



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Espacios inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en
los estudiantes de una institución educativa inicial de Paita, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Cobeñas Cruz, Luz Gisela (orcid.org/0009-0006-3274-9368)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Velez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0002-5557-2378)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESPACIOS INSPIRADORES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE PAITA, 2024", cuyo autor es COBEÑAS CRUZ LUZ GISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 31-07- 2024 19:07:58

Código documento Trilce: TRI - 0840990

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, COBEÑAS CRUZ LUZ GISELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESPACIOS INSPIRADORES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE PAITA, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUZ GISELA COBEÑAS CRUZ DNI: 40252193 ORCID: 0009-0006-3274-9368	Firmado electrónicamente por: LCOBENASC el 31-07- 2024 21:49:35

Código documento Trilce: TRI - 0841014

Dedicatoria

Quiero dedicar mi tesis a mi madre Isabel Marina Cruz Palomino, porque ella siempre me impulso a continuar mis estudios.

A mi esposo por su paciencia y apoyo incondicional

A mis hijos porque han sido el motor para alcanzar una de mis metas.

Agradecimiento

Darle gracias a Dios por estar a mi lado, cada instante de mi vida.

Por su protección he llegado a la recta final.

A la maestra, familia y amigos que contribuyeron en la realización de mi tesis.

Darles muchas gracias desde lo más profundo de mi corazón, sin ellos no hubiera Sido posible culminar mis estudios.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS.....	38
Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables.....	38
Anexo 2: instrumento de recolección de datos.....	39
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos	41
Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna	47
Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV.....	48
Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin	50
Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación	51
Anexo 8: Otras evidencias	52

Índice de tablas

Tabla 1 Habilidades sociales.....	17
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	18
Tabla 3 <i>Resultados de Habilidades sociales (HS)</i>	19
Tabla 4 <i>Resultados de Autoconocimiento y conocimiento de los demás (ACD)</i>	20
Tabla 5 <i>Resultados de Aprender a afrontar situaciones sociales (AASS)</i>	21
Tabla 6 <i>Resultados de la resolución de conflictos y toma de decisiones (RCTD)</i>	22

Resumen

El estudio se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El objetivo general del estudio fue determinar si los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, de un enfoque cuantitativo, de un diseño experimental de alcance preexperimental, nivel explicativo, de un corte longitudinal. Con una muestra de 18 estudiantes. Se determinó que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.020<0.05$) sugiere que el programa espacios inspiradores ha generado una mejora significativa en el autoconocimiento y en el conocimiento de los demás. Se estableció que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.021<0.05$) indica que el programa "Espacios Inspiradores" ha logrado una mejora considerable en la habilidad de los estudiantes en aprender a afrontar situaciones sociales. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.018<0.05$) indica que el programa espacios inspiradores ha producido una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes.

Palabras clave: Espacios inspiradores, habilidades sociales, la resolución de conflictos y toma de decisiones.

Abstract

The study is related to Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to determine whether inspiring spaces strengthen social skills in students of an Early Childhood Education Institution Piura, 2024. The methodology used was of an applied type, with a quantitative approach, an experimental design of pre-experimental scope, explanatory level, and a longitudinal section. With a sample of 18 students. It was determined that the significance value ($\text{sig.}=0.020<0.05$) suggests that the inspiring spaces program has generated a significant improvement in self-knowledge and knowledge of others. It was established that the significance value ($\text{sig.}=0.021<0.05$) indicates that the "Inspiring Spaces" program has achieved a considerable improvement in the ability of students to learn to face social situations. It is concluded that the significance value ($\text{sig.}=0.018<0.05$) indicates that the inspiring spaces program has produced a significant improvement in the social skills of students.

Keywords: Inspiring spaces, social skills, conflict resolution and decision making.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en estudiantes de educación inicial se refieren a una serie de comportamientos que los niños aprenden y perfeccionan, los cuales facilitan su interacción con los demás (Esteves et al., 2020). Durante esta etapa temprana, los niños aprenden a formar amistades, cooperar con otros y resolver conflictos básicos, habilidades que son esenciales para su bienestar y éxito académico futuro. El entorno educativo desempeña un rol crucial en este desarrollo, ofreciendo múltiples oportunidades para que los niños practiquen y perfeccionen estas habilidades esenciales en un contexto estructurado y de apoyo.

El estudio recientemente efectuado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), titulado "Más allá del Aprendizaje Académico", ofrece una perspectiva iluminadora sobre cómo se relacionan las habilidades socioemocionales con el desempeño académico en jóvenes de diez y quince años. El estudio destaca que los adolescentes de quince años tienden a exhibir competencias socioemocionales más avanzadas que los niños más jóvenes. Específicamente, el 65% de los adolescentes demostraron un mayor dominio en estas habilidades en comparación con el 35% de los niños de diez años. Además, existe una clara disparidad económica donde los estudiantes provenientes de entornos económicamente desfavorecidos generalmente presentan un 20% menos en habilidades socioemocionales que aquellos de entornos más acomodados. A pesar de esta ventaja inicial, se observa una tendencia universal de decrecimiento en las habilidades socioemocionales al alcanzar los quince años, con una reducción promedio del 15% entre todos los grupos económicos, reflejando posiblemente los típicos desafíos biológicos, sociales y psicológicos de la adolescencia (Fundación Europea Sociedad y Educación, 2021).

El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) involucró a más de 160,000 alumnos de tercer y sexto grado en 16 naciones de América Latina y el Caribe, se exploraron las competencias socioemocionales de los alumnos. Específicamente en Uruguay, los datos revelaron una alta receptividad hacia la diversidad, con el 91% de los estudiantes mostrando apertura; el 75% demostró tener capacidades de autorregulación, mientras que el 59% evidenció empatía. En comparación con el promedio regional, Uruguay sobresalió con un 85% de respuestas positivas, lo que lo

coloca por encima de la norma habitual en la región (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

En el Perú más del 65% de los niños menores de seis años presentan dificultades en la regulación emocional y de comportamiento cuando enfrentan situaciones frustrantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Estos datos son alarmantes, considerando que la autorregulación es fundamental para el desarrollo de estrategias efectivas de aprendizaje y de interacción social. En este sentido, la pandemia ha exacerbado significativamente esta problemática donde el 23% de los padres expresan inquietud respecto al comportamiento social de sus hijos, y un 47% indica que sus preocupaciones han aumentado en comparación con el periodo previo a la crisis sanitaria (Fundación Baltazar y Nicolás, 2020).

En el panorama educativo contemporáneo, se reconoce cada vez más la importancia crítica de las habilidades sociales para el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, muchas escuelas aún enfrentan dificultades significativas para implementar y fomentar estas competencias de manera efectiva. Esta situación se manifiesta claramente en una Institución Educativa de Paita, donde la ausencia de programas bien estructurados para el desarrollo de habilidades sociales ha restringido la capacidad de los alumnos para establecer interacciones eficaces con sus compañeros y profesores. Esto, a su vez, conduce a conflictos interpersonales y al aislamiento social. Adicionalmente, la falta de un enfoque metódico y consistente en el entrenamiento de estas habilidades puede dejar a los estudiantes mal equipados para enfrentar las exigencias sociales y académicas del entorno escolar, impactando negativamente en su rendimiento y bienestar mental. Asimismo, la insuficiente atención a estas competencias en los currículos y en la formación docente puede resultar en una gestión deficiente de los conflictos en el ambiente escolar y en los procesos de decisión precipitadas por parte de los estudiantes. Este conjunto de deficiencias subraya la necesidad urgente de integrar de manera efectiva el desarrollo de habilidades sociales en las prácticas educativas para apoyar el desarrollo personal y académico de los alumnos. Del problema se desprende la siguiente interrogante ¿De qué manera los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024?

En la justificación metodológica se seleccionó el modelo de Kellert y Heerwagen (2007) para conceptualizar los espacios inspiradores debido a su enfoque holístico en

la integración de elementos naturales en entornos construidos, lo que facilita el bienestar y la productividad. Por otro lado, el modelo de Roca (2014) ha sido adoptado para delinear las habilidades sociales, proporcionando un esquema estructurado que enfatiza la importancia de la autoconciencia, manejo de situaciones sociales y resolución de conflictos. Estos modelos no solo permitieron una definición y dimensionamiento claros de las variables, sino que también enriquecieron la base de conocimientos de la comunidad educativa, ofreciendo perspectivas y estrategias renovadas para el diseño de entornos educativos y el desarrollo de competencias interpersonales. Desde el punto de vista práctico, el proyecto tuvo como objetivo diseñar y crear espacios inspiradores en el aula. Este enfoque se orientó a generalizar la experiencia educativa en diversos contextos, sirviendo como referencia para políticas y estrategias futuras de la institución educativa. La implementación de este modelo busco transformar las prácticas pedagógicas y el ambiente físico de aprendizaje, fomentando una mayor interacción social efectiva y un bienestar integral. Metodológicamente, el estudio se apoyó en el diseño e implementación de sesiones educativas estructuradas para fomentar la creación de espacios inspiradores, basadas en principios metodológicos sólidos y coherentes con los modelos teóricos seleccionados. Este enfoque garantizo que las intervenciones y mediciones sean pertinentes, confiables y válidas. La justificación social del estudio radico en el beneficio directo para los estudiantes, quienes no sólo fortalecieron sus habilidades para interactuar efectivamente con otros, sino que también disfrutaron de un entorno armónico que favoreció su aprendizaje y desarrollo personal. En este sentido, se contribuye a la formación de individuos más competentes y conscientes socialmente, capaces de contribuir positivamente a su comunidad y sociedad en general.

Como objetivo general se tendrá: Determinar si los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024. En los específicos: Determinar si los espacios inspiradores fortalecen el autoconocimiento y conocimiento de los demás en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024. Determinar si los espacios inspiradores fortalecen el aprendizaje para afrontar situaciones sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024. Determinar si los espacios inspiradores fortalecen la resolución de conflictos y toma de decisiones en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

A nivel internacional se encontraron las siguientes investigaciones, Ecuador - Alquina et al. (2023) este estudio evaluó las habilidades sociales donde el 70% de los estudiantes mostraban niveles deficientes en habilidades sociales primarias y avanzadas, manejo de emociones, afrontamiento del estrés y alternativas no agresivas de resolución de conflictos. Este bajo nivel de competencia social se asocia con un aumento en el riesgo de enfrentar problemas de salud física y mental, evidenciado en un 60% de los estudiantes que podrían enfrentar exclusión social a largo plazo. La investigación concluye que los adolescentes requieren de entornos que promuevan efectivamente la sociabilidad para una mejor adaptación. No obstante, eventos disruptivos como la pandemia han impedido el desarrollo adecuado de estas habilidades críticas, afectando al 80% de los estudiantes en su capacidad de integración social efectiva.

Chile – Espinoza et al. (2022) la finalidad del estudio fue establecer la influencia de un programa curricular en el desarrollo de habilidades socioemocionales en 153 estudiantes. Se analizó la evolución de problemas emocionales y el aumento de recursos personales comparando un grupo control con un grupo experimental. Los resultados indicaron diferencias estadísticamente significativas, con una disminución en la prevalencia de problemas emocionales en el grupo experimental, donde solo el 20% mostró problemas emocionales en comparación con el 45% en el grupo control. Además, el grupo experimental mostró un aumento en recursos personales, con un 60% mejorando en esta área frente al 30% del grupo control. Además, se observó que la edad y género tenían un impacto significativo en ciertos indicadores, con variaciones notables entre diferentes grupos de edad y sexos en términos de respuesta al programa. Se concluye que la eficacia de los programas de aprendizaje activos, focalizados, explícitos y secuenciales en la mejora de habilidades socioemocionales, destacando la importancia de su implementación desde una perspectiva curricular para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Chile - Araneda & Montre. (2021) el estudio tuvo como objetivo describir cómo se implementan las habilidades sociales dentro de los planes de Formación Ciudadana en escuelas, empleando una metodología mixta que combinaba análisis documental hermenéutico y un enfoque cuantitativo descriptivo y transversal. La muestra abarcó 29 planes de formación ciudadana. Los resultados revelaron que aproximadamente el 85% de las escuelas incorporan entre cuatro y cinco habilidades sociales en sus

programas. Se identificaron variaciones en las habilidades sociales promovidas, con los establecimientos subvencionados presentando una gama más amplia de habilidades en comparación con los municipales, lo cual fue evidente en un análisis donde el 65% de los establecimientos subvencionados mostraron una mayor diversidad en habilidades sociales frente al 35% de los municipales. Esta investigación concluye que, si bien la enseñanza de habilidades sociales es común, hay una notable diversidad en cómo se enfocan y priorizan estas habilidades, dependiendo de si el establecimiento es subvencionado o municipal y de su ubicación geográfica.

Costa Rica - Sandoval et al. (2020) este estudio se enfocó en mejorar habilidades clave como la expresión de emociones, comunicación, autocontrol y trabajo en equipo. A lo largo del proyecto, se observaron progresos notables en estos cuatro aspectos, enfrentando desafíos que extendieron los alcances del proyecto más allá de los objetivos iniciales. Utilizando un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, el estudio incluyó 18 participantes. Un resultado destacado fue la retención de participantes: en el cuarto año, el 67% (6 de 9) de los participantes originales seguían activos en el proyecto, demostrando el valor percibido por sus familias. El estudio concluyó que el conocimiento adquirido ha superado los límites de la investigación, alcanzando esferas académicas y de extensión, y culminando en la formación del Grupo de Teatro Rompecabezas. Este grupo se ha convertido en un espacio inclusivo que ofrece a las participantes oportunidades de desarrollo personal, recreativo y laboral, reflejando un éxito significativo en términos de impacto y continuidad.

A nivel nacional, Ayacucho - Aucasi (2022) el estudio se centró en investigar la efectividad de las estrategias lúdicas en la mejora de habilidades sociales entre estudiantes que hablan quechua. Se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo y experimental, utilizando específicamente un diseño preexperimental para evaluar esta relación. En el experimento participaron 17 estudiantes. Los resultados de la prueba arrojaron un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que es extremadamente bajo y bien por debajo de 0,05. Esto indica que las variaciones observadas en las habilidades sociales de los estudiantes antes y después de aplicar las estrategias lúdicas son estadísticamente significativas. Por consiguiente, se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas afecta significativamente en la evolución de habilidades sociales en estudiantes quechua hablantes.

Tarapoto - Saavedra et al. (2021) el propósito del estudio fue examinar el impacto del programa "JADIMOG" en las habilidades sociales de los estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental y se trabajó con una muestra de 74 estudiantes. Los resultados mostraron una mejora en las habilidades sociales tras la implementación del programa: inicialmente, el 12.2% de los estudiantes presentaba niveles bajos y deficientes de habilidades sociales, cifra que se redujo a sólo el 1.3% después de la intervención. Adicionalmente, se notó un incremento en la cantidad de estudiantes con habilidades sociales calificadas como buenas y excelentes. La efectividad del programa se confirmó mediante el test estadístico de Wilcoxon, que arrojó un resultado significativo ($Z = -7,266$; valor $P = 0.000$).

Madres de Dios - Estrada et al. (2020) el estudio se propuso evaluar la efectividad de estrategias psicoeducativas en el fomento de habilidades sociales entre estudiantes peruanos. Utilizando un enfoque cuantitativo, los investigadores separaron a los participantes en dos grupos: un grupo experimental, compuesto por 64 estudiantes, y un grupo de control, con 62 estudiantes. Los resultados indicaron que existieron diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de habilidades sociales del grupo experimental previo y posterior a la intervención, con un valor p menor a 0,05, señalando una mejora significativa. Por otro lado, en el grupo de control, las diferencias no fueron significativas, con un valor p superior a 0,05, indicando que no hubo cambios notables en sus habilidades sociales. En conclusión, la aplicación de estrategias psicoeducativas fue efectiva para desarrollar habilidades sociales en el grupo de prueba de estudiantes peruanos, lo que subraya la utilidad de estas estrategias en contextos educativos para mejorar competencias sociales importantes.

Puerto Maldonado - Estrada et al. (2020) este estudio se centró en determinar el impacto de las técnicas psicoeducativas en el fomento de habilidades sociales entre los estudiantes. Se aplicó un enfoque metodológico cuantitativo y se adoptó un diseño pre-experimental para llevar a cabo la investigación. La muestra estudiada consistió en 25 estudiantes, quienes fueron evaluados antes y después de la implementación de las estrategias psicoeducativas. Los datos recopilados revelaron diferencias significativas en las puntuaciones medias de habilidades sociales, aumentando de un promedio inicial de 132,56 a 161,68 después de la intervención, con un valor de p muy inferior a 0,05, indicando una mejora sustancial. La conclusión del estudio sugiere que las estrategias psicoeducativas aplicadas fueron efectivas, resultando en un mejoramiento notable en las competencias sociales de los estudiantes. Este

hallazgo enfatiza la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en entornos educativos rurales, destacando su potencial para fomentar competencias sociales cruciales para el crecimiento personal y educativo de los estudiantes.

Los espacios inspiradores en el ámbito educativo son ambientes de aprendizaje cuidadosamente diseñados para fomentar la creatividad, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes (Cáceres, 2020). Estos espacios pueden ser físicos, como aulas innovadoras equipadas con mobiliario flexible y tecnología avanzada (Anampi et al., 2018), áreas verdes que permiten el aprendizaje experiencial y la conexión con la naturaleza, mejorando así la concentración y reduciendo el estrés (Castro & Morales, 2015). Además, incluyen espacios virtuales como plataformas de educación online, que facilitan la interacción afectiva y el compromiso estudiantil a través de herramientas como videoconferencias y foros en línea (Mora & Hooper, 2016).

El objetivo principal de crear espacios inspiradores es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando un entorno que estimule el interés y la participación dinámica de los estudiantes (Laorden & Pérez, 2002). Esto se logra mediante la integración de estrategias didácticas innovadoras, tecnologías educativas y un enfoque en la educación emocional y afectiva (isabel Gómez & Oyola, 2012). Al implementar estos espacios, se busca no solo aumentar el rendimiento académico, sino también fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades socioemocionales (Yugcha et al., 2023). Los ambientes de aprendizaje inspiradores, ya sean físicos o virtuales, están diseñados para ser flexibles y adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes, permitiéndoles participar de manera más activa y colaborativa en su educación (León et al., 2018). De esta manera, se crea un entorno que no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino que también promueve el bienestar emocional y social de los alumnos, preparando mejor a los individuos para enfrentar los desafíos tanto académicos como personales (Mejía et al., 2017).

La importancia de los espacios inspiradores en la educación radica en su capacidad para mejorar significativamente el proceso educativo en múltiples dimensiones (Quesada, 2019). Estos espacios fomentan la creatividad y la motivación, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico al hacer que los estudiantes se sientan más interesados y comprometidos con su aprendizaje (Riera et al., 2014). Además, al crear un entorno atractivo y estimulante, se incrementa la participación

dinámica de los estudiantes y su compromiso con el proceso educativo, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva (Gómez, 2017).

La variable "espacios inspiradores" se refiere a aquellos entornos educativos diseñados para maximizar el bienestar y el rendimiento cognitivo y emocional de los estudiantes mediante la integración de elementos naturales y patrones biofílicos. Este concepto, basado en el modelo teórico de Kellert y Heerwagen (2007), implica la creación de espacios que fomentan una conexión profunda y significativa con la naturaleza, mejorando así la experiencia de aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes. Las dimensiones de los "espacios inspiradores", según el modelo de Kellert y Heerwagen, incluyen:

- Vistas y vínculos con la naturaleza:** Esta dimensión se refiere a la inclusión de elementos visuales naturales dentro del entorno educativo, tales como vistas directas a paisajes exteriores, jardines dentro del campus, o murales de entornos naturales. El objetivo es reducir el estrés, estimular la creatividad y mejorar la concentración de los estudiantes mediante la conexión visual y física con el mundo natural.
- Diversidad de materiales naturales:** Implica el uso de materiales que reflejen el entorno natural local en la construcción y decoración de la escuela, como el barro, la madera, las fibras naturales y las piedras. Esta diversidad de materiales no solo es estéticamente agradable, sino que también promueve una sensación de conexión con el entorno geográfico y cultural de la escuela, además de proporcionar una variedad sensorial que enriquece la experiencia educativa.
- Estimulación sensorial:** Se centra en el diseño de espacios que apelan a todos los sentidos, no solo visual. Esto incluye la incorporación de elementos que puedan ser tocados, olidos y oídos, como jardines sensoriales, fuentes de agua, y superficies texturizadas. Esta estimulación multisensorial es vital para un aprendizaje holístico y para mantener a los estudiantes mentalmente activos y emocionalmente comprometidos con su entorno.
- Espacio de transición:** Se refiere a la creación de zonas que faciliten la transición entre diferentes ambientes, como el interior y el exterior de la escuela. Estos espacios de transición pueden incluir atrios, porches cubiertos y pasillos que se extienden hacia el exterior, ofreciendo así una gradación suave entre los espacios completamente cerrados y los abiertos. Estos lugares ayudan a los estudiantes a ajustarse psicológicamente a cambios en el entorno y fomentan una mayor interacción con la naturaleza, incluso durante las actividades cotidianas como los recesos entre clases.

La epistemología de las habilidades sociales abarca el estudio del conocimiento sobre cómo las personas adquieren, desarrollan y aplican competencias interpersonales en diversos contextos. Las competencias sociales son cruciales para una interacción humana eficaz y se consideran vitales para el éxito en diversas particularidades de la vida como son la educación, el ámbito laboral y las relaciones interpersonales. Se definen como un conjunto de comportamientos adquiridos que facilitan la interacción eficaz y adecuada con los demás. Según varios estudios, la conceptualización de las competencias sociales se sustenta en el aprendizaje social de Bandura, que sostiene que las personas desarrollan comportamientos sociales a través de la observación e imitación de otros, además de recibir retroalimentación sobre sus propias acciones (Bandura, 1977). El dominio de las habilidades sociales es crucial para el bienestar psicológico y social. Investigaciones indican que una mayor competencia en habilidades sociales está relacionada con mejores resultados académicos, mayor satisfacción en el trabajo y relaciones interpersonales más saludables (Eisenberg et al., 2006). Además, estas habilidades son importantes para la regulación emocional y la adaptación social, facilitando una mejor respuesta a situaciones de estrés y conflicto.

Las habilidades sociales son comportamientos mediante los cuales expresamos nuestras ideas, sentimientos, opiniones y afecto, lo que nos permite mantener o mejorar nuestras relaciones con los demás. Además, nos ayudan a resolver y reforzar situaciones sociales (Mendo et al., 2016). Estas habilidades son cruciales para una interacción efectiva en una variedad de contextos, y se adquieren y perfeccionan mediante la experiencia y el aprendizaje social (Jaimes et al., 2019). Específicamente, las habilidades sociales abarcan una amplia variedad de comportamientos, como la habilidad de comunicarse de forma clara y eficaz, escuchar con atención, y demostrar empatía y comprensión, manejar conflictos de manera constructiva, y colaborar con otros de forma productiva (Ramírez, 2017).

El desarrollo de estas habilidades comienza durante la niñez y persiste a lo largo de toda la vida, influenciado por diversas experiencias sociales y educativas (Rodríguez et al., 2020). En el contexto educativo, el entrenamiento en habilidades sociales puede tener un impacto significativo en el desempeño académico y el estado emocional de los estudiantes (Estrada, 2019). Programas de entrenamiento específicos pueden

ayudar a los individuos a adquirir y practicar estas habilidades en un entorno seguro y estructurado, facilitando su aplicación en situaciones reales (Mamani et al., 2016).

El objetivo principal de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes es fortalecer su capacidad para interactuar eficazmente en diversos contextos sociales (Mamani et al., 2016). Esto abarca el fortalecimiento de la comunicación, la asertividad, la autoestima y la toma de decisiones, elementos esenciales para el desarrollo individual y social (Tonato & Valencia, 2021). Desarrollar estas habilidades permite a los estudiantes expresar sus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, lo que fomenta relaciones interpersonales saludables y una mejor comprensión entre compañeros (Jaramillo & Guzmán, 2019). Además, una buena comunicación y habilidades de toma de decisiones ayudan a los estudiantes a manejar conflictos de manera positiva, a trabajar colaborativamente en equipo y a enfrentarse a situaciones sociales complejas con confianza (Miranda et al., 2014). Al mejorar la autoestima, los estudiantes también desarrollan una mayor autoeficacia, lo que les permite abordar desafíos académicos y personales con una actitud positiva y resiliente (Alvarez, 2016).

Las habilidades sociales son cruciales para el desarrollo completo de los estudiantes, ya que les permiten enfrentar diversas situaciones en la vida diaria y establecer relaciones interpersonales de calidad (Estrada & Mamani, 2020). Estas habilidades facilitan el funcionamiento social en grupos y equipos, considerando la diversidad de personalidades, y promueven la capacidad de escucha, liderazgo, integración y resolución de problemas (Ruiz & Jaramillo, 2010). Además, las habilidades sociales son fundamentales para el bienestar emocional, lo que repercute positivamente en el desempeño personal, social, escolar y laboral de los estudiantes (Rosas, 2021). La integración adecuada de estas habilidades desde la infancia y durante la adolescencia contribuye a una vida emocionalmente sana y al éxito en las relaciones interpersonales (Núñez et al., 2019).

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014). Las dimensiones específicas de las habilidades sociales son: Autoconocimiento y conocimiento de los demás: Esta dimensión se enfoca en la capacidad de los individuos para identificar y

comprender sus propias emociones, motivaciones y comportamientos, así como los de las personas a su alrededor. Implica una introspección continua y la habilidad para observar y analizar las reacciones y estados emocionales de otros (Roca, 2014). El desarrollo de esta dimensión es fundamental para ajustar las propias respuestas emocionales y comportamentales de manera que se faciliten interacciones más armoniosas y efectivas. Aprender a afrontar situaciones sociales: Refiere a la capacidad de manejar y adaptarse a diferentes contextos sociales de manera efectiva. Incluye la habilidad para interpretar las normas sociales y culturales vigentes, ajustar el comportamiento a diferentes audiencias y circunstancias, y manejar adecuadamente las presiones sociales (Roca, 2014). Esta dimensión también implica el desarrollo de estrategias para manejar el estrés social y mantener un desempeño social óptimo incluso en situaciones potencialmente incómodas o desafiantes. Resolución de conflictos y toma de decisiones: Esta dimensión aborda la capacidad para identificar, analizar y resolver conflictos de manera constructiva, así como la habilidad para tomar decisiones que consideren las consecuencias a corto y largo plazo para uno mismo y para los demás (Roca, 2014). La resolución efectiva de conflictos y una toma de decisiones acertada son cruciales para mantener relaciones interpersonales saludables y para la cohesión social.

Como hipótesis general: Los espacios inspiradores fortalecen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación de tipo aplicada se centró en utilizar el conocimiento teórico existente para resolver problemas prácticos (Ñaupas et al., 2023), en un entorno educativo real. El objetivo principal fue diseñar, implementar y evaluar espacios inspiradores que promovieron el desarrollo de habilidades sociales. Al aplicar directamente las teorías y principios en un contexto real, se buscó obtener resultados tangibles que lograron ser utilizados para mejorar las prácticas educativas y fomentar un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo para recolectar y analizar datos de manera objetiva y sistemática (Ñaupas et al., 2023). Se utilizaron cuestionarios y escalas de medición estandarizadas para evaluar las habilidades sociales de los alumnos antes y después de la intervención en los espacios inspiradores. Este enfoque posibilitó la obtención de datos cuantitativos que se pudieron analizar estadísticamente cambios importantes y relaciones entre las variables.

Para determinar la efectividad de los espacios inspiradores, se empleó un diseño experimental. Se tuvo un grupo experimental, que participó en las actividades diseñadas en los espacios inspiradores. Este diseño permitió establecer comparaciones entre el pre y postest.

Se llevó a cabo un estudio preexperimental para explorar la viabilidad de las actividades (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) y el diseño de los espacios inspiradores. En esta fase, se seleccionó un grupo reducido de estudiantes que participaron en un experimento. Los resultados preliminares ayudaron a ajustar y mejorar las estrategias antes de la implementación a gran escala.

El estudio tuvo un nivel explicativo, ya que no solo describieron los cambios en las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también se buscaron explicar los mecanismos subyacentes que contribuyeron a dichos cambios. Se analizaron las interacciones y experiencias de los estudiantes en los espacios inspiradores para comprender cómo y por qué estas actividades fomentan el desarrollo de habilidades sociales.

La investigación se realizó con un corte longitudinal, lo que implicó la recolección de datos en varios puntos temporales a lo largo del tiempo. Se evaluaron las habilidades

sociales de los alumnos antes de la intervención, inmediatamente después y en seguimientos posteriores a lo largo de varios meses. Este enfoque permitió observar no solo los efectos inmediatos, sino también la sostenibilidad y evolución de los beneficios de los espacios inspiradores a largo plazo.

A continuación, se presenta el diseño del estudio:

Grupo	Pretest	Experto	Postest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = Estudiantes, O₁= Pretest, X = (Programa), O₂= Postest

En la definición de la variable "espacios inspiradores" se refiere a aquellos entornos educativos diseñados para maximizar el bienestar y el rendimiento cognitivo y emocional de los estudiantes mediante la integración de elementos naturales y patrones biofílicos. Este concepto, basado en el modelo teórico de Kellert y Heerwagen (2007), implica la creación de espacios que fomentan una conexión profunda y significativa con la naturaleza, mejorando así la experiencia de aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

De acuerdo a sus dimensiones son las siguientes: Vistas y vínculos con la naturaleza: Esta dimensión se refiere a la inclusión de elementos visuales naturales dentro del entorno educativo, tales como vistas directas a paisajes exteriores, jardines dentro del campus, o murales de entornos naturales. El objetivo es reducir el estrés, estimular la creatividad y mejorar la concentración de los estudiantes mediante la conexión visual y física con el mundo natural. Diversidad de materiales naturales: Implica el uso de materiales que reflejen el entorno natural local en la construcción y decoración de la escuela, como el barro, la madera, las fibras naturales y las piedras. Esta diversidad de materiales no solo es estéticamente agradable, sino que también promueve una sensación de conexión con el entorno geográfico y cultural de la escuela, además de proporcionar una variedad sensorial que enriquece la experiencia educativa. Estimulación sensorial: Se centra en el diseño de espacios que apelan a todos los sentidos, no solo visual. Esto incluye la incorporación de elementos que puedan ser tocados, oídos y oídos, como jardines sensoriales, fuentes de agua, y

superficies texturizadas. Esta estimulación multisensorial es vital para un aprendizaje holístico y para mantener a los estudiantes mentalmente activos y emocionalmente comprometidos con su entorno. Espacio de transición: Se refiere a la creación de zonas que faciliten la transición entre diferentes ambientes, como el interior y el exterior de la escuela. Estos espacios de transición pueden incluir atrios, porches cubiertos y pasillos que se extienden hacia el exterior, ofreciendo así una gradación suave entre los espacios completamente cerrados y los abiertos. Estos lugares ayudan a los estudiantes a ajustarse psicológicamente a cambios en el entorno y fomentan una mayor interacción con la naturaleza, incluso durante las actividades cotidianas como los recesos entre clases.

Definición de la variable: habilidades sociales se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014).

Las dimensiones de la variable son: Autoconocimiento y conocimiento de los demás: Esta dimensión se enfoca en la capacidad de los individuos para identificar y comprender sus propias emociones, motivaciones y comportamientos, así como los de las personas a su alrededor. Implica una introspección continua y la habilidad para observar y analizar las reacciones y estados emocionales de otros (Roca, 2014). El desarrollo de esta dimensión es fundamental para ajustar las propias respuestas emocionales y comportamentales de manera que se faciliten interacciones más armoniosas y efectivas. Aprender a afrontar situaciones sociales: Refiere a la capacidad de manejar y adaptarse a diferentes contextos sociales de manera efectiva. Incluye la habilidad para interpretar las normas sociales y culturales vigentes, ajustar el comportamiento a diferentes audiencias y circunstancias, y manejar adecuadamente las presiones sociales (Roca, 2014). Esta dimensión también implica el desarrollo de estrategias para manejar el estrés social y mantener un desempeño social óptimo incluso en situaciones potencialmente incómodas o desafiantes. Resolución de conflictos y toma de decisiones: Esta dimensión aborda la capacidad para identificar, analizar y resolver conflictos de manera constructiva, así como la habilidad para tomar decisiones que consideren las consecuencias a corto y largo plazo para uno mismo y para los demás (Roca, 2014). La resolución efectiva de conflictos y una toma de decisiones acertada son cruciales para mantener relaciones interpersonales saludables y para la cohesión social.

El estudio se centró en un grupo de 18 estudiantes, que constituyó la totalidad de los alumnos disponibles. En este sentido, se consideró a todos los estudiantes para la muestra. Así, se procedió con una muestra completa de la población estudiantil.

Se presentaron los siguientes criterios de inclusión: Solo se incluirán estudiantes que estén actualmente matriculados en la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación.

Se seleccionarán estudiantes que asistan regularmente a la escuela, garantizando que puedan participar de manera continua en las actividades del programa.

En tanto se presentan los siguientes criterios de exclusión: Quedarán excluidos aquellos que no estén actualmente matriculados en la institución educativa donde se realiza el estudio.

Estudiantes con historial de asistencia irregular, que podrían no participar de manera continua en las actividades del programa

El muestreo censal fue una técnica de investigación en la que se incluyó a toda la población objetivo en el estudio (Carrasco, 2019). A diferencia de los métodos de muestreo que seleccionan un segmento representativo de la población, el muestreo censal se caracterizó por su exhaustividad, ya que no se excluye a ningún individuo del grupo que se está investigando. Este enfoque se utilizó cuando el tamaño de la población es manejable y se buscó obtener datos precisos y completos, lo que permitió un análisis detallado sin margen de error atribuible a la variabilidad muestral.

Para obtener los datos, se empleó la técnica de la encuesta, conocida por su eficiencia en recabar información de forma estructurada y metódica. Esta metodología permitió obtener datos directamente de los participantes. En este estudio, la encuesta se utilizó para recoger información de los estudiantes sobre sus vivencias y percepciones respecto a los espacios inspiradores y el impacto de estos en el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

Para recolectar datos, se utilizó la técnica de la encuesta, conocida por su eficacia en obtener información de manera organizada y metódica. Esta técnica permitió recoger datos directamente de los encuestados sobre sus opiniones, actitudes, comportamientos y experiencias.

Para la variable dependiente, se llevó a cabo una encuesta que permitió medir de manera cuantitativa el nivel de habilidades sociales de los alumnos antes y después de la intervención. Esta encuesta se diseñó con preguntas estructuradas y se utilizó

una escala Likert para que los estudiantes pudieran indicar su nivel de acuerdo con afirmaciones relacionadas con sus habilidades sociales. Asimismo, se realizó la confiabilidad con una prueba piloto y la validez por juicio de tres expertos antes de ser aplicados.

Asimismo, para la variable independiente, se implementó un programa destinado a mejorar las habilidades sociales de los educandos. Este programa incluyó actividades y entornos diseñados para fomentar la interacción positiva y el desarrollo de habilidades sociales. Los espacios inspiradores fueron configurados de manera que promovieron la colaboración, la creatividad y la comunicación efectiva entre los estudiantes. El programa se desarrolló en varias sesiones, y su efecto en las habilidades sociales de los alumnos fue evaluado a través de la misma encuesta mencionada anteriormente, aplicada tanto al inicio como al final del programa.

El análisis de datos de la investigación espacios inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los alumnos se llevó a cabo utilizando varias técnicas. Primero, se empleó la estadística descriptiva. A continuación, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilks para evaluar si los datos seguían una distribución normal, al no tener dicha condición se utilizó la Prueba de Wilcoxon, con el que se aplicó la estadística inferencial para contrastar las hipótesis formuladas.

El análisis de los aspectos éticos para la investigación considero varios principios fundamentales. Primero, se garantizó el respeto a la dignidad de todos los participantes, asegurando un trato equitativo y justo sin discriminación alguna. Se protegió el derecho a la confidencialidad de los participantes, asegurando que toda la información personal recopilada fue manejada con estricta confidencialidad y no se divulgue a terceros. La investigación se llevó a cabo en total conformidad con las normas APA, garantizando la integridad y ética en la presentación y manejo de datos. En todo momento, se mantuvo la confidencialidad de los participantes, y su información personal y que no fueran expuestos ni accesibles a personas no autorizadas, asegurando así su privacidad y seguridad.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Habilidades sociales.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Habilidades sociales	Pre/test	3	17%	0	0%	15	83%	18	100%
	Pos/test	16	89%	0	0%	2	11%	18	100%

Nota. Comparativo de Pre y Postest de Habilidades sociales.

Los resultados del pretest revelan que 83% (15), de estudiantes se encontraba en un nivel bajo de habilidades sociales. Tras la implementación del programa espacios inspiradores, se ubicó el 89% (16) en nivel alto. En este sentido, el programa espacios inspiradores ha tenido un impacto notable en el fortalecimiento de las competencias sociales de los estudiantes. Inicialmente, muchos de los participantes mostraban dificultades significativas en esta área. Este cambio sugiere que los métodos y actividades del programa fueron efectivos en fomentar un ambiente que promueve el desarrollo social, aumentando la confianza y la competencia social de los estudiantes.

Tabla 2
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,855	18	,025
D1-Autoconocimiento y conocimiento de los demás	,845	18	,010
D2- Aprender a afrontar situaciones sociales	,705	18	,029
D3- La resolución de conflictos y toma de decisiones	,822	18	,017

La normativa empleada para la toma de decisiones determina que, los datos no seguían una distribución normal, utilizando Wilcoxon como prueba.

Hipótesis general

Ha: Los espacios inspiradores fortalecen significativamente las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

Tabla 3
Resultados de Habilidades sociales (HS)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
HS/pos-test –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
HS/pre-test	Rangos positivos	17 ^b	4,36	43,17
	Empates	1 ^c		
Total		18		
Z				-2,714 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,018

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.018<0.05$) indica que el programa espacios inspiradores ha producido una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes. Este resultado evidencia la efectividad del programa en el desarrollo y fortalecimiento de competencias interpersonales en el grupo estudiado. La implementación del programa ha permitido a los estudiantes mejorar su capacidad para interactuar, comunicarse y colaborar con sus compañeros de manera más efectiva. Esto sugiere que las estrategias y actividades incluidas en "Espacios Inspiradores" están bien diseñadas para abordar las necesidades sociales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y positivo. La mejora en las habilidades sociales es un indicador crucial del éxito del programa, ya que estas competencias son fundamentales para el crecimiento personal y académico de los estudiantes. La capacidad de trabajar en equipo, resolver conflictos y establecer relaciones saludables contribuye no solo al bienestar individual de los estudiantes, sino también a un ambiente escolar más armonioso y cooperativo. En resumen, el programa "Espacios Inspiradores" ha demostrado ser una intervención eficaz para el fortalecimiento de las habilidades sociales, impactando positivamente en la dinámica y el rendimiento del grupo estudiantil.

Hipótesis específica 1

Ha: Los espacios inspiradores fortalecen significativamente el autoconocimiento y conocimiento de los demás en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

Tabla 4

Resultados de Autoconocimiento y conocimiento de los demás (ACD)

		Rango		
		N°	\bar{x}	Σ
Post_ACD –	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_ACD	Rangos positivos	16 ^b	3,52	43,19
	Empates	2 ^c		
	Total	18		
Z				-2,070 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,020

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.020<0.05$) sugiere que el programa espacios inspiradores ha generado una mejora significativa en el autoconocimiento y en el conocimiento de los demás. Este resultado confirma la eficacia del programa en el fortalecimiento de estas áreas críticas del desarrollo personal. A través de diversas actividades y estrategias, el programa ha facilitado que los estudiantes desarrollen una mayor introspección, permitiéndoles reconocer y comprender mejor sus propias emociones, valores y capacidades. Además, ha promovido una comprensión más profunda y empática de las relaciones interpersonales, mejorando la capacidad de los estudiantes para interactuar y colaborar de manera efectiva con sus compañeros. Estos avances son fundamentales para el crecimiento personal y académico, ya que un mejor autoconocimiento y una mayor empatía contribuyen a un ambiente de aprendizaje más positivo y cohesivo.

Hipótesis específica 2

Ha: Los espacios inspiradores fortalecen significativamente el aprender a afrontar situaciones sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

Tabla 5

Resultados de Aprender a afrontar situaciones sociales (AASS)

			Rango		
			\bar{X}	Σ	
		N°			
Post_AASS	–	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
Pret_AASS		Rangos positivos	15 ^b	4,70	43,17
		Empates	3 ^c		
		Total	18		
Z					-2,270 ^b
Sig. asintótica (bilateral)					,021

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.021<0.05$) indica que el programa "Espacios Inspiradores" ha logrado una mejora considerable en la habilidad de los estudiantes en aprender a afrontar situaciones sociales. Este hallazgo evidencia la efectividad del programa en el fortalecimiento de habilidades sociales críticas, permitiendo a los estudiantes desarrollar estrategias más efectivas para manejar interacciones sociales complejas y desafiantes. La implementación del programa ha facilitado una mejor adaptación y respuesta a diversas dinámicas sociales, lo que ha contribuido a una mayor resiliencia y competencia social entre los estudiantes. A través de actividades diseñadas para simular situaciones sociales reales, los estudiantes han podido practicar y mejorar sus habilidades de comunicación, resolución de conflictos y cooperación. Estas mejoras son esenciales no solo para el bienestar personal de los estudiantes, sino también para crear un ambiente escolar más inclusivo y solidario. Además, la capacidad de enfrentar situaciones sociales de manera efectiva es crucial para el crecimiento integral de los alumnos, ya que les facilita navegar con éxito en diferentes contextos sociales, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Hipótesis específica 3

Ha: Los espacios inspiradores fortalecen significativamente la resolución de conflictos y toma de decisiones en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024.

Tabla 6

Resultados de la resolución de conflictos y toma de decisiones (RCTD)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ RCTD	-	Rangos negativos	0 ^a	0,00
Pret_ RCTD		Rangos positivos	14 ^b	42,40
		Empates	4 ^c	
		Total	18	
Z				-2,131 ^b
Sig. asintótica (bilateral)				,023

Nota. Wilcoxon

El valor de significancia ($\text{sig.}=0.023<0.05$) sugiere que el programa espacios Inspiradores ha logrado una mejora considerable en las competencias de resolución de conflictos y toma de decisiones entre los estudiantes. Este resultado evidencia la eficacia del programa en fortalecer competencias clave que son esenciales para la interacción social y el desarrollo personal. La mejora observada sugiere que los estudiantes han adquirido mejores estrategias para abordar y resolver conflictos, así como para tomar decisiones informadas y efectivas. La implementación del programa ha proporcionado un entorno que fomenta el desarrollo de estas habilidades, permitiendo a los estudiantes practicar y utilizar estrategias de resolución de conflictos y toma de decisiones en situaciones simuladas y reales. Este avance no solo contribuye al crecimiento integral de los estudiantes, sino que también mejora la dinámica general del grupo, promoviendo un ambiente más colaborativo y armonioso.

IV. DISCUSIÓN

El análisis del objetivo general destacó el valor de significancia ($\text{sig.}=0.018<0.05$) indica que el programa espacios inspiradores ha producido una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes. En Ecuador, Alquina et al. (2023) encontraron que aproximadamente el 70% de los estudiantes mostraban deficiencias en habilidades sociales básicas y avanzadas, manejo de emociones, afrontamiento del estrés y resolución de conflictos. Este déficit se asocia con un riesgo elevado de problemas tanto físicos como mentales, además de una posible exclusión social a largo plazo para el 60% de los estudiantes. La investigación subraya la necesidad de entornos educativos que promuevan efectivamente la sociabilidad y la adaptación social, especialmente en contextos donde eventos disruptivos, como la pandemia, han afectado negativamente el desarrollo de estas habilidades críticas. En Chile, Espinoza et al. (2022) demostraron la influencia positiva de un programa curricular en el desarrollo de habilidades socioemocionales, logrando una disminución notable en los problemas emocionales y un incremento en los recursos personales de los alumnos del grupo experimental frente al grupo control. Además, se resaltó la influencia de aspectos como el género en la efectividad del programa, sugiriendo que los enfoques educativos deben adaptarse a las necesidades específicas de diferentes grupos demográficos. De igual manera, Araneda & Montre (2021) encontraron una implementación variada de habilidades sociales en los programas de Formación Ciudadana de las escuelas, con una mayor diversidad de habilidades promovidas en los establecimientos subvencionados en comparación con los municipales, lo que subraya la necesidad de una educación equitativa en todas las instituciones. En Costa Rica, el estudio de Sandoval et al. (2020) reveló mejoras significativas en la expresión emocional, comunicación, autocontrol y trabajo en equipo, superando los objetivos iniciales del proyecto. La continuidad y el éxito del proyecto, que culminó en la formación del Grupo de Teatro Rompecabezas, destaca la importancia de crear espacios inclusivos para el crecimiento personal de los estudiantes. En el contexto nacional peruano, Aucasi (2022) en Ayacucho mostró que las estrategias lúdicas son efectivas para mejorar las habilidades sociales de estudiantes quechua hablantes. En Tarapoto, el programa "JADIMOG", según Saavedra et al. (2021), redujo notablemente los niveles bajos de habilidades sociales entre los estudiantes, mostrando un aumento significativo en las competencias calificadas como buenas y

excelentes. En Madre de Dios y Puerto Maldonado, Estrada et al. (2020) validaron la efectividad de las estrategias psicoeducativas para fomentar habilidades sociales, con mejoras significativas en las competencias sociales de los estudiantes, lo que refuerza la utilidad de estas intervenciones en entornos educativos, especialmente en zonas rurales.

Las investigaciones muestran que programas específicos y estrategias como el uso de actividades lúdicas, programas curriculares y técnicas psicoeducativas son efectivas para abordar deficiencias en habilidades sociales, manejo emocional y resolución de conflictos. Estos programas no solo ayudan a reducir problemas emocionales y aumentar recursos personales, sino que también subrayan la necesidad de enfoques educativos inclusivos y adaptativos que respondan a las necesidades de diferentes grupos demográficos. Además, la creación de espacios inclusivos y el apoyo continuo a través de estos programas son esenciales para el crecimiento personal y la integración social de los estudiantes, especialmente en contextos desafiantes como las zonas rurales y en situaciones de crisis.

Teóricamente, Los espacios inspiradores en el ámbito educativo se centran en crear entornos de aprendizaje que promuevan la creatividad, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes (Cáceres, 2020). Estos ambientes pueden ser físicos, como aulas innovadoras equipadas con tecnología avanzada y mobiliario flexible (Anampi et al., 2018), o áreas naturales que facilitan el aprendizaje experiencial y la conexión con la naturaleza, lo que a su vez mejora la concentración y reduce el estrés (Castro & Morales, 2015). Además, se incluyen espacios virtuales, como plataformas educativas en línea que utilizan videoconferencias y foros para fomentar la interacción y el compromiso estudiantil (Mora & Hooper, 2016). El objetivo de estos espacios es mejorar el proceso educativo, no solo aumentando el rendimiento académico, sino también promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo sus habilidades socioemocionales (Yugcha et al., 2023). La flexibilidad de estos entornos permite una adaptación a las diversas necesidades de los estudiantes, fomentando una participación activa y colaborativa, lo que resulta en un aprendizaje más dinámico y enriquecedor (León et al., 2018). Además, estos espacios no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también mejoran el bienestar emocional y social, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como personales (Mejía et al., 2017). La importancia de estos espacios radica en su

capacidad para mejorar significativamente el proceso educativo, fomentando la creatividad y la motivación, lo que se traduce en un mayor interés y compromiso de los estudiantes con su aprendizaje (Riera et al., 2014). Estos entornos atractivos y estimulantes incrementan la participación activa y dinámica de los estudiantes, contribuyendo a una experiencia educativa más efectiva y enriquecedora (Gómez, 2017). El concepto de "espacios inspiradores", basado en el modelo teórico de Kellert y Heerwagen (2007), enfatiza la inclusión de elementos naturales y patrones biofílicos en los entornos educativos. Las dimensiones de estos espacios incluyen vistas y vínculos con la naturaleza, diversidad de materiales naturales, estimulación sensorial y espacios de transición, cada uno diseñado para mejorar la experiencia de aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos. Por otro lado, la epistemología de las habilidades sociales explora cómo las personas adquieren, desarrollan y aplican competencias interpersonales en diversos contextos, esenciales para la interacción humana efectiva (Mendo et al., 2016). Estas habilidades, como la comunicación eficaz, la resolución de conflictos y la colaboración, son cruciales para el éxito académico, laboral y personal (Eisenberg et al., 2006). El desarrollo de estas competencias es continuo y comienza en la niñez, influenciado por experiencias sociales y educativas (Rodríguez et al., 2020). La integración de estas habilidades en la educación formal puede mejorar significativamente el desempeño académico y emocional de los estudiantes (Estrada, 2019).

Los espacios inspiradores en la enseñanza y el fortalecimiento de habilidades sociales son fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes. Estos entornos no solo potencian el rendimiento académico, sino que también fomentan el bienestar emocional y social, equipándolos para enfrentar una variedad de desafíos en la vida. Además, la implementación de estrategias educativas que incluyan elementos naturales y biofílicos, junto con el desarrollo de competencias interpersonales, fortalece la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva y adaptativa en diferentes contextos. Estos enfoques educativos holísticos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor que apoye el desarrollo completo de los estudiantes, preparándolos para ser individuos resilientes y socialmente competentes.

En el primer objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.020<0.05$) sugiere que el programa espacios inspiradores ha generado una mejora significativa en el

autoconocimiento y en el conocimiento de los demás. Este resultado se relaciona directamente con los hallazgos de Alquina et al. (2023). En ese estudio, se identificó un déficit significativo en las habilidades sociales entre los estudiantes, incluyendo el manejo de emociones, afrontamiento del estrés y la resolución de conflictos. Este déficit se ha vinculado con una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud tanto física como mental, y una posible exclusión social a largo plazo para muchos estudiantes. Ambos estudios resaltan la importancia de entornos educativos que fomenten activamente la sociabilidad y el desarrollo de habilidades socioemocionales para una adaptación social efectiva. En el caso de espacios inspiradores, la mejora observada en el autoconocimiento y la comprensión de los demás sugiere que proporcionar un ambiente de aprendizaje enriquecido y apoyado puede contrarrestar los efectos negativos de situaciones disruptivas, como la pandemia, que han obstaculizado el desarrollo adecuado de estas habilidades críticas. Esto indica que programas bien diseñados pueden ser clave para ayudar a los estudiantes a superar desafíos emocionales y sociales, promoviendo su bienestar integral y su capacidad para integrarse de manera efectiva en la sociedad. De igual manera, Quesada (2019) menciona que la importancia de los espacios inspiradores en la educación radica en su capacidad para mejorar significativamente el proceso educativo en múltiples dimensiones. Asimismo, Roca (2014) indica que el autoconocimiento y conocimiento de los demás se enfoca en la capacidad de los individuos para identificar y comprender sus propias emociones, motivaciones y comportamientos, así como los de las personas a su alrededor. Implica una introspección continua y la habilidad para observar y analizar las reacciones y estados emocionales de otros.

La implementación del programa espacios inspiradores ha demostrado una mejora significativa en el autoconocimiento y la comprensión de los demás entre los estudiantes, lo que resalta la importancia de crear entornos educativos que promuevan activamente el desarrollo de habilidades socioemocionales. Estos espacios no solo ayudan a los estudiantes a manejar mejor sus emociones y relaciones interpersonales, sino que también les proporcionan herramientas para enfrentar situaciones disruptivas, como la pandemia, que pueden afectar su desarrollo social y emocional. Además, un entorno de aprendizaje enriquecido y de apoyo es fundamental para contrarrestar los efectos negativos asociados con déficits en

habilidades sociales, promoviendo así el bienestar integral de los estudiantes y su capacidad para integrarse efectivamente en la sociedad.

En el segundo objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.021<0.05$) indica que el programa "Espacios Inspiradores" ha logrado una mejora considerable en la habilidad de los estudiantes en aprender a afrontar situaciones sociales. Este hallazgo está en consonancia con el estudio de Espinoza et al. (2022), que evaluó un programa curricular similar en el desarrollo de habilidades socioemocionales. En su investigación, se observó una reducción considerable en la prevalencia de problemas. Ambos resultados subrayan la importancia de programas educativos bien estructurados que se centren en el aprendizaje activo y explícito para desarrollar habilidades socioemocionales. Estas habilidades no solo son fundamentales para manejar situaciones sociales de manera efectiva, sino que también contribuyen al bienestar emocional general de los estudiantes. Implementar tales programas desde una perspectiva curricular es crucial para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del entorno académico. La mejora en la capacidad de afrontar situaciones sociales es un indicador claro de la eficacia de los programas que abordan directamente las habilidades socioemocionales, mostrando que tales intervenciones pueden tener un impacto positivo significativo en la vida de los estudiantes. Asimismo, el objetivo principal de crear espacios inspiradores es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionando un entorno que estimule el interés y la participación dinámica de los estudiantes (Laorden & Pérez, 2002). De esta manera, Roca (2014) refiere a la capacidad de manejar y adaptarse a diferentes contextos sociales de manera efectiva. Incluye la habilidad para interpretar las normas sociales y culturales vigentes, ajustar el comportamiento a diferentes audiencias y circunstancias, y manejar adecuadamente las presiones sociales.

Estas habilidades son esenciales no solo para gestionar de manera efectiva las interacciones sociales, sino también para el bienestar emocional general de los estudiantes. La implementación de estos programas desde una perspectiva curricular es fundamental para apoyar el crecimiento integral de los estudiantes, equipándolos para afrontar desafíos tanto en el entorno académico como en la vida diaria. La mejora observada en la capacidad de afrontar situaciones sociales subraya la eficacia de estas intervenciones en la formación de competencias socioemocionales clave.

En el tercer objetivo específico, el valor de significancia ($\text{sig.}=0.023<0.05$) sugiere que el programa espacios Inspiradores ha logrado una mejora considerable en las competencias de resolución de conflictos y toma de decisiones entre los estudiantes. Esto se relaciona con el estudio de Araneda y Montre (2021), que analizó cómo se implementan las competencias sociales en los programas de Formación Ciudadana en diversas escuelas. Ambos resultados resaltan la importancia de incorporar de manera sistemática y variada las habilidades sociales en los programas educativos. La mejora observada en el programa espacios inspiradores sugiere que un enfoque integral y estructurado puede ser efectivo para desarrollar competencias clave como el manejo de conflictos y la toma de decisiones. Los espacios inspiradores fomentan la creatividad y la motivación, lo que puede resultar en un mejor rendimiento académico al hacer que los estudiantes se sientan más interesados y comprometidos con su aprendizaje (Riera et al., 2014). Asimismo, Roca (2014) menciona que la resolución de conflictos y toma de decisiones aborda la capacidad para identificar, analizar y resolver conflictos de manera constructiva, así como la habilidad para tomar decisiones que consideren las consecuencias a corto y largo plazo para uno mismo y para los demás.

Este resultado es consistente con estudios que subrayan la importancia de incorporar habilidades sociales en los programas educativos de manera sistemática y variada. Un enfoque integral y estructurado, como el de espacios inspiradores, no solo promueve el manejo efectivo de conflictos y una toma de decisiones reflexiva, sino que también fomenta la creatividad y el compromiso, mejorando así el rendimiento académico de los alumnos hacia el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.018<0.05$) indica que el programa espacios inspiradores ha producido una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes.
2. Se determinó que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.020<0.05$) sugiere que el programa espacios inspiradores ha generado una mejora significativa en el autoconocimiento y en el conocimiento de los demás.
3. Se estableció que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.021<0.05$) indica que el programa "Espacios Inspiradores" ha logrado una mejora considerable en la habilidad de los estudiantes en aprender a afrontar situaciones sociales.
4. Se determina que el valor de significancia ($\text{sig.}=0.023<0.05$) sugiere que el programa espacios Inspiradores ha logrado una mejora considerable en las competencias de resolución de conflictos y toma de decisiones entre los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director ofrecer talleres y sesiones de desarrollo profesional de manera regular para que los docentes comprendan en profundidad y apliquen efectivamente las metodologías del programa Espacios Inspiradores. Estas capacitaciones deben incluir técnicas de enseñanza innovadoras, estrategias para fomentar la interacción social positiva en el aula y métodos para evaluar y apoyar la mejora de las competencias sociales en los alumnos. La formación continua de los docentes es crucial para la implementación exitosa de programas educativos que promueven habilidades socioemocionales (Aguirre et al., 2021).
2. Recomendar a los docentes incorporar actividades de reflexión personal y grupal en el aula. Estas actividades pueden incluir diarios reflexivos, discusiones en grupo y ejercicios de autoevaluación. La reflexión personal y grupal es una herramienta poderosa para desarrollar el autoconocimiento y el conocimiento de los demás. Estudios han demostrado que estas prácticas mejoran la conciencia de uno mismo y fomentan una comprensión más profunda de las perspectivas de los compañeros (Santos et al., 2021).
3. Recomendar a los docentes fomentar la autoeficacia en los estudiantes mediante el establecimiento de metas claras y alcanzables, y proporcionando retroalimentación positiva. Crear oportunidades para que los estudiantes practiquen sus habilidades sociales en un entorno seguro y de apoyo. La autoeficacia está directamente vinculada con la habilidad de los estudiantes para enfrentar desafíos sociales. Los estudiantes con alta autoeficacia son más propensos a abordar situaciones sociales con confianza y efectividad (Robles, 2020).
4. Recomendar a los docentes fomentar un entorno en el aula en el que los estudiantes se sientan a gusto compartiendo sus ideas y opiniones. Esto abarca la implementación de reglas claras de respeto y escuchar activamente durante las discusiones en clase. Un entorno de diálogo abierto permite a los estudiantes practicar la comunicación eficaz y la solución de conflictos en un contexto seguro y de apoyo (Domínguez & Palomares, 2020).

REFERENCIAS

- Aguirre, C. V. I., Gamarra, V. J. A., Lira, S. N. A., & Carcausto, W. (2021). The continuous training of early childhood teachers in Latin America: a systematic review. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111.
<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/890/919>
- Alquinga, C. N. C., Morales, F. C. F., Abata, Q. D. G., & Valencia, L. M. J. (2023). *Development of social skills in second year high school students in an educational institution in Quito - Ecuador*. 7, 10542–10556.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5239/7926>
- Alvarez, M. K. F. (2016). *Bullying and social skills in adolescents of two state educational institution in Ate*. 24(2), 205–215.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155/116>
- Anampi, A. C. del R., Aguilar, C. E. N., Costilla, C. P. C., & Bohórquez, F. M. C. (2018). Environmental management in organizations analysis from environmental costs. *Revista Venezolana De Gerencia*, 23(84), 1–11.
<https://www.redalyc.org/journal/290/29058776009/29058776009.pdf>
- Araneda, M. J., & Montre, Á. V. (2021). Social skills in citizenship study plans at schools in the concepción and arauco provinces region of biobío, Chile. *Revista Educación*, 45, 0–13. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00139.pdf>
- Aucasi, T. G. M. (2022). Strategies for the development of social skills in students of the Santillana Educational Institution, 2020. *Horizonte de La Ciencia*, 12.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1070>
- Bandura, A. (1977). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Cáceres, P. K. F. (2020). *Virtual education: Creating affective spaces of coexistence and learning in times of COVID-19*. 9.
<https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/284/424>
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19th ed.).

Editorial San Marcos E I R Ltda.

Castro, P. M., & Morales, R. M. E. (2015). *Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children*. 19(3), 1–32.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v19n3/1409-4258-ree-19-03-00132.pdf>

Domínguez, R. F. J., & Palomares, R. A. (2020). The flipped classroom as an active methodology to promote centrality in the students as protagonist of their own learning. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 26, 261–275.

Eisenberg, N., Fabes, R. A., & Spinrad, T. L. (2006). Prosocial Development. In *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development*, Vol. 3, 6th ed. (pp. 646–718). John Wiley & Sons, Inc.

Espinoza, V., Rosas, R., Schmid, B., & Saravia, J. (2022). *Implementation of a program to promote socioemotional skills*. 151–162.

<https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n3/0718-0705-estped-48-03-151.pdf>

Esteves, R., Paredes, P., Calcina, R., & Yapuchura, R. (2020). *Social Skills in adolescents and Family Functionality*. 11(1), 16–27.

http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-16.pdf

Estrada, A. E. G. (2019). *Social skills and aggressiveness of students of secondary level*. 22(4), 299–305.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>

Estrada, A. E. G., & Mamani, U. H. J. (2020). *Social skills and school social environment in basic education students*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-135.pdf>

Estrada, A. E. G., Mamani, U. H. J., & Gallegos, R. N. A. (2020a).

Psychoeducational strategies for the development of social skills in peruvian students of primary education. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709–713.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/55965387007.pdf>

Estrada, A. E. G., Mamani, U. H. J., & Gallegos, R. N. A. (2020b).

Psychoeducational strategies for the development of social skills of secondary

school students. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/n39/2528-7907-rsan-39-00116.pdf>

Fundación Baltazar y Nicolás. (2020). *Evaluación Continua del Impacto de la COVID 19 en indicadores del desarrollo de Niños y Niñas menores de 6 años*. *Evaluación Continua del Impacto de la COVID 19 en indicadores del desarrollo de Niños y Niñas menores*. 1–3. <https://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/rv-ds/proyecto/evaluacion-continua-del-impacto-la-covid-19-ninas-ninos-menores-6-anos-ecic-19/#:~:text=La ECIC 19 evalúa en,condiciones sociales consideradas de vulnerabilidad>.

Fundación Europea Sociedad y Educación. (2021). “*Más allá del aprendizaje académico*”. Fundación Europea Sociedad y Educación. <https://www.sociedadyeducacion.org/blog/mas-alla-del-aprendizaje-academico/>

Gómez, F. I. (2017). *The role of the social educator in the dynamization of motivating and autotelic socio-educational programs in schools*. 588–592. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855599.pdf>

Gómez, M. B. isabel, & Oyola, M. M. claudia. (2012). *Teaching strategies based on the use of ict applications in the course of physical in media education*. 10(1), 17–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495590>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Infotmatica [INEI]. (2022). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad*. 3(1), 10–27. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARRROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2021.pdf

Jaimes, C., Cruz, L., Vega, E., Balladares, P., & Matta, H. (2019). *Social skills among adolescent students at a pre university center in Lima Norte*. 3(1), 39–43. <https://scholar.archive.org/work/52ydc6mysrhdren6cvp3humjvu/access/wayback>

[/http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/download/27/pdf](http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/download/27/pdf)

Jaramillo, V. B., & Guzmán, A. N. (2019). *Social skills in school environments*. 3, 151–162.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RULuisAmigo/article/view/3263/2499>

Kellert, S., & Heerwagen, J. (2007). *Naturaleza y curación: la ciencia, la teoría y la promesa del diseño biofílico*. En Guenther, R. y G. Vittori, eds. *Arquitectura Sanitaria Sostenible*. Hoboken, Nueva Jersey: John Wiley.

Laorden, G. C., & Pérez, L. C. (2002). *Space as a facilitating element of learning an experience in initial teacher training*. 133–146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=243780>

León, C. O. L., Novoa, G. A., Bravo, O. F., Romero, J. H., & López, J. H. (2018). *Environments of learning conceptual foundation learning environments*.

<https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fundamento-Conceptual-Ambientes-de-Aprendizaje.pdf>

Mamani, F. E., Tejada, G. M. L., Ponce, C. W. C., & Sayco, Y. A. (2016). *He social skills and the interpersonal communication of the students of the national university of altiplano - Puno*.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>

Mejía, G. C. G., Michalón, D. D. E., Michalón, A. R. A., López, F. R., Palmero, U. D. E., & Sánchez, G. S. (2017). *Hybrid learning spaces towards an education of the future at the Guayaquil University*.

<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n3/ms10315.pdf>

Mendo, L. S., León del Barco, B., Felipe, C. E., Polo del Río, I., & Palacios, G. V. (2016). *Evaluation of social skills of social education students*. 21(1), 139–156.

<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48338/14031-56177-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miranda, Z. E., Riqueme, M. E., Cid, C. H., & Riquelme, B. P. (2014). *Confirmatory factor analysis in the social skills scale in Chilean university students*. 46(2), 73–

82. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70010-X](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70010-X)

- Mora, V. F., & Hooper, S. C. (2016). *Collaborative Work in Virtual Learning Environments: Some*. 20(2), 1–26. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v20n2/1409-4258-ree-20-02-00393.pdf>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Trujillo, R. R., Romero, D. H., Medina, B. W., & Novoa, R. E. (2023). *Metodología de investigación total: Cuantitativa - Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.
- Núñez, H. C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez, C. D. S., Rivera, F. D. G., & Núñez, E. M. W. (2019). *Social skills in academic performance in teens*. 37–49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[Unesco]. (2021). *Estudio de Unesco a escolares midió habilidades socioemocionales, que empiezan a ganar terreno en la educación formal*. La Diaria Educación. <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2021/12/estudio-de-unesco-a-escolares-midio-habilidades-socioemocionales-que-empiezan-a-ganar-terreno-en-la-educacion-formal/>
- Quesada, C. M. J. (2019). *School infrastructure in the central pacific region of costa rica: designs that promote learning in the classroom*. 43. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00293.pdf>
- Ramírez, C. Y. (2017). *Family social climate and social skills in primary education students in Cajamarca*. 8, 63–70.
- Riera, J. M. A., Ferrer, R. M., & Ribas, M. C. (2014). *The organization of space for learning environments in Early childhood education: meaning, history and reflections*. 3(2), 19–39. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4726>
- Robles, H. (2020). *Academic self-efficacy scale of college students in Lima*. 28(1), 99–107. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2115/2195>
- Roca, E. (2014). *CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES* (Cuarta edi). ACDE. http://www.cop.es/colegiados/pv00520/pdf/Habilidades_sociales-Dale

una mirada.pdf

- Rodriguez, M. E., Vidal, E. R., & Cossio, B. M. (2020). Development of social skills of students entering university. *Papeles de Trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural*, 37, 112–128. <https://doi.org/10.35305/v0i37.7>
- Rosas, C. A. R. (2021). *Social skills assessment instruments*. 6(4), 337–357. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926998>
- Ruiz, A. V. M., & Jaramillo, C. E. A. (2010). *Social skills in psychology students from Universidad cooperativa de Colombia, Montería*. 53–63. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/366/370>
- Saavedra, M. J., Gonzales, C. G. L., & Ruiz, F. E. M. (2021). *JADIMOG program for social skills in students who receive virtual education, Tarapoto, 2021*. 2215, 3659–3676. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2119/3072>
- Sandoval, P. A., González, R. V., & Madriz, B. L. (2020). Challenges and opportunities: theater as pedagogical mediation for the development of social skills. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 65–77. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v22n32/2215-4132-rie-22-32-65.pdf>
- Santos, P. M. L., Martínez, M. F., Garoz, P. I., & García, R. L. (2021). Reflection in university service-learning in physical activity and sport. keys to personal, academic and professional learning. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 27(27), 9–29. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4574/3794>
- Tonato, R. L. M., & Valencia, N. E. R. (2021). *Social networks and their influence on the development of social skills of adolescents*. VI, 125–134. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2555/3432>
- Yugcha, M. C., Mayorga, T. A. D. C., Topón, G. S. M., Alarcón, J. D. F., & López, L. C. E. (2023). The importance of social and emotional learning for academic success and life in general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163–6179. https://www.researchgate.net/publication/370672350_La_Importancia_del_Apre

ndizaje_Socioemocional_para_el_exito_Academico_y_la_Vida_en_general/link/
645d24964353ba3b3b5c1b44/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGF
nZSI6InB1YmxpY2F0aW9uliwicGFnZSI6InB1YmxpY2

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Espacios inspiradores	La variable "espacios inspiradores" se refiere a aquellos entornos educativos diseñados para maximizar el bienestar y el rendimiento cognitivo y emocional de los estudiantes mediante la integración de elementos naturales y patrones biofílicos. Este concepto, basado en el modelo teórico de Kellert y Heerwagen (2007), implica la creación de espacios que fomentan una conexión profunda y significativa con la naturaleza, mejorando así la experiencia de aprendizaje y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.	Se realizará un programa de los espacios inspiradores.	Vistas y vínculos con la naturaleza <hr/> Diversidad de materiales naturales <hr/> Estimulación sensorial <hr/> Espacio de transición		TALLER	
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014).	Se utilizará el cuestionario de habilidades sociales que permitirá medir la variable dependiente.	Autoconocimiento y conocimiento de los demás Aprender a afrontar situaciones sociales La resolución de conflictos y toma de decisiones	Conocimiento de fortalezas y debilidades. <hr/> Reconocimiento de emociones propias y ajenas. <hr/> Empatía y comprensión de los demás. <hr/> Comunicación efectiva. <hr/> Asertividad. <hr/> Manejo del estrés en situaciones sociales. <hr/> Identificación de problemas y alternativas. <hr/> Evaluación de opciones y consecuencias. <hr/> Implementación de soluciones efectivas.	1,2,3 <hr/> 4,5,6 <hr/> 7 <hr/> 8,9,10 <hr/> 11,12 <hr/> 13,14 <hr/> 15,16 <hr/> 17,18 <hr/> 19,20,21	Ordinal Siempre= 3 A veces=2 Nunca= 1

Anexo 2: instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones

- ® Por favor, desarrolle todos los reactivos.
- ® El desarrollo de este cuestionario tiene una duración de 5 minutos.
- ® Para calificar cada reactivo, utilice las opciones de respuesta que se encuentra a la derecha del cuestionario.

N°	Ítems	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	Autoconocimiento y conocimiento de los demás			
1	Reconozco mis fortalezas y debilidades.			
2	Sé cómo mis fortalezas pueden ayudarme en diferentes situaciones.			
3	Puedo identificar las fortalezas y debilidades de los demás.			
4	Puedo identificar mis emociones en diferentes situaciones.			
5	Entiendo cómo mis emociones afectan mi comportamiento.			
6	Reconozco las emociones de los demás en sus expresiones faciales y tono de voz.			
7	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás y entender sus perspectivas.			
	Aprender a afrontar situaciones sociales			
8	Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara y directa.			
9	Me siento cómodo/a hablando en público.			
10	Sé cómo iniciar y mantener conversaciones con desconocidos.			
11	Sé cómo manejar conflictos de manera asertiva.			
12	Puedo defender mis derechos sin agredir a los demás.			
13	Puedo mantener la calma en situaciones sociales estresantes.			
14	Utilizo técnicas de relajación cuando estoy nervioso/a en situaciones sociales.			
	La resolución de conflictos y toma de decisiones			
15	Puedo identificar claramente los problemas en una situación de conflicto.			
16	Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión.			
17	Evalúo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de actuar.			
18	Tomo decisiones basadas en un análisis cuidadoso de las opciones disponibles.			
19	Soy capaz de negociar soluciones que beneficien a ambas partes en un conflicto.			
20	Implemento soluciones de manera efectiva una vez que he tomado una decisión.			
21	Puedo ajustar mis decisiones si las circunstancias cambian.			

Ficha técnica

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario habilidades sociales
Fecha de Creación:	2024
Autor(es):	Cobeñas Cruz Luz Gisela
Procedencia	Piura
Administración	Individual/Grupal
Tiempo de aplicación	20 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está constituido por 3 dimensiones: Autoconocimiento y conocimiento de los demás, aprender a afrontar situaciones sociales y la resolución de conflictos y toma de decisiones.
Objetivo:	Medir el desarrollo socioemocional en los estudiantes
Escala de Respuestas:	Siempre (3), A veces (2), Nunca (1)
Niveles:	Nivel ato, medio, bajo
Confiabilidad:	Prueba piloto alfa de Cronbach (0.800)
Validez contenida	Será por 3 profesionales expertos

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos para la recolección de datos

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Paita, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalles	Calificación
Suficiencia	El/La ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Habilidades Sociales

Definición de la variable/categoría: Se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento y conocimiento de los demás	Conocimiento de fortalezas y debilidades	Reconozco mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
		Se cómo mis fortalezas pueden ayudarme en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Puedo identificar mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones propias y ajenas	Puedo identificar mis emociones en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Entiendo como mis emociones afectan mi comportamiento	1	1	1	1	
		Reconozco las emociones de los demás en sus expresiones faciales y tono de voz	1	1	1	1	
	Empatía y comprensión de los demás	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás y entender sus perspectivas	1	1	1	1	
	Comunicación		1	1	1	1	

Aprender a afrontar situaciones sociales	efectiva	Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara y directa	1	1	1	1	
		Me siento cómodo hablando en público	1	1	1	1	
		Se cómo iniciar y mantener conversaciones con desconocidos	1	1	1	1	
	Asertividad	Se cómo manejar conflictos de manera asertiva	1	1	1	1	
		Puedo defender mis derechos sin agredir a los demás	1	1	1	1	
	Manejo del estrés en situaciones sociales	Puedo mantener la calma en situaciones sociales estresantes.	1	1	1	1	
		Utilizo técnicas de relajación cuando estoy nervioso en situaciones sociales.	1	1	1	1	
La Resolución de conflictos y toma de decisiones	Identificación de problemas y alternativas	Puedo identificar claramente los problemas en una situación de conflicto	1	1	1	1	
		Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión	1	1	1	1	
	Evaluación de opciones y consecuencias	Evalué las posibles consecuencias de mis decisiones antes de actuar	1	1	1	1	
		Tomo decisiones basadas en un análisis cuidadoso de las opciones disponibles	1	1	1	1	
	Implementación de soluciones efectivas	Soy capaz de negociar soluciones que beneficien a ambas partes en un conflicto	1	1	1	1	
		Implemento situaciones de manera efectiva una vez que haya tomado una decisión	1	1	1	1	
		Puedo ajustar mis decisiones si las circunstancias cambian	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo socioemocional en los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	MG. RODRIGO PAZ VALLE
Documento de identidad	43593416
Años de experiencia en el área	12 AÑOS
Máximo Grado Académico	MAESTRIA
Nacionalidad	PERUANA
Institución	PROGRAMA AURORA, MIMP
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	923102191
Firma	 Mg. Rodrigo Paz Valle PSICÓLOGO C. Ps. P. 21751
Fecha	06/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Paíta, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalles	Calificación
Suficiencia	El/La ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Habilidades Sociales

Definición de la variable/categoría: Se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento y conocimiento de los demás	Conocimiento de fortalezas y debilidades	Reconozco mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
		Se cómo mis fortalezas pueden ayudarme en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Puedo identificar mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones propias y ajenas	Puedo identificar mis emociones en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Entiendo como mis emociones afectan mi comportamiento	1	1	1	1	
		Reconozco las emociones de los demás en sus expresiones faciales y tono de voz	1	1	1	1	
	Empatía y comprensión de los demás	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás y entender sus perspectivas	1	1	1	1	

Aprender a afrontar situaciones sociales	Comunicación efectiva						
		Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara y directa	1	1	1	1	
		Me siento cómodo hablando en público	1	1	1	1	
	Asertividad	Se cómo iniciar y mantener conversaciones con desconocidos	1	1	1	1	
		Se cómo manejar conflictos de manera asertiva	1	1	1	1	
	Manejo del estrés en situaciones sociales	Puedo defender mis derechos sin agredir a los demás	1	1	1	1	
		Puedo mantener la calma en situaciones sociales estresantes.	1	1	1	1	
		Utilizo técnicas de relajación cuando estoy nervioso en situaciones sociales.	1	1	1	1	
La Resolución de conflictos y toma de decisiones	Identificación de problemas y alternativas	Puedo identificar claramente los problemas en una situación de conflicto	1	1	1	1	
		Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión	1	1	1	1	
	Evaluación de opciones y consecuencias	Evaluó las posibles consecuencias de mis decisiones antes de actuar	1	1	1	1	
		Tomo decisiones basadas en un análisis cuidadoso de las opciones disponibles	1	1	1	1	
	Implementación de soluciones efectivas	Soy capaz de negociar soluciones que beneficien a ambas partes en un conflicto	1	1	1	1	
		Implemento situaciones de manera efectiva una vez que haya tomado una decisión	1	1	1	1	
		Puedo ajustar mis decisiones si las circunstancias cambian	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo socioemocional en los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	DR. JUAN JOSE SAAVEDRA OLIVOS
Documento de identidad	03874808
Años de experiencia en el área	5 AÑOS
Máximo Grado Académico	DOCTORADO
Nacionalidad	PERUANA
Institución	IE FAP SAMUEL ORDÓÑEZ VELÁZQUEZ
Cargo	DIRECTOR
Número telefónico	949500251
Firma	
Fecha	06/06/2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa inicial de Paíta, 2024". Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalles	Calificación
Suficiencia	El/La ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

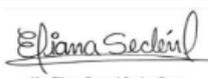
Matriz de validación del cuestionario/guía de entrevista de la variable/categoría Habilidades Sociales

Definición de la variable/categoría: Se definen como un conjunto de competencias emocionales y conductuales que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adaptativa en diversos escenarios sociales (Roca, 2014).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoconocimiento y conocimiento de los demás	Conocimiento de fortalezas y debilidades	Reconozco mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
		Se cómo mis fortalezas pueden ayudarme en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Puedo identificar mis fortalezas y debilidades	1	1	1	1	
	Reconocimiento de emociones propias y ajenas	Puedo identificar mis emociones en diferentes situaciones	1	1	1	1	
		Entiendo como mis emociones afectan mi comportamiento	1	1	1	1	
		Reconozco las emociones de los demás en sus expresiones faciales y tono de voz	1	1	1	1	
	Empatía y comprensión de los demás	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás y entender sus perspectivas	1	1	1	1	

Aprender a afrontar situaciones sociales	Comunicación efectiva	Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara y directa	1	1	1	1	
		Me siento cómodo hablando en público	1	1	1	1	
		Se cómo iniciar y mantener conversaciones con desconocidos	1	1	1	1	
	Asertividad	Se cómo manejar conflictos de manera asertiva	1	1	1	1	
		Puedo defender mis derechos sin agredir a los demás	1	1	1	1	
	Manejo del estrés en situaciones sociales	Puedo mantener la calma en situaciones sociales estresantes.	1	1	1	1	
		Utilizo técnicas de relajación cuando estoy nervioso en situaciones sociales.	1	1	1	1	
	La Resolución de conflictos y toma de decisiones	Identificación de problemas y alternativas	Puedo identificar claramente los problemas en una situación de conflicto	1	1	1	1
Considero diferentes alternativas antes de tomar una decisión			1	1	1	1	
Evaluación de opciones y consecuencias		Evaluó las posibles consecuencias de mis decisiones antes de actuar	1	1	1	1	
		Tomo decisiones basadas en un análisis cuidadoso de las opciones disponibles	1	1	1	1	
Implementación de soluciones efectivas		Soy capaz de negociar soluciones que beneficien a ambas partes en un conflicto	1	1	1	1	
		Implemento situaciones de manera efectiva una vez que haya tomado una decisión	1	1	1	1	
		Puedo ajustar mis decisiones si las circunstancias cambian	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Habilidades sociales
Objetivo del instrumento	Medir el desarrollo socioemocional en los estudiantes
Nombres y apellidos del experto	DR. ELISA SAMAME ZAPATA
Documento de identidad	42029130
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	PERUANA
Institución	Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables
Cargo	Coordinadora-psicóloga
Número telefónico	944100740
Firma	 Mg. Eliana Raquel Sección Pérez GPAE. 13219
Fecha	06/06/2024

Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

Estadísticas de fiabilidad

Alpha	
Cronbach	N de elementos
,800	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	44.80	49.900	0.639	0.827
P2	45.30	57.900	0.269	0.834
P3	45.20	53.600	0.590	0.812
P4	45.20	56.500	0.428	0.821
P5	44.80	57.550	0.453	0.820
P6	45.10	52.200	0.739	0.812
P7	45.30	57.900	0.269	0.834
P8	45.20	53.600	0.590	0.812
P9	45.20	56.500	0.428	0.821
P10	44.80	57.550	0.453	0.820
P11	45.10	52.200	0.739	0.812
P12	45.20	53.600	0.590	0.812
P13	44.80	57.550	0.453	0.820
P14	45.10	52.200	0.739	0.812
P15	45.30	57.900	0.269	0.834
P16	45.10	52.200	0.739	0.812
P17	44.80	57.550	0.453	0.820
P18	45.30	57.900	0.269	0.834
P19	45.10	52.200	0.739	0.812
P20	45.10	52.200	0.739	0.812
P21	46.00	54.111	0.545	0.809

Anexo 5: Consentimiento o asentamiento informado UCV

Asentimiento Informado

Título de la investigación: "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paita, 2024"

Investigador: Luz Gisela Cobeñas Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paita, 2024", cuyo objetivo es "Determinar si los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024". Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de Ugel Paita

El impacto de esta investigación será "De qué manera los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paita, 2024".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

3. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas sobre Los Espacios Inspiradores Esta encuesta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paita, 2024, tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de su aula de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Cobeñas Cruz Luz Gisela email: profeinicial03@gmail.com y asesor Mg. Merino Flores, Irene email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....Firma:.....

Fecha y hora:

.....



Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paña, 2024"

Investigador: Luz Gisela Cobañas Cruz

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Espacios Inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paña, 2024", cuyo objetivo es "Determinar si los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paña, 2024". Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de Ugel Paña.

El impacto de esta investigación será: De qué manera los espacios inspiradores fortalecen las habilidades sociales en los estudiantes de una Institución Educativa Inicial de Paña, 2024".

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos de preguntas Los Espacios Inspiradores Esta encuesta para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial de Paña, 2024". Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 5 minutos y se realizará en el ambiente de su aula de la institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (es) Cobañas Cruz Luz Gisela email: profainicial03@gmail.com y asesor Mg. Merino Flores, Irene email: merinof@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada **Nombre y apellidos**

Fecha y hora:

Nombre y apellidos: Firma

Fecha y hora:



Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



Institución Educativa N° 1479

A.H. "1° de Junio" – Paita Tel. 979564732



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Paita, 29 de Mayo del 2024

CARTA N° 001 -2024-IE.1479.D.

Lic. LUZ GISELA COBEÑAS CRUZ
Docente Nivel Inicial I.E 1479 – Paita

ASUNTO : Realizar Proyecto de Investigación en la Institución Educativa N° 1479.

Referencia : Carta S/N Universidad Cesar Vallejos (05/05/2024)

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y en atención a su carta presentada sobre la realización del Proyecto de Investigación para obtener el grado de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa titulada **"Espacios inspiradores para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa inicial 2024"**.

Le comunico que sí puede realizar la investigación de su proyecto y aplicar sus instrumentos de recolección de datos en esta institución educativa.

Reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal

Atentamente,




Lic. Mariela López Callirgos
CPPe N° 2140336848
DIRECTORA

Anexo 8: Otras evidencias

"Aulas de Inspiración: Espacios Transformadores para Estudiantes"



INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de mejorar el entorno educativo y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, surge el programa "Aulas de Inspiración: Espacios Transformadores para Estudiantes". Este programa se centra en la creación y optimización de espacios físicos y virtuales que promuevan la inspiración, creatividad y bienestar emocional de los estudiantes. Se basa en la premisa de que un entorno adecuado puede potenciar el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los alumnos. A través de un diseño innovador y una metodología participativa, el programa pretende transformar los espacios educativos en lugares que estimulen el pensamiento crítico, la colaboración y el crecimiento personal.

Objetivo General:

Crear y optimizar espacios educativos que inspiren y motiven a los estudiantes, mejorando su bienestar emocional, rendimiento académico y desarrollo integral.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar y adaptar aulas y espacios comunes que fomenten la creatividad y el aprendizaje colaborativo.
2. Implementar tecnologías y recursos didácticos innovadores que faciliten el aprendizaje interactivo.
3. Promover la participación activa de los estudiantes en el diseño y mantenimiento de los espacios educativos.
4. Evaluar el impacto de los cambios en el entorno educativo sobre el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes.

Metodología

El programa se desarrollará mediante una metodología participativa y multidisciplinaria, involucrando a los estudiantes en todas las fases del proyecto. Se llevarán a cabo talleres y sesiones donde los estudiantes podrán aportar ideas y sugerencias para el diseño de los espacios. Además, se utilizarán encuestas y grupos focales para evaluar las necesidades y preferencias de los alumnos. La implementación de las mejoras se realizará de manera colaborativa, promoviendo la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Se hará un

seguimiento continuo del impacto de los cambios a través de evaluaciones periódicas, permitiendo ajustes y mejoras constantes basadas en el feedback de los alumnos.

Sesión 1: Introducción y Autoconocimiento

Objetivo: Establecer una base para el autoconocimiento y crear un ambiente seguro y de confianza.

Inicio (15 minutos)

Dinámica de presentación: "La Telaraña de Conexiones" con hilo de lana. Cada estudiante se presenta y dice algo único sobre sí mismo mientras sostiene el hilo y lo lanza a otro compañero.

Desarrollo (60 minutos)

Actividad "Mi Mapa Personal": Los estudiantes dibujan un mapa que represente sus intereses, talentos y metas personales.

Reflexión grupal: Compartir voluntariamente el mapa personal y discutir cómo cada persona se ve a sí misma.

Cierre (15 minutos)

Círculo de cierre: Los estudiantes comparten cómo se sintieron durante la actividad y una cosa nueva que aprendieron sobre sí mismos.

Sesión 2: Conocimiento de los Demás

Objetivo: Fomentar la empatía y el entendimiento mutuo.

Inicio (15 minutos)

Juego de "Dos Verdades y una Mentira" para romper el hielo.

Desarrollo (60 minutos)

Actividad "Historias Compartidas": En parejas, los estudiantes comparten una historia significativa de sus vidas. Luego, cada uno presenta la historia de su compañero al grupo.

Discusión sobre la importancia de la empatía y la escucha activa.

Cierre (15 minutos)

Reflexión escrita: Cada estudiante escribe una breve reflexión sobre lo que aprendió acerca de su compañero y cómo esto puede ayudarles a relacionarse mejor con los demás.

Sesión 3: Afrontando Situaciones Sociales

Objetivo: Aprender técnicas para manejar situaciones sociales con confianza y efectividad.

Inicio (15 minutos)

Ejercicio de calentamiento: "El Espejo". En parejas, uno imita los movimientos del otro.

Desarrollo (60 minutos)

Role-playing de situaciones sociales comunes (p.ej., hacer nuevos amigos, participar en una conversación en grupo).

Debate sobre estrategias efectivas para manejar estas situaciones.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: Cada estudiante comparte una estrategia que encontró útil y cómo planea usarla en el futuro.

Sesión 4: Resolución de Conflictos

Objetivo: Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera constructiva.

Inicio (15 minutos)

Juego "Conflictos Imaginarios": Los estudiantes inventan conflictos divertidos y los presentan al grupo.

Desarrollo (60 minutos)

Taller de resolución de conflictos: Técnicas de negociación y mediación. Simulación de conflictos y práctica de resolución.

Discusión sobre la importancia de la comunicación y el respeto mutuo.

Cierre (15 minutos)

Reflexión individual: Escribir sobre una situación conflictiva que hayan enfrentado y cómo podrían haberla manejado mejor utilizando lo aprendido.

Sesión 5: Toma de Decisiones

Objetivo: Mejorar la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables.

Inicio (15 minutos)

Actividad de toma de decisiones rápidas: "Dilemas Morales" en grupos pequeños.

Desarrollo (60 minutos)

Taller sobre el proceso de toma de decisiones: Identificación de opciones, análisis de consecuencias, elección y evaluación.

Role-playing de situaciones que requieran toma de decisiones importantes.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: Compartir una decisión difícil que hayan tomado y cómo el proceso podría haber sido diferente con lo aprendido.

Sesión 6: Autoconocimiento Profundo

Objetivo: Profundizar en el autoconocimiento a través de la reflexión y la autoevaluación.

Inicio (15 minutos)

Meditación guiada para la reflexión interna.

Desarrollo (60 minutos)

Actividad "El Diario del Autoconocimiento": Los estudiantes escriben sobre sus fortalezas, debilidades, valores y metas a largo plazo.

Discusión en pequeños grupos sobre los descubrimientos personales.

Cierre (15 minutos)

Círculo de cierre: Compartir cómo se sienten al conocerse mejor a sí mismos.

Sesión 7: Conocimiento de los Demás Profundo

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales mediante el conocimiento profundo de los demás.

Inicio (15 minutos)

Dinámica de presentación: "El Árbol de la Vida". Cada estudiante comparte algo significativo sobre su vida.

Desarrollo (60 minutos)

Actividad "La Entrevista Profunda": En parejas, los estudiantes se entrevistan mutuamente sobre sus sueños, miedos y experiencias de vida.

Reflexión grupal sobre la importancia de conocer a los demás a un nivel más profundo.

Cierre (15 minutos)

Reflexión escrita: Cada estudiante escribe sobre lo que aprendió acerca de su compañero y cómo esto impacta su percepción y relación.

Sesión 8: Afrontando Situaciones Sociales Complejas

Objetivo: Desarrollar habilidades para enfrentar situaciones sociales más complejas.

Inicio (15 minutos)

Juego "El Nudo Humano" para fomentar la colaboración y la comunicación.

Desarrollo (60 minutos)

Taller de manejo de situaciones sociales complejas (p.ej., enfrentar el rechazo, manejar la presión de grupo).

Role-playing y análisis de casos reales.

Cierre (15 minutos)

Reflexión individual: Escribir sobre una situación social compleja que podrían enfrentar y cómo planean manejarla.

Sesión 9: Resolución de Conflictos Avanzada

Objetivo: Aplicar técnicas avanzadas de resolución de conflictos.

Inicio (15 minutos)

Actividad de calentamiento: "El Juego del Teléfono" con mensajes complejos.

Desarrollo (60 minutos)

Taller de resolución de conflictos avanzados: Técnicas de mediación y negociación en situaciones difíciles.

Simulación de conflictos complejos y práctica de resolución.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: Compartir una experiencia de conflicto reciente y discutir cómo aplicarán las técnicas aprendidas.

Sesión 10: Integración y Evaluación

Objetivo: Integrar todo lo aprendido y evaluar el progreso.

Inicio (15 minutos)

Dinámica de inicio: "El Reflejo de Mi Compañero". En parejas, cada estudiante dice algo positivo que ha notado en su compañero durante el programa.

Desarrollo (60 minutos)

Actividad "Proyecto Final": En grupos, los estudiantes crean un proyecto que refleje lo aprendido sobre habilidades sociales (p.ej., una obra de teatro, una presentación, un video).

Presentación de proyectos y feedback del grupo.

Cierre (15 minutos)

Evaluación del programa: Los estudiantes completan una encuesta anónima sobre su experiencia y aprendizaje.

Círculo de cierre: Reflexión final sobre el programa y compartir los planes para aplicar las habilidades sociales en el futuro.

Panel fotográfico



