

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS SEGÚN ISABEL SOLÉ QUE
MEJORAN EL RESULTADO EN EL DESARROLLO DE LA
CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS
ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.
Nº 3037 “GRAN AMAUTA”, SAN MARTÍN DE PORRES.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. DALILA LUCRECIA ALBERCA SUÁREZ
Br. MARCELA MARGARITA ALBERCA SUÁREZ**

ASESORA:

Dra. PAOLA VASQUEZ ESPINOZA

LIMA – PERÚ

2012

DEDICATORIA

A la memoria de nuestros queridos padres, con amor,
admiración y gratitud.

AGRADECIMIENTO

A nuestra Familia que han sabido comprendernos y apoyarnos en cada momento.

A todas las personas que directa o indirectamente contribuyeron a la cristalización de este trabajo de investigación, todo con la gracia de Dios.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, expone el estudio y/o análisis sobre la aplicación de las estrategias cognitivas que ayudan al desarrollo de las capacidades vinculadas a la comprensión de textos relacionadas con la teoría interactiva, así como las estrategias que presenta Isabel Solé, quien sostiene que en el proceso de la lectura intervienen tres subprocesos, siendo estos, antes, durante y después de la lectura y que en cuyas etapas presenta diversas estrategias que logran que el estudiante se interrelacione con el texto, teniendo como base sus conocimientos previos y su realidad en la que se desenvuelve; asimismo, da cuenta de los resultados favorables de los estudiantes del 4º grado del nivel Primaria, quienes han sido sujetos de esta investigación.

Las principales inquietudes que nos motivó para la realización del presente estudio, han sido las siguientes:

Los resultados de la Evaluación PISA sobre el bajo rendimiento en la comprensión de textos.

El alto índice de niños y jóvenes en edad escolar que tienen dificultades para comprender un texto escrito.

La identificación de factores que dificultan el proceso de comprensión lectora.

La falta de aplicación de estrategias de comprensión de textos que deben ser utilizadas en la práctica de lectura en el aula.

El desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de las diversas estrategias para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en sus alumnos.

En la presente investigación se tomó como muestra a 30 estudiantes del 4to. grado de primaria a quienes se les aplicó las estrategias anteriormente señaladas y que arrojó como consecuencia un alto índice de alumnos con resultados favorables demostrando que la aplicación de estas estrategias de Isabel Solé son recomendables para desarrollar las capacidades de expresión y comprensión en la personalidad de los niños, favoreciendo de esta manera el éxito en la comprensión de diversos textos, así como la formación de individuos

críticos, reflexivos, creativos, innovadores, autónomos y proactivos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a situaciones complejas.

RESUMEN

El trabajo de investigación, resalta la problemática de las deficiencias en la comprensión lectora en los niños del 4to. grado del nivel primaria de la I.E. 3037 "Gran Amauta" de San Martín de Porres; por otro lado, se suma el desinterés por parte de docentes al no considerar estrategias que conducen al mejoramiento del desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.

Nuestros estudios, relacionados con las diversas estrategias de comprensión de textos de Isabel Solé, nos han permitido determinar que existe un alto grado de relación entre las variables independiente (estrategias cognitivas de Isabel Solé) con la dependiente (resultados del desarrollo de la capacidad de comprensión de textos), correspondencia lineal múltiple que muestra un valor de relación entre la variable independiente y la variable dependiente. Por lo que nos ha permitido confirmar nuestras hipótesis.

Queda demostrado que la falta de aplicación de las estrategias cognitivas de comprensión por parte de los docentes, conlleva al bajo nivel de comprensión en los alumnos del nivel primaria. En nuestra tesis se concluye que se deben aplicar estrategias cognitivas para el desarrollo de las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes.

La estimulación del aprendizaje en la lectura se da por medio de operaciones del pensamiento que son procesos cognitivos complejos que a través de ellos se puede percibir, asociar, retener, comparar, sintetizar, deducir, evaluar. La falta de estos factores limita la comprensión de la lectura.

PALABRAS CLAVES:

- Comprensión lectora
- Estrategias cognitivas
- Teoría de Isabel Solé

ABSTRACT

The research paper highlights the problem of deficiencies in reading comprehension in 4th grade children from primary level IE 3037 "Gran Amauta" San Martín de Porres, on the other hand, is compounded by the lack of interest by failing to consider teaching strategies that lead to improved development of reading comprehension ability.

Our studies, related to various reading comprehension strategies of Isabel Solé have enabled us to determine that there is a high degree of relationship between the independent variables (cognitive strategies Isabel Solé) with the dependent (outcome of the development of reading comprehension ability), Multiple linear correspondence showing a relationship between the value of independent variable and the dependent variable. It has allowed us to confirm our hypothesis.

It is shown that the lack of implementation of cognitive strategies of understanding by teachers, leads to low level of understanding of primary level students. In our thesis is concluded that cognitive strategies should be applied to the development of reading comprehension skills.

The stimulation of learning to read is given by operations of thought are complex cognitive processes through them you can see, associate, retention, compare, summarize, infer, evaluate. The lack of these factors limits the reading comprehension.

KEY WORDS:

- Reading comprehension
- Strategies of Isabel Solé
- Cognitive strategies
- Stimulation of learning