



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE 1° AÑO DE EDUCACION
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN”,
DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, UGEL 01.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

ALCAZAR PEREZ MARGGI CELIA

ASESOR:

MG. FEDERICO INFANTE LEMBCKE

LIMA – PERÚ

2008

DEDICATORIA

A mí querida familia por todo el apoyo, cariño, incentivo y comprensión en esta lucha por lograr todos los objetivos de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su constante presencia en mi vida siempre guiándome en todos los momentos de mi vida

A la Universidad “Cesar Vallejo” por darme la oportunidad y todas las facilidades para seguir mis estudios de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

A todos mis profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mis amigos, por el incentivo y compañerismo que siempre me han brindado.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

INDICE GENERAL	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE	iv
RESUMEN (Español – Ingles)	x
INTRODUCCIÓN	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Sub Capítulo I. Contexto del Estudio.	30
2.1.1. La Educación Secundaria.	31
2.1.2. La Educación en la Institución Educativa San Juan	31
2.1.3. Características de los Estudiantes	33
2.2. Sub capítulo II. Bases teóricas de la Autoestima	34
2.2.1. Definición Conceptual de la Autoestima	34
2.2.2. Otras definiciones de Autoestima	34
2.2.3. Factores que estimulan la autoestima	38
2.2.4. Componentes de la Autoestima	39
2.2.5. Ventajas de la Autoestima Alta	40
2.2.6. Baja Autoestima	41
2.2.7. La Autoestima en el éxito social	42
2.2.8. Autoestima y Rendimiento Académico	43
2.2.9. El profesor y la Autoestima de sus alumnos	44

2.2.10. Autoestima medio de mejora del Rendimiento Académico	47
2.3. Sub Capítulo III. Bases teóricas del Rendimiento Académico	48
2.2.1. Definición Conceptual del Rendimiento Académico	48
2.2.2. Otras definiciones	49
2.2.3. La Evaluación Pedagógica, y en Rendimiento Académico	51
2.2.4. Niveles del Rendimiento Académico	51
2.2.5. Factores predictores del Rendimiento Académico	52
2.2.6. Características del Rendimiento Académico	55
2.2.7. El rendimiento académico en el Perú	55
2.2.8. Variables que inciden en el rendimiento académico	57
2.4. Definición de términos básicos.	59
III. MARCO METODOLOGICO	61
3.1. Hipótesis	62
3.1.1. Hipótesis General.	62
3.1.2. Hipótesis Específica.	62
3.2. Variables	62
3.2.1. Definición conceptual.	62
3.2.2. Definición operacional.	63
3.3. Metodología.	64
3.3.1. Tipo de Investigación.	64
3.3.2. Diseño de la investigación.	65
3.4. Población y Muestra.	66
3.5. Método de Investigación.	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	68
3.7. Método de análisis de datos.	79
IV. RESULTADOS.	80
4.1. Descripción de los Resultados.	81
4.1.1. Resultados del género de la investigación	81
4.1.2. Resultado Global de la Autoestima	81
4.1.3. Resultados por Dimensiones	83
4.1.4. Resultados del rendimiento Académico	87
4.1.5. Resultados por Áreas Evaluadas del Rendimiento Académico	88

4.2. Contratación de Hipótesis	93
4.2.1. Análisis de coeficiente de correlación de Pearson H. E.	93
4.2.2. Discusión de los Resultados.	97
CONCLUSIONES	100
SUGERENCIAS.	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	102
ANEXOS.	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	56
Cuadro N° 2. Categorización del Nivel de Rendimiento Académico	57
Cuadro N° 3. Operacionalización Variable Autoestima	63
Cuadro N° 4. Operacionalización Variable Rendimiento Académico	64
Cuadro N° 5. Población de Estudiantes	66
Cuadro N° 6. Especificación del Instrumento	76
Cuadro N° 7. Rangos según calificación	71
Cuadro N° 8. Resultado de Validación de Expertos	76
Cuadro N° 9 Distribución de Canales y áreas	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Tamaño de la Muestra	81
Gráfico N° 2. Resultado Global de la Autoestima	82
Gráfico N° 3. Resultados de la Dimensión Si Mismo – Yo General	83
Gráfico N° 4. Resultados de la Dimensión Yo Social	84
Gráfico N° 5. Resultado de la Dimensión Hogar Padres	85
Gráfica N° 6 Resultados de la Dimensión Académica	86
Gráfico N° 7. Resultado Global del Rendimiento Académico	87
Gráfico N° 8. Resultados del Área de Matemática	88
Gráfico N° 9 Resultados en el Área de Comunicación	89
Gráfico N° 10. Resultados del Área de CCSS	90
Gráfico N° 11. Resultados del Área de CTA	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultado global de la Autoestima	81
Tabla N° 2. Yo General Área Si Mismo	83
Tabla N° 3. Yo Social - Área Social	84
Tabla N° 4. Hogar Padres - Área Hogar	85
Tabla N° 5. Escuela - Área Académica	86
Tabla N° 6. Resultado Global del Rendimiento Académico	87
Tabla N° 7. Resultados del Área de Matemática	88
Tabla N° 8. Resultados del Área de Comunicación	90
Tabla N° 9. Resultados del Área de CCSS	90
Tabla N° 10. Resultados del Área de CTA	91
Tabla N° 11. Resultados Estadísticos de medidas de tendencia Central	92
Tabla N° 12. Primera Correlación	93
Tabla N° 13. Segunda Correlación	94
Tabla N° 14. Tercera Correlación	95
Tabla N° 15. Cuarta Correlación	96
Tabla N° 16. Correlación general de variables	97

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el propósito de determinar la relación que existe entre La Autoestima y el Rendimiento Académico de los alumnos del 1º año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "San Juan", Distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01, la misma se llevó a cabo mediante un estudio descriptivo correlacional, cuya muestra estuvo conformada por 356 alumnos, del primer grado de Educación Secundaria, utilizando como técnica la encuesta y la evaluación, entre los instrumentos utilizados fueron: El Inventario de Autoestima adaptado de Stanley Coopersmith y un cuestionario de conocimientos para determinar el nivel de Rendimiento Académico, en el proceso se encontró relaciones significativas en cada una de las áreas evaluadas así como los niveles de incidencia de la Autoestima, como conclusión se tiene que existe una relación significativa de 0,05 de la Autoestima con el Rendimiento Académico de los estudiantes evaluados para este trabajo por lo que se realizan un conjunto de recomendaciones como producto de investigación.

Palabras Claves: Autoestima, Rendimiento Académico, Descriptivo Correlacional.

ABSTRAC

The present research had the objective of determining the relationship between the self-esteem and the Academic record of the years of San Juan high school, district San Juan de Miraflores , UGEL 01. The same research was done by a descriptive correlational study, which was made with 356 students from the first year high school; the technique used was the survey and evaluation. The elements used were: the self-esteem's inventory adapted of Stanley Coopersmith and knowledge exam for determining the level of Academic record, in the process we found significant relationships in each the areas evaluated as the levels of self-esteem's incidence. As a conclusion we have that exist a significant relationship of 0,05 with the self-esteem in the academic record from the students evaluated for this research. That is we had list of recommendation as product of investigation.

Important words: Autoesteem, Academic record, descriptive correlacional.