



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los
docentes de las instituciones educativas de la provincia de
Cañete, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Aujapuclla Lozano, Ana Cecilia (orcid.org/0009-0006-8415-1835)

ASESORAS:

Dra. Suyo Vega, Josefina Amanda (orcid.org/0000-0002-2954-5771)

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad de la asesoras



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024", cuyo autor es AUJAPUCLLA LOZANO ANA CECILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SUYO VEGA JOSEFINA AMANDA DNI: 15425147 ORCID: 0000-0002-2954-5771	Firmado electrónicamente por: JSUYO el 09-08-2024 17:07:04

Código documento Trilce: TRI - 0856590



Declaratoria de originalidad de la autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AUJAPUCLLA LOZANO ANA CECILIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA CECILIA AUJAPUCLLA LOZANO DNI: 45564860 ORCID: 0009-0006-8415-1835	Firmado electrónicamente por: AAUJAPUCLLALAUJ el 09-08-2024 11:36:09

Código documento Trilce: TRI - 0856589



Dedicatoria

A Dios por estar siempre conmigo, a mi papá por ser protector celestial, a mi mamá Elva por su constante e inquebrantable respaldo, a mis hijas Akeymi y Alexandra quienes son mi razón e inspiración para perseverar.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la gran oportunidad de crecer profesionalmente y contribuir al logro de mis metas.

Doc. Josefina Amanda Suyo Vega y Mg. Virginia Asuncion Cerafin Urbano asesoras de investigación, por brindarnos su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los directivos y docentes por el apoyo en la realización del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesoras.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	36

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de la gestión escolar.....	16
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la gestión escolar.....	16
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de las habilidades socioemocionales.....	17
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de las habilidades socioemocionales.....	17
Tabla 5: Tabla cruzada entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales.....	18
Tabla 6: Tabla cruzada entre la gestión escolar y la dimensión emocional.....	18
Tabla 7: Tabla cruzada entre la gestión escolar y la dimensión social.....	19
Tabla 8: Informe de ajuste de los modelos.....	19
Tabla 9: Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.....	20
Tabla 10: Prueba pseudo R cuadrado	20
Tabla 11: Estimación de parámetros.....	21

RESUMEN

La investigación se encuentra relacionado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, enfocado a mejorar la calidad educativa, el propósito fue determinar cómo la gestión escolar influye en las habilidades socioemocionales de los docentes de la provincia de Cañete. Este estudio fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal - correlacional. Se aplicó un cuestionario a 88 docentes de educación inicial para recopilar datos. Los resultados mostraron que la gestión escolar impacta en un 76,1% en las habilidades socioemocionales de los docentes (p -valor < 0.05), destacando la importancia de una gestión escolar adecuada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa. Además, se halló que la competencia emocional depende en un 77,3% de la gestión escolar (p -valor < 0.05), lo que indica que una gestión efectiva promueve la empatía y la comunicación en el entorno educativo. Asimismo, la competencia social se ve influenciada en un 77.3% por la gestión escolar (p -valor < 0.05), evidenciando que las relaciones efectivas mejoran la gestión escolar.

Palabras clave: Gestión escolar, administración, habilidades interpersonales, habilidades sociales.

ABSTRACT

The research is related to Sustainable Development Goal (SDG) 4, focused on improving educational quality, the purpose was to determine how school management influences the socio-emotional skills of teachers in the province of Cañete. This study was of a basic type, quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional - correlational design. A questionnaire was applied to 88 early education teachers to collect data. The results showed that school management impacts the socio-emotional skills of teachers by 76.1% ($p\text{-value} < 0.05$), highlighting the importance of adequate school management to improve the teaching-learning process through the socio-emotional development of the educative community. Furthermore, it was found that emotional competence depends 77.3% on school management ($p\text{-value} < 0.05$), which indicates that effective management promotes empathy and communication in the educational environment. Likewise, social competence is influenced by 77.3% by school management ($p\text{-value} < 0.05$), showing that effective relationships improve school management.

Keywords: School management, administration, interpersonal skills, social skills.

I. INTRODUCCIÓN

La relevancia de la investigación reside en su capacidad para analizar las distintas variables y mediante el estudio de datos, producir sugerencias que ayuden a enfrentar las dificultades detectadas. Las habilidades socioemocionales de los maestros impactan en la gestión escolar de diversas formas, influenciando tanto el entorno de enseñanza como la eficacia administrativa y la cohesión del equipo docente. Por lo tanto, estas habilidades tienen un impacto significativo y variado en la gestión escolar, mejorando no solamente el entorno educativo y el desempeño de los estudiantes, sino también la eficacia administrativa y la satisfacción del equipo.

En las instituciones educativas con una gestión escolar inapropiada no se veía un liderazgo efectivo por parte de los directores y la conducción era insuficiente. Una gestión ideal, con visión de futuro, fomentaba el óptimo desarrollo de las habilidades y competencias en los profesores, personal administrativo y de servicios, estimulaba su sobresaliente rendimiento, fomentaba y difundía principios, impulsaba actividades y proyectos educativos porque de ellos dependía la excelencia de los servicios educativos y atendía las necesidades de diversos agentes educativos.

Berlanga et al. (2020) afirmaron que los ministerios de educación necesitaban contar con un sistema de información de gestión educativa adecuado para planificar, formular y gestionar políticas educativas efectivas. La investigación reflejó que el 42 % de los países latinoamericanos no utilizaban este tipo de herramientas en la gestión escolar, lo que dificultaba la precisión del trabajo escolar y la atención educativa a grupos vulnerables.

Asimismo, Arias et al. (2020) señalaron que los sistemas educativos en las América y el Caribe habían integrado el desarrollo socioemocional en los niveles de aprendizaje, principalmente en el currículo. Sin embargo, eran diferentes definiciones y enfoques organizativos. Solo pocos países proporcionaban directrices y estrategias específicas para su implementación en las aulas y las escuelas, y sólo cuatro países evalúan estas habilidades a nivel sistema educativo. Esto demostró que, a pesar de los esfuerzos, la atención prestada a este aspecto, especialmente durante y después de la pandemia de Covid 19, no es suficiente.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) destacó la importancia de cambiar los modelos de desarrollo pasados y emprender nuevos caminos que fueran sostenibles, inclusivos y orientados al largo plazo. Ante estos

desafíos, nació la Agenda de los objetivos de desarrollo 2030, cuyo objetivo es colocar la igualdad y la dignidad en el centro de todas las actividades, a través de la implementación de un nuevo paradigma de desarrollo que respetara el entorno natural. Específicamente, el objetivo de desarrollo sostenible 4 de la agenda se enfocaba en fomentar comunidades tranquilas e integradoras que son esenciales para el crecimiento sostenible, asegurar oportunidades justas y edificar organizaciones responsables y eficaces en todos los niveles, incluido el sistema. En este contexto, pasaba a primer plano la importancia de liderar el proceso educativo bajo líderes enfocados en el desarrollo sostenible de nuestra región (CEPAL, 2018).

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en el Perú estuvo contemplado en el Currículo Nacional (2016), de las 31 competencias, la que se vinculaba era la competencia que construye su identidad (competencia 1); y convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (competencia 16) pero no se realizaba ninguna medición sobre sus resultados obtenidos. En los institutos de educación superior, se incorporó en los diseños curriculares básicos nacionales, por lo que no se pudieron apreciar sus resultados, los cuales se podrán ver a partir del 2024 (Arias e Hincapié, 2019).

A nivel local, en las instituciones educativas de la provincia de Cañete se observaba una gestión escolar que no respondía a una gestión por procesos debido a que los directores, a pesar de acceden por una evaluación y cumplimiento del perfil que pedía el marco normativo, no estaban capacitados para ejercer un liderazgo que permitiera una gestión que respondiera a las expectativas e intereses de sus docentes, que les permitiera desenvolverse en este mundo competitivo, retener y motivar al personal educativo. No se promovía el fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales del personal docente y administrativo.

Las causas de esta problemática se debían a que había docentes que se sentían agobiados emocionalmente por carga laboral, el estrés emocional, se sentían saturados por el exceso de trabajo, no se contaba con psicólogos en las instituciones educativas, no había asistente social, no manejaban estrategias para trabajar con niños inclusivos y las instituciones educativas no emplean estrategias para resolver conflictos. Como consecuencia se tenía a docentes con síndrome de desgaste profesional, quienes no tenían la facilidad de resolver sus conflictos ni de sobreponerse a las adversidades que se les presentaban en la vida diaria y algunos no eran empáticos con sus pares.

Por lo tanto, se propuso investigar la influencia de la gestión escolar y las habilidades socioemocionales para así ayudar a los docentes a estar preparados ante entornos laborales cambiantes y estresantes, convirtiéndolos en espacios saludables y seguros, esto le ayudaría a mantener la autoestima, empatía y capacidad de comunicación de manera afectiva.

Habiendo abordado las dificultades, se formuló el problema general: ¿Cuál es la influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024? con los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024?

La investigación se justificó teóricamente ya que contribuyó al aumento del conocimiento teórico sobre la gestión escolar y su relación con las habilidades socioemocionales de los maestros. Según Arispe et al. (2020) se llevó a cabo una reflexión teórica sobre estas variables y mostrando el impacto de la administración escolar en el desarrollo de dichas habilidades. También se justificó prácticamente al establecer la correlación entre la administración escolar y las habilidades socioemocionales, fue necesario considerar y proponer tácticas de mejora integrando todo el entorno educativo para alcanzar la excelencia. Metodológicamente, se utilizó un instrumento de recolección de datos para evidenciar esta relación. Según Arispe et al. (2020), esto implica proponer nuevos métodos precisos y confiables. La justificación social busca aportar datos relevantes para las competencias y desempeño docente, promoviendo el crecimiento individual, social y profesional de los docentes a través de una buena gestión escolar.

Considerando el propósito de estudio, el objetivo general fue: Determinar la influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024 y para los objetivos específicos: Determinar la influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024.

Investigaciones recientes a nivel internacional, se encontraron diferentes estudios como las de Sandoval et al. (2023) en su investigación sobre el crecimiento de competencias socioemocionales, tuvieron como meta reconocer las destrezas socioemocionales en los docentes de educación secundaria en Guatemala, fue un

estudio de enfoque combinado, de tipo exploratorio y descriptivo. Utilizaron un cuestionario como herramienta. Los resultados revelaron que el 38% de los participantes señalaron que era fácil identificar sus sentimientos, el 42% afirmaron que sabían cómo se sentían y el 20% mencionaron que a veces lo sabían. Por tanto, la mayoría de los encuestados concluyó que siempre habían tenido la capacidad de reconocer sus emociones.

Yu Zhenzhen (2022) en el estudio sobre las habilidades socioemocionales y las estrategias en el aprendizaje socioemocional, la investigación realizada es de diseño correlacional, se utilizó un cuestionario que fueron aplicados a la muestra. Después del análisis numérico, los hallazgos revelan que el promedio de la competencia socioemocional es de 3,88 la conciencia social es de 4,12 la autogestión es la más baja con solo 3,68 mientras que la habilidad para relacionarse con otros compañeros tienen una puntuación alta de 3,93. En los resultados de la estimación, la significancia bilateral es inferior a 0,05 y la correlación de Pearson es de 0,847 demostrándose una correlación positiva fuerte, es decir que los estudiantes que tienen la nota más alta tienen una puntuación más alta en las habilidades socioemocionales.

Llorent & Núñez-Flores (2022) llevaron a cabo una investigación para analizar los niveles de habilidades socioemocionales y éticas de profesores no universitarios. Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal del tipo post facto con una muestra de 301 docentes. Los resultados explicativos mostraron que, en promedio, las competencias socioemocionales totales fueron altas ($M = 69.24$, $DT = 7.50$) sobre una escala de 5 puntos. Específicamente, los profesores obtuvieron puntuaciones más altas en emociones morales ($M = 22.41$, $DT = 2.80$) sobre una escala de 5 puntos (4.48). Los hallazgos de esta investigación indicaron que los profesores desde preescolar hasta secundaria se consideran competentes en habilidades sociales y emocionales.

Díaz & Cárdenas (2022) investigaron las habilidades socioemocionales en relación con la formación central del docente y la experiencia docente mediante un diseño descriptivo con un enfoque relacional. La muestra estuvo compuesta por 2 estudiantes de posgrado en educación infantil y 141 estudiantes de pregrado. Los resultados mostraron que incluso dentro de las subcategorías, el nivel educativo no mostró diferencias estadísticamente. También se encontró una conexión positiva

entre las subescalas de importancia y necesidad, con un nivel de significación entre el 0.01 (99%) y 0.05 (95%) ($\rho(195) = 0,81, p = 0,00$).

Castillo et al. (2022) realizaron un estudio con el fin de explorar la conexión entre los niveles de inteligencia emocional y el respaldo familiar en una muestra de maestros. Utilizaron un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental, transversal y de alcance correlativo. La muestra incluyó a 249 maestros de diferentes niveles educativos y se emplearon los instrumentos TMMS -24 y APGAR familiar. Los resultados mostraron niveles adecuados de transparencia y restauración emocional en el profesorado, así como niveles normales de respaldo familiar. Se concluyó que los docentes que apoyan las relaciones familiares son más capaces de identificar, comprender y gestionar sus emociones y desarrollar estrategias de afrontamiento en ambientes escolares y extraescolares.

Llorent et al. (2020) quienes realizaron un estudio analizando los niveles de habilidades sociales y emocionales del profesorado universitario en España. Este estudio adoptó métodos descriptivos y cuantitativos. Los resultados mostraron que los profesores de salud tenían niveles más altos de competencias socioemocionales que los profesores de derecho ($d = .34$; IC del 95%:0.13-0.54). En general, estos hallazgos indican que el nivel de competencia socioemocional percibida entre los profesores universitarios es muy alto.

Investigaciones recientes en el ámbito peruano se realizaron diferentes hallazgos como las de González et al. (2024) en su investigación su objetivo fue determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente de una institución, Es de tipo no es experimental con un diseño descriptivo, la muestra fue de 46 docentes. Los resultados principales muestran una correlación entre la gestión educativa y el desempeño docente, cabe señalar que en la gestión administrativa alcanza un 47,8% de satisfacción, en la gestión comunitaria alcanza un nivel positivo de 39,1%, en lo que respecta la gestión pedagógica alcanza un nivel bueno de 34,7% y la gestión organizativa en un nivel positivo de 32.6% destacando su mayor influencia en la planificación curricular. Sin embargo, aún existe brechas en la convivencia escolar, el seguimiento de los aprendizajes y la ejecución curricular.

Yataco et al. (2022) llevaron a cabo un estudio orientado a comprender las destrezas emocionales y sociales de los docentes de educación primaria. Realizaron una encuesta a 196 docentes. Los métodos utilizados fueron métodos cuantitativos, con un nivel descriptivo y un diseño transversal. Los hallazgos obtenidos mostraron

una correlación de 5.57, lo que indica una correlación moderada.

Herrera-Montero et al. (2021) examinaron el desarrollo de habilidades socioemocionales y la conexión entre las tácticas educativas de los docentes, con el fin de elaborar un modelo para este crecimiento. Este estudio adoptó una perspectiva cuantitativa con un diseño correlacional intencional. La muestra estuvo compuesta por 62 educadores. Los resultados explicativos indicaron que el 22.6% de los profesores tenían niveles adecuados de destrezas socioemocionales, el 64.5% se encontraba en un nivel intermedio y el 12.9% estaba en un nivel estándar. En resumen, los autores descubrieron una conexión entre las competencias socioemocionales de los maestros y el desempeño académico.

García-Cauchá (2021) en su investigación fue analizar el modelo actual de gestión escolar en escuelas públicas, se basa en un nuevo enfoque de procesos y administración pública. Este estudio fue no experimental con un diseño cuasi experimental, con una población de 298 directores de escuelas públicas multigrado, 58 de los cuales fueron seleccionados para la recolección de datos. Se encontró en los resultados que en la gestión administrativa el 31% de las escuelas han alcanzado el nivel regular y el 69% un nivel bueno; en la gestión pedagógica, el 58% se encontraba en el nivel deficiente y el 41,4% en el nivel regular; en la gestión institucional obtuvo un 100% en nivel regular, mientras que la gestión comunitaria registró un 75,9% en nivel regular y un 24,1% en nivel bueno.

Meza et al. (2020) realizaron un estudio sobre la gestión y las prácticas docentes de educación básica regular en Perú y examinaron el impacto de la gestión académica en la labor docente en profesores de básica regular. Este estudio tuvo un enfoque número y explicativo con un diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 650 docentes. Los datos estadísticos revelaron que había una conexión directa e importante entre la administración académica y el rendimiento docente ($r = 623$, $p < 0.05$). En resumen, la administración educativa fortalece los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y los diferentes procesos educativos que atienden a las exigencias ambientales.

En cuanto a los fundamentos teóricos de la gestión escolar se utilizó la Teoría Clásica de la administración de Fayol (1916), una corriente que estudia y resume el rol de la administración dentro de las organizaciones. Entre ellas se encuentra los “Principios de la gestión científica” de Frederic Taylor, quien demostró la importancia de la eficiencia en el trabajo en equipo y la cooperación, y la “Gestión Administrativa”

de Henri Fayol que argumentó sobre el método de utilizar recursos limitados para lograr los objetivos deseados. En conclusión, las teorías de la gestión son reglas que explican cómo funcionan las organizaciones y cómo deben ser gestionadas para ser eficaces y eficientes, estas reglas ayudan a las organizaciones a lograr sus objetivos de manera óptima (González et al. 2024).

Corrales & González (2023) sostienen que el método a seguir en una gestión es el análisis, planificación, implementación, seguimiento y evaluación, es más fácil para alcanzar los resultados marcados por el grupo de trabajo. Para que la administración sea efectiva, cada miembro de la institución debe involucrarse en su rol en el proceso educativo. Según Jihuallanca (2023) expresó que la teoría clásica de la administración se trataba de la mejora de los procedimientos educativos para satisfacer las demandas de los alumnos, llevar a cabo la mejora de los métodos pedagógicos, la creación de iniciativas, el liderazgo y las estrategias organizativas dentro de un entorno social, cultural, político en el que se llevaba a cabo una gestión estratégica, pedagógica, administrativa y comunitaria. Quintana (2018) señaló que este era un procedimiento dinámico que necesita una administración organizada y eficiente. Estos procesos iniciaron con la elaboración de un plan que marcó la orientación del quehacer académico para alcanzar la progresión constante y estimular el compromiso activo y reflexivo dentro de la comunidad académica.

También Mamani et al. (2022) plantearon que la administración está relacionada con las funciones educativas de los administradores escolares y de la comunidad educativa, quienes son responsables de preparar, apoyar y evaluar los procesos educativos con fines de aprendizaje. Realizar los objetivos y políticas nacionales de educación de calidad.

Pozner (2008) manifestó que es un conjunto de acciones interrelacionadas que realiza el equipo directivo del colegio para promover y realizar una intención educativa en la comunidad educativa. Es una de las organizaciones más importantes en la creación de la política educativa, donde implementa cada sector educativo y ajusta la política al entorno y a las circunstancias y necesidades especiales de la comunidad educativa. Portocarrero et al. (2021) lo entienden como un proceso organizacional que define procesos académicos, estratégicos, sociales y administrativos, promoviendo dinámicas positivas y así mejorándolos. La organización es autónoma y responde a las necesidades de la comunidad y a los requisitos legales internos y externos definiendo sus propios requisitos de gobernanza. Pita (2020) consideró que

es uno de los pilares centrales de las políticas públicas en todos los países porque facilita transformaciones reales y previstos en cada institución educativa. Portocarrero et al. (2021) sostienen que este es un elemento clave para lograr la integración familiar, escolar y comunitaria.

Pozner (2008) señaló que ser un líder o miembro de un equipo de liderazgo en una escuela significa que puede administrar esa institución. Tener la capacidad de elaborar una intervención institucional considerando la integridad de las dimensiones: (a) dimensión pedagógica, (b) dimensión comunitaria, (c) dimensión administrativa (d) dimensión organizacional.

Dimensión pedagógica sobre el cual Pacco & Dávila (2022) afirmaron que está vinculada con la programación, estructuración, ejecución y valoración del plan de estudios para alcanzar el aprendizaje progresivo. La preparación integral se está volviendo un aspecto crucial en la administración escolar, mediante el liderazgo de los directores y la colaboración de los docentes para afrontar los desafíos personales, educativos y culturales de su entorno. Asimismo, Garavito et al. (2022) comentaron que la dimensión pedagógica es el desarrollo coordinado de acciones y de recursos que se utilizan en ellos procesos pedagógicos y didácticos que realizan los docentes para cumplir con los propósitos educacionales. La práctica pedagógica realiza una gestión del aprendizaje en el que se concretan los fines educativos, desarrollo de enfoques curriculares, modos de enseñanza, estilos y ritmos de aprendizaje. Está fundamentada por paradigmas, enfoques, teoría y modelos que se adecuan al contexto de su práctica pedagógica, por lo que se convierte en una disciplina en el que interactúan la teoría, la política y la praxis educativa. Finalmente, se identifica un conjunto de actividades educativas que orienta a los docentes a gestionar todos los aspectos del proceso educativo a través de la planificación, preparación, ejecución y evaluación.

En la dimensión comunitaria Ramírez (2017) consideró que la comunidad está inmersa en la escuela, por lo que considera la relación permanente con el entorno, especialmente con los padres y la relación entre los docentes y el contexto en el que existen los estudiantes. Varios agentes externos se involucran con el plan de estudios, lo que lo hace más significativo y útil para los estudiantes. Por otro lado, Ledesma et al. (2020) sugirieron que la gestión escolar involucre a las escuelas a través de una participación estratégica y comunitaria. Esto les permite identificar conjuntos desfavorecidos y respaldarlos en la resolución de los dilemas que enfrentan en la

educación.

Sobre la dimensión administrativa Pacco & Dávila (2022) comentaron que es aquella que está relacionada al manejo del personal educativo y los recursos económicos, materiales y educativos. Esto se hace para facilitar los procesos pedagógicos y garantizar una educación de calidad. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017) define esta dimensión como aquel conjunto de aspectos administrativos implementados en las escuelas para coordinar y unificar las actividades planificadas de la institución. Estos incluyen herramientas de desarrollo profesional, capacitación y comunicaciones, servicios de apoyo, infraestructura y recursos de aprendizaje.

En la dimensión organizacional Pozner (2008) consideró que esta dimensión que es la que apoya a las otras dimensiones y tiene como objetivo explicar sus funciones. Frigerio et al. (1992) manifestaron que el entorno institucional es aquel en el que los profesores y administradores, así como estudiantes y padres, desarrollan sus prácticas educativas dentro de un marco institucional y con otros colegas a través de normas y demandas institucionales específicas. Al mismo tiempo, esta dimensión proporciona un marco para la organización y análisis sistemático de las acciones, indicando los aspectos estructurales de la práctica en cada centro académico.

En cuanto a la variable habilidades socioemocionales, Montaña et al. (2009) comentaron que en psicología existen diversas corrientes o enfoques que buscan explicar qué es la personalidad y la forma en que nos relacionamos, desarrollando sus propias terapias o tratamientos para los distintos problemas que podemos llegar a tener. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2018) muestra cómo las personas gestionan sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, se comprenden así mismas e interactúan con los demás a través de prácticas formales e informales. Es una serie de herramientas interpersonales, intrapersonales que permiten adaptarse a su entorno y hacen posible su desarrollo personal, aprendizaje, bienestar y una relación social adecuada. Sus dimensiones comprenden las habilidades emocionales y sociales (Suárez & Castro, 2022).

Según Vigotsky (1978) en su teoría social, las habilidades humanas se derivan del contexto social. Esta teoría proporciona un marco para comprender el aprendizaje de una materia a través de la relación entre el individuo y la sociedad, así como los contextos históricos y culturales. Los procesos cognitivos tienen un doble origen en el desarrollo: ocurren primero entre los individuos y luego dentro de los individuos. No

sólo para los estudios académicos, sino que también para los estudios culturales, que son reconocidos como los recursos disponibles para afrontar los desafíos del mundo cultural. Por tanto, la interacción social es el motor del desarrollo. De manera similar, Vigotsky (1978) introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo, que se refiere al área entre el nivel real de desarrollo y el desarrollo potencial, y refuerza su visión social del aprendizaje, donde el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y otras actividades.

Las habilidades socioemocionales residen dentro del concepto de la inteligencia emocional, quien la sustenta varios autores, entre ellas Gardner, quien afirmó de las inteligencias múltiples que tiene cada persona, entre ellas destaca la inteligencia intrapersonal que tiene que ver con las emociones y la inteligencia interpersonal que tiene que ver con lo social. Rey & Peña (2021) sostienen que el avance de las habilidades sociales y emocionales es crucial, porque brinda más oportunidades de entrada en el mercado laboral actual. Estas destrezas permiten a las personas a crear su identidad y participar en el contexto social en el que operan, especialmente en un entorno laboral que implica interacciones sociales.

Según Goleman (2018) y Mayer (2002) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer emociones en uno mismo y en los demás y controlar las respuestas ante ellas. Hurtado et al, (2023) señaló que la capacidad de un individuo para gestionar su propia conducta, emociones y sentimientos le permite comprender las situaciones de los demás.

Ugarriza (2001) menciona a Bar – On, quien sostiene que la inteligencia emocional es una combinación de habilidades personales, emocionales y sociales, así como de capacidades que influyen en nuestra capacidad para adaptarnos y gestionar las exigencias y presiones ambientales. Nuestra mente subconsciente juega un papel crucial en nuestra capacidad para sobresalir en la vida y afecta directamente nuestra felicidad y salud emocional. Bar - On (2006) describió el modelo ESI de inteligencia social-emocional como una combinación de habilidades y talentos individuales y sociales que influyen en nuestra capacidad para afrontar los desafíos y oportunidades. Sus dimensiones se dividen en (a) competencia emocional, (b) competencia social.

La competencia emocional está comprendida en la inteligencia intrapersonal en la cual comprende la autoestima, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autorrealización; comprende aquellas habilidades como la

regulación emocional, emociones, sentimientos y como establecer y lograr los objetivos, se contemplan las habilidades de responsabilidad social, curiosidad, perseverancia, adaptabilidad, ciudadanía y estabilidad emocional.

Cedeño et al. (2022) expresan que las habilidades socioemocionales se refieren a habilidades no cognitivas que tienen una influencia significativa en el logro de objetivos, el establecimiento de relaciones sociales saludables y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son importantes en la vida cotidiana, porque se desarrollan a través de la experiencia y funcionan como herramienta para comunicarse con los demás. En definitiva, son habilidades que se adquieren y mejoran para adaptarse a la sociedad. Rey y Peña (2021) afirman que las habilidades sociales son fundamentales para establecer una conexión con quienes interactúan, ya sea en un grupo de trabajo o en una conversación individual. Estas habilidades permiten desarrollar la capacidad de comunicación efectiva con los demás, son cruciales porque ayudan a captar la atención de las personas, incluso de aquellas que son difíciles de tratar o poco sociables y pueden influir en su comportamiento hacia los demás. Dentro del coaching y el liderazgo, poseer estas habilidades es esencial para mejorar la interacción y la comunicación con los demás. La competencia social está comprendida en la inteligencia interpersonal que comprende la empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales; el manejo de estrés que comprende la tolerancia al estrés y control de impulso; el estado de ánimo que comprende optimismo y felicidad; y la adaptabilidad que comprende prueba de realidad, flexibilidad y resolución de problemas.

se relaciona con el componente interpersonal está relacionada con la expresión e interpretación de la información con sus pares dentro las que se encuentran el trabajo en equipo, la empatía, la extraversión, la colaboración resolución de conflictos y liderazgo. López (2007) la inteligencia social es la capacidad de desarrollar estrategias de comunicación apropiadas con compañeros en circunstancias comunicativas que necesitan colaboración y negociación. Se realiza cuando las personas desarrollan relaciones positivas entre pares quienes participan activamente y trabajan colaborativamente.

Arcadio et al. (2021) lo definen como la capacidad de aceptar y realizar acciones humanas, de aceptar nuevas experiencias, de experimentar actores externos en busca de la verdad y la capacidad de resolución de problemas. También definen un conjunto de conductas que exhibe una persona en su contexto, emociones,

actitudes, respeto por los demás y resolución continua de problemas y minimización de problemas que pueden ocurrir en el futuro.

En el ámbito familiar se asocia con una mayor satisfacción en sus relaciones permitiendo una comunicación y comprensión más efectiva entre ellos, produciéndose un círculo virtuoso en el que se desarrolla una influencia al vincularse con otros, desarrollando habilidades que permiten un mejor manejo de las emociones y reacciones de quienes los cuidan. En el ámbito financiero, el aprendizaje social puede tener un impacto positivo en sus decisiones financieras y mejorar su calidad de vida, permitiéndole aumentar su apalancamiento financiero y sus ingresos a largo plazo. En el ámbito laboral, está claro que las personas con habilidades socioemocionales mejor desarrolladas se adaptan a los cambios, resuelven problemas con mayor facilidad y tienen mejores relaciones con los compañeros y más autocontrol, lo cual es muy importante en el lugar de trabajo.

En el ámbito social tener la mayor cantidad de conexiones con quienes conforman su contexto social contribuye a una participación social y compromiso cívico en el que se controla los impulsos, regulación de emociones y la cooperación reduce los problemas sociales que se puedan presentar, se recalca que las habilidades socioemocionales son importantes en la construcción de sociedades inclusivas, que tienen como principios la cooperación, colaboración y solidaridad, la sostenibilidad y diversidad.

Seguidamente se plantea las siguientes hipótesis para el estudio, la hipótesis general es: Existe influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024 y las hipótesis específicas: Existe influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación se realizó utilizando el tipo de investigación básica, según Arispe et al. (2020) este tipo de investigación se enfoca a desarrollar nuevos conocimientos que comprenden aspectos trascendentales de los fenómenos y observados. El enfoque utilizado fue el cuantitativo. El diseño de investigación utilizado fue no experimental, específicamente de corte transversal – correlacional causal, Arispe et al. (2020) comentaron que busca establecer relaciones entre variables y dimensiones en estudio, respondiendo a las preguntas, objetivos e hipótesis planteados. El nivel de investigación fue de alcance o explicativa, con el propósito de examinar la relación entre dos categorías o conceptos, de manera real y lógica, también de verificar hipótesis. Asimismo, se emplearon métodos descriptivos, de análisis, síntesis y estadísticos para procesar información, explicando comportamientos y fundamentados en teorías que permitieron responder a las interrogantes y probar las hipótesis planteadas mediante mediciones numéricas.

Definición conceptual de la variable independiente gestión escolar es un conjunto de acciones interrelacionadas que realiza el equipo directivo del colegio para promover y realizar una intención educativa en la comunidad educativa. Es una de las organizaciones más importantes en la creación de la política educativa, donde implementa cada sector educativo y ajusta la política al entorno y a las circunstancias y necesidades especiales de la comunidad educativa, Pozner (2008). Esto implica el desarrollo de proyectos, liderazgo y técnicas organizacionales en un contexto social, cultural y político específico. Se puede decir que es un conjunto de acciones relacionadas con la gestión del titular de la institución educativa para promover y contribuir al logro de las metas del entorno educativo. La gestión escolar incluye dimensiones pedagógicas, administrativas, comunitarias y organizativas, lo que implica una gestión holística destinada a mejorar el desempeño de toda la organización en su totalidad.

Definición conceptual de la variable dependiente habilidades socioemocionales es un conjunto de destrezas y aptitudes personales y sociales que impactan en nuestra habilidad para enfrentar los desafíos y la presión del ambiente según Bar-on (2006). Dimensiones: competencia emocional y competencia social.

La población estaba conformada 113 docentes de los colegios de educación inicial de la provincia de Cañete. Vizcaíno et al. (2023) expresaron que la población

no es simplemente una colección de números, sino una entidad estructurada que requiere una identificación y descripción detalladas para poder estudiarse adecuadamente. Luego de determinar la población, se utilizaron criterios de inclusión que se consideraban a docentes activos, hombres y mujeres, contratados y nombrados, del nivel de educación inicial; en los criterios de exclusión, no fueron considerados los docentes que no estaban disponibles durante el horario de la encuesta, los no activos y aquellos que no desean participar en el estudio.

El cálculo de la muestra fue de 88 según la fórmula empleada de proporciones con población finita, dado que se conocía el tamaño de la población, el tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia. Según Vizcaíno et al. (2023) el muestreo es un procedimiento en el que cada integrante de la población tiene una probabilidad conocida y distinta de ser escogido para formar parte de la muestra. La unidad de análisis estuvo compuesta por los maestros de los centros educativas de educación inicial de la provincia de Cañete.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario, según Hernández et al. (2014) el cuestionario es un medio mediante el cual los investigadores registran los datos obtenidos de las variables en estudio. En las ciencias sociales, el cuestionario es uno de los métodos más utilizados para la recolección de datos, consistiendo en un conjunto de ítems relacionados con las variables a medir. Además, se destacó que el cuestionario permite recoger la información en una sola aplicación. empleando un instrumento validado previamente por otros autores con una prueba de confiabilidad del estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.946 para la variable de gestión escolar y 0.631 para la variable de habilidades socioemocionales, lo que indica que ambos instrumentos son confiables. Según Hernández et al. (2014) la investigación cuantitativa utiliza principalmente entrevistas, encuestas, inventarios, fichas de observación, pruebas, entre otros métodos.

Para la interpretación de las variables y sus dimensiones, los resultados de los ítems que originalmente medían las respuestas “nunca”, “casi nunca”, “a veces”, “siempre” y “casi siempre” para la variable gestión escolar y los ítems “siempre”, “a veces”, “nunca” para la variable habilidades socioemocionales fueron transformados mediante un proceso de baremación en categorías de óptimo, regular y no óptimo para la variable gestión escolar; deficiente, regular y eficiente para las habilidades socioemocionales. Es fundamental reconocer que sin datos no hay investigación, la

cual comienza una vez que se han establecido con precisión las hipótesis del estudio y sus definiciones conceptuales y operacionales.

El procedimiento que se llevó a cabo en la investigación fue el siguiente: programó una reunión previa cita con el director de las instituciones educativas para solicitar el permiso correspondiente y presentarle la carta de presentación. Posteriormente, se realizó una reunión con el personal docente para explicarles sobre la encuesta. Luego, se procedió a aplicar la encuesta con los docentes que estén de acuerdo según los horarios acordados ya sea de forma presencial o virtual.

Los resultados fueron interpretados haciendo uso de la estadística descriptiva, lo cual permitió presentar y describir los resultados obtenidos mediante tablas y figuras, de acuerdo con las variables y dimensiones en estudio. Para este proceso se utilizó el programa Spss25.

En el proceso investigativo se respetaron las normas éticas establecidas por la universidad, garantizando la originalidad del trabajo, la veracidad de los datos y la protección de los miembros de la muestra. También se siguieron las normas las normas APA (séptima edición) para los niveles, las citas textuales y parafraseadas y las bibliografías utilizadas, asegurando la veracidad de la información presentada y respetando el anonimato de los participantes, así como su privacidad y autonomía. Cada participante recibió el cuestionario para su revisión y aprobación respectivas.

Se aplicaron los principios éticos de Beauchamp y Childress según Siurana (2010), incluyendo el principio de la no maleficencia al evitar causar daño directo indirecto; principio de la justicia al tratar a todos los miembros de la muestra con equidad durante el proceso de interacción, se cumplió invitando a todos los docentes a participar en el estudio, los instrumentos fueron aplicados tanto a docentes nombrados como contratados, sin hacer distinciones arbitrarias. El principio de autonomía, se aplicó informando oportunamente a los docentes sobre la encuesta, asegurando que su participación fuera voluntaria y que sus respuestas se mantuvieran confidenciales y anónimas, se respetó el derecho de los docentes a no participar si así lo deseaban, sin ninguna forma de coerción. Principio de justicia: Todos los docentes serán invitados a participar y la aplicación de los instrumentos serán tanto para docentes nombrados y contratados, no habrá distinción alguna.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la gestión escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	No óptima	18	20,5%
	Regular	69	78,4%
	Óptima	1	1,1%
	Total	88	100%

Sobre los hallazgos se percibieron que un 78.4% de los encuestados manifiestan una regular gestión escolar; asimismo, se evidencio un 20.5% con un nivel no óptima y; por último, un 1.1% demostró una gestión escolar óptima. Esto podría significar que aún falta trabajar la gestión escolar en la escuela, puesto que algunas dimensiones no se están gestionando adecuadamente.

Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la gestión escolar

Niveles	Organizativa		Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No óptima	15	17.0%	15	17.0%	21	23.9%	13	14.8%
Regular	69	78.4%	73	83.0%	64	72.7%	69	78.4%
Óptima	4	4.5%	0	0.0%	3	3.4%	6	6.8%
Total	88	100.0%	88	100.0%	88	100.0%	88	100.0%

Conforme a los hallazgos se aprecian un 78.4% de encuestados indican una dimensión organizativa regular, en gran parte, presenta un poco de dificultad en la elaboración del reglamento interno, las comisiones de trabajo y el uso del tiempo. Según la información, el 83% indica que la dimensión administrativa se encuentra en un nivel regular, esto se debe a la escasez de recursos materiales, la distribución del tiempo y el presupuesto. Por otro lado, el 72.7% señala que la dimensión pedagógica también se encuentra en un nivel regular, debido al desinterés por las actualizaciones docentes, los planes y programas y relación con los estudiantes. Finalmente, el 78.4% señala que la dimensión comunitaria se encuentra en un nivel regular, lo que se atribuye en parte a la falta de desinterés en las relaciones con los padres de familia, la proyección social y las relaciones, redes e instituciones.

Tabla 3*Frecuencia y porcentaje de las habilidades socioemocionales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	18	20,5
	Regular	68	77,3
	Eficiente	2	2,3
	Total	88	100,0

Sobre los hallazgos se percibieron que un 77.3% de los encuestados manifiestan presentar una habilidad socioemocional regular; asimismo, se evidenció un 20.5% con un nivel deficiente y; por último, un 2.3% con un nivel eficiente de habilidad socioemocional. Esto podría significar que aún falta trabajar las habilidades socioemocionales en sus diferentes dimensiones, puesto que no se están trabajando correctamente.

Tabla 4*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de las habilidades socioemocionales*

Niveles	Emocional		Social	
	f	%	f	%
Deficiente	14	15.9%	18	20.5%
Regular	72	81.8%	68	77.3%
Eficiente	2	2.3%	2	2.3%
Total	88	100.0%	88	100.0%

Conforme a los hallazgos se aprecian un 81.8% de encuestados que indican la presencia de un nivel de habilidad emocional regular, aunque falta trabajar un poco el conocimiento emocional, así como la regulación de las emociones. Y, por último, el 77.3% indica un nivel de habilidad social regular, esto debe de trabajarse un poco más en lo relacionado a la capacidad participativa, la empatía y la resolución de conflictos.

Tabla 5*Tabla cruzada entre la gestión escolar y las habilidades socioemocionales*

			Habilidades socioemocionales			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Gestión escolar	No óptima	f	17	1	0	18
		%	19,3%	1,1%	0,0%	20,5%
	Regular	f	1	67	1	69
		%	1,1%	76,1%	1,1%	78,4%
	Óptima	f	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	18	68	2	88	
	%	20,5%	77,3%	2,3%	100,0%	

De la tabla cruzada se muestra que el 76.1% de los encuestados presentan un nivel regular tanto para la gestión escolar como para las habilidades socioemocionales demostrando una percepción compartida entre ambas variables. Lo que hace presumir que al existir una gestión escolar con un nivel regular y aprovechar las fortalezas que tiene estas, ello influenciara en las habilidades socioemocionales de los docentes.

Tabla 6*Tabla cruzada entre la gestión escolar y la dimensión emocional*

			Competencia emocional			Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	
Gestión escolar	No óptima	f	14	4	0	18
		%	15,9%	4,5%	0,0%	20,5%
	Regular	f	0	68	1	69
		%	0,0%	77,3%	1,1%	78,4%
	Óptima	f	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
Total	f	14	72	2	88	
	%	15,9%	81,8%	2,3%	100,0%	

De la tabla cruzada se muestra que el 77.3% de los encuestados presentan un nivel regular tanto para la gestión escolar como para la dimensión emocional de las habilidades socioemocionales demostrando una percepción compartida entre ambas. Lo que hace presumir que al existir una gestión escolar con un nivel regular y aprovechar las fortalezas que posee este ello influenciará también en la competencia emocional de las habilidades socioemocionales de los docentes.

Tabla 7*Tabla cruzada entre la gestión escolar y la dimensión social*

		Competencia social				
			Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Gestión escolar	No	f	17	1	0	18
	óptima	%	19,3%	1,1%	0,0%	20,5%
	Regular	f	1	67	1	69
		%	1,1%	76,1%	1,1%	78,4%
Óptima	f	0	0	1	1	
	%	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%	
Total	f	f	68	2	88	
	%	%	77,3%	2,3%	100,0%	

De la tabla cruzada se muestra que el 76.1% de los encuestados presentan un nivel regular tanto para la gestión escolar como para la dimensión social de las habilidades socioemocionales demostrando una percepción compartida entre ambas. Lo que hace presumir que al existir una gestión escolar con un nivel regular y aprovechar sus fortalezas permitirá que el nivel de la competencia social de las habilidades socioemocionales mejore en los docentes.

Contraste de hipótesis general y específicas

Tabla 8*Información de ajuste de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Gestión escolar en las habilidades socioemocionales	Sólo intersección	84,664			
	Final	5,915	78,730	2	,000
Gestión escolar en la competencia emocional	Sólo intersección	70,985			
	Final	5,003	65,982	2	,000
Gestión escolar en la competencia social	Sólo intersección	84,644			
	Final	5,915	78,730	2	,000

Función de enlace: Logit.

Según la tabla, se evidencia que los datos se ajustan al modelo parsimonioso entre los niveles de la gestión escolar y las habilidades socioemocionales, ya que el valor del Chi cuadrado de 78,730 con un p_valor < 0.05, lo que indica una dependencia estadística. De igual manera, la gestión escolar en la competencia

emocional muestra un Chi cuadrado de 65,982 con un p_valor < 0.05, lo que también señala una dependencia estadística. Además, la gestión escolar en la competencia social tiene un Chi cuadrado de 78,730 con un p_valor < 0.05, lo que también confirma dependencia estadística. Por lo tanto, los datos de las variables y dimensiones se incluyen para la prueba de regresión estadística.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Gestión escolar en las habilidades socioemocionales	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Gestión escolar en la competencia emocional	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000
Gestión escolar en la competencia social	Pearson	,000	2	1,000
	Desvianza	,000	2	1,000

Función de enlace: Logit.

La tabla muestra un buen ajuste con el modelo parsimonioso, con un p-valor < 0.05, lo que indica que los datos relacionados con las variables de gestión escolar influyen en la competencia emocional y social.

Tabla 10

Prueba pseudo R cuadrado

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Gestión escolar en las habilidades socioemocionales	0.591	0.839	0.734
Gestión escolar en la competencia emocional	0.528	0.797	0.691
Gestión escolar en la competencia social	0.591	0.839	0.734

Función de enlace: Logit

Los resultados de la tabla utilizando el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestran que la gestión escolar influye en las habilidades socioemocionales en un 83.9%. En detalle, la competencia emocional depende en un 79.7% y la competencia social en un 83.9% de la gestión escolar. Así, todas las dimensiones muestran un impacto en las habilidades socioemocionales, siendo la competencia social la que presenta el mayor porcentaje de incidencia.

Tabla 11*Estimación de parámetros*

Estimación de parámetro		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[socioemo = 1]	-26,460	1,007	698,968	1	,000
	[socioemo = 2]	-18,020	1,007	320,021	1	,000
Ubicación	[gesesc=1]	-29,293	1,440	413,826	1	,000
	[gesesc =2]	-22,240	,000		1	
	[gesesc =3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[comemo = 1]	-41,856	1426,933	,001	1	,977
	[compemo = 2]	-18,875	1,007	351,084	1	,000
Ubicación	[gesesc=1]	-43,109	1426,933	,001	1	,976
	[gesesc =2]	-23,094	,000		1	
	[gesesc =3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[comsoc = 1]	-26,460	1,007	689,968	1	,000
	[comsoc = 2]	-18,020	1,007	320,021	1	,000
Ubicación	[gesesc=1]	-29,293	1,440	413,826	1	,000
	[gesesc =2]	-22,240	,000		1	
	[gesesc =3]	0 ^a	.	.	0	.

Los resultados muestran que la gestión escolar influye en las habilidades socioemocionales con un p-valor < 0.05 y un valor de Wald > 4.00. Esto indica que, en una institución pública, los encuestados que tienen un nivel regular de gestión escolar tienden a tener habilidades socioemocionales regulares. De manera similar, una gestión escolar regular predice competencias emocionales y sociales regulares con valores de Wald > 4 y p-valor < 0.05, demostrando que los niveles de gestión escolar afectan tanto a la competencia emocional como a la competencia social.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, relacionado con el objetivo de la investigación que fue determinar la relación entre las variables estudiadas, sobre el cual se planteó una hipótesis general, teniendo como resultados en la prueba estadística de socioemocionales, el Chi cuadrado es de 78,730 frente al p valor < 0.05 permite saber que los datos muestran dependencia estadística e indican que el estado de ánimo es bueno. Debido que una mayor gestión escolar es mayor las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. Teniendo presente el contexto actual en el sistema educativo la gestión escolar es fundamental para que las instituciones educativas logren un desarrollo en la dimensión organizativa, pedagógica, administrativa y comunitaria encontrándose una gran diferencia con lo planteado en la situación problemática y de la información proporcionada de la revisión bibliográfica físicas y virtuales y del estado del arte realizadas sobre el objeto de estudio. Se manifiesta que al realizar las comparaciones y sobre las líneas de investigación que se han desarrollado nos llevan a conocer que procedimientos se debe realizar para tener una gestión escolar que tenga como resultado una educación de calidad con el logro del perfil propuesto en el currículo nacional contextualizados a su realidad educativa.

En relación con los resultados obtenidos de los docentes quienes afirman que la gestión escolar, se observó que un 78.4% de encuestados indican una dimensión organizativa regular, en gran parte, presenta un poco de dificultad en la elaboración del reglamento interno, las comisiones de trabajo y el uso del tiempo. Según la información, el 83% indica que la dimensión administrativa se encuentra en un nivel regular, esto se debe a la escasez de recursos materiales, la distribución del tiempo y el presupuesto. Por otro lado, el 72.7% señala que la dimensión pedagógica también se encuentra en un nivel regular, debido al desinterés por las actualizaciones docentes, los planes y programas y relación con los estudiantes. Finalmente, el 78.4% señala que la dimensión comunitaria se encuentra en un nivel regular, lo que se atribuye en parte a la falta de desinterés en las relaciones con los padres de familia, la proyección social y las relaciones, redes e instituciones. Los resultados son similares al estudio de Meza et al. (2020) en su trabajo de investigación los resultados estadísticos revelan que existe una correlación directa e importante entre la administración académica y el rendimiento docente ($r = .623, p < .05$). Este hallazgo

demuestra una importancia fundamental de la gestión escolar y las habilidades socioemocionales para lograr un pleno desarrollo de las instituciones educativas y que se adapten rápidamente a los nuevos desafíos que tiene que afrontar en esta sociedad del conocimiento. La similitud de la investigación citada es la influencia de una gestión escolar adecuada y de igual forma en la dimensión organizativa, pedagógica, administrativa y comunitaria con la participación de todos sus miembros.

Asimismo, los resultados obtenidos también tienen relación con la investigación de Gonzáles et al. (2024) quienes en sus resultados descriptivos mostraron que el 47.8% alcanzó buenos niveles en la gestión administrativa y el 39.1% alcanzó buenos niveles en gestión comunitaria. En la gestión docente fue de 34.7% y en la gestión organizacional fue de 32.6%, lo que demuestra que la gestión escolar basada en sus dimensiones es muy importante en desarrollo del sistema educativo y que la dimensión organizativa, comunitaria, pedagógica y administrativa es muy importante para lograr la calidad educativa. Como se describe la investigación se relaciona por las evidencias positivas que se presentan en relación con la gestión escolar y las habilidades socioemocionales, además las investigaciones precisan la importancia de la gestión escolar, en los diferentes procesos que se desarrollan con la finalidad de lograr los fines institucionales.

Para garantizar los logros de una gestión escolar adecuada, esta debe ser liderada por el equipo directivo en su dimensión organizativa, pedagógica administrativa y comunitaria con lo expresado por Jihuallanca (2023) quien sostiene que es la mejora de los procedimientos educativos para satisfacer las demandas de los alumnos, llevar a cabo la mejora de los métodos pedagógicos, la creación de iniciativas, el liderazgo y las estrategias organizativas dentro de un entorno social, cultural, político en el que se llevaba a cabo una gestión escolar en relación con la gestión escolar Quintana (2018) señaló que este era un procedimiento dinámico que necesita una administración organizada y eficiente. Estos procesos iniciaron con la elaboración de un plan que marcó la orientación del quehacer académico para alcanzar la progresión constante y estimular el compromiso activo y reflexivo dentro de la comunidad académica. De igual forma con la definición de Portocarrero et al. (2021) quienes lo definen como un proceso organizacional que define procesos académicos, estratégicos, sociales y administrativos, promoviendo dinámicas positivas y así mejorándolos. La organización es autónoma y responde a las necesidades de la comunidad y a los requisitos legales internos y externos definiendo

sus propios requisitos de gobernanza. Asimismo, Pita (2020) consideró que es uno de los pilares centrales de las políticas públicas en todos los países porque facilita transformaciones reales y previstos en cada institución educativa. De igual forma Portocarrero et al. (2021) sostienen que este es un elemento clave para lograr la integración familiar, escolar y comunitaria.

Los resultados encontrados tienen relación con la gestión escolar en las bases teóricas al coincidir con lo expresado con Pozner (2008) quien manifiesta que la gestión escolar desarrolla una dimensión pedagógica, dimensión comunitaria, dimensión administrativa y la dimensión organizacional. Sobre la dimensión pedagógica Pacco & Dávila (2022) sostienen que se vincula con la programación, estructuración, ejecución y valoración del plan de estudios para alcanzar el aprendizaje progresivo. Asimismo, sobre la dimensión administrativa Pacco & Dávila (2022) expresan que es aquella que se relaciona con el manejo del personal educativo, los recursos económicos, materiales y educativos. Esto se realiza para facilitar los procesos pedagógicos y garantizar una educación de calidad. De igual forma la dimensión organizacional Pozner (2008) consideró que esta dimensión apoya a las otras dimensiones y tiene como objetivo explicar sus funciones.

En los resultados de las habilidades socioemocionales se perciben que un 77.3% de los encuestados tienen habilidades socioemocionales regulares, un 20.5% dicen estar en un nivel deficiente y un 2.3% presentan un nivel eficiente de habilidades emocionales, lo que significa que se tiene que trabajar las habilidades socioemocionales lo cual tiene diferencia con la investigación realizada por Díaz & Cárdenas (2022) investigaron las habilidades socioemocionales quienes encontraron una correlación positiva entre las subescalas de importancia y necesidad, con un nivel de significación entre el 0.01 (99%) y 0.05 (95%) ($\rho(195) = 0,81, p=0,00$), los cuales tienen resultados muy altos todo lo contrario con la investigación realizada. De igual forma en los siguientes resultados encontrados tienen diferencias con la investigación de Llorent et al. (2020) cuyos resultados muestran que los docentes de las ciencias de la salud demuestran tener competencias socioemocionales más altas que los docentes de derecho $d = .34$; IC del 95%:0.13-0.54), indicando estos hallazgos indican que el nivel de competencia socioemocional percibida entre los profesores universitarios es muy alto. Estos resultados también son similares a los encontrados por Herrera-Montero et al. (2021) en su análisis descriptivo del nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de los docentes, encontraron que el 22,6% de los

docentes tienen un desarrollo de habilidades socioemocionales muy adecuado, el 64,5% adecuado y el 12,9% medianamente adecuado. Asimismo, los resultados en relación con las habilidades socioemocionales tienen coincidencia con lo expresado por la OCDE, (2018) sostiene que las personas gestionan sus pensamientos, sentimientos y comportamientos, se comprenden así mismas e interactúan con los demás a través de prácticas formales e informales. También la UNESCO (2021) manifiesta que las habilidades socioemocionales son conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a los seres humanos relacionarse consigo mismo y con sus pares de forma saludable, en una sociedad del conocimiento interconectada, como sujetos responsables, autónomos y motivados para desenvolverse dentro de este mundo globalizado. De igual forma Cedeño et al. (2022) señalan que las habilidades socioemocionales se refieren a habilidades no cognitivas que influyen significativamente en el logro de metas, en el establecimiento de relaciones sociales saludables y en la toma de decisiones inteligentes. Rey y Peña (2021) comenta que las habilidades socioemocionales facilitan el acercamiento del alumno y el docente para contribuir al logro de su aprendizaje desarrollando el trabajo en equipo, la negociación, capacidad de escucha, empatía, liderazgo, comunicación desarrollo de habilidades tecnológicas, manejo de grupos, habilidades interculturales, etc.

En relación con los resultados obtenidos en la dimensión estudiada en la hipótesis específica 1, que consistió en determinar la influencia de la gestión escolar y la dimensión emocional, se puede observar que, según la tabla cruzada, el 77.3% de los encuestados presentan un nivel regular en la gestión escolar y la dimensión emocional, demostrando una percepción compartida entre ambas lo que se deduce que existe una gestión escolar regular y se pueda aprovechar las fortalezas para influenciar en la competencia emocional, los resultados tienen una similitud con los resultados encontrados por Yataco et al. (2022) sus hallazgos obtenidos mostraron una correlación de 5.57, indicando una correlación moderada entre las habilidades socioemocionales y emocionales. De manera similar, los resultados de Herrera-Montero et al. (2021) mostraron que la dimensión de gestión de emociones, es favorable en poco más de dos tercios (79,0%) de los docentes se ubicaron en las categorías de adecuada (61,2%) y muy adecuada (17,7%). Estos resultados fueron positivos y mostraron un nivel moderado de significancia, con un p_valor de 0,004 y una correlación de Spearman $r = 0,533^{**}$.

En relación con la teoría de la gestión de emociones por Bar-On (2006) manifiesta que es la que está comprendida en la inteligencia intrapersonal en la cual comprende la autoestima, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autorrealización; comprende habilidades como la regulación emocional, emociones, sentimientos y como establecer y lograr los objetivos, se contemplan las habilidades de responsabilidad social, curiosidad, perseverancia, adaptabilidad, ciudadanía y estabilidad emocional. De igual forma Rey y Peña (2021) sostienen que son las que generan un vínculo con aquellos que interactúa, ya sea por un grupo de trabajo o para que alguien se fije su vista con quien está hablando, desarrollando la habilidad para aportar ese don del habla con los demás. Estas habilidades son importantes y están comprendidas en la inteligencia interpersonal, se desarrollan la empatía, la responsabilidad social y relaciones interpersonales; el manejo de estrés, que incluye la tolerancia al estrés y el control de impulsos; el estado de ánimo que abarca el optimismo y la felicidad; y la adaptabilidad, que comprende la prueba de realidad, flexibilidad y resolución de problemas.

En relación a los resultados obtenidos de la hipótesis específica 2 y el objetivo específico 2 establecido, los resultados encontrados en la dimensión de las habilidades socioemocionales en su dimensión social se obtuvo los siguientes resultados 19.3 % marcaron deficiente y de igual forma un 1.1%, contestaron 76.1% y 1.1% que es regular y un 1.1% y 1.1% afirmaron que era eficiente, estos resultados tienen similitud con los resultados encontrados por Herrera-Montero & Viera (2021) quienes en sus resultados descriptivos en la dimensión de la gestión de relaciones, los resultados son favorables en un 88,7%, el 35,5% gestiona sus relaciones en forma muy adecuada y el 53,2% lo hace adecuadamente, siendo positiva y un nivel moderado con un nivel de significancia o p-valor de 0,004 y con una correlación de Spearman $r = 0,533^{**}$. De igual forma tienen similitud con los resultados encontrados por Zhenzhen (2022) quien en sus resultados descriptivos demuestran que el valor medio de la conciencia social es de 4,12, la autogestión es la más baja en un 3,68, sobre el ítem se pueden llevarse bien con otros compañeros tienen una puntuación alta de 3,93. En los resultados inferenciales la significación bilateral es inferior a 0,05 y la correlación de Pearson es de 0,847, teniendo una correlación positiva fuerte. Lo anteriormente manifestado se sustenta en las definiciones de López (2007) quien define a la dimensión social como la capacidad de desarrollar estrategias de comunicación apropiadas con compañeros en circunstancias comunicativas que

necesitan colaboración y negociación. Se realiza cuando las personas desarrollan relaciones positivas entre pares quienes participan activamente y trabajan colaborativamente. Arcadio et al. (2021) definen esta capacidad como la habilidad de aceptar y asumir responsablemente el propio comportamiento, aceptar nuevas experiencias, experimentar factores más allá de la realidad y la competencia de resolver problemas.

En síntesis, se puede afirmar que la gestión escolar, en su proceso de dirección institucional y en la realización del proceso pedagógico, utilizando los recursos materiales y humanos con la participación de la comunidad educativa, logra un mejor aprendizaje. Esto se debe a que las habilidades socioemocionales son esenciales para este logro, ya que su desarrollo emocional y social permite a los individuos interactuar efectivamente dentro de su contexto social.

V. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se concluyó que la gestión escolar depende en un 76,1% de las habilidades socioemocionales, con un $p_valor < 0.05$. Esto indica que las habilidades socioemocionales influyen en la gestión escolar. Este hallazgo es significativo porque subraya la importancia de desarrollar una gestión escolar adecuada que fortalezca el proceso de enseñanza aprendizaje a través del desarrollo de las habilidades socioemocionales de todos los miembros de la comunidad educativa.

Sobre el primer objetivo específico, se concluyó que la competencia emocional depende en un 77,3% de la gestión escolar, con un $p_valor < 0.05$. Esto indica que la gestión escolar influye en la competencia emocional, permitiendo que todos los miembros de la comunidad educativa generen un vínculo entre ellos, lo cual favorece la comunicación y sostiene la gestión escolar.

En cuanto al segundo objetivo específico, se concluyó que la competencia social depende de un 77,3% de la gestión escolar con un $p_valor < 0.05$. Este hallazgo demuestra que la gestión escolar influye en la competencia social, indicando que es crucial que los miembros de la comunidad educativa se relacionen de manera efectiva en su contexto para mejorar la gestión escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el director de instituciones educativas coordine con la Ugel para designar personal profesional para que realice el acompañamiento y monitoreo a la gestión escolar y desarrollar habilidades socioemocionales dirigidos a todo el entorno educativo.

Se recomienda al director conjuntamente con el responsable del área de bienestar que realice un seguimiento mediante el instrumento adecuado sobre los resultados de avance en el PEI y PAT sobre el objetivo estratégico referido al área de bienestar, que resultados beneficiosos se ha obtenido en la mejora de la competencia emocional de la comunidad educativa para elaborar los planes de mejora continua.

Se recomienda al director de la institución educativa realice las gestiones en la Ugel para organizar talleres sobre el desarrollo de la competencia emocional social a toda la comunidad educativa que conlleve al mejoramiento del clima institucional.

REFERENCIAS

- Arias Ortiz, E., Hincapié, D., & Paredes, D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. <http://dx.doi.org/10.18235/0002492>
- Arias Ortiz, E. e Hincapié, D. (2019). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/02/Informe-regional-HSE.pdf>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Rivera Lozada de Bonilla, O., Acuña Gamboa, L. A., & Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Aranguren Peraza, G. N. (2022). Escuela inteligente y el desarrollo de las habilidades blandas. [Smart schooling and soft skills development]. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0. 26(2), 403–428. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1627>
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). 18,13–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Berlanga, C., Morduchowicz, A., Scasso, M., & Vera, A. (2020). Reabrir las escuelas en América Latina y el Caribe. Claves desafíos y dilemas para planificar el retorno seguro a las clases presenciales. *BID*. <http://dx.doi.org/10.18235/0002906>
- Briceño Morales, A. G. (2020). Gestión escolar y comunidades profesionales de aprendizaje en docentes de la RED 03, cercado de Lima. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3246904>
- Castillo Castañeda, G., Pérez Sánchez, L., Reynoso González, O. U., & Portillo Peñuelas, S. A. (2023). Socioemotional aspects of the teacher in the fase of Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 102-109. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-102.pdf>

- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas J.- R., & Gómez Villalba, D. A., (2022). Social-Emotional skills and its impact on interpersonal relationships between students. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466
- Chaparro Aguilar, M. del R., Sánchez Vargas, P. P., & Aliaga Camarena, R. H. (2021). Socio-emotional competencies program for teachers for the management of school well-being in secondary educational institutions Jer-Ugel Piura (Vol. 2, Issue 10). <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/83>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018). Panorama Social de América Latina. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5a4765e3-47c5-4ed2-bf2d-273af7927e4f/content>
- Corrales Félix, G. L. & González Castro, J. C. (2023). The importance of educational management to achieve quality education for students: a systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Volumen IV, Número 4 p 906 - 919. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1268>
- Díaz Ortiz, S., & Cárdenas Soler, R. N. (2022). Habilidades socioemocionales asociadas a formación y experiencia docente para maestros sentipensantes <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e14289>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrendo, I. (1992). Las instituciones educativas Cara y ceca. Serie FLASCO. Troquel. <https://inssanbernardocha.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/05/las-instituciones-educativas-cara-y-ceca-Parte-1.pdf>
- Garavito, E., Castro, A., Sosa, F. y Huayanca, P., & Sucari, W. (2022) Gestión pedagógica y calidad educativa. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.050>
- García-Cauchá, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación*, 45(2). <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178003/44066178003.pdf>
- Goleman, D. (2018) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Editorial Vergara. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

- González Pérez, G., Villegas Yrigoín, M. E., Sierralta Pinedo, S., & Loza Lora, M. G. (2024). Educational management for teaching performance at the Educational Institution 16228 San Luis (Vol. 22, Issue 1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100024&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Herrera-Montero J., Lamadrid-Benites, L. & Viera-Carreño, R. (2021). Modelo de desarrollo de habilidades socioemocionales para la práctica pedagógica de docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. ISN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), noviembre-diciembre, 2021, Volumen 5, Número 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1162
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hurtado Alendes, A. M., Valverde Sandoval, O. G., Sánchez Cabanillas, P. E., & Mucha Bonifacio, H. C. (2023). Emotional intelligence in the context of distance education. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1351–1360. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.596>
- Jihuallanca Ruelas, I. (2023). School management of managers in educational institutions: Systematic review. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Ledesma Cuadros, M. J., Torres Caceres, F. del S., & Sanchez Diaz, S. (2020). Educational community management in a context of non-formal education due to the health emergency. *Llamkasun*, 1(3), 02–18. <https://llamkasun.unat.edu.pe/index.php/revista/article/view/19/25>
- Llorent, V. J., & Núñez-Flores, M. (2023). Social, emotional, and moral competencies of teaching staff from early childhood education to secondary education. *Revista Complutense de Educacion*, 34(3), 593–603. <https://doi.org/10.5209/rced.79717>
- Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J. C. (2020). Social and emotional competences self-perceived by the university professors in Spain. *Educación XX1*, 23(1), 297–318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687>

- López, V. (2007). Social Intelligence: Contributions from its study in children and adolescents with high cognitive abilities. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282007000200002>
- Mamani Cruz, I., Huarancca Ramirez, D., Vilca Cruz, A. Y., Apaza Rivas, E., & Contreras Rivera, R. J. (2022). Gestión escolar y calidad educativa: En las instituciones educativas del nivel primario – Cusco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 7866-7883. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3958
- Mayer, J. D. (2002) La inteligencia emocional. Una breve sinopsis. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 35-46 <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>
- Meza Revatta, L. F., Torres Miranda, J. S. y Mamani-Benito, O. (2020). Educative management as a determining factor in the performance of regular basic education teachers during the COVID-19 pandemic, Puno-Peru. *Apuntes Universitarios*, 2021: 11(1), enero-marzo ISSN:2304-0335 <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Ministerio de educación (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Gestión Escolar, Desempeño Profesional Directivo y Desempeño Profesional Docente. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Montaño Sinisterra, M., Palacios Cruz, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. 3, 81–107. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531007>
- OECD. (2016). Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264253292-es>
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022) School management: a review of research. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 3002-3029. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Pita-Torres, B. A. (2020). Public Policies and Educational Management between the Formulation and Implementation of Educational Policies, 20(39), 139–152. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n39/2619-189X-ccso-20-39-139.pdf>

- Portocarrero-Sierra, L., Restrepo-Morales, J. A., Valencia-Cárdenas, M., & Calderón-Vera, L. K. (2021). Educational management for academic sustainability in Colombia. *Formación Universitaria*, 14(5), 107–118. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n5/0718-5006-formuniv-14-05-107.pdf>
- Pozner, P. (2008). El directivo como gestor de aprendizajes escolares. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/El_directivo_como_gestor_de_los_aprendizajes.pdf
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Gestión escolar. Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Ramírez, Iñiguez, A. A. (2017). Community-based education: reflections on teacher education. *Educación*, 26(51), 79–94. <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.004>
- Rey Romero, M. R. & Peña Lapeira, C. J. (2021). *Las Competencias Blandas en el emprendimiento: (1 ed.)*. Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios. UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14350/1/Libro_Competencias%20blandas_2022.pdf
- Sandoval Morán, A. M., Polanco y Polanco, A., García Elías, Z. V., & Cal Surám, J. G. (2023). Development of socio-emotional skills in education teachers of the secondary level of Jutiapa, Guatemala. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.451>
- Siurana Aparisi, J. C. (2010). The principles of bioethics and the growth of an intercultural bioethics. *VERITAS*, No, 22, 121–157. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732010000100006
- Suárez Cretton, X. & Castro Méndez, N. (2022). Socio-emotional competences and resilience of students from vulnerable schools and their relationship with academic performance. *Revista de Psicología*, Vol. 40(2), 2022, pp. 879-904 (e-ISSN 2223-3733). <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>
- Ugarriza, N. (2021). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista PERSONA*, (4), pp 129-160. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

- UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Vigotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- WEDECK, J. (1947).
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yataco Valdez, P. E., Huerta Camones, E. F., Bustamante Malaver, N. E., & Rangel Magallanes, M. C. (2022). Social-emotional competencies in teachers of regular basic education institutions. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 2105–2116.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.477>
- Zhenzhen, Y. (2023). The status of socioemotional skills of Hispanic Philology students in China and the strategies of infusing SEL to the Hispanic literature class. *Revistas Universidad de Costa Rica*, núm. 47.
<https://doi.org/10.15517/re.v0i47.57894>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Gestión escolar	Es conjunto de acciones interrelacionadas que realiza el equipo directivo del colegio para promover y realizar una intención educativa en la comunidad educativa. Es uno de los órganos decisivos en la política educativa, en la cual implementa cada unidad educativa y adapta políticas a su entorno y a las condiciones y necesidades especiales de la comunidad educativa. Pozner (2008)	Podemos decir que es un conjunto de actividades interrelacionadas que realiza el líder de la Institución educativa para promover y contribuir a la consecución de los objetivos en la comunidad educativa.	Organizativa	- Reglamento interno - Comisiones de trabajo - Uso de tiempo	1,2 3,4 5,6	Óptima (90-120) Regular (57-89) No óptima (24-56)
			Administrativa	- Recursos materiales - Distribución de tiempo - Presupuesto	7,8,9 10 11,12	
			Pedagógica	- Actualización docente - Planes y programas - Relación con estudiantes	13,14 15,16 17,18	
			Comunitaria	- Relaciones con padres de familia - Proyección social - Relaciones redes e instituciones	19,20 21,22 23,24	

Habilidades socioemocionales	Es la combinación de habilidades y talentos individuales y sociales que influyen en nuestra capacidad para afrontar los desafíos y oportunidades. (Bar-On, 2006)	Habilidades socioemocionales son como herramientas que ayudan a las personas a entender y controlar sus emociones, logra metas positivas, ser empáticos con los demás, mantener relaciones positivas y tomar decisiones de manera responsable.	Emocional	Conocimiento emocional - Percepción, valoración y expresión de las emociones.	1,2,3,4,5	Óptima (42-63) Regular (30-41)
				Regulación emocional - Conciencia del propio estado emocional	6,7,8,9,10	
			Social	Capacidad participativa - Cooperación y asertividad	11,12,13,14	No óptima (21-30)
				Empatía - Comunicación perceptiva, expresiva y compartir emociones.	15,16,17,18	
				Resolución de conflictos - Relación interpersonal, gestión de situaciones emocionales.	19,20,21	

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

GESTIÓN ESCOLAR

I. Instrucciones:

Estimado docente, la encuesta a continuación tiene carácter **anónimo y voluntario**. El propósito es recoger información para la investigación denominada: Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de Cañete, 2024. El tratamiento de los resultados es estrictamente confidencial, motivo por lo que se requiere contar con respuestas veraces.

De acuerdo a las prácticas habituales que realiza en su quehacer profesional, marca en cada uno de los ítems, un aspa(x) en el nivel que considere de acuerdo a la escala que se indica.

Escala valorativa				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

II. Datos Informativos:

- La IE donde labora pertenece a la Ugel 08: SI () NO ()

- Se ubica en la Provincia de Cañete:

Distrito: Imperial () San Vicente () San Luis () Nuevo Imperial ()

Mala () Chilca () San Antonio () Santa Cruz de Flores () Asia ()

Lunahuana () Coayllo () Calango () Quilmaná () Zúñiga ()

Paracán () Cerro azul ()

- Sexo : F () M ()

III. Desarrollo de la encuesta:

N°	INDICADORES	DIMENSIÓN GESTIÓN ORGANIZATIVA	1	2	3	4	5
1	Reglamento interno	El director difunde el reglamento y las normas de convivencia de la institución para el conocimiento de la comunidad educativa					
2		El director difunde el reglamento de padres de familia de la institución para el conocimiento de la comunidad educativa					

3	Comisiones de trabajo	El director promueve el trabajo en equipos de docentes para coordinar y formar comisiones de PAT						
4		El director promueve la formación de equipos de trabajos de coordinadores de área o nivel, coordinador de TOE y otras específicas.						
5	Uso del tiempo	El director monitorea el cumplimiento del uso efectivo de las horas lectivas anuales calendarizadas						
6		El director controla en forma diaria el cumplimiento del tiempo dedicado a actividades pedagógicas.						
DIMENSIÓN GESTIÓN ADMINISTRATIVA								
7	Recursos materiales	El director gestiona oportunamente los materiales didácticos como textos, maquetas, fichas kit, y otros para desarrollar competencias.						
8		El director gestiona capacitaciones para los docentes sobre elaboración de materiales didácticos para mejorar los aprendizajes						
9		El director realiza inventario e informa sobre el estado de conservación de los enseres de la institución educativa						
10	Distribución del tiempo	El director en conjunto con la comisión de horario distribuye las jornadas laborales de los docentes de acuerdo a las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar						
11	Presupuesto	El director considera en el plan anual de trabajo los presupuestos económicos para desarrollar capacitaciones, concursos, simulacros, feria de ciencias y otros.						
12		El director informa periódicamente de forma transparente la rendición de los recursos económicos y presupuesto de la comunidad educativa.						
DIMENSIÓN GESTIÓN PEDAGÓGICA								
13	Actualización docente	El director gestiona convenios de talleres de capacitaciones para los docentes al inicio, a medio año y al finalizar el año escolar.						
14		El director motiva a los docentes a participar en congresos, foros, conferencias, cursos de formación y actualización pedagógica.						
15	Planes y programas	El director gestiona y planifica las actividades de aprendizaje de los estudiantes para el buen inicio del año escolar en la institución educativa						
16		El director gestiona y promueve, compromisos, actividades orientadas a la mejora de los aprendizajes programados,						

		jornada de reflexión y evaluación de estudiantes en el marco del día del logro.					
17	Relaciones con estudiantes	El director promueve la organización estudiantil en forma democrática (municipio escolar, brigadas, etc.), en la institución educativa.					
18		El director incentiva una relación de convivencia en el respeto, buen trato y la igualdad entre docentes y los estudiantes.					
DIMENSIÓN GESTIÓN COMUNITARIA							
19	Interacción con los padres de familia	El director promueve una relación con la comunidad adecuada con la comunidad educativa para conocer sus necesidades, demandas y avances					
20		El director involucra a la comunidad educativa en la ejecución de acciones para el día del logro, campaña para la mejora de los aprendizajes y establecer compromisos					
21	Proyección social	El director propicia reuniones periódicas con la comunidad educativa para el fortalecimiento de la gestión.					
22		El director gestiona y promueve cursos, talleres, capacitaciones para los padres de familia.					
23	Interacción redes e instituciones	El director gestiona una relación estrecha con redes educativas para intercambiar experiencias y reflexionar sobre las prácticas pedagógicas.					
24		El director gestiona y coordina con defensa civil, bomberos, puesto de salud para acciones de prevención, simulacros de sismos y respuesta de riesgos de desastres.					

¡Muchas gracias por su apoyo!

ENCUESTA

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

I. Instrucciones:

Estimado docente, la encuesta a continuación tiene carácter **anónimo y voluntario**. El propósito es recoger información para la investigación denominada: Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de Cañete, 2024. El tratamiento de los resultados es estrictamente confidencial, motivo por lo que se requiere contar con respuestas veraces.

Marque (x), según su criterio, en la casilla correspondiente, teniendo en cuenta la escala presentada:

Escala valorativa		
Siempre (1)	A veces (2)	Nunca (3)

II. Datos Informativos:

- La IE donde labora pertenece a la Ugel 08: SI () NO ()
- Se ubica en la Provincia de Cañete:
- Distrito: Imperial () San Vicente () San Luis () Nuevo Imperial ()
Mala () Chilca () San Antonio () Santa Cruz de Flores () Asia ()
Lunahuana () Coayllo () Calango () Quilmaná () Zúñiga ()
Paracán () Cerro azul ()
- Sexo : F () M ()

III. Desarrollo de la encuesta:

Ítems	Escala		
	Siempre	A veces	Nunca
1. Competencia emocional			
1.1 Conocimiento emocional			
a) Fácilmente reconozco, identifico mis emociones (como me siento)			
b) Me siento incapaz para demostrar afecto a las personas que me rodean.			
c) Verbalizo fácilmente mis emociones.			
d) Soy consciente de cómo me siento en todos los momentos.			
e) Es difícil reconocer la emoción que siento			

1.2. Regulación emocional	Siempre	A veces	Nunca
a) Al momento de enojarme, me es difícil tener control de ello.			
b) Al presentarse situaciones difíciles me informo para poder dar una solución adecuada.			
c) Sufro de estrés por situaciones del trabajo docente.			
d) Generalmente tengo capacidad de enfrentar situaciones que me estresan.			
e) Cambio repentinamente de opinión.			
2. Competencia Social	Siempre	A veces	Nunca
2.1. Capacidad participativa			
a) Fácilmente expreso lo que pienso a los demás, sin herir susceptibilidades			
b) Intento no herir los sentimientos de los demás.			
c) Expreso a los demás mis opiniones sin detenerme a pensar ¿Cómo se pueden sentir?			
d) Voluntariamente me involucro en actividades en las que otros no participan			
2.2. Empatía	Siempre	A veces	Nunca
a) Se me hace difícil comprender como se sienten los demás.			
b) Aprovecharme de los demás, es para mí gratificante.			
c) Soy capaz de respetar a los demás.			
d) Presto mi ayuda cuando es necesario e imprescindible, posponiendo mis actividades.			
2.3. Resolución de conflictos	Siempre	A veces	Nunca
a) En situaciones difíciles, mantengo la calma porque creo que puedo controlarme.			
b) Las personas con las que socializo se quejan debido a que no les trato bien			
c) La mayor parte del tiempo me detengo a pensar cómo me siento.			

¡Muchas gracias por su colaboración!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre gestión escolar (Tipo escala de Likert)
Nombre original:	Gestión Escolar
Autor	Doris Janampa Huamani
Adaptado por:	Apostol Gliserio Briceño Morales
Procedencia	Perú
Finalidad	Determinar la correlación de gestión escolar y comunidades profesionales de Aprendizaje.
Aplicación	Individual
Muestra piloto	A 30 docentes
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Escala:	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Niveles y rango	Óptima (90-120) Regular (57-89) No óptima (24-26)
Estadística de confiabilidad	Alfa de Cronbach es igual a 0.946
N° de elementos	24
Validez	Juicio por expertos fueron 3 profesionales

Confiabilidad Cuestionario de Gestión escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,946	24

Fuente: Elaboración propia (2019)

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre competencias socioemocionales (*)
Nombre original:	Competencias socioemocionales
Autor:	Chaparro Aguilar Marilú del Rosario
Adaptado por:	(*) ESCE. Rojas, Huamani & Vilca (2015)
Procedencia	Perú
Finalidad	Recoger información para la investigación denominada “Programa de competencias socioemocionales a docentes para la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas secundarias JER de Ugel Piura.
Aplicación	Individual
Ámbito de aplicación	A docentes de las instituciones educativas de secundaria JER de Ugel Piura.
Tiempo de aplicación:	Entre 30 a 45 minutos
Niveles y Rango:	Siempre (1) A veces (2) Nunca (3)
Estadística de confiabilidad	Alfa de Cronbach es igual a 0.631
Validez	Juicio por expertos fueron 5 profesionales
Baremación	Tipificación con una muestra representativa de la población compuesta por 71 docentes y 12 directivos.

Fig.08 Validez y fiabilidad de instrumentos

	N	%
Casos Válido	71	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	71	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.631	21

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024

Investigadora: Ana Cecilia Aujapuella Lozano

Propósito del estudio:

Le invito a participar en la investigación titulada “Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024”, cuyo objetivo es determinar la influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes. Esta investigación es desarrollada por una estudiante del programa de estudio Maestría en la administración de la educación, de la Universidad César Vallejo del campus Norte aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativa.

Esta investigación incluye información sobre aspectos de conocer la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de las docentes de educación inicial, se propone a investigar la influencia de la gestión escolar y las habilidades socioemocionales para así ayudar a los docentes a estar preparados ante entornos laborales cambiantes y estresantes, convirtiéndolos en espacios saludables y seguros, esto le ayudará a mantener la autoestima, empatía y capacidad de comunicación de manera afectiva.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente donde usted se sienta más cómoda de su institución educativa donde labora. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea

participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

No se prevén riesgos por participar en esta investigación. Si se siente incómodo con algún procedimiento, evaluación o simplemente no tiene deseo de realizarla tiene la opción de no participar si no lo desea. Si bien podrían causar algún esfuerzo (dificultades al rellenar el cuestionario), las posibles incomodidades no son riesgos legales, físicos o sociales causados por el estudio. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Su participación no le ocasionará ningún gasto. Además, recibirá herramientas que puedan ayudar en sus habilidades socioemocionales. Los participantes no tendrán que hacer ningún pago por realizar la Encuesta.

Confidencialidad (principio de justicia):

Se guardará su información solo con un código sin nombres, para no tener ninguna forma de identificarlo. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ana Cecilia Aujapuclla Lozano **email:** jeanceya_49@hotmail.com y asesor Dra. Josefina Amanda Suyov Vega **email:** jsuyov1@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

PARTICIPANTE
Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

INVESTIGADOR
Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis titled "Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024" by Ana Cecilia Aujapuclla Lozano. The document includes the logo of Universidad César Vallejo and details of the postgraduate program in Educational Administration. The similarity report on the right indicates an overall similarity of 18%.

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Id	Fuente de Internet	Porcentaje
1	Entregado a Universid...	5 %
2	hub.hardill.net	4 %
3	repositorio.lucy.edu.pe	3 %
4	repositorio.lucy.edu.pe	1 %
5	www.slideshare.net	1 %
6	genedu.blogspot.com	<1 %
7	Entregado a Submited...	<1 %
8	enlites.procedim.com	<1 %
9	www.scribd.com	<1 %
10	enlites.procedim.com	<1 %
11	Entregado a Universid...	<1 %
12	www.kuba.com	<1 %
13	www.researchgate.net	<1 %
14	enlites.procedim.com	<1 %
15	vip.economicas.com...	<1 %
16	Entregado a CONACYT	<1 %

Anexo 6: Análisis complementario

Caso 2:	Cálculo de proporciones con población finita o de tamaño conocido.
----------------	---

Variables		Poner en %
Z	1.96	95%
p	0.5	
q	0.5	
E	0.05	
N	113	

Formula:

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq} =$$

87.49

Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 27 de mayo de 2024
Carta P. 0249-2024-UCV-VA-EPG-F01/I

Sra.
ROCÍO DEL PILAR SÁNCHEZ MOSCOSO
DIRECTORA
IE N° 325



De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a AUJAPUCLLA LOZANO , ANA CECILIA ; identificada con DNI N° 45564860 y con código de matrícula N° 7003105110; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión escolar en las habilidades socioemocionales

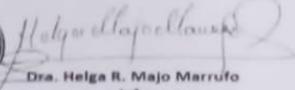
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador AUJAPUCLLA LOZANO , ANA CECILIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

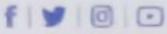
Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.


ucv.edu.pe

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 27 de mayo de 2024
Carta P. 0247-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Bach.
María de los Ángeles Martínez Salas
DIRECTORA
IE N° 021

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a AUJAPUCLLA LOZANO, ANA CECILIA; identificada con DNI N° 45564860 y con código de matrícula N° 7003105110; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador AUJAPUCLLA LOZANO, ANA CECILIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

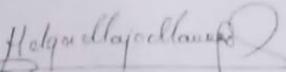
La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

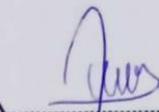
Atentamente,




Dra. Helga R. Majo Marrufo
Jefe

Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




María de los Ángeles Martínez Salas
DIRECTORA
I.E.I. N° 021 - HERBAY ALTO


Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

VARIABLE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

N°	Emocional										Social										
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21
1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2
3	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
4	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
5	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2
6	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1	
7	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1
8	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2
9	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
10	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2
11	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2
12	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1
13	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
14	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
15	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2
16	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1
17	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
18	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2
20	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
21	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
22	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2
23	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1
24	1	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1
25	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2
26	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
27	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2
28	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
29	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1
30	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
31	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
32	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2
33	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1
34	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
35	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2
36	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1
37	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
38	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
39	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2
40	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
41	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
42	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2
43	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1
44	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1
45	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2
46	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
47	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
48	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2
49	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1
50	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
51	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
52	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2
53	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	1
54	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
55	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
56	1	3	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
57	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
58	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
59	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
60	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
61	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
62	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
63	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
64	1	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1
65	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1
66	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
67	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2
68	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1
69	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1
70	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2
71	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
72	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2
73	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2
74	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1
75	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
76	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
77	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2
78	1	3	1	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2
79	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	1
80	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3
81	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2
82	1	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	2
83	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	1	3	2
84	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	1	1	1	3	1
85	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	2
86	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
87	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1	2	3	1	3	1	3	2
88	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2					

Matriz de consistencia

Título: Gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024						
Autora: Ana Cecilia, AUJAPUCLLA LOZANO						
Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024</p>	<p>Hipótesis general: Existe influencia de la gestión escolar en las habilidades socioemocionales de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024</p> <p>Hipótesis específicas: Existe influencia de la gestión escolar en la dimensión emocional y social de los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Cañete, 2024</p>	Variable Dependiente: GESTIÓN ESCOLAR			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Organizativa	- Reglamento interno - Comisiones de trabajo Uso de tiempo	1,2 3,4 5,6	<p>Óptima (90-120)</p> <p>Regular (57-89)</p> <p>No óptima (24-56)</p>
			Administrativa	- Recursos materiales - Distribución de tiempo Presupuesto	7,8,9 10 11,12	
			Pedagógica	- Actualización docente - Planes y programas Relación con estudiantes	13,14 15,16 17,18	
			Comunitaria	- Relaciones con padres de familia - Proyección social - Relaciones redes e instituciones	19,20 21,22 23,24	
Variable Independiente: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES						

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
			Emocional	Conocimiento emocional - Percepción, valoración y expresión de las emociones.	1,2,3,4,5	Eficiente (49-63) Regular (35-48) Deficiente (21-34)
				Regulación emocional - Conciencia del propio estado emocional	6,7,8,9,10	
		Social	Capacidad participativa y - Cooperación y asertividad	11,12,13,14		
				Empatía - Comunicación perceptiva, expresiva y compartir emociones.	15,16,17,18	
				Resolución de conflictos - Relación interpersonal, gestión de situaciones emocionales.	19,20,21	