

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**EFFECTO DEL PROGRAMA “ASI APRENDO MEJOR” SOBRE  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4<sup>TO</sup> GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN  
ROQUE DE ANCÓN - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

Br. Mayo Ventocilla, María Esther

Br. Sánchez Martínez, Keysi Zuleyma

#### **ASESOR:**

Dra. Galia Lescano López

**LIMA – PERÚ**

**2014**

### **Dedicatoria**

Dedicamos esta investigación a nuestros familiares por su apoyo contante y paciencia; también a la institución educativa San Roque de Ancón por brindarnos su hospitalidad para realizar este trabajo.

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento a la Doctora Galia Lescano López por haberme dado las facilidades y conocimientos para el desarrollo de mi investigación.

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **“Efecto del Programa Así aprendo mejor sobre hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa San Roque de Ancón - 2013.”**

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la mejora de los hábitos de estudiar, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar el efecto del Programa Así aprendo mejor sobre hábitos de estudio con la finalidad de proporcionar una mejora en su forma de estudiar y aprender en nuestros estudiantes.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	lx
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	30
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Programa “Así aprendo mejor”	32
2.1.1 Definición	
2.1.2 Programa Así aprendo mejor	
2.1.3 Características del programa	
2.1.4 Descripción del programa	
2.1.5 Procedimiento del programa	
2.1.6 Fundamentación teórica	
2.2 Hábitos de estudio	38
2.2.1 Definición	
2.2.2 Dimensión	
2.2.3 Fundamentación teórica	
2.3 Definición de términos básicos.	48
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	51
3.2.1 Variable independiente: Programa Así aprendo mejor	51
3.2.2 Variable 2: Hábitos de estudio	51

3.2.3	Operacionalización de las variables	52
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de estudio	
3.3.2	Diseño	53
3.4	Población y muestra	54
3.5	Método de Investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7	Métodos de análisis de datos	58
<b>CAPÍTULO 4: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción de resultados	60
4.2	Discusión	71
<b>CONCLUSIONES</b>		74
<b>SUGERENCIAS</b>		75
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		77
<b>ANEXOS</b>		81
Anexo 1: Matriz de Consistencia		
Anexo 2: Evaluación de los hábitos de estudio		
Anexo 3: Base de datos		
Anexo 4: Validez y confiabilidad		
Anexo 5: Unidad de aprendizaje		
Anexo 6: Sesión de aprendizajes sobre hábitos de estudio		

## Índice de tablas

	Pág.
1: Operacionalización de variables.	49
2: Número de alumnos matriculados en el cuarto grado de primaria	51
3: Distribución de la muestras	
4: Análisis de ítems del instrumento.	53
5: Valores de alfa de Cronbach del instrumento	54
6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio.	61
7:	64
Comparaciones con la prueba de Rangos Asignados de Wilcoxon: grupo experimental antes y después del programa así aprendo mejor.	

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Comparación de los puntajes en el pre y post-test de hábitos de estudio grupo experimental.	65



## Resumen

El propósito de este estudio fue evaluar el efecto del Programa “Así aprendo mejor” sobre hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa San Roque de Ancón.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 25 estudiantes y un grupo experimental de 25 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de hábitos de estudio, que fue administrada antes y después del Programa “Así aprendo mejor”.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del Programa “Así aprendo mejor”, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ( $p < .05$ ) en los puntajes de la prueba de hábitos de estudio, entre el grupo experimental y el de control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ( $p < .05$ ).

El programa Educativo “Así aprendo mejor” sobre hábitos de estudio es efectivo en los aprendizajes de los alumnos de 4to grado.

Palabras claves: Programa “Así aprendo mejor”, hábitos de estudio.

## **Abstract**

The purpose of this study was to evaluate the effect of the program "So learn better " about study habits of students in fourth grade school of San Roque de Ancon.

The research design used was quasi - experimental. The sample consisted of a control group of 25 students and an experimental group of 25 students. The data collection instrument used was a test study habits, which was administered before and after the program "So learn better."

Findings indicated that the experimental group achieved a significant learning effect of the implementation of " So learn better " because highly significant (  $p < .00$  ) in test scores study habits were found between the experimental and control , plus pre-and post -test measurements of the experimental group also showed significant differences (  $p < .005$  ) .

The Educational program "So I learn best "on study habits is effective in the learning of students in 4th grade.

Keywords: Program "So I learn best "study habits.

## Introducción

La presente trabajo de investigación pretende evaluar el efecto del Programa “Así aprendo mejor” sobre hábitos de estudio en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa San Roque de Ancón. Con este objetivo se pretende comprobar la efectividad del Programa “Así aprendo mejor” sobre hábitos de estudio, para mejorar el hábito de estudiar en los niños y sugerir a posteriori a los docentes la implementación de programas para que los niños puedan desarrollar un buen aprendizaje.

“Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” Belaunde (1994).

A todo esto Cutz (2003), señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte el mismo autor señala que la rutina de estudio significa, tener el concepto de un horario de tareas. Esta idea tiende ser efectiva especialmente en niños de edad escolar entre los 9 y 12 años.

La presente investigación, da a conocer el efecto del Programa Así aprendo mejor sobre hábitos de estudio, lo cual se presenta en detalle, en las secciones correspondientes.

El informe de esta investigación se presenta en los siguientes capítulos:

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contrastación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

En la institución educativa en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las instituciones educativas.