



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto  
de Piura 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Docencia Universitaria**

**AUTORA:**

Huaman Alejos, Conny Jennifer ([orcid.org/0009-0006-6946-7751](https://orcid.org/0009-0006-6946-7751))

**ASESORAS:**

Mg. Garcia Parrilla, Joyce Daniela ([orcid.org/0000-0002-0622-8079](https://orcid.org/0000-0002-0622-8079))

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth ([orcid.org/0000-0002-0950-7954](https://orcid.org/0000-0002-0950-7954))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A Jehová Dios por haberme permitido alcanzar y llegar a esta meta. Por haberme dado salud y fuerzas para poder lograr mis objetivos por su amor y su infinita bondad.

A mis padres por su amor incondicional y desinteresado gracias por su apoyo en todo este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Jehová, por haberme permitido terminar este proyecto de Investigación por haberme guiado para llegar a esta meta. Agradezco a mis padres por su apoyo y amor.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LAS ASESORAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA PARRILLA JOYCE DANIELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "USO DE LAS TIC Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE PIURA 2023.", cuyo autor es HUAMAN ALEJOS CONNY JENNIFER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 23 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA PARRILLA JOYCE DANIELA DNI: 72222645 ORCID: 0000-0002-0622-8079	Firmado electrónicamente por: JGARCIAPA el 23- 02-2024 10:23:33

Código documento Trilce: TRI - 0738743



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN ALEJOS CONNY JENNIFER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "USO DE LAS TIC Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE PIURA 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CONNY JENNIFER HUAMAN ALEJOS DNI: 41741561 ORCID: 0009-0006-8946-7751	Firmado electrónicamente por: CHUAMANAL2583 el 23-02-2024 11:07:42

Código documento Trilce: TRI - 0738742



## Índice de contenidos

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORAS.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación .....	14
3.1.1. Tipo .....	14
3.1.2. Diseño.....	14
3.2 Variables y Operacionalización .....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.3.1. Población .....	16
3.3.2 Muestra .....	17
3.3.4 Unidad de análisis .....	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos .....	18
3.6 Método de análisis de datos del trabajo de investigación .....	19
3.7 Aspectos éticos del trabajo de investigación .....	19
IV. RESULTADOS: .....	20
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	46

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Relación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza .....	20
Tabla 2 Relación entre uso de las TIC y dimensión pedagógica .....	21
Tabla 3 Relación entre uso de las TIC y dimensión tecnológica .....	22
Tabla 4 Relación entre uso de las TIC y la dimensión organizativa .....	23
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	24
Tabla 6 Correlación entre uso de las tic y procesos de enseñanza.....	25
Tabla 7 Correlación entre uso de las TIC y la dimensión pedagógica .....	26
Tabla 8 Correlación entre uso de las TIC y la dimensión tecnológica .....	27
Tabla 9 Correlación entre uso de las TIC y la dimensión organizativa .....	28

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, correlacional, diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 30 docentes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios basada en la escala de Likert, conformada por un cuestionario de 20 ítems para la primera variable y 22 ítems para la segunda variable para la recolección de datos. Esta información fue procesada y se concluyó que existe una correlación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un Instituto de Piura, observando que el 36.7% perciben el uso de las TIC en nivel bueno y el 36.7% en un nivel regular. En cuanto al proceso de enseñanza, el 80% de los docentes perciben en un nivel promedio y en un 13.3% un nivel adecuado, la información es respaldada mediante la aplicación del coeficiente Rho de Spearman = 0.579\*\*. Esto significa que a una eficiente o constante utilización de las TIC se logrará un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023.

Palabras clave: Uso de las TIC, Procesos de enseñanza, Tecnología



## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the relationship between the use of ICT and teaching processes in teachers of an institute in Piura 2023. The study had a quantitative approach, basic, correlational, non-experimental design. The sample was made up of 30 teachers, to whom two questionnaires were applied based on the Likert scale, consisting of a questionnaire of 20 items for the first variable and 22 items for the second variable for data collection. This information was processed and it was concluded that there is a correlation between the use of ICT and teaching processes in teachers of an Institute in Piura, observing that 36.7% perceive the use of ICT at a good level and 36.7% at a good level. regular. Regarding the teaching process, 80% of teachers perceive an average level and 13.3% an adequate level, the information is supported by the application of Spearman's Rho coefficient = 0.579\*\*. This means that an efficient or constant use of ICT will achieve better development in the teaching process in teachers of an institute in Piura 2023.

Keywords: Use of ICT, teaching processes, Technology

## I. INTRODUCCIÓN

Dentro de lo que demanda las crecientes sociedades en el mundo, las tecnologías en cuanto a las informaciones y las comunicaciones (TIC) vienen a integrar uno de los mecanismos de más eficacia en cuanto a la viabilización en conseguir cumplir las metas planificadas en torno a lo educacional, en cuanto a diseñar y proponer actividades educativas que abarquen los diversos ámbitos del aprendizaje. De igual forma, el estudiantado tenga la responsabilidad de tener un acceso autónomo, libre y sobretodo interaccionar de manera continua, para lograr que este construya conocimiento, apoyados de manera eficiente del entorno digital en este tipo de procesos, para llegar a la obtención de resultados beneficiosos y productivos. A su vez, estas presenten más accesibilidad y adaptabilidad para el entorno educacional, permitiendo que los aprendizajes sean más constructivos y la potenciación de la labor docente para una educación de calidad. (Bueno, 2022)

Por su parte, la UNESCO (2022), nos habla del ODS 4 de una educación de calidad, ya que la inversión en cuanto a la educación es primordial en todos los países del mundo, de esta manera se estará contribuyendo a un mejor desarrollo. Es importante que en tipo de objetivo sea inclusivo y a su vez equitativo en cuanto a calidad en la educación de la población en los diferentes niveles, donde los diversos tipos de aprendizajes lleguen adecuadamente y oportunamente, incluso realizar mejoras en el uso de las TIC, con el único fin de proporcionar mejoras en el desarrollo de sus vidas.

A ello, en un ámbito nacional, la SUNEDU (2020), que ha venido siendo la responsable de velar por una educación superior de calidad, dictaminó en la regularización en lo que respecta a lo normativo y lineamientos de índole formativo, que conlleven el aseguramiento al desarrollar los diversos programas y las interacciones docente-estudiantado. Llegando a establecer que las instituciones de nivel superior cuenten con el 100% del cuerpo docente cuente con la calificación óptima en cuanto al uso y actualizaciones de mecanismos referentes a las TIC y brindar infraestructuras de tipo tecnológicas adecuadas con el fin de garantizar que sus plataformas

funcionen de manera óptima para el uso de docentes y estudiantado y brinden además las capacitaciones adecuadas y de manera constante a la plana docente para el buen desempeño de sus actividades pedagógicas.

De igual forma, es importante recordar los estragos que trajo consigo la pandemia, donde se tuvo que actuar de manera rápida para continuar el desarrollo de la educación en sus diversos niveles, de manera virtual y no interrumpir el acceso a la educación. Es aquí, donde se pudo palpar todos los limitantes en cuanto a temas digitales y el uso de las TIC por parte de los educadores y como estos tuvieron que lograr adaptarse de manera rápida a un nuevo modo de educación. (SUNEDU, 2022). Asimismo, datos estadísticos de la encuesta Enaho han referido, que dentro de los tres primeros meses un 55.3 % de grupos familiares tendría una accesibilidad a internet, pero en cuanto a los grupos rurales solo el 34,7%, denotando de esta manera las brechas que existen de accesibilidad para este medio. Haciendo hincapié que, la falta de manejo de las TIC y la inaccesibilidad al internet son obstáculos que a diario se enfrenta la educación. (INEI, 2022).

En cuanto a lo local, este estudio se realizó en un instituto de Piura, donde evidenciamos un problema claramente marcado, denotando el desinterés del profesorado en cuanto a la aplicación de recursos con respecto a la tecnología en su práctica docente. En su mayoría, en los profesionales, prevalece una gran resistencia a los cambios y no estar a la par de un entorno de cambios constantes, muchos de ellos por temor a lo nuevo. También sumado a esto, se encuentra la falta de talleres de capacitación periódicas de las TIC, que conlleven a una mejora de sus destrezas educativas y así denotar mejoras al aplicar sus procesos educativos en desarrollo diario de sus funciones educativas.

Por lo contrario, al no verse atendida todas estas deficiencias indicadas, las consecuencias acarrearían niveles bajos en la calidad con respecto a lo educativo, deficiencias en las modalidades de enseñanza, falta de motivaciones tanto para la plana docente y estudiantil. Es por ello, que con lo indicado líneas arriba, nos planteamos la siguiente problemática: ¿Cuál es

la relación entre el uso de las TIC y el proceso de enseñanza en docentes de un instituto de Piura, 2023?

En lo que respecta a una relevancia teórica, el estudio se fundamentó en la consideración de acepciones en cuanto a los estudios pertinentes realizados con respecto a las TIC y los procesos referentes a la enseñanza de la plana docente. Concerniente a lo metodológicamente hablando, se hizo referencia en cómo se aplicó los diversos conocimientos que se fueron logrando en el proceso formativo superior y de igual forma, ahondar mucho más en referencia a las variables. De igual forma, un enfoque práctico, se llegó a buscar ese fortalecimiento necesario del uso de las TIC de la plana docente para que, logre el potenciamiento de mejoras de los procesos educacionales y a su vez de facilitador en los aprendizajes del estudiantado. Con lo relacionado a lo social, este estudio aportó a las diversas entidades de nivel superior realizar una autoevaluación de como las TIC se están manejando en esos recintos y de qué manera los docentes lo aplican en los procesos en cuanto a la enseñanza.

Asimismo, el objetivo general es: Determinar la relación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023. Como específicos denotamos: OE1 Identificar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión pedagógica en docentes de un instituto de Piura 2023. OE2 Identificar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión tecnológica en docentes. OE3 Identificar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión organizativa en docentes.

De la misma forma, se plantean la hipótesis general: HG Existe relación significativa entre uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura, 2023. Específicos: HE1 Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión pedagógica. HE2 Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión tecnológica. HE3 Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión organizativa en docentes

## II. MARCO TEÓRICO

En referencia al contexto internacional, López, (2020) en un trabajo sobre las TIC en cuanto a los procesos educacionales presentados en profesorado de Murcia, España. En cuanto a lo muestral se utilizó a 133 profesionales del ámbito educacional, quienes posibilitaron responder 2 cuestionarios. Mientras a nivel metodológico se usó un enfoque cuantitativo y correlacional. Los resultados denotaron que porcentajes 56% de estos profesionales llegan a una deducción en cuanto a su postura de acoger metodologías nuevas relacionadas con las TIC en los recintos educativos, siempre y cuando sus niveles estén actualizados. Concluyendo que ambas se ven relacionadas y que así integren nuevas metodologías, el profesorado no las está utilizando las TIC frecuentemente en los procesos. Por otro lado, siendo este un recurso de índole tecnológico en el desempeño de la plana docente, es muy necesario que estos sean incorporados en su labor y de esta manera puedan generar la motivación del estudiantado en el uso de las mismas.

También, Vólquez & Amador (2020), quienes en su trabajo pudieron analizar como las TIC llegan a promover las diversas competencias novedosas en los sistemas de tipo educativo. Este cambio implica la necesidad de que los profesores actualicen sus conocimientos tecnológicos. El propósito del estudio fue examinar de qué manera los maestros de secundaria emplean las TIC con el objetivo de poder incrementar mejoras al alfabetizar los temas digitales del estudiantado. La parte metodológica fue correlacional, transversal y cuantitativa. Para lo muestral se empleó a 124 profesionales en docencia de República Dominicana. Ostentando resultados de un 47% de profesionales necesitan priorizar capacitaciones en cuanto a temas digitales metodológicos, un 39% en temas cognitivos y finalmente el 32% en lo instrumental. Concluyendo, que es necesario implantar nuevos planes referidos a capacitaciones de índole prioritarias, sobre todo en los porcentajes con bajo puntaje.

Según García et al. (2022), con su estudio acerca los temas en digitalización para la promover los procesos educacionales y analizar cómo se deben abordar de inmediato la cuestión de hasta qué punto las estrategias pedagógicas y los programas académicos de los formadores son pertinentes para el desarrollo de habilidades tecnológicas digitales. Su parte metodológica se conformó de un tipo cuantitativo, análisis descriptivo y factorial. Aplicando cuestionarios a 227 estudiantados de Bogotá, Colombia para dar respuesta y contar con la apreciación de los manejos digitales de la plana docente y su compromiso relacionadas con el uso de las TIC. Lo resultante de este estudio denota que los docentes todavía no cuentan con una formación ideal en cuanto a lo digital, y que solo se ven influenciados por lo actitudinal donde cobra gran importancia la motivación, los intereses y disposiciones en cuanto a los TIC. Otro punto que sobresale es que el profesional requiere que, para tener avances sobre este punto, necesita capacitarse, hacer seguimientos constantes y terminar con retroalimentaciones al respecto para una mejor comprensión y aplicación. Resumiendo, se llegó a una conclusión, que todos los profesores deben prepararse para el futuro de la educación virtual.

Cedeño & Murillo (2019), el estudio fue sobre el analizar como los entornos digitales y los procesos innovadores en la educación para la mejora del proceso de formación educativa. Para alcanzar estos objetivos, se empleó una metodología cualitativa. El grupo de participantes en la investigación se aplicó una encuesta y estuvo compuesto por 100 estudiantes del Ecuador, seleccionados para recabar sus respuestas con respecto a los objetivos. Lo resultante del estudio indica una relación muy importante para ambas variables y que estos entornos son considerados como un tema innovador en los procesos educacionales y su aplicación es considerada clave y debe ser implementado para asegurar la relevancia en este ámbito. A ello, resulta también adecuado que el manejar eficientemente novedosas tecnologías digitales, no se debe considerar todo lo existente, sino tener un dominio de lo que va a tener resultados estratégicos en los ámbitos de formación educacional.

En cuanto, Moreno (2008) presenta los resultados de investigaciones realizadas en universidades colaboradoras de una institución superior en Colombia. El objetivo principal de la investigación fue examinar cómo las habilidades digitales de los docentes han mejorado como consecuencia de la capacitación virtual propuesta. Se implementó un enfoque descriptivo con varios objetivos trazados. Además, participaron 25 docentes en el estudio, quienes fueron seleccionados utilizando técnicas no probabilísticas y conformaron la muestra y a quienes se les aplicó una encuesta cuya finalidad radicó en la obtención de resultados. Una de las deducciones esenciales revela que, a pesar de que los educadores comprenden la relevancia de la tecnología, lo hacen de manera insuficiente al no dar el debido énfasis a la innovación y la creatividad en su utilización. En conclusión, se establece que, para potenciar el uso de las TIC en lo educacional sobre el aprendizaje de cada estudiante, las herramientas virtuales, tanto síncronas como asíncronas, son trascendentales, necesarias y vitales.

Dentro de los contextos nacionales, se encuentra la investigación de Llatas (2019), quien llevó a cabo estudio sobre el análisis de esa capacidad en entornos digitales y como ayudan al desempeño del profesorado en Trujillo, La libertad. Del mismo modo, lo muestral estuvo conformada por 78 profesores. Con lo que respecta a obtener datos, elaboró dos cuestionarios. Cuyos resultados indican que cerca del 50% de ellos vinieron desarrollando estas competencias en un rango medio. En última instancia, evidenció una afectación positiva con respecto a la instrucción de dichas habilidades para impulsar su crecimiento personal, profesional de los educadores

Por su parte, Castañeda (2021), llevó a cabo una investigación en Cusco, para analizar cómo se relacionan las TIC y la gestión del profesorado. Utilizando un trabajo de tipo descriptivo, correlacional. Distribuyendo para dar respuesta a cuestionarios a 110 docentes. Resultando que el 35.5% de profesores expertos demostró un rango medio con lo referido a las

competencias, el 63.6% de rango alto y exhibían aptitudes en TIC. El 34.5% la calificó en rango mediocre para la segunda variable. Ostentando una correlación baja con un Rho del 0,310 con lo que respecta a las variables. Como resumen, se concluye que los profesores encuestados aún necesitan adquirir más conocimientos a las TIC para la mejora de los diversos procedimientos educativos.

Erazo (2021), el principal propósito fue de evaluar las competencias exhibidas en el profesorado de una entidad Educativa en Lima, Perú, en relación de las TIC. Fue empleada una metodología en la investigación relativamente sencilla, adoptando un enfoque descriptivo correlacional. Se implementó un diseño transversal que no incorporó un componente experimental. Se logró emplear la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumentos, y los resultados de la investigación fueron evaluados utilizando SPSS. En este estudio, participaron ochenta educadores. El resultado demostró que las variables se ven relacionadas positivamente alta de 0,762 Ostentando una conclusión de ver relacionadas ambas variables de manera significativa.

Mientras, Galindo et al. (2021), siguiendo la misma línea de analizar las TIC del profesorado de nivel superior en la zona central peruana. La forma de adaptarse a los diversos cambios, implica no solo la obtención lograr una implementación tecnológica en los recintos educativos, sino tener una clara comprensión de la parte educativa para una reorientación en cuanto a la parte metodológica con respecto a la enseñanza con respecto a las TIC. Utilizando en lo muestral a 100 profesionales, respondiendo a cinco cuestionarios planteados. Los descubrimientos lograron señalar un 27,8% de ellos ostentan un rango bajo, el 47,2% en rango regular y para el 25% arroja alto. Llegando a manera de conclusión que estos muestran dominar y a la vez dan uso con regularidad a las TIC en los diversos procesos.

Finalmente, Gómez (2023) exploró la conexión entre el uso de las TIC por parte del profesorado y su impacto en los procedimientos de aprendizaje



estudiantil de Piura. La muestra del estudio consistió en cuarenta y cinco estudiantes, y se utilizaron cuestionarios y encuestas como instrumentos de recopilación de datos. Como resultado, se llegó a una conclusión de que aún los docentes no están haciendo una utilización apropiada de las TIC.

En esta investigación se abordará la Teoría del Constructivismo de Piaget, la cual se basa en la idea de que la persona construye su propio conocimiento. Jean Piaget fue el principal exponente de esta teoría. Dado que el constructivismo fomenta el aprendizaje activo, donde el estudiante desempeña un papel central en el proceso educacional, las TIC pueden ser principalmente idóneas con el fin de involucrarse en las construcciones de forma activa del conocimiento. Esta teoría se destaca como un actor principal, ya que tiende a ubicar al estudiantado con un rol protagónico en este tipo de procesos. Su enfoque implica el uso de diversos métodos educativos, todos convergiendo en el objetivo fundamental de la construcción activa de la comprensión. (Piaget, 1969).

Dicha filosofía propone tener un objetivo primordial, el de guiar hacia la construcción autónoma de su propio conocimiento mediante la incorporación de una clara realidad. En este contexto, las TIC desempeñan un impacto crucial al proporcionar un sin fin de herramientas con una finalidad de acceder a la información y sus maneras de llegar a ella. Además, esta proporciona un respaldo en cuanto a que es muy necesario contar con una exigente alfabetización en temas digitales y a la vez fomentar mejoras de las competencias, porque es aquí que el uso de ellas llegará a fomentar desarrollar de manera más adecuada las habilidades comunicacionales, decidir soluciones adecuadas y obtener comprender y desarrollar la parte cognitiva. (Guillen et al, 2016)

El estudiante no debe ser catalogado como un simple procesador de información, sino que también debe resaltarse in la forma como este va interactuar con los temas digitales y por ende conseguir la creación de una novedosa y basta información. En este sentido, se convierte en un tipo de

impulsador de su propio proceso constructivo, interactuando activamente en conseguir el entendimiento y verse potenciada con las TIC. Para ello, también es fundamental que los educadores, tengan presente la adquisición de estas habilidades para facilitar este entorno educativo. Estas ideas reflejan principios destacados por Piaget (1969).

Lo referido a la primera teoría donde se abordan las nuevas TIC, Jonassen et al. (1997), se consideran una realización social, permitiendo ser capacitadoras para los procesos de informáticos y comunicacionales, mediante la construcción, expansión del conocimiento para cubrir en una organización específica (Álvarez et al., 2011). La incorporación en definitiva de las TIC en variados procesos educacionales y gestión en la educación ha supuesto una transformación institucional destinada a satisfacer las necesidades de conocimiento de las sociedades. (Baelo y Cantón, 2009).

Por su parte, Martin et al. (2017) consideran a las TIC, como una forma de agrupación de diversas tecnologías las cuales se requieren para almacenar, lograr recuperar información, procesamientos y comunicaciones con respecto a la información. A ello, Bravo et al. (2018), las conceptualizan como un elemento que resulta muy eficaz con lo que respecta a favorecer tanto los avances como los cambios que se presentan actualmente. Además, Aguilar (2012), denota que, se ve desempeñado como un medio comunicativo y también social, con una funcionalidad en la búsqueda de conseguir el mejoramiento de procedimientos educacionales, transformándolos para su mejor desarrollo.

Baelo y Cantón (2009) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrarlas en los denominados procedimientos de enseñanza y sus efectos en aulas. Lajote y Derry (1993), en lo mencionado con anterioridad se destaca que, las TIC en lo educacional, puede ser beneficiosa, estos procesos complejos y requiere una reestructuración de las estructuras organizativas del sistema educativo. Este proceso debe reflejar el desarrollo de la inteligencia colectiva tanto organizacional como social

La definición proporcionada por Becerra y Arrayes (2013) destaca que los medios de comunicación, poseen la capacidad de difundir información a una audiencia extensa. Además, estos autores sostienen son considerados como principales medios, destacándose los diarios, la radio, las revistas y la televisión.

Para la dimensión de la primera variable, referidas a las tecnologías comunicativas, según Barrientos, et al. (2019). Afirman que esta posibilita que las personas se comuniquen. Ildefonso et al. (2022). El propósito es enviar, lograr una forma de comunicación y el recibimiento de datos a largas distancias. mediante ondas radiales, visuales, etc. Siendo los teléfonos denominados convencionales, las radios y la televisión son las tecnologías de comunicación más conocidas en todos los ámbitos.

Bajo otra perspectiva, Belloch (2009) introduce la dimensión de las Tecnologías en referencia a las informaciones. Según este enfoque, estas posibilitan la interacción, acceso, recepción y uso de información a través de computadoras. En la misma línea, los autores mencionados anteriormente identifican una doble categorización de uso informático: informáticos y telemáticos. Los primeros en mención facilitan el generar el proceso de la información, mientras que los telemáticos posibilitan interacciones asincrónicas, como la recepción de correos electrónicos, y comunicaciones sincrónicas.

En última instancia, una faceta adicional de la variable inicial se relaciona con los efectos del uso de las Tic en la labor educacional. Múltiples investigaciones han indicado que su incorporación en los recintos tiene un efecto beneficioso en el estudiantado. A manera de ilustración, según Hernández (2017), las TIC funcionan como un recurso para expandir el conocimiento de los estudiantes.

Por esta razón, los escritores previamente citados proponen que los

recursos convencionales, tales como los pizarrones y lápices, hay que complementarlos con las TIC y de acorde a las demandas contemporáneas. Igualmente, Coll et al. (2008) sostiene que también posibilitan que tanto los docentes y estudiantado, amplíen la comunicación y la interacción, donde sus propuestas educacionales lleguen a conseguir un mejoramiento que determinen procesos de aprendizaje óptimos. Por consiguiente, las TIC se convierten en una herramienta invaluable para la simplificación del proceso educativo. (Agudelo, 2008)

No obstante, su apropiada utilización de las TIC en el entorno educativo exige que tanto profesores como alumnos se mantengan actualizados de manera constante (Cruz, et al, 2019). En este escenario, resulta imperativo proporcionar formación a la plana docente con el fin de emplear métodos y estrategias que incorporen las TIC, contribuyendo así a la optimización de los procesos educativos. De esta manera, deben contemplar lo beneficioso que otorga las TIC en cuanto al objetivo de optimización el desarrollo de los procedimientos y promover el crecimiento en diversas tipologías de las habilidades estudiantiles. (Arias & Aristizábal, 2011)

La teoría correspondiente a la segunda variable abordada en este estudio está concentrada en los procesos de enseñanza, según lo descrito por Salinas (2004), quien los define como las actividades llevadas a cabo por el conjunto de educandos y docentes en un contexto de interacción preestablecido, con el propósito de lograr la formación de acuerdo con los objetivos establecidos. Este enfoque implica un cuidadoso trabajo de los recintos abarcando los diversos niveles, ya sea escuelas, institutos o educación superior, abordando tres aspectos fundamentales: el pedagógico, el tecnológico y el organizativo. (Teque, 2021)

Las fundamentaciones teóricas de las dimensiones de la segunda variable indican que los aspectos pedagógicos se relacionan con las metodologías utilizadas por los docentes, los canales comunicativos utilizados y el uso de recursos didácticos que faciliten a los educadores llevar

a cabo de manera efectiva el proceso educativo, (Salinas, 2004). La faceta tecnológica de la observación destaca dos elementos fundamentales: la comodidad y la implementación proporcionadas por el entorno de aprendizaje a los estudiantes, así como el equipamiento técnico necesario para llevar a cabo las actividades escolares. Los elementos organizativos hacen alusión a los aspectos o medidas que deben tenerse en cuenta en un proceso educativo con el fin de facilitar un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza. De manera similar, es esencial que estos elementos estén organizados de manera efectiva para poder ajustarse a las necesidades, niveles y recursos de los estudiantes. (Salinas, 2004).

Según Díez (2012), una de las descripciones resalta que los beneficios de la utilización que las ventajas del empleo de las TIC, radicando en que los materiales de aprendizaje al ser incorporados en los recintos de manera multimedia en definitiva son llamativos para los alumnos. Esto se debe a que se pueden incorporar una diversidad de medios, como imágenes, textos animación, vídeos y más novedades, con la finalidad de transmitir todo tipo de informaciones. Asimismo, Villalobos (2021), dice que el estudiantado tiene la posibilidad de mejorar su trabajo al agregar fotos y videos descargados. No obstante, es necesario que organice la información y tome decisiones acordes a sus objetivos.

Asimismo, Nájjar (2016), refiere que es crucial promover la colaboración e impulsar la interculturalidad mediante el uso de herramientas sincrónicas que posibiliten la comunicación y colaboración en tiempo real con estudiantes de otros centros educativos. Aprovechar las TIC implica la creación de una amplia variedad de recursos educativos con el propósito de expandir y actualizar nuevas tecnologías, al mismo tiempo que se trabaja con diversas plataformas de aprendizaje.

Según Cabero et al. (2007), una de las dimensiones de la segunda variable es lo pedagógico, las TIC son componentes claves para el interaccionar de las personas. También sostienen que el desarrollo social

introduce nuevas maneras de innovar en cuantos a los procedimientos. Estas últimas dos descripciones plantean un reto innovador en el ámbito educativo. En última instancia, al transformar el entendimiento y la utilización de las TIC entre los estudiantes y todos los participantes que los envuelven, al prepararlos, instruirlos y emplearlas de manera pertinente como instrumentos pedagógicos, se vuelve viable el de suministrarles un respaldo en lo que respecta a lo educacional. (Granda et al., 2019)

Una faceta adicional es el procedimiento tecnológico, como indicaron Alonso y Gallego (1995). La inclusión de ellas, ha jugado un papel fundamental en fomentar aspectos positivos en el desarrollo profesional futuro, tales como priorizar la promoción del aprendizaje de los estudiantes como objetivo principal, respaldado por recursos de enseñanza-aprendizaje. Buscar de manera constante la mejora continua e incremental, mantener una actitud positiva hacia la introducción de nueva educación y tecnología, integrar la tecnología al currículo, aplicar de manera didáctica las herramientas técnicas, y utilizarlas para facilitar intercambiar lo informativo, que venga del emisor al receptor o en sentido contrario, son elementos destacados que han sido cultivados gracias al lograr incorporar tecnologías en los procedimientos

La última dimensión de la segunda variable es el procedimiento organizativo. Las TIC permiten mejorar la asignación de recursos automatizando las actividades, la elaboración e incorporación, transferencia en tiempos. Esto, en última instancia, perfecciona la cooperación y mejora procedimientos. Conseguir incrementar la rapidez en el proceso de mejora, reducir los costos relacionados con la facilitación de la comunicación y optimizar los procesos de aprendizaje son objetivos destacados. (López y Soto, 2010).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de la investigación

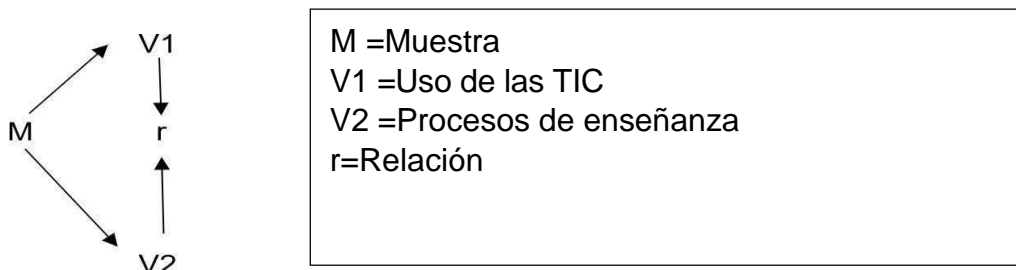
##### 3.1.1. Tipo

El proyecto de investigación, efectuó con un tipo básica, buscando obtener conocimientos más precisos entre ambas variables, con un enfoque cuantitativo correlacional, esperando que lo resultante conlleve a relacionarlo. Hernández, (1991) define la investigación básica como un proceso que busca avanzar en el conocimiento científico al aumentar el conocimiento teórico. De la misma forma, centraliza en la obtención, con el mero propósito de enriquecer el conocimiento, sin tener la necesidad de su aplicación en acciones prácticas, ya que su perspectiva se basa fundamentalmente en ahondar y poder comprender en un nivel fundamental los lineamientos científicamente hallados.

##### 3.1.2. Diseño

Consta en uno no experimental, donde implican realizar el estudio sin intervenir deliberadamente en las variables. Es decir, en esta modalidad de investigación no realizamos cambios intencionalmente. En la investigación no experimental, observamos los fenómenos en su contexto natural y los analizamos. Kerlinger (1979).

Diseño:



## **3.2 Variables y Operacionalización**

**Primera variable:** Uso de las TIC

### **Definición conceptual**

Las TIC son herramientas que ayudan a las personas a comunicarse compartiriinformación para ampliar su conocimiento. (Baelo y Cantón, 2009)

### **Definición operacional**

Para esto, será la aplicación de la técnica de encuestas. En l instrumental se vio utilizado un cuestionario compuesto por 20 reactivos, debidamente organizados en tres dimensiones: Tecnologías comunicacionales, informativas, el impacto de las TIC en la labor de los profesionales en estudio.

### **Indicadores**

Tipos de medios, denominaciones de medios, actividad docente, capacitaciones recibidas, facilita el aprendizaje colaborativo, facilidad en el aprendizaje cooperativo, favoritismo en los procesamientos, provee el trabajo de docentes en el aula, amplía el acceso de oportunidades en cuanto a lo digital.

**Escala de medición:** Ordinal

**Segunda Variable:** Procesos de enseñanza

### **Definición conceptual**

Los procedimientos educativos engloban las acciones ejecutadas por los estudiantes y los profesores conjuntamente, dentro de un marco de interacción establecido, que contribuye a alcanzar los logros educativos previstos. (Salinas, 2004).

### **Definición operacional**

Se llevó a cabo mediante la técnica de encuestas. El instrumento un cuestionario compuesto por 22 reactivos, Esto demanda tres dimensiones: de nivel pedagógica, tecnológica y organizativa.



## **Indicadores**

Planificación, metodología, sistemas de comunicacionales, intervención de materiales didácticos, comodidad e implementación, equipamiento técnico, equipos tecnológicos, nivel competitivo, aspectos a enseñar en los procesos de enseñanza, y adecuados procesos de enseñanza.

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Dicho para este punto, se llega a tomar en consideración el total de sujetos que se presentan en un entorno claramente específico de esta forma son invitados en la participación de un estudio, con el cual, en definitiva, se logrará la recopilación requerida. Asimismo, se refiere a ese total de individuos con cualidades en común y que estos den lugar a los requerimientos del estudio. Arias (2017). Se consideró a 30 docentes del ISP.

#### **Criterios de inclusión**

Docentes que completaran los 2 cuestionarios y aquellos que pertenezcan al Instituto Superior de Piura (ISP)

#### **Criterios de exclusión**

Docentes que no participaron en los 2 cuestionarios proporcionados y que de otras instituciones de la ciudad de Piura.

### **3.3.2 Muestra**

Es un fragmento o porción que llega a representar a una población, para su contribución en entender a este grupo particularmente. Lo muestral no debe ser visto solo como ese fragmento estadísticamente hablando, sino que a su vez van a reflejar sus caracteres y comportamiento de estos en mención, con los cuales obtendremos la percepción más específica que se ve requerida en el estudio. Su elección de esta parte muestral, es primordial y deben presentar las características necesarias y representativas. (Campbell et al., 2020).

### **3.3.4 Unidad de análisis**

Compuesta por un docente de un ISP.

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Se llegó a emplear a la encuesta, según López et al. (2020), necesaria para el momento de la adquisición de la data con respecto a la unidad de trabajo requerido. Con esta fase, lo que se consigue es la accesibilidad de información tomando en cuenta el contexto estudiado y ver su comportamiento de los sujetos requeridos. A la vez, metodológicamente hablando es considerado un procedimiento recolector de data que es enriquecedor y de utilidad al investigador.

### **Instrumento**

Se consideró para la parte instrumental con el fin de recopilar la data, al cuestionario, con el que se plasmaron preguntas con una organización de forma sistemática y organizada de esta manera conlleva recopilar data detallada y acorde a lo requerido. Creando un cuestionario aplicable a cada variable y respondidas por las unidades de estudio especificadas líneas arriba. Con ello, se va a conseguir denotar si cuentan o no con características solicitadas para desarrollar un análisis adecuado y acorde con los objetivos. García y Barrio (2006).

**Validez:**

Este término nos habla de un tipo de evaluaciones en cuanto a los instrumentos, que son vistas críticamente y exhaustivamente por experto altamente calificados, quienes presentan un vasto conocer en los campos requeridos, quienes además dan su análisis de cada reactivo presentado con la única finalidad que estos lleguen a garantizar su validez. Además, que estos lleguen a proporcionar cimientos de gran solidez en los resultados del estudio. (Fernández et al., 2014). Ha sido llevado a cabo y validado con la participación de 5 especialistas expertos, donde 3 docentes especialistas expertos en investigación y dos metodólogos. Con resultados que arrojaron una validación de V Aiken de 0.970 en el instrumento de la primera variable, y del mismo valor para la segunda variable.

**Confiabilidad:**

El proceso fue dado utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, a través del programa estadístico SPSS, resultando en un valor de 0.900, para el instrumento de la primera variable, y 0.800 con lo que respecta al segundo instrumento. Para tomar en cuenta el Alfa de Cronbach nos basamos en esas capacidades que presenta en el otorgamiento de medidas claramente detalladas en cuestiones de consistencias de los reactivos. (Palella y Martins, 2012)

**3.5 Procedimientos**

Asimismo, se gestionó una solicitud de permiso para llevar a cabo la investigación. Posteriormente, se distribuyeron dos cuestionarios virtuales mediante un enlace a los 30 profesores del ISP, considerándose en ellas las dimensiones e indicadores. Seguido, se vació todo lo recopilado a una data para su procesamiento y respectivas tabulaciones. De igual forma pasaron por los respectivos análisis estadísticos para la presentación de resultados.

### **3.6 Método de análisis de datos del trabajo de investigación**

Como método fue utilizado fue el estadístico, comenzando con estadísticas descriptivas para evaluar la frecuencia de respuestas y la concordancia entre los participantes. Además, se aplicaron cuestionarios para determinar resultados paramétricos en relación con las hipótesis de investigación basadas en estadísticas inferenciales. Se aplicó una prueba de normalidad y las correlaciones de las variables en el programa SPSS, haciendo uso del Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos del trabajo de investigación**

Dentro de los elementos éticos evaluados en esta investigación se destaca el principio de respeto, Justicia, c) Confianza, d). Autonomía, f) Beneficencia, g) Confidencialidad, h) No maleficencia. Asimismo, los participantes tuvieron la libertad de decidir si participaban o por lo contrario no contar con ellos en las encuestas, así como de apartarse en cualquier momento. Se implementaron formalidades con el fin de salvaguardar su privacidad en cuanto a la información de los sujetos que gentilmente y voluntariamente optaron por participar.

#### IV. RESULTADOS:

##### 4.1 Análisis descriptivo

##### Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un Instituto de Piura 2023.

**Tabla 1**

*Relación entre el uso de las TIC y procesos de enseñanza*

		PE			
		adecuado	promedio	inadecuado	Total
Uso TIC	Buena	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
	%	3.3%	33.3%	0.0%	36.7%
	Regular	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
	%	6.7%	30%	0.0%	36.7%
	Malo	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	%	3.3%	16.7%	6.7%	26.7%
Total		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
%		13.3%	80%	6.7%	100%

**Nota:** Data del cuestionario

Apreciamos en la tabla 1, una relación entre la implementación de las TIC y los procesamientos de enseñanza. Estos datos proporcionan una descripción perceptiva de 30 unidades de estudio. Se evidenció un 6.7% de los docentes llega a las TIC como deficiente, mostrando una correlación de rango inadecuado en el procedimiento de enseñanza. Con referencia al 36.7% perciben e ellas como regular, con distribuciones del 30% en rango promedio y un 6.7% en adecuado del procesamiento. De manera similar, el 36.7% opina que la aplicación de las TIC es buena, de los cuales el 33.3% se sitúa en rango promedio y el 3.3% adecuado del procesamiento. Como data final, el 26.7% considera a las TIC en rango deficiente, distribuyéndose con un 6.7% de rango insatisfactorio, el 16.7% promedio y 3.3% adecuado del procesamiento de enseñanza.

## Objetivo específico 1

Identificar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión pedagógica en docentes .

**Tabla 2**

*Relación entre uso de las TIC y dimensión pedagógica*

		Dimensión Pedagógica			
		adecuado	promedio	inadecuado	Total
Uso de las Tic	Buena	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
		% 23.3%	13.3%	0.0%	36.7%
	Regular	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
		% 23.3%	10%	3.3%	36.7%
	Malo	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		% 6.7%	13.3%	6.7%	26.7%
Total		<b>16</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>30</b>
		% 53.3%	36.6%	10%	100%

**Nota:** Datos cuestionario

Los datos exhibidos en la tabla 2 resaltan una relación entre emplear las TIC y la dimensión pedagógica. Estos resultados ofrecen una descripción como perciben los 30 docentes. Se destaca que el 6.7% estima que el empleo de las TIC es deficiente, correlacionándose con un nivel inadecuado en la dimensión pedagógica. Asimismo, el 36.7% considera que su implementación es regular, donde un 3.3% en un rango inadecuado, un 10% promedio y un 23.3% de rango adecuado de la dimensión pedagógica. Por otro lado, el 36.7% opina que el empleo de las TIC es bueno, de los cuales, 13.3% se encuentra en rango promedio y el 23.3% por su parte en adecuado de la dimensión pedagógica. En conclusión, el 26.7% del profesorado considera que emplear las TIC es deficiente, distribuyéndose con un 6.7% rangos inadecuados, el 13.3% promedio y solo el 6.7% de la dimensión pedagógica en rango adecuado.

## Objetivo específico 2

Identificar la relación entre el uso de las TIC y la dimensión tecnológica en docentes.

**Tabla 3**

*Relación entre uso de las TIC y dimensión tecnológica*

		Dimensión tecnológica			
		Adecuado	promedio	inadecuado	Total
Uso de las Tic	Buena	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>11</b>
		% 16.7%	3.3%	0.0%	36.7%
	Regular	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
		% 10%	16.6%	10%	36.7%
	Malo	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
		% 6.6%	20%	16.7%	26.7%
Total		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>30</b>
		% 33.3%	40%	26.7%	100%

**Nota:** Datos cuestionario

Con referencia a la Tabla 3, podemos llegar a una observación en las que se ven relacionadas la utilización de las TIC y la dimensión tecnológica. Estos porcentajes proporcionan una descripción de como vienen percibiendo el profesorado muestral. Destacando porcentajes del 16.7% considera que la empleabilidad de las TIC es deficiente, correlacionándose con un nivel inadecuado en la dimensión tecnológica. Al mismo tiempo, 36.7% opina que la implementación de las TIC presenta rangos regulares, a ello solo el 10% contempla un rango inadecuado, 16.6% rango promedio y 10% es visto inadecuadamente para la dimensión tecnológica. Similarmente ocurre que, el 36.7% tiene percepciones que la utilización de las TIC es buena, de los cuales el 3.3% se encuentra en rango promedio, el 16.7% en rango adecuado de la dimensión tecnológica. En resumen, 26.7% considera a las TIC de manera deficiente, distribuyéndose con un 16.7% en rango inadecuado, el 20% promedio y el 6.6% con rangos adecuados de la dimensión tecnológica.

### Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la utilización de las TIC y la dimensión organizativa en docentes de un instituto de Piura 2023.

**Tabla 4**

*Relación entre uso de las TIC y la dimensión organizativa*

		Dimensión organizativa			
		adecuado	promedio	inadecuado	Total
Uso de las TIC	Buena	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>11</b>
		% 13.3%	20%	3.3%	36.7%
	Regular	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
		% 23.3%	6.7%	6.7%	36.7%
	Malo	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		% 13.3%	6.7%	6.7%	26.7%
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
		% 50%	33.3%	16.7%	100%

**Nota:** Datos cuestionario

Esta Tabla 4, nos proporciona resultados de una descripción perspectiva de las unidades de estudio. Destacando, un 6.7% estima que el uso de las TIC es deficiente, correlacionándose con un nivel inadecuado en la dimensión organizativa. Asimismo, 36.7% opina que la implementación de estas viene siendo regular, distribuyéndose con 6.7% en rango inadecuado, y 23.3% en rango adecuado de la dimensión organizativa. De manera similar, el 36.7% de los profesores siente que el empleo de las TIC es bueno, mientras el 3.3% en rango inadecuado, el 20% en rango promedio y el 13.3% adecuado de la dimensión organizativa.



## Estadística inferencial

Previo a llevar a cabo el análisis inferencial, se procedió con la prueba de normalidad con el objetivo de seleccionar el estadístico a ser utilizado para validar las hipótesis. En este sentido, se aplicó Shapiro-Wilk, referida esto para la muestra poblacional menores a 50 elementos y la presente muestra es compuesta por 30 sujetos.

### Tabla 5

#### *Prueba de normalidad*

		Shapiro-Wilk	
	estadístico	gl	Sig.
Uso de las tic	.962	30	.344
Procesos de enseñanza	.871	30	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

Lo evidenciado en la Tabla 5, llega a poner a manera de manifiesto los siguientes escenarios, indican una significancia de 0.02, el cual es inferior a 0.05, lo que conduce a la aceptación de la hipótesis investigada. Además, se concluye que la data mostrada evidencia una distribución con normalidad, A ello también se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que en lo concerniente a lo muestral consiste en 30 docentes. Por consiguiente, en la evaluación de hipótesis se utiliza Rho de Spearman.

## Hipótesis General

Existe relación significativa entre uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023.

**Tabla 6**

*Correlación entre uso de las tic y procesos de enseñanza.*

---

	Procesos de enseñanza	
Rho de Spearman	Coefficiente de	.579**
Uso TIC	correlación	
	sig. (bilateral)	<.001
	N	30

---

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Para la presente Tabla 6, muestran cómo se ven relacionadas las variables, se pudo hallar un correlación positiva y media de 0, 579, con una significancia de  $0.001 < 0.05$ . Llegando a deducir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , indicando que se ven relacionadas la utilización de las TIC con los procesamientos de enseñanza en profesores. Además, de muy relevante conseguir una implementación eficaz y continua de las TIC, para ser más favorables en los diversos procedimientos educacionales.

## Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión pedagógica en docentes.

**Tabla 7**

*Correlación entre uso de las TIC y la dimensión pedagógica*

		Dimensión pedagógica
Rho de Spearman	Coeficiente de	493*
Uso TIC	correlación	
	sig. (bilateral)	.006
	N	30

\*\*Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En lo que respecta a la tabla 7, estas indican que se ven relacionadas positivamente y media de 0,493. Con una Sig. De  $0.006 < 0.05$ ; resultando, que se rechaza el  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ . Adicionalmente, afirmamos con estos resultados que la utilización con eficiencia y constantemente de las TIC, se va a contemplar mejoras en cuanto a la versión pedagógica

## Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión tecnológica.

**Tabla 8**

*Correlación entre uso de las TIC y la dimensión tecnológica*

		Dimensión tecnológica
Rho de Spearman	Coeficiente de	.599**
Uso TIC	correlación	
	sig. (bilateral)	<.001
	N	30

\*\*Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Los datos resultantes de la tabla 8, revelan que se ven correlacionadas positivamente y medianamente con un Rho de Spearman del 0,599. De la misma manera arroja una Sig. De  $0,001 < 0,05$ , Por tanto, es rechazada el  $H_0$  y se da por aprobada la  $H_1$ .

### Hipótesis específicas 3

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la dimensión organizativa en docentes.

**Tabla 9**

*Correlación entre uso de las TIC y la dimensión organizativa*

		Dimensión organizativa
Rho de Spearman	Coefficiente de	.105
Uso TIC	correlación	
	sig.(bilateral)	.579
	N	30

En el presente análisis, se denota en la tabla 9, lo resultante del Rho de Spearman, arroja 0,105 y una Sig. de 0,579  $>0,05$ ; mostrando que no existe correlación entre la utilización de las TIC y la dimensión organizativa, por lo cual se llega a la determinación que se rechaza la  $H_i$  y se ve aprobada el  $H_o$ .

## V. DISCUSIÓN

Realizado un análisis sobre el objetivo general requerido en la investigación, que es determinar la relación entre el uso de las TIC y el proceso de enseñanza en un instituto de Piura en 2023. En el análisis realizado al objetivo general, se demostró que el 36.7% del profesorado consideran que la utilización de las TIC está en un rango bueno, mientras el 33.3% lo considera promedio y el 3.3% lo considera adecuado. En los procesos de enseñanza regular, el 13.3% lo considera deficiente, el 3.3% lo considera malo y el 6.7% lo considera adecuado está en un rango regular y el 3.3% en rango bueno, ya que requiere un mayor interés en incorporarlas en los procedimientos de enseñanza.

En lo referente a lo resultante de la hipótesis general, se mostró cómo se ven relacionadas las variables, se pudo hallar una correlación positiva y media de 0,579, con una significancia de  $0.001 < 0.05$ . Llegando a deducir el rechazo de la hipótesis nula y se acepta la  $H_1$ , indicando que se ven relacionadas la utilización de las TIC con los procesamientos de enseñanza en profesores. Asimismo, es muy relevante conseguir su implementación eficaz y continua de las TIC, para ser más favorables en los diversos procedimientos.

Los resultados coinciden con los autores como Moreno (2008), quien en su estudio de investigación presenta resultados de universidades colaboradoras de la institución de enseñanza superior de Colombia, cuyo objetivo principal fue examinar cómo la capacitación virtual sugerida mejoró las habilidades digitales de docentes. Para lograr los objetivos educativos. A su vez, Rivera (2023), coincidió con su investigación que llevó a cabo, en la que exploró la relación entre la utilidad de las TIC por parte de educadores y los procedimientos de aprendizaje del estudiantado en los recintos de formación docente en la provincia de Piura. Se utilizaron cuestionarios y encuestas como muestra de 45 estudiantes. La significancia bilateral fue inferior a 0,05. Se llegó a la conclusión de que incluso los

maestros no utilizan adecuadamente las TIC en sus procedimientos educativos.

Mientras Piaget (1969) llegó a demostrar que la finalidad principal de la filosofía constructivista es facilitar a los estudiantes ser artífices de su propio conocimiento mediante la asimilación de la realidad y la ajustada adaptación de esta a su estructura mental. Al brindarle una amplia gama de herramientas para la búsqueda de información, las TIC juegan un papel importante. El software, como maestro, tiene la capacidad de facilitar esa construcción. El educando no solo maneja datos. Además, interactúa con la computadora para generar estos datos.

Por su parte, Bajo y Cantón (2009), toman en cuenta a las TIC son una realización social facilitadora de procesamientos informativos y comunicacionales al construir y ampliar el conocimiento para cubrir las necesidades de los individuos en una organización específica. La incorporación y el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y gestión en la educación ha supuesto una transformación institucional destinada a satisfacer las necesidades de conocimiento de las sociedades. Por otro lado, Barrientos, et al (2013) afirman que la tecnología de la comunicación permite que las personas se comuniquen con el propósito de enviar, comunicar y recibir señales y datos a distancias considerables y finalmente, Belloch (2009), hace referencia que las computadoras nos permiten interactuar, acceder, recibir y utilizar información gracias a la tecnología de la información.

Hernández (2017), llega a la afirmación que las TIC son sumamente indispensables para el estudiantado, de esta manera amplíen su conocimiento. Por lo tanto, los autores mencionados anteriormente proponen una combinación de TIC para satisfacer las necesidades actuales con medios tradicionales como pizarras y lápices. Igualmente, Coll (2004) sostiene que las TIC posibilitan a educadores y estudiantes ampliar sus formas de comunicación e interacción, facilitando la sugerencia de actividades educativas y mejorando los resultados del aprendizaje. Como resultado, las

TIC son una herramienta útil para facilitar el aprendizaje.

El análisis del primer objetivo específico encontró que los docentes hacen hincapié en una relación entre emplear las TIC y la dimensión pedagógica. Estos resultados ofrecen una descripción como perciben los 30 docentes. Destacándose, que el 6.7% estima que el empleo de las TIC es deficiente, correlacionándose con un rango inadecuado para su dimensión pedagógica. De igual forma el 36.7% considera que su implementación es regular, donde un 3.3% en un rango inadecuado, un 10% promedio y un 23.3% de rango adecuado de la dimensión pedagógica. De otro punto, el 36.7% opina que el empleo de las TIC es bueno, de los cuales, 13.3% se encuentra en rango promedio y el 23.3% por su parte en adecuado de la dimensión pedagógica. A manera de conclusión, el 26.7% del profesorado considera que emplear las TIC es deficiente, distribuyéndose con un 6.7% rangos inadecuados, el 13.3% promedio y solo el 6.7% de la dimensión pedagógica en rango adecuado. Se encontró una coincidencia con lo expresado por Salinas (2004) considerándolas como una forma de actividades que se realizan por el grupo de estudiantes y maestros dentro de un recinto de interacciones, lo que permite la adquisición de conocimientos. A su vez, requiere la aplicación de esfuerzos más exhaustivos en los diversos recintos educativos en tres áreas: pedagógica, tecnológica y organizativa.

En esta investigación en el primer objetivo específico 1, se examinaron los porcentajes de la relación entre la utilización de las TIC y la dimensión pedagógica. Encontrándose que el 26,7% creían en su utilización, mientras que el 6,7% creía que era inadecuado, el 13,3% creía que era promedio y el 6,7 % creía que la dimensión pedagógica era adecuada. Así también, Salinas (2004), nos dice que los aspectos pedagógicos incluyen las metodologías que emplean los maestros, los medios de comunicación y los recursos educativos que permitena los maestros llevar a cabo el proceso educativo de manera efectiva.

En lo que respecta a la HE2, lo resultante indicó que se ven relacionadas positivamente y media de 0,493. Con una Sig. De  $0.006 < 0.05$ ; resultando,



que se rechaza el  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$ . Adicionalmente, afirmamos con estos resultados que la utilización con eficiencia y constantemente de las TIC, se va a contemplar mejoras en cuanto a la versión pedagógica.

Cuando se trata de nuevas situaciones, las TIC son un componente crítico de la interacción entre las personas, según Cabrero (2007) respalda las ideas anteriores, destacando que el desarrollo social introduce innovaciones en la educación. Finalmente, es posible modificar la comprensión en cuanto a las TIC entre los estudiantes y todos los actores que los rodean, preparándolos, capacitándolos y utilizando correctamente las TIC como herramientas pedagógicas: proporcionar a los estudiantes un medio para apoyar su aprendizaje.

El análisis del segundo objetivo específico ha revelado que la dimensión tecnológica está relacionada con el uso de las TIC. Estos porcentajes permitieron describir las opiniones de los 30 maestros que participaron en el estudio actual. Observando que el 16.7% considera que la empleabilidad de las TIC es deficiente, correlacionándose con un nivel inadecuado en la dimensión tecnológica. Al mismo tiempo, 36.7% opina que la implementación de las TIC presenta rangos regulares, a ello solo el 10% contempla un rango inadecuado, 16.6% rango promedio y 10% es visto inadecuadamente para la dimensión tecnológica. De igual forma, ocurre que, el 36.7% tiene percepciones que la utilización de las TIC es buena, de los cuales el 3.3% se hallan en rango promedio, el 16.7% en rango adecuado de la dimensión tecnológica. A modo de resumen, 26.7% considera a las TIC de manera deficiente, distribuyéndose con un 16.7% en rango inadecuado, el 20% promedio y el 6.6% con rangos adecuados de la dimensión tecnológica.

Para los datos resultantes de la HE2, revelan que se ven correlacionadas positivamente y medianamente con un Rho de Spearman del 0,599. De la misma manera arroja una Sig. De  $0,001 < 0,05$ , Por tanto, es rechazada el  $H_0$  y se da por aprobada la  $H_1$ , encontrando que se relacionan de forma positiva y media.

Encontrándose coincidencia por lo manifestado por Salinas (2004), refiriéndose al aspecto tecnológico de la observación establece dos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación del espacio de aprendizaje para los estudiantes y el equipamiento técnico que se requiere para el desarrollo de las actividades escolares. También, Erazo (2021), con el objetivo principal y propósito fue de evaluar las competencias exhibidas en el profesorado de una entidad Educativa en Lima, Perú, en relación de las TIC, también empleó una metodología adoptando un enfoque descriptivo correlacional. Se implementó un diseño transversal que no incorporó un componente experimental, cuyos resultados demostraron que las variables se ven relacionadas positivamente alta de 0,762. Ostentando una conclusión de ver relacionadas ambas variables de manera significativa.

En cuanto a Alonso y Gallego (1995) sostienen que la incorporación de la tecnología en las clases de la escuela ha ayudado a fomentar las siguientes ventajas en el futuro laboral: El objetivo principal es ayudar a los estudiantes a aprender. juntocon herramientas de enseñanza-aprendizaje. Intenta siempre mejorar continuamente e incrementalmente. Actitud positiva hacia la incorporación de lo tecnológico y lo educacional. Incorporar la tecnología en el plan de estudios. Aplicar herramientas técnicas en la enseñanza. Utilizar herramientas para simplificar el intercambio de datos que se transmite tanto del remitente como receptor y viceversa.

Lo mismo aporta, Díez (2012), que en una de las descripciones resalta que los beneficios de la utilización que las ventajas del empleo de las TIC, radicando en que los materiales de aprendizaje al ser incorporados en los recintos de manera multimedia en definitiva son mucho más llamativos para los alumnos estos puntos. Esto se debe a que, se pueden incorporar una diversidad de medios, como imágenes, textos animación, vídeos y más novedades, con la finalidad de transmitir todo tipo de informaciones. De la misma forma, el estudiantado tiene la posibilidad de mejorar su trabajo al agregar fotos y videos descargados. A ello, es necesario que organice la

información y tome decisiones acordes a sus objetivos. En la misma línea, Nájjar (2016), sostiene que es crucial promover la colaboración e impulsar la interculturalidad mediante el uso de herramientas sincrónicas que posibiliten la comunicación y colaboración en tiempo real con estudiantes de otros centros educativos. Aprovecharlas, implica la creación de una amplia variedad de recursos educativos con el propósito de expandir y actualizar nuevas tecnologías, al mismo tiempo que se trabaja con diversas plataformas de aprendizaje.

Según el análisis del tercer objetivo específico, la dimensión organizativa y el uso de las TIC están relacionados. Estos porcentajes permitieron describir las opiniones de los 30 maestros involucrados en el estudio. Se ha observado que el 16.7% de los docentes creen que el uso de las TIC es deficiente, lo que indica una dimensión organizativa deficiente. Además, el 36.7% creen que emplear las TIC es vista como regular, mientras que el 10 % cree que es no adecuado, el 16 % cree que es promedio y el 10 % cree que es adecuado en términos de dimensión organizativa. De manera similar, el 36.7% de los docentes creen que el uso de las TIC es bueno, el 3.3% lo considera promedio y el 16.7% lo considera adecuado para la dimensión organizativa. Finalmente, el 26,7 % de los docentes piensan que el uso de las TIC es deficiente, el 16,7 % piensan que es inadecuado, el 20 % piensan que es promedio y el 6,6 % piensan que la dimensión organizacional es adecuada. Se evaluaron los porcentajes de la relación a esta investigación, encontrando un rango normal del 2%, rango favorable del 4% y desfavorable con 1%.

Lo analizado, denota que, para el HE3, lo resultante del Rho de Spearman, arroja 0,105 y una Sig. de 0,579 >0,05; mostrando que no existe correlación entre la utilización de las TIC y la dimensión organizativa, por lo cual se llega a la determinación que se rechaza la  $H_1$  y se ve aprobada el  $H_0$ .

En Cusco, Castañeda (2021). Se utilizó un enfoque cuantitativo, se utilizó

un diseño no experimental y correlacional descriptivo, y 110 profesores provistos de cuestionarios y la encuesta. El 63.6% de los instructores profesionales tenían habilidades TIC aplicables, mientras que el 35.5% tenía competencia intermedia. El 34,5% consideró la segunda variable como media. Es así que, López & Soto (2010), dicen que el uso de las TIC y los procedimientos de enseñanza para orientar la investigación hacia soluciones novedosas a problemas probados y reales en la práctica docente en el plano organizacional Se ha encontrado una coincidencia en lo que se ha expresado.

De igual forma, deben estar bien organizados para que puedan adaptarse a las necesidades, niveles y recursos de los estudiantes y por su parte, Salinas (2004), enfatiza que las facetas en cuanto a la tecnológica de la observación destaca dos elementos fundamentales: la comodidad y la implementación proporcionadas por el entorno de aprendizaje a los estudiantes, así como el equipamiento técnico necesario para llevar a cabo las actividades escolares. De esta manera se acelera el progreso y los elementos organizativos hacen alusión a los aspectos o medidas que deben tenerse en cuenta en un proceso educativo con el fin de facilitar un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Después de observar el objetivo general, descubrimos que los docentes en un instituto de Piura utilizan las TIC con un 36.7% en un nivel adecuado, lo que indica que no utilizan las TIC en los procedimientos de enseñanza, y están en un rango promedio del 33.3% y un 3.3% en un nivel adecuado deficiente.

Segunda: En el primer objetivo específico hemos llegado a la conclusión de que los docentes de un instituto de Piura están mejorando su desempeño al utilizar las TIC en cuanto a la dimensión pedagógica del 36.7%, mientras el 13.3% está en rango de promedio y el 23.3% adecuado. Esto indica que el desempeño de los docentes ha mejorado.

Tercera: En el segundo objetivo específico concluimos que, Si se utiliza la dimensión tecnológica en la labor educacional y se encuentra que el 36.7% de rango bueno, el 3.3% promedio y el 16.7% adecuado. Esto indica una mejora significativa en la dimensión tecnológica en el que hacer educacional.

Cuarto: En el tercer objetivo específico concluimos que los docentes Si se utiliza la dimensión organizativa con respecto al uso de las TIC en un instituto de Piura, se encuentra que el 36.7% rango bueno, el 3.3% adecuado, el 20% promedio y el 13.3% rango adecuado. Esto indica que se deben implementar las TIC contantemente y de forma organizada para mejorar los procedimientos educacionales.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A la directora del instituto debería implementar espacios propicios para que los docentes compartan sus vivencias, estrategias y conseguir un mejoramiento en cuanto a las TIC. La colaboración entre colegas puede ser una excelente vía para aprender y perfeccionar en sus trayectorias profesionales. Asimismo, es crucial explorar y emplear las TIC, que más se ajusten a los requisitos educativos particulares de cada docente y grupo de estudiantes, dado que las herramientas tecnológicas no son idóneas para todas las circunstancias educativas.
2. A La directora académica debería instaurar también entornos donde los docentes tengan la oportunidad de compartir sus experiencias, planes y buenas prácticas en la aplicación de las TIC. Asimismo, es importante saber explorar y utilizar las TIC.
3. Es importante recordar al coordinador académico del instituto objeto de la encuesta que un educador bien formado permite la creación de estrategias de aprendizaje más adecuadas. Este aspecto, a su vez, contribuye a mejorar la eficacia de los procesos y la e integrarlos exitosamente en diversas instancias educativas.
4. A los maestros del instituto pueden emplear diversas herramientas digitales para la creación de clases, como Moodle, Drive para fomentar el aprendizaje colaborativo, Google Form para crear formularios y la plataforma de la institución. Los maestros deben seguir recibiendo capacitación en herramientas virtuales que les permiten estar a la vanguardia tecnológica en los procedimientos académicos.

## REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación. Hacia nuevos escenarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.*, 10(2), 801–811.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Agudelo, W. (2008). La educación en medios de comunicación. Noticieros de tv e imaginarios en la frontera colombo- venezolana [Tesis doctoral, Universidad Rovira i Virgili  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8934/wilson.pdf>
- Alonso y Gallego (1995). La Tecnología en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje; relación fundamental en el desarrollo de innovación educativa contemporánea.  
[https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_7/la\\_tecnologia\\_en\\_el\\_proceso\\_ensenanza.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/la_tecnologia_en_el_proceso_ensenanza.pdf)
- Álvarez, S., Cuéllar, M., López, M., Adrada I., Anguiano, R., Bueno, A. y Gómez, S. (2011). University teachers attitudes towards the educational use of icts: the case Study at the university of Valladolid. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa.*
- Arias, F. (2012). El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, *Editorial Episteme. 6ta. Fideas G. Arias Odón.*  
<https://core.ac.uk/download/pdf/160496589.pdf>
- Arias, J. y Aristizábal, J (2011). Data, information, knowledge and its productivity in companies of the public sector of Medellín. *Semestre económico*, 14(28), 95-110.  
<https://revistas.udem.edu.co/index.php/economico/article/view/370/329>
- Arias, J. (2017). Manejo de las TIC y el desempeño docente del nivel primario en la I.E. N° 55002 Aurora Inés Tejada, Abancay – 2017.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28187>

- Baelo, R. y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50 (7), 1-12.  
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1965>
- Barrientos, S., Bustamante, C. y Cano, L. (2019). Uso y apropiación de la tecnología de información y comunicación: dos conceptos para la negociación internacional en organizaciones productivas. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (75), 58-6  
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20629981004.pdf>
- Becerra, G. & Arreyes. V. (2013). Mass Media and News as Sociological Objects of Study of Sociology in the Perspective of Niklas Luhmann's Operational Constructivism. *Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, 28 (1), 47-60.  
[https://www.uchile.cl/documentos/becerra04pdf\\_90831\\_3\\_2850.p](https://www.uchile.cl/documentos/becerra04pdf_90831_3_2850.p)
- Belloch, C. (2009). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. España. Universidad de Valencia.  
<http://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.p>
- Bravo, M., De Pablos Pons, J., & Pagán, J. (2018). The Impact of ICT on Teaching in the Spanish Education System: A Literature Review. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (56).  
<https://revistas.um.es/red/article/view/321471>
- Bueno, M. (2022). Las TIC como Mediadoras Didácticas en los Procesos de Aprendizaje del Área de Matemáticas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 36-45. <http://ve.scielo.org/pdf/rted/v15n2/2665-0266-rted-15-02-36.pdf>



- Cabero, J., Cejudo, M., & Graván, P. (2007). Technology changed scene or pygmalion came true. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (28), 177-182.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive sampling: complex or simple? *Research case examples. Journal of research in Nursing*, 25(8), 652-661.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1744987120927206>
- Castañeda, M. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación y gestión administrativa en docentes de primaria de dos Instituciones Educativas-UGEL Cusco, 2020.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56373>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Virtual learning environments and their innovative role in the teaching process. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(1), 138-148.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000100138&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000100138&script=sci_arttext)
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2008). El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las TIC: una perspectiva constructivista. La calidad educativa de la enseñanza basada en las TIC. Pautas e instrumentos de análisis, 47-62.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-15.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>  
 Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa, 9, 1–14.

- Díez, C. (2012). Necesidades del Uso de las TICs en el Aula. UNIR. Disponible en:<http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/64/TFM%20Cristina%20D%C3%ADez%20Monroy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erazo, K. (2021). Uso de los recursos tecnológicos en el desempeño de los docentes de la Institución Educativa N°5168 Puente Piedra. *Revista científica de UCES* 27(1), 59–84.  
<https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/123586442019000100104>
- Fernández, C., Baptista, P., y Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw Hill.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Galindo, W., Samaniego, E., Quiñonez, G., & Ayala, A. (2021). Use of tic in university teachers in the central region of Peru. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4985-5006.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/671>
- García, M., Muñoz, A., & Arévalo, M. (2022). Digital skills by trainee teachers. Dimensions and components for their development. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 22(42).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532022000100105&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532022000100105&script=sci_arttext)
- García, M. y Del Barrio, J. (2006). Las nuevas herramientas, como herramienta pedagógica para facilitar la comunicación. Recuperado el 15 de enero del 2013. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2043892>.
- Gómez Crespo, S. C. (2023). Herramientas digitales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de derecho de una universidad pública de Santa Elena, 2023.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120596>

- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). ICT as didactic tools of the teaching-learning process. Scielo. *conrado*, 15(66), <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guillén, G., Ascencio, G., & Tarango, J. (2016). Digital literacy: A sociological perspective. *Revista e-Ciencias de la Información*, 6(2), 1-20. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v6n2/1659-4142-eci-6-02-00096.pdf>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hernández Sampieri, H (1991), Metodología de la investigación Básica [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Ildefonso S., Tagle, M., & Tolentino, A. (2022). Relación del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la práctica docente y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Medicina de una universidad pública de Lima, en el periodo 2021–II. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/5366>
- INEI (2022). Acceso a internet en hogares peruanos. Recuperado de: <https://www.elperuano.pe/noticia/148149-aumento-acceso-a-internet-en-hogares>
- Jonassen, D., Reeves, T., Hong, N., Harvey, D., & Peters, K. (1997). Concept mapping as cognitive learning and assessment tools. *Journal of interactive learning research*, 8(3), 289. <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>

kerlinger, F. (1979). Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.

Lajoie S. y Derry, S. (1993). Computers as cognitive tools. New Jersey:

Lawrence Erlbaum Associates. Pozo, J. (1997). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.

<https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>

López, C., & Soto, P. (2010). Analyzing ICT adoption and use effects on knowledge creation: An empirical investigation in SMEs. *International Journal of Information Management*, 30(6), 521–528.

López, D. (2020). ICT in the teaching-learning processes developed by Primary Education tutors in the Region of Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 9,1–14.  
<https://revistas.um.es/riite/article/view/432061>

López, J., Pozo, S. & Fuentes, A. (2020). The Reality of the Application of Social Networks in the Educational Environment. The Case of a Ceuta Teaching Cooperative. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-22.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100326&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582020000100326&script=sci_arttext)

Llatas, S. (2019). Competencias digitales y desempeño de los docentes en una institución educativa de Trujillo – 2019 Tesis para obtener el grado de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas\\_rs-SD.pdf?sequence=3](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39071/llatas_rs-SD.pdf?sequence=3)

Martin, G., Canchola, V., & Mayén, J. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México.

*Acta médica grupo ángeles*, 15(2), 150-153.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>

Moreno, M. (2008). Alfabetización digital: el pleno dominio del lápiz y el ratón. *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, v. 15, n. 30, 137-146. <https://www.redalyc.org/pdf/158/15811864022.pdf>

Nájar Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Praxis & saber*, 7(14), 9-16.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592016000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592016000200001&script=sci_arttext)

Parella, S., y Martins, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.  
<http://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Piaget, J (1969). The theories of learning, under the magnifying glass TIC  
<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/index.html>

Salinas, J. (2004): hacia un modelo de educación flexible: elementos y reflexiones. *Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson/Prentice Hall. Madrid, 145 -170.*

SUNEDU (2020). Condiciones básicas de calidad para la autorización de programas bajo las modalidades semipresencial y a distancia. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/noticias/295608-sunedu-establece-condiciones-basicas-de-calidad-para-la-autorizacion-de-programas-bajo-las-modalidades-semipresencial-y-a-distancia>

Teque M. (2021). *Uso de las TIC en docentes de enfermería de una universidad privada, Chiclayo – 2021.*

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11243/Teque%20Julcarima%20Miriam%20Sandy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNESCO (2022). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible

Recuperado de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423/PDF/252423spa.pdf.multi>

Villalobos Huamani, V. (2021). Uso y apropiación TIC y el desempeño docente en los profesores de la institución educativa San Luis Gonzaga-CIRCA del distrito de Socabaya-Arequipa, 2019.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12115/UPvihuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vólquez, J. & Amador. C. (2020). Digital Competences of Secondary Level of Santo Domingo: A Case Study. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200112.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200112)

## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V (1) Uso de las Tic	<p>Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)</p>	<p>Se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento será 1 cuestionario que serán respondidos por los docentes de un instituto de la ciudad de Piura (2023) para identificar cuáles son los conocimientos y habilidades tecnológicas e informáticas de los medios de comunicación en los procesos de enseñanza.</p>	• Tecnologías de la comunicación	• Tipos de medios	Ordinal
				• Nombres de medios	
				• Actividad docente	
			• Tecnologías de la información	Capacitaciones • recibidas	
			• Efectos de las TIC en el trabajo docente en el aula.	• Aprendizaje colaborativo	
				• Aprendizaje cooperativo	
• Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	• Provee el trabajo de los docentes en el aula.				
	• Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.				

**TÍTULO: USO DE LAS TIC Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN DE PIURA 2023.**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
V (2 ) Procesos de enseñanza	De manera similar se define que los procesos de enseñanza son actividades que se desarrollan por el conjunto de estudiantes y docentes dentro de un marco establecido de interacción permitiendo alcanzar el aprendizaje de acuerdo con los objetivos esperados. Esto requiere un trabajo exigente por parte de los docentes en tres aspectos: pedagógico, tecnológico y organizativo. (Salinas, 2004)	Se utilizará la técnica de la encuesta y el instrumento será 1 cuestionario que será respondido por los docentes de un instituto de la ciudad de Piura (2023) para identificar como implementan la tecnología de la comunicación e información en los diversos procesos de enseñanza.	Pedagógico	Planificación	Ordinal
				Metodología	
				Sistemas de comunicación	
				Uso de materiales didácticos	
			Tecnológico	Comodidad e implementación	
				Equipamiento técnico	
				Equipos Tecnológicos	
			Organizativo	Nivel competitivo	
				Aspectos a enseñar	
Adecuado proceso de enseñanza					



**ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO USO DE LAS TIC**

**Escala de valoración:**

1= Nunca    2= Raramente    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

D1: Tecnologías de la comunicación		1	2	3	4	5
1.	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.					
2.	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.					
3.	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.					
4.	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.					
D2: Tecnologías de la información		1	2	3	4	5
5.	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.					
6.	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.					
7.	Elabora tareas académicas utilizando diferentes herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.					
8.	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.					
9.	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus actividades de clase.					
10.	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.					
11.	Recibe capacitaciones por parte del instituto en el uso de las tecnologías de la información.					
12.	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.					
D3: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula						
13.	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.					
14.	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los Estudiantes, con el uso de las Tic en el aula.					
15.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.					
16.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.					
17.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.					
18.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.					
19.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información de los estudiantes.					
20.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.					

agradece su participación desinteresada en el desarrollo de esta investigación.

**ANEXO 2. Instrumentos de recolección de datos**  
**CUESTIONARIO PROCESOS DE ENSEÑANZA**

**Escala de valoración:**

1= Nunca    2= Raramente    3= A veces    4= Casi siempre    5= Siempre

1: Pedagógico		1	2	3	4	5
1.	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.					
2.	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.					
3.	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.					
4.	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza de sus estudiantes.					
5.	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de comunicación entre pares.					
6.	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes					
7.	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.					
8.	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de videoconferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza interactivo					
D2: Tecnológico		1	2	3	4	5
9.	Emplea espacios donde hay dispositivos tecnológicos para el proceso de enseñanza de los estudiantes.					
10.	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes					
11.	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.					
12.	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje.					
13.	Utiliza diferentes equipos tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza que imparte en sus sesiones de clase.					
14.	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.					
15.	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.					
D3: Organizativo		1	2	3	4	5
16.	Organiza situaciones en los procesos de enseñanza con estrategias didácticas para un aprendizaje competitivo de los estudiantes.					
17.	Prepara con anticipación los materiales didácticos y estrategias de aprendizaje que desarrollare en los diversos procesos de enseñanza.					
18.	Monitorea a los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza dentro de la sesión de clase.					
19.	Brinda una retroalimentación efectiva en el desarrollo de actividades dentro del proceso de enseñanza.					

20	Utiliza diferentes estrategias de los procesos de enseñanza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
21	Utiliza rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza.					
22	Fomenta a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo en su adecuado proceso de enseñanza.					

Se agradece su participación desinteresada en el desarrollo de esta investigación.

### **ANEXO 3: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.**

#### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Uso de las Tic y los procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023.

Investigadora: Lic. Conny Huamán Alejos

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de las Tic y los procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre el uso de las Tic y los procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico: Maestría en docencia universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Instituto Superior Tecnológico Privado “Alas Peruanas”

Describir el impacto del problema de la investigación:

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las Tic y los procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023?

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y las respuestas de las preguntas sobre la investigación titulada: “Uso de las Tic y los procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del Instituto Superior Tecnológico Privado “Alas Peruanas” a través de cuestionarios. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Humán Alejos, Conny Jennifer, email: [connyhuamanalejos@gmail.com](mailto:connyhuamanalejos@gmail.com) y Docente asesor Mg. García Parrilla Joyce Daniela email: [jgarciaapa@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jgarciaapa@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



**Anexo 4. Evaluación por juicio de expertos**

Experto 1

**Evaluación por juicio de expertos Variable 1**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre el uso de las Tic en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del Juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	María Yeni Carrasco Flores		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	IE Tte Miguel Cortés del Castillo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación</b>			
<b>Psicométrica:</b> (si corresponde)			
<b>2. Propósito de la evaluación:</b>			

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el uso de las Tic
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	El cuestionario sobre el uso de las Tic tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Tecnologías de la comunicación, tecnologías de la información, Efectos de las Tic en el Trabajo docente. Las respuestas son en escala Likert.



**VARIABLE 1**
**Soporte teórico\_(describir en función al modelo teórico)**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Uso de las Tic	-Tecnologías de la información	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación . (Baelo y Cantón, 2009)
	-Tecnologías de la comunicación	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula	Baelo (2011) y Baelo y Cantón (2009 <sup>a</sup> ; 2009b) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza y sus efectos en las aulas

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento un cuestionario sobre el uso de las Tic elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**1. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el uso de las Tic**

**Variable 1: Uso de las Tic**

Primera dimensión/subcategoría: Tecnologías de la comunicación  
Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipos de medios	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.	4	4	4	
Tipos de medios	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Nombres de medios	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.	4	4	4	
Nombres de medios	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	



Segunda dimensión/Subcategoría: Tecnologías de la información  
Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad docente	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Elabora tareas académicas utilizando diferentes Herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus actividades de clase.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Capacitaciones recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.	4	4	4	



Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula

Objetivo Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información de los estudiantes.	4	4	4	



Amplía el acceso de oportunidad es a las tecnologías de la información .	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

**Firma del evaluador**

DNI 03663625



Evaluación por juicio de expertos Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre los procesos de enseñanza en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	María Yeni Carrasco Flores		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>	IE Tte Miguel Cortés del Castillo		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)			



**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**1. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny Jennifer
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Pedagógico Tecnológico y Organizativo . Las respuestas son en escala Likert.

## 1. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Procesos de enseñanza	-Pedagógico	Los aspectos pedagógicos se refieren a las metodologías utilizadas por los docentes, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que permitan a los docentes realizar adecuadamente el proceso educativo (Salinas, 2004).
	-Tecnológico	El aspecto técnico de la observación establecidos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación que brinda el espacio de aprendizaje a los estudiantes, y el equipamiento tecnológico necesario para el desarrollo de las actividades escolares. (Salinas,2004)
	- Organizativo	Las bases teóricas mencionan que los aspectos organizativos se refieren a los aspectos o medidas que un docente debe considerar en el proceso de enseñanza para posibilitar un adecuado proceso de enseñanza. Por tanto, deben organizarse correctamente para que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Salinas, 2004).

## 2. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento cuestionario sobre los procesos de enseñanza elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**1. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre proceso de enseñanza**

**Variable 2: Procesos de enseñanza**

Primera dimensión/Subcategoría: Pedagogía

Objetivos de la Dimensión: Medir la pedagogía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.	4	4	4	
Planificación	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	



Metodología	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza de sus	4	4	4	
-------------	--	---	---	---	--

	estudiantes.				
Sistemas de comunicación	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de Comunicación entre pares.	4	4	4	
Sistemas de comunicación	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.	4	4	4	





Uso de materiales didácticos	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de video conferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza interactivo.	4	4	4	
------------------------------	---	---	---	---	--



Segunda dimensión: Tecnológica

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión tecnológica .

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comodidad e implementación	Emplea espacios donde hay dispositivos tecnológicos para el proceso de enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
Comodidad e implementación	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes	4	4	4	
Comodidad e implementación	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza diferentes equipos tecnológicos para el desarrollo del	4	4	4	



	proceso de enseñanza que imparte en sus sesiones de				
--	--	--	--	--	--



	clase.				
Equipamiento técnico	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.	4	4	4	

Tercera dimensión: Organizativa

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organizativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel competitivo	Organiza situaciones en los procesos de enseñanza con estrategias didácticas para un aprendizaje competitivo de los estudiantes	4	4	4	



Nivel competitivo	Prepara con anticipación los materiales didácticos y estrategias de aprendizaje que desarrollare en los diversos procesos de enseñanza	4	4	4	



Aspectos a enseñar en los procesos de enseñanza	Monitorea a los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza dentro de la sesión de clase	4	4	4	
Aspectos a enseñar en los procesos De enseñanza	Brinda una retroalimentación efectiva en el desarrollo de actividades dentro del proceso de enseñanza	4	4	4	

Adecuado proceso de enseñanza	Utiliza diferentes estrategias de los procesos de enseñanza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	
Adecuado proceso de enseñanza	Utiliza rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Adecuado proceso de enseñanza	Fomenta a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo en su proceso de enseñanza.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 03663625

**Evaluación por juicio de expertos Variable 1**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre el uso de las Tic en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del Juez:**

<b>Nombre del juez:</b>	Isabel Bustamante Rufino
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en Educación Superior, Docente de IE , Asistente de Proyectos Udep.
<b>Institución donde labora:</b>	Senati , Colegio Teniente Miguel Cortes del Castillo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el uso de las Tic
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	El cuestionario sobre el uso de las Tic tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Tecnologías de la comunicación, tecnologías de la información, Efectos de las Tic en el Trabajo docente. Las respuestas son en escala Likert.

**VARIABLE 1**
**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Uso de las Tic	-Tecnologías de la información	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Tecnologías de la comunicación	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula	Baelo (2011) y Baelo y Cantón (2009 <sup>a</sup> ; 2009b) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza y sus efectos en las aulas

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el uso de las Tic elaborado por conny Huaman Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.







o importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**6. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el uso de las Tic**

**Variable 1 Uso de las Tic**

Primera dimensión/subcategoría: Tecnologías de la comunicación

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipos de medios	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.	4	4	3	
Tipos de medios	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Nombres de medios	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.	4	4	4	
Nombres de medios	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	



Segunda dimensión/Subcategoría: Tecnologías de la información Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad docente	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Elabora tareas académicas utilizando diferentes Herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.	4	4	3	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus actividades de clase.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Capacitaciones recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las	4	4	4	



	tecnologías de la información.				
--	--------------------------------	--	--	--	--



Capacitaciones Recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.	4	4	4	
--------------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula  
 Objetivos de la Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	4	4	4	



Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información de los estudiantes.	4	4	3	
Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 02669978

**Evaluación por juicio de expertos**
**Variable 2**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre los procesos de enseñanza en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	Isabel Bustamante Rufino
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( x )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente en Educación Superior, Docente de IE , Asistente de Proyectos Udep.
<b>Institución donde labora:</b>	Teniente Miguel Cortes Senati
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	


**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**3. Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny Jennifer
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	El cuestionario sobre los procesos de enseñanza tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Pedagógico Tecnológico y Organizativo . Las respuestas son en escala Likert.



VARIABLE 2

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procesos de enseñanza	-Pedagógico	Los aspectos pedagógicos se refieren a las metodologías utilizadas por los docentes, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que permitan a los docentes realizar adecuadamente el proceso educativo (Salinas, 2004).
	-Tecnológico	El aspecto tecnológico de la observación establecidos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación que brinda el espacio de aprendizaje a los estudiantes, y el equipamiento tecnológico necesario para el desarrollo de las actividades escolares. (Salinas,2004)
	- Organizativo	Las bases teóricas mencionan que los aspectos organizativos se refieren a los aspectos o medidas que un docente debe considerar en el proceso de enseñanza para posibilitar un adecuado proceso de enseñanza. Por tanto, deben organizarse correctamente para que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Salinas, 2004).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre los procesos de enseñanza elaborado por conny Huaman Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto)	El ítem se encuentra está relacionado con la







	nivel)	dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**6. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre procesos de enseñanza**

Variable 2 : Procesos de enseñanza

Primera dimensión/Subcategoría: Pedagogía

Objetivos de la Dimensión: Medir la pedagogía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.	4	4	4	
Planificación	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.	4	4	3	
Metodología	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza de sus	4	4	3	



	estudiantes.				
Sistemas de comunicación	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de comunicación entre pares.	4	4	4	
Sistemas de comunicación	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.	4	4	3	
Uso de materiales didácticos	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de video conferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza interactivo.	4	4	4	



Segunda dimensión: Tecnológico

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comodidad e implementación	Emplea espacios Donde hay dispositivos tecnológicos para el procesos de enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
Comodidad e implementación	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes	4	4	4	
Comodidad e implementación	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza diferentes equipos tecnológicos para el desarrollo del	4	4	4	



proceso de enseñanza que imparte en sus sesiones de				
--	--	--	--	--



	clase.				
Equipamiento técnico	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.	4	4	4	

Tercera dimensión: Organizativa

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organizativa .

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel competitivo	Organiza situaciones en los procesos de enseñanza con estrategias didácticas para un aprendizaje competitivo de los estudiantes	4	4	4	
Nivel competitivo	Prepara con anticipación los materiales didácticos y estrategias de aprendizaje que desarrollare en los diversos procesos	4	4	4	



	de enseñanza				
Aspectos a enseñar en los Procesos de enseñanza	Monitorea a los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza dentro de la sesión de clase	4	4	4	



Aspectos a enseñar en los procesos de enseñanza	Monitorea a los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza dentro de la sesión de clase	4	4	4	
Aspectos a enseñar en los procesos de enseñanza	Brinda una retroalimentación efectiva en el desarrollo de actividades dentro del proceso de enseñanza	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza diferentes estrategias de los procesos de enseñanza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Fomenta a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo en su adecuado proceso de enseñanza.	4	4	4	





## EXPERTO 3

## Evaluación por juicio de expertos Variable 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre el uso de las Tic en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

## 1. Datos generales del Juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Rosa Auria Novillo Alvarez	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Comunicación	
<b>Institución donde labora:</b>	Teniente Miguel Cortés	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (x )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		

1. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre el uso de las Tic
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	Cuestionario sobre el uso de las Tic tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Tecnologías de la comunicación, tecnologías de la información, Efectos de las Tic en el Trabajo docente. Las respuestas son en escala Likert.



3. VARIABLE 1

**Saporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de las Tic	-Tecnologías de la información  -Tecnologías de la comunicación  -Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula	La Tecnologías de la información para Belloch (2018). La tecnología de la información nos permite interactuar, acceder, recibir y utilizar información mediante computadoras.  Una de las dimensiones de la primera variable como las tecnologías de la comunicación de Barrientos, Bustamante y Cano (2013). Afirman que la tecnología de la comunicación permite a los individuos intercambiar información. Su finalidad es transmitir, comunicar y recibir señales y datos a grandes distancias.  Baelo (2011) y Baelo y Cantón (2009ª; 2009b) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza y sus efectos en las aulas

4. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el uso de las Tic elaborado por conny Huaman Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 .No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### 5. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el uso de las Tic

#### Variable 1: Uso de las Tic

Primera dimensión/subcategoría: Tecnologías de la comunicación

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipos de medios	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.	4	3	4	
Tipos de medios	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.	3	3	3	
Nombres de medios	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.	4	4	4	
Nombres de medios	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.	3	3	3	



Segunda dimensión/Subcategoría: Tecnologías de la información

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad docente	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Elabora tareas académicas utilizando diferentes Herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.	4	4	3	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.	3	3	3	
Actividad docente	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus Actividades de clase.	3	3	3	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.	3	3	3	
Capacitaciones recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las	4	4	4	



	tecnologías de la información.				
Capacitaciones Recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías	3	3	3	



	de la información.				
--	--------------------	--	--	--	--

Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula

Objetivos de la Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula	4	3	3	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	3	3	3	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	3	3	3	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	3	3	3	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las	4	4	4	



tecnologías de la información de los estudiantes.				
---	--	--	--	--



Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.	4	4	4	
--	--	---	---	---	--

Firma del evaluador  
DNI: 03655597





Evaluación por juicio de expertos

Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre los procesos de enseñanza en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Rosa Auria Novillo Alvarez	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (x )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (x)	Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Comunicación	
<b>Institución donde labora:</b>	Teniente Miguel Cortés	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny Jennifer
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto Alas Peruanas
<b>Significación:</b>	El cuestionario sobre los procesos de enseñanza tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Pedagógico Tecnológico y Organizativo . Las respuestas son en escala Likert.

**VARIABLE 2**
**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procesos de enseñanza	-Pedagógico	Los aspectos pedagógicos se refieren a las metodologías utilizadas por los docentes, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que permitan a los docentes realizar adecuadamente el proceso educativo (Salinas, 2004).
	-Tecnológico	El aspecto técnico de la observación establece dos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación que brinda el espacio de aprendizaje a los estudiantes, y el equipamiento tecnológico necesario para el desarrollo de las actividades escolares. (Salinas, 2004)
	- Organizativo	Las bases teóricas mencionan que los aspectos organizativos se refieren a los aspectos o medidas que un docente debe considerar en el proceso de enseñanza para posibilitar un adecuado proceso de enseñanza. Por tanto, deben organizarse correctamente para que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Salinas, 2004).

- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre los procesos de enseñanza elaborado por conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión





decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

• Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre procesos de enseñanza

**Variable 2: Procesos de enseñanza**

Primera dimensión/Subcategoría: Pedagogía

Objetivos de la Dimensión: Medir la pedagogía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.	3	3	3	
Planificación	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.	3	3	3	



Metodología	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza de sus estudiantes.	3	3	3	
-------------	---	---	---	---	--



Sistemas de comunicación	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de comunicación entre pares.	4	4	4	
Sistemas de comunicación	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de videoconferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza interactivo.	4	4	4	



Segunda dimensión: Tecnología

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión tecnológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comodidad e implementación	Emplea espacios donde hay dispositivos tecnológicos para el proceso de enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
Comodidad e implementación	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes	3	3	3	
Comodidad e implementación	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje	4	4	4	



Equipamiento técnico	Utiliza diferentes equipos tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza	4	4	4	
----------------------	---	---	---	---	--



	que imparte en sus sesiones de clase.				
Equipamiento técnico	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje	4	4	4	

Tercera dimensión: Organizativa

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organizativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel competitivo	Organiza situaciones en los procesos de enseñanza con estrategias didácticas para un aprendizaje competitivo de los estudiantes	4	4	4	
Nivel competitivo	Prepara con anticipación los materiales didácticos y estrategias de aprendizaje que desarrollaré en los diversos procesos de enseñanza	3	3	3	





Aspectos a enseñar en los procesos	Brinda una retroalimentación efectiva en el desarrollo de	4	4	4	
------------------------------------	---	---	---	---	--



de enseñanza	actividades dentro del proceso de enseñanza				
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza diferentes estrategias de los procesos de enseñanza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	3	3	3	
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza.	3	3	3	
Adecuados procesos de enseñanza	Fomenta a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo en su adecuado proceso de enseñanza.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI: 03655597





**3. VARIABLE 1**

**SopORTE teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de las Tic	-Tecnologías de la información	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Tecnologías de la comunicación	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula	Baelo (2011) y Baelo y Cantón (2009 <sup>a</sup> ; 2009b) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza y sus efectos en las aulas

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el uso de las Tic elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido





Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**5. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el uso de las Tic**

**Variable 1 : Uso de las Tic**

Primera dimensión/subcategoría: Tecnologías de la comunicación

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipos de medios	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.	4	4	4	
Tipos de medios	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Nombres de medios	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.	4	4	4	
Nombres de medios	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	



Segunda dimensión/Subcategoría: Tecnologías de la información

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad docente	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Elabora tareas académicas utilizando diferentes Herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus Actividades de clase.	4	4	4	



Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
-------------------	--	---	---	---	--



Capacitaciones recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.	4	4	4	
Capacitaciones Recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.	4	4	4	

Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula

Objetivos de la Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	4	4	4	





Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información de	4	4	4	
---	--	---	---	---	--



	los estudiantes.				
Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI. 00250825



## Evaluación por juicio de expertos

### Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el cuestionario sobre los procesos de enseñanza en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Elber Lino Morán Coronado		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria e investigación educativa		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional de Tumbes		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años	( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Asesor de tesis de pre y posgrado en la Universidad Nacional de Tumbes. Evaluador de pares de artículo científico		

#### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny Jennifer
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto de nivel superior
<b>Significación:</b>	El cuestionario sobre los procesos de enseñanza tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Pedagógico Tecnológico y Organizativo . Las respuestas son en escala Likert.

**VARIABLE 2**
**3. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Procesos de enseñanza	-Pedagógico	Los aspectos pedagógicos se refieren a las metodologías utilizadas por los docentes, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que permitan a los docentes realizar adecuadamente el proceso educativo (Salinas, 2004).
	-Tecnológico	El aspecto técnico de la observación establecidos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación que brinda el espacio de aprendizaje a los estudiantes, y el equipamiento tecnológico necesario para el desarrollo de las actividades escolares. (Salinas,2004)
	- Organizativo	Las bases teóricas mencionan que los aspectos organizativos se refieren a los aspectos o medidas que un docente debe considerar en el proceso de enseñanza para posibilitar un adecuado proceso de enseñanza. Por tanto, deben organizarse correctamente para que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Salinas, 2004).

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre los procesos de enseñanza elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**5. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre proceso de enseñanza**

**Variable 2 : Procesos de enseñanza**

Primera dimensión/Subcategoría: Pedagogía

Objetivos de la Dimensión: Medir la pedagogía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.	4	4	4	
Planificación	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de	4	4	4	



	enseñanza de sus estudiantes.				
Sistemas de comunicación	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de comunicación entre pares.	4	4	4	
Sistemas de comunicación	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de videoconferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza	4	4	4	



	interactivo.				
--	--------------	--	--	--	--





Segunda dimensión: Tecnología

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión tecnológica.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comodidad e implementación	Emplea espacios donde hay dispositivos tecnológicos para el proceso de enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
Comodidad e implementación	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes	4	4	4	
Comodidad e implementación	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza diferentes equipos tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza que imparte en sus sesiones de	4	4	4	



	clase.				
Equipamiento técnico	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje	4	4	4	

Tercera dimensión: Organizativa

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organizativa

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel competitivo	Organiza situaciones en los procesos de enseñanza con estrategias didácticas para un aprendizaje competitivo de los estudiantes	4	4	4	
Nivel competitivo	Prepara con anticipación los materiales didácticos y estrategias de aprendizaje que desarrollare en los diversos procesos de enseñanza	4	4	4	
Aspectos a enseñar en los procesos de	Monitorea a los alumnos en el desarrollo de los procesos de enseñanza	4	4	4	



enseñanza	dentro de la sesión de clase				
Aspectos a enseñaren los procesos de enseñanza	Brinda una retroalimentación en el desarrollo de actividades dentro del proceso de enseñanza	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza diferentes estrategias de los procesos de enseñanza en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Utiliza rúbricas para la evaluación de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza.	4	4	4	
Adecuados procesos de enseñanza	Fomenta a que los estudiantes identifiquen sus fortalezas, así como aquellos aspectos que pueden mejorar que les permita seguir aprendiendo en su adecuado proceso de enseñanza.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI 0025082





**VARIABLE 1**

**Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de las Tic	-Tecnologías de la información	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-Tecnologías de la comunicación	Similarmente, se define Según él, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) son herramientas que ayudan a expandir la información y la comunicación. (Baelo y Cantón, 2009)
	-efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula	Baelo (2011) y Baelo y Cantón (2009 <sup>a</sup> ; 2009b) se refieren a los estudios previos sobre cómo integrar las TIC en los procesos de enseñanza y sus efectos en las aulas

**3. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre el uso de las Tic elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





4. Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**5. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre el uso de las Tic**

**Variable 1 : Uso de las Tic**

Primera dimensión/subcategoría: Tecnologías de la comunicación

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de comunicación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tipos de medios	Utiliza diversos tipos de medios de comunicación en su labor docente.	4	4	4	
Tipos de medios	Incorpora información extraída de los medios de comunicación en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Nombres de medios	Reconoce los diversos nombres de medios de comunicación que implementa en su trabajo como docente.	4	4	4	
Nombres de medios	Identifica los diversos medios de comunicación que utiliza en sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	



Segunda dimensión/Subcategoría: Tecnologías de la información

Objetivos de la Dimensión: Medir la tecnología de la información.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad docente	Incorpora diversas tecnologías de la información en sus actividades de aprendizaje dentro del aula.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza diferentes herramientas tecnológicas para la retroalimentación de los aprendizajes de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Elabora tareas académicas utilizando diferentes Herramientas tecnológicas para los diversos procesos de enseñanza de sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversas actividades y procesos de enseñanza con sus estudiantes.	4	4	4	
Actividad docente	Hace uso de las tecnologías de la información con la ayuda de los equipos multimedia en sus actividades de clase.	4	4	4	
Actividad docente	Utiliza las tecnologías de la información para planificar y contextualizar sus diversos procesos de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Capacitaciones recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la	4	4	4	



	información.				
--	--------------	--	--	--	--





Capacitaciones Recibidas	Recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación con respecto al uso de las tecnologías de la información.	4	4	4	
--------------------------	---	---	---	---	--

Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula

Objetivos de la Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las	4	4	4	



aula.	tecnologías de la				
-------	-------------------	--	--	--	--



	información de los estudiantes.				
Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje constructivo.	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI. 00239466



## Evaluación por juicio de expertos

### Variable 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento cuestionario sobre los procesos de enseñanza en un instituto de nivel superior de la ciudad de Piura. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Clarisa Ávila Gómez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor	( X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social	( )
	Educativa ( X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Nacional de Tumbes		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Asesor de tesis de pregrado en la Universidad Nacional de Tumbes.		

#### 1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionarios sobre los procesos de enseñanza
<b>Autora:</b>	Huamán Alejos Conny Jennifer
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Instituto de nivel superior
<b>Significación:</b>	Cuestionario sobre los procesos de enseñanza tiene 20 preguntas dividido en 3 dimensiones como Pedagógico Tecnológico y Organizativo . Las respuestas son en escala Likert.

**VARIABLE 2**
**3. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Procesos de enseñanza	-Pedagógico	Los aspectos pedagógicos se refieren a las metodologías utilizadas por los docentes, los sistemas de comunicación y el uso de materiales didácticos que permitan a los docentes realizar adecuadamente el proceso educativo (Salinas, 2004).
	-Tecnológico	El aspecto técnico de la observación establecidos aspectos fundamentales: la comodidad e implementación que brinda el espacio de aprendizaje a los estudiantes, y el equipamiento técnico necesario para el desarrollo de las actividades escolares. (Salinas,2004)
	- Organizativo	Las bases teóricas mencionan que los aspectos organizativos se refieren a los aspectos o medidas que un docente debe considerar en el proceso de enseñanza para posibilitar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, deben organizarse correctamente para que puedan adaptarse a las necesidades de los estudiantes (Salinas, 2004).

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario sobre los procesos de enseñanza elaborado por Conny Huamán Alejos en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.





<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.



decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**5. Dimensiones del instrumento: Cuestionario sobre proceso de enseñanza**

**Variable 2: Procesos de enseñanza**

Primera dimensión/Subcategoría: Pedagogía

Objetivos de la Dimensión: Medir la pedagogía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación	Planifica sus diversos procesos de enseñanza antes de impartir sus sesiones de clase en el aula.	4	4	4	
Planificación	Prepara previamente la clase y materiales que utilizara en el aula con sus estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Utiliza una metodología clara y precisa que ayuda a comprender los diversos procesos de enseñanza de la mayoría de los estudiantes.	4	4	4	
Metodología	Hace uso de diversas estrategias metodológicas que favorezcan el	4	4	4	



	proceso de enseñanza de sus estudiantes.				
Sistemas de comunicación	Utiliza diversas plataformas educativas para que los alumnos realicen trabajos individuales y grupales en un entorno de comunicación entre pares.	4	4	4	
Sistemas de comunicación	Utiliza plataformas educativas para la realización de tareas y actividades de aprendizaje de sus estudiantes.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Hace uso de materiales didácticos para generar un proceso de enseñanza de acuerdo al propósito de la clase.	4	4	4	
Uso de materiales didácticos	Emplea materiales didácticos con tecnología como laptops, bibliografías digitales, plataforma de videoconferencia, plataforma de gestión de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza interactivo.	4	4	4	





Segunda Dimensión: Tecnológico

Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión tecnológica

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comodidad e implementación	Emplea espacios donde hay dispositivos tecnológicos para el proceso de enseñanza de los estudiantes.	4	4	4	
Comodidad e implementación	Utiliza ambientes que están implementados con dispositivos tecnológicos, para lograr el propósito de enseñanza de los estudiantes	4	4	4	
Comodidad e implementación	Hace uso de la tecnología de la información y comunicación en los diversos procesos de enseñanza dentro de sus actividades y sesiones de clase.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Hace uso de las Tic, como apoyos audiovisuales que generan interés para el proceso de enseñanza dentro de sus actividades de aprendizaje	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza diferentes equipos	4	4	4	



	tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza que imparte en sus sesiones de clase.				
Equipamiento técnico	Fomenta que los alumnos utilicen diversas plataformas educativas para la búsqueda de la información en el proceso de enseñanza dentro del aula.	4	4	4	
Equipamiento técnico	Utiliza las TIC como apoyos audiovisuales que motiven al alumno y generen interés por el aprendizaje.	4	4	4	

Tercera dimensión/Subcategoría: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula

Objetivos de la Dimensión: Medir los efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Facilita el aprendizaje colaborativo	El docente mejora el trabajo colaborativo de los estudiantes en el aula, con la implementación del uso de las Tic.	4	4	4	
Facilita el aprendizaje cooperativo	El docente mejora el trabajo cooperativo y en equipo de los estudiantes, con el uso de las Tic en el aula.	4	4	4	



Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El uso de las Tic favorece el proceso de enseñanza de la tecnología en el aula.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	El adecuado uso de las Tic genera un ambiente propicio y cómodo para el proceso de enseñanza de sus actividades de aprendizaje.	4	4	4	
Favorece el procesos de enseñanza aprendizaje.	Considera que las Tic facilitan el trabajo de los estudiantes dentro de su proceso de enseñanza.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Considera que las actividades con diferentes dispositivos tecnológicos han propiciado lograr objetivos educativos dentro de sus sesiones de clase.	4	4	4	
Provee el trabajo de los docentes en el aula.	Usa plataformas digitales para ampliar el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información de los estudiantes.	4	4	4	
Amplía el acceso de oportunidades a las tecnologías de la información.	Fomenta la opinión y la crítica en los alumnos cuando utiliza la tecnología comunicativa como un aprendizaje	4	4	4	




	constructivo.				
--	---------------	--	--	--	--

Firma del evaluador  
DNI 00239466

Anexo 5:

CONN Y JENNIFER HUAMAN ALEJOS | USO DE LAS TIC Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE PIURA 2023.

-- /0 < 2 de 4 > ?



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**TÍTULO DE LA TESIS**

Uso de las TIC y procesos de enseñanza en docentes de un instituto de Piura, 2023

**AUTORA:**  
Huamán Alejos Conny Jennifer (Orcid: 0009-0006-6946-7751)

**ASESORES:**  
Mg. García Parrilla, Joyce Daniela (Orcid: 000-0002-0622-8079)  
Dra. Linares Purizaca Geovana Elizabeth (Orcid: 0000-0002-0950-7954)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Educación y calidad educativa

**Piura – Perú**  
2023

Resumen de coincidencias ×

8 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 % >
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 % >
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 % >
7	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 % >
8	educas.com.pe Fuente de Internet	<1 % >
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
10	(Carlinda Leite and Mig... Publicación	<1 % >
11	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 % >

**Anexo 6: Reporte del Cálculo de Validez con la V de Aiken - Uso de las Tic.**

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom. Global	V Aiken Global
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5				
Dimensión N°1: Tecnología de la comunicación.	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	3	4	4	4	3.8	0.9	3.87	0.96
	2	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
Dimensión N°2: Tecnologías de la información.	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.87	0.96
	8	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	12	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
Dimensión N°3: Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.87	0.96
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	16	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.73	0.91
	17	4	4	4	4	4	4	0.98	4	4	4	4	4	3.90	0.97	4	4	4	4	4	3.86	0.95	3.90	0.97
	18	4	4	4	4	4	4	0.97	4	4	4	4	4	3.91	0.97	4	4	4	4	4	3.87	0.96	3.90	0.97
19	4	4	4	4	4	4	0.98	4	4	4	4	4	3.91	0.97	4	4	4	4	4	3.87	0.96	3.90	0.97	

**Fórmula V Aiken**

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:  
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

**Leyenda**

$\bar{X}$  : Promedio de las calificaciones de los jueces  
 l : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento  
 K : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación).

**Escala de calificación**

1 : No cumple con criterio  
 2 : Bajo nivel  
 3 : Moderado nivel  
 4 : Alto nivel

**Otros datos**

Número de jueces	5
Rango (K) = (4 - 1)	3



El cuestionario para medir el uso de las Tic tiene muy buena validez (V = 0,97 ), dado que existe concordancia favorable en la validación realizada por los jueces.

**Reporte del Cálculo de Validez con la V de Aiken – Procesos de enseñanza.**

Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aiken	Relevancia					Prom	V Aiken	Prom. Global	V Aiken Global
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5				
Dimensión N°1: P	1	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	3	4	4	4	3.8	0.9	3.87	0.96
	2	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.87	0.96
	4	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.73	0.91
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.87	0.96
	8	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	4	4	4	3	4	3.8	0.9	3.80	0.93
Dimensión N°2: T	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	10	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.80	0.93
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	3	4	4	3.8	0.9	3.93	0.98
	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
Dimensión N° 3 C	16	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	4	3	4	4	3.8	0.9	4	3	3	4	4	3.6	0.9	3.73	0.91
	17	4	4	3	4	4	3.8	0.98	4	4	3	4	4	3.93	0.98	4	4	3	4	4	3.83	0.94	3.90	0.97
	18	4	4	3	4	4	3.8	0.98	4	4	3	4	4	3.93	0.98	4	4	3	4	4	3.83	0.94	3.90	0.97
	19	4	4	3	4	4	3.8	0.98	4	4	3	4	4	3.94	0.98	4	4	3	4	4	3.83	0.94	3.90	0.97
	20	4	4	3	4	4	3.8	0.98	4	4	3	4	4	3.94	0.98	4	4	3	4	4	3.84	0.95	3.91	0.97
	21	4	4	3	4	4	3.8	0.98	4	4	3	4	4	3.95	0.98	4	4	3	4	4	3.86	0.95	3.92	0.97
	22	4	4	4	4	4	4	0.98	4	4	4	4	4	3.94	0.98	4	4	4	4	4	3.85	0.95	3.91	0.97

**Fórmula V Aiken**

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomado de:  
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8 (4), 213-225.

**Leyenda**

$\bar{X}$  : Promedio de las calificaciones de los jueces  
 $l$  : Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento  
 $k$  : Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

**Escala de calificación**

1 : No cumple con criterio  
 2 : Bajo nivel  
 3 : Moderado nivel  
 4 : Alto nivel

**Otros datos**

Número de jueces	5
Rango (K) = (4 - 1)	3



El cuestionario de los procesos de enseñanza tiene **muy buena** validez ( $V = 0.97$ ), dado que existe concordancia favorable en la validación realizada por los jueces.



Anexo 7: Prueba de confiabilidad de los instrumentos de las variables.

Prueba de confiabilidad

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PTIC1	78,53	98,695	,019	,903
PTIC2	78,47	93,410	,482	,897
PTIC3	78,40	92,971	,347	,900
PTIC4	78,33	91,381	,442	,897
PTIC5	79,27	95,924	,053	,916
PTIC6	78,47	95,124	,321	,900
PTIC7	78,53	90,695	,544	,895
PTIC8	78,27	86,210	,784	,888
PTIC9	78,40	92,400	,385	,899
PTIC10	78,40	89,114	,610	,893
PTIC11	79,33	83,381	,560	,897
PTIC12	78,67	87,095	,706	,890
PTIC13	78,53	86,552	,754	,889
PTIC14	78,73	86,638	,785	,888
PTIC15	78,40	87,114	,670	,891
PTIC16	78,53	86,981	,824	,888
PTIC17	78,33	86,381	,703	,890
PTIC18	78,33	89,095	,683	,891
PTIC19	78,40	86,686	,634	,892
PTIC20	78,33	89,667	,557	,894





**Prueba de confiabilidad del instrumento de los procesos de enseñanza.**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	22

**Estadísticas de total de elemento**

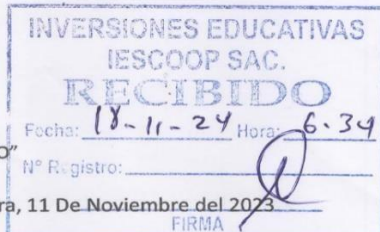
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PPE1	85,40	87,686	,063	,864
PPE2	85,47	82,695	,414	,857
PPE3	85,33	84,238	,235	,862
PPE4	85,33	83,381	,293	,861
PPE5	86,80	86,743	-,001	,881
PPE6	85,67	83,667	,199	,866
PPE7	85,33	81,095	,615	,851
PPE8	85,67	77,810	,821	,844
PPE9	85,80	85,171	,218	,862
PPE10	86,07	77,924	,369	,862
PPE11	86,13	74,552	,704	,844
PPE12	85,47	81,695	,601	,852
PPE13	85,60	80,686	,644	,851
PPE14	86,00	78,429	,666	,848
PPE15	85,40	77,686	,630	,848
PPE16	85,67	78,667	,748	,847
PPE17	85,47	77,410	,663	,847
PPE18	85,40	80,400	,697	,850
PPE19	85,27	78,781	,694	,848
PPE20	85,40	78,971	,610	,850
PPE21	85,93	86,210	,117	,866
PPE22	85,80	81,743	,374	,858



**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



SEÑORA

MG. CARMEN DEL ÁGUILA SALDARRIAGA

DIRECTORA EJECUTIVA DEL INSTITUTO ALAS PERUANAS

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 11 de Noviembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: HUAMÁN ALEJOS CONNY
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "USO DE TIC Y PROCESOS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES DE UN INSTITUTO DE PIURA"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura



**ANEXO 8:** Autorización de aplicación de instrumentos en el instituto superior



"AÑO DE LA UNIDAD DE LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 18 de noviembre de 2023

**SEÑOR**  
**DR. EDWIN MARTÍN GARCÍA RAMÍREZ**  
Jefe de la Unidad de Postgrado de la Universidad César Vallejo  
Piura

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

De nuestra especial consideración

Es grato dirigirme a usted, y hacer de su conocimiento que la Lic. Conny Huamán Alejos, estudiante del Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, nos hizo llegar una solicitud, en la que pedía autorización para aplicación de encuesta a nuestra plana docente.

En tal sentido, nuestra casa de estudios, le brindará las facilidades para que, en coordinación con los responsables de los programas de nuestra Institución, pueda aplicarla.

Agradecemos la deferencia por habernos tomado en cuenta para la investigación del maestrante, Lic. Conny Huamán Alejos

Atentamente,

cc. archivo

**SEDE CENTRAL - LIMA**

Calle Antioquía N° 110 (cuadra 29 de la Av. Araguapá) San Isidro - Lima

Tel: (01) 3488136 / 948 734 998

[www.iesap.edu.pe](http://www.iesap.edu.pe) [admisión@iesap.edu.pe](mailto:admisión@iesap.edu.pe) <https://web.facebook.com/institutoalasperuanasiesapoficial/>



## ANEXO 9: Ficha técnica del cuestionario uso de las Tic

### I. DATOS INFORMATIVOS DE LA FICHA

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Instituto superior de Piura
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 2023
6. **Autor:** Conny Jennifer Huamán Alejos
7. **Año:** 2023
8. **Lugar:** Piura-Perú
9. **Administración:** Docentes
10. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

### II OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Este instrumento tiene como objetivo, Medir la variable uso de las Tic en los docentes de un instituto superior de Piura.

### III.DIMENSIONES E INDICADORES

- **Tecnologías de la comunicación:**
  - Tipos de medios
  - Nombres de medios
  
- **Tecnologías de la información**
  - Actividad docente
  - Capacitaciones recibidas
  
- **Efectos de las Tic en el trabajo docente en el aula.**



- Facilita el aprendizaje colaborativo
- Facilita el aprendizaje cooperativo
- Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje
- Favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.



IV. INSTRUMENTO

7. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo

2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad 5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

- V. MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

- VI. CALIFICACIÓN: Escala de la calificación general del uso de las TIC

Dimensiones	Nro. de Ítems	Malo	Regular	Bueno
3 dimensiones	20	57-72	73-84	85-96



## Ficha técnica para el instrumento de los procesos de enseñanza

### I. DATOS INFORMATIVOS DE LA FICHA TECNICA:

- **Técnica:** Encuesta
- **Tipo de instrumento:** Cuestionario
- **Lugar:** Instituto superior de Piura
- **Forma de aplicación:** Dirigida.
- **Fecha de aplicación:** 2023
- **Autor:** Conny Jennifer Huamán Alejos
- **Año:** 2023
- **Lugar:** Piura-Perú
- **Administración:** Docentes
- **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

### II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO

Este instrumento tiene como objetivo, medir la variable procesos de enseñanza de los docentes de un instituto superior de Piura.

### III. DIMENSIONES E INDICADORES:

- **Pedagógico**
  - Planificación
  - Metodología
  - Sistemas de comunicación
  - Uso de materiales didácticos
  
- **Tecnológico**



- Comodidad e implementación
- Equipamiento técnico
- Equipos Tecnológicos

➤ **Organizativo**

- Nivel competitivo
- Aspectos a enseñar en los procesos de enseñanza
- Adecuado proceso de enseñanza

**IV. INSTRUMENTOS**

El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios.

1: Nunca = Cuando la afirmación no se cumple en lo mínimo

2: Casi Nunca = Cuando la afirmación se cumple en lo mínimo

3: A veces = Cuando la afirmación en algo se cumple, aunque no a cabalidad.

4: Casi siempre = Cuando la afirmación se cumple casi a cabalidad

5: Siempre = Cuando la afirmación se cumple a cabalidad y tal como está planteado.

**V. MATERIALES**

Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

**VI. CALIFICACIÓN**

Escala de la calificación general de los procesos de enseñanza

Dimensiones	Nro. de Ítems	Malo	Regular	Bueno
3 dimensiones	20	58-79	80-99	100-105

---