprometida y en un ambiente propicio que facilita un desarrollo tanto de la enseñanza como del aprendizaje dentro de la institución educativa. Dentro de esta dimensión destacan elementos como uso de recursos económicos y actividades de aprendizaje.

En relación con lo mencionado en los párrafos anteriores, la hipótesis generada es hay una relación significativa entre el IP y la CE en un colegio del distrito de SJL. Así mismo, se cuenta con hipótesis particulares: (1) Existe la relación entre el IP y la equidad. (2) Existe una relación significativa entre el IP y relevancia. (3) Existe una relación significativa entre el IP y pertinencia. (4) Existe una relación significativa entre el IP y la eficacia. (5) Existe una relación significativa entre el IP y eficiencia.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es básica, según OECD (2018), se refiere a un tipo de pesquisa que se centra en la exploración de nuevos conocimientos sin tener un propósito práctico inmediato. Así mismo, el trabajo es correlacional pues busca determinar la relación estadística entre dos elementos (Sánchez et al. 2018).

La investigación se alinea al enfoque cuantitativo, encargado de la cuantificación de datos numéricos para responder interrogantes de investigación y validar hipótesis. Se utiliza la estadística para identificar tendencias de conducta en una población (Sánchez et al., 2018).

El diseño que sigue es no experimental porque se concentra en describir fenómenos y utiliza la observación descriptiva como principal forma de recolección de información (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio tuvo un alcance temporal transversal, ya que, el instrumento se aplicó en una sola oportunidad.

V1: Involucramiento parental, el cual hace referencia a la intervención comprometida de los padres en la formación educativa de los educandos (Epstein, 2019).

Definición operacional: Tiene 6 dimensiones: Crianza, Comunicación, Voluntariado, Aprendizaje en Casa, Toma de decisiones y Cooperación con la Comunidad. Matriz de operacionalización de V1 (Anexo 1)

V2: Calidad Educativa, que según la Unesco (2008a) es la amalgama de parámetros que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los éxitos académicos de los educandos.

Definición operacional: Esta variable tiene 5 dimensiones: equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia. Matriz de operacionalización de V2 (Anexo 1)

Ñaupas et al. (2018) menciona que la población se refiere a la totalidad de individuos estudiados que exhibe atributos necesarios para ser consideradas partes del todo. La población está constituida por 95 padres de familia o apoderados del nivel primario de la I.E.

Los criterios de inclusión fueron todos los padres del nivel primario.

Los criterios de exclusión respondieron a padres de familia del nivel inicial y secundario.

La muestra representa una selección de sujetos de estudio extraídos de una población, utilizando un método de muestreo (Sánchez et al. 2018). Para esta pesquisa la muestra estuvo conformada por 76 apoderados.

Se calculó la muestra aplicando la fórmula para poblaciones finitas (Anexo 2)

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, el cual asegura que cada objeto de pesquisa tenga una probabilidad equitativa de ser seleccionado, mediante un procedimiento aleatorio (Sánchez et al. 2018).

En la pesquisa se utilizó la encuesta, ya que posibilita el recojo de información a partir de una serie de reactivos (Sánchez et al., 2018). Los cuestionarios fueron los instrumentos elegidos, ya que a través de una serie de preguntas se pudo recopilar información relacionada a nuestras variables para verificar la hipótesis (Ñaupas et al., 2018). Los cuestionarios empleados se encuentran detallados en el Anexo 5, mientras que las fichas técnicas correspondientes están disponibles en el Anexo 3.

La validez se refiere al grado en que una técnica demuestra eficacia para medir con exactitud aquello que se pretende evaluar (Sánchez et al. 2018). Esto se logró mediante la evaluación de expertos (Anexo 6) a través de fichas de validación (Anexo 7).

La confiabilidad se evalúa mediante un coeficiente donde se busca la cercanía al 1 (Ñaupas et al., 2018). En el presente estudio se utilizó Alfa de Cronbach teniendo como resultados los valores de 0.940 (IP) y 0.941(CE) (Anexo 8)

Se presentó la Carta de Presentación a la dirección, y una vez obtenida la autorización correspondiente, se procedió al empleo de los instrumentos distribuyéndolos a los padres de familia. A continuación, los datos recolectados se cargaron en el sistema de análisis estadístico SPSS para su posterior organización y estudio.

En el estudio descriptivo, se utilizaron organizadores de frecuencias, gráficos y tablas de contingencia. Para la evaluación inferencial, se realizó la prueba de normalidad mediante el método de Kolmogórov-Smirnov, debido al volumen de

datos. Si los datos presentaban una distribución normal, se emplearían técnicas estadísticas paramétricas; de lo contrario, se usarían técnicas estadísticas no paramétricas. Para contrastar las hipótesis, dado que los resultados no mostraron una distribución normal, se aplicó la correlación de Rho de Spearman.

Esta investigación se adhiere a las normativas y directrices éticas de nuestra casa de estudios, enfocándose en garantizar la originalidad del trabajo y respetar los derechos de autor mediante una adecuada atribución en las citas parafraseadas. Asimismo, se sigue rigurosamente los protocolos establecidos para la investigación, asegurando así la integridad y validez de los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

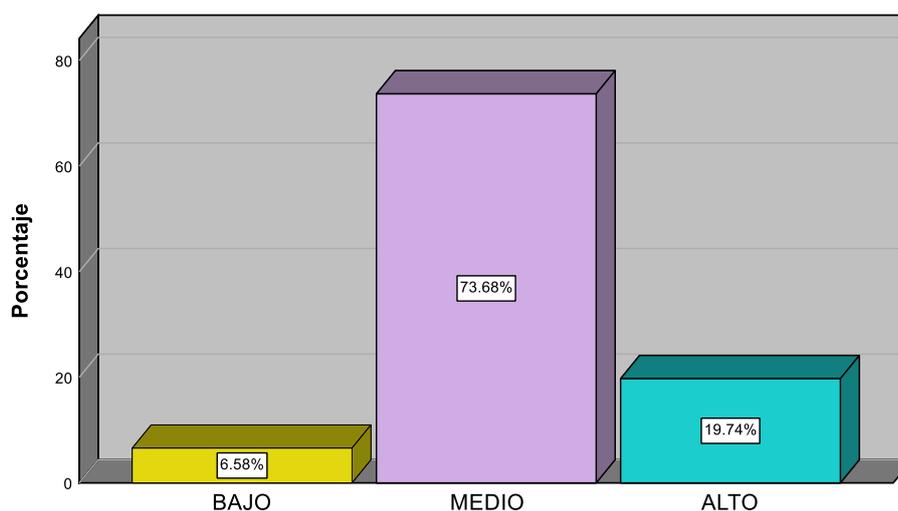
Distribución de frecuencias del IP

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	5	6.6
MEDIO	56	73.7
ALTO	15	19.7
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 1

Distribución de frecuencia de IP



Nota: Datos Spss

En la tabla 1 y figura 1 se aprecia que el 6,58% de los sujetos de estudio (5 personas) manifiestan que el IP es bajo, mientras que el 73,7% considera que el IP se desarrolla en un nivel medio. Solo el 19,74% (15 personas) afirma que es alto.

Tabla 2

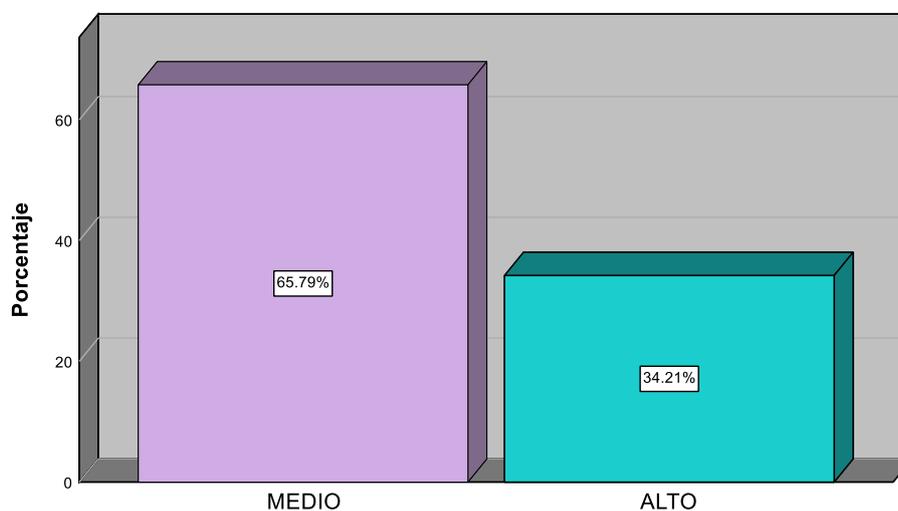
Distribución de frecuencias de la CE

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	50	65.8
ALTA	26	34.2
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 2

Distribución de frecuencia de CE



Nota: Datos Spss

En la tabla 2 y figura 2 se aprecia que el 65,8 % de los apoderados (50) manifiestan que la CE se viene dando en un nivel medio, mientras que para el 34,21% (26) el nivel es alto.

Tabla 3

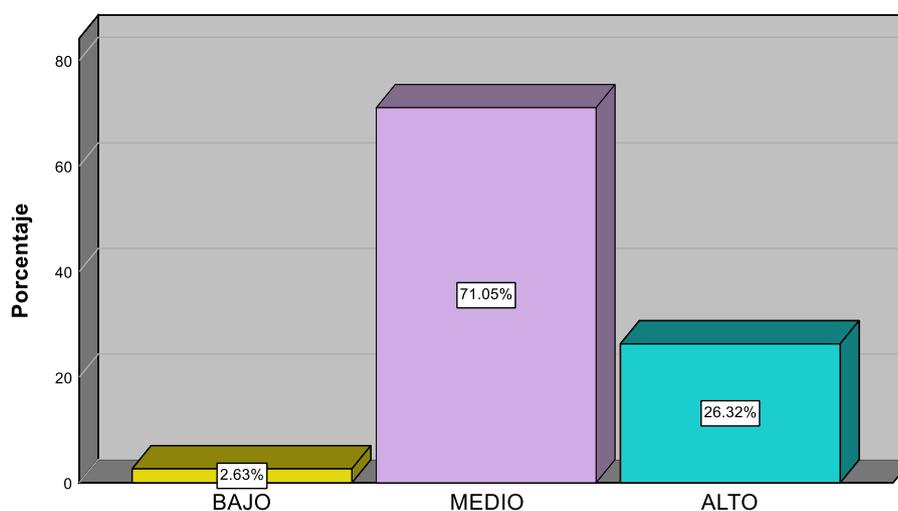
Distribución de frecuencias de equidad

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2.6
MEDIO	54	71.1
ALTO	20	26.3
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 3

Distribución de frecuencias equidad



Nota: Datos Spss

En la tabla 3 y figura 3 se aprecia que el 2,63% de los sujetos (2 personas) manifiestan que la equidad es baja, mientras que el 71,05% considera que la equidad se desarrolla en un nivel medio. Solo el 26,32% (20 personas) afirma que es alto.

Tabla 4

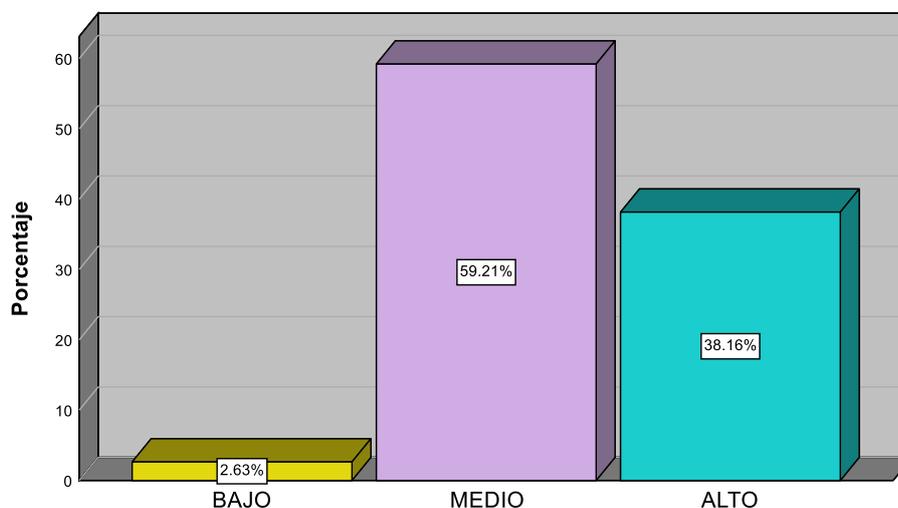
Distribución de frecuencias de relevancia

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	2	2.6
MEDIO	45	59.2
ALTO	29	38.2
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 4

Distribución de frecuencias de relevancia



Nota: Datos Spss

En la tabla 4 y figura 4 se aprecia que el 2,63% de los progenitores (2 personas) manifiestan que la relevancia es baja, mientras que el 59,21% (45 personas) considera que la relevancia se desarrolla en un nivel medio. Solo el 38,16% (29 personas) afirma que es alto.

Tabla 5

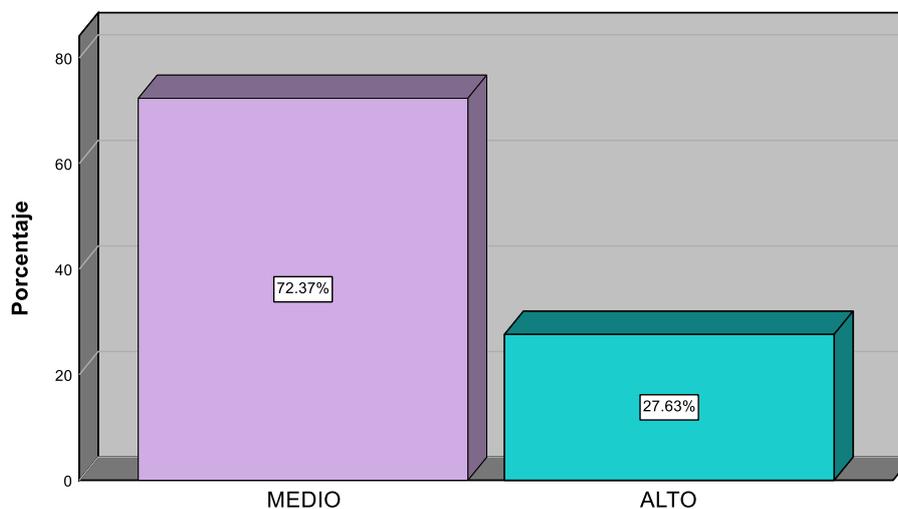
Distribución de la dimensión pertinencia

	Frecuencia	Porcentaje
MEDIO	55	72.4
ALTO	21	27.6
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 5

Distribución de la dimensión pertinencia



Nota: Datos Spss

En la tabla 5 y figura 5 se aprecia que el 72,37 % (55 personas) considera que la pertinencia es de nivel medio. Mientras que el 27,63% (21 personas) afirma que la relevancia es alta.

Tabla 6

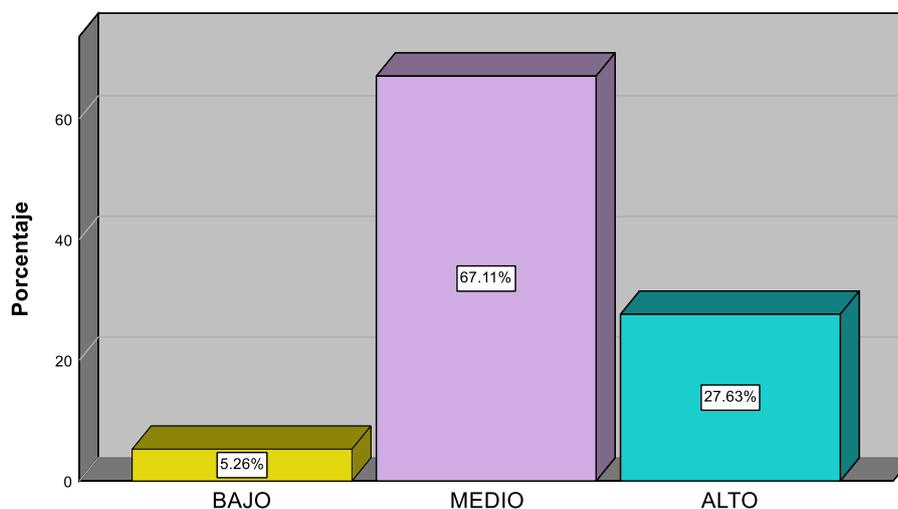
Distribución de frecuencias de eficacia

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	5.3
MEDIO	51	67.1
ALTO	21	27.6
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 6

Distribución de frecuencias de la dimensión eficacia



Nota: Datos Spss

En la tabla 6 y figura 6 se aprecia que el 5,26 % de los sujetos de estudio(4 personas) manifiestan que la relevancia es baja, mientras que el 67,11% (51 personas) considera que la relevancia se desarrolla en

Tabla 7

Distribución de frecuencias de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4	5.3
MEDIO	56	73.7
ALTO	16	21.1
Total	76	100.0

Nota: Datos Spss

Figura 7

Distribución de frecuencias de eficiencia



Nota: Datos Spss

En la tabla 7 y figura 7 se aprecia que el 5,3 % de los encuestados (4 personas) manifiestan que la relevancia es baja, mientras que el 73,7% (56 personas) considera que la relevancia se desarrolla en un nivel medio. Solo el 21,1% (16 personas) afirma que es alto.

Tabla 8

Tabla cruzada IP y CE

			CE		Total
			MEDIO	ALTO	
IP	BAJO	Recuento	4	1	5
		% del total	5.3%	1.3%	6.6%
	MEDIO	Recuento	44	12	56
		% del total	57.9%	15.8%	73.7%
	ALTO	Recuento	2	13	15
		% del total	2.6%	17.1%	19.7%
Total		Recuento	50	26	76
		% del total	65.8%	34.2%	100.0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 8 se observa que el 5,3% de los encuestados indican que cuando el IP es bajo, la CE es media. Por otro lado, el 57% de los encuestados afirman que cuando el IP es de nivel medio, la CE también se sitúa en un nivel medio.

Tabla 9

Tabla cruzada IP *EQUIDAD

			EQUIDAD			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
IP	BAJO	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0.0%	5.3%	1.3%	6.6%
	MEDIO	Recuento	2	45	9	56
		% del total	2.6%	59.2%	11.8%	73.7%
	ALTO	Recuento	0	5	10	15
		% del total	0.0%	6.6%	13.2%	19.7%
Total	Recuento	2	54	20	76	
	% del total	2.6%	71.1%	26.3%	100.0%	

Nota: Datos Spss

En la tabla 9 se observa que el 2,6% de los encuestados manifiestan que, cuando el IP es de nivel medio, la equidad es baja. En contraste, el 59% considera que tanto el involucramiento parental como la equidad son de nivel medio.

Tabla 10**Tabla cruzada IP * Relevancia**

			RELEVANCIA			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
IP	BAJO	Recuento	1	4	0	5
		% del total	1.3%	5.3%	0.0%	6.6%
	MEDIO	Recuento	1	39	16	56
		% del total	1.3%	51.3%	21.1%	73.7%
	ALTO	Recuento	0	2	13	15
		% del total	0.0%	2.6%	17.1%	19.7%
Total	Recuento		2	45	29	76
	% del total		2.6%	59.2%	38.2%	100.0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 10 se observa que el 1,3% de los encuestados manifiestan que, cuando el IP es de nivel medio, la relevancia es baja. En contraste, el 51% de los encuestados con involucramiento parental medio perciben una relevancia media.

Tabla 11**Tabla cruzada IP * Pertinencia**

			PERTINENCIA		Total
			MEDIO	ALTO	
IP	BAJO	Recuento	5	0	5
		% del total	6.6%	0.0%	6.6%
	MEDIO	Recuento	48	8	56
		% del total	63.2%	10.5%	73.7%
	ALTO	Recuento	2	13	15
		% del total	2.6%	17.1%	19.7%
Total	Recuento		55	21	76
	% del total		72.4%	27.6%	100.0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 11 se aprecia que el 6,6% de los encuestados indican que cuando el IP es bajo, la pertinencia es media. Por otro lado, el 63% de los encuestados afirman que cuando el IP es de nivel medio, la pertinencia también se sitúa en un nivel medio.

Tabla 12

Tabla cruzada IP * Eficacia

		EFICACIA			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
IP	BAJO	Recuento	4	0	1	5
		% del total	5.3%	0.0%	1.3%	6.6%
	MEDI	Recuento	0	48	8	56
	O	% del total	0.0%	63.2%	10.5%	73.7%
	ALTO	Recuento	0	3	12	15
		% del total	0.0%	3.9%	15.8%	19.7%
Total		Recuento	4	51	21	76
		% del total	5.3%	67.1%	27.6%	100.0%

Nota: Datos Spss

En la tabla 12 se aprecia que el 5,3% de los encuestados manifiestan que, cuando el IP es de nivel bajo, la eficacia es baja. Mientras, el 63% de los encuestados con IP medio perciben una eficacia media.

Tabla 13

Tabla cruzada IP * Eficiencia

			EFICIENCIA			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
IP	BAJO	Recuento	1	3	1	5
		% del total	1.3%	3.9%	1.3%	6.6%
	MEDIO	Recuento	3	46	7	56
		% del total	3.9%	60.5%	9.2%	73.7%
	ALTO	Recuento	0	7	8	15
		% del total	0.0%	9.2%	10.5%	19.7%
Total	Recuento	4	56	16	76	
	% del total	5.3%	73.7%	21.1%	100.0%	

Nota: Datos Spss

En la tabla 13 se aprecia que el 3,9% de los encuestados manifiestan que, cuando el IP es de nivel medio, la eficiencia es baja. En contraste, el 60% de los encuestados con IP medio perciben una eficiencia media.

Prueba de normalidad

H0: Los datos de la muestra provienen de una distribución normal

H1: Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
IP	.407	76	<.001
EQUIDAD	.424	76	<.001
RELEVANCIA	.365	76	<.001
PERTINENCIA	.454	76	<.001
EFICACIA	.387	76	<.001
EFICIENCIA	.416	76	<.001
CE	.421	76	<.001

Nota: Datos Spss

Dado que el valor de Sig= 0.01<0.05, rechazar la hipótesis nula y se acepta que los datos de la muestra no son normales.

Hipótesis general

HO: No existe relación significativa entre IP y CE

HG: Existe relación significativa entre IP y CE

			CE
Rho de Spearman	IP	Coeficiente de correlación	,495**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Nota: Datos Spss

Dado que el valor de Sig=0.000 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre las variables en estudio, así mismo el valor de Rho= 0.495, el cual indica que el nexo es moderado y positiva.

HE1: Existe una relación significativa entre el IP y la equidad.

			Equidad
Rho de Spearman IP		Coeficiente de correlación	,386**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	76

Nota: Datos Spss

Dado que el valor de sig=0.001 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre el IP y la equidad, así mismo el valor de Rho= 0.386, el cual indica que la vinculación es baja y positiva.

HE2: Existe una relación significativa entre el IP y relevancia

			Relevancia
		Coefficiente de correlación	,524**
Rho de Spearman IP	IP	Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Dado que el valor de Sig=0.000 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre el IP y relevancia, así mismo el valor de Rho= 0.524, el cual indica que la relación es moderada y positiva.

HE3: Existe una relación significativa entre el IP y pertinencia

			Pertinencia
		Coefficiente de correlación	,621**
Rho de Spearman	IP	Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Dado que el valor de Sig=0.000 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre el IP y pertinencia, así mismo el valor de Rho= 0.621, el cual indica que la relación es moderada y positiva.

HE4: Existe una relación significativa entre el IP y la eficacia

			Eficacia
		Coefficiente de correlación	,620**
Rho de Spearman IP		Sig. (bilateral)	,000
		N	76

Dado que el valor de Sig=0.000 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre el IP y eficacia, así mismo el valor de Rho= 0.620, el cual indica que la asociación es moderada y positiva.

HE5: Existe una vinculación significativa entre el IP y eficiencia.

			Eficiencia
		Coeficiente de correlación	,359**
Rho de Spearman	V11	Sig. (bilateral)	,001
		N	76

Dado que el valor de Sig=0.001 < 0.05, rechazar H0, se acepta que existe relación significativa entre el IP y eficiencia, así mismo el valor de Rho= 0.359, el cual indica que la relación es baja y positiva.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el OG, se encontró que el valor $\text{Sig.}=0.000 < 0.05$, lo que indica una asociación notoria entre las variables en estudio. Es decir, a medida que aumenta el IP, también tiende a mejorar la CE, aunque la relación no es extremadamente fuerte. Esta vinculación es moderada y positiva ($Rho= 0.495$), lo que significa que cuando los padres toman parte activamente en la crianza, la comunicación con la escuela, el voluntariado, el apoyo al aprendizaje en casa, la participación en la toma de decisiones escolares y la colaboración con la comunidad, se observa una mejora en la equidad, relevancia, pertinencia, eficacia y eficiencia del proceso educativo.

Lo anterior sugiere una vinculación clara entre el IP y la CE. Resultados similares fueron obtenidos por Fernández (2021), quien encontró una conexión preponderante y directa entre los elementos estudiados, además de una correlación de 0.924. Esto sugiere que los padres que toman parte activamente en la educación, asistiendo a reuniones escolares, ayudando con las tareas o participando en actividades no académicas, crean un entorno de apoyo que mejora significativamente la calidad de la educación proporcionada por la institución. Esto quiere decir que el IP no solo proporciona un respaldo adicional a las iniciativas educativas, sino que también fomenta un ambiente colaborativo y motivador, contribuyendo de manera integral a una educación de mayor calidad.

Epstein et al. (2002) destacan cómo el IP no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también aporta beneficios significativos y tangibles a las instituciones educativas. Estos beneficios incluyen mejoras en el rendimiento académico, aumento de recursos humanos a través del voluntariado, una comunicación más efectiva, una toma de decisiones más informada, un clima escolar positivo y un mejor aprovechamiento de los recursos comunitarios. Las escuelas que promueven y facilitan la participación de los padres pueden experimentar una mejora general en su funcionamiento y en la satisfacción de la comunidad educativa

Los resultados obtenidos también permitieron observar que el 73.7% de los padres manifestaron que el IP es medio o regular. Estos hallazgos son

consistentes con lo planteado por Lavid (2019), quien al estudiar sus variables encontró que el 57.5% de los padres percibían su participación en el desarrollo de los estudiantes como regular. Asimismo, el estudio de Echevarría y Obaco (2021) reveló que el 57.06% de los apoderados alcanzaron un nivel mediano de participación. La consistencia en estos resultados puede estar influenciada por factores como la disponibilidad de tiempo de los padres y el apoyo institucional recibido en los contextos estudiados. En contraste, Thomas et al. (2019) reportaron un nivel de implicación parental alto, con una media de 3.26 según los padres en Bélgica. La diferencia en estos resultados podría explicarse por el contexto específico del estudio, realizado en un país con un alto nivel de inversión en educación, donde la educación es gratuita y obligatoria. Estas condiciones podrían facilitar una mayor participación de los padres debido a una mayor disponibilidad de recursos y tiempo. Otro estudio con resultados divergentes es el de Jabar et al. (2021), que indica un nivel bajo de involucramiento parental, evidenciado por una media general de 2.13465. Este hallazgo puede estar relacionado con los problemas sociales y económicos presentes en Filipinas, donde la población enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a la educación y estabilidad económica. Estas condiciones pueden limitar la capacidad de los apoderados para implicarse activamente en la educación de sus hijos. Finalmente, Rivera y Villavicencio (2021) encontraron que el 52.5% de los apoderados evidenció un nivel alto de involucramiento. Este estudio se realizó con la educación remota, lo que probablemente permitió a los padres tener mayores posibilidades de contribuir y estar junto a sus hijos, aumentando así su percepción de involucramiento.

Tan et al. (2019) señala que el contexto socioeconómico, la disponibilidad de tiempo y las diferencias culturales son factores determinantes en la participación de los progenitores. Subraya la importancia de comprender estos contextos para desarrollar estrategias efectivas que fomenten una participación parental significativa y equitativa en la educación.

En relación con el OE1, los resultados destacan que el IP tiene una influencia significativa en la equidad educativa, como se indica por el valor de $\text{Sig.}=0.001 < 0.05$. Esto implica que un aumento en el IP podría jugar un papel crucial en garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades educativas justas y

equitativas. Los padres que participan activamente pueden identificar de manera más efectiva las necesidades individuales de sus hijos y colaborar con las escuelas para implementar políticas inclusivas y una distribución equitativa de recursos.

Los hallazgos también coinciden con las conclusiones de Echevarría y Obaco (2021), quienes destacan la correlación positiva entre el IP y el rendimiento educativo. Esto sugiere que cuando los padres están más involucrados, no solo apoyan a sus hijos en superar desafíos académicos, sino que también contribuyen significativamente a un entorno escolar más inclusivo y equitativo. Este tipo de participación puede ayudar a mitigar las disparidades y asegurar que ningún estudiante quede rezagado, fortaleciendo así el tejido educativo de la comunidad escolar en su conjunto.

Epstein et al. (2002) el IP no solo es crucial para mejorar los logros individuales de los estudiantes, sino que también contribuye en el fomento de la equidad dentro del sistema educativo, al favorecer la colaboración de los tutores. La Unesco (2008a) aborda la equidad educativa como un principio fundamental para asegurar que todos tengan igualdad de oportunidades de acceso y éxito en la educación.

En relación con el OE2, se encontró una asociación notoria entre el IP y la percepción de la relevancia educativa, como lo indica el valor de significancia ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$). Esto confirma que el IP tiene una función en cómo se percibe la relevancia de la educación dentro del contexto educativo. Aunque la correlación entre IP y relevancia ($\text{Rho} = 0.524$) es moderada, su dirección positiva sugiere que un mayor nivel de participación de los padres está asociado con una mejora en la percepción de la relevancia educativa. Esto quiere decir que los progenitores que intervienen activamente en la educación tienden a considerar que la educación ofrecida es más adecuada para las necesidades de sus hijos.

Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Orcón (2021), quien destaca que la calidad del servicio educativo es fundamental para la satisfacción de los -
r6gen5t6res ($\text{Rho} = 0.782$). Ambos estudios sugieren que cuando los padres perciben que la educación es de calidad y relevante, esto no solo mejora su satisfacción, sino también su compromiso en el proceso educativo. Este mayor

involucramiento contribuye a una educación que no solo es académicamente relevante, sino también integral y social.

Grossman (2008) sostiene que los padres deben estar involucrados en el proceso educativo para garantizar que este sea relevante, significativo y responda a las necesidades sociales y personales de los estudiantes. Enfatiza que la educación debe no solo impartir conocimientos académicos, sino también fomentar la comprensión y el respeto por los DDHH fundamentales, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Con respecto al OG3 se ha confirmado que existe un nexo preponderante entre el IP y la pertinencia educativa, dado que el valor de significancia ($\text{Sig}=0.000 < 0.05$). Esto indica que cuando los padres están más involucrados en la educación de sus hijos, perciben que la educación ofrecida es más pertinente y adecuada para las necesidades individuales y sociales de los estudiantes.

Nuestros hallazgos coinciden con los de Lavid (2019), destacando la importancia de una gestión educativa efectiva que promueva el IP. Ambos estudios subrayan que la implicación de los padres no solo mejora la percepción de la relevancia educativa, sino que también está estrechamente vinculada con una gestión educativa de calidad. Esto implica que una gestión educativa que facilite y fomente la participación familiar puede crear un entorno más receptivo y adaptado a los requerimientos de los estudiantes, lo que en última instancia mejora la percepción de la educación como significativa.

En línea con nuestros resultados, también se halla el estudio de Denos (2023) quien concluyó que el IP está relacionado con la autoeficacia parental. Tanto nuestro estudio como el de Denos destacan la importancia de fomentar el IP para mejorar no solo la percepción de la calidad educativa, sino también para fortalecer la autoeficacia de los padres. Esto quiere decir que cuando los padres se sienten más capaces y efectivos en su papel educativo, están más inclinados a comprometerse en la educación de sus hijos.

Según Hugh (1981), la participación de los progenitores contribuye a que los contenidos educativos sean más pertinentes al reflejar las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, así como sus trasfondos sociales y culturales. Los padres que se intervienen en la educación de sus hijos pueden

ayudar a adaptar y contextualizar el aprendizaje, asegurando que este sea significativo y útil para los estudiantes. Además, sostiene que el IP puede jugar un papel crucial en este proceso, ya que los padres, al participar activamente, pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y contextos específicos de sus hijos, ayudando a los educadores a ajustar los contenidos y métodos de enseñanza de manera más efectivos.

Del OE 4 se obtuvo un valor de significancia ($\text{Sig.}=0.000 < 0.05$), indicando un ligamen notorio entre el IP y la eficacia educativa. Aunque la correlación entre IP y eficacia ($Rho=0.620$) es moderada, su dirección positiva sugiere que un mayor IP está asociado con mejoras en la eficacia educativa. Esto implica el IP permite a los padres identificar y abordar las necesidades específicas de sus hijos, colaborando con la escuela para implementar políticas educativas más efectivas y una distribución justa de recursos educativos. Esta colaboración está alineada con la mejora de la eficacia educativa, asegurando que los objetivos educativos se cumplan de manera equitativa y adecuada para todos los estudiantes.

Estos hallazgos están alineados con los planteamientos de Álvaro (2020), quien identificó una conexión fuerte y positiva entre la gestión escolar y la CE. Esto implica que la gestión escolar se fortalece significativamente cuando los padres se involucran activamente, facilitando una colaboración más estrecha entre padres y educadores. Esta colaboración mejorada contribuye a mejorar la calidad educativa de manera sustancial. Trabajando en conjunto, padres, educadores y autoridades pueden asegurar que los metas educacionales educativos se logren, promoviendo así un entorno escolar de alta calidad y una gestión educativa eficaz.

Epstein et al. (2002) destaca que el IP efectivo fortalece la gestión escolar al mejorar la comunicación y colaboración entre padres y educadores, aumentando así la eficacia de la institución educativa. Esto contribuye a una mejor planificación y ejecución de políticas educativas, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y enfocado proeza académica.

En relación con el último OE, se encontró que el valor de significancia ($\text{Sig.}=0.001 < 0.05$) indica una asociación entre estas variables. Esto confirma que el IP es importante para potenciar la eficiencia dentro del contexto educativo,

sugiriendo que esta relación no es aleatoria. Aunque la correlación entre IP y eficiencia ($Rho= 0.359$) no es fuerte, su dirección positiva sugiere que un mayor IP está asociado con mejoras en la eficiencia educativa. Es decir, cualquier incremento en el IP podría contribuir a asegurar que los centros educativos logren resultados académicos superiores en sus estudiantes, más allá de las expectativas habituales.

Los resultados pueden contrastarse con la investigación de Paz (2020), que concluyó que la imagen institucional de una escuela está estrechamente vinculada con la percepción de calidad educativa. Esto quiere decir que una gestión efectiva de la imagen institucional no solo puede mejorar dicha percepción, sino también fortalecer el ambiente escolar y el compromiso de la comunidad educativa. Por lo tanto, ambos estudios subrayan la importancia de una gestión educativa integral que promueva no solo un IP activo, sino también una mejora continua de la percepción pública de la institución educativa. Esta sinergia entre un IP positivo y una imagen institucional bien gestionada puede ser fundamental para optimizar tanto la eficiencia como la calidad educativa en las instituciones escolares, creando así un entorno propicio para el bienestar general de los educandos.

Según Epstein et al. (2002), las escuelas que se esfuerzan en desarrollar prácticas de asociación adecuadas a cada nivel educativo y que incluyen a las familias en decisiones escolares, logran crear ambientes educativos más eficientes y de mayor calidad.

V. CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe una relación significativa y positiva de carácter moderado entre el IP y la CE, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.495$. Esto quiere decir que un mayor involucramiento de los padres mejora moderadamente la CE.

Segundo: Se determinó que existe una relación significativa y positiva de baja intensidad entre el IPy la equidad, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.001 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.386$. Esto sugiere que el involucramiento de los padres mejora ligeramente la equidad educativa.

Tercero: Se determinó que existe una relación moderada y positiva entre el IP y la relevancia, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.524$. Esto significa que el involucramiento de los padres está asociado con una mejor percepción de la relevancia educativa.

Cuarto: Se determinó que existe una relación moderada y positiva entre el IP y la pertinencia, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.621$. Esto implica que un mayor involucramiento de los padres está relacionado con una mejor percepción de la pertinencia educativa.

Quinto: Se determinó que existe una relación moderada y positiva entre el IP y la eficacia, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.000 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.620$. Esto sugiere que el involucramiento de los padres contribuye a una mayor eficacia en los resultados educativos.

Sexto: Se determinó que existe una relación significativa, baja y positiva entre el IP y la eficiencia, como se evidencia por un valor $\text{Sig}=0.001 < 0.05$ y $\text{Rho}=0.359$. Esto indica que el involucramiento de los padres tiene un impacto positivo, aunque bajo, en la eficiencia educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda que las autoridades del colegio fomenten la colaboración dentro de la comunidad educativa. Según Herman et al. (2021), el IP puede fortalecerse a través de la organización de eventos escolares y la apertura de canales de comunicación efectivos. Estrategias prácticas incluyen la realización de talleres de habilidades parentales, ferias escolares y olimpiadas deportivas. Esto hace referencia a crear espacios donde los padres puedan desarrollar una identidad con el colegio y perciban una comunicación constante.

Segundo: Se recomienda a las autoridades del colegio establecer grupos de apoyo entre padres y usar plataformas de comunicación bidireccional (Ishimaru, 2019). Además de realizar periódicamente visitar domiciliarias a los apoderados de entornos menos favorecidos (Axford, et al. ,2019). Esto promueve la equidad educativa al fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, asegurando un entorno educativo más inclusivo y de mayor calidad.

Tercero: Se recomienda a las autoridades del colegio incorporar a los padres en el diseño curricular, involucrándolos en comités consultivos para que aporten sus perspectivas sobre contenidos y metodologías que consideren relevantes para sus hijos (Herman et al., 2021).

Cuarto: Se recomienda a las autoridades del colegio ejecutar programas de participación y comités de padres, adaptar los contenidos de estudio a las necesidades e intereses, ofrecer formación y recursos para padres (Mendoza y Cárdenas, 2022).

Quinto: Se recomienda a las autoridades del colegio establecer metas colaborativas con los padres y estudiantes (Herman et al., 2021). Esta estrategia implica realizar reuniones periódicas donde se discutan las expectativas y aspiraciones de todos los actores involucrados. Además, se recomienda inscribir a los estudiantes en diferentes concursos académicos externos (Abdulkadiroğlu, 2020).

Sexto: Se recomienda a las autoridades del colegio llevar a cabo estrategias que optimicen el uso de recursos educativos y financieros. Esta recomendación implica analizar y racionalizar el uso de materiales didácticos, tecnología, infraestructuras y presupuesto escolar (Roldan,2021).

REFERENCIAS

- Abdulkadiroğlu, A., Parag A., Schellenberg, J. and Walters, C. (2020). "Do Parents Value School Effectiveness?." *American Economic Review*, 110 (5): 1502–39.
- Álvarez, C. (2016). Crianza-regulación, crianza-emancipación: estado de la cuestión de estudios sobre crianza. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 8(1), 80-99. <http://dx.doi.org/10.11600/21450366.8.1aletheia.80.99>
- Alvaro, F. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14519/Alvaro_df.pdf?sequence=1
- Axford, N., Berry, V., Lloyd, J., Moore, D., Rogers, M., Hurst, A., Blockley, K., Durkin, H. and Minton, J. (2019) *How Can Schools Support Parents' Engagement in their Children's Learning? Evidence from Research and Practice*. London: Education Endowment Foundation.
- Berkowitz, R., Astor, R. A., Pineda, D., DePedro, K. T., Weiss, E. L., & Benbenishty, R. (2021). Parental Involvement and Perceptions of School Climate in California. *Urban Education*, 56(3), 393-423. <https://doi.org/10.1177/0042085916685764>
- Chacón, L. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*, 1(36), 35–49. <https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cheng, Y. (2022). *School Effectiveness and School-Based Management: A Mechanism for Development* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003267980>
- Denos, F. (2023). *Nivel de involucramiento y autoeficacia parental posconfinamiento Camaná, 2023*. [Tesis Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7d1bd8d0-bd3a-48d9-982a-ec0b16209a51>

Echeverría, T. y Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Epstein, J. (2019). *School, Family, and Community Partnerships: Your Handbook for Action*. Your Handbook for action. (4th ed) Corwin, A SAGE Company.

Epstein, J., y Dauber, S. (2013). Programas escolares y prácticas docentes de involucramiento parental en escuelas primarias e intermedias de zonas marginales. En Epstein, J. (Ed.). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (pp. 159- 187). Fundación CAP

Epstein, J., y Sheldon, S. (2013). Ideas para la investigación sobre las alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad. En Epstein, J. (Ed.). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas* (pp. 51- 87). Fundación CAP

Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Clark, K., Rodriguez, N. y Van Voorhis, F. (2002). *School, Family and Community Partnerships*. (2nd ed) Corwin Press, Inc.

Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año–2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6101>

Formichella, M.(2011). Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista Educación*, 35(1), 1-36. <https://doi.org/10.15517/revedu.v35i1.25150>

Grossman, D (2008). Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. En *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, XXXVIII(38), 1 / 145, p. 35-46.

- Herman, K., Reinke, W., Frey, A. (2021) *Motivational Interviewing in Schools: Strategies for Engaging Parents*. 2nd ed. Springer Publishing Company
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamán, P. y Sandoval, A. (2020). Estrés y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco-2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco] Repositorio digital de tesis y trabajos de investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5448>
- IPEBA. (2013). *Qué y cómo evaluamos la gestión de la institución educativa (2da ed.)*. Ministerio de Educación.
- Ishimaru, A. (2019). From Family Engagement to Equitable Collaboration. *Educational Policy*, 33(2), 350-385. <https://doi.org/10.1177/0895904817691841>
- Jabar, M., Kasilag, R., Collado, Z., & Jamoral, R. (2021). Family capital and parental involvement among parents in public elementary and secondary schools in the Philippines: perspectives of parents and children. *Asia Pacific Journal of Education*, 43(2), 555–571. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1944841>
- Lavid, J. (2019). *Gestión educativa y participación familiar en el centro de desarrollo infantil Los Popeyes Guayaquil-Ecuador, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Ley N.º 28044, Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). Normas legales, N.º8437. Diario Oficial El Peruano.
- Lopez, M. y Caspe, M. (2014). Involucramiento familiar para el aprendizaje, en cualquier momento y lugar. En Weiss, H. (Ed.). *Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje (127-139)*. Fundación CAP.

- Mata, P. y Ballesteros, B. (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela: Encuentros y desencuentros. *Revista de Educacion*, 358, 17-37. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2012-358-181>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J.(2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2),
- Murillo, J. (2015). Lecciones aprendidas de la investigación sobre eficacia escolar en america latina. *Educación y Ciudad*, (19), 7–16. <https://doi.org/10.36737/01230425.n19.111>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008a). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa, Santiago de Chile: Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación Disponible en línea: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>
- Organización de las naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008b). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe.
- Orcón, I. (2021). *Calidad de servicio educativo y satisfacción de padres de familia en IE públicas del distrito de Chancay-2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- OECD (2018). Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>.
- Paz, L. (2020). *Imagen institucional y calidad educativa en una institución educativa del nivel primario, Santiago de Chuco-La Libertad, 2019*. [Tesis

de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45176>

Rivera, L., y Villavicencio, J. (2021). *Nivel de participación parental por medio de clases virtuales en la IEl 507-Yangas, Lima, 2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/114904>

Roldan, G. (2021). *Gestión de recursos financieros y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial, Camaná, Arequipa, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Sánchez, C., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, V., & Fariña, F. (2022). La parentalidad positiva en las escuelas de madres y padres. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 103-117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.0.8898>

Tan, C. Y., Lyu, M., & Peng, B. (2019). Academic Benefits from Parental Involvement are Stratified by Parental Socioeconomic Status: A Meta-analysis. *Parenting*, 20(4), 241–287. <https://doi.org/10.1080/15295192.2019.1694836>

Hugh, T. (1981). La Participación de los padres en la educación de sus hijos deficientes. En *Perspectivas: revista trimestral de educación*, XI, 4, p. 448-455.

Thomas, V. et al. (2019): Middle school student and parent perceptions of parental involvement: unravelling the associations with school achievement and wellbeing, *Educational Studies*. <https://doi.org/10.1080/03055698.2019.1590182>

Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. Fundación CAP.

Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. J. (2020). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and

teachers. *Educational Studies*, 48(1), 98–113.
<https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1740978>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variable 1: Involucramiento Parental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
El involucramiento parental se refiere a la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto implica ayudar a entender el desarrollo de los niños, mantener una comunicación efectiva con la escuela, ofrecer apoyo práctico en la escuela y en casa, participar en la toma de decisiones escolares y conectar con los recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 2019).	Está compuesta por 6 dimensiones, 12 indicadores y 36 ítems.	Crianza Comunicación Voluntariado Aprendizaje en casa Toma de decisiones Colaboración con la comunidad	-Compromiso en la crianza -Efectiva -Asertiva - Apoyo desinteresado - Planificación de acciones de apoyo - Integración como equipo de apoyo - Apoyo a los hijos - Supervisión del trabajo pedagógico -Participación en la junta directiva o comités -Apoyo a la escuela - Participación - Coordinación con los docentes y directivos	1,2,3,4,5 6, 7,8 9,10 11,12 13 14,15 16,17,18,19 20,21,22 23,24,25,26,27,28,29,30 31,33,34	1: Nunca (N) 2: Casi nunca (CN) 3: Algunas veces (AV) 4: Casi siempre (CS) 5: Siempre (S)	Alto Medio Bajo

Matriz de operacionalización de la variable 2: Calidad Educativa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Según la Unesco (2008), la calidad educativa se refiere a la combinación de condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes.	Está compuesta por 5 dimensiones, 15 indicadores y 20 ítems.	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de saberes • Respeto a la cultura • Integración social 	1, 2, 3,4	1: Nunca (N) 2: Casi nunca (CN) 3: Algunas veces (AV) 4: Casi siempre (CS) 5: Siempre (S)	Alto Medio Bajo
		Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia • Utilidad en el tiempo • Aprendizajes significativos 	5, 6, 7,8		
		Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Interés social • Proceso de aprendizaje • Resultados 	9, 10, 11,12		
		Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Metas • Objetivos • Oportunidades 	13, 14, 15,16		
		Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los recursos económicos • Actividades de aprendizaje 	17, 18,19,20		

Anexo 2

Análisis complementario para obtener la muestra

Z	1,96
ERROR MUESTRAL (e)	0,05
TAMAÑO DE LA POBLACION (N)	95
p	0,5
q	0,5

n= 76,164955

Numerador	91,238
Denominador parte1	0,2375
Denominador parte2	0,9604
Total denominador	<hr/> 1,1979

Anexo 3

Ficha técnica de la variable involucramiento parental

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir el nivel de participación parental

Autoras: Rivera Leon, Luzbeth Medalith y Villavicencio Navarro, Johanna Carla

Año : 2021

Lugar : Institución educativa inicial 507 - Yangas, Lima, 2021

Objetivo: el objetivo de este cuestionario es evaluar el nivel de participación parental

Muestra : 80 padres

Administración: Se aplicó por medio de Google Forms

Tiempo de duración: de 8 min a 10 min aproximadamente

Norma de aplicación: Según el estudio los padres encuestados, realizaron un juicio de valor según su percepción y marcaron una alternativa. El instrumento contó con 34 ítems distribuido en seis dimensiones.

Confiabilidad: 0.95718

Escala de medición: Likert, ordinal: 1: Nunca (N), 2: Casi nunca (CN), 3: Algunas veces (AV), 4: Casi siempre (CS), 5: Siempre(S)

Ficha técnica de la variable calidad educativa

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la variable calidad educativa.

Autora : Soledad Cano Mantilla

Año : 2017

Lugar: Institución educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016.

Objetivo: Determinar la calidad educativa, de la Institución educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016.

Muestra: 103 docentes

Administración: Se aplicó en forma individual

Tiempo de duración: de 5 min a 8 min aproximadamente

Norma de aplicación: Según el estudio los docentes encuestados, realizaron un juicio de valor según su percepción y marcaron una alternativa. El instrumento contó con 20 ítems distribuido en cinco dimensiones: D1: Equidad, D2: Relevancia, D3: Pertinencia, D4: Eficacia, D5: Eficiencia.

Confiabilidad: 0,942 Alfa de Cronbach

Escala de medición: Likert, ordinal: 1: Nunca (N), 2: Casi nunca (CN), 3: Algunas veces (AV), 4: Casi siempre (CS), 5: Siempre(S)

Anexo 4

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024
Investigador: Lizbeth Xiomara Rodriguez Garcia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024” cuyo objetivo es *determinar la relación entre el involucramiento parental y la calidad educativa de una Institución Educativa*. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del posgrado del programa de estudio Maestría en la Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Cristian Huygens.

Describir el impacto del problema de la investigación. El presente estudio permitirá un aporte significativo para futuras investigaciones centradas en la administración educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (recojo de información con los cuestionarios, validación de la información recogida, prueba de hipótesis, presentación de resultados y discusión):

Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024”

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Cristian Huygens. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán **anónimas**.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Lizbeth Xiomara Rodriguez Garcia, email: xiolizrg@gmail.com y asesor Dra. Noemí Teresa Julca Vera email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: _____

Fecha y hora: _____

Firma:

Anexo 5

Instrumentos de recolección de datos

“Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024”

CUESTIONARIO DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL

Marca con un aspa la frecuencia con la que realizas las siguientes actividades utilizando la siguiente escala:

Nunca (N): No realizo la actividad en absoluto.

Casi nunca (CN): Rara vez realizo la actividad.

Algunas veces (AV): Realizo la actividad ocasionalmente.

Casi siempre (CS): Realizo la actividad la mayor parte del tiempo.

Siempre (S): Realizo la actividad siempre.

Instrucciones:

- Lee cada enunciado
- Selecciona solo una opción por enunciado.
- Sé honesto en tus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

INVOLUCRAMIENTO PARENTAL		Escala Likert				
		N	CN	AV	CS	S
Crianza	1. Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.					
	2. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.					
	3. Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.					
	4. Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo					
	5. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.					
Comunicación	6. Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).					
	7. Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)					
	8. Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela					
	9. Existe un clima favorable entre usted, el profesor (a) y su hijo (a).					
	10. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.					

Voluntariado	11. Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).					
	12. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.					
	13. Planifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.					
	14. Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...)					
	15. Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)					
Aprendizaje en casa	16. Acompaña usted a su hijo(a) durante la realización de tus tareas					
	17. Ayuda a su hijo(a) en la realización de sus tareas					
	18. Acompaña usted a su niño cuando estudia o repasa las clases					
	19. Dedicar el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.					
	20. Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades de su hijo(a).					
	21. Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas					
	22. Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)					
	23. Lee con su hijo (a), o lo escucha leer					
Toma de decisiones	24. Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.					
	25. Conoce de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.					
	26. Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo					
	27. Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.					
	28. Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo					
	29. Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE)					
	30. Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo					
	31. Conoce y participa usted del plan					

	educativo del centro (el PAT).					
Colaboración con la comunidad	32. Participa en la coordinación de las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas del distrito.					
	33. Participa usted en las actividades que la I.E. organiza en beneficio de la comunidad.					
	34. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.					

“Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024”

CUESTIONARIO DE CALIDAD EDUCATIVA

Marca con un aspa la frecuencia con la que la institución educativa realiza o promueve las siguientes actividades utilizando la siguiente escala:

Nunca (N): No realiza o promueve la actividad en absoluto.

Casi nunca (CN): Rara vez realiza o promueve la actividad.

Algunas veces (AV): Realiza o promueve ocasionalmente.

Casi siempre (CS): Realiza o promueve la mayor parte del tiempo.

Siempre (S): realiza o promueve la actividad siempre.

Instrucciones:

- Lee cada enunciado
- Selecciona solo una opción por enunciado.
- Sé honesto en tus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas.

CALIDAD EDUCATIVA		Escala Likert				
		N	CN	AV	CS	S
Equidad	1. En la institución educativa, se presta atención a los estudiantes en relación con las necesidades educativas específicas.					
	2. La institución educativa brinda apoyo suficiente para el logro de las competencias de los estudiantes.					
	3. Cree que los recursos de la institución educativa se distribuyen equitativamente.					
	4. Los materiales didácticos usados en la clase le sirven para conseguir los resultados deseados con los estudiantes					
Relevancia	5. La institución educativa se preocupa por la distinción de sus estudiantes.					
	6. Los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la institución educativa les sirve para desarrollarse para la vida.					
	7. Los estudiantes reciben aprendizajes significativos.					
	8. Considera que el perfil del estudiante egresado tiene las competencias del contexto social y cultural					
Pertinencia	9. Los aprendizajes que reciben los estudiantes responden a sus necesidades e intereses sociales					
	10. Participa constantemente en los procesos de aprendizaje que se originan en el aula.					
	11. Los aprendizajes que se brindan en la institución educativa se dan sin distinción social, raza, cultural, religión, género, etnia, etc.					
	12. Los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades delineadas en la programación temática anual, en línea con los objetivos y el perfil educativo de la institución.					
Eficacia	13. La institución educativa está enfocada a brindar calidad, respondiendo a las expectativas de los estudiantes.					

	14. La institución educativa está comprometida en el cumplimiento de sus funciones.					
	15. La institución educativa desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.					
	16. La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.					
Eficiencia	17. La institución educativa elabora el presupuesto mensual.					
	18. Los directivos establecen un plan de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se hayan fijado las metas institucionales					
	19. Se realizan estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo.					
	20. Considera que la institución educativa ofrece calidad educativa.					

Anexo 6

Tabla de validadores

Experto 1

Nombres y apellidos del experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861

Experto 2

Nombres y apellidos del experto	Dr. Gardenia Bustamante Romaní
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	DOCTORA
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UGEL 5
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981

Experto 3

Nombres y apellidos del experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399

Anexo 7

Fichas de validación

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Involucramiento parental

Definición de la variable: El involucramiento parental se refiere a la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto implica ayudar a entender el desarrollo de los niños, mantener una comunicación efectiva con la escuela, ofrecer apoyo práctico en la escuela y en casa, participar en la toma de decisiones escolares y conectar con los recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 2019).

Dimensión	Indicador	Ítem	S	u	f	i	c	a	r	e	d	n	a	c	i	a	CR	e	h	l	e	e	v	e	a	n	c	i	a	Observación
Crianza	Compromiso en la crianza	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Comunicación	Efectiva	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	Asertiva	Existe un clima favorable entre usted, el profesor (a) y su hijo (a).	1	1	1	1	
		Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	1	1	1	1	
Voluntariado	Apoyo desinteresado	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	1	1	1	1	
		Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	1	1	1	1	
	Planificación de acciones de apoyo	Planifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	1	1	1	1	
	Integración como equipo de apoyo	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...)	1	1	1	1	
		Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	1	1	1	1	
Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	Acompaña usted a su hijo(a) durante la realización de tus tareas.	1	1	1	1	
		Ayuda a su hijo(a) en la realización de sus tareas.	1	1	1	1	
		Acompaña usted a su niño cuando estudia o repasa las clases.	1	1	1	1	
		Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	1	1	1	1	
		Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el	1	1	1	1	

		desarrollo de las actividades de su hijo(a).					
	Supervisión del trabajo pedagógico	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas.	1	1	1	1	
		Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	1	1	1	1	
		Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Participación en la junta directiva o comités	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	1	1	1	1	
		Conoce de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	1	1	1	1	
		Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE).	1	1	1	1	
		Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT).	1	1	1	1	
	Coordinación con los	Participa en la coordinación de las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o	1	1	1	1	

Colaboración con la comunidad	docentes y directivos	beneficiar a otras personas del distrito.					
	Apoyo a la escuela	Participa usted en las actividades que la I.E. organiza en beneficio de la comunidad.	1	1	1	1	
	Participación	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de involucramiento parental
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de participación parental
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa

Definición de la variable: Según la Unesco (2008), la calidad educativa se refiere a la combinación de condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Coherencia	CR	Observación	
Equidad	Distribución de saberes	En la institución educativa, se presta atención a los estudiantes en relación con las necesidades educativas específicas.	1	1	1	1	
	Respeto a la cultura	La institución educativa brinda apoyo suficiente para el logro de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Integración social	Cree que los recursos de la institución educativa se distribuyen equitativamente.	1	1	1	1	
		Los materiales didácticos usados en la clase le sirven para conseguir los resultados deseados con los estudiantes	1	1	1	1	
Relevancia	Importancia	La institución educativa se preocupa por la distinción de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	Utilidad en el Tiempo	Los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la institución educativa les sirve para desarrollarse para la vida.	1	1	1	1	
	Aprendizajes significativos	Los estudiantes reciben aprendizajes significativos.	1	1	1	1	
		Considera que el perfil del estudiante egresado tiene las competencias del contexto social y cultural	1	1	1	1	
Pertinencia	Interés social	Los aprendizajes que reciben los estudiantes responden a sus necesidades e intereses sociales	1	1	1	1	

	Proceso de aprendizaje	Participa constantemente en los procesos de aprendizaje que se originan en el aula.	1	1	1	1	
		Los aprendizajes que se brindan en la institución educativa se dan sin distinción social, raza, cultural, religión, género, etnia, etc.	1	1	1	1	
	Resultados	Los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades delineadas en la programación temática anual, en línea con los objetivos y el perfil educativo de la institución.	1	1	1	1	
Eficacia	Metas	La institución educativa está enfocada a brindar calidad, respondiendo a las expectativas de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Objetivos	La institución educativa está comprometida en el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
	Oportunidades	La institución educativa desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.	1	1	1	1	
		La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.	1	1	1	1	
Eficiencia	Uso de los recursos económicos	La institución educativa elabora el presupuesto mensual.	1	1	1	1	
		Los directivos establecen un plan de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se hayan fijado las metas institucionales	1	1	1	1	
		Se realizan estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo.	1	1	1	1	
	Actividades de aprendizaje	Considera que la institución educativa ofrece calidad educativa.	1	1	1	1	

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de calidad educativa
Nombres y apellidos de experto	Dr. Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE RENACYT
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	18/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Involucramiento parental

Definición de la variable: El involucramiento parental se refiere a la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto implica ayudar a entender el desarrollo de los niños, mantener una comunicación efectiva con la escuela, ofrecer apoyo práctico en la escuela y en casa, participar en la toma de decisiones escolares y conectar con los recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 2019).

Dimensión	Indicador	Ítem	S	u	f	i	c	a	C	o	e	h	l	C	R	Observación		
Crianza	Compromiso en la crianza	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	1	1	1	1	1	1										
		Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	1	1	1	1	1	1										
		Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	1	1	1	1	1	1										
		Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo	1	1	1	1	1	1										
		Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	1	1	1	1	1	1										
Comunicación	Efectiva	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	1	1	1	1	1	1										
		Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	1	1	1	1	1	1										
		Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela	1	1	1	1	1	1										

	Asertiva	Existe un clima favorable entre usted, el profesor (a) y su hijo (a).	1	1	1	1	
		Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	1	1	1	1	
Voluntariado	Apoyo desinteresado	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	1	1	1	1	
		Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	1	1	1	1	
	Planificación de acciones de apoyo	Planifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	1	1	1	1	
	Integración como equipo de apoyo	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...)	1	1	1	1	
		Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	1	1	1	1	
Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	Acompaña usted a su hijo(a) durante la realización de tus tareas.	1	1	1	1	
		Ayuda a su hijo(a) en la realización de sus tareas.	1	1	1	1	
		Acompaña usted a su niño cuando estudia o repasa las clases.	1	1	1	1	
		Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	1	1	1	1	
		Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el	1	1	1	1	

		desarrollo de las actividades de su hijo(a).					
	Supervisión del trabajo pedagógico	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas.	1	1	1	1	
		Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	1	1	1	1	
		Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Participación en la junta directiva o comités	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	1	1	1	1	
		Conoce de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	1	1	1	1	
		Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE).	1	1	1	1	
		Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT).	1	1	1	1	
	Coordinación con los	Participa en la coordinación de las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o	1	1	1	1	

Colaboración con la comunidad	docentes y directivos	beneficiar a otras personas del distrito.					
	Apoyo a la escuela	Participa usted en las actividades que la I.E. organiza en beneficio de la comunidad.	1	1	1	1	
	Participación	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de involucramiento parental
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de participación parental
Nombres y apellidos de experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	21/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa

Definición de la variable: Según la Unesco (2008), la calidad educativa se refiere a la combinación de condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Equidad	Distribución de saberes	En la institución educativa, se presta atención a los estudiantes en relación con las necesidades educativas específicas.	1	1	1	1	
	Respeto a la cultura	La institución educativa brinda apoyo suficiente para el logro de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Integración social	Cree que los recursos de la institución educativa se distribuyen equitativamente.	1	1	1	1	
		Los materiales didácticos usados en la clase le sirven para conseguir los resultados deseados con los estudiantes	1	1	1	1	
Relevancia	Importancia	La institución educativa se preocupa por la distinción de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	Utilidad en el Tiempo	Los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la institución educativa les sirve para desarrollarse para la vida.	1	1	1	1	
	Aprendizajes significativos	Los estudiantes reciben aprendizajes significativos.	1	1	1	1	
		Considera que el perfil del estudiante egresado tiene las competencias del contexto social y cultural	1	1	1	1	
Pertinencia	Interés social	Los aprendizajes que reciben los estudiantes responden a sus necesidades e intereses sociales	1	1	1	1	
	Proceso de aprendizaje	Participa constantemente en los procesos de aprendizaje que se originan en el aula.	1	1	1	1	

		Los aprendizajes que se brindan en la institución educativa se dan sin distinción social, raza, cultural, religión, género, etnia, etc.	1	1	1	1	
	Resultados	Los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades delineadas en la programación temática anual, en línea con los objetivos y el perfil educativo de la institución.	1	1	1	1	
Eficacia	Metas	La institución educativa está enfocada a brindar calidad, respondiendo a las expectativas de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Objetivos	La institución educativa está comprometida en el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
	Oportunidades	La institución educativa desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.	1	1	1	1	
		La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.	1	1	1	1	
Eficiencia	Uso de los recursos económicos	La institución educativa elabora el presupuesto mensual.	1	1	1	1	
		Los directivos establecen un plan de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se hayan fijado las metas institucionales	1	1	1	1	
		Se realizan estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo.	1	1	1	1	
	Actividades de aprendizaje	Considera que la institución educativa ofrece calidad educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de calidad educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de calidad educativa
Nombres y apellidos de experto	Dr. Gardenia Bustamante Romani
Documento de identidad	09329599
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	UGEL 05
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	945087981
Firma	 Mg. Gardenia Bustamante Romani
Fecha	21/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Involucramiento parental

Definición de la variable: El involucramiento parental se refiere a la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto implica ayudar a entender el desarrollo de los niños, mantener una comunicación efectiva con la escuela, ofrecer apoyo práctico en la escuela y en casa, participar en la toma de decisiones escolares y conectar con los recursos de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Epstein, 2019).

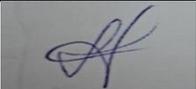
Dimensión	Indicador	Ítem	S	u	f	i	c	a	C	R	Observación
Crianza	Compromiso en la crianza	Felicita a su hijo (a) reconociendo el esfuerzo que hace en sus estudios.	1	1	1	1	1	1			
		Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	1	1	1	1	1	1			
		Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	1	1	1	1	1	1			
		Ha establecido y cumplido el horario para realizar las tareas en casa con su menor hijo	1	1	1	1	1	1			
		Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que en casa cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	1	1	1	1	1	1			
Comunicación	Efectiva	Solicita usted información a la docente sobre cómo actuar adecuadamente en el logro de aprendizajes de su hijo(a).	1	1	1	1	1	1			
		Busca ayuda o asesoramiento para solucionar problemas que se le presenten en el logro de aprendizajes de su hijo(a)	1	1	1	1	1	1			
		Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela	1	1	1	1	1	1			

	Asertiva	Existe un clima favorable entre usted, el profesor (a) y su hijo (a).	1	1	1	1	
		Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	1	1	1	1	
Voluntariado	Apoyo desinteresado	Participa usted de manera voluntaria en las reuniones realizadas por el centro educativo (reunión de aula, escuela para padres, talleres, etc.).	1	1	1	1	
		Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.	1	1	1	1	
	Planificación de acciones de apoyo	Planifica su tiempo para apoyar en las actividades organizadas por la I.E.	1	1	1	1	
	Integración como equipo de apoyo	Colabora usted en los procesos de gestión del centro (decisiones financieras, equipamiento...)	1	1	1	1	
		Colabora usted en la realización de actividades en el centro (talleres, escuela de padres, actividades festivas, etc.)	1	1	1	1	
Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	Acompaña usted a su hijo(a) durante la realización de tus tareas.	1	1	1	1	
		Ayuda a su hijo(a) en la realización de sus tareas.	1	1	1	1	
		Acompaña usted a su niño cuando estudia o repasa las clases.	1	1	1	1	
		Dedica el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	1	1	1	1	
		Utiliza usted las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el	1	1	1	1	

		desarrollo de las actividades de su hijo(a).					
	Supervisión del trabajo pedagógico	Ayuda usted a su niño(a) a identificar sus logros y fortalezas.	1	1	1	1	
		Brinda el apoyo necesario en el seguimiento del aprendizaje de su hijo(a)	1	1	1	1	
		Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	1	1	1	1	
Toma de decisiones	Participación en la junta directiva o comités	Colabora y forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	1	1	1	1	
		Conoce de las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.	1	1	1	1	
		Se siente usted motivado(a) para participar en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Considera usted que la falta de compatibilidad de horarios o trabajo impide que participe en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y pone en práctica los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y se involucra usted en los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, APAFA, CONEI, BAPE).	1	1	1	1	
		Conoce y cumple usted con el reglamento de organización y funcionamiento del centro educativo.	1	1	1	1	
		Conoce y participa usted del plan educativo del centro (el PAT).	1	1	1	1	
	Coordinación con los	Participa en la coordinación de las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o	1	1	1	1	

Colaboración con la comunidad	docentes y directivos	beneficiar a otras personas del distrito.					
	Apoyo a la escuela	Participa usted en las actividades que la I.E. organiza en beneficio de la comunidad.	1	1	1	1	
	Participación	Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable involucramiento parental
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel involucramiento parental
Nombres y apellidos de experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del Cuestionario que permitirá recoger la información en la presente investigación: Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

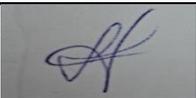
Matriz de validación del cuestionario de la variable Calidad educativa

Definición de la variable: Según la Unesco (2008), la calidad educativa se refiere a la combinación de condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Equidad	Distribución de saberes	En la institución educativa, se presta atención a los estudiantes en relación con las necesidades educativas específicas.	1	1	1	1	
	Respeto a la cultura	La institución educativa brinda apoyo suficiente para el logro de las competencias de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Integración social	Cree que los recursos de la institución educativa se distribuyen equitativamente.	1	1	1	1	
		Los materiales didácticos usados en la clase le sirven para conseguir los resultados deseados con los estudiantes	1	1	1	1	
Relevancia	Importancia	La institución educativa se preocupa por la distinción de sus estudiantes.	1	1	1	1	
	Utilidad en el Tiempo	Los aprendizajes que adquieren los estudiantes en la institución educativa les sirve para desarrollarse para la vida.	1	1	1	1	
	Aprendizajes significativos	Los estudiantes reciben aprendizajes significativos.	1	1	1	1	
		Considera que el perfil del estudiante egresado tiene las competencias del contexto social y cultural	1	1	1	1	
Pertinencia	Interés social	Los aprendizajes que reciben los estudiantes responden a sus necesidades e intereses sociales	1	1	1	1	

	Proceso de aprendizaje	Participa constantemente en los procesos de aprendizaje que se originan en el aula.	1	1	1	1	
		Los aprendizajes que se brindan en la institución educativa se dan sin distinción social, raza, cultural, religión, género, etnia, etc.	1	1	1	1	
	Resultados	Los estudiantes adquieren el conocimiento y las habilidades delineadas en la programación temática anual, en línea con los objetivos y el perfil educativo de la institución.	1	1	1	1	
Eficacia	Metas	La institución educativa está enfocada a brindar calidad, respondiendo a las expectativas de los estudiantes.	1	1	1	1	
	Objetivos	La institución educativa está comprometida en el cumplimiento de sus funciones.	1	1	1	1	
	Oportunidades	La institución educativa desarrolla y/o participa de concursos internos y externos.	1	1	1	1	
		La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las expectativas del mercado.	1	1	1	1	
Eficiencia	Uso de los recursos económicos	La institución educativa elabora el presupuesto mensual.	1	1	1	1	
		Los directivos establecen un plan de prioridades en cuanto a necesidades de infraestructura; una vez que se hayan fijado las metas institucionales	1	1	1	1	
		Se realizan estudios de mercado para evaluar la cobertura del servicio educativo.	1	1	1	1	
	Actividades de aprendizaje	Considera que la institución educativa ofrece calidad educativa.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable calidad educativa
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel calidad educativa
Nombres y apellidos de experto	Dra. Edith Silva Rubio
Documento de identidad	03701646
Años de experiencia en el área	14 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César de Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	967564399
Firma	
Fecha	24/05/2024

Anexo 8
Confiabilidad

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.940	34

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.941	20

Anexo 9

Reporte de similitud

feedback studio - Google Chrome
ev.turmitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2429082026&s=1&u=1088032488&ro=103

feedback studio LIZBETH XIOMARA RODRIGUEZ GARCIA | involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Involucramiento parental y calidad educativa según padres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE Maestra en administración de la educación

AUTORA:
Rodríguez García, Lizbeth Xiomara (<https://orcid.org/0009-0009-4262-0331>)

ASESORES:
Dra. Julica Vera, Noemil Teresa (orcid.org/0000-0002-3408-2460)
Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6786-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Página: 1 de 42 | Número de palabras: 1318 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 12:54 6/25/2024

Resumen de coincidencias
14 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universid...	8 %
2	repositorio con.edu.pe	3 %
3	Net Knowledge Net	1 %
4	investigacioneducacion	<1 %
5	www.repositorio.org	<1 %
6	gredos.usal.es	<1 %
7	repositorio.uno.ucc	<1 %
8	repositorio.uno.ucc	<1 %
9	investigacioncomuna...	<1 %
10	www.repositorio.net	<1 %
11	repositorio.uno.ucc	<1 %
12	repositorio.uno.ucc	<1 %
13	investigacioncomuna...	<1 %
14	repositorio.uno.ucc	<1 %
15	repositorio.uno.ucc	<1 %

Anexo 10

Autorizaciones para el desarrollo de investigación

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Autorización de uso de información de empresa

Lima, 17 de mayo de 2024

Yo... Delia Escalante Cortés, identificado con DNI 10561806, en mi calidad de directora, del área de dirección de la empresa Cristian Huygens con R.U.C.N° 20516935660, ubicada en la ciudad de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita, Lizbeth Xiomara Rodriguez Garcia, identificada con DNI N°73305565, de la Maestría en Administración de la Educación, para que utilice la siguiente información de la empresa: percepción de los padres de familia sobre el involucramiento parental y la calidad educativa de la institución ; con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar al grado de Maestría en Administración de la Educación.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



[Firma]
Firma y Sello del Representante Legal
DNI: Gabriel Macedo Choza
Gerente General

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante
DNI: 73305565

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax: (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx.: 2650.
ATE Carretero Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx.: 2650.