



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Educación comunitaria y aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos  
de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Babilonia Torres, Nexar ([orcid.org/0009-0002-5594-2970](https://orcid.org/0009-0002-5594-2970))

**ASESORES:**

Dr. Sanchez Davila, Keller ([orcid.org/0000-0003-3911-3806](https://orcid.org/0000-0003-3911-3806))

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel ([orcid.org/0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO - PERU**

**2024**

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL , SANCHEZ DAVILA KELLER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Educación comunitaria y aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024", cuyo autor es BABILONIA TORRES NEXAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 12 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL <b>DNI:</b> 40035201 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 13- 08-2024 08:38:31
SANCHEZ DAVILA KELLER <b>DNI:</b> 41997504 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3911-3806	Firmado electrónicamente por: SSANCHEZDA2081 el 13-08-2024 07:35:52

Código documento Trilce: TRI - 0858680

## Declaratoria de originalidad del autor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, BABILONIA TORRES NEXAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Educación comunitaria y aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BABILONIA TORRES NEXAR DNI: 00820694 ORCID: 0009-0002-5594-2970	Firmado electrónicamente por: BBABILONIATO el 16- 08-2024 19:01:23

Código documento Trilce: INV - 1704676

## Dedicatoria

A mis estimados hijos Nathaly, Haziél Amir, Abigail, quienes me motivan, por ese mirar fijo hacia sus metas, con sabiduría, disciplina, esfuerzo y trabajo.

Nexar

## **Agradecimiento**

A mi querida y estimada esposa que me apoya e insta a ser cada vez mejor persona, a la Universidad Cesar Vallejo y a mi asesor Dr. Keller Sánchez Dávila, que me dieron la oportunidad de presentar mi preocupación por la educación de mi país, con la bendición de Dios nuestro.

**El autor**

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS .....	14
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	30

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Nivel de la educación comunitaria.....	14
<b>Tabla 2.</b> Nivel de los aprendizajes comunitarios. ....	14
<b>Tabla 3.</b> Prueba de normalidad .....	15
<b>Tabla 4.</b> Relación entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios.....	16
<b>Tabla 5.</b> Relación entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios.....	17
<b>Tabla 6.</b> Relación entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios.....	18
<b>Tabla 7.</b> Relación de la educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios. ....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Gráfico de dispersión la educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios.....	20
--	----



## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la Educación Comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024, siendo un estudio de tipo básico, no experimental, hipotética descriptiva, de alcance correlacional, y de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes participantes del Programa de educación Comunitaria a quienes se les aplicaron dos cuestionarios validados y confiables. Se obtuvo como principales resultados que el nivel de la variable educación comunitaria es medio, asimismo, el nivel de la variable aprendizajes comunitarios es medio, además, se obtuvo que existe relación positiva alta entre las dimensiones de la variable educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios con un p-valor mayor a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ). Concluyo que existe relación positiva alta y significativa entre la educación comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024, mediante el análisis estadístico del coeficiente de correlación Rho de Spearman, se alcanzó un coeficiente de 0.832, y un p-valor igual a 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), además, el coeficiente de determinación fue de 69,22 % de variabilidad entre variables.

**Palabras clave:** Educación, comunitaria, aprendizajes comunitarios.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between community education and the validation of community learning in young people and adults of EBA, Moyobamba, 2024, being a basic, non-experimental, hypothetical descriptive, correlational, cross-sectional study, its sample consisted of 50 students participating in the community education program to whom two validated and reliable questionnaires were applied. The main results were that the level of the community education variable is medium, likewise, the level of the community learning variable is medium, and that there is a high positive relationship between the dimensions of the community education variable and community learning with a p-value greater than 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ). I conclude that there is high and significant positive relationship between community education with the validation of community learning in youth and adults of ABE, Moyobamba, 2024, through the statistical analysis of Spearman's Rho correlation coefficient, a coefficient of 0.832 was reached, and a p-value equal to 0.000 ( $p\text{-value} \leq 0.01$ ), in addition, the coefficient of determination was 69.22 % of variability between variables.

Keywords: Education, community, community learning.

## I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio permite desarrollar una contribución hacia el logro de los objetivos del desarrollo sostenible, dentro de la cual también se precisan las metas vinculadas a ellos, resaltando un vínculo con la meta 4.6 que pretende al 2030 mejorar las posibilidades educativas para que la totalidad de los jóvenes puedan acceder a este servicio sin restricciones, así como también contribuye a la meta 4.7 que al mismo año pretende asegurar que los alumnos obtengan los conocimientos adecuados para una formación adecuada que le permita aplicar estas capacidades de forma práctica, así como también busca mejorar la inclusión de la población dentro del nivel educativo para realizar la inclusión ciudadana sin ningún tipo de limitaciones que puedan vulnerar los derechos.

A nivel mundial, desde 1948 cuando se promulgaron por primera vez los derechos humanos, las personas tienen el derecho de acceder a diversos servicios dentro del cual se encuentra la educación con la finalidad de reducir la disparidad dentro de la sociedad, ya que se considera como un elemento que permite contribuir al desarrollo de la economía de forma individual y luego a nivel colectivo (Audrey Azoulay, 2020). Es por ello que el desarrollo de la educación ha estado fundamentado precisamente en pilares esenciales dentro del cual se encuentra el aprendizaje para mejorar el conocimiento, además del aprendizaje para convivir y vivir en armonía con los demás, lo cual es uno de los aliados que permite generar cambios culturales significativos de vida que conlleva a profundizar los conocimientos para comprender la amplia diversidad y los demás elementos que intervienen dentro del funcionamiento idóneo de la sociedad. Dentro de ellos se destaca que lamentablemente la educación comunitaria ha perdido importancia durante los últimos tiempos debido a la utilización tecnológica y el desinterés para generar la integración de los aprendizajes en jóvenes y adultos a través de mecanismos representativos como la educación alternativa (Jacques Delors, 1996)

Dentro del contexto nacional, por medio de la incorporación del proyecto educativo, se busca que las instituciones desarrollen la incorporación de los mecanismos adecuados para mejorar la impartición de los conocimientos que se vayan transmitiendo de generación en generación; lamentablemente a pesar de la existencia de lineamientos

estratégicos para promover la democracia, esto no se cumplen dentro de lo especificado debido a que las autoridades juntamente con la sociedad no está relacionada, es por ello que se resalta como un problema representativo debido a que existe una gran cantidad de jóvenes y adultos en las zonas aledañas que no reciben la educación necesaria para incorporar los aprendizajes que le permitan tener mayores opciones para su crecimiento personal y profesional, destacando así lo importante que resulta instaurar mecanismos para desarrollar estas actividades dentro del ámbito comunitario, de modo que el impacto se vaya disgregando hasta los lugares más cercanos a la urbe de forma positiva (Educación C. N., 2020)

Dentro del ámbito regional también es resaltante la integración de los lineamientos para mejorar la educación, para el cual se han venido desarrollando acciones estratégicas para generar el alineamiento a la ley integral para promover la educación, para lo cual se han venido desarrollando diversas propuestas cuyo enfoque está relacionado con el cumplimiento de objetivos y la superación de desafíos que implica al 2036 incrementar el nivel educativo juntamente con la posibilidad de acceso a los más necesitados a través de programas comunitarios debidamente planificados para generar un impacto mayoritario en aquellas poblaciones alejadas, las cuales aún se encuentran en proceso de aplicación por lo que los resultados aún no pueden ser visualizados en la práctica; Sin embargo la educación de tipo comunitaria en ninguna parte es considerada a pesar de la existencia de diversos proyectos educativos desarrollados por el PÉRSAM 2024 (Gobernador Regional San Martín--DRESAM, 2023--2036)

En la Región San Martín, existen organizaciones que desarrollan educación comunitaria, al igual que a nivel nacional lo realizan en sus distintas formas, centrándonos en la provincia de Moyobamba, la realidad es que la Educación Comunitaria, está presente desde el año 2007 en la Región San Martín. Esto se evidencia con la Resolución Directoral Regional Nro.91620-2007 DRESM. Moyobamba 31 de Julio 2007, desde esa época según su **ARTÍCULO SEGUNDO** se empezó a implementar el Piloto de educación comunitaria, Luego en el año 2015 la dirección de la UGEL suscribe convenio con la Org. ODAER para Desarrollar la educación de tipo comunitaria en el marco de Un Programa Social y Financiera, vigente hasta el año 2017.

**A nivel local**, el 15 de marzo del 2016 el Director del CEBA Serafín Filomeno., Suscribe convenio con la Organización ejecutora para Lograr la convalidación de aquellos certificados expedidos a los estudiantes para el reconocimiento de la adquisición de aprendizajes comunitarios comunitarios. El 17 de octubre del 2016 el Director de la UGEL Moyobamba, **Con Resolución Directoral Nor.200-2016-GRSM/DRESM/UGEL-M.** Hecho que asegura los procesos como los compromisos con las comunidades rurales y ámbitos de intervención para la convalidación y certificación de aprendizajes.

En Mérito al **Expediente Nro.2343693 del 12 de Julio del 2019.** El Director Regional de Educación de educación de San Martín, realiza el reconocimiento que la organización ambiental ODAER realiza Educación Comunitaria. Estando expeditos para certificar aprendizajes a través de educación comunitaria para la convalidación en educación básica alternativa.

La problemática real es que las autoridades educativas desde el Nivel de Institución educativa como el CEBA Serafín Filomeno, la UGEL Moyobamba, Dirección Regional de Educación, lo resaltante de la **Educación comunitaria** y la convalidación y certificación de aprendizajes. Los participantes comunitarios, desde hace 8 años a la fecha que se viene desarrollando el presente estudio de Investigación, no se realiza la **convalidación** de aprendizajes en educación básica alternativa desde la experiencia piloto reconocido por la UGEL Moyobamba. Por la falta de conocimientos, carencia de liderazgo, desinterés, indiferencia o mezquindad de las autoridades educativas, lo que motiva el desarrollo de esta exploración buscando la identificación del vínculo entre las variables para realizar la convalidación respectiva de los aprendizajes.

**Por lo expuesto anteriormente, se planteó como problema general.** ¿De qué manera la educación comunitaria se relaciona con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA Moyobamba, 2024?. Tuvo como **Problemas específicos:** ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA

Moyobamba 2024. ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.?

La investigación se justificó por, **Valor Teórico**, este estudio llenó un vacío en el conocimiento teórico, la carencia de conocimiento real del tema en la región San Martín, hizo posible visibilizar la otra educación que fue posible desde las organizaciones sociales que no son instituciones públicas Para la reducción de las brechas que impiden la inclusión educativa. En consideración a la **Implicancia práctica**. Permitió desarrollar acciones colaborativas propositivamente ante las autoridades incentivando a actuar como entes articuladores y promotores de la educación comunitaria, posibilitando hacer realidad la convalidación y certificación de aprendizajes. Por **Conveniencia**, permitió generar una formación académica con aprendizajes útiles para la vida y su respectivo reconocimiento. Desde la **Relevancia social**, lo trascendente de la experiencia de estudio estuvo orientada al desarrollo de habilidades y busco soluciones a problemas relacionados con la persona, familia, comunidad o el trabajo, dentro de la perspectiva que promueve la integración continua de aprendizajes.

Por ello se estableció como **objetivo general**. Determinar la relación de la Educación Comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024, tuvo, como **Objetivos específicos**. Describir la relación entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024. Determinar la relación entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024. Determinar la relación entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.

Sobre las variables. **Educación comunitaria, aprendizajes comunitarios**, que han sido tratadas en el presente no hay estudios, sin embargo, al explorar contextos relacionados al investigar sobre la temática educación comunitaria, me permitió establecer un contexto más amplio y justificar la relevancia del presente estudio. Frente a la carencia de estudios y falta de antecedentes relacionados con estas variables, se puede destacar la originalidad y la contribución del estudio y al campo del conocimiento, respondiendo a la

justificación de las autoridades que administran la Educación en el Dpto. de San Martín. No se implementa acciones y actividades sobre educación comunitaria, por falta de claridad en los procedimientos administrativos de convalidación de aprendizajes comunitarios. Teniéndose como aporte teórico de; Morales A. A, (2021) (Ramírez A.C.Morales, 2021) (Flor Lubia López Ibañez, 2022) Los dos primeros trabajos de Investigación, constituyen un planteamiento de propuestas teóricas, y a la vez un modo de reflexión crítica, sobre los modos de realización desde un enfoque de la educación comunitaria, son de relevancia teórica en el estudio de Investigación Propuesto.

(Essomba, 2019). Manifestó que uno de los pilares esenciales de la educación comunitaria es la vivencia cotidiana, la cual es aplicada posteriormente al momento de realizar la impartición de conocimientos dentro de las escuelas o las comunidades, lo cual permite una mejor preparación en los estudiantes en función a vivencias reales y casos prácticos para enfrentar los diversos desafíos; es por ello que se considera este tipo de educación como una herramienta para mejorar la equidad y eliminar las disparidades respecto a la teoría y la práctica que muchas veces no es enfocada dentro del modelo tradicional, por lo que muchos estudiantes se enfrentan a una realidad muy distinta al momento de finalizar sus estudios. También destacó que es realmente importante su aplicación dentro de los diversos contextos debido a que esta educación comunitaria implica la integración social para generar vínculos relevantes entre los miembros de una comunidad para lograr la cohesión conocimientos y costumbres que posteriormente serán puestos en práctica para la socialización.

(UNESCO, 2021) La referida publicación hacen un amplio análisis sobre lo que representa el aprendizaje a lo largo de la vida es para todos, y se pueden crear oportunidades de aprendizaje para y con los educandos más excluidos, coincide con Las intenciones de mejorar la educación comunitaria como uno de los mecanismos para la contribución hacia el desarrollo de la sociedad por medio del mejoramiento de los conocimientos en las personas para fomentar el afecto físico y las convergencias cognitivas para contemplar ideas prospectivas que permitan desarrollar la sociedad y la cultura de forma positiva, por lo que resulta significativa su aplicación dentro de los diversos contextos debido a que su incidencia es considerable.

Documento. (Consejo Nacional de Educación, 2023), Documento/Educación Comunitaria: Educando desde y con la comunidad. 2022. (Consejo Nacional de Educación, 2022, pág. 13).

En estos estudios y a la vez documentos, existe un elemento común que es la inclusividad educativa objetivo de la educación comunitaria. Establecieron que la inclusión de los ciudadanos dentro de los diversos modelos educativos comunitarios debe estar contemplado en cada uno de los objetivos de la educación para hacer posible la atención de las diversas necesidades juntamente con la ampliación de los conocimientos en pobladores para reducir las desventajas y disparidades a las que se enfrentan en comparación con el ámbito urbano donde la educación resulta mucho más accesible; dentro de ello también destacaron lo necesario de ampliar los conocimientos sobre la diversidad cultural para entender las costumbres de los demás como parte de la información que posteriormente podrá ser utilizada para acrecentar los aprendizajes significativos tanto en jóvenes como en adultos. (Purizaca, 2015), (Educación M. d., Resolución Viceministerial N.º 052-2021-MINEDU, 2021)

La publicación y normatividad definen las características de la Educación Comunitaria, Concluyen en que La incorporación de esta estrategia resulta muy funcional dentro del ámbito nacional debido a que permite que se desarrolle la organización social orientada hacia el mejoramiento de las capacidades juntamente con las competencias de las personas de todas las edades para incorporar conocimientos que posteriormente podrán ser desarrollados en la práctica. En cuanto a las dimensiones de la Educación Comunitaria se considera lo siguiente: **La Educación Comunitaria** es considerada como una forma de impartir conocimientos a través de vivencias comunitarias donde se involucra el enriquecimiento de los conocimientos acerca de lo que sucede cotidianamente para posteriormente ponerlos en práctica. (SINEACE, 2022). Luego se tiene a los **Aprendizajes comunitarios** los cuales son contemplados como el proceso que conlleva a la adquisición y la puesta en marcha de aprender mensajes significativos para ampliar las destrezas juntamente con los valores y las actitudes en las personas para la socialización. (SINEACE, 2022)



Luego la **Articulación de Educación Comunitaria** es considerada como la agrupación de los mecanismos y elementos que hacen posible la incorporación de aprendizajes para la interconexión de conocimientos prácticos, así como también facilita el reconocimiento de los aprendizajes alcanzados por parte de las personas a lo largo de su bagaje cotidiano (SINEACE, 2022). Seguidamente se tiene a la **Certificación de los aprendizajes comunitarios** corresponde al apartado en el cual se desarrolla oficialmente el reconocimiento de los aprendizajes obtenidos por las personas, el cual es un recurso fundamental para estas personas debido a que luego de su certificación puede realizarse la convalidación respectiva por parte de una institución que presta servicio de educación básica o técnica (SINEACE, 2022) en cuanto a la normatividad vigente.

Por medio de la Resolución Ministerial N° 571-2018-MINEDU 65, se desarrolló la determinación de aquellos lineamientos para la realización de la educación comunitaria buscando detallar la orientación y los procedimientos que deben ser incorporados para fomentar esta modalidad educativa que contribuya a la formación continua de la sociedad a través de la integración de conocimientos culturales en las personas de las diversas edades; dentro del cual también estableció el mecanismo para realizar la convalidación respectiva de esta educación dentro del nivel básico, técnica productiva en concordancia con las normativas y las disposiciones dentro del artículo 114 del reglamento de la LGE (SINEACE, 2022)

Finalmente se considera la **Evaluación de los aprendizajes comunitarios**: permite desarrollar la valoración acerca de los aprendizajes obtenidos por parte de los participantes, de modo que se pueda realizar una comparación con las proyecciones establecidas, para lo cual el evaluador debe tener en cuenta los siguientes criterios: **Analizar** cada una de las evidencias que hayan sido debidamente registradas dentro de los portafolios en cada participante para determinar una valoración concordante. **Observar** el rendimiento de todos los participantes dentro de los aspectos laborales y comunitarios dentro del cual también se debe incluir la interacción continua y cotidiana a través de la comunicación y la aplicación de liderazgo, así como también debe observar

la predisposición para **Dialogar** con cada uno de los participantes acerca de su bagaje cotidiano y cultural para la construcción de mejores conocimientos.

**Cotejar** los datos recopilados con las proyecciones acerca de los participantes para determinar una valoración crítica. **Valorar** todos los aprendizajes incorporados en los participantes para su posterior participación en el programa. **Registro y certificación de aprendizajes comunitarios** luego de haber abordado la evaluación correspondiente se puede realizar la certificación respectiva de los aprendizajes, para el cual se debe tomar en cuenta los siguientes criterios: **Escala vigesimal**: en el cual se puede desarrollar la asignación de los créditos pertinentes. **Escala cualitativa de cuatro niveles**: destacado (AD), esperado (A), En proceso (B) y En inicio (C). Lo cual debe pasar a ser registrado en lo que se ha denominado **Acta de evaluación**: el cual es un documento que contiene la evaluación realizada al participante en el cual también se registra cada uno de los aspectos relevantes vinculados con el aprendizaje.

**Certificado de aprendizaje comunitario**: es determinado como uno de los documentos que permite la integración a detalle de los aprendizajes que han sido alcanzados por parte de las personas durante todo el proceso, esta documentación es entregada por parte de la UGEL o la DRE, dentro del cual también se debe entregar el diploma correspondiente (Comunitaria, 2020 1era edición)

Con respecto a la variable **aprendizajes comunitarios** involucra al proceso desarrollado por parte de las personas para lograr el autoaprendizaje de los diversos conocimientos y saberes que fomenta la creación de destrezas para enfrentar diversos desafíos cotidianos y profesionales. (SINEACE, 2022). Con la finalidad de lograr el aseguramiento de la continuación de la formación de las personas que hayan formado parte del programa de educación comunitaria, se desarrolló la integración de las normativas para el reconocimiento y convalidación respectiva ante las instituciones que prestan servicio de educación básica y técnica (MINEDU, 2021)

**Conocimientos**, contempla a todos los saberes desarrollados por parte de las personas a lo largo de la vida, lo cual también puede ser obtenido a través de capacitaciones y la formación académica, así como la vivencia cotidiana. (<https://www.significados.com/conocimiento/>, 2023). **El conocimiento** es determinado también como el epicentro de los aprendizajes que permite desarrollar destrezas para efectuar actividades con precisión y creatividad. (UNESCO, Replantear la Educación, 2015). **La habilidad** es contemplada como la capacidad humana para desempeñar actividades de forma correcta y precisión concordante con el objetivo establecido. (Concepto, 2013-2024) Asimismo, se tiene como **Hipótesis general** Hi: Existe relación significativa entre Educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos en EBA, Moyobamba 2024., como Hipótesis específicas, H1 Existe una relación significativa entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024. H2: Existe una relación significativa entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024. H3: Existe una relación significativa entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.

## **II. METODOLOGÍA**

El estudio fue de tipo básico; con la finalidad de acrecentar la información científica acerca del análisis y el reconocimiento de la educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios, cual fue el nivel relación como parte de un mismo proceso según la normatividad Vigente. (MINEDU, Norma legal, 2021).

Fue de diseño no experimental, de acuerdo a Hernández et al., (2014) se realiza de forma cuidadosa para no interferir en el funcionamiento natural de las variables para lo cual se converge a su propio espacio para obtener los datos necesarios. Fue de nivel correlacional, dentro del cual se estableció específicamente el vínculo predominante entre las variables juntamente con la determinación de los atributos destacables, es por ello que Arias y Covinos (2021) establecieron que los estudios que corresponden a este nivel buscan precisamente la integración de dos o más variables para la determinación de la conexión resaltante.

Se empleó una metodología hipotético deductivo, considerando la realización de la observación ahora abordar la determinación de las hipótesis finaliza en la reducción respectiva luego de la verificación (Sánchez et al., 2018). Así como también se consideró de corte transversal debido a que solamente se toma en cuenta los datos recopilados en un solo periodo.

Fue de alcance descriptivo con relacional debido a su orientación hacia la descripción teórica de las variables juntamente con la determinación de las correlaciones resaltantes (Arias y Covinos, 2021).

Sobre las variables y operacionalización, la Educación Comunitaria, es una herramienta que permite acrecentar los conocimientos en las personas a través de la realización de programas vivenciales que permita a la ciudadanía el acceso pertinente a los aprendizajes significativos que conlleven a incrementar su formación académica y social (Jurídica, 2023)

Variable 2. Aprendizaje comunitario, es un proceso desarrollado por parte de las personas para lograr el autoaprendizaje de los diversos conocimientos y saberes que fomenta la creación de destrezas para enfrentar diversos desafíos cotidianos y profesionales. (SINEACE, 2022)

En operacionalización se utilizó un instrumento rubrica de formato vertical en competencias de evaluación habilidades básicas para a certificación y convalidación en EBA, con criterios y escala que midieron las dimensiones en ambas variables, el cual se configuró en una escala ordinal, tipo Likert.

La población con la que se contó, fueron todos los estudiantes participantes en educación comunitaria, distribuidos en los diferentes lugares de procedencia del área rural y urbano marginal de la provincia de Moyobamba desde el año 2016 hasta el año 2024. La muestra fueron 50 estudiantes participantes del Programa de educación Comunitaria del de la provincia de Moyobamba –Distrito de Jepelacio, determinado también como los elementos representativos que son establecidos para poder realizar una exploración acertada. El muestreo fue aleatorio simple, a través del cual se abordó la incorporación de una fórmula para el establecimiento de los datos precisos que formaron parte de la muestra. La unidad de análisis considerado fueron participantes en educación Comunitaria de los distritos de Moyobamba y Jepelacio.

En lo concerniente a la técnica empleada para la recopilación de la información, se consideró a la encuesta la cual hizo posible la obtención de los datos y complejidad con la muestra. Además, se empleó el cuestionario como instrumento, dentro de ello para medir la educación comunitaria, se incorporaron 20 interrogantes divididas en 3 dimensiones, contemplando una escala ordinal de: Nunca = 1, Raras veces = 2, Algunas veces = 3, Casi siempre = 4, Siempre = 5. De la misma manera, para medir los aprendizajes comunitarios, se integraron 20 interrogantes divididos en 6 dimensiones, considerando una escala ordinal de: En desacuerdo = 1, De acuerdo = 2, Algunas veces de acuerdo = 3, Casi siempre de acuerdo = 4, Siempre de acuerdo= 5.

La verificación de la validez fue mediante el juicio de expertos donde se consideró la opinión de 3 expertos en el tema con amplios conocimientos (García-González y Sánchez-Sánchez, 2020). Respecto al primer instrumento su valor fue 0,00 (0,00 %), y respecto al segundo instrumento su valor fue de 0,00 (0,00 %), acreditando así la validez requerida. La confiabilidad, se estableció por medio del Alfa de Cronbach, dentro del cual respecto a la variable 1, su valor fue de 0,910, y respecto a la variable 2, su valor fue de 0,856, acreditando una fiabilidad fuerte para el desarrollo de la investigación.

Respecto a los procedimientos que hicieron posible el desarrollo del estudio, fue considerado una solicitud de una autorización por medio de la cual la institución realizó la autorización correspondiente, luego pasó a la estructuración del marco teórico con información relevante, y después de ello realizó el diseño de los cuestionarios por cada dimensión e indicador relacionada a las variables, luego pasaron a la verificación de validez y confiabilidad con la cual se dio lugar a su aplicación directa, congregando de esta forma los datos que fueron analizados estadísticamente por medio del SPSS v.25 dando lugar a los resultados que fueron considerados para elaborar la discusión, juntamente con la determinación de las conclusiones y el planteamiento de las recomendaciones. También se analizaron los datos por medio de la estadística descriptiva e inferencial destacando la comprobación de las hipótesis por medio del Rho de Spearman.

En lo que respecta a los principios éticos internacionales, se cumplieron los siguientes: autonomía, donde se hizo posible la determinación libre del tema correspondiente; beneficencia, donde fue precisado la orientación principal hacia la búsqueda de información y en lo cual genero una solución correspondiente al problema identificado en la entidad; no maleficencia, por qué no buscó ninguna forma de generar problemas a la institución; justicia, brindó el respeto contundente a cada participante sin que sea amedrentado en sus derechos. Consentimiento informado, por medio del cual los participantes fueron informados acerca de la investigación juntamente con los alcances de la misma, principio de justicia, brindando las mismas oportunidades de participación en cada uno de los involucrados, también se emplearon las normas APA en concordancia

con su edición 7 además del reglamento entregado por parte del área de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Nivel de la educación comunitaria en jóvenes y adultos EBA, Moyobamba, 2024.

**Tabla 1**

*Nivel de la educación comunitaria.*

Nivel	Rango	f	%
Bajo	20-46	18	36%
Medio	47-73	24	48%
Alto	74-100	8	16%
Total		<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** Cuestionario aplicado a participantes en educación comunitaria.

#### **Interpretación**

La tabla 1, muestra que la educación comunitaria tiene un nivel medio en 48 %, el cual es el reflejo de la competitividad con la cual se desarrollan las actividades representativas para la educación bajo esta herramienta.

#### 3.2. Nivel de los aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024.

**Tabla 2**

*Nivel de los aprendizajes comunitarios.*

Nivel	Rango	f	%
Bajo	20-46	13	26%
Medio	47-73	32	64%
Alto	74-100	5	10%
Total		<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente.** Cuestionario aplicado a participantes en educación comunitaria.



## Interpretación

La tabla 2 muestra que los aprendizajes comunitarios presenta un nivel medio en 64 %, dentro del cual se destaca que es necesario seguir mejorando dentro de estos aspectos para acrecentar los aprendizajes de forma significativa.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
		gl	Sig.
<b>Educación comunitaria</b>	,158	50	,003
Conocimiento	,209	50	,000
Habilidades	,164	50	,002
Actitudes	,123	50	,056
<b>Aprendizajes comunitarios</b>	,154	50	,005
Leer y escribir	,114	50	,110
Cálculo básico	,077	50	,200*
Autoconocimiento	,161	50	,002
Pensamiento creativo	,135	50	,024
Emprendimiento	,135	50	,024
Pensamiento crítico	,197	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

## Interpretación

Tomando en cuenta la tabla, al haber involucrado una muestra de 50, se cálculo a través de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>. Siendo  $p = y$  0,003 y 0,005 inferior a 0.05, concordando con una distribución no normal; correspondiente a la integración del Rho de Spearman para conocer las correlaciones.

### 3.3. Relación entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.

**Tabla 4**

*Relación entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios.*

		Conocimiento		Aprendizajes comunitarios	
Rho de Spearman	Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,813**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	50	50	
	Aprendizajes comunitarios	Coefficiente de correlación	,813**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	50	50	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

#### **Interpretación**

Existe relación positiva alta y significativa entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman de 0.813, y un p-valor de 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), fundamentando la aceptación de la hipótesis específica 1.

### 3.4. Relación entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.

**Tabla 5**

*Relación entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios.*

		Habilidades		Aprendizajes comunitarios	
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,817**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	50	50	
	Aprendizajes comunitarios	Coeficiente de correlación	,817**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	50	50	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

#### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla, se determinó que existe relación positiva alta y significativa entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman, de 0.817, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), aceptando así la hipótesis específica 2.

### 3.5. Relación entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.

**Tabla 6**

*Relación entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios.*

		Actitudes		Aprendizajes comunitarios	
Rho de Spearman	Actitudes	Coeficiente de correlación	1,000	,803**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	50	50	
Rho de Spearman	Aprendizajes comunitarios	Coeficiente de correlación	,803**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	50	50	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

#### **Interpretación**

Existe relación positiva alta y significativa entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman de 0.803, y un p-valor de 0,000 (p-valor  $\leq$  0.01), aceptando así la hipótesis específica 3.

### 3.6. Relación de la educación comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba,2024.

**Tabla 7**

*Relación de la educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios.*

		Educación comunitaria		Aprendizajes comunitarios	
Rho de Spearman	Educación comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,832**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	50	50	
	Aprendizajes comunitarios	Coeficiente de correlación	,832**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	50	50	

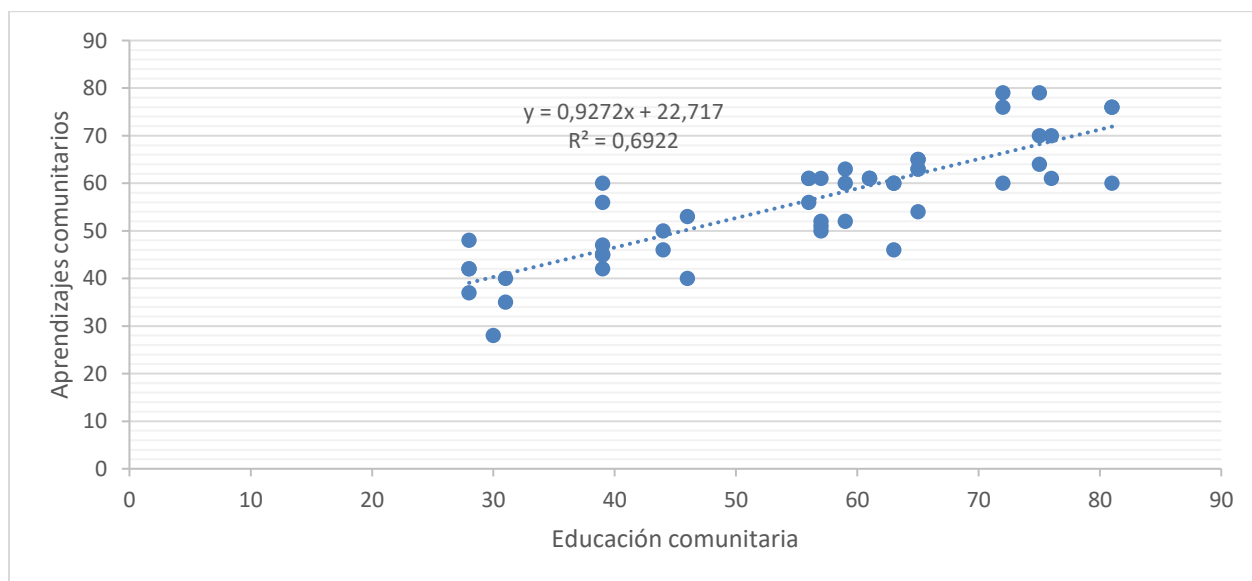
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

#### **Interpretación**

Existe relación positiva alta y significativa entre la educación comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba,2024, con un Rho de Spearman de 0.832, y un p-valor de 0,000 (p-valor ≤ 0.01), aceptando así la hipótesis de investigación.

**Figura 1.** Gráfico de dispersión la educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios.



**Fuente:** Elaboración propia a partir de las puntuaciones de la base de datos.

### Interpretación

El coeficiente de determinación ( $R^2 = 0.6922$ ), indica que los aprendizajes comunitarios dependen en 69,22 % de la educación comunitaria.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Se evidencia que el nivel de educación comunitaria es medio en 48 %, el cual es el reflejo de la competitividad con la cual se desarrollan las actividades representativas para la educación bajo esta herramienta. Lo explicado guarda relación con Morales A. A, (2021) (Ramirez A.C.Morales, 2021) (Flor Luvia López Ibañez, 2022), los dos primeros trabajos de Investigación, constituyen un planteamiento de propuestas teóricas, y a la vez un modo de reflexión crítica, sobre los modos de realización desde un enfoque de la educación comunitaria, son de relevancia teórica en el estudio de Investigación Propuesto.

Por otra parte, concierne con (Essomba, 2019) .Por su parte refiere que uno de los pilares esenciales de la educación comunitaria es la vivencia cotidiana, la cual es aplicada posteriormente al momento de realizar la impartición de conocimientos dentro de las escuelas o las comunidades, lo cual permite una mejor preparación en los estudiantes en función a vivencias reales y casos prácticos para enfrentar los diversos desafíos; es por ello que se considera este tipo de educación como una herramienta para mejorar la equidad y eliminar las disparidades respecto a la teoría y la práctica que muchas veces no es enfocada dentro del modelo tradicional, por lo que muchos estudiantes se enfrentan a una realidad muy distinta al momento de finalizar sus estudios. También destacó que es realmente importante su aplicación dentro de los diversos contextos debido a que esta educación comunitaria implica la integración social para generar vínculos relevantes entre los miembros de una comunidad para lograr la cohesión conocimientos y costumbres que posteriormente serán puestos en práctica para la socialización.

Asimismo, el nivel de aprendizajes comunitarios es medio en 64 %, esto se debe a que los participantes jóvenes y adultos certificados en aprendizajes comunitarios, desde hace 8 años a la fecha que se viene desarrollando el presente estudio de Investigación. Lo explicado guarda relación

con (UNESCO, 2021) La referida publicación hacen un amplio análisis sobre lo que representa el aprendizaje a lo largo de la vida es para todos, y se pueden crear oportunidades de aprendizaje para y con los educandos más excluidos, coincide con Las intenciones de mejorar la educación comunitaria como uno de los mecanismos para la contribución hacia el desarrollo de la sociedad por medio del mejoramiento de los conocimientos en las personas para fomentar el afecto físico y las convergencias cognitivas para contemplar ideas prospectivas que permitan desarrollar la sociedad y la cultura de forma positiva, por lo que resulta significativa su aplicación dentro de los diversos contextos debido a que su incidencia es considerable.

Además, existe relación positiva alta y significativa entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios. Lo explicado guarda relación con la afirmación donde establece que la educación comunitaria es uno de los mecanismos estratégicos por medio del cual la sociedad puede integrar los conocimientos necesarios para fundamentar su desarrollo social competitivo. (SINEACE, 2022). Asimismo, coincide que existe un elemento común que es la inclusividad educativa objetivo de la educación comunitaria. Establecieron que la inclusión de los ciudadanos dentro de los diversos modelos educativos comunitarios debe estar contemplado en cada uno de los objetivos de la educación para hacer posible la atención de las diversas necesidades juntamente con la ampliación de los conocimientos en pobladores para reducir las desventajas y disparidades a las que se enfrentan en comparación con el ámbito urbano donde la educación resulta mucho más accesible; dentro de ello también destacaron lo necesario de ampliar los conocimientos sobre la diversidad cultural para entender las costumbres de los demás como parte de la información que posteriormente podrá ser utilizada para acrecentar los aprendizajes significativos tanto en jóvenes como en adultos (Purizaca, 2015).

De esta forma, existe relación positiva alta y significativa entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios. Lo explicado guarda relación con SINEACE (2022), donde establece que son procesos fundamentales que conlleva a la adquisición de nuevos conocimientos también te con el desarrollo de habilidades y destrezas para enfrentar los



problemas cotidianos que se presentan continuamente. En ese sentido, los estudiantes no solamente tienen una fuente de conocimiento, sino que se involucran diversas herramientas estratégicas que permitirán fortalecer las bases esenciales para acrecentar su bagaje cultural y las destrezas para superar los desafíos cotidianos, así como acrecentar la efectividad al momento de aplicar los mecanismos necesarios para la participación democrática dentro de las actividades sociales.

Aunado a ello, es preciso resaltar las concepciones iniciales donde se precisó que a nivel mundial, desde 1948 cuando se promulgaron por primera vez los derechos humanos, las personas tienen el derecho de acceder a diversos servicios dentro del cual se encuentra la educación con la finalidad de reducir la disparidad dentro de la sociedad, ya que se considera como un elemento que permite contribuir al desarrollo de la economía de forma individual y luego a nivel colectivo (Audrey Azoulay, 2020). Es por ello que el desarrollo de la educación ha estado fundamentado precisamente en pilares esenciales dentro del cual se encuentra el aprendizaje para mejorar el conocimiento, además del aprendizaje para convivir y vivir en armonía con los demás, lo cual es uno de los aliados que permite generar cambios culturales significativos de vida que conlleva a profundizar los conocimientos para comprender la amplia diversidad y los demás elementos que intervienen dentro del funcionamiento idóneo de la sociedad. Dentro de ellos se destaca que lamentablemente la educación comunitaria ha perdido importancia durante los últimos tiempos debido a la utilización tecnológica y el desinterés para generar la integración de los aprendizajes en jóvenes y adultos a través de mecanismos representativos como la educación alternativa (Jacques Delors, 1996).

Al mismo tiempo, existe relación positiva alta y significativa entre las actitudes, los aprendizajes comunitarios y los aprendizajes previstos en el diseño curricular de Educación Básica. Lo explicado guarda relación coincide con SINEACE (2022), donde manifiesta que el autoaprendizaje también es uno de los mecanismos específicos que permite la incorporación de nuevos conocimientos a través de las vivencias propias, las cuales son fortalecidas posteriormente a través de herramientas debidamente planificadas por parte de las instituciones para cimentar estos aprendizajes. Por lo tanto, de acuerdo a lo acontecido se refiere como un proceso estratégico que debe ser

fortalecido continuamente para la transmisión de conocimientos, así como el mejoramiento de las relaciones personales a través de habilidades específicas para enfrentar desafíos y resolver problemáticas.

Finalmente, existe relación positiva alta y significativa entre la educación comunitaria para la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024, con un Rho de Spearman, de 0.832, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ); asimismo, el 69,22 % de la variabilidad de los aprendizajes comunitarios es explicado por la educación comunitaria. Lo explicado guarda relación con la Resolución Ministerial N° 571-2018-MINEDU 65, se desarrolló la determinación de aquellos lineamientos para la realización de la educación comunitaria buscando detallar la orientación y los procedimientos que deben ser incorporados para fomentar esta modalidad educativa que contribuya a la formación continua de la sociedad a través de la integración de conocimientos culturales en las personas de las diversas edades; dentro del cual también estableció el mecanismo para realizar la convalidación respectiva de esta educación dentro del nivel básico, técnica productiva en concordancia con las normativas y las disposiciones dentro del artículo 114 del reglamento de la LGE.

## V. CONCLUSIONES

Existe relación positiva alta y significativa entre la educación comunitaria con la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba, 2024, con un Rho de Spearman de 0.832, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ); asimismo, el 69,22 % de la variabilidad de los aprendizajes comunitarios es explicado por la educación comunitaria.

Existe relación positiva alta y significativa entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman de 0.813, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), conduciendo a la aceptación de la hipótesis específica 1.

Existe relación positiva alta y significativa entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman de 0.817, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), conduciendo a la aceptación de la hipótesis específica 2.

Existe relación positiva alta y significativa entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios, con un Rho de Spearman de 0.803, y un p-valor de 0,000 ( $p\text{-valor} \leq 0.01$ ), conduciendo a la aceptación de la hipótesis específica 3.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A las organizaciones de la sociedad (organizaciones sociales, empresas, medios de comunicación, entre otros) definir sus actividades prestando debida atención a las normas e intencionalidades educativas que ha adoptado el país, de modo que hagan posible los aprendizajes a lo largo de la vida.

A las organizaciones de la sociedad Mayor compromiso con la creación de oportunidades permanentes de aprendizaje (prioritariamente en el ámbito territorial donde opera y en armonía con su entorno social y natural).

Al Director del CEBA SF Moyobamba, contribuir al bienestar de sus trabajadores / miembros, sus familias y comunidades, así como asumir reflexivamente que sus comportamientos modelan los contenidos y conductas éticas y socialmente responsables que se desea y desarrolle la ciudadanía, para lo que promueven espacios que contribuyan a modular su propio accionar.

Al Director de UGEL Moyobamba, promover el reconocimiento de las organizaciones de la sociedad que desarrollan iniciativas de educación comunitaria y la certificación de los aprendizajes comunitarios en cumplimiento de la normatividad vigente.

## REFERENCIAS

- Audrey Azoulay. (2020). *Informe de seguimiento en la educación en el Mundo 2020*. Paris-Francia: Ediciones UNESCO. Recuperado el 02 de febrero de 2024, de file:///C:/Users/HP%20SUPPORT/Desktop/374817spa.pdf
- Cabezas, V., & Gómez, C. (2021). Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo\*. *Estudios Pedagógicos*, XLVII(3), 141-165. doi:DOI: 10.4067/S0718-070520210
- Comunitaria, M.-U. d. (2020 1era edición). *PROTOCOLO DE RECONOCIMIENTO DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD*. Lima: Minedu. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de file:///C:/Users/HP%20SUPPORT/Desktop/Doc.NEX/8\_%20PROTOCOLO%20R ECONOCIMIENTO%20Y%20CERTIFICACI%C3%93N%20FINAL.pdf
- Concepto, E. (2013-2024). *Habilidad*. enciclopedia concepto. Recuperado el 2 de 6 de 2024, de <https://concepto.de/habilidad-2/>
- Consejo Nacional de Educación. (2022). *Educación Comunitaria: Educando desde y con la comunidad*. Lima: CNE.
- Consejo Nacional de Educación. (2023). *Recomendaciones para el fortalecimiento de capacidades para actores de educación comunitaria. Documento de trabajo*. LIMA: CNE. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9824/Recomendaciones%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20capacidades%20para%20actores%20de%20educaci%C3%B3n%20comunitaria.%20Documento%20de%20trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cussy, O. M. (2011). *La Educación Comunitaria: su incidencia en la escuela y comunidad*. La Paz Bolivia: Rev. de Inv. Educ. v.4 n.2 La paz 2011. Recuperado el 14 de marzo de 2024, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432011000200009](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000200009)
- Defensoría del pueblo. (s.f.). *Educación--Area Temática*. Moyobamna. Recuperado el 28 de febrero de 2024, de [https://www.defensoria.gob.pe/areas\\_tematicas/educacion/](https://www.defensoria.gob.pe/areas_tematicas/educacion/)
- Educación, C. N. (2020). *Proyecto Educativo Nacional-PEN 2036*. CNE, Lima. Lima: CNE. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1915017/CNE-%20proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf.pdf?v=1679434080>
- Educación, M. d. (2003). *Ley General de Educación Ley Nro28044*. Lima-Peru: Ministerio de Educación. Recuperado el 23 de febrero de 2024, de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/\\_28044\\_-\\_31-10-2012\\_11\\_31\\_34\\_-LEY\\_28044.pdf?v=1607376440](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440)

- Educación, M. d. (2021). *Resolución Viceministerial*. Ministerio de Educación, Lima. Lima: Minedu. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709573/RVM%20N%C2%B0%20052-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1614909325>
- Educación, M. d. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 052-2021-MINEDU*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736388-052-2021-minedu>
- Educación., M. d. (2021). *Resolución Viceministerial N° 052-2021-MINEDU*. Ministerio de Educación. Lima: Minedu. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709573/RVM%20N%C2%B0%20052-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1614909325>
- Essomba, M. À. (2019). *Desarrollo de un currículo para la educación comunitaria*. Instituto Paulo Freire de España. Barcelona España: Portada Start Page. Obtenido de <http://rizoma-freireano.org/articles-2727/educacion-comunitaria>
- Flor Lubia López Ibañez. (2022). *Formación de agentes culturales, ruralidad y patrimonio: una*. Bogota: Praxis Educativa. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260304>
- Gobernador Regional San Martín--DRESAM. (2023--2036). *Proyecto Educativo Regional*. DRESAM, San Martin. Moyobamba : GORESAM. Recuperado el 23 de febrero de 2024, de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5917801/5249590-proyecto-educativo-regional-san-martin-al-2036.pdf?v=1708643439>
- <https://www.significados.com/conocimiento/>. (2023). *El conocimiento*. Recuperado el 1 de 06 de 2024, de Significados, Equipo (16/11/2023). "Conocimiento". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento/>
- Jacques Delors. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Paris: Ediciones UNESCO. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa?posInSet=1&queryId=0256d83c-740a-4cff-9f21-64ecceccaec4](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa?posInSet=1&queryId=0256d83c-740a-4cff-9f21-64ecceccaec4)
- Jurídica, S.-S. d. (2023). *Educación comunitaria*. Minedu, Lima. Lima: Minedu. Recuperado el 29 de febrero de 2024, de [https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/LEY\\_28044.pdf](https://spijweb.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/LEY_28044.pdf)
- Luis Enrique Orozco Silva, 1. (1999). *La educación a lo largo de la vida*. Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado el 15 de marzo de 2024
- Mendo(2015), J. A. (2015). *La Educación Comunitaria en el Perú*. Lima: TAREA.
- MINEDU. (2021). *R.V N° 052-2021-MINEDU*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736388-052-2021-minedu>

- MINEDU. (2021). *Resolución Viceministerial N.º 052-2021-MINEDU*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736388-052-2021-minedu>
- Ministerio de Educación. (2020). *R.V N° 00094-2020-MINEDU*. Lima: Minedu. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN--PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. (2012). *D.S. No 001-2012-ED*. MINEDU, LIMA. LIMA: Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de 06 de 2024, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118256-0>
- Perez Luna, E. (2005). *La educación comunitaria*. Caracas: revista Venezolana de Ciencias Sociales, UNERMB. Recuperado el 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>
- Purizaca, A. S. (2015). *Educación comunitaria: Reflexiones de un camino compartido*. Lima: TAREA.
- Ramirez A.C.Morales, M. V. (2021). *Educación Comunitaria*.
- Sepideh, A. A., Naeimeh, E., & Masoumeh, M. (2024). Examinar las variaciones de la carga de trabajo entre diferentes roles, especialidades y técnicas del equipo quirúrgico: un estudio descriptivo transversal multicéntrico. *Medicina perioperatoria*, 13(1). doi:xxxxcccsczxc
- SINEACE. (2022). *Análisis de la certificación de competencias*. Lima: SINEACE. Obtenido de <https://repositorio.sineace.gob.pe/>
- UNESCO. (2013). *Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Replantear la Educación -Hacia un bien común*. PARIS: Ediciones UNESCO. Recuperado el 2 de 6 de 2024, de <file:///C:/Users/HP%20SUPPORT/Desktop/unesco-replantear-educacion.pdf>
- UNESCO. (2021). *Aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Hamburgo -Alemania: unesco. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>
- Ward, D. Haddad. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación*. Jomtien, Tailandia: UNESCO. Recuperado el 22 de febrero de 2024, de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138254/educ\\_para\\_todos\\_jomtien1990.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/138254/educ_para_todos_jomtien1990.pdf)

**ANEXOS**

**ANEXO 1**

**Matriz de operacionalización**

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
Educación Comunitaria	Es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas, dirigidas a personas de todas las edades, con o sin escolaridad que busca ampliar y enriquecer las competencias, capacidades y actitudes personales, sociales, ambientales y laborales (Ministerio de Educación, 2012)	Es una forma de educación reconocida por el Estado peruano para ampliar la cobertura educativa, el mismo que se medió por un instrumento.	Conocimientos	-Educación comunitaria -Reconocimiento de la educación -Identificación de desastres naturales --Reconoce sus derechos -Aprendizaje experiencial.	Escala ordinal
			Habilidades	-Pensamiento crítico. -Pensamiento creativo. -Identifica mensaje principal -Colaboración --Resolución de problemas matemáticos. - Textos con ortografías adecuadas. - Reconoce la preparación de	



				platos comida típica	Escala Ordinal
			Actitudes	-Identifica valores -Identifica problemas de salud -Conoce medicina tradicional -Valora las tradiciones culturales Respeto las ideas de los demás	
Aprendizajes comunitarios	Son procesos de adquisición y desarrollo de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, en concordancia con las concepciones, principios y prácticas	Es el aprender dentro de un contexto natural con ello incorporar nuevos conocimientos y competencias, el mismo que se midió por medio de un cuestionario.	Lectura y escritura	- Emite mensajes -Realiza organigrama de lectura -Identifica idea principal del texto -Identifica personajes del cuento -Analiza los mensajes publicitario	

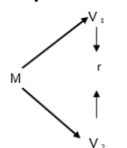
	<p>comunitarias, considerando integral y permanente en el ciclo de vida de las personas dentro su contexto sociocultural (SINEACE, 2022)</p>		<p>Cálculo Básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce ejercicios con equivalencia.</li> <li>-Resuelve problemas matemáticos</li> <li>-Reconoce tablas y gráficas</li> <li>-Desarrollo problemas de razonamiento.</li> </ul>	
			<p>Autoconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autoconocimiento</li> <li>-Desarrolla actividades para su reconocimiento propio</li> </ul>	
			<p>Pensamiento Creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solucionar problemas actuales e innovan</li> <li>-Promueven negocio independiente</li> </ul>	
			<p>Emprendimiento</p>	<p>Educación social y financiera</p>	
			<p>Pensamiento Crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Selecciona materiales</li> <li>-Adopta el trabajo particular</li> </ul>	

## ANEXO 2

### Matriz de consistencia

**Título: Educación comunitaria y la convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de EBA  
Moyobamba 2024**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera la educación comunitaria se relaciona con los aprendizajes comunitarios para la convalidación en jóvenes y adultos de EBA Moyobamba,2024?</p> <p>Problemas específicos: 1-¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.?</p> <p>2-¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades y los</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación de la Educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios de jóvenes y adultos, para la convalidación de aprendizajes en EBA, Moyobamba,2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1-Describir la relación entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.</p> <p>2-. Determinar la relación entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024</p> <p>3-Determinar la relación entre las actitudes y los aprendizajes</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre Educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios para la convalidación en jóvenes y adultos de EBA, Moyobamba 2024</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1. Existe una relación significativa entre el conocimiento y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024</p> <p>H.2-Existe una relación significativa entre las habilidades y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024</p> <p>H3-Existe una relación significativa entre las actitudes y los aprendizajes</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>

<p>aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.?</p> <p>3--¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024.?</p>	<p>comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024</p>	<p>comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024</p>														
<p><b>Diseño de investigación</b></p>	<p><b>Población y muestra</b></p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p>														
<p>Tipo. Básico Diseño: No experimental, del Nivel descriptivo</p>  <p>correlacional</p> <p>Donde: M: Muestra V1: Educación Comunitaria V2: Aprendizajes comunitarios R : Relación entre ambas variables.</p>	<p><b>Población</b> Objeto de estudio, estará conformado por 160 participantes en educación comunitaria entre mujeres y varones jóvenes y adultos del distrito de Jepelacio.</p> <p><b>Muestra</b> 50 personas hombres y mujeres entre jóvenes y adultos participantes en la educación comunitaria del distrito de Jepelacio.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1087 818 1276 850">Variables</th> <th data-bbox="1276 818 1604 850">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1087 850 1276 1003" rowspan="3">Educación comunitaria</td> <td data-bbox="1276 850 1604 891">Conocimientos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 891 1604 932">Habilidades</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 932 1604 1003">Actitudes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1087 1003 1276 1273" rowspan="5">aprendizajes comunitarios</td> <td data-bbox="1276 1003 1604 1044">Leer y escribir</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1044 1604 1084">Cálculo básico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1084 1604 1125">Autoconocimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1125 1604 1190">Pensamiento creativo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1190 1604 1230">Emprendimiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1276 1230 1604 1273">Pensamiento crítico</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Educación comunitaria	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	aprendizajes comunitarios	Leer y escribir	Cálculo básico	Autoconocimiento	Pensamiento creativo	Emprendimiento	Pensamiento crítico	
Variables	Dimensiones															
Educación comunitaria	Conocimientos															
	Habilidades															
	Actitudes															
aprendizajes comunitarios	Leer y escribir															
	Cálculo básico															
	Autoconocimiento															
	Pensamiento creativo															
	Emprendimiento															
Pensamiento crítico																

### ANEXO 3

#### Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario: Educación comunitaria

#### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

#### Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad de conocer la educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024

#### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión	
Nunca	1
Raras veces	2
Algunas veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Conocimiento</b>						
1	La educación comunitaria es importante que me permite desarrollar como persona en la sociedad.					
2	Reconozco que la educación es un derecho fundamental Humano.					

3	Considero que los desastres naturales son causados por fenómenos naturales como la lluvia, terremotos, huracanes y otros					
4	Reconozco mis Derechos y Responsabilidades como ciudadanos.					
5	Reconozco que un siglo es igual a cien años.					
<b>Habilidades</b>						
6	Resuelvo problemas de comparación desde mi experiencia.					
7	Identifico un proyecto cultural comunitario.					
8	Identifico el mensaje principal del texto de lectura.					
9	Conozco y describo la historia de fundación de nuestra comunidad o centro poblado					
10	Participo en torno a un proyecto productivo para la generación de un activo de capital					
11	Resuelvo problemas de comparación desde mi experiencia.					
12	Tengo mucho cuidado de escribir un texto sin faltas ortográficas					
13	Puedo describir cómo preparar un plato típico regional					
<b>Actitudes</b>						
14	Cumplo deberes como ciudadano y evalúo las consecuencias de mis acciones tomando en cuenta el bien común					
15	Identifico problemas de salud más comunes en nuestra comunidad.					
16	Explico en base a fuentes con respaldo científico, la relación de algunas plantas de la región para el cuidado de la salud					
17	Investigo sobre hechos de tradiciones y costumbres del distrito de Jepelacio					
18	Respeto las ideas de mis compañeros					
19	Tengo disposición para adquirir nuevos conocimientos					
20	Reconozco el buen vivir comunitario en relación con los buenos hábitos alimenticios.					

## Cuestionario: Aprendizajes comunitarios

### Datos generales:

N° de cuestionario: ..... Fecha de recolección: ...../...../.....

### Introducción:

El presente instrumento tiene como finalidad de conocer los aprendizajes comunitarios para la convalidación en jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024

### Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Asimismo, solo se solicita honestidad y sinceridad de acuerdo a su contextualización.

Finalmente, la respuesta que vierta es totalmente reservada y se guardará confidencialidad y marque todos los ítems.

Escala de conversión	
En desacuerdo	1
De acuerdo	2
Algunas veces de acuerdo	3
Casi siempre de acuerdo	4
Siempre de acuerdo	5

N°	Criterios de evaluación	Escala de calificación				
		1	2	3	4	5
<b>Leer y escribir</b>						
1	Emito mi opinión sobre un mensaje recibido					
2	Fundamento mi opinión sobre un mensaje recibido a través de un organigrama					
3	Puedo identificar la idea principal de un texto					
4	Identifico por orden de importancia los personajes de un cuento					
5	Escucho y analizo los mensajes publicitarios de la radio y Tv					

<b>Cálculo básico</b>					
6	Interpreto y realizo operaciones matemáticas				
7	Puedo resolver y formular problemas en la que intervienen equivalencias. Múltiplos y sub-múltiplos unidades longitud.				
8	Resuelvo problemas de equivalencias tomando en cuenta el sistema SIU y otros en ciertos ámbitos de la vida cotidiana.				
9	Interpreto, relaciono y represento gráficamente serie de datos y tablas de frecuencia.				
10	Resuelvo problemas utilizando las operaciones fundamentales de adición, multiplicación, división, resta				
11	Considero que la suma es la operación aritmética que consiste en la adición de dos o más números para obtener un resultado.				
12	La resta es la operación que se utiliza para determinar la diferencia entre dos números y se representa mediante el símbolo menos				
13	La multiplicación es una operación que se utiliza para encontrar el producto de dos factores (multiplicando y multiplicador).				
<b>Autoconocimiento</b>					
14	Tengo autoconocimiento y lo considero como identificamos a nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas				
15	Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor				
<b>Pensamiento creativo</b>					
16	Me gusta generar ideas originales novedosas y útiles				
17	Tengo la capacidad para resolver un problema, tomando en cuenta, la imaginación y la manera de plantear una solución sin necesidad del conflicto.				
<b>Emprendimiento</b>					
18	Emprendimiento implica convertir una idea nueva en una innovación exitosa utilizando habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo.				
19	Considero que el emprendimiento es la acción de crear un negocio con el objetivo de generar ganancias.				
<b>Pensamiento crítico</b>					
20	Un albañil evalúa los materiales que mejor se adapten a un trabajo en particular				



## Anexo 4

### Ficha de validación de los instrumentos para la recolección de datos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Dra. Lindsay Montilla Pérez

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en **Educación con mención en docencia y gestión educativa**, de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

\_\_\_\_\_  
Nexar Babilonia Torres  
DNI Nro.00820694

### **Ficha de validación de contenido para un instrumento**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación “Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterio</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindemos sus observaciones que considere pertinente

### Matriz de validación del cuestionario de la variable: EDUCACIÓN COMUNITARIA

Definición de la variable: Es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas, dirigidas a personas de todas las edades, con o sin escolaridad que busca ampliar y enriquecer las competencias, capacidades y actitudes personales, sociales, ambientales y laborales (Ministerio de Educación, 2012)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conocimientos	Educación Comunitaria.	La educación comunitaria es importante que me permite desarrollar como persona en la sociedad				X				X				X							X		
	Reconocimiento de la educación.	Reconozco que la educación es un derecho fundamental Humano.				X				X				X							X		
	Identificación de desastres naturales .	Considero que los desastres naturales son causados por fenómenos naturales como la lluvia, terremotos, huracanes y otros				X				X				X							X		
	Reconoce sus derechos	Reconozco mis Derechos y Responsabilidades como ciudadano.				X				X				X							X		
	Aprendizaje experiencial	Reconozco que un siglo es igual a cien años				X				X				X							X		
Habilidades	Pensamiento crítico.	Puedo describir los problemas más comunes que afectan a mi comunidad e identifico alternativas.			X				X				X							X			
	Pensamiento creativo	Identifico un proyecto cultural comunitario.			X				X				X							X			
	Identificar mensaje principal	Identifico el mensaje principal del texto de lectura.				X				X				X						X			
	Colaboración	Conozco y describo la historia de fundación de nuestra comunidad o centro poblado				X				X				X						X			
	Resolución de problemas matemáticos	Resuelvo problemas de comparación desde mi experiencia.				X				X				X						X			
	Textos con ortografías adecuadas.	Tengo mucho cuidado de escribir un texto sin faltas ortográficas.				X				X				X						X			
	-practica valores	Participo en torno a un proyecto comunitario solidario para generación de un activo de capital				X				X				X						X			
	Identidad cultural gastronómica	Puedo describir cómo preparar un plato típico regional			X					X				X						X			



**Matriz de validación del cuestionario de la variable: " Aprendizajes comunitarios".**


Definición de la variable: Son procesos de adquisición y desarrollo de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, en concordancia con las concepciones, principios y prácticas comunitarias, considerando integral y permanente en el ciclo de vida de las personas dentro su contexto sociocultural (SINEACE, 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Lectura escritura	Emite mensajes	Emito mi opinión sobre un mensaje recibido					X					X				X						X	
	Realiza organigrama de lectura	Fundamento mi opinión sobre un mensaje recibido a través de un organigrama					X				X				X							X	
	Identifica idea central de texto	Puedo identificar la idea principal de un texto					X				X				X							X	
	Identifica personajes del cuento	Identifico por orden de importancia los personajes de un cuento					X				X				X							X	
	Analiza los mensajes publicitarios	Escucho y analizo los mensajes publicitarios de la radio y Tv					X			X					X							X	
Cálculo Básico	Reconoce ejercicios con equivalencia	Interpreto y realizo operaciones matemáticas				X				X				X						X			
	Resuelve problemas matemáticos	Puedo resolver y formular problemas en la que intervienen equivalencias. Múltiplos y sub-múltiplos unidades longitud.					X			X				X						X			
	Resuelvo problemas de medición	Resuelvo problemas de equivalencias tomando en cuenta el sistema SIU y otros en ciertos ámbitos de la vida cotidiana.					X			X				X						X			
	Represento gráficamente serie de datos.	Interpreto, relaciono y represento gráficamente serie de datos y tablas de frecuencia.					X			X				X						X			
	Desarrollo problemas de razonamiento	Resuelvo problemas utilizando las operaciones fundamentales de adición, multiplicación, división , resta					X			X				X						X			

	Resuelve problemas de adición correctamente	Considero que la suma es la operación aritmética que consiste en la adición de dos o más números para obtener un resultado.						X						X						X									X		
	Resuelve problemas de resta correctamente	La resta es la operación que se utiliza para determinar la diferencia entre dos números y se representa mediante el símbolo menos						X						X						X									X		
	Resuelve problemas de multiplicación correctamente	La multiplicación es una operación que se utiliza para encontrar el producto de dos factores (multiplicando y multiplicador).						X						X						X									X		
Autoconocimiento	Autoconocimiento	Tengo autoconocimiento y lo considero como identificamos a nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas						X						X						X									X		
	Desarrolla actividades para su reconocimiento	Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor						X						X						X									X		
Pensamiento creativo	Solucionar problemas actuales e innovación.	Me gusta generar ideas originales novedosas y útiles						X						X						X									X		
	Promueven negocio independiente	Tengo la capacidad para resolver un problema, tomando en cuenta, la imaginación y la manera de plantear una solución sin necesidad del conflicto.						X						X						X									X		
Emprendimiento	Educación social y financiero	Emprendimiento implica convertir una idea nueva en una innovación exitosa utilizando habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo						X						X						X									X		
		Considero que el emprendimiento es la acción de crear un negocio con el objetivo de generar ganancias						X							X						X								X		
Pensamiento Crítico	Selecciona materiales para un trabajo	Un albañil evalúa los materiales que mejor se adaptan a un trabajo en particular						X						X						X									X		

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: de la variable; Aprendizajes comunitarios				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación que existe entre los aprendizajes comunitarios para la convalidación en EBA de jóvenes y adultos Moyobamba 2024				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Lindsay Montilla Pérez				
<b>Documento de identidad:</b>	45210280	<b>Años de experiencia en el área:</b>	5 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor

<b>Institución:</b>	Universidad César Vallejo	<b>Cargo:</b>	Docente de investigación
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana	<b>Número telefónico</b>	942050777
<b>Firma</b>	 Dra. Lindsay Montilla Pérez DOCENTE UNIVERSITARIO	<b>Fecha</b>	18/07/2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora : Dra. Lolita Arévalo Fasanando

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en **Educación con mención en docencia y gestión educativa**, de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Nexar Babilonia Torres  
DNI Nro.00820694



### **Ficha de validación de contenido para un instrumento**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación “Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterio</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

**Matriz de validación del cuestionario de la variable: EDUCACIÓN COMUNITARIA**


Definición de la variable: Es una forma de educación que se realiza desde las organizaciones de la sociedad que no son instituciones educativas, dirigidas a personas de todas las edades, con o sin escolaridad que busca ampliar y enriquecer las competencias, capacidades y actitudes personales, sociales, ambientales y laborales (Ministerio de Educación, 2012)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Conocimientos	Educación Comunitaria.	La educación comunitaria es importante que me permite desarrollar como persona en la sociedad				X						X					X						X
	Reconocimiento de la educación.	Reconozco que la educación es un derecho fundamental Humano.				X					X					X							X
	Identificación de desastres naturales .	Considero que los desastres naturales son causados por fenómenos naturales como la lluvia, terremotos, huracanes y otros					X					X					X					X	
	Reconoce sus derechos	Reconozco mis Derechos y Responsabilidades como ciudadano.					X					X					X						X
	Aprendizaje experiencial	Reconozco que un siglo es igual a cien años					X					X					X						X
Habilidades	Pensamiento crítico.	Puedo describir los problemas más comunes que afectan a mi comunidad e identifico alternativas.					X					X					X						X
	Pensamiento creativo	Identifico un proyecto cultural comunitario.					X					X					X						X
	Identificar mensaje principal	Identifico el mensaje principal del texto de lectura.					X					X					X						X
	Colaboración	Conozco y describo la historia de fundación de nuestra comunidad o centro poblado				X						X					X						X
	Resolución de problemas matemáticos	Resuelvo problemas de comparación desde mi experiencia.					X					X					X						X
	Textos con ortografías adecuadas.	Tengo mucho cuidado de escribir un texto sin faltas ortográficas.					X					X					X						X
	-practica valores	Participo en torno a un proyecto comunitario solidario para generación de un activo de capital					X					X					X					X	
	Identidad cultural gastronómica	Puedo describir cómo preparar un plato típico regional					X					X					X						X

Actitudes	Identifica valores	Cumplo deberes como ciudadano y evalué las consecuencias de mis acciones tomando en cuenta el bien común						X										X
	Identifica problemas de salud	Identifico problemas de salud más comunes en nuestra comunidad.			X					X							X	
	Conoce medicina tradicional	Explico en base a fuentes con respaldo científico, la relación de algunas plantas de la región para el cuidado de la salud				X				X					X			X
	Valora las tradiciones culturales	Investigo sobre hechos de tradiciones y costumbres del distrito de Jepelacio				X				X					X			X
	Practica valores	Respeto las ideas de mis compañeros				X				X					X			X
	Interés por conocer	Tengo disposición para adquirir nuevos conocimientos				X				X					X			X
	Reconoce la alimentación saludable	Reconozco el buen vivir comunitario en relación con los buenos hábitos alimenticios.			X					X					X			X

**Calificación: 1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre**


**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: variable; sobre educación comunitaria				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Describir la relación que existe entre la Educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Lolita Arévalo Fasanando				
<b>Documento de identidad:</b>	01061380	<b>Años de experiencia en el área:</b>	14 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctora
<b>Institución:</b>	Universidad Nacional de San Martín			<b>Cargo:</b>	Decana de la Facultad de Medicina Humana
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	942692685
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	18/07/2024



	Resuelve problemas de adición correctamente	Considero que la suma es la operación aritmética que consiste en la adición de dos o más números para obtener un resultado.				X												X	
	Resuelve problemas de resta correctamente	La resta es la operación que se utiliza para determinar la diferencia entre dos números y se representa mediante el símbolo menos				X			X									X	
	Resuelve problemas de multiplicación correctamente	La multiplicación es una operación que se utiliza para encontrar el producto de dos factores (multiplicando y multiplicador).				X			X						X				X
Autoconocimiento	Autoconocimiento	Tengo autoconocimiento y lo considero como identificamos a nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas				X			X						X				X
	Desarrolla actividades para su reconocimiento	Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor				X			X						X				X
Pensamiento creativo	Solucionar problemas actuales e innovación.	Me gusta generar ideas originales novedosas y útiles				X			X						X				X
	Promueven negocio independiente	Tengo la capacidad para resolver un problema, tomando en cuenta, la imaginación y la manera de plantear una solución sin necesidad del conflicto.				X			X						X				X
Emprendimiento	Educación social y financiero	Emprendimiento implica convertir una idea nueva en una innovación exitosa utilizando habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo				X			X						X				X
		Considero que el emprendimiento es la acción de crear un negocio con el objetivo de generar ganancias				X			X						X				X
Pensamiento Crítico	Selecciona materiales para un trabajo	Un albañil evalúa los materiales que mejor se adaptan a un trabajo en particular				X			X						X				X

**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: de la variable; Aprendizajes comunitarios				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación que existe entre los aprendizajes comunitarios para la convalidación en EBA de jóvenes y adultos Moyobamba 2024				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Lolita Arévalo Fasanando				
<b>Documento de identidad:</b>	01061380	<b>Años de experiencia en el área:</b>	14 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctora
<b>Institución:</b>	Universidad Nacional de San Martín			<b>Cargo:</b>	Decana de la Facultad de Medicina Humana
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	942692685
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	18/07/2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señora: Dra. Orfelina Valera Vega

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en **Educación con mención en docencia y gestión educativa**, de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Nexar Babilonia Torres  
DNI Nro.00820694

### **Ficha de validación de contenido para un instrumento**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación “Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterio</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre

**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente






Actitudes	Identifica valores	Cumplo deberes como ciudadano y evalúo las consecuencias de mis acciones tomando en cuenta el bien común				X					X							X	
	Identifica problemas de salud	Identifico problemas de salud más comunes en nuestra comunidad.				X				X				X				X	
	Conoce medicina tradicional	Explico en base a fuentes con respaldo científico, la relación de algunas plantas de la región para el cuidado de la salud				X				X				X				X	
	Valora las tradiciones culturales	Investigo sobre hechos de tradiciones y costumbres del distrito de Jepelacio				X				X				X				X	
	Practica valores	Respeto las ideas de mis compañeros				X				X				X				X	
	Interés por conocer	Tengo disposición para adquirir nuevos conocimientos				X				X				X				X	
	Reconoce la alimentación saludable	Reconozco el buen vivir comunitario en relación con los buenos hábitos alimenticios.				X				X				X				X	

**Calificación: 1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre**


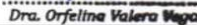
**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: variable; sobre educación comunitaria					
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Describir la relación que existe entre la Educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Orfelina Valera Vega					
<b>Documento de identidad:</b>	01075817	<b>Años de experiencia en el área:</b>	19 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctora	
<b>Institución:</b>	Universidad Nacional de San Martín			<b>Cargo:</b>	Directora Académica de la Oficina de Admisión	
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	942698450	
<b>Firma</b>	 Dra. Orfelina Valera Vega DOCENTE - F.C.S. - UNSM			<b>Fecha</b>	18/07/2024	



	Resuelve problemas de adición correctamente	Considero que la suma es la operación aritmética que consiste en la adición de dos o más números para obtener un resultado.							X												X			
	Resuelve problemas de resta correctamente	La resta es la operación que se utiliza para determinar la diferencia entre dos números y se representa mediante el símbolo menos							X												X			
	Resuelve problemas de multiplicación correctamente	La multiplicación es una operación que se utiliza para encontrar el producto de dos factores (multiplicando y multiplicador).							X												X			
Autoconocimiento	Autoconocimiento	Tengo autoconocimiento y lo considero como identificamos a nuestras emociones, defectos, cualidades y problemas							X												X			
	Desarrolla actividades para su reconocimiento	Escribir un diario nos ayuda a conocernos mejor							X												X			
Pensamiento creativo	Solucionar problemas actuales e innovación.	Me gusta generar ideas originales novedosas y útiles							X												X			
	Promueven negocio independiente	Tengo la capacidad para resolver un problema, tomando en cuenta, la imaginación y la manera de plantear una solución sin necesidad del conflicto.							X												X			
Emprendimiento	Educación social y financiero	Emprendimiento implica convertir una idea nueva en una innovación exitosa utilizando habilidades, visión, creatividad, persistencia y exposición al riesgo							X												X			
		Considero que el emprendimiento es la acción de crear un negocio con el objetivo de generar ganancias							X												X			
Pensamiento Crítico	Selecciona materiales para un trabajo	Un albañil evalúa los materiales que mejor se adaptan a un trabajo en particular							X												X			

**Ficha de validación de juicio de experto**

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: de la variable; Aprendizajes comunitarios				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación que existe entre los aprendizajes comunitarios para la convalidación en EBA de jóvenes y adultos Moyobamba 2024				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Orfelina Valera Vega				
<b>Documento de identidad:</b>	01075817	<b>Años de experiencia en el área:</b>	19 años	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctora
<b>Institución:</b>	Universidad Nacional de San Martín			<b>Cargo:</b>	Directora Académica de la Oficina de Admisión
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	942698450
<b>Firma</b>	 			<b>Fecha</b>	18/07/2024











## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Gustavo Ramírez García

Presente

Asunto: Opinión de instrumentos a través de juicio de experto.

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo, así mismo, hacer de su conocimiento que soy estudiante de Posgrado de la Maestría en **Educación con mención en docencia y gestión educativa**, de la Universidad César Vallejo, campus Tarapoto, lo cual requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título del proyecto de investigación es: "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de metodología.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Ficha de validación de contenido para un instrumento
- Matriz de Matrices de validación de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

---

Nexar Babilonia Torres  
DNI Nro.00820694

### **Ficha de validación de contenido para un instrumento**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación “Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024”. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

<b>Criterio</b>	<b>Detalle</b>	<b>Calificación</b>
Suficiencia	El/la ítem/ pregunta pertenece a la dimensión/ subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre


**Nota.** Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008). Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 5 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente



Actitudes	Identifica valores	Cumplo deberes como ciudadano y evalúo las consecuencias de mis acciones tomando en cuenta el bien común							X									X															X
	Identifica problemas de salud	Identifico problemas de salud más comunes en nuestra comunidad.							X									X													X		
	Conoce medicina tradicional	Explico en base a fuentes con respaldo científico, la relación de algunas plantas de la región para el cuidado de la salud							X									X													X		
	Valora las tradiciones culturales	Investigo sobre hechos de tradiciones y costumbres del distrito de Jemelacio							X									X												X			
	Practica valores	Respeto las ideas de mis compañeros							X									X												X			
	Interés por conocer	Tengo disposición para adquirir nuevos conocimientos							X									X												X			
	Reconoce la alimentación saludable	Reconozco el buen vivir comunitario en relación con los buenos hábitos alimenticios.							X									X												X			

Calificación: 1. Nunca 2. Raras veces 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: variable; sobre educación comunitaria						
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Describir la relación que existe entre la Educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios en los jóvenes y adultos de EBA Moyobamba 2024						
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Gustavo Ramírez García						
<b>Documento de identidad:</b>	01109463	<b>Años de experiencia en el área:</b>	15	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor		
<b>Institución:</b>	EPG-UCV-Tarapoto			<b>Cargo:</b>	Docente		
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	971 165 345		
<b>Firma</b>	 Dr. Gustavo Ramírez García DNI: 01109463			<b>Fecha</b>			

**Matriz de validación del cuestionario de la variable:” Aprendizajes comunitarios”.**

Definición de la variable: Son procesos de adquisición y desarrollo de saberes, conocimientos, destrezas, actitudes y valores, en concordancia con las concepciones, principios y prácticas comunitarias, considerando integral y permanente en el ciclo de vida de las personas dentro su contexto sociocultural (SINEACE, 2022)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Lectura escritura	Emite mensajes	Emito mi opinión sobre un mensaje recibido					X					X					X					X	
	Realiza organigrama de lectura	Fundamento mi opinión sobre un mensaje recibido a través de un organigrama					X					X					X					X	
	Identifica idea central de texto	Puedo identificar la idea principal de un texto					X					X					X					X	
	Identifica personajes del cuento	Identifico por orden de importancia los personajes de un cuento					X					X					X					X	
	Analiza los mensajes publicitarios	Escucho y analizo los mensajes publicitarios de la radio y Tv					X					X					X					X	
Cálculo Básico	Reconoce ejercicios con equivalencia	Interpreto y realizo operaciones matemáticas					X					X				X					X		
	Resuelve problemas matemáticos	Puedo resolver y formular problemas en la que intervienen equivalencias. Múltiplos y sub-múltiplos unidades longitud.					X					X				X					X		

Precisarlos de manera simple de tal modo se pueda medir desde la percepción y nivel de conocimiento del poblador



Emprendimien to	Educación social y financiero	Considero que el emprendimiento es la acción de crear un negocio con el objetivo de generar ganancias							X										X								X
Pensamiento Crítico	Selecciona materiales para un trabajo	Un albañil evalúa los materiales que mejor se adapten a un trabajo en particular							X										X								X

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario: de la variable; Aprendizajes comunitarios					
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Determinar la relación que existe entre los aprendizajes comunitarios para la convalidación en EBA de jóvenes y adultos Moyobamba 2024					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Gustavo Ramírez García					
<b>Documento de identidad:</b>	01109463	<b>Años de experiencia en el área:</b>	15	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor	
<b>Institución:</b>	EPG-UCV-Tarapoto			<b>Cargo:</b>	Docente	
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	971 165 345	
<b>Firma</b>	 <small>Dr. Gustavo Ramírez García DNI: 01109463</small>			<b>Fecha</b>	<b>20-07-2024</b>	



**Anexo 5**  
**Índice de la V de Ayken**

**VARIABLE 1: Educación comunitaria**

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
	P2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
	P4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
D2	P6	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P7	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P9	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	P13	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
D3	P14	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	P19	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

<b>V de Ayken</b>	<b>0.97</b>
-------------------	-------------

**VARIABLE 2: Aprendizaje comunitarios**

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
	P4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
D2	P6	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P7	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	P13	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
D3	P14	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	P19	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P20	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

V de Ayken	0.97
------------	------

## Anexo 6: Resultados del análisis de consistencia interna

### Análisis de confiabilidad de educación comunitaria

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,910	20

### Análisis de confiabilidad de aprendizajes comunitarios

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	20

## Anexo 7

### Consentimiento informado (\*)



#### Consentimiento informado

Título de la investigación: "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024"

Investigador (a): Lic. Nexar Babilonia Torres

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024

", cuyo objetivo es Determinar la relación de la Educación Comunitaria y los aprendizajes comunitarios de jóvenes y adultos, para la convalidación de aprendizajes en EBA, Moyobamba, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Dirección Regional de Educación de San Martín.

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

La importancia de esta investigación es determinar la relación que existe entre la educación comunitaria y los aprendizajes comunitarios, para la convalidación y certificación de estudios en correlación a los aprendizajes curricularmente establecidos en EBA-Distrito de Jepelacio –Prov. Moyobamba.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Educación comunitaria y convalidación de aprendizajes en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024
2. Esta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de libre disponibilidad del encuestado. Las respuestas al cuestionario o guía de encuesta serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

*\*Obligatorio a partir de 18 años*

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google



**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (apellidos y nombres) Lic. Nexar Babilonia Torres email: Nexzharb@gmail.com y docente asesor Dr. Sánchez Dávila Keller email:ssanchezda2081@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Erika Bandolea podilla

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha y hora: 23/07/2024

*\*Obligatorio a partir de 18 años*

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador deben proporcionar sus nombres y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google

# Anexo 8

## Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&co=2431220768&lang=es&ro=103

feedback studio Nexar Babilonia Torres Educación comunitaria y aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024 -- /100 3 de 3

**Resumen de coincidencias**

**19 %**

Se están viendo fuentes estándar.

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
3	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	3 %
4	h3ll.hardio.net Fuente de Internet	2 %
5	Entregado a Colegio C... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a consultori... Trabajo del estudiante	<1 %
7	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
8	es.coursera.org Fuente de Internet	<1 %
9	tebiebbs.org Fuente de Internet	<1 %
10	www.grafati.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.slicedshara.net Fuente de Internet	<1 %

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Educación comunitaria y aprendizajes comunitarios en jóvenes y adultos de Educación Básica Alternativa – Moyobamba, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:**  
Maestro en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**  
Babilonia Torres, Nexar (orcid.org/0009-0002-5594-2970)

**ASESORES:**  
Dr. Sánchez Dávila, Keller (orcid.org/0000-0003-3911-3806)  
Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación y Calidad

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TARAPOTO - PERU**  
2024









24	5	4	2	3	2	16	3	2	2	5	4	5	4	2	27	3	2	3	2	5	3	2	20	63
25	5	4	2	2	3	16	2	3	3	4	4	4	4	2	26	2	3	2	3	4	2	3	19	61
26	2	4	3	4	3	16	4	3	3	3	2	3	4	3	25	4	3	4	3	3	4	3	24	65
27	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	39
28	3	3	2	2	3	13	2	3	3	4	3	4	3	2	24	2	3	2	3	4	2	3	19	56
29	2	4	4	3	3	16	3	3	3	2	2	2	4	4	23	3	3	3	3	2	3	3	20	59
30	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	3	2	1	2	13	1	1	1	1	2	1	1	8	28
31	4	2	1	1	2	10	1	2	2	3	3	3	2	1	17	1	2	1	2	3	1	2	12	39
32	2	3	3	3	4	15	3	4	4	1	1	1	3	3	20	3	4	3	4	1	3	4	22	57
33	1	3	2	2	3	11	2	3	3	1	2	1	3	2	17	2	3	2	3	1	2	3	16	44
34	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	4	3	4	4	27	3	3	3	3	3	3	3	21	65
35	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	3	2	1	2	13	1	1	1	1	2	1	1	8	28
36	4	2	1	1	2	10	1	2	2	3	3	3	2	1	17	1	2	1	2	3	1	2	12	39
37	2	3	3	3	4	15	3	4	4	1	1	1	3	3	20	3	4	3	4	1	3	4	22	57
38	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	1	2	2	13	1	2	1	2	1	1	2	10	31
39	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	4	3	4	4	30	4	4	4	4	3	4	4	27	76
40	2	3	3	3	2	13	3	2	2	1	2	1	3	3	17	3	2	3	2	1	3	2	16	46
41	4	1	3	4	4	16	4	4	4	4	4	4	1	3	28	4	4	4	4	4	4	4	28	72
42	3	1	5	5	4	18	5	4	4	3	2	3	1	5	27	5	4	5	4	3	5	4	30	75
43	3	4	5	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	5	33	4	4	4	4	4	4	4	28	81
44	5	4	2	3	2	16	3	2	2	5	4	5	4	2	27	3	2	3	2	5	3	2	20	63
45	5	4	2	2	3	16	2	3	3	4	4	4	4	2	26	2	3	2	3	4	2	3	19	61
46	2	4	3	4	3	16	4	3	3	3	2	3	4	3	25	4	3	4	3	3	4	3	24	65
47	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	3	2	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	39
48	3	3	2	2	3	13	2	3	3	4	3	4	3	2	24	2	3	2	3	4	2	3	19	56
49	2	4	4	3	3	16	3	3	3	2	2	2	4	4	23	3	3	3	3	2	3	3	20	59
50	2	1	2	1	1	7	1	1	1	2	3	2	1	2	13	1	1	1	1	2	1	3	10	30

## VARIABLE 2: Aprendizaje comunitarios

Aprendizajes comunitarios																											
Leer y escribir							Cálculo básico									Autoconocimiento			Pensamiento creativo			Emprendimiento			Pensamiento crítico		
Nº	p1	p2	p3	p4	p5	ST	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	ST	p14	p15	ST	p16	p17	ST	p18	p19	ST	p20	ST	TOTAL
1	4	4	4	4	4	20	4	4	4	1	3	4	4	4	28	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	3	76
2	5	4	3	2	3	17	5	4	4	1	5	5	4	5	33	4	5	9	5	4	9	5	4	9	2	2	79
3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	1	29	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	76
4	3	2	5	4	5	19	3	2	2	3	5	4	4	1	24	2	4	6	3	2	5	3	2	5	1	1	60
5	2	3	4	4	4	17	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	2	5	2	3	5	2	3	5	1	1	61
6	4	3	3	2	3	15	4	3	3	5	3	2	2	4	26	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	3	65
7	2	2	2	3	2	11	2	2	2	4	2	3	3	4	22	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	1	45
8	2	3	4	3	4	16	2	3	3	3	4	3	3	4	25	3	3	6	2	3	5	2	3	5	4	4	61
9	3	3	2	2	2	12	3	3	3	2	2	2	2	1	18	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	52
10	1	1	2	3	2	9	1	1	1	4	2	3	3	3	18	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	37
11	1	2	3	3	3	12	1	2	2	2	3	3	3	4	20	2	2	4	1	2	3	1	2	3	5	5	47
12	3	4	1	1	1	10	3	4	4	2	1	1	1	1	17	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	4	52
13	2	3	1	2	1	9	2	3	3	3	1	2	2	2	18	3	3	6	2	3	5	2	3	5	3	3	46
14	3	3	4	3	3	16	4	3	3	2	3	4	4	3	26	3	4	7	3	3	6	3	3	6	2	2	63
15	1	2	2	2	2	9	1	3	4	3	3	3	3	3	23	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	42
16	1	4	2	3	3	13	3	1	1	1	1	3	3	4	17	2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	2	42
17	3	2	3	3	3	14	4	2	2	1	2	1	1	1	14	4	3	7	3	4	7	3	4	7	2	2	51
18	1	2	1	1	1	6	1	4	3	3	4	2	2	2	21	2	2	4	1	2	3	1	2	3	3	3	40
19	4	3	1	2	2	12	2	3	3	2	3	4	4	3	24	4	4	8	4	4	8	4	4	8	1	1	61
20	3	1	3	4	4	15	3	3	4	3	3	2	2	2	22	2	3	5	3	2	5	3	2	5	1	1	53
21	4	1	2	3	3	13	3	1	1	1	1	4	4	4	19	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	3	60
22	5	3	3	3	3	17	4	2	2	1	2	2	2	3	18	4	5	9	5	4	9	5	4	9	2	2	64
23	4	2	1	1	1	9	1	4	3	3	4	4	4	1	24	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	60
24	3	3	1	2	2	11	2	2	2	1	2	4	4	1	18	2	4	6	3	2	5	3	2	5	1	1	46

25	2	1	3	4	4	14	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	2	5	2	3	5	2	3	5	1	1	61
26	4	1	1	2	2	10	2	2	3	3	2	2	2	4	20	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	3	54
27	2	3	4	4	4	17	4	4	5	4	4	3	3	4	31	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	1	60
28	2	1	3	2	2	10	3	4	5	5	4	3	3	4	31	3	3	6	2	3	5	2	3	5	4	4	61
29	3	4	4	4	4	19	1	4	4	4	4	2	2	1	22	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	63
30	1	3	5	4	4	17	1	2	4	3	2	3	3	3	21	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	48
31	1	4	4	4	4	17	4	3	2	2	3	3	3	4	24	2	2	4	1	2	3	1	2	3	5	5	56
32	3	5	3	2	2	15	4	3	4	4	3	1	1	1	21	4	3	7	3	4	7	3	4	7	4	4	61
33	2	4	2	3	3	14	4	2	1	2	2	2	2	2	17	3	3	6	2	3	5	2	3	5	3	3	50
34	3	3	4	3	3	16	4	3	3	2	3	4	4	3	26	3	4	7	3	3	6	3	3	6	2	2	63
35	1	2	2	2	2	9	1	3	4	3	3	3	3	3	23	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	42
36	1	2	3	3	3	12	1	2	2	3	3	3	3	4	21	2	2	4	1	2	3	1	2	3	2	2	45
37	3	4	1	1	1	10	3	4	4	2	1	1	1	1	17	4	3	7	3	4	7	3	4	7	2	2	50
38	1	2	1	2	1	7	1	2	2	3	1	2	2	2	15	2	2	4	1	2	3	1	2	3	3	3	35
39	4	4	3	4	3	18	4	4	4	1	3	4	4	3	27	4	4	8	4	4	8	4	4	8	1	1	70
40	3	2	1	2	1	9	3	2	2	1	1	2	2	2	15	2	3	5	3	2	5	3	2	5	1	1	40
41	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	4	4	31	4	5	9	4	4	8	4	4	8	3	3	79
42	5	4	3	2	3	17	5	4	4	1	3	2	2	3	24	4	5	9	5	4	9	5	4	9	2	2	70
43	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	4	1	29	4	4	8	4	4	8	4	4	8	3	3	76
44	3	2	5	4	5	19	3	2	2	3	5	4	4	1	24	2	4	6	3	2	5	3	2	5	1	1	60
45	2	3	4	4	4	17	2	3	3	4	4	4	4	4	28	3	2	5	2	3	5	2	3	5	1	1	61
46	4	3	3	2	3	15	4	3	3	5	3	2	2	4	26	3	4	7	4	3	7	4	3	7	3	3	65
47	2	2	2	3	2	11	2	2	2	4	2	3	3	4	22	2	1	3	2	2	4	2	2	4	1	1	45
48	2	3	4	3	4	16	2	3	3	3	2	2	3	2	20	3	3	6	2	3	5	2	3	5	4	4	56
49	3	3	2	2	2	12	3	3	3	4	4	3	3	3	26	3	4	7	3	3	6	3	3	6	3	3	60
50	1	1	2	3	2	9	1	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	1	1	2	4	4	28

## Anexo 12 Autorización



ORGANIZACIÓN PARA EL DESARROLLO AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN REGIONAL  
RUC.: N° 20488772067

### Autorización para realizar investigación y publicación del nombre de la organización en los resultados del estudio.

Estándose a la Solicitud del interesado de fecha 16 de abril 2024

Habiendo tomado conocimiento que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Filial Tarapoto, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se especializan para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso. Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis). Además, contar con la autorización de la organización para publicar su identidad en los resultados de las investigaciones. En el cual

El estudiante de la Unidad de Posgrado es:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Nexar Babilonia Torres  
Correo electrónico : [Nexzharb@gmail.com](mailto:Nexzharb@gmail.com)
- 2) N° de celular : 975496265
- 3) Programa de estudios : Programa académico de maestría en educación  
Con mención en docencia y gestión educativa.
- 4) Ciclo y sección de estudios : III ciclo, A1
- 5) Título de la investigación : " Educación comunitaria y convalidación  
de aprendizajes comunitarios en jóvenes y  
Adultos de Educación Básica Alternativa –  
Moyobamba-2024."

Por tal motivo, con aprobación del Consejo Directivo de la Org. Organización para el Desarrollo Ambiental y la Educación Regional. ODAER. 1) **autorizamos la realización de la investigación** en la institución que usted dirige; así como también, 2) **autorizamos la publicación de la identidad de la organización a su cargo en los resultados de la investigación**, tal como lo establece el código de ética de investigación de la UCV.

Moyobamba 14 de mayo del 2024



  
Lic. Rut E. Guerrero Sánchez  
Presidente(a) del Consejo Directivo  
ODAER